

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad San Jorge	Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales	50011941	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Grado	Educación Infantil - Infant Education		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Educación Infantil - Infant Education por la Universidad San Jorge			
RAMA DE CONOCIMIENTO	CONJUNTO		
Ciencias Sociales y Jurídicas	No		
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
Sí	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007		
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
ANDREW BRIAN TUNNICLIFFE TUNNICLIFFE	ADJUNTO AL RECTOR DEL ÁREA DE INTERNACIONAL Y CALIDAD		
Tipo Documento	Número Documento		
NIE	X1313216P		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
JOSÉ MANUEL MURGOITIO GARCÍA	SECRETARIO GENERAL		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	29099947W		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
AMAYA GIL ALBAROVA	VICERRECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y ESTUDIANTES		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	25134138Z		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA KM.299	50830	Villanueva de Gállego	672357884
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
jmmurgoitio@usj.es	Zaragoza	976077584	

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Zaragoza, a ____ de _____ de ____
	Firma: Representante legal de la Universidad

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Educación Infantil - Infant Education por la Universidad San Jorge	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
LISTADO DE MENCIONES				
Mención en Lengua extranjera (Inglés)				
Mención en Educación Física				
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad				
RAMA		ISCED 1	ISCED 2	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Formación de docentes de enseñanza infantil		
HABILITA PARA PROFESIÓN REGULADA:		Maestro en Educación Infantil		
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007			
NORMA	Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007			
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación				
UNIVERSIDAD SOLICITANTE				
Universidad San Jorge				
LISTADO DE UNIVERSIDADES				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
073	Universidad San Jorge			
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS				
CÓDIGO	UNIVERSIDAD			
No existen datos				
LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES				
No existen datos				

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	63	44
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
30	97	6
LISTADO DE MENCIONES		
MENCIÓN		CRÉDITOS OPTATIVOS
Mención en Lengua extranjera (Inglés)		30.
Mención en Educación Física		30.
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad		30.

1.3. Universidad San Jorge

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
50011941	Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

1.3.2. Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
60	60	60
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
60	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	48.0	72.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	60.0
RESTO DE AÑOS	30.0	60.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.usj.es/alumnos/regimen_de_permanencia		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
No existen datos
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
E06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
E13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
E14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
E19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
E23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
E24 - Dominar las técnicas de observación y registro.
E25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
E26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
E27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
E29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
E35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
E36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
E37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
E38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
E45 - Conocer la tradición oral y el folklore.
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
E59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
E60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
E61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
E62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
E63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
E64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
E65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
E66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2.1. Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de grado y/o licenciatura e ingeniería ofertados por la Universidad San Jorge se deberán tener en cuenta los siguientes supuestos (según RD 1892/2008 de 14 de noviembre y sus posteriores correcciones y modificaciones):

1. Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad.

El Real Decreto 1892/2008 (BOE de 14 de noviembre) y sus posteriores modificaciones, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades españolas, define una nueva prueba de acceso a estas enseñanzas. El citado Real Decreto establece que, además de la prueba general obligatoria para los estudiantes de bachillerato para acceder a la Universidad, estos podrán presentarse de forma voluntaria a una prueba específica que les permitirá incrementar su nota de admisión. En concreto, se establece que, para la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado en las que se produzca un procedimiento de concurrencia competitiva, es decir, en el que el número de solicitudes sea superior al de plazas ofertadas, las universidades utilizarán para la adjudicación de las plazas la nota de admisión que corresponda, que se calculará con la fórmula siguiente:

$$\text{Nota de admisión} = 0,6 \cdot \text{NMB} + 0,4 \cdot \text{CFG} + a \cdot \text{M1} + b \cdot \text{M2}$$

NMB = Nota media del Bachillerato

CFG = Calificación de la fase general

M1, M2 = Las dos mejores calificaciones de las materias superadas de la fase específica

a, b = Parámetros de ponderación de las materias de la fase específica (valor del índice a determinar por la Universidad en función de la idoneidad de la materia con el grado que se relaciona)

De este modo, la nota de admisión incorporará las calificaciones de las materias de la fase específica en el caso de que dichas materias estén adscritas a la rama de conocimiento del título al que se quiera ser admitido, de acuerdo con el Anexo I del citado Real Decreto.

2. Superar la prueba de acceso para mayores de 25 años.

Dirigida a personas que cumplan, o hayan cumplido, los veinticinco años de edad antes del día 1 de octubre del año natural en que se celebre la prueba y no cumplan otro requisito de acceso.

Los aspirantes pueden realizar la prueba de acceso en la Universidad de su elección, siempre que existan en ésta los estudios que deseen cursar, correspondiéndoles con carácter preferente, a efectos de ingreso, la Universidad en la que hayan superado la prueba.

No está permitido realizar la prueba de acceso, para un mismo curso académico, en más de una Universidad. En caso contrario, quedarán automáticamente anuladas todas las pruebas realizadas.

3. Acceso a la Universidad mediante acreditación de experiencia laboral o profesional (mayores de 40 años).

Dirigido a candidatos con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad antes de día 1 de octubre del año de comienzo del curso académico.

La evaluación se desarrollará en dos fases; valoración de la experiencia profesional en relación al Grado solicitado y entrevista personal.

Esta prueba permite solicitar admisión exclusivamente en el Grado para el cual haya resultado apto en la Universidad en la que haya realizado la prueba.

4. Superar la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 45 años.

Dirigido a aquellos que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías ni puedan acreditar experiencia laboral o profesional.

Los aspirantes pueden realizar la prueba de acceso en la Universidad de su elección, siempre que existan en ésta los estudios que deseen cursar, correspondiéndoles exclusivamente a efectos de ingreso, la Universidad en la que hayan superado la prueba.

No está permitido realizar la prueba de acceso, para un mismo curso académico, en más de una Universidad. En caso contrario, quedarán automáticamente anuladas todas las pruebas realizadas. Tampoco está permitido realizar a la prueba de acceso de los mayores de veinticinco y la de los mayores de cuarenta y cinco años en un mismo año.

5. Poseer un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico superior de Artes Plásticas y Diseño, o Técnico Deportivo Superior o titulación equivalente.

Quienes posean alguno de los títulos indicados en este punto podrán acceder sin necesidad de prueba a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

A efectos de ordenar las solicitudes cuando sea necesario, se establecerá admisión preferente mediante la adscripción de cada uno de los títulos a las ramas de conocimiento en que se estructuran las enseñanzas oficiales de Grado, de acuerdo con la tabla del Anexo 1 del citado Real Decreto.

Para la admisión en las titulaciones en las que se produzca concurrencia competitiva, se utilizará la nota de admisión que corresponda tras aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de admisión} = \text{NMC} + a \cdot M1 + b \cdot M2$$

NMC = Nota media del ciclo formativo.

M1, M2 = Las calificaciones de un máximo de dos ejercicios superados de la fase específica que proporcionen mejor nota de admisión.

a, b = parámetros de ponderación de los ejercicios de la fase específica

6. Poseer estudios pre-universitarios procedentes de la Unión Europea y de sistemas educativos con acuerdos internacionales.

Podrán acceder a las universidades españolas, sin necesidad de realizar la prueba de acceso, los alumnos procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, siempre que dichos alumnos cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus universidades. Para ver la relación de países con sus sistemas educativos consultar la Anual en la que se actualizan los países.

La verificación del cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad que acrediten los estudiantes a los que se refiere esta Resolución, se llevará a cabo por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Los estudiantes que deseen acogerse a esta vía de acceso deberán presentar su solicitud a través de Internet, de acuerdo con las instrucciones y requisitos que a tales efectos publicará dicha Universidad en la página web www.uned.es/accesoUE.

Cuando los estudiantes a los que se refiere este artículo se presenten a la fase específica de la prueba, la nota de admisión se calculará a partir de la calificación de su credencial.

$$\text{Nota de admisión} = \text{Calificación de credencial} + a \cdot M1 + b \cdot M2$$

En el caso de no constar calificación en la credencial, la nota de admisión se calculará con calificación de credencial de 5 puntos.

El estudiante procedente de los sistemas educativos a los que se refiere este artículo no necesitará tramitar la homologación de sus títulos para acceder a las universidades españolas. Sin embargo, la homologación de dichos títulos al título de Bachiller español será necesaria para otras finalidades diferentes del acceso a la universidad, sin que la exención de la prueba de acceso condicione en ningún sentido dicha homologación.

7. Proceder de un sistema educativo extranjero previa homologación de bachiller.

Podrán presentarse a la PAU, con las peculiaridades siguientes, quienes se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:

Los estudiantes que deseen acceder en España a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y que procedan de sistemas educativos extranjeros no incluidos en los supuestos de exención a los que se refieren en el artículo anterior. Los estudiantes que siendo procedentes de los sistemas educativos a los que se refiere el artículo anterior no cumplan los requisitos académicos exigidos en el sistema educativo respectivo para acceder a sus universidades, pero que acrediten estudios homologables al título de Bachiller español. Los estudiantes que siendo procedentes de los sistemas educativos a los que se refiere el artículo anterior y cumplan los requisitos académicos exigidos en el sistema educativo respectivo para acceder a sus universidades, deseen presentarse a la fase general de la prueba de acceso.

En cualquiera de los casos contemplados en el punto anterior, los estudiantes deberán solicitar la homologación de sus títulos al título de Bachiller español.

8. Acceso con titulaciones universitarias oficiales finalizadas en sistema educativo universitario español.

Dirigido a quienes estén en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente o a quienes posean un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

9. Acceso con estudios universitarios parciales extranjeros o, que habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y tengan 30 créditos reconocidos.

Para quienes hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos.

Los estudiantes que no obtengan convalidación parcial, deberán acceder a la universidad según lo establecido en los puntos 6 o 7.

4.2.2. Criterios de admisión

La realidad de las pruebas de admisión en la Universidad San Jorge se recogen en la página 8 de la Guía de acceso, admisión y matrícula a estudios de grado disponible en la web de la universidad http://www.usj.es/sites/default/files/GRADO+ANEXOS%2013-14_10.pdf, que contemplan las siguientes pruebas propias:

- Una prueba de inglés para conocer el nivel del candidato.
- Un cuestionario de intereses académicos y profesionales.
- Una prueba de español para estudiantes extranjeros

Mecanismo de evaluación del nivel de inglés

La Universidad San Jorge tiene establecida una prueba propia para evaluar el nivel de inglés con el que el alumno accede a los Grados. En el caso del Grado de Educación Infantil, estas pruebas están destinadas a comprobar que el alumno dispone de al menos un nivel B1 para comenzar la carrera, y en caso de que no llegue se le pueda recomendar de forma personal las medidas específicas a llevar a cabo con antelación suficiente para que obtenga ese nivel necesario para iniciar los estudios.

Estas pruebas propias consisten en una prueba escrita de comprensión auditiva y otra de comprensión lectora, y se llevan a cabo desde el Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad San Jorge, que es centro examinador de las pruebas de inglés *CertAcles B2* y del *International English Language Testing System (IELTS)* y también de los *Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)*. Es también miembro de Asociación de Centros de Lenguas de Enseñanza Superior (ACLES), asociación que agrupa y representa los distintos centros de idiomas de 51 universidades españolas.

No obstante toda esta información estará recogida en la página 8 de la Guía de acceso, admisión y matrícula a estudios de grado, que se actualiza anualmente y que se puede consultar en el siguiente enlace a la página web de la universidad: http://www.usj.es/alumnos/tramites/matricula/grados_4115

La Universidad en sus criterios y procedimientos de admisión incluirá los casos de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, y evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

El Plan de Acción Tutorial

En este contexto, la Acción Tutorial de la Universidad se ha diseñado como un instrumento formativo transversal, con el objetivo de que cada alumno tenga un tutor que le acompañe en su proceso formativo como persona y como profesional a lo largo de la carrera, centrando su actividad en la vida académica para desarrollar las capacidades de aprendizaje autónomo y las competencias propias del perfil profesional de cada titulación.

Se trabaja en los diferentes ámbitos de desarrollo de la persona, para conseguir la madurez humana y profesional que le permita integrarse en el mundo laboral con plenas garantías de éxito. Así pues, la tutoría desarrolla sus objetivos en tres ámbitos fundamentales de actuación: la orientación personal, la orientación académica y la orientación profesional.

Este proyecto formativo se materializa en un Plan de Acción Tutorial donde se recogen los objetivos, la programación general de actividades tutoriales (donde se especifican las líneas básicas de actuación del proyecto formativo) y, por último, las programaciones específicas para cada uno de los cursos del centro.

Entre los criterios comunes para todos los centros de la universidad, en el Plan de Acción Tutorial se establecen:

Tutoría individual

Entrevistas del tutor con cada alumno, con diferentes objetivos: informativas, orientativas, de diagnóstico y evaluación de resultados. En estas entrevistas se lleva seguimiento de las acciones formativas y de aprendizaje que el alumno debe desarrollar individualmente como son: adaptación al centro y al ámbito universitario, estrategias de aprendizaje autónomo, técnicas de realización de trabajos y proyectos, toma de decisiones sobre el propio itinerario personal (optativas, prácticas externas, etc.), entre otras.

Tutorías colectivas

Para grupos de estudiantes que abordan trabajos cooperativos y pueden necesitar apoyo, orientación e incluso arbitrajes.

Tutoría no presencial

Para garantizar el seguimiento de la evolución de los alumnos en la modalidad semi-presencial, la tutoría no presencial se convierte en una herramienta básica. A través de la tutoría no presencial se establece una planificación de estudios pactada directamente con el alumno; se lleva a cabo un seguimiento del estado y la evolución académica de cada alumno tutelado; se lleva un control exhaustivo de la planificación ejecutando las correcciones en la misma. De este modo, pueden introducirse las correcciones pertinentes para garantizar el éxito del proceso formativo.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

La aplicación de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos se ajustarán siempre a lo establecido en el Real decreto 861/2010, en su artículo 6, que se recogen literalmente en el texto siguiente:

CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

• Reconocimiento de créditos

Se entiende por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

- *Límites al reconocimiento de créditos*

No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

- *Transferencia de créditos*

La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

PRINCIPIOS RECTORES DE ESTE PROCESO

- **Individualidad**

Con independencia de que en algún momento se puedan establecer reglas de aplicación automática para casos de naturaleza semejante, cada uno de los expedientes de reconocimiento y transferencia de ECTS será estudiado de modo individual, contemplando las singularidades de cada alumno y expediente académico.

- **Pro movilidad**

La aplicación de las normas y sistemas de reconocimiento y transferencia, se realizará atendiendo al principio de movilidad, como uno de los fundamentales en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

- **Accesibilidad**

Así mismo la aplicación de la presente normativa tendrá en cuenta la situación peculiar de las personas con necesidades educativas especiales.

CRITERIOS

- **Estudiantes que hayan realizado estudios de grado conforme a titulaciones creadas al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007**

- o **Materias básicas**

a) Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento, al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Es decir, se producirá un reconocimiento del número de créditos básicos que haya estudiado el alumno en la Universidad de la que proceda, que podrá ser de entre 36 y 60 créditos, y ello con independencia de que en los títulos de origen y de destino no se hayan contemplado exactamente las mismas materias, y en la misma extensión de las previstas por ramas de conocimiento en el Anexo II del RD 1393/2.007, de 29 de octubre y RD. 861/ 2010 que lo actualiza. En este último caso la Universidad San Jorge podrá optar por reconocer los créditos de las materias básicas de origen, no ya por materias básicas sino por materias consideradas obligatorias u optativas en el plan de estudios de destino.

Si la Universidad de procedencia ha dotado a las materias básicas de más créditos de los 60 mínimos que exige la norma, el resto podrán ser reconocidos teniendo en cuenta los criterios generales de adecuación entre las competencias y conocimientos asociados, de los ECTS de que se trate. En caso de que cumpliendo con los requisitos que establece la norma, no puedan ser reconocidos, se transferirán al expediente académico del alumno.

b) Si la titulación de origen está adscrita a otra área de conocimiento distinta a la de la titulación de destino, serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder. Esto sucederá en los casos en los que el plan de estudios de la titulación de grado de origen, haya incluido materias básicas de la titulación de destino. Esto se hará automáticamente únicamente en un máximo de 24 créditos, y el resto podrán ser reconocidos teniendo en cuenta los criterios generales de adecuación entre las competencias y conocimientos asociados. En caso de que cumpliendo con los requisitos que establece la norma, no puedan ser reconocidos, se transferirán al expediente académico del alumno.

o Materias obligatorias y optativas

Los créditos de materias obligatorias y optativas podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante, y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Las competencias y conocimientos asociados se reconocerán por comparación de las descripciones que, conforme al esquema de la Tabla nº 2, prevista para la descripción de cada módulo o materia en el Anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, y RD 861/2010 que lo actualiza hagan los planes de estudios de las titulaciones de origen y destino.

• Estudiantes que hayan realizado estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al Real Decreto 1393/2007

A los planes de estudio de los alumnos que procedan de estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al actual, se les aplicarán los criterios generales de adecuación entre competencias y conocimientos asociados. Para los casos en los que la información de la Universidad de origen, no especifique las competencias de los créditos que el alumno pretende reconocer, por tratarse de planes de estudio confeccionados conforme a sistemas anteriores, se tomarán como referencia los contenidos de las materias o asignaturas de origen, y de los módulos o materias de destino.

Los créditos objeto de reconocimiento o transferencia deberán ser convertidos en ECTS según la equivalencia siguiente: 10 LRU = 8 ECTS

• Estudiantes procedentes de sistemas universitarios extranjeros

Los estudiantes procedentes de sistemas universitarios extranjeros, y que estén en condiciones de acceso a los estudios de grado de la Universidad, podrán obtener el reconocimiento y transferencia de sus créditos obtenidos en estudios oficiales conforme al sistema general de adecuación entre competencias y conocimientos asociados de los ECTS de que se trate, poniendo énfasis en los contenidos, cuando en la información aportada por el alumno, relativa a los estudios cursados, no se halle la que pueda ser objeto de comparación con las competencias tal y como se describen en la normativa vigente.

Calificación de las materias reconocidas:

- Cuando se realice el reconocimiento en bloque (CFGS, Itinerarios) la calificación será de APTO /NO APTO.
- En créditos reconocidos por títulos propios o experiencia profesional, la calificación será de APTO/ NO APTO, no computando a efectos de la baremación del expediente.
- En caso de que el reconocimiento se realice asignatura por asignatura en función de adecuación de competencias se pondrá la calificación de la asignatura de origen en la reconocida, siempre que procedan de titulaciones universitarias oficiales.
- En los créditos optativos reconocidos por otras actividades universitarias culturales, deportivas, de representación, solidarias o de cooperación la calificación que constará será la de APTO/No APTO.
- Los créditos obtenidos por la vía Reconocimiento de otras actividades universitarias no computarán en la media del expediente académico.

SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO Y/O TRANSFERENCIA

El procedimiento para el reconocimiento y transferencia de créditos se encuentra regulado de manera más detallada en el **Procedimiento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (PR-057)** de la Universidad San Jorge.

Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos deberán realizarse en la **Solicitud de Convalidación/Reconocimiento (FI-068)**.

• Reconocimiento

o Reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas oficiales

El procedimiento para el reconocimiento o transferencia de créditos se iniciará a instancia del alumno mediante la presentación de modelo normalizado, que se acompañará de la documentación requerida en cada caso.

Como quiera que la Universidad San Jorge necesita tener información exhaustiva de las características y contenido de los estudios cursados por cada alumno, para poder proceder al estudio individual de cada expediente de reconocimiento y transferencia, se solicitará al alumno toda aquella información a la que no tenga acceso directamente.

Es decir, no solicitará las planes o memorias descriptivas de títulos que estén publicadas en el Boletín Oficial del Estado, o de Comunidades Autónomas, o que pueda consultar directamente en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), y solicitará al alumno, aparte del certificado curricular individual del alumno, en el que figuren las asignaturas y créditos superados, toda aquella información, como puedan ser planes de estudio y programaciones, a las que no se tenga acceso por las vías que se acaban de mencionar.

En cualquier caso, y con las salvedades a que se ha hecho referencia, a continuación se expresa la documentación que se solicitará a los alumnos:

1. Original y copia del certificado del expediente oficial expedido por el centro de origen o fotocopia compulsada.
2. Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la Universidad. Deberá constar la fecha de vigencia de los mismos que deberá corresponder con la fecha de aprobación de la asignatura por el alumno. En el programa de cada asignatura debe figurar la siguiente información: número de créditos asignados, número de horas lectivas, competencias asociadas, contenidos.

En caso de que no sea suficiente la documentación aportada, la Universidad se reserva el derecho de solicitar al alumno la documentación complementaria que considere necesaria.

Los documentos expedidos en el extranjero que se presenten para el reconocimiento de créditos deberán ser oficiales, expedidos por las autoridades competentes y legalizados por vía diplomática excepto los provenientes de países de la Unión Europea. Se acompañarán de su correspondiente traducción que podrá hacerse:

- Por la oficina de Interpretación de Lenguas, del Ministerio Español de Asuntos Exteriores.
- Por organizaciones oficiales reconocidas en España (UNESCO, Oficina de Educación Iberoamericana, etc.).
- Por una representación diplomática o consular en España del país de donde procedan los documentos.
- Por traductor jurado, debidamente autorizado o inscrito.

En caso de que falte alguno de los documentos anteriormente solicitados no se tramitará la solicitud.

o Reconocimiento de créditos de enseñanzas universitarias no oficiales

El procedimiento para el reconocimiento o transferencia de créditos se iniciará a instancia del alumno mediante la presentación de modelo normalizado.

En cualquier caso, y con las salvedades a que se ha hecho referencia, a continuación se expresa la documentación que se solicitará a los alumnos:

1. Original y copia del certificado del expediente expedido por el centro de origen o fotocopia compulsada.

2. Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la Universidad. Deberá constar la fecha de vigencia de los mismos que deberá corresponder con la fecha de aprobación de la asignatura por el alumno. En el programa de cada asignatura debe figurar la siguiente información: número de créditos asignados, número de horas lectivas, competencias asociadas, contenidos y profesorado del programa

En caso de que no sea suficiente la documentación aportada, la Universidad se reserva el derecho de solicitar al alumno la documentación complementaria que considere necesaria.

Los documentos expedidos en el extranjero que se presenten para el reconocimiento de créditos se acompañarán de su correspondiente traducción jurada.

En caso de que falte alguno de los documentos anteriormente solicitados no se tramitará la solicitud.

En los Máster Universitarios, en caso de que el número de créditos del módulo que se pretenda reconocer, sea superior al límite del 15% establecido en el RD 1393/2007 y RD 861/2010 que lo actualiza, se podrá realizar de manera excepcional la evaluación anticipada sólo en aquellos alumnos cuyo título propio provenga de entidades de educación superior de reconocido prestigio.

o Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral

En virtud de lo dispuesto en el RD 861/2010, de 10 de julio, la experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

Los fines del procedimiento son la evaluación de las competencias profesionales que poseen las personas, adquiridas a través de la experiencia laboral y otras vías no formales de formación, mediante procedimientos y metodologías comunes que garanticen la validez, fiabilidad, objetividad y rigor técnico.

Los principios por los que se rige el reconocimiento de créditos de experiencia profesional son:

- **Fiabilidad:** Se fundamentará en criterios, métodos, e instrumentos que aseguren una adecuada evaluación de la experiencia laboral y profesional.
- **Validez:** Los métodos de evaluación empleados, y su posible concreción en pruebas, medirán adecuadamente la competencia profesional.
- **Objetividad:** En la evaluación y reconocimiento de la competencia profesional se asegurará el rigor técnico, la imparcialidad y se permitirá la revisión del resultado de las evaluaciones.
- **Calidad:** Un mecanismo de verificación interno asegurará la calidad, el rigor técnico y la validez del mismo.
- **Coordinación:** Se garantizará la adecuada coordinación y complementariedad en las actuaciones de todas las partes responsables de su desarrollo, con el fin de conseguir la máxima eficacia y eficiencia.

Con objeto de comprobar y acreditar la experiencia, se ha diseñado un procedimiento para el reconocimiento o transferencia de créditos que se iniciará a instancia del alumno mediante la presentación de modelo normalizado, que se acompañará de la documentación requerida en cada caso.

La justificación de la experiencia laboral se hará con los siguientes documentos:

Para trabajadores asalariados:

1. Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad a la que estuvieren afiliados, donde conste la empresa, la categoría laboral (grupo de cotización) y el período de contratación.
2. Contrato de Trabajo o certificación de la empresa donde hayan adquirido la experiencia laboral, en la que conste específicamente la duración de los períodos de prestación del contrato, la actividad desarrollada y el intervalo de tiempo en que se ha realizado dicha actividad.
3. Currículum vitae detallado.

Para trabajadores autónomos o por cuenta propia:

1.Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los períodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente

2.Currículum vitae detallado.

En caso de que el alumno haya obtenido una acreditación de cualificación profesional de Nivel III por el Instituto Nacional de las Cualificaciones no será necesario presentar la documentación enumerada en este apartado y será suficiente con la presentación de la acreditación de la competencia profesional.

Será el Responsable Académico de la titulación de destino quien a la vista de la documentación presentada realizará un informe sobre las competencias profesionales que considera suficientemente justificadas. En dicho informe se especificarán las materias susceptibles de reconocimiento. Únicamente podrán reconocerse créditos correspondientes a materias completas.

Dicho informe será elevado a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de la Universidad, quien podrá aceptarlo o decidir si considera necesario realizar ulteriores comprobaciones. En este caso será la comisión quien decida si dichas comprobaciones se realizarán mediante una entrevista o mediante pruebas estandarizadas que evalúen la adquisición de competencias.

Para poder optar al reconocimiento por experiencia profesional será necesario que el candidato acredite una experiencia de al menos seis meses. Cada mes de trabajo (160 horas) no podrá ser reconocido por más de un crédito.

Una vez aprobado el reconocimiento de créditos por parte de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia, la resolución será trasladada a la Secretaría de Centro quien se encargará de comunicar la misma al solicitante.

o Reconocimiento y transferencia por participación en actividades universitarias

Los estudiantes podrán solicitar el reconocimiento de créditos por este tipo de actividades universitarias, sólo para los créditos optativos que componen el correspondiente plan de estudios de la titulación en la que están matriculados.

En el momento de la matrícula, el estudiante podrá optar entre cursar las materias optativas previstas en el plan de estudios o solicitar el reconocimiento de Créditos optativos por actividades universitarias, según la oferta anual del Centro y de la Universidad.

Dado que las materias optativas están ubicadas en los últimos cursos de la carrera, el alumno podrá ir acumulando créditos obtenidos por actividades universitarias durante los primeros cursos. Cuando llegue al curso en que se inician las materias optativas podrá solicitar el reconocimiento de los créditos acumulados por materias optativas.

Si el número de créditos reconocibles a un alumno por este tipo de actividades es igual al número de créditos de una materia optativa del plan de estudios podrá solicitar el reconocimiento completo de la misma. En ese caso deberá constar en el expediente del alumno que esos créditos optativos han sido reconocidos por esta vía según lo establecido en el artículo 12.8 del RD 1393/2007.

Las materias optativas pueden ser de 3 o de 6 ECTS. Por tanto para que el alumno pueda solicitar reconocimiento de créditos optativos por estas actividades, equivalentes a una materia optativa, deberá haber acumulado:

- Hasta 3 ECTS por actividades universitarias, para reconocer una materia de 3 ECTS optativos. Por tanto, cabe la posibilidad de matricularse de 6 ECTS optativos equivalentes a dos materias de 3 ECTS.
- Hasta 6 ECTS por actividades universitarias, para reconocer una materia de 6 ECTS optativos.

Anualmente la Universidad publicará una relación de otras actividades universitarias susceptibles al reconocimiento.

o Reconocimiento de créditos de Ciclos Formativos de Grado Superior

En aplicación de lo dispuesto por el Real Decreto 1618/2011 podrán ser objeto de reconocimiento los estudios que conduzcan a la obtención de los siguientes títulos oficiales españoles de educación superior:

- Los títulos de graduado en enseñanzas artísticas.
- Los títulos de técnico superior de artes plásticas y diseño.
- Los títulos de técnico superior de formación profesional.
- Los títulos de técnico deportivo superior.

Con carácter general, únicamente podrán ser objeto de reconocimiento las enseñanzas completas que conduzcan a los títulos oficiales con validez en todo el territorio español enumerados en el apartado anterior. El reconocimiento de estudios se realizará teniendo en cuenta la adecuación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje entre las materias conducentes a la obtención de títulos de grado y los módulos o materias del correspondiente título de Técnico Superior.

Cuando entre los títulos alegados y aquellos a los que conducen las enseñanzas que se pretenden cursar exista una relación directa, las autoridades competentes garantizarán el reconocimiento de un número mínimo de créditos EC-TS, según lo dispuesto en Anexo I del Real Decreto 1618/2011.

Asimismo, en estos casos, deberá ser objeto de reconocimiento, total o parcial, la formación práctica superada de similar naturaleza y, concretamente:

- Las prácticas externas curriculares en enseñanzas universitarias y artísticas superiores de grado.
- El módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo de las enseñanzas de formación profesional de grado superior.
- Los créditos asignados a la fase de formación práctica en empresas, estudios y talleres de las enseñanzas profesionales de grado superior de artes plásticas y diseño.
- Los créditos asignados a la fase o módulo de Formación Práctica de las enseñanzas deportivas de grado superior.

Este procedimiento en ningún caso podrá comportar la obtención de otro título de educación superior a través del reconocimiento de la totalidad de sus enseñanzas.

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento o convalidación los créditos correspondientes a:

- a) Los trabajos de fin de grado de enseñanzas universitarias o artísticas superiores.
- b) Los módulos de obra final o de proyecto integrado de las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño.
- c) Los módulos profesionales de proyecto de las enseñanzas de formación profesional.
- d) Los módulos de proyecto final de las enseñanzas deportivas.

3. Los estudios reconocidos no podrán superar el 60 por 100 de los créditos del plan de estudios o del currículo del título que se pretende cursar.

Cuando el reconocimiento se solicite para cursar enseñanzas conducentes a la obtención de un título que dé acceso al ejercicio de una profesión regulada, deberá comprobarse que los estudios alegados responden a las condiciones exigidas a los currículos y planes de estudios cuya superación garantiza la cualificación profesional necesaria.

• Transferencia

Tras el estudio de reconocimiento de créditos, la Universidad San Jorge realizará de oficio la transferencia de créditos superados por un alumno en sus estudios universitarios anteriores que no sean objeto de reconocimiento, siempre y cuando dichos créditos no hayan conducido a la obtención de un título oficial, y los mismos serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clase magistral
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro
Casos prácticos: aplicación del método del caso
Resolución de problemas y ejercicios
Debates
Exposiciones de trabajos de los alumnos
Proyección de películas, documentales etc.
Talleres
Prácticas de laboratorio
Asistencia a charlas, conferencias etc.
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.
Tutorías
Realización de ejercicios escritos
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.
Preparación de trabajos individuales
Preparación de trabajos en equipo
Realización de proyectos
Tareas de investigación y búsqueda de información
Lecturas obligatorias
Lectura libre
Portafolios
Estancias en centros educativos
Defensa oral
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Clases magistrales
Exposiciones orales y defensa de trabajos
Aprendizaje basado en problemas
Método del caso
Tutoría trabajo fin de grado
Seminarios, charlas y conferencias
Aprendizaje cooperativo
Aprendizaje orientado a proyectos
Prácticas externas
Tutoría prácticas externas
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.
Trabajos individuales
Trabajos en equipo

Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.		
Defensa oral		
Proyectos		
Portafolio		
Memoria prácticas		
Informe tutor		
5.5 NIVEL 1: Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Psicología del desarrollo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Desarrollar esquemas conceptuales amplios, comprensivos, organizados y precisos acerca del desarrollo psicológico en la niñez. • Identificar y comprender los diferentes contextos (histórico, cultural, familiar, educativo y social) y las múltiples influencias que inciden en el desarrollo de niños y niñas. • Analizar los cambios evolutivos que acontecen en las distintas áreas del desarrollo, con especial énfasis a la etapa infantil (0-6 años). • Aplicar los conocimientos sobre el desarrollo humano en la detección de riesgos evolutivos. • Valorar de una manera sencilla si un programa educativo propuesto para la etapa infantil se ajusta a las características evolutivas de los destinatarios.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta disciplina estudia los procesos de desarrollo y de aprendizaje desde el nacimiento hasta la adolescencia. Esta asignatura se centra en los cambios que suceden a los niños y adolescentes a medida que crecen por influencia de variables relacionadas con la edad, con los cambios socioculturales e históricos o con sucesos de carácter primordialmente individual. Es de especial utilidad profesional para el Maestro de Infantil conocer los principales hitos evolutivos infantiles y adolescentes. Este conocimiento le permitirá detectar riesgos evolutivos y facilitará el diseño de una respuesta educativa adecuada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
E06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	26	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	5	100
Talleres	4	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	8	0
Lecturas obligatorias	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Didáctica general de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
- Adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica docente - Analizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno		

- Analizar las principales experiencias innovadoras del S. XX en educación infantil y primaria
- Adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre la/el maestra/o, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa
- Valorar el diálogo como práctica de creación pedagógica y tratamiento de las controversias

5.5.1.3 CONTENIDOS

Más allá de identificar los procesos y programas de enseñanza que se pueden gestionar para llegar a los resultados de aprendizaje, esta asignatura trata de elaborar el proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a toda la complejidad de la realidad educativa. Orienta el proceso educativo teniendo presente las posibilidades y las limitaciones que impone el marco cultural, administrativo y social. Se parte de contenidos introductorios, básicos para progresivamente, abordar problemáticas específicas de la práctica educativa, optando por una reflexión pedagógica compleja y enriquecedora. Poniendo especial atención en el diseño y análisis de las condiciones que intervienen en la producción del conocimiento teórico-práctico necesario para comprender e intervenir en las realidades escolares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.

G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).

G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

E05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

E06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

E27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Debates	6	100

Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	50	0
Preparación de trabajos individuales	4	0
Preparación de trabajos en equipo	4	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Psicología de la educación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
- Analizar y comprender los procesos de aprendizaje en la etapa 0-6 años en el contexto familiar, social y escolar. - Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. - Comprender, interpretar y analizar las diferentes teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar. - Aplicar los diferentes modelos explicativos del aprendizaje escolar a la situación del aula. - Analizar las principales variables personales e interpersonales que intervienen en la situación educativa y su repercusión en el aprendizaje escolar. - Elaborar criterios de intervención técnico-práctica que permitan diseñar y desarrollar propuestas educativas en situaciones concretas. - Adoptar una actitud reflexiva en torno al desarrollo de los procesos de enseñanza/aprendizaje junto a una sensibilidad acerca del papel de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se abordarán las principales teorías y modelos explicativos del aprendizaje escolar en relación a los procesos cognitivos, afectivos y sociales del alumno que intervienen en el aprendizaje, y cómo esto afecta al diseño del marco educativo, cómo individualizar la enseñanza y en qué aspectos hay que tener en cuenta los cambios del ciclo evolutivo. Todo ello en un marco aplicado, donde el alumno adquiera herramientas para enfrentarse a los problemas que puedan surgir en el proceso educativo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		

E06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	26	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	5	100
Talleres	4	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	8	0
Lecturas obligatorias	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Teoría e Historia de la Educación/Theory and History of Education		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	

ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Analizar las principales corrientes teóricas contemporáneas de la educación y su influencia en la concepción actual de los procesos educativos y el desarrollo curricular. • Formular y defender planteamientos entorno a problemas educativos. • Diseñar la educación como un proceso integral que afecta a toda la persona y que se desarrolla a lo largo de toda la vida. • Reflexionar sobre la problemática educativa llevándole a desarrollar juicios de valor fundamentados. • Experimentar el compromiso ético que conlleva la intervención educativa		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura, realiza un análisis histórico contemporáneo buscando comprender la genealogía de los procesos de construcción ideológica de la escuela básica. Pretende facilitar el conocimiento de la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa; al mismo tiempo recorre la práctica docente y las condiciones institucionales que se han ido configurando hasta el presente. Todo fruto de la reflexión de numerosos autores que, a lo largo de la historia reciente han realizado un importante esfuerzo para definir las metodologías y programas educativos orientados al logro de los objetivos de desarrollo humano, educativos en un contexto económico, político y social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		

P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E05 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.		
E06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	13	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	6	100
Resolución de problemas y ejercicios	3	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	5	100
Talleres	2	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	15	0
Preparación de trabajos individuales	5	0
Preparación de trabajos en equipo	5	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	6	0
Lecturas obligatorias	5	0
Lectura libre	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		

Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	20.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Identificar los diferentes tipos de trastornos generalizados del desarrollo y de conducta. • Describir las características, los síntomas y problemas asociados de los diferentes trastornos generalizados del desarrollo y de conducta y las implicaciones educativas que conllevan. • Conocer las dificultades de aprendizaje asociadas a los trastornos del desarrollo. • Identificar los recursos y las estrategias de intervención adecuadas para aplicarlas en cada caso. • Detectar las necesidades de los alumnos con trastornos generales del desarrollo y de conducta.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios para aproximarse a los diversos trastornos que afectan al desarrollo del niño y las dificultades de aprendizaje que se asocian a los mismos, con el fin de que la planificación y desarrollo de la intervención de la atención a los alumnos con necesidades especiales. Se expondrán contenidos sobre las posibles alteraciones que pueden ocurrir a lo largo de las etapas del ciclo vital que abarca la Educación Infantil.		

Para ello, el punto de partida de esta materia es la concepción del alumno como persona con diversidad de capacidades, talentos y discapacidades. Este es el objeto de esta asignatura, el estudio de la diversidad y de las necesidades educativas asociadas a los trastornos del desarrollo.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.

G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.

G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.

G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.

G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.

G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	8	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	6	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	3	100

Talleres	3	100
Tutorías	2	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	12	0
Preparación de trabajos individuales	8	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	5	0
Lecturas obligatorias	4	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Intervención psicopedagógica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: - Identificar las medidas de atención a la diversidad para los alumnos con trastornos generales del desarrollo y de conducta. - Diseñar un proceso de identificación y detección de las necesidades educativas derivadas de los trastornos de los alumnos. - Ser competente para identificar los diferentes modelos de intervención educativa adecuados a diferentes individuos, grupos y contextos. - Planificar las estrategias y respuestas educativas que eviten la exclusión y la discriminación y promuevan el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo. - Diseñar intervenciones educativas para su aplicación en cada una de las situaciones donde se den las dificultades de los alumnos con trastornos generales del desarrollo y de conducta. - Mostrar conductas y actitudes que respeten la igualdad, la equidad, los derechos de los alumnos con trastornos en su desarrollo para favorecer su inclusión social y su integración educativa.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se persigue dotar al alumno de las capacidades de detección y orientación de las necesidades de los alumnos y de los maestros de Educación Infantil para dar respuestas educativas a la diversidad del alumnado, facilitando las herramientas necesarias para planificar intervenciones en el aula. Así mismo, se recorrerá el escenario desde la perspectiva de cada uno de los agentes implicados: familia, especialistas, equipo de orientación. Esta materia parte de una concepción del alumno como persona con diversidad de capacidades, talentos y discapacidades. Este es el objeto de esta asignatura, el estudio de la diversidad y de las necesidades educativas asociadas a los trastornos del desarrollo.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		

P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
E19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	16	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	2	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	15	0
Preparación de trabajos en equipo	15	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		

Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Sociedad, familia y escuela		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Orientación educativa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Identificar datos relevantes del aula y contexto escolar para emitir juicios que incluyan reflexión personal y transmitir esta información, ideas, problemas y soluciones a distintos destinatarios (especialistas y no especialistas). • Desarrollar el plan de acción tutorial reconociendo la importancia de una enseñanza personalizada y de carácter integral. • Reconocer los principios y modelos que fundamentan la práctica profesional de los orientadores escolares. • Describir los niveles de organización y funcionamiento de la orientación educativa. • Reconocer los momentos por los que pueden pasar las familias y saber actuar ante ellos • Identificar las principales preocupaciones de los padres en las diferentes etapas educativas en especial en la Educación Infantil.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar la función de tutor en la escuela. Para ello en dicha asignatura, se ofrecen contenidos dirigidos a que el alumno conozca e identifique las necesidades de los alumnos y de sus familias para ejercer la acción tutorial.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
E13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
E14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	16	100

Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	2	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	40	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	5	0
Lecturas obligatorias	10	0
Lectura libre	3	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	20.0	30.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer la evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años. • Conocer las metas y objetivos de la enseñanza religiosa escolar. • Conocer las metodologías de enseñanza de la religión escolar. • Elaborar una unidad didáctica en el área de religión. • Valorar recursos y metodologías para la enseñanza de la religión en la escuela.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Materia conducente a la obtención de la Declaración Eclesiástica de competencia académica (DECA)		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.		
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		

E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
E13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
E14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	5	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	50	0
Preparación de trabajos individuales	6	0
Preparación de trabajos en equipo	6	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	6	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	20.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Familia, escuela y sociedad/Family, School and Society		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer los aspectos más relevantes que caracterizan la sociedad contemporánea. • Identificar cuestiones sociales que inciden en la educación actual y valorar la complejidad de las relaciones entre la familia y el centro educativo. • Considerar la dimensión social del hecho educativo. • Asociar la influencia que ejerce el entorno cultural y social sobre el centro educativo. • Plantear la importancia de la familia en la educación del niño y consecuentemente favorecer su participación escolar, reconociendo las aportaciones de las diferentes culturas a la construcción de una sociedad plural.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura constituye una aproximación a la complejidad de la sociedad actual y a los procesos sociales que caracterizan la educación, entendida como proceso interrelacionado. En concreto, aborda la relación que los centros educativos mantienen con la sociedad a través de la interacción con los diversos agentes sociales y las distintas instituciones. Asimismo, se aborda el despliegue de relaciones sociales internas que caracterizan el propio funcionamiento de la institución educativa. La familia, como agente central en el proceso educativo, adquiere un papel relevante en el estudio que se lleva a cabo en esta materia.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.		

G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.		
E13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.		
E14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.		
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	10	100

Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	5	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	8	0
Portafolios	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Defensa oral	10.0	20.0
Portafolio	10.0	20.0
NIVEL 2: Religión, cultura y valores		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer los principios básicos que permiten el desarrollo de la solidaridad, participación, subsidiariedad y autoridad en nuestra sociedad. • Conocer los principios que fundamentan al ser humano como eje central de la enseñanza. • Resolver conflictos que puedan surgir en la actividad profesional de la enseñanza desde una perspectiva basada en el humanismo cristiano. • Identificar las bases culturales y políticas que condicionan los principios básicos del ser humano. • Reconocer la apertura a la trascendencia y la vivencia del hecho religioso como rasgo esencial de la persona. • Analizar la importancia del hecho religioso en la dinámica social y cultural de nuestros días, siendo capaz de establecer un diagnóstico de la actitud del hombre contemporáneo hacia la religiosidad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura otorga un papel central a la educación de la persona, apostando por la defensa de su dignidad y el respeto de su libertad, desde una perspectiva interdisciplinar, contextualizada en una sociedad plural democrática y multicultural. Se aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos y compromisos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y una participación activa. Se trata en suma de poner las bases para lograr un hombre mejor en una sociedad más justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria. A través de esta asignatura el alumno adquirirá una visión integral de la persona humana y las habilidades necesarias para enfrentarse al reto del pluralismo y la diversidad religiosa y cultural como signo característico de la Sociedad y de la Educación actual.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Materia conducente a la obtención de la Declaración Eclesiástica de competencia académica (DECA)		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.		
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		

P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

E12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

E13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

E14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	8	100
Tutorías	2	100
Realización de ejercicios escritos	2	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	10	0
Portafolios	18	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales
Exposiciones orales y defensa de trabajos
Aprendizaje basado en problemas
Método del caso
Tutoría trabajo fin de grado
Seminarios, charlas y conferencias
Tutoría prácticas externas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	20.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de	30.0	40.0

observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.		
5.5 NIVEL 1: Infancia, salud y alimentación		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Educación para la salud en la infancia y autonomía personal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer los conceptos clave y principios generales de educación para la salud. • Conocer las etapas de adquisición de autonomía en la educación infantil en lo referente a la educación para la salud. • Analizar, con sentido crítico, materiales, recursos y propuestas educativas dirigidas a promover la educación para la salud y la autonomía del alumno. • Analizar y resolver algunos casos prácticos sencillos de educación para la salud. • Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes en la resolución de casos prácticos. • Aplicar propuestas sencillas para vincular a las familias en el desarrollo de propuestas de educación para la salud.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se realizará una aproximación a los conceptos clave y los principios generales de la educación para la salud, como parte del desarrollo de la autonomía personal del alumnado. Para ello, se formará a los alumnos para que sean capaces de analizar los elementos esenciales de un programa de educación para la salud y para valorar críticamente los recursos, metodologías, estrategias y técnicas para su incorporación en la práctica docente. Todo ello se vinculará con la atención a las características propias y etapas en el desarrollo de la autonomía propia de esta etapa educativa. Se tomará en cuenta la necesidad de establecer mecanismos de coordinación con las familias y el personal especializado, para generar pautas de trabajo coordinadas en la generación de conductas saludables.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	16	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	2	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	18	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	20.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Psicomotricidad. Juego y aprendizaje		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Conocer las bases conceptuales de la educación psicomotriz en la educación infantil. • Comprender la importancia del movimiento y el juego como herramientas de aprendizaje. • Aplicar los conocimientos adquiridos en otras materias en el desarrollo psicomotriz. • Favorecer la adquisición de aprendizajes a través de juegos tradicionales y contemporáneos, como recursos de aprendizaje. • Diseñar, planificar, ejecutar y evaluar actividades educativas que favorezcan el desarrollo psicomotor. • Valorar críticamente propuestas educativas que incorporen la importancia del juego como estrategia metodológica y de aprendizaje.		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura responde a la importancia del movimiento en el desarrollo del niño y su vinculación con el aprendizaje. Se atenderá de forma específica el papel del juego en el desarrollo infantil. En base a los conocimientos adquiridos sobre psicología del desarrollo, se abordará de manera específica el desarrollo psicomotor de esta etapa evolutiva, así como la necesidad de expresar con el propio cuerpo diferentes situaciones y estados. La asignatura fomentará las bases de la educación psicomotriz e implementará habilidades y destrezas mediante las actividades lúdicas que se propondrán en la asignatura.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	10	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	5	100

Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	18	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	20.0	30.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Organización gestión y excelencia de los centros educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional. • Conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y la gestión del centro escolar. • Analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula. • Liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y que atiendan a la igualdad, a la equidad y al respeto a los derechos humanos y a los valores del humanismo cristiano. • Conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se expone una visión de la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la convivencia entre iguales donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados. Permite ser conscientes del nivel de reglamentación existente en los centros para facilitar el buen desarrollo de los procesos docentes individuales. Se analiza el centro escolar de enseñanza primaria, su funcionamiento, su gestión, las personas que lo componen, sus funciones, competencias y relaciones, así como su organización material como elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros y de su aprovechamiento como recurso didáctico y de orientación pedagógica, dentro del marco jurídico de la educación que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		

P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.		
E20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.		
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
E22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		
E31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	10	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	20	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	5	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	24	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	24	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Habilidades del docente en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	4	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	4	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: - Identificar las habilidades docentes necesarias en Educación Infantil. - Expresarse con corrección en castellano (de forma oral y por escrito), como elemento necesario de la comunicación eficaz - Conocer los procesos de interacción del aula, entre alumnos y con el profesor, para poder establecer estrategias de interacción. - Aplicar en el aula estrategias docentes conducentes a potenciar el aprendizaje de los alumnos. - Aplicar las habilidades desarrolladas en la resolución de casos prácticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El docente debe poseer habilidades que le permitan el más óptimo manejo del aula como condición para garantizar la enseñanza personalizada y el aprendizaje de los alumnos. A través de esta materia se identificarán las características que debería poseer un docente para ser un buen profesor y se abordarán las estrategias docentes necesarias para promover la motivación de los alumnos. Junto con el desarrollo de habilidades comunicativas, se atenderá también el desarrollo de otras habilidades como son las habilidades sociales, el manejo de situaciones conflictivas del aula, la interacción en el aula, mediación y dinamización grupal. La finalidad de incidir en el desarrollo de habilidades docentes es maximizar el aprendizaje de los alumnos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E20 - Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E22 - Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	6	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	10	0
Preparación de trabajos individuales	16	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	16	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Defensa oral	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Observación sistemática y análisis de contextos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Innovación e investigación en educación infantil/Innovation and Research in Infant Education		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Manejar herramientas y técnicas sencillas de investigación aplicadas a la Educación Infantil. • Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil. • Conocer los aspectos teóricos que caracterizan la interacción del aula. • Analizar con perspectiva crítica y reflexiva las actividades realizadas durante las prácticas vinculándolas con los aprendizajes adquiridos en la materia. • Abordar análisis de campo mediante metodología observacional, utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se van a abordar dos grandes aspectos. Por una parte, el aprendizaje de las habilidades de investigación mediante la realización de prácticas de observación y registro en el contexto del centro en el que el alumnado realiza las prácticas. Y por otra, los aspectos teóricos que caracterizan la interacción que se da en el aula y en contextos de aprendizaje, con especial atención a las prácticas educativas que fomentan el desarrollo personal de los alumnos. Se partirá de entender el aula como un contexto inclusivo y adaptativo en el que se organizan y manejan las interacciones educativas. Con este marco teórico como referencia, la vocación práctica y aplicada de esta materia se volcará en la investigación y la reflexión sobre la práctica educativa, tanto propia como ajena.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.		
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.		
E24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
E25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
E26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	26	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Talleres	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	20	0
Realización de proyectos	20	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	20	0
Portafolios	18	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		

Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	10.0	20.0
Defensa oral	10.0	20.0
Proyectos	30.0	40.0
Portafolio	20.0	30.0
NIVEL 2: Observación, innovación, y proyectos educativos en Educación Infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer las notas definitorias de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula. • Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 0-6 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas. • Diferenciar las acciones de innovación educativa de las experiencias de mejora y de las actuaciones ligadas a los planes de reforma • Diseñar proyectos educativos innovadores, conectadas con el Proyecto Educativo de Centro y en colaboración con los distintos agentes sociales y territoriales. • Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa).		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El deseo de mejorar la docencia es imprescindible pero no suficiente para lograr que el centro educativo responda a las demandas de la sociedad en la que se encuentra inmerso. Antes de conocer cuál es el proceso de la innovación, a qué fases obedece y cuáles son los criterios de calidad es necesario conocer el marco en el que se encuadra la innovación, así como todas aquellas acciones innovadoras que han sido desarrolladas con éxito previamente. La innovación educativa es un medio que garantiza la mejora del proceso docente adaptándose al contexto del momento. Se introducirá al alumno en la investigación, otorgándole las herramientas y desarrollando sus actitudes hacia la investigación como fuente de obtención de información para su formación continua.		

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
E23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

E24 - Dominar las técnicas de observación y registro.		
E25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.		
E26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	26	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Talleres	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	20	0
Realización de proyectos	20	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	20	0
Portafolios	18	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: La escuela de educación infantil		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Identificar las necesidades educativas de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. • Conocer las principales necesidades de apoyo según la NEE. • Conocer la normativa actual de nuestro país en el ámbito de la protección a la infancia y la Atención a la diversidad y las medidas de atención en nuestro sistema educativo. • Diseñar intervenciones educativas y adaptaciones necesarias para su aplicación en cada una de las situaciones. • Valorar las estrategias adecuadas para la atención en el aula de este alumnado y de trabajo con las familias y con otros profesionales externos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios en atención a la diversidad, para garantizar que ofrezca una atención personalizada a la diversidad de necesidades de sus alumnos. Para ello en dicha asignatura se ofrecen contenidos dirigidos a conocer las diversas necesidades educativas del aula, así como las posibles respuestas educativas. Todo ello en el marco de colaboración con el resto de los profesionales implicados y de las familias, con el fin de ofrecer las ayudas y adaptaciones necesarias para el pleno desarrollo de los niños.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		

G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
E19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
E27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
E29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	16	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	10	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	2	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	15	0
Preparación de trabajos en equipo	15	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Defensa oral	10.0	20.0
NIVEL 2: El centro escolar y la función docente/School and Teaching		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
Lenguas en las que se imparte		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el currículo de educación primaria desde la perspectiva de la adquisición de competencias básicas. • Distinguir los contextos que condicionan el proceso educativo: escolar, familiar y social. • Comprender los procesos de interacción en el aula. • Desarrollar materiales y programaciones de actividades relativas a la proyección exterior del centro escolar en su medio ambiente próximo. • Integrar el currículo con las características del contexto socioambiental del centro. • Valorar las tendencias actuales sobre educación y multiculturalidad.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Asignatura que permite conocer el alcance de los centros educativos en su relación con la sociedad que desde un punto de vista teórico, práctico y metodológico, dota al alumno de conocimientos y estrategias para la reflexión y la intervención con los distintos agentes sociales y educativos dentro y fuera del aula. Se le otorgará una relevancia especial al componente práctico de la figura docente.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.		
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.		
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
E31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.		
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	10	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	20	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	5	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	24	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	24	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		

Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	20.0	30.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Defensa oral	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Desarrollo del pensamiento lógico-matemático y su didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Conocer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del currículo de matemáticas en educación infantil. • Conocer las dificultades más frecuentes en el aprendizaje de las matemáticas • Conocer el desarrollo de las capacidades implicadas en el aprendizaje de las matemáticas • Reflexionar acerca de la importancia de la presencia de la matemática y el desarrollo del pensamiento lógico en la etapa infantil. • Conocer los distintos materiales curriculares utilizados en educación infantil y analizar su adecuación a los contenidos y objetivos de la misma		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Esta asignatura aborda la importancia del procesamiento de las operaciones lógico-matemáticas de la etapa infantil. Se capacitará a los alumnos para trabajar las herramientas cognitivas implicadas en el desarrollo evolutivo del razonamiento y pensamiento lógico-matemático. Se trata de conocer los conceptos relacionados y el proceso implicado en el niño en su adquisición.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
E35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
E36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
E37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
E38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	26	100

Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	10	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	20	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	8	0
Portafolios	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Portafolio	10.0	20.0
NIVEL 2: Conocimiento del medio natural, social, cultural y su didáctica/Teaching nature, society and culture		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA

No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Adquirir una formación básica sobre los contenidos elementales de las Ciencias Experimentales y Sociales. • Conocer los medios, materiales y recursos más usuales en la enseñanza-aprendizaje del medio Natural, Social y Cultural en la educación infantil. • Planificar actividades que despierten en los niños la curiosidad científica • Promover habilidades de interés y respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos. • Valorar la influencia de la Ciencia y la tecnología en el desarrollo social y cultural de las sociedades.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta materia aporta a los alumnos estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno natural, social y cultural a alumnos en la etapa infantil. Se preparará a los futuros maestros-as para poder realizar pequeñas investigaciones sobre cuestiones de interés científico y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres y materiales didácticos acordes con planteamientos de planificación centrados en el conocimiento del medio.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		

P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E34 - Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.		
E35 - Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.		
E36 - Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.		
E37 - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.		
E38 - Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E40 - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.		
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	26	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	10	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	20	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	8	0
Portafolios	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0

Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Defensa oral	10.0	20.0
Portafolio	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Inglés I/English I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Idioma Moderno
ECTS NIVEL2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
9		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (inglés). • Conocer los distintos registros y usos de la lengua inglesa. • Diseñar material educativo procedente, tanto de la literatura infantil como de los medios de prensa audiovisual y escrita en lengua inglesa. • Desarrollar una unidad didáctica de lengua extranjera (competencias, contenidos, procedimientos, evaluación). • Conocer las orientaciones y la organización general del área de lenguas extranjeras en la etapa de primaria. • Evaluar las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras (inglés).		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Dotar al alumno de conocimientos, habilidades y técnicas que le permitan utilizar la lengua inglesa como herramienta de trabajo dentro del área de Educación Infantil. Formar y capacitar al alumno para potenciar la comunicación efectiva en inglés.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		

G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E45 - Conocer la tradición oral y el folklore.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	40	100
Resolución de problemas y ejercicios	40	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	20	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	65	0
Preparación de trabajos individuales	27	0
Preparación de trabajos en equipo	27	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Tutoría prácticas externas		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Portafolio	20.0	30.0
NIVEL 2: Inglés II/English II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	9	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		9
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Utilizar el discurso, adaptándolo a la situación de comunicación y función del rol que desempeña cada interlocutor con respecto a los otros, a la propia situación, y a las necesidades comunicativas. • Reconocer la importancia de la lengua inglesa como instrumento transnacional de comunicación de gran utilidad para acceder a otras culturas. • Formular mensajes orales y escritos en lengua inglesa con un mínimo de fluidez y corrección para lograr una comunicación eficaz. • Aplicar adecuadamente la gramática y el vocabulario de la lengua inglesa en todos los escenarios comunicativos tanto académicos como laborales y de ocio. • Interpretar de forma comprensiva y autónoma textos de dificultad media relativos al futuro campo profesional del alumno. • Resumir las ideas propias haciendo uso del inglés mediante el razonamiento informado y crítico. • Elaborar un proyecto sobre aspectos del temario que sean significativos y relevantes utilizando los recursos y el lenguaje audiovisual.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Profundizar en los conocimientos, habilidades y técnicas que le permitan utilizar la lengua inglesa como herramienta de trabajo dentro del área de Educación Infantil. Formar y capacitar al alumno para potenciar la comunicación efectiva en inglés.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E45 - Conocer la tradición oral y el folklore.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	40	100
Resolución de problemas y ejercicios	40	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	20	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	65	0
Preparación de trabajos individuales	27	0
Preparación de trabajos en equipo	27	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		

Tutoría trabajo fin de grado		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Portafolio	20.0	30.0
NIVEL 2: Lengua española		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Artes y Humanidades	Lengua
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer los objetivos y los contenidos básicos del currículo escolar de Educación Infantil en materia de lengua española. • Conocer, de forma actualizada, la norma en la lengua española, con especial atención al plano ortográfico y gramatical. • Manejar las fuentes de consulta, tanto impresas como en soporte electrónico, relativas a la lengua española en la actualidad. • Ir más allá del plano gramatical de la lengua, llegando a incorporar el aspecto pragmático, discursivo y semiótico. • Valorar la lengua como el código básico de comunicación que, como tal, posee unas reglas, unos componentes y unas herramientas de uso.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura pretende ofrecer una formación básica en el conocimiento de la lengua española que le permita ejercer como docente de esta disciplina. Se revisarán, por un lado, cuestiones esenciales de la estructura gramatical y del léxico; por otro lado, se analizarán problemas concretos del español de hoy, y se presentarán las normas que regulan el uso de nuestro idioma.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E45 - Conocer la tradición oral y el folklore.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	26	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	15	100
Talleres	4	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	4	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	44	0
Preparación de trabajos individuales	24	0
Lecturas obligatorias	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Clases magistrales		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita: controles, exámenes parciales.	10.0	20.0
Trabajos individuales	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
NIVEL 2: Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Conocer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y su enseñanza. • Conocer las técnicas de grafomotricidad y lectura. • Conocer diferentes metodologías y métodos de la enseñanza de la lectoescritura. • Diseñar y desarrollar programaciones, materiales, recursos didácticos y estrategias enfocados al aprendizaje de la lectoescritura • Valorar el proceso del aprendizaje de la lectoescritura de cada alumno.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

La adquisición de las habilidades preparatorias que favorecerán el desarrollo de la capacidad lectoescritora constituye un hito fundamental en la etapa infantil. A través de esta materia se formará a los alumnos en el conocimiento de las bases teórico-prácticas del aprendizaje de la lectoescritura, así como las metodologías didácticas que pueden desarrollarse para su adquisición. La asignatura se plantea de manera fundamentalmente práctica, basada en la teoría y en la experiencia dentro del aula.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E45 - Conocer la tradición oral y el folklore.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clase magistral	20	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	20	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	10	100
Resolución de problemas y ejercicios	6	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	30	0
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	10	0
Lecturas obligatorias	8	0
Portafolios	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	10.0	20.0
Trabajos en equipo	10.0	20.0
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Portafolio	10.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Música, expresión plástica y corporal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Didáctica de la expresión plástica, visual y musical/Teaching arts and music		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el currículum de educación visual, plástica y musical en la etapa de educación infantil. • Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes a los contenidos curriculares. • Reconocer en la expresión plástica, visual, artística y musical una herramienta en el desarrollo integral del niño. • Desarrollar iniciativas didácticas que favorezcan la creatividad, el gusto y el interés por el arte en sus diferentes manifestaciones dentro y fuera del aula utilizando diferentes técnicas y formatos expresivos. • Evaluar de manera crítica los materiales didácticos disponibles. • Elaborar materiales propios para la el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en la expresión visual, plástica y musical		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura tiene por objeto el conocimiento de las bases teóricas y de la didáctica de la educación plástica, visual y musical en la etapa de educación infantil. Aporta los fundamentos teóricos y metodológicos necesarios para reconocer y potenciar los aspectos del desarrollo de estas etapas que están relacionados con la percepción y expresión plástica. Ayuda a reflexionar sobre las posibilidades artísticas infantiles dentro de un marco conceptual amplio que abarca tanto los aspectos sociales que se refieren la idea de un patrimonio cultural como los aspectos individuales que se refieren al desarrollo de la creatividad personal. Esta asignatura da a conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plásticos y audiovisuales. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades plásticas dentro y fuera de la escuela. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	10	100
Talleres	26	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Preparación de trabajos individuales	10	0
Preparación de trabajos en equipo	10	0
Realización de proyectos	13	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	20.0	30.0
Trabajos en equipo	20.0	30.0
Proyectos	30.0	40.0

NIVEL 2: Recursos y materiales en educación infantil		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer la organización y distribución de los espacios como recurso educativo. • Conocer la organización y distribución del tiempo como recurso educativo. • Seleccionar los recursos y materiales educativos más idóneos para el desarrollo de aprendizajes en el aula. • Incorporar métodos de aprendizaje basados en el juego, la experimentación y la imitación, así como la aceptación de normas y límites. • Planificar y llevar a cabo acciones educativas que promuevan la creatividad, el interés y la autonomía. • Valorar críticamente recursos y materiales para saber si son los idóneos para la realidad del aula.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se introduce al alumno en la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan seleccionar y organizar los materiales y recursos empleados en el aula de manera adecuada, así como los conocimientos necesarios para organizar los espacios y el tiempo escolar atendiendo a criterios lógicos para favorecer las relaciones y el enriquecimiento personal. En definitiva, se trata de adquirir los conocimientos y competencias necesarias para comprender los medios que proporcionan al niño un ambiente rico en estímulos que facilite su aprendizaje y desarrollo individualizado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		

G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.		
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	26	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Talleres	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	20	0
Realización de proyectos	20	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	20	0
Portafolios	18	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		

Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Proyectos	10.0	20.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Considerar las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. • Aplicar el uso de las TIC en la docencia (edición, producción, postproducción, búsquedas selectivas, elaboración de bases de datos, consultas, difusión¿) • Planificar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula en integrarlos en las distintas programaciones. • Determinar los recursos didácticos tecnológicos más adecuados en función de los objetivos educativos y las características del alumnado • Integrar el ordenador y el resto de los medios audiovisuales en el aula, fomentando actividades atractivas que despierten el interés de los estudiantes por jugar y aprender, acceder a la información y expresar lo que se sabe y se siente en diferentes lenguajes y soportes. • Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión de los centros educativos desarrollando habilidades de trabajo en red.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

Materia que se orienta al diseño y al análisis de recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje basadas en tecnologías de la información y la comunicación. Dando a conocer las características y estrategias de uso crítico y aprovechamiento educativo de la TV, los ordenadores, las consolas, los videojuegos, los teléfonos y *smartphones* y otros medios audiovisuales y telemáticos.

Pretende identificar el papel de la educación en medios de comunicación y la educación en valores. Conocer las experiencias de iniciación temprana en TIC y aprender a seleccionar los recursos educativos multimedia en función de los objetivos educativos y características del alumnado, así como dominar la aplicación del ordenador y las posibilidades de la red Internet en el aula de educación infantil y la diversidad de posibilidades para alcanzar los objetivos curriculares.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

No existen datos

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	20	100
Resolución de problemas y ejercicios	26	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	10	100
Talleres	10	100
Tutorías	3	100
Realización de ejercicios escritos	3	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	20	0
Realización de proyectos	30	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	28	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases magistrales

Exposiciones orales y defensa de trabajos

Aprendizaje basado en problemas

Método del caso

Tutoría trabajo fin de grado

Seminarios, charlas y conferencias

Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje orientado a proyectos

Tutoría prácticas externas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	30.0	40.0
Proyectos	50.0	60.0

5.5 NIVEL 1: Prácticas escolares

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Prácticas en centros educativos I/Teaching practice I		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Observar la labor docente realizada por el profesor en el aula, valorándola de forma reflexiva. • Observar los acontecimientos significativos que tienen lugar en el aula y relacionarlos con la teoría aprendida. • Identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en el aula • Adquirir experiencias en el conocimiento, selección, uso y evaluación de materiales didácticos y estrategias de intervención didáctica en el aula. • Participar en el proceso de socialización profesional en el aula y en el contexto del centro, con profesionales experimentados e innovadores que colaboren en el refuerzo de la autonomía profesional, el desarrollo de la autoestima y la continuidad exitosa del ejercicio profesional. • Realizar el informe de prácticas escolares correspondiente al curso en lengua inglesa		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura de las prácticas tiene como objetivo fundamental ofrecer a los alumnos una formación teórico-práctica que le capacite para el futuro desempeño de sus tareas profesionales en el ámbito de la educación. Constituyen una notable oportunidad para que nuestros alumnos puedan adquirir y mejorar las habilidades que precisan para el desempeño de su profesión. Una combinación de teoría y práctica en el centro educativo donde puede planificar, desarrollar y evaluar el currículum, además de reflexionar sobre la acción. En el caso de Prácticas en centros educativos I, se llevará a cabo un primer acercamiento a la realidad educativa del centro escolar, otorgándole un lugar central a la observación del trabajo del aula de Educación Infantil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Prácticas en centros bilingües		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		

G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

E59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
E60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	4	100
Tutorías	3	100
Realización de proyectos	10	0
Lecturas obligatorias	6	0
Lectura libre	6	0
Estancias en centros educativos	127	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Tutoría trabajo fin de grado		
Prácticas externas		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria prácticas	65.0	75.0
Informe tutor	35.0	40.0
NIVEL 2: Prácticas en centros educativos II/Teaching practice II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	14	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		14
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
- Identificar las situaciones que faciliten el aprendizaje y reflexionar sobre las variables implicadas. - Analizar e interpretar la organización y el funcionamiento del aula.		

- Colaborar con el profesor en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado al marco legal en vigor.
- Elaborar pequeñas propuestas didácticas aplicables a la realidad del aula.
- Iniciarse en la actuación docente reflexiva.
- Realizar el informe de prácticas escolares correspondiente al curso en lengua inglesa

5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura de las prácticas tiene como objetivo fundamental ofrecer a los alumnos una formación teórico-práctica que le capacite para el futuro desempeño de sus tareas profesionales en el ámbito de la educación. Constituyen una notable oportunidad para que nuestros alumnos puedan adquirir y mejorar las habilidades que precisan para el desempeño de su profesión. Una combinación de teoría y práctica en el centro educativo donde puede planificar, desarrollar y evaluar el currículum, además de reflexionar sobre la acción.

En el caso de Prácticas en centros educativos II, se realizará una inmersión más activa en la realidad educativa del aula, participando junto con el profesor del aula en el diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Prácticas en centros bilingües

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.

G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.

G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.

G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.

G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).

G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.

G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.

G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.

G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.

G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
E62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
E63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	4	100
Tutorías	3	100
Realización de proyectos	20	0
Lecturas obligatorias	12	0
Estancias en centros educativos	336	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Tutoría trabajo fin de grado		
Prácticas externas		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria prácticas	65.0	75.0
Informe tutor	25.0	35.0
NIVEL 2: Prácticas en centros educativos III/Teaching practice III		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	24	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3

ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	24	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Identificar los principales agentes, ámbitos y redes socioeducativas que intervienen en el proceso educativo. • Saber diseñar, planificar y evaluar propuestas educativas del aula. • Identificar y valorar la adecuación y eficacia de las formas de colaboración de la escuela con los diversos sectores de la comunidad escolar y el entorno social. • Hacer el seguimiento de los procesos educativos mediante técnicas y estrategias de observación, aplicación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Desarrollar el pensamiento autocrítico en relación consigo mismo y en la construcción de su propio perfil profesional. • Realizar el informe de prácticas escolares correspondiente al curso en lengua inglesa		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura de las prácticas tiene como objetivo fundamental ofrecer a los alumnos una formación teórico-práctica que le capacite para el futuro desempeño de sus tareas profesionales en el ámbito de la educación. Constituyen una notable oportunidad para que nuestros alumnos puedan adquirir y mejorar las habilidades que precisan para el desempeño de su profesión. Una combinación de teoría y práctica en el centro educativo donde puede planificar, desarrollar y evaluar el currículum, además de reflexionar sobre la acción. En el caso de Prácticas en centros educativos III, el alumno tendrá la oportunidad de participar de forma activa en la actividad educativa del aula e iniciarse en el conocimiento de la organización del centro escolar y la participación de los diversos agentes educativos implicados.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Prácticas en centros bilingües		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.		

G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P04 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
E65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
E66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	4	100
Tutorías	3	100
Realización de proyectos	30	0

Lecturas obligatorias	24	0
Estancias en centros educativos	539	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Tutoría trabajo fin de grado		
Prácticas externas		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Memoria prácticas	65.0	75.0
Informe tutor	25.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Trabajo fin de grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Aplicar de forma crítica los aprendizajes adquiridos, demostrando capacidad de definir y acotar con rigor un tema, problema o ámbito de estudio y elaborar una respuesta pertinente y contextualizada al mismo. • Aplicar procesos y procedimientos para recoger, analizar e interpretar datos e información relevante de manera metódica, alcanzando conclusiones pertinentes, argumentadas de forma coherente y rigurosa. • Elaborar un texto escrito que se ajuste a criterios de calidad y rigurosidad académica dentro del área propia de estudio y que recoja de forma sistemática el planteamiento, proceso y resultado del trabajo realizado. • Demostrar capacidad de reflexión y análisis crítico sobre el tema analizado, incorporando marcos teóricos y conocimientos disponibles, así# como juicios que incluyan una reflexión de carácter social, científico y ético. • Transmitir las competencias adquiridas, y presentar de forma rigurosa y convincente el trabajo realizado, de forma oral y escrita. • Desarrollar en inglés un 50% del Trabajo final de Grado según lo establecido en la guía del trabajo final.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El Trabajo Fin de Grado constituye un estudio original monográfico que se centra en algún aspecto relevante de la realidad educativa, relacionado con las áreas cursadas por el alumno durante la carrera, las prácticas, las menciones, o cualquier otro tema de importancia educativa, en el que el alumno		

muestre su capacidad y madurez intelectual para abordar un trabajo de investigación, ya sea teórico, histórico, experimental o de naturaleza aplicada (experiencia didáctica). Así mismo, debe servir para que el alumno muestre su competencia para ahondar en un problema o cuestión que pueda, eventualmente, suponer una mejora para la educación en cualquiera de sus vertientes, llevar a cabo una investigación y expresarse por escrito y oralmente con la corrección propia de un universitario. La defensa del Trabajo Fin de Grado será realizada de forma oral.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G08 - Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.
G09 - Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P06 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P14 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E59 - Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.		
E60 - Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.		
E61 - Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.		
E62 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.		
E63 - Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.		
E64 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.		
E65 - Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.		
E66 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	12	100
Tutorías	8	100
Preparación de trabajos individuales	138	0
Defensa oral	2	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Tutoría trabajo fin de grado		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajos individuales	65.0	75.0
Defensa oral	25.0	35.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Lengua extranjera (Inglés)		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: CLIL: Formación para el bilingüismo/CLIL: training for bilingualism		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS

No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera (Inglés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el enfoque CLIL y su aportación a la enseñanza del aula. • Profundizar en el énfasis otorgado a la resolución de problemas y saber hacer cosas en otros idiomas aplicados a las materias específicas. • Diseñar una propuesta concreta de enseñanza de los contenidos curriculares de las áreas específicas en inglés. • Valorar de forma crítica la aplicación del CLIL en la enseñanza de una materia concreta.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
CLIL (AICLE: Aprendizaje Integrado de Lenguas Extranjeras y otros Contenidos Curriculares) hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble: el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. A través de esta materia se pretende dotar al estudiante de las estrategias necesarias para aplicar el enfoque CLIL en la impartición de las materias de la Educación Infantil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		

P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0

Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Sistemas educativos anglosajones: Buenas Prácticas/Anglosaxon educational System: Best Practices		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEG0	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Lengua extranjera (Inglés)
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el sistema educativo de los países anglosajones. • Identificar Buenas Prácticas de enseñanza llevadas a cabo en los sistemas educativos analizados. • Valorar los elementos más destacables de las Buenas Prácticas analizadas. • Establecer conexiones entre el sistema educativo anglosajón y el sistema educativo español.
5.5.1.3 CONTENIDOS
A través de esta materia se realizará una aproximación al sistema educativo de los países anglosajones, para detectar aquellas Buenas Prácticas de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Infantil que puedan aportar orientaciones para el desarrollo de la práctica docente.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		

Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Inglés III/English III		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera (Inglés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Utilizar el discurso en inglés de forma fluida, adaptándolo a la situación de comunicación, a la propia situación, y a las necesidades comunicativas. • Formular mensajes orales y escritos en lengua inglesa con fluidez y corrección para lograr una comunicación eficaz. • Aplicar con nivel avanzado la gramática y el vocabulario de la lengua inglesa en diversos escenarios comunicativos.		

- Interpretar de forma comprensiva y autónoma textos de dificultad alta relativos al ámbito educativo formal

5.5.1.3 CONTENIDOS

Adquirir un nivel avanzado en conocimientos, habilidades y técnicas que le permitan al alumno utilizar la lengua inglesa como herramienta de trabajo dentro del área de Educación Infantil Formar y capacitar al alumno para potenciar la comunicación efectiva en inglés a nivel avanzado.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.

G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.

G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.

G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.

G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.

G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		

Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Enseñanza del inglés como lengua extranjera/Teaching English as Foreign Language		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera (Inglés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: Conocer los diversos enfoques existentes en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Valorar de forma crítica propuestas didácticas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Diseñar una propuesta concreta de enseñanza-aprendizaje adaptado para la etapa de Educación Infantil. Elaborar materiales sencillos en inglés adaptados para las necesidades concretas del aula.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se capacita al alumno para ejercer como futuros profesores de inglés en la etapa de Educación Infantil, dotándolos de los recursos y estrategias para la enseñanza del inglés, otorgándole un enfoque central a la perspectiva de aprendizaje del alumno.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0

Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Materiales educativos en lenguas extranjeras/Educational materials in foreign language		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
No	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Lengua extranjera (Inglés)		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: - Identificar fuentes donde obtener recursos y materiales en lenguas extranjeras. - Valorar de forma crítica los recursos y materiales en lengua extranjera existentes. - Saber incorporar curricularmente los recursos y materiales seleccionados. - Elaborar materiales sencillos en lengua extranjera aplicables a las necesidades del aula		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se lleva a cabo una aproximación a materiales, recursos y propuestas educativas en lenguas extranjeras (inglés) para identificar herramientas de interés y calidad pedagógica que puedan incorporarse a la enseñanza del aula para promover el aprendizaje bilingüe.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.		
E42 - Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E43 - Favorecer las capacidades de habla y de escritura.		
E44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		
E46 - Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.		
E47 - Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.		
E48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.		
E49 - Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.		
E50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.		
E51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.		
E52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100

Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Educación Física		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología de la actividad física		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Conocer la importancia de la educación física en el desarrollo educativo del niño. • Comprender el significado y funciones atribuidas a la actividad física y el deporte como base de actualidad social y cultural. • Comprender la relación entre la práctica de actividad físico-deportiva y diferentes características sociales de los individuos (género, clase social, etnia, etc.). • Analizar, desde una perspectiva de transformación social, el marco de relaciones e interacciones que tienen lugar entre el deporte y las sociedades actuales.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se realiza una aproximación a la actividad física desde la sociología, analizando la importancia de la misma como hecho social y cultural y como cauce para el desarrollo de las personas y como oportunidad para la transformación social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100

Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Juegos y deportes alternativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer las diferentes aplicaciones pedagógicas del juego. • Conocer los diversos deportes alternativos y su aplicación en la actividad escolar. • Identificar las diversas posibilidades de aplicación de estos recursos según las características evolutivas del alumnado. • Reflexionar críticamente sobre el valor pedagógico como recursos educativos. • Diseñar una actividad concreta de aula incorporando el uso del juego y los deportes alternativos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En los últimos años adquiere una relevancia especial la importancia de la educación física, a cuyo curriculum específico y tradicional se incorporan una serie de contenidos, enfoques y materiales que otorgan gran relevancia al juego y otros deportes alternativos como recursos con gran potencial pedagógico. A través de esta materia se aborda el análisis del juego y los deportes alternativos y su incorporan a la actividad reglada del aula.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocritica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		

P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		

Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Psicomotricidad y expresión corporal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Conocer las etapas evolutivas del desarrollo psicomotor en la etapa 0-6 años. • Conocer propuestas de expresión corporal dirigidas a la etapa 0-6 años. • Valorar de forma crítica los programas de desarrollo psicomotor disponibles para la etapa de educación infantil. • Diseñar una propuesta de psicomotricidad en el aula para trabajar la expresión corporal.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

El desarrollo psicomotor adquiere gran importancia en el desarrollo evolutivo infantil y la psicomotricidad se convierte en un recurso educativo válido para trabajar la expresión corporal. A través de esta materia se abordan las vinculaciones entre psicomotricidad y expresión corporal, analizando recursos y herramientas para favorecer que las actividades psicomotoras propuestas para el aula favorezcan el trabajo en materia de expresión corporal.

La asignatura fomentará las bases de la educación psicomotriz, e implementará habilidades y destrezas mediante las actividades lúdicas. Se trata de saber educar empleando el cuerpo humano como fuente de expresión corporal.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.

G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.

G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.

G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).

G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.

G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.

E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de	20.0	30.0

observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.		
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo motor/Learning and psychomotor development		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: Conocer los fundamentos del desarrollo psicomotor como fuente de aprendizaje. Valorar de forma crítica los programas de desarrollo psicomotor disponibles para la etapa de educación infantil. Diseñar una propuesta de psicomotricidad en el aula, contemplando los objetivos de aprendizaje perseguidos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Dentro del desarrollo evolutivo del niño, el movimiento adquiere una relevancia significativa como facilitador del aprendizaje integral e integrador. A través de esta materia se buscarán las vinculaciones entre aprendizaje y desarrollo psicomotor, analizando propuestas didácticas concretas y herramientas y metodologías que las favorecen.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100

Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	35	0
Lectura libre	35	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Actividad física adaptada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9

6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Educación Física		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: - Identificar diferencias individuales en el desarrollo del niño en la etapa infantil en lo correspondiente al desarrollo psicomotor. - Identificar las necesidades educativas especiales que se derivan de las diferencias individuales. - Diseñar una propuesta de actividad física adaptada para dar respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales. - Valorar de forma crítica las propuestas didácticas de actividad física para desarrollar con alumnos con necesidades educativas especiales		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La atención al alumnado con necesidades educativas especiales requiere el diseño de propuestas, recursos y materiales adaptados para garantizar la consecución de las finalidades perseguidas. El profesor deberá conocer y saber implantar actividades de aula adaptadas a las características individuales de sus alumnos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0

Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Mención en Pedagogía terapéutica: diagnóstico, orientación y atención a la diversidad		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Al completar la materia el estudiante será capaz de: - Identificar dificultades de aprendizaje propias de la etapa educación infantil que surjan a nivel de aula. - Informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro de educación infantil en la atención a las necesidades educativas especiales detectadas - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes de educación infantil que presentan dificultades de aprendizaje. - Valorar críticamente propuestas educativas de intervención en dificultades de aprendizaje.
5.5.1.3 CONTENIDOS
A través de esta materia se aborda la identificación de las dificultades de aprendizaje que afectan al desarrollo evolutivo de la etapa de educación infantil, capacitando al docente como primer detector de posibles necesidades educativas especiales que posteriormente serán derivadas a los especialistas. Se incidirá en la importancia de intervenir de manera interdisciplinar en la respuesta a las dificultades de aprendizaje propias de los niños de 0-6 años.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los	25	100

estudiantes para simulación de congresos en el aula.		
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Detección e intervención de dificultades en centros específicos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el trabajo de intervención de dificultades de aprendizaje que se lleva a cabo en los centros específicos para los niños de la etapa infantil. • Conocer la composición y funciones de los equipos de especialistas que atienden de modo específico las necesidades educativas de los niños de 0-6 años. • Aplicar pautas de intervención en las NEE de educación infantil propuestas por los equipos de especialistas.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se pretende aproximar al maestro de educación infantil al trabajo de intervención con alumnos con necesidades educativas especiales de la etapa 0-6 años que se lleva a cabo en los centros específicos, para que sea conocedor del trabajo de los equipos de especialistas y consecuentemente pueda colaborar con ellos en la intervención de las necesidades educativas especiales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.		
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100

Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el concepto y objeto de la orientación educativa en lo referente a la atención al alumnado con NEE de la etapa 0-6 años. • Conocer diversas formas de colaboración entre familia y el centro educativo. • Diseñar una propuesta sencilla de orientación para alumnado de educación infantil que presenta NEE y sus familiares.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La orientación a los alumnos con NEE en la etapa de 0-6 años resulta un importante elemento para optimizar su proceso de aprendizaje, sobre todo al considerar que en esa etapa se dan hitos del desarrollo fundamentales para el proceso de aprendizaje escolar. Se abordarán las diversas modalidades de orientación al alumnado y las familias, considerando las necesidades específicas que se derivan del alumnado con NEE de la etapa infantil.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		

G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos,	20.0	30.0

orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.		
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Adaptación de materiales educativos para alumnos con NEE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer los conceptos, procedimientos y actitudes básicos que deben adquirirse en la etapa de educación infantil para realizar adaptaciones curriculares. • Reconocer el proceso de adaptación del currículo como implícito al propio proceso de construcción, desarrollo y evaluación del currículo. • Elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular específicas para alumnos con Necesidades Educativas Especiales de la etapa de educación infantil. • Reflexionar de forma crítica sobre una Adaptación Curricular y su impacto en el desarrollo de la actividad de aula propia de la etapa de educación infantil.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se formará a los futuros maestros de educación infantil en la elaboración de materiales adaptados para las necesidades individuales de aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales de la etapa 0-6 años.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		

G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		

Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Diseño, implantación y evaluación del Plan de Acción Tutorial/Design, implementation and assessment of Tutorial programs		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Pedagogía Terapéutica: Diagnóstico Orientación y Atención a la Diversidad		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de:		
• Adquirir un conocimiento adecuado de los principios y objetivos del Plan de Acción Tutorial, y en concreto su aplicación en la etapa de educación infantil. • Identificar los diferentes niveles, áreas y contextos que implican el Plan de Acción Tutorial en la etapa 0-6 años. • Diseñar un Plan de Acción Tutorial de acuerdo con los principios de contextualización, coordinación y alineamiento, contemplando las diversas variables y aspectos diferenciadores de los niños de 0-6años. • Valorar la calidad del Plan de Acción Tutorial en función de indicadores elaborados por los agentes educativos de la educación infantil implicados.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El contenido de esta asignatura está estrechamente vinculado a la de ¿Orientación educativa¿ que se trabaja en el primer curso. La acción tutorial se considera una actividad inherente del docente bajo el paradigma de la educación integral del niño. Busca no sólo la optimización del rendimiento académico del niño sino su bienestar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desarrollar un Plan de Acción Tutorial requiere de un trabajo en equipo multidisciplinar (compañeros, orientador, especialistas...). Es necesario saber dispensar una atención individualizada a cada caso, saber desarrollar		

habilidades sociales y de liderazgo, así como dominar los procesos de toma de decisiones para poder orquestar a todo el entorno educativo que rodea al niño en sus dificultades o problemas.

Una educación individualizada, armónica, equilibrada y estable a nivel emocional es lo que deben garantizar estos planes dónde se organiza y coordina toda la acción de la comunidad educativa.

Los contenidos abordados en la materia otorgarán una atención especial a la implantación y desarrollo de la acción tutorial en la etapa de educación infantil.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.

G02 - Capacidad para resolver de forma eficaz problemas y toma de decisiones, en base a los conocimientos y competencias adquiridas.

G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.

G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.

G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.

G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).

G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.

G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.

G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

P05 - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

P12 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

P13 - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

P16 - Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E07 - Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.		
E08 - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.		
E09 - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.		
E10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.		
E11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.		
E15 - Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.		
E16 - Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.		
E17 - Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.		
E18 - Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.		
E32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0

Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Defensa oral	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
5.5 NIVEL 1: Itinerario optativo en Diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Nuevas tecnologías en educación/New Techonologies in Education		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Sí
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No

ITALIANO	OTRAS
No	No
LISTADO DE MENCIONES	
No existen datos	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer el software educativo, aplicaciones y recursos tecnológicos existentes aplicados a la educación. • Analizar de forma crítica la aplicabilidad y las limitaciones de los recursos tecnológicos aplicados a la práctica educativa. • Analizar el uso de los recursos tecnológicos desde las teorías de la enseñanza. • Diseñar una propuesta didáctica utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a una actividad concreta. • Desarrollar en los estudiantes actitudes de investigación e innovación que le ayuden a considerar la práctica educativa como un proceso de búsqueda constante.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
A través de esta materia se dotará al futuro docente de un conocimiento didáctico teórico/práctico en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación. Se le formará en el uso de las nuevas herramientas como fuentes de información y recursos didácticos, pero insistiendo en el enfoque de las TIC como recurso y no como fin de la enseñanza.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.	
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.	
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.	
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.	
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).	
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.	
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.	
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.	
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
No existen datos	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.	
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.	

P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los	25	100

estudiantes para simulación de congresos en el aula.		
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Adaptación de materiales educativos para alumnos con NEE		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer los conceptos, procedimiento s y actitudes básicos para realizar adaptaciones curriculares. • Reconocer el proceso de adaptación del currículo como implícito al propio proceso de construcción, desarrollo y evaluación del currículo. • Elaborar Adaptaciones Curriculares y Programas de Diversificación Curricular. • Reflexionar de forma crítica sobre una Adaptación Curricular.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
A través de esta materia se formará a los futuros maestros en la elaboración de materiales adaptados para las necesidades individuales de aprendizaje de alumnos con el fin de promover un aprendizaje personalizado, integral e integrador.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		

P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100

Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Diseño de materiales educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Conocer medios y materiales educativos disponibles para la educación primaria. • Conocer las particularidades y requisitos de los medios y materiales para la educación a distancia. • Diseñar una propuesta educativa sencilla utilizando medios y soportes adecuados a las necesidades del alumnado. • Tener una actitud investigadora y de actualización continua sobre los materiales y soportes disponibles para el aula.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La asignatura será una aproximación conceptual a los medios y materiales educativos. Se recorrerán los distintos tipos de medios y materiales educativos. Se le instruirá al estudiante sobre el diseño y la elaboración de sus propios recursos en función de los soportes más adecuados para cada materia (diseño de medios impresos, materiales audiovisuales, etc.). En esta asignatura se hará especial hincapié en los medios y materiales educativos en la educación a distancia. Por último, se instruirá sobre cómo mantenerse actualizado e investigar sobre la evolución de dichos materiales y su aplicación didáctica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.		
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.		
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.		
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.		
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.		
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.		
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.		
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.		
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.		
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.		
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.		
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.		
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.		
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.		
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.		
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.		
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.		
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100

Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0

NIVEL 2: Creatividad didáctica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: - Identificar las notas definitorias de un proyecto creativo e innovador. - Detectar y evaluar Buenas Prácticas de creatividad didácticas existentes. - Valorar de forma crítica propuestas, materiales y recursos didácticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La creatividad y la innovación resultan elementos diferenciadores de un buen proyecto educativo y un buen docente. A través de esta materia se abordará el tema de la creación, como capacidad para modificar o transformar el mundo, de generar nuevas ideas o conceptos o nuevas asociaciones entre los ya conocidos. Se analizarán buenas prácticas didácticas que se caracterizan por su carácter innovador y se irá fomentando en el futuro docente la capacidad crítica para identificar buenas experiencias, propuestas y materiales aplicables a las necesidades del aula.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		
G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.		
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.		
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).		
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.		

G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		
Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0
NIVEL 2: Evaluación de medios y materiales educativos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Al completar la materia el estudiante será capaz de: • Impregnarse de la cultura evaluativa aplicable al ámbito educativo. • Conocer los procedimientos, criterios y dimensiones de la evaluación de materiales y medios educativos. • Evaluar medios y materiales educativos y su integración y contextualización en el curriculum escolar.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
En esta asignatura se trabajará todo el proceso de evaluación de medios y materiales educativos pudiendo recorrer sus características particulares. Se analizarán los distintos criterios y dimensiones de la evaluación de medios y materiales educativos. Y finalmente te recorrerán los distintos modelos y estrategias de evaluación profundizando en sus ventajas y limitaciones. Igualmente se abordará la integración curricular de los medios y materiales educativos. Así mismo la organización y gestión de los mismos en los contextos escolares.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G01 - Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.		
G03 - Capacidad de organización, planificación y autoevaluación del trabajo realizado.		

G04 - Capacidad para aplicar las tecnologías de la Información de forma crítica y constructiva, como herramienta para promover el aprendizaje.
G05 - Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
G06 - Capacidad de comunicación interpersonal, oral y escrita en castellano a distintos públicos y con los medios más adecuados. (En caso alumnos extranjeros se requerirá acreditación al nivel B2 como mínimo en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación).
G07 - Capacidad de comunicación en lengua inglesa interpersonal, oral y escrita en inglés, acreditada al nivel B2 como mínimo, en función del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas para adaptarse a las exigencias del entorno académico y profesional de la Titulación.
G10 - Capacidad para la generación de nuevas ideas mediante la iniciativa, la innovación y la creatividad para una adaptación eficaz a las necesidades educativas y del mercado de trabajo.
G11 - Capacidad de establecer y cumplir los criterios de calidad más apropiados y emplear metodologías y estrategias de trabajo orientadas a la mejora continua.
G12 - Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
P01 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
P02 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
P03 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
P07 - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
P08 - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
P09 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
P10 - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
P11 - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
P15 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
P17 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
P18 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
P19 - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
E01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
E02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
E03 - Conocer los fundamentos de atención temprana.
E04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
E21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
E30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
E33 - Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E39 - Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.		
E41 - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.		
E53 - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.		
E54 - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.		
E55 - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		
E56 - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.		
E57 - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.		
E58 - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	50	100
Otras actividades teóricas: seminarios, congresos o paneles organizados por el centro	35	100
Casos prácticos: aplicación del método del caso	25	100
Resolución de problemas y ejercicios	50	100
Debates	25	100
Exposiciones de trabajos de los alumnos	25	100
Proyección de películas, documentales etc.	25	100
Talleres	25	100
Asistencia a charlas, conferencias etc.	25	100
Otras actividades prácticas: preparación de poster o comunicaciones por los estudiantes para simulación de congresos en el aula.	25	100
Tutorías	25	100
Realización de ejercicios escritos	15	100
Asistencia a actividades externas (visitas, conferencias, etc.)	25	100
Estudio individual: reflexión personal y procesos metacognitivos inducidos sobre el propio aprendizaje.	100	0
Preparación de trabajos individuales	35	0
Preparación de trabajos en equipo	35	0
Realización de proyectos	25	0
Tareas de investigación y búsqueda de información	60	0
Lecturas obligatorias	25	0
Lectura libre	25	0
Portafolios	70	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clases magistrales		
Exposiciones orales y defensa de trabajos		
Aprendizaje basado en problemas		

Método del caso		
Tutoría trabajo fin de grado		
Seminarios, charlas y conferencias		
Aprendizaje cooperativo		
Aprendizaje orientado a proyectos		
Tutoría prácticas externas		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba final, compuesta por uno o más instrumentos de evaluación escritos, orales, supuestos prácticos, registros de observación, mapas conceptuales, mapas mentales, diarios reflexivos.	20.0	30.0
Proyectos	20.0	30.0
Portafolio	30.0	40.0

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad San Jorge	Profesor Contratado Doctor	27	100	25
Universidad San Jorge	Profesor colaborador Licenciado	42	0	47
Universidad San Jorge	Ayudante Doctor	31	100	28
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
85	10	80
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
Modelos de evaluación empleados para valorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes Desde el año 2005, el profesorado de la Universidad San Jorge ha estado participando en grupos de trabajo de adaptación al EEES y formación específica impartida por expertos. Fruto de este trabajo se han consensuado criterios generales de la Universidad que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que se presentan a continuación, como instrumentos de recogida de información para la evaluación de competencias. Modelos de evaluación (Fuente: Grupos de trabajos docentes, Universidad San Jorge, curso 2006-2007): - Modelos de resolución de problemas / toma de decisiones: - Resolución de problemas. - Prácticas y ejercicios propuestos por el profesor. - Supuestos prácticos. - Método del caso. - Modelos de desarrollo escrito sobre resultados de aprendizaje: - Pruebas de elaboración de respuestas. - Pruebas de ensayo o composición. - Pruebas de opción múltiple con justificación de elección. - Modelos de creación: - Trabajos (individuales o en grupo). - Prácticas de diseño o creación de productos o proyectos. - Defensas orales. - Modelos de análisis: - Evaluación o valoración de un trabajo. - Crítica de una obra. - Análisis de viabilidad / selección de producto. - Modelo conceptual: - Trabajos de campo. - Ensayos. - Trabajos individuales. - Críticas de obras. Según M^a Paz García Sanz (Universidad de Murcia), los instrumentos de recogida de información pueden ser: - Trabajos. - Portafolios. - Simulaciones. - Exposiciones.		

- Tutorías.
- Examen.

Una vez realizado el Mapa de Competencias de cada titulación, se definirán los métodos de evaluación por procesos, aunque en última instancia, el profesor podrá elegir el método que más se ajuste a la evaluación de aprendizajes y competencias.

Los diferentes métodos de evaluación se pueden clasificar de una forma sencilla:

- A. Modelos de resolución de problemas.
- B. Modelos de desarrollo escrito de resultados de aprendizaje.
- C. Modelos de creación.
- D. Modelos de evaluación.
- E. Modelo conceptual.

Los diferentes métodos enumerados anteriormente son descritos a continuación de manera más detallada.

A - Modelos de resolución de problemas idóneos para los planteamientos metodológicos basados en el aprendizaje mediante la resolución de problemas para lograr estudiantes emprendedores, capaces de analizar y resolver problemas de forma independiente. El profesor podrá actuar como tutor para asistir a las reuniones de grupo, para supervisar el proceso y monitorizar el nivel de discusiones.

Permiten evaluar competencias como el análisis y resolución de problemas, la sensibilidad organizacional, la planificación y control, el análisis e interpretación de variables, la capacidad crítica, la tenacidad, la independencia de criterio, la meticulosidad, la capacidad de decisión, la creatividad, la iniciativa, la comunicación oral persuasiva, la capacidad de síntesis y el control emocional.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación.

- Resolución de problemas prácticos: Sobre unos problemas planteados el alumno debe ser capaz de realizar las operaciones cognitivas necesarias para llegar a las soluciones esperadas.
- Supuestos prácticos: Sobre una descripción de una situación de empresa dada, con una serie de datos cualitativos o cuantitativos, el alumno debe responder a las cuestiones planteadas de modo que se evidencie el aprendizaje adquirido y las competencias profesionales desarrolladas en la materia.
- Método del caso práctico: Sobre un caso de empresa real, el alumno debe realizar un diagnóstico de la situación y tomar las decisiones que considere adecuadas argumentándolas de forma que se evidencie el aprendizaje adquirido y las competencias profesionales desarrolladas en la materia, y su defensa ante un tribunal.

B - Modelos de desarrollo escrito sobre resultados de aprendizaje

Estarían representados por los modelos tradicionales de pregunta-respuesta, donde el alumno debe demostrar mediante el ejercicio escrito sus aprendizajes. Son útiles para imponer la reflexión previa a la respuesta aplicando las operaciones mentales precisas, así como un cierto grado de planificación y organización de las respuestas.

Permiten evaluar competencias como la comunicación escrita, el análisis e interpretaciones de variables, la capacidad crítica, la creatividad, la independencia de criterio, la capacidad de decisión, el análisis numérico, la tenacidad, la meticulosidad, el control emocional y la capacidad de síntesis.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación.

- Pruebas basadas en la elaboración de respuestas: Exigen del alumno una respuesta a cada pregunta formulada, pero aunque son muy frecuentes hay que ser conscientes de las desventajas que tienen en lo que se refiere a su calificación y deficiente representatividad de los aprendizajes abiertos. Deben ser completados con otras pruebas. Se recomienda encarecidamente que el enunciado de estas preguntas se inicie con la expresión concreta de la actividad cognitiva que se espera que el alumno realice, y no se quede en una mera reproducción de unos conocimientos. Ejemplos de palabras para iniciar el enunciado de las preguntas pueden ser: *Analiza..., Argumenta..., Razona..., Aplica..., Estructura..., Justifica..., Realiza..., Resuelve..., Planifica..., Diseña..., Haz un comentario crítico..., Toma una decisión..., etc.*
- Pruebas de ensayo o composición sobre un tema dado: El alumno desarrolla el tema con entera libertad, y debe demostrar su habilidad para organizar las ideas con su mejor discernimiento y expresarlas con la profundidad que sea capaz. Son difíciles de evaluar si no se establecen los criterios previamente y se comunican al alumno. El enunciado no debe dar lugar a que se malinterprete el tema a tratar. Deberán tener procedimientos de análisis, síntesis, interpretación, comprensión, extrapolación, aplicación y exposición de puntos de vista y criterios, cuya resolución dependa siempre de lo aprendido anteriormente. Es muy útil preparar los modelos de respuesta para verificar si lo que se intenta evaluar es razonable y factible de ser resuelto en el tiempo previsto.
- Pruebas de opción múltiple: No son aconsejables para la evaluación de conocimientos de nivel universitario. Una modalidad que puede servir, es la de integrar las pruebas de opción múltiple con ejercicios de argumentación, demostración y clarificación de la respuesta escogida por parte del alumno, lo que nos ayudará a constatar que la respuesta escogida es acertada en virtud de que el alumno sabe dar razones válidas de su opción. Las respuestas que quedasen sin la argumentación correspondiente serían evaluadas con 0 puntos. La capacidad de argumentación de la respuesta elegida sería evaluada incluso cuando la respuesta no fuese la correcta.

C - Modelos de creación

Suponen una acción o conjunto de acciones de creación por parte del estudiante en los que tiene que aplicar los conocimientos y procedimientos aprendidos, utilizando las herramientas adecuadas (recursos bibliográficos, fuentes documentales, recursos informáticos, nuevas tecnologías, etc.).

Permiten evaluar competencias como la creatividad, la comunicación oral persuasiva y la escrita, el impacto, el trabajo en equipo, la planificación y organización, el análisis e interpretación de variables, la tenacidad, la independencia, la meticulosidad, los niveles de trabajo, la auto motivación, la capacidad de crítica, la capacidad de decisión, el control emocional, el afán de superación y la capacidad de síntesis.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación.

- Pruebas prácticas: El alumno debe cumplir una determinada actividad real para comprobar la eficacia de su realización. Se pueden aplicar en áreas de conocimiento como las basadas en nuevas tecnologías (ofimática, sistemas de información, etc.). Ejemplo: diseño de una página web. También en otras áreas como los idiomas donde el alumno debe ser capaz de hacer una exposición oral sobre un tema en otro idioma, hacer una entrevista de trabajo, redactar un tema en otra lengua, etc. Sirven para comprobar las destrezas y habilidades adquiridas para llevar a cabo una determinada tarea teniendo en cuenta tanto los procesos como los productos finales, y el resultado de esos procesos.
- Trabajos en equipo: Sobre la actividad planteada en la que deben quedar evidenciados los aprendizajes y competencias profesionales adquiridas por el alumno, el grupo realizará la planificación de las reuniones del grupo, organización y distribución de las tareas entre los miembros del grupo. La forma de evaluación para obtener la nota final sería la siguiente según materias:
 - evaluación del trabajo escrito en su globalidad (40%),
 - evaluación del trabajo mediante defensa oral de todos los miembros del equipo (10%),
 - y finalmente prueba escrita individual sobre los contenidos del trabajo, para comprobación del trabajo real aportado por cada miembro del grupo (50%).
- Trabajos individuales: Sobre una actividad planteada en la que deben evidenciarse los aprendizajes y desarrollo de competencias profesionales de la materia, el alumno elabora la investigación y el desarrollo del trabajo en un plazo establecido, y es evaluado en función de esos objetivos y competencias descritas en el enunciado.
- Defensas orales ante tribunal: En muchos casos forma parte de los trabajos en equipo o individuales. Las defensas orales deben evidenciar ante todo los aprendizajes y competencias profesionales de la materia en cuanto a habilidades sociales y de comunicación.

D - Modelos de evaluación:

Suponen un modelo de análisis y síntesis a partir del propio banco de información personal (*¿humus de la mente personal?*) para realizar un diagnóstico crítico que conduce a una valoración de una situación, proceso, elemento, etc. El profesor debe actuar como guía y como filtro en la aplicación del proceso de toma de decisiones.

Permiten evaluar competencias como la capacidad para leer de manera integral, comprender y analizar cualquier tipo de documento, la capacidad para seleccionar y jerarquizar cualquier tipo de fuente o documento, la capacidad para comunicar en el lenguaje propio con efectividad, la capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico, la capacidad para entender e interpretar el entorno, la independencia de criterio, la creatividad y la capacidad para asociar ideas.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación.

- Crítica de una obra (artística, técnica, científica, etc.): Parte de un proceso de reflexión personal que integra la comprensión, la recopilación de datos, el análisis, y a modo de conclusión se formula la valoración final. Se puede realizar de forma individual o colectiva. Este ejercicio de puede aplicar en las diferentes dualidades: fondo-forma, producto acabado-proyecto, etc.
- Análisis de Viabilidad/Selección de Proyectos: Supone un proceso de recopilación de datos para su análisis crítico y toma de decisiones en función de unos criterios o parámetros dados, para después de llevar a cabo el proceso de filtro, determinar aquellos idóneos para su ejecución. Para los proyectos descartados se hace preciso un proceso de rechazo razonado, siendo capaz de proponer mejoras para explicar las debilidades detectadas.

E- Modelo conceptual.

Está basado en planteamientos mediante los cuales el alumno debe realizar una radiografía de la realidad, para analizarla y ser capaz de hacer una propuesta de mejora basada en los conceptos y procedimientos aprendidos.

Es por tanto un método de evaluación que está basado en las metodologías de autoaprendizaje de modo que el alumno lleva a cabo la construcción de conocimiento con sus propios recursos y medios.

Este método supone al alumno un descubrimiento de sí mismo y de sus posibilidades de construcción de nuevas realidades sobre las que puede llegar a influir. Es por tanto un método en el que desarrolla competencias como la capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad de resolución de problemas, de toma de decisiones... que se desarrollan desde los recursos de aprendizaje que el alumno ha adquirido en el aula.

Sobre estos criterios se proponen el sistema de evaluación de cada uno de los módulos descritos en esta memoria.

Sistema de evaluación de adquisición de competencias: La evaluación será continua a lo largo del periodo lectivo, y según la naturaleza de la materia el profesor utilizará algunos de los siguientes modelos de evaluación para evaluar la adquisición de competencias por parte del alumno:

Trabajos prácticos (individuales o en grupo)

- Proyectos
- Elaboración de maquetas
- resolución de ejercicios o problemas prácticos
- método del caso
- ensayos y trabajos de investigación
- trabajos escritos basados en crónicas, críticas, evaluaciones o análisis

- informes de taller, laboratorio o trabajo de campo
 - prácticas de creación o diseño
- Exámenes
- pruebas de elaboración de respuestas
 - pruebas de ensayo o composición
 - pruebas de opción múltiple con justificación de elección
 - pruebas orales
- Portafolios
- resolución de ejercicios o problemas prácticos
 - ensayos y trabajos de investigación
 - trabajos escritos basados en crónicas, críticas, evaluaciones o análisis
 - trabajos de creación o diseño
- Exposiciones
- presentaciones de trabajos realizados
 - defensas orales
 - escalas de observación
- Simulaciones
- role-play
 - debates
- Tutorías
- registros del alumno, contratos aprendizaje.
 - listas de control y escalas de observación

Evaluación interna de los resultados de aprendizaje de los estudiantes

La Junta de Evaluación de la Titulación, compuesta por el Responsable Académico y todos los profesores que han participado en el desarrollo de las actividades en enseñanza y evaluación se reunirá al terminar el curso académico para analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los miembros de la Junta se encargarán de realizar un estudio comparativo del rendimiento académico de las materias que componen el plan de estudios de cada nivel de la titulación para detectar las posibles anomalías y proponer para el curso académico siguiente las acciones correctivas o de mejora necesarias en los siguientes aspectos de las materias: contenidos académicos, metodologías y recursos de enseñanza y aprendizaje empleados, métodos de evaluación utilizados, ubicación en horario y distribución de horas de teoría y práctica, ubicación en el plan de estudios etc.

Además de esta evaluación global del rendimiento de los estudiantes también se identificarán aquellos estudiantes que sufren un bajo rendimiento académico para así proponer las acciones de orientación y apoyo necesarias por parte de los profesores y tutores, tal y como vienen recogidas en el Plan de Acción Tutorial de la Universidad. A la vez se podrán proponer acciones para estimular los estudiantes identificados como los más brillantes con el objetivo de mantener su buen rendimiento académico.

Evaluación externa del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de la titulación

Por otra parte, la Universidad se propone verificar los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante un sistema externo, específico para área de conocimiento según su naturaleza.

Como proceso integral del Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado, la Universidad San Jorge también podrá contar con dos Evaluadores Externos que participarían en las revisiones periódicas de la titulación. Los Evaluadores Externos no tendrían vínculos laborales con la Universidad y serán expertos de la rama de conocimiento de la titulación, uno de ellos procedente del ámbito universitario nacional o internacional y otro procedente del mundo profesional.

El Evaluador Externo procedente del ámbito universitario será encargado de contrastar el nivel de calidad de la titulación de Universidad San Jorge con los niveles existentes en otros programas similares impartidos por otras instituciones, mientras el Evaluador Externo procedente del mundo profesional analizará la adecuación de los contenidos y competencias profesionales desarrollados por el programa a las exigencias y necesidades del mercado laboral correspondiente.

Los Evaluadores Externos serán invitados a visitar la Universidad San Jorge y durante su visita podrán estudiar la documentación referente a la titulación (en concreto el Documento Descriptivo del Programa, las Guías Académicas de las Asignaturas y la Memoria Anual), reunirse con el equipo directivo, los profesores, el personal de administración y servicios vinculados con el programa y con los estudiantes matriculados en la titulación, visitar las instalaciones, evaluar los recursos disponibles, revisar una muestra de exámenes y trabajos prácticos realizados por los estudiantes y también analizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes para comprobar la adecuación a los criterios de evaluación establecidos por los profesores y por tanto el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos. En una reunión convocada al terminar la visita a la Universidad, los Evaluadores Externos tendrán la oportunidad de dar al equipo directivo de la titulación un *feedback*, adelantando las observaciones y recomendaciones que luego serán recogidas en el Informe del Evaluador Externo, un informe más completo entregado por escrito después de la visita en el plazo marcado por la Universidad.

Los Evaluadores Externos pueden ser miembros del Consejo Asesor Académico de la titulación, personas ajenas propuestas por el mismo Consejo o personas procedentes de colaboraciones con otras Universidades, empresas del entorno, colegios profesionales y otros agentes sociales o de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) o de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) me-

diante sus bancos de evaluadores. El nombramiento definitivo de los Evaluadores Externos se cerraría con el visto bueno del Rector de la Universidad y normalmente éstos serán designados por un período de dos años, pudiendo ser reelegidos.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.usj.es/conocelaj/calidad/documentacion
--------	---

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2014
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No procede.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
25134138Z	AMAYA	GIL	ALBAROVA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA KM.299	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
agil@usj.es	665653022	976077584	VICERRECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y ESTUDIANTES
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
29099947W	JOSÉ MANUEL	MURGOITIO	GARCÍA
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA KM.299	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
jmmurgoitio@usj.es	672357884	976077584	SECRETARIO GENERAL
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIE	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
X1313216P	ANDREW BRIAN	TUNNICLIFFE	TUNNICLIFFE
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA KM.299	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
atunncliffe@usj.es	676009546	976077584	ADJUNTO AL RECTOR DEL ÁREA DE INTERNACIONAL Y CALIDAD

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. INF.pdf

HASH SHA1 :F4DDFF3508FD4213AC3975C1B3A7966ECF14848D

Código CSV :211596337925912461171858

Ver Fichero: 2. INF.pdf

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4.1.EDI.pdf

HASH SHA1 :786EA7768357D0792F81630794FC8650F90C6FF3

Código CSV :117843265220227138740667

Ver Fichero: 4.1.EDI.pdf

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1. INF segundo.pdf

HASH SHA1 :B0AB954994A1B46F61E30B9344B90F4D6137453E

Código CSV :216322605652994002070067

Ver Fichero: 5.1. INF segundo.pdf

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6.1.EDI_v1.pdf

HASH SHA1 :6943D81E5A123C391232FC57286CD80A964DA283

Código CSV :127500948070939782205659

Ver Fichero: 6.1.EDI_v1.pdf

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2. INF.pdf

HASH SHA1 :44A3B171CC5A3BEAC12041B5BBBCFB02DB2B7688

Código CSV :216040974521651253394302

Ver Fichero: 6.2. INF.pdf

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7.1.EDI_v1.pdf

HASH SHA1 :D810494166BBA2CE1FC6D3B69E8384043F1678EE

Código CSV :127503799922704589568839

Ver Fichero: 7.1.EDI_v1.pdf

Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1.EDI_v1.pdf

HASH SHA1 :26531DBEAA12D0A0C7DE7B5F03F9B436CC3086D6

Código CSV :127505597725407135920411

Ver Fichero: 8.1.EDI_v1.pdf

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1.EDI.pdf

HASH SHA1 :906A78C01D411BFC7E49776C1BF1991B68B0915B

Código CSV :117844412921553879402546

Ver Fichero: 10.1.EDI.pdf

Apartado 11: Anexo 1

Nombre : 11.2.Delegación de firma_2014.PDF

HASH SHA1 : 1CCB0A1CEDE2BC361D27084F1DEBFB667F2CEFAF

Código CSV : 127507317157354337714856

Ver Fichero: 11.2.Delegación de firma_2014.PDF

