

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad San Jorge		Facultad de Ciencias de la Salud	50012013
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Psicología	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad San Jorge			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Berta Munárriz Cardiel		Técnica de Desarrollo Académico del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		25162328Y	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ISMAEL JORCANO PÉREZ		Secretario General	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		25459897R	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Alejandro López Del Val		Vicerrector de Política Académica y Profesorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		25135413R	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Autovía A-23 Zaragoza - Huesca Km. 510		50830	Villanueva de Gállego
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
ijorcano@usj.es		Zaragoza	629773146
			FAX
			976077584



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Zaragoza, AM 14 de enero de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad San Jorge	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>				
Mención en Psicología de la Salud				
Mención en Psicología Educativa				
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias de la Salud		Psicología	Psicología	
<b>VINCULACIÓN CON PROFESIÓN REGULADA:</b>		Psicología		
<b>TIPO DE VINCULO</b>	Permite el acceso al Máster habilitante			
<b>NORMA</b>	Orden CNU/1309/2018, de 5 de diciembre			
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad San Jorge				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
073	Universidad San Jorge			
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>			
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	18
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
24	132	6
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS	
Mención en Psicología de la Salud	30.	
Mención en Psicología Educativa	30.	
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones	30.	

### 1.3. Universidad San Jorge

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
50012013	Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO



PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
50	50	50
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
50	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	78.0
RESTO DE AÑOS	48.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	30.0	59.0
RESTO DE AÑOS	30.0	59.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.usj.es/alumnos/secretaria-academica-virtual/matricula/grados/normativa-academica/permanencia">http://www.usj.es/alumnos/secretaria-academica-virtual/matricula/grados/normativa-academica/permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.
CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.
CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.
CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.



CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.
CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.
CE13 - Diagnosticar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en diferentes ámbitos de actuación profesional.
CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.
CE21 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención sobre los contextos en distintos ámbitos profesionales.
CE22 - Aplicar estrategias y métodos indirectos de intervención a través de otras personas (formadores, agentes, asesoramiento, programas, etc.) en distintos ámbitos profesionales.
CE23 - Comunicar temas profesionales en forma oral y escrita de manera eficaz en inglés tanto a un público especialista como no especialista.
CE24 - Entender textos propios de la disciplina y la profesión psicológica en inglés reconociendo la terminología especializada.
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.
CE26 - Identificar la influencia de los factores históricos, sociales y culturales sobre el fenómeno educativo.
CE27 - Desarrollar intervenciones para prevenir y solventar dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y las particularidades de cada etapa educativa.
CE28 - Reconocer la singularidad y la autonomía de cada uno de los alumnos como factores clave en la educación de las emociones, los sentimientos y los valores a lo largo de las diferentes etapas educativas y de desarrollo.
CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.
CE30 - Reconocer la legislación aplicable al sistema educativo español y situarlo en su contexto europeo e internacional.
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.

#### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

##### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

##### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

###### 4.2.1. Requisitos de acceso



Podrán acceder a la titulación de grado quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos, en cumplimiento del RD 412/2014 de 6 de junio y del Real Decreto 5/2016 de 9 de diciembre y la Orden ECD/1941/2016 de 22 de diciembre:

- ¿ Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente y la correspondiente prueba de evaluación para el acceso a la Universidad.
- ¿ Diploma de Bachillerato internacional.
- ¿ Bachillerato Europeo.
- ¿ Títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.
- ¿ Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad.
- ¿ Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos.
- ¿ Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.
- ¿ Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios equivalentes al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes no cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.
- ¿ Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.
- ¿ Título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.
- ¿ Título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.
- ¿ Estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.
- ¿ Prueba de acceso mayores 25 años.
- ¿ Prueba de acceso mayores de cuarenta años.
- ¿ Prueba de mayores de cuarenta y cinco años.

#### 4.2.2. Criterios de admisión

Los candidatos que deseen solicitar la admisión en la Universidad deberán seguir los siguientes pasos:

##### A. Solicitar Información

Una entrevista informativa explicará en detalle los requisitos de acceso y admisión, tasas, plan de estudios, salidas profesionales, becas, etc.

##### B. Solicitar la Admisión

Una vez recibida toda la información sobre la Universidad y la titulación que el candidato desee cursar, podrá solicitar la Admisión cumplimentando el formulario on-line que figura en la web.

##### C. Pruebas propias

Tras esta solicitud de admisión, el candidato deberá realizar la prueba propia cuyo contenido es el siguiente:

- a. Una prueba de inglés para conocer el nivel del candidato.
- b. Un cuestionario de intereses académicos y profesionales.
- c. Una prueba de español para estudiantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español: será requisito de admisión para cualquier titulación poseer un nivel B2. El nivel podrá acreditarse bien con un certificado oficial de nivel de español, siempre que haya sido obtenido en los dos años anteriores al que solicita la admisión, o realizando una prueba propia de español en la Universidad San Jorge.

La prueba y cuestionario de los apartados a. y b. son pruebas de carácter orientativo para conocer el nivel de inglés del candidato y sus intereses académicos y profesionales.



La prueba del apartado c., en los supuestos en que es necesaria tal como se indica, es obligatorio realizarla y superarla, si bien su resultado no barema en el proceso de admisión.

La realización de dicha prueba no vincula al candidato con la Universidad y no tiene coste alguno. Es una prueba de carácter orientativo para conocer el nivel de inglés/español del candidato y sus intereses académicos y profesionales. Es obligatorio realizarla, pero no barema en el proceso de admisión.

La Universidad establecerá diferentes convocatoria para las pruebas propias.

d. Plazos y criterios para la adjudicación de plazas

Se establecen tantas fases de adjudicación de plazas como convocatorias de pruebas propias. No hay ponderaciones asociadas a la prueba. En cada prueba y para cada titulación se ofertarán las plazas que queden libres tras la adjudicación de plazas en las anteriores convocatorias. (En la web de la Universidad se inserta documento explicativo actualmente en el siguiente enlace: [https://www.usj.es/sites/default/files/archivos/admision\\_20\\_21\\_criterios.pdf](https://www.usj.es/sites/default/files/archivos/admision_20_21_criterios.pdf). No obstante se inserta más abajo.)

En caso de que en una prueba el número de candidatos supere las plazas ofertadas para una titulación se ordenarán las solicitudes según la nota de admisión que presente el candidato, siguiendo los criterios establecidos anualmente, los cuales son públicos para todos los candidatos en la web de la Universidad. Actualmente, el enlace directo a la web es el siguiente: <https://www.usj.es/futuros-alumnos/admision-matricula/grados/proceso-admision>.

CRITERIOS PARA ORDENAR A LOS CANDIDATOS A TITULACIONES DE GRADO EN MODALIDAD PRESENCIAL EN LA FASE EN LA QUE LA DEMANDA SUPERE LA OFERTA DE PLAZAS:

PORCENTAJE Y CONCEPTOS PARA CUPOS A APLICAR AL NÚMERO DE PLAZAS LIBRES EXISTENTES EN UNA TITULACION EN LAS FASES EN LA QUE LA DEMANDA SUPERE LA OFERTA	CRITERIOS PARA ORDENAR A LOS CANDIDATOS	DOCUMENTACION ACREDITATIVA NECESARIA	
<b>CUPO GENERAL</b>			
<b>65% FISIOTERAPIA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE 67% RESTO DE TITULACIONES</b>	EvAU - EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO.	0.6x nota final de bachillerato + 0.4 x calificación de la prueba de evaluación de bachillerato para el acceso	Certificación acreditativa de superación de la EvAU
	PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	Calificación de acceso de la prueba, correspondiente a la fase general o a la calificación definitiva	Certificación acreditativa de superación de la prueba
	COU ANTERIOR A 1974/75 OTROS ACCESOS DE PLANES ANTIGUOS SIN PAU <ul style="list-style-type: none"> <li>bachillerato plan anterior al 1953,</li> <li>estudios de bachillerato superior,</li> <li>curso preuniversitario y</li> <li>pruebas de madurez</li> </ul>	Nota media del expediente académico del bachillerato unificado polivalente o, en su caso, del bachillerato superior y del curso de orientación universitaria	El Libro de Calificación Escolar o Certificado donde conste, según corresponda, la superación del Bachillerato y el COU, o la superación del Curso Preuniversitario y de las Pruebas de Madurez, o la superación del Bachillerato de planes anteriores al 53, con indicación expresa de cada una de las materias superadas.
	ESTUDIANTES PROCEDENTES DE SISTEMAS EDUCATIVOS DE ESTADOS DE LA UNIÓN EUROPEA O DE PAÍSES CON ACUERDO INTERNACIONAL	Calificación de acceso calculada según las directrices del reglamento de la UNED para la acreditación de estudiantes procedentes de sistemas educativos internacionales para el acceso y admisión a la universidad española. Los títulos que dan acceso a la universidad procedentes de dichos sistemas, pueden consultarse en el reglamento de la UNED.	Certificado de haber superado los estudios que le dan acceso con expresión de las calificaciones obtenidas.
	BACHILLERATO EUROPEO	Nota media	Certificación académica en la que conste la nota media



BACHILLERATO INTERNACIONAL	Nota media	Certificación académica en la que conste la nota media
BACHILLERATO HOMOLOGADO	Nota media del bachillerato homologado	Credencial de homologación. Si todavía no se posee la Credencial oficial de homologación, se podrá presentar el 'Volante acreditativo de haber solicitado la homologación', sellado por la unidad de Registro donde se haya presentado la solicitud de homologación. Si estos documentos no incorporan la nota media de Bachillerato, se considerará como nota media a efectos de admisión un cinco.

Los estudiantes que cumplan requisitos para solicitar admisión por más de un cupo (general y reserva) podrán indicarlo en su solicitud de admisión y participaran en el proceso por ambos cupos. No obstante, quienes accedan por la vía de acceso de mayores de 25 sólo pueden solicitar admisión por dicha vía. En el supuesto de acceder por las pruebas de mayores de 45 años, o mayores de 40 años con experiencia laboral, se podrá solicitar admisión por ambas vías cuando se trate de pruebas superadas en diferentes convocatorias. Las plazas para deportistas de alto nivel y rendimiento y para discapacitados se reservarán hasta el 31 de julio incluido.

El periodo ordinario de admisión finalizará el 15 de octubre. A partir de esa fecha se considerará periodo de admisión extraordinario requiriendo la cumplimentación de una solicitud de admisión extraordinaria para poder formar parte del proceso.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### El Plan de Acción Tutorial

En este contexto, la Acción Tutorial de la Universidad, se ha diseñado como un instrumento formativo transversal, con el objetivo de que cada alumno tenga un tutor que le acompañe en su proceso formativo como persona y como profesional a lo largo de la carrera, centrandolo su actividad en la vida académica para desarrollar las capacidades de aprendizaje autónomo y las competencias propias del perfil profesional de cada titulación.

Se trabaja en los diferentes ámbitos de desarrollo de la persona para conseguir su maduración humana y profesional que le permita integrarse en el mundo laboral con plenas garantías de éxito. Así pues, la tutoría desarrolla sus objetivos en tres ámbitos fundamentales de actuación: la orientación personal, la orientación académica y la orientación profesional.

Este proyecto formativo se materializa en un Plan de Acción Tutorial donde se recogen los objetivos, la programación general de actividades tutoriales (donde se especifican las líneas básicas de actuación del proyecto formativo), y, por último, las programaciones específicas para cada uno de los cursos del centro.

Entre los criterios comunes para todos los centros de la universidad, en el Plan de Acción Tutorial se establecen:

##### Tutoría individual

Entrevistas del tutor con cada alumno, con diferentes objetivos: informativas, orientativas, de diagnóstico y evaluación de resultados. En estas entrevistas se lleva seguimiento de las acciones formativas y de aprendizaje que el alumno debe desarrollar individualmente como son: adaptación al centro y al ámbito universitario, estrategias de aprendizaje autónomo, técnicas de realización de trabajos y proyectos, toma de decisiones sobre el propio itinerario personal (optativas, prácticas externas, etc.), entre otras.

##### Tutorías colectivas

Para grupos de estudiantes que abordan trabajos cooperativos y pueden necesitar apoyo, orientación e incluso arbitrajes.

##### Tutoría no presencial

Para garantizar el seguimiento de la evolución de los alumnos en la modalidad semi-presencial, la tutoría no presencial se convierte en una herramienta básica. A través de la tutoría no presencial se establece una planificación de estudios pactada directamente con el alumno; se lleva a cabo un seguimiento del estado y la evolución académica de cada alumno tutelado; se lleva un control exhaustivo de la planificación ejecutando las correcciones en la misma. De este modo, pueden introducirse las correcciones pertinentes para garantizar el éxito del proceso formativo.



**Otros servicios de la universidad:**

**Unidad de Orientación Profesional y Empleo: Bolsa de empleo, Orientación profesional y Prácticas externas.**

**Bolsa de empleo.**

Este servicio pretende poner en contacto la oferta y la demanda de empleo a través de una plataforma online que sirve como punto de encuentro entre entidades y candidatos. Pueden acceder a este servicio todos los **alumnos y titulados** de la Universidad San Jorge, así como **empresas** que tengan necesidades de personal. En base a la titulación de la Universidad exigida en la oferta de empleo, la herramienta envía una alerta a todos los candidatos susceptibles de participar en la misma y que, previamente, hayan confirmado su registro en la herramienta. Los candidatos también pueden visualizar y postularse a las diferentes **ofertas de empleo** existentes, siempre que estén relacionadas con su titulación. Puesto que la herramienta de Bolsa de Empleo está basada en competencias profesionales, se recomienda tener una **tutoría individualizada de orientación profesional** previa para saber cómo plasmar toda la información en el curriculum y en la carta de presentación.

**Orientación profesional.**

**Individual.** Se ofrecen tutorías individualizadas y personalizadas con el ánimo de orientar el proceso de búsqueda de empleo. Se ayuda al alumno a autoevaluarse e identificar sus competencias profesionales y que ser capaz de conocer el mercado laboral al que se incorpora. Por ello, se le apoya en: la búsqueda activa de empleo, a través de fuentes, recursos, herramientas; la elaboración de CV y carta de presentación; el proceso de selección y entrevista y el conocimiento de los derechos y deberes laborales (básicos).

**Grupal.** Se ofrecen **talleres grupales de orientación profesional** para mejorar la empleabilidad.

**Prácticas externas.**

Con el propósito de adquirir conocimientos basados en la práctica real y desarrollar las competencias adquiridas a través del ejercicio responsable de la actividad profesional, la Universidad San Jorge considera fundamental que sus estudiantes complementen la formación en las aulas con la **práctica en el terreno profesional**, valorándolo académicamente como parte del proceso de aprendizaje. Este objetivo sigue los parámetros fundamentales del Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior y responde a la vocación de la USJ de alinearse con las necesidades del entorno social y empresarial. El sistema de **prácticas en empresas de la Universidad San Jorge** implica a la empresa en la formación de los futuros graduados, contribuyendo a introducir las competencias que el ejercicio profesional aporta a la formación del universitario y a facilitar una mayor **integración empresa-universidad**. Para la valoración del aprendizaje práctico se incluye en los planes de estudio la asignatura obligatoria de **¿prácticas en empresas?**. El servicio de prácticas de la Universidad San Jorge gestiona las prácticas voluntarias y las prácticas obligatorias. En el curso 2018-2019, el Servicio gestionó **más de 2.000 prácticas en empresas de alumnos de la Universidad San Jorge**, que fueron cursadas por estudiantes de todos los grados y másteres.

**Unidad de Relaciones Internacionales.** Busca oportunidades de movilidad internacional e informe sobre las convocatorias de programas de movilidad gestionando las estancias de movilidad para alumnos outgoing (información previa, tramites, seguimiento y cierre): Erasmus +, # global-talents, SI-CUE, otros programas de movilidad, prácticas y empleo en el extranjero. También orienta en la consecución de dobles titulaciones internacionales y gestiona la admisión, acogida y seguimiento de los alumnos internacionales incoming.

**El Servicio de orientación y atención psicológica (SOAP)** es un servicio de asesoría psicológica confidencial y gratuito para todos los miembros de la Universidad San Jorge, ayuda a abordar problemas de adaptación, emocionales, de comportamiento y de aprendizaje a través de sesiones individuales y talleres grupales. Para ello, este servicio atiende de forma personalizada los problemas personales o de índole específicamente académica y pone en marcha talleres preventivos del ámbito de la salud para tratar, por ejemplo, la ansiedad ante los exámenes; formación relacionada con distintas temáticas de interés; y servicios específicos como el relacionado con la Unidad de Psicología Aplicada al Deporte.

**El Servicio de Apoyo a estudiantes con necesidades educativas específicas (SAENE)** es el servicio universitario responsable de dar respuesta a necesidades especiales que puedan tener personas con diferentes tipos de discapacidad. Se trata de dificultades identificadas en el aprendizaje que realiza el alumno que precisan de una medida educativa especial para poder realizarlo en igualdad de oportunidades, sin que la atención de esta necesidad suponga una disminución de la calidad académica, ni una variación en los contenidos de la titulación. La Universidad ha diseñado unas medidas generales y unas medidas específicas de atención según el tipo de discapacidad, asimismo, ha creado la figura del Coordinador del Servicio de Apoyo para Estudiantes con Necesidades Específicas como la persona encargada de atender a las personas con esas necesidades educativas especiales. El solicitante es orientado durante el proceso por el coordinador y la Comisión de Incorporación acordará las medidas a tomar que serán comunicadas al alumno. Durante todo el proceso y en virtud de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD) se adoptarán las medidas necesarias para la protección de la información proporcionada por el alumno.

**Servicio de Biblioteca.** Facilita el acceso al fondo bibliográfico de la biblioteca ofreciendo información sobre su ubicación y disponibilidad, así como el Repositorio Institucional de la Universidad San Jorge. Gestiona el servicio de préstamos para el uso de los fondos bibliográficos fuera de la biblioteca mediante la tarjeta universitaria, la consulta en sala y el préstamo interbibliotecario. Orienta en las consultas de información bibliográfica y el uso de la biblioteca digital.

**Acciones concretas de acogida y orientación de estudiantes de nuevo ingreso.**

Desde el curso 2015-2016, la Universidad San Jorge (USJ) organiza la **Jornada de Acogida**, para recibir, el primer día de universidad al alumnado de primero. Dicha Jornada consiste en la realización de una serie de actividades de información académica y de ocio divididas en dos partes.

En la primera fracción de la jornada (con una duración aproximada de tres horas), se reúne a los alumnos de nuevo ingreso por facultades y el equipo decanal de cada facultad o escuela les da la bienvenida. En este acto, se les presentan los miembros que forman el equipo decanal, así como el funcionamiento general de la Facultad. Es en este momento se les hace entrega de la **Guía de Servicios para el Estudiante** del curso que se inicia que también pueden consultar a través de la web de la universidad (<https://www.usj.es/alumnos/guia-de-servicios-para-el-estudiante>), para que dispongan de la información útil para su paso por la Universidad. En algunos casos, los alumnos pueden disponer de la guía del curso anterior, porque en las ferias en las que la USJ acude, así como en las entrevistas de los candidatos se hace entrega de la versión del año en curso, pero en la Jornada de Acogida se facilita la versión actualizada al año que inician su grado.



A continuación, se presentan, brevemente, los diversos servicios al estudiante, a cargo del responsable de cada uno de dichos servicios (Biblioteca, Greencampus, Pastoral, Deportes, Cultura, Infraestructuras y Servicios, Internacional, SOAP, SAENE, etc.). Tras estas presentaciones, cada facultad o escuela, se divide a los estudiantes por grados y se presenta, en las diversas aulas, el claustro docente de su titulación, así como los temas concretos de cada grado.

Tras estas presentaciones de ámbito académico, se anima a los alumnos a participar en la parte más lúdica de la jornada, con un programa específico. Durante dos horas, aproximadamente, se organiza, en los jardines del campus, una feria de stands de los diversos servicios de la Universidad para que los alumnos puedan acudir e informarse con mayor detalle de aquellos aspectos que les resulten de interés y que no han podido abordar en las presentaciones de los servicios, que se han realizado en la primera parte de la jornada.

Paralelamente, se organizan actividades deportivas y acciones diversas (juego de pistas para conocer la biblioteca, por ejemplo) para que los alumnos de nuevo ingreso de toda la universidad se puedan conocer e integrar con estudiantes, también de nuevo ingreso, de otras titulaciones. Todo ello ambientado con música y con barra de bar y photocoll para crear una atmósfera más distendida.

Esta fórmula se replica para los estudiantes de nuevo ingreso que tienen turno de tarde.

El **Programa Mentor**, surge como método de orientación personal a los alumnos de nuevo ingreso inscritos en cualquier titulación vinculada a cualquier centro de la Universidad, favoreciendo así una rápida y eficaz integración de estos en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo.

En ningún caso, la finalidad de esta iniciativa interfiere la labor propia del tutor académico asignado a cada alumno a inicios de curso. De este modo, el interés del **Programa Mentor** se centra, exclusivamente, en cometidos de orientación al alumno que inicia sus estudios en la Universidad San Jorge a través de la cercanía y la experiencia personal, tanto académica como social, que acoge y le traslada otro alumno de su misma titulación ya conocedor de este medio universitario.

Son cuatro las figuras universitarias contempladas en la puesta en marcha y desarrollo del Programa Mentor:

- **Mentorizado.** Alumno de nuevo ingreso que solicita formalmente y de manera voluntaria ser asesorado por otro alumno, matriculado, en este caso, en cursos superiores de su mismo grado, con el fin de favorecer su integración en la comunidad de la USJ.

- **Mentor.** Alumno matriculado en cursos superiores a primero de grado, que solicita formalmente y de manera voluntaria colaborar en labores de orientación y apoyo a otro alumno de nuevo ingreso y de su misma titulación, con el fin de favorecer su integración en la comunidad de la USJ.

- **Vicedecano/a de Alumnado en Facultad.** Es el responsable de la puesta en marcha y evolución del Programa Mentor en cada Centro.

- **Tutor/a PAT.** El docente del Plan de Acción Tutorial asignado como tutor al alumno mentor o al mentorizado puede colaborar con ambos en aquellos asuntos que le demanden.

El **alumno mentor** realizará, esencialmente, diversas tareas de orientación y apoyo al alumno mentorizado, con el fin de favorecer su rápida integración académica y social en la comunidad de la USJ como: contactar y reunirse con su alumno mentorizado; acompañarle y facilitarle información sobre los espacios físicos y servicios que ofrece la Universidad San Jorge; integrarlo en grupos de alumnos y/o asociaciones pertenecientes a la Universidad San Jorge, fomentando las relaciones sociales entre ambas partes; orientarle en el conocimiento y uso de los recursos digitales propios de la Universidad San Jorge: Plataforma Docente Universitaria (PDU), buzón de sugerencias virtual, etc.; registrar las dudas y/o iniciativas planteadas por su alumno mentorizado, trasladándolas en tiempo y forma al vicedecano de Alumnos y/o al tutor PAT del alumno mentorizado.

En suma, el **alumno mentorizado** obtendrá, principalmente, los siguientes beneficios gracias a la asistencia proporcionada por su mentor: una amplia orientación académica relacionada con los aspectos generales, así como con las particularidades que acontecen en la comunidad universitaria de la USJ; disfrutar de un intercambio de experiencias, a nivel de relaciones sociales, no solo con compañeros vinculados a la titulación que cursa, sino también de otros grados presentes en cualquiera de los centros que constituyen la USJ.

Tras el primer contacto con los estudios, el **Servicio de Orientación y Atención Psicológica (SOAP)**, organiza, unos talleres de preparación al estudio al que aquellos alumnos interesados puedan acudir, de forma voluntaria. Estos grupos se organizan tanto para el primer como para el segundo semestre.

La actividad consiste en sesiones monográficas donde en base a cada temática abordada se le ayudará al alumno a preparar su semestre supervisando su gestión del estudio de manera individualizada.

El programa constará de cinco sesiones y en la que se tratan las siguientes temáticas: Planificación del estudio: cómo planificar el estudio para poder llevar las asignaturas al día, evitar los atracones de estudio el día de antes, aprovechar el tiempo y los recursos de nuestra memoria etc.; técnicas de estudio: cómo subrayar, hacer esquemas, técnicas de memorización...; estrategias para responder exámenes: qué estrategias emplear frente a los diferentes tipos de examen (tipo test, ejercicios, preguntas largas...) optimización del tiempo de examen...; planificación y priorización de exámenes: cómo planificar la época de exámenes en función del número de exámenes que tenemos y la importancia de los mismos; ansiedad frente a los exámenes y técnicas de relajación: cómo evitar que los nervios frente al examen perjudiquen nuestro rendimiento.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	42

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios



MÍNIMO	MÁXIMO
0	0
<b>Adjuntar Título Propio</b>	

Ver Apartado 4: Anexo 2.

<b>Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional</b>	
MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

**Normativa aplicable:**

- Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real decreto 861/2010, de 2 de julio por el que se modifica el Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la educación superior.
- Real decreto 967/2014, de 21 de noviembre, por el que se establecen los requisitos y el procedimiento para la homologación y declaración de equivalencia a titulación y a nivel académico universitario oficial y para la convalidación de estudios extranjeros de educación superior, y el procedimiento para determinar la correspondencia a los niveles del marco español de cualificaciones para la educación superior de los títulos oficiales de arquitecto, ingeniero, licenciado, arquitecto técnico, ingeniero técnico y diplomado.
- Real Decreto 195/2016, de 13 de mayo, por el que se establecen los requisitos para la expedición del Suplemento Europeo al Título Universitario de Doctor.
- NI-003 Normativa interna de reconocimiento y transferencia de créditos.

**Concepto de reconocimiento, transferencia y convalidación de créditos:**

Se entiende por **reconocimiento** la aceptación por la Universidad San Jorge, de los créditos que, habiendo sido obtenidos en:

- unas enseñanzas universitarias oficiales, en la misma u otra universidad,
- otras enseñanzas superiores oficiales (títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, Técnico Superior de Formación Profesional y Técnico Deportivo Superior),
- en enseñanzas universitarias no oficiales (títulos propios), son computados en otras distintas a efectos de la obtención de otro título oficial de grado.

También se podrán reconocer:

- la experiencia profesional,
- la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

La **transferencia** de créditos se refiere a la inclusión en el expediente académico del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, no finalizadas, es decir, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

La **convalidación** es el reconocimiento oficial, a efectos académicos, de la validez de estudios superiores realizados en el extranjero, hayan finalizado o no con la obtención de un título, respecto de estudios universitarios españoles que permitan proseguir dichos estudios en una universidad española.

**Límites al reconocimiento de créditos**

# Los créditos reconocidos por enseñanzas universitarias no oficiales (títulos propios) y por experiencia profesional (siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título y a razón de 1 ECTS máximo por cada mes-160h-acreditado) no podrán superar, en su conjunto, el 15% de los créditos del plan de estudios. (Artículo 6.3 del RD 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de enseñanzas universitarias oficiales).

No se reconocerán créditos por haber cursado títulos propios.

No se reconocerán créditos por experiencia laboral o profesional.



# En el caso de reconocimiento por otras enseñanzas superiores oficiales (títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, Técnico Superior de Formación Profesional y Técnico Deportivo Superior) se contempla un límite del 60% del plan de estudios. (Artículo 6.3 del RD Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior establece en su artículo).

Se hace el estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia la Orden de 24 de julio de 2015, del Consejero de Presidencia, por la que se dispone la publicación de la adenda al convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, para el desarrollo de actuaciones conjuntas dirigidas al análisis e identificación de correspondencias para el reconocimiento de créditos entre los estudios de enseñanzas artísticas, deportivas o de formación profesional de grado superior y los estudios universitarios. A partir de dicha referencia, en los criterios para el reconocimiento de créditos se realiza teniendo en cuenta las tablas de equivalencias elaboradas por la universidad para la titulación de destino, conforme con la adecuación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje, entre las materias conducentes a la obtención de los títulos de grado y los módulos o materias del correspondiente título de técnico superior.

En este sentido, y para cada una de las titulaciones relacionadas, se presentan a continuación las tablas de reconocimiento de créditos:

(Toda la información de esta tabla se añade nueva)

<b>Técnico Superior en Educación Infantil.</b>			
Real Decreto 2059/1995, de 22 de diciembre (BOE 22/02/1996) y Real Decreto 1265/1997, de 24 de julio (BOE 11/09/1997).			
Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre (BOE 24/11/2007)			
Orden de 21 de julio de 2008 (BOA 18/08/2008) y Orden de 26 de julio de 2011 (BOA 30/08/2011)			
Asignatura del grado a reconocer	Tipo	Semestre	ECTS
Psicología Social I	FB	II	6
Psicología del Desarrollo	FB	III	6
Pensamiento y Lenguaje	OB	IV	6
Psicología de la Educación	OB	V	6
Atención Temprana	OP	VIII	6
Psicología de la Intervención Comunitaria	OB	VII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			42
<b>Técnico Superior en Interpretación de Lengua de Signos.</b>			
Real Decreto 2060/1995, de 22 de diciembre (BOE 23/02/1996)			
Real Decreto 1266/1997, de 24 de julio (BOE 11/09/1997)			
Asignatura del grado a reconocer	Tipo	Semestre	ECTS
Psicología Básica I: Atención y Percepción	FB	I	6
Psicología Social I	FB	II	6
Intervención con el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	OP	VIII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			24
<b>Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.</b>			
Real Decreto 2048/1995, de 22 de diciembre (BOE 09/02/1996) y Real Decreto 1262/1997, de 24 de julio (BOE 11/09/1997).			
Asignatura del grado a reconocer	Tipo	Semestre	ECTS
Psicobiología I	FB	I	6
Intervención con el alumnado con NEEE	OP	VIII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6



Total créditos reconocidos			18
<b>Técnico Superior en Animación Sociocultural y Turística.</b>			
Real Decreto 1684/2011, de 18 de noviembre (BOE 27/12/2011) y Orden 26 de noviembre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte (BOA 19/12/2013).			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicología de los Grupos	OB	V	6
Psicología de la Intervención Comunitaria	OB	VII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			18
<b>Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva</b>			
Real Decreto 653/2017, de 23 de junio, y Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo			
ORDEN ECD/1352/2018, de 31 de julio			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicología de los Grupos	OB	V	6
Intervención con el alumnado con NEEE	OP	VIII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			18
<b>Técnico Superior en Marketing y Publicidad</b>			
Real Decreto 1571/2011, de 4 de noviembre			
ORDEN de 8 de mayo de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicología de los Grupos	OB	V	6
Psicología del Consumo, Publicidad y Marketing	OP	VI	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			18
<b>Técnico Superior en Acondicionamiento Físico</b>			
Real Decreto 651/2017, de 23 de junio			
ORDEN ECD/1354/2018, de 31 de julio			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicobiología I	FB	I	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			12
<b>Técnico Superior en Coordinación de Emergencias y Protección Civil</b>			
Real Decreto 906/2013, de 22 de noviembre			
ORDEN ECD/1359/2018, de 31 de julio			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicología de las Organizaciones	OB	VI	6
Psicología Clínica de la Salud	OB	VII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6



Total créditos reconocidos			18
<b>Técnico Superior en Documentación y Administración Sanitarias</b>			
Real Decreto 768/2014, de 12 de septiembre			
ORDEN de 5 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Análisis de Datos I	FB	I	6
Psicología del Trabajo	OP	VIII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			18
<b>Técnico Superior en Promoción de Igualdad de Género</b>			
Real Decreto 779/2013, de 11 de octubre			
ORDEN de 14 de julio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicología de la Intervención Comunitaria	OB	VII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			12
<b>Técnico Superior en Mediación Comunicativa</b>			
Real Decreto 831/2014, de 3 de octubre			
ORDEN de 5 de mayo de 2015, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte			
<b>Asignatura del grado a reconocer</b>	<b>Tipo</b>	<b>Semestre</b>	<b>ECTS</b>
Psicología Básica I: Atención y Percepción	FB	I	6
Intervención con el alumnado con NEEE	OP	VIII	6
Psicología de los Recursos Humanos	OP	VIII	6
Total créditos reconocidos			18

Por tanto, la superación de una de las titulaciones relacionadas supondrá la posibilidad de que reconozcan las asignaturas del grado referidas en cada caso (con los créditos indicados respectivamente donde el máximo reconocimiento es de 42 créditos).

# El reconocimiento por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación podrá realizarse para un máximo de 6 créditos del plan de estudios en el que se encuentren matriculados. (Artículo único punto Cinco del RD861/2010 de 2 de julio por el que se modifica el RD 1393/2007 de 29 de octubre).

# El reconocimiento tendrá su origen en materias o asignaturas realmente cursadas y superadas, en ningún caso se referirá a materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, ni tampoco a materias superadas por compensación.

# No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado. (Artículo 6 del RD 1393/2007 de 29 de octubre).

### **Crterios**

Reconocimiento de créditos de estudiantes que hayan realizado estudios de grado conforme a titulaciones creadas al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007.

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento, al menos, el 15% del total de los créditos del título correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.



Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título que se pretende acceder.

El resto de créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Las competencias y conocimientos asociados se reconocerán por comparación de las descripciones que, conforme al esquema de la Tabla nº 2, prevista para la descripción de cada módulo o materia en el anexo I del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, hagan los planes de estudios de las titulaciones de origen y destino.

#### Reconocimiento de créditos de estudiantes que hayan realizado estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al Real decreto 1393/2007 y/o títulos propios

A los planes de estudio de los alumnos que procedan de estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al actual o de títulos propios, se les aplicarán los criterios generales de adecuación entre competencias y conocimientos asociados. Para los casos en los que la información de la universidad de origen, no especifique las competencias de los créditos que el alumno pretende reconocer, por tratarse de planes de estudio confeccionados conforme a sistemas anteriores, se tomarán como referencia los contenidos y carga crediticia de las materias o asignaturas de origen, y de los módulos o materias de destino.

#### Convalidación parcial de estudios universitarios extranjeros

Podrán ser objeto de convalidación los estudios universitarios extranjeros que hayan terminado o no con la obtención de un título y no se encuentren entre las siguientes causas de exclusión:

# Títulos que carezcan de validez académica oficial en el país de origen.

# Títulos correspondientes a estudios realizados, en todo o en parte en España, cuando los centros carezcan de la preceptiva autorización para impartir tales enseñanzas, o bien cuando las enseñanzas sancionadas por el título extranjero no estuvieran efectivamente implantadas en la Universidad o institución de educación superior extranjera en el momento en que ésta expidió el título, de acuerdo con lo señalado en el artículo 86 de la LO 6/2001, de universidades. No obstante, cuando esas circunstancias afecten sólo a parte de los estudios realizados, los estudios parciales que no incurran en ellas podrán ser objeto de convalidación en su caso.

# Títulos que hayan sido objeto en España de un procedimiento de homologación o de equivalencia a titulación y a nivel académico universitario oficial en los que haya recaído resolución respecto a la misma solicitud.

# Títulos obtenidos por reconocimiento de ejercicio profesional en un porcentaje superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Serán susceptibles de convalidación las materias aprobadas en un plan de estudios conducente a la obtención de un título extranjero de educación superior, cuando los objetivos, el contenido y carga lectiva de las mismas sean equivalentes a los de las correspondientes materias incluidas en un plan de estudios conducentes a la obtención de un título oficial.

#### Reconocimiento de créditos de titulaciones procedentes de sistemas universitarios extranjeros

Los estudiantes procedentes de sistemas universitarios extranjeros, y que estén en condiciones de acceso a los estudios de grado de la universidad, podrán obtener el reconocimiento y transferencia de sus créditos obtenidos en estudios oficiales conforme al sistema general de adecuación entre competencias y conocimientos asociados de los ECTS de que se trate, poniendo énfasis en los contenidos, cuando en la información aportada por el alumno, relativa a los estudios cursados, no se halle la que pueda ser objeto de comparación con las competencias tal y como se describen en la normativa vigente.

#### Reconocimiento por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

En el momento de matrícula, el estudiante podrá optar entre cursar las materias optativas previstas en el plan de estudios o realizar créditos optativos por actividades universitarias, según la oferta anual del centro y de la universidad, para su posterior reconocimiento de créditos.



Para solicitar su reconocimiento deberá haber conseguido una suma igual al número de créditos que tenga alguna de las materias optativas del plan de estudios matriculado (teniendo en cuenta el límite de 6 créditos optativos como número máximo posible a reconocer). Constará en el expediente que estos créditos han sido reconocidos por esta vía según lo establecido en el artículo 12.8 del RD 1393/2007.

La relación de actividades por la que puede solicitarse reconocimiento de créditos puede consultarse en cada centro.

#### Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional

Se valorará la adecuación entre la experiencia profesional y las competencias inherentes a la materia. Para poder optar al reconocimiento por experiencia profesional será necesario que el candidato acredite una experiencia de al menos seis meses. Cada mes de trabajo (160 horas) no podrá ser reconocido por más de un crédito.

#### **Reconocimiento de créditos en el ámbito de la educación superior**

Podrán ser objeto de reconocimiento los siguientes:

# Las enseñanzas completas de los estudios que conduzcan a la obtención de los siguientes títulos oficiales españoles de educación superior:

- a) Los títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas.
- b) Los títulos de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño.
- c) Los títulos de Técnico Superior de Formación Profesional.
- d) Los títulos de Técnico Deportivo Superior.

# Los periodos de estudios superados conducentes a titulaciones oficiales españolas de enseñanzas universitarias o artísticas de grado y los cursos de especialización referidos a un título oficial de técnico superior de formación profesional o de técnico deportivo superior de enseñanzas deportivas, siempre que se acrediten oficialmente en créditos ECTS.

# Los títulos extranjeros siempre que hayan sido homologados a alguno de los títulos españoles oficiales de educación superior.

#### **Criterios**

El reconocimiento de estudios se realizará teniendo en cuenta las tablas de equivalencias elaboradas por la universidad para cada titulación de destino, conforme con la adecuación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje, entre las materias conducentes a la obtención de los títulos de grado y los módulos o materias del correspondiente título de técnico superior.

Cuando entre los títulos alegados y aquellos a los que conducen las enseñanzas que se pretenden cursar exista una relación directa, las autoridades competentes garantizarán el reconocimiento de un número mínimo de créditos ECTS variable en función de la duración de los currículos o planes de estudios, según lo dispuesto en el anexo I del RD 1618/2011. Asimismo, serán objeto de reconocimiento, la formación práctica superada de similar naturaleza y las prácticas externas curriculares en enseñanzas universitarias y artísticas superiores de grado.

#### **Incorporación de los créditos reconocidos en el expediente**

Los reconocimientos se incorporarán en el expediente siguiendo los siguientes criterios:

- a) Reconocimiento de una materia a partir de otra materia procedente de estudios universitarios oficiales: a la materia reconocida se le asignará la nota obtenida en la materia objeto de reconocimiento.
- b) Reconocimiento de una materia a partir de varias materias: a la materia reconocida se le asignará una nota obtenida como media ponderada de las notas obtenidas en las materias objeto de reconocimiento.
- c) Reconocimiento de varias materias a partir de una materia: a todas las materias reconocidas se les asignará la nota obtenida en la materia objeto de reconocimiento.



d) Reconocimiento de varias materias a partir de varias materias: a todas las materias reconocidas se asignará una nota obtenida como media ponderada de las notas obtenidas en las materias objeto de reconocimiento.

e) Reconocimiento por experiencia profesional, títulos propios, títulos oficiales de educación superior y por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación: estos créditos se incorporarán en el expediente con la calificación de Apto y no tendrá efectos para el cálculo de la nota media del expediente.

f) Para las materias cursadas en titulaciones extranjeras se establecerá la equivalencia de calificaciones al sistema español establecidas en la Resolución de 21 de marzo de 2016, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se actualiza la relación de escalas de calificación de los estudios o títulos universitarios extranjeros y las equivalencias al sistema de calificación de las universidades españolas.

En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando varias materias conlleven el reconocimiento de una o varias en la titulación de llegada.

### Documentación requerida

#### **Para el reconocimiento de estudios previos**

##### Estudios oficiales cursados en universidad española:

# Original y copia de certificación académica oficial expedida por el centro de origen o fotocopia compulsada.

# Para los casos en los que todas las materias matriculadas no estén calificadas, certificado de matrícula de las asignaturas aún no calificadas, en cuyo caso el estudio es provisional y el reconocimiento condicionado a su aprobación y presentación de la certificación correspondiente.

# Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la universidad. Deberá constar la fecha de vigencia de los mismos y deberá corresponder con la fecha de aprobación de la asignatura por el alumno.

# Copia del plan de estudios publicado en el boletín oficial del estado.

##### Títulos propios cursados en universidad española:

# Original y copia de certificación académica personal expedida por el centro de origen o fotocopia compulsada.

# Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la universidad.

# Plan de estudios.

##### Estudios cursados en Universidad extranjera (oficiales o propios):

# Original y copia de certificación académica oficial donde aparezca:

Denominación y nivel de los estudios universitarios.

Calificaciones de las asignaturas superadas.

# Sistema de calificaciones de la universidad de origen en el que figuren:

# Nota mínima para aprobar la asignatura, escala e intervalos de puntuación.

# Duración de la asignatura (anual / semestral / cuatrimestral).

# Número de semanas que dura el semestre /cuatrimestre.

# Horas de teoría y de práctica o equivalentes impartidas a la semana.

# Programas con el contenido de las asignaturas aprobadas, sellados por la universidad.

# Copia del plan de estudios en el que se pueda ver si la asignatura es anual, semestral o cuatrimestral.



**Para el reconocimiento de experiencia profesional**

Trabajadores asalariados:

# Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad a la que estuvieren afiliados, donde conste la empresa, la categoría laboral (grupo de cotización) y el período de contratación.

# Contrato de trabajo o certificación de la empresa donde hayan adquirido la experiencia laboral, en la que conste específicamente la duración de los períodos de prestación del contrato, la actividad desarrollada y el intervalo de tiempo en que se ha realizado dicha actividad.

Trabajadores autónomos o por cuenta propia:

# Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los períodos de alta en la seguridad social en el régimen especial correspondiente.

# Descripción de la actividad desarrollada e intervalo de tiempo en que se ha realizado la misma.

Para el reconocimiento de títulos oficiales de educación superior:

# Plan de estudios.

# Certificación de haber finalizado el título o fotocopia y original del título.

**Para el reconocimiento por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación:**

# Certificación de realización de la actividad.

**Plazos y Procedimiento**

Solicitud y plazos

Las solicitudes deberán realizarse en el impreso habilitado para tal efecto, adjuntando la documentación necesaria para cada supuesto según lo indicado en el punto anterior. Toda la documentación deberá figurar en lengua española. Ante la falta de alguno de los documentos solicitados no se tramitará la solicitud.

Reclamaciones

Los alumnos que no estén conformes con el informe emitido, podrán dirigir reclamación ante la Comisión de Normativa Académica, solicitando la revisión del estudio mediante la presentación en registro de la Secretaría Académica correspondiente, del documento normalizado que le será facilitado por la misma. El plazo para interponer dichas reclamaciones será de 5 días hábiles desde la fecha de notificación de la resolución. Las resoluciones a las reclamaciones se remitirán al alumno a través del sistema de notificaciones telemáticas.

**4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS**

No procede.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clase magistral
Conferencias, presentaciones, mesas redondas
Realización de problemas y ejercicios
Estudio de casos
Seminarios
Talleres
Debates
Presentaciones orales
Simulaciones
Actividades para el aprendizaje basado en problemas
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación
Tutoría
Practicum
Actividades para el aprendizaje colaborativo
Role-play
Juegos
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales
Realización de pruebas de evaluación
Lecturas
Búsqueda de información
Realización de ejercicios, problemas, etc.
Redacción de informes, memorias, etc.
Preparación de pruebas de evaluación
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Metodologías expositivas
Metodologías prácticas
Metodologías inductivas
Tutorías
Prácticum
Trabajo en grupo
Trabajo autónomo
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Prueba escrita de elección múltiple.
Prueba escrita de respuesta abierta.
Examen oral.
Evaluación de una demostración.
Evaluación de un producto.
Presentación oral.



<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Básica</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Básica I: Atención y Percepción</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconoce elementos de los modelos teóricos de Psicología de la atención y la percepción más importantes sobre los procesos de la motivación y la emoción en materiales audiovisuales o textuales de carácter científico.</p> <p>Asocia fenómenos de la vida cotidiana con el conocimiento teórico disponible sobre los procesos de atención y percepción.</p> <p>Relaciona los procesos propios de la atención y percepción distinguiendo los elementos que son propios de cada uno y explicando la interacción entre ambos.</p> <p>Define los principales conceptos teóricos de la Psicología de la Atención y la Percepción.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La atención es la función psicológica clave para asegurar la correcta realización de muchas de las tareas cotidianas e influye en la percepción, cognición y actividad motora de las personas. La percepción es la función que permite a las personas interpretar la información del medioambiente. Se presentan los principales modelos teóricos y su relación con otros procesos psicológicos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	35	100
Talleres	5	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	20	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	60.0	70.0
NIVEL 2: Psicología Básica II: Motivación y Emoción		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconoce elementos de los modelos teóricos de Psicología de la motivación y la emoción más importantes sobre los procesos de la motivación y la emoción en materiales audiovisuales o textuales de carácter científico.</p> <p>Asocia fenómenos de la vida cotidiana con el conocimiento teórico disponible sobre los procesos de la motivación y la emoción.</p> <p>Relaciona los procesos de la motivación y la emoción distinguiendo los elementos que son propios de cada uno y explicando la interacción entre ambos.</p> <p>Enumera técnicas y/o métodos de investigación de los efectos de la motivación y de la emoción en la conducta.</p> <p>Define los principales conceptos teóricos de la Psicología de la Motivación y la Emoción.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La emoción es un complejo sistema que involucra procesos perceptivos, conductuales y cognitivos y que permiten al individuo dar un sentido a la experiencia. La motivación es el proceso psicológico que guía, sostiene y orienta la conducta. Se hace especial énfasis en la interrelación entre los diferentes mecanismos involucrados y su relación con los demás procesos psicológicos. Se presentan los principales modelos teóricos y las ideas de los investigadores más destacados.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	35	100
Talleres	5	100



Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	20	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	60.0	70.0
<b>NIVEL 2: Psicología Básica III: Memoria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconoce elementos de los modelos teóricos de Psicología de la memoria y la percepción más importantes sobre los procesos de la motivación y la emoción en materiales audiovisuales o textuales de carácter científico.</p> <p>Asocia fenómenos de la vida cotidiana con el conocimiento teórico disponible sobre los procesos de la memoria.</p> <p>Relaciona los procesos de la memoria con otros campos de los Psicología.</p>		



Enumera técnicas y/o métodos de investigación sobre la memoria recogiendo todo el proceso en un informe escrito.

Define los principales conceptos teóricos de la Psicología de la Memoria.

Describe y contrasta los modelos más destacados sobre el funcionamiento de la Memoria.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La memoria es la habilidad psicológica para guardar información sobre las experiencias pasadas e involucra diferentes procesos de procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información. Se presentan modelos y teorías principales en Psicología de la Memoria y la relación con otros procesos psicológicos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.

CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.

CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.

CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.

CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.

CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.

CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	35	100
Talleres	5	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	21	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	20	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Tutorías

Trabajo en grupo



Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Evaluación de un producto.	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Pensamiento y del Lenguaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Explica diferentes procesos psicológicos (razonamiento inductivo, deductivo, solución de problemas, toma de decisiones, etc.) según diferentes modelos teóricos señalando contribuciones y limitaciones principales.</p> <p>Asocia fenómenos de la vida cotidiana con el conocimiento teórico disponible sobre los procesos del pensamiento y el lenguaje.</p> <p>Enumera técnicas y/o métodos de investigación sobre la memoria recogiendo todo el proceso en un informe escrito.</p> <p>Presenta las metodologías y técnicas experimentales utilizadas en el estudio del pensamiento y del lenguaje.</p> <p>Describe y contrasta los principales modelos teóricos sobre adquisición y desarrollo del lenguaje.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El pensamiento es la manipulación de ideas, imágenes, símbolos, representaciones, etc que intervienen en procesos de razonamiento, toma de decisiones, comunicación, etc. El lenguaje es un sistema de comunicación que usa símbolos. Se estudian los conceptos y teorías básicas de la psicología del pensamiento y del lenguaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Talleres	8	100
Simulaciones	12	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	15	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	30	0
Preparación de pruebas de evaluación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Social</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Social I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Resume el contenido de los principales modelos teóricos que estudian los procesos psicosociales.</p> <p>Reconoce las aportaciones de las ciencias sociales al estudio de la persona, valorando la complementariedad de las diferentes disciplinas científicas y los aportes interdisciplinares.</p> <p>Señala los factores históricos y socioculturales que configuran la psicología humana reconociendo la dimensión social y antropológica del ser humano.</p> <p>Enumera los principios psicosociales que determinan el comportamiento de las personas.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objeto de estudio de la psicología social es la relación entre los procesos psicológicos y los sociales. Se presentan los principales conceptos y modelos teóricos, así como los métodos de investigación que le son propios.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		



CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Estudio de casos	10	100
Presentaciones orales	6	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	25	0
Búsqueda de información	10	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología Social II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Define y describe los principales conceptos y procesos usados en Psicología Social estableciendo relaciones entre ellos.</p> <p>Identifica los principios psicosociales que influyen en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones</p> <p>Sitúa las conductas y procesos psicológicos en el contexto en el que tiene lugar</p> <p>Enumera diferentes diseños de investigación, procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y técnicas de interpretación de resultados en el ámbito de la Psicología Social.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se presenta el estudio de las bases psicosociales del comportamiento, así como las técnicas usadas para su estudio y sus las aplicaciones principales de sus hallazgos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Estudio de casos	10	100
Presentaciones orales	6	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100



Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	25	0
Búsqueda de información	10	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de los Grupos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Explica la influencia de otras personas y del contexto en la conformación del pensamiento, los sentimientos y la conducta de los individuos.</p> <p>Describe y mide procesos de interacción, la dinámica de grupos y las estructuras grupal e intergrupala.</p> <p>Identifica necesidades y problemas en grupos y en dinámicas grupales.</p> <p>Relaciona los resultados de investigaciones empíricas con el conocimiento generado por las principales teorías de Psicología de los grupos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Esta materia presenta herramientas de análisis y las teorías actuales más destacadas en el estudio de los grupos sociales y en los procesos intergrupales, con una dedicación más detallada a las interdependencias entre los fenómenos individuales y grupales. Se proporcionan los fundamentos para la comprensión de los fenómenos y procesos grupales.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.

CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.

CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.

CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.

CE13 - Diagnosticar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en diferentes ámbitos de actuación profesional.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	10	100
Talleres	13	100
Presentaciones orales	2	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	15	100
Role-play	8	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	25	0
Preparación de pruebas de evaluación	5	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Tutorías



Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de una demostración.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de las Organizaciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Describe las principales teorías que se ocupan de la conducta de las personas en las organizaciones señalando las principales variables que las integran.</p> <p>Enumera las investigaciones más destacadas en el campo de estudio de las organizaciones.</p> <p>Identifica las claves principales de los programas de intervención en una organización.</p> <p>Identifica las necesidades principales de información y orientación de un cliente.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objeto es el comportamiento del ser humano en el mundo del trabajo, de las organizaciones y de las instituciones desde el punto de vista individual, grupal y organizacional. Se presentan las claves teóricas y conceptuales necesarias para la comprensión y aplicación en ámbitos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		



CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.		
CE13 - Diagnosticar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en diferentes ámbitos de actuación profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Estudio de casos	5	100
Presentaciones orales	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	10	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	5	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de una demostración.	20.0	30.0



Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Intervención Comunitaria</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enuncia los conceptos y describe modelos teóricos básicos de la Psicología Comunitaria.</p> <p>Diseña y planifica intervenciones en el campo de trabajo de la Psicología Comunitaria.</p> <p>Examina e interpreta resultados de una investigación de Psicología de la Intervención Comunitaria.</p> <p>Reconoce los problemas éticos que implica la acción en el ámbito comunitario orientando la acción hacia el cumplimiento de los estándares éticos de la profesión.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se presenta el conocimiento y técnicas necesarias para abordar programas e intervenciones sistémicas que se ocupan de problemas que se manifiestan y requieren una acción en la comunidad (ambiente, estructura social, etc.), en cuestiones que demandan o exigen cambios en el ambiente y/o en la estructura social. A lo largo del curso se tratará de atender fundamentalmente a un amplio conjunto de factores psicosociales que contribuyen a facilitar dichos cambios y a prevenir los problemas más típicos que se manifiestan a nivel comunitario.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		



<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.		
CE13 - Diagnosticar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en diferentes ámbitos de actuación profesional.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	15	100
Realización de problemas y ejercicios	9	100
Estudio de casos	15	100
Presentaciones orales	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	5	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	15	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	4	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicobiología</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicobiología I</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Describe y localiza el sustrato neurobiológico de la conducta y de sus alteraciones.</p> <p>Reconoce adecuadamente las distintas técnicas y procedimientos utilizados en Psicobiología para el estudio del comportamiento.</p> <p>Señala los factores evolutivos, genéticos y epigenéticos que regulan diferentes procesos psicobiológicos y explica cómo modulan la conducta en interacción con el medio.</p> <p>Selecciona y emplea de forma autónoma las fuentes de información más apropiadas para las tareas de análisis, identificación e interpretación de resultados de investigación.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se presentan las bases biológicas de la conducta humana identificando los sistemas biológicos y explicando procesos involucrados.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		



CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	20	100
Talleres	15	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	10	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	30	0
Preparación de pruebas de evaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicobiología II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Biología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Localiza y nombra los elementos anatómicos y procesos funcionales del sistema nervioso.</p> <p>Nombra las características fisiológicas que permiten a las neuronas recibir, procesar y transmitir información.</p> <p>Describe la evolución filogenética y ontogenética del sistema nervioso.</p> <p>Muestra cómo Sistema Nervioso procesa las diferentes modalidades sensoriales (el gusto, el olfato, el tacto, el oído, el equilibrio y la visión) que permiten al individuo recibir información del medio.</p> <p>Explica cómo los sistemas efectores (sistema motor y el sistema neuro-endocrino-inmune) hacen posible la manifestación del comportamiento.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
El objetivo es presentar la organización anatómica del sistema nervioso y las bases neuroanatómicas de los procesos psicológicos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	20	100
Talleres	15	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	10	100



Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Búsqueda de información	30	0
Preparación de pruebas de evaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	40.0	60.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Neurociencia Cognitiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enumera los elementos clave de los distintos modelos teóricos de la Neurociencia.</p> <p>Explica la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento.</p> <p>Diferencia las etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad señalando los procesos fundamentales de cada una.</p> <p>Presenta variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>Identifica las bases cerebrales que intervienen en diferentes procesos y funciones psicológicas.</p> <p>Describe técnicas y métodos de estudio de la actividad cerebral propios de la Neurociencia.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



La neurociencia se dedica al estudio científico del sistema nervioso y sus aplicaciones a la psicología, psiquiatría y neurología. En la asignatura, se presenta su aplicación al estudio de la relación entre el sistema nervioso y los procesos cognitivos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.

CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.

CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.

CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.

CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.

CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.

CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	23	100
Estudio de casos	20	100
Talleres	15	100
Presentaciones orales	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	15	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Búsqueda de información	30	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Metodologías inductivas

Tutorías

Trabajo autónomo

##### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
-----------------------	--------------------	--------------------



Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicofarmacología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enumera y clasifica las diferentes sustancias psicoactivas que se emplean para tratar los trastornos psicopatológicos.</p> <p>Describe los efectos secundarios y colaterales que las sustancias psicoactivas tienen sobre el comportamiento de sujetos patológicos y no patológicos.</p> <p>Explica la forma en la que actúan las sustancias psicoactivas.</p> <p>Identifica los efectos que una terapia farmacológica tiene en el comportamiento y adapta el tratamiento psicológico según esos efectos y a los objetivos del tratamiento.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se centra en un análisis del efecto que los fármacos tienen en las manifestaciones cognitivas, emocionales, motivacionales y conductuales. Se presentan los mecanismos neurobiológicos implicados en la acción psicotrópica de los medicamentos sobre y los mecanismos neuroquímicos que subyacen a los principales trastornos conductuales.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Realización de problemas y ejercicios	15	100
Estudio de casos	15	100
Talleres	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	10	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	15	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	12	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Neuropsicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Explica las relaciones entre las alteraciones del funcionamiento nervioso y los trastornos cognitivos, emocionales, motivacionales y conductuales.</p> <p>Examina casos clínicos de trastornos neuropsicológicos identificando la causa de cada trastorno.</p> <p>Identifica los efectos que una terapia farmacológica tiene en el comportamiento y adapta el tratamiento psicológico según esos efectos y a los objetivos del tratamiento.</p> <p>Aplica las técnicas de intervención psicológicas más usuales y eficaces en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>En esta asignatura se estudian los mecanismos neuronales que subyacen a los procesos cognitivos y las estructuras del sistema nervioso que intervienen en los procesos psicológicos superiores. También se dedica un espacio a las características de los pacientes con daño cerebral y a determinar la influencia que este daño tiene en los procesos cognitivos y conductuales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		



<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	20	100
Estudio de casos	25	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	10	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	25	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Psicología Evolutiva y de la Educación</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología del Desarrollo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Nombra las características esenciales de las principales teorías que estudian el desarrollo humano.</p> <p>Describe el desarrollo cognitivo, lingüístico, emocional y afectivo que se produce en las etapas tempranas de desarrollo.</p> <p>Describe los procesos de adquisición del lenguaje y de comprensión del mundo social y afectivo que se desarrollan a lo largo de la infancia.</p> <p>Identifica los cambios biológicos, cognitivos y socio-afectivos que tienen lugar en la adolescencia apreciando las transformaciones que conlleva.</p> <p>Enumera los cambios principales que se producen en la edad adulta y la vejez.</p> <p>Realiza un diseño de investigación, aplicada y/o experimental, para el estudio de un sujeto o grupo en un momento de su desarrollo evolutivo, en función de los procesos psicológicos implicados y de los criterios ¿normativos o no¿ encontrados en la investigación empírica.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El objetivo de esta asignatura es presentar una perspectiva genética y evolutiva del estudio de la mente y dar a conocer las etapas del desarrollo y la formación de las funciones psicológicas. Se abordarán cuestiones relativas a cómo aparecen, se desarrollan y modifican los procesos psicológicos a lo largo de la vida; se describen las características principales de cada etapa de desarrollo; y cómo aparecen y evolucionan a lo largo de la vida la capacidad para comprender, actuar en el mundo, interactuar con los demás y desarrollar los componentes afectivos y sociales de la vida humana.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	15	100
Estudio de casos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	15	100
Tutoría	5	100



Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	20	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	40.0	60.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	60.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Compara las principales teorías y modelos sobre los procesos psicológicos del aprendizaje.</p> <p>Describe los principales experimentos que apoyan empíricamente las formulaciones teóricas del aprendizaje.</p> <p>Identifica los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje dentro de la Psicología científica.</p> <p>Extrae información de investigaciones sobre el aprendizaje y el condicionamiento.</p>		



Define los principales conceptos en Psicología del Aprendizaje y del Condicionamiento.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se profundiza en el análisis de las bases teóricas, problemas metodológicos y procesos psicológicos más relevantes en el estudio del desarrollo del individuo. Se explican las relaciones existentes entre el desarrollo y su influencia en el resto de los procesos psicológicos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG7 - Autorregular procesos metacognitivos, emocionales y conductuales orientándolos hacia el logro personal y profesional.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE27 - Desarrollar intervenciones para prevenir y solventar dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y las particularidades de cada etapa educativa.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	20	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	15	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	20	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		



SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Describe los principales enfoques y sus aplicaciones de la Psicología de Educación</p> <p>Identifica los elementos clave de los contextos educativos según su influencia en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Elabora planes de intervención para mejorar los contextos educativos y atender diferentes necesidades educativas.</p> <p>Enumera las características de los principales procesos de evaluación y reconoce el papel de ésta en el entorno educativo.</p> <p>Describe el lugar de los procesos psicológicos complejos en el ámbito de la psicología educativa.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Consiste en un acercamiento a la influencia que las prácticas educativas tienen en el aprendizaje y el desarrollo de las personas. Se ofrecen las herramientas necesarias para identificar e interpretar los factores psicológicos que intervienen en la educación. La orientación aplicada está muy presente ya que proporciona un marco conceptual para entender guiar la instrucción y la práctica educativa.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		



CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE13 - Diagnosticar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en diferentes ámbitos de actuación profesional.		
CE26 - Identificar la influencia de los factores históricos, sociales y culturales sobre el fenómeno educativo.		
CE28 - Reconocer la singularidad y la autonomía de cada uno de los alumnos como factores clave en la educación de las emociones, los sentimientos y los valores a lo largo de las diferentes etapas educativas y de desarrollo.		
CE30 - Reconocer la legislación aplicable al sistema educativo español y situarlo en su contexto europeo e internacional.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	20	100
Estudio de casos	20	100
Presentaciones orales	11	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	15	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de las Diferencias Individuales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	



<b>ECTS NIVEL 2</b>		6
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Señala las características principales de los modelos teóricos que dan cuenta de los procesos psicológicos que originan las diferencias individuales.</p> <p>Contrasta diferentes diseños de investigación, procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados propios de la investigación en Psicología de las diferencias individuales.</p> <p>Elabora un diseño experimental, con perspectiva aplicada o experimental, para medir el impacto de variables de personalidad y de grupo en el comportamiento de los individuos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se aborda el estudio de la naturaleza, causa y magnitud de las diferencias individuales y cómo determinan diferencias psicológicas en los individuos. Se presentan los métodos y técnicas para medir estas diferencias y las implicaciones a la hora de abordar las cuestiones propias de la Psicología.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		



CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	35	100
Estudio de casos	15	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	10	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	5	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicopatología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Presenta los distintos enfoques empleados por la Psicopatología para el estudio de los trastornos mentales.</p> <p>Lista los procedimientos más usados en la Psicopatología para el estudio de los trastornos mentales.</p> <p>Explica la influencia de los factores genéticos, ambientales y evolutivos en el desarrollo de los trastornos mentales.</p> <p>Identifica distintas anomalías de los procesos psicológicos y los criterios definitorios de los trastornos mentales.</p> <p>Enumera las clasificaciones más relevantes de los trastornos mentales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se definen y presentan las características principales de las alteraciones psicopatológicas y se trabajan las habilidades necesarias para su detección como un elemento esencial a la hora de comprender los cuadros clínicos antes de iniciar el tratamiento. Se presentan las bases de las alteraciones, etiología, sintomatología, diagnóstico y tratamiento desde un punto de vista interdisciplinar.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Estudio de casos	30	100



Tutoría	10	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	25	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Evaluación Psicológica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Lista y clasifica las diferentes sustancias psicoactivas que se emplean para tratar los trastornos psicopatológicos.</p> <p>Describe los efectos secundarios y colaterales que las sustancias psicoactivas tienen sobre el comportamiento de sujetos patológicos y no patológicos.</p> <p>Explica la forma en la que actúan las sustancias psicoactivas.</p> <p>Identifica los efectos que una terapia farmacológica tiene en el comportamiento y adapta el tratamiento psicológico según esos efectos y a los objetivos del tratamiento.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Se proporcionan los conocimientos y habilidades necesarias para la recogida de datos, formulación y comprobación de hipótesis y la toma de decisiones. Se presentan los aspectos conceptuales y metodológicos; las técnicas e instrumentos de evaluación; y se describen diferentes ámbitos de aplicación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.		
CE17 - Definir los fundamentos biológicos de la conducta y las funciones psicológicas explicando el impacto sobre la dimensión psicológica.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	25	100
Presentaciones orales	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	10	100
Tutoría	10	100
Practicum	10	100
Role-play	10	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		



Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de una demostración.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de la Personalidad</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Explica los elementos y procesos conforman la personalidad y las interacciones más relevantes para el estudio de la personalidad que se dan entre ellos.</p> <p>Describe el proceso de desarrollo y construcción de la personalidad.</p> <p>Identifica diferentes modelos teóricos que explican los procesos psicológicos de desarrollo, señalando las funciones, características y limitaciones de cada uno.</p> <p>Contrasta diferentes diseños de investigación, procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis e interpretación de resultados propios de la investigación en Psicología de la Personalidad.</p> <p>Diferencia diferentes teorías y modelos de la Personalidad indicando las principales contribuciones y limitaciones de cada uno.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La psicología de la personalidad es la rama que se centra en el estudio de la naturaleza y desarrollo de la personalidad, su estructura y rasgos, los procesos dinámicos que la componen y las variaciones de personalidad entre las personas, así como de los sus elementos invariantes. Se presentan los conceptos fundamentales de la psicología de la personalidad y los modelos teóricos y enfoques a su estudio más importantes. También se presta atención a los métodos y técnicas para el estudio y medición de los rasgos de la personalidad y su variación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Identificar los principios, procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE18 - Describir las estructuras y procesos que intervienen en las funciones psicológicas.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE25 - Describir modelos teóricos que explican los procesos psicológicos señalando sus características y limitaciones.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	20	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	17	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Evaluación de una demostración.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicodiagnóstico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Señala los principios y procedimientos de evaluación más relevantes para la intervención psicológica.</p> <p>Presenta y contrasta métodos e instrumentos de medida adecuados a cada situación o contexto de evaluación en diferentes ámbitos de actuación.</p> <p>Recoge información en ámbitos clínicos, educativos y organizacionales aplicando las técnicas y estrategias de recogida de datos adecuadas en cada caso.</p> <p>Selecciona y aplica procedimientos y las técnicas para la construcción de instrumentos de evaluación psicológica realizando las adaptaciones necesarias.</p> <p>Identifica las variables que influyen en la intervención y detecta señales de resistencia al cambio.</p> <p>Respeto los compromisos éticos de la profesión a la hora de comunicar los resultados de las evaluaciones y diagnósticos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Los alumnos se inician en el conocimiento teórico necesario para comprender bases conceptuales, el proceso y las técnicas de evaluación clínica. Además, se trabajan las habilidades necesarias para la aplicación de estas técnicas en las patologías psicológicas más frecuentes.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		



CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	20	100
Estudio de casos	20	100
Presentaciones orales	15	100
Tutoría	10	100
Practicum	10	100
Role-play	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	30.0	40.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	50.0
Evaluación de un producto.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Técnicas de Intervención y Tratamientos Psicológicos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Señala los principios y procedimientos de evaluación más relevantes para la intervención psicológica.</p> <p>Identifica las variables que influyen en la intervención y detecta señales de resistencia al cambio.</p> <p>Interpreta la información recogida y solicitada y la incorpora al diseño de tratamientos e intervenciones.</p> <p>Formula y contrasta hipótesis sobre las demandas y necesidades de los destinatarios.</p> <p>Planifica intervenciones señalando prioridades, metas y objetivos de la intervención.</p> <p>Crea las condiciones necesarias para una comunicación efectiva y una relación de soporte y apoyo mutuo.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Esta asignatura se dedica a presentar, analizar y discutir diferentes acercamientos terapéuticos del campo de la psicología clínica a través del análisis de los fundamentos conceptuales y experimentales de cada uno de ellos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE21 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención sobre los contextos en distintos ámbitos profesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100
Estudio de casos	10	100
Talleres	15	100
Presentaciones orales	10	100
Simulaciones	15	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Role-play	10	100
Lecturas	5	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	10	0
Redacción de informes, memorias, etc.	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de una demostración.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología Clínica de la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enumera las funciones y ámbitos de actuación del psicólogo de la salud.</p> <p>Aplica las técnicas de evaluación propias del ámbito de la psicología clínica y de la salud.</p> <p>Selecciona los tratamientos más eficaces y efectivos en función del trastorno clínico diagnosticado.</p> <p>Diseña estrategias de intervención adaptadas a los diferentes problemas de salud y psicosociales.</p> <p>Diseña programas de prevención en Psicología de la Salud.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se analizarán cuáles son los tratamientos psicológicos más eficaces para el tratamiento de los trastornos más comunes en clínica, como son: los trastornos del estado de ánimo, los psicóticos, las fobias, los trastornos del comportamiento alimentario, etc.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.		
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	10	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Estudio de casos	10	100
Talleres	12	100
Presentaciones orales	10	100



Simulaciones	10	100
Tutoría	5	100
Role-play	10	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Redacción de informes, memorias, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de una demostración.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Metodología de las Ciencias del Comportamiento</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Análisis de Datos I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



Diferencia entre población y muestra, así como entre parámetro y estadístico.

Define el concepto de muestra y aplica los métodos adecuados de muestreo para la estimación de la media, la varianza y la proporción.

Identifica las propiedades, la nomenclatura y las condiciones que dan lugar a la distribución normal, t de Student, Chi Cuadrado de Pearson, Binomial y F de Snedecor.

Establece los intervalos de confianza de la media, la varianza y la proporción.

Programa una hoja de cálculo para obtener resultados estadísticos básicos

Maneja software estadístico para obtener resultados estadísticos básicos y representar gráficamente los resultados.

Interpreta los niveles de significación de los estudios realizados.

Aplica diferentes métodos para contrastar la validez de una hipótesis

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se introduce al alumno en los conceptos fundamentales del análisis de datos tanto en la investigación como en la psicología aplicada. Su objetivo es proporcionar las herramientas estadísticas básicas para que los psicólogos comprendan y analicen los resultados obtenidos tanto en la investigación como en la práctica.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.

CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.

CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.

CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.

CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.

CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.

CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	25	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	20	100



Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	5	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	27	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	60.0	70.0
Evaluación de un producto.	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Análisis de Datos II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Selecciona y aplica la técnica de análisis de datos más adecuada para analizar los datos según la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.</p> <p>Enumera las técnicas básicas de la Estadística bivalente (paramétrica y no paramétrica) señalando las condiciones de aplicación de las diferentes pruebas bivariantes.</p> <p>Traslada situaciones reales a un razonamiento estadístico e interpreta en términos reales los resultados estadísticos</p> <p>Interpretar el análisis estadístico que se expone en los artículos científicos (o en la documentación científica).</p>		



Realiza contrastes de una media, de dos medias independientes (homocedasticidad y no homocedasticidad), y de dos medias relacionadas.

Identifica el tipo de ANOVA más adecuado según el problema concreto que se plantee.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta asignatura, como continuación de Análisis de Datos I, es una ampliación y profundización de los conceptos y técnicas de análisis de datos que se presentan en la primera. Se profundiza en el empleo de técnicas paramétricas y no paramétricas, en la inferencia y en la estadística bivariante.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.

CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.

CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.

CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.

CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.

CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.

CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.

CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	20	100
Estudio de casos	5	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	5	100
Búsqueda de información	5	100
Realización de ejercicios, problemas, etc.	27	100
Preparación de pruebas de evaluación	30	100

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas



Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	60.0	70.0
Evaluación de un producto.	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Psicometría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Señala las aplicaciones de la Psicometría en la investigación y en la medición de las variables psicológicas.</p> <p>Define la idea noción de <math>\zeta</math>constructo<math>\zeta</math> e identifica diferentes constructos teóricos en psicología.</p> <p>Describe el proceso de construcción y evaluación de los instrumentos (tests, cuestionarios) de medida de características y atributos.</p> <p>Explica diferentes procedimientos de estudio de la validez, fiabilidad, generabilidad de los instrumentos de medida.</p> <p>Reproduce procesos de análisis e interpretación de las puntuaciones de los individuos en los instrumentos de medición psicológica.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se presentan los conceptos fundamentales que sustentan la medición de variables en la Psicología y la teoría de los test y teorías de análisis de ítems. Se estudian los principios básicos de la construcción de test y de análisis y calidad de los ítems.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		



CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	20	100
Realización de problemas y ejercicios	25	100
Talleres	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	13	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10	100
Búsqueda de información	20	100
Realización de ejercicios, problemas, etc.	25	100
Redacción de informes, memorias, etc.	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Evaluación de un producto.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
6		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Describe los métodos de investigación en Psicología y los principios éticos de la investigación psicológica.</p> <p>Define los fundamentos conceptuales del método científico y la investigación aplicada.</p> <p>Identifica los elementos básicos que componen un trabajo científico y de un protocolo de investigación</p> <p>Identifica los principales tipos de diseños y sesgos de la investigación en ciencias de la salud y del comportamiento y selecciona el tipo de diseño más adecuado para cada problema de investigación específico.</p> <p>Encuentra información relevante en la literatura científica en los distintos tipos de fuentes de información y documentación de interés en la profesión de psicólogo, con capacidad de análisis crítico y de síntesis.</p> <p>Juzga críticamente textos científicos, evaluando la evidencia que aportan, su validez, su fiabilidad y su aplicabilidad a la toma de decisiones en situaciones de investigación y de práctica asistencial</p> <p>Adopta los principios del método científico y los estándares éticos en los diferentes ámbitos de la profesión.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se introduce al alumno en los conocimientos necesarios para planificar una investigación y se analizan los fundamentos metodológicos de la investigación científica en su aplicación en Psicología. En el programa se tratan diversos métodos y diseños específicos de investigación.</p> <p>Se presentan las principales fases de la investigación: planteamiento del problema, formulación de hipótesis contrastables, recogida de datos, análisis de los datos, interpretación de los resultados y redacción del informe de investigación.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		



5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.		
CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	20	100
Estudio de casos	10	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	15	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	5	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	27	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Evaluación de un producto.	10.0	20.0
NIVEL 2: Evaluación de Programas en Psicología Aplicada		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Identifica las técnicas de investigación de las Ciencias Sociales y de la Salud que se aplican en la evaluación de programas.</p> <p>Detecta las necesidades para la implantación de programas en ámbitos sociales, educativos y de salud.</p> <p>Planifica e implementa programas de intervención comunitaria.</p> <p>Enumera los principios de evaluación de la calidad de los programas de intervención: eficacia, eficiencia y efectividad.</p> <p>Redacta informes de evaluación que recogen la información y resultados requeridos por diferentes agentes implicados en los programas de intervención.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La evaluación de programas consiste en la recogida sistemática de información para la toma de decisiones respecto a un programa. Incluye la planificación, la ejecución, el análisis e interpretación de datos de programas en el ámbito de la intervención comunitaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.		
CE13 - Diagnosticar los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional en diferentes ámbitos de actuación profesional.		
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Clase magistral	20	100
Estudio de casos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	20	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	15	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	10	0
Redacción de informes, memorias, etc.	25	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	20.0	30.0
Evaluación de un producto.	30.0	40.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Habilidades Sociales y Profesionales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Pensamiento Social Cristiano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No



ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconoce el valor de las Humanidades en un mundo marcado por la técnica.</p> <p>Enumera los elementos fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.</p> <p>Valora al hombre como un ser que se pregunta y reconoce las grandes preguntas humanas como el suelo firme donde descansa la especificidad y la grandeza de ser hombre.</p> <p>Valora la dignidad humana por encima de todo reconociendo en cada ser humano un valor de carácter absoluto.</p> <p>Relaciona los conocimientos disciplinares y profesionales adquiridos con la realidad del mundo y con la realidad de estudiantes y futuros profesionales de la Psicología.</p> <p>Actúa responsablemente antes las personas y los acontecimientos.</p> <p>Ejerce y aboga por un ejercicio profesional entendido como una oportunidad de servir al bien común sin renunciar a las legítimas aspiraciones personales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La asignatura otorga un papel central a la educación en las Humanidades, apostando por la defensa de la dignidad de la persona y el respeto de su libertad, desde una perspectiva interdisciplinar y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), contextualizada en una sociedad plural, democrática y multicultural. Se aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos y compromisos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y una participación activa. Se trata, en suma, de poner las bases para lograr ser una persona mejor en una sociedad justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Presentaciones orales	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	10	100
Tutoría	5	100



Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	25	0
Preparación de pruebas de evaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	55.0	65.0
Evaluación de un producto.	15.0	25.0
Presentación oral.	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Inglés Científico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Sí
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Identifica las ideas principales del discurso específico de la Psicología en textos orales y escritos.</p> <p>Participa en conversaciones sencillas relacionadas con temas personales, profesionales y académicos.</p> <p>Describe y explica procesos y proyectos, opina y da instrucciones a través de textos orales.</p> <p>Redacta textos específicos de la Psicología respetando la estructura de diferentes géneros usados en la disciplina.</p>		



Emplea la terminología propia de la Psicología en una gama variada de textos orales y escritos.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

El objetivo principal de la materia es desarrollar las competencias necesarias para comunicarse en lengua inglesa en el contexto laboral y académico de la Psicología. La asignatura se basa en un enfoque orientado a la acción y se centra en todas las destrezas comunicativas. Se dedica especial atención a los elementos del discurso especializado de la Psicología.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.

CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.

CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.

CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.

CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE23 - Comunicar temas profesionales en forma oral y escrita de manera eficaz en inglés tanto a un público especialista como no especialista.

CE24 - Entender textos propios de la disciplina y la profesión psicológica en inglés reconociendo la terminología especializada.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	10	100
Realización de problemas y ejercicios	15	100
Estudio de casos	8	100
Debates	2	100
Presentaciones orales	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	12	100
Role-play	2	100
Juegos	2	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	2	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	6	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	25	0



Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	15.0	25.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	25.0	35.0
Examen oral.	5.0	15.0
Evaluación de una demostración.	5.0	15.0
Evaluación de un producto.	5.0	15.0
Presentación oral.	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Ética, Legislación y Deontología</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Ética
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enumera los fundamentos teóricos de la ética y deontología profesional y los principales aspectos de legislación en el campo de la Psicología.</p> <p>Reconoce el alcance ético y la responsabilidad que tiene el profesional de la Psicología en el ejercicio de su profesión.</p> <p>Aprueba el papel primordial que juegan la reflexión ética y los actos moralmente buenos en el desarrollo profesional y en la vida entera.</p>		



Valora el ser humano como persona y el alcance de lo que esto entraña y respeta la realidad personal de todos los ciudadanos atendidos profesionalmente, con especial atención al estado de vulnerabilidad de esas personas.

Reconoce y respeta el significado de la dignidad humana y su importancia en el desarrollo de la actividad profesional.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La Ética consiste en pensar los actos humanos y en considerar el carácter personal que cada persona se va dando a lo largo de su vida; es filosofía moral, esto es, reflexión sobre el vivir concreto de las personas y las comunidades humanas, estrechamente relacionado con el conocimiento de uno mismo, algo que también es esencial en los estudios de Psicología.

La asignatura tendrá una parte de ética general, cuyo centro será el estudio del ser humano como persona; una parte deontológica, donde se verán aspectos centrales de la ética profesional y de los principales códigos deontológicos; y una parte menor de Legislación.

Como la Psicología tiene una honda raíz antropológica, se estudiarán asimismo aspectos antropológicos que parten de las grandes preguntas que se vienen haciendo los seres humanos de todos los tiempos (¿quién es el hombre? ¿por qué es un ser problemático? ¿Cómo hallar la armonía a la que todos aspiramos?, etc.); son preguntas esenciales en una reflexión filosófica, que ponen de relieve la complejidad del ser humano.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.

CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.

CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.

CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.

CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.

CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.

CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Estudio de casos	10	100
Seminarios	10	100
Talleres	5	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0



Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	45.0	55.0
Evaluación de un producto.	25.0	35.0
Presentación oral.	15.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Mención en Psicología de la Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicopatología Infantil</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Presenta las diferentes teorías y modelos que se ocupan del estudio de los trastornos mentales en la edad infantil.</p> <p>Identifica los factores genéticos, ambientales y evolutivos que intervienen en el desarrollo de los trastornos mentales en la infancia y adolescencia.</p> <p>Describe las anomalías en los procesos psicológicos que determinan los trastornos en psicopatología infantil</p> <p>Enumera los criterios definitorios de los trastornos mentales en psicopatología infantil.</p> <p>Clasifica trastornos mentales en la infancia y adolescencia según los sistemas de clasificación más relevantes en la profesión.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



Se proporcionan los conocimientos y habilidades necesarias para detectar y tratar los trastornos psicológicos infantiles. Esto dotará a los alumnos de la capacidad de planificar estrategias y tratamientos para la prevención y tratamiento.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Estudio de casos	30	100
Tutoría	10	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	20	0
Búsqueda de información	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Apoyo e Intervención Psicológica en Procesos de Enfermedad Crónica y Cuidados Paliativos</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Presenta y clasifica los factores psicosociales asociados a la enfermedad física crónica.</p> <p>Examina pacientes con dolencias crónicas o en situación terminal aplicando las técnicas adecuadas a cada caso.</p> <p>Diseña y ejecuta programas de intervención psicológica según las características de pacientes con dolor crónico y enfermedades terminales.</p> <p>Colabora con otros profesionales de la salud en casos de enfermedad crónica y cuidados paliativos conociendo las funciones y responsabilidades del psicólogo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se presentan las terapias destinadas a personas en situaciones de enfermedad crónica y terminal. El alumno desarrollará los conocimientos y habilidades necesarias para tratar con los trastornos psicológicos más habituales en estas situaciones.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.		



CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE21 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención sobre los contextos en distintos ámbitos profesionales.		
CE22 - Aplicar estrategias y métodos indirectos de intervención a través de otras personas (formadores, agentes, asesoramiento, programas, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	15	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	20	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	20	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología de las Adicciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enumera y clasifica los factores psicobiológicos y sociales que inciden en la aparición y mantenimiento de la conducta adictiva.</p> <p>Explica el comportamiento adictivo integrando las aportaciones de la psicobiológica y epidemiológica y reconociendo la complejidad de la conducta desadaptada.</p> <p>Acepta la importancia social del profesional de la Psicología a la hora prevenir las adicciones.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se abordan los conocimientos sobre procesos psicológicos implicados en el desarrollo de las adicciones y las técnicas más empleadas en la prevención e intervención de estos problemas. Se pone especial atención en la adquisición y cambio cognitivoconductual del proceso adictivo en la conducta adictiva.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	15	100



Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	20	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	20	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicogeriatría</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



- Enumera los procesos y cambios adaptativos normales en las personas mayores.
- Identifica los factores de riesgo y protectores que acompañan al proceso de envejecimiento.
- Describe los procesos cognitivos, emocionales y conductuales propios de las personas mayores.
- Reconoce las diferencias entre los cambios de un envejecimiento normal y patológico.
- Diseña planes de intervención social en mayores y sus cuidadores.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Se proporcionan los conocimientos y habilidades especializadas para mejorar la salud mental de la edad avanzada. Se abordan las psicopatologías más características de la vejez centrándose en las peculiaridades diagnósticas y de intervención asociadas a las personas mayores.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

- CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.
- CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.
- CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.
- CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

- CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.
- CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.
- CE14 - Aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico (entrevistas, observación, test, etc.) para obtener la información necesaria.
- CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.
- CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	25	100
Estudio de casos	15	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	20	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	20	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual		
ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
6		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología de la Salud		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Apoya sus decisiones y conclusiones con información de calidad extraída de la literatura científica disponible o de procesos válidos y fiables de recolección de datos llevados a cabo por el propio alumno.</p> <p>Argumenta sus elecciones usando teorías y modelos relevantes y adecuados para los problemas y objetivos de estudio que plantea.</p> <p>Resuelve problemas nuevos propios del ámbito profesional aplicando técnicas y estrategias de uso extendido en los diferentes ámbitos de actuación de la Psicología.</p> <p>Diseña y ejecuta un proceso de investigación incluyendo la revisión de la literatura, el diseño de la investigación, la formulación de una pregunta e hipótesis de investigación, la elección de instrumentos y técnicas de recogida, análisis e interpretación de datos y la presentación de resultados y conclusiones.</p> <p>Redacta, de acuerdo a las convenciones de la investigación o del ámbito profesional de la Psicología, un texto que recoge que recoge información sobre todo el proceso de trabajo y presenta unos resultados y conclusiones originales.</p> <p>Presenta de forma oral ante un público especializado el proceso de investigación y los resultados y conclusiones obtenidas argumentando sus decisiones y respondiendo con solvencia preguntas sobre su trabajo.</p> <p>Actúa, en su trabajo de investigación o de intervención según los estándares éticos y criterios de calidad propios de la profesión.</p>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
Esta asignatura representa la culminación de toda la formación. El alumno pondrá en práctica las competencias que ha ido adquiriendo a lo largo de todo el proceso formativo a través de la realización de un trabajo de naturaleza teórica (investigación) o aplicada (diseño de una intervención).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.		
CE24 - Entender textos propios de la disciplina y la profesión psicológica en inglés reconociendo la terminología especializada.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Talleres	5	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	50	0
Búsqueda de información	30	0
Redacción de informes, memorias, etc.	50	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA



Evaluación de un producto.	70.0	80.0
Presentación oral.	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Mención en Psicología Educativa</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Detección de Dificultades e Intervención en Centros Educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Clasifica y describe las dificultades de aprendizaje en el contexto del aula más habituales en cada etapa educativa y tramo de edad.</p> <p>Identifica dificultades de aprendizaje colaborando activamente con el equipo de especialistas del centro.</p> <p>Diseña, aplica y evalúa intervenciones educativas que favorezcan la inclusión educativa de todo el alumnado.</p> <p>Contrasta diferentes tipos de intervenciones educativas apoyándose en la evidencia disponible y teniendo en cuenta las necesidades detectadas.</p> <p>Defiende el derecho universal a la educación de todas las personas y valora la inclusividad como un atributo de una educación de calidad y de una buena práctica profesional.</p> <p>Identifica, desarrolla, y evalúa prácticas y estrategias de educación inclusiva solo o en colaboración con otros profesionales asesorando a equipos profesionales.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Se aborda la identificación de las dificultades de aprendizaje que afectan a los alumnos en diferentes etapas educativas. Se incidirá en la importancia de intervenir de manera interdisciplinar en la respuesta a las dificultades de aprendizaje derivadas, conociendo las funciones de los diversos especialistas que intervienen en las diferentes etapas educativas. Se introducen los principios de la educación inclusiva y se dota a los alumnos de los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar estrategias encaminadas a plasmarlos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		



CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE21 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención sobre los contextos en distintos ámbitos profesionales.		
CE22 - Aplicar estrategias y métodos indirectos de intervención a través de otras personas (formadores, agentes, asesoramiento, programas, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE27 - Desarrollar intervenciones para prevenir y solventar dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y las particularidades de cada etapa educativa.		
CE28 - Reconocer la singularidad y la autonomía de cada uno de los alumnos como factores clave en la educación de las emociones, los sentimientos y los valores a lo largo de las diferentes etapas educativas y de desarrollo.		
CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.		
CE30 - Reconocer la legislación aplicable al sistema educativo español y situarlo en su contexto europeo e internacional.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Estudio de casos	15	100
Talleres	5	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	12	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	10.0	20.0
Evaluación de un producto.	60.0	70.0
Presentación oral.	10.0	20.0



<b>NIVEL 2: Orientación Educativa y Familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Reconoce la función de la orientación psicopedagógica en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Define el concepto de necesidades educativas especiales y diferencia entre sus varios tipos</p> <p>Contrasta diferentes enfoques y modelos de orientación educativa y profesional.</p> <p>Diseña, implementa y evalúa intervenciones psicopedagógicas en distintas áreas y contextos de la orientación educativa y profesional para lograr una educación de calidad (educación inclusiva, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, etc.).</p> <p>Valora y promueve la función educativa de la familia en su dimensión intrafamiliar y en su función de agente socio-educativo externo.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se abordarán las diversas modalidades de orientación al alumnado y las familias con especial atención a los alumnos con necesidades especiales y al concepto de educación inclusiva.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE21 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención sobre los contextos en distintos ámbitos profesionales.		
CE22 - Aplicar estrategias y métodos indirectos de intervención a través de otras personas (formadores, agentes, asesoramiento, programas, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE26 - Identificar la influencia de los factores históricos, sociales y culturales sobre el fenómeno educativo.		
CE30 - Reconocer la legislación aplicable al sistema educativo español y situarlo en su contexto europeo e internacional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	15	100
Talleres	5	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	12	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	10.0	20.0
Evaluación de un producto.	60.0	70.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Atención Temprana</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>



ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>Diferencia las etapas principales del desarrollo temprano e indica los elementos definitorios de cada estado.</p> <p>Contrasta diferentes modelos teóricos de atención temprana señalando las contribuciones y limitaciones más destacadas</p> <p>Identifica las necesidades y demandas de los destinatarios teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven.</p> <p>Diseña e implementa programas y técnicas de intervención adecuadas a las necesidades y características de los destinatarios y a las especificidades del contexto.</p>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se introducen una serie de tratamientos especializados para niños de hasta 3 años que presentan diferentes trastornos o se encuentran en situación de riesgo de padecerlos. Se incluyen también los servicios para la estimulación, el desarrollo de programas sociales y terapéuticos, las estrategias destinadas a las familias, etc.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE9 - Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de una evaluación psicológica.		
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE21 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención sobre los contextos en distintos ámbitos profesionales.		
CE22 - Aplicar estrategias y métodos indirectos de intervención a través de otras personas (formadores, agentes, asesoramiento, programas, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE27 - Desarrollar intervenciones para prevenir y solventar dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y las particularidades de cada etapa educativa.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		



5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Estudio de casos	15	100
Talleres	5	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	12	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta.	40.0	60.0
Evaluación de un producto.	40.0	60.0
NIVEL 2: Intervención con el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		



Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Define el concepto de centro educativo específico y describe sus principales características y tipos.</p> <p>Define el concepto de necesidad educativa especial y las clasifica con diferentes criterios.</p> <p>Describe la composición y funciones de los equipos de especialistas que trabajan en los centros educativos específicos.</p> <p>Identifica dificultades de aprendizaje y selecciona las intervenciones adecuadas colaborando activamente con el equipo de especialistas del centro.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura, con una clara perspectiva práctica y aplicada, proporciona a los alumnos con los conocimientos necesarios para abordar problemas de aprendizaje en centros educativos. Se presentan las diferentes técnicas y estrategias para la evaluación y el tratamiento en los centros específicos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE20 - Diseñar estrategias y métodos directos de intervención en los destinatarios (counseling, terapia, negociación, mediación, etc.) en distintos ámbitos profesionales.		
CE26 - Identificar la influencia de los factores históricos, sociales y culturales sobre el fenómeno educativo.		
CE27 - Desarrollar intervenciones para prevenir y solventar dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de desarrollo y las particularidades de cada etapa educativa.		
CE28 - Reconocer la singularidad y la autonomía de cada uno de los alumnos como factores clave en la educación de las emociones, los sentimientos y los valores a lo largo de las diferentes etapas educativas y de desarrollo.		
CE29 - Identificar las principales barreras y dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje tanto para el caso de la lengua materna como de lenguas extranjeras con especial atención las características de los contextos multilingües y multiculturales.		
CE30 - Reconocer la legislación aplicable al sistema educativo español y situarlo en su contexto europeo e internacional.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Estudio de casos	15	100
Talleres	5	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	12	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0



Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	40.0	50.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Educativa		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Apoya sus decisiones y conclusiones con información de calidad extraída de la literatura científica disponible o de procesos válidos y fiables de recolección de datos llevados a cabo por el propio alumno.</p> <p>Argumenta sus elecciones usando teorías y modelos relevantes y adecuados para los problemas y objetivos de estudio que plantea.</p> <p>Resuelve problemas nuevos propios del ámbito profesional aplicando técnicas y estrategias de uso extendido en los diferentes ámbitos de actuación de la Psicología.</p> <p>Diseña y ejecuta un proceso de investigación incluyendo la revisión de la literatura, el diseño de la investigación, la formulación de una pregunta e hipótesis de investigación, la elección de instrumentos y técnicas de recogida, análisis e interpretación de datos y la presentación de resultados y conclusiones.</p> <p>Redacta, de acuerdo a las convenciones de la investigación o del ámbito profesional de la Psicología, un texto que recoge que recoge información sobre todo el proceso de trabajo y presenta unos resultados y conclusiones originales.</p>		



Presenta de forma oral ante un público especializado el proceso de investigación y los resultados y conclusiones obtenidas argumentando sus decisiones y respondiendo con solvencia preguntas sobre su trabajo.

Actúa, en su trabajo de investigación o de intervención según los estándares éticos y criterios de calidad propios de la profesión.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Esta asignatura representa la culminación de toda la formación. El alumno pondrá en práctica las competencias que ha ido adquiriendo a lo largo de todo el proceso formativo a través de la realización de un trabajo de naturaleza teórica (investigación) o aplicada (diseño de una intervención).

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.

CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.

CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.

CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.

CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.

CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.

CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.

CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.

CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.

CE24 - Entender textos propios de la disciplina y la profesión psicológica en inglés reconociendo la terminología especializada.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Talleres	5	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	50	0
Búsqueda de información	30	0
Redacción de informes, memorias, etc.	50	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0

### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Tutorías



Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de un producto.	70.0	80.0
Presentación oral.	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Mención en Psicología Social y de las Organizaciones</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Psicología Forense</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Enumera las diferencias existentes entre las distintas disciplinas de la Psicología forense.</p> <p>Realiza análisis psicológicos integrando distintas fuentes de información, factores ambientales y conductas.</p> <p>Evalúa personas para realizar perfiles psicológicos preparando informes con la información requerida.</p> <p>Transmite los hallazgos del análisis psicológico a un lenguaje que puede ser aprovechado por profesionales y personas ajenas a la Psicología.</p> <p>Reconoce las funciones principales del psicólogo forense y encuentra los referentes legales que regulan su actuación en este ámbito.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>El alumno desarrollará conocimiento necesario para desempeñar todas las funciones propias dentro del sistema legal (derecho civil, derecho penal, etc.). Se proporcionan habilidades para desarrollar diferentes servicios de evaluación, consultoría, asesoría, tratamiento, etc. Se atiende a la condición del psicólogo forense en el sistema legal español.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		



CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG9 - Valorar la diversidad y la multiculturalidad.		
CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE3 - Aplicar los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
CE32 - Diagnosticar problemas psicológicos de conducta y de salud usando las taxonomías internacionales de clasificación propias de la Psicología.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	20	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Estudio de casos	15	100
Talleres	15	100
Presentaciones orales	8	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	15	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	10	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Consumo, Publicidad y Marketing</b>		



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Presenta los fundamentos psicológicos de la conducta del consumidor.</p> <p>Resume las teorías, modelos y metodologías que estudian el fenómeno del consumo.</p> <p>Identifica los factores que influyen en el comportamiento de los consumidores y sus implicaciones para el marketing.</p> <p>Describe las herramientas metodológicas de análisis e investigación en el ámbito de la psicología del consumidor.</p> <p>Reflexiona sobre las implicaciones éticas en el plano social y empresarial de las diferentes estrategias de marketing.</p> <p>Integra las aportaciones propias de la Psicología al conocimiento de otras disciplinas a la hora de explicar el comportamiento de los consumidores y desarrollar estrategias de marketing.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Se presenta conceptos sobre el comportamiento de los consumidores y las técnicas de comunicación y marketing usadas para orientar las decisiones de los consumidores.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Estudio de casos	25	100
Presentaciones orales	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	10	100
Tutoría	5	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	15	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	10	0
Redacción de informes, memorias, etc.	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
NIVEL 2: Psicología de los Recursos Humanos		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3



<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Resume las principales teorías y conceptos básicos que se ocupan de la gestión de los recursos humanos.</p> <p>Enumera las características de los instrumentos de evaluación del personal más empleados.</p> <p>Diseña estrategias de intervención en el ámbito de los recursos humanos y de la gestión de personas.</p> <p>Recopila la normativa legal que regula la gestión de los recursos humanos en las organizaciones públicas y privadas.</p> <p>Analiza problemas y situaciones que se presentan en las organizaciones como paso necesario a la intervención en la gestión de recursos humanos.</p> <p>Identifica y reflexiona sobre las cuestiones éticas y deontológicas de la actuación del Psicólogo en la gestión de los Recursos Humanos.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta materia hace un recorrido por los temas más relevantes de la Gestión de recursos humanos ofrece una visión amplia de las tareas que todo directivo debe hacer como responsable de un equipo humano. Las políticas de recursos humanos se materializan en las acciones de cada uno de los directivos de la organización. En esta asignatura no se abordan los aspectos relacionados con las habilidades directivas, por ser considerados materia de otras asignaturas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG3 - Tomar decisiones usando la mejor evidencia científica disponible asumiendo la responsabilidad personal y profesional.		
CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Reconocer los diferentes campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, organizaciones y comunitario.		
CE6 - Recopilar las necesidades, demandas, diferencias y recursos de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.		
CE16 - Diseñar diferentes estrategias de promoción, prevención y mantenimiento de la salud mental.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	15	100
Realización de problemas y ejercicios	20	100
Estudio de casos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	15	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	20.0	30.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	50.0	60.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Psicología del Trabajo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
En esta asignatura se presentan los contenidos específicos que un psicólogo organizacional. Tiene una clara dimensión aplicada a los problemas personales y organizacionales del ámbito laboral.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
En esta asignatura se presentan los contenidos específicos que un psicólogo organizacional. Tiene una clara dimensión aplicada a los problemas personales y organizacionales del ámbito laboral.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Reconocer la influencia que las emociones de las personas con las que se interactúa en el ámbito laboral tienen en el comportamiento y en el desempeño profesional.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE12 - Liderar la gestión de equipos mediante la anticipación y resolución de los conflictos, reconociendo los aspectos positivos de la diversidad, nutriendo el talento individual, reforzando consensos y estableciendo metas compartidas.		
CE31 - Colaborar con otros profesionales de las organizaciones en las funciones propias del psicólogo.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	15	100



Realización de problemas y ejercicios	20	100
Estudio de casos	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	15	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes, memorias, etc.	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutorías		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de elección múltiple.	10.0	20.0
Prueba escrita de respuesta abierta.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	20.0	30.0
Presentación oral.	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
Mención en Psicología Social y de las Organizaciones		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		



<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Apoya sus decisiones y conclusiones con información de calidad extraída de la literatura científica disponible o de procesos válidos y fiables de recolección de datos llevados a cabo por el propio alumno.</p> <p>Argumenta sus elecciones usando teorías y modelos relevantes y adecuados para los problemas y objetivos de estudio que plantea.</p> <p>Resuelve problemas nuevos propios del ámbito profesional aplicando técnicas y estrategias de uso extendido en los diferentes ámbitos de actuación de la Psicología.</p> <p>Diseña y ejecuta un proceso de investigación incluyendo la revisión de la literatura, el diseño de la investigación, la formulación de una pregunta e hipótesis de investigación, la elección de instrumentos y técnicas de recogida, análisis e interpretación de datos y la presentación de resultados y conclusiones.</p> <p>Redacta, de acuerdo a las convenciones de la investigación o del ámbito profesional de la Psicología, un texto que recoge que recoge información sobre todo el proceso de trabajo y presenta unos resultados y conclusiones originales.</p> <p>Presenta de forma oral ante un público especializado el proceso de investigación y los resultados y conclusiones obtenidas argumentando sus decisiones y respondiendo con solvencia preguntas sobre su trabajo.</p> <p>Actúa, en su trabajo de investigación o de intervención según los estándares éticos y criterios de calidad propios de la profesión.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura representa la culminación de toda la formación. El alumno pondrá en práctica las competencias que ha ido adquiriendo a lo largo de todo el proceso formativo a través de la realización de un trabajo de naturaleza teórica (investigación) o aplicada (diseño de una intervención).</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Planificar proyectos con metas, plazos, acciones y recursos para alcanzar los resultados deseados.		
CG2 - Comunicar en la lengua materna, de forma oral y escrita, usando el registro adecuado a cada contexto y destinatario.		
CG4 - Analizar la literatura científica disponible en el ámbito disciplinario.		
CG8 - Aplicar habilidades de razonamiento crítico en todas las funciones y roles profesionales desempeñados.		
CG12 - Evaluar información extraída de fuentes primarias y secundarias.		
CG13 - Manejar eficaz y responsablemente una amplia gama de tecnologías digitales tanto de uso especializado como general para el desempeño de los roles y el cumplimiento de las funciones propias de la Psicología.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Aplicar los métodos, diseños de investigación y técnicas de análisis e interpretación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, propios de la Psicología.		
CE8 - Aplicar los conocimientos disciplinares de la Psicología, con una profunda comprensión de las bases científicas de la disciplina, basándose en la evidencia.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE15 - Interpretar información cuantitativa en el contexto disciplinar e interdisciplinar extrayendo conclusiones relevantes para desarrollar una amplia variedad de tareas y funciones profesionales.		
CE24 - Entender textos propios de la disciplina y la profesión psicológica en inglés reconociendo la terminología especializada.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD



Talleres	5	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	50	0
Búsqueda de información	30	0
Redacción de informes, memorias, etc.	50	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de un producto.	70.0	80.0
Presentación oral.	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Practicum</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Prácticas Externas	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	18	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
18		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Integra y aplica, con el apoyo y la supervisión de otros profesionales, conocimientos de varias disciplinas y áreas de conocimiento propios de la Psicología con el nivel de especialización requerido para desarrollar exitosamente tareas propias de un psicólogo.</p> <p>Afronta responsabilidades y realiza tareas propias de un psicólogo adaptándose a situaciones nuevas y complejas.</p> <p>Acepta las críticas hacia su actuación como una forma de progresar en su aprendizaje y desarrollo profesional.</p> <p>Respeto los requerimientos éticos de la profesión y desarrolla su labor de acuerdo a los estándares deontológicos, legales y éticos vigentes.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En el Prácticum el alumno tiene la oportunidad de culminar su proceso de aprendizaje a través de la integración y aplicación de todas las competencias adquiridas en un entorno profesional real. Enfrentándose a la resolución de los problemas habituales de la práctica profesional, y con la supervisión y ayuda de los profesionales, el alumno podrá desarrollar las tareas propias de su perfil profesional.</p>		



<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Trabajar en equipo, incluyendo los de naturaleza interdisciplinar, contribuyendo activamente y desempeñando diferentes roles para lograr objetivos compartidos.		
CG10 - Adaptarse a todo tipo de situaciones profesionales incluyendo situaciones complejas no conocidas previamente.		
CG11 - Desarrollar la actividad profesional con un nivel de exigencia y profesionalidad que asegure la calidad de los servicios profesionales prestados.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Interpretar los elementos diferenciadores del contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.		
CE7 - Evaluar las características relevantes del comportamiento de los individuos, grupos y organizaciones mediante los métodos, técnicas e instrumentos adecuados.		
CE10 - Redactar informes psicológicos, propios de distintos ámbitos de actuación, dirigidos tanto a los destinatarios como a otros profesionales.		
CE11 - Respetar los referentes legales que regulan el ejercicio profesional, las normas éticas y las obligaciones deontológicas de la profesión manteniendo, en todo momento, la integridad intelectual y profesional.		
CE19 - Identificar las limitaciones del análisis del comportamiento humano aceptando e integrando aportaciones, técnicas y saberes de otras disciplinas.		
CE24 - Entender textos propios de la disciplina y la profesión psicológica en inglés reconociendo la terminología especializada.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Tutoría	5	100
Practicum	425	100
Redacción de informes, memorias, etc.	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Prácticum		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de una demostración.	30.0	40.0
Evaluación de un producto.	60.0	70.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad San Jorge	Profesor Contratado Doctor	20	30	15,6
Universidad San Jorge	Profesor colaborador Licenciado	46.6	0	40,6
Universidad San Jorge	Ayudante Doctor	33.3	70	43,7
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
80	10	85
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>El Sistema de Gestión de Calidad y medio Ambiente de la Universidad San Jorge incluye dos procedimientos complementarios para asegurar la evaluación de los resultados de aprendizaje que se ponen a disposición de la comisión evaluadora y que se describen brevemente a continuación:</p> <p>1º. El procedimiento <i>PR-041 Procedimiento para la evaluación de los resultados de aprendizaje</i>, que tiene por objeto ¿establecer la sistemática a aplicar para gestionar la evaluación de los resultados de aprendizaje y competencias que los estudiantes adquieren o han de adquirir en el desarrollo del programa formativo¿. Se estructura en varias partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las definiciones claves para el proceso: Evaluación de los aprendizajes, Evaluación continua, Competencias y Resultados de aprendizaje.</li> <li>-Desarrollo del Procedimiento: Especificación y documentación de las competencias profesionales, metodologías de evaluación de los aprendizajes, Guía docente Planificación de pruebas de evaluación, Seguimiento, Junta de Evaluación, Publicación de calificaciones, Evaluación y mejora.</li> </ul> <p>2º. El procedimiento <i>PR-044 Procedimiento para el análisis de los resultados de las titulaciones</i>, que tiene por objeto ¿presentar el modo en el que la Universidad San Jorge garantiza que se miden y analizan los distintos resultados obtenidos en la evaluación de las titulaciones y en general, de la satisfacción de los distintos grupos de interés, y el modo en el que se gestionan los mecanismos de decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las titulaciones ¿impartidas en la Universidad¿, y se estructura en las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las definiciones claves para el proceso: Tasa de rendimiento, Análisis de la distribución de calificaciones, Análisis del sistema de evaluación del Grado, Seguimiento de la titulación, Acreditación.</li> <li>-Desarrollo del procedimiento incluye: Herramientas de recogida de información, Procedimientos de evaluación y mejora, Memoria Anual del Programa, Resultados y datos medidos y analizados, Análisis de los resultados académicos (distribución de calificaciones), Análisis del sistema de evaluación.</li> </ul> <p><b>Enfoque CLIL</b></p> <p>En todos los Grados de la Universidad San Jorge, la docencia impartida a través de la lengua inglesa se introduce progresivamente a lo largo de los cursos académicos que componen los planes de estudios. La lengua inglesa se integra en todos los grados teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales:</p> <p>1. <u>El inglés como materia específica</u></p> <p>Aborda la forma y funciones lingüísticas de cada área de conocimiento. Estas clases son impartidas por docentes del Instituto de Lenguas Modernas y el enfoque de enseñanza y aprendizaje se centra en las destrezas lingüísticas que los alumnos necesitan dominar para poder entender los contenidos.</p>		



dos impartidos en inglés de su disciplina. La materia se imparte generalmente en el primer curso, pero en algunos grados (Fisioterapia, ADE, Comunicación) se incluye en el segundo curso.

## 2. La integración del inglés en materias no lingüísticas

En cada grado hay algunas materias seleccionadas que se imparten 100% en inglés y otras materias en las que se imparte un porcentaje menor. Los motivos de esta integración se basan en un doble propósito:

- los alumnos españoles aprenden a manejar las competencias de su profesión en inglés puesto que en un mundo globalizado en la que el inglés es la lengua internacional de comunicación es altamente probable que van a utilizar el inglés profesionalmente, tanto a nivel nacional, como a nivel internacional.

- la oferta de materias impartidas en inglés sirven para atraer alumnos de otros países y ayuda a convertir la universidad en un espacio donde alumnos españoles e internacionales puedan intercambiar conocimientos y aprender los unos de los otros.

La manera de integrar el inglés es a través del enfoque pedagógico CLIL (Content and Language Integrated Learning). Es un enfoque específicamente desarrollado para alumnos cuya lengua materna no es el inglés con el fin de aprender contenidos específicos a través de una lengua extranjera (en este caso, el inglés). Con este enfoque se pretende que los alumnos aprenden tanto los contenidos específicos de un área de conocimiento, como el uso del inglés dentro de esta área disciplinar de una manera más efectiva y práctica.

## 3. La formación de docentes que imparten contenidos en inglés

Todos los docentes que imparten créditos en inglés tienen que acreditar un nivel B2 y haber recibido formación en el enfoque CLIL antes de impartir docencia en inglés, tal y como marcan los procedimientos internos de la Universidad San Jorge. En este sentido están plenamente capacitados para la impartición de su materia en inglés a estudiantes no nativos y adaptan sus metodologías de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de sus estudiantes, alcanzando de la misma manera los resultados de aprendizaje de la materia. Además, a cada docente que imparte docencia en lengua inglesa se le asigna un Tutor CLIL, un docente del Instituto de Lenguas Modernas de la universidad, quien le orientará en la preparación de actividades según el nivel de sus estudiantes y la naturaleza de su materia, para así asegurar la calidad de la docencia impartida en inglés.

Desde el año 2005, el profesorado de la Universidad San Jorge ha estado participando en grupos de trabajo de adaptación al EEES y formación específica impartida por expertos. Fruto de este trabajo se han consensuado **critérios generales de la Universidad** que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En la última revisión (2019) y con el objetivo de unificarlas, **se han consensuado las siguientes metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación.**

La implantación del EEES trajo consigo una nueva forma de entender la enseñanza universitaria. Si bien no se menciona ningún método docente, se habla de un aprendizaje activo (European Commission, 2015), de una enseñanza basada en el alumno y el aprendizaje (Barr y Tagg, 1995) y de un paradigma basado en el Aprendizaje a lo largo de la vida (Aris y Comas, 2011). Estos enfoques quedan recogidos en un modelo educativo basado en competencias (González y Wagennar, 2006). La tradicional distinción entre enseñanza teórica y práctica quedaba muy lejos de abarcar esta nueva concepción lo que hizo necesaria una profunda renovación de las metodologías docentes (Consejo Coordinación Universitaria, 2006). Aparecieron así, en la docencia universitaria, una gran variedad de metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación para responder a esta exigencia.

Las competencias son conjuntos integrados de conocimientos, habilidades y actitudes que responden a situaciones de la vida personal, académica y profesional que se concretan, en cada materia, en resultados de aprendizaje de gran diversidad. Tanto las competencias como los resultados de aprendizaje presentan una gran complejidad y diversidad, por lo tanto, demandan un abordaje desde múltiples ángulos que obliga al profesor a contar con un extenso repertorio de herramientas didácticas que le permita diseñar experiencias de aprendizaje coherentes que esa variedad de resultados de aprendizaje y con la complejidad señalada de las competencias. Este amplio repertorio es necesario, además, para aplicar dos de los principios de diseño de aprendizaje en los que se basa el EEES (González y Wagennar, 2008). Por un lado, el alineamiento curricular (Biggs, 1999) y por otro lado el diseño hacia atrás (Wiggins y McTighe, 2005). Ambos principios coinciden en señalar que en el diseño de las experiencias de enseñanza-aprendizaje se debe partir de las competencias y resultados de aprendizaje y elegir las actividades formativas adecuadas para desarrollar esas competencias y alcanzar esos resultados previstos. Es necesario que los docentes cuenten con un número suficiente de posibilidades que les permita afrontar esa variedad y complejidad de competencias y resultados de aprendizaje que recoge una titulación universitaria. La enseñanza, en definitiva, no es la aplicación de un solo método, sino la adecuada selección de métodos, enfoques y actividades en función de las diferentes situaciones y su integración en experiencias coherentes de aprendizaje que permitan al alumno alcanzar unos determinados resultados de aprendizaje y desarrollar las competencias establecidas en las titulaciones. Aunque la USJ viene realizando desde su inicio esta renovación de la docencia, entendemos que es un proceso en marcha vinculado a la mejora continua y, por tanto, en continuo desarrollo.

### 1. Metodologías docentes

#### 1.1. Definición

Para la definición de las metodologías docentes hemos tomado como base la definición de la Agencia Qualitat Universitaria (2016) y el enfoque contenido en De Miguel (2005). Las metodologías docentes son conjuntos que agrupan formas de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con elementos en común. Los elementos a partir de los que se definen estos conjuntos son el tamaño de los grupos, el espacio en los que tienen lugar la docencia, el grado de autonomía del alumno, el nivel de supervisión del profesor, el tiempo, la forma de organizar la interacción entre los alumnos, la naturaleza teórica o práctica de la actividad, los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar (Anderson y Krathwohl, 2001; Bloom, 1956), etc. Estos elementos recogen también la propuesta de De Miguel (2005) ya que se ajusta perfectamente a la realidad de la docencia entendida como tarea de diseñar la experiencia global de aprendizaje del alumno y no solo el tiempo que pasa en el aula. Esta definición nos permite agrupar las actividades formativas en conjuntos organizados en torno a elementos comunes. Hemos descartado la denominación de *¿modalidad¿* utilizado por De Miguel porque preferimos reservar el término *¿modalidad¿* para los casos de la modalidad presencial, semipresencial y a distancia. De esta forma evitamos ambigüedades que puedan dar lugar a confusiones.

#### 1.2. Propuesta y definiciones de metodologías docentes

##### 1. Metodologías expositivas



- 2. Metodologías prácticas
- 3. Metodologías inductivas
- 4. Tutoría
- 5. Practicum
- 6. Trabajo en grupo
- 7. Trabajo autónomo

Esta **propuesta** para las metodologías docentes se considera un repertorio cerrado.

Las **definiciones** de las metodologías docentes son las siguientes:

- 1. *Metodologías expositivas*

Sesiones en las que se transmite información sobre un tema.

- 1. *Metodologías prácticas*

Sesiones de aula dedicadas a la demostración, resolución y corrección de ejercicios y problemas. El proceso es controlado por el profesor que puede dar un feedback inmediato a los alumnos. También incluye casos demostración y práctica controlada de técnicas, procedimientos, manejo de instrumental.

- 1. *Metodologías inductivas*

Conjunto de enfoques centrados en la realización por parte del alumno de actividades de investigación, resolución de problemas o aplicación de conocimiento de forma auto-dirigida (gran libertad de los alumnos) y reflexiva (aprender a partir de la experiencia). Suelen orientarse hacia la realización de un producto final. El papel del profesor es proporcionar los recursos (conocimientos, procedimientos, materiales, habilidades) que necesite a medida que va avanzando en su proceso de aprendizaje.

- 1. *Tutorías*

Seguimiento, asistencia y orientación individualizada del proceso de aprendizaje del alumno.

- 1. *Practicum*

Experiencia de aprendizaje que tiene lugar fuera del campus y en la que intervienen tutores ajenos a la universidad. El prácticum se considera una actividad presencial. El aprendizaje tiene lugar como resultado de la inmersión del alumno en la realidad profesional.

- 1. *Trabajo en grupo*

Tareas que realiza un grupo de estudiantes y que tiene como resultado final un producto compartido por todos los miembros del grupo. Puede ser presencial o no presencial y debe atender al producto como a los procesos; al resultado grupal y al rendimiento individual.

- 1. *Trabajo autónomo*

Planificación, organización y evaluación del trabajo que el alumno realiza de forma independiente. Puede incluir trabajo individual o en grupo y se refiere principalmente al trabajo no presencial.

## 2. Actividades formativas

### 2.1. Definición

Para definir las actividades formativas hemos tomado como principal referencia la Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje (ANECA, s/f), la Guía per a l'elaboració verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (AQU, 2016) y el Glosario del Proyecto Tunning (Tunning Project, s/f). Siguiendo estas referencias entendemos que las actividades formativas son las formas concretas de desarrollar las metodologías docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.2. Propuesta y definiciones de actividades formativas

La **propuesta** final de actividades formativas, clasificadas en conjuntos de metodologías docentes, es la que aparece a continuación:

A. Metodologías expositivas:

- 1. Clase magistral.
- 2. Conferencias, presentaciones, mesas redondas.

B. Metodologías prácticas:

- 1. Realización de problemas y ejercicios
- 2. Estudio de casos
- 3. Seminarios
- 4. Talleres
- 5. Debates
- 6. Presentaciones orales
- 7. Prácticas de laboratorio
- 8. Prácticas de estudio



9. Simulaciones  
10. Visitas
- C. Metodologías inductivas:  
1. Actividades para el Aprendizaje basado en problemas  
2. Actividades para el Aprendizaje basado en proyectos  
3. Actividades para el Aprendizaje servicio  
4. Actividades para el Aprendizaje basado en la investigación
- D. Tutoría  
1. Tutoría
- E. Prácticum  
1. Prácticum
- F. Trabajo en grupo  
1. Actividades para el Aprendizaje cooperativo  
2. Actividades para el Aprendizaje colaborativo  
3. Actividades para el *Team based learning*  
4. Role-play  
5. Juegos  
6. Actividades para la Enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales
- G. Trabajo autónomo  
1. Lecturas  
2. Búsqueda de información  
3. Realización de ejercicios, problemas, etc.  
4. Redacción de informes  
5. Redacción de memorias  
6. Preparación de pruebas de evaluación

*Relación entre metodologías docentes y actividades formativas:*

**Metodologías docentes Actividades formativas**

Metodologías expositivas	Clase magistral
	Conferencias, presentaciones, mesas redondas
Metodologías prácticas	Realización de problemas y ejercicios
	Estudio de casos
	Seminarios
	Talleres
	Debates
	Presentaciones orales
	Prácticas de laboratorio
	Prácticas de estudio
	Simulaciones
	Visitas
Metodologías inductivas	Actividades para el Aprendizaje basado en problemas
	Actividades para el Aprendizaje basado en proyectos
	Actividades para el Aprendizaje servicio
	Actividades para el Aprendizaje basado en la investigación
Tutoría	Tutoría
Prácticum	Prácticum
Trabajo en grupo	Actividades para el Aprendizaje cooperativo
	Actividades para el Aprendizaje colaborativo
	Actividades para el <i>Team based learning</i>
	Role-play
	Juegos
	Actividades para la Enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales



Trabajo autónomo	Lecturas
	Búsqueda de información
	Realización de ejercicios, problemas, etc.
	Redacción de informes o memorias
	Preparación de pruebas de evaluación
<p>Las <b>definiciones</b> de las distintas actividades formativas aparecen a continuación:</p> <p>1. <u>Metodologías expositivas:</u></p> <p>1. <i>Clase magistral</i></p> <p>Transmisión de información especializada, actualizada, extraída de diferentes fuentes, ordenada y sistematizada por el profesor.</p> <p>1. <i>Conferencias, presentaciones, mesas redondas.</i></p> <p>Eventos que reúnen a expertos en algún tema para que transmitan conocimientos especializados sobre esos temas.</p> <p>1. <u>Metodologías prácticas:</u></p> <p>1. <i>Realización de problemas y ejercicios</i></p> <p>Actividades en las que el alumno realiza ejercicios de diferentes tipos, dependiendo de la disciplina, bajo la directa supervisión del profesor que suele corregir errores y proporcionar ayuda casi inmediata. Las soluciones suelen ser conocidas y se busca el dominio por repetición de conceptos, procedimientos, técnicas etc.</p> <p>1. <i>Estudio de casos</i></p> <p>Un caso es una narración que reúne información sobre personas, fenómenos y acontecimientos, así como de los contextos en los que han tenido lugar. El objetivo es que el alumno aplique los conceptos teóricos en situaciones reales similares a las que se encontrará en su vida profesional a través de la aplicación de conocimientos teóricos, la resolución de problemas o el análisis de fenómenos y acontecimientos.</p> <p>1. <i>Seminarios</i></p> <p>Actividades de profundización en un tema realizadas en pequeño grupo de forma que los alumnos puedan tener una participación activa.</p> <p>1. <i>Talleres</i></p> <p>Actividades de carácter práctico en la que las que un experto trabaja con los alumnos para mejorar sus habilidades individuales o demostrar procedimientos o técnicas. El enfoque de un taller es siempre el de ¿aprender haciendo¿.</p> <p>1. <i>Debates</i></p> <p>Exploración en profundidad de un tema a través del intercambio de opiniones y puntos de vista diferentes. El debate puede estar más o menos guiado; más o menos estructurado; requerir más o menos preparación; o ser más o menos espontáneo dependiendo del diseño de la actividad.</p> <p>1. <i>Presentaciones orales</i></p> <p>El alumno, de forma oral y apoyándose en cualquier recurso audiovisual, presenta a sus compañeros el resultado de alguna actividad previa.</p> <p>1. <i>Prácticas de laboratorio</i></p> <p>Actividades en grupos pequeños que se realizan en el laboratorio de ciencias y que implican el uso y manipulación de instrumentos, productos, aparatos y tecnologías propias de ese espacio.</p> <p>1. <i>Prácticas de estudio</i></p> <p>Actividades en grupos pequeños que se realizan en el estudio de radio o televisión y que implican el uso y manipulación de instrumentos, productos, aparatos y tecnologías propias de ese espacio.</p> <p>1. <i>Simulaciones</i></p> <p>Actividades reproducen situaciones profesionales reales o realistas de práctica profesional. Se pueden apoyar en tecnologías y espacios de simulación que recrean la interacción con pacientes, clientes, espectadores, etc. En estas situaciones puedan ser manipuladas diferentes variables para crear diferentes tipos de situaciones y actuaciones. La simulación proporciona contextos controlados y seguros de práctica real.</p> <p>1. <i>Visitas</i></p> <p>Actividades que se llevan a cabo fuera del campus y que buscan el contacto directo con fenómenos, procesos, objetos, artefactos, o personas relevantes en los diferentes ámbitos profesionales.</p> <p>1. <u>Metodologías inductivas:</u></p> <p>1. <i>Actividades para el Aprendizaje basado en problemas</i></p> <p>El alumno trabaja sobre un problema real desarrollando actividades de investigación y resolución de problemas, tanto en individual como en grupo. Los roles principales del profesor son el diseño del problema o proyecto y la tutorización. Lo que distingue a este enfoque de los ejercicios y problemas es que estos problemas son abiertos, ambiguos, no están claramente definidos, hay mucha información desconocida y reproducen situaciones complejas de la realidad profesional. La solución no es conocida de antemano y pueden existir muchas alternativas para un mismo problema. El alumno, asistido por el profesor, tiene cierta libertad a la hora de fijar los objetivos de aprendizaje que debe alcanzar para poder resolver el problema.</p>	



### 1. Actividades para el *Aprendizaje basado en proyectos*

El alumno trabaja de forma intensiva y prolongada en un proyecto auténtico desarrollando actividades de investigación, planificación, creación, ejecución, evaluación, etc. tanto en individual como en grupo. El resultado de la actividad suele ser un producto final. Los roles principales del profesor son el seguimiento y apoyo durante el proceso. Los proyectos suelen integrar conocimientos y habilidades de varias materias y permiten al alumno aplicar todo o mucho de lo que lleva aprendido.

#### 1. Actividades para el *Aprendizaje servicio*

Es una forma de aprendizaje experiencial que integra el aprendizaje curricular con la prestación de un servicio social. La participación en el *¿servicio¿* permite al alumno aprender de una experiencia real en la que aplica de forma integrada los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículo.

#### 1. Tutoría

1. *Tutoría*. Seguimiento, asistencia y orientación individualizada del proceso de aprendizaje del alumno. Puede incluir entrevistas personales, resolución de dudas, consultas individuales o en pequeño grupo, etc.

#### 1. Practicum

1. *Practicum*. Experiencia de aprendizaje que tiene lugar fuera del campus y en la que intervienen tutores ajenos a la universidad. El *practicum* se considera una actividad presencial. El aprendizaje tiene lugar como resultado de la inmersión prolongada del alumno en la realidad profesional.

#### 1. Trabajo en grupo

#### 1. Actividades para el *Aprendizaje cooperativo*

Enfoque de enseñanza consistente en la distribución de los alumnos en grupos heterogéneos, para la realización de tareas secuenciadas en fases de acuerdo a estructuras fijas que establecen la interacción, el acceso a la información, las actividades que se realizan en cada fase, el rol de los alumnos o las formas de evaluación. Las actividades de aprendizaje cooperativo son actividades presenciales.

#### 1. Actividades para el *Aprendizaje colaborativo*

Organización de los alumnos en grupos para la realización de una tarea común a través de la colaboración entre los integrantes. A diferencia del aprendizaje cooperativo, no existen estructuras fijas para organizar la actividad del grupo y se pone el énfasis en los procesos meta-cognitivos de la interacción.

#### 1. Actividades para el *Team based learning*

Una forma de organización del trabajo grupo basada en el trabajo conjunto fuera de la clase y la aplicación de los aprendizajes realizados en el aula a través de demostraciones o resolución de ejercicios. La evaluación del profesor tiene como objeto el aprendizaje individual de cada alumno conseguido a través del trabajo en grupo.

#### 1. *Role-play*

Recreación de situaciones en la que los alumnos adoptan roles determinados e interactúan entre ellos con el fin de ejercitarse o analizar las situaciones.

#### 1. *Juegos*

Actividades que incorporan elementos propios de los juegos como la participación por turnos, la competición, las recompensas y penalizaciones, retos y desafíos, etc. Se puede incluir aquellos casos de videojuegos especialmente diseñados para el aprendizaje.

#### 1. Actividades para el *Enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales*

También conocido como aprendizaje a través de la enseñanza, es una actividad en dos fases: una primera fase de aprendizaje auto-dirigido y una segunda en la que se enseña lo aprendido a un compañero.

#### 1. Trabajo autónomo

#### 1. *Lecturas*

Lecturas de obras de referencia, literatura científica, obras literarias, etc., recomendadas o no por el profesor, que el alumno realiza de forma independiente. Las tareas pueden estar más o menos estructuradas o supervisadas y pueden incluir la entrega o no de algún tipo de producto final como resúmenes, comentarios, etc.

#### 1. *Búsqueda de información*

Búsquedas en bases de datos, catálogos, archivos, repositorios, buscadores académicos, etc. Incluye habilidades relacionadas de búsqueda, discriminación, evaluación, síntesis.

#### 1. *Realización de ejercicios, problemas, etc.*

Realización de problemas, ejercicios o escritura de textos que ayudan a dominar procedimientos o técnicas o a memorizar información. Pueden realizarse en el aula como parte de clases prácticas o como trabajo individual fuera del aula.

#### 1. *Redacción de informes o memorias*

Escritura de textos especializados ligados a otra actividad como las prácticas externas, las prácticas de laboratorio, las visitas, el trabajo de campo, etc.

#### 1. *Preparación de pruebas de evaluación*

Actividad no presencial e individual en la que los alumnos se preparan para diferentes tipos de pruebas de evaluación.

### 3. Sistemas de evaluación



### 3.1. Definición

Por sistema de evaluación entendemos un conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que se usan para recoger información, analizar y determinar el grado de consecución del alumno de los resultados de aprendizaje establecidos.

### 3.2. Propuesta y definiciones de sistemas de evaluación

Aunque se han tenido en cuenta los tres principales modos de evaluación en función de los agentes que realizan la actividad (auto-, co- y heteroevaluación) y los principales instrumentos (lista de comprobación, plantilla de observación, cuestionario, test, portafolio, informe, rúbrica), la propuesta final para incluir en las memorias de las titulaciones sólo recoge métodos de evaluación para el caso de la heteroevaluación. Así, los sistemas de evaluación propuestos **serían**:

1. Prueba escrita de respuesta abierta.
2. Prueba escrita objetiva.
3. Examen oral.
4. Evaluación de una demostración.
5. Evaluación de un producto.
6. Presentación oral.

Las **definiciones** de los seis sistemas de evaluación elegidos son las siguientes:

1. *Prueba escrita de respuesta abierta.*

Exámenes escritos en los que el alumno responde por escrito con más o menos extensión y en los que no hay una única respuesta correcta establecida con anterioridad.

1. *Prueba escrita objetiva.*

Exámenes escritos en los que el alumno elige la respuesta correcta entre las varias opciones propuestas.

1. *Examen oral.*

El alumno responde a diferentes cuestiones de forma oral.

1. *Evaluación de una demostración.*

La evaluación se realiza mediante la observación directa de la actuación del alumno. El contenido de esta actuación puede ser la ejecución de técnicas, procedimientos, secuencias de acciones, etc.

1. *Evaluación de un producto.*

Se evalúa el resultado final, en forma de producto, de una tarea realizada previamente por el alumno. Los productos pueden ser muy variados: textos escritos, maquetas, productos audiovisuales, etc.

1. *Presentación oral.*

El alumno comunica de forma oral el resultado de su aprendizaje. A diferencia del examen oral donde se responden preguntas previamente no conocidas, el alumno cuenta con más libertad para elegir el contenido y la forma de su comunicación y puede apoyarse en cualquier medio audiovisual.

#### **Algunas aclaraciones sobre los sistemas de evaluación:**

##### *Trabajo en grupo*

No se ha incluido en principio el *¿trabajo en grupo¿* porque no es una actividad de evaluación, aunque hay muchas materias que reservan un porcentaje de la calificación para el desempeño del alumno en los grupos de trabajo. Este dato hay que incluirlo en las memorias de las titulaciones y la información necesaria para el alumno debe quedar recogida en las guías docentes.

##### *Prácticum y Trabajo Final de Grado*

A efectos de evaluación y calificación, tanto el *¿Prácticum¿* como el Trabajo Final de Grado deben ser considerados como cualquier otra asignatura y deben especificarse en la memoria y en las guías docentes los métodos que serán usados para su evaluación. Así, por ejemplo, el Trabajo Final de Grado puede ser calificado mediante la evaluación del producto final (entrega del trabajo escrito) y mediante evaluación de defensa a través de una presentación oral. El *¿Prácticum¿* puede ser calificado a través de la evaluación de un informe del tutor de prácticas y de la evaluación de un producto (memoria de prácticas que realiza el alumno).

##### *Auto-evaluación y co-evaluación*

En un principio se ha optado por no incluir la auto-evaluación y la co-evaluación en este apartado ya que no son métodos de evaluación, pero en algunos casos, estos modos de evaluación pueden tener un peso en la calificación final por lo que será necesario incluirlos en las memorias y guías docentes.

##### *Pruebas de evaluación*

Las pruebas de evaluación presenciales se deben contabilizar como una actividad presencial.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE

<https://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/sgi/documentacion>

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN



<b>CURSO DE INICIO</b>	2020
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	
<b>CÓDIGO</b>	ESTUDIO - CENTRO

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
25135413R	Alejandro	López	Del Val
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Autovía A-23 Zaragoza - Huesca Km. 510	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
alopezdelval@usj.es	607111640	976077584	Vicerrector de Política Académica y Profesorado
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
25459897R	ISMAEL	JORCANO	PÉREZ
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Autovía A-23 Zaragoza - Huesca Km. 510	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
ijorcano@usj.es	629773146	976077584	Secretario General
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
<b>NIF</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>PRIMER APELLIDO</b>	<b>SEGUNDO APELLIDO</b>
25162328Y	Berta	Munárriz	Cardiel
<b>DOMICILIO</b>	<b>CÓDIGO POSTAL</b>	<b>PROVINCIA</b>	<b>MUNICIPIO</b>
Autovía A-23 Zaragoza - Huesca Km. 510	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
<b>EMAIL</b>	<b>MÓVIL</b>	<b>FAX</b>	<b>CARGO</b>
bmunarriz@usj.es	671005872	976077584	Técnica de Desarrollo Académico del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2. 2ª Alegaciones PSI Justificación.pdf

HASH SHA1 :32E8B9478E5BB384D444F8DF2B02FEC77BDC9651

Código CSV :376227789542791613574409

Ver Fichero: 2. 2ª Alegaciones PSI Justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4.1. Sistemas de información previos.pdf

**HASH SHA1** :158CB73C92A55607DF6869EE133C7A8EEFFD87A2

**Código CSV** :365301718655046574980531

**Ver Fichero**: 4.1. Sistemas de información previos.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

**Nombre** :5.1. PSI Alegaciones Planificación de enseñanzas.pdf

**HASH SHA1** :A803288174EE736748D89FCA674604C3AFFBA2C5

**Código CSV** :373196186842961656370551

Ver Fichero: 5.1. PSI Alegaciones Planificación de enseñanzas.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

**Nombre :**6.1. PSI Alegaciones Personal académico.pdf

**HASH SHA1 :**43653DC4F2A44EFC21AEFDA1CC2B26DDE5645AA7

**Código CSV :**373137737616386041731434

**Ver Fichero:** 6.1. PSI Alegaciones Personal académico.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :A540DD22C2E56A5FBD12FE875951D44FA9878891

Código CSV :365301746563671244912498

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

**Nombre** :07. PSI Alegaciones Recursos materiales y servicios.pdf

**HASH SHA1** :5D4149FFE60E88986630F6999F8A228ED485A34D

**Código CSV** :370330841699192049116466

Ver Fichero: 07. PSI Alegaciones Recursos materiales y servicios.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Alegaciones PSI Resultados previstos.pdf

HASH SHA1 :AA71CD2D0DFECFF2B14BB255AB324AB271E84C64

Código CSV :373135094418352999012356

Ver Fichero: 8.1 Alegaciones PSI Resultados previstos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 Calendario de implantación.pdf

HASH SHA1 :D0F1CC77DA35732BDB9856B2B976993A82DCC77F

Código CSV :365301833629825363163286

Ver Fichero: 10.1 Calendario de implantación.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

**Nombre :**Delegación de firma Ismael Jorcano.pdf

**HASH SHA1 :**B8433B707821052CE5D39EFB8AD9C22EB49EDA80

**Código CSV :**365301876295358333643621

**Ver Fichero:** Delegación de firma Ismael Jorcano.pdf



