

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Biomedicina**

**Curso Académico 2021-2022**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	8
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>9</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	12
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>13</b>
<b>Criterio 4. Personal académico .....</b>	<b>13</b>
<b>4. PROFESORADO .....</b>	<b>13</b>
4.1. Datos profesorado .....	13
4.1.1. Profesorado 2021-2022 .....	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	14
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	15
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	15
4.2. Análisis profesorado .....	16
4.3. Calidad del profesorado.....	16
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	16
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia .....	16
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	17
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	17

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	18
4.3.6.	Cursos de formación.....	18
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	21
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....</b>		<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>21</b>
5.1.	Infraestructuras.....	21
5.2.	Personal de apoyo .....	22
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	22
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	22
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	23
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	23
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	23
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	23
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	23
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	23
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	24
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	24
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	24
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	24
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>24</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>24</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	24
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	28
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>28</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	28
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	29
7.3.	Tasas de rendimiento.....	29
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	30
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	30
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	30
7.7.	Alumnos egresados.....	31
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	31
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	32
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	32
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>32</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>32</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	32
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	32
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	33

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>33</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	33
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>33</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados .....</i>	<i>34</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente .....	34
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>34</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>34</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>35</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	35
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>35</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>36</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	36
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios .....</i>	<i>36</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>36</i>
	<b>Orientación a la mejora.....</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>36</b>
9.1.	Evaluador externo.....	36
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	36
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022.....</b>	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022.....</b>	<b>37</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2022-2023 .....</b>	<b>38</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES .....</b>	<b>41</b>
	<b>ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN.....</b>	<b>42</b>
	<b>ANEXO 3: Comisión de Calidad del Grado en Biomedicina.....</b>	<b>43</b>

## **DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO**

### **Criterio 1. Organización y desarrollo**

#### **1. DATOS DE MATRÍCULA**

##### **1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	50	-	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	-	-	-	-	-
Número de pre-inscripciones	170	-	-	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>3,40</b>	-	-	-	-	-

##### **1.2. Número de alumnos matriculados**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Alumnos de nuevo ingreso	55	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior	NP	-	-	-	-	-
Egresados	NP	-	-	-	-	-
Bajas	-7	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	-	-	-	-	-

##### **1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	55	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	-	-	-	-	-

#### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
PAU	0	-	-	-	-	-
EVAU	45	-	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	-	-	-	-	-
Formación Profesional	8	-	-	-	-	-
Con título universitario	0	-	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	-	-	-	-	-
Mayores de 40 años	0	-	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	2	-	-	-	-	-
Otros casos	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	-	-	-	-	-

#### 1.5. Nota media de acceso

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nota de corte	5,0	-	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	7,7	-	-	-	-	-

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

El inicio del grado en Biomedicina ha puesto de manifiesto el interés que genera el perfil investigador en el ámbito de las ciencias de la salud completando las 55 plazas disponibles en su primer año. El 81,8% de nuestros alumnos procedían de Bachillerato, un 14,5% de grados superiores (Técnico superior en Laboratorio Clínico y Biomédico, Técnico Superior en Anatomía Patológica y Citología, principalmente). El resto fueron convalidaciones de estudios extranjeros. El acceso mayoritario al grado se produce desde los alumnos que han realizado la EVAU. Aunque no aparece reflejado hubo dos solicitudes de cambio de expediente de grados de la USJ, Farmacia y Bioinformática.

El número de bajas del grado han sido de 7, entre ellos se encuentran 2 alumnos que repitieron la EVAU para acceder al grado en Medicina, primera opción para ellos. Otra alumna solicitó el cambio de expediente a Enfermería, un abandono por motivos de incompatibilidad entre la actividad laboral y el desarrollo del grado y otra alumna por motivos personales que no especificó en las tutorías que se realizaron con ella a final de curso. Dos alumnas no superaron el número mínimo de créditos y por lo tanto no tuvieron opción de continuar en el grado. Además, dos alumnas se dieron de baja el mismo día de inicio de curso, una por motivos de salud y la otra no especificó los motivos.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El curso 21-22 se ha iniciado con un grupo único con las plazas ofertadas en la memoria de verificación completas, 55 plazas, siguiendo los criterios de admisión indicados en memoria de verificación. Debido a la situación sanitaria existente al inicio del curso, se planteó un sistema híbrido en el que se separó al aula en dos grupos, manteniendo los grupos de la asignatura de inglés y se fueron alternando las semanas en las que los alumnos acudían de forma presencial al aula. Una vez iniciado el segundo cuatrimestre se volvió a la situación normal en el que todos los alumnos estaban durante las clases teóricas en el aula. En el caso de las prácticas se han dividido los alumnos en 2 ó 3 subgrupos en función de los requisitos y necesidades de la materia. Aquellas en las que las prácticas se realizan en laboratorio se han subdividido en 3 grupos mientras que, las que se realizan en taller (Anatomía I y Fisiología General I) en 2 subgrupos. Se ha intentado que todos los subgrupos sean equitativos en el número de alumnos.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

La coordinación de los docentes del grado se ha realizado a distintos niveles durante el curso 21-22. Se ha prestado especial interés en coordinar contenidos de materias, actividades transversales entre asignaturas y desarrollo de las clases. Para ello se han realizado:

- Claustros docentes: uno previo al inicio de curso en septiembre (06-09-21), otro en febrero, una vez concluido el primer cuatrimestre (03-02-22) y otra al final de curso (13-07-22). En todos ellos se convoca a todos los docentes del grado y a la decana de la Facultad (Laura Zaurín) así como a los responsables de áreas vinculadas al grado como Calidad (Luis Alberto Marco), oficina técnica de salud (Sara Laborda), responsable de laboratorios (Beatriz García), responsable de internacional (Víctor López) y vicedecanato de alumnos (Cristina García y Alberto Roso). Durante los claustros se comenta el desarrollo de las distintas materias, análisis de resultados de los alumnos, las posibles incidencias y novedades. Durante estas sesiones los docentes pueden compartir experiencias e inquietudes tanto con coordinación de grado como con el resto de las áreas.
- Reuniones previas con los docentes nuevos dentro de la Universidad. Se realizaron varias sesiones con los docentes de nueva contratación en el grado. Se fue trabajando de forma gradual la organización de la asignatura y el uso y manejo de las distintas herramientas docentes *GDWeb*, *PDU*, *infyser*, *siges*, gestor de espacios, entre otros.
- Reuniones con docentes de cada materia. Además de una comunicación continua con todos los docentes del grado, a través de la PDU de docentes del grado, correo electrónico y telefónicamente, se ha realizado una reunión con cada docente/s de las distintas materias una vez concluida la docencia. En estas reuniones se trabajan los puntos fuertes y los puntos a mejorar del desarrollo de la asignatura con cada docente. Se hace una reflexión sobre el contenido de la materia y las adaptaciones que se han llevado a cabo por parte del docente en función del grupo. Se presta especial atención a aquellas asignaturas impartidas por varios docentes. Se recogen impresiones tanto de la parte teórica como de la parte práctica que luego se ponen en común con la responsable de los laboratorios.
- Reunión con responsable de laboratorios. Una vez concluido cada semestre se realiza una reunión con la responsable de los laboratorios, Beatriz García, la coordinadora de prácticas internas,

Estefanía Zuriaga, y la coordinación de Grado. En esta reunión se trata de identificar necesidades y de evaluar el desarrollo de las prácticas en general.

- Revisión de las guías docentes. Las guías docentes de las distintas materias fueron revisadas por la coordinadora del grado antes de su publicación. Previamente a la elaboración de las mismas se facilitó a cada docente la información recogida en la memoria de verificación sobre la asignatura donde aparecen recogidos los resultados de aprendizaje y competencias a trabajar, contenido básico de la materia, la distribución de horas de trabajo presencial y autónomo del alumno y los instrumentos de evaluación y sus porcentajes. Basándose en esta información se revisarán las guías y se propusieron los cambios a realizar por el docente para cumplir dichas indicaciones. También se presta especial atención a la carga del alumno, tanto de trabajo presencial como autónomo, para evitar solapamientos de contenidos y concentraciones de actividades en fechas concretas.
- Calendario de actividades. Se elaboró un calendario en formato Excel en el que se incluyeron todas las actividades recogidas en las guías docentes de las distintas materias, así como otras actividades planteadas por el grado. Este calendario se puso a disposición de docentes y alumnos a través de la PDU correspondiente. Esta información permitirá conocer la carga del alumno para cualquier nueva propuesta de actividad.
- Reuniones con la delegada. Se han realizado las tres reuniones establecidas con la delegada. Además, se ha mantenido una comunicación fluida con ella para conocer la situación de la clase a lo largo del curso. Se generaron problemas de actitud en el aula y se habló en varias ocasiones con la delegada para solicitar su colaboración. Se atendieron las propuestas realizadas por los alumnos a través de la delegada y se les dio respuesta a todas ellas. Se trasladó también a los docentes aquellas propuestas relacionadas con cada una de las materias como información constructiva para el desarrollo de la misma.
- Reuniones semanales Decana. Todas las semanas se realiza una reunión con la Decana para comentar el funcionamiento del grado, necesidades, resolución de dudas y otros temas importantes para el buen desarrollo de la actividad docente.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
-	-

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
-	-

**Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/biomedicina>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2021		CURSO 2021-2022	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	-	1º, 2º, 3º, 4º	1º	2º, 3º, 4º

**Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

**3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

**3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2021-2022 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se consolida la implantación de la estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Durante el curso 2021-2022 se recibió por parte de la ACPUA una ampliación de 1 año en la validez de la certificación del SGC, siendo el mismo válido hasta el 23/10/2025. En el curso 2021-2022 no se realizó auditoría interna en la Facultad bajo

los requisitos del Programa PACE, ya que se realizará durante el curso 2022-2023. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2020-2021 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	2+13*	0	0	0	15
Incidencias	0+1*	0	0	0	1
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+7*	0	0	0	7
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				<b>TOTAL</b>	<b>23</b>

\*Grado en Biomedicina + Facultad de Ciencias de la Salud

#### 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Actividades deportivas	Incentivar las secciones deportivas que puedan hacerse en la propia universidad y no en instalaciones externas	Se toma nota pero las actividades se realizan en las instalaciones del campus deportivo ya que se considere el lugar adecuado para la realización de las mismas	Cerrado
Sugerencia	Actividades deportivas	No se deberían hacer actividades deportivas (natación a las 7:45 h) fuera del horario académico del bus de la universidad (llega a las nueve) ya que no podemos acudir sin transporte individual.	Este curso 2021-22 se ha llevado a cabo clases de natación también en horario del medio día, concretamente los viernes, precisamente para dar solución a lo que se comenta.	Cerrado
Incidencia	Socavón en la carretera	En la entrada a la USJ con coche hay un socavón antes del primer badén que es peligroso (parte izquierda de entrada). Se solicita que se solucione.	Ese vial corresponde al Ayuntamiento de Villanueva de Gállego	Cerrado
Queja	Servicio de mantenimiento	Se solicita que el servicio de mantenimiento trabaje en las instalaciones en horario sin clase	Los únicos que se realizan en horario de clase son las urgencias	Cerrado

Queja	Bus circular	El autobús circular llega tarde	Se traslada a AVANZA y se soluciona	Cerrado
Queja	Bus ruta 1	Ajuste de horario de ruta 1 para llegar con más antelación a la USJ	Se traslada a AVANZA y se comprueba que los autobuses llegan con suficiente tiempo antes del inicio de las clases	Cerrado
Queja	Trato conductores bus	Solicitud de respeto en el trato de los conductores a los alumnos	Se traslada a AVANZA y se soluciona	Cerrado
Queja	Temperatura aula magna	Temperatura muy baja en aula magna de Salud en invierno	Se realiza una revisión de las consignas de temperatura.	Cerrado
Queja	Enchufes	Revisar el funcionamiento de los enchufes de las aulas 112 y 115	Se revisan durante el verano	Cerrado
Queja	Problemas edificio 7	Problemas con edificio 7: proyección de pantalla en pared, iluminación, termorregulación, máquinas de comida	Se han ido realizando mejoras en el edificio 7 tras su puesta en marcha	Cerrado
Sugerencia	Fuentes de agua	Piden activar las fuentes de agua	Se reactivan en julio tras la finalización de las medidas anticovid	Cerrado
Sugerencia	Bus Huesca	Autobuses para los alumnos de Huesca	No se prevén ampliaciones en el servicio	Cerrado
Sugerencia	Bus	Los alumnos solicitan que a las 12.30 y a las 18.30h se sustituyan los circulares por rutas	Se desestima la propuesta	Cerrado
Sugerencia	Biblioteca	Se solicita la apertura de la biblioteca en domingo durante la época de exámenes	Pendiente de respuesta	Abierto
Sugerencia	Fuentes de agua	Solicitan la puesta en marcha de las fuentes de agua de la Facultad de Ciencias de la Salud	Las fuentes de agua se reactivan en julio tras la finalización de las medidas anticovid	Cerrado
Sugerencia	Bus	Los delegados trasladan que haya autobuses de ruta en horarios de 12:30 y 18:30 en lugar de circular por la gran demanda de usuarios en esos horarios, al menos en martes, miércoles y viernes donde se acumulan hasta 10 alumnos que harían uso del mismo	Se desestima la propuesta	Cerrado
Sugerencia	Tarjeta bus	Posibilidad de acceder al servicio de autobús sin identificación si se olvidan puntualmente la cartera, facilitando nombre, DNI y alu para poder comprobar que están dados de alta en el servicio	Los conductores tienen instrucciones específicas de facilitar el acceso anotando los datos de los usuarios y trasladarlos a IYS.	Cerrado
Sugerencia	Bus	Los conductores tienen instrucciones específicas de facilitar el acceso anotando los datos de los	Se desestima la propuesta	Cerrado

		usuarios y trasladarlos a IYS.		
Sugerencia	Máquina de café	Se solicita poner máquina de café para aligerar el servicio.	Se está trabajando en ello	Cerrado
Sugerencia	Perchas aula 713	Solicitud de instalación de perchas en el aula 713	Sin respuesta	Abierta
Sugerencia	Fuente en el edificio 7	Se solicita la colocación de una fuente en el edificio 7	Sin respuesta	Abierta
Sugerencia	Aula Magna	Solicitan que no siempre sean los mismos grupos los que tengan exámenes en el aula magna	La necesidad de aulas viene determinada por el tamaño de los grupos.	Cerrado
Sugerencia	Llavero en taquillas	Poner en las llaves de la taquilla un llavero con la asignación con su número de taquilla.	Se gestiona la solicitud	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Sugerencia	15	-	-	-	-	-
Incidencia	1	-	-	-	-	-
Reclamación	0	-	-	-	-	-
Agradecimiento	0	-	-	-	-	-
Comentario	0	-	-	-	-	-
Consulta	0	-	-	-	-	-
No conformidad	0	-	-	-	-	-
Queja	7	-	-	-	-	-
Queja ambiental	0	-	-	-	-	-
Otros	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	-	-	-	-	-

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Los alumnos del grado en Biomedicina han realizado dos sugerencias relacionadas con las actividades deportivas a las que ya se ha dado respuesta por parte del servicio correspondiente y se dan por cerradas.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2021-2022

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	4,72
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1A	6
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	2,36
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	2,36
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1A	3,44
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1A	5,36
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1A	4,72
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	2,72
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	2
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1A	4,72
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	4,72
34136 - INGLÉS	Grupo 1I	6
34136 - INGLÉS	Grupo 1J	6
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,64
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,92
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	0,64
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A1	0,64
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1A1	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A1	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A1	1,28
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,64
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,92
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	0,64
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A2	0,64
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1A2	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A2	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A2	1,28
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A3	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A3	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A3	0,64
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A3	1,92
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A3	0,64
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A3	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A3	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A3	1,28
		<b>85,84</b>

##### 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
30,8%	-	-	-	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
9,2	Doctorado	SI	0	0
8,56	Doctorado	NO	0	0
4,28	Doctorado	SI	3	1
6	Máster	NO	0	0
2,72	Doctorado	SI	1	1
8,56	Doctorado	SI	1	0
6,4	Doctorando	NO	0	0
2,56	Doctorado	SI	0	0
3,92	Doctorando	NO	0	0
4,28	Doctorado	SI	3	1
6,64	Licenciatura	NO	0	0
4,72	Doctorado	SI	1	1
6	Máster	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	SI	3	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	77,4%	53,3%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		6,7%	-	-	-	-	-
% doctorandos	22,6%	13,3%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		26,7%	-	-	-	-	-

\*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	93,2%	49,3%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		10,0%	-	-	-	-	-
% doctorandos	6,8%	12,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		28,7%	-	-	-	-	-

\*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos matriculados EJC	50,7	-	-	-	-	-
PDI EJC	2,4	-	-	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>21,1</b>	-	-	-	-	-

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Dado que la solicitud de proyectos de innovación docente se realizó cuando el grado todavía no estaba en marcha y, por lo tanto, durante el curso 21-22 no se ha desarrollado ningún proyecto de innovación docente financiado. Aun así, se han realizado distintas actividades de innovación. Muchas de estas actividades se repetirán el próximo curso debido al buen desarrollo y resultado que se ha obtenido. Se solicitarán varios proyectos de innovación docente financiados para el curso 22-23.

Durante el primer cuatrimestre:

- Inglés y Biología: "Comunicando ciencia: aprendizaje integrado de Biología Celular e Inglés". El proyecto aplica los conocimientos técnicos de biología celular desde una perspectiva orientada a la comunicación en inglés. Se trabaja la mediación entre la comunicación técnica de los artículos científicos y la exposición oral en lenguaje divulgativo.
- Química general y orgánica: Elaboración de vídeos divulgativos explicando en detalle una molécula, que puede ser orgánica o inorgánica. El mejor vídeo se mostró a través de las redes sociales del grado como una actividad de divulgación científica.

Las actividades desarrolladas son:

- Fundamentos de Microbiología y Virología: los alumnos tienen que realizar un póster, en el mismo formato en el que se desarrollan en los congresos. El tema elegido fue "El análisis microbiológico de un frotis faríngeo", actividad en la que se basa una de las prácticas de la asignatura.
- Genética: los alumnos deberán preparar un vídeo de divulgación destinado a la población general en el que se explique "¿Qué es una PCR?". Para ello se utilizarán los contenidos trabajados en el curso de "Herramientas básicas de investigación y divulgación científica".
- Anatomía y Fisiología: se realizó un trabajo transversal para las dos asignaturas en la que los alumnos diseñaron unas fichas didácticas en las que se incluyera información anatómica y fisiológica de las distintas estructuras que componen el sistema nervioso. El resultado de esta actividad será utilizado por los alumnos del grado en Fisioterapia como material de apoyo para un mejor seguimiento de la asignatura Fisioterapia Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III (procesos neurológicos).
- Bioquímica estructural: los alumnos mediante una revisión bibliográfica exhaustiva tienen que diseñar una infografía donde se expliquen las características bioquímicas de distintas patologías relacionadas con esta área. El destino de esta infografía fueron los alumnos del grado en Enfermería de la USJ ya que carecen de una asignatura donde se aborden estos contenidos.

Todas las actividades del segundo cuatrimestre se presentaron en el I Congreso de Estudiantes de Biomedicina. Donde los alumnos tuvieron que defender y explicar el contenido de sus pósteres de la asignatura de Fundamentos de Microbiología y virología. También se realizaron exposiciones de las infografías, fichas didácticas y vídeos divulgativos diseñados por los alumnos correspondientes al trabajo grupal de las distintas materias. Prácticamente todos los docentes del grado han presentado una comunicación a las X Jornadas de Innovación Docente celebradas en la Universidad San Jorge durante los días 14 y 15 de junio. Así mismo otro de los docentes asistió a las VI Jornadas de Innovación Educativa DIMEU "ODS en Educación Universitaria" de la *Universitat Jaume I de Castelló* durante el mes de julio.

#### 4.2. Análisis profesorado

El claustro del Grado en Biomedicina está formado por un equipo de docentes multidisciplinar, que permite abarcar desde un punto de vista más especializado las asignaturas que se imparten durante este primer curso. Este equipo abarca todas las áreas en las que están enmarcada las materias de este curso, cada uno de los docentes es experto en el ámbito de la química, biología, genética, fisiología, anatomía, bioquímica, microbiología, inglés y el resto de las asignaturas que componen los 60 créditos impartidos en este primer año. Al tratarse del primer año el porcentaje de doctores es un poco inferior al que recoge la memoria de verificación. Durante este curso el 60% de los docentes son doctores, frente al 77,4% indicado en memoria de verificación. Este porcentaje aumentará en los cursos progresivos ya que dada la especificidad de las materias que se van a impartir el perfil que se buscará entre los futuros docentes irá orientado a doctores especialistas en cada una de esas áreas. Entre el claustro también hay docentes que están terminando su doctorado y por lo tanto también cambiará de categoría en un breve periodo de tiempo.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materias	17	-	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	14	-	-	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>82,4%</b>	-	-	-	-	-

##### 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materias	17	-	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	14	-	-	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	82,4%	-	-	-	-	-

Valoración: Excelente	4	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	6	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	4	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	3	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,9 (53,9%)</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>9,1 (40,2%)</b>	-	-	-	-	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	NP	-	-	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	-	-	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-

#### 4.3.5. Análisis evaluación profesorado

La tasa de respuesta de los alumnos del grado en Biomedicina está ligeramente por encima de la media de la universidad. El valor medio de la evaluación es un poco inferior al de la universidad, pero para ser el primer año del grado se puede considerar mínima esa diferencia. Solo tres asignaturas han tenido baja tasa de respuesta, habiendo localizado en alguna de ellas el problema de que no se dejó tiempo para la realización de las mismas. La valoración del resto es de "bueno" a "excelente" con lo cual se considera un buen resultado. Se ha identificado una coincidencia entre las calificaciones más bajas y aquellas asignaturas que a los alumnos les resulta más difícil su contenido según información que han transmitido los tutores del PAT. Durante las reuniones mantenidas con cada uno de los docentes al final del cuatrimestre se ha realizado un análisis de sus evaluaciones. Comentando también los comentarios libres indicados por los alumnos de cara a una posible mejora del desarrollo de la asignatura en aquellos casos que así lo haya considerado el docente.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida.</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> </li> <li>- La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> <li>o Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>o La PDU como entorno virtual.</li> <li>o Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>o Aplicaciones de gestión.</li> <li>o Casos prácticos más comunes.</li> </ul> </li> <li>- Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>o Horario.</li> <li>o Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>o Servicios prestados.</li> <li>o PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>o Normativa de funcionamiento.</li> <li>o Ubicación del material.</li> <li>o Compra de Bibliografía.</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> <li>o Introducción.</li> <li>o Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>o Hoja de datos de acceso.</li> <li>o Soporte Técnico.</li> <li>o Impresoras.</li> <li>o Conexión en las aulas.</li> <li>o Servicios TIC.</li> <li>o Introducción a Adobe Connect.</li> <li>o Organización y gestión de sesiones.</li> <li>o Funciones básicas.</li> </ul> </li> <li>- TUI, Servicio de transporte y comedor.</li> <li>- Soporte técnico audiovisual.</li> </ul>	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Área de Dirección de Personas.</li> <li>- Procedimiento de habilitación y CLIL.</li> </ul>	
<b>Las 6 prácticas críticas para liderar un equipo para PDI</b>	<p><b>Objetivos:</b> Desarrollar rápidamente los nuevos mandos de primera línea ofirst-levelmanagers. Equipar a los managers con las habilidades y herramientas básicas que necesitan y pocos reciben. Nivelar las habilidades de liderazgo en una organización para que todos los managers utilicen un conjunto de habilidades y herramientas comunes.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DESARROLLA UNA MENTALIDAD DE LÍDER</li> <li>- MANTÉN REUNIONES 1 A 1 REGULARMENTE</li> <li>- CONSTRUYE TU EQUIPO PARA CONSEGUIR RESULTADOS</li> <li>- CREA UNA CULTURA DE FEEDBACK</li> <li>- LIDERA TU EQUIPO A TRAVÉS DEL CAMBIO</li> <li>- GESTIONA TU TIEMPO Y ENERGÍA</li> </ul>	6 horas
<b>Curso básico en línea de grabación y edición de vídeo para la creación de recursos de aprendizaje</b>	<p><b>Objetivos:</b> Crear recursos de aprendizaje en formato audiovisual empleando diferentes técnicas y herramientas de grabación y edición.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1 (semana1). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabaciones con smartphone. Tips para lograr vídeos de calidad.</li> <li>- Grabaciones de vídeo con elementos gráficos usando Prezi.</li> <li>- Herramientas de la semana 1: smarphone, cámara de fotos, etc. y Prezi.</li> </ul> </li> <li>• Módulo 2 (semana 2). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grabar vídeos de la pantalla de un ordenador usando Stream y Active Presenter.</li> <li>- Edición de vídeos con Active Presenter (I).</li> <li>- Herramientas de la semana 2: Stream y Active Presenter.</li> </ul> </li> </ul>	25 horas
<b>Comunicación y divulgación para investigadores- 1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia</b>	<p><b>Objetivos:</b> Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla.</li> <li>- Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica.</li> <li>- Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa.</li> </ul>	3 horas
<b>Comunicación y divulgación para investigadores- 2ª Sesión: Práctica ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</b>	<p><b>Objetivos:</b> Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ciencia en televisión, radio y redes sociales</li> <li>- ¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV?</li> <li>- Simulación de rueda de prensa</li> </ul>	3 horas
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación- Sesión común</b>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</li> <li>- Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).</li> </ul>	1 hora
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación- Facultad Ciencias de la Salud</b>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</li> <li>- Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones).</li> </ul>	1 hora

<p><b>Cómo preparar tu acreditación ANECA: 1ª Sesión- Programa PEP</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de acreditarse.</li> <li>- Que implica el proceso de acreditación de profesorado.</li> <li>- Méritos que se valoran.</li> <li>- Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones.</li> <li>- Resolver las dudas concretas de los asistentes.</li> </ul>	<p>2 horas</p>
<p><b>Curso básico para la habilitación CLIL (online)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Actividad formativa blended en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al enfoque CLIL en la educación superior.</li> <li>- 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</li> </ul> <p>Planificación de una unidad CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La adaptación de materiales para los programas CLIL. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</li> </ul> <p>Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 3 horas de trabajo autónomo y 1 semana para estudiar los contenidos y realizar las actividades de aprendizaje.</p> <p>La aplicación y práctica de una unidad CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de una actividad CLIL.</li> </ul>	<p>18 horas</p>
<p><b>Coronavirus COVID-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p>	<p>4 horas</p>
<p><b>Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción: Evaluación de la producción científica</b></p>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la producción científica de un autor</li> <li>- Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas</li> <li>- Evaluación de la calidad de las monografías</li> </ul>	<p>2 horas</p>
<p><b>Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción: Fuentes de información</b></p>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus.</li> <li>- Repositorio USP</li> </ul>	<p>2 horas</p>
<p><b>Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica: Gestores bibliográficos</b></p>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote</li> </ul>	<p>2 horas</p>
<p><b>PAT: Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>- Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>- Fomentar el uso de la empatía.</li> </ul>	<p>1,5 horas</p>

<b>PAT: Qué es y qué No es PAT- Análisis de demanda</b>	<b>Objetivo:</b> Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. <b>Principales contenidos:</b> – Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. – Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. – Saber estructurar una entrevista. – Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
<b>Prevención de riesgos laborales avanzado para puesto de PDI</b>	<b>Objetivo:</b> Conocer los riesgos en el puesto de trabajo de PDI.	3 horas
<b>Prevención de riesgos laborales avanzado para puesto de PDI (Reciclaje)</b>	<b>Objetivo:</b> Recordar los riesgos en el puesto de trabajo de PDI.	3 horas

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La mayor parte de los docentes del claustro del grado en Biomedicina tienen una larga trayectoria como PDI en la Universidad San Jorge y pertenecen a distintos grupos de investigación consolidados dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los grupos de investigación a los que pertenecen los docentes son: *Computing for Medical and Biological Applications Group*, *Greenlife*, *Phytopharms* y *ECO2CHEM*. Esto hace además que las líneas de investigación sean muy heterogéneas entre las que se encuentran la Farmacogenética, Ecotoxicidad, la evaluación medioambiental, y Biología celular del desarrollo y Bioinformática, entre otras. De la actividad investigadora de los docentes se han publicado durante este curso más de 15 artículos en revistas indexadas con alto factor de impacto. Se han participado en más de 5 proyectos financiados, así como la firma de una cátedra y un contrato de investigación. Y han difundido sus resultados de investigación en más de 15 congresos tanto nacionales como internacionales.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

En el curso académico 21-22 las clases teóricas se han desarrollado en el aula 714-715 del edificio 7. Los docentes han podido hacer uso tanto de la sala de docentes 111 del edificio 1 de Ciencias de la Salud, así como las distintas salas de tutorías y reuniones del edificio 7 situadas tanto en la planta 1 como en la 2. Las prácticas de las distintas asignaturas se han repartido entre los laboratorios de biología y química del edificio 1 de Ciencias de la salud según las necesidades específicas de cada materia. Además, se inauguró durante este curso un tercer laboratorio para prácticas destinado principalmente al manejo de cultivos celulares. Desde el grado se adquirieron los siguientes equipos para el desarrollo de las prácticas:

- 2ud Microscopio Invertido DMi1 con cámara LEICA.
- 1ud Balanza Analítica OHAUS.
- 1ud Estufa de cultivos 80L SELECTA.
- 1ud Frigorífico 1 puerta BEKO.

También se ha utilizado el taller 204 de Anatomía y Fisiología del edificio 2 de Ciencias de la Salud para el desarrollo de las prácticas de las asignaturas de Anatomía I y Fisiología General I impartidas en el segundo cuatrimestre.

Para el desarrollo de determinadas actividades puntuales como el I Congreso de Estudiantes de Biomedicina celebrado en el mes de mayo se utilizaron también el hall del edificio 7 así como otras aulas de ese mismo edificio, la pausa-café de esta actividad se realizó en el exterior del edificio 7. Para la celebración del Día del ADN en el mes de abril se empleó el aula Magna de la Facultad de Comunicación para el desarrollo de un seminario por parte de un experto en la materia, así como las zonas exteriores del edificio 7 para la realización de actividades más lúdicas.

Los alumnos del grado en Biomedicina han podido utilizar las infraestructuras destinadas para este colectivo en el Campus, como la biblioteca, las instalaciones deportivas, cafeterías y el taller de Anatomía y Fisiología para el desarrollo de trabajo autónomo para la preparación del examen práctico de Anatomía I. Un número elevado de alumnos han utilizado también el servicio de lanzaderas de autobuses para acceso al campus.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorio Química	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorio Biología	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	5	-	-	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	5	-	-	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100,0%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	5	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	-	-	-	-	-

Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>9,9 (25,9%)</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,8 (18,8%)</b>	-	-	-	-	-

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

La tasa de respuesta por parte de los alumnos a las encuestas de evaluación de los tutores del Plan de Acción Tutorial ha sido un poco superior en el caso de los alumnos de Biomedicina en comparación con la general de la universidad. Aun así sigue siendo baja y se considera que es un punto para mejorar. Todos los tutores han sido evaluados. Los resultados de la evaluación son excelentes y también ligeramente superiores a la media de la universidad. Cabe destacar que parte de los tutores desarrollaban esta función por primera vez. Se ha hecho un seguimiento constante con ellos tanto por el vicedecanato de alumnos como por parte de la coordinación del grado.

## 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
NP	-	-	-	-	-	-

### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede

## 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. *Evaluación del programa de movilidad*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
Número de destinos	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	-	-	-	-	-
Número de orígenes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	-	-	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
NP	NP	-	-	-	-	NP
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
NP	NP	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Se empezó a trabajar en analizar si entre los convenios existentes había universidades en las que se oferten grados en Biomedicina o similares.

Hasta el curso 22-23 no se ofertarán destinos de movilidad a los alumnos para que puedan solicitarlos para el curso 23-24.

**Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

**6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

**6.1. Actividades destacadas**

**Jornada de Bienvenida**

Dada la situación sanitaria en la que se inició el curso 21-22 se realizó una jornada de bienvenida con un aforo limitado y un tiempo también ajustado a 1 hora en la que se incluyó la información básica y esencial para el inicio del curso. Una vez concluida la sesión en el aula magna se acompañó a los alumnos al edificio 7 para que conocieran la localización del aula en la que se iniciaban las clases al año siguiente.

### **Talleres “Un día en la USJ” para preuniversitarios**

Para estos talleres se preparó una actividad centrada en un *escape room*. Los alumnos de distintos institutos interesados en cursar el grado en Biomedicina tendrán que competir para lograr descubrir la cura para un virus que ha infectado a la población. Para ello, tienen que ir siguiendo los pasos en los que se basa cualquier investigación en este campo. Se han preparado distintos retos en donde los alumnos tienen que identificar el virus, implicaciones clínicas e interpretar resultados de investigación para resolver el enigma. Estos talleres se han realizado prácticamente todos los viernes del curso de 11 a 13h.

### **Concurso “Mi ADN”**

Para celebrar el **Día del ADN** se propone a los colegios un concurso en el que, a través de un trabajo artístico, en formato libre, los alumnos expliquen lo que es o lo que representa para ellos la molécula del ADN. Este concurso estaba dirigido a todos los alumnos de 5º y 6º de primaria y de 1º a 4º ESO de centros educativos de España. Las propuestas se entregaron de forma física o a través del envío por correo de las obras. Se registraron 14 obras procedentes de colegios de Zaragoza, Soria y Valencia. Dichas obras estuvieron expuestas en el *hall* del edificio 7 desde el día 18 al 29 de abril. Se otorgaron dos premios. Uno de ellos otorgado por un jurado compuesto por docentes del grado, a través de una rúbrica, que consistirá en una tarjeta regalo de “El Corte Inglés” de 20€ de importe para cada uno de los miembros del equipo ganador y un microscopio bifocal para el colegio del equipo ganador. El segundo premio fue concedido por los alumnos de la USJ que votaron a través de un código QR situado en la exposición de las distintas obras. En este caso el premio al trabajo más original consistirá en una tarjeta regalo de “El Corte Inglés” de 20€ de importe para cada uno de los miembros del equipo.

### **Curso de herramientas básicas de investigación y divulgación científica**

Al finalizar el primer cuatrimestre, y después de las reuniones con los docentes de cada una de las materias, se detectaron varias carencias que podrían presentar los alumnos de cara a la realización de determinados trabajos propuestos por las distintas asignaturas. Por ello, se decidió organizar un curso en con el objetivo de cubrir dichas carencias. Se plantearon tres seminarios en formato curso en el que se trabajarán distintas herramientas básicas que los alumnos del grado en Biomedicina deben conocer para su futura labor en investigación y divulgación científica. Estos seminarios estaban impartidos por docentes del grado. El contenido de los mismos era el siguiente:

- Empleo de la Excel como herramienta de gestión de resultados de investigación.
- Búsqueda en fuentes bibliográficas (*WOS* y *Pubmed*), así como normas básicas para incluir las referencias bibliográficas en trabajos de investigación.
- Uso de aplicaciones para desarrollo de material de divulgación científica (*Power point*, *Canva*, programas para editar vídeos, etc.).

Se pretende que el alumno se familiarice con estas herramientas que le serán útiles tanto para el desarrollo de actividades académicas del grado como para su futura labor profesional. La participación en este curso era voluntaria y se matricularon 49 alumnos de los 55 inscritos en el grado. Dado el éxito mostrado por los alumnos se plantea que este curso se realice también al curso siguiente, pero se realiza durante el primer

mes de curso, durante el mes de septiembre, antes del inicio de las prácticas de las distintas asignaturas para evitar sobrecargar al alumno.

### **Día de la mujer y la niña en la ciencia**

Varios docentes del grado participan en las actividades para conmemorar el 11 de febrero el día de la mujer y la niña en la ciencia. Se trata de una serie de charlas en distintos centros educativos que se completan con demostraciones o actividades relacionadas con las distintas líneas de investigación de los grupos de la USJ. Esta actividad se realiza en colaboración con la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la USJ.

### **Día del ADN**

Se ha adoptado como patrón del grado el "Día del ADN" que se celebra a nivel mundial el 25 de abril. Por motivos de coincidencia con las prácticas de una de las materias se traslada esta celebración al día 26 de abril. Para ambientar la celebración y compartir este día con el resto de la comunidad USJ se prepara una serie de infografías con curiosidades sobre el ADN, así como una línea del tiempo con los hitos más importantes relacionados con la misma. Todo ello permanecerá durante una semana para que tanto alumnos como personal de la USJ puedan leerla y conocer más sobre esta molécula. Además, el día 26 se realizaron una serie de actividades para los alumnos del Grado en Biomedicina relacionadas también con este día. En este caso el programa de actividades organizadas fue el siguiente:

- Charla sobre Epigenética a cargo de la Dra. M<sup>a</sup> Victoria Arruga. Aula magna Comunicación. Actividad de asistencia obligatoria incluida en la guía docente de la asignatura de Genética.
- Juego: ¿Cuánto sabes sobre ADN? (*Kahoot*)
- Visita exposición del concurso.
- ADiviNa: Juego de *Memory* con conceptos relacionados con el ADN en el exterior del edificio 7.
- Entrega de premios.

### **Un día en la USJ del colegio María Soriano de educación especial**

Desde Huella USJ se organizan una serie de actividades para los alumnos del colegio de educación especial María Soriano en la que participan distintos grados de la facultad de Ciencias de la Salud. El grado en Biomedicina y en Farmacia prepararon de forma conjunta un taller de aromaterapia donde se explicó el funcionamiento del sentido del olfato y después se realizó un taller en el que cada uno de los alumnos preparaba un aceite esencial con distintos olores en función de las emociones que despertaban en ellos.

### **Seminarios de expertos**

Se planteó la participación de varios expertos dentro del contenido de distintas asignaturas del grado. Los seminarios propuestos fueron los siguientes:

- Biofísica:
  - o "Tecnologías aplicas a la realización de estudios biomecánicos", impartido por la Dra. Vanessa Bataller, docente del grado en Fisioterapia y CAFD de la USJ.

- “Fenómenos bioeléctricos y modelado de la señal cardiaca”, impartido por el Dr. Jesús Carro, Vicedecano del grado en Bioinformática de la USJ.
- “Fundamentos y aplicaciones de la neurotecnología”, impartido por la Dra. María Sahún, de la empresa *Bit brain*.
- Genética:
  - “Stem cells, tissue and organ engineering and regenerative medicine”, impartido por el Dr. Pedro Baptista, investigador del Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón. Durante este seminario el Dr. Baptista animó a los alumnos a solicitar una beca para asistir al curso de verano sobre “Advanced Therapies” de la Universidad Menéndez Pelayo en Santander. Dos alumnas obtuvieron una beca y finalmente una de ellas asistió a dicho curso del 29 de agosto al 1 de septiembre.

### **I Congreso de Estudiantes de Biomedicina**

Los futuros biomédicos egresados del Grado en Biomedicina de la Universidad San Jorge van a desarrollar como principal actividad profesional la investigación en salud humana. Un investigador tiene que ser, además, capaz de transmitir y difundir los resultados obtenidos para que toda la población sea partícipe de los mismos. Para esta actividad se plantearon distintas metodologías de divulgación científica para que los alumnos del Grado en Biomedicina se puedan enfrentar a poblaciones con distintas características y necesidades informativas dentro de las distintas asignaturas desarrolladas en el grado. El público general, colegios y alumnos del mismo y otros grados de Ciencias de la Salud serán, entre otros, los principales destinatarios de este proyecto. Cada asignatura planteó como tema de trabajo una metodología de divulgación científica para cubrir una necesidad de información científica detectada en estas poblaciones. El uso de las herramientas TIC, el trabajo en grupo y la producción de conocimiento son los pilares básicos de este proyecto. Las actividades realizadas fueron presentadas en un formato de Congreso de estudiantes de Biomedicina que se desarrolló de forma similar a los congresos científicos a los que asistirán durante su actividad profesional como futuros biomédicos. El programa del congreso fue el siguiente:

- 9.00 Entrega de acreditaciones. Colocación de posters.
- 9.30 Inauguración. Ponencia invitada. “El reto de la divulgación científica” Jerusalén Jaime. Cofundadora de Esciencia.
- 10.30 Pausa café.
- 11.00 Defensa de los posters investigación en Microbiología.
- 11.45 Presentación de los vídeos de divulgación.
- 13.00 Clausura del congreso y entrega de premios.

### **Curso de formación para técnicos de laboratorio**

El desarrollo de prácticas de laboratorio relacionadas con los cultivos celulares ha hecho necesaria una formación específica para los técnicos de laboratorio del manejo y mantenimiento de este tipo de material biológico. Se plantearon dos módulos teórico-prácticos dirigidos a todos los técnicos de laboratorio de la facultad de Ciencias de la Salud. Esta formación estuvo organizada de la siguiente manera:

- MÓDULO 1: Cultivos celulares: Impartido por Cristina Moliner (docente del Grado en Biomedicina) y Adrián Millán (Técnico de laboratorio) 13,5 h.
- MÓDULO 2: *C.elegans*: Impartido por Ángela Jimeno (docente del Grado en Biomedicina) 6 h.

A esta formación acudieron todos los técnicos de laboratorio y fue muy bien valorada por ellos.

### **Redes sociales**

La red social elegida para difusión de las actividades del grado fue Instagram, se valoraron distintas opciones y finalmente se decantó por esta opción teniendo en cuenta el perfil de personas al que se quería llegar. Durante este primer curso se ha utilizado esta red social no sólo para difundir las distintas actividades académicas realizadas dentro de las distintas asignaturas del grado si no también como herramienta de divulgación científica. A través de ella se ha intentado dar a conocer aspectos relaciones con la investigación en ciencias de la salud de una forma sencilla y atractiva. Se ha aprovechado la celebración de días internacionales de distintos temas relacionados con la salud humana para añadir información importante sobre los mismos para hacer partícipe de los mismos a la sociedad en general. Actualmente las redes sociales del grado en Biomedicina cuentan con 348 seguidores, donde están incluidos tanto los seguidores del curso 21-22 como los del 22-23 hasta enero. Se hace partícipes a los alumnos de las publicaciones que se realiza solicitándoles material gráfico de las distintas actividades que se realizan, con un objetivo secundario que es que utilicen los teléfonos como una herramienta de divulgación científica. También se fomenta la participación de los alumnos en todas las actividades organizadas por el campus USJ a través de la re-difusión de la información a través de las redes sociales del grado, así como con el envío de avisos a través de la PDU en función de la actividad.

### **6.2. Principales hitos del curso académico**

Los hitos a destacar durante el curso 21-22 del grado en Biomedicina son:

- Inicio del grado con el número de plazas ofertadas completas.
- Celebración del "Día del ADN".
- I Congreso de Estudiantes de Biomedicina.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
No presentado	2,6%	-	-	-	-	-
Suspenseo	26,7%	-	-	-	-	-
Aprobado	25,2%	-	-	-	-	-
Notable	41,3%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	3,0%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	1,3%	-	-	-	-	-

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA I	3,9%	33,3%	19,6%	37,3%	3,9%	2,0%
BIOFÍSICA	0,0%	50,0%	7,7%	42,3%	0,0%	0,0%
BIOLOGÍA CELULAR	0,0%	17,6%	43,1%	35,3%	2,0%	2,0%
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	4,1%	22,4%	30,6%	38,8%	2,0%	2,0%
FISIOLOGÍA GENERAL I	3,8%	13,5%	25,0%	55,8%	0,0%	1,9%
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	4,1%	30,6%	18,4%	40,8%	4,1%	2,0%
GENÉTICA	7,4%	24,1%	46,3%	20,4%	0,0%	1,9%
INGLÉS	0,0%	4,3%	29,8%	51,1%	12,8%	2,1%
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	2,0%	62,7%	11,8%	21,6%	2,0%	0,0%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	0,0%	7,8%	17,6%	70,6%	3,9%	0,0%

## 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Tasa de rendimiento	70,6%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	72,5%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	97,4%	-	-	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	62,7%	-	-	-	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	-	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	-	-	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	73,5%	-	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	82,7%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	65,3%	-	-	-	-	-
GENÉTICA	68,5%	-	-	-	-	-
INGLÉS	95,7%	-	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	35,3%	-	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	-	-	-	-	-

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	65,3%	-	-	-	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	-	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	-	-	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	76,6%	-	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	86,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	68,1%	-	-	-	-	-
GENÉTICA	74,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS	95,7%	-	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	36,0%	-	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	-	-	-	-	-

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	96,1%	-	-	-	-	-
BIOFÍSICA	100,0%	-	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	-	-	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	95,9%	-	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	96,2%	-	-	-	-	-

FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	95,9%	-	-	-	-	-
GENÉTICA	92,6%	-	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	-	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	98,0%	-	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	100,0%	-	-	-	-	-

### 7.7. Alumnos egresados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos egresados	NP	-	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios	4	-	-	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	-	-	-	-	-
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados de los alumnos durante el primer curso del grado en Biomedicina han sido desiguales entre las distintas asignaturas. Destaca la alta tasa de suspensos en dos de las asignaturas del primer cuatrimestre como son Biofísica con un 50% de alumnos que han superado dicha materia y Química general y orgánica de únicamente un 35,3%. En el segundo cuatrimestre los datos en general tampoco han sido los esperados destacando el bajo porcentaje de aprobados en asignaturas como Anatomía I, Genética y Fundamentos de microbiología y virología. Después de realizar un seguimiento a través del PAT de estos resultados con los alumnos y reuniones para compartir impresiones con los docentes se ha llegado a la conclusión de una falta de hábito de estudio por parte de los alumnos de este grupo. La actitud en clase de los alumnos también ha generado bastantes problemas y ha requerido de varias intervenciones por parte de la coordinación de grado y vicedecanato de alumnos. Los alumnos también han referenciado una falta de organización a la hora de estudiar las distintas materias. Se solicita a los tutores un seguimiento más cercano de determinados alumnos y se plantean posibles intervenciones para mejorar estos aspectos. Dado estos resultados se refuerza a través del PAT en la importancia de una matriculación meditada y organizada para el curso 22-23.

Se empieza a trabajar en la organización de las asignaturas con un alto número de suspensos para el próximo curso. Valorando e intentando mejorar aquellos aspectos que no han tenido el resultado esperado durante este curso.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

En todas las materias se ha establecido una metodología de aprendizaje activa en la que ha fomentado la participación de los alumnos en su propio proceso de enseñanza aprendizaje. Se ha observado que, dadas las características del grupo, la propuesta de actividades durante las sesiones teóricas ha mejorado el interés y la participación de los alumnos durante estas sesiones.

Los sistemas de evaluación planteados por todas las asignaturas contemplan un sistema de evaluación continua en las que se evalúa no solo el resultado final de una prueba escrita si no también todas las actividades realizadas en el aula. Lo que permite evaluar tanto la adquisición de los conocimientos asociados a una materia como la evolución del alumno a lo largo de la misma. Para asegurar una correcta implementación de este sistema de evaluación continua es importante una buena coordinación por parte de los docentes, así como la implicación de los alumnos durante este proceso.

### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

El grupo presenta alumnos de distinta procedencia, lo que hace el grupo muy heterogéneo. Además, como ya se ha comentado anteriormente, los problemas de comportamiento y la actitud de algunos alumnos han interferido negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Se ha presentado especial atención a este problema desde coordinación de grado estableciendo una serie de intervenciones centradas en el diálogo con los alumnos. La relación entre los alumnos también ha sido complicada, ya que han demostrado poca capacidad de empatía con sus compañeros en muchas ocasiones. Se establece realizar un seguimiento sobre este aspecto al grupo. Se habla con alumnos más conflictivos de forma individualizada intentando buscar situaciones a determinadas situaciones de tensión que se han ido produciendo, principalmente durante las sesiones teóricas. Se valora la posibilidad de que este comportamiento esté relacionado con la situación de pandemia vivida por estos alumnos durante su etapa de bachillerato.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

## **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

#### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,2 (75,9%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,9 (25,9%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	8,8 (13,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	9,5 (13,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	8,7 (13,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	9,0 (13,0%)	-	-	-	-	-

Satisfacción con los servicios de restauración	9,5 (13,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,4 (13,0%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,3	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	-	-	-	-	-

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2021-2022, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Se considera que los resultados obtenidos en cuanto a la satisfacción de los alumnos son positivos, aunque mejorables. Se trata de un grupo muy exigente con el grado en general. Se han mantenido varias reuniones con ellos para tratar temas importantes, pero se ha visto voluntad por su parte para proponer soluciones. El alto número de suspensos hace que el grado de satisfacción del alumno en general no sea el esperado. Durante este curso no se ha realizado encuesta sobre el servicio de biblioteca a pesar de haber sido un servicio bastante utilizado por los alumnos del grado en Biomedicina. Será necesario obtener los resultados del próximo curso para valorar la objetividad, por parte de los alumnos, al evaluar alguno de los ítems de este apartado.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el programa	NP	-	-	-	-	-
Media Universidad	<b>8,0</b> <b>(42,3%)</b>	-	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	-	-	-	-	-

Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	-	-	-	-	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los profesores con el programa	9,3 (66,7%)	-	-	-	-	-
Media Universidad	<b>8,7</b> <b>(35,0%)</b>	-	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,4	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,7	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,4	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	-	-	-	-	-

#### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Durante este primer curso se han realizado reuniones con todos los departamentos implicados en el desarrollo y funcionamiento del grado.

- Docentes:

- Reuniones de claustro: inicio, después de 1º convocatoria y final de curso. En todas ellas se ha analizado experiencias anteriores y se ha planificado el trabajo a realizar.
- Reuniones por asignatura: después de cada semestre para conocer las sensaciones de los docentes y necesidades para el próximo curso.
- Reuniones puntuales: a lo largo del curso se han producido reuniones puntuales con determinados docentes para tratar temas concretos que han ido surgiendo durante el curso.

- Coordinación de prácticas internas: se ha mantenido una comunicación prácticamente diaria con la responsable de la coordinación de prácticas internas del grado. La falta de los alumnos a prácticas por motivos no justificados, así como los problemas que el proceso de matrícula ha generado en la distribución de grupos y, por lo tanto, en la organización de las prácticas de las distintas asignaturas han sido dos de los puntos que más trabajo ha supuesto en este sentido.
- Vicedecanato de alumnos: se organizó la asignación de tutores. Se han realizado distintas reuniones para tratar temas de comportamiento del grupo. También se han realizado la reunión de delegados correspondientes con ellos.
- Delegada: se han realizado las reuniones de carácter rutinario previstas. Además, ha sido necesaria una comunicación fluida para tratar temas importantes relacionados con el grupo.

La planificación y coordinación del curso 21-22 se basó en la revisión de las guías docentes siguiendo los criterios indicados en la memoria de verificación del grado. La reserva de espacios tanto para alumnos como para docentes también requirió de varias reuniones con la oficina técnica de salud. Uso de la PDU para una comunicación más fluida con alumnos y docentes. Para la organización de las distintas actividades realizadas durante el curso se ha contado con la ayuda del equipo docente.

A lo largo de las distintas reuniones se han analizado también los resultados obtenidos por los alumnos y se han diseñado posibles intervenciones al respecto. Esta acción también se repitió con los resultados de las encuestas.

### *8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

La satisfacción de los profesores del grado en Biomedicina en relación a todos los aspectos relacionados con la organización y coordinación del grado ha sido muy bien evaluada. Cabe destacar el descontento del profesorado con los resultados obtenidos por los alumnos. Los resultados no han cubierto las expectativas que los profesores tenían con respecto al desarrollo del curso. La gran mayoría de ellos ha reflejado su sorpresa con los resultados materializados por los alumnos. Todos ellos han comentado como posible razón el bajo tiempo invertido en estudiar la materia por parte de los alumnos y gran falta de organización. En este curso no se evaluó la satisfacción del profesorado con la biblioteca.

## **8.4. Satisfacción del personal no docente**

### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Durante el curso 21-22 se han mantenido reuniones constantes con distintos departamentos. La mayor parte de ellas se han producido con la responsable del laboratorio para tratar temas de organización y coordinación de las prácticas internas del grado. También se han mantenido reuniones con secretaría académica para tratar temas relativos al proceso de matriculación y reconocimiento de créditos principalmente.

Con el fin de preparar la estrategia más adecuada para la difusión del grado se realizaron diversas reuniones con el departamento de Marketing e Información Universitaria, para resolver la dudas de cómo proceder en

la organización de los distintos eventos que se han preparado a lo largo del año, Día del ADN, I Congreso de Estudiantes, Concurso "Mi ADN" para colegios, taller de preuniversitarios, etc.

Queda pendiente para el próximo curso una reunión con el Área de Calidad para el manejo de la herramienta como Proquo y el seguimiento de las encuestas, entre otros.

#### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

Durante el curso 21-22 no se han realizado encuestas para evaluar el grado de satisfacción del personal no docente con el Grado en Biomedicina. Si que se ha comentado de forma verbal, durante las distintas reuniones realizadas, la elevada satisfacción general de todos ellos por el trabajo realizado. No se ha transmitido ningún tipo de insatisfacción.

### **8.5. Inserción laboral de los graduados**

#### *8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

#### *8.5.2. Análisis inserción laboral*

No procede.

### **Orientación a la mejora**

## **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2022-2023.

### **9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
ACPUA Informe de verificación 04/05/2021	No hay	-	-

## **10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2021-2022**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora han sido tratadas con objetivos para el próximo curso.	

**11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2021-2022**

No procede, al ser el primer curso de implantación del grado.

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2022-2023

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OC-01: Aumentar la tasa de docentes doctores dentro del claustro	El porcentaje de doctores dentro del grado (60,0%) está por debajo del establecido en la memoria de verificación del grado (77,4%).	1. Establecer como requisito importante durante las entrevistas para las vacantes como docente del grado será estar en posesión del título de doctor. No será excluyente no tenerlo, pero sí se considerará positivamente.	31/07/2023	No se precisan.	Porcentaje de doctores en el grado	75%
OC-02: Aumentar y/o mantener la tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de los docentes	La tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción con respecto a las distintas materias ha sido mayor que la media registrada en la USJ (53,9% en el grado frente a 40,2% en la Universidad). A pesar de ello es importante no solo mantener este dato sino incluso mejorarlo.	1. Recordar de forma continua a los docentes la necesidad de dejar tiempo para la realización de las encuestas. 2. Explicar a los alumnos la importancia de la realización de las mismas.	31/07/2023	No se precisan.	Tasa de respuesta obtenida en la Encuesta de Satisfacción con los Docentes	55%
OP-01: Aumentar la integración de la lengua inglesa en las actividades de materias del grado	El grado no presenta en memoria de verificación asignaturas impartidas en lengua inglesa.	1. Animar a los docentes a incluir actividades en lengua inglesa dentro de la materia. 2. Utilizar textos en esta lengua para el desarrollo de las asignaturas. 3. Reunión con el Vicedecano de Internacional.	31/07/2023	Jornada laboral de los implicados.	Nº de actividades	5
OP-02: Solicitar una beca de colaboración para la recogida de información gráfica y material de divulgación científica para redes sociales del grado	Las actividades que realizan en el grado los alumnos son muy diversas y para poder cubrir la obtención de material gráfico de todas ellas se ve necesaria la colaboración de un alumno.	1. Solicitar una beca para todo el curso, para un alumno, preferiblemente del grado. 2. Establecer un calendario para recopilar para la recolección de material gráfico de las actividades realizadas en el grado.	31/07/2023	Jornada laboral de los implicados.	Beca solicitada	Sí

OP-03: Fomentar la participación de los alumnos en las actividades de extensión universitaria	La coordinación del grado ha organizado varias actividades extracurriculares en la que la participación de los alumnos ha sido escasa al no tratarse de actividades obligatorias para ninguna materia.	1. Transmitir a los alumnos la importancia de la participación en este tipo de actividades. 2. Presentar dichas actividades de una forma más atractiva intentando llamar su atención.	31/07/2023	Jornada laboral de los implicados.	Aumento de la participación	Sí
OP-04: Gestionar el número elevado de alumnos matriculados en distintas materias teniendo en cuenta los alumnos de primera y segunda matrícula	Los malos resultados obtenidos en algunas materias pueden generar un problema en la organización de éstas. Es importante gestionar adecuadamente el número elevado de alumnos que se espera en asignaturas como Biofísica y Química general y orgánica.	1. Valorar la posibilidad de generar un grupo B en aquellas asignaturas que el número de alumnos sea muy elevado. 2. Mejorar el desarrollo de esas materias y fomentar un estudio continuo de las mismas por parte de los alumnos.	28/02/2023	Jornada laboral de los implicados.	Generación grupo B	Sí
OP-05: Solicitar un proyecto de innovación docente para asegurar la continuidad del Congreso de Estudiantes de Biomedicina	Este curso se han utilizado recursos del grado para el desarrollo de esta actividad de innovación docente, ya que la puesta en marcha del grado fue posterior a las convocatorias de proyectos para solicitar financiación.	1. El equipo docente, que así lo desee, solicitará un proyecto de innovación docente para el desarrollo de esta actividad, que ha sido positivamente valorada por los alumnos y que se intentará mantener de una forma anual. 2. Participar de forma activa en la organización y evaluación de las actividades que se desarrollaran en el mismo.	31/07/2023	Jornada laboral de los implicados. Espacios para el desarrollo del congreso.	Proyectos de innovación docente solicitados	1
OP-06: Iniciar contactos con entidades (Salud) y empresas para la realización de las prácticas de los alumnos	No se han iniciado los contactos con el Salud para la presentación oficial de las prácticas del grado.	1. Realizar informe en el que se incluya toda la información relevante sobre las prácticas tuteladas del grado en Biomedicina a los responsables del Salud. 2. Trasladar la información a la comisión paritaria de la DGA. 3. Reuniones con el responsable de coordinación de los distintos centros.	31/07/2023	Colaboración con la Decana. Jornada laboral de los implicados.	Nº de reuniones con centros del SALUD	2

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad

OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo de Programa

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	-	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,40	-	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	55	-	-	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	48	-	-	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,7	-	-	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	53,3%	-	-	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	-	-	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	21,1	-	-	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	82,4%	-	-	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,9	-	-	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,9	-	-	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	70,6%	-	-	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	-	-	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	-	-	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	-	-	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	72,5%	-	-	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	97,4%	-	-	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	-	-	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	-	-	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,3	-	-	-	-	-

## **ANEXO 2: PROCESO DE ADMISIÓN**

En reunión con fecha 5/4/2022 de la Comisión de Admisión con asunto Admisión a Grados en el Curso 2023-2024, se contempló en el resumen de acuerdos la revisión del proceso de admisión para valorar la modificación de la nota de admisión utilizada para ordenar a las solicitudes cuando se registra exceso de demanda en una titulación en una fase de admisión y trasladarlo a través de las memorias anuales incluyéndolo en un subapartado sobre el proceso de admisión y procedemos:

La Universidad San Jorge cuenta con un órgano encargado de definir los criterios de admisión para los estudios de grado que se denomina Comisión de Admisión. La Comisión de Admisión determina anualmente los periodos o fases de admisión para presentar las solicitudes a estudios de grado en cada curso académico, entre los que se incluye el Grado objeto de solicitud, y fija el procedimiento de admisión de conformidad con lo dispuesto en la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Terminados los plazos de presentación de solicitudes de cada periodo de admisión, se adjudican las plazas que hayan resultado vacantes tras la adjudicación realizada en las fases previas de admisión al curso académico correspondiente, conforme a los criterios establecidos por la Comisión de Admisión. En el supuesto de que en una fase de admisión la demanda de solicitudes supere la oferta de plazas, se procederá conforme al procedimiento fijado por dicha comisión.

Toda la información relativa al procedimiento de admisión se publica y actualiza anualmente en la página web de la Universidad: <https://www.usj.es/futuros-alumnos/admision-matricula/grados>

El periodo ordinario de admisión finaliza el día que determine la Comisión de Admisión (debidamente publicado en la página web de referencia), o, en su defecto, el 15 de octubre. A partir de esa fecha se considera periodo de admisión extraordinario y la admisión será resuelta por quien ejerza el cargo de Rector de la Universidad, requiriendo la cumplimentación de una solicitud de admisión extraordinaria para poder formar parte del proceso.

### **ANEXO 3: Comisión de Calidad del Grado en Biomedicina**

**Fecha de reunión:** 12:00 del 17 de febrero de 2023

**Lugar:** Sala de reuniones 1.3 de la Facultad de Ciencias de la Salud

**Asistentes:**

- Decana de la FCCS
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Área de Calidad
- Coordinador de Calidad de la FCCS
- Alumno del Grado en Biomedicina
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Biomedicina
- Responsable del Grado en Biomedicina

**Conclusiones de la comisión:**

La puesta en marcha del grado durante el curso 21-22 con todas las plazas cubiertas, sin duda, es un indicativo del interés que genera la investigación en salud humana como salida profesional. El inicio del curso se desarrolló en un formato híbrido debido a la situación sanitaria existente. Los alumnos fueron organizados en dos grupos y se fue alternando la presencialidad por semanas. El segundo cuatrimestre se desarrolló ya en un formato normal con la presencia de todos los alumnos en el aula. Las distintas evaluaciones realizadas han obtenido buenos resultados tanto por parte de los docentes como los alumnos. En las distintas reuniones mantenidas con otros departamentos y personal técnico y de gestión se ha transmitido la satisfacción general con el funcionamiento del grado. A lo largo del curso se han ido realizando distintas reuniones de coordinación con docentes, responsable laboratorios, oficina técnica de salud, alumnos y otras personas del área de gestión todas ellas han permitido el buen funcionamiento del grado. Los resultados obtenidos por los alumnos no han sido todo lo buenos que se esperaban y se intenta encontrar las causas a través de las reuniones del PAT y las reuniones con la delegada.

Para este curso se inauguró un cuarto laboratorio lo que permitió la realización de prácticas con cultivos celulares y otras prácticas del grado. Se han equipado los laboratorios con los equipos necesarios para el desarrollo de las distintas prácticas de cada grado. Se recoge esta información en la memoria según indica la responsable de los laboratorios.

Se han organizado distintas actividades para fomentar la adquisición por parte del alumno de otras destrezas útiles para su futura labor como biomédicos. Se plantean una serie de acciones de mejora en relación a la organización del grado de cara al curso 22-23. Se continuará con un seguimiento de la situación académica de los alumnos de este grupo.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Biomedicina correspondiente al curso académico 2021-2022.