

Memoria Anual del Programa

Grado en Biomedicina

Curso Académico 2022-2023



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	10
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	10
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	10
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	14
Criterio 4. Personal académico.....	14
4. PROFESORADO.....	14
4.1. Datos profesorado	14
4.1.1. Profesorado 2022-2023	14
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	16
4.1.3. Perfil profesorado.....	16
4.1.4. Categoría del profesorado.....	17
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	18
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	18
4.2. Análisis profesorado.....	19
4.3. Calidad del profesorado	20
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados	20
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia.....	20
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	21
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	21

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	21
4.3.6.	Cursos de formación	22
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	24
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		25
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	25
5.1.	Infraestructuras	25
5.2.	Personal de apoyo	26
5.3.	Plan de Acción Tutorial	26
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	26
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	26
5.4.	Calidad de las prácticas externas	27
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas	27
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	27
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas	27
5.5.	Calidad del programa de movilidad	27
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad	27
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	28
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	28
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	28
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		28
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	28
6.1.	Actividades destacadas	28
6.2.	Principales hitos del curso académico	32
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	32
7.1.	Distribución de calificaciones	32
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	32
7.3.	Tasas de rendimiento	33
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	34
7.5.	Tasa de éxito por materia	35
7.6.	Tasa de evaluación por materia	35
7.7.	Alumnos egresados	36
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	36
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	37
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	37
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		38
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	38
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	38
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	38
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	38

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>38</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	39
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>39</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	<i>39</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	39
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>39</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>40</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>41</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente	41
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>41</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>42</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	42
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>42</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>42</i>
	Orientación a la mejora	42
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	42
9.1.	Evaluador externo	42
	<i>Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:</i>	<i>42</i>
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	43
	<i>Informe de verificación ACPUA 04/05/2021:.....</i>	<i>43</i>
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024	43
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023.....	44
12.	PLAN DE ACCIÓN 2023-2024	46
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	49
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOMEDICINA	50

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	-	-	-	-
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	-	-	-	-
Número de preinscripciones	170	234	-	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	3,40	4,68	-	-	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos de nuevo ingreso	55	56	-	-	-	-
Otro tipo de altas	0	0	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior	0	55	-	-	-	-
Egresados	0	0	-	-	-	-
Bajas	0	-8	-	-	-	-
TOTAL	55	103	-	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
N.º alumnos matriculados en 1º	55	70	-	-	-	-
N.º alumnos matriculados en 2º	-	39	-	-	-	-
N.º alumnos matriculados en 3º	-	-	-	-	-	-
N.º alumnos matriculados en 4º	-	-	-	-	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
PAU	0	0	-	-	-	-
EVAU	45	55	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	-	-	-	-
Formación Profesional	8	2	-	-	-	-
Con título universitario	0	1	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	-	-	-	-
Mayores de 40 años	0	0	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	2	3	-	-	-	-
Otros casos	0	0	-	-	-	-
TOTAL	55	61	-	-	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nota de corte	5,0	5,0	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU	NP	NP	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	7,7	7,9	-	-	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

Durante el segundo curso de implantación del grado en Biomedicina el número de matriculados refuerza el interés por el perfil investigador demostrado durante el primer año. Se han completado las plazas disponibles con 56 alumnos matriculados en el curso 22-23. Se han incrementado notablemente el número de preinscripciones con respecto al curso anterior. La procedencia de la mayor parte de los alumnos sigue siendo la EVAU, este curso ha disminuido el número de alumnos procedentes de grados superiores. Esto puede ser debido a que compatibilizar una actividad profesional con el desarrollo del grado puede resultar complejo para los alumnos con este perfil.

El número de bajas del grado han sido 8, varios de ellos por problemas de salud y por incompatibilidad con otra actividad laboral. En total se inicia el curso con 103 alumnos en el grado.

1.7. Tamaño de los grupos

Los resultados académicos obtenidos por los alumnos durante el curso 21-22 han aumentado el número de alumnos matriculados en primer curso a 70. En dos asignaturas de primero se ha procedido a duplicar grupo debido al número elevado de alumnos matriculados en las mismas. Se trata de Biofísica y Química general y orgánica, que superaban ambas los 70 alumnos matriculados. Se creó un grupo B para los alumnos de 2ª matrícula, facilitando así su asistencia a clase. Se estableció un sistema en el que este grupo tenía 2 h a la

semana de clase, donde se reforzaba el contenido teórico con resolución de dudas y ejercicios. También se han organizado prácticas de la asignatura de química exclusivas para este grupo. De esta forma se intentó evitar incompatibilidades con el horario de 2º curso. Aun así, los alumnos matriculados en 2º eran 39, de los 55 que habían iniciado el curso anterior. En el caso de las prácticas, al igual que en el curso anterior, se ha dividido a los alumnos en 2 o 3 subgrupos en función de los requisitos y necesidades de la materia. Aquellas en las que las prácticas se realizan en laboratorio se han subdividido en 3 grupos mientras que, las que se realizan en taller (Anatomía I y Fisiología General I) en 2 subgrupos. Se ha intentado que todos los subgrupos sean equitativos en el número de alumnos. En el caso de las prácticas de Anatomía I también se estableció un subgrupo extra de prácticas para los alumnos de 2ª matrícula debido a las características de estas prácticas y al sistema de evaluación planteado para las mismas.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Se han mantenido la dinámica de coordinación planteada para el primer curso. En el curso 22-23 se ha incorporado la figura de coordinadora académica, cargo que ocupará la docente del grado Estela Sangüesa Sangüesa. Se incorpora también la responsable de internacional, cargo que ocupará Marta Bailo que fue sustituida durante su baja maternal por Pilar Argente. Se sigue prestando especial interés a la coordinación de contenidos de materias, actividades transversales entre asignaturas y desarrollo de las clases. Para ello se han realizado:

- Claustros docentes: se mantienen los tres claustros habituales al inicio de curso, fin del primer cuatrimestre e inicio del segundo y otra a final de curso. En todos ellos se convoca a todos los docentes del grado, tanto de primer curso como de segundo y de ambos cuatrimestres; a la decana de la Facultad (Laura Zaurín) así como a los responsables de áreas vinculadas al grado como Calidad (Luis Alberto Marco), oficina técnica de salud (Sara Laborda), responsable de laboratorios (Beatriz García), responsable de internacional (Víctor López) y vicedecanato de alumnos (Alberto Roso y José Manuel Burgos). Todos ellos realizan una intervención inicial en estos claustros para comentar los aspectos más relevantes relacionados con el grado.
- Reuniones previas con los docentes nuevos dentro de la Universidad. Se ha seguido manteniendo las reuniones con los docentes de nueva contratación en el grado. De esta forma se va trabajando de forma gradual la organización de la asignatura y el uso y manejo de las distintas herramientas docentes *GDWeb*, *PDU*, *infyser*, *siges*, gestor de espacios, entre otros. Ya que todos los docentes de nueva incorporación han coincidido en que la formación general que se realiza se da de forma muy concentrada y en un tiempo muy breve. Durante el curso 22-23 se han incorporado 5 docentes de nueva incorporación y 8 docentes procedentes de otros grados como Farmacia y Bioinformática.
- Reuniones con docentes de cada materia. Se han mantenido también las reuniones periódicas con los docentes de las distintas materias a través de pequeñas reuniones y otra más larga al final la asignatura. En estas reuniones se comentan los resultados de las encuestas en relación a la materia y también los temas que se han trasladado a través de las delegadas. También se analizan los posibles cambios de cara al curso siguiente tanto a nivel teórico como práctico.
- Reunión con responsable de laboratorios. Se mantiene una comunicación muy fluida con la responsable de laboratorio, así como con los técnicos a su cargo tanto por parte de la coordinadora

de prácticas internas, Estefanía Zuriaga, como de la responsable del Grado. Además, se realizan una reunión a final de cada cuatrimestre para analizar las incidencias surgidas durante las prácticas y valorar los puntos fuertes y a mejorar de cada una de ellas. A esta reunión también asiste la coordinadora de prácticas internas, la coordinadora académica y la responsable del Grado. También se plantean posibles necesidades detectadas para el curso siguiente.

- Revisión de las guías docentes. Las guías docentes de las distintas materias fueron revisadas por la coordinadora académica y responsable del grado antes de su publicación. En las asignaturas de Biofísica y Química general y orgánica se incluyeron la información concreta de la duplicación de grupo. Con la información incluida en las guías docentes se generó un calendario de actividades para evitar solapamientos y distribuir, de la mejor manera posible, el trabajo autónomo del alumno. Este calendario se puso a disposición de docentes y alumnos a través de la PDU correspondiente.
- Reuniones con las delegadas de primer y segundo curso. Se han realizado las tres reuniones establecidas con ambas delegadas. Además, se ha mantenido una comunicación fluida con ellas que han permitido conocer la situación de la clase a lo largo del curso. Los temas académicos se trasladaron a los docentes de las materias correspondientes para su conocimiento. Se hizo también un seguimiento de aquellos temas que más se repitieron en las distintas reuniones mantenidas.
- Reuniones semanales Decana. Todas las semanas se realiza una reunión con la Decana para comentar el funcionamiento del grado, necesidades, resolución de dudas y otros temas importantes para el buen desarrollo de la actividad docente. Además, existe una comunicación continua con ella que facilita mucho el trabajo diario de gestión del grado.
- Reuniones coordinadora académica. Existe una comunicación fluida con la coordinadora académica, Estela Sangüesa, para el correcto desarrollo del grado.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Solicitud de ampliación de un 10 % de las plazas verificadas, 5 plazas, de 50 a 55.	<p>Aumento del interés por la titulación y la inexistencia de plazas para satisfacerlo, sustentando esta solicitud en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación ya existente de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Infraestructuras y recursos materiales. ○ Personal docente e investigador, otros recursos humanos y demás servicios al estudiantado. ○ Plazas para la realización de las Estancias Clínicas. • Alta demanda de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Información preuniversitaria. ○ Del entorno empresarial. • Alta tasa de empleabilidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de la lista de espera. Evidenciando un desajuste entre la demanda y la oferta de egresados/as.
--	--

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/biomedicina>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2022		CURSO 2022-2023	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º	2º, 3º, 4º	1º, 2º	3º, 4º

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2022-2023 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Este ha sido el tercer curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2021-2022 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. Está previsto la realización de un seguimiento por parte de la ACPUA, que todavía no se ha llevado a cabo.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	9	0	1	0	10
BME	2	0	0	0	2
SALUD	7	0	1	0	8
Incidencias	1	2	4	0	7
BME	1	0	0	0	1
SALUD	0	2	4	0	6
Reclamaciones	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Consulta	1	0	0	0	1
BME	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
No conformidad	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Queja	8	0	3	0	11
BME	3	0	0	0	3
SALUD	5	0	3	0	8
Queja ambiental	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
TOTAL					29

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
BME	Incidencia	Bus	El autobús de la ruta 3 pasa de largo dejando a algunos usuarios sin recoger. También indican que existen problemas con la App de acceso	El problema de la App es un fallo técnico ya solucionado. En cuanto, al autobús el día de la incidencia se debió a un error en las horas de pasada del autobús por las paradas	Cerrado
BME	Queja	Biblioteca	Ruegan silencio por parte de todos en las zonas de estudio	Se intenta mantener el mayor silencio posible, pero hay ruidos que son inevitables, como el que genera el estar entrando y saliendo usuarios, atender usuarios en el mostrador, etc.	Cerrado
BME	Queja	Aplicación Bus	Indican que la App de acceso al servicio del autobús falla o no funciona cada cierto tiempo	Se realizó una actualización de la App por la empresa encargada de gestionar la misma	Cerrado
BME	Queja	Bus	Informan que el autobús de la ruta 2 no suele llegar en hora y llega más tarde que el resto de los autobuses	Se comenta los problemas ocasionados con Avanza, y comunican que lo están corrigiendo	Cerrado
BME	Sugerencia	Bus	Solicitan que las rutas lleguen hasta Utebo y que haya una parada en Salvador Allende o en la Academia General Militar	Se estudiarán nuevas rutas que si son viables se aplicarán al comienzo del curso que viene	Cerrado
BME	Sugerencia	Bus	Solicitan añadir una parada de bus en Santa Isabel	Se estudiarán nuevas rutas que si son viables se aplicarán al comienzo del curso que viene	Cerrado
SALUD	Consulta	Cargador coche eléctrico	Se solicita información sobre la prioridad de uso del cargador de coche eléctrico	El uso del punto de carga es para toda la comunidad universitaria por igual	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Enchufes de las mesas	En el T202 del edificio 2 de salud hay varias mesas sin corriente eléctrica	Se revisan todas las mesas y se colocan los conectores sueltos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes	El cuadro de una de las tomas de electricidad del aula 201 está despegado del suelo	Se coloca la chapa de los enchufes del suelo. No hay que mover la mesa hacia el lado izquierdo porque el cable de corriente queda tenso y puede volver a ocurrir lo mismo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Cafetería	Comentan que la opción de postres saludables (fruta) está siempre verde o pasada	Se contacta con la comercial de Educater para trasladarle esta incidencia	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas	Necesidad de tener más microondas en la cafetería de Salud y además que los que estén, funcionen correctamente	Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas	No hay suficientes microondas en la cafetería de Salud y de los 2 que hay, uno deja de funcionar	Se sustituye el microondas que estaba estropeado. Está proyectada la compra de un nuevo microondas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas	Uno de los microondas de la cafetería de Salud está estropeado	Se ha comprado un microondas nuevo para sustituir el estropeado	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa	Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa	Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Se quejan de que con la compra del menú para llevar no se incluye el agua, sin notificación previa	Se procede a hablar el responsable de EduCater y se resuelve el tema. Hasta final de este curso se seguirán sirviendo los botellines con las bolsas de picnic	Cerrado
SALUD	Queja	Luz	Las luces de la clase 215 van solas	Mantenimiento procede a revisar y realizar pruebas. Se desmontan los pulsadores de regulación por si fueran el problema al quedarse activados.	Cerrado
SALUD	Queja	Luz	Se quejan del funcionamiento de las luces del edificio 7	El funcionamiento del alumbrado es automático según la programación del edificio. En las aulas puede estar en manual o automático. Se rotulan los pulsadores de las aulas para una mejor comprensión	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura	Se quejan de frío por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7	Se comprueban las consignas de funcionamiento y está todo correcto	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería	Solicitan una ampliación del servicio de comedor y cafetería	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Bus	Se quejan de que se producen retrasos en varias de las rutas de autobuses	Se está trabajando en la optimización del servicio de transporte USJ, tanto del curso actual como en la previsión del curso que viene	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería	Solicitan tener una ensalada disponible siempre como opción en el menú	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Learning Space	Solicitan la ampliación de Learning Space, debido a la elevada afluencia de gente	Se están estudiando mejoras de cara al próximo curso académico	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquina expendedora	Solicitan la instalación de una máquina de café y una de vending en el edificio de rectorado	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Taquillas	Solicitan asignar los números de las taquillas en las llaves de estas	Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario y se tendrá en cuenta los números de cada una de las llaves	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Taquillas	Solicitan la colocación de más taquillas para guardar sus pertenencias	Este curso se está revisando las necesidades de taquillas por edificios para reubicar si es necesario	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Food Truck	Solicitan la ampliación del horario de servicio de la Food Truck, e incluir fruta en los productos ofertados	Se procede al cierre del tema una vez trasladado a Educater. Se valorarán todas las propuestas recibidas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Bus	Solicitan estudiar la posibilidad de una ruta de autobús que llegara hasta Utebo	Por el momento, esta ampliación no es viable. Tampoco que llegue a otras localidades muy pobladas como Cuarte de Huerva. Tal vez en un futuro llegue a ser factible, pero no a corto o medio plazo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Bus	Solicitan la ampliación de los horarios del autobús de Huesca	Por el momento, esta opción no es viable. No obstante, cada curso valoramos mejoras y modificaciones de servicios y tal vez en un futuro sea posible	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Sugerencia	15	10	-	-	-	-
Incidencia	1	7	-	-	-	-
Reclamación	0	0	-	-	-	-
Agradecimiento	0	0	-	-	-	-
Comentario	0	0	-	-	-	-
Consulta	0	1	-	-	-	-
No conformidad	0	0	-	-	-	-

TIPO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Queja	7	11	-	-	-	-
Queja ambiental	0	0	-	-	-	-
Otros	0	0	-	-	-	-
TOTAL	23	29	-	-	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Los alumnos del grado en Biomedicina han realizado varias sugerencias relacionadas con el servicio de transporte y la biblioteca que se dan por cerradas. Algunas de estas incidencias ya se han gestionado y solucionado y otras se están valorando por el departamento responsable de las mismas. Hay alguna de ellas que se han ido proponiendo también a lo largo del curso a través de las delegadas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2022-2023

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	3,51
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	1,21
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A3	0,64
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1A	6
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1B	6
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	2,36
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1B2	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	2,36
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A3	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1B	4,72
34136 - INGLÉS	Grupo 1J	6
34136 - INGLÉS	Grupo 1I	6
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1A	3,44
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A3	1,28

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A3	1,28
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1A	5,36
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A1	0,64
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A2	0,64
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A3	0,32
34139 - FISIOLOGÍA GENERAL I	Subgrupo 1A1	1,28
34139 - FISIOLOGÍA GENERAL I	Subgrupo 1A2	1,28
34139 - FISIOLOGÍA GENERAL I	Grupo 1A	4,72
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	4,72
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A1	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A2	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A3	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A3	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1A	4,72
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	4,72
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A1	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A2	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A3	1,28
34143 - ANATOMÍA II	Grupo 2A	5,36
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A1	0,64
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A2	0,64
34144 - FISIOLOGÍA GENERAL II	Grupo 2A	4,72
34144 - FISIOLOGÍA GENERAL II	Subgrupo 2A1	1,28
34144 - FISIOLOGÍA GENERAL II	Subgrupo 2A2	1,28
34145 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	4
34145 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	2
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Grupo 2A	5,36
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,64
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,64
34147 - BIOQUÍMICA METABÓLICA	Grupo 2A	5
34147 - BIOQUÍMICA METABÓLICA	Grupo 2A	1
34148 - FISIOPATOLOGÍA	Grupo 2A	3
34148 - FISIOPATOLOGÍA	Grupo 2A	6
34149 - FARMACOLOGÍA	Grupo 2A	3,72
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,28

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,28
34149 - FARMACOLOGÍA	Grupo 2A	0,5
34150 - INMUNOLOGÍA	Grupo 2A	2,36
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A1	0,32
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A2	0,32
34150 - INMUNOLOGÍA	Grupo 2A	2,36
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A1	0,96
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A2	0,96
34151 - ANATOMÍA PATOLÓGICA	Grupo 2A	3
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	1
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A3	2,1
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	0,01
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A1	1,92
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A2	1,92
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	1,95
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	0,48
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A1	0,64
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A2	0,64
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A3	0,46
		167,26

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
30,8%	36,1%	-	-	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
13,56	Doctorado	SÍ	0	0
3	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
3,51	Doctorado	SÍ	0	0
2,36	Doctorado	SÍ	3	1
3	Doctorado	SÍ	1	0
9,31	Doctorado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Máster	NO	0	0
8,56	Doctorado	SÍ	2	1
8,56	Doctorado	SÍ	1	0
9,84	Doctorado	NO	0	0
4,28	Doctorado	SÍ	2	0
3,85	Doctorado	SÍ	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
6,4	Doctorando	NO	0	0
3,84	Doctorado	SÍ	1	0
6,2	Doctorado	SÍ	3	1
1	Doctorado	SÍ	1	1
4	Doctorado	SÍ	1	0
13,6	Licenciatura	NO	0	0
4,72	Doctorado	SÍ	1	1
16,72	Máster	NO	0	0
3	Doctorado	NO	0	0
2	Doctorado	SÍ	0	0
10,51	Doctorado	SÍ	0	0
4,72	Doctorado	SÍ	3	1
2,22	Máster	NO	0	0
0,5	Doctorado	SÍ	2	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	77,4%	53,3%	60,7%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		6,7%	17,9%	-	-	-	-
% doctorandos	22,6%	13,3%	3,6%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		26,7%	17,9%	-	-	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027
% doctores acreditados	93,2%	49,3%	50,9%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		10,0%	18,6%	-	-	-	-
% doctorandos	6,8%	12,0%	3,8%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		28,7%	26,6%	-	-	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027
Alumnos matriculados EJC	50,7	98,1	-	-	-	-
PDI EJC	2,4	4,6	-	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	21,1	21,3	-	-	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

Para el curso 22-23 se solicitaron varios proyectos de innovación docente internos de la USJ:

- "Hablemos de ciencia. Congreso de Estudiantes de Biomedicina", en el que participaron un gran número de docentes del grado y que permitió desarrollar la segunda edición de este congreso. Los resultados de este proyecto se han presentado en varios congresos y jornadas de innovación y divulgación científica.
- "Comunicando ciencia", II edición de este proyecto desarrollado de forma conjunta entre la asignatura de Inglés y Biología Celular. Los resultados de este proyecto se han presentado en el congreso EduEmer 2023 (I Congreso Internacional de educación, innovación y transferencia del conocimiento), los días 25 y 26 de mayo de 2023 y una comunicación oral en las Jornadas de Innovación docente de la USJ el 14 de junio 2023.

También se obtuvo financiación dos proyectos de ApS de la Convocatoria de Ibercaja denominados:

- "Intolerancia Hereditaria a la Fructosa, del aula a la sociedad". Este proyecto se desarrolló en colaboración con la Asociación Española de Intolerantes a la Fructosa con el objetivo de dar visibilidad a esta patología mediante el diseño de vídeos explicativos sobre la misma.
- "No me cuentes cuentos", basado en el uso del cómic o cuento como herramienta de divulgación científica para explicar el funcionamiento del cuerpo humano a niños de 3º primaria. En ambos proyectos participaron varios profesores del grado.

Durante el primer cuatrimestre también se desarrollaron otras actividades de innovación docente con el objetivo de ser presentadas en el II Congreso de Estudiantes de Biomedicina:

- Química general y orgánica: Elaboración de vídeos divulgativos explicando en detalle una molécula, que puede ser orgánica o inorgánica.

- Fundamentos de Microbiología y Virología: los alumnos tienen que realizar un póster, en el mismo formato en el que se desarrollan en los congresos. El tema elegido fue "El análisis microbiológico de un frotis faríngeo", actividad en la que se basa una de las prácticas de la asignatura.
- Genética: los alumnos deberán preparar un vídeo de divulgación destinado a la población general en el que se explique "¿Qué es una PCR?". Para ello se utilizarán los contenidos trabajados en el curso de "Herramientas básicas de investigación y divulgación científica".
- Fisiología: desarrollo de un cómic o cuento para responder a preguntas formuladas por niños de 3º primaria sobre el funcionamiento de los sentidos.
- Bioquímica estructural y metabólica: colaboración con la asociación de pacientes de Intolerancia Hereditaria a la Fructosa.

La mayoría de las actividades planteadas por las distintas asignaturas de 1º y 2º curso se presentaron en el II Congreso de Estudiantes de Biomedicina. Los alumnos tuvieron que presentar y defender los posters de Microbiología, Inmunología, Anatomía I, Histología, Fisiología General II y Bioquímica metabólica. Presentar mediante comunicaciones orales los trabajos TIB-II y de Farmacología. Se programaron dos ponencias invitadas una del Dr. Ignacio López Goñi, divulgador de prestigio nacional, y la otra Dra. Elsa Izquierdo, presidenta e investigadora de la Asociación de Intolerancia Hereditaria a la Fructosa. Entre unas actividades y otras se proyectaron los mejores vídeos de Genética, Química y Bioquímica Estructural.

La gran mayoría de las actividades fueron presentadas en congresos o jornadas relacionadas con la temática correspondiente o del ámbito de la innovación docente. Entre las que se encuentran la XI Jornadas de Innovación Docente celebradas en la Universidad San Jorge durante los días 15 y 16 de junio, III Congreso de Medicina Gráfica desarrollado en Zaragoza durante los días 2 y 3 de junio, II Congreso Internacional de Educación, Innovación y transferencia del conocimiento los días 25 y 26 de mayo, XX Foro internacional sobre evaluación de la calidad de la investigación y la educación superior. Además, estas comunicaciones han derivado en publicaciones de artículos y varios capítulos de libro.

4.2. Análisis profesorado

El claustro del Grado en Biomedicina ha crecido durante este segundo curso del grado, incrementándose su multidisciplinariedad y manteniendo la especialización a la hora de impartir el contenido de las distintas materias.

El porcentaje de docentes con el título de doctor también se ha incrementado considerablemente llegando a superar el 77,4% indicado en memoria de verificación. Durante el curso 22-23 el 78,6% de los docentes pertenecientes al claustro del grado han sido doctores. El 70,0% de los créditos impartidos eran a cargo de docentes con el título de doctor, todavía un poco por debajo del 93,2% previsto en la memoria de verificación del grado para la implantación completa de la titulación. Se trabajará para el aumento de este porcentaje en los cursos progresivos, dando prioridad en la contratación a aquellos perfiles que dispongan del título de doctor. Además, se animará a aquellos docentes, que lo deseen, a obtener el título de doctor.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materias	17	38	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	14	31	-	-	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	82,4%	81,6%	-	-	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materias	17	38	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	14	31	-	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	82,4%	81,6%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	4	10	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	6	12	-	-	-	-
Valoración: Bueno	4	8	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	3	7	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,9 (53,9%)	9,2 (53,8%)	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	-	-	-	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	NP	NP	-	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	-	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	-	-	-	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	2	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	0	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	0	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	2	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	0	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	0	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	8,0	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,9	-	-	-	-

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La tasa de respuesta de las encuestas por parte de los alumnos de Biomedicina (53,8%) sigue manteniéndose ligeramente por encima de las generales de toda la Facultad (42,2%) como del total de la USJ (40,4%), al igual que ocurrió el curso anterior. Habiéndose alcanzado de esta manera uno de los objetivos planteados para este curso 22-23.

La valoración media de la titulación ha subido con respecto al curso pasado y ha quedado un poco por encima de la valoración media de la universidad. El incremento del número de docentes también ha supuesto más variación en las valoraciones, así como un mayor número de docentes con una baja tasa de respuesta con respecto al curso pasado. Sobre todo, esto ha ocurrido en asignaturas que se han impartido entre varios

docentes o aquellas en la que se ha creado un grupo B debido al incremento del número de alumnos. La mayoría de las valoraciones están incluidas entre “excelente” y “bueno” y solo una se queda en apartado de “adecuado”, siguiendo un poco la tendencia del curso anterior. Los resultados de las encuestas de los docentes se han ido comentando con cada uno de ellos en reuniones individuales al final de cada cuatrimestre comentando los aspectos mejorables de cara al siguiente curso.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Sesión común	<p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción, filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI, el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	1,5 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI - Ciencias de la Salud	<p>Objetivo: Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos: Introducción, filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI, el proceso administrativo y la aplicación informática.</p>	2 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Comunicación y divulgación para investigadores	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. • Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. • Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet. <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión: Periodismo, comunicación y ciencia: algunas ideas básicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: cómo afrontarla y planificarla. • Beneficios de la comunicación y divulgación científica en la trayectoria académica. • Del artículo científico a la noticia: la nota y la rueda de prensa <p>2ª Sesión: Práctica ¿Cómo convertir tu paper o proyecto de investigación en noticia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia en televisión, radio y redes sociales • ¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? • Simulación de rueda de prensa 	6 horas
Compliance Penal	<p>Objetivo: Acercar el modelo de organización y gestión implantado de manera general en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>A. Desarrollar un modelo de cumplimiento y un marco normativo que facilite su implantación efectiva.</p> <p>B. Mantener una conducta respetuosa tanto con las normas como con los estándares éticos.</p> <p>C. Establecer una filosofía de inflexibilidad respecto de las conductas que puedan entrañar incumplimiento de la normativa vigente, del resto de políticas y procedimientos internos establecidos.</p> <p>D. Contribuir a generar una cultura de cumplimiento en la Universidad a través del Consejo Rector y cuantos tienen responsabilidades directivas de mayor rango, liderando con el ejemplo, y reaccionando de forma rápida y clara ante riesgos o incumplimientos de normas o estándares éticos. Asimismo, fomentará el uso de procedimientos y canales habilitados para la comunicación de conductas potencialmente delictivas.</p> <p>E. Evitar conductas contrarias a lo establecido en la Política de Cumplimiento y Prevención de Delitos, aplicando acciones disciplinarias, correctoras o sancionadoras amparadas por la normativa laboral vigente en caso de que fuese necesario.</p> <p>F. Las medidas que se adopten desde una perspectiva laboral deberán ser respetuosas con la normativa aplicable, sin que por ello pierdan contundencia o proporcionalidad con la gravedad de los hechos de los que traigan causa.</p> <p>G. En el caso que se determine que la actuación de algún miembro de la organización pudiera ser, además, constitutiva de un ilícito penal imputable a la persona jurídica, tal circunstancia será puesta de manifiesto a las autoridades públicas competentes para el conocimiento y persecución de delitos, comunicación que se acompañará con todas aquellas pruebas y/o indicios recopilados al respecto.</p> <p>H. Fomentar la formación y comunicación del Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos a las personas de la organización, así como a los terceros que se relacionen con ella, para que conozcan y comprendan las normas y compromisos en materia de cumplimiento necesarios para desempeñar su actividad.</p> <p>I. Motivar la comunicación de cualquier preocupación relativa al Cumplimiento y Prevención de Delitos.</p> <p>J. Revisar y actualizar de forma continua el Manual de Cumplimiento y Prevención de Delitos para asegurar su adecuación de acuerdo con las mejores prácticas.</p> <p>K. Dotarse de una Unidad de Cumplimiento y Prevención de Delitos que goce de los poderes autónomos de iniciativa y control, así como de la máxima independencia para desarrollar sus cometidos, de forma libre de cualquier condicionante del negocio que pudiera perjudicar el desempeño de sus cometidos. Esta Unidad tiene atribuidas funciones de Cumplimiento y Prevención de Delitos y se encargará de dotar de efectividad esta política a través de la implementación de las diferentes medidas previstas en el Sistema de gestión de Cumplimiento Normativo que le da soporte.</p>	1 hora
Formación en anatomía. La mesa	<p>Objetivo:</p> <p>Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage Trasladar información objetiva en el Encuentro Europeo Anatomage 2022</p>	5 horas

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
de disección Anatomage	Implementar Anatomage como recurso de aprendizaje en la USJ Principales contenidos: Herramientas básicas: -Secuencia de encendido Carga de cadáveres Herramientas de navegación y marcación Capas y visualización Corte y exploración -Herramientas intermedias Herramienta " color" Herramienta "no clip" Herramienta "present" -Herramientas de seguridad: bloqueo de funciones -Herramientas de evaluación: "quiz" y "game"	
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	Objetivo: Conocer los riesgos de tu puesto de trabajo Principales contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación	3 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La mayor parte de los docentes del claustro del grado en Biomedicina tienen una larga trayectoria como PDI en la Universidad San Jorge y pertenecen a distintos grupos de investigación consolidados dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud. Los grupos de investigación a los que pertenecen los docentes son: *Computing for Medical and Biological Applications Group*, *Greenlife*, *Phytopharms* y *ECO2CHEM*. Los docentes de nueva incorporación han ido trabajando su posible incorporación a grupos de investigación de la facultad, según su área de conocimiento. Otros docentes proceden de grupos consolidados pertenecientes principalmente al Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS) y que compaginan su actividad investigadora en ellos con la docencia en el grado en Biomedicina.

Las líneas de investigación son muy heterogéneas entre las que se encuentran la Farmacogenética, Ecotoxicidad, la evaluación medioambiental, y Biología celular del desarrollo y Bioinformática, Ingeniería de Tejidos, Oncología, entre otras. Esta actividad investigadora tan multidisciplinar es muy beneficiosa para el grado, pero sobre todo para los alumnos.

De esta actividad investigadora de los docentes se han publicado durante este curso más de 20 artículos en revistas indexadas con algo factor de impacto, muchos de ellos en el primer cuartil. Los investigadores del claustro han participado también en proyectos financiados tanto autonómicos como nacionales. Estos resultados de investigación también se han presentado a numerosos congresos especializados tanto a nivel nacional como internacional.

La participación en actividades de divulgación científica por parte de los docentes del grado también se ha visto incrementada durante este curso. Muchos docentes han participado en la Noche de los Investigadores desarrollada en el espacio Caixa Forum durante el mes de septiembre, en el *Pint of Science* en mayo, actividades de la Semana de la Mujer y la niña en la ciencia, con actividades en distintos colegios o charlas en el ciclo "Conversaciones entre nuestros dos cerebros". También varios docentes participaron en distintas charlas en el Espacio Joven Ibercaja, haciendo a través de ellas más accesibles a la población general los resultados de sus líneas de investigación.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Durante el curso académico 22-23 las clases teóricas se desarrollaron en el edificio 7, aula 721-722 para 1º curso y 723-724 para 2º curso. Se facilitó que los docentes tuvieran llave de la sala 723 y también se distribuyeron los espacios de la sala de docentes 111 del edificio 1 de Ciencias de la Salud para que cada docente pudiera disponer de un sitio concreto para trabajar. Las tutorías se han realizado tanto en las salas de tutorías del edificio 1 como en las del edificio 7.

Las prácticas de las distintas asignaturas se han repartido entre los laboratorios de biología, química y cultivos celulares del edificio 1 de Ciencias de la salud según las necesidades específicas de cada materia.

Para el desarrollo de las prácticas y teniendo en cuenta la entrada de 2º curso del grado se adquirieron los siguientes aparatos de laboratorio:

- Microscopio Binocular DM300 LEICA (6ud)
- Balanza analítica PR224 OHAUS (1ud)
- Bomba de vacío para cabina biológica DOAP504BN HASKEL SIST. DE FLUIDOS ESPAÑA (2ud)
- Microscopio estereoscópico binocular SWIFTZ39Z MOTIC (2ud)

Además, se contó con un Microtomo, cedido por el centro San Valero, para la realización de prácticas de Histología y Anatomía Patológica.

También se utilizó el taller 204 de Anatomía y Fisiología del edificio 2 de Ciencias de la Salud para el desarrollo de las prácticas de las asignaturas de Anatomía I y II y Fisiología General I y II. Durante este curso también se celebraron en II Congreso de Estudiantes de Biomedicina y el Día del ADN, para ambos eventos se utilizó el hall y el Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

Los alumnos del grado en Biomedicina han podido utilizar las infraestructuras destinadas para este colectivo en el Campus, como la biblioteca, las instalaciones deportivas, cafeterías y el taller de Anatomía y Fisiología para el desarrollo de trabajo autónomo para la preparación del examen práctico de Anatomía I y II. Un número elevado de alumnos han utilizado también el servicio de lanzaderas de autobuses para acceso al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	5	5	-		-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	5	5	-	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100,0%	100,0%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	5	5	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	0	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,9 (25,9%)	9,8 (21,4%)	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	-	-	-	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Todos los tutores del PAT del grado en Biomedicina han sido evaluados por sus correspondientes tutorizados. La valoración media de los tutores del PAT del grado es excelente y sigue manteniéndose ligeramente por encima de los valores medios de la universidad. No se ha registrado ninguna situación irregular ni preocupante en relación al PAT. Se tuvieron que redistribuir varios alumnos durante este curso debido a la baja maternal de una de las docentes con asignación PAT.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

BME	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	-	-	-	-

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de destinos	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	-	-	-	-
Número de orígenes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	-	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	-	-	-	NP
TOTAL	NP	NP	-	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
NP	NP	NP	-	-	-	-
TOTAL	NP	NP	-	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Se incorporó al equipo de coordinación del grado la figura del Coordinador de Internacional. Este cargo lo ocupó Marta Bailo durante el primer cuatrimestre y fue sustituida por Pilar Argente durante el segundo cuatrimestre debido a su baja maternal. Durante este curso se firmaron varios convenios con universidades de Italia y Portugal, con el objetivo de ofrecer las primeras plazas movilidad de alumnos de Biomedicina en el curso 23-24.

El responsable del área de Internacional de la Facultad de Ciencias de la Salud, Víctor López se desplazó en septiembre a Barcelona para asistir al Congreso de la *European Association for International Education* para establecer nuevos convenios para el desplazamiento de alumnos en el grado en Biomedicina.

Se impartió una sesión informativa sobre el procedimiento de solicitud de movilidad para el curso 22-23 así como la presentación de los posibles destinos para ese curso.

Se sigue trabajando por intentar incrementar los posibles destinos de movilidad para cursos posteriores.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Jornada de Bienvenida

La jornada de Bienvenida del curso 22-23 tuvo lugar el 12 de septiembre de 2022 en el aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta sesión se desarrolló en dos partes, la primera de ellas consistió en el saludo y bienvenida por parte de la Decana de la Facultad y unas indicaciones por parte de Vicedecanato de alumnos. En la segunda parte se desplazó a los alumnos de Biomedicina al aula 202 donde la responsable del grado les comentó aspectos importantes a tener en cuenta de cara al inicio de curso, localización de espacios, horarios, etc.

Talleres "Un día en la USJ" para preuniversitarios

Durante el curso 22-23 se ha mantenido el taller de escape room como actividad para los alumnos de bachillerato que estén interesados por el grado en Biomedicina. Prácticamente se han llenado las plazas ofertadas de todas las sesiones, realizadas los viernes de 11 a 13, superando en alguna ocasión el número de participantes. A través de los distintos retos se va explicando a los alumnos aspectos importantes de la investigación de un biomédico. Una vez concluido el escape room se realiza una breve charla sobre aspectos relevantes del grado y se habla con ellos sobre sus intereses.

Concurso "Mi ADN"

Durante este curso 22-23 se volvió a celebrar el concurso "Mi ADN" destinado a colegios de toda España que quisieran representar, mediante un trabajo artístico, lo que representa el ADN para ellos. Este concurso estaba dirigido a todos los alumnos de 5º y 6º de primaria y de 1º a 4º ESO. Se registraron 14 obras procedentes de colegios de Zaragoza y Segovia. Dichas obras estuvieron expuestas en el *hall* del edificio 7 desde el día 18 al 29 de abril, coincidiendo con la celebración del Día Mundial del ADN. Se otorgaron dos premios, uno de ellos otorgado por un jurado compuesto por docentes del grado, a través de una rúbrica, que consistirá en una tarjeta regalo de "El Corte Inglés" de 20€ de importe para cada uno de los miembros del equipo ganador y un microscopio bifocal para el colegio del equipo ganador. Y el segundo premio fue concedido por los alumnos de la USJ que votaron a través de un código QR situado en la exposición de las distintas obras. En este caso el premio al trabajo más original consistirá en una tarjeta regalo de "El Corte Inglés" de 20€ de importe para cada uno de los miembros del equipo. Según indicaban las bases del concurso que se podían consultar a través de la web de la universidad.

Concurso Avatar Biomedicina

Este concurso tenía como objetivo el diseño de un "avatar" que representara al grado y sirviera para la difusión de ciencia a través de las redes sociales. El concurso estaba dirigido a toda la comunidad de la Universidad San Jorge, en la que se incluyeron alumnos y trabajadores. Cada participante pudo presentar únicamente un diseño. Las normas de presentación, así como el formato en el que se realizará la elección del avatar ganador aparecían descritas en las bases del concurso que estaban disponibles para todos los interesados en la web del servicio de Cultura de la USJ. Finalmente, se obtuvo un ganador y ahora el avatar se usa para presentar las actividades desarrolladas en el grado a través de redes sociales.

Curso de herramientas básicas de investigación y divulgación científica

Se realizó la segunda edición de este curso, y al igual que el curso anterior, prácticamente todos los alumnos de 1º curso asistieron al mismo, se matricularon 51 alumnos de los 56 matriculados en este curso. Aunque no todos asistieron a las tres sesiones. Los tres seminarios impartidos por docentes del grado se centraron en los siguientes contenidos:

- Empleo de la Excel como herramienta de gestión de resultados de investigación.
- Búsqueda en fuentes bibliográficas (*WOS* y *Pubmed*), así como normas básicas para incluir las referencias bibliográficas en trabajos de investigación.

- Uso de aplicaciones para desarrollo de material de divulgación científica (*Power point, Canva*, programas para editar vídeos, etc.).

Estas sesiones se impartieron durante las primeras semanas del curso para evitar incompatibilidades con prácticas y para evitar sobrecargar al alumno.

Día de la mujer y la niña en la ciencia

Como ya se ha comentado anteriormente se ha continuado con la participación en las actividades para conmemorar el 11 de febrero el día de la mujer y la niña en la ciencia. A través de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la USJ se organizaron una serie de charlas en distintos centros educativos que se completaron con demostraciones o actividades relacionadas con las distintas líneas de investigación de los grupos de la USJ. También se realizaron otras actividades como iniciativas propias de algunos docentes en otros centros educativos.

Día del ADN

“Día del ADN” se consolidó como día importante para el grado. Durante la jornada del 25 de abril tuvo lugar una charla a cargo del divulgador aragonés el Dr. Pablo Barrecheguren y una comida popular en los exteriores del edificio 7.

Seminarios de expertos

Con idea de vincular el contenido teórico a aplicaciones prácticas en el ámbito biomédico se ha continuado con la realización de seminarios de expertos en algunas asignaturas del grado:

- Biofísica:
 - o “Tecnologías aplicas a la realización de estudios biomecánicos”, impartido por la Dra. Vanessa Bataller, docente del Grado en Fisioterapia y CAFD de la USJ.
 - o “Fenómenos bioeléctricos y modelado de la señal cardiaca”, impartido por el Dr. Jesús Carro, Vicedecano del Grado en Bioinformática de la USJ.
- Técnicas de instrumentación biomédica I:
 - o “Modelos in vitro para el descubrimiento de nuevos fármacos”, impartida por la Dra. Inés Reigada.
- Histología:
 - o “Chips de microfluídica para el modelado y estudio del cáncer” impartido por el Dr. Ignacio Ochoa.
- Anatomía patológica:
 - o “Anatomía patológica del cáncer”, impartido por la Dra. Alejandra Gonzalez Loyola.
- Inmunología:
 - o “Biotecnología clínica: introducción a las técnicas inmunoquímicas y a los test de inmunocromatografía”, impartido por Ruth de Luis Pérez y Virginia León Navas de la empresa Operón.

- “El papel de la inmunología en el desarrollo de una vacuna frente a la enfermedad de Alzheimer”, impartido por la Dra. María Montañés.
- Bioestadística:
 - “Importancia del análisis de datos en el diagnóstico precoz de cáncer colorrectal: una experiencia real”, impartido por la Dra. Sonia Hermoso.

II Congreso de Estudiantes de Biomedicina

Durante el curso 22-23 tuvo lugar la II edición del congreso de estudiantes de Biomedicina, dado el éxito obtenido el curso anterior. Este curso debido a la participación tanto de los alumnos de 1º y 2º se utilizó una jornada entera para su desarrollo. De nuevo cada asignatura planteó como tema de trabajo una metodología de divulgación científica para cubrir una necesidad de información científica detectada en distintas poblaciones. El programa del congreso fue el siguiente:

- 9:00-9:30h: Recogida de acreditaciones y colocación de posters de Microbiología e Inmunología. (obligatorio para todos los alumnos)
- 9:30-10:30h: Presentación posters de Microbiología e Inmunología. (actividad obligatoria)
- 10:30-11:30h: Ponencia Ignacio López Goñi.
- 11:30-12:00h: Pausa-café en el hall del edificio de comunicación.
- 12:00-13:30h: Comunicaciones orales de TIB-II y Farmacología.
- 13:30-15:00h: Comida (libre) y colocación de los posters de Anatomía I, Histología, Fisiología General II y Bioquímica metabólica.
- 15:00-16:00h: charla Bioquímica Estructural y vídeo relativo a la sesión de la misma asignatura. (sesión obligatoria)
- 16:00-16:30h: Proyección de vídeos de Genética y Química
- 16:30-18:00h: Presentación poster de Anatomía I, Histología, Fisiología General II y Bioquímica metabólica.
- 18:30: Clausura del congreso.

Redes sociales

Se continúa con la difusión de las distintas actividades del grado a través de Instagram. Al inicio de curso se solicitó una beca de colaboración para que un alumno pudiera ejercer de “biorreporter@”. Las funciones a desarrollar durante esta beca eran: participar en las actividades de divulgación organizadas por el Grado en Biomedicina, proponer talleres y actividades científicos para realizarlos en distintos ambientes y poblaciones, elaboración de infografías con contenido científico relevante y colaborar en la organización y planificación de actividades científicas relacionadas con el grado. La beca fue concedida a una alumna de 2º del grado que realizó todas estas tareas muy satisfactoriamente. El ingreso de nuevos alumnos en 1º así como los talleres de información universitaria han permitido seguir incrementando el número de personas que siguen las actividades realizadas en el grado. Además, los alumnos siguen facilitando de forma activa material gráfico de su actividad diaria en el grado.

Visita al Centro de Investigaciones Biomédicas de Aragón (CIBA)

Los alumnos de segundo del grado en Biomedicina tuvieron la oportunidad de realizar una de las prácticas de la asignatura de Inmunología en el CIBA. Allí conocieron el uso y las aplicaciones en biomedicina de un citómetro de flujo.

6.2. Principales hitos del curso académico

Los hitos a destacar durante el curso 22-23 del Grado en Biomedicina son:

- Inicio del curso de nuevo con el número de plazas ofertadas completas.
- Celebración del "Día del ADN".
- II Congreso de Estudiantes de Biomedicina.
- Visita de nuestros alumnos al CIBA.
- Participación de los alumnos como voluntarios en la organización de las Jornadas de Divulgación Innovadora (D+i) 2022 celebradas en octubre de 2022 en Zaragoza.
- Presentación de los trabajos de los alumnos en el III Congreso de Medicina Gráfica celebrado el 2 y 3 de junio en Zaragoza.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
No presentado	2,6%	1,5%	-	-	-	-
Suspenso	26,7%	15,5%	-	-	-	-
Aprobado	25,2%	28,8%	-	-	-	-
Notable	41,3%	49,7%	-	-	-	-
Sobresaliente	3,0%	2,8%	-	-	-	-
Matrícula de honor	1,3%	1,7%	-	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA I	4,4%	8,8%	20,6%	52,9%	11,8%	1,5%
ANATOMÍA II	0,0%	16,2%	18,9%	54,1%	8,1%	2,7%
ANATOMÍA PATOLÓGICA	0,0%	0,0%	58,1%	38,7%	0,0%	3,2%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	21,9%	75,0%	0,0%	3,1%
BIOFÍSICA	1,3%	18,2%	13,0%	63,6%	2,6%	1,3%
BIOLOGÍA CELULAR	1,6%	18,0%	39,3%	41,0%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	4,7%	21,9%	28,1%	43,8%	0,0%	1,6%
BIOQUÍMICA METABÓLICA	6,5%	54,8%	19,4%	16,1%	0,0%	3,2%

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
FARMACOLOGÍA	0,0%	13,3%	50,0%	33,3%	0,0%	3,3%
FISIOLOGÍA GENERAL I	1,7%	13,3%	11,7%	65,0%	6,7%	1,7%
FISIOLOGÍA GENERAL II	0,0%	5,0%	50,0%	42,5%	0,0%	2,5%
FISIOPATOLOGÍA	0,0%	27,6%	44,8%	24,1%	0,0%	3,4%
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	3,0%	18,2%	28,8%	47,0%	1,5%	1,5%
GENÉTICA	3,1%	9,2%	60,0%	27,7%	0,0%	0,0%
HISTOLOGÍA HUMANA	0,0%	3,1%	21,9%	68,8%	3,1%	3,1%
INGLÉS	0,0%	5,5%	16,4%	65,5%	10,9%	1,8%
INMUNOLOGÍA	0,0%	0,0%	6,9%	89,7%	0,0%	3,4%
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	0,0%	34,1%	25,6%	39,0%	0,0%	1,2%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	0,0%	13,0%	25,9%	57,4%	1,9%	1,9%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	0,0%	11,8%	32,4%	52,9%	2,9%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Tasa de rendimiento	70,6%	82,5%	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de éxito	72,5%	83,8%	-	-	-	-
Tasa de evaluación	97,4%	98,5%	-	-	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	62,7%	86,8%	-	-	-	-
ANATOMÍA II	NP	83,8%	-	-	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	-	-	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	80,5%	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	80,3%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	73,5%	73,4%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	38,7%	-	-	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	86,7%	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	82,7%	85,0%	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	95,0%	-	-	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	72,4%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	65,3%	78,8%	-	-	-	-
GENÉTICA	68,5%	87,7%	-	-	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	96,9%	-	-	-	-
INGLÉS	95,7%	94,5%	-	-	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	35,3%	65,1%	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	87,0%	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	88,2%	-	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	65,3%	90,8%	-	-	-	-
ANATOMÍA II	NP	83,8%	-	-	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	-	-	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	81,6%	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	81,7%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	76,6%	77,0%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	41,4%	-	-	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	86,7%	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	86,0%	86,4%	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	95,0%	-	-	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	72,4%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	68,1%	81,3%	-	-	-	-
GENÉTICA	74,0%	90,5%	-	-	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	96,9%	-	-	-	-
INGLÉS	95,7%	94,5%	-	-	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	36,0%	65,1%	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	87,0%	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	88,2%	-	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	96,1%	95,6%	-	-	-	-
ANATOMÍA II	NP	100,0%	-	-	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	-	-	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
BIOFÍSICA	100,0%	98,7%	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	98,4%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	95,9%	95,3%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	93,5%	-	-	-	-

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
FARMACOLOGÍA	NP	100,0%	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	96,2%	98,3%	-	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	100,0%	-	-	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	95,9%	97,0%	-	-	-	-
GENÉTICA	92,6%	96,9%	-	-	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	100,0%	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	98,0%	100,0%	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	100,0%	100,0%	-	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	100,0%	-	-	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos egresados	NP	NP	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	-	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	-	-	-	-
VARIACIÓN	NP	NP	-	-	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados en general han mejorado con respecto al curso anterior. Disminuyendo la tasa de no presentados y suspensos como aparece reflejado en la tabla del apartado 7.1. En las asignaturas que el curso anterior hubo un bajo rendimiento se ha incrementado notablemente, es el caso de Química general y orgánica, Biofísica y Anatomía I. En el resto también ha habido un mayor rendimiento con respecto al curso pasado pero la diferencia no ha sido tan evidente. Con respecto a las asignaturas de 2º curso todas ellas presentan una tasa de éxito (apartado 7.5) dentro de lo esperado a excepción de Bioquímica Metabólica, que ha tenido una tasa de rendimiento menor del 50%. Se evalúan con los docentes y con la delegada las posibles causas. Cabe destacar también que el número de alumnos matriculados en 2º únicamente es mucho menor que los que se matricularon el curso anterior en 1º. Esto se debe a que desde el PAT se ha recomendado a los alumnos con asignaturas pendientes de primero que no se matricularan en todo 2º, dando prioridad a las asignaturas de primer curso.

El comportamiento de los alumnos de 2º ha mejorado considerablemente, hecho que se manifiesta en los resultados académicos. Alumnos y docentes indican que el ambiente de clase ha mejorado con respecto al

curso anterior, varios docentes han impartido materias en 1o y 2o a este grupo, por lo que han podido seguir dicho comportamiento.

Dado que tanto 1º como 2º curso mantuvieron su horario por la tarde, se organizó un grupo en horario de mañana para que los alumnos de 2º matrícula de las asignaturas de Biofísica y Química general y orgánica pudieran tener una sesión semanal de cada una de ellas y poder llevar así la materia al día. Solo se realizó en estas asignaturas por el elevado número de alumnos de 2o matrícula que había en ambas.

Se sigue recalcando la importancia del tutor PAT en la planificación de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos inferiores a la hora de matricularse en el siguiente curso.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se fomenta el aprendizaje activo en todas las asignaturas, haciendo al alumno partícipe de su propio proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se han utilizado distintas metodologías en las distintas materias de 1º y 2º curso. Ambos grupos han respondido adecuadamente a este tipo de actividades y las han valorado favorablemente en las encuestas. La realización de ejercicios, actividades de divulgación, proyectos de Aps, son algunas de estas actividades activas. En el caso de la asignatura de Anatomía Patológica se incluyeron dos sesiones prácticas, no incluidas en la memoria de verificación como tal, para favorecer el seguimiento de la asignatura por parte del alumno.

Todas las asignaturas de ambos cursos plantean un sistema de evaluación continua, que permite hacer un seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Durante la revisión de las guías docentes se ha prestado especial interés en los sistemas planteados por los docentes para confirmar que se cumple lo especificado en la memoria de verificación del grado.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Los alumnos de 2º han mejorado su comportamiento en clase y el interés por las actividades que se plantean o proponen desde el grado. Los alumnos de 1º tiene una actitud más colaborativa durante las clases y esto ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje, cosa que no ocurrió el curso pasado. La comunicación con los alumnos es más fluida y eso también facilita el buen funcionamiento del grado. Además, se informa a las delegadas de aquellos aspectos importantes referentes al grado que pueden afectar directamente a los alumnos con el objetivo de que estas puedan darles esta información.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,2 (75,9%)	9,3 (91,1%)	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,9 (25,9%)	9,8 (21,4%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	7,9 (5,3%)	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	8,8 (13,0%)	9,1 (8,1%)	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,5 (13,0%)	9,8 (8,1%)	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	8,7 (13,0%)	8,9 (8,1%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	9,0 (13,0%)	9,0 (8,1%)	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,5 (13,0%)	9,7 (8,1%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,4 (13,0%)	9,6 (8,1%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	8,8	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	8,9	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,3	9,3	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,9	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	9,0	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	9,1	-	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2022-2023, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del Sistema de Gestión de Calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

Se mantiene una comunicación fluida con las dos delegadas que permite un buen funcionamiento del grado.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos ha mejorado prácticamente en todos los ítems valorados de un curso a otro según aparece reflejado en el apartado 8.1.1, en relación a los servicios generales de la universidad. El alumno del grado en Biomedicina pasa muchas horas en la universidad debido al alto contenido de prácticas del grado. Éstas se imparten por la mañana y la teoría en horario de tarde, lo que hace que nuestros alumnos

sean usuarios habituales de prácticamente todos los servicios generales. Cabe resaltar la satisfacción de los alumnos con el plan de acción tutorial, que tiene una puntuación de 9,9. Además, este curso por primera vez también se ha implementado el Plan Mentor dentro del grado.

En cuanto a los aspectos específicos del grado, se ha mejorado en todos los parámetros evaluados, destacando la puntuación de los estudiantes sobre metodologías docentes, sistema de evaluación y labor docente del grado.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el programa	NP	NP	-	-	-	-
Media Universidad	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	-	-	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los profesores con el programa	9,3 (66,7%)	NP	-	-	-	-
Media Universidad	8,7 (35,0%)	NP	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,4	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,7	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,4	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,6	-	-	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Durante el segundo año del grado se han seguido manteniendo las reuniones ya planteadas durante el curso anterior. A todas a ellas acudió la nueva coordinadora académica del grado. Además, se establecieron unas reuniones de coordinación periódicas para comentar el funcionamiento del grado, así como para planificar actividades y organización de curso siguiente. En estas reuniones se han podido conocer el día a día del grado, así como solucionar los problemas que se han producido en el curso. El contacto prácticamente semanal, de una forma informal, con todos los departamentos implicados en el desarrollo y funcionamiento del grado han facilitado las labores de coordinación notablemente. Las reuniones mantenidas han sido con:

- Docentes:
 - o Reuniones de claustro: inicio, después de 1º convocatoria y final de curso. En todas ellas se han analizado las experiencias durante la materia impartida y se ha planificado posibles cambios a realizar para cursos posteriores. En todos los claustros se ha convocado a los docentes tanto de 1º como de 2º cuatrimestre y de ambos cursos.
 - o Reuniones por asignatura: después de cada semestre para conocer las sensaciones de los docentes y necesidades para el próximo curso.
 - o Reuniones puntuales: se han producido reuniones puntuales con determinados docentes para tratar temas concretos surgidos durante el curso y derivados de reuniones con las delegadas.
- Coordinación académica: durante todo el curso se han mantenido reuniones semanales y una comunicación fluida diaria con la coordinadora académica. En ellas se trataban los temas surgidos durante el día a día del grado, así como la planificación de actividades y eventos relacionados con el grado. Para la revisión de las guías docentes se realizó una reunión dedicada únicamente a ello. Revisando una por una las guías docentes de cada asignatura y también organizando el calendario de evaluación para evitar solapamientos y exceso de carga de trabajo autónomo para el alumno.
- Coordinación de prácticas internas: se ha mantenido una comunicación prácticamente diaria con la responsable de la coordinación de prácticas internas del grado. Se ha trabajado estrechamente con la responsable de laboratorio para buscar fechas para incluir los talleres de las asignaturas que no disponían de prácticas y que se han incluido para un mejor desarrollo de la materia.

- Vicedecanato de Alumnos: se organizó la asignación de tutores y también se han realizado las reuniones de delegados correspondientes con ellos.
- Delegadas: se han realizado las reuniones de carácter rutinario previstas además de alguna reunión extra solicitada por la delegada de primero para tratar asuntos como el funcionamiento de determinadas asignaturas o solucionar dudas que habían surgido entre los alumnos. Se ha mantenido un contacto fluido con ambas delegadas a través del correo.
- Oficina Técnica de Salud: la coordinadora académica ha tenido varias reuniones con OTS para la planificación del calendario de evaluación y también para la organización de los horarios. Gestionando a través de ellas los cambios de clase y las necesidades de aulas para las distintas actividades desarrolladas en las materias.
- Reuniones docentes nueva incorporación: se han mantenido varias reuniones individuales con los docentes de nueva incorporación, tanto por parte de la coordinadora académica como de la responsable de grado. El objetivo de estas reuniones era facilitar su toma de contacto con el funcionamiento de grado, la PDU y todas las herramientas docentes.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Durante el curso anterior la satisfacción de los profesores del grado en Biomedicina en relación a todos los aspectos relacionados con la organización y coordinación del grado fueron muy bien evaluados, durante este curso no correspondía encuesta de satisfacción del profesorado aun así se ha ido preguntando a los docentes su satisfacción con el grado y se sigue manteniendo una buena evaluación con respecto al programa y a la organización del mismo. También se ha comunicado la mejora académica de los alumnos de 1º de este curso con respecto al curso anterior, así como el cambio de comportamiento, para bien, de los alumnos de 2º.

La satisfacción de los docentes con la Biblioteca es elevada, obteniendo un 8,6.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Durante el curso 22-23 se han mantenido reuniones constantes con distintos departamentos. La mayor parte de ellas se han producido con la responsable del laboratorio para tratar temas de organización y coordinación de las prácticas internas del grado. También se han mantenido reuniones con secretaría académica para tratar temas relativos al proceso de matriculación y reconocimiento de créditos principalmente. Y con la Oficina Técnica de Salud para trabajar los calendarios de evaluación, horarios y reserva de aulas.

Durante el curso 22-23 se han seguido manteniendo reuniones con el departamento de Marketing, Información Universitaria y Cultura, para resolver las dudas de cómo proceder en la organización de los distintos eventos que se han preparado a lo largo del año, Día del ADN, II Congreso de Estudiantes, Concurso "Mi ADN" para colegios, taller de preuniversitarios, concurso Avatar, etc.

8.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

Durante el curso 22-23 no se han realizado encuestas para evaluar el grado de satisfacción del personal no docente con el Grado en Biomedicina. Si que se ha comentado de forma verbal, durante las distintas reuniones realizadas, la elevada satisfacción general de todos ellos por el trabajo realizado. No se ha transmitido ningún tipo de insatisfacción.

8.5. **Inserción laboral de los graduados**

8.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

8.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Antonio Sánchez, docente de la Universidad de Granada. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto a las guías docentes se indica que la información de las guías docentes podría reorientarse de modo que se destaquen las competencias en lugar de poner guías incompletas (no se detallan en qué consisten las prácticas). Una información más sencilla pero centrada en las competencias a adquirir aumentaría el atractivo de la titulación. Tampoco sería desdeñable resaltar los aspectos diferenciales con otras ofertas formativas nacionales y extranjeras.	La única información que se puede dar es la que aparece y cómo lo hace. Se ha comentado el tema y de momento se va a mantener el formato ya que es como se ha hecho hasta el momento. No se valora un posible cambio en el formato de momento.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda incluir formación en Patología, Biología evolutiva y en gestión de proyectos. Comparativamente con otras titulaciones son escasas.	Se están valorando la realización de distintos cursos que complementen la formación de los alumnos, sobre todo de cara a los del último curso. No se valora un cambio en las materias, pero se completará la formación con pequeños talleres formativos.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda ampliar formación en Química, Microbiología y Virología. Estas son materias clave en la investigación biomédica y están poco representadas.	No se contempla en este momento la posibilidad de un cambio de plan de estudios en un grado de reciente creación. Se podría ampliar con cursos, pero serían voluntarios.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se indica que todas las asignaturas deberían tener prácticas de laboratorio y/o taller.	Durante este curso han sido varias las asignaturas que, a pesar de no tener prácticas en la memoria de verificación del grado, han realizado talleres prácticos y visitas durante las mismas para completar la formación de los alumnos, entre ellas se encuentra, anatomía patológica, antropología forense y modelos de experimentación en biomedicina.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda integrar las asignaturas de pocos créditos en asignaturas más grandes. La fragmentación de las materias suele conducir a faltas de integración. Además, la existencia de un patrón homogéneo en la dimensión de las asignaturas facilitaría las posibles homologaciones.	No se contempla en este momento la posibilidad de un cambio de plan de estudios en un grado de reciente creación.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se indica que la oferta optativa debería formar itinerarios y dar lugar a menciones o formar parte de la oferta de movilidad. Algunas materias obligatorias como el inglés o la formación humanística; podrían intercambiarse con las optativas ofertadas, que son de interés general.	De momento no se contempla una modificación del plan de estudios. Además, ni el inglés, ni la formación humanística se pueden poner como asignaturas optativas dentro de la USJ.	CERRADO
En cuanto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje se indica que dadas las características del título y de la universidad sería factible una docencia basada en proyectos.	Se está trabajando con este tipo de actividades en alguna asignatura concreta y de forma independiente del resto. Se podría valorar en el claustro, pero sería conveniente terminar un ciclo completo del grado para valorar la idoneidad de hacer algo más global.	CERRADO
En cuanto a las metodologías de evaluación empleadas se recomienda extender el uso de la rúbrica a todas las asignaturas y desarrollar la evaluación de las actividades complementarias.	Se comienza a trabajar junto con los docentes en la implementación de rúbricas de evaluación de cada asignatura.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ACPUA 04/05/2021:

No hay recomendaciones a tratar.

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2023-2024

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora han sido tratadas con objetivos para el próximo curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2022-2023

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01. Aumentar la tasa de docentes doctores dentro del claustro.	Para el curso 22-23 se han aumentado considerablemente el número de doctores que imparten docencia en el grado. Se establece como un requisito a valorar positivamente en las entrevistas realizadas.	100 %	Porcentaje de doctores en el grado	75	75	ALCANZADO
OC-02. Aumentar y/o mantener la tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de los docentes.	Se consigue mantener una tasa de respuesta por encima del 50%, objetivo planteado por la universidad, aunque no se alcanza la meta más ambiciosa marcada por el grado (55,0%).	100 %	Tasa de respuesta obtenida en la Encuesta de Satisfacción con los Docentes	55	53,8	NO ALCANZADO
OP-01. Aumentar la integración de la lengua inglesa en las actividades de materias del grado.	Se han realizado todas las actividades en lengua inglesa previstas.	100 %	Nº actividades	5	5	ALCANZADO
OP-02. Solicitar una beca de colaboración para la recogida de información gráfica y material de divulgación científica para redes sociales del grado.	Se solicita la beca de colaboración a la que se presentan 5 alumnos, tres del grado en biomedicina y dos de otros grados de ciencias de la salud.	100 %	Beca solicitada	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-03. Fomentar la participación de los alumnos en las actividades de extensión universitaria.	Objetivo alcanzado.	100 %	Aumento de la participación	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-04. Gestionar el número elevado de alumnos matriculados en distintas materias teniendo en cuenta los alumnos de primera y segunda matrícula.	Grupo generado.	100 %	Generación grupo B	Sí	Sí	ALCANZADO
OP-05. Solicitar un proyecto de innovación docente para asegurar la continuidad del Congreso de Estudiantes de Biomedicina.	Objetivo alcanzado.	100 %	Proyectos de innovación docente solicitados	1	1	ALCANZADO

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-06. Iniciar contactos con entidades (Salud) y empresas para la realización de las prácticas de los alumnos.	No se ha podido realizar el número previsto de reuniones con centros del Salud.	100 %	Nº de reuniones con centros del SALUD	2	1	NO ALCANZADO

12. PLAN DE ACCIÓN 2023-2024

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-23-01: Diseñar un plan de acción de contemple la presencia de la USJ en las diferentes instituciones, organizaciones y empresas	Después de un primer contacto con el Hospital Clínico Lozano Blesa es necesario continuar con los contactos con el Salud para la presentación oficial de las prácticas del grado, así como con empresas privadas del sector.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar informe en el que se incluya toda la información relevante sobre las prácticas tuteladas del grado en Biomedicina a los responsables del Salud. 2. Trasladar la información a la comisión paritaria de la DGA. 3. Reuniones con el responsable de coordinación de los distintos centros y responsables de las entidades privadas. 	31/07/2024	Colaboración con la Decana. Jornada laboral de los implicados.	Nº de reuniones	10
OC-01: Aumentar la tasa de docentes doctores dentro del claustro	El porcentaje de doctores dentro del grado se ha incrementado notablemente llegando a lo establecido en la memoria de verificación del grado (77,4%). Es necesario seguir trabajando ya que el número de ECTS impartido por docentes con el título de doctor sigue siendo inferior al establecido en la memoria.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer como requisito importante durante las entrevistas para las vacantes como docente del grado será estar en posesión del título de doctor. No será excluyente no tenerlo, pero sí se considerará positivamente. 2. Animar a los docentes que no dispongan del título de doctor a plantearse la posibilidad de obtenerlo dentro de uno de los programas de doctorado de la universidad. 	31/07/2024	No se precisan.	Porcentaje de doctores en el grado	80%
OC-02: Aumentar y/o mantener la tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de evaluación docente	La tasa de respuesta a las encuestas de satisfacción con respecto a las distintas materias ha sido mayor que la media registrada en la USJ (53,8% en el grado frente a 40,3% en la Universidad). A pesar de ello es importante no solo mantener este dato sino incluso mejorarlo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar de forma continua a los docentes la necesidad de dejar tiempo para la realización de las encuestas. 2. Explicar a los alumnos la importancia de la realización de las mismas. 	31/07/2024	No se precisan.	Tasa de respuesta obtenida en la Encuesta de Satisfacción con los Docentes	55%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Aumentar la integración de la lengua inglesa en las actividades de materias del grado	El grado no presenta en memoria de verificación asignaturas impartidas en lengua inglesa. Aun así la mayor parte del material del ámbito biomédico más actual se encuentra en este idioma.	1. Animar a los docentes a incluir actividades en lengua inglesa dentro de la materia. 2. Utilizar textos en esta lengua para el desarrollo de las asignaturas.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Nº de actividades	4
OP-02: Solicitar una beca de colaboración para la recogida de información gráfica y material de divulgación científica para redes sociales del grado y otra para organización de actividades	Las actividades de los alumnos en el grado son diversas y para poder cubrir la obtención de material gráfico de todas ellas se requiere la colaboración de un alumno. Cada vez cuesta más encontrar actividades para atraer la atención de los alumnos y por ello, a través de esta beca, se pretende que ellos mismo colaboren en la organización de estas actividades.	1. Solicitar una beca para todo el curso, para un alumno, preferiblemente del grado. 2. Establecer un calendario para recopilar para la recolección de material gráfico de las actividades realizadas en el grado.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Becas solicitadas	Sí
OP-03: Fomentar la participación de los alumnos en las actividades de extensión universitaria	La coordinación del grado ha organizado varias actividades extracurriculares en la que la participación de los alumnos ha sido escasa al no tratarse de actividades obligatorias para ninguna materia.	1. Transmitir a los alumnos la importancia de la participación en este tipo de actividades. 2. Presentar dichas actividades de una forma más atractiva intentando llamar su atención. 3. Incluir las ponencias de expertos de asistencia obligatoria, indicarlo en la PDU de cada materia.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Aumento de la participación	Sí
OP-04: Consolidar actividades como el Congreso de Estudiantes de Biomedicina	Durante cursos anteriores se ha organizado un congreso de estudiantes de biomedicina donde los alumnos han podido presentar las actividades grupales realizadas en las distintas asignaturas del grado.	1. Aumentar el número de actividades y materias que participen en el congreso. 2. Invitar a empresas del sector biomédico para que participen en el congreso. 3. Plantear nuevos formatos de presentación de las actividades.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Aumento de actividades y participantes externos en el congreso	3

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Solicitar un proyecto de innovación docente como herramienta que fomente el trabajo en equipo dentro del equipo docente	Hasta ahora, casi todos los docentes del grado han participado en el Congreso de Estudiantes de Biomedicina. Este tipo de actividades fomenta el trabajo en equipo entre los docentes y la comunicación entre ellos.	1. Buscar una temática en la que puedan participar varios docentes con actividades multidisciplinares. 2. Solicitar un proyecto en alguna de las dos convocatorias ofrecidas por la universidad, innovación docente o ApS.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Solicitar proyecto	Sí
OP-06: Aumentar el número de destinos ofertados para movilidad de los alumnos en el programa Erasmus	Durante este curso se han conseguido tres destinos para los alumnos que quieran realizar una movilidad, pero es necesario incrementar el número de destinos, priorizando aquellos de habla inglesa.	1. Reunión con la coordinadora de internacional. 2. Contacto con posibles destinos para el próximo curso.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Nº de destinos	4
OP-07: Integrar las prácticas de las asignaturas en el horario de desarrollo de la parte teórica	La alta carga experimental del grado hace que muchas de las asignaturas tengan prácticas además de contenido teórico, hasta ahora se han planteado estas prácticas fuera del horario lo que hace que los alumnos no dispongan del tiempo necesario para las actividades de trabajo autónomo.	1. Reorganización del horario teórico. 2. Reuniones con OTS para reservas de aulas. 3. Reuniones con responsable de laboratorio para la disponibilidad de espacios.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Prácticas y teoría en el mismo horario	Sí
OP-08: Organizar jornadas sobre salidas profesionales para alumnos de 3º curso	La inquietud de los alumnos por conocer las posibles salidas profesionales al terminar el grado ha aumentado considerablemente.	1. Organización con el equipo de coordinación del grado y servicio de prácticas de la universidad. 2. Planificación de distintas charlas. 3. Invitación a ponentes de distintos sectores.	31/07/2024	Jornada laboral de los implicados.	Organización de charlas	Sí

OE = Objetivo Estratégico

OC = Objetivo de Calidad

OP = Objetivo de Programa

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,40	4,68	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	55	56	-	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	55	103	-	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,7	7,9	-	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	53,3%	60,7%	-	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	78,6%	-	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	21,1	21,3	-	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	82,4%	81,6%	-	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,9	9,2	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	-	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,9	9,8	-	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	70,6%	82,5%	-	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	-	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	-	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	-	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	72,5%	83,8%	-	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	97,4%	98,5%	-	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	-	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	-	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,3	NP	-	-	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOMEDICINA

Fecha de reunión: 09:00 del 25 de enero de 2024

Lugar: Sala de reuniones 1.3 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

- Decana de la FCCS.
- Representante del Personal Técnico y de Gestión.
- Área de Calidad.
Coordinador de Calidad de la FCCS.
- Alumna del Grado en Biomedicina.
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Biomedicina.
- Responsable del Grado en Biomedicina.

Conclusiones de la comisión:

Durante el curso 22-23 se ha continuado con un inicio con todas las plazas cubiertas, lo que es un buen indicio del interés que genera el grado. Los resultados que se van teniendo en las distintas evaluaciones son muy positivos. Todas las reuniones de coordinación, que se están realizando, tanto con docentes, alumnos y PTG están ayudando a mejorar el desarrollo del grado y se valoran muy positivamente desde el equipo de coordinación. La incorporación de la coordinadora académica y de internacional han sido muy positivas para la gestión del día a día. Las evaluaciones que se han ido realizando sobre distintos aspectos relacionados con la organización y desarrollo del grado han sido satisfactorias. Durante este curso se implantó el plan mentor por primera vez y la evaluación de los docentes del plan de acción tutorial ha vuelto a ser excelente.

Los resultados de los alumnos han mejorado considerablemente con respecto al curso anterior, tanto por parte de los alumnos de nuevo ingreso como de los alumnos de 2º curso. También se ha notado una mejora en la actitud que están teniendo en clase, lo que puede contribuir a esta mejora de los resultados.

Se consolidan actividades del grado como el curso de Herramientas básicas de Investigación y divulgación científicas, el Congreso de Estudiantes de Biomedicina y el Día del ADN.

Durante el curso 22-23 también se realizó una auditoría externa en la que se analizó la puesta en marcha del grado y las posibles mejoras para el mismo. Siendo conscientes de que hasta no cerrar un ciclo completo del grado algunas de ellas no son viables en el momento en el que se encuentra el grado.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Biomedicina correspondiente al curso académico 2022-2023.