

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Educación Infantil – Infant** **Education**

**Curso Académico 2023-2024**



## CONTENIDOS

<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>4</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>4</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	4
1.2. Número de alumnos matriculados .....	4
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	5
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos .....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	8
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>11</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	11
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	11
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>12</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) .....</b>	<b>12</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>12</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	12
3.2. Quejas y reclamaciones .....	13
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....</b>	<b>20</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>20</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>20</b>
4.1. Datos del profesorado.....	20
4.2. Calidad del profesorado .....	33
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>	<b>37</b>
<b>5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>37</b>
5.1. Infraestructuras .....	37
5.2. Personal de apoyo .....	38
5.3. Plan de Acción Tutorial .....	38
5.4. Calidad de las prácticas externas .....	39
5.5. Calidad del programa de movilidad .....	45
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>	<b>47</b>
<b>6. MEMORIA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>47</b>
6.1. Actividades destacadas .....	47
6.2. Principales hitos del curso académico .....	48
<b>7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>48</b>
7.1. Distribución de calificaciones .....	48
7.2. Distribución de calificaciones por materia.....	49
7.3. Tasas de rendimiento .....	54
7.4. Tasa de rendimiento por materia .....	55

7.5.	Tasa de éxito por materia .....	58
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	62
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	66
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	67
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	68
7.10.	Alumnos egresados .....	68
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>68</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO .....</b>	<b>68</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	68
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	70
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	71
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	72
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	73
<b>Orientación a la mejora .....</b>		<b>74</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>74</b>
9.1.	Evaluador externo .....	74
<b>La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024. ....</b>		<b>74</b>
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	79
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025 .....</b>	<b>79</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024 .....</b>	<b>80</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2024-2025.....</b>	<b>82</b>
<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>		<b>85</b>
<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION.....</b>		<b>87</b>

## **DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO**

### **Criterio 1. Organización y desarrollo**

#### **1. DATOS DE MATRÍCULA**

##### **1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	23	33	42	45	56	52
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,43</b>	<b>0,55</b>	<b>0,70</b>	<b>0,75</b>	<b>0,93</b>	<b>0,87</b>

##### **1.2. Número de alumnos matriculados**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	14	11
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	1	1
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	42	46
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-8	-13
Bajas	0	0	-7	-2	-3	-4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>41</b>

\*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
<b>EDI</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI)	9	10	6	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI)	0	1	1	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI)	27	20	21	-	-	-
Egresados (EDI)	-11	-8	-3	-	-	-
Bajas (EDI)	-5	-2	0	-	-	-
<b>Total EDI</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>EDI – EDP</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI–EDP)	8	10	11	-	-	-
Otro tipo de altas (EDI–EDP)	0	2	1	-	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI–EDP)	8	16	28	-	-	-

Egresados (EDI-EDP)	0	0	-4	-	-	-
Bajas (EDI-EDP)	0	0	-3	-	-	-
<b>Total EDI-EDP</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	-	-	-

### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

<b>EDI</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	10	12	8	8	12	7
Nº alumnos matriculados en 2º	12	9	9	4	7	12
Nº alumnos matriculados en 3º	6	9	10	10	3	7
Nº alumnos matriculados en 4º	14	14	10	13	12	7

<b>EDI-EDP</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	-	6	4	7	12	11
Nº alumnos matriculados en 2º	-	-	4	5	7	10
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	-	4	5	6
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	-	4	5
Nº alumnos matriculados en 5º	-	-	-	-	-	5

### 1.4. Vía de acceso a los estudios

<b>VÍA DE ACCESO (EDI)</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
PAU	1	0	0	0	0	0
EVAU	8	12	8	13	8	3
Formación Profesional	1	1	3	4	4	3
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	1	0	0	0	1
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>7</b>

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (EDI-EDP)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	-	-	-	-	0	0
EVAU	-	-	-	-	12	10
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	0	0
Formación Profesional	-	-	-	-	0	1
Con título universitario	-	-	-	-	0	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	0	0
Otros casos	-	-	-	-	0	0
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	<b>12</b>	<b>11</b>

#### 1.5. Nota media de acceso

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDI)	7,0	NP	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (EDI-EDP)	-	-	-	NP	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (EDI)	6,4	6,4	6,9	6,8	6,5	7,7
Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	-	7,5	7,0	7,1

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2023-2024 se han admitido 7 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil y 11 en el Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. En este curso se han producido 2 bajas de primero a segundo del Doble Grado. En total, hemos tenido 33 alumnos matriculados en todos los cursos del Grado de Educación infantil y 37 en todos los cursos del Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. Estas cifras reflejan un incremento significativo de aproximadamente un 30% y un 25% respectivamente de matrículas respecto a años anteriores.

De la totalidad de los alumnos que han accedido al grado en Educación Infantil, 3 de los 7 nuevos estudiantes provienen de Formación Profesional (FP), 3 de EVAU y 1 de estudios extranjeros. De los alumnos en el Doble Grado, 10 de los 11 alumnos de nuevo ingreso han accedido a través de La vía predominante de la EVAU, con un alumno que ha accedido por la vía de FP.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil ha sido de 5,0 puntos. La nota media de acceso EVAU ha sido de 7,7 para el Grado de Educación Infantil y de 7,1 para el Doble Grado EDI+EDP. Ambas notas medias suponen un ascenso respecto al año anterior, que es de 1,2 puntos para Educación Infantil y 0,1

puntos para el Doble Grado respectivamente. Esto indica que el perfil de rendimiento del alumnado de nuevo ingreso ha mejorado respecto al curso anterior, especialmente para el grado de Infantil.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que puede suponer una dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no puedan matricularse. Los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder mejorar la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen los siguientes objetivos dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales del curso 2023-2024:

- OE-63-02: Mejora del diseño, análisis y obtención de información de alumnos potencialmente interesados en cursar estudios en la Facultad.
- OE-64-02: Potenciar la proyección externa de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- OE 64-05: Rediseño y mejora de las políticas de captación de nuevos alumnos de las titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, el grupo de alumnos en las clases es mayor pero quedando dentro de los parámetros marcados. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y la modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes se reduce, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de enseñanza-aprendizaje. También las materias del primer semestre son comunes, con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado, dado que su contenido es más específico para cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de juegos, actividades físicas, deportes de equipo etc., la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes. Esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

Por último, durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica (PT). Nuevamente, en la práctica se obtienen grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de éstas.

En general, en los cuatro cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte de los docentes en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

La labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las

directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.

5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección de los grados antes del inicio de las clases de cada semestre y siempre, por supuesto, respetando la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

Durante el curso académico 2023-2024, desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes, se procedió a una labor de coordinación horizontal y vertical, revisando cargas de trabajo, las actividades de evaluación previstas en cada materia, así como la distribución temporal de las actividades propuestas fuera del aula, por ejemplo, visitas a centros educativos, actividades bajo la iniciativa USJ CONECTA para que los estudiantes tengan experiencias con empresas, "Learning Space" para coordinar seminarios, debates, ponencias y talleres impartidos por colaboradores externos tales como editoriales, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, Colegio de Ópticos etc. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Se ha reforzado la coordinación de cursos y materias a través de las reuniones de Claustro, reuniones de coordinación por líneas de materias (7 líneas) que se introdujo hace un par de cursos, y reuniones individuales con docentes donde ha sido necesario. En el curso 2023-24 según el Acta disponible a la nueva directora del Grado de EDP y Doble Grado, se realizó al menos un claustro en el segundo semestre, así como es posible que se hicieran reuniones por cada línea de coordinación de materias, en cada semestre. Sin embargo, no se ha podido corroborar esta información debido a cambios de personal y la ausencia de documentación recogida sistemáticamente en un sistema de "Carpetas Compartidas".

#### *1.8.1. Constitución y coordinación del claustro*

La tarea de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado, y de siete líneas de coordinación para facilitar la planificación entre docentes, evitar solapamientos de contenidos y, en general fomentar la colaboración entre los varios integrantes del claustro.

El claustro docente se ha consolidado durante estos últimos cursos, incluyendo algunas nuevas incorporaciones. Además de señalar docentes de nueva incorporación, se mantiene en su configuración profesorado que compagina su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en dos momentos concretos:
  - a. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
  - b. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Comunicación presencial o en línea entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

#### *1.8.2. Coordinación para la atención personalizada al alumnado*

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Por tanto, desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Infantil, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias y en particular con su tutor del Plan de Acción Tutorial (PAT) que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

Este ha sido un aspecto que se ha trabajado especialmente con el profesorado de nueva incorporación y desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría.

Además, los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el “Programa Mentor”, coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Este proyecto surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo.

Como aspecto central de los grados de educación, el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
-	-

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
-	-

## **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

### Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

## **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

#### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>37</b>
EDI	2	0	0	0	2
EDI+EDP	1	0	0	0	1
FaCOM	14	12	5	3	34
<b>Incidencias</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	1	0	0	0	0
FaCOM	11	9	5	0	25
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	1	0	1	2
<b>Agradecimiento</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	1	0	1	0	2
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	1	0	0	0	0
FaCOM	0	0	1	0	2
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>30</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	5	3	17	5	30
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>99</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EDI	Sugerencia	Cafetería de salud	Más personal en cafetería de salud	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EDI	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EDI+EDP	Sugerencia	Edificio Santa Cruz	Apertura del edificio de la plaza Santa Cruz para estudiar	Se abrió en periodos de exámenes	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Suscripción a periódicos	Suscripción gratis para los alumnos a los periódicos	Inviabile es muy caro	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Papeleras y cortinas en comunicación	Falta de papeleras y estado de las cortinas en comunicación	Se han revisado y cambiado cortinas y se han habilitado puntos de recogida selectiva en las zonas comunes	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Falta de espacios para comer	Ampliar los lugares para comer los alumnos	Se han habilitado nuevos espacios "túper" en el campus	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Falta de espacios para comer	Ampliar los lugares para comer los alumnos	Se han habilitado nuevos espacios "túper" en el campus	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Aparcamiento	Faltan plazas de aparcamiento	Servicio de transporte y aplicación Hoop Carpool	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Papeleras	Falta de papeleras en las aulas	Se implantaron puntos de recogida selectiva de las zonas comunes	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Software	Uso de software profesional	Reunión para valorar las necesidades	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Máquinas vending en comunicación	La cafetería se llena en los descansos	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de personas	Pendiente
FaCOM	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los paltos bajo petición	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Se traslada a Calidad	Pendiente
FaCOM	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Trasladada a Dirección de personas	Pendiente
FaCOM	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	No funcionan enchufes Taller 12.1	No funcionan enchufes en las primeras mesas del Taller 12.1	Se desconectan al mover las mesas, se conectan	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Problema iluminación Aula 23	Problema de iluminación en el aula 23 de COM&CCSS	Se rearma el diferencial, había saltado	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Retraso ruta 4	El bus se llena muy rápido y tarda en llegar otro	Se amplían autobuses en la ruta 4	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ampliar bus ruta 1	El bus de vuelta se llena	Envían 2 autobuses	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ruido en las aulas T12.1 y T12.2	Ruido en el aula T12.1 y T12.2 por el sistema de ventilación	Resuelto el problema	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Mal funcionamiento proyectores y audio T12.1	El sistema de audio funciona mal	Fallo eléctrico reparado	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Mesa coja	Una mesa coja en el Aula T22	Se repara	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Aumento de microondas en comunicación	Número insuficiente de microondas en FaCOM	Se amplían microondas y se han habilitado nuevos espacios "túper" en el campus	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Mal funcionamiento de los relojes en las aulas	No funcionan, porque las pilas están gastadas	Se cambian las pilas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Incidencia	Reloj aula A22	Desaparece el reloj del Aula A22	Se coloca un reloj nuevo	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Circular viernes	El bus se llena y el siguiente tarda en llegar	Se amplía la ruta en esta hora	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Persiana aula 22	No funciona el mando de la persiana	Se repara el mando	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera no paró en la parada	Malentendido del conductor	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera no paró en la parada	Malentendido del conductor	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Falta Horarios en FaCOM	Los docentes no tienen horarios del curso	Revisado. Los horarios se publicaron en el mes de agosto, antes de que finalizara el plazo de entrega de las guías docentes	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
FaCOM	Queja	Horario cafetería	Ampliación de horarios por las tardes	Se han instalado máquinas vending en la facultad	Cerrado
FaCOM	Queja	Horario cafetería	Ampliación de horarios por las tardes	Se han instalado máquinas vending en la facultad	Cerrado
FaCOM	Queja	Horario cafetería	Ampliación de horarios por las tardes	Se han instalado máquinas vending en la facultad	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Queja	Cortina sucia T12.1	La cortina tiene muchas manchas	El personal de limpieza la limpia	Cerrado
FaCOM	Queja	Itinerarios traducción	Ofrecieron 2 itinerarios y solo hay uno	No alcanzan al número mínimo de estudiantes	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomedibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomedibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	Exámenes finales	Irregularidades en los exámenes finales	Trasladada a la Rectora	Pendiente
FaCOM	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
FaCOM	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
FaCOM	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
FaCOM	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
FaCOM	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
FaCOM	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
FaCOM	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a los alumnos y no a los trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
FaCOM	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
FaCOM	Agradecimiento	Maquinas vending	Colocación de 2 máquinas vending en la facultad de comunicación	Agradecimiento comunicado	Cerrado
FaCOM	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Comunicado	Cerrado
FaCOM	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos del doble grado de Educación	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
FaCOM	Consulta	Mesas picnic	Se dijo que se colocarían mesas exteriores	Trasladado a Infraestructuras	Pendiente
FaCOM	Reclamación	Denegación de beca	Reclaman revisión del caso concreto	Aplican la norma y no pueden conceder la beca	Cerrado
FaCOM	Reclamación	Quinquenios docentes	Modificar la aplicación para poder presentar 2 quinquenios en la misma convocatoria	Según la norma, no se pueden presentar 2 quinquenios a la vez	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sugerencia	0	0	9	2	6	37
Incidencia	0	2	2	1	1	26
Reclamación	0	0	0	1	0	2
Agradecimiento	0	0	0	0	0	2
Comentario	0	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	1	0	1	2
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	1	2	2	4	3	30

Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>99</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Las incidencias, sugerencias y reclamaciones han ascendido muy significativamente con respecto a cursos anteriores como se puede comprobar en las anteriores tablas, y están relacionadas con cuestiones varias. En el curso 2023-24 el número de quejas ascendió a un total de 99, principalmente relacionadas con la cafetería y restaurante La Recamara. El resto tienen que ver con servicios prestados por la universidad (ej. acceso a graduación, espacio de trabajo ruidosos en el hall) y problemas de infraestructuras (ej. máquinas vending, mesas picnic). Todas estas entradas fueron gestionadas a través del sistema de gestión de calidad y canalizadas a los departamentos pertinentes para su resolución, y en su mayoría están cerradas con pocas excepciones que fueron trasladadas a Recursos Humanos y a la Rectora.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos del profesorado

##### 4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,20
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,80
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,20
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,80
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	1,50
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	0,44
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2,50
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	1,56
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	0,33
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	1,00
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,47
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,20
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,20
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,80
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,20
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,80
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,10
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	0,23
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,30

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,37
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,80
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,20
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	2,80
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	3,20
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,40
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,60
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	3,60
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	2,40
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,67
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,20
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	0,13
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,54
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,20
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	0,26
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	3,20
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,80
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,80
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	0,20
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,00
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,60
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,40
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	3,20
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	2,80
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	4,00
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	2,00
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,20
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,80
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	5,04
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	0,96
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	3,20
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	2,80
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4,00
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2,00
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	3,20
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,80
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,40
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	1,60
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	3,20
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	2,80
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	2,80
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	3,20
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,48
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	3,52
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,20

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,80
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	5,04
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	0,96
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	5,04
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	0,96
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2,00
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4,00
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2,00
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	1,00
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2,00
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	1,00
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2,00
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1,00
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2,00
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1,00
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4,00
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2,00
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2,34
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	0,34
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	1,66
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	1,66
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,80
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,20
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,80
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,20
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,80
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,20
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,80
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,20
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,80
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,20
		<b>260,5</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
37,3%	31,9%	33,6%	29,2%	31,4%	32,1%

4.1.3. *Perfil del profesorado*

<b>ECTS IMPARTIDOS</b>	<b>CATEGORÍA ACADÉMICA</b>	<b>ACREDITADO ANECA</b>	<b>SEXENIOS</b>	<b>QUINQUENIOS</b>
19,94	Grado	NO	0	0
8,74	Doctorando	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
0,50	Licenciatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
12,5	Máster	NO	0	0
7	Máster	NO	0	0
18,5	Doctorado	NO	0	1
10,39	Doctorado	NO	0	0
12,5	Doctorando	NO	0	0
19	Máster	NO	0	0
2,67	Doctorando	NO	0	0
2,80	Máster	NO	0	0
12	Doctorado	SI	0	0
8,68	Licenciatura	NO	0	0
1,33	Máster	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
3,00	Doctorado	SI	1	0
3,7	Licenciatura	NO	0	0
3,32	Doctorado	SI	1	1
6	Doctorado	SI	1	2
3	Doctorando	NO	0	0
9,26	Doctorado	NO	0	0
6,5	Doctorado	NO	0	0
12,5	Doctorado	NO	0	0
12	Máster	NO	0	0
8,87	Doctorado	NO	0	0
0,13	Máster	NO	0	0
16,67	Licenciatura	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorado	SI	1	0
9	Licenciatura	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	21,9%	19,4%	16,8%	23,3%	18,2%	15,6%
% doctores no acreditados		15,7%	22,6%	22,7%	16,7%	18,2%	25,0%
% doctorandos	50,0%	6,3%	6,4%	10,1%	10,0%	12,1%	12,5%
% licenciados/diplomados		56,1%	51,6%	50,4%	50,0%	51,5%	46,9%

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	15,7%	14,0%	15,6%	14,9%	22,0%	11,6%
% doctores no acreditados		18,5%	25,3%	23,6%	22,4%	25,4%	31,1%
% doctorandos	50,0%	13,6%	16,1%	13,6%	12,5%	8,5%	10,3%
% licenciados/diplomados		52,1%	44,5%	47,3%	50,2%	44,1%	46,9%

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos matriculados EJC	38,3	42,9	39,4	44,9	55,8	54,0
PDI EJC	8,3	8,3	8,6	8,8	8,2	7,2
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>4,6</b>	<b>5,2</b>	<b>4,6</b>	<b>5,1</b>	<b>6,8</b>	<b>7,5</b>

#### 4.1.6. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Infantil en el curso 23-24 se distribuye tal como se indica a continuación: 4 doctorandos, 13 doctores (de los cuales 5 son doctores acreditados y además 4 presentan 1 sexenio de investigación cada uno, y 3 profesores tienen 1 o 2 quinquenios hasta un total de 4 quinquenios). Hay además 8 docentes con titulación de máster, 6 licenciados y 1 graduado. El número de doctores es algo inferior a lo previsto en la Memoria de Verificación. Por ello, sigue siendo un aspecto en el cual trabajar, tanto en los procesos de selección como en la promoción de la actividad investigadora.

Al continuar por debajo de los baremos exigidos por ANECA, se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Esta cuestión resulta absolutamente

fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos por ANECA, pero también por la necesidad de que nuestros alumnos se sientan como estudiantes universitarios.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se relaciona con el objetivo estratégico para el grado de Educación Infantil **OEC 1: Incentivar la investigación**, así como con el objetivo propio del grado **OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado**. Ambos dentro del plan de acción del curso 2023-24 y también en el del curso 2024-25, presente en esta memoria en el punto 12.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2023-2024 es adecuada, siendo de 7,2. Este dato permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, siempre y cuando se cuente con la implicación de todos los docentes del grado.

#### *4.1.7. Participación del profesorado en ponencias, actividades y proyectos en innovación docente*

A continuación, se enumeran los proyectos, congresos/ponencias, actividades e iniciativas de innovación docente en los que participaron los docentes del grado de EDP en el curso 2023/24, listados para cada docente según sus aportaciones. No todos los docentes han proporcionado resúmenes de sus actividades, por lo que estos ejemplos representan parcialmente el trabajo realizado en los grados de Educación Infantil y Doble Grado.

#### **Proyectos de innovación:**

Desde los grados de educación se fomenta la participación del profesorado en proyectos de innovación docente tanto propios de la USJ como externos. Entre los proyectos más destacables se encuentran:

- Proyecto de innovación transversal en la mención de Psicología Terapéutica con el colegio de educación especial María Soriano: se realiza un proyecto transversal en el que cada parte pertenece a una de las materias impartidas por los docentes Yasmina Tejero, Ángel Martínez, Eva Fernández, Clara Llanas y Andrea Velilla. Los objetivos finales son que los alumnos aprendan conocimientos aplicados a la realidad educativa de las necesidades especiales y la creación de materiales de utilidad para la práctica educativa.
- Participación en el proyecto HIPATIA por parte de la dirección de los grados de educación, docentes de la mención de pedagogía terapéutica y en colaboración con el colegio de educación especial María Soriano. Consistente en estancias formativas bidireccionales entre universidad y centros educativos con la finalidad de crear redes de trabajo entre docentes de centros educativos y de la Universidad para reflexionar sobre temas educativos de interés común para ambas partes.
- Participación de la docente Ana Cristina Romea en el Proyecto Erasmus + Multicultural Classrooms: Inclusive Learning and Teaching in Higher Education.
- Participación de la docente Ana Cristina Romea en el Proyecto Erasmus + REACT: REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking. El objetivo principal del proyecto es

desarrollar e implementar una metodología innovadora en las escuelas, que fomente la adquisición y la mejora de las habilidades de pensamiento crítico (PC), orientada a promover la educación inclusiva y los valores comunes de tolerancia y aceptación de la diversidad como un valor enriquecedor.

- Participación de la docente Ana Cristina Romea en el proyecto Preparing teachers for the AI Development in Education as an Innovative Asset: PAIDEIA. Project number: 101132955 Call: ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD.

#### **Comunicaciones orales en congresos:**

Docentes Andrea Velilla, Clara Llanas y Yasmina Tejero:

- Proyecto transversal de atención a la diversidad en la mención de pedagogía terapéutica de los grados de Educación. Autoras: Andrea Velilla Martínez, Yasmina Tejero Gascón, Clara Llanas Ortega. Comunicación oral, experiencia didáctica. Congreso Internacional de Educación y Diversidad (Teruel, abril 2024).
- Abriendo puertas: Promoviendo la inclusión y la exploración de la vida Universitaria. Autoras: Andrea Velilla Martínez, Yasmina Tejero Gascón, Clara Llanas Ortega. Comunicación oral, experiencia didáctica. Congreso Internacional de Educación y Diversidad (Teruel, abril 2024).

#### **Ponencias por invitados externos en Learning Space y otras colaboraciones:**

- Taller sobre el uso de la IA Generativa en el ámbito Universitario impartido por el divulgador experto en IA Sergio Ibáñez Laborda en el que se abordaron implicaciones y usos de la IA en el ámbito universitario y educativo. La actividad fue muy bien acogida superando el centenar de inscritos tanto estudiantes de los grados de educación como PDI. Actividad realizada en colaboración con el grado de Inteligencia Artificial dentro del Learning Space.
- Policía Nacional, sección participación ciudadana. Charla sobre acoso escolar impartida por Policía en colaboración con el grado de Criminología. Profesionales de Policía Nacional expusieron la labor que desarrollan en las charlas educativas que se imparten en colegios dentro del programa Plan director 23-24 para la convivencia y mejora de la seguridad escolar especialmente sobre ciberacoso. Actividad en colaboración con el grado de criminología.
- Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Charla "Mis primeros días como docente". Charla impartida por Juan Antonio Planas, presidente de la AAP, en la que transmitió a los alumnos consejos, buenas prácticas y orientaciones para comenzar su carrera docente.
- Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Charla "Neuroeducación en el aula". Charla impartida por Camino Felices, miembro de la AAP, en la que explicó a los alumnos fundamentos básicos del funcionamiento cerebral y cómo la neuroeducación se puede aplicar al aula.
- Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Charla "Gestión del estrés, ansiedad y angustia". Charla impartida por Mónica González, miembro de la AAP, en la que describió como detectar signos de ansiedad, depresión en los niños y niñas, observando sus conductas o analizando sus dibujos entre otros.

- Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Programa de Desarrollo de competencias socioemocionales: Programa consistente en 3 sesiones conducidas en colaboración con María del Castillo Hervás, de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Con una aplicación de pretest y aplicación pos-test. Las actividades de aprendizaje, recogidas como parte del Proyecto Personal Docente, fueron recogida en la ficha explicativa de la actividad disponible en la PDU.
- Taller sensibilización a la discapacidad intelectual. Special Olympics y docente Lucía Sagarra. Taller teórico-práctico sobre la actividad física y la sensibilización a la discapacidad intelectual. Se desarrolló una parte práctica en el pabellón de la USJ y otra parte teórica en el aula.
- Visita ponente externo: el cuento como herramienta en el aula. La maestra de Educación Infantil invitada por Manuela Catalá abordó la importancia del cuento en el aula de infantil como motor para la realización de actividades y resultados, en cualquier etapa.
- II Jornadas: Leer y Escribir en el s. XXI, en colaboración con ponentes externos Grupo VIP: Jornadas de investigación para profundizar en el papel de leer y escribir en la sociedad actual desde una perspectiva interdisciplinar. Los alumnos de primer curso asistieron a las jornadas en las que los ponentes compartieron sus labores e iniciativas (investigación, trabajo social, creación artística, labor docente, etc.): Paulino Pumarejo, Raffaella Tonin, David Lozano, Elisa Barrera y Cristina de Prado. Docentes Manuela Catalá, Ben Jerue y Fiona Crean.
- María Argente, Cambridge University Press and Assessment, consultant en Aragón impartió una charla sobre libros de texto en la lengua inglesa, presentando los materiales de la editorial, además de todos los recursos disponibles para los docentes.
- Profesor visitante, Martin Fico, Masaryk University (República Checa), preparó un taller sobre investigación e innovación en educación y presentó los últimos proyectos en los que ha formado parte en su universidad.
- Charla sobre innovación a cargo de Daniel Jiménez (USJ).
- Charla del comité de ética a cargo de Paula Tobajas y Benjamin Gaya (USJ).
- Visita de Rut Segura, responsable de las aulas TEA en el colegio de El Salvador.
- Visita y charla de la responsable de la pedagogía Waldorf, escuela Munay, Zaragoza.
- Ponencia sobre gamificación en Educación Infantil y Primaria. Ponente: Jesús Calavia (docente Ed. Primaria en O. D. Santo Domingo de Silos). 14/11/2024.

#### **Otras actividades:**

##### Docentes Arantzazu Martínez Odría y Ana Isabel Gómez:

- I. Jornada de reflexión e investigación en torno a la violencia y el acoso escolar. Estreno del documental "Vidas Rotas". Estreno del cortometraje "Vidas rotas" de Jorge Calderón. Jueves, 2/11/2023. 19.00h, Sede del GSV en la plaza Santa Cruz. Sesión dirigida a la comunidad educativa en general. Reflexión con el director y representantes de la comunidad escolar sobre la realidad del acoso y la violencia escolar en las aulas.
- II. Reflexiones en torno al acoso escolar en la escuela. Viernes, 10/11/2023 9 a 11h. Aula Magna Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. Actividad dirigida a alumnado y profesorado de la Universidad San Jorge. Proyección del cortometraje "Vidas rotas". Diálogo con Jorge Calderón.

Docente Ben Jerue:

- Un taller organizado en colaboración de Cultura USJ para entrenar las habilidades comunicativas de los alumnos de los grados en Educación. Después de 3 sesiones prácticas con una experta en el campo de narración oral (Celine Rainord del Teatro de las Esquinas), los alumnos fueron al Lycée Molière donde contaron sus cuentos a alumnos de la etapa de educación primaria.

Docente Dan Tarodo:

- Taller de Word aplicado a investigación. Taller de iniciación a la citación bibliográfica en formato APA, especialmente recomendado para alumnos de los primeros cursos pero abierto para todos los estudiantes de los grados de educación. Se trata de una actividad organizada en el marco del Learning Space.

Docente Dan Tarodo:

- Taller de citación bibliográfica en formato APA. Taller de iniciación a la citación bibliográfica en formato APA, especialmente recomendado para alumnos de los primeros cursos pero abierto para todos los estudiantes de los grados de educación. Se trata de una actividad organizada en el marco del Learning Space.

Docente Laura Mesones:

- Actividad de competencia digital artística. Aprendizaje de técnicas de ilustración digital con el uso de las tabletas Wacom de dibujo profesionales de los grados de Videojuegos y el software gratuito Krita. Desarrollo de la competencia artística digital y comprensión de la complejidad profesional de artistas en contextos digitales.

Docentes Laura Mesones e Isabel Gomez Serranillos:

- Propuestas grupales de educación artística desde un enfoque interdisciplinar: Creación de libro ilustrado y musical y recursos educativos de Educación Infantil. Propuesta de actividad de evaluación conjunta con la creación de recursos didácticos interdisciplinares y colaborativos: Creación de un libro ilustrado tradicional, con elementos musicales y recursos didácticos relacionados.

Docentes Laura Mesones e Isabel Gomez Serranillos:

- Conclusión de asignatura con una performance improvisación de música en directo con chelo (Isabel Gómez Serranillos) y pintura digital en vivo (Laura Mesones Casto) con Procreate en Ipad proyectado. Diálogo posterior con los alumnos con conclusiones sobre el miedo escénico y las sensaciones de puesta en escena para entender el proceso creativo como un camino valioso. Muestra artística. Improvisación de pintura digital el vivo y música en directo con chelo.

Docente María Pilar Serrano Sánchez:

- Cuentacuentos Centro Infantil Zagalicos. El alumnado tuvo que preparar la adaptación de varios cuentos, así como el material manipulativo que iban a utilizar para la sesión. La dificultad se encontraba en la edad de los destinatarios, pues está abarcaba la franja desde los 8 meses hasta los 2 años.

**Visitas a centros escolares y otros:**

Docentes Arantzazu Martínez y Ana Isabel Gómez:

- Visita al centro educativo CEIP Ramiro Solans para conocer el PEC y los diferentes proyectos de innovación educativa implantados en el centro. Identificación de la necesidad para diseñar posteriormente las EA.

Docente Andrea Velilla:

- Visita colegio Escuelas Pías sobre el programa de movimiento. Visita al colegio Escuelas Pías en el que nos mostraron cómo desarrollan su programa del movimiento en la etapa de educación infantil. Basada en la neuro-motricidad, estimulación sensorial se relaciona con mejores resultados en el aprendizaje lectoescritor previniendo dificultades en su desarrollo.

Docentes Arantzazu Martínez, Ben Jerue y Ana Isabel Gómez:

- Visita al centro escolar Colegio Cristo Rey con alumnos de varios cursos de los grados en Educación con el fin de conocer varios aspectos y características de un centro de referencias en Zaragoza. Después de hablar con representantes del equipo directivo del centro, los alumnos visitaron a todo el centro para conocer los varios proyectos de cada etapa y observar la labor docente. Entre otros elementos destacados, los alumnos aprendieron sobre el aula TEA del centro, el uso del huerto escolar y los proyectos de ApS implementados en el centro.

Docentes Arantzazu Martínez y María José González:

- Visita al Colegio Bajo Aragón Marianistas Como parte del proyecto de ApS que ha sido reconocido en la convocatoria de proyectos de ApS del Grupo San Valero para el curso 2024. Las estudiantes de doble grado han diseñado Estaciones de Aprendizaje para alumnado de 3º Infantil y 1º y 2º de Primaria tras el diagnóstico de la necesidad del centro. Se elaboran materiales en torno a la lectura y la Acción Tutorial que se recogen en el trabajo grupal de la materia.

Docentes Arantzazu Martínez y Ana Isabel Gómez:

- Visita al centro escolar CEIP Ramiro Solans Como parte del proyecto de ApS que ha sido reconocido en la convocatoria de proyectos de ApS del Grupo San Valero para el curso 2024. Las estudiantes del grado en educación infantil y educación primaria han diseñado Estaciones de Aprendizaje para alumnado de 3º Infantil y 1º, 2º y 3º de Primaria en respuesta a los círculos de aprendizaje implantados en el PEC del centro. Se elaboran materiales que se entregaron en el centro y que se recogen en el trabajo grupal de la materia.

Docente Manuela Catalá:

- Actividad APS "Palabras de la experiencia" con visita y colaboración de la Residencia de Ancianos de Villanueva de Gállego y el Ayuntamiento de Villanueva de Gállego. Encuentro intergeneracional en el que reflexionar sobre cómo las palabras son el vehículo para la mayoría de nuestras acciones y pensamientos.

Docentes Sofía Albero, María Durán, Eva Fernández de Luco:

- Visitas al Colegio San Agustín y al Colegio Internacional Ánfora Visita escolar donde el alumnado realizó observaciones en el aula y entrevistas a personal del centro.

Teresa Portilla:

- Visita colegio Compañía de María. Innovación y proyectos en Educación Infantil. Presentación por parte del equipo docente de Infantil del centro de las metodologías y líneas de innovación que desarrollan, visitando sus aulas.

4.1.8. *Formación del profesorado*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>El EBSCO Discovery Service</b>	<p><b>Objetivo:</b> Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el EBSCO Discovery Service</li> <li>• Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas</li> <li>• Filtrar resultados</li> <li>• Visualizar resultados</li> <li>• Gestionar resultados</li> <li>• Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost)</li> <li>• Explorar la nueva EBSCO Mobile App</li> </ul> <p>Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)</p>	1 hora
<b>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias específicas</li> <li>1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación</li> <li>2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales</li> <li>3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico.</li> <li>4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración</li> <li>5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</li> <li>6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</li> </ol>	475 horas

	<p>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</p> <p>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <p>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</p> <p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
<b>Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>• Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>• Fomentar el uso de la empatía.</li> <li>• Desarrollar la escucha activa.</li> </ul>	1,5 horas
<b>La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la inteligencia artificial.</li> <li>• Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.</li> <li>• La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes.</li> </ul>	8 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL</p>	3 horas
<b>Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el acoso laboral</li> <li>• Formas de expresión del acoso laboral</li> <li>• Características del acoso laboral</li> <li>• Clasificación de las conductas del acoso laboral</li> <li>• Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo</li> <li>• Delitos sexuales</li> <li>• Qué se considera consentimiento</li> <li>• Tipologías de acoso sexista y conductas</li> <li>• ¿Sabes que casos se consideran delitos sexuales?</li> <li>• Acoso sexual en el ámbito digital</li> <li>• Acoso vertical y horizontal</li> <li>• Chantaje sexual y acoso ambiental</li> <li>• Consecuencias del acoso</li> <li>• Obligaciones y responsabilidades</li> </ul>	1 hora
<b>Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante.</li> </ul>	1,5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana.</li> <li>• Saber estructurar una entrevista.</li> <li>• Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</li> </ul>	
<b>Saber comunicar al equipo de trabajo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo nos comunicamos.</li> <li>• Barreras a una buena comunicación.</li> <li>• Actitudes que favorecen la comunicación.</li> <li>• La entrevista.</li> </ul>	4 horas
<b>Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una evaluación 360 grados</li> <li>• Objetivos de la evaluación</li> <li>• Qué se evalúa: competencias-gestión</li> </ul> <p>Planes de desarrollo</p>	1 hora
<b>Taller Avanzado. "Cooperativiza" tus trabajos grupales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Diseñar y gestionar de manera eficiente "trabajos en grupo" que fomenten el aprendizaje de todos los estudiantes. Articular las medidas y andamiajes necesarios para facilitar el acceso de todos los estudiantes a las tareas. Promover la implicación de todos los alumnos en el trabajo grupal. Monitorizar el trabajo realizado por los diferentes miembros del equipo. Evaluar de manera efectiva lo que cada uno de los integrantes del equipo ha aprendido a través de la realización del trabajo grupal.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestión de la diversidad: facilitar el acceso a las tareas.</li> <li>• La implicación de todos los miembros del equipo en el trabajo grupal: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual.</li> <li>• La monitorización del trabajo del equipo y de cada uno de sus miembros.</li> <li>• La evaluación de lo que aprenden cooperando.</li> </ul>	9 horas
<b>Taller Básico. "Cooperativiza" tus sesiones de clase</b>	<p><b>Objetivos:</b> Organizar su propia caja de herramientas didácticas identificando y organizando su repertorio docente. Diseñar secuencias didácticas efectivas que fomenten la construcción de aprendizajes significativos y profundos. Incluir estrategias de aprendizaje cooperativo en su caja de herramientas didácticas. Incorporar la cooperación en sus diseños didácticos seleccionando la estrategia cooperativa que mejor se ajuste a cada propuesta de aprendizaje.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas.</li> <li>• La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación.</li> <li>• Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento.</li> <li>• El diseño de secuencias didácticas eficaces.</li> </ul>	9 horas
<b>WoS avanzado</b>	<p><b>Objetivos:</b> Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	3 horas

#### 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va

progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el **OC 1: Incentivar la investigación.**

Se destaca la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente. Además, miembros de claustro participan en otros grupos de investigación, tanto internos como externos, que son reconocidos por la DGA.

Este apartado se relaciona con las actividades de innovación docente, investigación y participación en congresos descritos en el punto 4.1.7. de esta memoria.

#### 4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

EDI	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	49	33	53	46	52	40
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	44	27	47	32	47	37
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>89,8%</b>	<b>81,8%</b>	<b>88,7%</b>	<b>69,6%</b>	<b>90,4%</b>	<b>92,5%</b>

\*Datos correspondientes al primer semestre

EDI-EDP	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	62
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	55
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	-	-	-	-	-	<b>88,7%</b>

##### 4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materias

EDI	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	40	33	45	37	41	37
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	37	27	44	28	38	35

% profesores con resultados de evaluación	92,5%	81,8%	97,8%	75,7%	92,7%	94,5%
Valoración: Excelente	1	2	3	5	7	20
Valoración: Muy bueno	8	7	11	9	11	5
Valoración: Bueno	19	14	19	10	18	7
Valoración: Adecuado	5	1	5	3	2	2
Valoración: Deficiente	1	0	0	1	0	1
Baja tasa de respuesta	3	3	6	9	3	2
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,0</b> <b>(76,1%)</b>	<b>8,5</b> <b>(74,0%)</b>	<b>8,4</b> <b>(68,3%)</b>	<b>8,6</b> <b>(65,3%)</b>	<b>8,8</b> <b>(63,4%)</b>	<b>9,2</b> <b>(57,3%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>8,7</b> <b>(57,6%)</b>	<b>8,9</b> <b>(59,1%)</b>	<b>9,0</b> <b>(38,3%)</b>	<b>9,1</b> <b>(40,2%)</b>	<b>9,1</b> <b>(42,3%)</b>	<b>9,1</b> <b>(43,3%)</b>

<b>EDI-EDP</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	53
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	51
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	96,2%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	19
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	12
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	11
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	6
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	3
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	2
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	-	-	-	-	-	<b>8,7</b> <b>(60,3%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	-	-	-	-	-	<b>9,1</b> <b>(43,3%)</b>

#### 4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

<b>EDI</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de tutores	9	NP	8	9	11	3
Número de tutores con resultados de evaluación	7	NP	3	4	9	2
% tutores sometidos a evaluación	77,8%	NP	37,5%	44,5%	81,8%	66,6%
Valoración: Excelente	3	NP	1	3	5	2
Valoración: Muy bueno	1	NP	1	0	2	0
Valoración: Bueno	2	NP	1	0	2	0
Valoración: Adecuado	1	NP	0	1	0	0

Valoración: Deficiente	0	NP	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	1
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,8</b> <b>(69,2%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,4</b> <b>(41,7%)</b>	<b>8,9</b> <b>(36,4%)</b>	<b>9,5</b> <b>(81,8%)</b>	<b>9,8</b> <b>(66,7%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,2</b> <b>(58,8%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,1</b> <b>(50,4%)</b>	<b>9,2</b> <b>(29,2%)</b>	<b>9,1</b> <b>(51,1%)</b>	<b>8,9</b> <b>(40,8%)</b>

<b>EDI-EDP</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de tutores	-	-	-	-	-	9
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	4
% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	-	44,4%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	2
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	1
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	5
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	-	-	-	-	-	<b>9,3</b> <b>(44,4%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	-	-	-	-	-	<b>8,9</b> <b>(40,8%)</b>

#### 4.2.4. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2023-2024 ha sido de un 9,2 para tutores de materias, y 9,8 para tutores de TFG en el grado de Educación Infantil, por encima y debajo de la promedia de la USJ respectivamente, y de 9,8 para tutores de materias, y 9,3 para tutores de TFG en el cómputo anual del Doble Grado, que son resultados superiores a la promedia de la USJ.

El curso académico 2023-2024 ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas cursos anteriores. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el

aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados en Educación.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

#### 4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	1	1	0	2	1	2
Valoración: Excelente	0	1	0	0	1	0
Valoración: Muy bueno	0	0	0	1	0	0
Valoración: Bueno	1	0	0	1	0	2
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,8</b>	<b>9,6</b>	<b>NP</b>	<b>8,7</b>	<b>9,8</b>	<b>8,6</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>8,7</b>	<b>9,0</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>

#### 4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En la evaluación completa del profesorado, se registra un descenso significativo con respecto a cursos anteriores, con una valoración media de 8,6 basada en 2 docentes sometidos a evaluación completa

comparado con la valoración media de 9.8 del curso 2022-23. Esto puede deberse a los resultados de encuestas de estudiantes, al informe del responsable (ambos han debido ser menos positivos), y a la calidad y experiencia de los dos docentes examinados en este periodo de cuatro años desde la última evaluación completa. Se desconocen los datos de a quiénes, entre los docentes, se les evaluó en el curso 2023-24 debido a que el traspaso de dirección de los grados en Educación ha sido con muy escaso solape de personal, y con muy limitados datos y registros históricos disponibles a la nueva Dirección de los grados.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

## **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

### **5.1. Infraestructuras**

En el curso académico 2023-24, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para el primer y segundo cursos el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.
- Para segundo curso se ha asignado también, el aula A14 aula de informática en la materia de TIC, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 y el aula A24 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las menciones ofrecidas en el curso 2023-24 se han impartido en diferentes espacios de la Facultad, y de la universidad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Además, desde los grados de educación se ha abierto y concedido una beca de colaboración ofertada a estudiantes de los grados precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y didácticos, inventariado de materiales disponibles, y para tareas relacionadas con apoyo administrativo a la dirección de los grados en la organización y mejora de recursos y el fomento de actividades de formación e innovación.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

EDI	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	6	NP	7	8	11	8
Número de tutores con resultados de evaluación	6	NP	6	5	4	3
% tutores con resultados de evaluación	100,0%	NP	85,7%	75,0%	36,4%	37,5%
Valoración: Excelente	3	NP	6	5	4	2
Valoración: Bueno	1	NP	0	0	0	0
Valoración: Adecuado	2	NP	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	NP	0	0	0	1
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	5
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,4</b> <b>(85,7%)</b>	<b>NP</b>	<b>9,2</b> <b>(48,7%)</b>	<b>10,0</b> <b>(22,6%)</b>	<b>9,7</b> <b>(24,1%)</b>	<b>8,3</b> <b>(25,9%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>8,6</b> <b>(65,1%)</b>	<b>NP</b>	<b>8,9</b> <b>(23,9%)</b>	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>	<b>9,3</b> <b>(26,9%)</b>	<b>9,3</b> <b>(24,1%)</b>

<b>EDI-EDP</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de tutores	-	-	-	7	10	8
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	1	7	6
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	14,3%	70,0%	75%
Valoración: Excelente	-	-	-	1	6	5
Valoración: Bueno	-	-	-	0	1	1
Valoración: Adecuado	-	-	-	0	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	2
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	-	-	-	<b>10,0 (18,8%)</b>	<b>9,7 (33,3%)</b>	<b>9,6 (51,4%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	-	-	-	<b>8,8 (18,8%)</b>	<b>9,3 (26,9%)</b>	<b>9,3 (24,1%)</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. Este año hemos contado con 8 tutores PAT en el Grado de Educación Infantil y 8 tutores PAT en el Doble Grado EDI-EDP. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil y del Doble Grado hacían de sus tutores PAT fue buena en el curso 2023-24, situándose en una puntuación de 8,3 en Educación Infantil, y el excelente resultado de 9,6 en el Doble Grado, un resultado 0,3 puntos por encima de la valoración media de la USJ. Además, se registra un aumento en la tasa de repuestas por parte de los alumnos con respecto al curso 2022-23.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

#### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

<b>EDI</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	25	25	36	31	18	18

Número de alumnos que han realizado prácticas externas	25	24	32	31	18	18
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	24	24	34	30	18	18
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,2	7,9	9,6	9,5	9,7	9,8
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,9	10,0	8,8	NC	9,4	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	9,1	NC	10,0	9,7	10,0	9,2

<b>EDI-EDP</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	27	39
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	27	39
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	27	39
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	9,5	9,4
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	9,6	NC

*5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

<b>ENTIDAD EXTERNA (EDI)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Satisfacción del estudiante</b>
CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	0	1	0	-
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	1	1	1	0	0	-
CEIP ALCORAZ	0	0	0	0	1	NC
CEIP ANDRÉS MANJÓN	0	0	0	0	1	NC
CEIP ARCOSUR	0	0	0	0	1	NC
CEIP BILINGÜE TENERÍAS	1	0	0	0	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	0	1	0	0	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	0	3	1	0	0	-
CEIP CÉSAR AUGUSTO	0	0	0	1	0	-
CEIP DOCTOR AZÚA	0	2	1	0	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	0	2	0	0	0	-
CEIP FERRER Y RACAJ	1	0	0	0	0	-
CEIP GASCÓN Y MARÍN	1	0	0	0	0	-
CEIP HERMANOS MARX	1	0	0	0	0	-
CEIP HILARIÓN GIMENO	0	0	0	0	1	NC
CEIP JOAQUÍN COSTA	0	0	0	1	0	-
CEIP JOSEFA AMAR Y BORBÓN	1	0	0	0	0	-

<b>ENTIDAD EXTERNA (EDI)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Satisfacción del estudiante</b>
CEIP JUAN XXIII (HUESCA)	3	0	0	1	0	-
CEIP LA MERCED BARBASTRO	0	2	0	0	0	-
CEIP LOS ALBARES	1	1	1	0	0	-
CEIP MARCOS FRECHÍN	0	1	0	0	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	0	0	0	0	1	NC
CEIP MIRAFLORES	0	0	0	0	1	9,9
CEIP MONTECANAL	1	0	0	1	0	-
CEIP PEDRO JAIME RUBIO	0	0	0	1	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	1	0	0	-
CEIP SANCHO RAMÍREZ	0	1	0	0	0	-
CEIP SANTOS SAMPER	0	0	1	0	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICO	1	0	0	0	0	-
COLEGIO CALASANCIO	0	0	1	1	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	3	0	0	0	0	-
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	1	0	0	1	2	10,0
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	1	0	0	0	-
COLEGIO EL ESPARTIDERO	0	0	0	1	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	0	0	2	0	-
COLEGIO ESCUELAS PÍAS (JACA)	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO HILARIÓN GIMENO	0	0	0	0	1	10,0
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	1	1	0	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO LA JOTA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO LA MILAGROSA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO LUIS AMIGÓ	1	0	0	0	0	-
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	1	0	0	0	1	NC
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR ZUERA	0	2	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	0	2	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	1	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del estudiante
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	1	0	0	0	0	-
C.P.C. LA SALLE - EL PILAR	0	2	0	0	0	-
CRA ARIÑO ALLOZA	0	0	0	0	1	NC
C.R.A. BAJO MARTÍN	0	0	1	0	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS ESCOLAPIOS EMAUS	0	2	1	1	0	-
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	0	1	0	0	1	9,7
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	0	2	0	0	1	NC
CPRI SAGRADA FAMILIA	0	0	1	1	0	-
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	0	1	0	0	-
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	2	0	0	0	-
CPRI SAN AGUSTÍN	0	0	0	1	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	1	0	2	9,1
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO SANTA ROSA – ALTOARAGÓN	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS (COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ)	0	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	1	2	2	0	0	-
KID'S GARDEN REYES DE ARAGÓN	0	1	0	0	0	-
LICEO EUROPA	1	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del estudiante
ATADES	-	-	0	0	1	9,1
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	-	1	0	0	-
CPI SOLEDAD PUÉRTOLAS	-	-	0	0	1	NC
CEIP ARCOSUR	-	-	4	1	0	-
CEIP CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL	-	-	0	0	2	NC
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	-	2	0	0	-
CEIP CORTES DE ARAGÓN	-	-	0	1	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	-	-	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del estudiante
CEIP HERMANOS MARX	-	-	0	1	0	-
CEIP HILARIÓN GIMENO	-	-	0	1	0	-
CEIP JERÓNIMO BLANCAS Y TOMÁS	-	-	0	1	1	NC
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	-	2	0	0	-
CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	-	-	0	2	0	-
CEIP LUIS VIVES	-	-	0	1	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	-	-	0	0	2	NC
CEIP MONTECANAL	-	-	0	0	1	NC
CEIP PARQUE GOYA	-	-	0	4	0	-
CEIP PINTOR PRADILLA	-	-	1	0	0	-
CEIP RAMIRO SOLANS	-	-	0	2	5	NC
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	-	-	0	0	1	NC
CEIP TÍO JORGE	-	-	1	0	0	-
CEIP TORRE RAMONA	-	-	0	2	0	-
CEIP VALDESPARTERA	-	-	0	1	0	-
CEIP ZARAGOZA SUR	-	-	0	2	0	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	-	0	1	6	9,8
CPRI VILLA CRUZ	-	-	0	3	1	NC
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	-	-	1	0	0	-
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	-	-	0	0	1	NC
COLEGIO EL PILAR - MARISTAS	-	-	0	0	1	10,0
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	-	-	0	0	1	9,2
COLEGIO SAN GABRIEL	-	-	0	2	0	-
COLEGIO SANTA ANA	-	-	0	1	0	-
COLEGIO VILLACRUZ	-	-	0	0	1	8,5
CRA ARIÑO ALLOZA	-	-	1	0	0	-
CPI LA JOTA	-	-	0	0	2	NC
CPI PARQUE VENECIA	-	-	0	0	3	NC
CPI ZARAGOZA SUR	-	-	0	0	1	NC
CPRI-INPRISE CALASANZ	-	-	0	0	2	NC
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	-	-	0	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del estudiante
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	-	-	0	0	3	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	-	1	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	-	-	0	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	-	-	0	0	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	-	-	0	0	1	NC

#### 5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

En los Grados de Educación se realizan prácticas en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por el Gobierno de Aragón.

Durante el curso académico 2023-24, los periodos de Teaching Practice I, II y III se desarrollaron con normalidad en los centros designados y siguiendo los protocolos sanitarios y planes de contingencia de la USJ y de cada uno de los centros receptores. Se formó a todos los alumnos a través de un curso de prevención de SMAZ, y firmaron la declaración responsable.

El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos del grado de Educación Infantil y del Doble Grado sobre este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente, situándose en 9,8 puntos para el grado en Educación Infantil, y 9,4 para el Doble Grado, siendo la calificación de los tutores de prácticas y los colegios participantes en el programa una calificación media de 9,2 puntos.

Debe incidirse en continuar de manera semejante y realizar mejoras con los centros que obtienen una calificación alta, y evaluar y estudiar los casos en que se han producido unas calificaciones más bajas, para mejorar la satisfacción de los alumnos en dichos centros.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

#### Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por el Gobierno de Aragón, la Universidad San Jorge normalmente desarrolla prácticas extracurriculares. En los Grados en Educación se potencia la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos, fortaleciendo contactos con centros educativos de Zaragoza. Estas prácticas normalmente tienen muy buena acogida. Para el curso 2023-24 no hay información disponible sobre prácticas extracurriculares dado el escaso solape de personal durante el cambio de Dirección de los grados, y la inexistencia de documentación almacenada en "carpetas compartidas" u otro sistema de archivo de información relativa a los grados de Educación.

### **5.5. Calidad del programa de movilidad**

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### *5.5.1. Evaluación del programa de movilidad*

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI</b>	1	4	0	1	0	1
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	1	3
% de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI</b>	2,4%	8,7%	0,0%	2,1%	0,0%	4,0%
% de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	3,6%	5,2%
Número de destinos <b>EDI</b>	1	4	0	1	0	1
Número de destinos <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	1	3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>EDI</b>	NC	9,0	NP	NC	NP	9,7
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	-	5,7	9,2
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	4	3	0	7	3	1
Número de orígenes	3	3	0	7	2	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,8	8,7	NP	8,3	8,7	9,2

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	0	0	0	0	1	9,7
Haute Ecole Francisco Ferrer	0	0	0	0	1	9,4
Instituto Politecnico de Lisboa	1	1	0	0	0	-
Jyväskylän Yliopisto	1	1	0	0	1	9,0
Keele University	1	0	0	0	0	-
Stockholms universitet	0	0	0	1	0	-
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	1	0	1	9,3
Università degli Studi di Foggia	1	0	0	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Catholic University of Korea	0	0	0	0	2	0
Dolnośląska Szkoła Wyższa	1	0	0	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	0	1	0	0	0	0
Keele University	0	0	0	1	0	0
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	0	2	1	0
Meiji Gakuin University	0	0	0	1	0	0
Myongji University	0	0	0	0	0	1
Okan Üniversitesi	1	0	0	0	0	0
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	2	0	0	2	0	0
Technische Hochschule Deggendorf	0	0	0	1	0	0
Universidad César Vallejo	0	1	0	0	0	0
Università degli Studi di Milano – Bicocca	0	1	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

En el curso 2023-24 el programa de movilidad se ha desarrollado con 4 alumnos Outgoing (1 perteneciente al Grado de Educación Infantil y 3 del Doble Grado) y únicamente 1 alumno Incoming. En lo que se refiere a la satisfacción, hay que subrayar que la valoración por parte del alumno *Outgoing de EDI* que ha sido de 9,7 puntos y de *EDI-EDP* con valoración de 9,2 puntos, mientras que la valoración del alumno *Incoming* ha sido también de un 9,2.

En cuanto a los alumnos Outgoing de la doble titulación, hubo tres alumnos lo cual representa una mejora en los números de alumnos interesados en estudiar en otras universidades extranjeras, ya que al ser de EDI+EDP siempre resulta más complicado realizar los acuerdos de convalidaciones, y esto crea un cierto grado de preocupación en el alumnado en cuanto a las convalidaciones y calificaciones. Esta tendencia apunta a una positiva movilidad internacional si se compara con cursos anteriores.

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

##### Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space (LS) pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, debates, charlas, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular. Además, se está potenciando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas, centros educativos, editoriales etc. con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el objetivo **OP-01**: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios), dentro del plan de acción del curso 2023-24.

Desafortunadamente no se dispone de los detalles sobre las sesiones de formación extracurricular dentro de la iniciativa Learning Space para el curso académico 2023-24, debido a la falta de archivos durante el traspaso de dirección de los grados en Educación.

##### USJ CONECTA

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios. Concretado dentro del plan de acción de cursos anteriores sobre la Integración de la empresa en las actividades docentes y extraacadémicas, y persiguiendo estos objetivos y la conexión con la realidad laboral de los alumnos y graduados en los grados de educación de la USJ, se organiza la actividad

USJ CONECTA, normalmente en el mes de noviembre para asegurar la asistencia de los alumnos antes de los periodos de prácticas. La actividad se ha dividido en cursos pasados en dos partes, mesa redonda de menciones y Elevator pitch, según el curso de los alumnos participantes. Desafortunadamente no se celebraron dichas actividades en el curso 2023-24 por falta de tiempo y recursos entre los docentes.

#### Visitas a Instituciones Educativas

Una de las señas de identidad de los grados de educación es que los alumnos tengan contacto con el aula real. Por lo que desde las asignaturas se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula. Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2023-2024 se han incluido en la sección 4.1.7. de esta memoria.

#### Profesores y expertos visitantes

Con el propósito de conectar la realidad de los centros educativos y las metodologías innovadoras actuales, se fomenta la recepción de visitas de ponentes en las materias de los grados de educación. Las ponencias realizadas en el Curso 2023-2024 de las que se tiene información tras el cambio de Dirección de los grados, se han incluido en la sección 4.1.7. de esta memoria.

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

Durante el curso 2023-24, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

#### **EDI**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
No presentado	8,3%	2,4%	4,3%	1,3%	0,0%	0,0%
Suspenso	7,5%	2,5%	7,1%	0,1%	0,4%	1,5%
Aprobado	20,1%	24,2%	16,7%	21,0%	25,0%	22,1%

Notable	55,8%	57,4%	51,5%	57,2%	57,8%	49,6%
Sobresaliente	5,9%	10,1%	14,4%	13,1%	15,2%	21,4%
Matrícula de honor	2,3%	3,4%	6,0%	7,3%	1,6%	5,4%

#### EDI-EDP

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	-	-	-	-	0,0%	3,9%
Suspense	-	-	-	-	1,6%	1,0%
Aprobado	-	-	-	-	17,1%	15,1%
Notable	-	-	-	-	51,0%	46,4%
Sobresaliente	-	-	-	-	21,6%	22,5%
Matrícula de honor	-	-	-	-	8,7%	9,0%

#### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<b>GRADO EDI</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	6,7%	40,0%	40,0%	13,3%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	7,7%	23,1%	53,8%	0,0%	15,4%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	14,3%	78,6%	7,1%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	35,7%	28,6%	28,6%	7,1%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	35,7%	28,6%	35,7%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	7,7%	76,9%	15,4%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	14,3%	50,0%	35,7%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	33,3%	40,0%	20,0%	6,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	42,9%	50,0%	0,0%	7,1%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	15,8%	57,9%	21,1%	5,3%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	36,8%	57,9%	5,3%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	33,3%	61,1%	5,6%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	21,1%	63,2%	10,5%	5,3%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	25,0%	55,0%	20,0%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	31,6%	26,3%	42,1%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	26,3%	52,6%	10,5%	10,5%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	12,5%	50,0%	31,3%	6,3%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	18,8%	31,3%	50,0%	0,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	21,1%	63,2%	15,8%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	0,0%	10,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	41,7%	41,7%	16,7%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	55,6%	33,3%	11,1%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	40,0%	53,3%	0,0%	6,7%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	28,6%	50,0%	14,3%	7,1%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	13,3%	20,0%	40,0%	20,0%	6,7%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	25,0%	8,3%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	85,7%	7,1%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	0,0%	14,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	71,4%	14,3%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	14,3%	14,3%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	87,5%	12,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%
<b>DOBLE GRADO EDI-EDP</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	36,4%	54,5%	9,1%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	54,5%	36,4%	9,1%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ENGLISH I	0,0%	18,2%	27,3%	45,5%	0,0%	9,1%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	41,7%	50,0%	8,3%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	90,9%	9,1%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	45,5%	27,3%	18,2%	9,1%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	27,3%	36,4%	36,4%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	9,1%	63,6%	27,3%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	18,2%	45,5%	36,4%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	45,5%	27,3%	27,3%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%	0,0%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	10,0%	0,0%	0,0%	50,0%	30,0%	10,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	10,0%	0,0%	50,0%	30,0%	10,0%
ENGLISH II	10,0%	0,0%	40,0%	50,0%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	10,0%	0,0%	10,0%	60,0%	10,0%	10,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	0,0%	10,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	10,0%	0,0%	20,0%	50,0%	10,0%	10,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	10,0%	0,0%	10,0%	50,0%	20,0%	10,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	10,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	10,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	10,0%	0,0%	30,0%	50,0%	10,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%	50,0%	10,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	10,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	60,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	20,0%	0,0%	20,0%	20,0%	20,0%	20,0%

### **Distribución calificaciones Educación Infantil**

Los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Infantil durante periodo académico 2023-24 reflejan una ligera subida del porcentaje de suspensos comparados con el curso 2022-23, y una significativa bajada de los porcentajes de aprobados y notables, pero los sobresalientes y matrículas de honor experimentaron también un ligero ascenso en el grado de Educación Infantil. En el Doble grado, subieron ligeramente los porcentajes de “no presentados” un total de 4%, descendieron los suspensos, aprobados y notables, mientras que aumentaron ligeramente los sobresalientes y matrículas de honor. La anterior distribución pone de manifiesto la heterogeneidad del perfil del alumnado que acoge las titulaciones de EI y EDI-EDP: junto a un total de aproximadamente 70% de lo que podemos considerar “buenos resultados” (notable, sobresaliente y matrícula de honor), encontramos más de un 20% de resultados muy ajustados o que no superan o no se presentan para el grado de Infantil. Para el Doble Grado, aproximadamente el 79% obtuvieron lo que podemos considerar “buenos resultados” (notable, sobresaliente y matrícula de honor), mientras que aproximadamente un 20% fueron resultados muy ajustados o que no superan o no se presentan. Los datos no solo reflejan la diversidad del grupo en sí, sino también de sus logros en función de las distintas materias.

### **Conclusiones:**

Se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

- Cabe destacar que la impartición de materias a los alumnos de 1º no deja de ser un reto para el equipo docente de las mismas y para los estudiantes que se incorporan a sus estudios universitarios. Se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales, estrategias y propiciando inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- En las distintas valoraciones cualitativas y sesiones de evaluación se recoge que los logros más elevados del alumnado en general están vinculados a tareas de tipo más didáctico/ creativo y menos teórico/analítico. Esto se refleja en el rendimiento en las diferentes materias y dentro de las propias materias en los diferentes instrumentos según su naturaleza. Conviene seguir trabajando para equilibrar la preparación de este alumnado consiguiendo una base de formación teórica y fundamentos sólidos a partir de los cuales generar prácticas divergentes adecuadas y reflexivas.
- Como factor no mencionado particularmente en el análisis por cursos, pero que sí conviene apuntar en esta síntesis general, está el valor formativo de las visitas, el contacto con la realidad educativa y social.
- En perspectiva longitudinal, se detectan algunas necesidades en el alumnado que tienen que ver con su configuración como estudiante universitario con adecuados niveles de responsabilidad y autonomía. Esto comprende desde habilidades y destrezas más básicas, hasta otras de orden superior como la capacidad de análisis, reflexión, pensamiento crítico... que se han de reforzar a lo largo de los diferentes cursos. A la vez, continúa destacando cómo el componente actitudinal y de vínculo vocacional va en aumento desde el primer periodo de prácticas. Este valor no solo formativo, sino también revelador a nivel personal para el futuro maestro en formación, debe ser aprovechado para conciliarse con todas las dimensiones de esa formación, también con aquellas que a priori el estudiante percibe más "teóricas" y menos directamente conectadas con la acción del aula (cuando en realidad están directamente ligadas a ella y permiten la calidad en los procesos de enseñanza- aprendizaje).
- La apuesta por reforzar el desarrollo competencial en lengua extranjera a través del desdoble de grupos cuando las cifras lo permiten, es una acción a mantener por los positivos resultados de la materia así desarrollada, *English II*, y por la propia valoración que realizan las docentes responsables. El aumento de la interactividad comunicativa que permite es ya "per se" un valor.
- Los sistemas de evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación distribuidos en el tiempo han permitido un acompañamiento del alumnado por el que algunos llegan a demostrar su máximo desempeño, excelente en algunos casos. Sin embargo, también conlleva la no superación en esta primera convocatoria cuando no se llegan a cumplir requisitos en alguna de

las tareas. Esos estudiantes que se encuentran entre los suspensos ahora tienen la oportunidad accesible, gracias a la conservación de los logros en la segunda convocatoria, de revisar el estudio o trabajos deficientes, para, mejorando su calidad, llegar a aprobar en la segunda convocatoria.

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	91,1%	96,0%	93,5%	97,8%	99,7%	98,2%
Tasa de abandono (10%*)	6,3%	45,5%	18,2%	20,0%	35,7%	27,3%
Tasa de graduación (70%*)	NP	81,3%	38,5%	45,5%	70,0%	64,3%
Tasa de eficiencia (65%*)	99,7%	95,8%	98,0%	96,1%	96,4%	99,8%
Tasa de éxito	93,4%	96,7%	94,7%	99,1%	99,7%	99,2%
Tasa de evaluación	97,2%	99,3%	98,7%	98,7%	100,0%	99,1%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

TASA (EDI-EDP)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	98,5%	96,3%
Tasa de abandono	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de graduación	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	98,5%	98,8%

Tasa de evaluación	-	-	-	-	100,0%	97,5%
--------------------	---	---	---	---	--------	-------

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>GRADO EN EDI</b>						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	93,3%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
ENGLISH I	76,9%	100,0%	90,9%	100,0%	90,0%	92,3%
ENGLISH II	88,9%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	83,3%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	90,9%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	57,1%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	80,0%	87,5%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	90,0%	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,9%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	90,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	86,7%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	91,7%	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	76,9%	92,9%	70,0%	91,7%	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	61,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EN EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ENGLISH I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%
ENGLISH II	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%	90,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	90,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	80,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>GRADO EN EDI</b>						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	92,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	92,3%	80,0%	100,0%	100,0%	93,3%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ENGLISH I	76,9%	93,3%	90,9%	100,0%	90,0%	92,3%
ENGLISH II	88,9%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	90,9%	77,8%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	90,9%	83,3%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	57,1%	94,1%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,9%	92,3%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	100,0%	87,5%	93,8%	100,0%	100,0%	86,7%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	100,0%	91,7%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	76,9%	92,9%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	88,9%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EN EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ENGLISH I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
ENGLISH II	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	90,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>GRADO EN EDI</b>						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	80,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	69,2%	92,9%	80,0%	91,7%	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EN EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ENGLISH I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	90,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%

### **7.7. Conclusiones Junta de Evaluación**

Se asume (por falta de información al respecto) que en las sesiones de evaluación celebradas en la primera convocatoria del primer y el segundo semestre, se ha contado con una valoración de cada docente referida al desarrollo y evaluación de su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin.

Tras la descripción y el análisis de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cursos del Grado, a continuación, se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación:

- Se fomenta que el estudiante universitario que va promocionando curso a curso vaya adquiriendo conocimientos esenciales, estrategias y habilidades que le impulsarán más tarde en el desarrollo de la profesión de maestro/a. Se persigue una forma de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- En las distintas valoraciones cualitativas y sesiones de evaluación se recoge que los logros más elevados del alumnado en general están vinculados a tareas de tipo más didáctico/ creativo y menos teórico/analítico. Esto se refleja en el rendimiento en las diferentes materias y dentro de las propias materias en los diferentes instrumentos según su naturaleza. Conviene seguir trabajando para equilibrar la preparación de este alumnado consiguiendo una base de formación teórica y fundamentos sólidos a partir de los cuales generar prácticas divergentes adecuadas y reflexivas.
- Como factor no mencionado particularmente en el análisis por cursos, pero que sí conviene apuntar en esta síntesis general, está el valor formativo de las visitas y salidas que permiten mantener el contacto con la realidad educativa y social.
- La apuesta por reforzar el desarrollo competencial en lengua extranjera a través del desdoble de grupos cuando las cifras lo permiten, es una acción a mantener por los positivos resultados de la materia así desarrollada, English II, y por la propia valoración que realizan las docentes responsables.

- Los sistemas de evaluación continua a través de diferentes instrumentos de evaluación distribuidos en el tiempo han permitido un acompañamiento del alumnado por el que algunos llegan a demostrar su máximo desempeño, excelente en algunos casos. Sin embargo, también conlleva la no superación en esta primera convocatoria cuando no se llegan a cumplir requisitos en alguna de las tareas. Esos estudiantes que se encuentran entre los suspensos tienen la oportunidad de revisar el estudio o trabajos deficientes, para, mejorando su calidad, llegar a aprobar en la segunda convocatoria.

### **7.8. Análisis evaluación del aprendizaje**

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portafolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

En perspectiva longitudinal, a lo largo de los cursos (de 1º a 4º) hay una progresión de mejora en los resultados, así como en los *Teaching Practice I, II y III* realizados de forma presencial ha tenido una tasa de rendimiento que ha ido incrementándose progresivamente desde el TP I al III en mucha medida por el desarrollo madurativo de los alumnos que van tomando mayor conciencia de la importancia de estos periodos y van sintiéndose más cómodos en su papel de docentes. Cabe una interpretación positiva en tanto que el nivel de competencia de los estudiantes experimenta un avance a su paso por las diferentes materias a lo largo de los cursos del plan de estudios.

La tasa de rendimiento de EDI es de un 98,2% que es comparable al 99,7% del curso 2022-23. En el caso del Doble Grado EDI+EDP, la tasa de rendimiento del Doble Grado es de 96,3%, que está en la misma línea que la tasa de 98,5% registrada en el 2022-23.

Las tasas de rendimiento, éxito y evaluación todas son similares a los porcentajes respecto al curso anterior, y no hay resultados para cursos anteriores, desde 2018-19, ni para las tasas de abandono, graduación y eficiencia en este curso y los cursos anteriores.

### 7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

### 7.10. Alumnos egresados

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos egresados (EDI)	8	13	6	11	8	7
Alumnos egresados (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	4
Duración prevista de los estudios (EDI)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración prevista de los estudios (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	6,0
Duración media en los estudios (EDI)	4,0	4,2	4,0	4,3	4,1	4,0
Duración media en los estudios (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	5,0
<b>VARIACIÓN (EDI)</b>	<b>0,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,0</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>
<b>VARIACIÓN (EDI-EDP)</b>	-	-	-	-	-	<b>-1,0</b>

## **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

### **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

#### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

##### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

#### **GRADO EN EDI**

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,2 (87,5%)	8,6 (80,0%)	9,3 (80,0%)	9,1 (82,4%)	9,6 (46,7%)	8,6 (80,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,4 (85,7%)	NP	9,2 (48,7%)	10,0 (22,6%)	9,7 (24,1%)	8,3 (25,9%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,7 (88,9%)	NP	7,3 (15,0%)	8,9 (27,3%)	NC (0,0%)	NC (0,0%)

Satisfacción con las instalaciones	6,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)	NC	8,1 (14,3%)	NC (0,0%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	7,5 (95,0%)	NP	8,4 (30,0%)	NC	8,0 (14,3%)	NC (0,0%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,6 (95,0%)	NP	9,0 (30,0%)	NC	7,3 (14,3%)	NC (0,0%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,3 (95,0%)	NP	9,1 (30,0%)	NC	7,8 (14,3%)	NC (0,0%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,8 (95,0%)	NP	8,8 (30,0%)	NC	8,0 (14,3%)	NC (0,0%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,5 (95,0%)	NP	8,9 (30,0%)	NC	6,3 (14,3%)	NC (0,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,4*	8,7	8,3	8,6	9,3
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,9	8,2*	8,2	8,3	8,6	9,1
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,3	9,3	9,6	9,3	9,9	6,5
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,7	8,1*	8,2	8,0	8,5	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,4*	8,4	8,5	8,7	9,4
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,1	8,5*	8,3	8,4	8,6	8,9

\*Datos correspondientes al primer semestre

### DOBLE GRADO EN EDI-EDP

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	-	9,5 (100,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)	9,6 (51,4%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	-	9,4 (9,1%)	9,0 (6,7%)
Satisfacción con las instalaciones	-	-	-	-	8,5 (41,2%)	9,1 (13,6%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	9,7 (41,2%)	9,4 (13,6%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	9,7 (41,2%)	9,5 (13,6%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	-	9,8 (41,2%)	10,0 (13,6%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	8,9 (41,2%)	8,5 (13,6%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	8,9 (41,2%)	9,1 (13,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	8,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	-	8,5

Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	-	9,3
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	8,8
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	-	8,6

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se ha celebrado una reunión a nivel de facultad y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos ha bajado con respecto el curso 2022-23 en algunas cuestiones generales del proceso de incorporación de nuevos alumnos y el programa de acción tutorial entre los alumnos de EDI, mientras que se mantienen entre los alumnos de Doble Grado para cuestiones generales tales como sistemas de información, biblioteca y Secretaría General Académica, con un ligero descenso en los resultados relacionados con restauración. Cabe destacar la bajada significativa en la puntuación sobre satisfacción de los alumnos de EDI en torno a la cuestión específica de información en la web, que ha descendido de un 9,9 a un 6,5. No existen puntuaciones de cursos anteriores para cuestiones específicas en el Doble Grado.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el programa (EDI)	7,6 (69,2%)	7,5 (80,0%)	8,0 (50,0%)	7,1 (41,7%)	8,7 (28,6%)	8,4 (100,0%)
Satisfacción con el programa (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	8,1 (50,0%)
Media Universidad	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,0	5,3	7,4	6,4	4,0	5,7
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,6	6,5	9,2	7,0	10,0	9,3
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,7	7,4	8,0	6,8	8,0	8,7
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,4	8,3	7,8	7,0	9,0	7,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	7,9	7,8	7,4	6,6	8,5	9,7
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,6	7,8	8,2	7,4	9,5	9,3

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados del Grado de Educación Infantil con el plan de estudios se sitúa en (5,7) un resultado que constituye un aumento significativo frente al resultado del curso anterior (4) pero que es bajo. Aun así, la tasa de satisfacción de los resultados alcanzados es de un 9,3. Se está procediendo a realizar una revisión del plan de estudios del grado y sistemas de evaluación por lo que esperamos que esto contribuya a largo plazo a mejorar los niveles de satisfacción.

En cuanto al plan de estudios, existe todavía un margen de mejora en algunos aspectos señalados por los egresados como, por ejemplo, en la organización del plan de estudios, que podrá ser abordada en futuras modificaciones del título mediante un equipo de trabajo en coordinación con política académica. Además, se incluye como objetivo dentro del plan de acción del curso 2024-25 **OP- 03: Fomentar la coordinación entre módulos del grado de educación infantil.**

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,6 (53,1%)	NP	7,9 (36,7%)	NP	8,2 (35,5%)
Media Universidad	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	7,8	NP	6,9	NP	8,2
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	7,9	NP	6,1	NP	6,7
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,1	NP	8,2	NP	8,5
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,9	NP	7,7	NP	7,8
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,2	NP	8,1	NP	8,1

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	9,4	NP	8,8	NP	9,4	NP
Media Universidad	8,9	NP	8,9	NP	9,0	NP

#### 8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

No hay datos de este curso debido a la falta de archivos durante el cambio de Dirección de los grados.

### *8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

En cuanto al trabajo conjunto del profesorado a través de reuniones, no hay datos de este curso debido a la falta de archivos durante el cambio de Dirección de los grados. No obstante, responde a lo indicado en el apartado 1.8. y otras en la presente Memoria. Dada la configuración del Claustro, su perfil, la necesidad de seguir priorizando la coordinación sigue siendo necesario. Así, el **OP-2: Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.**, tiene su continuidad en el **OP-1: Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos** para el 2023-24.

## **8.4. Satisfacción del personal no docente**

### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE.

En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

## 8.5. Inserción laboral de los graduados

### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

**Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2023. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2021-2022.**

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total acumulado de egresados	-	-	-	8	13	5	11
Número egresados encuestados	-	-	-	8 (100,0%)	10 (76,9%)	3 (60,0%)	10 (90,9%)
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	-	5	6	2	10
Contratos indefinidos	-	-	-	1	1	2	7
Otros contratos	-	-	-	4	5	0	3
Adecuación del puesto	-	-	-	66,0%	86,0%	67,0%	56,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	4/5	4/5	3/5	4/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	-	0	0	1	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5	-
<b>Total trabajadores</b>	-	-	-	5 (62,5%)	6 (60,0%)	3 (100%)	10 (100%)
<b>Total parados</b>	-	-	-	3	3	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	0	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	0	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	0	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	3	2	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	0	1	-	-
<b>Formación posterior realizada</b>	-	-	-	2 (25,0%)	3 (30,0%)	2 (66,7%)	8 (80,0%)
Grado	-	-	-	0	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	0	0	0	0
Doctorado	-	-	-	0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	2	3	2	8
Formación continua	-	-	-	0	0	0	0

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

El porcentaje de inserción ha sido muy positivo, llegando al 100% de los egresados encuestados.

**Orientación a la mejora**

**9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

**9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024.

*Informe de Evaluación Externa 14/03/2019:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 14 de marzo del curso académico 2018-2019, por Asier Romero, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO
Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.	Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space: - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.	CERRADO
Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.	Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordina desde dirección del área de Educación.	CERRADO
Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU. Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.</p>	<p>El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 31.01.2019 Estructura del TFG. Prof. Manuela Catalá</li> <li>• 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Biblioteca USJ</li> <li>• 01.02.2019. Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesauro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas</li> <li>• 04.02.2019 Escritura académica. Prof. Manuela Catalá</li> <li>• 05.02.2019   Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez</li> <li>• 06/02/2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean</li> <li>• 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa. Prof. Isabel Gómez y María José González</li> <li>• 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa. Prof. María Luisa Sierra</li> <li>• 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez</li> </ul> <p>Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas...) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado</p>	<p>A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevo ingreso (en el primer curso).</li> <li>- Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase).</li> <li>- Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG).</li> <li>- Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado).</li> <li>- Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los esudiantes de cursos pares).</li> <li>- Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los esudiantes de cursos impares).</li> <li>- Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado).</li> <li>- Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad).</li> <li>- Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finalizar el grado).</li> </ul> <p>Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente.</p> <p>Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.</p>	<p>CERRADO</p>

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.	Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.	CERRADO
Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias. -Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).	Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo. En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante: - Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos. - Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados. - Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL.	CERRADO
Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.	Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.	CERRADO
-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado. -Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. -El personal académico es suficiente, pero deberían de incrementarse las ratios de profesorado contratado a jornada completa.	Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma.</p> <p>-Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas.</p> <p>-Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional.</p> <p>-Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.</p>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
<p>En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.</p>	<p>Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10).</p> <p>Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos</p>	CERRADO

*Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Asier Romero, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>El aumento de la tasa de matriculación resulta en estos momentos fundamental para el éxito futuro de la titulación.</p>	<p>Se va a seguir trabajando con el departamento de Información Universitaria para poder mejorar la tasa de matriculación.</p>	CERRADO
<p>Gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.</p>	<p>El hecho de que se produzca una matriculación escalonada hasta el 15 de septiembre no tiene que ver con que el proceso sea o no eficiente sino con cómo está definido el proceso de admisión. El proceso ordinario de admisión permite dar plaza a candidatos hasta el 15 de octubre. Si bien la mayor parte de las solicitudes de admisión se registran hasta julio, cualquier solicitud de admisión que se registre hasta el 15 de octubre debe ser gestionada. El Servicio de Gestión Académica tramita diariamente las solicitudes que se registran una vez iniciado el curso con objeto de que la entrada en la Universidad se demore lo mínimo posible, pero no puede adelantar la gestión cuando son los candidatos los que solicitan la admisión en fechas tardías.</p> <p>En conclusión, el hecho de que se incorporen alumnos a clase una vez iniciado el curso no está propiciado por el procedimiento de matrícula.</p>	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Aumentar la tasa de profesorado contratado a tiempo completo. Asimismo, se ve fundamental la mejora del percentil de profesorado doctor y acreditado por la ANECA.	Se seguirá trabajando con el Departamento de Dirección de Personas de la Universidad para incorporar, en la medida de lo posible, perfiles (doctores y acreditados) en el grado en Educación Infantil. Así mismo, se va a trabajar con el Vicerrectorado de Investigación para fomentar las actividades investigadoras de los docentes del grado. Actualmente, se está trabajando en la creación de un grupo de investigación en el Área de Educación fomentando, de esta manera, la incorporación de docentes del área en el mismo.	CERRADO
Es totalmente necesario reducir la inmensa carga lectiva de algunos docentes que están a jornada completa y que impide la dedicación de estos docentes a la investigación. Este dato es muy preocupante y es necesario realizar una reflexión sobre la posibilidad de que un único docente pueda gestionar la altísima carga lectiva que actualmente posee, ya que si duda dicha carga le impide poder ejercer su labor de PDI en otros ámbitos necesarios para su proyección docente-investigador.	La Planificación Docente de la Universidad establece, para el Personal Docente e Investigador a tiempo completo, un máximo de 54 créditos entre docencia, gestión e investigación. Concretamente, la dedicación a la investigación la evalúa el Vicerrectorado de Investigación de la universidad en función de la actividad investigadora y los outputs obtenidos por el docente en su tiempo de dedicación a ello. El Grado en Educación Infantil propondrá y fomentará actividades relacionadas con la investigación y apoyará las iniciativas investigadoras que los docentes propongan.	CERRADO
Impulsar, gestionar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación. Esta propuesta además está vinculada con las recomendaciones que se describen en la LOSU.	Desde el Grado en Educación Infantil se va a fomentar los Trabajos Interdisciplinarios de Módulo a través del responsable de la coordinación de los módulos del grado y del responsable del Learning Space.	CERRADO
Seguir impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas e investigación.	El departamento de Dirección de Personas de la Universidad propicia la formación de los docentes planificando acciones formativas específicas en función de las necesidades detectadas desde los grados. Desde el Grado en Educación Infantil se seguirá impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas y de investigación: En las distintas reuniones con el claustro, se propondrá y se atenderán las peticiones recibidas para ponerlas en conocimiento del departamento de Dirección de Personas e intentar planificar, conjuntamente, las acciones formativas necesarias.	CERRADO
Impulsar entre los equipos docentes el incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. Lógicamente, para ello algunas de las dedicaciones docentes actuales deberían de cambiarse para dar cabida en los Planes de Dedicación Docente créditos de dedicación a la investigación.	Se va a trabajar con el Vicerrectorado de Investigación de la universidad para fomentar las actividades investigadoras de los docentes del grado. Partiendo de la evaluación en investigación que obtiene cada docente por las actividades que realiza, los proyectos a los que participa y los outputs obtenidos fruto de su investigación, el Vicerrectorado emite una evaluación de créditos. Con esta franja de créditos en investigación, se organiza el POD del docente, en base a la dedicación que tenga en la universidad (tiempo completo, parcial, por horas...) Actualmente, se está trabajando en la creación de un grupo de investigación en el Área de Educación fomentando, de esta manera, la incorporación de docentes del área en el mismo.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación. Por tanto, el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística resulta fundamental. En este punto, se han realizado mejoras continuas desde la última visita, ahora bien, hay que seguir trabajando este punto ya que nos encontramos ante una titulación bilingüe. En este sentido se podría pensar en la posibilidad de que English II se convierta en asignatura 'llave'.	Desde el Grado en Educación Infantil se seguirá potenciando la formación en el inglés de los alumnos con la ayuda del Instituto de Lenguas Modernas (ILM).	CERRADO
Es fundamental lograr un acuerdo con la comunidad educativa no universitaria con el objetivo de incrementar la visibilidad del grado.	Actualmente, se está trabajando con distintas instituciones para fortalecer los vínculos con las mismas, preparar acciones conjuntas y fomentar la visibilidad del grado en Educación Infantil.	CERRADO

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

*Informe de verificación 07/07/2014:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje. Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará. Noviembre 2020: En próximas modificaciones se subsanará. Noviembre 2021: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2022: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2023: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2024: En próximas modificaciones se subsanará.	ABIERTO

*Informe de modificación 04/07/2016:*

No hay recomendaciones a tratar.

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
8.1.1 Encuestas de Evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas.	Se van a establecer objetivos en la Facultad para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios, learning space)	Durante el curso se ha fomentado la asistencia a eventos a través de la vinculación de los mismos con materias curriculares.	100 %	Nº de asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por alumno	1	1	Alcanzado
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Algunos docentes de los grados de educación se encuentran finalizando el doctorado y otros se acaban de doctorar en este curso 23-24. El claustro docente del grado de educación infantil está compuesto en el curso 23-24 por 31 docentes, de los cuales 14 son doctores.	100 %	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45	45,2	Alcanzado
OP-03: Desarrollar línea de coordinación entre módulos de la mención de inglés y English I and II	Se han celebrado reuniones de coordinación para analizar las relaciones y sinergias entre materias del curso pasado y próximas acciones durante este curso. Además, se activó una nueva línea de coordinación de las materias de inglés.	100 %	Creación de instrucción técnica	Sí	Sí	Alcanzado
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice para incrementar el nivel de exigencia	Se han establecido reuniones entre miembros del equipo de teaching practice para analizar posibles mejoras en la evaluación de los instrumentos, especialmente revisando la política de asistencia.	100 %	Actualización en la rúbrica de evaluación	Sí	Sí	Alcanzado
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Se han establecido reuniones con varios centros educativos para identificar futuras colaboraciones.	100 %	Nº de relaciones creadas	3	3	Alcanzado
OP-06: Fomentar y visibilizar la participación de los docentes de grado en actividades de innovación y divulgación científica	El nuevo grupo de investigación GIES ha establecido reuniones periódicas participando en eventos de investigación y creando comunicaciones. Otros miembros del claustro pertenecen al grupo VIP.	100 %	Nº de posts	3	4	Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-07: Realización de sesiones informativas relacionadas con estancias en el extranjero	Se ha difundido la información aportada por el departamento de internacional y se ha promovido que los alumnos asistan a tutorías con la coordinación de internacional de los grados de educación	100 %	Nº de sesiones	2	2	Alcanzado

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (congresos, jornadas, seminarios, learning space)	Se considera de interés seguir potenciando la visión teórica con la realidad social, dirigida a: 1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	Difundir y fomentar la participación del alumnado a congresos, jornadas, seminarios, etc.	31/07/2025	Dedicación de la Directora del grado y de los responsables asignados	Nº de asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por alumno	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral y máster.	Asignación docente de créditos acorde al cumplimiento de estos porcentajes en la elaboración del POD 2025-26.	31/07/2025	Dedicación de la Directora del Grado	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03: Desarrollar línea de coordinación entre módulos de la mención de inglés y English I and II	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación.	1. Reunión entre claustro de profesores titulares de las distintas materias de los módulos, para coordinar entregas de trabajos y docencia de las mismas. 2. Reunión de la línea de coordinación entre materias del grado.	31/07/2025	Dedicación de la Directora del Grado y de los responsables asignados	Creación de una norma interna reguladora	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice (TP) para actualizar e incrementar el nivel de exigencia	Los criterios de evaluación de los periodos de TP están ajustados a la normativa anterior a la LOMLOE.	1. Ajustar los criterios de exigencia de asistencia a los periodos de práctica haciendo énfasis en la obligatoriedad. 2. Reestructurar los instrumentos de evaluación para adaptarse a la nueva legislación, e incrementar el nivel de exigencia de acuerdo con las competencias exigibles al futuro maestro/a.	31/07/2025	Dedicación de la Directora del Grado y de los responsables asignados	Actualización de la rúbrica de evaluación en el sentido indicado	Sí
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Aumentar el número de actividades y visitas realizadas a colegios y entidades relacionadas con el ámbito educativo.	31/07/2025	Dedicación de los responsables asignados	Nº de actividades y visitas realizadas (nivel curso o grupo)	4
OP-06: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Aumentar el número de centros e instituciones susceptibles de ser visitados.	31/07/2025	Dedicación de los responsables asignados	Nº de nuevas relaciones o convenios creados	1
OP-07: Fomentar y visibilizar la participación de los docentes del grado en actividades de investigación y de divulgación científica	Necesidad de seguir impulsando la actividad científica.	Incrementar el número de publicaciones, y visibilizar las acciones de divulgación realizadas por los docentes mediante difusión de eventos y noticias.	31/07/2025	Dedicación de los responsables asignados. En su caso, colaboración del personal de Marketing.	Nº de eventos y noticias relacionados con actividades de docentes del grado en actividades de investigación y divulgación científica	3
OP-08: Realización de sesiones informativas relacionadas con estancias en el extranjero para Educación Infantil	Necesidad de aumentar el interés y conocimiento sobre las estancias en el extranjero.	Realizar sesiones informativas y talleres con alumnos que han realizado estancias.	31/07/2025	Dedicación de los responsables asignados y de los alumnos intervinientes	Nº de sesiones realizadas	2

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-09: Incrementar la tasa de respuesta en las encuestas, en particular en las de evaluación docente	Necesidad de aumentar el interés de los alumnos para saber sus opiniones, mediante respuesta en las encuestas, en particular en las de evaluación docente.	Realizar sesiones informativas en época de cuestionarios informando de su importancia a los alumnos, al igual que ser justos y honestos con los docentes en sus comentarios.	31/07/2025	Dedicación de los docentes y responsables asignados	Porcentaje de encuestas realizadas	65%

OE = Objetivo Estratégico  
 OC = Objetivo de Calidad  
 OA = Objetivo Ambiental  
 OP= Objetivo propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,43	0,55	0,70	0,75	0,93	0,87
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso (EDI)	12	15	12	9	10	6
		Número de alumnos de nuevo ingreso (EDI-EDP)	-	-	-	8	10	11
4	IN-040	Número de alumnos matriculados (EDI)	42	46	41	20	21	25
		Número de alumnos matriculados (EDI-EDP)	-	-	-	16	28	33
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (EDI)	6,4	6,4	6,9	6,8	6,5	7,7
		Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	-	7,5	7,0	7,1
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	21,9%	22,6%	16,8%	23,3%	18,2%	15,6%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	37,6%	19,4%	39,5%	40,0%	36,4%	40,6%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	4,6	5,2	4,6	5,1	6,8	7,5
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	89,8%	81,8%	88,7%	69,6%	90,4%	92,5%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (EDI)	8,0	8,5	8,4	8,6	8,8	9,2
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	8,7
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (EDI)	8,8	NP	9,4	8,9	9,5	9,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	9,3
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI)	8,4	NP	9,2	10,0	9,7	8,3
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI-EDP)	-	-	-	10,0	9,7	9,6
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI)	9,2	7,9	9,6	9,5	9,7	9,8
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI-EDP)	-	-	-	-	9,5	9,4
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI)	2,4%	8,7%	0,0%	2,1%	0,0%	4,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	-	3,6%	5,2%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI)	NC	9,0	NP	NC	NP	9,7
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	-	5,7	9,2

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
15	IN-069	Tasa de rendimiento (EDI)	91,1%	96,0%	93,5%	97,8%	99,7%	98,2%
		Tasa de rendimiento (EDI-EDP)	-	-	-	-	98,5%	96,3%
16	IN-071	Tasa de abandono (EDI)	6,3%	45,5%	18,2%	20,0%	35,7%	27,3%
		Tasa de abandono (EDI-EDP)	-	-	-	-	NP	NP
17	IN-072	Tasa de graduación (EDI)	NP	81,3%	38,5%	45,5%	70,0%	64,3%
		Tasa de graduación (EDI-EDP)	-	-	-	-	NP	NP
18	IN-070	Tasa de eficiencia (EDI)	99,7%	95,8%	98,0%	96,1%	96,4%	99,8%
		Tasa de eficiencia (EDI-EDP)	-	-	-	-	NP	NP
19	IN-112	Tasa de éxito (EDI)	93,4%	96,7%	94,7%	99,1%	99,7%	99,2%
		Tasa de éxito (EDI-EDP)	-	-	-	-	98,5%	98,8%
20	IN-113	Tasa de evaluación (EDI)	97,2%	99,3%	98,7%	98,7%	100,0%	99,1%
		Tasa de evaluación (EDI-EDP)	-	-	-	-	100,0%	97,5%
21	IN-047	Número de egresados (EDI)	8	13	6	11	8	7
		Número de egresados (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	4
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (EDI)	7,6	7,5	8,0	7,1	8,7	8,4
		Satisfacción de los egresados (EDI-EDP)	-	-	-	-	-	8,1
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,6	NP	7,9	NP	8,2

---

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION**

**Fecha de reunión:** 11 de febrero 2025

**Lugar:** Aula A13.2 de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales - Teams.

**Asistentes:**

- Directora del Grado en Educación Infantil
- Coordinador de Calidad en la Facultad
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente
- Representante de los empleadores asiste a través de Teams
- Representante de PDI
- Representante de estudiantes asiste a través de Teams
- Representante de egresados asiste a través de Teams
- Representante de PTG

**Orden del día:**

- Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
- Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
- Recogida de observaciones por parte de los miembros de la comisión.

**Aportaciones de los asistentes:**

La representante de los estudiantes comenta, que en relación con los temas del plan de estudios del doble grado de Educación Infantil y Educación Primaria, quiere mencionar varios aspectos:

- Tienen que realizar dos TFG, uno por la parte de educación infantil y otro por educación primaria. En otras universidades solo se tiene un trabajo final.
- Ante la propuesta de un TFG anual en vez de segundo semestre: Se ha comentado por parte de los alumnos trabajos de fin de grados combinados. Intentar que no sean dos materias totalmente diferentes porque puede haber una continuidad, relación entre el TFG de Educación Infantil y el de Educación Primaria.
- En algunas asignaturas el temario ha sido igual o muy similar, no ha habido variación. Concretamente menciona "Teaching arts and music". Es un aspecto que ya se ha transmitido.
- Días lectivos con horarios muy intensos de 9:00 h. a 20:00 h.

Desde el Área de Calidad se aclara al respecto que se obtienen dos titulaciones de grado; el doble grado se ofrece desde la Universidad con un estudio previo de materias a cursar y la organización de estas materias a cursar en un espacio definido de cursos. Se deben cursar dos TFG al tratarse de dos titulaciones independientes.

El representante del PDI apunta que los comentarios de los alumnos respecto al plan de estudios son muy importantes para mejorar el plan de estudios. Por su parte, considera conveniente que se realice una

actualización de la memoria. La directora del grado indica que otra mejora podría ser la inclusión de la IA en el grado.

El representante del PDI comenta también, respecto al porcentaje de docentes doctores, que según se puede ver en las tablas de la memoria, se ve una tendencia positiva en este aspecto, pero no se ha conseguido llegar al 50%, aunque cada vez se está más cerca. En la actualidad hay varios docentes que están realizando el doctorado, así como docentes de nueva incorporación que también están en el proceso. Se cuenta con docentes doctorados en proceso de acreditación.

La representante de los egresados comenta que la carga de trabajo del doble grado es alta, ya que durante las prácticas tienen que escoger horarios de jornadas continuas escolares para poder compaginarlo con la asistencia a las clases presenciales en USJ. Propone si se pudiese valorar comenzar un poco más tarde.

La representante de los estudiantes propone, respecto a las asignaturas pendientes de cursos anteriores, valorar que se pueda cursar de forma no presencial, asistiendo solo a las sesiones más importantes y a las pruebas de evaluación.

La representante de estudiantes y de egresados comentan que hubo un problema puntual con una materia y docente concreto que se incorporó nuevo al grado en el curso, considerando que no se había preparado de manera correcta la materia. En este caso se gestionó a través de quejas a los delegados de los cursos, tutores PAT y a la directora de Grado.

Se comenta que el proceso a seguir cuando es un problema colectivo, como es el caso que se ha planteado respecto a un docente y la impartición de las clases:

Los delegados deben transmitírselo a la directora de Grado y al Vicedecano de Estudiantes. Además, los estudiantes cuentan con un Buzón de Sugerencias, que se presenta a los estudiantes cuando se incorporan a la Universidad. La estudiante transmite que no recuerda que le informaran de esta opción. La directora del grado comenta que se reforzará el mensaje de las vías de comunicación, si es tema académico o de quejas.

Una vez expuesta la Memoria Anual del Programa y recogidas las conclusiones de los asistentes a la Comisión de Calidad, se somete a votación la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento (Real Decreto 822/2021) "Ciencias de la educación", quedando aprobada por unanimidad la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento.

La directora del grado agradece la participación y aportaciones de los presentes para la mejora del Grado de Educación Infantil y da por finalizada la reunión a las 13.00 h.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del

Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2023-2024, así como el Plan de Acción propuesto para el curso académico 2024-2025.