

Memoria Anual del Programa

Grado en Psicología

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	5
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	20
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	21
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	21
Criterio 4. Personal académico	21
4. PROFESORADO	21
4.1. Datos del profesorado.....	21
4.1.1. Asignación del profesorado	21
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	24
4.1.3. Perfil del profesorado	24
4.1.4. Categoría del profesorado.....	25
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	26
4.1.6. Análisis del profesorado.....	26
4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	27
4.1.8. Formación del profesorado.....	27
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	34
4.2. Calidad del profesorado	34
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial	34
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia	35

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>35</i>
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	<i>35</i>
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>36</i>
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>37</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		37
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	37
5.1.	Infraestructuras	37
5.2.	Personal de apoyo	38
5.3.	Plan de Acción Tutorial	38
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>38</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>39</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	39
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>39</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>40</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>40</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	41
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>41</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>41</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>42</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>42</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		43
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	43
6.1.	Actividades destacadas	43
6.2.	Principales hitos del curso académico	45
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	45
7.1.	Distribución de calificaciones	45
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	46
7.3.	Tasas de rendimiento	48
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	48
7.5.	Tasa de éxito por materia	50
7.6.	Tasa de evaluación por materia	51
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	53
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	53
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	55
7.10.	Alumnos egresados	55
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		56
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	56
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	56
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>56</i>

8.1.2.	Reuniones de delegados	56
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	57
8.2.	Satisfacción de los egresados	57
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	57
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	57
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	57
8.3.1.	Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....	57
8.3.2.	Análisis satisfacción del profesorado	58
8.3.3.	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	58
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	60
8.4.1.	Reuniones de personal no docente	60
8.4.2.	Análisis satisfacción personal no docente	60
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	60
8.5.1.	Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....	60
8.5.2.	Análisis inserción laboral.....	60
	Orientación a la mejora	61
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	61
9.1.	Evaluador externo	61
	<i>Informe de Evaluación Externa 08/04/2022:</i>	<i>61</i>
	<i>Informe de Evaluación Externa 12/03/2024:</i>	<i>62</i>
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	63
	<i>Informe de modificación ACPUA 14/09/2021:.....</i>	<i>63</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:.....</i>	<i>63</i>
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	64
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024	65
12.	PLAN DE ACCIÓN 2024-2025.....	67
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	69
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN PSICOLOGÍA	70

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	50	55	-	-
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	-	-
Número de pre-inscripciones	105	155	210	207	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,10	3,10	4,20	4,14	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	49	56	56	63	-	-
Otro tipo de altas	0	0	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior	NP	48	101	147	-	-
Egresados	0	0	0	-27	-	-
Bajas	-1	-3	-10	-16	-	-
TOTAL	48	101	147	167	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nº alumnos matriculados en 1º	49	56	67	66	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	-	45	49	55	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	38	47	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	33	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PAU	1	0	0	1	-	-
EVAU	44	51	54	57	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	-	-
Formación Profesional	0	1	3	3	-	-
Con título universitario	0	1	0	0	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	-	-

Mayores de 40 años	0	0	0	0	-	-
Convalidación estudios extranjeros	4	2	5	2	-	-
Otros casos	0	0	0	0	-	-
TOTAL	49	55	62	63	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
Nota media de acceso PAU	6,4	NP	NP	5,4	-	-
Nota media de acceso EVAU	7,2	7,5	6,9	7,3	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2023/2024 se ha mantenido un grupo único para el Grado en Psicología en segundo, tercero y cuarto curso. Sin embargo, se creó un grupo B para el primer curso del Grado en Psicología. Se ha aumentado el número de alumnado matriculado, de 147 en el curso académico 2022/2023 a 167 en el curso académico 2023/2024. A su vez, se ha estabilizado la ratio de plazas demandas/ofertadas en comparación con el curso anterior. Así, la ratio en este curso académico 2023/2024 ha sido de 4.14, muy cercana al 4.20 del curso académico 2022/2023 y muy superior al 2.10 y 3.10 de los cursos 2021/2021 y 2021/2022, respectivamente.

Este curso académico destaca por ser la primera promoción con alumnado regresado, siendo 27 las personas egresadas y 16 bajas de personas que han abandonado la titulación. Con referencia al número de estudiantes con matriculación en la titulación, destaca el número de estudiantes en primer curso de Psicología. Así, 66 estudiantes se matricularon en primer curso de Psicología frente a 55, 47 y 33 en segundo, tercero y cuarto curso respectivamente. En todos los casos, excepto en primero y por un estudiante, el número de matriculaciones es superior al de los años anteriores.

Al igual que sucedió en años anteriores, la EVAU fue la principal vía de acceso a los estudios en el curso académico 2023/2024, con 57 estudiantes accediendo por esta vía frente a 3 que lo hicieron por acceso a través de formación profesional y 1 por PAU. La nota media de acceso a EVAU fue superior a la obtenida en el curso académico 2022/2023 y similar a la de los primeros años de implantación del Grado, con un 7,3 de media sobre 10.

En suma, el análisis de los datos de matrícula dibuja un perfil del alumnado de nuevo ingreso joven, para quienes el Grado en Psicología constituye mayoritariamente su primera titulación. A su vez, los datos reflejan que la implantación del Grado en Psicología está siendo exitosa en la ciudad de Zaragoza y en la Comunidad Autónoma de Aragón.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes que se matriculó en el título no superó el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión fueron conformes a lo que en la memoria de verificación se indicó.

Con relación a las prácticas asociadas a determinadas asignaturas, se procedió subdividiendo el tamaño de los grupos cuando la asignatura teórica superaba los 25 estudiantes en segundo y tercer curso del Grado en Psicología. En primer curso no fue necesario porque al crear un grupo B, se redujo el número de estudiantes en las clases teóricas. Igualmente, en cuarto curso por el tamaño de los grupos y por la configuración de asignaturas por menciones tampoco se procedió al desglose de estudiantes. De esta manera y cuando procedió, se configuraron dos subgrupos de prácticas A1 y A2 para aquellas asignaturas que lo requirieron. Así, esta estrategia de desdoblar en dos subgrupos determinadas asignaturas garantizó un desarrollo más individualizado de las prácticas. Esta metodología supuso que el subgrupo A1 asistió a prácticas las semanas impares mientras que el subgrupo A2 asistió a las prácticas las semanas pares.

A su vez, merece mención puntualizar que el transcurso del curso académico 2023/2024 estuvo marcado por la implantación de las asignaturas de mención de cuarto curso en el Grado en Psicología. Igualmente, destacó en este curso la primera promoción de alumnado egresado. De este modo, el Grado en Psicología egresó alumnado en las tres menciones que configuran la especialidad en términos académicos. Así, se cuenta con la mención en Intervención Clínica, la mención en Psicología Social y de las Organizaciones y la mención en Psicología Educativa. Cada mención la configuran cuatro asignaturas optativas cuya selección se desarrolla en tercer y cuarto curso. Por tanto, la subdivisión en asignaturas de menciones garantiza a su vez una individualización de la docencia y se consolidó este proceder académico en el curso 2023/2024. En concreto, con el alumnado de cuarto curso del Grado en Psicología.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2023/2024 han sido:

- Claustros docentes en los que se convocó a todas las personas docentes del Grado. Se expusieron todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico. Los claustros constituyeron el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes entre el equipo de coordinación del Grado y el equipo docente.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado. Como medio de apoyo a la coordinación, en este curso 2023-2024 se ha reforzado el uso del grupo de Coordinación del Grado a través de la PDU. Este grupo es compartido por todas las personas docentes del grado, por Decanato, por Vicedecanato de Estudiantes, por representantes del área de Calidad y por la Secretaría Técnica de la Facultad de Salud. A través de este grupo se compartió información relevante y se enviaron las notificaciones y mensajes oportunos para garantizar el adecuado funcionamiento del Grado.
- Reuniones continuas de coordinación en el profesorado dentro de una misma asignatura: En las asignaturas que fueron impartidas por varias personas docentes, una de ellas ejerció de titular o

de responsable. La comunicación fue fluida y ajustada, de modo que se produjo coordinación para la elaboración de la guía docente y para establecer los criterios de evaluación de la asignatura.

- Reuniones continuas de coordinación en el profesorado en asignaturas de continuidad: En las asignaturas que fueron impartidas por diferentes docentes, pero cuyo contenido es continuo, tales como Psicobiología I y Psicobiología II, o Análisis de Datos I y Análisis de Datos II, las personas docentes responsables mantuvieron la coordinación periódica respecto al contenido de las asignaturas. Igualmente, al comienzo de curso se establecieron reuniones de coordinación para evitar solapamiento de contenido entre las diversas asignaturas, para compartir estrategias de evaluación y para hacer apoyo al profesorado.
- Reuniones de coordinación entre el profesorado por áreas de conocimiento: En asignaturas en las que se comparte mención o que pertenecen a las mismas áreas de conocimiento, se realizaron reuniones de coordinación para motivar posibles sinergias y evitar solapamientos de contenido.
- Reuniones y coordinación puntual y sostenida al comienzo del semestre entre docentes y Vicedecanato y Coordinación Académica del Grado: Las propuestas de cada docente respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, fueron revisadas al inicio de cada semestre. Cada docente contó con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegurase la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado. En estas orientaciones se hizo referencia a las actividades a desarrollar, a su temporalización, a la carga de trabajo asociada a cada materia, curso, semana, actividades o instrumentos de evaluación.
- Reuniones de coordinación entre las responsables de Prácticum de la titulación, Vicedecanato del Grado en Psicología y Decanato de Salud: A través de estas reuniones se ha puesto en marcha el sistema de prácticum del Grado por primera vez. Se ha procedido a sentar precedente tanto en el protocolo de selección y asignación de plazas, como en las actividades vinculadas a consolidar un adecuado desarrollo de las mismas, interno y externo con las entidades colaboradoras.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
Ampliación de 50 a 55 plazas (incremento de 5 plazas) que supone la consolidación en la memoria de verificación de una matriculación de estudiantes un 10% superior a la consignada en la memoria verificada mantenida en el título en los últimos años.	Informe favorable adecuación a la programación universitaria de DGU 09/03/2023 ACPUA informe final favorable: 26/05/2023 Autorización de implantación de la modificación Acuerdo de Gobierno 26/07/2023

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge estuvo organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consistió en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tuvo acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicitó tuvo acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trató de información más específica sobre los contenidos y la organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tuvieron acceso a la misma. La información estuvo publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/psicologia/plan-estudios>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º	3º, 4º	1º, 2º, 3º	4º

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	44	12	5	0	61
PSI	4	0	0	0	4
SALUD	40	12	5	0	57
Incidencias	43	8	5	0	56
PSI	6	0	0	0	6
SALUD	37	8	5	0	50
Reclamaciones	2	0	0	0	2
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	1	1	0	2
Agradecimiento	0	0	1	0	1
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	1	0	1
Comentario	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Consulta	7	0	1	0	8
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	7	0	1	0	8
No conformidad	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Otros	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	8
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	8
Queja ambiental	22	3	17	5	47
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	22	3	17	5	0
TOTAL					175

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
PSI	Sugerencia	Falta circulares	Ampliar circulares por las tardes	Se refuerzan	Cerrado
PSI	Sugerencia	Taller 11	Poner papeleras y paragüeros	Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en las zonas comunes	Cerrado
PSI	Sugerencia	Zonas de descanso	Colocación de sofás y fuentes de agua en la 1ª planta de rectorado	Habilitada zona común de la planta baja y colocados 2 sofás en la 1ª planta de rectorado. No está prevista la instalación de fuentes	Cerrado
PSI	Sugerencia	Máquinas vending	Colocar máquinas vending en el edificio de rectorado	Se está estudiando la propuesta	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Ruta 1	Adelantar su salida	Se trata con Avanza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 2	Añadir parada en Plaza Europa	Se añade	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Mesas exteriores	Poner mesas en el exterior para comer	Se está estudiando	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Aparcamiento	Falta de plazas de aparcamiento	Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Personal cafeterías	Falta de personas en las cafeterías	Se refuerza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar máquinas de café	Poner más máquinas de café en salud	Se amplía el espacio vending en salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar espacios para comer	Habilitar un espacio con microondas fuera de la cafetería de salud	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Microondas salud	Cambiar los microondas, no calientan	Se han colocado nuevos microondas en los nuevos espacios "tupper". Las cafeterías y learning Space ya cuentan con ellos.	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar horario cafetería salud	Ampliar el horario de las tardes	Horario ampliado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Falta de espacios para comer	Faltan espacios para comer tanto de menú como de tupper	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
				alumnos de la USJ alumnos de la USJ	
SALUD	Sugerencia	Menú impreso sin sin KCAL	Para alumnos con TCA	Hay que publicarlo en la web	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Food Truck	Ampliar horario, variedad de bocadillos y colocar mesas y sillas	Se amplía todo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	No hay silencio apertura fin de semana una sala de estudios en Zaragoza	En biblioteca se refuerza el silencio	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Poner más paradas del bus	Al final de Salvador Allende y en Utebo	Se estudia la propuesta	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ventanas	En el edificio 7 no se pueden abrir las ventanas y hace mucho calor	Hubo un problema con la ventilación, ya está solucionado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Retraso Circular	Ampliar circulares el 1º se llena y el siguiente tarda en llegar	Se amplían en las horas con más demanda	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 3	En periodo de exámenes llega tarde	Se Añaden más autobuses en época de exámenes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Precio bus	El precio del bus es muy elevado	Se pacta el precio con Avanza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar autobuses	En la ruta de Huesca y en la de Utebo	Se ha transmitido a Avanza y se está valorando	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Máquinas vending	Colocar máquinas vending en el edificio de rectorado	Máquinas instaladas en la 1ª planta de Rectorado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuentes de agua	Colocar fuentes de agua en los 3 edificios de salud	Se van a colocar	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de estudio	Ampliar zonas de estudio en época de exámenes	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Sistemas informáticos	Mejoras en las plataformas web y la APP Usj	Se traslada a Sistemas de información	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Libros en formato online	Inviabile, precio elevado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería	Falta personal en la cafetería de salud en los descansos	Amplían personal	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Más silencio	El personal de biblioteca fomenta el silencio	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
				2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	
SALUD	Sugerencia	Encuestas	Crear una parte de la encuesta para evaluar la materia y otra para evaluar al docente	Implantar esta medida supone mayor número de encuestas a cumplimentar	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Circulares	Poca previsión hay mucha demanda, adelantarlos 5-10 minutos	Se amplían en los horarios con más alumnos	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Papeleras	Colocar papeleras en rectorado	Se han habilitado puntos de recogida selectiva de residuos en los espacios comunes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuentes de agua	Colocar más fuentes de agua en salud	Se colocan	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Aparcamiento	Falta de plazas de aparcamiento	Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Pizarra Taller 11	No se borra bien	Colocan una nueva	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Temperatura en rectorado	En invierno hace demasiado frío y en verano demasiado calor	Se modifican las consignas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Microondas en rectorado	Instalación de un microondas en rectorado, está dentro de la cafetería y por las tardes, está cerrada	No está previsto	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquinas vending	Instalar máquinas vending en salud	Se está estudiando nuevas ubicaciones	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de estudio	Colocación zonas de estudios en estudiantes en época de exámenes	Se han habilitado ya zonas de estudio, en El Learnig, Space, en la galería de estudiantes y en la biblioteca, de momento no se tiene previsto ampliar más zonas para este uso	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 3	Revisar horarios llega tarde por la mañana	Se recuerda a Avanza el ajuste de minutajes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de personas	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
SALUD	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedores instalados	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Se traslada a Dirección de personas	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
PSI	Incidencia	Mal funcionamiento del proyector Taller 11	En el Taller 11 de rectorado, Cuando conectamos el dispositivo al HDMI minimiza mucho la pantalla y se ve pequeño. Está mal programado	Se procede a revisar. La instalación funciona correctamente. El "problema" es que los proyectores aceptan resolución 4 k y al aumentar la resolución la percepción que se tiene es que las cosas son más pequeñas. Se ha configurado el portátil de la docente.	Cerrado
PSI	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
PSI	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
PSI	Incidencia	Pizarra psicología	La pizarra de 1ºA de psicología, borra mal	Se cambia la pizarra	Cerrado
PSI	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
PSI	Incidencia	APP sube al bus	Muchas veces, funciona mal, no lee el QR y da error	Se toma nota para mejorar la APP	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes Aula 725-726	No funcionan	Se conectan las conexiones bajo mesa	Cerrado
SALUD	Incidencia	Reloj Aula 231	Reloj del aula 213 de 2º Fisioterapia B está retrasado 5 minutos	Se ajusta la hora	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes Taller 12	Los enchufes de algunas mesas no funcionan	El conector estaba suelto, se reconecta	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funcionan los enchufes de la mesa 4	Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados	Cerrado
SALUD	Incidencia	Autobuses	Mala organización, llegamos tarde	Se ajustan minutajes y se encía antes al refuerzo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funcionan los enchufes de la mesa 3	El conector estaba suelto, se reconecta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso Ruta 1	La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa	Se reajustan minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso Ruta 1	La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa	Se reajustan minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funciona ningún enchufe del aula	Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Se ha llenado pronto y el refuerzo, ha tardado media hora	Se amplían autobuses en las horas de más demanda	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	Impuntualidad	Se le recuerda al conductor que debe de llegar puntual	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Se retrasa por las tardes	Se estudian cambios con Avanza	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Es muy impuntual	Se habla con avanza y se revisan los minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Temperatura	Frio por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7	Se ajustan consignas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido en el aula 714	Ruidos extraños que molesta a los docentes	Se ha localizado el ruido y ha quedado solucionado	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 723	Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan	Se coloca un conector que estaba suelto	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retrasos en varias rutas de bus	Las rutas 1 y 2, muchas veces se solapan y retrasan	Se habla con Avanza y se soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 723	Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan	Se coloca un conector que estaba suelto	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	La ruta 4 está llegando 10 minutos tarde a la universidad	Se habla con Avanza y se soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Altavoces rectorado	El audio en las clases de rectorado funciona mal	El departamento de audiovisual revisa el audio de todas las aulas y soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Baños salud	Hay cisternas defectuosas en el Edificio 1 de salud	Se repara un fluxor estropeado en le baño de mujeres.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Dispensadores de jabón	Los dispensadores de jabón del baño de hombre en salud, no funcionan	Tenían la carga mal puesta, se coloca correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Taquillas	Las taquillas del edificio 1 de salud, están llenas, se retienen las llaves para reservarlas	Se hace un seguimiento de este tema y se plantean medidas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Certificados	Los estudiantes aún no han recibido el certificado de las	Los certificados ya están disponibles para su descarga en la plataforma de actividades	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
			actividades transversales de la USJ		
SALUD	Incidencia	Problemas en clase	En el grupo A de Físio, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado	Se da un toque de atención a los alumnos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada	Fue un error de los conductores	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada	Fue un error de los conductores	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problemas en clase	En el grupo A de Físio, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado	Se da un toque de atención a los alumnos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento cable HDMI	El HDMI cable funciona de manera irregular, da problemas a la hora de seguir la clase. Aula taller 11 rectorado.	Se cambia el cable HDMI. El que estaba, pese a no estar roto, presentaba un comportamiento anómalo, posiblemente debido al desgaste.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento proyector aula 301	Uno de los proyectores del aula 301 (el del lado izquierdo) de la facultad de Salud, no funciona. Se enciende, pero se queda con la pantalla azul y pone que la entrada esta sin señal.	Se cambia la entrada de video	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido clase Físio	En la clase A1 en grado de fisioterapia. Los alumnos hablan mucho y dificultan seguir las clases	Se habla con los alumnos y se corta esta conducta.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Fuente de agua de salud	La fuente del agua del edificio 1 de salud, tiene mal sabor y no sale fría	Se hace un mantenimiento de las fuentes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problema bus	Ni el primer bus ni el refuerzo paró en la parada	La empresa no ha reconocido el error	Pendiente
SALUD	Incidencia	Ruido biblioteca	Los alumnos no respetan el silencio en la biblioteca	Se han puesto carteles en las mesas de biblioteca recordando que es una zona de silencio y se les llama la atención a los alumnos que hablan	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mesa rota Taller 313	A la base de la pata de una de las mesas de la clase 313 está rota. Concretamente, en el grupo de mesas que está en frente de la mesa del profesor, en la última fila, una de las dos patas que dan al pasillo central.	Se comprueba y la mesa está bien	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mala conducción buses	Este año, varios autobuses han estado cerca de sufrir accidentes por no conocer	Avanza ha respondido que se debe a que han tenido un percance técnico o laboral que les ha	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
			bien la ruta o velocidad excesiva	obligado a asignar a un conductor/a "novato/a" en la ruta.	
SALUD	Incidencia	Ruta 3	En la ruta 3 a las 14:30 en la salida del campus, el bus se llena rápido y el refuerzo tarda en llegar media hora	Se comunica a Avanza y se soluciona	Cerrado
SALUD	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera en la parada del Coso a las 10:15h no paró	Error del conductor	Cerrado
SALUD	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
SALUD	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
SALUD	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería comunicación	Está cerrada la cafetería y no da tiempo ir a salud	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
SALUD	Queja	Aula 213 Físio	En el aula 213 el reloj no está en hora y el aire acondicionado está muy bajo, y hace frío en clase.	Se ajusta el reloj y la temperatura del aula.	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura baja	Mucho frío en clase. Edif 1	Problema, subsanado	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería comunicación	La cafetería de comunicación está cerrada ya en el primer cambio de clases, y la foodtruck en invierno cierra,	Buenos días, Se han instalado dos máquinas vending (café y comida) en la planta baja de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura Aula 114. Edif.1	Hace frío todos los días. Sale aire frío y tenemos que ponernos el abrigo.	Es posible que con la renovación de aire en momento se notara más frío, se realizan ajustes. .	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Faltan plazas de aparcamiento	Servicio de transporte y aplicación Hoop Carpool	Cerrado
SALUD	Queja	Falta iluminación aparcamiento	Las farolas no están encendidas al anochecer en la zona de aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca	Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios	Cerrado
SALUD	Queja	Bache	Hay un bache grande en la salida del aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca	Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios.	Cerrado
SALUD	Queja	Exámenes aula magna edificio 2	Dificultades físicas para la realización de exámenes en el Aula Magna del Edificio 2	Debido al número de alumnos se tienen que utilizar estos espacios, se van a realizar rotaciones de grupos	Cerrado
SALUD	Queja	Espacios para comer	Faltan espacios para comer los alumnos	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" y estudio en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ,	Cerrado
SALUD	Queja	Saturación de encuestas	Llegan muchas encuestas juntas	Se tiene en cuenta esta queja para continuar mejorando el proceso de encuestas.	Cerrado
SALUD	Queja	Ruido biblioteca	Por la tarde, resulta imposible estudiar por el ruido que forman los franceses y no se les dice nada	Se colocan carteles solicitando silencio y se comenta la situación con el personal de tarde	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta 1	A la salida del campus el bus está muy lleno y el refuerzo tarda en llegar	Se avisa a Avanza para que el refuerzo esté preparado	Cerrado
SALUD	Queja	Cuestionario salud	Realización de cuestionario con datos personales y notas	Se avisa al docente implicado para que no se vuelvan a realizar encuestas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
SALUD	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
SALUD	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a alumnos y no a trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
SALUD	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
SALUD	Queja	Exámenes finales	Irregularidades en los exámenes finales	Trasladada a la rectora	Pendiente
SALUD	Queja	Horario cafetería	Ampliación de horarios por las tardes	Se han instalado máquinas vending en la facultad	Cerrado
SALUD	Reclamación	Denegación de beca	Reclaman revisión del caso concreto	Aplican la norma y no pueden conceder la beca	Cerrado
SALUD	Reclamación	Quinquenios docentes	Modificar la aplicación para poder presentar 2 quinquenios en la misma convocatoria	Según la norma, no se pueden presentar 2 quinquenios a la vez	Cerrado
SALUD	Agradecimiento	Cafetería de salud	Quiero felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Comunicado	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Cargador perdido en bus Ruta 3	Cargador perdido Ruta 3	No se encuentra en el bus, s ele indica que pase por recepción	Cerrado
SALUD	Consulta	Mesas Picnic	Cuando se colocarán mesas exteriores	Consulta pasada a Infraestructuras	Pendiente

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	4	13	12	61	-	-
Incidencia	1	2	8	56	-	-

Reclamación	1	0	0	2	-	-
Agradecimiento	1	0	0	1	-	-
Comentario	0	0	0	0	-	-
Consulta	0	0	1	8	-	-
No conformidad	0	0	0	0	-	-
Queja	0	7	8	47	-	-
Queja ambiental	0	0	0	0	-	-
Otros	0	0	0	0	-	-
TOTAL	7	22	29	175	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones ha aumentado respecto a cursos académicos anteriores, en concreto se registraron 175 frente a 22 y 29 de cursos pasados, en 2021/2022 y 2022/2023 respectivamente. La revisión de datos y las características de las incidencias recogidas muestra un amplio volumen de sugerencias (61), de incidencias (56) y de quejas (47), con tan solo un agradecimiento, dos reclamaciones y ocho consultas. Un elemento que contextualiza el elevado volumen de incidencias, puede deberse al extendido uso del recurso entre el alumnado que ya lo considera una estrategia de comunicación para la mejora de los servicios y del funcionamiento de la Universidad.

En cualquier caso, cabe destacar que, del total de aspectos recogidos, ninguno estaba relacionado con incidencias académicas relacionadas con el Grado de Psicología. Las incidencias y sugerencias se orientaron en torno a la resolución de aspectos ambientales, pizarra, wifi y servicios. Fundamentalmente, se planteó reparar el servicio de wifi, un cambio de pizarra y otras sugerencias orientadas a aumentar las rutas circulares de autobús, los espacios de descanso, e instalar máquinas de vending o recursos como papeleras y paragueros. Todas las incidencias y sugerencias de Psicología han sido valoradas y se encuentran en estado de registro cerrado, excepto una que a fecha actual ya está también cerrada.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1A	4,28
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1A	0,22
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1B	4,28
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1B	0,22
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Subgrupo 1A1	1,50
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Subgrupo 1B1	1,50
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	0,26
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	5,58

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	0,13
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	0,26
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	5,58
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	0,13
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1A	4,50
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1B	4,50
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Subgrupo 1A1	1,50
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Subgrupo 1B1	1,50
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1A	5,80
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1A	0,20
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1B	5,80
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1B	0,20
30911 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	6,00
30911 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1B	6,00
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3,00
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3,00
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3,00
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3,00
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1A	6,00
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1B	6,00
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1A	4,50
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1B	4,50
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1A1	0,20
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1A1	0,22
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1A1	1,08
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1B1	0,20
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1B1	0,21
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Subgrupo 1B1	1,09
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1A	0,40
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1A	5,60
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1B	0,20
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1B	5,80
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1B	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1B	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Subgrupo 1A1	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Subgrupo 1A1	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Subgrupo 1B1	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Subgrupo 1B1	0,75
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	0,80
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	3,70
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Subgrupo 2A1	1,50
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Subgrupo 2A2	1,50
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2A	3,00
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2A	3,00
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2A	6,00
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2A	0,00
30920 - PSICOMETRÍA	Grupo 2A	6,00
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2A	4,50
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Subgrupo 2A1	1,50
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Subgrupo 2A2	1,50
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2A	6,00
30923 - NEUROCIENCIA COGNITIVA	Grupo 2A	5,40
30923 - NEUROCIENCIA COGNITIVA	Grupo 2A	0,40
30923 - NEUROCIENCIA COGNITIVA	Grupo 2A	0,20
30924 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Grupo 2A	6,00
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2A	4,50
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,50
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,50
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	1,08
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	3,42

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Subgrupo 2A1	1,50
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Subgrupo 2A2	1,50
30927 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 3A	6,00
30928 - PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	Grupo 3A	6,00
30929 - PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	Grupo 3A	0,98
30929 - PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	Grupo 3A	5,02
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Grupo 3A	4,50
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Subgrupo 3A1	1,50
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Subgrupo 3A2	1,50
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Grupo 3A	4,50
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A1	1,50
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A2	1,50
30932 - PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	Grupo 3A	6,00
30933 - PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Grupo 3A	6,00
30934 - PSICOFARMACOLOGÍA	Grupo 3A	3,00
30934 - PSICOFARMACOLOGÍA	Grupo 3A	2,00
30935 - PRÁCTICUM	Grupo 4A	6,00
30935 - PRÁCTICUM	Grupo 4A	12,00
30936 - PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	Grupo 4A	0,21
30936 - PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	Grupo 4A	2,79
30936 - PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	Grupo 4A	3,00
30937 - NEUROPSICOLOGÍA	Grupo 4A	6,00
30938 - PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	Grupo 4A	2,00
30938 - PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	Grupo 4A	4,00
30939 - EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	Grupo 4A	6,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,65
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,82
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,03
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30941 - APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	Grupo 3A	4,88
30941 - APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	Subgrupo 3A1	1,12
30942 - PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	Grupo 4A	4,00
30942 - PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	Grupo 4A	0,88
30942 - PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	Subgrupo 4A1	1,12
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	1,11
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	0,16
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	2,98
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Subgrupo 3A1	1,12
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	2,00
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	2,88
30944 - PSICOGERIATRÍA	Subgrupo 4A1	1,12
30945 - DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 3A	4,88
30945 - DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	Subgrupo 3A1	1,12
30946 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	Grupo 3A	4,88
30946 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	Subgrupo 3A1	1,12
30947 - ATENCIÓN TEMPRANA	Grupo 4A	4,88
30947 - ATENCIÓN TEMPRANA	Subgrupo 4A1	1,12
30948 - INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	Grupo 4A	4,88
30948 - INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	Subgrupo 4A1	1,12

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	2,63
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	2,25
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Subgrupo 3A1	0,37
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Subgrupo 3A1	0,75
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	4,68
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	0,20
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Subgrupo 3A1	1,12
30951 - PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	Grupo 4A	6,00
30952 - PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	Grupo 4A	6,00
		363,31

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
28,2%	47,7%	59,8%	60,5%	-	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
17,44	Doctorado	NO	0	0
10	Doctorado	NO	0	0
5,8	Licenciatura	NO	0	0
24	Máster	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
1,50	Doctorado	NO	0	0
6	Grado	NO	0	0
8	Doctorado	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
12,5	Máster	NO	0	0
3,00	Doctorado	SI	1	0
4	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	1
6,82	Doctorado	SI	0	0
15,31	Doctorado	SI	0	1
29,56	Licenciatura	NO	0	0
15,88	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
14,91	Doctorado	NO	0	0
12	Doctorado	SI	1	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2	Doctorado	NO	0	0
11	Licenciatura	NO	0	0
0,52	Doctorado	NO	0	0
18,2	Licenciatura	NO	0	0
9,4	Máster	NO	0	0
24,63	Doctorado	NO	0	0
7,08	Máster	NO	0	0
6,00	Licenciatura	NO	0	0
11,16	Doctorado	NO	0	0
3,00	Licenciatura	NO	0	0
0,26	Máster	NO	0	0
28,32	Doctorado	NO	0	0
12,52	Doctorado	NO	0	0
10,5	Doctorado	SI	1	2
2,00	Doctorando	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	16,7%	14,3%	25,0%	17,1%	-	-
% doctores no acreditados		37,5%	28,6%	33,3%	34,3%	-	-
% doctorandos	50,0%	0,0%	7,1%	0,0%	2,9%	-	-
% licenciados/diplomados		45,8%	50,0%	41,7%	45,7%	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	11,1%	12,9%	14,7%	14,8%	-	-
% doctores no acreditados		55,8%	51,8%	48,1%	40,4%	-	-
% doctorandos	50,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,6%	-	-
% licenciados/diplomados		33,1%	30,9%	37,2%	44,3%	-	-

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos matriculados EJC	46,2	99,3	144,4	193,6	-	-
PDI EJC	2	3,8	7,1	10,1	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	23,1	26,1	20,3	19,2	-	-

4.1.6. *Análisis del profesorado*

El perfil del profesorado del Grado en Psicología es multidisciplinar. Abarca las diferentes disciplinas sobre las que se asienta la Psicología para poder mostrar al alumnado todos los contenidos base abordados por especialistas de cada una de las áreas. A lo largo del curso académico 2023/2024 se ha incrementado el promedio de dedicación al título del profesorado alcanzándose el 60,5% frente al 59,8% y 47,7% de los cursos académicos anteriores 2022/2023 y 2021/2022, respectivamente. Una razón que explica este aumento es la contratación de docentes vinculados específicamente al Grado en Psicología. Así, se ha permitido que diferentes docentes asuman más asignaturas de su área de conocimiento a medida que la implantación del Grado se ha hecho una realidad. Además, ante el aumento progresivo del volumen de estudiantes, se facilita la consolidación del profesorado.

Con referencia a la formación académica del profesorado, destaca un amplio volumen de Doctores/as como parte del equipo docente. Así, el 51,4% del profesorado tienen la titulación de Doctorado, manteniéndose ligeramente por encima de la recomendación del 50% de la memoria de verificación. No obstante, se ha producido un descenso respecto al 58,3% del curso académico 2022/2023.

A su vez, el porcentaje de créditos ECTS impartidos por Doctores y Doctoras es superior a la previsión realizada en la memoria de verificación. De esta manera, el 55,2% de los créditos ECTS son impartidos por docentes con titulación de doctorado frente al 50,0% planteado por la memoria de verificación. En este curso académico, ligeramente inferior al 62,8% del curso académico 2022/2023. En este punto, merece mención señalar la necesidad de aumentar el número de docentes con acreditación ANECA para cada una de las categorías, ya que el porcentaje se encuentra por debajo de lo previsto en la memoria de verificación. A su vez, estos datos no deben descuidarse y ha de motivarse la contratación de personal docente Doctor/Doctora e Investigador/a. Otro de los elementos que merece una progresiva mejora dentro del Grado es incentivar la participación del profesorado en Proyectos de Innovación Docente. No obstante, en el curso académico 2023/2024 se empezaron a utilizar recursos de Innovación Docente en algunas asignaturas, incluso con la muestra de los resultados obtenidos en el Congreso de Innovación Docente de la Universidad San Jorge. Sin embargo, no se han registrado los mismos como Proyectos de Innovación Docente sino como actividades pilotos de Innovación Docente. Se trabaja en esta dirección para conseguir la participación del profesorado en estos Proyectos.

Por último, señalar que la ratio de alumnado/profesorado alcanza un 19,2 disminuyendo con relación a los cursos académicos anteriores. Este hecho anticipa un trato más individualizado al alumnado.

4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
No procede		

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	5 horas
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado y lograr su implantación	<p>Objetivo: Generar respuestas evaluativas desde el enfoque de la evaluación basada en el aprendizaje (Learning-oriented assessment). Diseñar e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas como feedback (desde la perspectiva del estudiante).</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de evaluación auténtica (evaluación como aprendizaje). Aspectos relevantes para la docencia de impacto. Aplicaciones prácticas. 	10 horas

	<p>- Modelo de evaluación del aprendizaje (Learning-Oriented Assessment). Aplicaciones prácticas.</p> <p>- Modelo de feedback orientado al aprendizaje. Buenas prácticas. Implicación del alumnado. Aplicaciones prácticas.</p> <p>- Diseño de actividades de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación (e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas). Aplicaciones para una docencia de impacto.</p>	
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación (Sesión específica SALUD)	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. <p>Parte específica</p>	3 horas
Comunicación y divulgación para investigadores	<p>Objetivo: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos.</p> <p>Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1: Periodismo, comunicación y divulgación científica ciencia: -La comunicación de ciencia en prensa, radio, televisión y redes sociales. -La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: beneficios y riesgos. -Cómo afrontar y planificar una campaña de comunicación de un proyecto científico. -Del artículo científico a la noticia: elaboración de una nota de prensa. -Práctica 1: elaboración de un titular y una entrada de noticia científica.</p> <p>Sesión 2: ¿Cómo elaborar un reportaje de ciencia y atender a medios de comunicación? -Comentarios y revisión de la práctica 1 (titular y entrada de noticia científica). -La divulgación científica y los artículos de divulgación. -Recomendaciones para una columna de opinión. -Práctica 2: ¿Cómo titular y plantear una columna de opinión sobre tu investigación? -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Práctica 3: simulación de rueda de prensa.</p>	6 horas
Conocer el papel del mando medio y actuar como líder	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones del mando. • Las nuevas competencias requeridas. • La cultura en la organización. • Las nuevas formas de dirigir la empresa. 2. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> • Autodiagnóstico de los estilos de mando. • Descripción de los diferentes estilos. • Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. • Consejos para progresar desde el propio estilo. 	8 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de</p>	4 horas

<p>acreditación y evaluación de la investigación BONIFICADO</p>	<p>la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p>	
<p>Curso básico para la Habilitación CLIL</p>	<p>Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL. - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL.</p> <p>Principales contenidos: 1. Introduction to CLIL - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools 4 hours in class. 1 hour autonomous work Assessment in CLIL contexts - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	<p>16 horas</p>
<p>El EBSCO Discovery Service</p>	<p>Objetivo: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el EBSCO Discovery Service • Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas • Filtrar resultados • Visualizar resultados • Gestionar resultados • Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) • Explorar la nueva EBSCO Mobile App <p>Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)</p>	<p>1 hora</p>
<p>Ética y propiedad intelectual en la investigación: Fundamentos para investigadores responsables</p>	<p>Objetivo: Esta formación tiene como objetivo proporcionar a los investigadores una comprensión sólida de los principios éticos que guían la investigación y la importancia de proteger la propiedad intelectual resultante de sus trabajos.</p> <p>Principales contenidos: - Ética en la investigación: Conceptos básicos: Principios morales que guían la conducta de los investigadores,</p>	<p>3 horas</p>

	<p>incluyendo respeto por los participantes y honestidad en la presentación de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integridad científica: Honestidad, precisión y fiabilidad en la investigación para mantener la confianza pública y la credibilidad de los resultados. - Propiedad intelectual de la IA: Derechos legales sobre creaciones generadas por sistemas de inteligencia artificial, como algoritmos y modelos, presentando desafíos únicos para identificar y proteger estos derechos. implicaciones éticas y legales del uso de datos y software de terceros. - Uso de aplicaciones y software en proyectos de investigación: Comprender las implicaciones éticas y legales del uso de aplicaciones y software de terceros en proyectos de investigacionesBVue. 	
Gestión y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1ª Sesión: Fuentes de información.</u> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • <u>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</u> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • <u>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</u> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías. 	6 horas
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	9 horas
Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
Introducción al software estadístico R para investigación y docencia	<p>Objetivo: Aprender a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entender las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Ser capaz de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirir la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza. Saber realizar informes reproducibles de análisis de datos.</p> <p>Principales de contenidos:</p>	9 horas

	<p>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio</p> <p>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse</p> <p>MÓDULO 3: ANÁLISIS DE DATOS Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características El modelo lineal: regresión y comparaciones de grupos</p>	
<p>Investigación cualitativa utilizando el software NVivo</p>	<p>Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos: Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	16 horas
<p>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</p>	<p>Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
<p>Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</p>	<p>Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas 	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales? • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso <p>Obligaciones y responsabilidades</p>	
Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
Saber comunicar al equipo de trabajo	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. • La entrevista. 	4 horas
Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos	<p>Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo. Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento. Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo. Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores. 	8 horas
Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos	<p>Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una evaluación 360 grados • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión <p>Planes de desarrollo</p>	1 hora
Taller Básico. "Cooperativiza" tus sesiones de clase	<p>Objetivos: Organizar su propia caja de herramientas didácticas identificando y organizando su repertorio docente. Diseñar secuencias didácticas efectivas que fomenten la construcción de aprendizajes significativos y profundos. Incluir estrategias de aprendizaje cooperativo en su caja de herramientas didácticas. Incorporar la cooperación en sus diseños didácticos seleccionando la estrategia cooperativa que mejor se ajuste a cada propuesta de aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. 	9 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. • Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. • El diseño de secuencias didácticas eficaces. 	
Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Transferencia del conocimiento: el tercer pilar de la Universidad del siglo XXI	<p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> EL nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas. Las nuevas Oficinas de Transferencia del Conocimiento. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. <ol style="list-style-type: none"> Divulgación científica a nivel individual. Consejos y beneficios. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. Fuentes de financiación, actividades y Planes anuales. Transferencia de Conocimiento a la administración. <ol style="list-style-type: none"> Las Redes de Cátedras universitarias. Transferencia del Conocimiento a la empresa. <ol style="list-style-type: none"> Ejes prioritarios de la transferencia tecnológica. Contratos, patentes, proyectos, convenios. Fases en la creación de una Empresa de Base Tecnológica y de una Empresa intensiva en conocimiento no tecnológico 	8 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1	<p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2	<p>Objetivo: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y seguridad. • Uso básico actividades. • Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. • Control de la asistencia. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo.</p> <p>Estadística básica con SPSS</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. <ul style="list-style-type: none"> o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p>	20 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. <ul style="list-style-type: none"> o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. 	
Uso de la PDU en la docencia -Módulo 4	<p>Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). • Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback) 	20 horas

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dado que este curso académico 2023/2024 ha sido el cuarto año de implantación del grado, los esfuerzos académicos se han dirigido a la satisfacción de las necesidades de docencia y de consolidación de la estructura del Grado. Igualmente, y con objeto de aumentar la calidad del Grado en su aspecto orientado a la investigación, en el académico 2022/2023 se creó un Grupo de Investigación propio del Grado en Psicología. De esta forma, se constituyó el Grupo de Investigación de Intervención Psicológica en Poblaciones Vulnerables y a lo largo de 2023/2024 se ha trabajado en dos proyectos de investigación desde el propio Grupo. Los proyectos son de I+D+i I-SOLATION, Ministerio de Industria y clúster Arahealth, y TINGLE, que se trata de un proyecto europeo Erasmus+.

Pese a que el perfil de investigación del profesorado en Psicología es heterogéneo, se ha buscado la constitución de un grupo de investigación que ofrezca líneas de investigación comunes dentro del Grado.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores/materia	16	25	46	81	-	-

Número de profesores/materia con resultados de evaluación	16	24	41	75	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	96,0%	89,1%	92,5%	-	-

4.2.2. *Resultados de evaluación parcial de profesores/materia*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores/materia	16	25	46	69	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	16	24	41	64	-	-
% profesores con resultados de evaluación parcial	100,0%	96,0%	89,1%	92,7%	-	-
Valoración: Excelente	1	1	5	11	-	-
Valoración: Muy bueno	6	6	13	28	-	-
Valoración: Bueno	7	16	23	21	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	0	4	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	-	-
Baja tasa de respuesta	2	1	5	5	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (48,5%)	8,5 (56,0%)	8,7 (43,5%)	9,0 (44,3%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)	-	-

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de tutores	NP	NP	NP	12	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	11	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	91,6%	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	4	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	4	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	1	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	NP	NP	1	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	NP	NP	9,0 (67,7%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)	-	-

4.2.4. *Análisis de evaluación parcial del profesorado*

La valoración del profesorado por parte del alumnado se sitúa en un 9,0 con una tasa de participación en la evaluación del 44,3%; cinco docentes no obtuvieron resultados por baja tasa de respuesta. La valoración

media de la titulación ha aumentado respecto al curso académico anterior incluso aumentándose ligeramente la tasa de participación. La valoración media del grado en Psicología se sitúa ligeramente por debajo, una décima, de la nota media de la Universidad (9,1).

Con referencia a la ratio de participación en la evaluación del profesorado es ligeramente superior en el Grado en Psicología (44,3%) frente al resto de la Universidad (43,3%).

A su vez, merece mención que la evaluación de tutores de proyectos y TFG es excelente. Así, se ha obtenido un 9,0 de puntuación media con una tasa de participación del 67,7%, ligeramente superior a la media total de Grados de la Universidad San Jorge con 8.9 de nota media y un 40,8% de tasa de participación. Además, es un resultado muy positivo dado que es la primera vez que se cursó esta asignatura de Trabajo Fin de Grado.

Por otro lado, la interpretación de los resultados de evaluación completa del profesorado ha sido satisfactoria y muy positiva. Con objeto de dotar de contenido a estos datos merece la pena mencionar que son resultados subyacentes a procesos de evaluación en un grado en implementación, y que este curso 2023/2024, ha sido la primera promoción de alumnado egresado. Este hecho supone que hay parte del personal docente que es de nueva contratación y por lo tanto, no solo se responsabiliza de la docencia sino que también se esfuerza por formar parte de la institución y por asumir la normativa e idiosincrasia de la universidad. Además, también se destaca el papel colaborativo del personal docente más integrado que promueve la colaboración y acogida entre compañeros/compañeras. Así, se espera que en los próximos cursos se mantenga la valoración media del Grado, cuyo resultado para ser un grado en implantación es muy positivo y satisfactorio.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	4	1	1	2	4	4

Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	0	0	0	1	0	0
Valoración: Bueno	4	1	1	1	3	4
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	1	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,4	8,7	8,3	9,0	7,7	8,1
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	8,7	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6

4.2.6. *Análisis de evaluación completa del profesorado*

El análisis de la evaluación completa de los docentes en muy positivo, pese a que se ha observado un ligero descenso con relación a años anteriores, exceptuando el curso 2022/2023. En general, los resultados son muy positivos. La valoración media del grado es de 8,1 frente al 8,6 de la Universidad. Como se ha apreciado anteriormente, la valoración se realiza fundamentalmente sobre docentes de reciente contratación dado que el Grado no lleva cuatro años de implantación ni se ha precisado hacer una evaluación específica de ningún docente por otros motivos. Ergo, se trata de valoraciones sobre docentes que están en un proceso inicial de integración y evolución académica.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

A lo largo del curso académico 2023/2024, el Grado en Psicología de la Universidad San Jorge ha tenido designado como espacio físico para la impartición de las clases el Taller 11 y Taller 12, las aulas 12.1, 11.1 y 11.2. del Edificio de Rectorado. A su vez, se han utilizado algunas de las aulas ubicadas en el Edificio 7 y otros espacios de la Facultad de Salud durante los períodos de exámenes. Además, también se ha hecho uso de la mesa de disección de ANATOMAGE sita en los Edificios de la Facultad de Salud.

Igualmente, este curso académico se continuó usando el espacio de simulación de Psicología ubicado en la planta 1 del Edificio de Rectorado. Se trata de espacio de simulación psicológica de unos 20 metros cuadrados habilitado como si se tratase de una cámara Gesell. Este espacio de consulta psicológica es una habitación condicionada para observar el comportamiento de las personas y simular situaciones de tratamiento psicológico. Dentro del propio espacio, podemos definir dos ambientes. Por un lado, consta de una mesa cuadrada y una silla que simulan la clásica atención psicológica mediante una mesa divisoria que separa los espacios de paciente-terapeuta. Por otro lado, consta de una mesa redonda y un conjunto de sillas, desde donde se simula un espacio de atención psicológica más informal. En esta área se llevarían a cabo las primeras recogidas de información, trabajo con parejas o mediación familiar. Este espacio de simulación facilita el desarrollo de actividades de Rol Playing entre estudiantes y profesorado. Además, se cuenta con dos sistemas de videoconferencia y de recogida audiovisual que permiten la comunicación entre

el espacio de simulación y el aula de la persona docente. En este sentido, el uso de estas novedosas metodologías docentes sustituye de forma eficaz las tradicionales cámaras Gesell empleadas en los laboratorios tradicionales de observación de conducta psicológica.

A su vez, contiguo al espacio de simulación se encuentra una sala de reuniones muy usada por el Grado en Psicología. Cuenta con una mesa alargada, varias sillas, una butaca y una pantalla audiovisual. Este espacio es utilizado con frecuencia para revisiones de exámenes, reuniones de PAT con alumnado o reuniones de profesorado.

Estos espacios han cubierto perfectamente todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas. Así, junto con el Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud y con el Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, donde se han desarrollado algunas de las conferencias, se han satisfecho las necesidades de espacio en el curso 2023/2024.

Además, el alumnado del Grado en Psicología dispone del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, las instalaciones deportivas, las cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso cotidiano al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de tutores	3	7	9	13	-	-

Número de tutores con resultados de evaluación	3	6	8	11	-	-
% tutores con resultados de evaluación	100,0%	85,7%	88,9%	84,7%	-	-
Valoración: Excelente	2	3	7	8	-	-
Valoración: Bueno	0	2	2	0	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	2	-	-
Valoración: Deficiente	1	1	0	1	-	-
Baja tasa de respuesta	0	1	1	2	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (34,0%)	7,9 (27,3%)	9,4 (21,5%)	8,7 (22,3%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	-	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se ha mantenido a lo largo del curso académico 2023/2024 como uno de los elementos clave para dar apoyo al alumnado durante el desarrollo del curso. Se ha disminuido, con respecto a los años anteriores, la tasa de participación del alumnado en la evaluación del profesorado tutor del Plan de Acción Tutorial. Sin embargo, se ha aumentado ligeramente respecto al curso académico 2022/2023. En este curso académico, la tasa de participación fue del 22,3% disminuyendo ligeramente sobre la tasa de participación media de los Grados de la Universidad (24,1%). Con respecto a la valoración media de la titulación en resultados de evaluación de PAT es ligeramente inferior a la valoración media de la Universidad. Así, en Psicología la nota media de valoración de PAT se ubica en un 8,7 frente al 9,3 de la valoración media de la Universidad.

Por último, se destaca que ha habido una distribución adecuada en la evaluación de docentes, siendo evaluadas 11 de las 13 personas tutoras de PAT. Pese a ello, desde el Grado en Psicología se fomenta aumentar el grado de participación en los procesos de evaluación del alumnado con respecto a las personas tutoras de PAT.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El programa de prácticas externas se implementará a lo largo del curso 2023/2024.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	0	0	0	50	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	0	0	0	50	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	0	0	0	50	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	7,1	-	-

Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,9	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,4	-	-

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
AFDA	NP	NP	NP	2	-	NC
ASOCIACIÓN PUNTO DE ENCUENTRO FAMILIAR DE ARAGÓN (APEFA)	NP	NP	NP	1	-	NC
CENTRO DE ASISTENCIA A VÍCTIMAS DE AGRESIÓN SEXUAL (CAVIAS)	NP	NP	NP	1	-	NC
CENTRO MATERNO INFANTIL ROSALES DEL CANAL	NP	NP	NP	2	-	7,5
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	NP	NP	NP	1	-	NC
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	NP	NP	NP	1	-	NC
CRUZ ROJA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	1	-	NC
DKV SEGUROS, S.A.	NP	NP	NP	1	-	NC
FUNDACIÓN ADUNARE	NP	NP	NP	2	-	7,2
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE	NP	NP	NP	1	-	NC
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	NP	NP	NP	3	-	NC
HIBERUS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, S.L.	NP	NP	NP	4	-	NC
ITA CLINIC BCN S.L.	NP	NP	NP	4	-	NC
JUNTA PROVINCIAL DE ZARAGOZA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER (AECC)	NP	NP	NP	3	-	9,4
LEXIA CONSULTORES S.L.	NP	NP	NP	4	-	NC
MÉDICOS DEL MUNDO ARAGÓN	NP	NP	NP	2	-	5,9
SANTIAGO PÉREZ HERNÁNDEZ	NP	NP	NP	2	-	NC
SERLOG21	NP	NP	NP	2	-	6,4
SERVICIOS INTEGRALES PEDIÁTRICOS SLP	NP	NP	NP	8	-	NC
TCA Y OBESIDAD SALUD MENTAL SL. (RENACE)	NP	NP	NP	2	-	NC
UNIDAD DE ATENCIÓN AL DESARROLLO	NP	NP	NP	4	-	6,3

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Este curso académico 2023/2024 ha sido el primer año en el que se han desarrollado las prácticas externas del Grado en Psicología, en la asignatura que se conoce como Prácticum. El número de estudiantes que matricularon en esta asignatura fue de 50 y no se registró ningún suspenso. De esta manera, todas las personas superaron satisfactoriamente esta asignatura. La satisfacción de los tutores con el programa de prácticas es alta (9,9), al igual que la satisfacción de las entidades colaboradoras en el programa de prácticas externas (8.4). A su vez, se ha observado un 7,1 de nota media por parte del alumnado. Pese a que es una

buena calificación, se plantea una mejora en la nota a medida que se consolide el sistema de prácticas y las relaciones con los centros.

Se ofertaron 21 centros de prácticas con duplicación de número en algunos centros. De esta manera, alguna entidad acogía a más de un estudiante. A su vez, la mayoría de las plazas tenían carácter continuo sin entrar en el concepto de prácticas rotativas de otras titulaciones. Este aspecto fue consensuado entre Dirección del Grado y responsables de Prácticum de Psicología, Decanato de Salud y las entidades externas colaboradoras. Se ofertaron plazas de prácticas para todo el alumnado en cada una de sus menciones.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	7	18	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	4,7%	10,8%	-	-
Número de destinos	0	0	5	10	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,3	8,7	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	2	6	8	-	-
Número de orígenes	0	1	6	6	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	8,6	9,1	9,2	-	-

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	0	2	2	-	8,7
Instituto Superior Miguel Torga	0	0	0	2	-	9,9
Leuphana Universität Lüneburg	0	0	1	2	-	8,0
Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas	0	0	1	2	-	8,9
Universidad Católica de Valencia 'San Vicente Mártir'	0	0	0	1	-	6,8
Universidade dos Açores	0	0	2	2	-	8,3
Università degli Studi di Firenze	0	0	1	2	-	8,4
Università degli Studi di Messina	0	0	0	2	-	8,3
Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	0	1	-	9,8
Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa'	0	0	0	2	-	9,0

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
TOTAL	0	0	7	18	-	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Leuphana Universität Lüneburg	0	0	1	1	-	-
Universidad César Vallejo	0	0	0	2	-	-
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	1	-	-
Università degli Studi di Messina	0	0	0	2	-	-
Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	1	1	-	-
Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa'	0	0	0	1	-	-
Universidade dos Açores	0	0	1	0	-	-
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'P. M. Loria' della Società Umanitaria	0	2	1	0	-	-
Universidad Cristóbal Colón	0	0	1	0	-	-
Universidad Anáhuac México-Norte	0	0	1	0	-	-
TOTAL	0	2	6	8	-	-

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

La movilidad internacional se está constituyendo como un elemento importante para el alumnado del Grado en Psicología. A lo largo de la implantación del Grado se han aumentado y consolidado las relaciones institucionales con Universidades extranjeras y nacionales. Fruto de estos acuerdos, se han aumentado las cifras de estudiantes que optan por la movilidad internacional tanto en la modalidad de estudiantes incoming como de outgoing.

En el curso académico 2023/2024, se ha aumentado considerablemente el número de estudiantes que cursa movilidad outgoing, pasando de 7 personas en 2022/2023 a 18 personas en 2023/2024. Además, en el curso académico 2023/2024 para hacer frente a la alta demanda de estudiantes que desean cursar Erasmus, se aumentó en cinco el número de plazas de movilidad. Es preciso señalar, que ningún estudiante que optó a la movilidad quedó sin destino, ya que el número de destinos fue mayor que el de aplicaciones. Además, la satisfacción de los estudiantes outgoing fue de 8,7 puntos superando las puntuaciones de años anteriores. Con referencia a la llegada de estudiantes incoming, se aumentó en dos personas con referencia al curso académico 2022/2023, pasando de 6 a 8 estudiantes y con una calificación de 9.2 en el sistema de acogida del Grado. Los destinos con mayor predominancia siguen siendo Italia y Portugal.

En último término, es preciso señalar que a lo largo del curso académico 2023/2024, se trabajó en reforzar los acuerdos previamente conseguidos y en el establecimiento de acuerdos para conseguir nuevos destinos

internacionales de movilidad. Esta actividad supuso reuniones de coordinación con la Sección de Movilidad Internacional de la Universidad San Jorge, con el personal académico responsable de las titulaciones en los países de destino y requirió actividades de revisión de planes de estudio de universidades extranjeras para valorar la viabilidad académica de los intercambios.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Jornada de Bienvenida

Acogida de estudiantes de nuevo ingreso y presentación de los servicios de la Universidad. Realización de actividades.

Preuniversitarios

A lo largo de este curso académico 2023/2024, mediante la participación de personal docente, se han realizado talleres para promover la psicología entre el alumnado preuniversitario.

En este taller se realizan talleres de divulgación sobre qué es la Psicología y en qué consiste este campo de estudio. Además, se aborda cómo se estructura el Grado en Psicología y se trabaja en un taller para promocionar el conocimiento teórico y práctico de la Psicología.

Charlas de orientación en colegios

Se ha participado en varias charlas de orientación en colegios presentando la Psicología y las posibilidades del grado.

Realización de seminarios formativos

A lo largo del curso académico 2023/2024 realizaron dos seminarios formativos internacionales dirigidos al alumnado de Psicología, y uno de ellos ha sido abierto al alumnado de Ciencias de la Salud.

Ponencias internacionales:

- Beatriz Gómez, Gorm Media, Irlanda.
- Dr. Miguel Ángel Álvarez, de la Universidad de la Habana (Cuba).

A su vez se desarrolló un ciclo de seminarios para divulgar conocimiento científico y poner en común las estrategias de trabajo fundamentales y relevantes en el ámbito de la salud mental y la neurociencia cognitiva:

- Ciclo de seminarios sobre Neurociencia Cognitiva y Afectiva.

Igualmente, a lo largo del curso académico 2023/2024 se ha contado con la participación de veintiséis ponencias con docentes y profesionales externos que han impartido conferencias dentro de algunas de las asignaturas del Grado.

A continuación, se detalla el nombre de la entidad o de la persona ponente, el título de la sesión impartida y la asignatura en la que tuvo lugar:

- Patricia Fernández y Sara Baquero. Unidad de Atención al Desarrollo de Aragón. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: evaluación e intervención desde un abordaje práctico. Psicopatología infantil.
- Carlos del Río Romo. Seminario teórico y práctico de evaluación biopsicosocial a través de nuevas tecnologías de personas mayores I. Psicogeriatría.
- Eduardo López Larraz. Seminario teórico y práctico de evaluación biopsicosocial a través de nuevas tecnologías de personas mayores II. Psicogeriatría.
- Rosa Llorente y Amparo Jiménez. CEIP Ramiro Solans, Una escuela inclusiva, transformadora y de éxito. Evaluación de programas aplicados a Psicología.
- José Antonio Celma Juste. Intervención Psicológica en Oncopediatría. Intervención Psicológica en procesos de enfermedad crónica y cuidados paliativos.
- M^a Carmen Liso y Graciela Sanz. Presentación del proyecto Filosofía para Niños. Psicología del Desarrollo.
- Fogaral, Cáritas. La realidad de las Víctimas de trata y explotación sexual, con una mirada en sus consecuencias psicológicas. Psicología de las Diferencias Individuales.
- Dr. Antonio Manzanero. Seminario Psicología Forense. Psicología Forense.
- Comité de ética de la USJ. La ética y la protección de datos en la investigación en psicología. Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
- Alba Villamediana. La motivación, aplicación práctica en Psicología del Deporte. Psicología Básica II: Motivación y emoción.
- Roberto Buil García. Teoría del marco relacional en la práctica clínica. Psicología del Pensamiento y del Lenguaje.
- Pilar Giménez Sorribas, espacio Actúa. Altas capacidades, la gran desconocida. Detección e intervención de dificultades en centros educativos.
- Charo Cuenca. Mediación de conflictos. Psicología de las Organizaciones.
- María Jesús Vinacua. Recursos Humanos USJ. Psicología de las Organizaciones.
- Liam Faez Al Hamad. Seminario Memorias Traumáticas y exilio. Psicología Básica III: Memoria.
- Dra. María Castillo. Presentación guía parentalidad positiva del COPPA y de la AAP. Psicología del Desarrollo.
- Francisco Vinués, AFDA. Introducción al entrenamiento con mindfulness para personas con dolor crónico. Acompañamiento e intervención psicológica en enfermedad crónica y cuidados paliativos.
- José María Usón, OZANAM y Papa Alioune. Escuelas de segunda oportunidad y centros sociolaborales. Psicología de la Educación.
- Loreto García. Acercamiento a la realidad penitenciaria. Psicología Social I.
- Abejar Radio del Neuropsiquiátrico del Carmen. Salud Mental y Radio. Psicología Social II.
- Isabel Nerín. Tabaquismo. Psicología de las Adicciones.
- Dr. José Ramón Valdizán Usón. El TDAH no es sólo un problema de aprendizaje. Neuropsicología.

- Víctor Iguacel y María Pulido. Empentar tu pueblo. Un ejemplo de la aplicación de la metodología de Investigación Acción Participativa. Métodos y diseños de investigación en Psicología.
- Víctor López. Experiencia testimonial. Convivencia con la salud mental. Psicopatología.
- Gabriela López. Una mirada comunitaria para la superación de la violencia. Psicología Comunitaria.
- Dra. Rocío Vallet. Memorias traumáticas. Psicología de la Memoria.

A su vez, se desarrollaron dos seminarios formativos abiertos a la comunidad universitaria y organizados desde el Grado en Psicología. El motivo de la realización de estas formaciones y divulgaciones académicas se debe al problema social que ambos problemas representan en el conjunto de la sociedad.

- Seminario "Violencia de Género y Violencia hacia las mujeres". Colaboración con la Casa de la Mujer.
- Seminario "La necesidad de abordar los trastornos de la conducta en nuestra sociedad actual". Colaboración con RENACE.

Por último, señalar que como cada curso académico en torno al mes de abril se llevó a cabo un seminario orientativo sobre la práctica profesional de las menciones del Grado. Para ello se contó con profesionales de las tres menciones ofertadas en Psicología. Este seminario fue abierto a todo el alumnado de Psicología, pero dirigido a estudiantes de segundo curso del Grado.

6.2. Principales hitos del curso académico

En el curso académico 2023-2024 del Grado en Psicología, se destacan como principales hitos:

- Implantación del cuarto curso de la titulación.
- Implantación de las prácticas externas del Grado y de la asignatura de Trabajo Fin de Grado.
- Consolidación del Grupo de Investigación de Psicología de la USJ con la participación en dos proyectos competitivos de Investigación.
- Realización de Ciclo de seminarios sobre Neurociencia Cognitiva y Afectiva dirigidas al alumnado.
- Realización de veintiséis seminarios formativos dirigidos al alumnado, tanto con ponentes internacionales como nacionales.
- Realización de una sesión orientativa para la explicación de las menciones del Grado. Se contó con la participación de profesionales que representaban la práctica profesional de cada una de las menciones ofertadas por el Grado en Psicología de la Universidad San Jorge.
- Consolidación en las Redes Sociales del Grado a través del uso de Instagram.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	0,0%	2,3%	3,0%	2,3%	-	-
Suspense	7,1%	23,0%	11,2%	13,2%	-	-
Aprobado	44,0%	32,1%	34,7%	30,3%	-	-

Notable	38,3%	33,9%	41,2%	38,6%	-	-
Sobresaliente	8,5%	7,1%	8,4%	8,1%	-	-
Matrícula de honor	2,1%	1,5%	1,4%	1,7%	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANÁLISIS DE DATOS I	4,1%	13,7%	38,4%	37,0%	5,5%	1,4%
ANÁLISIS DE DATOS II	3,2%	9,5%	41,3%	42,9%	1,6%	1,6%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,0%	1,5%	21,5%	76,9%	0,0%	0,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	0,0%	3,3%	23,0%	45,9%	26,2%	1,6%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	27,0%	71,4%	1,6%
PSICOBIOLOGÍA I	0,0%	15,4%	33,8%	36,9%	12,3%	1,5%
PSICOBIOLOGÍA II	8,4%	22,9%	48,2%	19,3%	0,0%	1,2%
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	2,7%	17,3%	44,0%	28,0%	6,7%	1,3%
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	1,5%	15,4%	47,7%	26,2%	7,7%	1,5%
PSICOLOGÍA SOCIAL I	0,0%	25,4%	46,5%	28,2%	0,0%	0,0%
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	7,5%	22,6%	39,6%	30,2%	0,0%	0,0%
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	0,0%	22,2%	31,1%	42,2%	2,2%	2,2%
NEUROCIENCIA COGNITIVA	0,0%	5,9%	9,8%	72,5%	9,8%	2,0%
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	3,9%	13,7%	64,7%	15,7%	0,0%	2,0%
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	4,1%	36,7%	38,8%	18,4%	0,0%	2,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	24,1%	22,2%	48,1%	5,6%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	0,0%	6,1%	51,0%	38,8%	2,0%	2,0%
PSICOLOGÍA SOCIAL II	0,0%	15,1%	54,7%	24,5%	5,7%	0,0%
PSICOMETRÍA	3,5%	10,5%	43,9%	40,4%	1,8%	0,0%
PSICOPATOLOGÍA	4,5%	9,1%	52,3%	34,1%	0,0%	0,0%
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	4,0%	12,0%	12,0%	60,0%	8,0%	4,0%
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PSICODIAGNÓSTICO	0,0%	22,2%	29,6%	37,0%	7,4%	3,7%
PSICOFARMACOLOGÍA	2,8%	11,1%	33,3%	47,2%	2,8%	2,8%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	4,3%	95,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	14,3%	14,3%	14,3%	28,6%	25,0%	3,6%
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	0,0%	6,1%	12,1%	66,7%	12,1%	3,0%
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	0,0%	10,3%	7,7%	53,8%	25,6%	2,6%
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	0,0%	3,7%	14,8%	59,3%	18,5%	3,7%
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
PSICOLOGÍA FORENSE	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	0,0%	8,3%	25,0%	54,2%	8,3%	4,2%
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	8,8%	35,3%	26,5%	29,4%	0,0%	0,0%
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	8,8%	35,3%	26,5%	29,4%	0,0%	0,0%
ATENCIÓN TEMPRANA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	0,0%	0,0%	9,7%	77,4%	9,7%	3,2%
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
NEUROPSICOLOGÍA	9,4%	6,3%	43,8%	40,6%	0,0%	0,0%
PRÁCTICUM	0,0%	0,0%	3,6%	46,4%	46,4%	3,6%
PSICOGERIATRÍA	0,0%	0,0%	0,0%	73,7%	21,1%	5,3%
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	0,0%	0,0%	9,4%	78,1%	9,4%	3,1%
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	0,0%	6,1%	27,3%	57,6%	6,1%	3,0%
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	0,0%	0,0%	21,1%	68,4%	5,3%	5,3%
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	0,0%	0,0%	9,1%	27,3%	54,5%	9,1%
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	0,0%	0,0%	9,1%	81,8%	9,1%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	7,1%	64,3%	25,0%	3,6%

La distribución de suspensos por asignaturas se concentra en las asignaturas de Psicobiología II (22,9%), Psicología Social I (25,4%), Evaluación Psicológica (22,6%), Métodos, diseños y técnicas de Investigación (22,2%), Psicología del Aprendizaje (36,7%), Psicología del Desarrollo (24,1%), Psicodiagnóstico (22,2%) y Técnicas de Intervención y tratamientos psicológicos (35,3%). En general, son asignaturas de primer curso y segundo curso a excepción de Técnicas de Intervención y tratamientos psicológicos y Psicodiagnóstico. Pese a ello, en términos generales, predominan los aprobados y los notables en todas las asignaturas. La mayor tasa de no presentados se da en las asignaturas de Psicología de la personalidad (14,3%) y en Neuropsicología (9,4%). Ambas tasas de no presentados no resultan llamativas. Con referencia al número de sobresalientes, se concentran en las asignaturas de mención, como por ejemplo en Psicología de los Recursos Humanos (54,5%) y a medida que se avanza en la titulación. Igualmente, asignaturas como

Pensamiento Social y Cristiano (71,4%) y Prácticum (46,4%) concentraron un elevado número de sobresalientes. A su vez, se hace preciso resaltar que la tasa de no presentados disminuye de forma considerable en los cursos superiores aunque se mantiene bastante baja con carácter general en la titulación (2.3%).

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más con relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	92,6%	84,3%	85,3%	86,8%	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	10,2%	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	98,6%	-	-
Tasa de éxito	92,6%	80,9%	88,0%	88,6%	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	97,0%	96,9%	98,0%	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	84,4%	75,9%	64,4%	82,2%	-	-
ANÁLISIS DE DATOS II	91,3%	82,5%	84,9%	87,3%	-	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%	84,0%	-	-
ATENCIÓN TEMPRANA	NP	NP	NP	100,0%	-	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	80,0%	-	-
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	95,7%	83,9%	87,3%	98,5%	-	-
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	66,7%	81,5%	69,8%	-	-
INGLÉS CIENTÍFICO	91,3%	94,5%	96,2%	96,7%	-	-
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	85,7%	93,9%	77,8%	-	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	81,4%	97,7%	94,1%	-	-
NEUROPSICOLOGÍA	NP	NP	NP	84,4%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	97,9%	100,0%	98,1%	100,0%	-	-
PRÁCTICUM	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOBIOLOGÍA I	95,7%	69,8%	84,6%	84,6%	-	-
PSICOBIOLOGÍA II	88,9%	50,9%	53,4%	68,7%	-	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%	77,8%	-	-
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	85,3%	86,1%	-	-
PSICOGERIATRÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	93,8%	70,9%	70,8%	80,0%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	95,7%	83,3%	81,1%	83,1%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	66,7%	84,9%	82,4%	-	-
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	NP	NP	NP	93,9%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	88,6%	71,4%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%	93,9%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	77,8%	89,7%	-	-
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	97,1%	96,3%	-	-
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	66,7%	85,7%	59,2%	-	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	82,2%	86,5%	75,9%	-	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	95,5%	93,2%	93,9%	-	-
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	83,3%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL I	95,6%	75,9%	67,2%	74,6%	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	84,8%	95,9%	84,9%	-	-
PSICOMETRÍA	NP	72,1%	86,8%	86,0%	-	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	80,0%	88,5%	86,4%	-	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%	91,7%	-	-
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	83,9%	55,9%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	84,4%	75,9%	65,5%	85,7%	-	-
ANÁLISIS DE DATOS II	91,3%	87,0%	100,0%	90,2%	-	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%	87,5%	-	-
ATENCIÓN TEMPRANA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	80,0%	-	-
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	95,7%	88,7%	87,3%	98,5%	-	-
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	76,9%	81,5%	75,5%	-	-
INGLÉS CIENTÍFICO	91,3%	94,5%	96,2%	96,7%	-	-
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	90,0%	93,9%	77,8%	-	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	85,4%	97,7%	94,1%	-	-
NEUROPSICOLOGÍA	NP	NP	NP	93,1%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	97,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICUM	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOBIOLOGÍA I	95,7%	69,8%	85,9%	84,6%	-	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PSICOBIOLOGÍA II	88,9%	53,7%	63,9%	75,0%	-	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%	77,8%	-	-
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	87,9%	88,6%	-	-
PSICOGERIATRÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	93,8%	70,9%	73,0%	82,2%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	95,7%	86,5%	82,7%	84,4%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	66,7%	84,9%	85,7%	-	-
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	NP	NP	NP	93,9%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	91,2%	83,3%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%	93,9%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	80,0%	89,7%	-	-
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	97,1%	96,3%	-	-
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	66,7%	88,9%	61,7%	-	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	84,1%	86,5%	75,9%	-	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	97,7%	95,3%	93,9%	-	-
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	90,9%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL I	95,6%	75,9%	70,9%	74,6%	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	84,8%	95,9%	84,9%	-	-
PSICOMETRÍA	NP	86,1%	95,8%	89,1%	-	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	80,0%	92,0%	90,5%	-	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%	91,7%	-	-
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	92,9%	61,3%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	100,0%	100,0%	98,3%	95,9%	-	-
ANÁLISIS DE DATOS II	100,0%	94,7%	84,9%	96,8%	-	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%	96,0%	-	-
ATENCIÓN TEMPRANA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%	-	-
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	86,7%	100,0%	92,5%	-	-
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	95,2%	100,0%	100,0%	-	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	95,3%	100,0%	100,0%	-	-
NEUROPSICOLOGÍA	NP	NP	NP	90,6%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	98,1%	100,0%	-	-
PRÁCTICUM	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOBIOLOGÍA I	100,0%	100,0%	98,5%	100,0%	-	-
PSICOBIOLOGÍA II	100,0%	94,7%	83,6%	91,6%	-	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	97,1%	97,2%	-	-
PSICOGERIATRÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	100,0%	100,0%	96,9%	97,3%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	100,0%	96,3%	98,1%	98,5%	-	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	100,0%	100,0%	96,1%	-	-
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	97,1%	85,7%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	97,2%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	100,0%	96,4%	95,9%	-	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	97,8%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	97,7%	97,7%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL I	100,0%	100,0%	94,8%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOMETRÍA	NP	83,7%	90,6%	96,5%	-	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	100,0%	96,2%	95,5%	-	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	90,3%	91,2%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados finales tras la convocatoria de Julio denotan una mejoría en el rendimiento del alumnado tras la primera convocatoria. Se observa que el alumnado del Grado de Psicología en los últimos cursos de la titulación tiene un rendimiento y un aprovechamiento mayor, percibiéndose un grado de madurez y de compromiso con los estudios y con la vida académica mucho mayor.

Al mismo tiempo, se requiere un mayor volumen de datos para establecer conclusiones firmes y comparativas entre cursos académicos. Así, efectos como el hecho de que sea un grado con este curso académico como primer año de promoción de egresados/as, hace que se carezca de referencias anteriores. Además, que el alumnado que ingresó al Grado en primer curso fuese durante la situación pandémica hace difícil establecer un marco referencial de las evaluaciones.

No obstante, los resultados muestran unas calificaciones ajustadas para el conjunto del alumnado del Grado en Psicología.

A su vez, se observa que, en su cuarto año de implantación, el Grado en Psicología se está configurando con una sólida estructura y muy insertado y adaptado a la normativa general y proceder de la Facultad de Ciencias de la Salud.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de la evaluación del aprendizaje ha sido positivo en este curso 2023/2024 y se observa cierta estabilización con referencia a los datos del curso académico 2022/2023. Como se indicado previamente, a lo largo de la presente Memoria Anual, se requerirán más datos para hacer consideraciones finales firmes que establezcan marcos comparativos dentro de la titulación. Entre otros factores, que el primer año de implantación del grado fuese en periodo pandémico hace complejo establecer un marco referencial comparativo en términos de progresión de las evaluaciones y de rendimientos a lo largo de los diferentes cursos académicos. No obstante, se observa estabilización en el rendimiento y en aprendizaje del alumnado. Con referencia a las tasas de rendimiento para el curso académico 2023/2024, se observa un rendimiento muy adecuado (86,8%) y ligeramente superior al del curso académico anterior (85.3%). De forma similar, la tasa de éxito en este curso académico es del 88.6%, similar al 88,0% del curso académico 2022/2023 y muy inferior a la del curso 2020/2021 (92.6%) por la situación pandémica. A su vez, se observa una estabilización en las tasas de evaluación de este curso académico y del pasado. El análisis y la interpretación de los resultados sugiere una estabilización de las tasas en términos generales, entre este curso académico y el anterior. Pareciera, que el primer año de implantación del Grado, por tratarse de un curso "pandémico" las referencias de datos no corresponden con la realidad actual o a las de los cursos académicos anteriores.

La distribución de calificaciones en este curso académico 2023/2024 se concentró principalmente en torno al notable (38,6%) y al aprobado (30,3%) con un aumento ligero en el número de suspensos (13,2%) en comparación con el curso 2021/2023. Se destaca ligero descenso en la tasa de no presentados (2,3%) y una estabilización de sobresalientes (8,1%) en comparación al curso pasado. Sin embargo, estas diferencias son mínimas. Como es esperable, por la propia naturaleza de las calificaciones, el número de Matrículas de Honor es bajo (1,7%).

Con referencia a las tasas de éxito por materia, los resultados son satisfactorios y positivos. Se observa cierta estabilización en los datos con referencia al curso académico 2022/2023. A su vez, tal y como ocurre en las tasas de rendimiento por asignaturas, se observan algunas diferencias porcentuales entre asignaturas a lo largo de los diferentes cursos académicos. Sin embargo, estas diferencias no constituyen una problemática acusada. Más bien se trata de aspectos esperables en un proceso de implantación de Grado, como en el de Psicología.

Con referencia a las tasas de rendimiento por materia, se observa una más elevada tasa de rendimiento en las asignaturas de mención y a medida que el alumnado progresa en la titulación. En general, las tasas de rendimiento por asignaturas son adecuadas. Se observan algunas diferencias porcentuales entre asignaturas a lo largo de los diferentes cursos académicos pero estas diferencias no constituyen una problemática acusada. Más bien se trata de aspectos esperables en un proceso de implantación de Grado, como en el de Psicología.

Con referencia a las tasas de evaluación por materia, se observa en términos generales, una alta tasa de evaluación y en suma, de participación generalizada de los estudiantes en el proceso de evaluación.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

A lo largo de este curso académico, se ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el alumnado. Por ejemplo, a través de la subdivisión en grupos de prácticas, se favorece una participación más directa e individualizada, por estar dirigida hacia grupos reducidos de estudiantes. Lo mismo ocurre con las subdivisiones de grupos para las asignaturas de mención del Grado en Psicología. Además, en el caso del primer curso del Grado en Psicología, la creación de un grupo B supone también una división del total del alumnado garantizando la atención individualizada en el aula.

Como apuesta por la formación práctica y continuada, algunas de las materias incorporaron o mantuvieron elementos de evaluación continua que redujeron el peso de las pruebas finales, considerándose una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumnado. Esta práctica permitió que, de forma más uniforme y coordinada, se ajustasen las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y se adaptasen a las necesidades de los grupos de estudiantes. Además, se ha potenciado en algunas asignaturas la entrega de trabajos extendidos con un peso importante en la calificación final, promoviendo sistemas de evaluación no centrados en la prueba única de examen.

A su vez, desde el Grado en Psicología se ha promovido la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan en grupo. Así, la inmensa mayoría de las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales, de acuerdo a las indicaciones de la memoria de verificación para la implantación del Grado.

A su vez, la relación cercana y sostenida entre el profesorado responsable de prácticas externas y de los tutores de Trabajos Fin de Grado, ha permitido una colaboración estrecha entre el alumnado y el equipo docente.

Por todo lo anterior, merece mención señalar que la implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte del equipo docente y de las personas responsables de la coordinación del Grado. Además, se ha requerido de la implicación del alumnado en el proceso constituyéndose como un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Otro elemento que busca la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje tiene que ver con la asistencia a cursos y seminarios, ya que se constituyen como estrategias de aprendizaje especiales y tienen muy buena acogida entre el alumnado.

De esta manera, se concluye que, desde el Grado en Psicología, se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades que promueven la evaluación continua y el aprendizaje centrado en el individuo.

7.10. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos egresados	NP	NP	NP	27	-	-

Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	-	-

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,0 (39,6%)	8,8 (78,6%)	9,0 (82,1%)	9,2 (77,8%)	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,8 (34,0%)	7,9 (27,3%)	9,4 (21,5%)	8,7 (22,3%)	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	8,7 (8,9%)	9,5 (4,2%)	8,2 (2,3%)	-	-
Satisfacción con las instalaciones	9,0 (14,6%)	8,4 (13,0%)	7,8 (14,6%)	9,1 (13,3%)	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,0 (14,6%)	7,6 (13,0%)	8,6 (14,6%)	8,8 (13,3%)	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	9,6 (14,6%)	7,9 (13,0%)	8,6 (14,6%)	8,3 (13,3%)	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	9,0 (14,6%)	7,0 (13,0%)	8,6 (14,6%)	8,3 (13,3%)	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,1 (14,6%)	8,2 (13,0%)	8,1 (14,6%)	8,8 (13,13%)	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,6 (14,6%)	8,7 (13,0%)	7,8 (14,6%)	7,8 (13,3%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,3	8,7	8,9	8,9	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,4	8,4	8,5	8,8	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,2	8,5	8,9	9,1	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,2	8,4	8,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	8,1	8,4	8,9	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,8	8,4	8,6	8,8	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los resultados de satisfacción del alumnado son muy positivos y se ubican en torno al notable cercano al sobresaliente observándose cifras estabilizadas con referencia al curso académico anterior 2022/2023. Al mismo tiempo, se observa una baja participación en las encuestas, por lo que se buscará promover al curso que viene una mayor participación del alumnado. La mayor participación se obtiene en la encuesta vinculada a la satisfacción con el proceso de incorporación de nuevo alumnado. No obstante, es difícil fomentar la motivación del alumnado para la cumplimentación de estas encuestas.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	8,1 (67,9%)	-	-
Media Universidad	NP	NP	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,9	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,9	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,9	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	8,6	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	9,0	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	8,9	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El curso académico 2023/2024 ha sido el primer año con alumnado egresado en la titulación de Psicología, por tanto, se carecen de datos comparativos previos. Pese a ello, la satisfacción general es de 8,1 con una alta tasa de respuesta (67,9%), muy superior a la tasa de la Media de la Universidad (45,4%) y cuya nota es un 8,5. Al tratarse de una titulación con una primera promoción de egresados, la valoración es muy positiva. En el desglose de los ítems de la satisfacción se destaca la nota máxima en la satisfacción de los egresados con el personal de apoyo (9,0) y la nota más baja con el plan de estudios (6,9).

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (41,7%)	8,2 (21,4%)	NP	9,4 (39,4%)	-	-
Media Universidad	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,8	9,0	NP	9,2	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,6	8,0	NP	9,1	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,0	7,3	NP	9,8	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,2	9,0	NP	9,5	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,2	8,3	NP	9,2	-	-

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,1	NP	9,0	NP	-	-
Media Universidad	9,0	NP	7,2	NP	-	-

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

Referido a aspectos generales el profesorado se destaca una tasa de respuesta adecuada, muy superior a la del curso académico anterior. Así, el 39,4% del profesorado respondió a la encuesta de satisfacción con el programa y se obtuvo la nota de 9,4 muy por encima de la media de la Universidad (8,7). De esta manera, contrario a la opinión del alumnado, el profesorado de Psicología sí encuentra satisfacción con la organización del plan de estudios (9,2) y en términos generales, con la coordinación, recursos web y recursos materiales. No se respondieron las encuestas de satisfacción vinculadas con el servicio de Biblioteca.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo del curso académico 2023/2024, se celebraron distintas reuniones del equipo docente del Grado en Psicología, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos. Las principales reuniones han sido:

- Inicio de curso: Claustro conjunto.
- Mitad de curso: Claustro intermedio. Reunión para evaluar la marcha del Grado y para realizar la junta de evaluación de la convocatoria de febrero.
- Cierre de curso: Claustro final. Reunión para evaluar la marcha del curso. En el seno de esta reunión se llevó a cabo también la Junta de Evaluación de las convocatorias de junio y julio.
- Reuniones semanales con Decanato de Facultad de Salud.
- Mensualmente, se han realizado Juntas de Facultad con todas las personas responsables de los Grados de Salud.
- Reuniones específicas de acogida para docentes de reciente incorporación.
- Reuniones periódicas entre Dirección del Grado y Coordinación Académica.
- Reuniones específicas e individualizadas con docentes de la titulación para la resolución de dudas y el abordaje de otros aspectos de interés para el Grado.
- Reuniones específicas y de coordinación con la Sección de Internacional de la Universidad San Jorge para consolidar y generar nuevos acuerdos de movilidad y para gestionar la tramitación de movilidad docente y de estudiantes.

- Reuniones específicas entre el Profesorado para la consolidación del Grupo de Investigación dentro del Grado en Psicología.
- Reuniones periódicas para la consolidación estructural de la asignatura de Prácticum.
- Reuniones periódicas para la consolidación estructural de la asignatura de Trabajo Fin de Grado.
- Reuniones de coordinación entre profesorado de asignaturas del mismo área de conocimiento.
- Reuniones específicas y periódicas con la Oficina Técnica de Salud.

Se hace preciso señalar que de las reuniones clave se levanta acta con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se toman se reflejan a través de correo electrónico a las personas afectadas y responsables.

A su vez, los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar al profesorado y al alumnado.
 - Espacios: Preparación y asignación de los espacios para el conjunto de estudiantes y docentes.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT. Plan de acción:
 - Asignación de personas tutoras de PAT: Se anticipa que se mantendrá durante toda la titulación la misma persona asignada en PAT.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de las personas tutoras y de quienes se incorporen por primera vez como docentes a los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
- Organización de actividades para el alumnado del grado (Visitas, charlas, etc.).
- Adaptación de la organización y de la docencia.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios y calendarios de exámenes.

En las juntas de evaluación de final de cada semestre se han analizado los diferentes resultados del alumnado en términos generales. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones procedentes de las reuniones de delegados.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En estos encuentros participan las personas afectadas no docentes y las responsables académicas correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la Oficina Técnica de Salud, el Servicio de Gestión Académica y de Facultad para tratar temas relativos a planificación académica, normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo.

También se realizan reuniones con las personas responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al Grado y fomentar la participación de nuestro alumnado en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición del alumnado se celebran reuniones con las personas responsables de las áreas de infraestructuras y de sistemas.

A su vez, en las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, de la implantación y del aseguramiento de la calidad del plan de estudios, se destaca una estrecha colaboración con el personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el mismo.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

Informe de Evaluación Externa 08/04/2022:

La evaluación externa se realizó el 08 de abril de 2022 por el docente Francisco Javier Cano García:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Ausencia total de información pública del perfil del profesorado no solo del Grado en Psicología, sino de toda la USJ. No he sido capaz de encontrar un directorio, ni información alguna sobre currículos o líneas de investigación.	Se ha procedido a incluir en cada grado una pestaña específica de 'Claustro' donde se puede acceder al perfil público de los docentes asignados a esa titulación. De esta forma, la información está más accesible y disponible para poder consultar.	CERRADO
No existe ningún grupo de investigación de psicología en la USJ (sí algunos de ciencias de la salud). Preguntado el PDI en las audiencias sobre las posibilidades percibidas de investigación en su jornada laboral, reconocen que la USJ la incentiva, descontando carga docente, en función de evaluaciones anuales de productividad. Sin embargo, el profesorado reconoce abiertamente estar absorbido por las necesidades obvias de poner en marcha asignaturas, en muchas ocasiones por primera vez para ellos. Otros profesores indican que pertenecen a grupos de investigación externos, pero que desean poner en marcha un grupo de investigación propio de psicología en la USJ.	Se han mantenido reuniones entre dirección del grado y OTRI, iniciando la investigación en el grado. Se han identificado áreas de trabajo, si bien, para este año no está prevista la formalización de un grupo de investigación todavía, por considerarse prematuro. Se va a seguir trabajando con el grado para ir perfilando la investigación.	CERRADO
USJ podría potenciar la actividad investigadora con infraestructuras de investigación. El ejemplo más evidente es el de las bases de datos electrónicas contratadas, ninguna específica de psicología.	Se dispone ya de acceso a todas las revistas de la editorial Wiley y más recientemente se ha incorporado el fondo de la editorial SPRINGER a través de un acuerdo transformativo con CRUE. Esto puede paliar en cierta medida las carencias detectadas. No obstante, es intención del VRI seguir incorporando las grandes editoriales en próximos cursos.	CERRADO
Captación de talento investigador, pues actualmente existe abundante oferta de personal doctor con trayectorias y méritos investigadores consolidados.	Se comparte la acción de mejora planteada y se tendrá en cuenta en los futuros procesos de selección junto con los méritos docentes y la experiencia profesional en el área también requerida en los perfiles.	CERRADO
Sería recomendable incrementar también la presencia de profesores psicólogos, incluyendo, psicólogos generales sanitarios, psicólogos clínicos, considerando incluso la contratación de profesores asociados que conecten al estudiantado con la realidad profesional de la psicología.	Estamos de acuerdo con la recomendación propuesta y es la política de contratación que sigue la Universidad en todos los grados. En el actual curso 2022-2023 ya son varios los perfiles contratados que se ajustan al perfil requerido.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Sobre la metodología didáctica, de momento y hasta la implantación total del título, se podrían mejorar las posibilidades de evaluación continua, así como la integración del inglés en la formación.	<p>Con objeto de mejorar la calidad metodológica del Grado en Psicología acorde a las indicaciones planteadas tras la Evaluación Externa del curso 2021/2022, se han desarrollado las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha aumentado el número de exámenes parciales en las asignaturas de este curso 2022/2023 para asegurar una mayor continuidad en la evaluación de las materias. Asimismo, estas inclusiones quedan recogidas en la Guía Docente de cada una de las asignaturas. - Se ha promovido la lengua inglesa a través de la participación externa de una docente internacional, quien ha impartido dos seminarios en inglés en este primer semestre del curso 2022/2023. Igualmente, en algunas asignaturas del Grado se ha fomentado la lectura y el visionado audiovisual de material en lengua inglesa. 	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 12/03/2024:

La evaluación externa se realizó el 12 de marzo de 2024 por el docente Francisco Javier Cano García de la Universidad de Sevilla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto al proceso selectivo, una selección basada en criterios académicos, por ejemplo, la nota de la EVAU, contribuiría a mejorar la calidad y el rendimiento del título.	El proceso de admisión comprende diferentes fases. En la primera fase de admisión se ofertarán todas las plazas que la Universidad San Jorge tiene autorizadas para cada grado y en las siguientes se ofertarán las que queden libres tras la adjudicación de plazas en las anteriores fases. Si en una de las fases de admisión el número de candidatos supera las plazas ofertadas para una titulación, las solicitudes se ordenarán según la nota de admisión. Por lo tanto, sí se tiene en cuenta en la ordenación un criterio académico.	CERRADA
Sobre el profesorado, a pesar de la mejora en la especialización que representa sobre todo el perfil de asociado, y que la mayoría del profesorado tiene el doctorado, creo que la USJ debería promover oportunidades de carrera académica para atraer talento joven.	En el proceso de candidatura para optar a plazas de personal docente investigador se tiene muy en cuenta la contratación de talento joven investigador. Sin embargo, las contrataciones dependen de las candidaturas que se postulan y no es fácil encontrar perfiles con esas características.	CERRADO
En lo relativo a infraestructuras, la titulación necesita más aulas para mejorar la organización académica, evitando las descompensaciones de carga lectiva constatadas en cuarto curso. También se necesitan más espacios de investigación con humanos adicionales a la sala de simulación ya existente.	Con referencia a infraestructuras, se ha reorganizado el curso académico próximo 2024/2025 para evitar la sobrecarga lectiva en las asignaturas de mención de cuarto curso. De esta manera, se ha redistribuido la presencialidad de las asignaturas de cuarto curso de menciones. A su vez, a día de hoy y por el estado embrionario del grupo de investigación, no se considera necesario un espacio adicional más allá de la sala de simulación.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El principal desafío en cuanto a la organización y gestión de la docencia es resolver el mencionado desequilibrio en la carga lectiva de cuarto curso, aspecto condicionado por una parte a mayor disponibilidad de aulas, y por otra a mayor disponibilidad de plazas de prácticas, que permita una flexibilidad mayor de horarios. A este respecto, aunque resulte paradójico, puede perjudicar la gran cantidad de horas de prácticas externas que se cursan en cuarto. Esto requiere una reflexión más profunda, quizás repartir las prácticas en los cuatrimestres, o incluso comenzarlas en tercero. En Psicología debería de haber al menos 3-4 áreas de conocimiento.	Con objeto de reequilibrar la carga lectiva de cuarto curso, se planteará para el curso académico próximo 2024/2025 la modificación sustancial de la memoria de verificación del Grado en Psicología, siempre y cuando se adapte a los requerimientos del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT). Así, se considerará la reducción del número de horas prácticas externas, acorde a las directrices generales admitidas desde el Ministerio de Educación.	CERRADO
En cuanto a la organización y gestión de la investigación, a pesar del avance que supone la creación de un grupo de investigación específico de psicología, se necesitan incentivos para que el profesorado investigue. Se requieren más suscripciones a bases de datos de psicología, más instrumentos en la docimoteca, y más acuerdos transformativos para facilitar la publicación de artículos del profesorado. Solo se encuentran veinticuatro artículos afiliados a la USJ en la categoría de Psicología de la base de datos SCOPUS.	Se considera que el reconocimiento de créditos de investigación en la OTRI es un incentivo para motivar y fomentar la carrera académica. Pese a ello, el carácter embrionario del Grupo de Investigador deberá configurarse como germen para la creación de pensamiento científico.	CERRADO
Sobre la gestión de la calidad, la institución debe abordar con urgencia el problema de la bajísima participación en las encuestas de satisfacción en todos los colectivos (estudiantes, PDI y PTG).	Desde la Universidad y la Facultad se marcan anualmente objetivos para aumentar la tasa de respuesta en aquellas encuestas en las que la participación es más baja de lo deseado. En cualquier caso, en el Grado en Psicología, en el último curso, se han obtenido tasas de respuesta aceptables en la encuesta de nuevo ingreso (77,8%) y evaluación docente (44,3%), siendo ésta última la considerada encuesta más importante. Por el contrario, se han obtenido tasas de respuesta mejorables en acción tutorial (22,3%), u otros servicios como biblioteca (2,3%). La encuesta de satisfacción de los docentes ha mejorado su tasa de participación con relación a años anteriores (39,4%). No obstante, se continuará trabajando para mejorar las tasas de respuesta de las diferentes encuestas.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de modificación ACPUA 14/09/2021:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Una vez consolidado este aumento en el número de plazas de nuevo ingreso en la memoria verificada, conviene señalar que la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso tiene que ser coincidente con las plazas definidas en la memoria. Matricular por encima de lo definido en la memoria de forma sistemática se considera un incumplimiento de la memoria verificada, incluso	Actualmente el número de plazas ofertadas se ajusta al número de plazas de ingreso definido en la memoria de verificación actual. Desde el Consejo Rector de la Universidad, se aprueba no superar las plazas verificadas en el proceso de matriculación del curso 2025-2026	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>si se trata tan sólo de un 10%. Debe tenerse en cuenta que, en el proceso de modificaciones de plazas, en cada uno de ellos, independiente del número y porcentaje de incremento o decremento que suponga, se evaluará si los RRHH y materiales son suficientes o no para asumir el número de plazas propuestas. En el proceso de renovación de la acreditación institucional de esta Facultad, se prestará especial atención a las tasas de matriculación reales que deben respetar las plazas definidas en la memoria verificada.</p>		

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
3, 4 y 5	Se ha detectado una tasa de respuesta que tiende a la baja en las encuestas de calidad tanto de docentes como de alumnos.	Esta desviación no se incluye como objetivo específico del grado porque se recoge en el plan de acción de la Facultad.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Ampliar la red de centros asistenciales, educativos y empresariales con el objetivo de la consolidación y mejora de las prácticas en el Grado en Psicología (OE-23-01 de Facultad)	Se ha concluido el cierre con una satisfacción muy adecuada y ajustada a las necesidades del Grado en Psicología.	100 %	Nº plazas acordadas nuevas para que realicen las prácticas del Grado en Psicología	5	8	Alcanzado
OP-02: Aumentar los acuerdos y colaboraciones con Universidades extranjeras en lo relativo a la movilidad internacional fuera de Europa	Se incluyeron tres nuevas Universidades en materia de acuerdos de movilidad internacional de estudiantes. Dos de ellas fueron Universidades Latinoamericanas.	100 %	Nº de acuerdos firmados para nuevos destinos	3	3	Alcanzado
OP-03: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes del Grado en seminarios, conferencias, congresos y jornadas	La participación de docentes en actividades académicas externas al Grado y relacionadas con el ámbito académico se ha mantenido acorde a las expectativas y objetivos planteados.	100 %	Nº de seminarios, conferencias, congresos y jornadas con participación de docentes del grado en eventos académicos externos a la Universidad.	5	10	Alcanzado
OP-04: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes externos al Grado mediante la realización de conferencias o seminarios dirigidos al alumnado del Grado en Psicología	Se ha superado de forma exitosa el planteamiento de participación académica y profesional de docentes externos al Grado.	100 %	Nº de conferencias o seminarios impartidos por docentes externos al Grado como parte de la actividad académica del alumnado de Psicología.	15	26	Alcanzado
OP-05: Obtener resultados de la satisfacción de los egresados cercanos a los valores de la satisfacción de los egresados con la Universidad	Los resultados obtenidos no han alcanzado por una décima el objetivo planteado. No obstante, la satisfacción con la calificación es plena. Especialmente por tratarse de la primera promoción de egresados en el Grado.	100 %	Calificación global en la encuesta de evaluación de egresados (FI-112)	8,2	8,1	No alcanzado
OP-06: Consolidar la satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado	Se ha aumentado hasta una puntuación de 9,0.No se ha alcanzado la media de 9.2 de la nota media de Facultad para el curso académico 2023/2024 pero se ha superado la media de Psicología del 8,7 del curso académico 2022/2023. La satisfacción es manifiesta porque es un grado recién implantado que va	100 %	Calificación global en la encuesta de evaluación del profesorado de Grado (FI-150)	8,8	9	Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
	obteniendo mejoras cualitativas y cuantitativas.					
OP-07: Proseguir en la adecuada consolidación académica del Grado	Se han desarrollado las reuniones planteadas y hay satisfacción con las mismas por parte del profesorado. De hecho, la satisfacción del profesorado con el Grado supera la puntuación de 9.00 y este tipo de iniciativas promueven la consolidación, comunicación y bienestar del profesorado.	100 %	Nº mínimo de reuniones mantenidas individualmente con cada una de las personas docentes y con las áreas de coordinación de conocimiento	1	1	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Ampliar la red de centros asistenciales de mención en intervención clínica o con acceso general a la citada mención con el objetivo de la consolidación y la mejora de las prácticas en el Grado en Psicología (OE-23-01 de Facultad)	El curso académico 2024/2025 es el segundo año de egresados/as del Grado en Psicología. Se ha observado que el alumnado hace una mayor selección de la mención de intervención clínica que de otras menciones. Por ello, es preciso aumentar el número de plazas generales o específicas para esta mención. Así, se contribuirá a la consolidación del sistema de plazas presente.	-Reuniones de coordinación con Decanato de Salud y con Coordinación de prácticas (Prácticum) del Grado. Reuniones de coordinación con coordinación de las prácticas del Máster de Psicología General Sanitaria.	15/09/2025	Jornada laboral del personal empleado.	Nº plazas acordadas para la mención en intervención clínica o generales de acceso a la citada mención.	5
OP-02: Aumentar los acuerdos y colaboraciones con Universidades extranjeras en lo relativo a la movilidad internacional en la Europa del Norte.	Actualmente se cuenta con una adecuada red de movilidad internacional en lo relativo al sistema de Erasmus en Europa u otras moviidades fuera de Europa. Sin embargo, se ha detectado que no existen programas de movilidad con países nórdicos o del norte de Europa. Una de las limitaciones observadas es el no carácter bilingüe del Grado.	-Establecer nuevos contactos con Universidades del norte de Europa. - Firma de convenios con Universidades del norte de Europa .- Facilitar los encuentros y las reuniones con personal internacional para promover la adhesión a convenios de movilidad internacional. - Integrar docencia en inglés a través de la metodología CLIL en asignaturas del Grado.	01/09/2025	Jornada laboral del personal empleado.	Nº acuerdos firmados con entidades universitarias en el Norte de Europa.	1
OP-03: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes del Grado en seminarios, conferencias, congresos y jornadas	Con objeto de mejorar y motivar la calidad docente dentro del Grado, se facilitará la participación del profesorado en actividades de divulgación científica que otorguen prestigio y visibilidad académica al Grado en Psicología.	-Comunicaciones orales y presentaciones docentes del Grado. - Comunicaciones escritas y presentaciones docentes del Grado.	31/08/2024	Jornada laboral del personal empleado y presupuesto destinado a tal fin.	Nº de seminarios, conferencias, congresos y jornadas con participación de docentes del grado en eventos académicos externos a la Universida	5

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes externos al Grado mediante la realización de conferencias o seminarios dirigidos al alumnado del Grado en Psicología	El Grado en Psicología busca como una de sus máximas el "crecimiento desde el conocimiento". Por esta razón, se potencia la acogida a docentes y profesionales externos que impartan seminarios para acercar la profesión y el conocimiento en diversas áreas de psicología al alumnado.	-Participación de profesionales externos al Grado. - Organización de conferencias y seminarios en colaboración con agentes externos a la USJ.	02/06/2025	Jornada laboral del personal empleado y presupuesto destinado a tal fin.	Nº de conferencias o seminarios impartidos por docentes externos al Grado como parte de la actividad académica del alumnado de Psicología	15
OP-05: Obtener resultados de la satisfacción de los egresados cercanos a los valores de la satisfacción de los egresados con la Universidad	El curso académico 2023/2024 fue el primer año de egresados/as del Grado en Psicología. En el citado curso académico se alcanzó el máximo histórico medio en notas de egresados de la USJ, con una cifra del 8.5. En Psicología se obtuvo un 8.1, por tanto, este año se plantea como objetivo acercarnos a ese 8.5.	-Motivar al alumnado a la cumplimentación de la encuesta. -Motivar al profesorado para que en las sesiones de PAT animen al alumnado a rellenar las encuestas de evaluación de los egresados.	01/07/2025	Jornada laboral del personal empleado.	Calificación global en la encuesta de evaluación de egresados (FI-112)	8,5
OP-06: Consolidar la satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado	Actualmente, el alumnado de Psicología alcanza una satisfacción con las labores docentes de 9.0 puntos alcanzándose el máximo histórico del Grado. No obstante, se busca como objetivo acercarnos al 9.2 de media obtenido en la Facultad de Ciencias de Salud.	-Comunicación con el profesorado para consolidar una buena cifra en la satisfacción del alumnado con las labores docentes.	01/07/2025	Jornada laboral del personal empleado.	Calificación global en la encuesta de evaluación del profesorado de Grado (FI-150)	9,1
OP-07: Proseguir en la adecuada consolidación académica del Grado	El curso académico 2024/2025 es el segundo año de personas egresadas en el Grado en Psicología. En consecuencia, se ve necesario consolidar la estructura del Grado.	-Reuniones coordinación con docentes. - Reuniones de coordinación por áreas de conocimiento.	01/07/2025	Jornada laboral del personal empleado.	Nº mínimo de reuniones mantenidas individualmente con cada una de las personas docentes y con las áreas de coordinación de conocimiento	1

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	55	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,10	3,10	4,20	4,14	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	49	56	56	63	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	48	101	147	167	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,2	7,5	6,9	7,3	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,7%	14,3%	25,0%	17,1%	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	54,2%	42,9%	58,3%	51,4%	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	23,1	26,1	20,3	19,2	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	96,0%	89,1%	92,5%	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,8	8,5	8,7	9,0	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	NP	9,0	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,8	7,9	9,4	8,7	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	7,1	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	0,0%	4,7%	10,8%	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,3	8,7	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	92,6%	84,3%	85,3%	86,8%	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	10,2%	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	98,6%	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	92,6%	80,9%	88,0%	88,6%	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	100,0%	97,0%	96,9%	98,0%	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	27	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	8,1	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	8,2	NP	9,4	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

Fecha de reunión: 31/01/2024, 11.45h.

Asistentes:

- Vicedecana Grado en Psicología
- Profesor del Grado en Psicología
- Alumna del Grado en Psicología
- Decana de la Facultad
- Representante del Área de calidad, validaciones y medio ambiente
- Responsable de la oficina técnica de la Facultad de Salud
- Agente externo, empleador

Principales conclusiones:

- Tras la lectura de la Memoria Anual, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud ha felicitado al Grado en Psicología por los buenos resultados obtenidos en el cuarto año de la implantación del Grado. Además de ello, ha hecho referencia a proseguir con la consecución de los objetivos propuestos para el curso 2024/2025.
- La representante del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente ha felicitado al Grado en Psicología por los logros obtenidos en su cuarto año de implantación y especialmente, por los objetivos logrados en el curso académico 2023/2024.
- La responsable de la Oficina Técnica de la Facultad de Salud ha reconocido los logros del Grado y la evolución positiva del mismo. Especialmente, ha matizado la necesidad de reconocer a Psicología como una disciplina sanitaria y ha resaltado la participación del Grado en otros recursos compartidos con Ciencias de la Salud, como por ejemplos los usos de espacios con maquetas anatómicas.
- El estudiante egresado del Grado en Psicología ha manifestado su satisfacción con el profesorado, con la titulación y con su evolución académica.
- La profesora de la titulación se ha sumado a las felicitaciones hacia Decanato y hacia Dirección de la titulación. Igualmente, asume el compromiso de seguir trabajando en la consecución de los objetivos futuros planteados.
- La empleadora externa ha felicitado al Grado en Psicología y ha agradecido la invitación a la escucha de la Memoria Anual del Grado. Se ha mostrado sorprendida por los logros obtenidos con una titulación tan joven y se ha mostrado muy predispuesto a seguir colaborando con el Grado.
- En última instancia, la Directora del Grado en Psicología de la Universidad San Jorge está conforme con las aportaciones realizadas por sus compañeros. Ha concluido con el planteamiento de que el Grado en Psicología se está constituyendo socialmente en la ciudad de Zaragoza como una oferta formativa académica de interés que genera gran demanda. Entre otros motivos, la participación en el Grado de docentes externos mediante conferencias, Jornadas y seminarios

está dotando de visibilidad al Grado en Psicología, lo que facilita las colaboraciones entre entidades externas a la Universidad San Jorge y el propio Grado.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Psicología correspondiente al curso académico 2023-2024.