

**Memoria Anual del Programa**

**Grado en Inteligencia Artificial**

**Curso Académico 2023-2024**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b> .....	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	7
1.6. Análisis datos de matrícula .....	7
1.7. Tamaño de los grupos .....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	8
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b> .....	<b>8</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> .....	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones .....	10
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	10
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i> .....	11
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	15
3.2.4. <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i> .....	15
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS</b> .....	<b>16</b>
<b>Criterio 4. Personal académico</b> .....	<b>16</b>
<b>4. PROFESORADO</b> .....	<b>16</b>
4.1. Datos del profesorado.....	16
4.1.1. <i>Asignación del profesorado</i> .....	16
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i> .....	16
4.1.3. <i>Perfil del profesorado</i> .....	16
4.1.4. <i>Categoría del profesorado</i> .....	17
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i> .....	17
4.1.6. <i>Análisis profesorado</i> .....	17
4.1.7. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i> .....	18
4.1.8. <i>Formación del profesorado</i> .....	18
4.1.9. <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> .....	21
4.2. Calidad del profesorado .....	22
4.2.1. <i>Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial</i> .....	22
4.2.2. <i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materia</i> .....	22

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>23</i>
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	<i>24</i>
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>25</i>
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>25</i>
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>26</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>26</b>
5.1.	Infraestructuras .....	26
5.2.	Personal de apoyo .....	27
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	27
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>27</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>28</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	28
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>28</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>29</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>29</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	29
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>29</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>30</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>30</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>30</i>
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>30</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>30</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	30
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	33
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>34</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	34
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	34
7.3.	Tasas de rendimiento .....	35
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	36
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	37
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	37
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	38
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	39
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	39
7.10.	Alumnos egresados .....	39
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>40</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>40</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	40
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>40</i>

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	41
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	41
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	42
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	42
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	42
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	43
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	43
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	43
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	43
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	45
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	45
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	45
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	45
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	45
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	46
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>46</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>46</b>
9.1.	Evaluador externo .....	46
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	46
	<i>Informe de verificación ANECA 15/07/2022:</i> .....	46
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025</b> .....	<b>46</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024</b> .....	<b>47</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2024-2025</b> .....	<b>48</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>50</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL</b> .....	<b>52</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de plazas de nuevo ingreso	50	-	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	-	-	-	-	-
Número de preinscripciones	35	-	-	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,70</b>	-	-	-	-	-

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<b>IAR</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (IAR)	1	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (IAR)	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (IAR)	0	-	-	-	-	-
Egresados (IAR)	0	-	-	-	-	-
Bajas (IAR)	-1	-	-	-	-	-
<b>Total IAR</b>	<b>0</b>	-	-	-	-	-
<b>INF – IAR</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (INF–IAR)	11	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (INF–IAR)	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF–IAR)	0	-	-	-	-	-
Egresados (INF–IAR)	0	-	-	-	-	-
Bajas (INF–IAR)	0	-	-	-	-	-
<b>Total INF–IAR</b>	<b>11</b>	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	-	-	-	-	-

##### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

IAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nº alumnos matriculados en 1º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	-	-	-	-	-

<b>INF-IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	11	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 5º	0	-	-	-	-	-

#### 1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

<b>VÍA DE ACCESO (IAR)</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
PAU	0	-	-	-	-	-
EVAU	0	-	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	-	-	-	-	-
Formación Profesional	0	-	-	-	-	-
Con título universitario	0	-	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	-	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	-	-	-	-	-
Otros casos	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	-	-	-	-	-

<b>VÍA DE ACCESO (INF-IAR)</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
PAU	0	-	-	-	-	-
EVAU	10	-	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	-	-	-	-	-
Formación Profesional	0	-	-	-	-	-
Con título universitario	0	-	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	-	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	1	-	-	-	-	-
Otros casos	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	-	-	-	-	-

### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	-	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU (IAR)	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU (IAR)	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU (INF-IAR)	7,6	-	-	-	-	-

### 1.6. Análisis datos de matrícula

Los datos muestran un notable interés por el Grado en Inteligencia Artificial, con 35 preinscripciones y 12 nuevos estudiantes de nuevo ingreso. De estos 12 estudiantes, 1 es nuevo ingreso en el Grado en Inteligencia Artificial, mientras que los otros 11 son nuevos ingresos en el Doble Grado de Ingeniería Informática e Inteligencia Artificial.

En el centro, se ha llegado a un consenso de que estas matrículas se deben a la ampliación de la oferta formativa de la Escuela de Arquitectura y Tecnología (EARTE), siendo el Grado en Inteligencia Artificial parte de esta nueva oferta. Además, las nuevas instalaciones en el campus de Villanueva de Gállego y las diversas medidas de información universitaria y marketing también han contribuido a los resultados alcanzados.

### 1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. De las 50 plazas ofertadas, se matricularon 12 estudiantes. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-estudiante es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el estudiante y el profesor para el buen aprovechamiento de las asignaturas.

### 1.8. Mecanismos de coordinación docente

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta el Director del Grado, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster, se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

La planificación de cada asignatura queda plasmada en la guía docente correspondiente en la asignatura. Cada docente recibe orientaciones generales y específicas para asegurar que dicha planificación permita a los estudiantes alcanzar los resultados de aprendizaje. Entre las orientaciones, se presta especial atención

en la revisión de las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del estudiante por asignatura, por curso, semanal, las actividades e instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso, se fomenta la comunicación entre estudiantes y docentes, así como entre los propios docentes, para adecuar la planificación inicial según el desarrollo del curso. Los estudiantes pueden proponer actividades, como conferencias, a un docente o a un grupo de docentes a través de sus delegados. Los docentes pueden colaborar para establecer actividades o ejercicios conjuntos que integren los conocimientos de sus asignaturas. Además, los calendarios de las pruebas finales se coordinan entre la Jefatura de Estudios, los estudiantes a través de los delegados y los docentes.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a estudiantes, docentes y coordinación académica.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a estudiantes matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los estudiantes matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la Universidad, a la titulación, y a cada una de las asignaturas que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/inteligencia-artificial>

<https://www.usj.es/estudios/grados/doble-grado-inteligencia-artificial-ingenieria-informatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	NP	1º, 2º, 3º, 4º	1º	2º, 3º, 4º

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto

por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	18	12	5	3	38
<b>Incidencias</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	3	8	5	0	16
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Queja</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	1	3	17	4	25
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IAR	0	0	0	0	0
IAR+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>81</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Precios Food Truck	Unificar precios de las cafeterías con la food truck	Tarifas unificadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Biblioteca	Añadir enchufes en la zona de sillones de la biblioteca	No se ve necesario	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ruta 1 y 4	Mayor puntualidad	Se avisa a Avanza	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Reconocimiento de créditos	Actividades extraacadémicas susceptibles de reconocimiento de créditos optativos como en los grados simples	Para poder aplicar el reconocimiento de créditos deberían cursarse las dos titulaciones de manera separada	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Restricciones de red	Crear redes o sistemas alternativos que faciliten la realización de prácticas en las materias de seguridad	Trasladada a Sistemas de Información	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Encuestas	Mandar antes para cumplimentarlas en el aula	Puedes solicitarse el envío adelantado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Limitaciones Wifi	Se solicita que se creen redes que permitan realizar las prácticas de las materias sin necesidad de utilizar los dispositivos móviles personales	Está previsto configurar una red aislada, pendiente reunión con Vicedecano de Estudiantes	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Maquinas vending	En el edificio 7	No está previsto	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Instalaciones de ocio	Instalación de Billar, pin-pon, fútbolín, dardos...	Se está valorando, tema complejo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Bonos cafeterías	creación de bonos de 'desayuno', 'almuerzo', 'merienda' o similar, para los estudiantes tipo los que existen para las comidas."	Educater lo tiene en cuenta, prevé crearlo cuando encuentre soluciones de como implantarlo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Food Truck	Servicio insuficiente	Se está valorando	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Debería tener 2 camareras	Se han instalado máquinas vending	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cambio estores	Cambiar el estor de la clase 7S02 (principalmente) y resto de talleres de la planta por un estor opaco o similar	Se va a estudiar la propuesta desde Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
EARTE	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedor instalado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Trasladada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Regletas	Taller 7S03 no funcionan	Revisadas, ya funcionan	Cerrado
EARTE	Incidencia	Pantallas y Proyector	Taller 7S01 funcionan mal, se apaga solos, no se coordina	Está diseñada para trabajar solo desde 1 pantalla	Cerrado
EARTE	Incidencia	PDU	Se ha subido un archivo mal	Se comprobó y no hubo error	Cerrado
EARTE	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera no paró en la parada	Malentendido del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
EARTE	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
EARTE	Queja	Antivirus	La universidad ya no presta el servicio de antivirus	La universidad no contempla más licencias	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
EARTE	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
EARTE	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a los alumnos y no a los trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Consulta	Mesas picnic	Se dijo que se colocarían mesas exteriores	Trasladado a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Agradecimiento comunicado	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Sugerencia	38	-	-	-	-	-
Incidencia	16	-	-	-	-	-
Reclamación	0	-	-	-	-	-
Agradecimiento	1	-	-	-	-	-
Comentario	0	-	-	-	-	-
Consulta	1	-	-	-	-	-
No conformidad	0	-	-	-	-	-
Queja	25	-	-	-	-	-
Queja ambiental	0	-	-	-	-	-
Otros	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	-	-	-	-	-

### 3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Tradicionalmente, la Escuela de Arquitectura y Tecnología recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones, como se puede observar en las tablas anteriores. Todas estas incidencias, sugerencias y reclamaciones son atendidas directamente por servicios específicos de la Universidad y tratadas con los estudiantes en reuniones de delegados cuando procede.

Se han recibido 38 sugerencias, 16 incidencias, 25 quejas, 1 consulta y 1 agradecimiento. La mayoría provienen del personal no docente y de los docentes. Tan solo el 27,2% de las sugerencias, quejas e incidencias provienen de los estudiantes.

Es importante destacar que todas las sugerencias, quejas e incidencias están asociadas a la Escuela en general y no directamente a la titulación. Además, están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo y con el servicio de transportes.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos del profesorado

##### 4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34600 - INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	Grupo 1A	3,00
34600 - INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	Grupo 1A	3,00
34601 - MATEMÁTICAS	Grupo 1A	3,00
34601 - MATEMÁTICAS	Grupo 1A	3,00
34602 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34602 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34602 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34602 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34603 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	3,00
34603 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	3,00
34604 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 1A	2,00
34604 - SISTEMAS OPERATIVOS	Subgrupo 1A1	4,00
34605 - INGLÉS I	Grupo 1I	3,00
34605 - INGLÉS I	Grupo 1I	3,00
34606 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,00
34606 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,00
34607 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,70
34607 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,70
34607 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,30
34607 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,30
34608 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3,00
34608 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3,00
34609 - ESTRUCTURAS DE DATOS	Grupo 1A	3,00
34609 - ESTRUCTURAS DE DATOS	Grupo 1A	3,00
		<b>60,0</b>

##### 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
18,2%	-	-	-	-	-

##### 4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorado	SÍ	1	0
6	Doctorado	SÍ	0	0
3,4	Grado	NO	0	0
6	Grado	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	1	0
6	Doctorado	SÍ	1	1
3	Doctorado	NO	0	0
2,6	Doctorado	SÍ	1	1
6	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Grado	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	41,7%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		25,0%	-	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		33,3%	-	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	NP	44,3%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		20,0%	-	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	NP	0,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		35,7%	-	-	-	-	-

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos matriculados EJC	9,7	-	-	-	-	-
PDI EJC	1,6	-	-	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>6,1</b>	-	-	-	-	-

#### 4.1.6. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Inteligencia Artificial se distribuye de la siguiente forma: 4 licenciados/ingenieros, 3 doctores no acreditados y 5 doctores acreditados. El número de doctores alcanza el 66,7% de doctores/acreditados, superando el 50% que dicta el RD 640/2021. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso 2023-2024 es 6,1. Esta ratio asegura una correcta formación acorde a los principios de calidad de la Universidad.

4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Sistemas operativos	Profesor de la asignatura

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas). Curso 2023-2024</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer Microsoft 365.</li> <li>• Iniciar sesión en Microsoft 365.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con Outlook.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con OneNote.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con Yammer.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con Teams.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 1.- Microsoft 365</li> <li>• Test Unidad 1</li> <li>• UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook</li> <li>• Test Unidad 2</li> <li>• UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote</li> <li>• Test Unidad 3</li> <li>• UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint</li> <li>• Test Unidad 4</li> <li>• UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer</li> <li>• Test Unidad 5</li> <li>• UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams</li> </ul> <p>Test Unidad 6</p>	6 horas
<b>Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication Put into practice and evaluate strategies for integrating AI- related content into CLIL/EMI lectures effectively.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching an learning contexts. This workshop aims to provide participants with the knowledge and tools necessary to incorporate AI tools effectively into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is teh medium of instruction. The workshop will provide a combination of theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p>	1,83 horas
<b>Conocer el papel del mando medio y actuar como líder</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las funciones del mando.</li> <li>• Las nuevas competencias requeridas.</li> <li>• La cultura en la organización.</li> <li>• Las nuevas formas de dirigir la empresa.</li> </ul> </li> <li>2. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodiagnóstico de los estilos de mando.</li> <li>• Descripción de los diferentes estilos.</li> <li>• Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación.</li> <li>• Consejos para progresar desde el propio estilo.</li> </ul> </li> </ol>	8 horas
<b>CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p>	4 horas



	<p><b>Principales contenidos:</b> Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p>	
<p><b>Dirigir con inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la inteligencia emocional.</li> <li>• Cómo desarrollar habilidades emocionales.</li> <li>• Su aplicación en el contexto laboral.</li> <li>• Conocer el desarrollo de un equipo.</li> <li>• Liderar con eficacia el grupo.</li> <li>• Animar y dirigir reuniones eficaces. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar resultados del equipo.</li> </ul> </li> </ul>	4 horas
<p><b>Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	9 horas
<p><b>Herramientas avanzadas de gestión del tiempo y la delegación como herramienta de gestión (PTG y PDI)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar el tiempo como recurso y Establecer prioridades en su día a día.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> <b>Establecer prioridades profesionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y clasificación de tareas.</li> <li>• Superar las situaciones de estrés.</li> <li>• Planificación y organización del equipo.</li> <li>• La asertividad como herramienta de gestión del tiempo.</li> <li>• Principios para una delegación eficaz.</li> <li>• Etapas de una correcta delegación.</li> <li>• Delegación y motivación.</li> </ul>	4 horas
<p><b>Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>• Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>• Fomentar el uso de la empatía.</li> <li>• Desarrollar la escucha activa.</li> </ul>	40 horas
<p><b>OneDrive 365 (4 horas).</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer el área de trabajo de OneDrive y Cargar archivos y carpetas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> UNIDAD 1.- Introducción a OneDrive Test Unidad 1 UNIDAD 2.- Primeros pasos con OneDrive Test Unidad 2 UNIDAD 3.- Administrar archivos y carpetas Test Unidad 3 UNIDAD 4.- Compartir y sincronizar Test Unidad 4 UNIDAD 5.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 5</p>	4 horas
<p><b>OneNote 365 (6 horas).</b></p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear blocs de notas.</li> <li>• Cambiar entre blocs abiertos.</li> <li>• Tomar notas.</li> <li>• Escribir notas a mano.</li> <li>• Agregar y modificar páginas.</li> <li>• Agregar y editar secciones.</li> <li>• Insertar imágenes.</li> <li>• Insertar copias de archivos.</li> </ul>	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insertar vídeo.</li> <li>• Insertar tablas.</li> <li>• Dibujar en el bloc.</li> <li>• Insertar grabaciones de audio</li> <li>• Dar formato al texto.</li> <li>• Crear listas.</li> <li>• Compartir y organizar blocs de notas.</li> <li>• Tomar notas de una reunión.</li> </ul> <p><b>Principales objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OneNote 365</li> <li>• UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365</li> <li>• Test Unidad 1</li> <li>• UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas</li> <li>• Test Unidad 2</li> <li>• UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive</li> <li>• Test Unidad 3</li> <li>• UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas</li> <li>• Test Unidad 4</li> <li>• UNIDAD 5.- Aplicar formato</li> <li>• Test Unidad 5</li> <li>• UNIDAD 6.- Compartir y organizar</li> <li>• Test Unidad 6</li> <li>• UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote</li> <li>• Test Unidad 7</li> </ul>	
<b>Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es el acoso laboral</li> <li>• Formas de expresión del acoso laboral</li> <li>• Características del acoso laboral</li> <li>• Clasificación de las conductas del acoso laboral</li> <li>• Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo</li> <li>• Delitos sexuales</li> <li>• Qué se considera consentimiento</li> <li>• Tipologías de acoso sexista y conductas</li> <li>• ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales?</li> <li>• Acoso sexual en el ámbito digital</li> <li>• Acoso vertical y horizontal</li> <li>• Chantaje sexual y acoso ambiental</li> <li>• Consecuencias del acoso</li> <li>• Obligaciones y responsabilidades</li> </ul>	1 hora
<b>Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach</p>	4 horas
<b>Saber comunicar al equipo de trabajo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo nos comunicamos.</li> <li>• Barreras a una buena comunicación.</li> <li>• Actitudes que favorecen la comunicación.</li> <li>• La entrevista.</li> </ul>	4 horas
<b>Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo.</p> <p>Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p> <p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo.</p> <p>Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber motivar al equipo de trabajo</li> </ol>	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos para comprender la motivación de las personas.</li> <li>• Herramientas de motivación del mando medio.</li> <li>• Las otras formas de motivación.</li> <li>• Establecer prioridades profesionales</li> </ul> <p>2. Saber negociar. La resolución de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosificar autoridad, acuerdo, negociación.</li> <li>• Etapas y estrategias negociadoras.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>SharePoint 365 (6 horas).</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el área de trabajo de SharePoint.</li> <li>• Conectarse y buscar sitios.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 1.- Introducción a SharePoint</li> <li>• Test Unidad 1</li> <li>• UNIDAD 2.- Primeros pasos con SharePoint</li> <li>• Test Unidad 2</li> <li>• UNIDAD 3.- Sitios</li> <li>• Test Unidad 3</li> <li>• UNIDAD 4.- Elementos web en páginas de SharePoint</li> <li>• Test Unidad 4</li> <li>• UNIDAD 5.- Listas</li> <li>• Test Unidad 5</li> <li>• UNIDAD 6.- Agregar aplicaciones</li> <li>• Test Unidad 6</li> <li>• UNIDAD 7.- Compartir y sincronizar</li> <li>• Test Unidad 7</li> <li>• UNIDAD 8.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint</li> <li>• Test Unidad 8</li> </ul>	6 horas

#### 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la Escuela de Arquitectura y Tecnología trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación: Arquitecturas Open Source (AOS, S04\_23R), Computing for Medical and Biological Applications (CoMBA, T71\_23D), y Software Variability for Internet of Things (SVIT, T61\_23R). En concreto, la mayoría de los docentes vinculados al programa, están vinculados al grupo de investigación SVIT.

El grupo de investigación SVIT está formado tanto por doce docentes de diferentes titulaciones de la Escuela, como ocho egresados de la Escuela. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/>, se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo principal acelerar el desarrollo y posterior mantenimiento del software. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería del software dirigida por Modelos (MDE).
- Líneas de productos software (SPL).
- Gestión de la variabilidad.
- Trazabilidad de requisitos.
- Localización de errores.
- Generación procedural de contenido (PCG).
- Ingeniería de software empírica.
- Green Computing for Videogames.
- Game Software Engineering.

En muchas de estas líneas de investigación, se están aplicando técnicas de Inteligencia Artificial, como algoritmos evolutivos y/o aprendizaje automático supervisado, lo que facilita la vinculación de los investigadores con la titulación en cuestión. El grupo publica en conferencias de alto prestigio relacionadas con la Ingeniería del Software como en MoDELS, SPLC, CAISE, ISD o ESEM y en revistas JCR como IST o JSS. Durante el curso 2023-24 han Conseguido dos premios al mejor artículo en las conferencias CAISE y ESEM.

#### 4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

IAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	5	-	-	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>41,6%</b>	-	-	-	-	-

INF-IAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	6	-	-	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>50,0%</b>	-	-	-	-	-

##### 4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

IAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	5	-	-	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	41,6%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	2	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	2	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	1	-	-	-	-	-

Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	7	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,3</b>	-	-	-	-	-
	<b>(41,7%)</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,1</b>	-	-	-	-	-
	<b>(43,3%)</b>	-	-	-	-	-

<b>INF-IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	6	-	-	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	50,0%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	2	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	2	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	2	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	6	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,2</b>	-	-	-	-	-
	<b>(40,9%)</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,1</b>	-	-	-	-	-
	<b>(43,3%)</b>	-	-	-	-	-

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

<b>IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de tutores	NP	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-

<b>INF-IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de tutores	NP	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-	-

#### 4.2.4. *Análisis de evaluación parcial del profesorado*

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Inteligencia Artificial y del Doble Grado con Ingeniería Informática (sección 4.2.2), se considera muy buena (9,3) en docentes. Es superior en dos décimas a la media de la Universidad. Estos buenos resultados se atribuyen a la aplicación de metodologías muy centradas en el estudiante, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las asignaturas.

Además, en este apartado, destaca la tasa de respuesta (41,7%) inferior a la tasa de respuesta de la Universidad (43,3%). A nivel de Escuela, se estableció como objetivo incrementar la tasa de respuesta de los grados en el curso académico 2023-2024. Sin embargo, en el Grado en Inteligencia Artificial, la tasa de respuesta fue un poco inferior a la prevista (45%), a pesar de las diversas acciones realizadas para fomentar la participación, como la presentación de la importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora.

Los estudiantes valoran muy positivamente las guías docentes, destacando que los criterios de evaluación son coherentes con lo establecido en ellas y que no hay solapamientos ni repeticiones con contenidos de otras asignaturas. Sin embargo, la bibliografía proporcionada por los docentes recibió la puntuación más baja. Por esta razón, al final del curso académico se adquirieron varios libros para ofrecer mejores fuentes de información.

#### 4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)	2024-2025 (1C)	2024-2025 (2C)	2025-2026 (1C)	2025-2026 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>8,6</b>	-	-	-	-	-

#### 4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

Durante el curso 2023-2024, ninguno de los docentes del programa realizó una evaluación completa por diversas razones. La mayoría de los docentes no son nuevas incorporaciones a la Universidad y, en todos los casos, no habían transcurrido cuatro años desde sus últimas evaluaciones completas. Además, la Comisión de Evaluación Docente no consideró necesario realizar evaluaciones completas para estos docentes.

En cuanto a las nuevas incorporaciones, los docentes contratados imparten asignaturas de varias titulaciones diferentes. Su evaluación completa depende de la asignatura seleccionada para la evaluación, y todas las asignaturas seleccionadas pertenecen a otras titulaciones. Por esta razón, aunque se hayan realizado sus evaluaciones completas, no aparecen reflejadas en esta memoria. Para más detalles, se pueden consultar las memorias anuales de otras titulaciones.

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**5.1. Infraestructuras**

En el curso académico 2023-24, la Universidad ha designado como espacio físico para el Grado en Inteligencia Artificial varios espacios físicos del nuevo edificio número 7. Estos espacios están diseñados y equipados para satisfacer todas las necesidades de la enseñanza del grado, cumpliendo con los requisitos para el desarrollo normal de la actividad docente en sesiones teóricas y prácticas, así como para la realización de actividades formativas extraacadémicas, como seminarios y conferencias. Los despachos de los docentes se encuentran en el mismo edificio.

De la misma forma, según las necesidades específicas de cada asignatura, y/o actividades formativas extraacadémicas, se ha recurrido a la utilización de otras instalaciones dentro del Campus de Villanueva de Gállego: aula de informática (A14) en el edificio Jalón Ángel, aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud.

También se cuenta con un Aula móvil compuesta por:

- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 10 tabletas wacom Intuos pro-s
- 5 Asus Rog Strix G513IH-HN008 AMD Ryzen 7 5,00 793,900 21,00 4800H/16GB/512GB SSD/GTX 1650/15.6
- 26 portátiles de alta gama para el desarrollo de videojuegos (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con un armario-rack movible, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran. Cuando las necesidades formativas lo han requerido han estado a disposición de los estudiantes las aulas meeting con Microsoft Teams. Desde los espacios asignados para el desarrollo de la actividad docente, se pueden realizar sesiones a distancia a través de videoconferencia o crear materiales audiovisuales.

Los estudiantes de la titulación también disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección de la titulación a todos los docentes la posibilidad de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los docentes.

De hecho, a finales del curso académico 2023-2024, se adquirieron cinco libros para mejorar el soporte bibliográfico de las asignaturas de la titulación:

- C Programming: A Modern Approach. WW Norton & Co; 2ª edición, 2008. ISBN-10: 0393979504.

- Deep Learning (Adaptive Computation and Machine Learning series). The MIT Press; 1ª edición, 2016. ISBN-10: 0262035618.
- Data Warehousing For Dummies. Wiley Pub., 2ª edición, 2009. ISBN-10: 0470407476.
- Artificial Intelligence: A Modern Approach, Global Edition [Inglés]. Pearson; 4ª edición, 2021. ISBN-10: 1292401133.
- Practical Statistics for Data Scientists: 50+ Essential Concepts Using R and Python. O'Reilly Media, 2ª edición, 2020. ISBN-10: 149207294X.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	4	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

IAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	1	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	0	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	0,0%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	0	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	1	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NC (0,0%)</b>	-	-	-	-	-

<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,3 (24,1%)</b>	-	-	-	-	-
---	------------------------	---	---	---	---	---

<b>INF-IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de tutores	5	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	1	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	20%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	1	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	4	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,7 (9,1%)</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,3 (24,1%)</b>	-	-	-	-	-

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

Las labores de tutorización se basan en la orientación personal, académica y profesional de los estudiantes, ya sea de manera presencial o telemática, según la petición del estudiante. Los tutores son docentes de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, quienes, en la medida de lo posible, imparten docencia en el programa en cuestión. Estos tutores se ponen en contacto con los estudiantes varias veces a lo largo del curso académico, con una recomendación de al menos tres encuentros, para acompañarlos en su proceso formativo.

El valor obtenido en las encuestas es de 0,0 para el Grado en Inteligencia Artificial y de 9,7 para el Doble Grado con Ingeniería Informática. Como se puede observar, el único estudiante del grado no respondió la encuesta, mientras que la tasa de respuesta en el doble grado es del 9,1%. Solo un docente obtuvo resultados en sus encuestas como tutor. La baja tasa de respuestas en estas encuestas es un fenómeno que también se observa en otras titulaciones de la Universidad.

## 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

<b>IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

<b>INF-IAR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

\*Reconocimiento de prácticas

#### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

<b>ENTIDAD EXTERNA (IAR)</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>Satisfacción del alumno</b>
-	-	-	-	-	-	-

<b>ENTIDAD EXTERNA (INF-IAR)</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>Satisfacción del alumno</b>
-	-	-	-	-	-	-

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2022-2023</b>
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>IAR</b>	0	-	-	-	-	-
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>INF-IAR</b>	0	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing) <b>IAR</b>	0,0%	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing) <b>INF-IAR</b>	0,0%	-	-	-	-	-
Número de destinos <b>IAR</b>	0	-	-	-	-	-

Número de destinos <b>INF-IAR</b>	0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>IAR</b>	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>INF-IAR</b>	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	-	-	-	-	-
Número de orígenes	0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	-	-	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

No procede.

**Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

**6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

**6.1. Actividades destacadas**

**Preuniversitarios**

En la Escuela de Arquitectura y Tecnología, existen diversos talleres dirigidos a estudiantes preuniversitarios. En estos talleres, los estudiantes tienen la oportunidad de que conocer los contenidos de la titulación, así como realizar una actividad relacionada con la titulación. Desde la Escuela se ofertan los siguientes talleres preuniversitarios:

- Informática y Diseño y Desarrollo Videojuegos: Un día como programador de videojuegos
- Ingeniería Biomédica: Construye un pulsómetro
- Ciberseguridad e **Inteligencia Artificial**: iPonte en la piel de un hacker ético por un día!
- Diseño y Arquitectura - Diseña y construye

### **Curso Introducción a Inteligencia Artificial y sus casos prácticos**

10 horas presenciales cuyos contenidos fueron: Desmitificación de la Inteligencia Artificial, Introducción a Python, Caso Práctico 1: Reconocimiento de Imágenes, Caso Práctico 2: Análisis de Sentimiento, Caso Práctico 3: Crear un Chatbot Simpl y Consideraciones Éticas de la Inteligencia Artificial.

### **Charla IA Generativa en el ámbito universitario**

La Inteligencia Artificial Generativa, como chatGPT, Gemini o Copilot está empezando a formar parte de nuestro día a día y es capaz de generar textos e imágenes a partir de unas instrucciones básicas en texto (un prompt). Sin embargo, su uso en el ámbito universitario genera muchas dudas las cuales trataron de responderse durante la ponencia de 2 horas.

### **Jornadas tecnológicas GSV: IA y Salud**

Jornadas organizadas por el grupo San Valero (2 horas de duración presenciales) con el objetivo de divulgar y profundizar en los últimos avances tecnológicos y su aplicación real, entrándose en la Inteligencia Artificial y su aplicación en el ámbito de la salud.

Además, los estudiantes de la titulación pudieron participar en otras actividades no directamente vinculadas con la titulación, pero que complementan su formación:

#### **Taller Docker desde cero**

3 horas de duración presenciales donde se aprendieron los conceptos fundamentales y las habilidades prácticas necesarias para trabajar con contenedores Docker. El contenido incluyó la presentación de conceptos básicos, el uso de Docker para desarrollo, la construcción de Imágenes Docker y una introducción a Docker Compose.

#### **Taller La seguridad en Docker**

3 horas de duración presenciales donde se continuó el taller "Docker desde Cero". Se continuó con el aprendizaje de Docker Compose para la ejecución de múltiples contenedores. Una vez establecidas las técnicas básicas para el manejo de Docker, el seminario se centró en la construcción y despliegue de contenedores seguros, con especial atención a las amenazas más comunes. La sesión terminó con un taller práctico para la construcción de una Imagen Docker para Pentesting.

#### **Formación Apple soluciones para la empresa**

1 hora de duración donde explicaron como implantar y gestionar una estructura Apple en la empresa.

#### **FIRST® LEGO® League**

Programa educativo por equipos (formados por niños y niñas de 6 a 16 años) que gira en torno a la robótica educativa, la programación y las áreas STEM. Los docentes y estudiantes han participado como voluntarios, Jueces y Árbitros.

### **Charla con Ernest & Young (EY): Follow the money: uso de la tecnología para prevenir el crimen financiero**

Durante la sesión, trabajaron por equipos identificando operativas sospechosas y vieron cómo los hallazgos se traducen en acciones reales para evitar delitos financieros. Desde EY, mostraron cómo poder contribuir a construir un mundo mejor y dieron la oportunidad de conocer cómo las últimas tecnologías están ayudando a hacer del sector financiero un entorno más seguro.

### **Hackathon de Pentesting**

En el evento, los estudiantes demostraron y perfeccionaron sus habilidades en la identificación de vulnerabilidades en sistemas informáticos. Inició con un tutorial introductorio que preparó a los participantes de todos los niveles para la competencia. Además, se ofreció una merienda y premios para los mejores, creando un ambiente de aprendizaje, colaboración y emoción.

### **Charla con BSH, los ciberataques y las empresas**

Durante la sesión, se comentaron tipos de incidentes más comunes, como se abordan los ciberataques, las consideraciones más importantes y se expusieron ejemplos reales.

### **AWS Day**

Un evento que combinó formación, demostraciones prácticas y networking. La jornada comenzó con una bienvenida institucional a cargo de Silvia Carrascal, rectora de la USJ, y un representante de AWS. Seguidamente, una masterclass exploró el caso Netflix vs. Blockbuster y ofreció una demostración práctica del uso de la consola AWS, incluyendo simulaciones de seguridad y configuración de firewalls. Además, los asistentes disfrutaron de la experiencia inmersiva en la furgoneta Think Big Space con realidad virtual, una mesa redonda sobre las oportunidades laborales en AWS, y finalizaron con un ágape y la presentación de las colaboraciones entre AWS y la USJ.

### **Conferencia sobre el cuerpo de ingenieros de los ejércitos**

Un Ingeniero Militar en activo presentó cómo acceder y desarrollar tu profesión en las Fuerzas Armadas a través de su experiencia diaria en unidades militares.

Además, se animó a los estudiantes a participar en otras actividades organizadas por la Universidad, tales como:

### **Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day**

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

### **Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego**

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros estudiantes puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

### **6.2. Principales hitos del curso académico**

Se destacan como principales hitos:

#### **Docencia**

Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la puesta en marcha del primer curso del grado. Se ha conseguido una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado.

#### **Investigación**

Se han publicado 7 revistas (Q1, Q2) por los grupos de investigación de la Escuela. Además, se han publicado 6 artículos en cuatro conferencias (GII-GRIN-SCIE Clase 2) y se ha asistido a las mismas (CAiSE, MODELS, ESEM y SPLC). Además, se han obtenido dos premios a los mejores artículos en las conferencias CAiSE y ESEM.

#### **Innovación académica**

Durante este curso se ha aplicado CLIL de forma parcial en una de las asignaturas de primer curso.

#### **Actividades de divulgación científica**

Durante este curso, la Escuela ha realizado un taller preuniversitario titulado: ¡Ponte en la piel de un hacker ético por un día! Este taller incluye conceptos de ciberseguridad, y de manera solapa también incluye un par de conceptos relacionados con la Inteligencia Artificial. Además, se sigue ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, el taller de ingeniería biomédica y el taller de diseño y arquitectura. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la Universidad u otros centros de educación secundaria.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

#### IAR

CALIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
No presentado	0,0%	-	-	-	-	-
Suspenso	0,0%	-	-	-	-	-
Aprobado	0,0%	-	-	-	-	-
Notable	80,0%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	20,0%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	0,0%	-	-	-	-	-

#### INF-IAR

CALIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
No presentado	2,1%	-	-	-	-	-
Suspenso	11,2%	-	-	-	-	-
Aprobado	21,7%	-	-	-	-	-
Notable	50,3%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	11,9%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	2,8%	-	-	-	-	-

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<b>GRADO IAR</b>						
ÁLGEBRA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<b>DOBLE GRADO INF-IAR</b>						
ÁLGEBRA	0,0%	9,1%	27,3%	54,5%	0,0%	9,1%
ESTADÍSTICA	9,1%	0,0%	45,5%	45,5%	0,0%	0,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	18,2%	18,2%	27,3%	36,4%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	9,1%	18,2%	45,5%	18,2%	9,1%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	18,2%	27,3%	45,5%	9,1%	0,0%
INGLÉS I	0,0%	18,2%	18,2%	54,5%	0,0%	9,1%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	0,0%	9,1%	27,3%	54,5%	9,1%	0,0%
MATEMÁTICAS	0,0%	9,1%	18,2%	45,5%	18,2%	9,1%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	9,1%	0,0%	18,2%	63,6%	9,1%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	18,2%	9,1%	54,5%	18,2%	0,0%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA (IAR)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Tasa de rendimiento	100,0%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	100,0%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

<b>TASA (INF-IAR)</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Tasa de rendimiento	87,3%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	88,9%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	98,2%	-	-	-	-	-

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

<b>Materia</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
<b>GRADO IAR</b>						
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	100,0%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	-	-	-	-	-
<b>DOBLE GRADO EN INF-IAR</b>						
ÁLGEBRA	90,9%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	90,9%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	81,8%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	90,9%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	81,8%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	81,8%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	90,9%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	90,9%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	90,9%	-	-	-	-	-

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
SISTEMAS LÓGICOS	81,8%	-	-	-	-	-

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<b>GRADO IAR</b>						
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	100,0%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	-	-	-	-	-
<b>DOBLE GRADO EN INF-IAR</b>						
ÁLGEBRA	90,9%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	81,8%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	90,9%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	81,8%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	81,8%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	90,9%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	90,9%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	81,8%	-	-	-	-	-

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
<b>GRADO IAR</b>						
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
ESTRUCTURAS DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	100,0%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	-	-	-	-	-
<b>DOBLE GRADO EN INF-IAR</b>						
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	90,9%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	100,0%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	90,9%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	-	-	-	-	-

### **7.7. Conclusiones Junta de Evaluación**

Los resultados de evaluación en la primera convocatoria mostraron varios suspensos. Aunque la mayoría de las calificaciones fueron aprobados y notables, en algunas asignaturas se observó hasta un 40% de suspensos. Una de las razones principales para este hecho fue que los estudiantes no completaron todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria con el fin de alcanzar una mejor calificación en las asignaturas.

En la segunda convocatoria, el porcentaje de suspensos disminuyó hasta un máximo del 18,2%, como se puede observar en las tablas anteriores. Por el momento, no se aprecia un patrón claro en las asignaturas con mayor número de suspensos en comparación con otras. Sin embargo, es un aspecto a considerar en las memorias anuales futuras de la titulación.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas asignaturas no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de estudiantes en las asignaturas, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los estudiantes de los docentes.

### **7.8. Análisis evaluación del aprendizaje**

En general, los estudiantes están motivados y trabajan adecuadamente. Sin embargo, el esfuerzo en los trabajos autónomos varía según el interés de cada estudiante en la tarea. Como norma general, dedican más tiempo a aquellos trabajos que les resultan más atractivos. Además, hay dos estudiantes que tienen dificultades para trabajar. A estos estudiantes se les ha realizado un seguimiento más cercano, aunque la falta de esfuerzo por su parte ha afectado a sus resultados.

No se han detectado puntos de mejora en los materiales. Sin embargo, se continuará valorando a medida que se inicien nuevos cursos de la titulación. Sería conveniente integrar el uso del inglés en los primeros cursos de la titulación. Actualmente, solo se está aplicando la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning) en una asignatura de la titulación (Sección 4.1.7).

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. Como apuesta por la formación práctica y continuada del estudiante, todas las asignaturas incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Esto nos ha permitido distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las asignaturas a lo largo del curso y favorecer el aprendizaje en base a las necesidades de los estudiantes.

La implementación de un sistema de evaluación continua requiere mucha coordinación por parte de los docentes. No siempre ha sido fácil gestionar esta coordinación, y se ha llevado a cabo gracias a la implicación de los estudiantes en el proceso.

Se ha potenciado el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, mediante la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las asignaturas incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Las actividades formativas vinculadas a las asignaturas se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

### **7.10. Alumnos egresados**

	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Alumnos egresados (IAR)	NP	-	-	-	-	-

Alumnos egresados (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios (IAR)	NP	-	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
Duración media en los estudios (IAR)	NP	-	-	-	-	-
Duración media en los estudios (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
<b>VARIACIÓN (INF)</b>	NP	-	-	-	-	-
<b>VARIACIÓN (INF-VID)</b>	NP	-	-	-	-	-

**Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

**8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

**8.1. Satisfacción de los alumnos**

*8.1.1. Encuestas de evaluación*

**GRADO EN IAR**

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,0 (40,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	NC (0,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	NC (0,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	NC (0,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	NC (0,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	NC (0,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	NC (0,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	NC (0,0%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	7,0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,0	-	-	-	-	-

### DOBLE GRADO EN INF-IAR

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,4 (57,1%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,7 (9,1%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	8,8 (54,5%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,0 (54,5%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	8,9 (54,5%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	9,0 (54,5%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	8,9 (54,5%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,1 (54,5%)	-	-	-	-	-

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,2	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,9	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,4	-	-	-	-	-

\*Datos correspondientes al primer semestre

#### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se ha celebrado una reunión a nivel de Escuela y dos reuniones a nivel de titulación en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

#### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En general, la satisfacción de los estudiantes de la titulación es buena, por encima de 8,0. El aspecto que genera mayor descontento es la web con la información para los estudiantes de nuevo ingreso. Este es un aspecto transversal a toda la Universidad, y desde finales del curso 2023-2024 se está trabajando en una nueva web donde se mejore no solo su estética, sino también el contenido.

Además, también destaca la satisfacción de los estudiantes con el servicio de transportes. Esta es una cuestión recurrente junto con el servicio de restauración en las quejas y reclamaciones y en las reuniones de delegados. Las respuestas y mejoras de estos aspectos lo realizan departamentos específicos de la Universidad.

De hecho, todos los problemas expuestos por los estudiantes en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los estudiantes. En algunos de los problemas más delicados, se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el programa IAR	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa INF-IAR	NP	-	-	-	-	-
Media Universidad	NP	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

### GRADO EN IAR

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	-	-	-	-	-

### DOBLE GRADO EN INF-IAR

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	-	-	-	-	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

<b>SATISFACCIÓN CON EL GRADO</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Satisfacción de los profesores con el programa	9,1 (33,3%)	-	-	-	-	-
Media Universidad	8,7 (43,4%)	-	-	-	-	-

<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	7,8	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,0	-	-	-	-	-

<b>SATISFACCIÓN CON LA BIBLIOTECA</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Media Universidad	NP	-	-	-	-	-

#### 8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

En general, la satisfacción de los docentes de la titulación es muy buena, con una puntuación igual o superior a 9,0. Destacan la satisfacción con la organización del plan de estudios y con la información de la web. El aspecto que genera mayor descontento son los recursos materiales.

Al impartirse por primera vez la titulación, muchas asignaturas no cuentan con materiales previos para utilizar como referencia. Por lo tanto, los docentes han invertido mucho tiempo en generar material de calidad para sus asignaturas. A finales del curso 2023-2024, se adquirieron varios libros con el objetivo de minimizar este problema en el próximo curso.

#### 8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la Escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para tratar temas específicos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

**Planificación de inicio de curso:**

- Revisión de la información completa a proporcionar a docentes y estudiantes.
- Espacios: Preparación y asignación espacios estudiantes y docentes.
- PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- Horarios y calendarios: Elaboración y revisión de los horarios y calendario, incluyendo los eventos propios de la Escuela de Arquitectura y Tecnología.
- Guías docentes: Elaboración y revisión de las guías docentes. Este tema, junto con los horarios y calendarios, se repite al inicio del segundo cuatrimestre.
- Plan de Acción Tutorial (PAT): Asignación de tutores, y presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- Delegados: Organización elecciones, reuniones y procedimientos.

**Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):**

- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas, etc. Es necesario la organización logística interna, la participación de participación de otros departamentos y centros, y la revisión de las fechas.
- Organización de actividades para estudiantes de la Escuela (Visitas, charlas, etc.).
- Solicitud becas propias de la Escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios: Distribución de espacios y de las tareas pendientes asignándoles responsables.

**Evaluación:**

- Organización y planificación de los calendarios de exámenes julio: elaborar y revisar las versiones iniciales, publicar la versión definitiva y definir los responsables.
- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los estudiantes (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de la titulación.
- Juntas de evaluación.

**Temas generales:**

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la Escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la Escuela. Análisis de las propuestas de oferta formativa de la Escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los

organismos afectados. Además, se crean grupos de trabajo, asociando tareas y planes de entregas.

- Reuniones relativas a Investigación: donde se revisan los estados de los diferentes proyectos, y se crean los grupos de trabajo necesarios.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los estudiantes, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los estudiantes respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

#### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

##### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se han realizado con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas o de apoyo a asignaturas.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines a la titulación y fomentar la participación de nuestros estudiantes en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los estudiantes, se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica.

##### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con la titulación.

#### **8.5. Inserción laboral de los graduados**

##### *8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

## **Orientación a la mejora**

### **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

#### **9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024.

#### **9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

*Informe de verificación ANECA 15/07/2022:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS</p> <p>4.1 Estructura básica de las enseñanzas: descripción de los módulos, materias o asignaturas del plan de estudios propuesto.</p> <p>Se recomienda una revisión más profunda de todos los resultados de aprendizaje para que todos los contenidos queden reflejados en los resultados de aprendizaje y todos los resultados de aprendizaje sean convenientemente evaluables. Este aspecto se tendrá en cuenta en sucesivas modificaciones del título. (...)”</p>	<p>Octubre 2024: Dado que el grado está implantado únicamente en su primer curso, se ha decidido realizar una revisión profunda de la relación entre resultados de aprendizaje y contenidos una vez que se haya implantado el grado en su totalidad para de este modo tener una visión completa del grado.</p>	<p>ABIERTO</p>

### **10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
4.2.2	Baja Tasa de Respuesta en la Evaluación Parcial de Profesores/Materia	Este aspecto es común en varias titulaciones de la Escuela de Arquitectura y Tecnología. Desde la Escuela, ya se han definido varios objetivos para incrementar las tasas de respuesta en las encuestas. Por lo tanto, en lugar de crear un objetivo propio de la titulación, se colaborará con la Coordinadora de Calidad para cumplir con los objetivos establecidos para la Escuela.
5.3	Bajas Tasas de Repuesta en Plan de Acción Tutorial	Desde la Escuela, ya se han definido varios objetivos para incrementar las tasas de respuesta en las encuestas. Por lo tanto, en lugar de crear un objetivo propio de la titulación, se colaborará con la Coordinadora de Calidad para cumplir con los objetivos establecidos para la Escuela.

**11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024**

No procede.

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Incrementar las actividades extraacadémicas organizadas para los estudiantes de la titulación entorno a la Inteligencia Artificial	Durante el curso 2023-2024. se han realizado algunas actividades específicas relacionadas con la Inteligencia Artificial (Sección 6.1). Sin embargo, los estudiantes demandan más actividades para el próximo curso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y planificar acciones a desplegar a lo largo del curso académico.</li> <li>2. Planificar y ejecutar actividades.</li> <li>3. Registro de actividades realizadas.</li> </ol>	31/08/2025	Inclusión en presupuesto de partida específica.	Número de actividades realizadas	2
OP-02: Incorporar un taller preuniversitario específico para los estudiantes que deseen información sobre el Grado en Inteligencia Artificial	Actualmente, existe un único taller vinculado tanto al Grado en Inteligencia Artificial, como al Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad: <i>iPonte en la piel de un hacker ético por un día!</i> Como su nombre indica, se describe en detalle la ciberseguridad y de manera solapa incluye un par de conceptos relacionados con la Inteligencia Artificial.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar un taller específico que permita conocer contenidos de la titulación.</li> <li>2. Incorporar el taller a la oferta actual para los estudiantes preuniversitarios.</li> </ol>	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Taller incorporado a la oferta de talleres preuniversitarios de la Universidad	Sí
OP-03: Seleccionar destinos internacionales para las acciones de movilidad	Las movilizaciones internacionales se desarrollan habitualmente a partir de tercer curso. No existen destinos específicos de Inteligencia Artificial hoy para atender a las futuras movilizaciones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar destinos potenciales.</li> <li>2. Firmar convenios de movilidad.</li> <li>3. Incorporar nuevos destinos a la oferta general de movilidad.</li> </ol>	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Número de destinos para movilidad internacional	5
OP-04: Poner a disposición de los estudiantes una lista de empresas para la realización de prácticas curriculares y extracurriculares	Las prácticas curriculares están previstas para cuarto curso. No obstante, a partir de la finalización del segundo curso, es previsible que puedan solicitarse prácticas extracurriculares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificación de empresas/instituciones potencialmente interesantes.</li> <li>2. Firma de convenios con empresas e instituciones susceptibles de acoger estudiantes de ingeniería biomédica en prácticas.</li> </ol>	31/08/2025	No se requieren recursos específicos.	Número de convenios disponibles	5

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Asegurar el número de doctores y doctores acreditados en la titulación	El % de doctores en el claustro en el curso 2023 2024 es del 66,7% (la normativa requiere al menos un 50%).	1. Identificar perfiles necesarios para la docencia de próximos años. 2. Promover la contratación de doctores y doctores acreditados para las necesidades del grado. 3. Impulsar la realización del doctorado entre los docentes no doctores.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Porcentaje de doctores en claustro	50%
OP-06: Mejorar la coordinación del equipo docente	Durante el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la titulación, bien en coordinación con la Escuela, bien en comisiones creadas para tratar temas específicos. Esta coordinación es difícil de gestionar, y en ocasiones, no guarda constancia de los temas tratados.	1. Valorar cómo se puede mejorar la coordinación del equipo docente y registrar las acciones derivadas de dicha coordinación. 2. Implementar la solución obtenida de la valoración anterior. 3. Poner a disposición de los docentes la solución implementada.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Todos los docentes tienen acceso a la solución implementada	Sí
OP-07: Ampliar el número de asignaturas que integran inglés en los primeros cursos	Solo una de las asignaturas de la titulación integra el inglés, usando la metodología CLIL (Sección 4.1.7).	1. Identificar en qué asignaturas sería apropiado integrar el inglés. 2. Integrar el inglés en las asignaturas seleccionadas.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Número de asignaturas que integran la lengua inglesa en los primeros cursos	3

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo Propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	-	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,70	-	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	12	-	-	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	11	-	-	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Nota media de acceso EVAU (INF-IAR)	7,6	-	-	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	41,7%	-	-	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	66,7%	-	-	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,1	-	-	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (IAR)	41,6%	-	-	-	-	-
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-IAR)	50,0%	-	-	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (IAR)	9,3	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (IAR)	9,2	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (IAR)	NC	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-IAR)	9,7	-	-	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (IAR)	0,0%	-	-	-	-	-
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-IAR)	0,0%	-	-	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento (IAR)	100,0%	-	-	-	-	-

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
		Tasa de rendimiento (INF-IAR)	87,3%	-	-	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Tasa de abandono (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Tasa de graduación (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Tasa de eficiencia (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito (IAR)	100,0%	-	-	-	-	-
		Tasa de éxito (INF-IAR)	88,9%	-	-	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación (IAR)	100,0%	-	-	-	-	-
		Tasa de evaluación (INF-IAR)	98,2%	-	-	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	-	-	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (IAR)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los egresados (INF-IAR)	NP	-	-	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,1	-	-	-	-	-

## ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

**REUNIÓN: Reunión de la Comisión de Calidad Grado en Inteligencia Artificial. Memoria Grado en Inteligencia Artificial 2023-2024**

<b>Fecha:</b>	30 de enero de 2025	
<b>Hora comienzo:</b>	09:30 h	<b>Hora finalización:</b> 10:00 h.
<b>Lugar:</b>	Espacio virtual proporcionado por Teams (URL)	
<b>Elabora acta:</b>	Ana Marcén	
<b>Convocados:</b>	Responsable del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente; Coordinadora de Calidad de Escuela de Arquitectura y Tecnología; Representante del Personal Técnico y de Gestión; Representante de los Profesores e Investigadores del Grado en Inteligencia Artificial; Representante de los Estudiantes del Grado en Inteligencia Artificial; Directora del Grado en Inteligencia Artificial.	

### Orden del día / Acta

No.	Asunto
1	<b>Disculpas por ausencia</b> No procede.
2	<b>Aprobar la última acta</b> No procede.
3	<b>Asuntos pendientes última acta</b> No procede.
4	<b>Datos de matrícula</b> El Grado en Inteligencia Artificial ofrece 50 plazas. Hubo 35 preinscripciones y se matricularon 12 nuevos estudiantes. De estos 12 estudiantes, 1 es nuevo ingreso en el Grado en Inteligencia Artificial, mientras que los otros 11 son nuevos ingresos en el Doble Grado de Ingeniería Informática e Inteligencia Artificial.
5	<b>Cambios introducidos en el plan de estudios</b> No se han realizado cambio en el plan de estudios durante el curso 2023-2024.
6	<b>Sistema de gestión de calidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el Grado en Inteligencia Artificial y el Doble Grado con Informática, no se ha reportado ninguna sugerencia, queja o incidencia.</li> <li>Desde la Escuela de Arquitectura y Tecnología se han recibido 38 sugerencias, 16 incidencias, 25 quejas, 1 consulta y 1 agradecimiento. La mayoría provienen del personal no docente y de los docentes. Tan solo el 27,2% de las sugerencias, quejas e incidencias provienen de los estudiantes.</li> <li>Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo y con el servicio de transportes. Todas estas incidencias, sugerencias y reclamaciones son atendidas directamente por servicios específicos de la Universidad.</li> </ul>
7	<b>Profesorado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El perfil del profesorado del Grado en Inteligencia Artificial se distribuye de la siguiente forma: 4 licenciados/ingenieros, 3 doctores no acreditados y 5 doctores acreditados. El número de doctores alcanza el 66,7% de doctores/acreditados, superando el 50% que dicta el RD 640/2021.</li> <li>Proyectos de innovación docente: Integración de la lengua inglesa aplicando CLIL, en una única asignatura de primer curso (Sistemas operativos).</li> <li>Los investigadores de la Escuela de Arquitectura y Tecnología trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación: Arquitecturas Open Source (AOS, S04_23R), Computing for Medical and Biological Applications (CoMBA, T71_23D), y Software Variability for Internet of Things (SVIT, T61_23R).</li> <li>La titulación tiene 12 profesores, de los cuales solo el 41,6% ha recibido encuestas de evaluación del profesorado (5 profesores). En el doble grado este valor es un poco más alto, 50,0% (6 profesores de 12).</li> <li>La valoración del profesorado por parte de los estudiantes es muy buena 9,3 (Universidad 9,1), pero las tasas de respuesta son inferiores al 45% que se había propuesto la Escuela.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes valoran muy positivamente: las guías docentes, destacando que los criterios de evaluación son coherentes con lo establecido en ellas y que no hay solapamientos ni repeticiones con contenidos de otras asignaturas.</li> <li>Los estudiantes valoran de forma menos positiva: la bibliografía, así que se han adquirido varios libros para mejorar las fuentes de información.</li> <li>No ha sido necesario realizar ninguna evaluación completa del profesorado.</li> </ul>
8	<p><b>Personal de apoyo, recursos materiales y servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El valor obtenido en las encuestas PAT es de 0,0 para el Grado en Inteligencia Artificial y de 9,7 para el Doble Grado con Ingeniería Informática. La tasa de respuesta en el grado es del 0,0% el doble grado es del 9,1%. Solo un docente obtuvo resultados en sus encuestas como tutor.</li> <li>No procede hablar de prácticas externas, ni de movilidad.</li> </ul>
9	<p><b>Memoria de actividades</b></p> <p><i>Actividades destacadas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Curso Introducción a Inteligencia Artificial y sus casos prácticos.</li> <li>Charla IA Generativa en el ámbito universitario.</li> <li>Jornadas tecnológicas GSV: IA y Salud.</li> </ul> <p><i>Docencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en marcha del primer curso del grado, con una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado.</li> </ul> <p><i>Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 revistas (Q1, Q2), 6 artículos en cuatro conferencias (GII-GRIN-SCIE Clase 2), asistencia a esas mismas conferencias (CAiSE, MODELS, ESEM y SPLC), y dos premios a los mejores artículos en las conferencias CAiSE y ESEM.</li> </ul> <p><i>Innovación académica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CLIL en una de las asignaturas de primer curso.</li> </ul> <p><i>Actividades de divulgación científica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Taller preuniversitario: iPonte en la piel de un hacker ético por un día! (Ciberseguridad e Inteligencia Artificial).</li> <li>Jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day.</li> </ul>
10	<p><b>Evaluación de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En la primera convocatoria, hubo un elevado número de suspensos, hasta un 40% en algunas asignaturas. Una de las razones principales para este hecho fue que los estudiantes no completaron todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria con el fin de alcanzar una mejor calificación en las asignaturas.</li> <li>En la segunda convocatoria, el porcentaje de suspensos disminuyó hasta un máximo del 18,2%.</li> <li>No se aprecia un patrón claro en las asignaturas con mayor número de suspensos en comparación con otras.</li> <li>Hay varios estudiantes que tienen dificultades para trabajar, así que se les ha realizado un seguimiento más cercano.</li> <li>El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante.</li> </ul>
11	<p><b>Indicadores de satisfacción y rendimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En general, la satisfacción de los estudiantes de la titulación es buena, por encima de 8,0. El aspecto que genera mayor descontento es la web con la información para los estudiantes de nuevo ingreso, en la cual ya se está trabajando.</li> <li>La satisfacción de los docentes de la titulación es muy buena, con una puntuación igual o superior a 9,0. Destacan la satisfacción con la organización del plan de estudios y con la información de la web. El aspecto que genera mayor descontento son los recursos materiales.</li> <li>No hay nada que destaque en la satisfacción del personal no docente, y no procede hablar de la satisfacción de los egresados, ni de la inserción laboral de los graduados.</li> </ul>
12	<p><b>Satisfacción de agentes externos</b></p> <p>No procede.</p>
13	<p><b>Justificación de desviaciones no tratadas en el curso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baja Tasa de Respuesta en la Evaluación Parcial de Profesores/Materia</li> <li>Bajas Tasas de Respuesta en Plan de Acción Tutorial</li> </ul> <p>Desde la Escuela, ya se han definido varios objetivos para incrementar las tasas de respuesta en las encuestas. Por lo tanto, en lugar de crear un objetivo propio de la titulación, se colaborará con la Coordinadora de Calidad para cumplir con los objetivos establecidos para la Escuela.</p>

14	<b>Revisión de Objetivos 2023-2024</b> No procede.
15	<b>Plan de Acción 2024-2025</b> El plan de acción establecido para el curso 24-25, cuenta con los siguientes objetivos propios: <ul style="list-style-type: none"> <li>• OP-01: Incrementar las actividades extraacadémicas organizadas para los estudiantes de la titulación entorno a la Inteligencia Artificial</li> <li>• OP-02: Incorporar un taller preuniversitario específico para los estudiantes que deseen información sobre el Grado en Inteligencia Artificial</li> <li>• OP-03: Seleccionar destinos internacionales para las acciones de movilidad</li> <li>• OP-04: Poner a disposición de los estudiantes una lista de empresas para la realización de prácticas curriculares y extracurriculares</li> <li>• OP-05: Asegurar el número de doctores y doctores acreditados en la titulación</li> <li>• OP-06: Mejorar la coordinación del equipo docente.</li> <li>• OP-07: Ampliar el número de asignaturas que integran inglés en los primeros cursos.</li> </ul>
17	<b>Ruegos y preguntas</b> El Responsable del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente ha señalado que el número de estudiantes en el Grado de Inteligencia Artificial es muy bajo, con solo 1 estudiante en comparación con los 11 del Doble Grado con Ingeniería Informática. Este asunto se ha discutido considerando la novedad de la titulación y el número de estudiantes en otras titulaciones de la Escuela. Se ha concluido que, aunque el número sea bajo, puede ser razonable para el primer año de la titulación, dado el atractivo del doble grado. Esta atracción ha llevado al estudiante matriculado en el grado a inscribirse en el doble grado para el curso 2024-2025, de ahí la baja indicada en las tablas de la sección 1.2. El bajo número de estudiantes en el grado es un aspecto a considerar a medida que la titulación se consolide con nuevos cursos.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Inteligencia Artificial correspondiente al curso académico 2023-2024.