

Memoria Anual del Programa

Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	7
1.6. Análisis datos de matrícula	7
1.7. Tamaño de los grupos	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	10
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i>	11
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	15
3.2.4. <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i>	15
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico	15
4. PROFESORADO	15
4.1. Datos del profesorado.....	15
4.1.1. <i>Asignación del profesorado</i>	15
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i>	16
4.1.3. <i>Perfil del profesorado</i>	16
4.1.4. <i>Categoría del profesorado</i>	16
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i>	17
4.1.6. <i>Análisis profesorado</i>	17
4.1.7. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i>	17
4.1.8. <i>Formación del profesorado</i>	17
4.1.9. <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	22
4.2. Calidad del profesorado	23
4.2.1. <i>Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial</i>	23
4.2.2. <i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materia</i>	23

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>24</i>
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	<i>25</i>
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>25</i>
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>26</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	26
5.1.	Infraestructuras	26
5.2.	Personal de apoyo	27
5.3.	Plan de Acción Tutorial	27
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>27</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>28</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	28
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>28</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>29</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>29</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	29
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>29</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>30</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>30</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>30</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		30
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	30
6.1.	Actividades destacadas	30
6.2.	Principales hitos del curso académico	33
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	33
7.1.	Distribución de calificaciones	33
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	34
7.3.	Tasas de rendimiento	35
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	36
7.5.	Tasa de éxito por materia	36
7.6.	Tasa de evaluación por materia	37
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	38
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	38
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	39
7.10.	Alumnos egresados	39
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		40
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	40
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	40
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>40</i>

8.1.2.	Reuniones de delegados	41
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	41
8.2.	Satisfacción de los egresados	42
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	42
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	42
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	43
8.3.1.	Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....	43
8.3.2.	Análisis satisfacción del profesorado	43
8.3.3.	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	43
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	45
8.4.1.	Reuniones de personal no docente	45
8.4.2.	Análisis satisfacción personal no docente	46
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	46
8.5.1.	Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....	46
8.5.2.	Análisis inserción laboral.....	46
	Orientación a la mejora	46
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	46
9.1.	Evaluador externo	46
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	46
	<i>Informe de verificación ANECA 15/07/2022:</i>	<i>46</i>
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	46
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024	47
12.	PLAN DE ACCIÓN 2024-2025.....	48
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	50
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LA CIBERSEGURIDAD ...	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de plazas de nuevo ingreso	50	-	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	-	-	-	-	-
Número de preinscripciones	39	-	-	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,78	-	-	-	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
CIB						
Alumnos de nuevo ingreso (CIB)	8	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (CIB)	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (CIB)	0	-	-	-	-	-
Egresados (CIB)	0	-	-	-	-	-
Bajas (CIB)	0	-	-	-	-	-
Total CIB	8	-	-	-	-	-
INF - CIB						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-CIB)	12	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas (INF-CIB)	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-CIB)	0	-	-	-	-	-
Egresados (INF-CIB)	0	-	-	-	-	-
Bajas (INF-CIB)	-2	-	-	-	-	-
Total INF-CIB	10	-	-	-	-	-
TOTAL	18	-	-	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nº alumnos matriculados en 1º	8	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	-	-	-	-	-

INF-CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nº alumnos matriculados en 1º	12	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 5º	0	-	-	-	-	-

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO (CIB)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
PAU	0	-	-	-	-	-
EVAU	7	-	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	-	-	-	-	-
Formación Profesional	0	-	-	-	-	-
Con título universitario	0	-	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	-	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	1	-	-	-	-	-
Otros casos	0	-	-	-	-	-
TOTAL	8	-	-	-	-	-

VÍA DE ACCESO (CIB-INF)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
PAU	0	-	-	-	-	-
EVAU	11	-	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	-	-	-	-	-
Formación Profesional	1	-	-	-	-	-
Con título universitario	0	-	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	-	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	-	-	-	-	-
Otros casos	0	-	-	-	-	-
TOTAL	12	-	-	-	-	-

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	-	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU (CIB)	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU (INF-CIB)	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU (CIB)	6,2	-	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU (INF-CIB)	7,6	-	-	-	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

Este curso se han matriculado 20 nuevos alumnos. El reparto de los alumnos entre los que estudian solamente el Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad (8) y los que estudian la doble titulación con Ingeniería Informática (12) está equilibrado.

La vía mayoritaria de acceso es la EVAU, aunque en este curso se observa interés por parte de estudiantes de formación profesional.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que se indicó en la memoria.

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso. Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta la Directora del Grado, la Secretaría Académica y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la

Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

[Ingeniería de la Ciberseguridad | Universidad San Jorge](#)

[Ingeniería de la Ciberseguridad + Ingeniería Informática | Universidad San Jorge](#)

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	NP	1º, 2º, 3º, 4º	1º	2º, 3º, 4º

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	18	12	5	3	38
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	18	12	5	3	38
Incidencias	3	8	5	0	16
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	3	8	5	0	16
Reclamaciones	0	0	0	0	0
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	1	0	1
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
Comentario	0	0	0	0	0
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	1	0	1
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
No conformidad	0	0	0	0	0
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Queja	1	3	17	4	25
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
EARTE	1	3	17	4	25
Queja ambiental	0	0	0	0	0
CIB	0	0	0	0	0
CIB+INF	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
TOTAL					81

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Precios Food Truck	Unificar precios de las cafeterías con la food truck	Tarifas unificadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Biblioteca	Añadir enchufes en la zona de sillones de la biblioteca	No se ve necesario	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ruta 1 y 4	Mayor puntualidad	Se avisa a Avanza	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Reconocimiento de créditos	Actividades extraacadémicas susceptibles de reconocimiento de créditos optativos como en los grados simples	Para poder aplicar el reconocimiento de créditos deberían cursarse las dos titulaciones de manera separada.	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Restricciones de red	Crear redes o sistemas alternativos que faciliten la realización de prácticas en las materias de seguridad	Trasladada a Sistemas de Información	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Encuestas	Mandar antes para cumplimentarlas en el aula	Puedes solicitarse el envío adelantado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Limitaciones Wifi	Se solicita que se creen redes que permitan realizar las prácticas de las materias sin necesidad de utilizar los dispositivos móviles personales	Está previsto configurar una red aislada, pendiente reunión con Vicedecano de Estudiantes	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Maquinas vending	En el edificio 7	No está previsto	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Instalaciones de ocio	Instalación de Billar, pin-pon, fútbolín, dardos...	Se está valorando, tema complejo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Bonos cafeterías	creación de bonos de 'desayuno', 'almuerzo', 'merienda' o similar, para los	Educater lo tiene en cuenta, prevé crearlo cuando encuentre soluciones de como implantarlo	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
			estudiantes tipo los que existen para las comidas."		
EARTE	Sugerencia	Food Truck	Servicio insuficiente	Se está valorando	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Debería tener 2 camareras	Se han instalado máquinas vending	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cambio estores	Cambiar el estor de la clase 7S02 (principalmente) y resto de talleres de la planta por un estor opaco o similar	Se va a estudiar la propuesta desde Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
EARTE	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedor instalado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los	Trasladada a Dirección de Personas	Pendiente

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
			trabajadores ubicados en la USJ		
EARTE	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Regletas	Taller 7S03 no funcionan	Revisadas, ya funcionan	Cerrado
EARTE	Incidencia	Pantallas y Proyector	Taller 7S01 funcionan mal, se apaga solos, no se coordina	Está diseñada para trabajar solo desde 1 pantalla	Cerrado
EARTE	Incidencia	PDU	Se ha subido un archivo mal	Se comprobó y no hubo error	Cerrado
EARTE	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera no paró en la parada	Malentendido del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
EARTE	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
EARTE	Queja	Antivirus	La universidad ya no presta el servicio de antivirus	La universidad no contempla más licencias	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
EARTE	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a los alumnos y no a los trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
EARTE	Consulta	Mesas picnic	Se dijo que se colocarían mesas exteriores	Trasladado a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Agradecimiento comunicado	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Sugerencia	38	-	-	-	-	-
Incidencia	16	-	-	-	-	-
Reclamación	0	-	-	-	-	-
Agradecimiento	1	-	-	-	-	-
Comentario	0	-	-	-	-	-
Consulta	1	-	-	-	-	-
No conformidad	0	-	-	-	-	-
Queja	25	-	-	-	-	-
Queja ambiental	0	-	-	-	-	-
Otros	0	-	-	-	-	-
TOTAL	81	-	-	-	-	-

3.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

Tradicionalmente, la Escuela de Arquitectura y Tecnología, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que estas sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo.

La sugerencia sobre las limitaciones del wifi podría ser la que más relación tiene con el grado y ya se ha solucionado. En el momento en que se escribe esta memoria ya se dispone de una red para poder realizar las prácticas sin esas limitaciones.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. *Asignación del profesorado*

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34645 - INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	Grupo 1A	3,00
34645 - INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	Grupo 1A	3,00
34646 - MATEMÁTICAS	Grupo 1A	3,00
34646 - MATEMÁTICAS	Grupo 1A	3,00
34647 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34647 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34647 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34647 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,50
34648 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	3,00
34648 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	3,00
34649 - INGLÉS I	Grupo 1I	3,00
34649 - INGLÉS I	Grupo 1I	3,00
34650 - ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	Grupo 1A	3,00
34650 - ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	Grupo 1A	3,00
34651 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,00
34651 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,00
34652 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,70
34652 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,70
34652 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,30
34652 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	1,30
34653 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3,00
34653 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	3,00
34654 - ESTRUCTURAS DE DATOS	Grupo 1A	3,00
34654 - ESTRUCTURAS DE DATOS	Grupo 1A	3,00
		60

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
22,1%	-	-	-	-	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorado	SÍ	0	0
9,4	Doctorando	NO	0	0
12	Grado	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	1	0
3	Doctorado	NO	0	0
2,6	Doctorado	SÍ	1	1
6	Doctorado	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	33,3%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		33,3%	-	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	11,2%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		22,2%	-	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	24,3%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		30,0%	-	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	15,7%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	-	-	-	-	-

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos matriculados EJC	17,7	-	-	-	-	-
PDI EJC	1,6	-	-	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	11,1	-	-	-	-	-

4.1.6. *Análisis profesorado*

En perfil del profesorado del Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad alcanza el % de doctores que dicta el RD 640/2021. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.

4.1.7. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Introducción a la ciberseguridad, Estructuras de datos, Álgebra, Sistemas operativos, Criptografía	Profesores algunas materias de 1º y 2º

4.1.8. *Formación del profesorado*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas).	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Microsoft 365. • Iniciar sesión en Microsoft 365. • Aprender las mejores prácticas con Outlook. • Aprender las mejores prácticas con OneNote. • Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint. • Aprender las mejores prácticas con Yammer. • Aprender las mejores prácticas con Teams. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Microsoft 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams • Test Unidad 6 	6 horas

<p>Conocer el papel del mando medio y actuar como líder</p>	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones del mando. • Las nuevas competencias requeridas. • La cultura en la organización. • Las nuevas formas de dirigir la empresa. 2. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> • Autodiagnóstico de los estilos de mando. • Descripción de los diferentes estilos. • Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. • Consejos para progresar desde el propio estilo. 	<p>8 horas</p>
<p>Curso habilitación CLIL - semipresencial</p>	<p>Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL. - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL. - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes <ul style="list-style-type: none"> - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools <p>4 hours in class. 1 hour autonomous work Assessment in CLIL contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	<p>16 horas</p>
<p>Formación de acogida primer cuatrimestre</p>	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). 	<p>5 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Servicios prestados. ○ PDU e Intranet / Biblioteca. ○ Normativa de funcionamiento. ○ Ubicación del material. ○ Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. ○ Uso del portátil y recomendaciones. ○ Hoja de datos de acceso. ○ Soporte Técnico. ○ Impresoras. ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
Herramientas avanzadas de gestión del tiempo y la delegación como herramienta de gestión	<p>Objetivo: Identificar el tiempo como recurso y Establecer prioridades en su día a día.</p> <p>Principales contenidos: Establecer prioridades profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y clasificación de tareas. • Superar las situaciones de estrés. • Planificación y organización del equipo. • La asertividad como herramienta de gestión del tiempo. • Principios para una delegación eficaz. • Etapas de una correcta delegación. • Delegación y motivación. 	4 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 (40 horas).	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla <p>Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	40 horas
Herramientas virtuales de comunicación y colaboración: Microsoft Teams.	<p>Objetivo: Conocer que tener en cuenta antes de crear un equipo en TEAMS.</p> <p>Crear y configurar TEAMS</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Presentación y objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de crear un Teams 2. Crear y configurar Teams 3. Crear y gestionar chats 4. Crear y gestionar canales 5. Crear y gestionar reuniones 6. Pestañas y aplicaciones 7. Gestionar archivos 8. Buenas prácticas con Teams 	10 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas

<p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II).</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python 	<p>10 horas</p>
<p>OneDrive 365 (4 horas).</p>	<p>Objetivo: Conocer el área de trabajo de OneDrive y Cargar archivos y carpetas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>UNIDAD 1.- Introducción a OneDrive Test Unidad 1</p> <p>UNIDAD 2.- Primeros pasos con OneDrive Test Unidad 2</p> <p>UNIDAD 3.- Administrar archivos y carpetas Test Unidad 3</p> <p>UNIDAD 4.- Compartir y sincronizar Test Unidad 4</p> <p>UNIDAD 5.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 5</p>	<p>4 horas</p>
<p>OneNote 365 (6 horas).</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear blocs de notas. • Cambiar entre blocs abiertos. • Tomar notas. • Escribir notas a mano. • Agregar y modificar páginas. • Agregar y editar secciones. • Insertar imágenes. • Insertar copias de archivos. • Insertar vídeo. • Insertar tablas. • Dibujar en el bloc. • Insertar grabaciones de audio • Dar formato al texto. • Crear listas. • Compartir y organizar blocs de notas. • Tomar notas de una reunión. <p>Principales objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OneNote 365 • UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365 	<p>6 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Aplicar formato • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Compartir y organizar • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 7 	
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo	<p>Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas • ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales? • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso • Obligaciones y responsabilidades 	1 hora
Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI)	Objetivo: Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach	4 horas
Saber comunicar al equipo de trabajo	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> • La entrevista. 	4 horas
Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos	<p>Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo.</p> <p>Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p> <p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo.</p> <p>Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. <ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores. 	
SharePoint 365 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el área de trabajo de SharePoint. • Conectarse y buscar sitios. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Introducción a SharePoint • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Primeros pasos con SharePoint • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Sitios • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Elementos web en páginas de SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Listas • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Agregar aplicaciones • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Compartir y sincronizar • Test Unidad 7 • UNIDAD 8.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 8 	6 horas

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la escuela, profesores vinculados al programa, trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación.

El grupo de investigación SVIT acoge a varios docentes de la escuela. También participan en el grupo siete egresados de la escuela. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/> se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo principal acelerar el desarrollo y posterior mantenimiento del software. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería del software dirigida por Modelos (MDE).
- Líneas de productos software (SPL).
- Gestión de la variabilidad.
- Trazabilidad de requisitos.
- Localización de errores.
- Generación procedural de contenido (PCG).
- Ingeniería de software empírica.
- Green Computing for Videogames.
- Game Software Engineering.

El grupo publica en conferencias de alto prestigio relacionadas con la Ingeniería del Software como en MoDELS, SPLC, CAiSE, ISD o ESEM y en revistas JCR como IST o JSS. Durante el curso 2023-24 han conseguido dos premios al mejor artículo en las conferencias CAiSE y ESEM.

Otros dos docentes trabajan en el grupo de investigación CoMBA ([CoMBA | Universidad San Jorge](#)). Su actividad comprende la aplicación de principios de las ciencias exactas y métodos de la ingeniería a la

solución de problemas de las ciencias biológicas y médicas, especialmente en el procesamiento de señales e identificación de los modelos cardiovasculares.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	12	-	-	-	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	-	-	-	-	-

CIB-INF	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	12	-	-	-	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	-	-	-	-	-

4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	12	-	-	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	2	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	4	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	4	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	2	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	-	-	-	-	-

VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (70,9%)	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,1 (43,3%)	-	-	-	-	-

CIB-INF	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	12	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	12	-	-	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	3	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	4	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	4	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	1	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (56,8%)	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,1 (43,3%)	-	-	-	-	-

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	NP	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	-	-	-	-	-

CIB-INF	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	NP	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-

% tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	-	-	-	-	-

4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad y del Doble grado con Ingeniería Informática, se considera buena (8,8), existiendo una diferencia de tres décima con la media de la Universidad San Jorge. En este apartado destaca la alta tasa de respuesta (56,8% en CIB-INF y 70,9% en CIB) por comparación con la tasa de respuesta de la Universidad (43,3%). También destacar que el 100% de los profesores han obtenido resultados de evaluación.

Se atribuyen estos buenos resultados a la aplicación de metodologías muy centradas en el alumno, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias.

Se ha observado que cuando un alumno está realmente agradecido o satisfecho con el desarrollo de la materia no hay penalización en ningún ítem de la encuesta.

No se considera que los puntos fuertes o mejorables que se infieren de las encuestas puedan ser críticos en la mejora de la actividad.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.

- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	1
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	0
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	NP	NP	1
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	NP	NP	NP	NP	NP	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	NP	NP	NP	NP	9,1
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	8,7	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En la evaluación completa se ha evaluado a 1 profesor obteniendo un resultado "Muy bueno". Este resultado mejora la media obtenida por las evaluaciones completas realizadas en la Universidad San Jorge en 0,5 puntos.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extraacadémicas, se ha recurrido a la utilización de las instalaciones del Campus de Villanueva de Gállego.

La Escuela de Arquitectura y Tecnología dispone de aulas para impartir la titulación proyectada que como todas las aulas de la Universidad se encuentran equipadas con: cañón-proyector, sistema audiovisual (cámara, altavoces, micrófono) y pizarra blanca.

Además, se ha utilizado el laboratorio de electrónica que dispone de: generadores de funciones, osciloscopios, multímetros digitales, fuentes de alimentación, componentes de lógica digital y eléctricos, controladores lógicos programables, bread boards, Lego Mindstorm Education Robots, Arduinos y componentes para los mismos (sensores, pantallas, actuadores y dispositivos de comunicaciones), pegatinas y tarjetas RFID y tarjetas NFC y switches.

Además, la Escuela de Arquitectura y Tecnología dispone de un aula móvil compuesta por:

- 26x Tabletas Wacom Intuos PRO.
- 26x Portátiles ASUS VR ready.

Esta aula móvil permite trasladar, con un armario-rack movable, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran o utilizar de forma individual cualquiera de sus componentes cuando un alumno lo necesite.

Los estudiantes del Grado disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección del grado a todos los docentes la posibilidad de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	4	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	5	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	2	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	40%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	2	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	-	-	-	-	-

Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	3	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,8	-	-	-	-	-
	(25,0%)	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,3	-	-	-	-	-
	(24,1%)	-	-	-	-	-

CIB-INF	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	3	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	1	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	33,3%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	1	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	2	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,3	-	-	-	-	-
	(33,3%)	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,3	-	-	-	-	-
	(24,1%)	-	-	-	-	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El valor obtenido en las encuestas es de 9,8 para CIB y 9,3 para CIB-INF, puntuación excelente y muy buena respectivamente. Es destacable la baja participación de los alumnos a la hora de responder las encuestas (25% y 33,3%) aunque mejora la obtenida por la media de la Universidad.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

CIB	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
--	----	---	---	---	---	---

CIB-INF	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA (CIB)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	-	-

ENTIDAD EXTERNA (INF-CIB)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	-	-

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2022-2023
Número de alumnos participantes (outgoing) CIB	0	-	-	-	-	-
Número de alumnos participantes (outgoing) INF-CIB	0	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing) CIB	0,0%	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing) INF-CIB	0,0%	-	-	-	-	-
Número de destinos CIB	0	-	-	-	-	-
Número de destinos INF-CIB	0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) CIB	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-CIB	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	-	-	-	-	-

Número de orígenes	0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	-	-	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	-	-	-	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

No procede.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Preuniversitarios

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios. En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación.

Taller Docker desde cero

3 horas de duración presenciales donde se aprendieron los conceptos fundamentales y las habilidades prácticas necesarias para trabajar con contenedores Docker. El contenido incluyó la presentación de conceptos básicos, el uso de Docker para desarrollo, la construcción de Imágenes Docker y una introducción a Docker Compose.

RootedCON 2024

Algunos de los alumnos asistieron a la RootedCON el día 8 de marzo de 2024. Se intentó organizar el viaje completo desde el grado, pero finalmente solo se pudieron facilitar las entradas.

Curso Introducción a Inteligencia Artificial y sus casos prácticos

10 horas presenciales cuyos contenidos fueron: Desmitificación de la Inteligencia Artificial, Introducción a Python, Caso Práctico 1: Reconocimiento de Imágenes, Caso Práctico 2: Análisis de Sentimiento, Caso Práctico 3: Crear un Chatbot Simpl y Consideraciones Éticas de la Inteligencia Artificial.

Taller La seguridad en Docker

3 horas de duración presenciales donde se continuó el taller "Docker desde Cero". Se continuó con el aprendizaje de Docker Compose para la ejecución de múltiples contenedores. Una vez establecidas las técnicas básicas para el manejo de Docker, el seminario se centró en la construcción y despliegue de contenedores seguros, con especial atención a las amenazas más comunes. La sesión terminó con un taller práctico para la construcción de una Imagen Docker para Pentesting.

Formación Apple soluciones para la empresa

1 hora de duración donde explicaron como implantar y gestionar una estructura Apple en la empresa.

FIRST® LEGO® League

Programa educativo por equipos (formados por niños y niñas de 6 a 16 años) que gira en torno a la robótica educativa, la programación y las áreas STEM. Los profesores y alumnos han participado como voluntarios, Jueces y Árbitros.

Charla con Ernest & Young (EY): Follow the money: uso de la tecnología para prevenir el crimen financiero

Durante la sesión, trabajaron por equipos identificando operativas sospechosas y vieron como los hallazgos se traducen en acciones reales para evitar delitos financieros. Desde EY, mostraron cómo poder contribuir a construir un mundo mejor y dieron la oportunidad de conocer cómo las últimas tecnologías están ayudando a hacer del sector financiero un entorno más seguro.

Charla IA Generativa en el ámbito universitario

La Inteligencia Artificial Generativa, como chatGPT, Gemini o Copilot está empezando a formar parte de nuestro día a día y es capaz de generar textos e imágenes a partir de unas instrucciones básicas en texto (un prompt). Sin embargo, su uso en el ámbito universitario genera muchas dudas las cuales trataron de responderse durante la ponencia de 2 horas.

Hackathon de Pentesting

En el evento los alumnos demostraron y perfeccionaron sus habilidades en la identificación de vulnerabilidades en sistemas informáticos. Inició con un tutorial introductorio que preparó a los participantes de todos los niveles para la competencia. Además, se ofreció una merienda y premios para los mejores, creando un ambiente de aprendizaje, colaboración y emoción.

Charla con BSH: Los ciberataques y las empresas

Durante la sesión, se comentaron tipos de incidentes más comunes, como se abordan los ciberataques, las consideraciones más importantes y se expusieron ejemplos reales.

AWS Day

Un evento que combinó formación, demostraciones prácticas y networking. La jornada comenzó con una bienvenida institucional a cargo de Silvia Carrascal, rectora de la USJ, y un representante de AWS. Seguidamente, una masterclass exploró el caso Netflix vs. Blockbuster y ofreció una demostración práctica del uso de la consola AWS, incluyendo simulaciones de seguridad y configuración de firewalls. Además, los asistentes disfrutaron de la experiencia inmersiva en la furgoneta Think Big Space con realidad virtual, una mesa redonda sobre las oportunidades laborales en AWS, y finalizaron con un ágape y la presentación de las colaboraciones entre AWS y la USJ.

Conferencia sobre el cuerpo de ingenieros de los ejércitos

Un Ingeniero Militar en activo presentó cómo acceder y desarrollar tu profesión en las Fuerzas Armadas a través de su experiencia diaria en unidades militares.

Jornada USJ Connecta

Jornada donde se recibieron empresas destinadas a los alumnos del área de tecnología con el objetivo de que conozcan las oportunidades y estado actual del mercado laboral.

Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

6.2. Principales hitos del curso académico

Se destacan como principales hitos:

Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la puesta en marcha del primer curso del Grado. Se ha conseguido una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado.

Investigación

- Se han publicado 7 revistas (Q1, Q2) por los grupos de investigación de la escuela. Además, se han publicado 6 artículos en cuatro conferencias (GII-GRIN-SCIE Clase 2) y se ha asistido a las mismas (CAiSE, MODELS, ESEM y SPLC).
- Se han obtenido dos premios a los mejores artículos en las conferencias CAiSE y ESEM.

Innovación académica

- Durante este curso se ha aplicado CLIL de forma parcial en algunas de las materias de primer curso.

Actividades de divulgación científica

- Durante este curso la escuela ha seguido ofertando un taller que consiste en un escape room que incluye conceptos de ciberseguridad para alumnos de Bachiller. Además, se sigue ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad u otros centros de educación secundaria.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CIB

CALIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
No presentado	0,0%	-	-	-	-	-
Suspenso	5,0%	-	-	-	-	-
Aprobado	17,4%	-	-	-	-	-
Notable	50,5%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	20,2%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	3,7%	-	-	-	-	-

INF-CIB

CALIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
No presentado	0,0%	-	-	-	-	-
Suspense	5,0%	-	-	-	-	-
Aprobado	15,8%	-	-	-	-	-
Notable	48,9%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	24,5%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	5,8%	-	-	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
GRADO CIB						
ÁLGEBRA	0,0%	11,8%	11,8%	70,6%	5,9%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	27,8%	50,0%	16,7%	5,6%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	5,9%	23,5%	52,9%	17,6%	0,0%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	36,8%	36,8%	21,1%	5,3%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	0,0%	11,1%	11,1%	72,2%	5,6%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	17,6%	41,2%	35,3%	5,9%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	10,5%	15,8%	42,1%	26,3%	5,3%
MATEMÁTICAS	0,0%	11,1%	11,1%	55,6%	16,7%	5,6%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	5,3%	26,3%	63,2%	5,3%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	6,7%	0,0%	73,3%	13,3%	6,7%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	0,0%	8,3%	16,7%	66,7%	8,3%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	16,7%	25,0%	41,7%	16,7%	0,0%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	25,0%	41,7%	25,0%	8,3%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	81,8%	9,1%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	18,2%	45,5%	27,3%	9,1%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%
MATEMÁTICAS	0,0%	16,7%	8,3%	41,7%	25,0%	8,3%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	25,0%	66,7%	8,3%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	9,1%	0,0%	63,6%	18,2%	9,1%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA (CIB)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Tasa de rendimiento	94,9%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	94,9%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

TASA (CIB-INF)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Tasa de rendimiento	94,8%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	94,8%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
GRADO CIB						
ÁLGEBRA	88,2%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	94,1%	-	-	-	-	-
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	89,5%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	88,9%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	94,7%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	93,3%	-	-	-	-	-
DOBLE GRADO EN INF-CIB						
ÁLGEBRA	91,7%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	83,3%	-	-	-	-	-
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	83,3%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	90,9%	-	-	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
GRADO CIB						
ÁLGEBRA	88,2%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	94,1%	-	-	-	-	-
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	89,5%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	88,9%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	94,7%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	93,3%	-	-	-	-	-
DOBLE GRADO EN INF-CIB						
ÁLGEBRA	91,7%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	83,3%	-	-	-	-	-
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	83,3%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	90,9%	-	-	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
GRADO CIB						
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	100,0%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	-	-	-	-	-
DOBLE GRADO EN INF-CIB						

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	100,0%	-	-	-	-	-
ESTRUCTURAS DE DATOS	100,0%	-	-	-	-	-
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS I	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
MATEMÁTICAS	100,0%	-	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	-	-	-	-	-
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	-	-	-	-	-

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

El grupo presenta un nivel académico destacado, con la mayoría de los estudiantes situándose entre el aprobado y el notable. Cabe resaltar que en algunas asignaturas no se han registrado suspensos. Sin embargo, se observan tres materias con un mayor número de suspensos (Álgebra, Matemáticas y Estructuras de Datos), siendo datos coherentes con el resto de los grados de la Escuela.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

Se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades.

Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico-prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Por otra parte, se detecta que la orientación metodológica en materias de primer curso debe ser más pautada.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte, se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

7.10. Alumnos egresados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos egresados (CIB)	NP	-	-	-	-	-
Alumnos egresados (INF-CIB)	NP	-	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios (CIB)	NP	-	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios (INF-CIB)	NP	-	-	-	-	-
Duración media en los estudios (CIB)	NP	-	-	-	-	-
Duración media en los estudios (INF-CIB)	NP	-	-	-	-	-
VARIACIÓN (CIB)	NP	-	-	-	-	-
VARIACIÓN (INF-CIB)	NP	-	-	-	-	-

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN CIB

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (87,5%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,8 (25,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	9,1 (25,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	8,8 (25,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,4 (25,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	5,4 (25,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	7,9 (25,0%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,5 (25,0%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	-	-	-	-	-

DOBLE GRADO EN INF-CIB

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,9 (100%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,3 (33,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	9,8 (58,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	8,3 (58,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	8,7 (58,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,7 (58,3%)	-	-	-	-	-

Satisfacción con los servicios de restauración	8,7 (58,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	7,9 (58,3%)	-	-	-	-	-

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,2	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,4	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,9	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,8	-	-	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se ha celebrado una reunión a nivel de escuela y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En promedio, la satisfacción de los alumnos con los diversos servicios con los que cuenta la Universidad San Jorge ha obtenido una puntuación media del 8,3. Destacan especialmente la valoración de las instalaciones (9,45) y el programa de acción tutorial (9,55). Por el contrario, destaca negativamente servicio de actividades deportivas y el servicio de transporte, aunque la media es superior a 7 en ambos casos. La tasa de respuesta más elevada solo se alcanza en lo referente al proceso de incorporación de nuevos alumnos, para el resto de ítems es más baja, sobre todo si solo tenemos en cuenta el programa de Ingeniería de la Ciberseguridad sin mediar con el doble grado.

En lo referente a aspectos específicos es destacable que todos los ítems valorados se encuentran por encima del 8,2, destacando de forma especial la satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios que alcanza un valor de 9,4.

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el programa CIB	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa CIB-INF	NP	-	-	-	-	-
Media Universidad	NP	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

GRADO EN CIB

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	-	-	-	-	-

DOBLE GRADO EN CIB-INF

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	-	-	-	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No aplica.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (44,4%)	-	-	-	-	-
Media Universidad	8,7 (43,4%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	7,8	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,0	-	-	-	-	-

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Media Universidad	NP	-	-	-	-	-

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

La percepción de satisfacción del claustro de profesores con el Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad es alta superando en 0,5 puntos la media de la USJ. Destacan la satisfacción con la organización del plan de estudios y con la información de la web.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.

- PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción tutorial
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:
 - Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
 - Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.
 - Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
 - Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
 - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
 - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas, ...).
- Horarios y calendarios:
 - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
 - Organización y publicación horarios de tutorías.
 - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
 - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario.
- Admisiones extraordinarias:
 - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
 - Distribución de espacios.
 - Tareas pendientes y responsables.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
 - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
 - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
 - Revisión informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
 - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
 - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Calidad.

8.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

8.5. **Inserción laboral de los graduados**

8.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

8.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

Orientación a la mejora

9. **SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

9.1. **Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024.

9.2. **Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

Informe de verificación ANECA 15/07/2022:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS</p> <p>4.1 Estructura básica de las enseñanzas: descripción de los módulos, materias o asignaturas del plan de estudios propuesto, indicando para cada caso:</p> <p>Se recomienda una revisión más profunda de todos los resultados de aprendizaje para que todos los contenidos queden reflejados en los resultados de aprendizaje y todos los resultados de aprendizaje sean convenientemente evaluables. Este aspecto se tendrá en cuenta en sucesivas modificaciones del título.</p>	<p>Octubre 2024: Dado que el grado está implantado únicamente en su primer y segundo curso, se ha decidido realizar una revisión profunda de la relación entre resultados de aprendizaje y contenidos una vez que se haya implantado el grado en su totalidad (curso 26/27) para de este modo tener una visión completa del grado</p>	<p>ABIERTO</p>

10. **JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

No procede.

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01 Incrementar las actividades extraacadémicas organizadas para los estudiantes del grado	Se trata del primer año de despliegue del grado. Las actividades más destacadas constan en la memoria del grado.	1. Identificar y planificar acciones a desplegar a lo largo del curso académico. 2. Planificar y ejecutar actividades. 3. Registro de actividades realizadas.	31/08/2025	Presupuesto del grado.	Número de actividades realizadas	4
OP-02: Seleccionar destinos internacionales para las acciones de movilidad	Las movilidades internacionales se desarrollan habitualmente a partir de tercer curso. No existen destinos específicos de ingeniería de la ciberseguridad hoy para atender a las futuras movilidades.	1. Identificar destinos potenciales. 2. Firmar convenios de movilidad. 3. Incorporar nuevos destinos a la oferta general de movilidad.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Número de destinos para movilidad internacional	5
OP-03: Poner a disposición de los estudiantes una lista de empresas para la realización de prácticas curriculares y extracurriculares	Las prácticas curriculares están previstas para cuarto curso. No obstante, a partir de la finalización del segundo curso, es previsible que puedan solicitarse prácticas extracurriculares.	1. Identificación de empresas/instituciones potencialmente interesantes. 2. Firma de convenios con empresas e instituciones susceptibles de acoger estudiantes de ingeniería de la ciberseguridad en prácticas.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Número de convenios disponibles	10
OP-04: Asegurar el número de doctores y doctores acreditados del programa	El % de doctores en el claustro en el curso 2023 2024 es del 66% (la normativa requiere al menos un 50%).	1. Identificar perfiles necesarios para la docencia de próximos años. 2. Promover la contratación de doctores y doctores acreditados para las necesidades del grado. 3. Impulsar la realización del doctorado entre los profesores no doctores.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Porcentaje de doctores en claustro	50%
OP-05: Mejorar el porcentaje de respuesta de las encuestas de los tutores	La media de respuestas entre el grado en Ing. de la Ciberseguridad y el doble grado está por debajo del 30%.	1. Determinar las razones detrás de las bajas tasas de respuesta. 2. Explicar por qué las encuestas son importantes. 3. Monitorizar la tasa de respuestas.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Porcentaje de respuestas	50%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-06: Mejorar el porcentaje de respuesta de las encuestas de satisfacción	La media de respuestas entre el grado en Ing. de la Ciberseguridad y el doble grado está por debajo del 42%.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las razones detrás de las bajas tasas de respuesta. 2. Explicar por qué las encuestas son importantes. 3. Monitorizar la tasa de respuestas. 	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Porcentaje de respuestas	50%

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	-	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,78	-	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	20	-	-	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	18	-	-	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (CIB)	6,2	-	-	-	-	-
		Nota media de acceso EVAU (INF-CIB)	7,6	-	-	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	33,3%	-	-	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	66,6%	-	-	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	11,1	-	-	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (CIB)	100,0%	-	-	-	-	-
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (CIB-INF)	100,0%	-	-	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (CIB)	8,8	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (CIB-INF)	8,8	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (CIB)	9,8	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (CIB-INF)	9,3	-	-	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (CIB)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (CIB)	0,0%	-	-	-	-	-
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (CIB-INF)	0,0%	-	-	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (CIB)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento (CIB)	94,9%	-	-	-	-	-

	CÓDIGO	INDICADOR	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
		Tasa de rendimiento (CIB-INF)	94,8%	-	-	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono (CIB)	NP	-	-	-	-	-
		Tasa de abandono (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación (CIB)	NP	-	-	-	-	-
		Tasa de graduación (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia (CIB)	NP	-	-	-	-	-
		Tasa de eficiencia (CIB-INF)	NP	-	-	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito (CIB)	94,9%	-	-	-	-	-
		Tasa de éxito (CIB-INF)	94,8%	-	-	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación (CIB)	100,0%	-	-	-	-	-
		Tasa de evaluación (CIB-INF)	100,0%	-	-	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	-	-	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (CIB)	NP	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los egresados (INF-CIB)	NP	-	-	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	-	-	-	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA DE LA CIBERSEGURIDAD

Fecha de reunión: 28 de enero de 2025

Lugar: Teams

Asistentes:

- Directora del Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Representante del Área de Calidad
- Coordinadora Calidad EARTE
- Alumno del Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad).
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad

Orden del día

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la memoria anual.
2. Revisión del plan de acción 24/25 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la comisión.
3. Recogida de observaciones.

Desarrollo reunión:

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la memoria anual.
 - Buen número de matriculados para ser el primer año de implantación. Permite una ratio profesor-alumno muy buena.
 - Prácticamente todas las incidencias, sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. La sugerencia sobre las limitaciones del wifi podría ser la que más relación tiene con el grado y ya se ha solucionado.
 - En perfil del profesorado del Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad alcanza el % de doctores que dicta el RD 640/2021.
 - La valoración del profesorado se considera buena (8,8), existiendo una diferencia de tres décima con la media de la Universidad San Jorge. Destaca la alta tasa de respuesta (56,8% en CIB-INF y 70,9% en CIB) por comparación con la tasa de respuesta de la Universidad (43,3%). También hay que destacar que el 100% de los profesores han obtenido resultados de evaluación.
 - Se ha realizado evaluación completa a 1 profesor obteniendo un resultado "Muy bueno". Este resultado mejora la media obtenida por las evaluaciones completas realizadas en la Universidad San Jorge en 0,5 puntos.
 - La evaluación de los tutores del Plan de acción tutorial de 9,8 para CIB y 9,3 para CIB-INF, puntuación excelente y muy buena respectivamente. Destacar la baja participación de los alumnos a la hora de responder las encuestas (25% y 33,3%) aunque mejora la obtenida por la media de la Universidad.

- Se destaca que el grupo presenta un nivel académico destacado, con la mayoría de los estudiantes situándose entre el aprobado y el notable. Resaltar que en algunas asignaturas no se han registrado suspensos.
 - La satisfacción de los alumnos con los diversos servicios con los que cuenta la universidad ha obtenido una puntuación media del 8,3. La media de las tasas de respuesta no alcanza el 50%.
 - La satisfacción de los profesores con el programa ha obtenido una puntuación media del 9,2.
2. Revisión del plan de acción 24/25 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la comisión.
- Se presenta la propuesta del plan de acción 24/25 que incluyen 5 objetivos propios que están orientados a solucionar los problemas detectados: incrementar actividades extraacadémicas, seleccionar destinos para las acciones de movilidad, realizar convenios con empresas para la realización de prácticas, mantener el número de doctores y aumentar las tasas de respuesta en las encuestas de tutores y satisfacción.
 - Se recoge la propuesta de dividir el ultimo objetivo en dos, quedando finalmente en 6 objetivos.
3. Recogida de observaciones.
- Se valora que la baja tasa de respuestas en las encuestas de tutores y satisfacción puede deberse a que se realizan en momento diferente a cuando se realizan las encuestas de los profesores y que los alumnos se olvidan de rellenarlas porque "no tienen esos 10 minutos en clase".
 - Se felicita por los buenos datos obtenidos teniendo en cuenta que es el primer año de implantación.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería de la Ciberseguridad correspondiente al curso académico 2023-2024.