

Memoria Anual del Programa

Grado en Ingeniería Informática

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	7
1.5. Nota media de acceso (PAU)	8
1.6. Análisis datos de matrícula	9
1.7. Tamaño de los grupos	9
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	11
3.2. Quejas y reclamaciones	12
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	12
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	13
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	17
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	18
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	18
Criterio 4. Personal académico	18
4. PROFESORADO	18
4.1. Datos del profesorado.....	18
4.1.1. Asignación del profesorado	18
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	20
4.1.3. Perfil del profesorado	20
4.1.4. Categoría del profesorado.....	21
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	22
4.1.6. Análisis del profesorado.....	22
4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	22
4.1.8. Formación del profesorado.....	23
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	26
4.2. Calidad del profesorado	27
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial	27
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia	28

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>29</i>
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	<i>31</i>
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>31</i>
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>32</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		32
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	32
5.1.	Infraestructuras	32
5.2.	Personal de apoyo	34
5.3.	Plan de Acción Tutorial	34
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>34</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>35</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	36
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>36</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>37</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>39</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	39
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>39</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>40</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>41</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>42</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		42
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	42
6.1.	Actividades destacadas	42
6.2.	Principales hitos del curso académico	45
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	45
7.1.	Distribución de calificaciones	45
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	47
7.3.	Tasas de rendimiento	51
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	52
7.5.	Tasa de éxito por materia	57
7.6.	Tasa de evaluación por materia	61
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	66
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	66
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	67
7.10.	Alumnos egresados	68
7.10.1.	<i>Egresados y duración de los estudios.....</i>	<i>68</i>
7.10.2.	<i>Análisis de egresados y duración de los estudios.....</i>	<i>68</i>
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		68
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	68

8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	68
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>68</i>
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados.....</i>	<i>71</i>
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>71</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados.....	71
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>71</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	<i>73</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	73
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>73</i>
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>74</i>
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>74</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	76
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>76</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>76</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	77
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>77</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>77</i>
	Orientación a la mejora.....	78
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	78
9.1.	Evaluador externo.....	78
	<i>Informe de Evaluación Externa 25/04/2023:.....</i>	<i>78</i>
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes.....	78
	<i>Informe de verificación ANECA 01/07/2008:.....</i>	<i>78</i>
	<i>Informe de modificación ANECA 01/07/2010:.....</i>	<i>79</i>
	<i>Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:.....</i>	<i>79</i>
	<i>Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:.....</i>	<i>80</i>
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016:.....</i>	<i>81</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 03/05/2018:.....</i>	<i>81</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 15/05/2020:.....</i>	<i>81</i>
	<i>Informe de obtención del sello internacional de calidad EUROINF ANECA 17/06/2024:.....</i>	<i>82</i>
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS PARA EL CURSO 2024-2025.....	83
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024.....	84
12.	PLAN DE ACCIÓN 2024-2025.....	85
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	87
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA.....	90

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de plazas de nuevo ingreso	40	40	60	60	60	60
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	30	49	61	65	85	57
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,75	1,23	1,02	1,08	1,42	0,95

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016*	2016-2017*	2017-2018*	2018-2019*	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	21	20	29	31	34	30
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	6	6	2	1
Alumnos matriculados curso anterior	33	45	56	77	110	137
Graduados año anterior	-4	-1	-3	0	-9	-13
Bajas	-6	-9	-7	-4	0	-4
TOTAL	45	56	81	110	137	151

*Alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
INF						
Alumnos de nuevo ingreso (INF)	29	34	12	-	-	-
Otro tipo de altas (INF)	2	2	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF)	46	62	79	-	-	-
Egresados (INF)	-8	-17	-8	-	-	-
Bajas (INF)	-7	-2	-4	-	-	-
Total INF	62	79	79	-	-	-
INF - VID						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-VID)	7	18	14	-	-	-
Otro tipo de altas (INF-VID)	6	3	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-VID)	81	78	77	-	-	-

Egresados (INF-VID)	-9	-18	-14	-	-	-
Bajas (INF-VID)	-7	-5	-7	-	-	-
Total INF-VID	78	77	70	-	-	-
INF - IAR						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-IAR)	NP	NP	11	-	-	-
Otro tipo de altas (INF-IAR)	NP	NP	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-IAR)	NP	NP	0	-	-	-
Egresados (INF-IAR)	NP	NP	0	-	-	-
Bajas (INF-IAR)	NP	NP	0	-	-	-
Total INF-IAR	NP	NP	11	-	-	-
INF - CIB						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-CIB)	NP	NP	12	-	-	-
Otro tipo de altas (INF-CIB)	NP	NP	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-CIB)	NP	NP	0	-	-	-
Egresados (INF-CIB)	NP	NP	0	-	-	-
Bajas (INF-CIB)	NP	NP	-2	-	-	-
Total INF-CIB	NP	NP	10	-	-	-
TOTAL	140	156	170	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

INF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº alumnos matriculados en 1º	28	29	18	30	35	16
Nº alumnos matriculados en 2º	20	17	23	12	30	41
Nº alumnos matriculados en 3º	20	22	20	24	11	26
Nº alumnos matriculados en 4º	8	17	21	23	32	20

INF-VID	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº alumnos matriculados en 1º	18	17	19	12	21	13
Nº alumnos matriculados en 2º	19	21	21	17	10	20
Nº alumnos matriculados en 3º	14	15	18	16	20	11
Nº alumnos matriculados en 4º	15	12	13	19	15	17
Nº alumnos matriculados en 5º	7	18	21	23	31	24

INF-IAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº alumnos matriculados en 1º	NP	NP	NP	NP	NP	11
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	NP	NP	NP	NP	0
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	NP	NP	NP	0
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	NP	NP	0
Nº alumnos matriculados en 5º	NP	NP	NP	NP	NP	0

INF-CIB	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº alumnos matriculados en 1º	NP	NP	NP	NP	NP	13
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	NP	NP	NP	NP	0
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	NP	NP	NP	0
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	NP	NP	0
Nº alumnos matriculados en 5º	NP	NP	NP	NP	NP	0

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO (INF)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	1	1	1	0	0	0
EVAU	27	25	21	33	27	11
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	1	4	6	7	4	2
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	2	4	2	2	1	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	31	34	30	42	32	13

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (INF-VID)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	-	-	-	-	0	10
EVAU	-	-	-	-	19	0
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	0	0
Formación Profesional	-	-	-	-	0	2
Con título universitario	-	-	-	-	0	0

Mayores de 25 años	-	-	-	-	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	2	1
Otros casos	-	-	-	-	0	0
TOTAL	-	-	-	-	21	13

VÍA DE ACCESO (INF-IAR)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	-	-	-	-	-	0
EVAU	-	-	-	-	-	10
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	-	0
Formación Profesional	-	-	-	-	-	0
Con título universitario	-	-	-	-	-	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	-	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	-	1
Otros casos	-	-	-	-	-	0
TOTAL	-	-	-	-	-	11

VÍA DE ACCESO (INF-CIB)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	-	-	-	-	-	0
EVAU	-	-	-	-	-	12
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	-	0
Formación Profesional	-	-	-	-	-	1
Con título universitario	-	-	-	-	-	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	-	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	-	0
Otros casos	-	-	-	-	-	0
TOTAL	-	-	-	-	-	13

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (INF)	5,9	NP	5,7	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (INF-VID)	-	-	-	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP

Nota media de acceso PAU (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
Nota media de acceso EVAU (INF)	6,6	7,0	6,9	7,4	7,1	7,0
Nota media de acceso EVAU (INF-VID)	-	-	-	7,6	7,0	7,4
Nota media de acceso EVAU (INF-IAR)	-	-	-	-	-	7,6
Nota media de acceso EVAU (INF-CIB)	-	-	-	-	-	7,6

1.6. Análisis datos de matrícula

Los datos de nuevo ingreso en el grado son inferiores a los de años anteriores, pasamos de 34 en 22/23 a 12 en 23/24. Esto se explica por la apertura de dos nuevas titulaciones con doble grado con Ingeniería Informática, Inteligencia Artificial e Ingeniería de la Ciberseguridad, con 11 y 12 alumnos de nuevo ingreso respectivamente. Los alumnos que antes se matriculaban en Ingeniería Informática ahora se han repartido entre las dos nuevas titulaciones dobles.

Si atendemos al número total de alumnos de nuevo ingreso, el año pasado fueron 52 y el presente año 49, manteniendo los buenos números de matrícula. Existe un consenso en el centro de que estos datos de matrícula son el resultado de la ampliación de oferta formativa, las instalaciones de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego y de las acciones realizadas desde los departamentos de Información Universitaria y Marketing.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas por la dirección de la titulación al inicio de cada semestre, para garantizar una buena coordinación horizontal entre las materias de cada curso y minimizar los picos de trabajo.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso. Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta el Director del Grado, la Vicedecana de Estudiantes, Jefatura de Estudios y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la

información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento

de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	18	12	5	3	38
INF	1	0	0	0	1
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	17	12	5	3	37
Incidencias	3	8	5	0	16
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	1	0	0	0	1
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	2	8	5	0	15
Reclamaciones	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	1	0	1
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
Comentario	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	1	0	1

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
No conformidad	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Queja	1	3	17	4	25
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	1	0	0	0	1
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	3	17	4	24
Queja ambiental	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
TOTAL					81

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
INF	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Debería tener 2 camareras	Se han instalado máquinas vending	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Precios Fod Truck	Unificar precios de las cafeterías con la food truck	Tarifas unificadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Biblioteca	Añadir enchufes en la zona de sillones de la biblioteca	No se ve necesario	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Ruta 1 y 4	Mayor puntualidad	Se avisa a Avanza	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Reconocimiento de créditos	Actividades extraacadémicas susceptibles de reconocimiento de créditos optativos como en los grados simples	Para poder aplicar el reconocimiento de créditos deberían cursarse las dos titulaciones de manera separada.	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Restricciones de red	Crear redes o sistemas alternativos que faciliten la realización de prácticas en las materias de seguridad	Trasladada a Sistemas de Información	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Encuestas	Mandar antes para cumplimentarlas en el aula	Puedes solicitarse el envío adelantado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Limitaciones Wifi	Se solicita que se creen redes que permitan realizar las prácticas de las materias sin necesidad de utilizar los dispositivos móviles personales	Está previsto configurar una red aislada, pendiente reunión con Vicedecano de Estudiantes	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Maquinas vending	En el edificio 7	No está previsto	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Instalaciones de ocio	Instalación de Billar, pin-pon, fútbolín, dardos...	Se está valorando, tema complejo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Bonos cafeterías	creación de bonos de 'desayuno', 'almuerzo', 'merienda' o similar, para los estudiantes tipo los que existen para las comidas."	Educater lo tiene en cuenta, prevé crearlo cuando encuentre soluciones de como implantarlo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Food Truck	Servicio insuficiente	Se está valorando	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cambio estores	Cambiar el estor de la clase 7S02 (principalmente) y resto de talleres de la planta por un estor opaco o similar	Se va a estudiar la propuesta desde Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
EARTE	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedor instalado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Trasladada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
INF	Incidencia	PDU	Se ha subido un archivo mal	Se comprobó y no hubo error	Cerrado
EARTE	Incidencia	Pantallas y Proyector	Taller 7S01 funcionan mal, se apaga solos, no se coordina	Está diseñada para trabajar solo desde 1 pantalla	Cerrado
EARTE	Incidencia	Regletas	Taller 7S03 no funcionan	Revisadas, ya funcionan	Cerrado
EARTE	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera no paró en la parada	Malentendido del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
EARTE	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
INF	Queja	Antivirus	La universidad ya no presta el servicio de antivirus	La universidad no contempla más licencias	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
EARTE	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
EARTE	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a los alumnos y no a los trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
EARTE	Consulta	Mesas picnic	Se dijo que se colocarían mesas exteriores	Trasladado a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Agradecimiento comunicado	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sugerencia	0	1	9	30	9	38
Incidencia	0	1	1	2	2	16
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	2	1
Comentario	0	0	2	1	0	0
Consulta	0	0	0	1	1	1
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	1	0	1	13	4	25
Queja ambiental	0	0	1	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	2	14	47	18	81

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Tradicionalmente el Grado de Ingeniería Informática recibe un bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones (3/81). El número de incidencias de la Escuela ha crecido en el último año, debido al incremento de alumnos en el nuevo edificio. Todas las incidencias, sugerencias y reclamaciones son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que la gran mayoría de estas sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo. De cualquier manera, se trabajará junto con los departamentos responsables de esos servicios para minimizar el número de incidencias.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1,20
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1,80
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	0,32
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	2,00
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	0,68
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1B	2,40
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1B	3,60
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	6,00
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	2,80
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	3,20
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,20
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	4,80
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	3,34
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	2,40
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	0,13
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	0,13
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	3,60
30045 - INGLÉS	Grupo 1J	2,40
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	2,40
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,60
30047 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	2,80
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A1	3,20
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A2	3,20
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	3,60
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	2,40
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	2,00
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Subgrupo 1A1	4,00
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Subgrupo 1A2	4,00
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	2,80
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	3,20
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Grupo 2A	2,40
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A1	3,60
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A2	3,60
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,60
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,40

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Grupo 2A	2,00
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Subgrupo 2A1	4,00
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Subgrupo 2A2	4,00
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	1,20
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	1,20
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A1	3,60
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A2	1,80
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Subgrupo 2A2	1,80
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	3,07
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	2,80
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	0,13
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	3,07
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	2,80
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2J	0,13
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	3,20
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	2,80
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Grupo 2A	2,80
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Subgrupo 2A1	3,20
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Subgrupo 2A2	3,20
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,60
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,40
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Grupo 2A	2,80
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Grupo 2B	2,80
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2A1	3,20
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2B1	3,20
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	4,00
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	2,00
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	3,60
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	2,40
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,60
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,40
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Grupo 3A	2,40
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A1	3,60
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A2	3,60
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	4,00
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	2,00
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	3,60
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	2,40
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,96
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,04
30067 - LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	Grupo 4A	1,40
30067 - LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	Grupo 4A	1,60
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	3,60
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	2,40
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,80
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,20
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,80
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,20
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,40
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,60
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Grupo 3A	3,04
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Subgrupo 3A1	2,96
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Subgrupo 3A2	2,96
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,92
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,08
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,96
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,04
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,52
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,48
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,96
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,04
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	3,20
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	2,80

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	3,60
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	2,40
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	Grupo 4A	6,00
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	3,60
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	2,40
30082 - CRIPTOGRAFIA	Grupo 4A	3,00
30084 - PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	Grupo 3A	1,40
30084 - PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	Grupo 3A	1,60
30085 - ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	Grupo 3A	1,20
30085 - ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	Grupo 3A	1,80
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	3,60
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	2,40
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	3,60
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	2,40
30088 - MEJORA Y EVALUACIÓN DE PROCESOS SOFTWARE	Grupo 4A	3,00
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,75
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	1,96
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,29
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,41
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,67
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,66
		304,9

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
55,0%	52,6%	53,4%	51,1%	64,6%	45,6%

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6,75	Doctorado	SÍ	0	1
0,75	Doctorado	SÍ	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
9,37	Doctorado	SÍ	1	0
23,48	Doctorado	NO	0	0
3,75	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Licenciatura	NO	0	0
9	Doctorado	SÍ	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,50	Doctorado	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
3	Grado	NO	0	0
13	Doctorando	NO	0	0
9	Licenciatura	NO	0	0
0,13	Máster	NO	0	0
11,1	Doctorado	NO	0	1
4,5	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SÍ	0	0
2,25	Doctorado	SÍ	1	1
3	Grado	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	1
15,2	Doctorado	SÍ	2	1
6,75	Doctorado	SÍ	1	1
16,5	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
3,75	Máster	NO	0	0
10,67	Doctorado	SÍ	1	1
12	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
0,32	Doctorado	SÍ	1	2
12	Grado	NO	0	0
0,39	Doctorado	NO	0	0
3,75	Doctorado	SÍ	1	2
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
14,68	Licenciatura	NO	0	0
3	Grado	NO	0	0
8,25	Doctorado	NO	0	0
16,2	Doctorado	SÍ	1	0
16,5	Licenciatura	NO	0	0
9,2	Máster	NO	0	0
0,75	Grado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
2,66	Doctorado	SÍ	2	2

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	18,8%	24,2%	29,3%	26,3%	28,2%	31,1%

% doctores no acreditados		18,7%	18,2%	17,9%	15,8%	17,9%	17,8%
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	3,0%	4,1%	2,6%	0,0%	2,2%
% licenciados/diplomados		62,5%	54,5%	48,8%	55,3%	53,8%	48,9%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	25,1%	24,5%	31,4%	31,9%	36,2%	26,8%
% doctores no acreditados		25,8%	23,0%	19,8%	26,7%	25,5%	24,6%
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	7,7%	4,7%	4,8%	0,0%	4,4%
% licenciados/diplomados		49,1%	44,9%	44,2%	36,5%	38,3%	44,3%

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos matriculados EJC	28,9	64,9	67,5	83,4	110,7	105,1
PDI EJC	7,5	7,9	8,3	8,4	9,0	8,4
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	3,9	8,2	8,1	9,9	12,3	12,5

4.1.6. *Análisis del profesorado*

El profesorado se compone de 45 docentes, de los cuales 22 son doctores (de los cuáles 14 poseen acreditación de ANECA), 1 está actualmente doctorándose, 4 tienen nivel de máster y 18 son licenciados o ingenieros. El % de doctores se encuentra en 48,9% en el número de docentes y en el 51,8% atendiendo al número de ECTS impartidos. Estos valores están por encima de lo previsto en la memoria de verificación y muy cercanos a los porcentajes indicados en el RD640/2021. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado. Desde uno de los grupos de investigación de la escuela (SVIT) existe una planificación realista en la que en los próximos años terminan su doctorado varios estudiantes que podrán pasar a formar parte del profesorado.

4.1.7. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	<p>Algunas materias de 1º y 2º han incluido contenido en inglés, para integrar el inglés de forma progresiva en el grado.</p> <p>Prácticamente la totalidad de las materias de 3º y 4º se han impartido de forma íntegra en inglés, computando un total de 111 ECTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración de sistemas operativos • Interacción hombre máquina • Ingeniería del software • Sistemas inteligentes • Redes y Comunicaciones I • Administración de servidores • Redes y comunicaciones II

	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del software • Tecnologías de la información • Aplicaciones móviles • Tecnologías avanzadas • Gestión de proyectos • Sistemas avanzados de comunicaciones • Seguridad en redes y sistemas • Programación Concurrente y Distribuida • Arquitecturas avanzadas de computación • Programación Avanzada para Internet • Criptografía • Lenguajes y Estándares en la Web • Mejora y Evaluación de Procesos Software • Introducción a la Informática gráfica • Accesibilidad, Usabilidad y Reingeniería de Sitios Web • Robótica • Modelos de Negocio en la Web
--	---

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivos: Conocedores de la incertidumbre que puede llegar a suponer el momento posterior al haber finalizado la tesis doctoral, se abre un abanico de posibilidades que ofrece el mercado laboral, tanto en el ámbito docente e investigador como en el empresarial.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas y estancias de investigación postdoctorales • Incorporación al mercado laboral: universidades, centros de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i • Introducción a la evaluación de la actividad investigadora (sexenios) • Elaboración de un proyecto de investigación 	2 horas
Cómo relacionarte con tus pensamientos para ser más feliz	<p>Objetivo: Conoce en qué consiste la preocupación y cómo dejar de hacerlo. Conoce por qué se originan los pensamientos intrusivos y cómo liberarte de ellos. Aprende la importancia de la sinceridad emocional para sentirte mejor. Conoce cómo afecta el neuroticismo a tu vida y adopta un cambio de actitud consciente</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de preocuparte por todo • Di no a la rumiación: Guía para reconciliarte con tus pensamientos • Sinceridad emocional para dejar de sentirte mal • Reduce tu neuroticismo para ser más feliz 	3 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento) 	4 horas
Curso habilitación CLIL - semipresencial (julio 2024)	<p>Objetivo:</p> <p>Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands 	16 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools 4 hours in class. 1 hour autonomous work Assessment in CLIL contexts - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	
Formación de acogida	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	5 horas
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	9 horas

Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa.	40 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II). Curso 2023-2024	Objetivo: • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. Principales contenidos: • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python	10 horas
La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo	Objetivos: Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA. Principales contenidos: • Qué es la inteligencia artificial. • Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. • La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes.	8 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (curso 2023-2024)	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje)	Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL	3 horas
Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo curso 2023-2024	Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Concíciate de las consecuencias del acoso Principales contenidos: • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas • ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales?	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso • Obligaciones y responsabilidades 	
Sesión formativa en identidad del Grupo San Valero	<p>Objetivo: Impartición sesión formativa en identidad del Grupo San Valero</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la identidad general del Grupo desde su historia y su presente. Partiendo de la institución madre, el Centro San Valero. • Presentación de la identidad desde la realidad de cada una del resto de entidades. • Presentación de la sede del Grupo. <p>Finalización del acto.</p>	1 hora
Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos 6/3 de 9,30-10,30 h	<p>Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una evaluación 360 grados • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión <p>Planes de desarrollo</p>	1 hora

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la Escuela de Arquitectura y Tecnología trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación: Arquitecturas Open Source (AOS, S04_23R), Computing for Medical and Biological Applications (CoMBA, T71_23D), y Software Variability for Information Technologies (SVIT, T61_23R). En concreto, la mayoría de los docentes vinculados al programa, están vinculados al grupo de investigación SVIT.

El grupo de investigación SVIT está formado tanto por doce docentes de diferentes titulaciones de la Escuela, como ocho egresados de la Escuela. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/>, se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo principal acelerar el desarrollo y posterior mantenimiento del software. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería del software dirigida por Modelos (MDE).
- Líneas de productos software (SPL).
- Gestión de la variabilidad.
- Trazabilidad de requisitos.
- Localización de errores.
- Generación procedural de contenido (PCG).
- Ingeniería de software empírica.
- Green Computing for Videogames.
- Game Software Engineering.

El grupo publica en conferencias de alto prestigio relacionadas con la Ingeniería del Software como en MoDELS, SPLC, CAISE, ISD o ESEM y en revistas JCR como IST o JSS. En las ediciones de 2024 han conseguido dos premios al mejor artículo en las conferencias CAISE y ESEM. Actualmente están inmersos

en diferentes proyectos y colaboran con diferentes empresas a las que les aportan nuevas herramientas para gestionar la variabilidad del software que desarrollan en sus productos.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

INF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	56	23	63	68	68	61
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	47	23	57	46	46	54
% PROFESORES EVALUADOS	83,9%	100,0%	90,5%	67,6%	67,6%	88,5%

INF-VID	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	91
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	71
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	-	78,0%

INF-IAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	12
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	6
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	-	50,0%

INF-CIB	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	12
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	12
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	-	100,0%

4.2.2. *Resultados de evaluación parcial de profesores/materia*

INF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	48	23	51	50	48	52
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	44	23	51	40	34	47
% profesores con resultados de evaluación	91,7%	100,0%	100,0%	80,0%	70,8%	90,3%
Valoración: Excelente	4	2	8	5	5	9
Valoración: Muy bueno	14	9	17	12	15	18
Valoración: Bueno	17	10	17	21	12	17
Valoración: Adecuado	4	2	4	1	2	2
Valoración: Deficiente	1	0	0	1	0	1
Baja tasa de respuesta	4	0	5	10	14	5
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,4	8,6	8,6	8,8	8,8	8,9
	(70,5%)	(68,3%)	(48,2%)	(46,6%)	(41,9%)	(47,2%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,7	8,9	9,0	9,1	9,1	9,1
	(57,6%)	(59,1%)	(38,3%)	(40,2%)	(42,3%)	(43,3%)

INF-VID	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	63
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	60
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	95,2%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	12
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	29
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	16
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	3
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	3
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	8,9
						(56,7%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	9,1
						(43,3%)

INF-IAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	12
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	6
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	50,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	2
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	2

Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	2
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	6
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	9,2 (40,9%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	9,1 (43,3%)

INF-CIB	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	-	-	-	-	-	12
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	12
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	100,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	3
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	4
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	4
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	1
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	8,8 (56,8%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	9,1 (43,3%)

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

INF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	8	NP	12	18	20	9
Número de tutores con resultados de evaluación	3	NP	6	6	12	7
% tutores con resultados de evaluación	37,5%	NP	50,0%	33,3%	60,0%	77,7%
Valoración: Excelente	1	NP	5	4	9	6
Valoración: Muy bueno	2	NP	1	1	3	0
Valoración: Bueno	0	NP	0	1	0	0
Valoración: Adecuado	0	NP	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	NP	0	0	0	1
Baja tasa de respuesta	5	NP	6	12	8	2
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,2 (28,6%)	NP	9,8 (43,5%)	9,7 (21,9%)	9,8 (30,8%)	8,8 (77,8%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)

INF-VID	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	-	-	-	-	-	28
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	11
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	39,2%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	8
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	2
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	1
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	17
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	9,7 (27,9%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	8,9 (40,8%)

INF-IAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	-	-	-	-	-	NP
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	NP
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	NP
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	NP
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	NP
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	NP

INF-CIB	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	-	-	-	-	-	NP
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	NP
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	-	NP

Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	NP
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	NP
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	NP
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	NP
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	NP

4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

La valoración del profesorado por parte de los alumnos ha aumentado, situándose en el 8.9; el porcentaje de profesores con resultados de encuesta también ha aumentado. Los datos se consideran muy buenos.

Siempre hemos atribuido estos buenos resultados a la aplicación de metodologías muy centradas en el alumno, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. Se sigue observando que cuando un alumno está realmente agradecido o satisfecho con el desarrollo de la materia no hay penalización en ningún ítem de la encuesta.

No se considera que los puntos fuertes o mejorables que se infieren de las encuestas puedan ser críticos en la mejora de la actividad. Los alumnos valoran muy positivamente el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

Aunque en general se ha mejorado la participación en las encuestas respecto al curso anterior, aún no se alcanzan tasas de respuestas anteriores a la COVID-19. Esto ocurre en todos los grados de la Escuela y también en la Universidad. Tras analizar las causas, se detecta que puede ser por el cambio de entregar los códigos de encuesta a los alumnos. Antes de la pandemia, los códigos para realizar encuestas se entregaban en papel y ahora por correo electrónico. A nivel de Escuela se ha añadido como objetivo incrementar la tasa de respuesta y se han realizado acciones (como presentaciones) en los diferentes grupos de los grados para presentar a los alumnos la utilidad e importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora.

La valoración que los alumnos hacen de los tutores de su Proyecto Fin de Grado, aunque ha descendido respecto al año pasado, también está en unos niveles muy altos (8,8).

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	9	5	2	3	3	5
Valoración: Excelente	1	0	1	1	0	1
Valoración: Muy bueno	5	0	1	1	1	1
Valoración: Bueno	3	5	0	1	2	2
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	1
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,0	8,6	9,6	9,1	8,4	8,8
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	8,7	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6

4.2.6. *Análisis de evaluación completa del profesorado*

En el primer cuatrimestre del curso 23/24 se han realizado 5 evaluaciones completas de docentes del grado. Una con valoración excelente (9,6), una con valoración muy buena (9,4), dos con valoración buena (8,4 y 7,7) y una que no ha concluido todavía (por cambios del responsable de realizar la evaluación). La media de las notas obtenidas es de 8,8, continuista con años anteriores y superior a la media de la Universidad.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Para el curso 23-24, el Grado en Ingeniería Informática de la Universidad San Jorge ha contado con varios espacios físicos del edificio número 7 de la Universidad San Jorge, donde se ubica la Escuela de Arquitectura y Tecnología (EARTE). Todos los espacios han sido diseñados de forma idónea para el desarrollo del Grado. Los despachos de los profesores y las salas de trabajo y reuniones se encuentran en el mismo edificio. Estos espacios han cubierto, perfectamente, todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas de las diversas materias y/o seminarios y conferencias realizadas.

De la misma forma, según las necesidades específicas de cada asignatura, y/o actividades formativas extraacadémicas, se ha recurrido a la utilización de otras instalaciones dentro del Campus de Villanueva de

Gállego: aula de informática (A14) en el edificio Jalón Ángel, aulas de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Aula móvil, compuesta por:

- 10 wacom Intuos pro-s.
- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 5 Asus Rog Strix G513IH-HN008 AMD Ryzen 7 5,00 793,900 21,00 4800H/16GB/512GB SSD/GTX 1650/15.6
- 26 portátiles de alta gama (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con un armario-rack móvil, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran.

El inicio de la pandemia provocada por el COVID-19 supuso la utilización de forma masiva de Microsoft Teams: esta herramienta ha mostrado la suficiente calidad para poder hacer el seguimiento de las comunicaciones online cuando han sido necesarias.

Los estudiantes de la titulación también disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección de la titulación a todos los docentes la posibilidad de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los docentes. Algunos de los libros de relevancia para el grado que han sido incorporados a la biblioteca este año son:

- C Programming: A Modern Approach. WW Norton & Co; 2ª edición, 2008. ISBN-10: 0393979504.
- Deep Learning (Adaptive Computation and Machine Learning series). The MIT Press; 1ª edición, 2016. ISBN-10: 0262035618.
- Data Warehousing For Dummies. Wiley Pub., 2ª edición, 2009. ISBN-10: 0470407476.
- Artificial Intelligence: A Modern Approach, Global Edition [Inglés]. Pearson; 4ª edición, 2021. ISBN-10: 1292401133.
- Practical Statistics for Data Scientists: 50+ Essential Concepts Using R and Python. O'Reilly Media, 2ª edición, 2020. ISBN-10: 149207294X.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

INF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	10	NP	17	17	17	19
Número de tutores con resultados de evaluación	10	NP	14	7	12	10
% tutores con resultados de evaluación	100,0%	NP	82,4%	41,2%	70,6%	52,7%
Valoración: Excelente	7	NP	9	4	9	9
Valoración: Bueno	3	NP	3	0	0	1
Valoración: Adecuado	0	NP	2	1	2	0
Valoración: Deficiente	0	NP	0	2	1	0
Baja tasa de respuesta	0	NP	3	10	5	9
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,6 (87,9%)	NP	8,8 (33,3%)	7,8 (14,5%)	8,8 (36,6%)	9,3 (28,4%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)

INF-VID	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	-	-	-	16	18	20
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	11	11	11
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	68,8%	61,1%	55,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	8	11	9
Valoración: Bueno	-	-	-	3	0	2

Valoración: Adecuado	-	-	-	0	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	5	7	9
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	8,3 (22,9%)	9,6 (32,3%)	9,5 (21,7%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)

INF-IAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	-	-	-	-	-	5
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	1
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	20%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	4
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	9,7 (9,1%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	9,3 (24,1%)

INF-CIB	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	-	-	-	-	-	3
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	1
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	-	33,3%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	-	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	-	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	-	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	-	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	2
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	-	9,3 (33,3%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	-	9,3 (24,1%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Durante el curso 23/24 se ha ampliado el número de tutores del Plan de Acción Tutorial, creciendo en 2 tutores en el grado de Ingeniería Informática, en 2 docentes en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos e incorporando 5 nuevos tutores a al doble grado con Inteligencia Artificial y 3 nuevos tutores

al doble grado con Ingeniería de la Ciberseguridad. Las labores de tutorización se realizan de manera presencial y/o telemática por petición del alumno. El valor obtenido en las encuestas ha crecido en Ingeniería Informática, pasando de 8,8 a 9,3 y equiparándose a la media de la Universidad. En el doble con Diseño y Desarrollo de Videojuegos la media ha descendido una décima, situándose en el 9,5. Los nuevos dobles grados han obtenido muy buenos resultados, 9,7 en el caso del doble con Inteligencia Artificial y 9,3 en el del doble con Ingeniería de la Ciberseguridad. El valor medio de la universidad se ha mantenido respecto al año pasado, situándose en 9,3.

La participación en las encuestas ha empeorado respecto al año anterior. En Ingeniería Informática pasa del 36,6% al 28,4%. En el doble con Diseño y Desarrollo de Videojuegos desciende del 32,3% al 21,7%. Las nuevas dobles titulaciones se sitúan en 9,1% (doble con Inteligencia Artificial) y 33,3% (doble con Ingeniería de la Ciberseguridad). La media de participación de la universidad también ha descendido, del 26,9% al 24,1%.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

INF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 * ₂	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	1	3	15	26	14	11
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	1	3	15	26	13* ₁	11
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	1	3	15	26	14	11
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	8,9	9,5	9,6	8,9	7,3
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,4	NC	9,5	9,0	9,7	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	8,3	9,7	9,0	9,4 * ₃	9,3

*₁ Reconocimiento de prácticas

*₂ Grado + Doble grado

*₃ La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

INF-VID	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	14	15
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	13 * ₁	15
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	14	15
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	9,7	8,9	8,7
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	9,3	NC

*Reconocimiento de prácticas

INF-IAR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP

INF-CIB	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	-	NP

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA (INF)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
ANAVARR SETABIA	0	1	0	0	0	-
AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INDUSTRIALES	0	0	1	0	0	-
BIOINGENIA, INNOVACIÓN E INGENIERÍA	0	0	1	0	0	-
BIT&BRAIN TECHNOLOGIES	0	0	0	0	1	NC
CONSTRUCCIONES Y AUXILIAR DE FERROCARRILES	0	0	1	0	0	-
CONSORCIO DE TRANSPORTES DEL ÁREA DE ZARAGOZA	0	0	0	1	0	-
ENTALTO GAMES	0	1	0	0	0	-
ERASMUS PLAY TECHNOLOGIES	0	0	0	1	0	-
ERCROS	1	0	0	0	0	-
EVERIS ARAGÓN	2	3	0	0	0	-
EY TRANSFORMA SERVICIOS DE CONSULTORÍA	0	0	0	0	1	4,1
FUJIKURA AUTOMOTIVE EUROPE	0	0	0	0	3	9,0
FUJITSU TECHNOLOGY SOLUTIONS	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN IBERCAJA	0	1	0	0	0	-
GLOBAL TECHNOLOGY 4 ELITE	0	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (INF)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
HIBERUS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	0	0	1	0	1	NC
HIBERUS TECNOLOGÍAS DIFERENCIALES	1	0	0	0	1	NC
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	0	0	1	0	0	-
IMPACTA PUBLICIDAD Y COMUNICACIÓN	0	0	1	0	0	-
INETUM ESPAÑA	0	0	0	1	0	-
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	0	2	0	3	0	-
KRAKEN EMPIRE	0	5	0	0	0	-
MOVICODERS	0	1	0	0	0	-
NABEGOS ESPAÑA	0	1	0	0	0	-
NTT DATA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	0	0	1	3	3	7,5
TECNOLOGICA ECOSISTEMAS SAU	0	0	0	0	1	NC
TEREOS STARCH&SWEETENERS IBERIA	0	0	0	1	0	-
TWINDOCS INTERNATIONAL SERVICES	0	0	0	1	0	-
OESIA NETWORKS	0	1	0	0	0	-
ORBE TELECOMUNICACIONES	0	0	1	0	0	-
WISE SECURITY GLOBAL	0	0	0	1	0	-
10LABS DIGITAL TECHNOLOGY	0	0	1	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (INF-VID)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
10LABS DIGITAL TECHNOLOGY	-	-	0	0	1	NC
AMAZON SPAIN SERVICES	-	-	1	0	0	-
DEUSENS HYPERXPERIENCE	-	-	0	0	1	NC
ECLIPSE GAMES	-	-	1	0	0	-
ENTALTO GAMES	-	-	0	0	5	NC
GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONSULTORÍA (GA GROUP)	-	-	0	0	1	NC
GFT IT CONSULTING	-	-	1	0	0	-
HIBERUS IT DEVELOPMENT SERVICES	-	-	0	0	1	NC
IMASCONO ART	-	-	1	1	0	-
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	-	-	0	2	0	-
JORGE GORDÚN ESTEBAN - GORDÚN STUDIO	-	-	1	0	0	-
KRAKEN EMPIRE	-	-	3	2	2	9,3

ENTIDAD EXTERNA (INF-VID)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
MOVICODERS	-	-	1	1	0	-
NABEGOS ESPAÑA	-	-	0	1	0	-
NERVIA CONSULTORES	-	-	0	2	0	-
NTT DATA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	-	-	1	5	0	-
ONIRIA STUDIOS	-	-	0	0	2	8,5
POLYGONAL MIND	-	-	1	0	0	-
TELTRONIC	-	-	1	0	0	-
THE MINDKIND	-	-	1	0	0	-
TIENDA Y MULTISERVICIOS ATM	-	-	1	0	0	-
VALEO TÉRMICO	-	-	0	0	2	NC

ENTIDAD EXTERNA (INF-IAR)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	NP	NP

ENTIDAD EXTERNA (INF-CIB)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	NP	NP

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

El número estudiantes en prácticas externas ha sido de 26 (11 en Ingeniería Informática y 15 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos), superando todos ellos las prácticas en empresa.

Las notas medias de satisfacción de los alumnos de Grado y Doble grado son 7,3 y 8,7, respectivamente.

La satisfacción de las empresas con el programa de prácticas externas es de 9,3. Se consideran buenos datos.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos participantes (outgoing) INF	5	3	2	6	1	6
Número de alumnos participantes (outgoing) INF-VID	-	-	-	-	1	0
Número de alumnos participantes (outgoing) INF-IAR	-	-	-	-	-	0

Número de alumnos participantes (outgoing) INF-CIB	-	-	-	-	-	0
% de alumnos participantes (outgoing) INF	4,5%	2,2%	1,3%	4,5%	1,3%	7,6%
% de alumnos participantes (outgoing) INF-VID	-	-	-	-	1,3%	0,0%
% de alumnos participantes (outgoing) INF-IAR	-	-	-	-	-	0,0%
% de alumnos participantes (outgoing) INF-CIB	-	-	-	-	-	0,0%
Número de destinos INF	3	2	1	5	1	5
Número de destinos INF-VID	-	-	-	-	1	0
Número de destinos INF-IAR	-	-	-	-	-	0
Número de destinos INF-CIB	-	-	-	-	-	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF	8,0	8,8	8,0	9,0	6,7	9,3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-VID	-	-	-	-	9,1	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-IAR	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-CIB	-	-	-	-	-	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	14	13	0	7	11	5
Número de orígenes	7	11	0	7	6	4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,7	9,0	NC	8,2	9,0	9,2

A partir del curso académico 2022-2023 los datos de los alumnos Outgoing se desagregan por Grado.

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
Hochschule Reutlingen	0	0	0	0	2	9,3
Instituto Politécnico de Bragança	0	0	1	0	1	9,1
Keele University	1	0	0	0	0	-
Lapin Yliopisto	0	0	2	0	0	-
Lapland University of Applied Sciences	2	0	0	0	0	-
Letterkenny Institute of Technology	0	0	0	1	0	-
Sheffield Hallam University	0	0	1	0	1	9,9
Université de Bordeaux	0	0	0	1	0	-
University of Central Florida	0	0	2	0	1	8,7
VIVES University College Campus Kortrijk, Roeselare, Tielt, Torhout	0	2	0	0	1	9,8
TOTAL	3	2	6	2	6	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Artesis Plantijn University College	0	1	0	0	0	0
Avans Hogeschool	3	0	0	0	0	0
Bahcesehir Universitesi	0	1	0	0	2	2
Haute École de Namur-Liège-Luxembourg	0	0	0	0	2	0
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	0	0	0	1	0	0
Hochschule Reutlingen	0	0	0	1	2	0
Instituto Politécnico de Portalegre	0	1	0	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	0	0	0	1	2	0
Kadir Has Universitesi	0	0	0	1	0	0
Kazakh British Technical University	0	1	0	0	0	0
Konkuk University	0	1	0	0	0	0
Saxion	1	2	0	1	0	0
Sheffield Hallam University	0	0	0	1	0	0
Technische Hochschule Deggendorf	1	2	0	0	0	0
Technische Universität Dortmund	2	0	0	0	0	0
UCL University College	0	0	0	1	0	0
Universidad Argentina de la Empresa	3	0	0	0	0	0
Universidad de Sevilla	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Milano - Bicocca	0	1	0	0	0	0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	1	0	0	0	0
Università degli Studi di Salerno	0	1	0	0	0	0
Université Bordeaux I, Sciences et Technologies	0	1	0	0	0	0
Université du Littoral Côte d'Opale	0	0	0	0	2	1
University of Greenwich	1	0	0	0	0	0
University of Ulster	3	0	0	0	0	0
Üsküdar University	0	0	0	0	1	1
TOTAL	14	13	0	7	11	5

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Los alumnos outgoing (6 en total) han considerado como muy positiva su experiencia internacional, valorándola con un 9,3. EL número de alumnos que decide realizar una movilidad ha crecido comparado con los 2 alumnos que lo realizaron en el curso anterior.

Los alumnos incoming (5 en total), han considerado como muy positiva su experiencia visitando el grado, valorándolo con un 9,2 de media. Ha descendido mucho el número de alumnos incoming, desde los 11 recibidos el año pasado.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Preuniversitarios

En la Escuela de Arquitectura y Tecnología, existen diversos talleres dirigidos a estudiantes preuniversitarios. En estos talleres, los estudiantes tienen la oportunidad de que conocer los contenidos de la titulación, así como realizar una actividad relacionada con la titulación. Desde la Escuela se ofertan los siguientes talleres preuniversitarios:

- Informática y Diseño y Desarrollo Videjuegos: Un día como programador de videojuegos
- Ciberseguridad e **Inteligencia Artificial**: ¡Ponte en la piel de un hacker ético por un día!
- Ingeniería Biomédica: Construye un pulsómetro
- Diseño y Arquitectura - Diseña y construye

No se realiza un taller específico orientado de forma única a Ingeniería Informática. Los talleres de las titulaciones que tienen doble grado con Informática presentan las actividades y proyectos propios de un ingeniero informático.

Curso Introducción a Inteligencia Artificial y sus casos prácticos

10 horas presenciales cuyos contenidos fueron: Desmitificación de la Inteligencia Artificial, Introducción a Python, Caso Práctico 1: Reconocimiento de Imágenes, Caso Práctico 2: Análisis de Sentimiento, Caso Práctico 3: Crear un Chatbot Simpl y Consideraciones Éticas de la Inteligencia Artificial.

Charla IA Generativa en el ámbito universitario

La Inteligencia Artificial Generativa, como chatGPT, Gemini o Copilot está empezando a formar parte de nuestro día a día y es capaz de generar textos e imágenes a partir de unas instrucciones básicas en texto (un prompt). Sin embargo, su uso en el ámbito universitario genera muchas dudas las cuales trataron de responderse durante la ponencia de 2 horas.

Jornadas tecnológicas GSV: IA y Salud

Jornadas organizadas por el grupo San Valero (2 horas de duración presenciales) con el objetivo de divulgar y profundizar en los últimos avances tecnológicos y su aplicación real, entrándose en la Inteligencia Artificial y su aplicación en el ámbito de la salud.

Taller Docker desde cero

3 horas de duración presenciales donde se aprendieron los conceptos fundamentales y las habilidades prácticas necesarias para trabajar con contenedores Docker. El contenido incluyó la presentación de conceptos básicos, el uso de Docker para desarrollo, la construcción de Imágenes Docker y una introducción a Docker Compose.

Taller La seguridad en Docker

3 horas de duración presenciales donde se continuó el taller "Docker desde Cero". Se continuó con el aprendizaje de Docker Compose para la ejecución de múltiples contenedores. Una vez establecidas las técnicas básicas para el manejo de Docker, el seminario se centró en la construcción y despliegue de contenedores seguros, con especial atención a las amenazas más comunes. La sesión terminó con un taller práctico para la construcción de una Imagen Docker para Pentesting.

Formación Apple soluciones para la empresa

1 hora de duración donde explicaron como implantar y gestionar una estructura Apple en la empresa.

FIRST® LEGO® League

Programa educativo por equipos (formados por niños y niñas de 6 a 16 años) que gira en torno a la robótica educativa, la programación y las áreas STEM. Los docentes y estudiantes han participado como voluntarios, Jueces y Árbitros.

Charla con Ernest & Young (EY): Follow the money: uso de la tecnología para prevenir el crimen financiero

Durante la sesión, trabajaron por equipos identificando operativas sospechosas y vieron como los hallazgos se traducen en acciones reales para evitar delitos financieros. Desde EY, mostraron cómo poder contribuir a construir un mundo mejor y dieron la oportunidad de conocer cómo las últimas tecnologías están ayudando a hacer del sector financiero un entorno más seguro.

Hackathon de Pentesting

En el evento, los estudiantes demostraron y perfeccionaron sus habilidades en la identificación de vulnerabilidades en sistemas informáticos. Inició con un tutorial introductorio que preparó a los participantes de todos los niveles para la competencia. Además, se ofreció una merienda y premios para los mejores, creando un ambiente de aprendizaje, colaboración y emoción.

Charla con BSH, los ciberataques y las empresas

Durante la sesión, se comentaron tipos de incidentes más comunes, como se abordan los ciberataques, las consideraciones más importantes y se expusieron ejemplos reales.

AWS Day

Un evento que combinó formación, demostraciones prácticas y networking. La jornada comenzó con una bienvenida institucional a cargo de Silvia Carrascal, rectora de la USJ, y un representante de AWS. Seguidamente, una masterclass exploró el caso Netflix vs. Blockbuster y ofreció una demostración práctica del uso de la consola AWS, incluyendo simulaciones de seguridad y configuración de firewalls. Además, los asistentes disfrutaron de la experiencia inmersiva en la furgoneta Think Big Space con realidad virtual, una mesa redonda sobre las oportunidades laborales en AWS, y finalizaron con un ágape y la presentación de las colaboraciones entre AWS y la USJ.

Celebración junto con Cátedra Inycom de Semana de la Mujer y la Niña en la Ciencia

Desde la #EARTE se organizó una jornada para celebrar el día internacional de la mujer y la niña en la ciencia con una exposición con los trabajos realizados por los alumnos dentro de la materia "Maquetas y prototipos".

Organización del concurso RoboCode

Con la finalidad de incentivar las vocaciones tecnológicas en los alumnos de bachillerato se desarrolló el concurso RoboCode, en el que los alumnos deben programar un robot para competir contra otros robots.

Conferencia sobre el cuerpo de ingenieros de los ejércitos

Un Ingeniero Militar en activo presentó cómo acceder y desarrollar tu profesión en las Fuerzas Armadas a través de su experiencia diaria en unidades militares.

Además, se animó a los estudiantes a participar en otras actividades organizadas por la Universidad, tales como:

Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros estudiantes puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.

- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

6.2. Principales hitos del curso académico

Se destacan como principales hitos:

Investigación

Se han publicado 7 revistas (Q1, Q2) por los grupos de investigación de la Escuela. Además, se han publicado 6 artículos en cuatro conferencias (GII-GRIN-SCIE Clase 2) y se ha asistido a las mismas (CAISE, MODELS, ESEM y SPLC). Además, se han obtenido dos premios a los mejores artículos en las conferencias CAISE y ESEM.

Además, durante el verano de 2023 se organizó en Zaragoza el *35th International Conference on Advanced Information Systems Engineering*, por parte del grupo SVIT. Esto supuso la presencia en Zaragoza de más de 300 investigadores de todo el mundo y permitió a los alumnos del grado participar como estudiantes voluntarios.

Innovación académica

Se ha mantenido el número de créditos de CLIL, impartándose entorno al 50% de los créditos del grado en inglés.

Actividades de divulgación científica

Durante este curso la escuela ha seguido ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y un escape room que incluye conceptos de ciberseguridad para alumnos de Bachiller. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad u otros centros de educación secundaria. También, se han realizado talleres en colegios para niños dentro de la cátedra Inycom para poner en valor la importancia de las mujeres en el mundo STEM.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

INF

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	2,1%	2,4%	1,8%	4,7%	1,3%	2,5%

Suspense	4,5%	4,8%	8,5%	5,5%	10,0%	8,7%
Aprobado	38,6%	19,0%	23,5%	28,3%	36,2%	27,7%
Notable	41,0%	47,4%	45,0%	41,7%	38,6%	46,2%
Sobresaliente	11,2%	22,0%	17,2%	16,1%	11,9%	12,2%
Matrícula de honor	2,6%	4,3%	4,0%	3,8%	2,0%	2,7%

INF-VID

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	-	-	-	-	2,3%	7,8%
Suspense	-	-	-	-	7,7%	6,5%
Aprobado	-	-	-	-	23,6%	20,0%
Notable	-	-	-	-	46,2%	39,3%
Sobresaliente	-	-	-	-	17,7%	22,2%
Matrícula de honor	-	-	-	-	2,5%	4,1%

INF-IAR

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	-	-	-	-	-	2,1%
Suspense	-	-	-	-	-	11,2%
Aprobado	-	-	-	-	-	21,7%
Notable	-	-	-	-	-	50,3%
Sobresaliente	-	-	-	-	-	11,9%
Matrícula de honor	-	-	-	-	-	2,8%

INF-CIB

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	-	-	-	-	-	0,0%
Suspense	-	-	-	-	-	5,0%
Aprobado	-	-	-	-	-	15,8%
Notable	-	-	-	-	-	48,9%
Sobresaliente	-	-	-	-	-	24,5%
Matrícula de honor	-	-	-	-	-	5,8%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
GRADO INF						
ÁLGEBRA	0,0%	45,0%	30,0%	20,0%	0,0%	5,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	22,2%	33,3%	40,7%	0,0%	3,7%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	16,1%	9,7%	51,6%	19,4%	0,0%	3,2%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	15,4%	23,1%	38,5%	15,4%	7,7%	0,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	3,6%	46,4%	46,4%	0,0%	0,0%	3,6%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
INGLÉS	0,0%	12,5%	12,5%	62,5%	0,0%	12,5%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	9,1%	81,8%	9,1%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	21,7%	17,4%	52,2%	4,3%	4,3%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	2,2%	0,0%	28,3%	47,8%	17,4%	4,3%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	8,9%	20,0%	62,2%	6,7%	2,2%
ESTRUCTURA DE DATOS	0,0%	22,2%	22,2%	52,8%	2,8%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	3,4%	6,8%	39,0%	42,4%	6,8%	1,7%
INGLÉS PARA INGENIEROS	0,0%	0,0%	28,1%	62,5%	6,3%	3,1%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	0,0%	9,1%	47,7%	40,9%	2,3%
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	21,1%	23,7%	55,3%	0,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	13,5%	59,5%	24,3%	0,0%	2,7%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	5,3%	21,1%	55,3%	13,2%	2,6%	2,6%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	21,4%	21,4%	53,6%	0,0%	3,6%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	10,7%	25,0%	53,6%	7,1%	3,6%
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	0,0%	0,0%	0,0%	77,8%	22,2%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	5,4%	0,0%	56,8%	35,1%	2,7%	0,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	2,9%	17,6%	55,9%	14,7%	5,9%	2,9%
APLICACIONES MÓVILES	4,2%	29,2%	25,0%	37,5%	4,2%	0,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
CALIDAD DEL SOFTWARE	2,4%	2,4%	33,3%	52,4%	7,1%	2,4%
CRIPTOGRAFIA	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	4,8%	14,3%	61,9%	14,3%	4,8%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	0,0%	0,0%	20,0%	66,7%	13,3%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	9,1%	63,6%	18,2%	9,1%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	0,0%	0,0%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	20,0%	40,0%	26,7%	6,7%	6,7%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	5,9%	38,2%	44,1%	8,8%	2,9%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	7,5%	37,5%	45,0%	7,5%	2,5%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	5,4%	40,5%	43,2%	8,1%	2,7%
DOBLE GRADO INF-VID						
ÁLGEBRA	0,0%	52,4%	33,3%	14,3%	0,0%	0,0%
DISEÑO 2D	0,0%	25,0%	0,0%	66,7%	8,3%	0,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	55,6%	33,3%	0,0%	11,1%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	0,0%	8,3%	0,0%	91,7%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	11,1%	0,0%	44,4%	11,1%	22,2%	11,1%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	0,0%	18,2%	45,5%	18,2%	18,2%	0,0%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%	11,1%
MATEMÁTICAS	0,0%	16,7%	61,1%	22,2%	0,0%	0,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	45,5%	45,5%	0,0%	9,1%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	15,4%	15,4%	61,5%	7,7%	0,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	33,3%	20,8%	41,7%	0,0%	4,2%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	5,3%	0,0%	0,0%	52,6%	36,8%	5,3%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	38,1%	4,8%
DISEÑO 3D	0,0%	30,0%	5,0%	55,0%	5,0%	5,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	0,0%	5,3%	15,8%	52,6%	21,1%	5,3%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	3,8%	42,3%	38,5%	15,4%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	10,0%	60,0%	25,0%	5,0%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INGLÉS II	0,0%	0,0%	15,0%	65,0%	15,0%	5,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	5,3%	0,0%	42,1%	47,4%	5,3%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	0,0%	15,0%	65,0%	5,0%	10,0%	5,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	21,1%	26,3%	47,4%	5,3%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	58,3%	33,3%	8,3%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	14,3%	0,0%	57,1%	21,4%	7,1%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	0,0%	0,0%	27,3%	45,5%	27,3%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%
ESTADÍSTICA	9,1%	9,1%	45,5%	27,3%	0,0%	9,1%
INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	0,0%	72,7%	27,3%	0,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	30,8%	0,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	12,5%	25,0%	62,5%	0,0%	0,0%
MOTORES DE JUEGO	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	0,0%	6,7%	46,7%	40,0%	6,7%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	30,0%	65,0%	5,0%	0,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	16,7%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS (VIDEOJUEGOS)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	41,7%	8,3%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	64,3%	0,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	0,0%	0,0%	15,0%	75,0%	10,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET (VIDEOJUEGOS)	0,0%	0,0%	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	0,0%	5,9%	0,0%	23,5%	70,6%	0,0%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	44,4%	5,6%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	10,0%	30,0%	55,0%	5,0%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	0,0%	35,0%	65,0%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	5,6%	5,6%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	7,1%	85,7%	7,1%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	92,3%	7,7%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	0,0%	0,0%	7,1%	71,4%	21,4%	0,0%
PROYECTO FIN GRADO INFORMÁTICA	21,1%	0,0%	5,3%	42,1%	26,3%	5,3%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	20,0%	5,0%	20,0%	15,0%	35,0%	5,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	33,3%	53,3%	13,3%	0,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	6,3%	62,5%	31,3%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0,0%	0,0%	47,1%	52,9%	0,0%	0,0%
DOBLE GRADO INF-IAR						
ÁLGEBRA	0,0%	9,1%	27,3%	54,5%	0,0%	9,1%
ESTADÍSTICA	9,1%	0,0%	45,5%	45,5%	0,0%	0,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	18,2%	18,2%	27,3%	36,4%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	9,1%	18,2%	45,5%	18,2%	9,1%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	18,2%	27,3%	45,5%	9,1%	0,0%
INGLÉS I	0,0%	18,2%	18,2%	54,5%	0,0%	9,1%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	0,0%	9,1%	27,3%	54,5%	9,1%	0,0%
MATEMÁTICAS	0,0%	9,1%	18,2%	45,5%	18,2%	9,1%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	9,1%	0,0%	18,2%	63,6%	9,1%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	18,2%	9,1%	54,5%	18,2%	0,0%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	0,0%	8,3%	16,7%	66,7%	8,3%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	25,0%	8,3%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	16,7%	25,0%	41,7%	16,7%	0,0%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	25,0%	41,7%	25,0%	8,3%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%	81,8%	9,1%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	18,2%	45,5%	27,3%	9,1%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%
MATEMÁTICAS	0,0%	16,7%	8,3%	41,7%	25,0%	8,3%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	25,0%	66,7%	8,3%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	9,1%	0,0%	63,6%	18,2%	9,1%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA (INF)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	92,8%	91,1%	88,4%	88,9%	90,5%	87,9%
Tasa de abandono (10%*)	0,0%	6,3%	8,0%	16,7%	24,2%	11,5%
Tasa de graduación (70%*)	0,0%	0,0%	26,9%	36,0%	26,7%	42,4%
Tasa de eficiencia (65%*)	100,0%	95,3%	97,7%	95,1%	96,7%	95,4%
Tasa de éxito	94,3%	92,4%	89,4%	90,9%	91,5%	89,4%
Tasa de evaluación	98,8%	98,8%	96,9%	98,3%	99,0%	98,2%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

TASA (INF-VID)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	88,5%	90,2%
Tasa de abandono	-	-	-	-	11,8%	NP
Tasa de graduación	-	-	-	-	37,5%	76,5%
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	91,8%	93,6%
Tasa de éxito	-	-	-	-	91,6%	92,2%

Tasa de evaluación	-	-	-	-	96,9%	97,8%
--------------------	---	---	---	---	-------	-------

TASA (INF-IAR)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	-	87,3%
Tasa de abandono	-	-	-	-	-	NP
Tasa de graduación	-	-	-	-	-	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	-	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	-	88,9%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	-	98,2%

TASA (INF-CIB)	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	-	94,8%
Tasa de abandono	-	-	-	-	-	NP
Tasa de graduación	-	-	-	-	-	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	-	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	-	94,8%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	-	100,0%

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
GRADO INF						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	95,7%	100,0%	95,7%	100,0%	79,4%
ÁLGEBRA	50,0%	73,9%	66,7%	55,6%	73,0%	55,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	96,0%	91,7%	87,1%	88,9%	100,0%	97,8%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	55,6%	68,0%	41,2%	59,4%	58,5%	77,8%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	80,0%	80,0%	100,0%	87,5%	66,7%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	91,3%	92,0%	93,9%	77,8%	86,2%	91,1%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ASPECTOS LEGALES Y ETICOS DE LA GESTION DE LA INFORMACION	NP	NP	NP	0,0%	NP	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	95,0%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	84,2%	86,5%	88,9%	76,7%	71,1%	74,2%
ESTRUCTURA DE DATOS	81,8%	90,9%	84,6%	85,7%	79,2%	77,8%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	75,0%	81,0%	66,7%	73,1%	86,7%	61,5%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	92,9%	91,7%	50,0%	92,9%	83,3%	89,8%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	69,2%	60,0%	92,6%	61,5%	52,5%	50,0%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	68,4%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	100,0%	NP	97,1%	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%	95,2%
INGLÉS	100,0%	93,8%	90,0%	100,0%	100,0%	87,5%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	96,7%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	96,4%	90,9%	90,6%	80,8%	100,0%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	NP	85,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%	68,2%	78,9%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMETRICO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	83,3%	NP	0,0%	NP	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROCESADORES DEL LENGUAJE						0,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	91,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	83,3%	88,9%	52,4%	68,8%	70,4%	86,5%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	94,7%	62,5%	50,0%	56,3%	80,6%	73,7%
PROYECTO FIN DE GRADO	75,0%	93,8%	94,1%	78,9%	94,7%	89,5%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%
ROBÓTICA	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
SISTEMAS E INFORMACIÓN MULTIMEDIA	NP	NP	NP	0,0%	NP	0,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	83,3%	86,7%	88,9%	100,0%	78,6%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	92,5%
SISTEMAS LÓGICOS	97,0%	94,3%	96,0%	94,6%	96,9%	78,3%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	89,3%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	94,6%
DOBLE GRADO EN INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	80,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%
ÁLGEBRA	46,2%	56,0%	51,9%	52,4%	55,2%	47,6%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	93,8%	93,3%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	57,9%	62,5%	56,5%	65,2%	44,4%	66,7%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	92,3%	92,3%	100,0%	92,9%	93,9%	85,7%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	94,7%	88,2%	100,0%	100,0%	94,7%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	85,7%	90,5%	94,1%	94,7%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESA	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	81,3%	94,7%	76,5%	95,2%	100,0%
DISEÑO 2D	NP	86,7%	94,7%	88,9%	81,0%	75,0%
DISEÑO 3D	NP	77,3%	73,7%	89,5%	90,9%	70,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%
ESTADÍSTICA	76,9%	94,4%	85,7%	77,8%	93,8%	81,8%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	65,2%	88,0%	94,1%	90,9%	94,7%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	91,7%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	65,2%	76,2%	55,6%	50,0%	53,8%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	54,2%	95,2%	88,9%	90,9%	84,2%	88,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	78,3%	100,0%	75,0%	84,2%	90,0%	90,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%	81,8%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	95,2%	93,8%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	85,7%	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%
INGLÉS II	NP	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
LENGUAJES FORMALES	93,8%	90,9%	94,1%	76,5%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	77,8%	72,7%	75,0%	65,2%	83,3%
MOTORES DE JUEGO	NP	100,0%	94,7%	93,3%	95,2%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	77,8%	94,1%	73,7%	89,5%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	86,7%	86,7%	75,0%	85,0%	94,1%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	63,6%	77,3%	82,6%	90,0%	85,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	60,0%	70,6%	69,2%	35,0%	75,9%	78,9%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	66,7%	66,7%	81,0%	72,2%	75,0%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	100,0%	93,3%	88,2%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	91,7%	92,9%	100,0%	84,6%	90,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	100,0%	100,0%	92,9%	95,5%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS EN COMUNICACIONES	85,7%	100,0%	78,6%	87,5%	87,5%	93,8%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	90,0%	88,2%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	93,8%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	93,3%	83,3%	84,6%	81,8%	84,6%
SISTEMAS OPERATIVOS	81,3%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	71,4%	93,3%	80,0%	93,3%	86,7%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	94,4%	93,8%	100,0%
DOBLE GRADO INF-IAR						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	83,3%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	83,3%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
GRADO INF						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	95,7%	100,0%	95,7%	100,0%	81,8%
ÁLGEBRA	50,0%	73,9%	66,7%	60,0%	73,0%	55,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	96,0%	100,0%	87,1%	96,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	55,6%	73,9%	43,8%	61,3%	61,5%	77,8%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	80,0%	80,0%	100,0%	100,0%	69,6%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	91,3%	92,0%	93,9%	77,8%	86,2%	91,1%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,6%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	84,2%	86,5%	95,7%	80,5%	79,4%	88,5%
ESTRUCTURA DE DATOS	90,0%	100,0%	66,7%	85,7%	79,2%	77,8%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	75,0%	89,5%	50,0%	73,1%	86,7%	72,7%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	92,9%	91,7%	92,6%	100,0%	88,2%	93,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	75,0%	62,5%	68,4%	64,0%	53,8%	51,9%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	NP	97,1%	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%	95,2%
INGLÉS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	90,9%	90,6%	84,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	80,0%	80,0%	80,0%	68,2%	78,9%
MEJORA Y EVALUACIÓN DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	91,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	83,3%	88,9%	52,4%	68,8%	70,4%	86,5%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	62,5%	50,0%	56,3%	80,6%	77,8%
PROYECTO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%
ROBÓTICA	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	86,7%	88,9%	100,0%	78,6%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	92,5%
SISTEMAS LÓGICOS	97,0%	94,3%	96,0%	94,6%	96,9%	78,3%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	89,3%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	94,6%
DOBLE GRADO INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%
ÁLGEBRA	46,2%	56,0%	51,9%	52,4%	55,2%	47,6%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	93,8%	93,3%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ANÁLISIS Y CÁLCULO	61,1%	62,5%	56,5%	65,2%	47,1%	66,7%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	92,3%	92,3%	100,0%	92,9%	96,9%	85,7%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	85,7%	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN LA EMPRESA	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	81,3%	94,7%	76,5%	100,0%	100,0%
DISEÑO 2D	NP	92,9%	100,0%	100,0%	81,0%	75,0%
DISEÑO 3D	NP	77,3%	77,8%	94,4%	90,9%	70,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%
ESTADÍSTICA	76,9%	94,4%	85,7%	77,8%	100,0%	90,0%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	65,2%	88,0%	94,1%	90,9%	94,7%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	91,7%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	71,4%	84,2%	62,5%	60,0%	56,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	100,0%	88,9%	90,9%	84,2%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	85,7%	100,0%	80,0%	84,2%	90,0%	90,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%	81,8%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	95,2%	93,8%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	85,7%	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	100,0%	94,1%	81,3%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	77,8%	72,7%	75,0%	65,2%	83,3%
MOTORES DE JUEGO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	94,7%	100,0%	94,7%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	77,8%	94,1%	73,7%	89,5%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	86,7%	92,9%	78,9%	94,4%	94,1%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	70,0%	63,6%	77,3%	82,6%	90,0%	85,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	91,7%	92,9%	100,0%	84,6%	90,0%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	85,7%	100,0%	78,6%	87,5%	87,5%	93,8%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	94,7%	93,8%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	93,8%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	93,3%	83,3%	84,6%	81,8%	84,6%
SISTEMAS OPERATIVOS	86,7%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	93,3%	92,3%	100,0%	86,7%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	94,4%	93,8%	100,0%
DOBLE GRADO INF- IAR						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	81,8%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	83,3%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
+FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	83,3%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
GRADO INF						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%
ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	100,0%	92,6%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	91,7%	100,0%	92,6%	100,0%	97,8%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	92,0%	94,1%	96,9%	95,1%	100,0%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	95,8%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	100,0%	NP	NP	NP	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	95,0%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	97,6%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	93,8%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	88,5%	95,3%	89,5%	83,9%
ESTRUCTURA DE DATOS	90,9%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	100,0%	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%	84,6%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	94,4%	96,6%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	92,3%	96,0%	100,0%	96,2%	97,5%	96,4%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	96,4%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	NP	85,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	NP	83,3%	NP	NP	NP	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
PROYECTO FIN DE GRADO	75,0%	93,8%	94,1%	78,9%	94,7%	89,5%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ROBÓTICA	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	NP	94,7%	88,2%	100,0%	100,0%	94,7%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	NP	100,0%	100,0%	94,1%	94,7%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	NP	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%
DISEÑO 2D	NP	93,3%	94,7%	88,9%	100,0%	100,0%
DISEÑO 3D	NP	100,0%	94,7%	94,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	90,9%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	91,3%	90,5%	88,9%	83,3%	96,2%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	91,3%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%
INGLÉS II	NP	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	93,8%	90,9%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MOTORES DE JUEGO	NP	100,0%	94,7%	93,3%	95,2%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	NP	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	NP	100,0%	93,3%	95,0%	90,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	60,0%	70,6%	69,2%	35,0%	75,9%	78,9%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	NP	66,7%	66,7%	81,0%	72,2%	80,0%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	NP	100,0%	100,0%	88,2%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	NP	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	95,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	71,4%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-IAR						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

Respecto a la distribución de calificaciones, destaca el descenso del número de suspensos (del 10% al 8,7%) y de aprobados (del 36,2% al 27,7%) en favor de un aumento de los notables (del 38,6% al 46,2%) en el grado de Ingeniería Informática. De la misma manera, en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos se ha observado un descenso de los notables (del 46,2% al 39,3%) y un incremento en los sobresalientes (del 17,7% al 22,2%). La distribución de calificaciones se valora positivamente.

Siguen observándose los mismos patrones detectados en años anteriores. En la distribución de calificaciones por materias se observan asignaturas con un alto número de suspensos (por encima del 45% en Álgebra y Fundamentos Físicos).

En algunas materias del primer semestre se observa que los alumnos no completan todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria para alcanzar así una mejor calificación en las materias.

Se analizan las materias con bajas tasas de rendimiento, pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con la marcha del curso.

Respecto al trabajo en el aula, todos los docentes coinciden en que la actitud de los grupos en general no es mala. En particular se observa que los alumnos de los dobles grados tienen una actitud muy positiva en las materias propias del grado en Ingeniería Informática.

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en materias menos próximas a su área de conocimiento. No se considera sea una situación anómala por lo que no se plantea ninguna acción al respecto.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

Al igual que en otros cursos académicos el bajo rendimiento de algunos alumnos se explica por la falta de trabajo autónomo, sobre todo en alumnos de primeros cursos y en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico-prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Por otra parte, se detecta que la orientación metodológica en materias de primer curso debe ser más pautada. Las actividades de enseñanza – aprendizaje que exigen mayor autonomía por parte del alumno a la hora de preparar documentación de referencia o realizar búsquedas específicas de información, obtiene mejores resultados en alumnos de tercer curso y superiores.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado. Un ejemplo es la realización de un curso 0 de Física que permita a los alumnos afrontar la asignatura de Física con mayor garantía de éxito.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua requiere coordinación por parte de los docentes y los tutores del Plan de Acción Tutorial, la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte, se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 90% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollen íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

7.10. Alumnos egresados

7.10.1. Egresados y duración de los estudios

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos egresados (INF)	9	13	14	14	17	18
Alumnos egresados (INF-VID)	-	-	-	-	18	14
Alumnos egresados (INF-IAR)	-	-	-	-	-	0
Alumnos egresados (INF-CIB)	-	-	-	-	-	0
Duración prevista de los estudios (INF)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración prevista de los estudios (INF-VID)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Duración prevista de los estudios (INF-IAR)	-	-	-	-	-	5,0
Duración prevista de los estudios (INF-CIB)	-	-	-	-	-	5,0
Duración media en los estudios (INF)	5,0	5,3	4,6	5,1	4,4	5,1
Duración media en los estudios (INF-VID)	5,0	5,4	5,7	5,9	5,9	5,7
Duración prevista de los estudios (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
Duración prevista de los estudios (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
VARIACIÓN (INF)	1,0	1,3	0,6	1,1	0,4	1,1
VARIACIÓN (INF-VID)	0,0	0,4	0,7	0,9	0,9	0,7
VARIACIÓN (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
VARIACIÓN (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP

7.10.2. Análisis de egresados y duración de los estudios

Durante el curso 23/24 han egresado 18 alumnos del grado en Ingeniería Informática y 14 alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos. La duración media de los estudios del grado de Informática es de 5,1 años, 1,1 años por encima de lo previsto. En el doble grado la variación es de 0,7 años. Estas cifras entran dentro de lo normal y deben interpretarse junto con los datos de inserción laboral de los egresados. Es muy común que los alumnos del grado comiencen a trabajar antes de terminar el grado y dilaten la entrega del Trabajo Fin de Grado y el final de sus estudios unos meses.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN INF

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,9 (78,9%)	8,8 (100%)	9,0 (52,4%)	9,2 (89,7%)	9,3 (79,4%)	9,1 (84,6%)

Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,6 (87,9%)	NP	8,8 (33,3%)	7,8 (14,5%)	8,8 (36,6%)	9,3 (28,4%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,5 (65,2%)	NP	9,6 (6,9%)	5,4 (3,7%)	9,2 (12,5%)	9,5 (13,7%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,5 (76,2%)	NP	7,1 (16,7%)	8,3 (7,1%)	7,6 (10,6%)	8,6 (29,7%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	7,9 (76,2%)	NP	7,8 (16,7%)	8,5 (7,1%)	8,1 (10,6%)	9,2 (29,7%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,1 (76,2%)	NP	7,5 (16,7%)	8,3 (7,1%)	6,7 (10,6%)	9,3 (29,7%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,2 (76,2%)	NP	7,9 (16,7%)	7,7 (7,1%)	7,4 (10,6%)	8,7 (29,7%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,2 (76,2%)	NP	7,8 (16,7%)	9,2 (7,1%)	9,1 (10,6%)	9,0 (29,7%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,2 (76,2%)	NP	7,5 (16,7%)	9,9 (7,1%)	5,9 (10,6%)	8,9 (29,7%)

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	9,1*	9,2	9,0	9,0	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,9	8,1*	8,1	8,4	8,4	8,6
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,9	8,7	8,5	8,9	8,7	8,4
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,0	8,2*	8,1	8,3	8,4	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,4	8,6*	8,3	8,7	8,6	8,7
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,7*	8,4	8,7	8,7	8,8

DOBLE GRADO EN INF-VID

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	*	*	9,2 (85,7%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	8,3 (22,9%)	9,6 (32,3%)	9,5 (21,7%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	*	8,3 (4,0%)	9,1 (10,8%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	*	8,1 (12,7%)	8,6 (27,7%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	*	8,3 (12,7%)	8,9 (27,7%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	*	8,8 (12,7%)	8,7 (27,7%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	*	8,7 (12,7%)	9,1 (27,7%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	*	9,2 (12,7%)	8,4 (27,7%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	*	8,4 (12,7%)	8,8 (27,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

* Resultado no desagregado, incluido en el grado

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	9,2
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	-	8,5

Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	-	9,1
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	8,5
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	8,7
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	-	8,8

DOBLE GRADO EN INF-IAR

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	-	9,4 (57,1%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	-	9,7 (9,1%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	-	-	8,8 (54,5%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	-	9,0 (54,5%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	-	8,9 (54,5%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	-	-	9,0 (54,5%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	-	8,9 (54,5%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	-	8,1 (54,5%)

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	9,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	-	9,2
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	-	8,4
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	8,9
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	9,1
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	-	9,4

DOBLE GRADO EN INF-CIB

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	-	9,1 (54,5%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	-	9,3 (33,3%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	-	-	9,8 (58,3%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	-	8,3 (58,3%)

Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	-	8,7 (58,3%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	-	-	-	-	-	8,7 (58,3%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	-	8,7 (58,3%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	-	7,9 (58,3%)

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	9,4
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	-	8,4
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	-	8,2
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	8,9
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	-	8,8

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se ha celebrado una reunión a nivel de escuela y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los resultados de satisfacción de los alumnos son altos y mejoran con respecto a años anteriores. Las tasas de respuesta también han aumentado notablemente con respecto al año anterior.

El edificio nuevo donde se imparte la titulación continua en pleno proceso de transformación. Cada año son más los recursos dedicados a la titulación y a causa del nuevo edificio se han recibido la mayoría de las sugerencias/quejas que se han atendido por el departamento de infraestructuras.

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el programa INF	8,0 (20,0%)	8,5 (42,9%)	8,8 (19,0%)	7,5 (15,6%)	8,5 (33,3%)	7,3 (66,7%)
Satisfacción con el programa INF-VID	-	-	-	-	8,4 (50,0%)	7,9 (18,8%)
Satisfacción con el programa INF-IAR	-	-	-	-	-	NP

Satisfacción con el programa INF-CIB	-	-	-	-	-	NP
Media Universidad	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

GRADO EN INF

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,0	7,8	8,8	7,3	8,4	7,2
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,5	8,7	9,5	7,6	9,0	7,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,0	8,6	8,5	7,2	8,4	6,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,5	8,6	9,0	7,2	8,6	7,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,0	9,2	9,8	6,5	9,0	7,2
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,5	9,0	9,3	8,8	8,4	7,5

DOBLE GRADO EN INF-VID

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	7,6	6,7
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	8,9	8,3
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,9	7,3
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	8,6	7,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	8,7	8,7
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	9,0	7,3

DOBLE GRADO EN INF-IAR

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	-	NP

DOBLE GRADO EN INF-CIB

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	-	NP
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	-	NP

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados ha descendido en comparación con promociones anteriores. Se encuentra en 7,3 en el grado de Ingeniería Informática y en 7,9 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos. Ambos datos por debajo de la media de la Universidad (8,5). Ha sido el dato más bajo de la serie histórica, si bien la tasa de respuesta ha aumentado significativamente (del 33,3% al 66,7%).

El ítem peor valorado es la satisfacción con las metodologías docentes (6,0), (si bien los alumnos del doble grado, que han compartido aula en muchas de las materias, lo puntúan con un 7,3). Una posible explicación es que los alumnos de esta promoción vivieron sus primeros años en la universidad con las complicaciones derivadas del COVID-19, dificultando su incorporación a la universidad y sus primeros meses junto con sus compañeros y profesores.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,9 (34,4%)	NP	9,2 (28,9%)	NP	8,8 (38,6%)
Media Universidad	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	9,2	NP	9,0	NP	8,9
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	9,0	NP	9,4	NP	8,5
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,1	NP	9,6	NP	8,8
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	9,3	NP	9,8	NP	8,7
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,7	NP	8,4	NP	7,8

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	9,1	NP	8,9	NP	8,9	NP
Media Universidad	8,9	NP	9,0	NP	7,2	NP

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción del profesorado con el programa es de 8,8, una décima por encima de la media de la universidad. El ítem peor valorado es la satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes (7,8), trasladando que muchas veces el esfuerzo realizado por los docentes no se ve complementado por el esfuerzo realizado por los estudiantes.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la Escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:
 - Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
 - Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.
 - Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
 - Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):

- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
- Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas, etc.).
- Horarios y calendarios:
 - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
 - Organización y publicación horarios de tutorías.
 - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
 - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario.
- Admisiones extraordinarias:
 - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
 - Distribución de espacios.
 - Tareas pendientes y responsables.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
 - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
 - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
 - Revisión informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
 - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
 - Creación de grupos de trabajo.

- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Calidad.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2023. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2021-2022.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total acumulado de egresados	1	3	2	6	10	9	6
Número egresados encuestados	1 (100%)	2 (66,7%)	2 (100%)	4 (66,7%)	9 (90,0%)	7 (77,8%)	5 (83,3%)
Total contratos cuenta ajena	1	2	2	3	8	6	4
Contratos indefinidos	-	1	2	3	4	3	4
Otros contratos	1	1	-	-	4	3	0
Adecuación del puesto	100%	100%	100%	75,0%	100%	100%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	4/5	5/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	0	0	0	1	0	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	4/5	-	-	-
Total trabajadores	1 (100%)	2 (100%)	2 (100%)	4 (100%)	8 (88,9%)	6 (85,7%)	4 (80,0%)
Total parados	0	0	0	0	1	1	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	1	1	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	1
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	0
Formación posterior realizada	1 (100%)	2 (100%)	1 (50,0%)	-	6 (66,7%)	4 (57,1%)	1 (20,0%)
Grado	0	0	0	-	0	0	0
Máster Universitario	1	0	0	-	3	0	0
Doctorado	0	0	0	-	0	1	0
Otros estudios de posgrado	0	2	1	-	3	3	1
Formación continua	0	0	0	-	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se sigue considerando que los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados y coherentes con el perfil profesional de la titulación, el contexto socio-económico y los diferentes informes sobre la demanda de profesionales en el sector de la Informática.

La relación establecida entre los estudiantes y el centro permite conocer de primera mano la situación profesional de muchos de nuestros egresados. La inserción laboral no sólo es muy elevada, sino que la mayor parte de nuestros egresados están satisfechos con las tareas que desempeña en su puesto laboral.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024.

Informe de Evaluación Externa 25/04/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 25 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Jason Williams, docente de la Universidad de Cardiff. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
There could be some more consistency introduced around feedback and assessment. The team should consider introducing a minimum amount of time before feedback is presented to students and they should also think of a consistent way of presenting feedback. Additionally, consistency would be useful in presenting students with their assessment brief.	Se trasladó a los docentes el aspecto mejorable. De forma consistente el feedback se facilitará a los estudiantes mediante la tarea correspondiente de la PDU. También, se ha invertido tiempo en la asignatura del Trabajo Fin de Grado para publicar una nueva rúbrica (noviembre 2023) en la que de forma consistente se pueda evaluar todos los elementos que forman parte de la nota final y presentar las calificaciones obtenidas.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 01/07/2008:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Futuras contrataciones de doctores en Ingeniería Informática	<p>Septiembre 2010: Las contrataciones de más profesores están sujetas a viabilidad del título.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 2 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación.</p> <p>Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.</p> <p>Octubre 2022: El número de doctores sigue aumentando y cumple el 40,6% indicado en la memoria de verificación. No obstante, se continúa potenciando la contratación de</p>	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	doctores en vacantes así como el encargo de doctores y doctorandos.	

Informe de modificación ANECA 01/07/2010:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Materiales y equipos docentes que garanticen las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas	Septiembre 2010: Las infraestructuras son las indicadas en el documento de verificación de Grado. No ha habido ningún cambio. Respecto a materiales específicos para las actividades propias de la modalidad presencial o semipresencial. Se han probado diferentes entornos de telepresencia para la modalidad semipresencial que se implementarán en el próximo curso académico. Septiembre 2012: Se considera que los materiales y equipos disponibles actualmente son adecuados para las metodologías empleadas	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: A pesar de que las guías docentes siempre han estado publicadas para los alumnos el primer día de clase es cierto que no se han publicado todas las guías docentes para el público en general. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO
Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes)	Septiembre 2011: La versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación con la información recogida en las memorias de verificación es una documentación interna que no ha sido facilitada a futuros estudiantes salvo solicitud previa. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	Septiembre 2011: Las contrataciones de más profesores doctores están sujetas a viabilidad del título. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado significativamente en los dos últimos cursos. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados. Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados. Octubre 2022: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se estima	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	que dos docentes del grado estarán acreditados el próximo curso. Octubre 2023: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se estima que un docente del grado estará acreditado el próximo curso. Octubre 2024: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje de doctores acreditados ha crecido con respecto al curso anterior. Se continúa trabajando con los docentes para poder aumentar esta cifra.	
Valorar las recomendaciones realizadas en el informe de verificación	Septiembre 2011: Dentro de los objetivos para el próximo curso académico se propondrán mejoras en el título conformes a estas recomendaciones. Septiembre 2012: Se considera que se ha realizado una valoración adecuada de las recomendaciones del informe de verificación.	CERRADO
Consideración de la baja tasa de matrícula, análisis de la tendencia de la misma y, ante esta situación de la viabilidad del título	Septiembre 2011: La baja tasa de matrícula ha hecho que el curso 2011/12 no comience el primer curso de modalidad presencial. Se tomarán medidas puesto que actualmente la tendencia de matrícula de titulaciones técnicas vuelve a ser positiva. Septiembre 2012: Con los datos de matrícula de 2012-2013 disponibles se tomarán las decisiones necesarias sobre el futuro del título. Septiembre 2013: Se replantea una fusión de las modalidades presencial y semi-presencial. Octubre 2015: Durante tres años consecutivos el número de alumnos de nuevo ingreso ha ido en aumento. Las medidas adoptadas han dado resultados	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente cerca del 35% de los créditos son impartidos por doctores. También se estima en el próximo curso académico se mantenga o aumente este porcentaje. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Se continúa trabajando en ello. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 50,9% de los créditos son impartidos por doctores. Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 47,5% de los créditos son impartidos por doctores. Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. Octubre 2022: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante,	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	se continúa potenciando la contratación de doctores y el incremento de número de créditos ECTS.	
Incluir desagregación de los distintos indicadores para cada una de las modalidades del grado: presencial, semipresencial y curso de adaptación.	Septiembre 2012: Ante de complejidad de incluir y analizar adecuadamente los datos correspondientes dentro de la misma Memoria, se ha optado por elaborar una Memoria por modalidad.	CERRADO
La actualización de la información pública disponible debe realizarse sobre planes de estudios autorizados, sin que se puedan publicar especializaciones o menciones pendientes de autorización.	Septiembre 2012: Se tomarán las medidas necesarias para evitar confusiones sobre los planes autorizados en el material publicitario y página web. Septiembre 2013: Se ha mejorado la información pública en la web con el objetivo de evitar confusiones	CERRADO
Si bien la suspensión de la matrícula de nuevo ingreso en modalidad presencial está recogida en la memoria de verificación y no supone la extinción de la enseñanza, se recuerda a la USJ la conveniencia de comunicar al Gobierno de Aragón y a la ACPUA las situaciones excepcionales, tanto planificadas como sobrevenidas, que puedan surgir en relación con una enseñanza universitaria oficial.	Septiembre 2012: Se informará al Gobierno de Aragón sobre la situación actual de la titulación. Septiembre 2013: Se ha informado al Gobierno de Aragón sobre las titulaciones de la Universidad que no se han dado comienzo este curso 2013-2014.	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Finalizar la modificación de las modalidades de estudio del grado y replantear la oferta de plazas de la misma dada la baja matrícula existente.	Octubre 2021: El grado se consolida debido al incremento en el número de alumnos (31 alumnos de nuevo ingreso). Se realizaron modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico: Incremento de 20 plazas para la modalidad presencial del Grado en Ingeniería Informática disminuidas de la modalidad semipresencial.	CERRADO
Mejorar la información pública disponible.	Octubre 2022: Se ha actualizado la información pública del grado en la web de la Universidad (por ej., optativas del plan de estudios).	CERRADO
Aumentar el número de profesores doctores que se encuentra muy por debajo de las previsiones realizadas en la memoria de verificación. Se contemplaba un 40,6% de doctores, y el porcentaje real, durante el curso anterior, es del 28,6%. También debe incrementarse la actividad investigadora del profesorado.	Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.	CERRADO

Informe de modificación ACPUA 03/05/2018:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ACPUA 15/05/2020:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Criterio 6. Personal Académico El porcentaje del profesorado que dispone del doctorado es muy bajo. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.	Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.	CERRADO
Criterio 7. Recursos Materiales y Servicios La información aportada no garantiza que en el laboratorio específico se puedan realizar unas prácticas adecuadas de Fundamentos Físicos,	Se incluye información en las Memorias Anuales.	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Sistemas Lógicos o Arquitecturas de computadores y similares. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.		

Informe de obtención del sello internacional de calidad EUROINF ANECA 17/06/2024:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional: Los contenidos sobre ética y deontología profesional aplicado a la informática en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 4.1. [Demostrar concienciación sobre la necesidad de tener una conducta ética y profesional de primer nivel y conocimientos de los códigos de conducta profesionales.]	Octubre 2024: Se va a valorar actualizar el contenido de la asignatura relacionada (Habilidades y principios profesionales) para incluir los contenidos demandados.	ABIERTO
Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional: sobre estándares de almacenamiento de información, anonimización y aspectos jurídicos de la protección de datos en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 4.3. [Identificar los requisitos jurídicos que rigen las actividades informáticas, incluyendo la protección de datos, derechos de propiedad intelectual, contratos, cuestiones de seguridad del producto y responsabilidad, cuestiones personales y riesgos laborales.]	Octubre 2024: Se va a valorar actualizar el contenido de la asignatura relacionada (Habilidades y principios profesionales) para incluir los contenidos demandados. Se va a valorar incluir más asignaturas optativas relacionadas con el sub-resultado 4.3	ABIERTO
Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional: Las actividades formativas, que permitan la aplicación e integración de conocimientos de otras disciplinas en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado 1.4. [Aplicar e integrar conocimientos de otras disciplinas informáticas como apoyo al estudio de la propia área de especialidad (o áreas de especialidad).]	Octubre 2024: Se va a valorar reforzar las actividades citadas desde las asignaturas que se cursan junto con alumnos de los dobles grados. Se va a valorar incluir asignaturas optativas de otras disciplinas relacionadas con la informática.	ABIERTO
Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional: Los contenidos que mejoren los conocimientos relativos a describir y explicar el diseño de sistemas e interfaces para interacción ordenador-ordenador, profundizando en aplicaciones SOA (Service Oriented Architecture) o API (Application Programming Interface) y en conceptos de comunicación M2M (Machine to Machine) y de IoT (Internet of Things), en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado 3.4. [Describir y explicar el diseño de sistemas e interfaces para interacción persona ordenador y ordenador-ordenador.]	Octubre 2024: Se va a valorar ampliar la docencia relacionada con el sub-resultado 3.4 para dar mejor cobertura a los contenidos citados.	ABIERTO
Potenciar los trabajos en los que se apliquen e integren conocimientos sobre otras disciplinas, en los que se desarrollen los contenidos sobre ética	Octubre 2024: Además de valorar reforzar los contenidos (ver 4 puntos anteriores), también se va a valorar potenciar los trabajos relacionados con esos contenidos.	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
y deontología profesional aplicado a la informática y sobre estándares de almacenamiento de información, anonimización y aspectos jurídicos de la protección de datos que ayudarían a la contribución completa de este resultado de aprendizaje.		
Analizar las causas del bajo porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción por el estudiantado, para tomar medidas que aumenten este porcentaje.	Octubre 2024: Se han incluido objetivos a nivel de Escuela (OC-03) para poder analizar las causas de las bajas tasas de respuesta y subsanarlas.	ABIERTO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS PARA EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
5.3.2 Evaluación de tutores	Baja tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de tutores.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.1.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los alumnos.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.2.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los egresados.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OE-04-03: Estudiar la posibilidad de desarrollar una formación DUAL en el Grado de Ingeniería Informática	Se ha estudiado la posibilidad de desarrollar una formación DUAL. Sigue en desarrollo en el curso 2024-25.	100 %	Estudio de viabilidad	Sí	Sí	Alcanzado
OP-01 Continuar con el aumento de número doctores	Daniel Blasco ha finalizado su tesis doctoral.	100 %	Número de nuevos doctores	1	1	Alcanzado
OP-02 Aumentar el porcentaje de doctores acreditados	2 nuevas doctoras acreditadas.	100 %	Número de nuevos doctores acreditados	1	2	Alcanzado
OP-03 Continuar charlas específicas Ingeniería Informática	Objetivo alcanzado.	100 %	Número de charlas específicas	2	2	Alcanzado
OP-04 Fomentar la participación de alumnos en charlas y actividades con empresas (USJ conecta)	Objetivo alcanzado.	100 %	Número de charlas/actividades previstas	1	1	Alcanzado
OP-05 Integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes	Se ha alcanzado el objetivo; se continuará el trabajo, ya que nuevas asignaturas comunes comienzan en el curso 2024-25.	100 %	Número de quejas relevantes de alumnos que comparten doble grado con Informática	0	0	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-04-07: Desarrollar una formación DUAL en el Grado de Ingeniería Informática	Se ha validado la viabilidad en cursos anteriores.	Elaborar memoria incluyendo la formación DUAL para la agencia de verificación de la Calidad (ACPUA).	31/08/2025	Propios.	Memoria enviada a ACPUA	Sí
OP-01: Continuar con el aumento de número doctores	48,9% de doctores y 51,4% de ECTS impartidos por doctores. Se alcanza el compromiso con ANECA del 40,6%. No obstante, se continúa con el objetivo de aumentar el número de doctores para incrementar el porcentaje y adecuarlo al RD 640/2021.	Proponer plan y aumentar créditos investigación a doctorandos en fase final. Primar las contrataciones de doctores frente a no doctores.	31/08/2025	Propios.	Número de nuevos doctores incorporados al claustro	1
OP-02: Aumentar el porcentaje de doctores acreditados	31,1% de doctores acreditados en el claustro. 26,8% de los ECTS impartidos por doctores acreditados.	Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.	31/08/2025	Propios.	Número de nuevos doctores acreditados en el claustro	1
OP-03: Continuar charlas de empresas y cursos de interés para alumnos de Ingeniería Informática	Los alumnos demandan charlas/cursos específicos. Personal Docente y alumnos propone charlas/cursos que complementan la formación que los alumnos reciben en el Grado. Las empresas ofrecen charlas específicas de interés para los alumnos.	Consultar interés en alumnos, presupuesto y ejecutar.	31/07/2025	Presupuesto del grado.	Número de charlas/cursos específicos	2
OP-04: Organización de eventos de extensión universitaria orientados a alumnos de Ingeniería Informática	Los alumnos tienen interés en realizar eventos y en participar en los mismos.	Brindar soporte a los alumnos para montar eventos específicos.	31/07/2025	Presupuesto del grado.	Número de eventos previstos	2
OP-05: Integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes	La nueva oferta de la Escuela de Arquitectura y Tecnología incluye nuevos dobles grados (en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad) que comparten asignaturas con el Grado en Ingeniería Informática.	Revisar los conceptos y ejemplos de las asignaturas comunes para incluir a los estudiantes de los nuevos dobles grados.	31/07/2025	Propios.	Número de quejas relevantes de alumnos que comparten doble grado con Informática	0

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-06: Actualizar el plan de estudios para mejorar la oferta de optativas	Actualmente hay 15 optativas repartidas entre los cuatrimestres V, VI, VII y VIII. Dos de las optativas nunca se han impartido y cuatro de ellas no siempre cuentan con el número mínimo de alumnos. Los alumnos deben cursar 7 optativas.	Reorganizar la oferta de optativas y los cuatrimestres de impartición para que los alumnos tengan más opciones a la hora de elegir.	31/08/2025	Propios.	Memoria con los cambios enviada a ACPUA	Sí
OP-07: Actualizar el plan de estudios para reorganizar el despliegue temporal de las cinco asignaturas del módulo de Fundamentos Científicos de la Ingeniería	El primer cuatrimestre de Primero incluye Análisis y cálculo y fundamentos físicos. Son dos de las asignaturas más difíciles de la carrera. Además, análisis y cálculo debería impartirse antes que fundamentos físicos.	Reorganizar las 5 asignaturas del módulo para distribuir las temporalmente entre los cuatro primeros cuatrimestres del grado, de forma análoga a como se hace en los otros grados TIC (Diseño y Desarrollo de Videojuegos, Inteligencia Artificial e Ingeniería de la Ciberseguridad).	31/08/2025	Propios.	Memoria con los cambios enviada a ACPUA	Sí
OP-08: Actualizar el plan de estudios para reorganizar el despliegue temporal de las cinco asignaturas del módulo de Programación y Desarrollo	La primera asignatura del módulo se cursa de forma anual, durante los dos primeros cuatrimestres. Durante el segundo curso se cursan tres asignaturas, solapando conceptos en el caso del primer cuatrimestre.	Reorganizar las asignaturas para evitar que se impartan dos paradigmas de programación en el mismo cuatrimestre y para adelantar el despliegue de las asignaturas del módulo.	31/08/2025	Propios.	Memoria con los cambios enviada a ACPUA	Sí
OP-09: Mejorar la coordinación del equipo docente	EL claustro ha crecido con la incorporación de los nuevos grados que doblan con informática. Durante el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la titulación, bien en coordinación con la Escuela, bien en comisiones creadas para tratar temas específicos. Esta coordinación es difícil de gestionar, y en ocasiones, no guarda constancia de los temas tratados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar cómo se puede mejorar la coordinación del equipo docente y registrar las acciones derivadas de dicha coordinación. 2. Implementar la solución obtenida de la valoración anterior. 3. Poner a disposición de los docentes la solución implementada. 	31/08/2025	Propios	Todos los docentes tienen acceso a la solución implementada	Sí

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad

OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	40	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,75	1,23	1,02	1,08	1,42	0,95
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	37	36	31	36	52	49
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	110	137	151	140	156	170
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (INF)	6,6	7,0	6,9	7,4	7,1	7,0
		Nota media de acceso EVAU (INF-VID)	-	-	-	7,6	7,0	7,4
		Nota media de acceso EVAU (INF-IAR)	-	-	-	-	-	7,6
		Nota media de acceso EVAU (INF-CIB)	-	-	-	-	-	7,6
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	18,8%	24,2%	29,3%	26,3%	28,2%	31,1%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	37,5%	42,4%	47,2%	42,1%	46,1%	48,9%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	3,9	8,2	8,1	9,9	12,3	12,5
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF)	83,9%	100,0%	90,5%	67,6%	67,6%	88,5%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-VID)	-	-	-	-	-	78,0%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-IAR)	-	-	-	-	-	50,0%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-CIB)	-	-	-	-	-	100,0%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF)	8,4	8,6	8,6	8,8	8,8	8,9
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF-VID)	-	-	-	-	-	8,9
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF-IAR)	-	-	-	-	-	9,2
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF-CIB)	-	-	-	-	-	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF)	9,2	NP	9,8	9,7	9,8	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-VID)	-	-	-	-	-	9,7
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF)	8,6	NP	8,8	7,8	8,8	9,3

	CÓDIGO	INDICADOR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-VID)	-	-	-	8,3	9,6	9,5
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-IAR)	-	-	-	-	-	9,7
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-CIB)	-	-	-	-	-	9,3
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF)	8,5	8,9	9,5	9,6	8,9	7,3
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-VID)	-	-	-	9,7	8,9	8,7
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF)	4,5%	2,2%	1,3%	4,5%	1,3%	7,6%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-VID)	-	-	-	-	1,3%	0,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-IAR)	-	-	-	-	-	0,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-CIB)	-	-	-	-	-	0,0%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF)	8,0	8,8	8,0	9,0	6,7	9,3
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-VID)	-	-	-	-	9,1	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
15	IN-069	Tasa de rendimiento (INF)	92,8%	91,1%	88,4%	88,9%	90,5%	87,9%
		Tasa de rendimiento (INF-VID)	-	-	-	-	88,5%	90,2%
		Tasa de rendimiento (INF-IAR)	-	-	-	-	-	87,3%
		Tasa de rendimiento (INF-CIB)	-	-	-	-	-	94,8%
16	IN-071	Tasa de abandono (INF)	0,0%	6,3%	8,0%	16,7%	24,2%	11,5%
		Tasa de abandono (INF-VID)	-	-	-	-	11,8%	NP
		Tasa de abandono (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Tasa de abandono (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
17	IN-072	Tasa de graduación (INF)	0,0%	0,0%	26,9%	36,0%	26,7%	42,4%
		Tasa de graduación (INF-VID)	-	-	-	-	37,5%	76,5%

	CÓDIGO	INDICADOR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Tasa de graduación (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Tasa de graduación (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
18	IN-070	Tasa de eficiencia (INF)	100,0%	95,3%	97,7%	95,1%	96,7%	95,4%
		Tasa de eficiencia (INF-VID)	-	-	-	-	91,8%	93,6%
		Tasa de eficiencia (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Tasa de eficiencia (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
19	IN-112	Tasa de éxito (INF)	94,3%	92,4%	89,4%	90,9%	91,5%	89,4%
		Tasa de éxito (INF-VID)	-	-	-	-	91,6%	92,2%
		Tasa de éxito (INF-IAR)	-	-	-	-	-	88,9%
		Tasa de éxito (INF-CIB)	-	-	-	-	-	94,8%
20	IN-113	Tasa de evaluación (INF)	98,8%	98,8%	96,9%	98,3%	99,0%	98,2%
		Tasa de evaluación (INF-VID)	-	-	-	-	96,9%	97,8%
		Tasa de evaluación (INF-IAR)	-	-	-	-	-	98,2%
		Tasa de evaluación (INF-CIB)	-	-	-	-	-	100,0%
21	IN-047	Número de egresados (INF)	9	13	14	14	17	18
		Número de egresados (INF-VID)	-	-	-	-	18	14
		Número de egresados (INF-IAR)	-	-	-	-	-	0
		Número de egresados (INF-CIB)	-	-	-	-	-	0
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (INF)	8,0	8,5	8,8	7,5	8,5	7,3
		Satisfacción de los egresados (INF-VID)	-	-	-	-	8,4	7,9
		Satisfacción de los egresados (INF-IAR)	-	-	-	-	-	NP
		Satisfacción de los egresados (INF-CIB)	-	-	-	-	-	NP
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,9	NP	9,2	NP	8,8

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Fecha de reunión: 12 de febrero de 2025

Lugar: Teams

Asistentes:

- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Responsable del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Representante del Personal Docente e Investigador y anterior Coordinadora Calidad EARTE
- Alumno y delegado de 4º curso del Grado en Ingeniería Informática
- Empleador y Personal Docente
- Egresado del Grado en Ingeniería Informática
- Director del Grado en Ingeniería Informática

Orden del día

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la Memoria Anual.
2. Revisión del plan de acción 23/24. Revisión del plan de acción 24/25 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la Comisión.
3. Recogida de observaciones.

Desarrollo de la reunión:

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
 - 1.1. DATOS DE MATRÍCULA: Los datos de nuevo ingreso en el grado son inferiores a los de años anteriores, pasamos de 34 en 22/23 a 12 en 23/24. Esto se explica por la apertura de dos nuevas titulaciones con doble grado con Ingeniería Informática, Inteligencia Artificial e Ingeniería de la Ciberseguridad, con 11 y 12 alumnos de nuevo ingreso respectivamente. Los alumnos que antes se matriculaban en Ingeniería Informática ahora se han repartido entre las dos nuevas titulaciones dobles. Si atendemos al número total de alumnos de nuevo ingreso, el año pasado fueron 52 y el presente año 49, manteniendo los buenos números de matrícula.
 - 1.2. CAMBIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS: No hay cambios
 - 1.3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD: Tradicionalmente el Grado de Ingeniería Informática recibe un bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones (3/81). El número de incidencias de la Escuela ha crecido en el último año, debido al incremento de alumnos en el nuevo edificio. Todas las incidencias, sugerencias y reclamaciones son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.
 - 1.4. PROFESORADO:
 - 1.4.1. CATEGORÍA: El profesorado se compone de 45 docentes, de los cuales 22 son doctores (de los cuáles 14 poseen acreditación de ANECA), 1 está actualmente doctorándose, 4 tienen

nivel de máster y 18 son licenciados o ingenieros. El % de doctores se encuentra en 48,9% en el número de docentes y en el 51,8% atendiendo al número de ECTS impartidos. Estos valores están por encima de lo previsto en la memoria de verificación y muy cercanos a los porcentajes indicados en el RD640/2021.

1.4.2. CALIDAD: La valoración del profesorado por parte de los alumnos ha aumentado, situándose en el 8.9; el porcentaje de profesores con resultados de encuesta también ha aumentado (88.9%). Los datos se consideran muy buenos. En el primer cuatrimestre del curso 23/24 se han realizado 5 evaluaciones completas de docentes del grado. La media de las notas obtenidas es de 8.8, continuista con años anteriores y superior a la media de la Universidad.

1.5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

1.5.1. PAT: Durante el curso 23/24 se ha ampliado el número de tutores del Plan de Acción Tutorial, creciendo en 2 tutores en el grado de Ingeniería Informática, en 2 docentes en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos e incorporando 5 nuevos tutores a al doble grado con Inteligencia Artificial y 3 nuevos tutores al doble grado con Ingeniería de la Ciberseguridad. Las valoraciones en las encuestas han crecido o se han mantenido. Los nuevos dobles grados han obtenido muy buenos resultados, 9,7 en el caso del doble con Inteligencia Artificial y 9,3 en el del doble con Ingeniería de la Ciberseguridad. El valor medio de la universidad se ha mantenido respecto al año pasado, situándose en 9,3. La participación en las encuestas ha empeorado respecto al año anterior. En Ingeniería Informática pasa del 36,6% al 28,4%. En el doble con Diseño y Desarrollo de Videojuegos desciende del 32,3% al 21,7%. Las nuevas dobles titulaciones se sitúan en 9,1% (doble con Inteligencia Artificial) y 33,3% (doble con Ingeniería de la Ciberseguridad).

1.5.2. PRÁCTICAS: El número estudiantes en prácticas externas ha sido de 26 (11 en Ingeniería Informática y 15 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos), superando todos ellos las prácticas en empresa. Las notas medias de satisfacción de los alumnos de Grado y Doble grado son 7,3 y 8,7, respectivamente. La satisfacción de las empresas con el programa de prácticas externas es de 9.3. Se consideran buenos datos.

1.5.3. ERASMUS: Los alumnos outgoing (6 en total) han considerado como muy positiva su experiencia internacional, valorándola con un 9,3. EL número de alumnos que decide realizar una movilidad ha crecido comparado con los 2 alumnos que lo realizaron en el curso anterior. Los alumnos incoming (5 en total), han considerado como muy positiva su experiencia visitando el grado, valorándolo con un 9,2 de media. Ha descendido mucho el número de alumnos incoming, desde los 11 recibidos el año pasado.

1.6. MEMORIA DE ACTIVIDADES: Se han realizado numerosas actividades para los alumnos y se va a seguir trabajando para que se mantenga en años sucesivos. Como hitos en investigación destaca la publicación de 7 revistas (Q1, Q2) y 6 artículos en cuatro conferencias (GII-GRIN-SCIE Clase 2) y se ha asistido a las mismas (CAiSE, MODELS, ESEM y SPLC). Además, se han obtenido dos premios a los mejores artículos en las conferencias CAiSE y ESEM. Además, durante el verano de 2023 se organizó en Zaragoza el 35th International Conference on Advanced Information Systems Engineering, por parte del grupo SVIT. Esto supuso la presencia en Zaragoza de más de 300

investigadores de todo el mundo y permitió a los alumnos del grado participar como estudiantes voluntarios.

1.7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:

1.7.1. ESTUDIANTES: Respecto a la distribución de calificaciones, destaca el descenso del número de suspensos (del 10% al 8,7%) y de aprobados (del 36,2% al 27,7%) en favor de un aumento de los notables (del 38,6% al 46,2%) en el grado de Ingeniería Informática. De la misma manera, en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos se ha observado un descenso de los notables (del 46,2% al 39,3%) y un incremento en los sobresalientes (del 17,7% al 22,2%). La distribución de calificaciones se valora positivamente. Siguen observándose los mismos patrones detectados en años anteriores. En la distribución de calificaciones por materias se observan asignaturas con un alto número de suspensos (por encima del 45% en Álgebra y Fundamentos Físicos). Seguimos trabajando con profesores y tutores para mejorarlo. Se propone un objetivo para mitigarlo.

1.7.2. EGRESADOS: Durante el curso 23/24 han egresado 18 alumnos del grado en Ingeniería Informática y 14 alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos. La duración media de los estudios del grado de Informática es de 5,1 años, 1,1 años por encima de lo previsto. En el doble grado la variación es de 0,7 años. Estas cifras entran dentro de lo normal y deben interpretarse junto con los datos de inserción laboral de los egresados. Es muy común que los alumnos del grado comiencen a trabajar antes de terminar el grado y dilaten la entrega del Trabajo Fin de Grado y el final de sus estudios unos meses.

1.8. SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO:

1.8.1. ALUMNOS: Buenos resultados en general, continuistas con años anteriores y mejorando notablemente en algunos ítems que causaron problemas en el pasado (Instalaciones, sistemas, transporte).

1.8.2. EGRESADOS: La satisfacción de los egresados ha descendido en comparación con promociones anteriores. Se encuentra en 7,3 en el grado de Ingeniería Informática y en 7,9 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos. Ambos datos por debajo de la media de la Universidad (8,5). Ha sido el dato más bajo de la serie histórica, si bien la tasa de respuesta ha aumentado significativamente (del 33,3% al 66,7%). Una posible explicación es que los alumnos de esta promoción vivieron sus primeros años en la universidad con las complicaciones derivadas del COVID-19, dificultando su incorporación a la universidad y sus primeros meses junto con sus compañeros y profesores.

1.8.3. PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN: se nota que hemos crecido y cada vez es más costoso mantener la coordinación con los mecanismos actuales. Se añade un objetivo al respecto.

1.9. AGENTES EXTERNOS:

1.9.1. Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011: Mantenemos abierto el ítem de aumento de doctores acreditados.

1.9.2. EUROINF ANECA 17/06/2024: se van a valorar las recomendaciones para incluir nuevos contenidos y actividades en algunas asignaturas específicas.

- 1.10. DESVIACIONES NO TRATADAS: El incremento en las tasas de respuesta sigue siendo una asignatura pendiente, no solo del grado, sino de la EARTE en general (y queda como objetivo de la escuela).
2. Revisión del plan de acción 23/24 y 24/25:
 - 2.1. Se revisan los objetivos del 23/24, todos han sido cumplidos.
 - 2.2. Se presenta la propuesta del plan de acción 24/25 que incluye objetivos continuistas con lo que se venía haciendo (aumentar el número de doctores y doctores acreditados, incrementar las charlas/talleres y actividades de extensión universitaria y garantizar la integración de conceptos de las nuevas titulaciones dobles en las asignaturas comunes. Además, afronta el nuevo objetivo de implantación de formación DUAL en el grado y la modernización del plan de estudios, incluyendo la redistribución de las materias de los modules de ciencias básicas, programación y desarrollo y asignaturas optativas.
3. Recogida de observaciones:
 - 3.1. Los objetivos marcados para el próximo curso son adecuados a las oportunidades de mejora detectadas en el análisis, por lo que se aprueban.
 - 3.2. La encuesta de egresados puede estar reflejando, no tanto la experiencia global en la universidad, sino más su experiencia en el último año. Se ha observado en otros grados que esa encuesta suele descender respecto a la trayectoria de las encuestas docentes de años anteriores. Al puntuar más el último año, se puede ver lastrada por la carga que los alumnos tienen en ese año. Además, este año se extendió el plazo de presentación y algunos alumnos la rellenaron en fechas próximas a la entrega del TFG, siendo momentos de mucha carga.
 - 3.3. Se propone incentivar de alguna manera la cumplimentación de las encuestas para mejorar las tasas de respuestas. Eso puede comprometer el anonimato de las respuestas, se han valorado medidas en esa línea en el pasado y se seguirán valorando. La encuesta es un alto altruista, generalmente no revierte en los alumnos que la completan, sino en futuros alumnos de esas asignaturas / usuarios de esos servicios.
 - 3.4. Se felicita a la dirección de la titulación y su equipo por la labor desempeñada, continuista con el nivel de calidad de lo que venía haciéndose con el grado, uno de los que se implantaron al fundar la universidad y, por tanto, con más años de historia en la universidad.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Informática correspondiente al curso académico 2023-2024.