

**Memoria Anual del Programa**

**Grado en Ingeniería Biomédica**

**Curso Académico 2023-2024**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b> .....	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	5
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos .....	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	6
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>7</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	7
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b> .....	<b>7</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> .....	<b>8</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	8
3.2. Quejas y reclamaciones .....	9
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	9
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i> .....	10
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i> .....	14
3.2.4. <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i> .....	14
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS</b> .....	<b>14</b>
<b>Criterio 4. Personal académico</b> .....	<b>14</b>
<b>4. PROFESORADO</b> .....	<b>14</b>
4.1. Datos del profesorado.....	14
4.1.1. <i>Asignación del profesorado</i> .....	14
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i> .....	15
4.1.3. <i>Perfil del profesorado</i> .....	15
4.1.4. <i>Categoría del profesorado</i> .....	15
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i> .....	16
4.1.6. <i>Análisis profesorado</i> .....	16
4.1.7. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i> .....	16
4.1.8. <i>Formación del profesorado</i> .....	16
4.1.9. <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> .....	20
4.2. Calidad del profesorado .....	21
4.2.1. <i>Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial</i> .....	21
4.2.2. <i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materia</i> .....	21

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>21</i>
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	<i>22</i>
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>22</i>
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>23</i>
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>23</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>23</b>
5.1.	Infraestructuras .....	23
5.2.	Personal de apoyo .....	24
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	24
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>24</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>25</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	25
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>25</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>25</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>25</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	25
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>25</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>26</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>26</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>26</i>
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>26</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>26</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	26
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	29
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>29</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	29
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	30
7.3.	Tasas de rendimiento .....	30
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	31
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	31
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	31
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	32
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	32
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	32
7.10.	Alumnos egresados .....	33
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>33</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>33</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	33
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>33</i>

8.1.2.	Reuniones de delegados .....	34
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	34
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	34
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	34
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	35
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	35
8.3.1.	Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....	35
8.3.2.	Análisis satisfacción del profesorado .....	35
8.3.3.	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	36
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	38
8.4.1.	Reuniones de personal no docente .....	38
8.4.2.	Análisis satisfacción personal no docente .....	38
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	38
8.5.1.	Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....	38
8.5.2.	Análisis inserción laboral.....	38
	<b>Orientación a la mejora .....</b>	<b>38</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>38</b>
9.1.	Evaluador externo .....	38
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	39
	<i>Informe de verificación ANECA 15/07/2022: .....</i>	<i>39</i>
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025 .....</b>	<b>39</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024 .....</b>	<b>40</b>
<b>12.</b>	<b>13. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025 .....</b>	<b>41</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>	<b>42</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA .....</b>	<b>43</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de plazas de nuevo ingreso	50	-	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	-	-	-	-	-
Número de preinscripciones	39	-	-	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,78</b>	-	-	-	-	-

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos de nuevo ingreso	14	-	-	-	-	-
Otro tipo de altas	0	-	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior	0	-	-	-	-	-
Egresados	0	-	-	-	-	-
Bajas	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	-	-	-	-	-

##### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nº alumnos matriculados en 1º	14	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	-	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	-	-	-	-	-

##### 1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
PAU	0	-	-	-	-	-
EVAU	12	-	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	-	-	-	-	-
Formación Profesional	1	-	-	-	-	-
Con título universitario	0	-	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	-	-	-	-	-

Convalidación estudios extranjeros	1	-	-	-	-	-
Otros casos	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	-	-	-	-	-

#### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	-	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU	NP	-	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	8,2	-	-	-	-	-

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

Se trata del primer año de implantación del grado en la Universidad San Jorge. Se han generado 39 preinscripciones que se han convertido finalmente en 14 matrículas, para un total de 50 plazas de nuevo ingreso ofertadas. Estas cifras son similares a las obtenidas por otros grados de la Escuela en su primer año de implantación.

#### 1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-alumno es muy adecuada y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado, con la posibilidad de identificar rápidamente situaciones individuales de dificultad. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

#### 1.8. Mecanismos de coordinación docente

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso. Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta el director del Grado, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la

Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	NP	1º, 2º, 3º, 4º	1º	2º, 3º, 4º

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>38</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	18	12	5	3	38
<b>Incidencias</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	3	8	5	0	16
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	1	0	1
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>25</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	1	3	17	4	25
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>81</b>

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Precios Food Truck	Unificar precios de las cafeterías con la food truck	Tarifas unificadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Biblioteca	Añadir enchufes en la zona de sillones de la biblioteca	No se ve necesario	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ruta 1 y 4	Mayor puntualidad	Se avisa a Avanza	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Reconocimiento de créditos	Actividades extraacadémicas susceptibles de reconocimiento de créditos optativos como en los grados simples	Para poder aplicar el reconocimiento de créditos deberían cursarse las dos titulaciones de manera separada.	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Restricciones de red	Crear redes o sistemas alternativos que faciliten la realización de prácticas en las materias de seguridad	Trasladada a Sistemas de Información	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Encuestas	Mandar antes para cumplimentarlas en el aula	Puedes solicitarse el envío adelantado	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Limitaciones Wifi	Se solicita que se creen redes que permitan realizar las prácticas de las materias sin necesidad de utilizar los dispositivos móviles personales	Está previsto configurar una red aislada, pendiente reunión con Vicedecano de Estudiantes	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ampliar rutas bus	Poner rutas a las 12:40 y a las 18:40	No es viable, aunque se valorará	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Maquinas vending	En el edificio 7	No está previsto	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Instalaciones de ocio	Instalación de Billar, pin-pon, fútbolín, dardos...	Se está valorando, tema complejo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Zonas de porche exterior	Instalación de porche y mesas en el exterior para comer	Sugerencia trasladada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Bonos cafeterías	creación de bonos de 'desayuno', 'almuerzo', 'merienda' o similar, para los estudiantes tipo los que existen para las comidas."	Educater lo tiene en cuenta, prevé crearlo cuando encuentre soluciones de como implantarlo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Food Truck	Servicio insuficiente	Se está valorando	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Horario Food Truck	Ampliar horario hasta las 19:00h	Se amplían horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Debería tener 2 camareras	Se han instalado máquinas vending	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Que vuelva la anterior cocinera	Se ha trasladado la sugerencia a la contrata de cafetería para su valoración	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cambio estores	Cambiar el estor de la clase 7S02 (principalmente) y resto de talleres de la planta por un estor opaco o similar	Se va a estudiar la propuesta desde Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
EARTE	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
EARTE	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedores instalados	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Trasladada a Dirección de Personas	Pendiente
EARTE	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Regletas	Taller 7S03 no funcionan	Revisadas, ya funcionan	Cerrado
EARTE	Incidencia	Pantallas y Proyector	Taller 7S01 funcionan mal, se apaga solos, no se coordina	Está diseñada para trabajar solo desde 1 pantalla	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Incidencia	PDU	Se ha subido un archivo mal	Se comprobó y no hubo error	Cerrado
EARTE	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
EARTE	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera no paró en la parada	Malentendido del conductor	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
EARTE	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
EARTE	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
EARTE	Queja	Antivirus	La universidad ya no presta el servicio de antivirus	La universidad no contempla más licencias	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomedibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomedibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
EARTE	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los paltos bajo petición	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
EARTE	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
EARTE	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
EARTE	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
EARTE	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a los alumnos y no a los trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
EARTE	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
EARTE	Consulta	Mesas picnic	Se dijo que se colocarían mesas exteriores	Trasladado a Infraestructuras y Servicios	Pendiente
EARTE	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Agradecimiento comunicado	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Sugerencia	38	-	-	-	-	-
Incidencia	16	-	-	-	-	-
Reclamación	0	-	-	-	-	-
Agradecimiento	1	-	-	-	-	-
Comentario	0	-	-	-	-	-
Consulta	1	-	-	-	-	-
No conformidad	0	-	-	-	-	-
Queja	25	-	-	-	-	-
Queja ambiental	0	-	-	-	-	-
Otros	0	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	-	-	-	-	-

3.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

Tradicionalmente, la Escuela de Arquitectura y Tecnología, y en particular este Grado, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que estas sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos del profesorado

###### 4.1.1. *Asignación del profesorado*

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34561 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	1,20
34561 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	4,80
34562 - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	Grupo 1A	1,20
34562 - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	Grupo 1A	4,80
34563 - QUÍMICA GENERAL	Grupo 1A	4,72
34563 - QUÍMICA GENERAL	Subgrupo 1A1	1,28
34564 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	4,72
34564 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,32
34564 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,96
34565 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	1,20
34565 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	4,80
34566 - CÁLCULO I	Grupo 1A	1,20
34566 - CÁLCULO I	Grupo 1A	4,80

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34567 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	Grupo 1A	4,72
34567 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	Subgrupo 1A1	1,28
34568 - INFORMÁTICA BÁSICA	Grupo 1A	1,20
34568 - INFORMÁTICA BÁSICA	Grupo 1A	4,80
34569 - INGLÉS	Grupo 1I	1,20
34569 - INGLÉS	Grupo 1I	4,80
34570 - FÍSICA I	Grupo 1A	1,20
34570 - FÍSICA I	Grupo 1A	4,80
		<b>60</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
22,0%	-	-	-	-	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
5,04	Doctorado	SÍ	0	0
6,96	Doctorado	NO	0	0
12	Doctorado	SÍ	1	0
6	Doctorado	SÍ	2	1
12	Máster	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	2	2

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	50,0%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		25,0%	-	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		25,0%	-	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	48,4%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		21,6%	-	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	-	-	-	-	-

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos matriculados EJC	13,3	-	-	-	-	-
PDI EJC	1,7	-	-	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>7,8</b>	-	-	-	-	-

4.1.6. *Análisis profesorado*

En perfil del profesorado del Grado en Ingeniería Biomédica alcanza un alto porcentaje de doctores/acreditados (50,0%), superando el % de doctores indicado en el RD 640/2021 (75,0%). No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.

4.1.7. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Biología celular, Fundamentos de programación
Aprendizaje como Servicio (Aps). “cienciando por los rincones”	El <b>objetivo principal</b> de este proyecto de ApS es promover la alfabetización científica y mejorar el acceso equitativo a la educación en ciencias entre las poblaciones en riesgo de exclusión social, mientras los estudiantes del grado de la USJ adquieren experiencia práctica y desarrollan habilidades de comunicación, liderazgo y sensibilidad cultural.

4.1.8. *Formación del profesorado*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico</b>	<p><b>Objetivos:</b> Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la valoración y transferencia de resultados de investigación a través de: el análisis de la propuesta de valor; el diseño y mejora del negocio modelo; y la orientación al mercado.</p> <p>Desarrollar las habilidades para facilitar la innovación y llegar al proceso de aplicación de la ciencia al mercado entre los investigadores.</p> <p>Desarrollar vínculos y sinergias entre los grupos de investigación, con el fin de facilitar la transferencia de conocimientos y tecnología, el desarrollo de nuevos productos y servicios, y el acceso a fondos de inversión.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>1. ¿Qué es impacto? En este módulo se prestará atención a las definiciones de impacto con el objetivo de que los investigadores entiendan las definiciones de impacto para introducirlos en su propuesta.</p> <p>2. Impacto social en las investigaciones Una vez que se ha estudiado en el módulo anterior las diferentes dimensiones del impacto, se prestará especial atención al impacto social, ya que es una de las dimensiones que más se demandan en las propuestas. Para la elaboración de este módulo tomaré en consideración las últimas recomendaciones de ES IMPACT, entidad que forma parte de Social Value International.</p> <p>3. Midiendo el impacto I En este módulo se introducirá el concepto de KPI y de indicadores de medición de impacto teniendo en consideración las diferentes dimensiones de impacto recogidas en los módulos anteriores.</p>	12 horas

	<p>4. Midiendo en impacto II En este módulo se introducirán algunas herramientas para recoger datos que nos ayuden a medir el impacto y de ese modo poder aportar datos para los indicadores de medición.</p> <p>5. Actividades para crear impacto En este módulo se hará hincapié en las actividades para crear impacto y se buscarán ejemplos de actividades que contribuyen a generar impacto en los proyectos. Reputación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad digital de un investigador y sus dimensiones</li> <li>• Ayudas predoctorales</li> </ul>	
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación (Sesión específica SALUD)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</li> <li>Parte específica</li> </ul>	3 horas
<b>Conocer el papel del mando medio y actuar como líder</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las funciones del mando.</li> <li>• Las nuevas competencias requeridas.</li> <li>• La cultura en la organización.</li> <li>• Las nuevas formas de dirigir la empresa.</li> </ul> </li> <li>2. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodiagnóstico de los estilos de mando.</li> <li>• Descripción de los diferentes estilos.</li> <li>• Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación.</li> <li>• Consejos para progresar desde el propio estilo.</li> </ul> </li> </ol>	8 horas
<b>Curso habilitación CLIL - semipresencial (julio 2024)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL.</li> <li>- Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL</li> <li>- Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualization</li> <li>- Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTS; BICs and CALP.</li> <li>- 4Cs Framework</li> </ul> </li> <li>2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning</li> <li>- Scaffolding content and language demands</li> <li>- Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice</li> </ul> </li> <li>3. Planning CLIL classes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning sequences for CLIL activities</li> <li>- When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies</li> <li>- Integrating digital tools</li> </ul> </li> </ol> <p>4 hours in class. 1 hour autonomous work</p> <p>Assessment in CLIL contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of assessment</li> <li>- Focus of assessment</li> <li>- Assessing content or language or both</li> <li>- Support strategies for assessment</li> </ul> <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	16 horas
<b>Dirigir con inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p>	4 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la inteligencia emocional.</li> <li>• Cómo desarrollar habilidades emocionales.</li> <li>• Su aplicación en el contexto laboral.</li> <li>• Conocer el desarrollo de un equipo.</li> <li>• Liderar con eficacia el grupo.</li> <li>• Animar y dirigir reuniones eficaces.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar resultados del equipo.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias específicas</li> <li>1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación</li> <li>2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales</li> <li>3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico.</li> <li>4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración</li> <li>5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</li> <li>6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</li> <li>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</li> <li>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</li> <li>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</li> <li>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</li> <li>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</li> <li>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</li> </ol>	475 horas
<b>Herramientas avanzadas de gestión del tiempo y la delegación como herramienta de gestión (PTG y PDI)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar el tiempo como recurso y Establecer prioridades en su día a día.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p><b>Establecer prioridades profesionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y clasificación de tareas.</li> <li>• Superar las situaciones de estrés.</li> <li>• Planificación y organización del equipo.</li> <li>• La asertividad como herramienta de gestión del tiempo.</li> <li>• Principios para una delegación eficaz.</li> <li>• Etapas de una correcta delegación.</li> <li>• Delegación y motivación.</li> </ul>	4 horas
<b>La innovación en la misión de las organizaciones- ERASMUS +</b>	<p><b>Objetivo:</b> Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática.</p>	2 horas

	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Breve introducción general al programa ERASMUS+.</li> <li>Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones.</li> <li>Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades.</li> <li>Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas ERASMUS+:</li> <li>Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados.</li> <li>Diseño de proyecto / metodología / partenariado.</li> <li>Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades</li> <li>Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción.</li> <li>Criterios de evaluación.</li> <li>Claves para presentar una propuesta excelente.</li> <li>Próximas convocatorias y documentos de referencia.</li> <li>Dudas y preguntas de los asistentes.</li> </ul>	
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (curso 2023-2024)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
<b>Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo curso 2023-2024</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es el acoso laboral</li> <li>Formas de expresión del acoso laboral</li> <li>Características del acoso laboral</li> <li>Clasificación de las conductas del acoso laboral</li> <li>Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo</li> <li>Delitos sexuales</li> <li>Qué se considera consentimiento</li> <li>Tipologías de acoso sexista y conductas</li> <li>¿Sabes que casos se consideran delitos sexuales?</li> <li>Acoso sexual en el ámbito digital</li> <li>Acoso vertical y horizontal</li> <li>Chantaje sexual y acoso ambiental</li> <li>Consecuencias del acoso</li> <li>Obligaciones y responsabilidades</li> </ul>	1 hora
<b>Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach</p>	4 horas
<b>Saber comunicar al equipo de trabajo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo nos comunicamos.</li> <li>Barreras a una buena comunicación.</li> <li>Actitudes que favorecen la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> <li>La entrevista.</li> </ul> </li> </ul>	4 horas
<b>Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo. Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p>	8 horas

	<p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo. Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos para comprender la motivación de las personas.</li> <li>• Herramientas de motivación del mando medio.</li> <li>• Las otras formas de motivación.</li> <li>• Establecer prioridades profesionales</li> </ul> </li> <li>2. Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosificar autoridad, acuerdo, negociación.</li> <li>• Etapas y estrategias negociadoras. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>	
--	---	--

#### 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la escuela, profesores vinculados al programa, trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación.

Cuatro de los docentes del claustro del grado pertenecen al grupo CoMBA. (***Computing for Medical and Biological Applications***). Se trata de un equipo multidisciplinar compuesto por profesionales del área de la bioinformática y la ingeniería biomédica, que tiene como objetivo principal el desarrollo de herramientas computacionales que contribuyan a la mejora del conocimiento sobre el funcionamiento de los sistemas biológicos. La investigadora principal es la doctora Violeta Monasterio. Sus líneas de investigación principales son:

- **Desarrollo de herramientas de modelado, simulación y procesamiento de señal para el estudio de la electrofisiología cardíaca:** En esta línea se pretende mejorar el conocimiento de la función eléctrica cardíaca mediante el uso de modelado y simulación computacional, en combinación con la adquisición de señales electrocardiográficas de superficie (ECG). Esto permitirá una mejor caracterización de las patologías cardíacas y una extracción más robusta de marcadores de riesgo a partir de señales clínicas de ECG de pacientes con diferentes patologías.
- **Desarrollo de herramientas basadas en procesamiento de imagen e inteligencia artificial para aplicaciones de medicina personalizada:** En esta línea se realiza una combinación multimodal de datos clínicos, biomédicos y genéticos apoyada por inteligencia artificial, para avanzar hacia una medicina personalizada integrativa en diversas patologías médicas, como la prevención del cáncer de cuello de útero debido a la infección del virus del papiloma humano, la insuficiencia cardíaca aguda, u otras patologías sub/sobre diagnosticadas.
- **Desarrollo de herramientas bioinformáticas para la explotación de datos biológicos en salud, ecología y veterinaria:** Esta línea de trabajo se centra en el diseño de herramientas de análisis y explotación de datos biológicos relacionados con microorganismos y varias especies animales. Para ello se realizarán análisis funcionales específicos para cada aplicación y se desarrollarán los flujos de trabajo necesarios para realizar los análisis - ómicos más pertinentes.

Los miembros del grupo publican regularmente en las mejores revistas científicas de bioinformática e ingeniería biomédica como: Medical & Biological Engineering & Computing, Computer Methods & Programs in Biomedicine, Bioinformatics.

En la página web del grupo <https://www.usj.es/investigacion/grupos-investigacion/comba> se puede encontrar más información acerca del grupo.

#### 4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	11	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	11	-	-	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	-	-	-	-	-

##### 4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de profesores/materia	11	-	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	11	-	-	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	6	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	2	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	3	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,3 (70,1%)</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,1 (43,3%)</b>	-	-	-	-	-

##### 4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	NP	-	-	-	-	-

Número de tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	NP	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	NP	-	-	-	-	-

#### 4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

La valoración del profesorado por parte de los alumnos, para este primer año de impartición es muy buena (media de 9,3, dos décimas por encima de la valoración media de los grados de la USJ).

La tasa de respuesta de los estudiantes de este grado a las encuestas de evaluación es muy satisfactoria (70% frente a un 43,3% de media en la universidad).

Los alumnos valoran muy positivamente: el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

#### 4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	1
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	0
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	NP	NP	0
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	1
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	NP	NP	NP	NP	NP	0
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>6,5</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>8,7</b>	<b>9,0</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>

#### 4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

La valoración media obtenida en la evaluación completa por el único docente del grado al que le correspondía efectuarla este año ha sido de 6,5 puntos, claramente inferior al promedio de los grados de la USJ. Las causas principales de esta valoración han sido identificadas en la evaluación y se ha construido un plan de acción que debería mejorar la calidad de la docencia impartida, lo que se traducirá en una mejor valoración por parte de los estudiantes.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

Según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extra académicas, se ha recurrido a la utilización de las instalaciones del Campus de Villanueva de Gállego. En particular, para las asignaturas de perfil más informático se dispone de:

Aula móvil, compuesta por:

- 10 wacom Intuos pro-s.
- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 26 portátiles de alta gama (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con un armario-rack móvil, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran. A su vez, se han utilizado aulas del edificio 7 para impartir las diferentes sesiones presenciales del grado.

Para las asignaturas de perfil biológico, se utilizan los recursos de la Facultad de Ciencias de la Salud, en particular en este primer curso, los laboratorios de química (sala 104) y biología (sala 102).

Cuando las necesidades formativas lo han requerido han estado a disposición de los alumnos las aulas meeting con Microsoft Teams. Desde las citadas aulas se pueden realizar sesiones a distancia a través de videoconferencia o crear materiales audiovisuales.

Los estudiantes del Grado disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección del grado a todos los docentes las posibilidades de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los docentes.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	4	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	3	-	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	2	-	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	66,7%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	1	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	-	-	-	-	-

Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	1	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,2</b>	-	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,3</b>	-	-	-	-	-
	<b>(28,6%)</b>					
	<b>(24,1%)</b>					

#### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El valor obtenido en la encuesta es de 9,2, frente a un promedio de 9,3 para toda la universidad, valores excelentes en ambos casos. Es preciso sin embargo seguir reforzando entre los alumnos la necesidad de cumplimentar las encuestas, pues la tasa de respuesta es inferior a la deseable. Esto ocurre también en otras titulaciones de la Universidad.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

#### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

#### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA (IBM)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	-	-

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. *Evaluación del programa de movilidad*

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2022-2023
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	-	-	-	-	-
Número de destinos	0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	1	-	-	-	-	-
Número de orígenes	1	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	7,3	-	-	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	-	-	-	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Univerza v Ljubljani	1	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Debido a que solo se ha desplegado el primer año del programa, todavía no se ha implantado de forma completa el programa de movilidad, y no hay datos suficientes para hacer un análisis en detalle.

**Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

**6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

**6.1. Actividades destacadas**

**Preuniversitarios 2023 2024**

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios.

En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación.

Otras actividades desarrolladas fueron:

**Taller Ciberseguridad: técnicas avanzadas de Pentesting**

10 horas de duración presenciales con el objetivo de ser una aproximación práctica que incluye la introducción a herramientas básicas, y se centra en el ataque a productos reales (como PostgreSQL).

### **Curso Angular**

28 horas presenciales para aprender de forma práctica, Angular, un framework para desarrollar aplicaciones web.

### **Curso Básico Peritajes Informáticos**

8 horas presenciales organizadas por el Colegio de Informáticos. El objetivo fue trasladar los conocimientos necesarios para afrontar un peritaje, así como mostrar casos y las distintas formas de abordarlos.

### **Jornadas Tendencias Tecnológicas en la Sociedad del siglo XXI**

Estas jornadas abordaron el metaverso y la ciberseguridad con expertos que divulgaron sobre los últimos avances tecnológicos y su aplicación real. Jornadas organizadas por el Grupo San Valero, en colaboración con Vodafone, CEOE Aragón y Multilevel Hybrid Learning.

### **FIRST® LEGO® League**

Programa educativo por equipos (formados por niños y niñas de 6 a 16 años) que gira en torno a la robótica educativa, la programación y las áreas STEM. Los profesores y alumnos han participado como voluntarios, Jueces y Árbitros.

### **Hackathon NASA Space Apps**

Durante el fin de semana, los participantes y mentores trabajaron para resolver los retos propuestos por la NASA.

### **Reto de Ciberseguridad: National CyberLeague GC 2022a**

Los equipos se enfrentaron a un reto de naturaleza multidisciplinar (técnico, jurídico y comunicativo), donde demostraron su conocimiento sobre las disciplinas que conforman la ciberseguridad: hackingético, derecho digital y comunicación. Los que participaron de forma individual se enfrentaron en la primera fase de la competición a los retos de una de las tres disciplinas.

### **Blockchain Expo & DeFi Congress – BDZ Event 2022**

Evento sobre blockchain, la web3 y las finanzas descentralizadas, que tuvo lugar en el Palacio de Congresos de Zaragoza.

### **Accenture Academies Online**

Webinars tecnológicos sobre gemelos digitales, DevOps, Ciberseguridad y cómo superar con éxito un proceso de selección.

### **Hackathon organizado por Schneider**

Los participantes tenían que resolver dos retos principales relacionados con la ciencia de datos y ciberseguridad.

**Charla con Ernest & Young (EY): En nuestros proyectos, las nuevas tecnologías son las protagonistas.**

Presentación de los diferentes equipos especializados en: Financiamiento, Plataformas Digitales, Ciberseguridad, Cloud y Data Analytics.

**Conferencia sobre el cuerpo de ingenieros de los ejércitos**

Un Ingeniero Militar en activo presentó cómo acceder y desarrollar tu profesión en las Fuerzas Armadas a través de su experiencia diaria en unidades militares.

**Jornada USJ Connecta**

Jornada donde se recibieron empresas destinadas a los alumnos del área de tecnología con el objetivo de que conozcan las oportunidades y estado actual del mercado laboral.

**Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day**

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

**Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego**

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

### **Masterclass avances en bioingeniería cardiaca**

En esta ponencia el Dr. Michele Orini que es Senior Research Fellow in Data Science for Health MRC Unit for Lifelong Hlth & Ageing - de la University College of London (UCL) hizo una descripción de su campo de investigación vinculada al estudio de la actividad eléctrica del corazón. El Dr. Orini describió como es su trabajo multidisciplinar con cirujanos y su experiencia trabajando en el quirófano contribuyendo a la identificación en tiempo real de regiones necróticas en el corazón intervenido.

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

Se destacan como principales hitos:

### **Investigación**

Los diferentes hitos de los proyectos abordados desde el equipo de docentes de la escuela se recogen en la memoria anual del grupo de investigación.

### **Innovación académica**

Se han introducido algunos créditos de CLIL, de acuerdo con la política lingüística de la Escuela.

### **Actividades de divulgación científica**

Durante este curso la escuela ha seguido ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y un escape room que incluye conceptos de ciberseguridad para alumnos de Bachiller. Más específicamente dentro del grado se ha ofertado un taller de construcción de un dispositivo para medir la frecuencia cardiaca mediante un sensor lumínico en la yema del dedo y un pequeño programa instalado en Arduino. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad u otros centros de educación secundaria. También, se han realizado talleres en colegios para niños dentro de la cátedra Inycom para poner en valor la importancia de las mujeres en el mundo STEM.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
No presentado	1,6%	-	-	-	-	-
Suspenseo	1,1%	-	-	-	-	-
Aprobado	21,9%	-	-	-	-	-
Notable	51,9%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	17,1%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	6,4%	-	-	-	-	-

## 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ÁLGEBRA	0,0%	7,7%	15,4%	61,5%	7,7%	7,7%
BIOLOGÍA CELULAR	0,0%	0,0%	35,7%	50,0%	7,1%	7,1%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	0,0%	0,0%	7,1%	57,1%	28,6%	7,1%
CÁLCULO I	0,0%	7,7%	23,1%	46,2%	15,4%	7,7%
FÍSICA I	7,7%	0,0%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	0,0%	21,4%	57,1%	14,3%	7,1%
INFORMÁTICA BÁSICA	0,0%	0,0%	16,7%	41,7%	41,7%	0,0%
INGLÉS	0,0%	0,0%	14,3%	64,3%	14,3%	7,1%
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
QUÍMICA GENERAL	8,3%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	8,3%

## 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Tasa de rendimiento	97,0%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	98,5%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	98,5%	-	-	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ÁLGEBRA	92,3%	-	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	-	-	-	-	-
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	100,0%	-	-	-	-	-
CÁLCULO I	92,3%	-	-	-	-	-
FÍSICA I	92,3%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,0%	-	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL	91,7%	-	-	-	-	-

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ÁLGEBRA	92,3%	-	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	-	-	-	-	-
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	100,0%	-	-	-	-	-
CÁLCULO I	92,3%	-	-	-	-	-
FÍSICA I	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,0%	-	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL	100,0%	-	-	-	-	-

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ÁLGEBRA	100,0%	-	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	-	-	-	-	-
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	100,0%	-	-	-	-	-
CÁLCULO I	100,0%	-	-	-	-	-
FÍSICA I	92,3%	-	-	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	-	-	-	-	-
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	-	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	-	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,0%	-	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL	91,7%	-	-	-	-	-

### **7.7. Conclusiones Junta de Evaluación**

Los resultados académicos son satisfactorios en general. El grupo es bastante bueno y participativo, tenemos 14 alumnos y están todos los docentes satisfechos.

#### Calificaciones

Hay un porcentaje de suspensos del 7% (un alumno) de asignaturas del segundo cuatrimestre. Coincide con una persona que viene con una formación de ciclo medio y superior, que al no pasar por bachiller está teniendo problemas con algunas materias. Al final ha aprobado 5/10 asignaturas, no ha ido mal.

En julio ha habido un no presentado y un suspenso. El resto de los alumnos han aprobado todo con notas altas y matriculas de honor.

### **7.8. Análisis evaluación del aprendizaje**

Una carencia que se detecta de forma general es la necesidad de reforzar el trabajo autónomo por parte del alumno, en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte, se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 80% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollarán íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

### 7.10. Alumnos egresados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos egresados	NP	-	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	-	-	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	-	-	-	-	-
<b>VARIACIÓN</b>	NP	-	-	-	-	-

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

## **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

#### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,3 (92,9%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,2 (28,6%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,7 (14,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,4 (14,3%)	-	-	-	-	-

Satisfacción con los sistemas de información	9,1 (14,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (14,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,1 (14,3%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,1 (14,3%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,2	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,1	-	-	-	-	-

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se ha celebrado una reunión a nivel de escuela y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Las encuestas de satisfacción pasadas a los estudiantes arrojan resultados positivos, en particular en aquellos aspectos directamente vinculados a la satisfacción con el grado (organización, materiales, metodologías, evaluación y docentes) que alcanzan todos ellos puntuaciones superiores a 9.

Los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el programa	NP	-	-	-	-	-
Media Universidad	NP	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	-	-	-	-	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los profesores con el programa	9,9 (62,5%)	-	-	-	-	-
Media Universidad	8,7 (43,4%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,6	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,8	-	-	-	-	-

SATISFACCIÓN CON LA BIBLIOTECA	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NC	-	-	-	-	-
Media Universidad	9,1	-	-	-	-	-

### 8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción de los profesores con el programa este primer año es de 9,9, muy por encima de la media de la universidad (8,7), que también es buena. La tasa de participación (62,5%) es también satisfactoria.

### 8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
  - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Revisión de los objetivos de la revisión.
  - Gestiones asociadas.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
  - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
    - Organización logística interna.
    - Participación de otros departamentos y centros.
    - Revisión de fechas.
  - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas, etc.).
- Horarios y calendarios:
  - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
  - Organización y publicación horarios de tutorías.
  - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
  - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario.
- Admisiones extraordinarias:

- Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
  - Distribución de espacios.
  - Tareas pendientes y responsables.

**Evaluación:**

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

**Temas generales:**

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
  - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
  - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
  - Revisión de informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
  - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
  - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

#### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

##### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas y gestión de actividades extraacadémicas.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Calidad.

##### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

#### **8.5. Inserción laboral de los graduados**

##### *8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

##### *8.5.2. Análisis inserción laboral*

No procede.

### **Orientación a la mejora**

## **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024.

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

*Informe de verificación ANECA 15/07/2022:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS</p> <p>4.1 Estructura básica de las enseñanzas: descripción de los módulos, materias o asignaturas del plan de estudios propuesto. Se recomienda una revisión más profunda de todos los resultados de aprendizaje para que todos los contenidos queden reflejados en los resultados de aprendizaje y todos los resultados de aprendizaje sean convenientemente evaluables. Este aspecto se tendrá en cuenta en sucesivas modificaciones del título.</p>	<p>Octubre 2024: Dado que el grado está implantado únicamente en su primer y segundo curso, se ha decidido realizar una revisión profunda de la relación entre resultados de aprendizaje y contenidos una vez que se haya implantado el grado en su totalidad (curso 26/27) para de este modo tener una visión completa del grado</p>	ABIERTO
<p>5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA.</p> <p>El profesorado directamente vinculado, tanto por titulación como por área de trabajo y/o investigación, a las Ciencias de la Salud es relativamente bajo. Se recomienda tener muy presente este aspecto cuando se contemple la incorporación de nuevo profesorado.</p>	<p>Octubre 2024: El perfil del profesorado contratado para este segundo año ya contempla esta recomendación para las materias del ámbito de las Ciencias de la Salud. Se mantendrá esta directriz en los años sucesivos.</p>	ABIERTO

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

**11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024**

No procede.

### 13. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Incrementar las actividades extraacadémicas organizadas para los estudiantes del grado	Se trata del primer año de despliegue del grado. Las actividades más destacadas constan en la memoria del grado.	1. Identificar y planificar acciones a desplegar a lo largo del curso académico. 2. Planificar y ejecutar actividades. 3. Registro de actividades realizadas.	31/08/2025	Inclusión en presupuesto de partida específica.	Número de actividades realizadas	5
OP-02: Seleccionar destinos internacionales para las acciones de movilidad	Las movilidades internacionales se desarrollan habitualmente a partir de tercer curso. No existen destinos específicos de ingeniería biomédica hoy para atender a las futuras movilidades.	1. Identificar destinos potenciales. 2. Firmar convenios de movilidad. 3. Incorporar nuevos destinos a la oferta general de movilidad.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Número de destinos para movilidad internacional	10
OP-03: Poner a disposición de los estudiantes una lista de empresas para la realización de prácticas curriculares y extracurriculares	Las prácticas curriculares están previstas para cuarto curso. No obstante, a partir de la finalización del segundo curso, es previsible que puedan solicitarse prácticas extracurriculares.	1. Identificación de empresas/instituciones potencialmente interesantes. 2. Firma de convenios con empresas e instituciones susceptibles de acoger estudiantes de ingeniería biomédica en prácticas.	30/06/2025	No se requieren recursos específicos.	Número de convenios disponibles	10
OP-04: Asegurar el número de doctores y doctores acreditados del programa	El % de doctores en el claustro en el curso 2023 2024 es del 75% (la normativa requiere al menos un 50%).	1. Identificar perfiles necesarios para la docencia de próximos años. 2. Promover la contratación de doctores y doctores acreditados para las necesidades del grado. 3. Impulsar la realización del doctorado entre los profesores no doctores.	31/08/2025	No se precisan recursos específicos.	Porcentaje de doctores en claustro	50%

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo Propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	-	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,78	-	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	14	-	-	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	14	-	-	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	8,2	-	-	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	50,0%	-	-	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	75,0%	-	-	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	7,8	-	-	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	-	-	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	9,3	-	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	-	-	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,2	-	-	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	-	-	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	97,0%	-	-	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	-	-	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	-	-	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	-	-	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	98,5%	-	-	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	98,5%	-	-	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	-	-	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	-	-	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,9	-	-	-	-	-

---

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA**

**Fecha de reunión:** 27 de Enero de 2025

**Lugar:** Teams

**Asistentes:**

- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Representante del Área de Calidad USJ
- Calidad EARTE
- Alumna del Grado
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado
- Director del Grado

**Orden del día**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la Memoria Anual.
2. Revisión del plan de acción 24/25 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la Comisión.
3. Recogida de observaciones.

**Desarrollo reunión:**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la Memoria:
  - El balance del grado es positivo en este primer año de implantación. El número de interesados, medido por el número de preinscripciones, y el número de estudiantes finalmente matriculados es adecuado.
  - No hay incidencias o quejas relevantes recogidas por los distintos instrumentos del sistema de calidad.
  - Los números de doctores cumplen con lo previsto en la memoria de verificación. No obstante, se incluye en el plan de acción para que esta ratio se mantenga con las incorporaciones que se producirán en los próximos años hasta completar el despliegue del grado.
  - Relacionado con la evaluación del profesorado y la satisfacción del alumnado. Los datos son buenos, por encima de la media de la universidad.
  - En las reuniones de delegados todos los comentarios son referidos a cuestiones estructurales o de sistemas propios del nuevo edificio donde se imparte la docencia excepto lo relativo a complementos formativos. Se han incluido actividades formativas tras consultar a los alumnos.
  - Al tratarse de un grado nuevo, no existe histórico en la evolución de la satisfacción de los alumnos o en sus resultados académicos.
2. Revisión del plan de acción 24/25:

Se presenta la propuesta del plan de acción 24/25 que incluye objetivos propios que están orientados a asegurar un despliegue del grado los próximos años que asegure una adecuada experiencia académica a

los estudiantes, en aspectos como el desarrollo de convenios para prácticas y la firma de convenios de movilidad internacional.

3. Recogida de observaciones:

Desde el área de calidad se felicita a las personas que han participado en el grado en 2023-2024 por los excelentes resultados obtenidos y anima a continuar en la misma línea.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Biomédica correspondiente al curso académico 2023-2024.