

Memoria Anual del Programa

Grado en Enfermería

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos.....	6
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.2 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	11
3.2.3 Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	20
3.2.4 Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	21
DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....	21
Criterio 4. Personal académico.....	21
4. PROFESORADO.....	21
4.1. Datos del profesorado.....	21
4.1.1 Asignación del profesorado	21
4.1.2 Promedio de dedicación al título del profesorado.....	31
4.1.3 Perfil del profesorado	31
4.1.4 Categoría del profesorado.....	33
4.1.5 Ratio alumnos/profesor	34
4.1.6 Análisis profesorado	34
4.1.7 Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	35
4.1.8 Formación del profesorado.....	35
4.1.9 Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	42
4.2. Calidad del profesorado.....	43
4.2.1 Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial	43
4.2.2 Resultados de evaluación parcial de profesores/materia	43

4.2.3.	Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....	44
4.2.4.	Análisis evaluación parcial del profesorado	44
4.2.5.	Resultados de evaluación completa del profesorado	45
4.2.6	Análisis de evaluación completa del profesorado	45
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		46
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS		46
5.1. Infraestructuras.....		46
5.2 Personal de apoyo		50
5.3. Plan de Acción Tutorial.....		50
5.3.1	Resultados de evaluación de los tutores.....	50
5.3.2	Análisis evaluación tutores.....	51
5.4. Calidad de las prácticas externas.....		51
5.4.1	Evaluación de las prácticas externas.....	51
5.4.2	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	51
5.4.3	Análisis calidad prácticas externas	58
5.5. Calidad del programa de movilidad.....		60
5.5.1	Evaluación del programa de movilidad	60
5.5.2	Destino de alumnos outgoing.....	61
5.5.3	Origen de alumnos incoming.....	61
5.5.4	Análisis calidad programa de movilidad	62
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		63
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES.....		63
6.1. Actividades destacadas		63
6.2. Principales hitos del curso académico		64
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		64
7.1. Distribución de calificaciones		64
7.2. Distribución de calificaciones por materia.....		65
7.3. Tasas de rendimiento.....		66
7.4. Tasa de rendimiento por materia		66
7.5. Tasa de éxito por materia.....		67
7.6. Tasa de evaluación por materia		68
7.7. Conclusiones Junta de Evaluación		69
7.8. Análisis evaluación del aprendizaje		70
7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje		
72		
7.10. Alumnos egresados.....		73
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		73
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....		73
8.1. Satisfacción de los alumnos		73
8.1.1	Encuestas de evaluación.....	73

8.1.2	Reuniones de delegados	74
8.1.3	Análisis satisfacción alumnos.....	74
8.2.	Satisfacción de los egresados	74
8.2.2	Análisis satisfacción de egresados.....	75
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	75
8.3.1	Encuestas de satisfacción de los profesores.....	75
8.3.2	Análisis satisfacción del profesorado	76
8.3.3	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	76
8.4.	Satisfacción del personal no docente	77
8.4.1	Reuniones de personal no docente	77
8.4.2	Análisis satisfacción personal no docente	77
8.5.	Inserción laboral de los graduados	77
8.5.1	Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....	77
8.5.2	Análisis inserción laboral.....	78
	Orientación a la mejora	79
	9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	79
9.1.	Evaluador externo	79
	Informe de Evaluación Externa 28/04/2021:	79
	Informe de Evaluación Externa 11/03/2024:	80
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes.....	81
	Informe de verificación ANECA 05/06/2009:	81
	Informe de verificación ANECA 15/04/2010:	81
	Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:	81
	Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:	82
	Informe de modificación ANECA 26/06/2013:.....	83
	Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013:	83
	Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017:.....	84
	Informe de modificación ACPUA 20/07/20:	87
	Informe de modificación ACPUA 26/05/23:	88
	10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	88
	11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024.....	89
	12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025	90
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	93
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA	94

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	150	150	165
N.º de grupos de teoría en 1º	2	2	2	4	4	4
Número de preinscripciones	348	300	514	782	864	839
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	3,48	3,00	5,14	5,21	5,76	5,08

1.2. Número de alumnos matriculados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	115	115	128	118	119
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	-5	-9	-11	0	4
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	1	2	4	5
Alumnos matriculados curso anterior	412	410	433	448	461
Graduados curso anterior	-96	-74	-84	-84	-99
Bajas	-28	-28	-20	-25	-30
TOTAL	410	433	448	461	460

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos de nuevo ingreso	176	169	187	-	-	-
Otro tipo de altas	0	3	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior	353	408	465	-	-	-
Egresados	-107	-100	-92	-	-	-
Bajas	-14	-15	-30	-	-	-
TOTAL	408	465	530	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nº alumnos matriculados en 1º	142	120	124	176	198	219
Nº alumnos matriculados en 2º	112	135	113	113	173	176
Nº alumnos matriculados en 3º	109	108	123	115	117	165
Nº alumnos matriculados en 4º	85	98	100	110	101	97

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAU	8	8	11	10	0	6
EVAU	87	72	77	92	103	137
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	21	24	24	51	53	49
Con título universitario	7	5	2	15	4	8
Mayores de 25 años	0	3	0	2	4	2
Mayores de 40 años	0	0	1	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	5	6	4	6	5	2
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	128	118	119	176	169	204

1.5. Nota media de acceso

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,3	6,7	6,3	6,0	NP	6,6
Nota media de acceso EVAU	6,7	6,7	6,7	7,2	7,1	13,1

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2023/24 se implantó el aumento de plazas aprobadas por la DGA a 165. Continuamos con la duplicidad de los grupos, es decir, 4 grupos A, B, C y D, los cuales A y B son de mañanas y C y D son de tardes. La docencia por cuestiones organizativas se imparte "en espejo", de forma que los grupos A y C comparten horario (uno de mañanas y otro de tarde), al igual que los grupos B y D.

El número total de plazas ofertadas en el curso 23/24 fue de 165, pasando a ser finalmente 187 ya que, al 165 inicial se sumó 10% de admisiones adicionales permitido, y a las plazas a las que se accede por cambio de estudios o por retoma de los estudios iniciados en el Grado.

De los 124 alumnos matriculados en primero en el curso 2020/2021, han finalizado sus estudios en el curso académico 2023/24 un total de 92 alumnos (frente a los 97 matriculados en 4º curso), esto supone que el 74% de los alumnos matriculados en primer curso 20/21 son egresados del Grado. El porcentaje de alumnos egresados que llegan a 4º curso es del 94% siendo levemente superior a los del año académico previo 91%.

La ratio plazas demandadas/ofertadas en el curso 23/24 ha disminuido ligeramente respecto al curso académico anterior 5,08 vs 5,76, pero teniendo en cuenta la ampliación en el número de plazas, por lo que la tendencia del grado sigue siendo alcista.

La nota media de acceso por EVAU ha sido de 13,1 lo que demuestra la demanda que tiene el grado pues aumenta en 6 puntos respecto al año académico anterior. De los 204 alumnos de nuevo ingreso el mayor número de inscritos provienen de EVAU un 67,15%, el resto en su mayoría ingresan mediante Formación Profesional Superior un 24% y procedentes de otras titulaciones universitarias un 3,92%. Aunque este último no supone un porcentaje muy elevado de matriculado duplica al año anterior.

1.7. Tamaño de los grupos

En el curso 2021/22, el aumento de 50 plazas en el acceso al Grado fue aparejado de una duplicidad en los grupos (A, B, C y D, los dos primeros en horario de mañana, y los dos siguientes, de tarde) en primer curso, continuada durante el 2022/23 en 2º de Grado y en 3º de Grado en 23/24. Este curso académico 23/24 es el último que convive con un curso con 2 grupos, pues en el curso académico 24/25 todos los cursos tendrán 4 grupos con la misma dinámica de mañanas y tardes. Esto determinó un aumento en las necesidades de contratación docente y aumento del número de personas que forman parte del claustro, alcanzándose una ratio alumno/profesor 27,5. En prácticas internas dentro de la universidad, la distribución de los grupos es de 20-25 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Inglés Científico, Anatomía y Fisiología General de primer curso, mientras que en las sesiones de Simulación Clínica de alta Fidelidad, integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas/ Prácticas Tuteladas I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso respectivamente) la distribución de grupos es de entre 8 y 14 alumnos/docente. Para el desarrollo asistencial de las citadas asignaturas de Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I, II y III, cada alumno cuenta con un tutor, que de forma individualizada realiza su seguimiento en cada uno de los rotatorios de prácticos realizadas.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2023/2024 han sido:

- Claustros a los que se convoca a todos los docentes del Grado (septiembre, febrero y julio); en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de claustres, además de realizarse en ellos la junta de evaluación de cada semestre.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado a través de entrevistas individualizadas, correo y teléfono. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus

Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.

- Cada asignatura es impartida por varios docentes, siendo uno de ellos (o dos, en alguna de las asignaturas de primer curso, con aumento de grupos) quien ejerce de titular o responsable, encargándose entre otras cosas de la planificación y gestión de los espacios necesarios para el correcto desarrollo de estas. Con tal fin, además, se realizan las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecanato y la Coordinación de Grado. Dos de los objetivos fundamentales de esta revisión son evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias y la revisión de la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.
- Comunicación constante con los alumnos del Grado de Enfermería de forma formal, a través de las reuniones con los delegados de cada curso; e informal, a través de tutorías individualizadas según sus necesidades. Además, desde el Vicedecanato de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud se organizan reuniones periódicas a las que se convocan a todos los delegados, así como al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
Ampliación de 150 a 165 plazas (incremento de 15 plazas) que supone la consolidación en la memoria de verificación de una matriculación de estudiantes un 10% superior a la consignada en la memoria verificada mantenida en el título en los últimos años.	ACPUA informe final favorable: 25/05/2023

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Por tanto, todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo con lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	44	12	5	0	61
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	44	12	5	0	61
Incidencias	43	8	5	0	56
ENF	3	0	0	0	3
SALUD	40	8	5	0	53
Reclamaciones	0	0	1	1	2
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	1	1	2
Agradecimiento	0	0	1	0	1
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	1	0	1
Comentario	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Consulta	7	0	1	0	8
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	7	0	1	0	8
No conformidad	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Queja	22	17	3	5	47
ENF	3	0	0	0	3
SALUD	19	17	3	5	44

Queja ambiental	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
TOTAL					175

3.2.2 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Ventanas	En el edificio 7 no se pueden abrir las ventanas y hace mucho calor	Hubo un problema con la ventilación, ya está solucionado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Falta circulares	Ampliar circulares por las tardes	Se refuerzan	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 1	Adelantar su salida	Se trata con Avanza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 2	Añadir parada en Plaza Europa	Se añade	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Mesas exteriores	Poner mesas en el exterior para comer	Se está estudiando	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Aparcamiento	Falta de plazas de aparcamiento	Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Personal cafeterías	Falta de personas en las cafeterías	Se refuerza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar máquinas de café	Poner más máquinas de café en salud	Se amplía el espacio vending en salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar espacios para comer	Habilitar un espacio con microondas fuera de la cafetería de salud	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Microondas salud	Cambiar los microondas, no calientan	Se han colocado nuevos microondas en los nuevos espacios "tupper". Las cafeterías y learning Space ya cuentan con ellos.	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar horario cafetería salud	Ampliar el horario de las tardes	Horario ampliado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Menú impreso sin sin KCAL	Para alumnos con TCA	Hay que publicarlo en la web	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Food Truck	Ampliar horario, variedad de bocadillos y colocar mesas y sillas	Se amplía todo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	No hay silencio apertura fin de semana una sala de estudios en Zaragoza	En biblioteca se refuerza el silencio	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Falta de espacios para comer	Faltan espacios para comer tanto de menú como de tupper	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Poner más paradas del bus	Al final de Salvador Allende y en Utebo	Se estudia la propuesta	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Retraso Circular	Ampliar circulares el 1º se llena y el siguiente tarda en llegar	Se amplían en las horas con más demanda	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 3	En periodo de exámenes llega tarde	Se Añaden más autobuses en época de exámenes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Precio bus	El precio del bus es muy elevado	Se pacta el precio con Avanza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar autobuses	En la ruta de Huesca y en la de Utebo	Se ha transmitido a Avanza y se está valorando	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Taller 11	Poner papeleras y paragüeros	Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en las zonas comunes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de descanso	Colocación de sofás en la 1ª planta de rectorado	Habilitada zona común de la planta baja y colocados 2 sofás en la 1ª planta de rectorado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuente de agua	Colocación de una fuente de agua en la 1ª planta de rectorado	No está previsto la instalación de más fuentes en rectorado, ya hay 1 en la planta baja	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquinas vending	Colocar máquinas vending en el edificio de rectorado	Máquinas instaladas en la 1ª planta de Rectorado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuentes de agua	Colocar fuentes de agua en los 3 edificios de salud	Se van a colocar	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de estudio	Ampliar zonas de estudio en época de exámenes	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Sistemas informáticos	Mejoras en las plataformas web y la APP Usj	Se traslada a Sistemas de Información	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Libros en formato online	Inviabile, precio elevado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería	Falta personal en la cafetería de salud en los descansos	Amplían personal	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Más silencio	El personal de biblioteca fomenta el silencio	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Encuestas	Crear una parte de la encuesta para evaluar la	Implantar esta medida supone mayor número de encuestas a cumplimentar	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
			materia y otra para evaluar al docente		
SALUD	Sugerencia	Circulares	Poca previsión hay mucha demanda, adelantarlos 5-10 minutos	Se amplían en los horarios con más alumnos	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Papeleras	Colocar papeleras en rectorado	Se han habilitado puntos de recogida selectiva de residuos en los espacios comunes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuentes de agua	Colocar más fuentes de agua en salud	Se colocan	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Aparcamiento	Falta de plazas de aparcamiento	Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Pizarra Taller 11	No se borra bien	Colocan una nueva	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Temperatura en rectorado	En invierno hace demasiado frío y en verano demasiado calor	Se modifican las consignas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Microondas en rectorado	Instalación de un microondas en rectorado, está dentro de la cafetería y por las tardes, está cerrada	No está previsto	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquinas vending	Instalar máquinas vending en salud	Se está estudiando nuevas ubicaciones	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de estudio	Colocación zonas de estudios en estudiantes en época de exámenes	Se han habilitado ya zonas de estudio, en El Learnig, Space, en la galería de estudiantes y en la biblioteca, de momento no se tiene previsto ampliar más zonas para este uso	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 3	Revisar horarios llega tarde por la mañana	Se recuerda a Avanza el ajuste de minutajes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de Personas	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
SALUD	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedores instalados	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Trasladada a Dirección de Personas	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
ENF	Incidencia	Ruta 4	La ruta 4 está llegando 10 minutos tarde a la universidad	Se habla con Avanza y se soluciona el problema	Cerrado
ENF	Incidencia	Ruido biblioteca	Los alumnos no respetan el silencio en la biblioteca	Se han puesto carteles en las mesas de biblioteca recordando que es una zona de silencio y se les llama la atención a los alumnos que hablan	Cerrado
ENF	Incidencia	Mesa rota Taller 313	A la base de la pata de una de las mesas de la clase 313 está rota. Concretamente, en el grupo de mesas que está en frente de la mesa del profesor, en la última fila, una de las dos patas que dan al pasillo central.	Se comprueba y la mesa está bien	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 723	Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan	Se coloca un conector que estaba suelto	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 723	Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan	Se coloca un conector que estaba suelto	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes Taller 12	Los enchufes de algunas mesas no funcionan	El conector estaba suelto, se reconecta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento proyector aula 301	Uno de los proyectores del aula 301 (el del lado izquierdo) de la facultad de Salud, no funciona. Se enciende, pero se queda con la pantalla azul y pone que la entrada esta sin señal.	Se cambia la entrada de video	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	Impuntualidad	Se le recuerda al conductor que debe de llegar puntual	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Fuente de agua de salud	La fuente del agua del edificio 1 de salud, tiene mal sabor y no sale fría	Se hace un mantenimiento de las fuentes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada	Fue un error de los conductores	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retrasos en varias rutas de bus	Las rutas 1 y 2, muchas veces se solapan y retrasan	Se habla con Avanza y se soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso Ruta 1	La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa	Se reajustan minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso Ruta 1	La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa	Se reajustan minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funciona ningún enchufe del aula	Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Se ha llenado pronto y el refuerzo, ha tardado media hora	Se amplían autobuses en las horas de más demanda	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Se retrasa por las tardes	Se estudian cambios con Avanza	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Es muy impuntual	Se habla con avanza y se revisan los minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Temperatura	Frio por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7	Se ajustan consignas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido en el aula 714	Ruidos extraños que molesta a los docentes	Se ha localizado el ruido y ha quedado solucionado	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mala conducción buses	Este año, varios autobuses han estado cerca de sufrir accidentes por no conocer bien la ruta o velocidad excesiva	Avanza ha respondido que se debe a que han tenido un percance técnico o laboral que les ha obligado a asignar a un conductor/a "novato/a" en la ruta.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Altavoces de rectorado	El audio en las clases de rectorado funciona mal	El departamento de audiovisual revisa el audio de todas las aulas y soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Baños salud	Hay cisternas defectuosas en el Edificio 1 de salud	Se repara un fluxor estropeado en le baño de mujeres.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Dispensadores de jabón	Los dispensadores de jabón del baño de hombre en salud no funcionan	Tenían la carga mal puesta, se coloca correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Taquillas	Las taquillas del edificio 1 de salud, están llenas, se retienen las llaves para reservarlas	Se hace un seguimiento de este tema y se plantean medidas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problemas en clase	En el grupo A de Fisio, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado	Se da un toque de atención a los alumnos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Certificados	Los estudiantes aún no han recibido el certificado de las actividades transversales de la USJ	Los certificados ya están disponibles para su descarga en la plataforma de actividades	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Problemas en clase	En el grupo A de Fisio, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado	Se da un toque de atención a los alumnos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada	Fue un error de los conductores	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento cable HDMI	El HDMI cable funciona de manera irregular, da problemas a la hora de seguir la clase. Aula taller 11 rectorado.	Se cambia el cable HDMI. El que estaba, pese a no estar roto, presentaba un comportamiento anómalo, posiblemente debido al desgaste.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	APP sube al bus	Muchas veces, funciona mal, no lee el QR y da error	Se toma nota para mejorar la APP	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido clase Fisio	En la clase A1 en grado de fisioterapia. Los alumnos hablan mucho y dificultan seguir las clases	Se habla con los alumnos y se corta esta conducta.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problema bus	Ni el primer bus ni el refuerzo paró en la parada	La empresa no ha reconocido el error	Pendiente
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento del proyector Taller 11	En el Taller 11 de rectorado, Cuando conectamos el dispositivo al HDMI minimiza mucho la pantalla y se ve pequeño. Está mal programado	Se procede a revisar. La instalación funciona correctamente. El "problema" es que los proyectores aceptan resolución 4 k y al aumentar la resolución la percepción que se tiene es que las cosas son más pequeñas. Se ha configurado el portátil de la docente.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Pizarra psicología	La pizarra de 1ºA de psicología, borra mal	Se cambia la pizarra	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes Aula 725-726	No funcionan	Se conectan las conexiones bajo mesa	Cerrado
SALUD	Incidencia	Reloj Aula 231	Reloj del aula 213 de 2º Fisioterapia B está retrasado 5 minutos	Se ajusta la hora	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funcionan los enchufes de la mesa 4	Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados	Cerrado
SALUD	Incidencia	Autobuses	Mala organización, llegamos tarde	Se ajustan minutajes y se encía antes al refuerzo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funcionan los enchufes de la mesa 3	El conector estaba suelto, se reconecta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	En la ruta 3 a las 14:30 en la salida del campus, el bus se	Se comunica a Avanza y se soluciona	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
			llena rápido y el refuerzo tarda en llegar media hora		
SALUD	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera en la parada del Coso a las 10:15h no paró	Error del conductor	Cerrado
SALUD	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
SALUD	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
SALUD	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
ENF	Queja	Ruido biblioteca	Por la tarde, resulta imposible estudiar por el ruido que forman los franceses y no se les dice nada	Se colocan carteles solicitando silencio y se comenta la situación con el personal de tarde	Cerrado
ENF	Queja	Ruta 1	A la salida del campus el bus está muy lleno y el refuerzo tarda en llegar	Se avisa a Avanza para que el refuerzo esté preparado	Cerrado
ENF	Queja	Cuestionario salud	Realización de cuestionario con datos personales y notas	Se avisa al docente implicado para que no se vuelvan a realizar encuestas	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería comunicación	Está cerrada la cafetería y no da tiempo ir a salud	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura baja	Mucho frío en clase. Edif 1	Problema, subsanado	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Aula 213 Físio	En el aula 213 el reloj no está en hora y el aire acondicionado está muy bajo, y hace frío en clase.	Se ajusta el reloj y la temperatura del aula.	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería comunicación	La cafetería de comunicación está cerrada ya en el primer cambio de clases, y la foodtrack en invierno cierra,	Buenos días, Se han instalado dos máquinas vending (café y comida) en la planta baja de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura Aula 114. Edif.1	Hace frío todos los días. Sale aire frío y tenemos que ponernos el abrigo.	Es posible que con la renovación de aire en momento se notara más frío, se realizan ajustes. .	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Faltan plazas de aparcamiento	Servicio de transporte y aplicación Hoop Carpool	Cerrado
SALUD	Queja	Falta iluminación aparcamiento	Las farolas no están encendidas al anochecer en la zona de aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca	Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios	Cerrado
SALUD	Queja	Bache	Hay un bache grande en la salida del aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca	Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios.	Cerrado
SALUD	Queja	Exámenes aula magna edificio 2	Dificultades físicas para la realización de exámenes en el Aula Magna del Edificio 2	Debido al número de alumnos se tienen que utilizar estos espacios, se van a realizar rotaciones de grupos	Cerrado
SALUD	Queja	Espacios para comer	Faltan espacios para comer los alumnos	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" y estudio en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ,	Cerrado
SALUD	Queja	Saturación de encuestas	Llegan muchas encuestas juntas	Se tiene en cuenta esta queja para continuar mejorando el proceso de encuestas.	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
SALUD	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
SALUD	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a alumnos y no a trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
SALUD	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
SALUD	Queja	Exámenes finales	Irregularidades en los exámenes finales	Se acuerdan medidas a tomar	Cerrado
SALUD	Queja	Horario cafetería	Ampliación de horarios por las tardes	Se han instalado máquinas vending en la facultad	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Reclamación	Denegación de beca	Reclaman revisión del caso concreto	Aplican la norma y no pueden conceder la beca	Cerrado
SALUD	Reclamación	Quinquenios docentes	Modificar la aplicación para poder presentar 2 quinquenios en la misma convocatoria	Según la norma, no se pueden presentar 2 quinquenios a la vez	Cerrado
SALUD	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Comunicado	Cerrado
SALUD	Consulta	Cargador perdido en bus Ruta 3	Cargador perdido Ruta 3	No se encuentra en el bus, se le indica que pase por recepción	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Mesas Picnic	Cuando se colocarán mesas exteriores	Consulta pasada a Infraestructuras y Servicios	Pendiente

3.2.3 Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Sugerencia	7	3	1	3	14	61
Incidencia	13	6	6	1	14	56
Reclamación	0	0	0	0	2	2
Agradecimiento	0	1	0	1	1	1
Comentario	1	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	8
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	5	3	2	0	10	47

Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	26	10	9	5	41	175

3.2.4 Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

El número de incidencias/reclamaciones recibidas durante el curso académico 2023/2024 ha continuado aumentando respecto al curso previo. El aumento frente a cursos anteriores está relacionado directamente con el aumento de plazas, ya que el mayor número de quejas/incidencias/reclamaciones son sobre el servicio de transporte y las cafeterías, y la inclusión de temas genéricos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

De las 175 incidencias registradas, 168 están cerradas y 8 están pendientes de resolución. Estas sugerencias/quejas están relacionadas con infraestructuras y servicios, aspectos ajenos al ámbito académico.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1 Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	3,36
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	0,00
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	3,36
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	0,00
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,05
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	0,84
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,05
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	0,84
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,96
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,96
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,96
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,96
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,32

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,16
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,16
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	5,87
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	0,13
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6,00
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	5,87
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	0,13
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	6,00
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1M	5,87
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1M	0,13
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1N	6,00
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1O	6,00
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1P	6,00
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	4,88
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	0,80
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	0,00
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1C	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1D	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C2	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D2	0,32
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	2,01
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	3,67
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	2,01
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	3,67
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	2,01
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	2,54
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	1,13
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	2,01
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	2,53
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	1,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,17
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,18
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,17
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,17

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,05
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,05
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,06
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,11
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,07
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	3,66
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	1,69
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	3,66
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	1,69
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1E	6,00
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A1	0,98
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A1	0,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A2	0,98
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A2	0,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B1	0,98
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B1	0,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B2	0,98
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B2	0,32
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C1	1,30
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C2	1,30
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D1	1,30
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D2	1,30
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	0,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	0,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1D	3,00
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1D	3,00
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	2,67
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	1,00
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	2,33
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	2,67
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	1,00
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	2,33
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	2,67
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	1,00

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	2,33
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	2,67
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	1,00
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	2,33
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	3,14
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,00
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,84
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,00
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	3,56
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,00
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,84
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,46
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,68
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	1,47
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	1,67
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	1,44
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,80
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1,44
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,80
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	1,58
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,80
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,82
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	1,44
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,80
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,96
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	1,60
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	1,12
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	1,60
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	1,12
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	1,60
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	1,12
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	1,60
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	1,12
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	0,48
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2C	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2C	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2D	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2D	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D1	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D2	0,16
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	0,00
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	1,25
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	2,97
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	1,78
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	0,00
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	1,25
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	2,97
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	1,78
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	2,65
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	1,25
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	0,06
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	2,04
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2D	2,65
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2D	1,25
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2D	2,10
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	1,70
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	0,84
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	1,16
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	0,82
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	1,16
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	1,70
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	1,66
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	1,16
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	1,16
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,44
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,84
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,22
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,82
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	3,14
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,22
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	0,44
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	1,65
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	0,22
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	3,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	0,22
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,08
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,08
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,08
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,15
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,08
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C1	0,14
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C1	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C1	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C2	0,14
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C2	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C2	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D1	0,14
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D1	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D1	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D2	0,14
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D2	0,09
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D2	0,09
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	4,18

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	1,50
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	4,18
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	1,50
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2C	1,54
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2C	4,14
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2D	1,54
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2D	4,14
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D2	0,16
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	3,00
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	3,00
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	3,00
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	3,00
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2C	6,00
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2D	6,00
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	1,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	2,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	4,00
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	1,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	2,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	4,30
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2C	1,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2C	2,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2C	4,44
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2D	1,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2D	2,50
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2D	4,40
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,79
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,98
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,07
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	5,52
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,78
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,61
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,43
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	5,54
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	2,78
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	1,61
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	1,43
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	5,53
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	2,78
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	1,61
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	1,43
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	5,54
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	0,00
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	0,00
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3C	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3C	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3D	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3D	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,32

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3C1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3C1	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3C2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3C2	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3D1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3D1	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3D2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3D2	0,32
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	2,70
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	1,41
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	1,41
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	2,70
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	1,41
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	1,41
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3C	2,70
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3C	2,82
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3D	2,70
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3D	2,82
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A1	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3A2	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B1	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3B2	0,12
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3C1	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3C1	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3C2	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3C2	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3D1	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3D1	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3D2	0,24
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Subgrupo 3D2	0,24
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	4,05
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	0,73
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3A	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	4,04
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3B	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3C	0,73
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3C	0,73
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3C	4,05
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3D	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3D	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Grupo 3D	4,04
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3A2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3B2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3C1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3C1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3C1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3C2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3C2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3C2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D1	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D2	0,16
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D2	0,16
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	4,95
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	0,33
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	2,15
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	4,92
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	0,33
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	2,17
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3C	4,95
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3C	0,33
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3C	2,10
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3D	4,95
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3D	0,33
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3D	2,10
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	3,00
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	3,00
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	3,00
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	3,00
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	0,67
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	5,90
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	8,76
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	2,98
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	0,33
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	5,90
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	8,43
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	2,98
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,01
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,25
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	4,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,00

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,75
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,00
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3,50
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,00
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4A	3,00
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4B	3,00
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	6,00
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1B	6,00
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1C	6,00
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1D	6,00
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	2,25
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	3,75
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	2,75
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	3,25
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	2,25
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	3,75
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	2,75
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	3,25
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	0,40
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	0,00
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	0,40
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	0,00
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3C	0,40
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3C	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3C	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3D	0,40
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3D	2,80
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3D	2,80
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	0,33
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	2,42
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	1,25
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	0,32
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	2,43
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	1,25
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	0,25
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	0,75
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	1,00
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	0,25
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	0,75
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	1,00
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	0,25
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	0,75
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	1,00
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	0,25
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	0,75
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	1,00

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,50
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	1,22
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Subgrupo 4A1	1,28
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4B	2,68
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Subgrupo 4B1	0,32
		794,91

4.1.2 Promedio de dedicación al título del profesorado

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
50,6%	68,2%	65,5%	68,0%	67,1%	63,4%

4.1.3 Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
17,61	Doctorando	NO	0	0
1,6	Doctorado	NO	0	0
15,14	Diplomatura	NO	0	0
4,5	Doctorado	SÍ	0	0
7	Doctorado	SÍ	1	0
12,72	Máster	NO	0	0
8,73	Licenciatura	NO	0	0
0,33	Máster	NO	0	0
8,4	Máster	NO	0	0
9,28	Grado	NO	0	0
10,68	Licenciatura	NO	0	0
7,32	Doctorado	NO	0	0
11,3	Máster	NO	0	0
6,9	Doctorado	NO	0	1
12,2	Licenciatura	NO	0	0
7,75	Doctorando	NO	0	0
21,4	Doctorando	NO	0	0
4	Licenciatura	NO	0	0
15,22	Máster	NO	0	0
22,19	Máster	NO	0	0
12	Doctorado	SÍ	0	0
3,72	Máster	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
22,51	Grado	NO	0	0
10,44	Doctorado	SÍ	1	1
1,00	Doctorado	SÍ	1	1
9,56	Máster	NO	0	0
13,41	Doctorando	NO	0	0
10,5	Doctorado	SÍ	1	0
0,50	Doctorado	SÍ	1	0
8,92	Grado	NO	0	0
5,74	Grado	NO	0	0
9,5	Doctorado	SÍ	1	1
19,24	Doctorado	NO	0	1
6,64	Máster	NO	0	0
15	Doctorado	NO	0	0
12,71	Máster	NO	0	0
5,4	Diplomatura	NO	0	0
15,1	Máster	NO	0	0
24	Licenciatura	NO	0	0
15,64	Licenciatura	NO	0	0
3,38	Licenciatura	NO	0	0
23,07	Máster	NO	0	0
5,55	Doctorando	NO	0	0
16,06	Máster	NO	0	0
17,14	Máster	NO	0	0
11,39	Licenciatura	NO	0	0
2,75	Doctorado	SÍ	0	0
7,85	Diplomatura	NO	0	0
18,98	Doctorado	NO	0	0
0,50	Doctorado	SÍ	2	1
6	Máster	NO	0	0
9,32	Doctorado	SÍ	1	0
0,13	Doctorado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Licenciatura	NO	0	0
13,85	Diplomatura	NO	0	0
1,00	Máster	NO	0	0
3,64	Grado	NO	0	0
13,01	Grado	NO	0	0
7,5	Máster	NO	0	0
12,13	Doctorado	NO	0	0
14,5	Doctorado	NO	0	0
9,12	Doctorado	NO	0	0
13,5	Doctorado	SÍ	0	0
2,5	Diplomatura	NO	0	0
18,75	Doctorando	NO	0	0
14,2	Doctorado	SÍ	1	0
6,13	Máster	NO	0	0
7,7	Doctorado	NO	0	0
8,34	Doctorando	NO	0	0
18,71	Doctorado	NO	0	0
36,17	Máster	NO	0	0
10,1	Doctorado	NO	0	0
10,53	Diplomatura	NO	0	0
19,61	Máster	NO	0	0

4.1.4 Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	17,8%	17,4%	9,4%	24,6%	21,1%	17,6%
% doctores no acreditados		26,7%	28,2%	20,8%	14,8%	15,5%	17,6%
% doctorandos	50,0%	11,1%	10,9%	14,1%	14,8%	12,7%	9,5%
% licenciados/diplomados		44,4%	43,5%	55,7%	45,9%	50,7%	55,4%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	9,2%	10,8%	10,4%	20,3%	15,5%	12,0%
% doctores no acreditados		18,2%	25,0%	22,4%	17,4%	15,4%	17,8%
% doctorandos	50,0%	9,1%	11,6%	15,0%	17,2%	16,4%	11,7%
% licenciados/diplomados		63,5%	52,6%	52,3%	45,1%	52,8%	58,5%

4.1.5 Ratio alumnos/profesor

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos matriculados EJC	407,6	431,0	431,1	487,3	541,2	607,1
PDI EJC	22,6	18,7	17,8	21,6	25,5	22,1
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	18,0	23,0	24,2	22,6	21,2	27,5

4.1.6 Análisis profesorado

El claustro de profesores del Grado durante el curso 2023/2024 ha estado constituido por más de un centenar de docentes entre el claustro académico y los tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad, que se encargan de tutelar a los alumnos durante sus estancias clínicas en los mismos.

El claustro académico está formado por docentes contratados por la Universidad que imparten asignaturas del programa académico del Grado, se compone de: licenciados/diplomados/graduados que suponen un 55,4%; doctores acreditados por la ANECA 17,6%; doctores no acreditados 17,6% y docentes doctorandos que representan el 9,5%.

El grueso del claustro lo componen profesionales sin relación con el programa doctorado, el porcentaje que representa a este perfil enfermero que mantiene su actividad asistencial y además tiene actividad docente ha aumentado respecto al año académico anterior. El hecho de contar con una gran parte del personal que continúa su labor asistencial y/o gestora en diferentes centros sanitarios, proporciona un valor añadido al mismo, enriqueciendo los conocimientos teóricos aportados en cada una de las asignaturas con su experiencia práctica en los diferentes ámbitos. Por el contrario, el porcentaje de docentes doctorados adscritos al Grado de Enfermería ha sido menor (35,2% vs 36,6%).

Por tradición, el graduado en enfermería prefiere la práctica clínica directa y puede no estar interesado en roles que se alejen de la atención al paciente, lo que genera la dificultad para llegar al porcentaje de doctores solicitado por el Real Decreto. Desde el equipo de dirección del Grado se anima al personal adscrito a participar en el programa doctorado.

4.1.7 Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

En la línea de cursos anteriores, durante el curso 23/24 tres docentes participaron en el programa CLIL (Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa), integrando la lengua inglesa en sus asignaturas.

PROYECTO	MATERIA
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Salud Pública y Promoción para la Salud
	Educación para la Salud
	Cuidados del anciano
	Habilidades para comunicar

En la asignatura de Anatomía Humana se continuó con el proyecto de innovación docente iniciado en el curso académico 22/23 "Implementación de la mesa anatómica Anatomage como recurso de aprendizaje", con el objetivo de comparar el aprendizaje obtenido con este recurso frente a las metodologías tradicionales empleadas en la asignatura, y así determinar la mejor manera de integrar la mesa anatómica en el currículo.

4.1.8 Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior. Principales contenidos: - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. - o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. - o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. - o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial - o Orientaciones generales del uso de las TIC. - o La PDU como entorno virtual. - o Características y posibilidades de la PDU. - o Aplicaciones de gestión. - o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca - o Presentación del Servicio de Biblioteca. - o Horario. - o Instalaciones (organización de la biblioteca). - o Servicios prestados. - o PDU e Intranet / Biblioteca. - o Normativa de funcionamiento. - o Ubicación del material. - o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC - o Introducción. - o Uso del portátil y recomendaciones. - o Hoja de datos de acceso. - o Soporte Técnico. - o Impresoras. - o Conexión en las aulas.	5 horas

	○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL.	
Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts	Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication. Put into practice and evaluate strategies for integrating AI- related content into CLIL/EMI lectures effectively. Principales contenidos: Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching an learning contexts. This workshop aims to provide participants with the knowledge and tools necessary to incorporate AI tools effectively into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is the medium of instruction. The workshop will provide a combination of theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.	1,83 horas
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado y lograr su implantación	Objetivo: Generar respuestas evaluativas desde el enfoque de la evaluación basada en el aprendizaje (Learning-oriented assessment). Diseñar e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas como feedback (desde la perspectiva del estudiante). Principales contenidos: - Concepto de evaluación auténtica (evaluación como aprendizaje). Aspectos relevantes para la docencia de impacto. Aplicaciones prácticas. - Modelo de evaluación del aprendizaje (Learning-Oriented Assessment). Aplicaciones prácticas. - Modelo de feedback orientado al aprendizaje. Buenas prácticas. Implicación del alumnado. Aplicaciones prácticas. - Diseño de actividades de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación (e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas). Aplicaciones para una docencia de impacto.	10 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación (Sesión específica SALUD)	Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. Principales contenidos: - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. Parte específica	3 horas
Conocer el papel del mando medio y actuar como líder	Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización. Principales contenidos: 1. Conocer el papel del mando medio. • Las funciones del mando. • Las nuevas competencias requeridas. • La cultura en la organización. • Las nuevas formas de dirigir la empresa. 2. Actuar como líder. • Autodiagnóstico de los estilos de mando. • Descripción de los diferentes estilos. • Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. • Consejos para progresar desde el propio estilo.	8 horas
Creating student-centred classrooms for large group classes in CLIL/EMI contexts	Objetivo: Develop strategies to increase student-centredness in the class. Explore the concept of "Teacher talk time" vs "Student talk time". Learn practical strategies for class activities and class management.	1,83 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y	Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de	4 horas

evaluación de la investigación	la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social. Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)	
Curso básico para la Habilitación CLIL	Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL. - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL. - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL. Principales contenidos: 1. Introduction to CLIL - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools 4 hours in class. 1 hour autonomous work Assessment in CLIL contexts - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.	16 horas
Curso instructor de simulación clínica y debriefing	Objetivos: Introducir las bases conceptuales y los fundamentos de la simulación clínica. Conocer el aprendizaje en la implementación y en el diseño de actividades de simulación clínica. Generar entornos de seguridad pertinentes, efectivos y para cada ámbito profesional. Crear simulaciones y debriefing de forma efectiva y eficiente. Comprender las limitaciones para aplicar la metodología en simulación y los recursos disponibles para abordarlas. Conocer las competencias del facilitador: de instructor a facilitador. Principales contenidos: • Diseñar simulaciones propias en base a los recursos de espacio y tecnológicos de la propia institución. • Intercambiar roles entre participantes: los instructores realizarán las simulaciones a los propios participantes del curso, los cuales adquirirán roles de alumno e instructor alternativamente. • Aplicar toda la metodología de simulación: entorno de seguridad psicológica, rodaje de sus simulaciones.	22 horas
Dirigir con inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos	Objetivo: Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento. Principales contenidos: • Qué es la inteligencia emocional. • Cómo desarrollar habilidades emocionales. • Su aplicación en el contexto laboral. • Conocer el desarrollo de un equipo. • Liderar con eficacia el grupo. • Animar y dirigir reuniones eficaces. • Evaluar resultados del equipo.	4 horas
El EBSCO Discovery Service	Objetivo: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.	1 hora

	Principales contenidos: • Describir el EBSCO Discovery Sevice • Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas • Filtrar resultados • Visualizar resultados • Gestionar resultados • Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) • Explorar la nueva EBSCO Mobile App Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)	
Evaluación clínica objetiva estructurada (ECOE)	Objetivos: Entender qué es la evaluación y la metodología docente por competencias en el ámbito de la fisioterapia. Describir las competencias de evaluación en las ECOEs. Presentar los principales aspectos en la realización de un ECOE desde el diseño hasta la evaluación final y reflexión de los resultados. Presentar nuestra experiencia y reflexiones Principales contenidos: - Introducción al concepto evaluación por competencias ¿Qué es una ECOE? - Competencias descritas en guía docentes - Evaluación de las competencias - Construyendo ECOE - Tabla específica - Creación de casos - Creación de ítems evaluativos - Parrillas evaluativas - ECOE Fisioterapia UIC - CISA (Centro Integral de Simulación Avanzada) - Nuestra experiencia - Nuestros resultados - Nuestra autocrítica - Discusión y visión - Competencias transversales - Competencias actuales	8 horas
Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
Introducción al software estadístico R para investigación y docencia	Objetivo: Aprender a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entender las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Ser capaz de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirir la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza. Saber realizar informes reproducibles de análisis de datos. Principales de contenidos: MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R - Las bases de R - Instalación y configuración de R y R Studio - Trabajar con proyectos de R Studio MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS - Estructuras y tipos de datos - Importación y exportación de datos - Organización de datos con el tidyverse MÓDULO 3: ANÁLISIS DE DATOS - Análisis exploratorio de una característica - Análisis exploratorio de varias características - El modelo lineal: regresión y comparaciones de grupos	9 horas
Investigación cualitativa utilizando el software NVivo	Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los	16 horas

	momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización. Principales contenidos: Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.	
La innovación en la misión de las organizaciones- ERASMUS +	Objetivo: Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática. Principales contenidos: - Breve introducción general al programa ERASMUS+. - Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones. - Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades. - Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas ERASMUS+: - Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados. - Diseño de proyecto / metodología / partenariado. - Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades - Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción. - Criterios de evaluación. - Claves para presentar una propuesta excelente. - Próximas convocatorias y documentos de referencia. Dudas y preguntas de los asistentes.	2 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI (reciclaje)	Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL	3 horas
Programa de formación y entrenamiento para	Objetivo: Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach	4 horas

líderes: líder coach (PTG y PDI)		
Pronunciation for lectures in CLIL contexts	Objetivo: Develop skills related to pronunciation when teaching through English.	1,83 horas
Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda	Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
Saber comunicar al equipo de trabajo	Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización. Principales contenidos: • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. • La entrevista.	4 horas
Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos	Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo. Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento. Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo. Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas. Principales contenidos: 1. Saber motivar al equipo de trabajo • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores.	8 horas
Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos	Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva. Principales contenidos: • Qué es una evaluación 360 grados • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión Planes de desarrollo	1 hora
Taller 3º: Making the formal lecture more interactive in a CLIL/EMI contexts	Objetivo: Learn how to structure your lectures to make cognitive and communicative processes more visible. Learn how to integrate different teaching strategies during each stage of the lecture to generate more interaction and engagement. Principales contenidos: • Identify strategies to make formal lectures more interactive while maintaining academic rigor. • Develop techniques to engage students actively in the learning process during lectures. • Adapt existing lecture materials to incorporate interactive elements suitable for CLIL/EMI contexts.	1,83 horas
Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público. PDI	Objetivo: El objetivo de este curso es facilitar a los docentes la adquisición de herramientas de comunicación, para realizar presentaciones eficaces con las que consigan llegar con éxito a su audiencia. Principales contenidos: 1. Comunicación eficaz. - Superar el miedo a hablar en público. - Comunicación intrapersonal e interpersonal.	6 horas

	- Comunicación verbal y no verbal. 2. Antes de la presentación. - Preguntas a hacerse. - Mapa mental. - Orden-bloques-estructura. - Tan importante como el qué es el cómo. - Ensayar. - El día de la presentación. 3. La presentación. - Inicio-desarrollo-conclusión. - Retroalimentación. - Capta la atención. - Participación. - Emocionales. - Material de apoyo.	
Transferencia del conocimiento: el tercer pilar de la Universidad del siglo XXI	Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea. Principales contenidos: a. EL nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas. c. Las nuevas Oficinas de Transferencia del Conocimiento. d. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. i. Divulgación científica a nivel individual. Consejos y beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. Fuentes de financiación, actividades y Planes anuales. e. Transferencia de Conocimiento a la administración. i. Las Redes de Cátedras universitarias. f. Transferencia del Conocimiento a la empresa. i. Ejes prioritarios de la transferencia tecnológica. ii. Contratos, patentes, proyectos, convenios. iii. Fases en la creación de una Empresa de Base Tecnológica y de una Empresa intensiva en conocimiento no tecnológico	8 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1	Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU Principales contenidos: • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas.	15 horas
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2	Objetivo: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades. Principales contenidos: • Gestión y seguridad. • Uso básico actividades. • Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. • Control de la asistencia.	15 horas
Uso de la PDU en la docencia - Módulo 3	Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo. Estadística básica con SPSS Estadística descriptiva univariante • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. - o Medidas de tendencia central. - o Medidas de posición. - o Medidas de dispersión. - o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. Estadística descriptiva bivalente • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación.	20 horas

	• Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. Estadística inferencial • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. - o Muestras independientes. - o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras.	
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 4	Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación. Principales contenidos: • Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback)	20 horas
WoS avanzado	Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos. Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.	3 horas

4.1.9 Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El curso académico 2023/24, 28 docentes del claustro han tenido dedicación investigadora, siendo una cifra levemente superior a la del curso anterior (17). En la siguiente tabla aparecen los docentes con dedicación a investigación y el grupo al que pertenecen:

Grupo de Investigación	PDI	Créditos
GAIAS	Enrique Ramón	20,60
GAIAS	Isabel Huércanos	7,57
GAIAS	Anais Sevil	-
GAIAS	José Carlos Azón	6,65
VALOR A	Alberto Roso	14,24
VALOR A	Carlos Valero	13
PHYTO-PARM	Guillermo Cásedas	24,21
PHYTO-PARM	Francisco Les	27
MIDH	Almudena Nevado	22+14
INDIVO	Javier Bascuas	13
INDIVO	Berta Sáez	16
INDIVO	Sergio Galarreta	7,40
INDIVO	Laura Zaurín	13
INDIVO	José Alejandro López del Val	13
INDIVO	Benjamín Gaya	20,19
INDIVO	Borja Romero Bilbao	-
INDIVO	Juan José Muñoz Juárez	6
INIM.SEFapp	Nuria Berenguer	16
INIM.SEFapp	Juan Alfonso Revenga	-
USJ Green Life	Estefanía Zuriaga	23,13
USJ Green Life	Laura Lomba	22

USJ Green Life	Pilar Argente	8,9
MOTUS	Almudena Buesa	18,47
IPHYSIO	Paula Córdoba	-
Grupo de Investigación	PDI	Créditos
IPHYSIO	Daniel Sanjuan	6,12
UNLOC	Andrés Ráfales	3,56
IPPOV	María José Bañeres	-
CoMBA	Antonio Martín Navarro	4,5

Estos docentes con actividad investigadora han participado en la publicación de numerosos artículos en las categorías Q1 y Q2; posters; capítulos de libro y comunicaciones orales en congresos nacionales como el Congreso de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP), e internacionales como en la European Anatomage Conference celebrada en Milán. Además, se realizó la dirección y defensa de una Tesis Doctoral adscrita al Grado en Enfermería.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1 Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	132	71	145	181	216	252
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	123	68	141	139	163	214
% PROFESORES EVALUADOS	93,2%	95,8%	97,2%	76,8%	75,5%	84,9%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.2.2 Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	116	71	124	161	190	224
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	108	68	122	122	139	190
% profesores con resultados de evaluación	93,1%	95,8%	98,4%	75,8%	73,2%	84,8%
Valoración: Excelente	20	18	26	40	51	79

Valoración: Muy bueno	33	26	45	45	42	53
Valoración: Bueno	41	15	33	31	40	49
Valoración: Adecuado	2	2	2	6	5	7
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	1	2
Baja tasa de respuesta	12	7	16	39	51	34
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (43,1%)	8,9 (49,0%)	9,0 (36,7%)	9,0 (35,2%)	9,1 (40,9%)	9,0 (38,4%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)

4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	16	NP	21	20	26	28
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	15	NP	19	17	24	24
% profesores con resultados de evaluación	93,8%	NP	90,5%	85,0%	92,3%	85,7%
Valoración: Excelente	8	NP	17	10	15	16
Valoración: Muy bueno	2	NP	0	2	3	5
Valoración: Bueno	4	NP	2	5	3	0
Valoración: Adecuado	1	NP	0	0	2	2
Valoración: Deficiente	0	NP	0	0	1	1
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	-	4
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,2 (65,4%)	NP	9,5 (52,0%)	9,2 39,8%	9,2 (56,0%)	9,3 (42,9%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,2 (58,8%)	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (39,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)

4.2.4. Análisis evaluación parcial del profesorado

El perfil profesional por el que está constituido el claustro docente del Grado en Enfermería es variado, sobresaliendo el de enfermero, ya sea generalista o especialista (salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia), así como médicos, bioquímicos, biólogos, bioestadísticos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150). Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que consideramos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

El porcentaje de profesores/materias sometidos a evaluación durante el curso ha aumentado con respecto al curso anterior (84,9% vs 75,5%). Esto puede deberse a la necesidad de contratación de nuevos docentes tras el aumento de plazas y grupos en los diferentes cursos. Si bien la calificación media obtenida es similar a la del curso anterior (9,0 vs 9,1) y está alineada con la media obtenida por la Universidad en su conjunto, destaca una baja tasa de respuesta conseguida (38,4%). Así mismo, la evaluación del Trabajo Fin de Grado

también experimenta una baja tasa de respuesta, con números similares a los prepandemia. La necesidad de cumplimentar las encuestas se traslada de forma general en las reuniones de delegados, tanto generales como por grados, y de forma particular en cada una de las asignaturas, donde se refuerza por medio de mensajes en el foro de la PDU y cada docente deja un tiempo en el aula para la cumplimentación de estas. A su vez, desde la Dirección del Grado y en coordinación con el dpto. de Calidad se establece un calendario de encuestas, intentando limitar el volumen de encuestas que el alumno recibe cada vez, y optimizándolo a las necesidades académicas del Grado.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	5	9	4	6	7	8
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	3	1	0	0	1	0
Valoración: Bueno	2	8	4	5	5	8
Valoración: Adecuado	0	0	0	1	1	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,7	8,3	8,6	7,8	8,3	8,4
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	8,7	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

La evaluación al docente se realiza mediante el Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado Universitario de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) donde se registra la parte cuantitativa/cualitativa de las **encuestas de los alumnos**; la **Memoria de**

Evaluación Docente, en la cual el docente describe su actividad docente en la materia que imparte y realiza una autoevaluación y el **Informe del Responsable Académico**, que valora de forma cuantitativa la labor del evaluado como docente. Esta evaluación se realiza al docente de nuevo ingreso tras su primer periodo de docencia o tras cuatro años desde la última evaluación completa. Además, como manera extraordinaria, la Comisión de Evaluación Docente puede considerar oportuno realizar esta evaluación fuera de los dos condicionantes anteriormente expuestos.

El balance de la evaluación ha sido positivo, superando los resultados del primer cuatrimestre del año académico 22/23 (8,4 vs 7,8). Lo más valorable es la ausencia de calificaciones "Deficientes" siendo todas las calificaciones recogidas dentro del parámetro "Bueno". La valoración media del Grado se encuentra cercana a la valoración media total grados USJ (8,6).

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Personal de apoyo:

El **Grado en Enfermería** de la **USJ** cuenta con un equipo de **personal de apoyo especializado** para desarrollar las funciones directamente relacionadas con la titulación. Este equipo, en su mayoría, pertenece al **Personal Técnico de Gestión (PTG)** del departamento **Oficina Técnica de Salud (OTS)**, adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Salud**.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Uno de sus miembros ocupa el cargo de **responsable de la Oficina Técnica**, y se encarga de coordinar al equipo y gestionar los **espacios físicos** (aulas, talleres, laboratorios, espacios de simulación) destinados tanto al desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas, como a la atención de las reservas de espacio y material que los estudiantes utilizan para su trabajo autónomo.

Dos técnicos, denominados **Técnicos del Área de Simulación**, se encargan de **preparar** los espacios de simulación para su uso (simuladores, sistemas audiovisuales, etc.), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, ofrecer soporte técnico especializado durante las prácticas y asistir tanto a estudiantes como a profesores en el manejo de simuladores y la plataforma **Learning Space®**.

Otras dos personas se encargan de la gestión (organización, control y preparación del material) del **taller de Habilidades Clínicas (T-312)** y el **Espacio de Simulación**, así como de la preparación de las prácticas de las diversas asignaturas que se desarrollan en dichos espacios. Además, gestionan el espacio de **Anatomía y Fisiología**, para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan este entorno.

Estas dos personas también tienen la responsabilidad de gestionar el trabajo **autónomo práctico** que se ofrece a los estudiantes en varias asignaturas. Los estudiantes pueden **reservar estos espacios** (T-312 y

T-204) y acceder al material y maquetas anatómicas que utilizan en sus prácticas, y el personal encargado se ocupa de gestionar este servicio.

Además de la gestión de los espacios de práctica internos, el equipo de apoyo también brinda asistencia al **personal técnico y de gestión** de otros departamentos de la Universidad, como el **Servicio de Gestión Académica**, la **Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria**, el **Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente**, entre otros.

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados:

- **6 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º, 3º y 4º. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. La capacidad total de las aulas es de 56-62 alumnos.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad**, equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula (A-311), y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc. Este espacio está dotado por simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator y Simman de Laerdal®).

El espacio de simulación cuenta con tres espacios diferenciados:

- **Consulta clínica de enfermería.**
- **Área quirúrgica.**
- **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (*control room*).
- **Taller de habilidades** con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Este espacio está preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con los siguientes maniqués y entrenadores de habilidades:
 - 2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll.
 - 3 simuladores Nursing Anne con monitor del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - 1 simulador Simman de Laerdal®
 - 1 simulador Meti Man de Medical Simulator®
 - 1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,



- 1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid
- 1 Resusci Anne para DEA con registro,
- 1 Resusci Anne para RCP Avanzada,
- 1 Megacode Baby,
- 4 Baby Anne.

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **6 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **4 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **4 entrenadores de sondaje vesical** (2 femenino y 2 masculino), **5 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico**, **2 entrenadores para enemas**, **2 entrenadores de extracción de tapón de cerumen (simulador otológico)**, **2 piernas para intraósea**, **1 entrenador intubación difícil** y **10 torsos RCP** con bluetooth.

- **Taller de Anatomía** está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. En el curso 2021-2022 se incorporó al taller la mesa de disección virtual Anatomage®. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:
 - 11 Maquetas de cráneo
 - 1 Modelo de cabeza
 - 1 Modelo de nariz con cavidades paranasales
 - 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
 - 4 Maquetas musculatura cabeza
 - 5 Esqueletos atlas y axis
 - 7 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
 - 2 Esqueletos mano radio y cubito
 - 7 Esqueletos pierna con hueso cadera
 - 5 Esqueletos pie con tibia y fíbula
 - 2 Esqueletos pie nylon
 - 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica y pelvis
 - 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
 - 4 Esqueletos columna vertebral flexible
 - 4 Esqueletos cuerpo entero
 - 2 Esqueletos pelvis femenina
 - 4 Articulaciones rodilla
 - 4 articulaciones pie con ligamentos
 - 4 Articulaciones cadera con ligamentos
 - 4 Articulaciones hombro

- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis femenina con ligamentos
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos
- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 4 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 4 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 4 Maquetas musculatura pie
- 2 Modelos cerebro con arterias
- 2 Modelo tronco intercambiable
- 4 Modelos corazón 4 partes
- 2 Modelos corazón grande
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 2 Modelo páncreas con bazo y duodeno
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 2 Modelos laringe
- 1 Modelo laringe funcional
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento
- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

Dentro del resto de recursos de este tipo a los que hace uso el alumno del Grado, destacan el **Aula Magna de la Facultad de Ciencias** de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad total de 240 alumnos. También se utiliza el **laboratorio de Biología** para algunas prácticas de Fisiología y, si las características de alguno de los talleres lo requieren, pueden utilizarse las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

La universidad está dotada con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico. Los docentes pueden solicitar la presencia en la biblioteca de los ejemplares que consideren necesarios para el desarrollo de su actividad docente.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2 Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	6	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	3	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1 Resultados de evaluación de los tutores

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	31	NP	33	31	39	44

Número de tutores con resultados de evaluación	30	NP	30	27	34	36
% tutores con resultados de evaluación	96,8%	NP	90,9%	87,1%	87,2%	81,9%
Valoración: Excelente	19	NP	19	16	28	33
Valoración: Bueno	8	NP	4	4	3	3
Valoración: Adecuado	2	NP	1	5	1	0
Valoración: Deficiente	1	NP	6	2	2	0
Baja tasa de respuesta	1	NP	3	4	5	8
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,7 (73,1%)	NP	8,4 (26,9%)	8,7 (23,5%)	9,3 (26,0%)	9,5 (20,2%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,6 (65,1%)	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)

5.3.2 Análisis evaluación tutores

El número de tutores que están inscritos al Plan de Acción Tutorial (PAT) se vio incrementado tras el aumento de plazas del Grado, en concreto, se reforzó el plan con 5 docentes 44 en total respecto a los 39 del curso académico anterior.

El porcentaje de respuestas fue del 81,9%, es decir, 36 docentes con una valoración media de 9,5 siendo la superior en los años académicos finalizados, consiguiendo 33 valoraciones excelentes y 3 buenas. Como punto mejorable en la evaluación al tutor la TR, la cual ha sido inferior a años anteriores, faltando 8 tutores por obtener resultados de evaluación.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1 Evaluación de las prácticas externas

ENF	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	282	306	314	314	358	390
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	282	300	314	314	358	390
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	281	300	314	309	357	389
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	9,0	9,1	9,0	8,8	9,1
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,6	8,7	9,6	8,7	9,9	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	9,2	9,4	9,8	9,3	9,5	9,4

5.4.2 Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
ATADES	13	1	1	2	0	-
ATADES (HUESCA)	0	0	0	1	1	10,0
ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSÍQUICOS (ATADES-HUESCA)	0	2	0	0	0	-
ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR (FAIM)	0	5	6	4	5	NC
BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN	0	11	14	14	13	9,6
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	0	0	1	1	2	NC
CASA AMPARO DE BARBASTRO FUNDACION	0	0	0	0	2	NC
CASER RESIDENCIAL S.A.U.	0	0	0	0	1	NC
CENTRO ASISTENCIAL LITERA SALUD	0	0	0	1	0	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	2	3	2	2	2	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	3	4	3	1	3	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	9	14	9	5	4	NC
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA DE ARAGÓN	0	3	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	5	7	10	9	13	9,5
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH)	0	12	12	9	6	3,5
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	2	1	1	10	7	10,0
CENTRO DE SALUD ALBALATE DE CINCA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	3	6	7	7	7	10,0
CENTRO DE SALUD ALMUDÉVAR	0	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ANDORRA	0	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ARRABAL	3	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	1	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD BINÉFAR	0	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	3	4	3	8	8	9,9
CENTRO DE SALUD CADRETE	0	0	0	1	1	NC
CENTRO DE SALUD CALAHORRA	0	1	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	1	0	0	2	3	NC
CENTRO DE SALUD CAPARROSO	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CARÍÑENA	0	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD CEDRILLAS	0	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA	0	0	0	2	0	-
CENTRO DE SALUD CARRANZA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	3	4	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA	2	4	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD DELICIAS NORTE	3	4	3	4	3	8,2
CENTRO DE SALUD DELICIAS SUR	2	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ELIZONDO	0	0	0	0	1	NC
CENTRO SALUD DOCTOR FIDEL PAGÉS MIRAVÉ (LOS OLIVOS)	0	0	0	0	4	NC
CENTRO DE SALUD DONEZTEBE (SANTESTEBAN)	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD EJE A DE LOS CABALLEROS	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD ÉPILA	0	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD EL BURGO DE EBRO	0	3	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ESPARTERO	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD ESTELLA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD DE FERNANDO EL CATÓLICO	0	0	0	0	4	10,0
CENTRO DE SALUD FIDEL PAGÉS MIRAVÉ	0	0	0	4	3	9,5
CENTRO DE SALUD FUENTES DE EBRO	0	2	3	1	0	-
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	3	3	4	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD GRAUS	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	3	1	3	4	2	10,0
CENTRO DE SALUD DE JOAQUÍN ELIZALDE	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD JOSÉ RAMÓN MUÑOZ FERNÁNDEZ	0	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD LA GUINDALERA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD LABRADORES	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD LARRAGA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA	1	0	0	1	1	10,0
CENTRO DE SALUD MEDINA DE POMAR	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD MENTAL DELICIAS	0	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO-GARRAPINILLOS	2	5	3	7	7	6,2
CENTRO DE SALUD MONZÓN	0	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD OLITE	0	0	0	3	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
CENTRO DE SALUD OLIVER	2	3	5	1	1	NC
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	8	6	6	7	11	9,9
CENTRO DE SALUD PERALTA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	3	3	0	3	4	9,6
CENTRO DE SALUD PUERTA DEL CARMEN	0	0	2	1	0	-
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	3	4	4	4	3	9,2
CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO	0	0	0	1	1	NC
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES	9	13	16	16	1	9,8
CENTRO DE SALUD SAGASTA-RUISEÑORES	0	0	0	0	14	10,0
CENTRO DE SALUD SANGÜESA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ NORTE-CENTRO	6	8	17	15	9	8,4
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	6	4	2	7	6	10,0
CENTRO DE SALUD SAN ATILANO TARAZONA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	2	2	0	0	4	10,0
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	0	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD SARIÑENA	0	1	0	1	2	NC
CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	2	8	11	11	12	9,8
CENTRO DE SALUD TORRERAMONA	6	5	3	9	5	NC
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	3	3	1	5	7	10,0
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	0	9	7	7	0	-
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	3	1	15	17	13	9,6
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA (SALUD MENTAL)	0	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD VIANA	0	1	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD VILLAMAYOR DE GÁLLEGO	0	0	0	3	0	-
CENTRO DE SALUD VILLANUEVA DE GÁLLEGO	0	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD ZUERA	0	0	0	1	2	10,0
CENTRO MÉDICO CALATAYUD	1	0	0	0	0	-
CENTRO RESIDENCIAL OSCENSE, S.A. (CROSA)	0	0	0	0	2	NC
CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN	2	0	0	0	0	-
CLECE	0	0	0	2	3	NC
CLÍNICA A. SAN MIGUEL	0	0	0	2	1	NC

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
CLÍNICA DE ESTÉTICA Y CIRUGÍA PLÁSTICA (DRA. PINILLA)	0	0	0	0	1	10,0
CLÍNICA DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA IVI	0	0	0	0	1	8,8
CLÍNICA HLA MONTPELLIER	0	24	17	15	24	7,2
CLÍNICA HLA MONTPELLIER (QUIROFANO)	0	0	0	0	1	9,8
CLÍNICA HLA MONTPELLIER (URGENCIAS)	0	0	0	0	1	9,6
CLÍNICA IMQ ZORROZAUERE	2	4	1	0	1	NC
CLÍNICA LA ASUNCIÓN	0	0	0	1	0	-
CLÍNICA MONTPELLIER	12	0	0	0	0	-
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	13	18	16	4	0	-
CLÍNICA PSIQUIÁTRICA PADRE MENNI (HERMANAS HOSPITALARIAS)	0	1	1	0	1	NC
CLÍNICA SAN FERMÍN	0	1	1	0	0	-
CLINICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO MARIANISTAS	0	0	0	0	1	10,0
CONSULTORIO VILLAMEDIANA DE IREGUA	0	0	0	1	0	-
CONSULTORIO VILLANUEVA DE GÁLLEGO	0	0	0	3	1	NC
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	4	0	-
CUALTIS	0	0	0	1	0	-
DONOSTI HOSPITALEA	0	0	0	0	1	10,0
DRA. CONCEPCION PINILLA LOZANO	0	0	0	0	4	NC
EJEA SOC. COOP. DE INICIATIVA SOCIAL (EJEA S.C.I.S.)	0	0	2	0	0	-
EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (ESAD)	3	3	4	3	3	NC
ESAD SECTOR II	0	0	0	0	3	10,0
FRATERNIDAD MUPRESA	1	0	0	0	2	9,6
FUNDACIÓN ASISTENCIAL ATADES HUESCA	1	0	0	0	0	-
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE	0	3	6	6	0	-
FUNDACIÓN DFA (CENTRO DE DISMINUIDOS FÍSICOS DE ARAGÓN)	0	0	1	2	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	0	0	3	6	3	-
FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA	1	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	0	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
FUNDACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN RAMON REY ARDID	5	11	11	6	7	9,7
FUNDACIÓN TOBÍAS	2	3	3	4	1	NC
FUNDACIÓN VALENTIA HUESCA	0	0	3	0	3	NC
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	20	14	13	33	NC
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESÁ	85	96	139	131	144	9,0
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	2	4	0	1	3	10,0
HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA)	0	0	0	1	2	NC
HOSPITAL DE BARBASTRO	4	4	6	5	7	10,0
HOSPITAL DE CALAHORRA	0	0	0	2	0	-
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	4	2	0	2	7	10,0
HOSPITAL DE DÍA QUIRÓNSALUD (HUESCA)	0	0	0	0	1	6,2
HOSPITAL DE DÍA QUIRÓNSALUD ZARAGOZA	0	0	0	0	1	9,2
HOSPITAL DE JACA	0	0	0	0	1	8,0
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	0	1	2	0	2	NC
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	24	26	40	31	31	8,2
HOSPITAL HC MIRAFLORES	0	0	0	0	3	9,2
HOSPITAL INFANTIL	23	30	280	31	31	8,3
HOSPITAL LATORRE DE SORIA – EUBELAMA	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL MATERNO INFANTIL (QUIRÓFANO)	0	0	0	0	1	8,6
HOSPITAL MATERNO INFANTIL (URGENCIAS)	0	0	0	0	1	10,0
HOSPITAL MAZ	0	0	0	0	2	10,0
HOSPITAL MAZ (HEMODINÁMICA)	0	0	0	0	1	10,0
HOSPITAL MAZ (URGENCIAS)	0	0	0	0	2	9,8
HOSPITAL OBISPO POLANCO	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	32	38	37	38	40	9,6
HOSPITAL QUIRÓNSALUD ZARAGOZA	0	0	0	0	13	9,8
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	1	4	0	1	2	NC
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	34	40	54	55	55	9,2
HOSPITAL SAN JORGE	0	0	0	0	30	9,8
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	26	7	28	34	17	8,3

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS (PAMPLONA)	4	7	5	7	7	10,0
HOSPITAL SAN PEDRO	2	1	0	1	1	NC
HOSPITAL UNIVERSITARIO DONOSTI	0	0	0	0	3	9,9
HOSPITAL UNIVERSITARIO DONOSTI (UVI)	0	0	0	0	1	10,0
HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	65	85	96	94	99	9,2
HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN JORGE	8	11	13	23	3	9,3
HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN PEDRO	0	0	0	0	1	10,0
HOSPITAL UNIVERSITARI SON ESPASES	0	0	1	0	0	-
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	0	3	4	1	6	10,0
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	15	26	8	20	22	7,9
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL (QUIRÓFANO)	0	0	0	0	1	9,8
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL (URGENCIAS)	0	0	0	0	1	8,4
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	14	15	12	11	10	NC
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	0	0	0	2	3	NC
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD	0	4	0	0	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD	22	52	46	51	59	NC
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD QUIRÓNSALUD - HOSPITAL QUIRÓNSALUD PONTEVEDRA	1	0	0	0	0	-
IMQ ZORROTZAURRE (UCI)	0	0	0	0	1	10,0
INSTITUTO ARAGONÉS CIENCIAS DE LA SALUD	0	0	1	4	3	NC
INTEGRACIÓN SANITARIA BALEAR - CLÍNICA ROTGER	0	1	0	0	0	-
INTERCENTROS BALLE SOL	0	0	0	4	2	NC
IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS - HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	0	2	0	2	0	-
IVI ZARAGOZA S.L.	0	0	0	0	3	NC
MAS PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	4	6	7	4	5	NC
MAZ - MATEPSS Nº 11	21	9	20	21	29	NC
OPEL ESPAÑA	2	0	0	0	0	-
OSAKIDETZA	6	4	3	6	24	NC
POLICLÍNICA ALTO ARAGÓN	3	1	4	5	0	-
QUIRÓN PREVENCIÓN SL	0	0	0	0	1	NC
REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD ASERHCO	3	2	0	0	0	-
RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA	11	9	10	9	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
RESIDENCIA EXPO VITALIA HOME	0	0	0	0	1	9,8
RESIDENCIA REY ARDID DELICIAS	0	0	0	0	1	10,0
RESIDENCIA REYES DE ARAGÓN (ORPEA ZARAGOZA)	0	0	0	1	0	-
RESIDENCIA ROMAREDA	0	0	0	0	10	8,1
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	0	2	4	0	0	-
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	2	1	1	2	3	NC
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA OZANAM NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0	0	0	0	1	10,0
SANITAS MAYORES SL	0	0	0	0	5	8,4
SAR RESIDENCIAL Y ASISTENCIA	2	0	0	0	0	-
SENIOR SERVICIOS INTEGRALES	0	0	0	1	0	-
SERVICIOS DE TELEASISTENCIA ATENZIA	2	0	0	0	0	-
UNIDAD DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE ADICCIONES (UASA) MONZÓN	0	0	1	0	0	-
VITALIA HOME	0	1	0	2	6	NC
VITHAS SANIDAD MÁLAGA INTERNACIONAL	0	0	0	1	0	-

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

5.4.3 Análisis calidad prácticas externas

En el curso académico 23/24, se desarrollaron un total de **974 prácticas curriculares** para los alumnos de 2º, 3º y 4º curso matriculados en las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias Clínicas I; II y III. El ascenso de 938 a 974 prácticas curriculares se debe a la implementación de 4 grupos en 3º de Grado.

Las prácticas se han realizado en su mayoría en centros sociosanitarios de Aragón, siendo Zaragoza la provincia que más alumnos en prácticas recibe, aunque también al alumno se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza de acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad. De este modo, durante el curso académico 23/24 se han gestionado 38 plazas entre los 26 centros de prácticas que se encuentran fuera Aragón, estos centros se encuentran en Madrid; Navarra; País vasco; La Rioja y Castilla y León. Se ha visto aumentado de este modo también el número de estudiantes que realizan prácticas fuera de Aragón, 38 vs los 33 del año académico 22/23. A su vez, con motivo de favorecer la conciliación laboral, los alumnos matriculados en estancias clínicas, con contrato laboral vigente, tienen la opción de realizar uno de sus rotatorios curriculares durante el periodo de verano, habiéndose gestionado, en el curso 23/24, un total de 22 (vs 20) plazas con estas características.

El número de prácticas extracurriculares ha sido 0, el descenso pronunciado de prácticas extracurriculares en estos dos últimos años académicos (0 en el año académico 23/24 y 2 en el año académico 22/23) vs las 46 del curso 21/22 se debe a la modificación de la normativa de reconocimiento de ECTS por horas prácticas

que, a partir del curso 22/23, en Grados en los que el alumno desarrolla más de 24 ECTS en concepto de prácticas curriculares, no aplica reconocimiento. Esta modificación se produce, por un lado, por la observación de una motivación de realización de prácticas únicamente por la obtención de créditos. Este hecho producía saturación en los centros sanitarios en periodo estival (periodo de mayor solicitud por parte de los alumnos), a la vez que impactaba en el desarrollo de las asignaturas optativas que, en ocasiones, no tenían suficientes alumnos matriculados en alguno de sus grupos, con la consiguiente eliminación de este. El alumno continuará disponiendo de la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares, como se ha venido haciendo hasta ahora, con la salvedad de que no podrá reconocer dichas horas por ECTS.

Las prácticas tuteladas son fundamentales en la formación del grado en enfermería, ya que representan una parte significativa de los créditos del programa en relación con las horas totales del Grado. Cabe resaltar la actitud positiva y receptiva de los centros de prácticas, así como el alto nivel de satisfacción de los estudiantes al valorar tanto a los tutores como a los propios centros. La relación estrecha y fluida que mantenemos con los tutores, colaboradores asistenciales y las direcciones de los centros facilita que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, permitiéndoles acercarse de manera efectiva a la realidad de las actividades que desempeñarán en su futura carrera profesional.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años, con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

CURSO	DURACIÓN	SERVICIO
2º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Hospitalización básica y residencia geriátrica
	8-9 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Bloque quirúrgico
	8-9 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias
4º	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales

	4 semanas	Servicios especiales
--	-----------	----------------------

Complementando a las prácticas asistenciales realizadas en centros sanitarios, cada alumno y como parte de las asignaturas de EC I, II y III ha de realizar una serie de horas en el ECCA (Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas), siendo de 30 horas en EC I y II y de 100 horas en Estancias Clínicas III. A través de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, nuestros educandos pueden experimentar situaciones de estrés en un entorno seguro y controlado, reforzando, de esta manera, el aprendizaje fruto de sus prácticas clínicas.

Las asignaturas de EC I, II y III cuentan con un equipo de **coordinación de estancias clínicas** que se encarga de la gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas asociadas a cada asignatura. Una de las características más destacadas de las prácticas en la USJ es la personalización de la planificación, especialmente para los alumnos que se encuentran en situaciones particulares, como aquellos que combinan sus estudios universitarios con su actividad laboral. Desde la coordinación de las EC, se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre manteniendo los mismos requisitos que para el resto de los estudiantes, la conciliación de la vida laboral y académica.

La satisfacción de los estudiantes con el programa de prácticas externas ha sido de un 9,1, una media ligeramente superior a la obtenida en el curso académico anterior (8,8). En cuanto a la satisfacción del programa de prácticas por parte de los tutores, la respuesta no ha alcanzado el valor mínimo para ser evaluada debido a la baja tasa de participación en las encuestas. A pesar de los resultados positivos que hemos mantenido en los últimos años, el equipo de coordinación de EC trabaja anualmente en consolidar las relaciones con las distintas instituciones y en analizar individualmente aquellos factores que puedan estar influyendo en las calificaciones más bajas. Además, la baja tasa de respuesta es otro aspecto por mejorar en colaboración con el Departamento de Calidad de la Universidad, subrayando desde la coordinación la importancia de completar estas encuestas, con el objetivo principal de mejorar la calidad de las prácticas asistenciales. En el Grado, los alumnos reciben las encuestas el primer lunes después de finalizar cada rotatorio. En la mitad de los casos, los estudiantes están en el aula, lo que permite al equipo de coordinación de Estancias Clínicas hacer un refuerzo in situ. En el resto de los rotatorios, el refuerzo se realiza a través de PDU y delegados.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1 Evaluación del programa de movilidad

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos participantes (outgoing)	9	15	0	16	13	16
% de alumnos participantes (outgoing)	2,0%	3,3%	0,0%	3,4%	2,8%	3,0%
Número de destinos	6	9	0	11	8	11

Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,4	8,8	NP	8,3	7,9	8,2
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	4	4	0	5	5	1
Número de orígenes	2	1	0	5	3	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	9,2	8,4	NP	8,6	9,1	9,2

5.5.2 Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	2	1	0	0	0	0	-
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine	0	1	0	0	1	1	9,2
Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen	0	0	0	1	1	1	4,2
Instituto Politécnico de Bragança	0	0	0	1	0	1	7,8
Instituto Politécnico de Castelo Branco	0	0	0	2	0	0	-
Instituto Politécnico de Setúbal	0	2	0	2	0	0	-
Instituto Superior de Ciencias da Saúde Egas Moniz	0	2	0	1	0	1	9,1
Lapland University of Applied Sciences	1	2	0	0	0	0	-
Lapin Ammattikorkeakoulu	0	0	0	0	2	2	9,4
UniCamillus - Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences	0	0	0	0	0	1	4,8
Universidad Autónoma de Baja California	0	0	0	0	0	2	8,7
Universidad de Granada	0	0	0	1	2	2	NC
Universidad de Puerto Rico	1	0	0	0	0	0	-
Universidad de Santiago de Compostela	0	0	0	0	1	0	-
Universidad La Salle Nezahualcóyotl	0	0	0	1	0	0	-
Universidade dos Açores	1	3	0	2	3	0	-
Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	0	0	0	2	0	0	-
Università degli Studi di Firenze	2	1	0	0	2	1	8,1
Università degli Studi di Foggia	0	2	0	1	1	2	8,0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	2	1	0	2	0	2	9,6
TOTAL	9	15	0	16	13	16	

5.5.3 Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Instituto Politécnico de Setúbal	0	0	0	1	0	0

ORIGEN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Panepistimio Patron	0	0	0	1	0	0
Universidad Católica de Oriente	0	0	0	0	1	1
Universidad César Vallejo	0	0	0	1	0	0
Universidade dos Açores	3	4	0	0	3	0
Università degli Studi di Firenze	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	0	1	1	0
Universidad Autónoma de Baja California	0	0	0	1	0	0
TOTAL	4	4	0	5	5	1

5.5.4 Análisis calidad programa de movilidad

El Programa Erasmus ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. El Coordinador de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales *outgoing*, el curso académico 23/24 permitió la salida de 16 alumnos en línea de los cursos previos. El Grado ha recibido un estudiante *incoming* derivado de la Universidad Católica de Oriente de Colombia número de estudiantes más bajo desde 2018/19, si quitamos el curso 20/21 por las restricciones de la Pandemia.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos

de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería durante el pasado curso académico 2023/2024 podemos destacar:

Septiembre

- Jornada de bienvenida a alumnos de 1º curso de enfermería.

Octubre

- Ponencia del Secretariado Gitano para alumnos matriculados en 4º de Grado en la asignatura de Cuidados y Nuevas Demandas para una atención sanitaria sensible a las diferencias culturales.
- Ponencia sobre enfermería transcultural en el ámbito de la Salud Mental. Planes de cuidados a pacientes de otras culturas.

Noviembre

- I Jornada de Pediatría en la Actualidad organizada por la Universidad San Jorge.
- III Jornada en Actualización Quirúrgica para enfermería.
- Taller de Musicoterapia aplicada a la Salud para los alumnos de 4º curso de la asignatura de Terapias Alternativas y Complementarias del Grado de Enfermería.
- Ponencia enmarcada dentro de la asignatura de Cuidados del Neonato sobre el Duelo Perinatal dirigida a los alumnos de 3º del Grado en Enfermería.

Diciembre

- APS en RCP y primeros auxilios, dirigida a 49 alumnos del CSL Casco Viejo de edades comprendidas entre 16 y 21 años.

Enero

- Ponencia enmarcada dentro de la asignatura de Cuidados del Neonato sobre el Duelo Perinatal dirigida a los alumnos de 3º del Grado en Enfermería.

Febrero

- Jornada de Innovación Docente y Nuevos Retos en Ciencias de la salud.

Marzo

- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigidas a 155 alumnos de CFGS del Centro San Valero.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos 51 alumnos de 5º de primaria del Colegio Británico.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos 54 alumnos de 4º de primaria del Colegio Británico.
- III Jornada de sensibilización en salud mental, organizada en la asignatura salud mental y dirigida a alumnos de 1º curso.

Abril

- ApS en RCP y primeros auxilios en el Colegio San Valero, dirigida a 90 alumnos de Bachillerato.

- Simulacro fin de máster IV edición del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos.
- III Jornada de sensibilización en salud mental, organizada en la asignatura salud mental y dirigida a alumnos de 1º curso.
- Entrega de Premios Extraordinarios de Grado.

Mayo

- IX Jornada de orientación laboral, dirigida a alumnos de 4º de Grado, con objetivo de despejar sus dudas referentes a su pronta incorporación al mercado laboral.
- Celebración del Día de la enfermería, en el que se colocó un photocall en el hall del edificio 2 para que los alumnos se hiciesen fotos con el mismo y conmemorar el día.
- ApS en RPC y primeros auxilios, en el Espacio Joven Ibercaja.
- ApS en RPC y primeros auxilios, para 38 alumnos de 4º de ESO del Colegio Británico.
- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos 66 alumnos de 1º de ESO del Colegio Británico.

6.2. Principales hitos del curso académico

Desde el Grado en Enfermería se da continuidad a los proyectos "ApS", liderados por docentes del Grado en colaboración con dos alumnos receptores de sendas becas de colaboración. A su vez, otros dos alumnos fueron receptores de las becas para colaboración en Redes Sociales. Durante el curso 23/24 se realizaron las siguientes actividades:

- **Beca de colaboración en ApS:** 8 actividades, organizadas en varias sesiones y dirigidas a más de 500 alumnos, y que versaban sobre "RCP y Primeros Auxilios Básicos en Colegios" y "Hábitos de vida saludable".
- **Beca de colaboración en redes:** generación de 10 productos (de un total de 150 productos totales, propios o difundidos).

Desde el Grado en Enfermería se consolida la relación existente con las diferentes entidades, implementando otras acciones más allá de las prácticas asistenciales de los alumnos, como es, por ejemplo, la formación y actualización de los profesionales sanitarios de estos últimos por parte de docentes del Grado.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	1,3%	0,5%	0,3%	0,5%	1,1%	1,5%
Suspense	5,7%	4,3%	6,7%	8,4%	9,8%	9,6%
Aprobado	23,0%	17,1%	16,6%	18,8%	21,2%	24,0%
Notable	52,4%	52,7%	49,4%	50,6%	54,1%	53,5%
Sobresaliente	16,5%	24,4%	26,0%	20,6%	12,7%	8,2%
Matrícula de honor	1,1%	1,0%	1,0%	1,1%	1,2%	1,1%

La distribución de calificaciones parece confirmar la tendencia iniciada en cursos previos (2018/19) observándose un aumento principal de calificaciones notables (53,5%), así como del número de suspensos y aprobados, en detrimento del porcentaje de sobresalientes, que alcanza la cifra menor en los últimos años.

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	4,1%	17,8%	29,0%	43,8%	3,6%	1,8%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	0,6%	4,0%	32,4%	58,5%	3,4%	1,1%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	2,1%	7,3%	33,9%	55,2%	0,0%	1,6%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,5%	0,0%	40,1%	57,7%	1,1%	0,5%
FISIOLOGÍA GENERAL	0,4%	25,2%	42,7%	31,2%	0,0%	0,4%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1,0%	17,3%	28,4%	51,9%	0,5%	1,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	0,6%	0,0%	17,9%	67,6%	12,1%	1,7%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,9%	14,5%	46,5%	37,3%	0,0%	0,9%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	2,2%	83,2%	13,5%	1,1%
BIOESTADÍSTICA	1,3%	1,9%	34,8%	60,0%	0,0%	1,9%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	1,8%	4,2%	6,6%	72,9%	12,7%	1,8%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	2,4%	22,9%	37,6%	35,3%	0,0%	1,8%
FARMACOLOGÍA GENERAL	6,7%	37,4%	38,7%	16,8%	0,0%	0,4%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	1,9%	2,5%	42,9%	50,9%	0,0%	1,9%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,0%	1,4%	30,1%	68,5%	0,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	1,6%	12,1%	16,3%	63,2%	5,3%	1,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	1,5%	11,0%	21,3%	64,0%	0,7%	1,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	1,4%	6,3%	39,4%	51,4%	0,7%	0,7%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	0,8%	0,0%	0,8%	96,9%	1,5%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	0,0%	8,2%	22,4%	66,4%	3,0%	0,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	1,4%	22,8%	75,9%	0,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	0,8%	3,8%	9,8%	77,3%	6,8%	1,5%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	0,0%	0,0%	50,0%	37,5%	12,5%	0,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	3,1%	45,3%	50,0%	1,6%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	0,0%	2,0%	3,0%	54,5%	38,4%	2,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	0,0%	0,0%	13,3%	60,0%	20,0%	6,7%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	1,1%	0,0%	20,2%	77,7%	1,1%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
TRABAJO FIN DE GRADO	2,0%	1,0%	5,1%	63,3%	27,6%	1,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	93,6%	96,0%	94,1%	92,4%	90,6%	91,3%
Tasa de abandono (5,0%*)	16,7%	21,0%	23,4%	18,0%	9,0%	10,2%
Tasa de graduación (85,0%*)	65,3%	68,8%	71,3%	69,4%	78,9%	77,1%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	94,2%	93,0%	93,5%	96,1%	97,6%	96,6%
Tasa de éxito	94,6%	96,5%	94,3%	95,6%	91,3%	92,2%
Tasa de evaluación	99,1%	100,0%	99,8%	99,6%	99,4%	99,0%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ANATOMÍA HUMANA	78,5%	92,5%	64,7%	74,1%	85,3%	78,1%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	99,1%	98,0%	100,0%	100,0%	98,7%	95,5%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	96,8%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	99,2%	98,1%	96,3%	98,8%	94,6%	90,6%

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	93,8%	99,2%	98,2%	94,6%	95,0%	94,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	94,8%	99,0%	92,2%	90,5%	86,2%	87,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	100,0%	97,7%	96,6%	95,1%	87,5%	92,3%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	99,0%	99,2%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	82,1%	92,3%	98,3%	91,2%	90,6%	74,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	94,1%	100,0%	100,0%	92,6%	90,0%	91,8%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	96,5%	99,1%	100,0%	100,0%	99,4%	99,5%
FARMACOLOGÍA GENERAL	71,7%	84,9%	66,9%	70,7%	57,3%	55,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	73,5%	83,8%	67,2%	54,6%	60,3%	74,4%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	96,1%	92,2%	90,0%	95,0%	83,7%	81,7%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	96,2%	100,0%	100,0%	99,1%	97,2%	98,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	97,1%	92,7%	96,7%	99,4%	99,4%
INGLÉS CIENTÍFICO	96,3%	98,1%	96,0%	87,2%	97,5%	84,6%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	90,8%	82,5%	78,9%	100,0%	73,2%	95,7%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	97,1%	97,4%	98,2%	97,7%	94,7%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	100,0%	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	98,9%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	95,0%	100,0%	100,0%	94,1%	98,1%	95,5%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	87,0%	85,0%	78,9%	78,9%	73,9%	86,3%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	97,5%	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,9%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ANATOMÍA HUMANA	85,5%	94,1%	66,0%	75,9%	89,3%	81,5%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	99,1%	98,0%	100,0%	100,0%	98,7%	96,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	98,1%	97,2%	98,8%	95,7%	92,6%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	95,5%	99,2%	98,2%	94,6%	96,2%	95,7%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	94,8%	99,0%	92,2%	90,5%	87,0%	88,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	100,0%	98,8%	96,6%	96,0%	88,3%	93,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	84,2%	93,0%	98,3%	92,8%	92,9%	76,5%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	95,0%	100,0%	100,0%	92,6%	90,0%	91,8%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	75,2%	84,9%	69,0%	73,4%	60,5%	59,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	74,7%	84,4%	67,2%	54,9%	60,5%	74,7%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	96,9%	92,2%	90,0%	95,0%	84,2%	82,5%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	97,4%	100,0%	100,0%	99,1%	97,2%	98,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	97,1%	92,7%	98,6%	99,4%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	98,1%	97,0%	87,6%	97,5%	85,4%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	91,6%	82,5%	78,9%	100,0%	73,2%	97,5%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	99,0%	99,1%	99,1%	98,2%	95,9%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	99,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	98,9%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	95,0%	100,0%	100,0%	95,0%	98,1%	96,2%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	87,7%	85,0%	80,4%	79,6%	76,7%	87,7%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ANATOMÍA HUMANA	91,9%	98,3%	98,0%	97,6%	95,5%	95,9%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	98,7%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	99,2%	100,0%	99,1%	100,0%	98,8%	97,9%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	98,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	98,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	100,0%	98,9%	100,0%	99,0%	99,0%	98,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	99,2%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	97,4%	99,2%	100,0%	98,2%	97,5%	97,6%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	96,5%	99,1%	100,0%	100,0%	99,4%	99,5%
FARMACOLOGÍA GENERAL	95,3%	100,0%	97,0%	96,2%	94,7%	93,3%
FISIOLOGÍA GENERAL	98,3%	99,3%	100,0%	99,4%	99,6%	99,6%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	99,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%	100,0%	99,4%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	100,0%	99,0%	99,5%	100,0%	99,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	98,1%	98,3%	99,1%	99,4%	98,7%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%	99,2%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	99,1%	100,0%	98,2%	99,1%	96,4%	98,4%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	97,5%	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras la recolección de los resultados obtenidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro docente en el que se realiza un análisis

detallado de las calificaciones obtenidas por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria, destacando los siguientes datos:

En **primer curso** no ha habido cambios muy significativos en la relación aprobados y suspensos en comparación con el curso anterior, aunque si cabe destacar el número de aprobados en la asignatura de **Fisiología General**, la cual actualmente cuenta un grupo extra o grupo E, así como **Investigación Básica y Fuentes Documentales en Ciencias de la Salud**. Este aumento de aprobados puede estar relacionado con la priorización en el orden del examen, dato algo subjetivo pero señalado por los docentes en la materia. Como puntos negativos más relevantes, nos encontramos con el aumento de suspensos en las asignaturas de **Inglés Científico y Anatomía Humana**, la cual el año académico 2022/23 tuvo un repunte en el número de aprobados. Aunque el número de suspensos no ha aumentado, tampoco ha crecido el número de aprobados significativamente en la asignatura de **Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos**, lo que genera preocupación en el claustro, ya que se trata de una asignatura fundamental para la profesión y esencial para la realización de las EC. Además, la asignatura de Humanismo Cívico ha cambiado su nombre, denominándose actualmente **Pensamiento Social Cristiano**, si bien el contenido en su Guía Docente no ha variado. El resto de las asignaturas no han tenido cambios muy significativos respecto al curso anterior en cuanto a rendimiento se refiere.

En **segundo curso** los suspensos en **Farmacología General** han obligado a la creación de 8 grupos para el año académico 24/25, acogiendo así al gran número de alumnos matriculados. La asignatura de **Enfermería Clínica I** ha aumentado exponencialmente el número de suspensos, aunque no ha precisado la generación de un grupo extra (grupo E). En contraposición, **Salud Pública** la cual había generado malas calificaciones en el año académico 22/23 ha mejorado sus estadísticas y **Nutrición y Dietética Humana** ha obtenido la totalidad de aprobados entre sus matriculados.

En **tercer curso** no ha habido variabilidad en cuanto al rendimiento siendo superior al 90% en todas las materias menos en **Cuidados de la Mujer**, aunque su tasa es ligeramente mayor a la del curso anterior.

En el **cuarto curso**, las asignaturas obligatorias de matrícula —**ECIII, Trabajo de Fin de Grado (TFG) y Gestión de Enfermería**— presentan un alto porcentaje de aprobados, similar al del curso académico anterior. Lo mismo ocurre con las asignaturas optativas (aquellas seleccionadas por el alumno), que alcanzan una tasa de éxito del 100%.

En línea de lo realizado en la planificación del curso 23/24, para el curso 24/25 se ha trabajado desde la Dirección del Grado, en conjunto con los docentes de cada asignatura, sobre los sistemas de evaluación recogidos en la Guía Docente y, ciñéndonos en todo caso, a los márgenes acotados en la Memoria de Verificación del Grado, realizar un nuevo planteamiento que dote de mayor importancia al proceso de evaluación continua del alumno.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de la evaluación del aprendizaje revela una distribución similar a la de otros Grados de Ciencias de la Salud. El aumento en el número de plazas, que comenzó en el curso 2021/22, ha requerido un esfuerzo considerable de gestión por parte de la Dirección del Grado, la OTS y los docentes del claustro que imparten clase en las asignaturas afectadas. Este esfuerzo ha tenido como objetivo principal adaptar la metodología docente a equipos más grandes, un mayor número de estudiantes y la necesidad de ofrecer clases en formato espejo (mañana y tarde), a menudo con diferentes docentes.

Este desafío ha sido abordado de manera eficaz, logrando que no existan diferencias significativas en cuanto a la metodología, los docentes o el aprendizaje entre los distintos grupos. Gracias a esta planificación y coordinación, todos los estudiantes reciben una formación homogénea, con las mismas características y estándares de calidad, independientemente del turno o del docente asignado. Además, se ha promovido un enfoque pedagógico que fomente la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, garantizando una experiencia educativa consistente y de alta calidad a lo largo del curso.

La **tasa de rendimiento** ha sido del 91,3% mostrando una ligera tendencia al alza tras los resultados obtenidos en el curso 22/23 (90,6%), este aumento se debe principalmente al aumento de aprobaos en las asignaturas de: Investigación Básica (95,7% vs 73,2%); Enfermería del ciclo vital: Cuidados del Neonato, Infancia y Adolescencia (92,3% vs 87,5%) y Salud Pública (86,3% vs 73,9%). Sin embargo, esta última también la podemos situar entre las asignaturas que históricamente tienen peor rendimiento:

- Por debajo del 80%: Farmacología General (55,9% vs 57,3%); Fisiología General (74,4% vs 60,3%); Clínica I (74,7% vs 90,6%) y Anatomía Humana (78,1% vs 85,3%).
- Entre el 80% y 90%: Enfermería del ciclo vital: Cuidados de la mujer (87,5% vs 86,2%); Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos (81,7% vs 83,7%); Inglés científico (84,6% vs 97,5%) y Salud Pública (86,3% vs 73,9%).

Este análisis revela una distribución variada en los resultados, con algunas asignaturas mostrando un notable progreso, mientras que otras siguen presentando desafíos para los estudiantes.

La **tasa de abandono** ha sido del 10,2% ligeramente superior a la del año académico anterior (9,0%), aunque muy por debajo de los cursos anteriores (superiores al 18%). Las tasas de abandono estimadas en la memoria de verificación son del 5%, sin embargo, se ha duplicado dicha cifra. Los principales motivos de abandono del Grado están relacionados con los costos de las tasas de la Universidad Pública, lo que provoca la transferencia de expedientes a otras instituciones. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente la circunstancia personal que está determinando que el alumno pueda dejar el Grado, instando a una comunicación de aquellas personas cuyo motivo es el económico exclusivamente si su tutor de PAT es conocedor. A su vez, cada uno de los alumnos que realiza el proceso de matriculación ha recibido, de forma previa, una entrevista explicativa del funcionamiento del Grado, tanto académica como burocráticamente. La información pormenorizada de estas

entrevistas se ha orientado, paulatinamente, a disminuir la tasa de abandono, individualizando la información según el perfil del alumno (bachillerato, CFGS, situación laboral, situación familiar, etc.)

Por otro lado, cada vez es más frecuente el perfil de alumno trabajador en el Grado; aunque en todas las ocasiones se realiza un itinerario de matrícula personalizado con estos alumnos, es frecuente encontrarse con casuísticas en las que el alumno no ha sabido realizar una valoración objetiva de sus posibilidades, constándole hacer una adecuada gestión de su tiempo para conciliar ambas facetas, lo que puede ser determinante en el aumento de la tasa de abandono.

La **tasa de graduación** disminuye ligeramente 77,1% (vs 78,9%) pero como pasa con la tasa de abandono sigue siendo superior al resto de cursos académicos. La **tasa de eficiencia** se sitúa en el 96,6% la cual supera lo previsto en la Memoria de Solicitud de Verificación (80%), la **tasa de éxito** se sitúa en un 92,2% ligeramente superior al año académico anterior (91,3%) y la **tasa de evaluación** la cual se encuentra en la línea de los cursos previos.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de **encuestas** dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la Universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el área de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

El alumno tiene a su disposición un **tutor** que vela por su desarrollo académico y que le traslada, vía PDU, aquellas actividades que se realizan en el ámbito universitario y pueden serle de utilidad. En la misma línea, desde la Dirección del Grado se hace llegar a los alumnos información de actividades propias de la USJ o externas que puedan servir de desarrollo en su etapa académica.

Desde la Dirección del Grado se continúa trabajando la **coordinación** inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Otra manera de incentivar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje es a través de las becas de colaboración, que durante el pasado curso 2023/2024 han sido las que siguen:

- **Colaboración en infografías para Redes Sociales (Grado en enfermería):** profesores responsables Benjamín Gaya y Raquel Sánchez. Alumna becada: Carolina Giner. Esta beca consistió en realizar infografías, tanto estáticas como animadas con temática ligada a la enfermería, que se utilizaron tanto para la difusión en las redes del Grado como para fines docentes en el mismo.
- **Ayuda por colaboración en la realización de Actividades de Promoción y Servicio (ApS):** profesores responsables Sergio Galarreta, Eduardo Alejandro de Ramos y Javier Blasco. Alumnas

becadas: María Martín y Guillermo Azorín. La beca consistió en llevar a cabo una serie actividades de promoción y servicio en centros educativos con los que la USJ mantiene relaciones institucionales y basadas en dos de las líneas de trabajo en ApS por parte del Grado: "Soporte Vital Básico y Reanimación Cardiopulmonar" y "Nutrición y hábitos de vida saludable".

Para el curso académico 24/25 se ha instaurado de nuevo la Beca: **Colaboración en la actividad docente en Simulación Clínica de Alta Fidelidad**, la cual se suprimió temporalmente para este curso.

7.10. Alumnos egresados

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos egresados	84	99	100	107	100	92
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2
VARIACIÓN	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1 Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,5 (67,2%)	8,9 (90,6%)	9,2 (36,5%)	8,7 (31,8%)	9,3 (65,8%)	9,2 (80,1%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,7 (73,1%)	NP	8,4 (26,9%)	8,7 (23,5%)	9,3 (26,0%)	9,5 (20,2%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	8,5 (57,3%)	NP	8,9 (10,7%)	8,9 (5,0%)	9,4 (8,2%)	9,0 (12,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,8 (52,2%)	NP	8,9 (7,8%)	8,9 (13,2%)	8,7 (11,4%)	8,7 (11,9%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	7,9 (52,2%)	NP	8,6 (7,8%)	8,6 (13,2%)	8,9 (11,4%)	8,4 (11,9%)
Satisfacción con los sistemas de información	8,0 (52,2%)	NP	9,1 (7,8%)	8,9 (13,2%)	8,9 (11,4%)	8,6 (11,9%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (52,2%)	NP	8,6 (7,8%)	8,6 (13,2%)	8,7 (11,4%)	8,1 (11,9%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,3 (52,2%)	NP	8,8 (7,8%)	9,2 (13,2%)	8,8 (11,4%)	8,2 (11,9%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (52,2%)	NP	8,8 (7,8%)	8,3 (13,2%)	7,9 (11,4%)	8,4 (11,9%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,7	8,9*	9,0	9,0	9,1	9,1
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,7	8,8*	8,8	8,8	8,9	8,8
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,6	9,0	8,7	8,5	9,0	9,2

Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7	8,7*	8,7	8,7	8,8	8,8
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,8	8,9*	9,0	8,9	9,0	8,9
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,8	8,9*	8,9	8,9	9,0	8,9

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2 Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3 Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta a las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos con los aspectos generales ha experimentado una caída significativa en comparación con el curso 18/19, el último curso prepandemia. En las encuestas de satisfacción, la única encuesta con una tasa de respuesta aceptable (80,1%) es la realizada a los alumnos de nuevo ingreso el primer día, accesible a través de un código QR. El resto de las encuestas de satisfacción muestra una baja tasa de respuesta, lo que podría estar relacionado con el elevado número de encuestas que los alumnos deben completar.

En cuanto a las encuestas de evaluación de aspectos específicos, es importante destacar la alta satisfacción general del alumnado con la labor docente de los profesores, que obtiene una calificación de 8,9. El resto de los aspectos específicos, se mantienen en línea con los resultados de cursos anteriores.

La estrecha colaboración entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección del Grado ha facilitado que los alumnos se sientan respaldados para expresar sus propuestas y sugerencias. Esto ha permitido no solo mejorar el funcionamiento del Grado en Enfermería, sino también aportar mejoras al funcionamiento general de la Universidad, fortaleciendo el sentido de participación y compromiso de los estudiantes. Además, se continuará fomentando este diálogo para seguir impulsando la calidad académica y la satisfacción de los alumnos en el futuro.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1 Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con el programa	7,8 (65,1%)	8,7 (54,5%)	8,8 (65,7%)	8,2 (46,2%)	8,5 (51,7%)	8,9 (55,7%)
Media Universidad	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,3	8,1	8,2	7,4	7,2	7,4

Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,7	8,7	8,8	8,5	8,8	8,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,9	8,8	8,9	8,2	8,1	8,3
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,0	8,4	8,7	7,7	8,2	8,4
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	7,7	8,8	8,8	8,3	8,2	8,8
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,1	9,0	9,2	8,9	8,8	8,8

8.2.2 Análisis satisfacción de egresados

La tasa de satisfacción de los alumnos egresados con el programa académico ha alcanzado los resultados más altos (8,9 puntos) desde la instauración del Grado. Además, ha registrado una tasa de respuesta superior al 55%, lo que representa un aumento en comparación con los últimos dos cursos académicos. La media de la Universidad se sitúa en un 8,5 algo por debajo de la conseguida por el Grado de Enfermería.

Las conclusiones del informe realizado son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente la labor docente de nuestros profesores.
- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa de descontento en las encuestas de satisfacción del alumno egresado.
- La organización del plan de estudios es el ítem peor valorado en las encuestas, si bien la diferencia entre los alumnos egresados y los alumnos que se encuentran cursando el Grado es notable (7,4 vs 9,1), lo que podría explicarse con la elevada carga teórico-práctica que el alumno encuentra en 4º curso.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso es importante que se explique el plan de estudios, metodología docente, qué es y dónde se encuentra la Guía Académica, etc. La síntesis de información en el día de la acogida sigue mostrando sus buenos resultados en las encuestas 9,2.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
 - Qué es la Guía docente, dónde encontrarla y qué información contiene.
 - Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados.
 - Cómo se les va a evaluar.
- Es importante fomentar el uso de la PDU y del sistema de detección de plagio Turnitin; para lo cual es necesario formar a los docentes en ambas áreas.
- Es necesario continuar la monitorización transversal de las prácticas internas asociadas a diferentes asignaturas del Grado que evite la aparición de solapamientos o posibles lagunas de contenidos.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1 Encuestas de satisfacción de los profesores

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,5 (38,3%)	NP	8,7 (36,2%)	NP	8,0 (33,3%)
Media Universidad	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	7,1	NP	7,6	NP	6,8
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	8,6	NP	8,7	NP	7,8
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	9,2	NP	9,4	NP	9,1
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,9	NP	9,3	NP	8,6
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,4	NP	7,5	NP	7,5

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,7	NP	9,0	NP	9,2	NP
Media Universidad	8,9	NP	9,0	NP	9,1	NP

8.3.2 Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción de los docentes con el programa se encuentra en un 8,0, una cifra similar a la de los años académicos anteriores. Aunque la evaluación se realiza cada dos años y la tasa de respuesta es baja (33,3%), la obtención de una calificación cercana al sobresaliente en un periodo de expansión y duplicidad de grupos refleja el arduo trabajo tanto de los docentes como de la dirección del Grado, así como la importante coordinación entre ambos.

En cuanto a los demás apartados específicos, destaca como la calificación más baja, con carácter histórico, la **satisfacción del profesorado con el plan de estudios**, que ha obtenido un 6,8.

8.3.3 Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de **planificación y coordinación** celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de apertura de nuevas plazas de prácticas y seguimiento continuado de las ya existentes.

El equipo de **Estancias Clínicas** (I, II y III) mantiene reuniones mensuales en las que se ponen en común diversos temas que afectan a las estancias, de forma directa e indirecta. La Dirección del Grado se mantiene al corriente de lo comentado en dichas reuniones, en las que participa en aquellos momentos en los que se precisa.

El equipo de **Simulación Clínica** (asociado a Estancias Clínicas I, II y III) mantiene reuniones bimensuales para poner en común el desarrollo de la metodología durante el periodo desde las reuniones anteriores, así como trazar líneas estratégicas dentro del equipo, a corto, medio y largo plazo.

Como se ha reseñado con anterioridad, el aumento de plazas de nuevo ingreso, y el consecuente paso a 4 grupos ha motivado la necesidad de mayor organización, tanto entre los diferentes equipos docentes como entre los docentes y la Dirección del Grado y la Oficina Técnica de Salud, así como una mayor necesidad de contratación de docentes, con el esfuerzo gestor que añade esta casuística.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1 Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación académica, coordinación de prácticas internas y vicedecanato del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas.

Las responsables de **coordinación del equipo de simulación** (metodología asociada a las Estancias Clínicas) mantienen una reunión mensual con el equipo técnico del espacio de simulación, las responsables del mismo y la Dirección del Grado. Esta dinámica se implementó durante el curso 23/24 y se ha mantenido para el 24/25, con resultados positivos. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones periódicas con todas las áreas del **equipo técnico**. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Servicio de Gestión Académica (matrícula de alumnos), Sección de Orientación Profesional y Empleo (manejo del Gestor de Prácticas), Sección de Información Universitaria (actividades de captación), etc.

8.4.2 Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Grado en Enfermería es elevada, ya que se fomenta un trabajo en equipo efectivo. Todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta, lo que permite una resolución ágil y coordinada de los problemas. Este enfoque colaborativo contribuye a un ambiente de trabajo positivo y a la mejora continua del funcionamiento del Grado, asegurando que las necesidades tanto de los estudiantes como del personal se atiendan de forma eficiente.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1 Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2023. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2021-2022.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total acumulado de egresados	95	73	82	84	97	100	105
Número egresados encuestados	81 (85,3%)	56 (76,7%)	63 (76,8%)	64 (76,2%)	79 (81,4%)	75 (75,0%)	78 (74,3%)
Total contratos cuenta ajena	69	56	59	64	55	67	69
Contratos indefinidos	16	11	11	6	2	24	56
Otros contratos	53	37	48	58	53	43	13
Adecuación del puesto	99,0%	98,0%	97,0%	92,0%	96,0%	99,0%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	5/5	5/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	1	0	0	0	0	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	5/5	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	70 (86,4%)	56 (76,7%)	59 (93,6%)	64 (100,0%)	55 (76,0%)	67 (89,3%)	69 (88,5%)
Total parados	11	8	4	0	17	8	9
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	0	-	-	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	2	0	-	-	0	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	0	-	10	6	0
Paro voluntario (en formación)	11	6	2	-	7	0	6
Paro voluntario (otras razones)	-	-	2	-	-	2	3
Formación posterior realizada	59 (72,8%)	53 (95,0%)	57 (90,5%)	21 (32,8%)	25 (31,6%)	29 (38,66%)	41 (52,6%)
Grado	0	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario	51	30	18	4	2	1	0
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	8	26	39	17	23	28	32
Formación continua	0	0	0	0	0	0	9

8.5.2 Análisis inserción laboral

Los datos obtenidos mediante una encuesta telefónica en octubre de 2023 (a los 12 meses de egreso de la promoción 2021/2022) muestran unos datos positivos, ligeramente superiores a los de cursos previos.

De un total de 105 egresados y habiendo sido encuestados 78, el 88,5% estaba trabajando, 56 de ellos con carácter indefinido. El 100% de alumnos egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a la formación recibida.

El número de alumnos que se decantan por la formación postgrado ha aumentado con respecto al curso pasado (32 vs 28). Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es habitual; no obstante, y de forma diferenciadora frente a cursos previos, 56 alumnos se encuentran en situación de contrato indefinido.

El grado de satisfacción con el trabajo es idéntico al de cursos anteriores (4/5); situación muy positiva ya que la situación laboral de enfermería derivada de la pandemia por COVID-19 ha propiciado escenarios con carga laboral superior a la previa a la pandemia que pueden influenciar en la percepción y satisfacción de los egresados.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

Informe de Evaluación Externa 28/04/2021:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 28 de abril del curso académico 2021-2022, por María Antonia Martínez Momblan, docente de la Universidad de Barcelona:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El Plan de estudios se encuentra bien definido, aunque precisa de una revisión y mejor articulación en los diferentes años del Grado. Los objetivos de aprendizaje, contenidos, herramientas y sistemas de evaluación de las materias son suficientes y ajustados a la demanda de la titulación. Se debería relacionar los resultados de aprendizaje de las diferentes materias con cada competencia.	Tanto la dirección del Grado como desde el claustro docente de este se es consciente de la necesidad de modificación del Plan de Estudios actual, que data del 2013. Este permite una adquisición de competencias adecuada a nuestros alumnos, si bien es factible la realización de una serie de mejoras que permitiría la adquisición de las mismas de una forma más ordenada y estructurada. Esta modificación por el momento se deja en stand by al meternos en la puesta en marcha de cuatro grupos en el Grado, con todo lo que ello implica a nivel organizativo y docente	CERRADO
Los Ratio alumnos/profesores del 2015-16 al 2019-2020 han mejorado situándose en la actualidad en 15,5, debería ajustarse a los nuevos criterios del Real Decreto 898/1985, sobre régimen del profesorado universitario. (Última actualización publicada en 22/01/2000).	La concesión de 50 alumnos de nuevo ingreso determina el arranque del próximo curso académico 2021/2022 con cuatro grupos, lo que implica un aumento de la ratio profesor/alumno al trabajar con grupos más pequeños. La ratio se ajusta todavía más en aquellas sesiones de carácter práctico, en las que los grupos de alumnos pueden llegar a subdividirse hasta en 3 subgrupos diferentes,	CERRADO
Establecer sistemas de seguimiento y mejora en aquellos centros de mayores y los de carácter privado que obtienen puntuaciones más bajas por parte del estudiante en el contexto de la práctica clínica.	Se realiza un seguimiento exhaustivo de todos los centros que alojan prácticas de nuestros alumnos, incluyendo, por lo menos, una visita anual de nuestros alumnos. Igualmente, realizamos un análisis pormenorizado de las calificaciones obtenidas por estos en las evaluaciones cumplimentadas por los alumnos: uno de los motivos más comunes es el escaso seguimiento directo realizado por el tutor, hecho sobre el que estamos trabajando en colaboración con las distintas Instituciones.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
La tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería fue de un 49,9% en el curso 2019-20 y la media de la universidad fue del 59,1%. Según refiere los estudiantes es debido a que él envió de encuestas no se realiza de forma secuencial llegado antes del cierre de la asignatura o llegando todas centralizadas	Durante el curso académico 2019/2020 se procedió en este sentido como habitualmente; esto es, cada docente pasó sus encuestas en clase, o bien antes de la conclusión de la asignatura o inmediatamente tras impartir su parte de materia si así lo había solicitado. Este sistema suele funcionar bastante bien (los datos del presente curso lo demuestran) si bien somos conscientes de que hemos de seguir trabajando para mejorar las tasas de respuesta, siempre presentes en el plan de acción del Grado.	CERRADO
Implementar las reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información de sus funciones docentes, líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional.	Se está trabajando a nivel de Facultad en la puesta en marcha de un procedimiento que permita actualizar los contenidos específicos en la página web de cada Grado dos veces al año y cada vez que haya alguna modificación, incluida la reseña curricular del claustro docente. En la actualidad, están actualizados, si bien se ha detectado que las reseñas curriculares son muy dispares entre sí (nos adaptamos al formato proporcionado desde RRHH).	CERRADO
Se recomienda disponer de una previsión de ocupación de espacios y seminarios comunes, de acuerdo a la previsión de aumento de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón y poder proporcionar a dicho grupo C los recursos suficientes para el desarrollo de actividades lectivas, seminarios, trabajo autónomo y talleres.	Se dispone de una detallada planificación de actividades, seminarios y talleres para el arranque a cuatro grupos en el próximo curso académico 2021/2022 y, con ella, una previsión y reserva de los espacios internos de Facultad que se van a emplear. Esta planificación está cerrada ya para poder funcionar de forma óptima durante el próximo curso; sería inviable de otra manera.	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 11/03/2024:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 11 de marzo del 2024, por Laura Martínez Rodríguez, docente de la Universidad de Barcelona:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Unificar la presentación del Grado de Enfermería en la Web, en la línea de los otros Grados ofertados por la USJ (seguir un manual de estilo).	Desde el Departamento de Comunicación y Alumni comunican lo siguiente: " Efectivamente, fruto del paso del tiempo, algunos grados no tenían el mismo estilo de redacción y ahora, con la nueva web, se están revisando los textos (de los 34 grados + dobles titulaciones) que suplen esta carencia. En el grado de Enfermería se ha modificado la presentación. No obstante, si se detecta algún área de mejora, por favor, rogamos que nos lo trasladen. Y, por otro lado, hay una cuestión importante y es que, ciertas titulaciones como por ejemplo Biomedicina o Ingeniería Biomédica requieren en su presentación de una explicación sobre la ciencia concreta, que, a diferencia de Enfermería, no lo requiere. Por eso, aunque estemos realizando esa revisión de textos, algunos grados no pueden seguir exactamente la misma estructura."	CERRADO
Explicitar en la web el objetivo del grado, la marca diferencial en cuanto al tipo de profesional que forma (valores – humanización del cuidado).	Se ha procedido a incluir esta información en la nueva presentación de la web	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En la página web, unificar el modelo de reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información sobre líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional. Posibilidad de incorporar ORCID, redes sociales o redes de investigación, publicaciones de impacto, proyectos competitivos.	En este caso, las reseñas curriculares las aportan los docentes. Este año, de hecho, se ha modificado el proceso para que sea mucho más operativo, de tal manera que llega un email al docente cuando creamos su ficha para que sea el docente quien redacte su información y después, Dirección de Personas y Comunicación lo validamos. En cuanto a los docentes que ya tienen su reseña en la web, se puede solicitar los cambios al departamento de Comunicación para incluirlos. Las reseñas curriculares están validadas por Dirección de Personas e incluyen información académica e investigadora. Las cuestiones sobre líneas de investigación se podrían incluir si el docente nos facilita esa información en la ficha que le proporciona Dirección de Personas.	CERRADO
Realizar una revisión del Plan Docente de Grado en aras de responder a la demanda del mercado laboral, las necesidades/realidades sociales emergentes, y el máximo desarrollo competencial de las enfermeras.	Se tiene en cuenta para el proceso de selección actual y posteriores	CERRADO
Se recomienda planificar la innovación docente incluyendo la medición del impacto en los estudiantes. Establecer una estrategia de mejora continuada en las asignaturas que pretenda planificar con tiempo la incorporación de innovación docente y la medición de su impacto en los estudiantes.	Se tendrá en cuenta para comenzar a trabajarlo a partir del curso 24-25	CERRADO
Establecer sinergias interuniversitarias que permita el desarrollo de proyectos de innovación e investigación por parte del profesorado en sus áreas de expertise.	Se tiene en cuenta la sugerencia para trabajar sobre ello a partir del curso 24-25	CERRADO
Revisión y mejora de las rúbricas de evaluación en relación a resultados de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes. Incorporar indicadores de comportamiento observables en las rúbricas para evaluar a los estudiantes.	Se planteará con los docentes responsables de cada asignatura para el próximo curso 24-25	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 05/06/2009:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de verificación ANECA 15/04/2010:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes).	Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.	Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados.	CERRADO
El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas.	Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3). Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición.	CERRADO
Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores.	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción.	Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2).	CERRADO
Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación.	CERRADO

Informe de modificación ANECA 26/06/2013:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título	Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria. Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria. Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales. Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas. Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.	CERRADO
En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes.	Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia. Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria.	CERRADO
Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007.	Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso.	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA.	Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA. Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso).	CERRADO
Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada.	Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón).	CERRADO
Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad.	Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes.	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.	En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo. Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA. Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro. Noviembre 2020: En el curso 2020 arrancamos con 4 nuevos doctorandos y 5 nuevos doctores en el claustro, si bien es cierto que hemos de continuar trabajando en este objetivo ya que está previsto que en el plazo de 5 años apliquen los criterios del nuevo RD. Octubre 2021: el curso 2021/22 comienza con 2 nuevos doctorandos, uno de ellos, de nueva incorporación al claustro. En la selección de empleo se valora positivamente que el candidato sea doctor, doctorando o tenga pensado acceder a un programa de doctorado a corto plazo. Octubre 2022: el curso 2022/23 comienza con un nuevo Doctor (anteriormente doctorando) y una nueva doctoranda. En la selección de empleo se valora de forma muy importante que el candidato sea doctor o máster con intención de acceso al programa a corto plazo. Octubre 2023: el curso 23/24 mantiene cifras similares a las de cursos anteriores. Se ha producido la salida voluntaria de un perfil doctor, pero se han incorporado, vía proceso de selección, un doctor y un doctorando adscritos al Grado, y vía interna (docentes pertenecientes a la USJ que pasan a formar parte del Grado) a un total de 4 doctores. Para el 23/24 el total de doctores es de 23 y de 8 doctorandos. Octubre 2024: para el curso académico 24/25 se ha continuado fomentando el programa doctorado entre el profesorado, el número de docentes doctorados se ajusta al porcentaje de la ACPUA. Se espera al finalizar el curso un aumento de doctorados en el Grado.	ABIERTO
Mejorar la cualificación investigadora del profesorado	Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual. Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales. Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD. Noviembre 2020: el número de docentes con créditos de investigación en su POD se mantiene estable, si bien se inician nuevas acciones de ese carácter en el claustro, especialmente relacionadas con la metodología en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad. Octubre 2021: ha aumentado el número de docentes doctorandos y se mantiene estable el número de docentes con créditos de investigación; el equipo de Simulación Clínica de Alta Fidelidad comienza el segundo año del proyecto de mejora de la metodología de briefing, basado en la percepción y sensaciones de alumnos y docentes. Octubre 2022: ha aumentado el número de docentes doctorados y doctorandos, de la misma manera que el	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	porcentaje de docentes con créditos de simulación. El equipo de Simulación ha terminado e implementado el modelo de debriefing trabajado durante años previos por el equipo de trabajo. El claustro de anatomía humana (transversal a enfermería y fisioterapia) comienza un proyecto de innovación docente con la mesa anatómica Anatomage® con fines de mejora en la metodología de trabajo y aprendizaje en la asignatura. Octubre 2023: continúa aumentando el porcentaje de doctores y doctorandos, perfil que se tiene muy en cuenta en los procesos de selección. De la misma manera, aumentan los docentes con créditos de investigación y se consolidan paulatinamente líneas de trabajo investigador en los equipos de simulación clínica y anatomía humana. Octubre 2024: El profesorado adscrito a grupos de investigación continúa en aumento, reflejando un creciente interés por inscribirse en congresos como SESSEP y Anatomage®. Estos eventos no solo facilitan la revisión de metodologías, sino que también contribuyen significativamente a la mejora del aprendizaje.	
Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.	Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS. Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada. Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada. Noviembre 2020: para la puesta en marcha del curso académico 2020/2021 únicamente contamos con la incorporación en el claustro de una nueva docente a jornada completa; el resto de las nuevas contrataciones tienen jornada reducida al estar compaginando con labor asistencial. Las circunstancias excepcionales a las que estamos haciendo frente derivadas de la COVID-19 dificultan, todavía más si cabe, este proceso. Octubre 2021: para el curso 21/22 contamos con una nueva incorporación a jornada completa, si bien el resto de los docentes incorporados lo han hecho a jornada parcial, debido a que compaginan la labor asistencial con la docente. Octubre 2022: en el proceso de selección se valora, de forma muy positiva, la posibilidad de incorporación a jornada completa (actualmente en el Grado existen 6 personas en esta situación; 2 perfiles entre 27 y 54 ECTS; 10 perfiles a media jornada; y 8 perfiles más entre 20 y 27 ECTS, de un total de 42 docentes pertenecientes directamente al mismo), pero el perfil profesional ligado fuertemente a la enfermería asistencial y la restricción de compatibilidad laboral impuesta por el servicio aragonés de salud dificulta enormemente la capacidad de encontrar perfiles dispuestos a asumir una jornada completa. Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. Estos casos serán prioritarios en la confección del POD del curso 23/24. Octubre 2023: el perfil profesional del claustro docente, con un amplio porcentaje de docentes que compaginan	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	su actividad docente con la actividad asistencial, añadido a que el sistema sanitario público no permite compaginar jornadas superiores al 50% dificulta la adhesión al Grado de jornadas completas. Actualmente son 6 (13%) las jornadas completas; 1 (2%) con jornada superior a la media; 11 (25%) con media jornada y 27 (60%) con jornada inferior a la media. Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. Octubre 2024: el perfil profesional del claustro docente, caracterizado por un alto porcentaje de profesores que combinan su labor docente con actividades asistenciales, junto con la restricción del sistema sanitario público que no permite jornadas superiores al 50%, dificulta la adhesión al Grado en jornadas completas. 25 docentes que imparten docencia en el Grado están contratados como jornada completa, aunque 16 de estos son docentes transversales al Grado de Enfermería.	
Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación.	Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS. Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS.	CERRADO
Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación.	Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento. Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea. Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten. Noviembre 2020: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten. Octubre 2021: el principal motivo de abandono es el traslado de expediente debido a la diferencia del valor de las tasas académicas. A este respecto, se insta a los tutores PAT que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas. Por otro lado, un volumen creciente de alumnos de nuevo ingreso es trabajador y, pese a que se realiza un seguimiento personalizado e individualizado desde el primer contacto del alumno con la Universidad hasta que realiza la matrícula, el número de asignaturas a matricular depende exclusivamente del alumno y, en ocasiones, la percepción objetiva de sus posibilidades no se adecúa a la realidad. Octubre 2022: las dos causas principales de abandono continúan siendo la diferencia de tasas entre universidades, que producen bajas hasta bien entrado octubre, y el aumento en el perfil del alumno que compagina trabajo y vida académica. En el primer caso se insta a los tutores de PAT a que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas, mientras que en el segundo caso, desde el equipo de Información Universitaria, se propone al alumno un seguimiento personalizado y la confección de un itinerario de matrícula	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	ad hoc, desde su primer contacto con la USJ hasta su matrícula definitiva. Octubre 2023: las causas de abandono son idénticas a las de cursos previos. Desde la herramienta de tutor PAT se hace un seguimiento individualizado a estos alumnos, contando con el apoyo del Vicedecanato del Grado y del de alumnos, tal y como recoge la IT- Octubre 2024: aunque las tasas de abandono se mantienen en los porcentajes del 2023, las dos principales causas de abandono siguen siendo la diferencia de tasas entre universidades, que provoca bajas hasta octubre, y el aumento de alumnos que compaginan trabajo y estudios. Para abordar esto, se insta a los tutores de PAT a informar al vicedecanato de posibles dificultades, mientras que el equipo de Información Universitaria ofrece un seguimiento personalizado y un itinerario de matrícula desde el primer contacto con la USJ hasta la matrícula definitiva.	

Informe de modificación ACPUA 20/07/20:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se explicita, por parte de la Universidad, que el aumento de las aulas disponibles, el nuevo taller de Habilidades Clínicas y la ampliación de los laboratorios de fisiología y anatomía queda supeditada a la disponibilidad del nuevo edificio previsto a partir del curso 2021/2022. También se indica que la modificación no está supeditada a disponer del nuevo edificio. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones.	Se dispone de un nuevo edificio de tipo aulario en el que se han impartido asignaturas correspondientes a 4º curso que ha permitido convertir un aula en un nuevo taller de Habilidades Clínicas. El aumento de 50 plazas ha propiciado la creación de dos grupos más, en turno de mañana, que se suman a los dos ya existentes, en turno de tarde. Esta disposición de grupos en horario inverso ha permitido optimizar la disponibilidad de espacios (taller de habilidades y laboratorios) Octubre 2022: la creación de dos grupos adicionales, iniciada en el curso 21-22 para el primer curso, ha propiciado la existencia de dos nuevos grupos en 2º de Grado, con una disposición en horario inverso, que ha permitido continuar la optimización de espacios establecida en el pasado curso. Octubre 2023: el avance académico de los 4 grupos ha precisado continuar la estrategia de docencia en espejo (mañana y tarde) implementada en cursos previos, con resultados de organización positivos. Octubre 2024: en la línea de los cursos académicos anteriores y con la incorporación de 4 grupos en todos los cursos, se ha conseguido la optimización de los espacios y recursos con resultados positivos.	ABIERTO

Informe de modificación ACPUA 26/05/23:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Una vez consolidado este aumento en el número de plazas de nuevo ingreso en la memoria verificada, conviene señalar que la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso tiene que ser coincidente con las plazas definidas en la memoria. Matricular por encima de lo definido en la memoria de forma sistemática se considera un incumplimiento de la memoria verificada, incluso si se trata tan sólo de un 10%. Debe tenerse en cuenta que, en el proceso de modificaciones de plazas, en cada uno de ellos, independiente del número y porcentaje de incremento o decremento que suponga, se evaluará si los RRHH y materiales son suficientes o no para asumir el número de plazas propuestas. En el proceso de renovación de la acreditación institucional de esta Facultad, se prestará especial atención a las tasas de matriculación reales que deben respetar las plazas definidas en la memoria verificada.	Octubre 2024: Desde el Consejo Rector de la Universidad, se aprueba no superar las plazas verificadas en el proceso de matriculación del curso 2025-2026.	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
11. Revisión de objetivos 23-24	OP-05: Aumentar la tasa de respuesta en las encuestas de las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III	El porcentaje de respuestas las encuestas son similares a los obtenidos anteriormente, a pesar de las acciones de mejora implementadas. Esto indica que las medidas adoptadas no han tenido el impacto esperado en la mejora de la tasa de respuestas. Por tanto, este año no se implementará como Objetivo Propio el aumentar la tasa de respuestas en las encuestas, si no que, este objetivo estará desplegado como objetivo de Calidad tal y como establecen en su plan de acción: OC-06: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de la satisfacción de los alumnos con prácticas externas. Por supuesto desde el Grado se continuará con el apoyo al departamento de Calidad dando visibilidad a las encuestas y reforzando al alumnado la importancia de cumplimentarlas.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OE-23-05: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador	Realizadas las acciones planificadas e iniciada la planificación de de nuevas acciones durante el curso 24-25	100 %	Nº de actividades colaborativas	2	2	Alcanzado
OP-01: Continuar la línea de divulgación sanitaria por medio de RRSS	Realizadas 43 acciones, según las necesidades detectadas.	100 %	Nº de actividades divulgativas en el curso	40	43	Alcanzado
OP-02: Conseguir alumnos beneficiarios de las 2 becas de colaboración	Conseguidos alumnos becados en ambas becas.	100 %	Nº alumnos beneficiarios total	4	4	Alcanzado
OP-03: Consolidar una metodología de debriefing propia, en el marco de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, adaptada a las necesidades de los alumnos del Grado	Realizada formación en Instructor en simulacion y debriefing por parte de los docentes del equipo de SCAF.	100 %	Realización de formación reglada	Sí	Sí	Alcanzado
OP-04: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado	Realizadas acciones formativas, orientadas a aumentar el número de doctorandos en el curso 24-25	100 %	Docentes informados	Sí	Sí	Alcanzado
OP-05: Aumentar la tasa de respuesta en las encuestas de las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III	La tasa media de respuestas ha sido del 28,8%, con una horquilla entre el 26,2% y el 33,3%. Son porcentajes similares a los ya obtenidos, pese a las acciones de mejora realizadas, por lo que el objetivo no se da por concluido	100 %	Tasa de respuesta	50	28,8	No alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OEC-01: Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecimiento de la formación práctica en el Grado de Enfermería mediante la implementación de novedades en Simulación Clínica de Alta Fidelidad	La simulación clínica es uno de los pilares sobre los que centramos nuestra estrategia educativa, para seguir creciendo en este ámbito a finales del curso académico 23/24, la Universidad de Manresa implementó una formación en el grado de Enfermería que nos permitió detectar las necesidades y trabajar específicamente en estas. Tras la formación, y en colaboración con la coordinación de simulación, se revisaron todas las novedades a implementar. Como resultado de este análisis, se decidió qué cambios serían aplicados en el curso 2024-2025, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer la formación práctica de los estudiantes. La implementación de estas novedades busca mejorar la calidad de la educación en el grado de Enfermería, asegurando que los futuros profesionales estén mejor preparados para afrontar los retos del ámbito sanitario.	1. <u>Aplicar la nueva metodología</u>: reducir el número de casos clínicos de 5 a 3 casos. Aumentar los tiempos de prebriefing y debriefing. Realizar una línea del tiempo que ayude a la interacción con el alumno con el rol de observador. 2. <u>Reuniones periódicas para lograr la implantación de la metodología</u>: con el fin de unificar la metodología, mantener reuniones periódicas para seguir la misma metodología por parte de todo el claustro de Simulación Clínica. 3. <u>Satisfacción del alumnado con la nueva metodología</u>: lograr conocer el nivel de satisfacción del alumnado con el cambio de metodología. Para ello mantener una escucha activa del docente que imparte la sesión recogiendo este feedback para exponerlo en las reuniones periódicas.	23/05/2025	Formación continuada en el ámbito de la simulación clínica. Se precisa de un equipo de simulación compuesto por docentes expertise en las sesiones y técnicos responsables del material. Sala de Simulación actualizada que permita una alta fidelidad para el alumnado siempre exponiendo las limitaciones que lógicamente tiene un espacio de simulación (el paciente es un simulador).	Aplicar la nueva metodología en Simulación Clínica	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Crear contenido audiovisual propio relacionado con técnicas de enfermería para nutrir a asignaturas con contenido práctico	Actualmente se emplea contenido audiovisual para explicar técnicas básicas de enfermería de otras Instituciones. El contenido que actualmente se encuentra en plataformas públicas está desactualizado y visualmente no es atractivo.	<u>1. Revisión del material audiovisual previamente elaborado.</u> <u>2. Planificación de los contenidos audiovisuales:</u> planificación de los contenidos que se quieren reforzar por medio de grabaciones audiovisuales. <u>3. Creación de contenido audiovisual:</u> grabación de contenido para reforzar el aprendizaje para los alumnos de Grado. <u>4. Elección de la plataforma y difusión del material.</u>	31/08/2025	-Material sanitario; simuladores de baja y alta fidelidad y material fungible. -Instalaciones; talleres/espacio de simulación. -Personal docente especializado en la actividad a documentar.	Número de recursos creados	10
OP-02: Divulgación sanitaria en RRSS	Las RRSS constituyen actualmente una fuente de información para la población. Aprovechando las diferentes plataformas continuar con la divulgación de contenido sanitario contrastado.	<u>1. Planificar el diseño y el timing para la publicación:</u> realizar un contenido de calidad, que genere un interés por el seguidor adscrito al Grado y fuera de él. <u>2. Realizar una planificación anual del contenido:</u> realizar una planificación del tipo de contenido que se va a divulgar en función de las actividades previstas de Grado. <u>3. Publicación del contenido.</u>	31/07/2025	Dedicación de los responsables asignados; Raquel Sánchez y Benjamín Gaya junto a el alumnado beneficiario de la beca 39: AYUDA POR COLABORACIÓN EN CREACIÓN Y DIVULGACIÓN CIENTÍFICA EN GRADO EN ENFERMERÍA.	Número de actividades divulgativas	40
OP-03: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado	El porcentaje de doctores en el Grado no alcanza el porcentaje establecido por normativa, a pesar de los esfuerzos realizados; en el curso académico 23/24 el porcentaje de doctores fue del 35,2%, sin contar el % de doctorandos.	<u>1. Informar a los docentes del Programa de Doctorado existente en la USJ y la vía de acceso al mismo en los claustros.</u> <u>2. Comunicar la importancia de que el personal docente inicie estudios de doctorado.</u>	31/07/2025	Jornada laboral de los implicados.	Aumento del porcentaje de docentes doctorados y doctorandos en el Grado	40%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Seguir fomentando el programa de movilidad USJ	El número de alumnos participantes en programas de movilidad ha aumentado respecto a años anteriores, pero sigue siendo inferior a otros Grados con menos alumnos.	1. Fomentar por medio de PDU los <u>programas de movilidad</u>: recordatorio de los destinos actuales a los alumnos. 2. Desde el Programa de Acción Tutorial orientar al alumnado: el tutor de PAT orientará cuál será el mejor año para realizar un outgoing con el objetivo de que afecte lo mínimo en su expediente académico. 3. <u>Conseguir convenios atractivos para el alumno outgoing</u>: promoción de destinos y aumento de convenios atractivos para el alumno con destinos en los que las competencias enfermeras sean similares a la actividad enfermera en España.	31/07/2025	Jornada laboral de los implicados.	Aumento de alumnos inscritos al programa de movilidad	18
OP-05: Aumento de la tasa de rendimiento	Las tasas de rendimiento en las materias Enfermería Clínica I (74,7%), Farmacología General (55,9%) y Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos (81,7%) han disminuido sustancialmente en relación con los años académicos anteriores. Lo que ha provocado la creación de más grupos en el año académico actual.	1. <u>Fomentar el uso de recursos didácticos por parte del responsable de la asignatura e incluirlos en la Guía Docente</u>: usar métodos didácticos que aumenten la atención y comprensión de los conceptos. 2. <u>Ofrecer más tutorías grupales/individuales por parte de los docentes</u>. 3. <u>Identificar de forma temprana a los alumnos con necesidades especiales trasladándolas al SAENE</u> (servicio de apoyo para estudiantes con necesidades específicas). 4. <u>Formación en técnicas de estudios</u>: fomentar el uso de técnicas de estudio por parte del tutor asignado.	31/07/2025	Recursos didácticos que puedan aumentar el interés del alumnado, salas de tutorías, refuerzos visuales, SAENE.	Aumento de las tasas de rendimiento	Sí

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad

OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	150	150	165
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,48	3,00	5,14	5,21	5,76	5,08
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	128	118	123	176	169	187
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	448	461	460	400	465	530
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	6,7	6,7	6,7	7,2	7,1	13,1
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	17,8%	17,4%	9,3%	24,6%	21,1%	17,6%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	44,5%	45,6%	30,1%	39,4%	36,6%	35,2%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	18,0	23,0	24,2	22,6	21,2	27,5
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	93,2%	95,8%	97,2%	76,8%	75,5%	84,9%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,8	8,9	9,0	9,0	9,1	9,0
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	9,2	NP	9,5	9,2	9,2	9,3
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,7	NP	8,4	8,7	9,3	9,5
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	9,0	9,1	9,0	8,8	9,1
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	2,0%	3,3%	0,0%	3,4%	2,8%	3,0%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,4	8,8	NP	8,3	7,9	8,2
15	IN-069	Tasa de rendimiento	93,6%	96,0%	94,1%	92,4%	90,6%	91,3%
16	IN-071	Tasa de abandono	16,7%	21,0%	23,4%	18,0%	9,0%	10,2%
17	IN-072	Tasa de graduación	65,3%	68,8%	71,3%	69,4%	78,9%	77,1%
18	IN-070	Tasa de eficiencia	94,2%	93,0%	93,5%	96,1%	97,6%	96,6%
19	IN-112	Tasa de éxito	94,6%	96,5%	94,3%	95,6%	91,3%	92,2%
20	IN-113	Tasa de evaluación	99,1%	100,0%	99,8%	99,6%	99,4%	99,0%
21	IN-047	Número de egresados	84	99	100	107	100	92
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	7,8	8,7	8,8	8,2	8,5	8,9
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,5	NP	8,7	NP	8,0

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Fecha de reunión: 24/01/2025, 9:30h.

Asistentes:

El 24 de enero del 2025, la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Decana, Facultad de Ciencias de la Salud
- director, Grado en Enfermería
- Coordinador de prácticas internas, Grado en Enfermería
- Docente Grado en Enfermería, director de Máster Urgencias USJ
- Coordinador de Calidad, Facultad de Ciencias de la Salud
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente
- Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente
- representante PTG de la USJ
- empleador, Hospital Viamed Montecanal
- alumno egresado promoción 2018-2022
- alumno Grado Enfermería, delegado 2ºA

Principales conclusiones:

- La situación y el perfil laboral de los docentes de enfermería, quienes en su mayoría combinan la enseñanza con su práctica profesional, influyen significativamente en la organización del Grado. Esta dualidad laboral complica la contratación de personal a tiempo completo y con un desarrollo académico avanzado, como el doctorado, tanto en el presente como en el futuro. En los procesos de selección, se valoran positivamente las candidaturas que logran reunir ambas características. Además, esta combinación de roles puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, ya que los docentes aportan conocimientos actualizados y prácticos desde su ejercicio profesional. Sin embargo, también plantea desafíos logísticos y de planificación para las instituciones educativas, que deben equilibrar las necesidades académicas con las realidades del mercado laboral.
- La baja tasa de respuestas es común para todos los Grados de la USJ.
- El Grado en Enfermería dado su crecimiento, ha incorporado en el curso académico 23/24 4 grupos en 3º (2 de mañanas y 2 de tardes). Este crecimiento ha supuesto la coordinación efectiva entre la Dirección de Grado, OTS, Coordinación de Estancias Clínicas y Coordinadores de Simulación Clínica.
- La vía principal de acceso es la EVAU, destacando la nota de corte para el Grado, la cual refleja la alta demanda de estudiantes interesados en acceder a Enfermería.
- Destaca en el marco de las encuestas al profesorado el nivel de satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios. Debido principalmente a la ubicación de las asignaturas en plan

de estudios, no al contenido de estas, el cual es actualizado año a año por los responsables de las asignaturas y revisado por el equipo de coordinación académica.

- En cuanto a los egresados, su nivel de satisfacción es elevado, superando la media de la Universidad. Además, muestran una completa adecuación a sus puestos de trabajo.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2023-2024.