

Memoria Anual del Programa

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO | 5 |
| Criterio 1. Organización y desarrollo | 5 |
| 1. DATOS DE MATRÍCULA | 5 |
| 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas | 5 |
| 1.2. Número de alumnos matriculados | 5 |
| 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos | 6 |
| 1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios..... | 6 |
| 1.5. Nota media de acceso (PAU-EVAU) | 6 |
| 1.6. Análisis de datos de matrícula..... | 6 |
| 1.7. Tamaño de los grupos | 7 |
| 1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros..... | 9 |
| 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS | 9 |
| 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual | 9 |
| 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico | 9 |
| Criterio 2. Información y transparencia | 10 |
| Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) | 10 |
| 3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 10 |
| 3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas..... | 10 |
| 3.2. Quejas y reclamaciones | 11 |
| 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas | 11 |
| 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)..... | 12 |
| 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas..... | 21 |
| 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones | 22 |
| DIMENSIÓN 2. RECURSOS | 22 |
| Criterio 4. Personal académico | 22 |
| 4. PROFESORADO | 22 |
| 4.1. Datos del profesorado..... | 22 |
| 4.1.1. Asignación del profesorado | 22 |
| 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado..... | 29 |
| 4.1.3. Perfil del profesorado | 29 |
| 4.1.4. Categoría del profesorado..... | 30 |
| 4.1.5. Ratio alumnos/profesor | 30 |
| 4.1.6. Análisis del profesorado..... | 31 |
| 4.1.7. Participación del profesorado en proyectos de innovación docente*..... | 31 |
| 4.1.8. Formación del profesorado..... | 32 |
| 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado..... | 43 |
| 4.2. Calidad del profesorado | 47 |
| 4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial | 47 |
| 4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia | 47 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 4.2.3. | <i>Resultados de evaluación parcial de tutores de Proyecto/Trabajo Fin de Grado</i> | 48 |
| 4.2.4. | <i>Análisis de evaluación parcial del profesorado</i> | 48 |
| 4.2.5. | <i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> | 49 |
| 4.2.6. | <i>Análisis de evaluación completa del profesorado</i> | 50 |
| Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios | | 50 |
| 5. | PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 50 |
| 5.1. | Infraestructuras | 50 |
| 5.2. | Personal de apoyo | 52 |
| 5.3. | Plan de Acción Tutorial | 52 |
| 5.3.1. | <i>Resultados de evaluación de los tutores</i> | 52 |
| 5.3.2. | <i>Análisis evaluación tutores</i> | 52 |
| 5.4. | Calidad de las prácticas externas | 53 |
| 5.4.1. | <i>Evaluación de las prácticas externas</i> | 53 |
| 5.4.2. | <i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i> | 53 |
| 5.4.3. | <i>Análisis de calidad de las prácticas externas</i> | 58 |
| 5.5. | Calidad del programa de movilidad | 59 |
| 5.5.1. | <i>Evaluación del programa de movilidad</i> | 59 |
| 5.5.2. | <i>Destino de alumnos outgoing</i> | 59 |
| 5.5.3. | <i>Origen de alumnos incoming</i> | 60 |
| 5.5.4. | <i>Análisis calidad programa de movilidad</i> | 60 |
| Criterio 6. Resultados de aprendizaje | | 61 |
| 6. | MEMORIA DE ACTIVIDADES | 61 |
| 6.1. | Actividades destacadas | 61 |
| 6.2. | Principales hitos del curso académico | 62 |
| 7. | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE | 63 |
| 7.1. | Distribución de calificaciones | 63 |
| 7.2. | Distribución de calificaciones por materia | 63 |
| 7.3. | Tasas de rendimiento | 66 |
| 7.4. | Tasa de rendimiento por materia | 67 |
| 7.5. | Tasa de éxito por materia | 70 |
| 7.6. | Tasa de evaluación por materia | 74 |
| 7.7. | Conclusiones de la Junta de Evaluación | 77 |
| 7.8. | Análisis de la evaluación del aprendizaje | 78 |
| 7.9. | Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje | 78 |
| 7.10. | Alumnos egresados | 79 |
| 8. | INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO | 79 |
| 8.1. | Satisfacción de los alumnos | 79 |
| 8.1.1. | <i>Encuestas de evaluación</i> | 79 |
| 8.1.2. | <i>Reuniones de delegados</i> | 80 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 8.1.3. | <i>Análisis de la satisfacción de los alumnos</i> | 80 |
| 8.2. | Satisfacción de los egresados | 80 |
| 8.2.1. | <i>Encuestas de evaluación</i> | 80 |
| 8.2.2. | <i>Análisis satisfacción de egresados</i> | 81 |
| 8.3. | Satisfacción del personal docente..... | 81 |
| 8.3.1. | <i>Encuestas de satisfacción de los profesores</i> | 81 |
| 8.3.2. | <i>Análisis satisfacción del profesorado</i> | 82 |
| 8.3.3. | <i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> | 82 |
| 8.4. | Satisfacción del personal no docente | 83 |
| 8.4.1. | <i>Reuniones de personal no docente</i> | 83 |
| 8.4.2. | <i>Análisis de la satisfacción del personal no docente</i> | 83 |
| 8.5. | Inserción laboral de los graduados..... | 83 |
| 8.5.1. | <i>Datos de inserción laboral al finalizar los estudios</i> | 83 |
| 8.5.2. | <i>Análisis inserción laboral</i> | 84 |
| | Orientación a la mejora | 84 |
| 9. | SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS | 84 |
| 9.1. | Evaluador externo | 84 |
| | <i>Informe de Evaluación Externa 05/04/2019:</i> | 85 |
| | <i>Informe de Evaluación Externa 30/03/2023:</i> | 86 |
| 9.2. | Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes | 88 |
| | <i>Informe de verificación ANECA 31/10/2010:</i> | 88 |
| | <i>Informe de modificación ANECA 26/06/2013:</i> | 88 |
| | <i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016:</i> | 89 |
| | <i>Informe de seguimiento APCUA 06/05/2020:</i> | 90 |
| 10. | JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025 | 91 |
| 11. | REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024 | 92 |
| 12. | PLAN DE ACCIÓN 2024-2025 | 94 |
| | ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES | 100 |
| | ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE | 101 |

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Número de preinscripciones | 89 | 83 | 108 | 133 | 171 | 127 |
| N.º grupos de teoría previstos para 1º | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RATIO PLAZAS DEMANDADAS/OFERTADAS | 0,89 | 0,83 | 1,08 | 1,33 | 1,71 | 1,27 |

1.2. Número de alumnos matriculados

| | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alumnos de nuevo ingreso en primer curso | 77 | 52 | 64 | 63 | 67 | 64 |
| Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos matriculados curso anterior | 227 | 285 | 262 | 262 | 264 | 264 |
| Graduados curso anterior | 0 | -65 | -49 | -45 | -48 | -63 |
| Bajas | -20 | -10 | -15 | -16 | -19 | -11 |
| TOTAL | 285 | 262 | 262 | 264 | 264 | 254 |

*A partir del curso académico 2021-2022 se establecieron nuevos criterios en la cuantificación de los datos; por tanto, desde dicho curso se inicia nueva tabla de matrícula:

| | 2021-2022* | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos de nuevo ingreso | 74 | 74 | 54 | - | - | - |
| Otro tipo de altas | 1 | 0 | 1 | - | - | - |
| Total matriculados curso anterior | 198 | 208 | 215 | - | - | - |
| Egresados a final de curso | -46 | -51 | -47 | - | - | - |
| Bajas durante el curso | -19 | -16 | -18 | - | - | - |
| TOTAL | 208 | 215 | 205 | - | - | - |

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 68 | 70 | 64 | 74 | 77 | 56 |
| Nº alumnos matriculados en 2º | 63 | 61 | 64 | 56 | 68 | 68 |
| Nº alumnos matriculados en 3º | 55 | 61 | 55 | 62 | 54 | 66 |
| Nº alumnos matriculados en 4º | 78 | 72 | 71 | 62 | 72 | 66 |

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

| VÍA DE ACCESO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PAU | 8 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| EVAU | 43 | 49 | 40 | 44 | 48 | 35 |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2016-17 o en el 2017-18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciclo Formativo en Grado Superior / Formación Profesional | 12 | 15 | 19 | 28 | 28 | 18 |
| Con título universitario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mayores de 25 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Convalidación estudios extranjeros | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 |
| Otros casos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 63 | 67 | 64 | 74 | 77 | 55 |

1.5. Nota media de acceso (PAU-EVAU)

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nota de corte | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 |
| Nota media de acceso PAU | 6,0 | 5,9 | 5,5 | 5,0 | NP | NP |
| Nota media de acceso EVAU | 6,3 | 6,6 | 6,4 | 7,1 | 6,5 | 7,0 |

1.6. Análisis de datos de matrícula

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

El curso 23-24 se produjo una ligera disminución en el Nº de preinscripciones vs. plazas ofertadas (100 según Memoria de Modificación), resultando en una ratio de 1,27. Tras el máximo histórico del curso anterior, se mantiene en valores que muestra un elevado interés hacia estos estudios. No obstante, existen diferentes variables que pueden influir en el grado de interés (misma titulación ofertada en otras universidades, tasas de matrícula, Nº de alumnos en ciclos formativos de grado superior relacionados, etc.).

Número de alumnos matriculados:

En el curso 2023-2024, el número de alumnos matriculados experimentó una disminución en comparación con el año anterior. Se inscribieron 54 nuevos alumnos, lo que representa una reducción significativa

respecto a los 74 nuevos ingresos del curso 2022-2023. Esta disminución puede estar relacionada con el aumento de la oferta de estudios en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en comunidades autónomas colindantes de donde procedían parte de los alumnos habitualmente. A pesar de esta disminución en las nuevas inscripciones, el total de alumnos matriculados al inicio del curso fue de 215, gracias a la continuidad de estudiantes de años anteriores. El número de bajas durante el curso fue de 18 lo que supuso un 8,4% respecto al número de matriculados. Aunque éstas se mantuvieron en valores similares a cursos anteriores, afectó principalmente a alumnos de nuevo ingreso (1er curso), por lo que se considera un aspecto de especial seguimiento.

Vía de acceso al primer curso de los estudios:

La vía de acceso más común continuó siendo la EVAU, aunque el número de estudiantes que ingresaron por esta vía disminuyó de 48 en 2022-2023 a 35 en 2023-2024 en línea con el descenso de alumnos matriculados ya mencionados. Los alumnos provenientes de Ciclos Formativos de Grado Superior también disminuyeron proporcionalmente, pasando de 28 a 18 en el mismo periodo. En lo que respecta al Grado en CCAFD, son las únicas vías de acceso a estos estudios en estos últimos años. Teniendo en cuenta el descenso en el número de matriculados, el CFGS sigue siendo un nicho muy importante de potenciales alumnos de nuevo ingreso (suponen más de un 50% de los de la EvAU).

Nota media de acceso (PAU-EVAU):

En el curso 2023-2024, la nota media de acceso a través de la EVAU fue de 7,0, mostrando una mejora respecto al año anterior, que fue de 6,5 y cerca del máximo obtenido en el curso 2021-22 (7,1). Esta tendencia positiva refleja un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes que acceden por esta vía. La nota de corte se ha mantenido constante en 5,0 a lo largo de todos los años, asegurando un umbral mínimo de acceso estable.

1.7. Tamaño de los grupos

En la Universidad está establecido que, de manera general, el Nº máximo de alumnos por grupo teórico sea de 56, y por subgrupo práctico 28 (ya que las dimensiones de la mayoría de los espacios destinados a prácticas son más pequeñas que las de un aula estándar para teoría y, por lo tanto, el aforo es más restrictivo).

Por lo general, como viene ocurriendo en cada año, en el 2023-24 hubo varios grupos y subgrupos. Para la organización de los grupos y la distribución de estudiantes, se prioriza que los alumnos de nuevo ingreso (1º) queden distribuidos lo más equitativamente posible entre los subgrupos prácticos que se hayan previsto. Por otro lado, en los criterios de matriculación se insta a los alumnos con estudios iniciados (2º-3º) que mantengan la matrícula en el grupo-subgrupo al que pertenecían en el curso anterior, lo que facilita la previsión de necesidades de alumnos y organización de grupos-subgrupos para el curso siguiente. En el último año del Grado (4º) y con la implementación del Plan 2020, aparte de las asignaturas comunes a todos ("Prácticas Externas", "Estadística y Análisis de Datos en CCAFD", "Inglés Aplicado" y "Trabajo Fin de Grado", donde hay dos grupos dentro de cada una y a excepción de "Pensamiento Social Cristiano", en la

que hubo un grupo único), los alumnos pueden quedar distribuidos entre los cuatro Módulos de especialización optativos contemplados en el Plan de Estudios 2020: Entrenamiento y Mejora del Rendimiento Deportivo, Gestión, Dirección Deportiva, Ejercicio Físico para la Salud y Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte. Finalmente, para el curso 2023-24 el módulo Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte no se ofertó al no alcanzar el número mínimo requerido de alumnos (≥ 5) en las encuestas de intención de matrícula para dicho módulo, tal y como contempla la normativa del Plan de Ordenación Docente de la USJ para la activación de módulos/itinerarios optativos (esta encuesta vinculante a la oferta de matrícula de materias optativas se pasó en el último mes lectivo del curso anterior, cuando la cohorte de alumnos que va a promocionar a 4º se encuentra finalizando 3º; en este caso, fue en mayo de 2023). De esta forma, y teniendo en cuenta el Nº de alumnos que procedían de 3º del 2022-23 (primera promoción del Plan 2020), para el 2023-24 se planteó un único grupo teórico A (que, por número de alumnos previsto, constituía también como tal el único subgrupo práctico "A1") en todas las asignaturas optativas dentro de cada itinerario de experto.

Con carácter general, considerando para cada curso las matrículas/materia de manera integral, la organización de grupos teóricos y subgrupos prácticos quedó configurada de la siguiente forma (la "n" sólo corresponde a un valor máximo de alumnos de primera matrícula en las asignaturas del curso correspondiente). Los valores arrojados para cada grupo y subgrupo son resultado de la estimación del Nº máximo de alumnos matriculados en las asignaturas del curso correspondiente, teniendo en cuenta para ello únicamente a los estudiantes de primera matrícula (no los de segunda o posteriores). Por tanto, contando con alumnos que repitieron asignatura en el 22-23, el número real de alumnos pertenecientes a cada grupo y subgrupo fue finalmente superior al indicado en la mayoría de los casos, con valor variable entre materias de un mismo curso. En 3º y 4º del Plan de Estudios 2012, cuyas extinciones comenzaron en el 2022-23 y el 2023-24 (respectivamente), los alumnos que quedaban pendientes de superar las asignaturas de ambos cursos conformaron el grupo único A en cada una (a excepción de las asignaturas que, al no tener alumnos matriculados, quedaron extinguidas directamente).

| Curso (Plan de estudios) | | Grupo teórico | n | Subgrupo práctico | n |
|--------------------------|--|---------------|----|-------------------|----|
| 1º (Plan 2020) | | A | 32 | A1 | 17 |
| | | | | A2 | 15 |
| | | B | 21 | B1 | 21 |
| | | | | | |
| 2º (Plan 2020) | | A | 32 | A1 | 15 |
| | | | | A2 | 17 |
| | | B | 31 | B1 | 14 |
| | | | | B2 | 17 |
| 3º (Plan 2020) | | A | 43 | A1 | 21 |
| | | | | A2 | 22 |
| | | B | 18 | B1 | 18 |
| | | | | | |
| 4º (Plan 2020) | Materias comunes a todos los alumnos | A | 36 | | |
| | | B | 14 | | |
| | Materias específicas del módulo optativo de Entrenamiento y Mejora del Rendimiento Deportivo | A | 12 | A1 | 12 |
| | Materias específicas del módulo optativo de Ejercicio Físico para la Salud | A | 24 | A1 | 24 |
| | Materias específicas del módulo optativo de Gestión y Dirección Deportiva | A | 14 | | |

¹En la tabla anterior sólo aparecen los cursos 1º-4º del Plan 2020 por haberse implementado totalmente en el curso académico 2023-24. No aparece indicación de los grupos de alumnos de los cursos 3º y 4º del Plan 2012 por estar sus materias en extinción en el 2023-24, y llevarse éstas a cabo en formato de seguimiento tutelado.

²En las materias de 1º Fundamentos de Anatomía y Fundamentos Fisiológicos se generó específicamente un subgrupo práctico B2 para alumnos de segunda matrícula o posteriores, dado el elevado nº de estudiantes de esta naturaleza.

³Para la distribución de alumnos entre materias comunes, los de los módulos de Entrenamiento y Salud conformaron el grupo A, mientras que los de Gestión Deportiva conformaron íntegramente el grupo B.

1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros

La coordinación docente en los programas académicos se articula a través de diversas reuniones y mecanismos de comunicación que aseguran el buen funcionamiento y la mejora continua de los grados.

En el grado en CCAFD, se realizan tres reuniones de claustro al año: al inicio, después del primer semestre y al finalizar el curso. También se celebran reuniones del equipo de mejora del grado, que incluyen al vicedecano y coordinadores (académico, prácticas internas y prácticas externas), para establecer objetivos y revisar el plan de acción. Estas reuniones se complementan con encuentros semanales entre el Vicedecano, el Coordinador Académico y la Coordinador de Prácticas Externas para tratar temas del día a día, así como reuniones específicas de los responsables de asignatura y reuniones informales por asignaturas para asegurar una adecuada coordinación entre los grupos. A nivel de facultad, el vicedecano se reunió semanalmente con la decana para tratar temas que afectan al grado.

Además, el grado dispone de un espacio común en la PDU para compartir cualquier información relevante desde el punto de vista académico. Paralelamente, se celebran reuniones con los delegados de curso entre 2 y 3 veces al año, y existe una comunicación fluida entre los delegados y los docentes a través de correo electrónico y otros medios.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

| MODIFICACIÓN | VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|---------------------|--------------------------------------|
| - | - |

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

| DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|---------------------------------------|----------------------|
| - | - |

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación, publicada en la página web de la Universidad (<https://www.usj.es/>), en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (Registro de Universidades, Centros y Títulos [RUCT]; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación [ANECA]; Sistema Integrado de Información Universitaria [SIIU]; Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas [CRUE]; etc.), y en folletos y/u otro material impreso. Evidentemente, todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web, y cualquier persona que así lo solicite puede tener acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido consiste en aquella más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación, por lo que únicamente los alumnos matriculados en dicha titulación tendrán acceso a la misma. Esta información está publicada en la Plataforma Docente Universitaria (PDU) de la Universidad, en cursos específicos dedicados a: Servicio de Gestión Académica y otras áreas/secciones/servicios de la Universidad; a la titulación (Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte); a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web; folleto publicitario; guía informativa; Guía de Acceso, Admisión y Matrícula; PDU; Guía Académica para Estudios de Grado; guías docentes.

Publicación de guías docentes en la web (Plan 2020 y Plan 2012)

<https://www.usj.es/estudios/grados/ciencias-de-la-actividad-fisica-y-del-deporte/plan-estudios>

| % GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO | JUNIO 2023 | | CURSO 2023-2024 | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS |
| 100,0% | 1º, 2º, 3º, 4º | NP | 1º, 2º, 3º, 4º | NP |

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|-----------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|-----------|
| Sugerencias | 44 | 12 | 5 | 0 | 61 |
| Grado CCAFD | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Facultad CC. Salud | 43 | 12 | 5 | 0 | 60 |
| Incidencias | 43 | 8 | 5 | 0 | 56 |
| Grado CCAFD | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Facultad CC. Salud | 40 | 8 | 5 | 0 | 53 |
| Reclamaciones | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 7 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|------------------------|-----------|------------------|---------------------|----------|------------|
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 22 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| Grado CCAFD | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Facultad CC. Salud | 18 | 3 | 17 | 5 | 43 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Grado CCAFD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Facultad CC. Salud | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | | 175 |

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---------------------------------|---|--|-----------|
| CCAFD | Sugerencia | Ventanas | En el edificio 7 no se pueden abrir las ventanas y hace mucho calor | Hubo un problema con la ventilación, ya está solucionado | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Falta circulares | Ampliar circulares por las tardes | Se refuerzan | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ruta 1 | Adelantar su salida | Se trata con Avanza | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ruta 2 | Añadir parada en Plaza Europa | Se añade | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Mesas exteriores | Poner mesas en el exterior para comer | Se está estudiando | Pendiente |
| SALUD | Sugerencia | Aparcamiento | Falta de plazas de aparcamiento | Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool | Cerrada |
| SALUD | Sugerencia | Personal cafeterías | Falta de personas en las cafeterías | Se refuerza | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ampliar máquinas de café | Poner más máquinas de café en salud | Se amplía el espacio vending en salud | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ampliar espacios para comer | Habilitar un espacio con microondas fuera de la cafetería de salud | Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Microondas salud | Cambiar los microondas, no calientan | Se han colocado nuevos microondas en los nuevos espacios "tupper". Las cafeterías y learning Space ya cuentan con ellos. | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ampliar horario cafetería salud | Ampliar el horario de las tardes | Horario ampliado | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Menú impreso sin sin KCAL | Para alumnos con TCA | Hay que publicarlo en la web | Pendiente |
| SALUD | Sugerencia | Food Truck | Ampliar horario, variedad de bocadillos y colocar mesas y sillas | Se amplía todo | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Biblioteca | No hay silencio apertura fin de semana una sala de estudios en Zaragoza | En biblioteca se refuerza el silencio | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Falta de espacios para comer | Faltan espacios para comer tanto de menú como de tupper | Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---------------------------|---|--|-----------|
| | | | | alumnos de la USJ alumnos de la USJ | |
| SALUD | Sugerencia | Poner más paradas del bus | Al final de Salvador Allende y en Utebo | Se estudia la propuesta | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | % Créditos matriculados | Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90% | De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5% | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Retraso Circular | Ampliar circulares el 1º se llena y el siguiente tarda en llegar | Se amplían en las horas con más demanda | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ruta 3 | En periodo de exámenes llega tarde | Se Añaden más autobuses en época de exámenes | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Precio bus | El precio del bus es muy elevado | Se pacta el precio con Avanza | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ampliar autobuses | En la ruta de Huesca y en la de Utebo | Se ha transmitido a Avanza y se está valorando | Pendiente |
| SALUD | Sugerencia | Taller 11 | Poner papeleras y paragueros | Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en las zonas comunes | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Zonas de descanso | Colocación de sofás en la 1ª planta de rectorado | Habilitada zona común de la planta baja y colocados 2 sofás en la 1ª planta de rectorado | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Fuente de agua | Colocación de una fuente de agua en la 1ª planta de rectorado | No está previsto la instalación de más fuentes en rectorado, ya hay 1 en la planta baja | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Máquinas vending | Colocar máquinas vending en el edificio de rectorado | Máquinas instaladas en la 1ª planta de Rectorado | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Fuentes de agua | Colocar fuentes de agua en los 3 edificios de salud | Se van a colocar | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Zonas de estudio | Ampliar zonas de estudio en época de exámenes | Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ alumnos de la USJ | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Sistemas informáticos | Mejoras en las plataformas web y la APP Usj | Se traslada a Sistemas de información | Pendiente |
| SALUD | Sugerencia | Biblioteca | Libros en formato online | Inviabile, precio elevado | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cafetería | Falta personal en la cafetería de salud en los descansos | Amplían personal | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | % Créditos matriculados | Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90% | De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5% | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Biblioteca | Más silencio | El personal de biblioteca fomenta el silencio | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | % Créditos matriculados | Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90% | De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5% | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---|---|---|-----------|
| SALUD | Sugerencia | Encuestas | Crear una parte de la encuesta para evaluar la materia y otra para evaluar al docente | Implantar esta medida supone mayor número de encuestas a cumplimentar | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Circulares | Poca previsión hay mucha demanda, adelantarlos 5-10 minutos | Se amplían en los horarios con más alumnos | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Papeleras | Colocar papeleras en rectorado | Se han habilitado puntos de recogida selectiva de residuos en los espacios comunes | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Fuentes de agua | Colocar más fuentes de agua en salud | Se colocan | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Aparcamiento | Falta de plazas de aparcamiento | Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool | Cerrada |
| SALUD | Sugerencia | Pizarra Taller 11 | No se borra bien | Colocan una nueva | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Temperatura en rectorado | En invierno hace demasiado frío y en verano demasiado calor | Se modifican las consignas | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Microondas en rectorado | Instalación de un microondas en rectorado, está dentro de la cafetería y por las tardes, está cerrada | No está previsto | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Máquinas vending | Instalar máquinas vending en salud | Se está estudiando nuevas ubicaciones | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Zonas de estudio | Colocación zonas de estudios en estudiantes en época de exámenes | Se han habilitado ya zonas de estudio, en El Learnig, Space, en la galería de estudiantes y en la biblioteca, de momento no se tiene previsto ampliar más zonas para este uso | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ruta 3 | Revisar horarios llega tarde por la mañana | Se recuerda a Avanza el ajuste de minutajes | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | APP bus | Aplicación que diga la ubicación del bus | No es aplicable | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cafetería Comunicación | Ampliación del horario | Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Espacios para investigación | Se necesitan más espacios de investigación | Se han hecho mejoras en las instalaciones | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cafetería Comunicación | Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación | Se traslada a Educater | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Portal del empleado | Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas | Se traslada a Dirección de personas | Pendiente |
| SALUD | Sugerencia | Comida vegana | Ampliar la oferta con menús veganos | Se adaptan los platos bajo petición | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Notificaciones POD | No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD | De momento sistemas no contempla este cambio | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Atención alumnos con necesidades especiales | Igualdad para todos los alumnos | Se explican las directrices adoptadas | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|---------------------------------------|---|--|-----------|
| SALUD | Sugerencia | La Recamara | Volver al menú y la vajilla | Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | SITIC | Recuperar las funciones de SITIC | No procede volver a poner esta herramienta | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | CRISOL | Modificar el PEM-09 | Se incorporan mejoras en dicho documento | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Contenedores de bolígrafos | No hay contenedor para reciclar bolígrafos | Contenedores instalados | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Afluencia cafeterías | Promover turnos para comer entre los trabajadores | No se plantea hacer distinción de horarios | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Cargador coche eléctrico | Ampliar el número de cargadores | No está previsto a corto plazo | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Trabajadores de Santa Cruz | Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ | Trasladada a Dirección de personas | Pendiente |
| SALUD | Sugerencia | Ruta única | Habilitar una parada en el Actur | Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos | Cerrado |
| SALUD | Sugerencia | Ampliar menú en cafeterías | Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor | Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta | Cerrado |
| CCAFD | Incidencia | Enchufes aula 723 | Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan | Se coloca un conector que estaba suelto | Cerrado |
| CCAFD | Incidencia | Enchufes aula 723 | Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan | Se coloca un conector que estaba suelto | Cerrado |
| CCAFD | Incidencia | Enchufes Taller 12 | Los enchufes de algunas mesas no funcionan | El conector estaba suelto, se reconecta | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 4 | La ruta 4 está llegando 10 minutos tarde a la universidad | Se habla con Avanza y se soluciona el problema | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Mal funcionamiento proyector aula 301 | Uno de los proyectores del aula 301 (el del lado izquierdo) de la facultad de Salud, no funciona. Se enciende, pero se queda con la pantalla azul y pone que la entrada esta sin señal. | Se cambia la entrada de video | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 3 | Impuntualidad | Se le recuerda al conductor que debe de llegar puntual | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Fuente de agua de salud | La fuente del agua del edificio 1 de salud, tiene mal sabor y no sale fría | Se hace un mantenimiento de las fuentes | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 3 | El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada | Fue un error de los conductores | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Retrasos en varias rutas de bus | Las rutas 1 y 2, muchas veces se solapan y retrasan | Se habla con Avanza y se soluciona el problema | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Retraso Ruta 1 | La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa | Se reajustan minutajes | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Retraso Ruta 1 | La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa | Se reajustan minutajes | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes aula 713 | No funciona ningún enchufe del aula | Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|-------------------------------|---|---|---------|
| SALUD | Incidencia | Ruta 4 | Se ha llenado pronto y el refuerzo, ha tardado media hora | Se amplían autobuses en las horas de más demanda | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 1 | Se retrasa por las tardes | Se estudian cambios con Avanza | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 4 | Es muy impuntual | Se habla con avanza y se revisan los minutajes | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Temperatura | Frio por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7 | Se ajustan consignas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruido en el aula 714 | Ruidos extraños que molesta a los docentes | Se ha localizado el ruido y ha quedado solucionado | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Mala conducción buses | Este año, varios autobuses han estado cerca de sufrir accidentes por no conocer bien la ruta o velocidad excesiva | Avanza ha respondido que se debe a que han tenido un percance técnico o laboral que les ha obligado a asignar a un conductor/a "novato/a" en la ruta. | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Altavoces rectorado | El audio en las clases de rectorado funciona mal | El departamento de audiovisual, revisa el audio de todas las aulas y soluciona el problema | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Baños salud | Hay cisternas defectuosas en el Edificio 1 de salud | Se repara un fluxor estropeado en le baño de mujeres. | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Dispensadores de jabón | Los dispensadores de jabón del baño de hombre en salud, no funcionan | Tenían la carga mal puesta, se coloca correctamente | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Taquillas | Las taquillas del edificio 1 de salud, están llenas, se retienen las llaves para reservarlas | Se hace un seguimiento de este tema y se plantean medidas | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Problemas en clase | En el grupo A de Fiso, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado | Se da un toque de atención a los alumnos | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Wifi | El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento | Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Problemas en clase | En el grupo A de Fiso, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado | Se da un toque de atención a los alumnos | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Certificados | Los estudiantes aún no han recibido el certificado de las actividades transversales de la USJ | Los certificados ya están disponibles para su descarga en la plataforma de actividades | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 3 | El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada | Fue un error de los conductores | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Mal funcionamiento cable HDMI | El HDMI cable funciona de manera irregular, da problemas a la hora de seguir la clase. Aula taller 11 rectorado. | Se cambia el cable HDMI. El que estaba, pese a no estar roto, presentaba un comportamiento anómalo, posiblemente debido al desgaste. | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Wifi | El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento | Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | APP sube al bus | Muchas veces, funciona mal, no lee el QR y da error | Se toma nota para mejorar la APP | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|--|---|---|-----------|
| SALUD | Incidencia | Ruido clase Fisis | En la clase A1 en grado de fisioterapia. Los alumnos hablan mucho y dificultan seguir las clases | Se habla con los alumnos y se corta esta conducta. | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Problema bus | Ni el primer bus ni el refuerzo paró en la parada | La empresa no ha reconocido el error | Pendiente |
| SALUD | Incidencia | Mal funcionamiento del proyector Taller 11 | En el Taller 11 de rectorado, Cuando conectamos el dispositivo al HDMI minimiza mucho la pantalla y se ve pequeño. Está mal programado | Se procede a revisar. La instalación funciona correctamente. El "problema" es que los proyectores aceptan resolución 4 k y al aumentar la resolución la percepción que se tiene es que las cosas son más pequeñas. Se ha configurado el portátil de la docente. | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruido biblioteca | Los alumnos no respetan el silencio en la biblioteca | Se han puesto carteles en las mesas de biblioteca recordando que es una zona de silencio y se les llama la atención a los alumnos que hablan | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Mesa rota Taller 313 | A la base de la pata de una de las mesas de la clase 313 está rota. Concretamente, en el grupo de mesas que está en frente de la mesa del profesor, en la última fila, una de las dos patas que dan al pasillo central. | Se comprueba y la mesa está bien | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Pizarra psicología | La pizarra de 1ºA de psicología, borra mal | Se cambia la pizarra | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Wifi | El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento | Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Wifi | El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento | Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes Aula 725-726 | No funcionan | Se conectan las conexiones bajo mesa | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Reloj Aula 231 | Reloj del aula 213 de 2º Fisioterapia B está retrasado 5 minutos | Se ajusta la hora | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes aula 713 | No funcionan los enchufes de la mesa 4 | Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Autobuses | Mala organización, llegamos tarde | Se ajustan minutajes y se encía antes al refuerzo | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Enchufes aula 713 | No funcionan los enchufes de la mesa 3 | El conector estaba suelto, se reconecta | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 3 | En la ruta 3 a las 14:30 en la salida del campus, el bus se llena rápido y el refuerzo tarda en llegar media hora | Se comunica a Avanza y se soluciona | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Lanzadera | La lanzadera en la parada del Coso a las 10:15h no paró | Error del conductor | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Errores de la ruta 2 | La ruta 2, hizo la ruta 1 | Error del conductor | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Refuerzo ruta 3 | El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido | Se ha habilitado de nuevo | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|------------|------------------------------------|--|---|---------|
| SALUD | Incidencia | Retraso ruta 3 | La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso | Se amplían servicios | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Retraso ruta 3 | La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso | Se amplían servicios | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Retraso ruta 3 | La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso | Se amplían servicios | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Retraso ruta 3 | La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso | Se amplían servicios | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 4 | Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos | Se amplían buses en esta ruta | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 1 | Retraso del bus en la parada de Plaza Europa | Se avisa a Avanza y resuelven el problema | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Ruta 1 | Retraso del bus en la parada de Plaza Europa | Se avisa a Avanza y resuelven el problema | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Microondas office rectorado | El microondas no funciona | Se repara | Cerrado |
| SALUD | Incidencia | Cafetería de salud | Se encuentran bichos en la comida | Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria | Cerrado |
| CCAFD | Queja | Temperatura edificio 7 y cafetería | Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería | Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck | Cerrado |
| CCAFD | Queja | Temperatura edificio 7 y cafetería | Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería | Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck | Cerrado |
| CCAFD | Queja | Temperatura edificio 7 y cafetería | Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería | Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck | Cerrado |
| CCAFD | Queja | Temperatura edificio 7 y cafetería | Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería | Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería comunicación | Está cerrada la cafetería y no da tiempo ir a salud | Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación | Cerrado |
| SALUD | Queja | Temperatura baja | Mucho frío en clase. Edif 1 | Problema subsanado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Aula 213 Fisis | En el aula 213 el reloj no está en hora y el aire acondicionado está muy bajo, y hace frío en clase. | Se ajusta el reloj y la temperatura del aula. | Cerrado |
| SALUD | Queja | Temperatura edificio 7 y cafetería | Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería | Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería comunicación | La cafetería de comunicación está cerrada ya en el primer cambio de clases, y la foodtrack en invierno cierra, | Buenos días, Se han instalado dos máquinas vending (café y comida) en la planta baja de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales | Cerrado |
| SALUD | Queja | Temperatura Aula 114. Edif.1 | Hace frío todos los días. Sale aire frío y tenemos que ponernos el abrigo. | Es posible que con la renovación de aire en momento se notara más frío, se realizan ajustes. . | Cerrado |
| SALUD | Queja | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|-----------|--------------------------------|---|---|---------|
| SALUD | Queja | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Queja | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Físio con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Queja | Aparcamiento | Faltan plazas de aparcamiento | Servicio de transporte y aplicación Hoop Carpool | Cerrado |
| SALUD | Queja | Falta iluminación aparcamiento | Las farolas no están encendidas al anochecer en la zona de aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca | Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios | Cerrado |
| SALUD | Queja | Bache | Hay un bache grande en la salida del aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca | Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios. | Cerrado |
| SALUD | Queja | Exámenes aula magna edificio 2 | Dificultades físicas para la realización de exámenes en el Aula Magna del Edificio 2 | Debido al numero de alumnos se tienen que utilizar estos espacios, se van a realizar rotaciones de grupos | Cerrado |
| SALUD | Queja | Espacios para comer | Faltan espacios para comer los alumnos | Se han habilitado nuevos espacios "tupper" y estudio en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ, | Cerrado |
| SALUD | Queja | Saturación de encuestas | Llegan muchas encuestas juntas | Se tiene en cuenta esta queja para continuar mejorando el proceso de encuestas. | Cerrado |
| SALUD | Queja | Ruido biblioteca | Por la tarde, resulta imposible estudiar por el ruido que forman los franceses y no se les dice nada | Se colocan carteles solicitando silencio y se comenta la situación con el personal de tarde | Cerrado |
| SALUD | Queja | Ruta 1 | A la salida del campus el bus está muy lleno y el refuerzo tarda en llegar | Se avisa a Avanza para que el refuerzo esté preparado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cuestionario salud | Realización de cuestionario con datos personales y notas | Se avisa al docente implicado para que no se vuelvan a realizar encuestas | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de rectorado | Empeora el servicio y la comida | Educater toma medidas | Cerrado |
| SALUD | Queja | Comida vegana | Ampliar la oferta con menús veganos | Se adaptan los platos bajo petición | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Volver al menú y la vajilla | Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | Ruta 4 | El refuerzo llega tarde | Se pide a Avanza, que revisen tiempos | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de rectorado | Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar | Se traslada a Educater y lo solventan | Cerrado |
| SALUD | Queja | Edificio de estudiantes | Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores | Es un lugar para este fin | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|-------------|---------------------------|---|--|-----------|
| SALUD | Queja | Cafetería de Comunicación | La calidad de la comida ha empeorado | Se ha instalado la Recamara | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de Comunicación | La calidad de la comida ha empeorado | Se ha instalado la Recamara | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de Comunicación | La calidad de la comida ha empeorado | Se ha instalado la Recamara | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de Comunicación | La calidad de la comida ha empeorado | Se ha instalado la Recamara | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Comida ocasional y muchos residuos de plásticos | Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Comida ocasional y muchos residuos de plásticos | Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Comida ocasional y muchos residuos de plásticos | Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Comida ocasional y muchos residuos de plásticos | Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Comida ocasional y muchos residuos de plásticos | Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Muchos residuos de plásticos | Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería | Cerrado |
| SALUD | Queja | Ruta única junio | Los horarios se adaptan a alumnos y no a trabajadores | Siempre ha sido así | Cerrado |
| SALUD | Queja | Microondas en la Recamara | Poner microondas en la recamara | No se planeta esta opción, se pusieron en el hall | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de rectorado | Falta de personal | Se ha incorporado una persona de refuerzo | Cerrado |
| SALUD | Queja | La Recamara | Volver al menú y la vajilla | Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería de rectorado | Falta de personal | Se ha incorporado una persona de refuerzo | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería salud | Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles | Se traslada a Educater y queda solucionado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Cafetería salud | Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles | Se traslada a Educater y queda solucionado | Cerrado |
| SALUD | Queja | Exámenes finales | Irregularidades en los exámenes finales | Trasladada a la Rectora | Pendiente |
| SALUD | Queja | Horario cafetería | Ampliación de horarios por las tardes | Se han instalado máquinas vending en la facultad | Cerrado |
| SALUD | Reclamación | Denegación de beca | Reclaman revisión del caso concreto | Aplican la norma y no pueden conceder la beca | Cerrado |
| SALUD | Reclamación | Quinquenios docentes | Modificar la aplicación para poder presentar 2 quinquenios en la misma convocatoria | Según la norma, no se pueden presentar 2 quinquenios a la vez | Cerrado |

| TÍTULO | CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|--------|----------------|--------------------------------|--|---|-----------|
| SALUD | Agradecimiento | Cafetería de salud | Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero | Comunicado | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Cargador perdido en bus Ruta 3 | Cargador perdido Ruta 3 | No se encuentra en el bus, s ele indica que pase por recepción | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Acto de graduación | Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados | Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados | Cerrado |
| SALUD | Consulta | Mesas Picnic | Cuando se colocarán mesas exteriores | Consulta asignada a Infraestructuras | Pendiente |

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Sugerencia | 0 | 1 | 4 | 14 | 8 | 61 |
| Incidencia | 0 | 1 | 1 | 3 | 11 | 56 |
| Reclamación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Agradecimiento | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Comentario | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 |
| No conformidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 0 | 0 | 1 | 7 | 9 | 47 |
| Queja ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 2 | 7 | 24 | 29 | 175 |

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El número total de incidencias, quejas, y sugerencias se ha visto significativamente incrementado en el curso 2023-2024. Sin embargo, ninguna de las observaciones recibidas hace referencia al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ya sea a su funcionamiento o a su organización, o al ámbito meramente académico.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3A | 1,50 |
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3A | 3,00 |
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3B | 1,50 |
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3B | 3,00 |
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 3A1 | 1,50 |
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 3A2 | 1,50 |
| 30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 3B1 | 1,50 |
| 30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA | Grupo 3A | 6,00 |
| 30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA | Grupo 3A | 3,00 |
| 30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | Grupo 3A | 3,00 |
| 30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | Grupo 3A | 3,00 |
| 30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS | Grupo 4A | 12,00 |
| 30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN | Grupo 4A | 0,01 |
| 30671 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 0,01 |
| 30671 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 1,50 |
| 30671 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 3,50 |
| 30671 - PROYECTO FIN DE GRADO | Grupo 4A | 3,00 |
| 30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS | Grupo 4A | 4,50 |
| 30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS | Subgrupo 4A1 | 1,50 |
| 30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA | Grupo 4A | 3,00 |
| 30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA | Grupo 4A | 3,00 |
| 30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS | Grupo 4A | 6,00 |
| 30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 4A | 6,00 |
| 30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 4A | 6,00 |
| 30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 6,00 |
| 30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 6,00 |
| 30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN | Grupo 4A | 3,00 |
| 30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN | Grupo 4A | 3,00 |
| 30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS | Grupo 4A | 6,00 |
| 30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS | Grupo 4A | 12,00 |
| 30683 - VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS | Grupo 4A | 6,00 |
| 30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS | Grupo 4A | 6,00 |
| 30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | Grupo 4A | 6,00 |
| 33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | Grupo 1A | 3,00 |
| 33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | Grupo 1B | 3,00 |
| 33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | Subgrupo 1A1 | 3,00 |
| 33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | Subgrupo 1A2 | 3,00 |
| 33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | Subgrupo 1B1 | 3,00 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Grupo 1A | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Grupo 1A | 1,50 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|------------------------|
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Grupo 1B | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Grupo 1B | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33967 - DEPORTES COLECTIVOS I | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Grupo 1A | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Grupo 1A | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Grupo 1B | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Grupo 1B | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1A1 | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1A1 | 0,59 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1A1 | 0,16 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1A2 | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1A2 | 0,59 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1A2 | 0,16 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1B1 | 0,75 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1B1 | 0,59 |
| 33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | Subgrupo 1B1 | 0,16 |
| 33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I | Grupo 1A | 1,50 |
| 33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I | Grupo 1B | 1,50 |
| 33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | Grupo 1A | 4,50 |
| 33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | Grupo 1B | 4,50 |
| 33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | Subgrupo 1B2 | 1,50 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Grupo 1A | 1,00 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Grupo 1A | 3,50 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Grupo 1B | 1,00 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Grupo 1B | 0,09 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Grupo 1B | 3,41 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1A1 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1A1 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1A2 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1A2 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1B1 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1B1 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1B2 | 0,75 |
| 33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | Subgrupo 1B2 | 0,75 |
| 33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | Grupo 1A | 1,50 |
| 33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | Grupo 1B | 1,50 |
| 33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | Grupo 1A | 1,50 |
| 33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | Grupo 1B | 1,50 |
| 33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Grupo 1A | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Grupo 1A | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Grupo 1A | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Grupo 1B | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Grupo 1B | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Grupo 1B | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1A1 | 1,50 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|---|--------------|-----------------|
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1A1 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1A2 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II | Subgrupo 1B1 | 1,50 |
| 33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | Grupo 1A | 3,00 |
| 33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | Grupo 1A | 3,00 |
| 33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | Grupo 1B | 3,00 |
| 33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | Grupo 1B | 3,00 |
| 33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | Grupo 1A | 3,00 |
| 33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | Grupo 1B | 3,00 |
| 33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | Subgrupo 1A1 | 3,00 |
| 33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | Subgrupo 1A2 | 3,00 |
| 33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | Subgrupo 1B1 | 3,00 |
| 33977 - HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA | Grupo 1A | 3,00 |
| 33977 - HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA | Grupo 1B | 3,00 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Grupo 2A | 0,50 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Grupo 2A | 1,00 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Grupo 2B | 0,50 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Grupo 2B | 1,00 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2A1 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2A1 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2A2 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2A2 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2B1 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2B1 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2B2 | 0,75 |
| 33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | Subgrupo 2B2 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Grupo 2A | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Grupo 2A | 2,25 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Grupo 2A | 1,50 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Grupo 2B | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Grupo 2B | 2,25 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Grupo 2B | 1,50 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2A1 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2A1 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2A2 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2A2 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2B1 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2B1 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2B2 | 0,75 |
| 33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | Subgrupo 2B2 | 0,75 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Grupo 2A | 1,50 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Grupo 2B | 1,50 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2A1 | 1,34 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2A1 | 0,16 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2A2 | 1,34 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2A2 | 0,16 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2B1 | 1,34 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2B1 | 0,16 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2B2 | 1,34 |
| 33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | Subgrupo 2B2 | 0,16 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Grupo 2A | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Grupo 2A | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Grupo 2A | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A2 | 1,50 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A3 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A3 | 1,50 |
| 33981 - DEPORTES COLECTIVOS II | Subgrupo 2A3 | 1,50 |
| 33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | Grupo 2A | 1,50 |
| 33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | Grupo 2B | 1,50 |
| 33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | Subgrupo 2B1 | 1,50 |
| 33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | Subgrupo 2B2 | 1,50 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Grupo 2A | 3,75 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Grupo 2A | 0,75 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Grupo 2B | 3,75 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Grupo 2B | 0,75 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Subgrupo 2B1 | 1,50 |
| 33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | Subgrupo 2B2 | 1,50 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Grupo 2A | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Grupo 2A | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Grupo 2B | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Grupo 2B | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2A1 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2A1 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2A2 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2A2 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2B1 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2B1 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2B2 | 0,75 |
| 33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | Subgrupo 2B2 | 0,75 |
| 33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | Grupo 2A | 1,50 |
| 33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | Grupo 2B | 1,50 |
| 33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | Subgrupo 2B1 | 1,50 |
| 33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | Subgrupo 2B2 | 1,50 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Grupo 2A | 2,00 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Grupo 2A | 4,00 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Grupo 2B | 2,00 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Grupo 2B | 4,00 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2A1 | 2,40 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2A1 | 0,60 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2A2 | 2,40 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2A2 | 0,60 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2B1 | 2,40 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2B1 | 0,60 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2B2 | 2,40 |
| 33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO | Subgrupo 2B2 | 0,60 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Grupo 2A | 3,00 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Grupo 2A | 3,00 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Grupo 2B | 3,00 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Grupo 2B | 3,00 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2A1 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2A2 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2B1 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2B1 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2B2 | 1,50 |
| 33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA | Subgrupo 2B2 | 1,50 |
| 33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | Grupo 2A | 2,00 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|--|--------------|-----------------|
| 33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | Grupo 2A | 2,00 |
| 33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | Grupo 2A | 2,00 |
| 33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | Grupo 2B | 2,00 |
| 33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | Grupo 2B | 2,00 |
| 33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | Grupo 2B | 2,00 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Grupo 3A | 1,50 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Grupo 3B | 1,50 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Subgrupo 3A1 | 0,75 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Subgrupo 3A1 | 0,75 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Subgrupo 3A2 | 0,75 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Subgrupo 3A2 | 0,75 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Subgrupo 3B1 | 0,75 |
| 33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | Subgrupo 3B1 | 0,75 |
| 33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | Grupo 3A | 4,00 |
| 33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | Grupo 3A | 2,00 |
| 33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | Grupo 3B | 4,00 |
| 33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | Grupo 3B | 2,00 |
| 33991 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | Grupo 3A | 6,00 |
| 33991 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | Grupo 3B | 6,00 |
| 33992 - LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE | Grupo 3A | 3,00 |
| 33992 - LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE | Grupo 3B | 3,00 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Grupo 3A | 3,00 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Grupo 3A | 1,50 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Grupo 3B | 3,00 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Grupo 3B | 1,50 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Subgrupo 3A1 | 1,00 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Subgrupo 3A1 | 0,50 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Subgrupo 3A2 | 1,00 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Subgrupo 3A2 | 0,50 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Subgrupo 3B1 | 1,00 |
| 33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | Subgrupo 3B1 | 0,50 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3A | 1,50 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3A | 3,00 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3B | 1,50 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Grupo 3B | 3,00 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 3A1 | 1,50 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 3A2 | 1,50 |
| 33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 3B1 | 1,50 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Grupo 3A | 0,83 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Grupo 3A | 0,67 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Grupo 3B | 0,83 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Grupo 3B | 0,67 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Subgrupo 3A1 | 0,83 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Subgrupo 3A1 | 0,67 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Subgrupo 3A2 | 0,83 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Subgrupo 3A2 | 0,67 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Subgrupo 3B1 | 0,83 |
| 33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | Subgrupo 3B1 | 0,67 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Grupo 3A | 2,25 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Grupo 3A | 2,25 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Grupo 3B | 2,25 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Grupo 3B | 2,25 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Subgrupo 3A1 | 0,75 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Subgrupo 3A1 | 0,75 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Subgrupo 3A2 | 0,75 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Subgrupo 3A2 | 0,75 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Subgrupo 3B1 | 0,75 |
| 33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | Subgrupo 3B1 | 0,75 |
| 33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | Grupo 3A | 3,00 |
| 33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | Grupo 3A | 3,00 |
| 33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | Grupo 3B | 3,00 |
| 33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | Grupo 3B | 3,00 |

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|---|--------------|-----------------|
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,50 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,00 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,99 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,00 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,50 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,50 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,50 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,00 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,01 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,00 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,50 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,50 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,00 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 1,00 |
| 34005 - TRABAJO FIN DE GRADO | Grupo 4B | 0,49 |
| 34011 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 34011 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 34012 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 34012 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 34013 - MÀRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÀMBITO DEPORTIVO | Grupo 4A | 3,00 |
| 34014 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | Grupo 4A | 3,00 |
| 34014 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | Grupo 4A | 3,00 |
| 34015 - HABILIDADES DIRECTIVAS | Grupo 4A | 3,00 |
| 34016 - EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO | Grupo 4A | 1,50 |
| 34016 - EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO | Grupo 4A | 1,50 |
| 34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | Grupo 4A | 2,25 |
| 34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | Grupo 4A | 2,25 |
| 34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 34018 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS I | Grupo 4A | 3,00 |
| 34018 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS I | Subgrupo 4A1 | 3,00 |
| 34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | Grupo 4A | 2,25 |
| 34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | Grupo 4A | 2,25 |
| 34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | Grupo 4A | 0,75 |
| 34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | Grupo 4A | 0,75 |
| 34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | Subgrupo 4A1 | 0,75 |
| 34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | Grupo 4A | 1,50 |
| 34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | Grupo 4A | 1,50 |
| 34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | Subgrupo 4A1 | 1,50 |
| 34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | Subgrupo 4A1 | 1,50 |
| 34022 - FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | Grupo 4A | 1,75 |
| 34022 - FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | Grupo 4A | 2,00 |
| 34022 - FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | Grupo 4A | 2,25 |
| 34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS | Grupo 4A | 4,50 |
| 34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS | Subgrupo 4A1 | 1,50 |
| 34024 - VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO | Grupo 4A | 3,60 |
| 34024 - VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO | Subgrupo 4A1 | 2,40 |
| 34025 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES | Grupo 4A | 1,25 |
| 34025 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES | Grupo 4A | 1,75 |
| 34026 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS | Grupo 4A | 3,00 |
| 34027 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO | Grupo 4A | 1,50 |
| 34027 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO | Grupo 4A | 1,50 |
| | | 730,52 |

* Asignaturas del Plan 2012 que en el curso 2023-24 se encontraban en proceso de extinción y que, por tener un nº reducido de alumnos matriculados (≤ 5), fueron impartidas en formato de seguimiento tutelado. En estos casos, de los créditos que inicialmente corresponderían en cada encargo docente dentro de una asignatura, la dedicación real supone 1/3 de dichos créditos, lo cual se ha tenido en cuenta para el cómputo total de ECTS impartidos.

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 62,6% | 70,7% | 54,4% | 50,4% | 39,2% | 61,2% |

4.1.3. Perfil del profesorado

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORIA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 39,01 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 42,5 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 30 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 3 | Diplomatura | NO | 0 | 0 |
| 19,5 | Doctorado | NO | 1 | 0 |
| 24,74 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 7,5 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 2 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 15 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 11,6 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 9 | Doctorado | SI | 2 | 2 |
| 3 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 5 | Doctorado | SI | 1 | 2 |
| 10,49 | Doctorado | SI | 1 | 2 |
| 6,25 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 37 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 17,53 | Doctorado | NO | 1 | 1 |
| 9 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 3 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 15 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 6 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 15 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 16,5 | Doctorado | SI | 0 | 0 |
| 38,5 | Doctorado | SI | 1 | 0 |
| 39,13 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 4,15 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 32 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 25,5 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 19,5 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 6 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 13,5 | Licenciatura | NO | 0 | 0 |
| 9 | Doctorado | SI | 0 | 1 |
| 31,39 | Doctorando | NO | 0 | 0 |

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORÍA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 6 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 24,99 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 36,24 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 13,5 | Grado | NO | 0 | 0 |
| 1,5 | Doctorado | SI | 1 | 0 |
| 12 | Doctorado | NO | 0 | 0 |
| 55 | Doctorando | NO | 0 | 0 |
| 12 | Máster | NO | 0 | 0 |
| 3 | Doctorado | NO | 0 | 0 |

¹Docente matriculado actualmente como doctorando/a en un programa de doctorado.

²Diploma de Estudios Avanzados: titulación oficial de postgrado, dentro de un programa de doctorado, que acreditaba la suficiencia investigadora del doctorando/a. Nivel superior al actual máster oficial (≈MECES 4).

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

| | RD 640/2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| % doctores | 50,0% | 55,0% | 53,8% | 62,2% | 55,9% | 58,3% | 45,8% |
| acreditados | | 27,5% | 28,2% | 32,5% | 38,2% | 36,1% | 27,1% |
| no acreditados | | 27,5% | 25,6% | 29,7% | 17,7% | 22,2% | 18,8% |
| % no doctores | 50,0% | 45,0% | 46,2% | 37,8% | 44,1% | 41,7% | 54,2% |
| doctorandos | | 5,0% | 15,4% | 10,8% | 17,7% | 16,7% | 8,3% |
| máster/DEA | | - | 18,0% | 18,9% | 23,5% | 19,4% | 12,5% |
| licenciados/graduados | | 40,0% | 12,8% | 8,1% | 2,9% | 5,6% | 33,3% |

% ECTS impartidos por cada categoría

| | RD 640/2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| % doctores | 50,0% | 51,6% | 47,1% | 38,2% | 48,6% | 48,6% | 40,1% |
| acreditados | | 25,4% | 18,6% | 22,9% | 31,5% | 28,7% | 18,9% |
| no acreditados | | 26,2% | 28,5% | 15,3% | 17,1% | 19,9% | 21,2% |
| % no doctores | 50,0% | 48,4% | 52,9% | 61,8% | 51,4% | 51,4% | 59,9% |
| doctorandos | | 3,8% | 21,5% | 9,8% | 13,3% | 22,0% | 16,1% |
| licenciados/graduados | | 44,6% | 31,4% | 52,0% | 38,1% | 29,4% | 43,8% |

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos EJC | 221,1 | 236,1 | 238,1 | 240,0 | 247,5 | 224,7 |
| PDI EJC | 18,0 | 16,5 | 16,5 | 18,6 | 18,5 | 20,3 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| RATIO ALUMNOS/PROFESOR | 12,3 | 14,3 | 14,4 | 12,9 | 13,4 | 11,1 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|

4.1.6. Análisis del profesorado

El claustro del Grado en CCAFD está conformado por docentes que, en general, presentan vocación por la enseñanza y tienen conocimientos sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje que facilitan la adquisición de competencias por parte del alumnado. De los 42 docentes que impartieron las materias del Grado, tanto del Plan 2012 como del Plan 2020, durante el pasado curso 2023-24, 31 tenían su POD adscrito a CCAFD, mientras que 11 pertenecían a otras titulaciones/departamentos. El número de docentes aumentó significativamente respecto al curso inmediatamente anterior. Atendiendo a las tablas de los apartados 4.1.3 y 4.1.4, respecto al cumplimiento de los indicadores en cuanto a categorización académica y perfil de docencia universitaria se deben hacer las siguientes observaciones:

1. En el período 2023-2024, se observó una disminución significativa en el porcentaje de doctores, que bajó a 45,8% en comparación con el 58,3% del año anterior y situándose en el mínimo de los últimos 6 años. Dentro de este grupo, el porcentaje de doctores acreditados también disminuyó significativamente a 27,1%, mientras que los no acreditados representaron el 18,8%. Este descenso en los porcentajes viene causado por la implantación del Plan 2020 en 4º curso donde se imparten asignaturas optativas, así como algunas bajas de docentes doctores y que, por tanto, han requerido la contratación de nuevo personal (se han incorporado 9 nuevos docentes). Dadas las características de las asignaturas que debían ser cubiertas, en estas nuevas contrataciones se han buscado docentes con un perfil profesional muy orientado al itinerario formativo donde existía la necesidad, siendo estas incorporaciones, en su mayoría, de docentes sin el título de doctor actualmente. Según el RD 640/2021, se establece que "un 50 por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título universitario oficial de grado", por tanto, actualmente el porcentaje se encontró ligeramente por debajo de este valor. No obstante, a fecha de cierre de esta memoria (48,2%) se encuentra muy próximo al marcado por el Real Decreto.
2. En cuanto a los doctorandos, el porcentaje se situó en el 8,3%. Si se suman los valores porcentuales de los profesores que son doctores con los que se encuentran realizando su tesis doctoral, el resultado se situaría por encima de lo requerido en el Real Decreto. Por tanto, se espera que, en los próximos cursos, el porcentaje de doctores vaya aumentando progresivamente. No obstante, esta situación se plantea como un elemento de especial seguimiento.
3. En cuanto a otros indicadores de calidad académica universitaria, de los 42 docentes en total, 13 han obtenido un sexenio de investigación (31%), y la tasa de profesores con un quinquenio de excelencia docente (al menos) es similar (26%). A fecha de realización de este informe, son varios docentes los que han conseguido quinquenios de excelencia docente que aparecerán reflejados en la memoria del siguiente curso.

4.1.7. Participación del profesorado en proyectos de innovación docente*

| PROYECTO | MATERIA/S | PROFESORES PARTICIPANTES |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - II Congreso de Iniciación a la Investigación | - Trabajo Final de Grado | - César Berzosa |

*Los resultados o méritos derivados de la implementación de otras acciones de innovación docente, no relacionados directamente con materias del Grado, aparecen incluidos en las secciones "Capítulos de libro" y "Congresos" del apartado 4.1.9 (*Valoración de la actividad investigadora del profesorado*).

4.1.8. Formación del profesorado

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|--|---------|
| Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador | <p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. | 5 horas |
| ¿Qué hacer después de una tesis doctoral? | <p>Objetivos: Conocedores de la incertidumbre que puede llegar a suponer el momento posterior al haber finalizado la tesis doctoral, se abre un abanico de posibilidades que ofrece el mercado laboral, tanto en el ámbito docente e investigador como en el empresarial.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas y estancias de investigación postdoctorales • Incorporación al mercado laboral: universidades, centros de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i • Introducción a la evaluación de la actividad investigadora (sexenios) • Elaboración de un proyecto de investigación | 2 horas |
| Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas). | <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Microsoft 365. • Iniciar sesión en Microsoft 365. • Aprender las mejores prácticas con Outlook. • Aprender las mejores prácticas con OneNote. • Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint. • Aprender las mejores prácticas con Yammer. | 6 horas |

| | | |
|--|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender las mejores prácticas con Teams. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Microsoft 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams <p>Test Unidad 6</p> | |
| Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts | <p>Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication</p> <p>Put into practice and evaluate strategies for integrating AI- related content into CLIL/EMI lectures effectively.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching an learning contexts. This workshop aims to provide participants with the knowledge and tools necessary to incorporate AI tools effectively into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is the medium of instruction. The workshop will provide a combination of theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p> | 1,83 horas |
| Cómo definir mi plan de desarrollo en el proceso de evaluación | <p>Objetivo: Contar con el conocimiento, estrategias y herramientas necesarias para definir correctamente las acciones de desarrollo que emanan del proceso de evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las acciones de desarrollo - Cómo deben definirse - Ejemplos | 1 hora |
| Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador | <p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales | 2 horas |
| Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación (Sesión específica SALUD) | <p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. <p>Parte específica</p> | 3 horas |
| Cómo relacionarte con tus pensamientos para ser más feliz | <p>Objetivo: Conoce en qué consiste la preocupación y cómo dejar de hacerlo. Conoce por qué se originan los pensamientos intrusivos y cómo liberarte de ellos. Aprende la importancia de la sinceridad emocional para sentirte mejor. Conoce cómo afecta el neuroticismo a tu vida y adopta un cambio de actitud consciente</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de preocuparte por todo • Di no a la rumiación: Guía para reconciliarte con tus pensamientos • Sinceridad emocional para dejar de sentirte mal • Reduce tu neuroticismo para ser más feliz | 3 horas |
| Comunicación y divulgación para investigadores | <p>Objetivo: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos.</p> <p>Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet.</p> | 6 horas |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1: Periodismo, comunicación y divulgación científica ciencia: -La comunicación de ciencia en prensa, radio, televisión y redes sociales. -La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: beneficios y riesgos. -Cómo afrontar y planificar una campaña de comunicación de un proyecto científico. -Del artículo científico a la noticia: elaboración de una nota de prensa. -Práctica 1: elaboración de un titular y una entrada de noticia científica.</p> <p>Sesión 2: ¿Cómo elaborar un reportaje de ciencia y atender a medios de comunicación? -Comentarios y revisión de la práctica 1 (titular y entrada de noticia científica). -La divulgación científica y los artículos de divulgación. -Recomendaciones para una columna de opinión. -Práctica 2: ¿Cómo titular y plantear una columna de opinión sobre tu investigación? -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Práctica 3: simulación de rueda de prensa.</p> | |
| Conocer el papel del mando medio y actuar como líder | <p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> Las funciones del mando. Las nuevas competencias requeridas. La cultura en la organización. Las nuevas formas de dirigir la empresa. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> Autodiagnóstico de los estilos de mando. Descripción de los diferentes estilos. Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. Consejos para progresar desde el propio estilo. | 8 horas |
| Creating student-centred classrooms for large group classes in CLIL/EMI contexts | <p>Objetivo: Develop strategies to increase student-centredness in the class. Explore the concept of "Teacher talk time" vs "Student talk time". Learn practical strategies for class activities and class management.</p> | 1,83 horas |
| CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación | <p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p> | 4 horas |
| Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles | <p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen CertAcles B2 de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen CertAcles. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos: - Speaking: o Identifying vocab for your personal life</p> | 30 horas |

| | | |
|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> o Against the clock: making comparisons and drawing contrasts quickly and efficiently o Hot potato: How to dialogue instead of monologue o Non-verbal body language and tempo - Writing: <ul style="list-style-type: none"> o Planning an essay o Connectors o Strategies for making simple sentences more complex o Run-on sentences o Common mistakes - Listening: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to listening activities o Strategies to stay calm o Listening for "not," "but," etc. o Distinguishing tenses and time o Distinguishing subjects and objects - Reading: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to reading activities o Making educated guesses o Dealing with unknown vocab o Finding, highlighting and reviewing relevant information | |
| Curso CLIL - | <p>Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTS; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes <ul style="list-style-type: none"> - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools <p>4 hours in class. 1 hour autonomous work</p> <p>Assessment in CLIL contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p> | 16 horas |
| Dirigir inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos | <p>Objetivo: Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inteligencia emocional. • Cómo desarrollar habilidades emocionales. • Su aplicación en el contexto laboral. • Conocer el desarrollo de un equipo. • Liderar con eficacia el grupo. • Animar y dirigir reuniones eficaces. • Evaluar resultados del equipo. | 4 horas |
| El EBSCO Discovery Service | <p>Objetivo: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el EBSCO Discovery Service • Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas • Filtrar resultados | 1 hora |

| | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Visualizar resultados • Gestionar resultados • Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) • Explorar la nueva EBSCO Mobile App <p>Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)</p> | |
| Estadística con SPSS. Nivel I | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. | 14 horas |
| Estadística con SPSS. Nivel II | <p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. | 14 horas |

| | | |
|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. | |
| Ética y propiedad intelectual en la investigación: Fundamentos para investigadores responsables | <p>Objetivo: Esta formación tiene como objetivo proporcionar a los investigadores una comprensión sólida de los principios éticos que guían la investigación y la importancia de proteger la propiedad intelectual resultante de sus trabajos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética en la investigación: Conceptos básicos: Principios morales que guían la conducta de los investigadores, incluyendo respeto por los participantes y honestidad en la presentación de datos. - Integridad científica: Honestidad, precisión y fiabilidad en la investigación para mantener la confianza pública y la credibilidad de los resultados. - Propiedad intelectual de la IA: Derechos legales sobre creaciones generadas por sistemas de inteligencia artificial, como algoritmos y modelos, presentando desafíos únicos para identificar y proteger estos derechos. <p>implicaciones éticas y legales del uso de datos y software de terceros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de aplicaciones y software en proyectos de investigación: Comprender las implicaciones éticas y legales del uso de aplicaciones y software de terceros en proyectos de investigacionesBVue. | 3 horas |
| Evaluación para el aprendizaje (para Máster y Grados en Educación) | <p>Objetivo: Comprendas los nuevos significados de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y aprendizaje • Evaluación auténtica • Funciones de la evaluación • Estructura básica del proceso de evaluación curricular • Herramientas e instrumentos | 8 horas |
| Grupo de conversación en inglés A2-B1 | <p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> | 10 horas |
| Herramientas colaborativas Microsoft Office 365 | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla <p>Principales contenidos:</p> <p>Herramientas colaborativas Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 | 40 horas |
| Herramientas virtuales de comunicación y colaboración: Microsoft Teams. | <p>Objetivo: Conocer que tener en cuenta antes de crear un equipo en TEAMS. Crear y configurar TEAMS</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Presentación y objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de crear un Teams 2. Crear y configurar Teams 3. Crear y gestionar chats 4. Crear y gestionar canales 5. Crear y gestionar reuniones | 10 horas |

| | | |
|--|---|------------------|
| | <p>6.Pestañas y aplicaciones 7.Gestionar archivos 8. Buenas prácticas con Teams</p> | |
| <p>Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)</p> | <p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. | <p>1,5 horas</p> |
| <p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python. (Parte I)</p> | <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). • Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning | <p>10 horas</p> |
| <p>Introducción al software estadístico R para investigación y docencia</p> | <p>Objetivo: Aprender a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entender las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Ser capaz de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirir la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza. Saber realizar informes reproducibles de análisis de datos.</p> <p>Principales de contenidos:</p> <p>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R</p> <p>Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio</p> <p>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS</p> <p>Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse</p> <p>MÓDULO 3: ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características</p> | <p>9 horas</p> |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>Investigación cualitativa utilizando el software NVivo</p> | <p>El modelo lineal: regresión y comparaciones de grupos</p> <p>Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos: Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p> | <p>16 horas</p> |
| <p>La innovación en la misión de las organizaciones- ERASMUS +</p> | <p>Objetivo: Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve introducción general al programa ERASMUS+. • Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones. • Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades. • Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas ERASMUS+: • Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados. • Diseño de proyecto / metodología / partenariado. • Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades • Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción. • Criterios de evaluación. • Claves para presentar una propuesta excelente. • Próximas convocatorias y documentos de referencia. <p>Dudas y preguntas de los asistentes.</p> | <p>2 horas</p> |

| | | |
|---|---|---------|
| La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo | Objetivos: Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA. Principales contenidos: • Qué es la inteligencia artificial. • Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. • La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes. | 8 horas |
| OneDrive 365 (4 horas). | Objetivo: Conocer el área de trabajo de OneDrive y Cargar archivos y carpetas. Principales contenidos: UNIDAD 1.- Introducción a OneDrive Test Unidad 1 UNIDAD 2.- Primeros pasos con OneDrive Test Unidad 2 UNIDAD 3.- Administrar archivos y carpetas Test Unidad 3 UNIDAD 4.- Compartir y sincronizar Test Unidad 4 UNIDAD 5.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 5 | 4 horas |
| OneNote 365 (6 horas). | Objetivo: • Crear blocs de notas. • Cambiar entre blocs abiertos. • Tomar notas. • Escribir notas a mano. • Agregar y modificar páginas. • Agregar y editar secciones. • Insertar imágenes. • Insertar copias de archivos. • Insertar vídeo. • Insertar tablas. • Dibujar en el bloc. • Insertar grabaciones de audio • Dar formato al texto. • Crear listas. • Compartir y organizar blocs de notas. • Tomar notas de una reunión. Principales objetivos: • OneNote 365 • UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Aplicar formato • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Compartir y organizar • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote Test Unidad 7 | 6 horas |
| Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI | Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales. | 3 horas |
| Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje) | Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL | 3 horas |
| Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo | Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso Principales contenidos: • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral | 1 hora |

| | | |
|--|--|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas • ¿Sabes que casos se consideran delitos sexuales? • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso <p>Obligaciones y responsabilidades</p> | |
| Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI) | Objetivo: Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach | 4 horas |
| Pronunciation for lectures in CLIL contexts | Objetivo: Develop skills related to pronunciation when teaching through English. | 1,83 horas |
| Publicación en revistas de impacto | <p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. | 4 horas |
| Saber comunicar al equipo de trabajo | <p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. • La entrevista. | 4 horas |
| Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos | <p>Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo.</p> <p>Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p> <p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo.</p> <p>Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores. | 8 horas |
| Sesión informativa sobre la Evaluación | Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada | 1 hora |

| | | |
|--|--|----------|
| 360 grados para PDI con cargos académicos | sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una evaluación 360 grados • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión Planes de desarrollo | |
| SharePoint 365 (6 horas). | Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el área de trabajo de SharePoint. • Conectarse y buscar sitios. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Introducción a SharePoint • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Primeros pasos con SharePoint • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Sitios • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Elementos web en páginas de SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Listas • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Agregar aplicaciones • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Compartir y sincronizar • Test Unidad 7 • UNIDAD 8.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 8 | 6 horas |
| Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA) - Reciclaje Presencial | Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1.INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2.SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3.OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5.DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA | 4 horas |
| Transferencia del conocimiento: el tercer pilar de la Universidad del siglo XXI | Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> a. EL nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas. c. Las nuevas Oficinas de Transferencia del Conocimiento. d. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. <ol style="list-style-type: none"> i. Divulgación científica a nivel individual. Consejos y beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. Fuentes de financiación, actividades y Planes anuales. e. Transferencia de Conocimiento a la administración. <ol style="list-style-type: none"> i. Las Redes de Cátedras universitarias. f. Transferencia del Conocimiento a la empresa. <ol style="list-style-type: none"> i. Ejes prioritarios de la transferencia tecnológica. ii. Contratos, patentes, proyectos, convenios. iii. Fases en la creación de una Empresa de Base Tecnológica y de una Empresa intensiva en conocimiento no tecnológico | 8 horas |
| Uso de la PDU en la docencia -Módulo 3 | Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo. Estadística básica con SPSS Estadística descriptiva univariante <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. | 20 horas |

| | | |
|---------------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. | |
| WoS avanzado | <p>Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p>Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> | 3 horas |

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

En el curso 2023-24, el número total de créditos asignados a investigación por docentes adscritos al Grado en CCAFD fue de más de 325 que fueron distribuidos entre 21 docentes (teniendo en cuenta que de los 42 docentes que conformaron el claustro en este curso, 31 tenían su POD adscrito al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte).

Además, docentes adscritos al Grado coordinaron los siguientes proyectos de investigación:

- Cátedra MAZ BSH 2022-2023.
 - o Entidades Financiadoras: MAZ y BSH.
 - o Financiación obtenida: 24.000 €.
 - o Fechas: 12/12/2021-31/12/2023 (curso 2022-23).
 - o Investigadoras principales: Vanessa Bataller (CCAFD), Cristina Cimarras.
 - o Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Juan Rabal, César Berzosa, Noel Marcén, Sara Coscolla.
- Convocatoria de grupos de investigación 2023-25: Grupo investigador de referencia ValorA (S08_23R).
 - o Entidad Financiadora: Gobierno de Aragón.
 - o Financiación obtenida: 41.174,90 €.
 - o Fechas: 01/01/2023-31/12/2025 (segundo cuatrimestre del curso 2022-23).
 - o Investigadores principales: César Berzosa (CCAFD), Vanessa Bataller (CCAFD).
 - o Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Eduardo Piedrafitá, José Luis Arjol, Héctor Gutiérrez, Carlos Valero, Demetrio Lozano, Noel Marcén, Luis Alberto Marco, Pablo Bascuas, Juan Rabal, Elena Mainer, Alberto Roso, Adriana Duaso, Valentina Barrachina, Mercedes Estallo, Marina Mejías, Sara Coscolla, Jaime Tuquet.

- RA-PAFIS: Recomendación de Activos en el Plan Aragonés de Actividad Física para Mejorar la Salud.
 - Entidad Financiadora: Consejo Superior de Deportes.
 - Financiación obtenida: 131.263,22 €.
 - Fechas: 08/02/2023-30/12/2023 (segundo cuatrimestre del curso 2022-23).
 - Investigadores principales: Carmen Belén Benedé (externa), César Berzosa (CCAFD).
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Eduardo Piedrafita, Alberto Roso, Vanessa Bataller.
- Cátedra ErgonomIA Saludable.
 - Entidad Financiadora: LACOR TEXTIL S.L.
 - Financiación obtenida: 100.000 €.
 - Fechas: 01/04/2024-31/03/2026 (segundo cuatrimestre del curso 2023-24).
 - Investigadores principales: Carolina Jiménez (iPhysio), M^a Pilar López (MOTUS), Alberto Rubio (UnLoc), Eduardo Piedrafita (ValorA)
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Juan Rabal, Alejandro Molina.
- Efecto de un programa de entrenamiento basado en la velocidad con sentadilla bilateral vs unilateral en el rendimiento de sprint, salto y cambio de dirección.
 - Entidad Financiadora: Universidad San jorge.
 - Financiación obtenida: 4.000 €.
 - Fechas: 01/11/2023-31/12/2024.
 - Investigadores principales: Juan Rabal
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Luis Alberto Marco, Pablo Bascuas, Héctor Gutiérrez.

A continuación, se desglosan en las siguientes tablas (publicaciones, capítulos de libros, congresos) los resultados derivados de investigación, desde el 01/09/2023 hasta el 31/08/2024. En capítulos de libros y congresos se incluyen también méritos de innovación docente (no están ubicados en el apartado 4.1.6 por tratarse de hitos de innovación docente NO implementados en materias del Grado). En la columna "Autores" se expresa la relación de PDI con encargo docente en el Grado en CCAFD en el curso 22-23 con respecto al total de autores.

Publicaciones con participación de profesores del Grado:

| # | Autores | Título | Revista | Editorial |
|---|---------|--|---|------------------|
| 1 | 2/5 | Worst-case scenario analysis of physical demands in elite men handball players by playing position | Biology of Sport | Termedia Sp. |
| 2 | 3/7 | Effects of Plyometric Training on Lower Limb Strength and Power in Young Postpubertal High Level Bas | International Journal Of Sport Studies For Health | Brieflands |
| 3 | 3/5 | Conditional performance factors in padel players: a mini review | Frontiers in Sports and Active Living | Frontiers |
| 4 | 6/6 | Running Economy in the Vertical Kilometer | Sensors | MDPI AG |
| 5 | 1/4 | Isometric and isokinetic strength of lowerlimb muscles in female athletes during different phases of | BMC Women's Health | Springer |
| 6 | 1/7 | Validity of a new tracking device for futsal match | Acta Kinesiologica | DRUSTVO PEDAGOGA |

| # | Autores | Título | Revista | Editorial |
|----|---------|--|--|--|
| | | | | TJELESNE & ZDRAVSTVENE KULTURE |
| 7 | 4/6 | Analysis of the effects of the transitional period on performance parameters in young soccer players | Acta Kinesiologica | DRUSTVO PEDAGOGA TJELESNE & ZDRAVSTVENE KULTURE |
| 8 | 3/4 | Enhancing Performance and Promoting Sustainability in Female Handball: The Impact of Olympic Movement Training on Jumping, Throwing, Sprinting, and Change of Direction | Sustainability | MDPI |
| 9 | 1/5 | Effects of a neuromuscular training program on the performance and inter-limb asymmetries in highly trained junior male tennis players | Heliyon | Elsevier |
| 10 | 2/6 | Un programa de entrenamiento neuromuscular mejoró habilidades específicas en jóvenes tenistas de competición | Padel Scientific Journal | Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura |
| 11 | 1/6 | Competitive profile analysis according to playing positions of female handball players during the European Championship 2020 | International Journal of Performance Analysis in Sport | Taylor and Francis Online |
| 12 | 4/4 | Changes in Baropodometric Evaluation and Discomfort during the Workday in Assembly-Line Workers | Healthcare | MDPI |
| 13 | 3/6 | Influence of vertical-oriented vs. horizontal-oriented combined strength training in young basketball players | Journal of Strength And Conditioning Research | LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS |
| 14 | 3/5 | Comparación de niveles de actividad física entre alumnos de secundaria en un colegio concertado | Revista Cubana de Investigaciones Médicas | Ciencias Médicas |
| 15 | 4/5 | Assessing Trail Running Biomechanics: A Comparative Analysis of the Reliability of StrydTM and GARMINRP Wearable Devices | Sensors | MDPI AG |
| 16 | 1/5 | The effects of resisted sprint training programs on vertical jump, linear sprint and change of direction speed in male soccer players: A systematic review and meta-analysis | Acta Kinesiologica | DRUSTVO PEDAGOGA TJELESNE & ZDRAVSTVENE KULTURE |
| 17 | 1/2 | Functionality and jump performance in patellar tendinopathy with the application of three different treatments | Journal of Science and Medicine in Sport | Elsevier |
| 18 | 2/5 | Analysing the Influence of Speed and Jumping Performance Metrics on the Percentage Change of Direction Deficit in Adolescent Female Soccer Players | Life (Basel) | MDPI |
| 19 | 2/6 | Effects of different strength and velocity training programs on physical performance in youth futsal players | Heliyon | Elsevier |
| 20 | 1/4 | Propiedades psicométricas de los instrumentos validados al castellano para la evaluación de los resultados percibidos por los pacientes en adultos con bronquiectasias: revisión sistemática | Open Respiratory Archives | Elsevier |
| 21 | 1/3 | Seasonal Variations in Performance and Asymmetry Data for Jump and Change of Direction Abilities in Female Soccer Players | Journal of Strength And Conditioning Research | LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS |
| 22 | 1/5 | Relationship between Interlimb Asymmetries and Performance Variables in Adolescent Tennis Players | Life (Basel) | MDPI |
| 23 | 1/7 | External Load Evaluation in Elite Futsal: Influence of Match Results and Game Location with IMU Technology | Journal of Functional Morphology and Kinesiology | MDPI |
| 24 | 4/5 | Load-Velocity Relationship in the Bulgarian Split-Squat Exercise | Journal of Strength And Conditioning Research | LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS |

| # | Autores | Título | Revista | Editorial |
|----|---------|--|---|--|
| 25 | 3/6 | Impact of Extracurricular Physical Activity on Achievement of the Sustainable Development Goals and Academic Performance: Mediating Cognitive, Psychological, and Social Factors | Sustainability | MDPI |
| 26 | 2/5 | Efectos de un programa de fuerza en el rendimiento físico en jugadoras amateur de pádel | Padel Scientific Journal | Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura |
| 27 | 1/3 | Implicit Learning and Football Performance under Psychological Pressure: A Narrative Review | International Journal Of Sport Studies For Health | Brieflands |

Capítulos de libro:

| # | Autores | Título | Título libro y editorial |
|---|---------|--|---|
| 1 | 6/6 | USO DE TEST DE SALTOS PARA VALORAR EL EFECTO AGUDO DE UNA CARRERA POR MONTAÑA SOBRE LA FUERZA EXPLOSIVA | III Congreso Internacional en Ciencias de la Salud y del Deporte Actividad física segura y saludable en la montaña Trabajo multidisciplinar en salud, 28-29 de octubre de 2022, Huesca : libro de resúmenes; 1ª ed. |
| 2 | 3/6 | Efectos del entrenamiento interválico de alta intensidad en el rendimiento cognitivo y académico: Revisión bibliográfica | ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD |
| 3 | 3/6 | Relación-efecto de las actividades extraescolares y el abandono deportivo en Educación Secundaria Obligatoria | ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD |

Congresos:

| # | Autores | Título | Congreso |
|----|---------|---|--|
| 1 | 4/5 | Relación entre carga y velocidad media propulsiva en el ejercicio unilateral sentadilla búlgara | II CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE OPTIMIZACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DE FUERZA Y RENDIMIENTO NEUROMUSCULAR |
| 2 | 6/7 | Influencia de los movimientos olímpicos en el rendimiento en salto, lanzamiento, velocidad y cambio | IV Congreso Internacional de Balonmano |
| 3 | 6/7 | Efecto de la toma de decisión en la velocidad y la precisión de lanzamiento en balonmano | IV Congreso Internacional de Balonmano |
| 4 | 1/1 | Comité científico del IV Congreso Internacional de Balonmano | IV Congreso Internacional de Balonmano |
| 5 | 4/4 | Comité Científico en el "VIII Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte" | VIII Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte |
| 6 | 1/1 | Análisis estadístico de un centro deportivo público de un municipio de menos de 10.000 habitantes | VIII Symposium Gestión deportiva GEDA |
| 7 | 1/1 | Satisfacción de los jugadores de pádel aficionados en diferentes formatos de torneos | VIII Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte |
| 8 | 2/4 | Estudio estadístico de un centro deportivo público en un municipio de menos de 10.000 habitantes | http://www.symposiumgeda.com/ |
| 9 | 1/4 | https://usanjorge-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/epardos_usj_es/EZdqLnc6j6xKtmL8q6INPtYBGOAHh03FSQNvaszaEQFiog?e=9mEI8Y | I Congreso Internacional en avances de la podología e innovación docente universitaria |
| 10 | 1/4 | Intervención neuromuscular en jóvenes tenistas de competición un enfoque científico para la mejora del rendimiento | I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL EN AVANCES DE LA PODOLOGÍA E INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA |
| 11 | 1/1 | VIII Symposium de Gestión Deportiva GEDA | VIII Symposium de Gestión Deportiva GEDA |
| 12 | 1/1 | VIII Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte | VIII Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte |
| 13 | 4/4 | La transferencia de conocimiento a la sociedad mediante divulgación científica: estudio de impacto | III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento |

| # | Autores | Título | Congreso |
|----|---------|--|--|
| 14 | 4/4 | Publicación científica o divulgación. ¿Cómo logramos comunicar nuestra investigación? | III Congreso Internacional de Innovación Docente, Educación y Transferencia del Conocimiento |
| 15 | 2/5 | Update on load quantification in elite futsal: A systematic review | III International Congress "Exercise, Biomechanics and Nutrition" |
| 16 | 3/6 | Strength training vs speed training: Effects on velocity variables in young futsal players | International Congress Exercise, Biomechanics and Nutrition |
| 17 | 3/5 | Relationship between asymmetries and performance in adult femalesoccer players | International Congress Exercise, Biomechanics and Nutrition |
| 18 | 3/8 | Influence of contextual factors on physical demands and technical-tactical actions regarding playing position in professional soccer players | International Congress Exercise, Biomechanics and Nutrition |
| 19 | 2/6 | Perspectivas y prácticas habituales de los preparadores físicos sobre las lesiones en el fútbol sala de élite: un estudio cualitativo | II Congreso de Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Salud |
| 20 | 1/1 | Comité científico del VIII Simposium Aragonés de gestión del deporte GEDA | VIII Simposium Aragonés de gestión del deporte GEDA |
| 10 | 1/1 | I Congreso de Iniciación a la Investigación | VIII Simposium Aragonés de gestión del deporte GEDA |

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

| | 2018-2019 | 2019-2020* | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Número de profesores/materia | 137 | 52 | 123 | 163 | 158 | 188 |
| Número de profesores/materia con resultados de evaluación | 134 | 50 | 116 | 118 | 123 | 162 |
| % PROFESORES EVALUADOS | 97,8% | 96,2% | 94,3% | 72,4% | 77,8% | 86,1% |

*Datos correspondientes sólo al primer cuatrimestre (supresión de las encuestas de evaluación en segundo cuatrimestre con motivo del confinamiento por estado de alarma ante COVID-19).

4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

| | 2018-2019 | 2019-2020* | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de profesores/materias | 126 | 52 | 112 | 137 | 145 | 173 |
| Número de profesores/materia con resultados de evaluación | 123 | 50 | 109 | 105 | 112 | 153 |
| % profesores con resultados de evaluación | 97,6% | 96,2% | 97,3% | 76,6% | 77,2% | 88,4% |
| Valoración: Excelente | 4 | 2 | 14 | 25 | 37 | 57 |
| Valoración: Muy Bueno | 33 | 18 | 39 | 45 | 42 | 51 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Valoración: Bueno | 71 | 27 | 34 | 34 | 32 | 39 |
| Valoración: Adecuado | 8 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| Valoración: Deficiente | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Baja tasa de respuesta | 6 | 0 | 21 | 32 | 33 | 20 |
| VALORACIÓN MEDIA GRADO | 8,5 (53,8%) | 8,5 (66,9%) | 8,9 (37,8%) | 9,0 (41,1%) | 9,0 (43,7%) | 9,1 (42,8%) |
| VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ | 8,7 (57,6%) | 8,9 (59,1%) | 9,0 (38,3%) | 9,1 (40,2%) | 9,1 (42,3%) | 9,1 (43,3%) |

*Datos correspondientes sólo al primer cuatrimestre (supresión de las encuestas de evaluación en segundo cuatrimestre con motivo del confinamiento por estado de alarma ante COVID-19).

Hasta el curso 2020-21, en el ítem "baja tasa de respuesta" sólo se consideraban los resultados sin respuesta (NC). En el curso 21-22, las encuestas con una tasa de respuesta excesivamente baja y, por tanto, no significativa (NP=no procede) también se han contabilizado dentro de este ítem.

4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de Proyecto/Trabajo Fin de Grado

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------------------|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Número de tutores | 11 | NP | 11 | 26 | 13 | 15 |
| Número de tutores con resultados de evaluación | 11 | NP | 7 | 13 | 11 | 9 |
| % tutores con resultados de evaluación | 100% | NP | 63,6% | 50,0% | 84,6% | 60,0% |
| Valoración: Excelente | 4 | NP | 3 | 9 | 6 | 5 |
| Valoración: Muy bueno | 1 | NP | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Valoración: Bueno | 6 | NP | 2 | 0 | 1 | 2 |
| Valoración: Adecuado | 0 | NP | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Valoración: Deficiente | 0 | NP | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Baja tasa de respuesta | - | - | - | - | - | 6 |
| VALORACIÓN MEDIA GRADO | 9,1 (55,9%) | NP | 9,1 (31,8%) | 9,2 (28,8%) | 8,9 (42,0%) | 9,2 (29,7%) |
| VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ | 9,2 (58,8%) | NP | 9,1 (50,4%) | 9,2 (21,2%) | 9,1 (51,1%) | 8,9 (40,8%) |

4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

En el curso 2023-2024, el porcentaje de profesores evaluados fue del 86,1%, lo que representa una mejora respecto a los dos años anteriores (77,8% en 2022-2023 y 72,4% en 2021-2022). Sin embargo, este porcentaje sigue siendo inferior al de los años previos, donde se alcanzaron cifras del 97,8% en 2018-2019, 96,2% en 2019-2020 y 94,3% en 2020-2021. Este aumento reciente sugiere una tendencia positiva en la participación de los profesores en las evaluaciones.

Con respecto a los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los alumnos sobre la actividad docente de cada profesor en cada materia, se destacan las siguientes observaciones:

- El porcentaje de profesores sometidos a evaluación parcial aumentó también (88,42%) respecto a los dos cursos inmediatamente anteriores. Sin embargo, estos valores están notablemente alejados del

periodo de años previos al curso 21-22, donde este porcentaje se encuentra en un intervalo 96,2-97,6%. En los claustros ordinarios, tanto la Coordinación de Calidad de la Facultad como la dirección del Grado recordaron a los docentes la importancia de la correcta realización de esta acción, principalmente por tres motivos:

- a) Feedback de los alumnos sobre la actividad docente, en la que se pueden analizar sus valoraciones sobre la planificación, desarrollo y resultados de la materia correspondiente, así como observar los puntos fuertes y los aspectos susceptibles de mejora de la docencia detectados por los alumnos.
- b) Feedback para el responsable de la titulación sobre la actividad docente del profesor en una materia determinada.
- c) Cada resultado de evaluación que recibe un docente sobre el nivel de satisfacción de los alumnos sobre su desempeño supone una evaluación parcial, la cual es útil de cara a conformar el currículum académico de un profesor e incluso para solicitar quinquenio de excelencia docente.
- d) Entre los profesores que recibieron la evaluación, el 37,0% alcanzó la valoración "excelente", suponiendo muy ampliamente el máximo histórico. El 33% obtuvo una calificación de "Muy bueno", mientras que solo 5 docentes/materia recibieron la calificación de "Adecuado". En este curso un docente obtuvo la calificación de "Deficiente", en líneas con cursos anteriores.
- e) Un total de 20 docentes/materia (sobre 173) obtuvieron una tasa de respuesta excesivamente baja (NP: no procede) o directamente no recibieron respuesta (NC: no contestan). Esto supone un 11,5% de encuestas que se quedaron sin realizar o realizadas con escasa participación. Aunque se ha mejorado ampliamente respecto a los cursos anteriores, requiere seguir trabajando en ello.
- f) La nota media de los docentes del Grado en CCAFD fue de 9,1 puntos, lo que supone un nuevo máximo histórico. En cuanto a la tasa de respuesta (42,8%), se mantiene en valores similares con respecto a los dos años anteriores. No obstante, sigue sin alcanzar los valores de cursos previos a 2020 y del objetivo marcado desde Calidad (50,0%). Conviene indicar que tanto la nota media como la tasa de respuesta se encuentran en línea con los resultados globales de la Universidad.

En lo concerniente a la evaluación de las tutelas de Proyecto Fin de Grado (PFG), el 60% de los tutores recibió valoración, disminuyendo significativamente respecto al curso 2022-23 donde se alcanzó el 84,6%. De los 9 de 15 tutores que obtuvieron resultado, 5 recibieron valoración "excelente" y 2 la de "Muy Bueno". La valoración media de los tutores de PFG fue de 9,2 puntos, volviendo a alcanzar el máximo histórico que se alcanzó en el curso 2021-22. La tasa de respuesta ha descendido en este curso tras la subida del curso inmediatamente anterior, lo cual supone un aspecto claramente mejorable.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

| | 2020-2021 (2C) | 2021-2022 (1C) | 2021-2022 (2C) | 2022-2023 (1C) | 2022-2023 (2C) | 2023-2024 (1C) |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Número de profesores sometidos a evaluación completa | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 7 |
| Valoración: Excelente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valoración: Muy bueno | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Valoración: Bueno | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 5 |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VALORACIÓN MEDIA GRADO | 8,6 | 9,1 | 9,1 | 9,0 | 8,7 | 8,9 |
| VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ | 8,7 | 9,0 | 8,9 | 8,8 | 8,7 | 8,6 |

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En el curso 2023-2024 (1C), se evaluaron un total de 7 docentes. La valoración media fue de 8,9, mostrando una ligera mejora respecto al 8,7 del segundo cuatrimestre del curso anterior y en valores similares a todos los cursos anteriores que tienen ligeras variaciones. Además, esta puntuación se encuentra ligeramente por encima de la media de la universidad. De los 7 docentes evaluados, 2 obtuvieron la calificación de "Muy bueno" y 5 de "Bueno". Estos datos tienen dos lecturas, por un lado, que los docentes tienen en general un buen desempeño profesional y por otro, que sigue habiendo aspectos de mejora que pueden ayudar tanto a mejorar su labor como la calidad de la docencia impartida. En todas estas evaluaciones, los docentes establecen un plan de acción para mejorar aquellos aspectos que han surgido de la propia evaluación.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, dispone para su acción académica de los siguientes espacios, a partir de las reservas tramitadas para su uso en la plataforma destinada a la gestión de espacios (<https://gestorespacios.usj.es/>).

Espacios internos de la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Aulas en Edificios 1, 2 y 3 de la Facultad, utilizadas por los alumnos de los cursos 1º, 2º, y los del itinerario de Experto en Entrenamiento Deportivo de 4º. Equipadas todas ellas con mesas, sillas, pizarras y sistema de audio-proyección para la impartición de contenidos teóricos o teórico-prácticos.
- Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud (en Edificio 2), para la realización de exámenes, clases transversales, participación de profesionales externos invitados a las asignaturas, y otros actos de carácter formal/institucional (del Grado, la Facultad o la Universidad en general).
- Taller de Anatomía y Fisiología (en Edificio 2 de la Facultad).
- Espacio de Valoración (en Edificio 3 de la Facultad). Además de su uso para el desarrollo de sesiones prácticas de varias materias, por sus características, recursos, equipamiento y funcionalidad, es un espacio en la Facultad destinado a investigaciones relacionadas con la biomecánica, las tecnologías aplicadas y la valoración física orientada al rendimiento y la salud.
- Salas de tutorías (en Edificio 2 de la Facultad), para atención a alumnos por sesiones de tutoría de asignaturas, tutoría del PAT, o revisiones de pruebas de evaluación.

Espacios externos a la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Aulas en el edificio 7 para los alumnos de 3º
- Aulas en Edificio de Rectorado, utilizadas por los alumnos de los itinerarios de Experto en Gestión Deportiva, Ejercicio físico para la salud. Equipadas todas ellas con mesas, sillas, pizarras y sistema de audio-proyección para la impartición de contenidos teóricos o teórico-prácticos.
- Zona exterior de la Facultad, para alguna sesión al aire libre o actividad concreta de clase práctica.
- Instalaciones deportivas del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego, las cuales constituyen el campus deportivo de la Universidad: pabellón polideportivo (pistas para fútbol sala, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton); frontón; calle-recta de tartán y foso de arena para atletismo; pistas de tenis y pádel; campo de fútbol para fútbol-11, fútbol-7 y rugby; pista de voley-playa; sala de tatami; piscina cubierta, con diferentes vasos; sala polivalente; sala de aeróbic; gimnasio.

Otros espacios/servicios destinados para uso del alumnado:

- Área de Servicio de Gestión Académica (incluye Secretaría de Facultad de Ciencias de la Salud).
- Sección de Servicio de Biblioteca.
- Sección de Actividades Deportivas.
- Servicio de Orientación y Atención Psicológica (SOAP).
- Servicio de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Específicas (SAENE).
- Sección de Orientación Profesional y Empleo (incluye Servicio de Prácticas Externas).
- Sección de Estudiantes.
- Sección de Actividades Sociales y Culturales.

5.2. Personal de apoyo

| ÁREA | Nº PERSONAS | DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|---|-------------|---------------------------------|
| Calidad, Validaciones y Medioambiente | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Innovación Docente | 1 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Secretaría General Académica | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Biblioteca | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Orientación Profesional y Empleo | 7 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Movilidad Internacional | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| OTRI | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Sistemas de Información / Soporte técnico | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Soporte Técnico Audiovisual | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Oficina Técnica de Salud | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Espacios Prácticas Internas | 7 | Parcial. Recurso compartido USJ |

5.3. Plan de Acción Tutorial

El nivel de satisfacción con la actividad desempeñada por los tutores del Plan de Acción Tutorial se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

| | 2018-2019 | 2019-2020* | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Número de tutores | 16 | NP | 19 | 18 | 19 | 19 |
| Número de tutores con resultados de evaluación | 15 | NP | 16 | 12 | 17 | 14 |
| % tutores con resultados de evaluación | 93,8% | NP | 84,2% | 66,7% | 89,5% | 73,7% |
| Valoración: Excelente | 8 | NP | 14 | 7 | 15 | 12 |
| Valoración: Bueno | 4 | NP | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Valoración: Adecuado | 2 | NP | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Valoración: Deficiente | 1 | NP | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Baja tasa de respuesta | - | - | - | - | - | 5 |
| VALORACIÓN MEDIA GRADO | 8,3 (59,9%) | NP | 9,5 (17,1%) | 8,6 (11,5%) | 9,5 (23,1%) | 9,2 (20,2%) |
| VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ | 8,6 (65,1%) | NP | 8,9 (23,9%) | 8,8 (18,8%) | 9,3 (26,9%) | 9,3 (24,1%) |

5.3.2. Análisis evaluación tutores

En el curso 2023-2024, el número de tutores se mantuvo en 19, igual que en los dos años anteriores. Sin embargo, solo el 73,7% de ellos obtuvo resultados de evaluación, una disminución respecto al 89,5% del curso anterior. La valoración media de los tutores fue de 9,2, ligeramente inferior al 9,5 del curso 2022-2023. No obstante, se encuentra en línea con la valoración media total de los grados en la Universidad San Jorge (9,3). De los 14 tutores evaluados, 12 obtuvieron la calificación de "Excelente" (85,7%) lo que pone de manifiesto la importancia de la labor del programa de Acción Tutorial en el desarrollo de los alumnos y

el buen desempeño de la mayoría de ellos. Como aspecto mejorable, al igual que en otras áreas, hubo una baja tasa de respuesta en línea con cursos anteriores y con los del resto de la universidad.

5.4. Calidad de las prácticas externas

El nivel de satisfacción con el programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 |
|---|------------|-----|-----------|----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| | D | E | D | E | D | E | D | E | D | E | |
| Número de alumnos matriculados en las materias de prácticas externas | 63 | 60 | 51 | 52 | 111 | 51 | 54 | 55 | 53 | 46 | |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | 62 | 60 | 51 | 52 | 111 | 51 | 54 | 55 | 48* | 46 | |
| Número de alumnos que han superado las materias de prácticas externas | 62 | 60 | 51 | 52 | 111 | 51 | 54 | 55 | 53 | 46 | |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (didácticas + de especialización) | 8,4 | 8,8 | 8,4** | | 8,0 | 8,9 | | 8,6 | | 9,4 | |
| | Total: 8,5 | | | | | | | | | | |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | 8,9 | 9,3 | 9,7** | | 9,3 | NC | | 9,4 | | 9,1 | |
| | Total: 9,1 | | | | | | | | | | |
| Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas | 9,1 | | 9,7** | | 9,5 | 8,8 | | 9,0 | | 9,6 | |

Los datos de las dos asignaturas de Prácticas Externas del Plan 2012 correspondientes a los tres primeros ítems aparecen en todos los cursos por separado (D: Prácticas Didácticas en primer cuatrimestre; E: Prácticas de Especialización en segundo cuatrimestre), a excepción del 20-21 (curso post-pandemia por COVID-19, que se realizó en modalidad híbrida) en el que se contabilizaron conjuntamente. Desde el curso 2019-20, los datos sobre satisfacción de alumnos y tutor profesional (ítems 4 y 5) se presentan de manera conjunta.

*Los alumnos no incluidos en este ítem (n=5) son aquéllos a los que se les reconocieron créditos por experiencia profesional, por lo que finalmente no realizaron prácticas externas en entidades. Esta casuística ha empezado a quedar registrada desde el curso 22-23.

**Este dato corresponde únicamente a la asignatura de Prácticas Externas Didácticas, ya que las de Especialización de segundo cuatrimestre no se pudieron llevar a cabo con motivo del confinamiento por estado de alarma a causa de la pandemia de COVID-19.

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

| ENTIDAD EXTERNA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| 4D RENDIMIENTO FÍSICO Y DEPORTIVO | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 10,0 |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS ACUÁTICAS AGUACTIVA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| A.D. SALA ZARAGOZA | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | - |
| AGRUPACIÓN DEPORTIVA BALONMANO LA JOTA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | NC |
| ARGIA IKASTOLA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ARTIX CLUB GIMNASIA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| ASD ENERGY CLUB | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| ASOCIACIÓN DEPORTIVA OCTAVUS TRIATLON | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| ASPIRE ACADEMY | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| ATADES | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| ATHLETES ENTRENAMIENTO | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| AYUNTAMIENTO DE JACA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA - SERVICIO DE INSTALACIONES DEPORTIVAS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | NC |
| BASKET ZARAGOZA 2002 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | NC |
| BULDERLAND ESCALADA | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | NC |
| C.D. CUARTE | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| CENTRO NATACIÓN HELIOS | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | NC |
| CENTRO SAGRADO CORAZÓN JESUITAS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| C.F. HERNÁN CORTÉS | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| C.F. SANTO DOMINGO JUVENTUD | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CIUDAD DEPORTIVA MONTECANAL | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| CLÍNICA PODIUM ZARAGOZA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| CLUB ATLÉTICO OSASUNA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| CLUB BALONMANO COLORES | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8,8 |
| CLUB DEPORTIVO EBRO | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| CLUB DEPORTIVO VALDEFIERRO | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,5 |
| CLUB DEPORTIVO CALAHORRA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| CLUB DE TENIS OSCA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8,5 |
| COLEGIO ANTONIO MACHADO | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO BAJO ARAGÓN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO CARDENAL XAVIERRE | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | - |
| COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | - |
| COLEGIO CONDES DE ARAGÓN | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| COLEGIO EL BUEN PASTOR | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO EL PILAR MARISTAS | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO ESCUELAS PÍAS | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | - |
| COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA | 0 | 6 | 5 | 4 | 0 | - |
| COLEGIO JUAN DE LANUZA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO LA SALLE - EL PILAR | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN | 3 | 0 | 2 | 2 | 0 | - |
| COLEGIO LA SALLE (Santander) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO LUIS AMIGÓ | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO MARÍA AUXILIADORA - SALESIANAS | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO MONTEARAGÓN | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO MONTESSORI | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CASTILLO | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SALESIANOS | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORES FÍSICO DEPORTIVOS DE ARAGÓN (COLEFA) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO PADRE ENRIQUE DE OSSÓ | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO POMPILIANO F.E.E. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO ROMAREDA | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | - |
| COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE TAFIRA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SALESIANOS "SAN BERNARDO" (Huesca) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO SAN GABRIEL | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 10,0 |
| COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ ESCOLAPIOS | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO SAN JOSÉ HH. MARISTAS | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SAN JOSÉ HH. MARISTAS (Logroño) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO JUAN DE LANUZA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| COLEGIO SAN VIATOR | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| COLEGIO SAN VIATOR (Huesca) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SAN VIATOR DE MADRID | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SANSUEÑA | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO SANTA ANA (Borja) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | NC |
| COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLEGIO TERESIANO DEL PILAR | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| COLO COLO AGRUPACIÓN DEPORTIVA | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. BAJO ARAGÓN | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. CRISTO REY ESCOLAPIOS | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. EL BUEN PASTOR | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. INPRISE PADRE ENRIQUE DE OSSÓ | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | - |
| C.P.R.I. NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SAGRADA FAMILIA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS | 3 | 3 | 2 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SAN AGUSTÍN | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SAN GABRIEL ZUERA | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SAN VICENTE DE PAÚL | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| C.P.R.I. SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| CULTURAL Y DEPORTIVA LEONESA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| DEPOROCIO ZARAGOZA | 1 | 5 | 6 | 5 | 3 | NC |
| DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE - GOBIERNO DE ARAGÓN | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | - |
| EL GYM IBERIA - VIVAGYM | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 8,8 |
| ELK SPORT DISTRIBUCIONES S.L. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| ENTINUX | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 9,6 |
| ESTADIO MIRALBUENO EL OLIVAR | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | - |
| EUCLIDES ENSEÑANZA S. COOP. ANDALUZA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| N.C.F.C. STADIUM CASABLANCA | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| F45 TRAINING | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |

| ENTIDAD EXTERNA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| FEDERACIÓN ARAGONESA DE DATCHBALL | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | - |
| FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FEDERACIÓN ARAGONESA DE MONTAÑISMO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10,0 |
| FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FEDERACIÓN RIOJANA DE TENIS | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FEDERACIÓN VALENCIANA DE JUDO Y D.A. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FÉNIX CLUB DE RUGBY | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| FITNESS 4 YOU 2016 S.L. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| F.M.A. DEPORTERAPIA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| F.S.F. CESAR AUGUSTA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FOMENTO DE CENTROS DE ENSEÑANZA DE ARAGÓN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FORGED SLU - CROSSFIT ZARAGOZA | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9,0 |
| FUNDACIÓN ALCORAZ | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| FUNDACIÓN CANÓNICA STADIUM CASABLANCA | 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | NC |
| FUNDACIÓN CPA SALDUIE | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 | 10,0 |
| FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | - |
| FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS | 0 | 3 | 6 | 3 | 0 | - |
| FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | - |
| FUNDACIÓN FRANCISCO COLL "LA ANUNCIATA" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| FUNDACION JESUS MARIA-EL SALVADOR | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| FUNDACIÓN REAL RACING CLUB | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| FUNDACIÓN REAL ZARAGOZA | 0 | 0 | 4 | 6 | 5 | NC |
| FUNDACIÓN SAN VALERO | 4 | 5 | 2 | 2 | 0 | - |
| INMETA EVENTOS | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| INTERSALA PROMESAS ZARAGOZA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| JSPORT | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| LA REAL SOCIEDAD DE FÚTBOL | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| LUDICOSPORT | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | - |
| MATRIZ SPORT SL (F45 TRAINING) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| MOTION LAB STUDIO S.L. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9,4 |

| ENTIDAD EXTERNA | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| MUVETECA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| M3 SPORTS & COACHING | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | - |
| NEXUN | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| NOVOJET VELA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| OCÉANO, OCIO Y GESTIÓN DE SERVICIOS S.L. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| OCIO Y SALUD ZARAGOZA | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| OLD SCHOOL BALONCESTO ZARAGOZA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | NC |
| PODOACTIVA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| RBN SPORT & HEALTH | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE PIRAGÜISMO | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| REAL ZARAGOZA SAD | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | - |
| REHABILITACIÓN SALUD ACTIVA 3S | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| SDC ESMAS | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | - |
| SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| SINERGIA SALUD | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | - |
| SOCIEDAD DEPORTIVA TARAZONA | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| SOCIEDAD COOPERATIVA SAN CERNIN | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| SPORTBOX SAN BERNARDO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| SPORTUP PERSONAL TRAINERS | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| SYNERGYM HOLDING | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| TRAINING ZONE | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| TEMPO FINITO | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| U.D. LAS PALMAS SAD | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| URBAN SPORT | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| VILLANUEVA CF | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| VIRGIN CROSSFIT 37 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| VIVIR EL VINO | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| WOLF FIT | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | - |
| WAI KRU GYM_MTZ FIGHT GYM | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |

5.4.3. Análisis de calidad de las prácticas externas

Durante el curso 2023/2024 se implantó el Plan 2020 en 4º curso, por tanto, el número de prácticas se redujo al haber solo una única asignatura de prácticas externas, respecto a las dos existentes en el Plan 2012. No obstante, todavía hubo 4 alumnos matriculados en el Plan 2012, que desarrollaron las prácticas didácticas. Por ello, en este curso hubo 40 alumnos desarrollando prácticas externas en 29 entidades distintas. De las 29 entidades que acogieron alumnos del Grado en CCAFD, sólo 11 (38%) obtuvieron evaluación por parte de los estudiantes. Aunque la tasa de respuesta fue baja y eso impide sacar conclusiones definitivas sobre la satisfacción de los alumnos con el periodo de prácticas, la nota media de aquellas entidades que obtuvieron valoración fue excelente, alcanzando un 9,4 de media.

En cuanto a los datos reflejados en la tabla del apartado anterior 5.4.1 que recoge la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas, se indica lo siguiente:

1. La satisfacción de los estudiantes alcanzó una media de 9,4, siendo el máximo histórico, lo que indica que los alumnos están satisfechos con el funcionamiento del programa de prácticas externas, representado por la coordinación y tutores académicos del Grado de las dos materias, junto al apoyo administrativo del Servicio de Prácticas de la USJ.
2. La valoración del tutor profesional (a título individual) sobre el programa de prácticas externas fue muy positiva (9,1 puntos), en línea con la de años anteriores.
3. Las entidades colaboradoras también mostraron un muy alto nivel de satisfacción, con una valoración media de 9,6, muy cerca del máximo histórico del curso 19-20.

En general, estos datos reflejan una experiencia positiva y una alta tasa de éxito en las prácticas externas durante el curso 2023-2024. Las puntuaciones del tutor profesional así como de la entidad indican una alta valoración del proceso de gestión y coordinación de las prácticas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

El nivel de satisfacción con el programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos participantes (outgoing) | 4 | 4 | 6 | 4 | 11 | 3 |
| % de alumnos participantes (outgoing) | 1,5% | 1,5% | 2,4% | 1,5% | 5,1% | 1,2% |
| Número de destinos | 2 | 2 | 4 | 3 | 6 | 2 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | 7,8 | 7,5 | 7,2 | 7,2 | 7,9 | 8,9 |
| Número de alumnos no propios acogidos (incoming) | 3 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 |
| Número de orígenes | 3 | 0 | 0 | 1 | 4 | 5 |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) | 9,2 | NP | NP | 8,6 | 9,1 | 9,2 |

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

| DESTINO | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | Satisfacción del alumno |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| Aspire Academy (CATAR) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Instituto Politécnico de Bragança (PORTUGAL) | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - |
| Instituto Politécnico de Setúbal (PORTUGAL) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | - |
| Instituto Politécnico de Viana do Castelo (PORTUGAL) | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | - |
| Universidad Pontificia de Salamanca (ESPAÑA) | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | - |
| Università degli Studi di Firenze (ITALIA) | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | - |
| Università degli Studi di Foggia (ITALIA) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | - |
| Università degli Studi di Roma Tor Vergata (ITALIA) | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 9,6 |
| Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (ITALIA) | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | - |
| Universidad de Puerto Rico (PUERTO RICO) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| Universitatea Transilvania din Braşov | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7,6 |
| Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie (POLONIA) | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | - |
| TOTAL | 4 | 6 | 4 | 11 | 3 | |

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

| ORIGEN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Okan Üniversitesi (TURQUÍA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Panepistimio Patron (GRECIA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Università degli Studi di Firenze (ITALIA) | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| Università degli Studi di Messina | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata' | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (ITALIA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Université Clermont Auvergne (FRANCIA) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Université de Bordeaux (FRANCIA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Universidad La Salle Nezahualcóyotl | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Université de Montpellier (FRANCIA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Universidad Pontificia de Salamanca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 3 | 0 | 0 | 2 | 5 | 7 |

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

En el curso 23-24, se produjo de nuevo un descenso respecto al curso 2022-23 del porcentaje de alumnos de la titulación que participaron en el programa de movilidad yendo a otras universidades (outgoing) con un total de 3 alumnos lo que representa el 1,2% (5,1% en 2022-23). Este valor está en línea con el histórico del grado o incluso algo por debajo. Como ya se ha indicado en memorias anuales del Grado en CCAFD anteriores, el programa de movilidad no resulta apenas de interés para el perfil del estudiante de CCAFD. Con relación a la satisfacción de estos estudiantes que marcharon hacia otras universidades, se alcanzó la máxima nota histórica: 8,9.

Con relación a los alumnos extranjeros que cursaron estudios en materias del Grado (incoming) en el 23-24, se alcanzó el máximo histórico con 7 alumnos que además, mostraron una satisfacción fue muy alta, evaluando con una puntuación media de 9,2 el programa de movilidad de la USJ (nota dentro del intervalo histórico).

Sobre los centros de destino para los outgoing, en lo que concierne a CCAFD se incorporaron por primera vez el Universitatea Transilvania din Braşov, en Rumanía. En cuanto a la satisfacción de los alumnos outgoing, la Università degli Studi di Roma Tor Vergata (Italia) que acogió a 2 de los 3 alumnos (ITALIA) obtuvo un 9,6 de media. El otro alumno que cursó estudios en la Universitatea Transilvania din Braşov puntuó a esta institución con un 7,6.

En cuanto a los incoming, sólo repitió de años anteriores la Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (ITALIA). La procedencia del resto de los alumnos incoming fue de nuevas universidades, siendo especialmente reseñable la Universidad La Salle Nezahualcóyotl de México que aportó 2 estudiantes.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

Esta sección se completa con el apartado 1.8 "Mecanismos de coordinación docente y otros".

6.1. Actividades destacadas

- ✓ Acciones llevadas a cabo en la Semana Europea del Deporte (23-30/09/2023):
 - Seminario "Iniciación al entrenamiento de fuerza" (26/09/2023).
 - Seminario "Claves para generar un hábito de entrenamiento deportivo orientado a la salud" (29/09/2023).
 - Entrega de premios de la IV edición del Reto Antorcha USJ (29/09/2023).
- ✓ Colaboración en la XII edición de USJ Connecta (15/02/2024). Entidades invitadas: Agrupación Deportiva Sala 10, Colegio Montessori, ESMAS Gestión Deportiva, Graditim Ejercicio y Salud.
- ✓ Participación en ciclo de conferencias en Espacio Joven de la Fundación Ibercaja 2024:
 - "Entrenamiento óptimo para mujeres" (06/03/2024).
 - "Alimentación en la práctica deportiva. ¿Por qué es importante?" (30/04/2024).
 - "Mitos y ciencia sobre el rendimiento y la salud" (29/05/2024).
- ✓ Participación en acciones de divulgación científica de los docentes del Grado en CCAFD:
 - La Noche de la Investigación (29/09/2023). Talleres.
 - Semana de la Ciencia Aragón 2023 (10 y 17/11/2023).

- ✓ Celebración de la "IX Jornada de Orientación Profesional y de Posgrado" del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (16/05/2024). Incluyó la participación de entidades de relevancia como Clínica Podium, OKEYMAS Fitness Club, Stadium Casablanca, Casademont Zaragoza, Federación Aragonesa de Rugby, Colegio de Fomento bilingüe Monteagudo-Nelva.
- ✓ Colaboración de profesionales externos en asignaturas del Grado. Entidades participantes invitadas:
 - Asociación Española de Lacrosse (25/10/2023).
 - Special Olympics (22/11/2023).
 - Aktibizi: Bizitza Aktiboak (24/11/2023).
 - The IRONMAN Group (08/01/2024).
 - Asociación Deportiva Cultural y Recreativa 100 Pies Eventos (10/01/2024).
 - Forus Zaragoza (10/01/2024).
 - Real Zaragoza (06/03/2024).
 - Universidad Pompeu Fabra (11/03/2024).
 - Universidad de Sevilla (11/03/2024).
 - Colegio San Gabriel (25/03/2024).
 - Deporocio (08/05/2024).
 - Sociedad Deportiva Tarazona (13/05/2024).
 - Artbits (22/05/2024).
 - AdMontem (22/05/2024).

6.2. Principales hitos del curso académico

- ✓ Colaboración de docentes del Grado en CCAFD en el proyecto "Recomendación de Activos en el Plan Aragonés de Actividad Física para la Salud" (RA-PAFIS) del Gobierno de Aragón, avalado por el Consejo Superior de Deportes (CSD) y financiado por el Ministerio de Cultura y Deporte.
- ✓ Beca de colaboración de la Facultad de Ciencias de la Salud "Ayuda por colaboración en ApS: Educación para la salud y físico-deportiva al paciente psiquiátrico crónico" con la unidad de Psiquiatría del Hospital Royo Villanova (proyecto piloto). Participaron una estudiante de 4º curso y una docente de CCAFD (09/10/2023-24/05/2024).
- ✓ Co-organización con la Asociación Aragonesa de Gestores del Deporte (GEDA) de la VIII edición del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte, en la sede del Grupo San Valero (14-15/12/2023).
- ✓ Colaboración con los principales organismos e instituciones regionales en diversos proyectos: Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón; Zaragoza Deporte (Ayuntamiento de Zaragoza); Servicio de Instalaciones Deportivas (Ayuntamiento de Zaragoza).

Participación de profesionales externos invitados a las asignaturas:

Actividades formativas complementarias, llevadas a cabo por expertos en diferentes materias, áreas de conocimiento o ámbitos profesionales (ajenos laboralmente a la USJ), los cuales son invitados por los docentes de las asignaturas del Grado para poder participar en sus clases, generar visibilidad e incorporar conocimientos y experiencias a su proceso de aprendizaje.

| Asignatura | Invitado/s | Entidad/Centro |
|--|------------------------------------|---------------------------------|
| Deportes Emergentes y Alternativos (Plan 2020) | Alcorn, Jessica Louise | Asociación Española de Lacrosse |
| Actividad Física Adaptada e Inclusión (Plan 2020) | Rodríguez Sanjurjo, Carlos Enrique | Special Olympics |
| Actividad Física, Salud y Calidad de Vida (Plan 2020) | Arrieta Aizpurua, Unai | Aktibizi: Bizitza Aktiboak |
| Didáctica de la Actividad Física (Plan 2020) | del Cos Conde, Jorge | Colegio San Gabriel |
| Organización de Actividades y Eventos Deportivos (Plan 2020) | Reyes Bethencourt, Obdulia | Forus Zaragoza |
| | Alcaine Lorenzo, Manuel | Ironman Group |
| | del Barrero Cebollada, Sergio | 100 Pies Eventos |
| Ética y Deontología Aplicada (Plan 2020) | Pérez Triviño, José Luis | Universidad Pompeu Fabra |
| | Valencia Candalija, Rafael | Universidad de Sevilla |
| Valoración y Prescripción de Programas de Ejercicio Físico (Plan 2020) | Sancho Monllor, Borja | Real Zaragoza S.A.D. |
| Valoración y Evaluación del Rendimiento Deportivo (Plan 2020) | | |
| Actividades Recreativas en el Medio Natural II (Plan 2020) | Ayllón Navarro, Íñigo | AdMontem |
| Tecnologías Aplicadas al Ejercicio Físico (Plan 2020) | Sánchez Rodríguez, Sergio | Artbits |
| Planificación y Control de la Gestión (Plan 2020) | Rodríguez Harana, Óscar | Deporocio (centralizado) |
| Planificación Deportiva Aplicada a los Deportes Colectivos (Plan 2020) | Serrano Jarauta, Javier | S.D. Tarazona |

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

| CALIFICACIÓN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | 2,6% | 1,9% | 2,6% | 1,0% | 1,4% | 4,0% |
| Suspenso | 12,7% | 5,9% | 7,7% | 10,3% | 7,7% | 12,5% |
| Aprobado | 35,3% | 41,3% | 36,6% | 36,4% | 43,9% | 37,8% |
| Notable | 41,9% | 44,7% | 45,9% | 48,1% | 42,3% | 40,1% |
| Sobresaliente | 7,1% | 5,2% | 6,5% | 3,4% | 4,0% | 3,7% |
| Matrícula de honor | 0,4% | 0,9% | 0,8% | 0,8% | 0,8% | 0,9% |

7.2. Distribución de calificaciones por materia

| MATERIA | No presentado | Suspenso | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| PLAN 2020 | | | | | | |
| APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | 1,7% | 23,7% | 25,4% | 49,2% | 0,0% | 0,0% |
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | 0,0% | 16,0% | 20,0% | 62,0% | 0,0% | 2,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | 2,1% | 0,0% | 50,0% | 47,9% | 0,0% | 0,0% |
| DEPORTES COLECTIVOS I | 1,8% | 18,2% | 72,7% | 7,3% | 0,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | 0,0% | 7,3% | 2,4% | 85,4% | 4,9% | 0,0% |
| DEPORTES INDIVIDUALES I | 3,9% | 5,9% | 52,9% | 37,3% | 0,0% | 0,0% |
| DEPORTES INDIVIDUALES II | 0,0% | 23,4% | 10,6% | 66,0% | 0,0% | 0,0% |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | 3,8% | 7,5% | 37,7% | 50,9% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | 1,6% | 22,6% | 51,6% | 19,4% | 3,2% | 1,6% |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | 10,7% | 36,0% | 50,7% | 2,7% | 0,0% | 0,0% |
| HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | 1,9% | 25,0% | 25,0% | 44,2% | 1,9% | 1,9% |
| HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA | 0,0% | 17,3% | 59,6% | 23,1% | 0,0% | 0,0% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | 0,0% | 3,2% | 11,1% | 54,0% | 30,2% | 1,6% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | 3,2% | 3,2% | 12,7% | 58,7% | 20,6% | 1,6% |
| ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | 10,6% | 16,7% | 54,5% | 16,7% | 0,0% | 1,5% |
| BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | 8,3% | 6,9% | 47,2% | 37,5% | 0,0% | 0,0% |
| DEPORTES COLECTIVOS II | 1,9% | 9,4% | 39,6% | 45,3% | 1,9% | 1,9% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | 3,1% | 4,6% | 38,5% | 47,7% | 6,2% | 0,0% |
| DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | 0,0% | 14,6% | 27,1% | 58,3% | 0,0% | 0,0% |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO | 7,7% | 7,7% | 44,6% | 40,0% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | 2,8% | 44,4% | 27,8% | 23,6% | 0,0% | 1,4% |
| FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | 4,2% | 18,3% | 15,5% | 45,1% | 15,5% | 1,4% |
| PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | 0,0% | 23,9% | 46,5% | 28,2% | 1,4% | 0,0% |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | 1,6% | 16,4% | 52,5% | 29,5% | 0,0% | 0,0% |
| ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | 0,0% | 2,1% | 59,6% | 38,3% | 0,0% | 0,0% |
| ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | 1,4% | 13,5% | 36,5% | 48,6% | 0,0% | 0,0% |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 0,0% | 1,7% | 32,2% | 61,0% | 3,4% | 1,7% |
| FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | 0,0% | 0,0% | 47,7% | 52,3% | 0,0% | 0,0% |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | 0,0% | 1,6% | 51,6% | 38,7% | 6,5% | 1,6% |
| LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE | 0,0% | 0,0% | 32,5% | 52,5% | 12,5% | 2,5% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 0,0% | 1,7% | 49,2% | 47,5% | 0,0% | 1,7% |
| PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | 4,3% | 8,6% | 44,3% | 37,1% | 4,3% | 1,4% |
| TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO | 4,5% | 15,2% | 33,3% | 43,9% | 3,0% | 0,0% |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 1,6% | 17,2% | 35,9% | 43,8% | 0,0% | 1,6% |
| VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO | 4,3% | 11,6% | 56,5% | 27,5% | 0,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------------|---------------------------|
| ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | 0,0% | 8,3% | 33,3% | 58,3% | 0,0% | 0,0% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS I | 0,0% | 0,0% | 28,6% | 71,4% | 0,0% | 0,0% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | 4,8% | 4,8% | 23,8% | 61,9% | 0,0% | 4,8% |
| EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO | 6,7% | 0,0% | 46,7% | 40,0% | 0,0% | 6,7% |
| ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD | 4,3% | 4,3% | 32,6% | 43,5% | 13,0% | 2,2% |
| FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | 0,0% | 0,0% | 55,6% | 44,4% | 0,0% | 0,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 42,9% | 7,1% | 0,0% |
| INGLÉS APLICADO | 0,0% | 3,4% | 37,9% | 55,2% | 0,0% | 3,4% |
| MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO | 7,1% | 0,0% | 14,3% | 64,3% | 7,1% | 7,1% |
| NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | 0,0% | 8,3% | 12,5% | 75,0% | 0,0% | 4,2% |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 75,0% | 0,0% | 0,0% |
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 40,0% | 0,0% | 10,0% |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 31,8% | 65,9% | 2,3% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS | 0,0% | 0,0% | 36,4% | 63,6% | 0,0% | 0,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO | 0,0% | 0,0% | 77,8% | 22,2% | 0,0% | 0,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES | 0,0% | 0,0% | 90,0% | 10,0% | 0,0% | 0,0% |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | 0,0% | 0,0% | 9,1% | 81,8% | 0,0% | 9,1% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS | 0,0% | 0,0% | 7,1% | 76,2% | 16,7% | 0,0% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | 4,2% | 0,0% | 45,8% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | 18,2% | 4,5% | 36,4% | 36,4% | 2,3% | 2,3% |
| VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO | 0,0% | 0,0% | 36,4% | 54,5% | 0,0% | 9,1% |
| PLAN 2012 | | | | | | |
| ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| REEDUCACIÓN DEPORTIVA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 50,0% | 0,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS | 0,0% | 0,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 0,0% |
| BIOMECÁNICA DEPORTIVA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| DIRECCIÓN DE EQUIPOS | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

| MATERIA | No presentado | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|--|---------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 20,0% | 20,0% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 25,0% | 10,0% | 40,0% | 25,0% | 0,0% | 0,0% |
| VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior. En el caso del Grado en CCAFD, no se contabilizan aquellos alumnos que abandonan el Plan 2012 para pasar al Plan 2020, por tratarse de la misma titulación.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

| TASA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Tasa de rendimiento | 85,6% | 93,9% | 93,1% | 87,6% | 90,1% | 85,0% |
| Tasa de abandono (15,0%*) | 7,8% | 26,9% | 23,4% | 15,9% | 8,1% | 17,4% |
| Tasa de graduación (70,0%*) | 43,7% | 61,5% | 57,1% | 65,6% | 69,8% | 74,6% |
| Tasa de eficiencia (75,0%*) | 93,0% | 88,0% | 91,3% | 94,2% | 95,7% | 96,6% |
| Tasa de éxito | 87,5% | 94,9% | 94,2% | 88,4% | 91,7% | 87,4% |

| | | | | | | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Tasa de evaluación | 97,8% | 99,3% | 98,9% | 99,1% | 98,6% | 97,2% |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|

7.4. Tasa de rendimiento por materia

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PLAN 2020 | | | | | | |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 82,0% |
| ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | NP | NP | NP | NP | 88,6% | 97,9% |
| ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | NP | NP | NP | NP | NP | 91,7% |
| ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | NP | NP | NP | NP | 72,0% | 85,1% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | NP | NP | NP | NP | NP | 90,5% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | NP | NP | NP | 98,2% | 100,0% | 96,8% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | NP | NP | NP | 100,0% | 98,4% | 93,7% |
| ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | NP | NP | NP | 100,0% | 92,4% | 72,7% |
| APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | NP | NP | 96,7% | 87,5% | 85,3% | 74,6% |
| BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | 74,1% | 86,6% | 84,7% |
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | NP | NP | 100,0% | 95,8% | 98,6% | 84,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | NP | NP | 94,7% | 97,1% | 94,0% | 97,9% |
| DEPORTES COLECTIVOS I | NP | NP | 82,0% | 88,5% | 89,3% | 80,0% |
| DEPORTES COLECTIVOS II | NP | NP | NP | 89,7% | 85,1% | 88,7% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | NP | NP | 93,6% | 93,9% | 98,1% | 92,7% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | NP | NP | NP | 100,0% | 96,9% | 92,3% |
| DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | NP | NP | NP | 100,0% | 95,7% | 85,4% |
| DEPORTES INDIVIDUALES I | NP | NP | 100,0% | 97,2% | 98,6% | 90,2% |
| DEPORTES INDIVIDUALES II | NP | NP | 93,5% | 91,5% | 81,1% | 76,6% |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | NP | NP | NP | NP | 97,9% | 98,3% |
| EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 93,3% |
| ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 91,3% |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | NP | NP | 98,4% | 94,4% | 92,9% | 88,7% |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO | NP | NP | NP | 98,1% | 98,5% | 84,6% |
| FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | NP | NP | 80,0% | 79,7% | 80,2% | 75,8% |
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | NP | NP | NP | 64,2% | 86,6% | 52,8% |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 96,9% | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | NP | NP | NP | 69,8% | 86,3% | 77,5% |
| FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | NP | NP | 78,7% | 75,3% | 64,7% | 53,3% |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | NP | NP | 96,7% | 93,0% | 91,5% | 73,1% |
| HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA | NP | NP | 96,7% | 88,6% | 91,8% | 82,7% |
| INGLÉS APLICADO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 96,6% |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 98,4% |
| LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE | NP | NP | NP | NP | 97,1% | 100,0% |
| MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 92,9% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 98,3% |
| NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | NP | NP | NP | NP | NP | 91,7% |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 89,4% | 87,1% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | NP | NP | NP | NP | NP | 95,8% |
| PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | NP | NP | NP | 72,7% | 85,9% | 76,1% |
| TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 95,9% | 80,3% |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | 93,8% | 81,3% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | NP | 77,3% |
| VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 85,4% | 84,1% |
| PLAN 2012 | | | | | | |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | 89,3% | 100,0% | 95,3% | 92,5% | 66,7% | 100,0% |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA | 92,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS | 90,9% | 100,0% | 100,0% | 90,0% | 87,5% | 100,0% |
| ANATOMÍA HUMANA | 75,4% | 95,8% | 75,0% | 100,0% | NP | NP |
| BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | 84,0% | 98,3% | 96,7% | 100,0% | NP | NP |
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | 68,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BIOMECÁNICA DEPORTIVA | 96,8% | 100,0% | 96,0% | 95,7% | 90,0% | 100,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | 88,5% | 95,4% | 50,0% | NP | NP | NP |
| DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO | 96,4% | 98,4% | 100,0% | NP | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS I | 83,3% | 86,6% | 72,7% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS II | 90,5% | 87,2% | 90,9% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS III | 86,0% | 100,0% | 100,0% | 96,6% | 100,0% | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO | 87,5% | 96,7% | 98,2% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS | 96,2% | 94,3% | 93,4% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN | 82,7% | 94,9% | 33,3% | NP | NP | NP |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 96,2% | 87,5% | 85,7% | NP | NP | NP |
| DIRECCIÓN DE EQUIPOS | 100,0% | 100,0% | 92,6% | 95,8% | 90,0% | 100,0% |
| ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 71,2% | 89,4% | 77,3% | 57,1% | 60,0% | NP |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | 97,5% | 100,0% | 100,0% | 98,2% | 100,0% | NP |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO | 70,9% | 94,4% | 77,6% | 64,3% | 66,7% | NP |
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | 71,1% | 93,6% | 66,7% | 100,0% | NP | NP |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 51,9% | 71,4% | 72,6% | 33,3% | 60,0% | NP |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | 83,3% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,2% | 100,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | 100,0% | 100,0% | 94,4% | 100,0% | 95,2% | 100,0% |
| HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE | 86,9% | 94,0% | 75,0% | NP | NP | NP |
| HUMANISMO CÍVICO | 96,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| INGLÉS APLICADO | 89,3% | 96,9% | 100,0% | NP | NP | NP |
| JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS | 97,7% | 100,0% | 100,0% | 98,2% | 100,0% | NP |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | 72,6% | 91,0% | 97,0% | 100,0% | NP | NP |
| LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS | 88,6% | 100,0% | 100,0% | 93,3% | 100,0% | NP |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 92,3% | 100,0% | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 94,5% | 96,9% | NP | NP | NP | NP |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS | 97,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 93,3% | 100,0% |
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | 85,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,5% | NP |
| PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 93,3% | 95,0% | 100,0% | 95,5% | 96,9% | NP |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,0% | 66,7% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS | 98,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 75,4% | 87,1% | 83,3% | 78,0% | 74,3% | 65,0% |
| PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE | 84,9% | 80,4% | 94,2% | 33,3% | 100,0% | NP |
| REEDUCACIÓN DEPORTIVA | 76,8% | 78,9% | 78,7% | 82,4% | 69,2% | 100,0% |
| SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO | 93,3% | 98,4% | 100,0% | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA | 90,7% | 96,2% | 96,4% | 91,8% | 50,0% | NP |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 38,5% | 85,9% | 83,3% | 81,4% | 66,7% | 50,0% |
| VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS | 78,9% | 86,4% | 92,9% | 90,0% | 100,0% | 100,0% |

7.5. Tasa de éxito por materia

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PLAN 2020 | | | | | | |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 83,3% |
| ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | NP | NP | NP | NP | 88,6% | 97,9% |
| ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | NP | NP | NP | NP | NP | 91,7% |
| ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | NP | NP | NP | NP | 76,6% | 86,3% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | NP | NP | NP | NP | NP | 95,0% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | NP | NP | NP | 98,2% | 100,0% | 96,8% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | NP | NP | NP | 100,0% | 98,4% | 96,7% |
| ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | NP | NP | NP | 100,0% | 96,8% | 81,4% |
| APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | NP | NP | 96,7% | 88,7% | 86,5% | 75,9% |
| BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | 74,1% | 88,8% | 92,4% |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | NP | NP | 100,0% | 97,1% | 98,6% | 84,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | NP | NP | 94,7% | 100,0% | 94,0% | 100,0% |
| DEPORTES COLECTIVOS I | NP | NP | 83,3% | 90,8% | 90,5% | 81,5% |
| DEPORTES COLECTIVOS II | NP | NP | NP | 89,7% | 85,1% | 90,4% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | NP | NP | 93,6% | 93,9% | 100,0% | 92,7% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | NP | NP | NP | 100,0% | 96,9% | 95,2% |
| DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | NP | NP | NP | 100,0% | 95,7% | 85,4% |
| DEPORTES INDIVIDUALES I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 98,6% | 93,9% |
| DEPORTES INDIVIDUALES II | NP | NP | 93,5% | 91,5% | 82,7% | 76,6% |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | NP | NP | NP | NP | 97,9% | 98,3% |
| EMPENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 95,5% |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | NP | NP | 98,4% | 95,8% | 92,9% | 92,2% |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO | NP | NP | NP | 98,1% | 98,5% | 91,7% |
| FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | NP | NP | 80,0% | 80,8% | 81,3% | 77,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | NP | NP | NP | 64,2% | 89,9% | 54,3% |
| FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 96,9% | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | NP | NP | NP | 69,8% | 86,3% | 80,9% |
| FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | NP | NP | 78,7% | 76,3% | 67,1% | 59,7% |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | NP | NP | 96,7% | 97,1% | 91,5% | 74,5% |
| HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA | NP | NP | 96,7% | 88,6% | 91,8% | 82,7% |
| INGLÉS APLICADO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 96,6% |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 98,4% |
| LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE | NP | NP | NP | NP | 97,1% | 100,0% |
| MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 98,3% |
| NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | NP | NP | NP | NP | NP | 91,7% |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 91,3% | 91,0% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | NP | NP | NP | 72,7% | 85,9% | 76,1% |
| TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 95,9% | 84,1% |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | 93,8% | 82,5% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | NP | 94,4% |
| VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 85,4% | 87,9% |
| PLAN 2012 | | | | | | |
| ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | 92,6% | 100,0% | 95,3% | 92,5% | 66,7% | 100,0% |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA | 92,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS | 95,2% | 100,0% | 100,0% | 90,0% | 87,5% | 100,0% |
| ANATOMÍA HUMANA | 78,0% | 95,8% | 75,0% | 100,0% | NP | NP |
| BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | 85,7% | 100,0% | 96,7% | 100,0% | NP | NP |
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | 73,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BIOMECÁNICA DEPORTIVA | 100,0% | 100,0% | 96,0% | 95,7% | 90,0% | 100,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | 91,5% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO | 96,4% | 98,4% | 100,0% | NP | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS I | 83,3% | 86,6% | 72,7% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS II | 92,7% | 91,1% | 92,6% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS III | 92,5% | 100,0% | 100,0% | 98,2% | 100,0% | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO | 92,5% | 98,3% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS | 98,0% | 96,2% | 95,0% | 100,0% | NP | NP |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN | 89,6% | 96,6% | 100,0% | NP | NP | NP |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 96,2% | 88,9% | 100,0% | NP | NP | NP |
| DIRECCIÓN DE EQUIPOS | 100,0% | 100,0% | 92,6% | 95,8% | 90,0% | 100,0% |
| ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 75,8% | 89,4% | 77,3% | 57,1% | 60,0% | NP |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | 97,5% | 100,0% | 100,0% | 98,2% | 100,0% | NP |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO | 82,4% | 98,6% | 80,0% | 69,2% | 66,7% | NP |
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | 73,0% | 93,6% | 66,7% | 100,0% | NP | NP |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 51,9% | 74,1% | 74,4% | 35,3% | 85,7% | NP |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | 90,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,2% | 100,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | 100,0% | 100,0% | 94,4% | 100,0% | 95,2% | 100,0% |
| HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE | 88,3% | 95,5% | 75,0% | NP | NP | NP |
| HUMANISMO CÍVICO | 96,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| INGLÉS APLICADO | 89,3% | 96,9% | 100,0% | NP | NP | NP |
| JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS | 97,7% | 100,0% | 100,0% | 98,2% | 100,0% | NP |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | 75,0% | 92,4% | 98,5% | 100,0% | NP | NP |
| LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS | 88,6% | 100,0% | 100,0% | 93,3% | 100,0% | NP |
| MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 92,3% | 100,0% | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 94,5% | 96,9% | NP | NP | NP | NP |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 93,3% | 100,0% |
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,5% | NP |
| PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 96,6% | 95,0% | 100,0% | 100,0% | 96,9% | NP |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 95,0% | 66,7% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 83,1% | 93,8% | 96,5% | 85,2% | 88,1% | 86,7% |
| PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE | 86,5% | 81,8% | 95,6% | 50,0% | 100,0% | NP |
| REEDUCACIÓN DEPORTIVA | 79,6% | 78,9% | 78,7% | 82,4% | 69,2% | 100,0% |
| SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO | 94,9% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA | 94,2% | 100,0% | 96,4% | 93,3% | 50,0% | NP |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 41,2% | 85,9% | 83,3% | 81,4% | 80,0% | 100,0% |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS | 83,3% | 86,4% | 92,9% | 90,0% | 100,0% | 100,0% |

7.6. Tasa de evaluación por materia

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PLAN 2020 | | | | | | |
| ACONDICIONAMIENTO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 98,4% |
| ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA | NP | NP | NP | NP | 94,0% | 98,6% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS I | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS II | NP | NP | NP | NP | NP | 95,2% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 96,8% |
| ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO | NP | NP | NP | 100,0% | 95,5% | 89,4% |
| APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR | NP | NP | 100,0% | 98,6% | 98,7% | 98,3% |
| BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | 100,0% | 97,6% | 91,7% |
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | NP | NP | 100,0% | 98,6% | 100,0% | 100,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | NP | NP | 100,0% | 97,1% | 100,0% | 97,9% |
| DEPORTES COLECTIVOS I | NP | NP | 98,4% | 97,4% | 98,7% | 98,2% |
| DEPORTES COLECTIVOS II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 98,1% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 98,1% | 100,0% |
| DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 96,9% |
| DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| DEPORTES INDIVIDUALES I | NP | NP | 100,0% | 97,2% | 100,0% | 96,1% |
| DEPORTES INDIVIDUALES II | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 98,1% | 100,0% |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| EMPENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 93,3% |
| ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 95,7% |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | NP | NP | 100,0% | 98,6% | 100,0% | 96,2% |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 92,3% |
| FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA | NP | NP | 100,0% | 98,7% | 98,8% | 98,4% |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | NP | NP | NP | 100,0% | 96,3% | 97,2% |
| FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 95,8% |
| FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS | NP | NP | 100,0% | 98,8% | 96,5% | 89,3% |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES | NP | NP | 100,0% | 95,8% | 100,0% | 98,1% |
| HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| INGLÉS APLICADO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 92,9% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA | NP | NP | NP | NP | 97,9% | 95,7% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL | NP | NP | NP | NP | NP | 95,8% |
| PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE | NP | NP | NP | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 95,5% |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 98,4% |
| TRABAJO FIN DE GRADO | NP | NP | NP | NP | NP | 81,8% |
| VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO | NP | NP | NP | NP | NP | 100,0% |
| VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO | NP | NP | NP | NP | 100,0% | 95,7% |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PLAN 2012 | | | | | | |
| ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES | 96,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS | 95,5% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ANATOMÍA HUMANA | 96,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA | 98,0% | 98,3% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES | 93,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| BIOMECÁNICA DEPORTIVA | 96,8% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL | 96,7% | 95,4% | 50,0% | NP | NP | NP |
| DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS I | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS II | 97,6% | 95,7% | 98,2% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES COLECTIVOS III | 93,0% | 100,0% | 100,0% | 98,3% | 100,0% | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO | 94,6% | 98,4% | 98,2% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS | 98,1% | 98,1% | 98,4% | 100,0% | NP | NP |
| DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN | 92,3% | 98,3% | 33,3% | NP | NP | NP |
| DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 100,0% | 98,4% | 85,7% | NP | NP | NP |
| DIRECCIÓN DE EQUIPOS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 93,9% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO | 86,0% | 95,8% | 97,0% | 92,9% | 100,0% | NP |
| FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA | 97,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP |
| FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA | 100,0% | 96,4% | 97,6% | 94,4% | 70,0% | NP |
| GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS | 91,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| HABILIDADES DIRECTIVAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE | 98,4% | 98,5% | 100,0% | NP | NP | NP |
| HUMANISMO CÍVICO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| INGLÉS APLICADO | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP |
| JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA | 96,8% | 98,5% | 98,5% | 100,0% | NP | NP |

| MATERIA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | 100,0% | 100,0% | NP | NP | NP | NP |
| NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS | 97,1% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS | 85,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | NP |
| PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 96,7% | 100,0% | 100,0% | 95,5% | 100,0% | NP |
| PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS | 98,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| PROYECTO FIN DE GRADO | 90,8% | 92,9% | 86,4% | 91,5% | 84,3% | 75,0% |
| PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE | 98,1% | 98,2% | 98,6% | 66,7% | 100,0% | NP |
| REEDUCACIÓN DEPORTIVA | 96,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO | 98,3% | 98,4% | 100,0% | NP | NP | NP |
| TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA | 96,3% | 96,2% | 100,0% | 98,4% | 100,0% | NP |
| TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO | 93,4% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 83,3% | 50,0% |
| VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS | 94,7% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

7.7. Conclusiones de la Junta de Evaluación

- El curso 23-24 constituyó el periodo de extinción de las asignaturas de 3º y 4º del Plan 2012 que quedaban en activo (primer año de extinción para las de 4º, y segundo y último año para las de 3º). De las 16 asignaturas del Plan 2012 que se encontraban en esta situación (cinco de 3º, y once de 4º), al haber alumnos matriculados en ellas por tener todavía pendiente su superación cuando comenzó el curso: 1) las de 3º quedaron finalmente extintas con éxito, al no quedar suspendido ningún estudiante al finalizar el curso 23-24; 2) con relación a las materias de 4º, nueve se extinguieron directamente tras el cierre de actas de Convocatoria de Julio del curso anterior 22-23, por no quedar ningún alumno pendiente de matrícula. De esta forma, han quedado pues todavía en activo dos materias de 4º para el curso 24-25 para que los alumnos las superen antes de que queden extinguidas a final de dicho curso, tal y como indica el calendario de extinción. Estas asignaturas son las relativas a Proyecto Final de Grado y Planificación y Control de la gestión. Ambas asignaturas son equivalentes a asignaturas del Plan 2020, por lo que se impartirán simultáneamente.
- Durante el curso 2023-2024, la tasa de rendimiento académico fue del 85.0%, mostrando una ligera disminución en comparación con el 90.1% del año anterior. No obstante, se mantiene dentro de los valores de la serie histórica.

- En cuanto a la tasa de abandono, se registró un aumento significativo, alcanzando el 17.4% en 2023-2024, en comparación con el 8.1% del año anterior. No obstante, se mantiene en valores similares a cursos previos. Este incremento sugiere la necesidad de investigar y abordar las causas subyacentes, como problemas económicos, falta de apoyo académico o dificultades personales, para mejorar la retención de estudiantes en el futuro.
- En el curso 2023-2024, la tasa de graduación alcanzó el 74.6%, mostrando una mejora respecto al 69.8% del año anterior y siendo el máximo histórico. Además, alcanzando el indicador previsto en las dos Memorias del Grado (70,0%).
- En el curso 2023-2024, la tasa de eficiencia se situó en un 96.6%, lo que representa una ligera mejora respecto al 95.7% del año anterior y volviendo a ser el máximo histórico. Del resultado de la tasa de eficiencia se pueden extraer dos conclusiones: 1) que sobrepasó el valor estimado en las dos Memorias (75,0% en la de Verificación; 90,0% en la de Modificación); 2) que este ítem en el curso 2023-24 alcanzó el máximo histórico del Grado, por lo que, de todas las tasas de rendimiento analizables, ésta es la más destacable sobre los estudios de CCAFD junto a la de graduación.
- En el curso 2023-2024, la tasa de éxito fue del 87.4%, mostrando una ligera disminución en comparación con el 91.7% del año anterior, pero dentro del rango histórico del grado (entre el 86,5% y el 94,9%). A pesar de esta reducción, la tasa de éxito sigue siendo alta, indicando que la mayoría de los estudiantes que se presentaron a pruebas de evaluación lograron aprobar.

7.8. Análisis de la evaluación del aprendizaje

- El 83,5% de las calificaciones registradas fueron ≥ 5 puntos; por tanto, la categorización de calificaciones no superadas ("suspensos" + "NP") quedó en un 16,5% aproximadamente, lo cual se mantiene dentro de los rangos del histórico de cursos anteriores, aunque con un aumento respecto al curso 2022-23).
- La calificación más frecuente en el Grado durante el curso 23-24 fue el "notable" (40,1%), seguido muy de cerca del "aprobado" (37,8%). Entre estas dos calificaciones (de 5,0 a 8,9 puntos) se encuentra, por tanto, el 77,9% de los resultados. El resultado "sobresaliente" (incluyendo la "matrícula de honor") se quedó en un 4,6%, en líneas con cursos anteriores.
- En general no se aprecian variaciones relevantes en las calificaciones de los alumnos en el curso 2023-2024 respecto a cursos anteriores.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Orientar a los estudiantes de 3º para el momento de la elección de itinerario optativo de Experto, de manera que sea más acorde a sus inquietudes, necesidades, capacidades y/o preferencias personales. Anualmente se celebra un seminario informativo en el último mes de clases del curso (principios de mayo) desde la dirección del Grado, previamente a las convocatorias de evaluación de Junio y Julio y el periodo de renovación de matrícula para el curso siguiente.
- Fomentar la participación activa de los alumnos en la elección de temas de interés para los trabajos en varias de las materias de la titulación.

- Alternar los criterios para la formación de grupos de cara a la realización de trabajos en equipo.
- Fomentar en los alumnos el trabajo continuo, como método para superar las asignaturas con más facilidad.
- Seguir considerando la participación/colaboración de profesionales externos, invitados a las asignaturas en función de expertos, como elemento académico y profesionalizador, que sirva a los alumnos para que, por parte de estas terceras personas con prestigio o experiencia en sus respectivos ámbitos, se refuercen las directrices o recomendaciones del Grado y sus docentes, llegando de esta forma a generar interés y motivación.
- Mantener acciones transversales entre asignaturas diferentes.
- Implementar nuevas herramientas, tecnologías, aplicaciones, software, material audiovisual de apoyo, etc., que faciliten la actividad académica y el seguimiento de las clases.
- Desempeñar acciones, por parte de los profesores del claustro, de cara a la innovación docente, la actualización y mejora de sus materiales, la actualización de técnicas de aprendizaje participativo, etc.
- Interacción con el alumnado a través de la PDU general del Grado en CCAFD, donde además de comunicaciones, se han trasladado actividades e iniciativas que podrían resultar de su interés.

7.10. Alumnos egresados

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Alumnos egresados | 47 | 63 | 55 | 46 | 51 | 47 |
| Duración prevista de los estudios | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Duración media en los estudios | 4,4 | 4,9 | 4,5 | 4,3 | 4,3 | 4,5 |
| VARIACIÓN | 0,4 | 0,9 | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,5 |

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | 8,9 (88,2%) | 8,7 (93,7%) | 9,4 (36,5%) | 8,9 (79,7%) | 8,9 (34,8%) | 8,9 (28,3%) |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | 8,3 (59,9%) | NP | 9,5 (17,1%) | 8,6 (11,5%) | 9,5 (23,1%) | 9,2 (20,2%) |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | 8,2 (49,5%) | NP | 9,1 (3,7%) | 4,2 (0,8%) | 7,9 (2,1%) | 9,3 (1,5%) |
| Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales | 8,8 (36,1%) | NP | 8,7 (3,4%) | 8,1 (5,2%) | 7,9 (2,4%) | 8,1 (5,1%) |
| Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica | 8,1 (36,1%) | NP | 7,9 (3,4%) | 6,9 (5,2%) | 9,2 (2,4%) | 7,9 (5,1%) |
| Satisfacción con los sistemas de información | 7,9 (36,1%) | NP | 8,8 (3,4%) | 8,0 (5,2%) | 9,7 (2,4%) | 8,0 (5,1%) |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | 8,2 (36,1%) | NP | 7,4 (3,4%) | 8,4 (5,2%) | 9,0 (2,4%) | 6,7 (5,1%) |
| Satisfacción con los servicios de restauración | 8,8 (36,1%) | NP | 8,3 (3,4%) | 8,8 (5,2%) | 9,5 (2,4%) | 9,5 (5,1%) |
| Satisfacción con el servicio de transporte | 7,5 (36,1%) | NP | 7,4 (3,4%) | 7,6 (5,2%) | 7,7 (2,4%) | 8,9 (5,1%) |

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios | 8,5 | 8,6* | 9,0 | 9,0 | 9,0 | 9,0 |
| Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos | 8,3 | 8,3* | 8,8 | 8,8 | 8,9 | 8,9 |
| Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web | 8,8 | 8,9 | 9,1 | 8,9 | 8,5 | 8,5 |
| Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes | 8,3 | 8,3* | 8,7 | 8,8 | 8,8 | 8,9 |
| Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación | 8,3 | 8,3* | 8,8 | 8,9 | 8,9 | 9,0 |
| Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor | 8,5 | 8,4* | 8,9 | 9,0 | 9,0 | 9,0 |

*Datos correspondientes al primer cuatrimestre del curso 2019-20; en el segundo cuatrimestre no se pasaron las encuestas por estar en situación de estado de alarma a causa de la pandemia de COVID-19.

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del Sistema de Gestión de Calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis de la satisfacción de los alumnos

La nota media sobre el proceso de incorporación de nuevos alumnos se mantuvo en el mismo valor que el curso anterior, 8,9 puntos, en línea con todos los valores registrados a lo largo del histórico. Con relación al programa de acción tutorial (PAT), se produjo un descenso ligero, pero se mantuvo en valores excelentes (9,2). Sin embargo, y como viene siendo habitual en estas encuestas, la tasa de respuesta fue baja (20,2%). De nuevo, las tasas de respuesta de las encuestas sobre aspectos generales de la USJ fueron excesivamente bajas (menos al 6% en todos los casos).

En cuanto a los aspectos específicos más directamente al Grado en CCAFD, a destacar que en el 23-24 se consiguieron los valores máximos de la serie histórica, excepto en los alumnos de nuevo ingreso con la información en la web que repite puntuación (8,5), pero que no depende directamente del grado. De manera independiente, se obtuvo la mejor nota de siempre sobre la satisfacción con los materiales didácticos (8,9 puntos). Uno de los aspectos más destacados es la alta puntuación obtenida en la organización del plan de estudios (9,0), las metodologías docentes (8,9), sistemas de evaluación (9,0) y la labor docente del profesor (9,0). Esto pone de manifiesto una alta satisfacción sobre la labora directa del docente en el aula.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Satisfacción de los egresados con el programa | 7,5 (50,8%) | 7,4 (31,8%) | 7,6 (32,7%) | 8,4 (19,6%) | 7,6 (16,7%) | 8,7 (47,6%) |
| Media Universidad | 8,0 (57,8%) | 8,2 (47,1%) | 8,3 (41,4%) | 8,0 (42,3%) | 8,2 (40,5%) | 8,5 (45,4%) |

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios | 7,0 | 6,8 | 6,7 | 7,4 | 6,7 | 6,5 |
| Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa | 7,5 | 7,7 | 8,2 | 8,6 | 7,5 | 9,1 |
| Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes | 7,4 | 7,4 | 6,9 | 8,2 | 7,4 | 8,4 |
| Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación | 7,3 | 7,3 | 7,8 | 8,1 | 7,9 | 8,9 |
| Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo | 7,6 | 7,8 | 7,1 | 8,5 | 8,2 | 9,2 |
| Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados | 7,8 | 7,5 | 7,9 | 8,4 | 8,4 | 8,9 |

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El grado de satisfacción de los egresados en el curso 2023-24 ha subido notablemente (8,7) respecto al curso anterior siendo el máximo histórico del grado. Además, se encuentra ligeramente por encima de la media de la Universidad (8,6). La tasa de respuesta ascendió de manera muy significativa pasando del 16,7% en el curso 2022-23 hasta el 47,6% del curso 2023-24, a escasas 2 décimas del objetivo marcado habitualmente de alcanzar el 50%, lo que indica que son datos muchos más representativos que en otras ocasiones.

En cuanto a los aspectos específicos sobre el Grado en CCAFD, la satisfacción con la organización del plan de estudios disminuyó ligeramente a 6.5. Siendo estos alumnos los primeros egresados de Plan 2020 es algo que deberá valorarse detenidamente, teniendo en cuenta, además, que este mismo ítem es puntuado positivamente por el resto de los estudiantes. Sin embargo, del resto de aspectos específicos, si alcanzaron las mejores puntuaciones históricas. Por ejemplo, la satisfacción con la información recibida sobre el programa aumentó significativamente a 9.1. La satisfacción con las metodologías docentes también mejoró, alcanzando un 8.4. Los sistemas de evaluación recibieron una valoración positiva de 8.9, y la satisfacción con el personal de apoyo fue alta, con un 9.2. Finalmente, la satisfacción con los resultados alcanzados se incrementó a 8.9, reflejando una percepción general positiva de los egresados sobre su experiencia en el grado.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|----------------|
| Satisfacción de los profesores con el programa | NP | 8,7 (50,0%) | NP | 8,9 (47,1%) | NP | 8,6 (71,4%) |
| Media Universidad | 8,8 (25,0%) | 8,5 (40,8%) | 9,0 (70,2%) | 8,7 (35,0%) | NP | 8,7 (43,4%) |

En paréntesis: tasa de respuesta.

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios | NP | 8,1 | NP | 8,7 | NP | 8,1 |

| | | | | | | |
|--|----|-----|----|-----|----|-----|
| Satisfacción del profesorado con la coordinación docente | NP | 8,8 | NP | 8,8 | NP | 7,9 |
| Satisfacción del profesorado con la información de la web | NP | 9,6 | NP | 9,5 | NP | 9,5 |
| Satisfacción del profesorado con los recursos materiales | NP | 9,4 | NP | 9,2 | NP | 9,1 |
| Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes | NP | 7,4 | NP | 7,6 | NP | 8,2 |

| SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Satisfacción del profesorado con la Biblioteca | 9,0 | NP | 9,1 | NP | 9,5 | NP |
| Media Universidad | 8,9 | NP | 9,0 | NP | 9,1 | NP |

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

En el curso 2023-2024, la satisfacción de los profesores con el programa fue de 8,6, que se encuentra en el rango de cursos precedentes, aunque ligeramente inferior al último curso cuando se llevó a cabo esta encuesta (se realiza cada dos años). Sin embargo, la participación creció hasta el 71.4%, lo que puede indicar que en esta ocasión ha sido más representativa que en cursos anteriores. Hay que indicar que se encuentra una décima por encima de la media de la universidad y, por tanto, en línea con el resto de grados que oferta la Universidad San Jorge.

En los datos específicos, los ítems peor valorados fueron la organización del plan de estudios (8,1) y la coordinación docente (7,9). En estos casos, se produjo un descenso respecto a la última evaluación, siendo especialmente significativo la coordinación docente. Del resto de aspectos, se mantuvieron en puntuaciones parecidas.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, a lo largo del curso se llevaron a cabo diferentes acciones destinadas a la coordinación docente dentro del Grado. A ellas se debe añadir que se mantuvo la relación diaria entre el vicedecanato y la coordinación académica de la titulación, y casi diaria (en persona, por teléfono, videollamada o correo electrónico) con todos los coordinadores de área, además del personal docente e investigador (PDI) y personal técnico y de gestión (PTG) cuando era necesario. Con relación a esto, dentro del Grado en CCAFD existen diversas áreas en las cuales hay una persona responsable que actúa como Coordinador: Académica, Prácticas Internas, Prácticas Externas Didácticas, Prácticas Externas de Especialización, Proyecto Fin de Grado, Información Universitaria, Movilidad Internacional, y Comunicación y Redes Sociales.

Los profesores disponen de una sala común (Sala Docente, en el Edificio 2 de la Facultad), que permite abordar directa y personalmente cualquier cuestión. No obstante, para entrevistas o reuniones personales o con grupo reducido de profesores, se puede contar con el despacho del Vicedecanato del Grado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente (personal técnico y de gestión) que da soporte a las prácticas del Grado en CCAFD funciona dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los grados.

La responsable del personal técnico (Oficina Técnica de Facultad) mantuvo reuniones frecuentes con la Coordinación de Prácticas Internas del Grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas, así como con el Vicedecanato y la Coordinación Académica en cuanto a procedimientos formales, aspectos académicos/normativos, y organización (elaboración de horarios, criterios de matrícula para el curso siguiente, espacios, incidencias, atención a las declaraciones de los alumnos de su imposibilidad de presentarse a pruebas de evaluación, elaboración de los calendarios oficiales de evaluación de las convocatorias de Febrero, Junio y Julio, revisión de elaboración del presupuesto del Grado para el curso siguiente, etc.).

Además, Oficina Técnica también convoca reuniones con todas las áreas del equipo. La comunicación entre el Grado y el personal no docente, así como dentro del propio equipo de técnicos, es muy fluida.

8.4.2. Análisis de la satisfacción del personal no docente

No existen encuestas específicas para analizar la satisfacción del personal no docente en relación al grado, no obstante, al igual que en cursos precedentes, la satisfacción del personal no docente con el Grado fue elevada, ya que los mecanismos de coordinación dentro de la titulación funcionaron, y se contó con la opinión y punto de vista del personal técnico en la toma de decisiones que implicaban a su trabajo.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos de inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2023. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2021-2022.

| | AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Total acumulado de egresados | 64 | 48 | 45 | 47 | 58 | 54 | 46 |
| Número egresados encuestados | 52 (81,3%) | 36 (75,0%) | 36 (80,0%) | 39 (83,0%) | 46 (79,3%) | 40 (74,1%) | 36 (78,3%) |
| Total contratos cuenta ajena | 45 | 31 | 30 | 27 | 37 | 32 | 25 |
| Contratos indefinidos | 18 | 15 | 14 | 7 | 11 | 21 | 16 |
| Otros contratos | 27 | 16 | 16 | 20 | 26 | 11 | 9 |
| Adecuación del puesto | 91,0% | - | 86,0% | 96,0% | 83,0% | 81,0% | 82,0% |
| Grado de satisfacción con el trabajo | 4/5 | - | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 |
| Total trabajos cuenta propia | 4 | - | 2 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| Grado de satisfacción con el trabajo | 4/5 | - | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 | 4/5 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Total trabajadores | 49 (94,2%) | 31 (86,1%) | 32 (88,9%) | 31 (79,5%) | 39 (84,8%) | 36 (90,0%) | 31 (86,1%) |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total parados | 3 | 5 | 4 | 8 | 7 | 4 | 5 |
| Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo) | 1 | 0 | 0 | - | 6 | - | 2 |
| Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado) | - | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Paro involuntario (otras razones) | - | 2 | 0 | - | - | - | - |
| Paro voluntario (en formación) | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| Paro voluntario (otras razones) | - | 0 | 2 | 4 | - | 3 | - |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Formación posterior realizada | 49 (94,2%) | 34 (94,4%) | 32 (88,9%) | 35 (89,7%) | 40 (86,9%) | 26 (65,0%) | 32 (88,9%) |
| Grado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Máster Universitario | 37 | 22 | 26 | 18 | 25 | 17 | 20 |
| Doctorado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Otros estudios de posgrado | 12 | 12 | 6 | 17 | 15 | 9 | 11 |
| Formación continua | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

8.5.2. Análisis inserción laboral

El curso 23-24 la tasa de respuesta estuvo en línea con años anteriores (78,3%), mejorando ligeramente lo alcanzado en el curso anterior.

De los datos globales, se observa que el 86% de los encuestados se encontraban trabajando a los 12 meses de egresar. Además, el 82% de ellos, consideran que el puesto se adecuaba a su formación. Aunque este dato ha sido mayor en otras ocasiones, sigue considerándose un valor alto. En la tabla de contratos y trabajos se observa un factor positivo y otro negativo. Las dos categorías de trabajadores (cuenta propia y cuenta ajena) de nuevo constataron que su grado de satisfacción con el trabajo era de 4 puntos sobre 5 (8/10).

Con relación a los datos sobre paro, sólo dos de los egresados encuestados manifestó encontrarse en situación de paro involuntario.

Muchos de los egresados continúan sus estudios universitarios una vez finalizan el Grado. En el 23-24, continuaron sus estudios 32/36 personas (88,9%). De esas 32, el 62,4% de ellos estudió Máster Universitario (oficial), mientras que 11 (34,4%) cursaron otros estudios. A destacar un alumno que había iniciado sus estudios de doctorado.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2023-2024.

Informe de Evaluación Externa 05/04/2019:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 5 de abril de 2019 (curso académico 2018-2019) por Maite Fuentes, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| Con respecto a la orientación y atención a los estudiantes se recomienda realizar acciones que impulsen la utilización del plan de acción tutorial. | El PAT es objeto de difusión desde las entrevistas previas, consta en la información facilitada y en la intranet, en la jornada de acogida a los alumnos de primero y tiene una responsable, VD de alumnos, que actúa correctamente en todo lo referido al mismo. En el grado se recuerda que es un medio puesto a disposición de los alumnos, se usa para difundir información además de sus funciones. Se difunde en la reunión de delegados y en la próxima reunión de claustro de CCAFD. | CERRADO |
| Con respecto a las instalaciones y recursos se recomienda coordinar los horarios de transporte con los del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. | Se está trabajando en la unificación de horarios de todos los grados de cara al curso que viene y los autobuses se adaptarán a dichos horarios. No está previsto cambiar horarios durante el presente curso. | CERRADO |
| Con respecto a las metodologías docentes, revisar el nivel de inglés con el que se accede al grado para garantizar la adquisición de las competencias tanto en lengua inglesa como en los materiales que se incorpora. | No hay asignaturas íntegras en inglés (salvo una, inglés aplicado) y el resto son susceptibles de modular en carga CLIL, por lo que no debe ser problema mantener la situación actual con una posible revisión de la carga CLIL de determinadas asignaturas con un número elevado de suspensos. | CERRADO |
| Con respecto al plan de estudios, proponer un nuevo plan de estudios para responder a las competencias del Grado publicadas en el BOE de 18 de septiembre de 2018. | Se encuentra en trámite. <u>Noviembre 2020:</u> Durante el curso 2019-20 se envió propuesta de modificación del plan de estudios a ACPUA, la cual fue aprobada. Por lo que en el curso 2020-21 ya ha comenzado la implantación del nuevo Plan de Estudios 2020, y el anterior 2012 ha comenzado a extinguirse. | CERRADO |
| Con respecto a la publicación de la información sobre el título se recomienda complementar la información con modelos de horarios y de fechas de evaluación. | Tanto los horarios como las fechas de pruebas de evaluación se publican en la PDU, que es la plataforma que se considera más adecuada para mantener informados a los estudiantes de manera eficiente. Se procede al cierre del tema. | CERRADO |
| Se recomienda fomentar y desarrollar acuerdos que proporcionen posibilidad de realizar intercambios tanto a nivel nacional como internacional. | Se sigue trabajando en la ampliación de convenios y en fomentar la movilidad internacional entre los estudiantes. El perfil de los estudiantes (nivel de inglés) a veces pone barreras para la realización de movilidad. Existe una necesidad de ofertar más prácticas internacionales, una buena salida para los alumnos de CAFD. <u>Noviembre 2020:</u> El curso 2020-21 se prevé complicado en cuanto a la movilidad internacional e intercambio de alumnos, debido a la situación por COVID-19. Esto coincide con el contexto del curso 20-21, en el que ha habido relevo en diferentes funciones de gestión del área de internacional, a distintos niveles (coordinación de Movilidad Internacional en el Grado, vicedecanato de Internacionalización en la Facultad, responsabilidad del Área de Internacionalización y Extensión Universitaria). Se espera que la situación sociosanitaria mejore para el próximo curso 2021-22, y las acciones que se propongan en cuanto a fomento de movilidad sean más efectivas y visibles. <u>Diciembre 2022:</u> Teniendo en cuenta que el desarrollo de este tipo de acuerdos es una acción cuya competencia corresponde al Área de Internacionalización y Extensión Universitaria, este ítem se considera cerrado en lo que concierne de manera particular al Grado en CCAFD. | CERRADO |

Informe de Evaluación Externa 30/03/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 30 de marzo de 2023 (curso académico 2022-2023) por Maite Fuentes, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------|
| Se recomienda proporcionar información en la web sobre el perfil de ingreso del alumnado, de forma que el futuro alumno conozca si sus características se adecuan al grado al que va a solicitar el acceso. Y por otro lado el perfil de egreso, en el cual se reflejan las competencias profesionales con las que finalizará sus estudios. | En anteriores ocasiones ya se ha analizado y desde el punto de vista comunicativo, consideramos que especificar el perfil de ingreso no procede porque no podemos entrar a recomendar qué perfil debería de tener un candidato, ya que con los requisitos de acceso es suficiente. Y, por otro lado, el perfil de egreso, en realidad, está contemplado en el apartado de "Salidas profesionales y competencias". https://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria/salidas-profesionales-competencias | CERRADO |
| Se recomienda incluir en la información pública un cuadro general del plan de estudios, que proporcione una visión general del mismo. | Esa visión general del plan de estudios aparece en el folleto que está subido a la página web de cada grado: https://www.usj.es/sites/default/files/content/folleto_ccafd_22_23.pdf | CERRADO |
| Se recomienda impulsar la formación investigadora del profesorado, incrementando el porcentaje de doctores que participe en la docencia en el grado, de forma que se mejore el perfil investigador del mismo. | Del total de PDI con encargo docente en materias de CCAFD durante el curso 22-23, el 58,3% es doctor/a. Este valor no sólo supera el indicador establecido en la Memoria de Verificación del Plan 2012 (47,5%), sino también el aún más exigente en la Memoria de Modificación del Plan 2020 (57,1%). A su vez, los doctorandos suponen el 16,7%. La suma de ambos perfiles (profesores con actividad investigadora en activo) resulta en un 75,0% → 3/4 del claustro. Además, el 30,6% del claustro (casi 1/3) tiene ya un sexenio de investigación reconocido. | CERRADO |
| Se recomienda realizar acciones para incrementar la movilidad del alumnado en los dos sentidos, el nivel de satisfacción y fomentar la participación del profesorado. | En el presente curso 22-23, precisamente, se ha producido un nº de movibilidades que casi triplica lo que venía ocurriendo en los dos años anteriores: 16 movibilidades, siendo 11 Outgoing y 5 Incoming. Esto ha resultado con diferencia el máximo histórico en la titulación. Con relación al fomento de acciones de movilidad, la persona que ostenta la Coordinación de Movilidad Internacional dentro del grado ha estado informando, de manera continua a lo largo del curso, a los colectivos implicados a través de distintas vías. Estudiantes: - Convocatorias a sesiones informativas presenciales sobre programas de movilidad en la Universidad. - Comunicaciones a los alumnos a través de un espacio propio en el espacio general de la PDU de Grado CCAFD. - Redifusión de las notas internas emitidas desde el Área de Internacionalización que puedan resultar de potencial interés para los alumnos. Profesores: - Información actualizada en cada uno de los claustros ordinarios del Grado programados a lo largo del curso (inicial, intermedio y final). - Comunicación a los docentes a través de un espacio propio en el espacio general de la PDU de Coordinación Grado CCAFD. - Redifusión de las notas internas emitidas desde el Área de Internacionalización que puedan resultar de potencial interés para los docentes. | CERRADO |
| Se recomienda impulsar la utilización del Plan de Acción Tutorial (PAT) del alumnado. | El Vicedecanato de Alumnos de la Facultad es quien coordina los diferentes procedimientos y acciones pertinentes al Plan de Acción Tutorial (PAT). | CERRADO |

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|--|----------------|
| | <p>De manera continua y organizada, remite a lo largo del curso mensajes-recordatorios a los docentes con encargo de tutela PAT para que éstos convoquen reuniones con sus alumnos tutelados, recomendando que se realicen, al menos, tres ordinarias: al principio del curso, entre primer y segundo cuatrimestre, y al final del curso.</p> <p>Además del seguimiento intrínseco de la situación académica de cada estudiante tutelado, la finalidad básica de estas convocatorias a reunión por parte de los tutores PAT es transmitir a los alumnos que los tutores se encuentran a su total disposición para orientarles ante las dudas que puedan tener (más allá de las específicas sobre asignaturas), y que pueden recurrir a ellos en cualquier momento a lo largo del curso, sin tener que esperar a las mencionadas convocatorias ordinarias.</p> <p>Para esto, cada tutor/a tiene una PDU propia de "Tutoría" a través de la cual se comunica con los estudiantes asignados. Lamentablemente, el % de estudiantes que accede a esta PDU o que contesta a los mensajes es bajo.</p> <p>En lo que concierne de manera específica al Grado, para que el Vicedecanato de Alumnos informe a los docentes del claustro con función tutorial se utilizan dos ventanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los claustros ordinarios durante el curso (inicial, intermedio, final). - Una sección específica en el espacio general de la PDU de Coordinación Grado CCAFD. <p>Ya sea de una forma u otra, las indicaciones resaltan principalmente: 1) correo institucional del Vicedecanato de Alumnos, al que dirigirse en caso de consulta; 2) el enlace directo donde encontrar herramientas de ayuda para el PAT; 3) difusión de periodo previsto para acciones formativas para tutores; 4) énfasis en cuanto a la atención hacia alumnos de nuevo ingreso o aquéllos con casuísticas particulares especiales; 5) documentos adicionales de ayuda para abordar las situaciones de los alumnos (normativa académica presente en la Guía Académica para Estudios de Grado, o Reglamento de Orden y Convivencia).</p> | |
| <p>Se recomienda fomentar la participación de los diferentes grupos de interés en la realización de las encuestas de satisfacción.</p> | <p>En los claustros ordinarios programados durante la totalidad del curso (inicial, intermedio, final), tanto la Coordinación de Calidad de la Facultad como el Vicedecanato del Grado, en sus respectivas intervenciones y de manera sinérgica, trasladan a todos los docentes la necesidad de su colaboración activa para que en las encuestas de satisfacción la tasa de respuesta alcance un resultado mínimamente significativo. O, al menos, que alcance el % mínimo de tasa de respuesta que se requiere para que el resultado de la encuesta sea válido y se traduzca en un valor, y no se quede como "no procede" (NP) por tener una tasa de respuesta excesivamente baja (por debajo del mínimo requerido) o incluso como "no contesta" (NC) por no haber recibido ni una sola valoración por parte del alumnado.</p> <p>El mensaje que se refuerza en los claustros para los docentes es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Una vez conocida la fecha en la que va a comenzar el periodo para la cumplimentación de las encuestas de evaluación, programar la realización de las encuestas en la primera sesión teórica que sea posible, para evitar su demora. 2) Recordar a los alumnos que la cumplimentación de las encuestas debe ser presencial, en clase y ante uno de los docentes de la materia. | <p>CERRADO</p> |

| ASPECTOS MEJORABLES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---------------------|--|--------|
| | <p>3) Prever dejar un tiempo adecuado en la sesión para la cumplimentación, pudiendo ser a inicio o a final de clase (a criterio del docente).</p> <p>4) Antes de proceder con las encuestas, los docentes deben recordar a los estudiantes la importancia que tiene su realización, ya que forma parte del proceso de mejora de la calidad docente.</p> | |

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 31/10/2010:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| Se recomienda aportar en las pruebas de evaluación previstas los porcentajes de peso al inicio de la implantación de este Título. Este porcentaje debe estar en consonancia con las actividades formativas y las competencias que se pretenden adquirir en las diferentes materias/asignaturas. | El sistema de evaluación y los pesos aplicables dentro de cada materia se exponen en la Guía Académica del programa ya en la Guía Docente de cada materia que forma parte del plan de estudios. | CERRADO |
| Si bien se amplía sustancialmente el personal académico previsto para este Título sobre la propuesta inicial, se recomienda establecer mecanismos de contratación más detallados y un plan de formación para el profesorado novel de forma oportuna al inicio de la implantación de este Título. | Existe un plan de formación interna del profesorado que incluye sesiones de acogida y formación para nuevos profesores. | CERRADO |
| Se mantiene la necesidad de establecer convenios de prácticas formativas, tal y como recoge la Memoria presentada, al inicio de la implantación de este título. | <p><u>Septiembre 2013:</u> Se van firmando convenios de prácticas externas con el objetivo de disponer de suficientes plazas para el curso académico en que éstas sean necesarias: 2015-2016</p> <p><u>Octubre 2014:</u> Se va haciendo lo propio con centros educativos (30) y con entidades deportivas (47).</p> <p><u>Octubre 2015:</u> No constan datos.</p> <p><u>Octubre 2016:</u> Se dispone ya de 51 convenios de cooperación educativa y de 85 centros (empresas/clubes/federaciones) para la realización de prácticas.</p> <p><u>Octubre 2017:</u> Las cifras se incrementan hasta 86 centros docentes y 94 entidades para la realización de prácticas.</p> <p><u>Octubre 2018:</u> Las cifras se mantienen estables al haberse incorporado algunos centros, aunque algunos otros manifiestan su desinterés por continuar acogiendo alumnos.</p> <p><u>Octubre 2019:</u> Se han realizado 15 visitas institucionales por parte de la dirección del Grado, tanto a administraciones locales como a clubes y entidades con capacidad de acoger a un amplio número de alumnos en prácticas en los tres itinerarios de experto del Grado.</p> <p><u>Noviembre 2020:</u> Se considera el nº de convenios firmados suficiente, al haber más plazas de acogida que alumnos matriculados en las asignaturas de Prácticas Externas al inicio de curso.</p> | CERRADO |

Informe de modificación ANECA 26/06/2013:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------|
| Se recomienda revisar los créditos de matriculación a tiempo parcial y a tiempo completo. | No se dispone de suficiente información por parte de ANECA para poder realizar la revisión solicitada. No se conoce el objetivo de dicha revisión. | CERRADO |

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---------|
| La Universidad de San Jorge aporta nuevos documentos para la justificación del título, entre ellos un informe de empleabilidad de la Universidad de Zaragoza que no confirma la necesidad de una mayor producción de titulados. | Se incluirán datos alternativos sobre la empleabilidad de los titulados. | CERRADO |

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016:

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|---|---------|
| Ampliar la información pública disponible en la página web (no aparece información importante como los horarios concretos o las fechas de examen, tampoco está actualizada la información de las instituciones donde se pueden realizar las prácticas ni del perfil de egreso). Dicha información sí que está disponible para los estudiantes matriculados. | Tras estudiar esta propuesta no se considera necesario incluir información tan específica como los horarios o las fechas de exámenes en la web, ya que los alumnos a quienes van dirigidos disponen de esta información en la PDU, herramienta que utilizan a diario. | CERRADO |
| Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado. | En la Facultad y el Grado se toma la investigación como punto de partida para la asignación del POD de cada profesor, conscientes de la importancia de este ámbito para la Universidad y el Grado. <u>Octubre 2019:</u> el número de docentes con asignación de créditos PDI a investigación se ha ampliado de 15 a 16. Los créditos de investigación asignados al Grado han pasado de 195 a 211, sin tener en cuenta aquellos que corresponden a la asignación directa por proyectos de investigación. Además, se ha publicitado entre el claustro la posibilidad de apoyo para asistir a congresos de interés para los docentes y para el claustro. <u>Noviembre 2020:</u> La situación con relación a nº de PDI adscritos al Grado con asignación de investigación, y créditos totales de investigación, es similar. No obstante, sí que se ha producido un aumento muy significativo de la cantidad de docentes que se encuentran realizando su tesis doctoral, habiéndose triplicado el % de doctorandos en comparación al curso anterior 18-19 (de un 5 a un 15,4% sobre el total de PDI de la titulación). | CERRADO |
| Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado. | <u>Diciembre 2021:</u> Actualmente, el 62,2% del claustro total de profesores del Grado son doctores. Se encuentran acreditados por ANECA más de la mitad de estos doctores. Hay un 10,8% de profesores que se encuentran realizando actualmente su tesis doctoral. Si se suma el volumen de doctores con el de doctorandos, el resultado es un 73,0% de personal del claustro dedicado a la investigación. El grupo ValorA ha conseguido por segunda vez consecutiva la consideración de grupo investigador de referencia del Gobierno de Aragón. Dicho grupo está constituido, principalmente, por PDI del Grado en CCAFD. A lo largo del curso 20-21 se publicaron 41 artículos de investigación, con autoría/coautoría de profesores del Grado. 20,07 créditos más asignados para 20-21 en comparación con 19-20. <u>Diciembre 2022:</u> En el curso 21-22, el porcentaje de doctores + doctorandos (es decir, PDI que llevaban a cabo actividad investigadora efectiva) fue del 73,6%, suponiendo casi $\frac{3}{4}$ partes del total del claustro. Además, se alcanzó máximo histórico de docentes doctorandos (17,7%), lo que conllevará un potencial aumento del nº de doctores y más consolidación en la Universidad para dedicarse a la investigación. Por último, se asignaron 35,55 créditos de investigación más con respecto al curso anterior. Por todo lo anterior, este ítem se considera cumplido. | CERRADO |

| RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|--|---|---------|
| Convalidación de créditos por ciclos formativos. | Se encuentra fijado por convenio con la Diputación General de Aragón, no siendo posible modificarlo sin reformar el plan de estudios. Hay previsto un nuevo plan de estudios una vez se despejen determinadas incógnitas legales (ley reguladora profesiones deporte estatal, autonómica, documento de recomendaciones negociándose en MECD por la Conferencia de Decanos). | CERRADO |
| Potenciar la internacionalización y movilidad de profesores y estudiantes. | <p>Continúan realizándose avances en coordinación con el área de Internacional de la USJ, a través de la nueva Vicedecana de la Facultad en dicha área, a fin de incrementar los convenios existentes, flexibilizar la oferta de plazas de ERASMUS, resolver los problemas derivados de las posibles estancias de los profesores.</p> <p><u>Octubre 2019:</u> se está en proceso de revisión de los convenios existentes y a la búsqueda de nuevos convenios. Se han tomado medidas específicas para mejorar los niveles de inglés de los alumnos 3º-4º.</p> <p><u>Noviembre 2020:</u> teniendo en cuenta la meseta que se había alcanzado en cuanto a nivel de interés para realizar <i>outgoing</i> hasta el curso 19-20, para el 20-21 se decidió cambiar al responsable de la coordinación de Movilidad Internacional en el Grado, con la finalidad de cambiar la dinámica y establecer más acciones que resulten interesantes y motivantes para los alumnos. No obstante, debido a la situación sociosanitaria actual derivada de la pandemia y las restricciones presentes, se espera que estas acciones sean más visibles y efectivas en el curso 21-22.</p> <p><u>Diciembre 2021:</u> Acciones de difusión/fomento: convocatorias para becas de movilidad curso 2021-22 ("Be-International", "Erasmus Estudios", "SICUE"); sesión informativa online al inicio del segundo cuatrimestre 2020-21; organización de pruebas de nivel de inglés. Información desde el Área de Internacionalización y Extensión Universitaria, a través de la Unidad de Relaciones Internacionales, el Vicedecanato de Internacionalización, o la coordinación de Movilidad Internacional. Nº alumnos outgoing en curso 21-22: 5. Centros de destino en curso 2021-22: Università degli Studi di Firenze (Italia), Università degli Studi di Roma Tor Vergata (Italia), Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal), Universidad Católica de Oriente (Colombia).</p> <p><u>Diciembre 2022:</u> Pese a que el curso 21-22 se desarrolló con normalidad, el interés de los alumnos en cuanto a realizar acciones outgoing fue similar a cursos anteriores. De los últimos 6 años, en 4 de ellos el % de estos alumnos ha sido similar (incluyendo el curso 21-22): 1,5%. En junio de 2021, la Coordinación de Movilidad Internacional informó al alumnado sobre las diferentes convocatorias de becas de movilidad para el curso 21-22, y facilitó en la medida de lo posible la equivalencia de materias entre centros (también comunicó al claustro la convocatoria para movilidad de docentes). La valoración es que el perfil del estudiante de CCAFD no es afín a este tipo de actividad, pese a que se organizan sesiones informativas para ellos desde el Área de Internacionalización y Extensión Universitaria.</p> | CERRADO |

Informe de seguimiento APCUA 06/05/2020:

No hay recomendaciones a tratar.

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

| APARTADO | DESVIACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|----------|------------|---------------|
| - | - | - |

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|--|---|-----------------------|--|------|-----------|-------------|
| OEC-04: Adecuar las responsabilidades en el procedimiento para la solicitud de autorización para uso externo de equipos. | Se indica como fecha de cierre del objetivo la correspondiente al cierre de la acción fundamental para su consecución (la primera de las tres programadas). | 100 % | En el FI-395, la firma que ha de aparecer en el campo de Vicedecano es la del Vicedecano del Grado al que presupuestariamente pertenece el material requerido. | Sí | Sí | Alcanzado |
| OP-01: Organizar la VIII edición del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte. | El evento se celebró finalmente los días 14 y 15 de diciembre de 2023. Se indica como fecha de cierre la del día de su clausura. | 100 % | Celebración del congreso | Sí | Sí | Alcanzado |
| OP-02: Establecer un protocolo para los docentes del claustro para que confirmen a dirección del Grado la revisión de archivos relativos a la organización académica durante el curso. | Se indica como fecha de cierre del objetivo la correspondiente al cierre de la acción fundamental para su consecución (la primera de las tres programadas). | 100 % | Elaboración de un registro de organización académica que recoge confirmaciones de lectura y evaluación de archivos, así como las ausencias a estas confirmaciones. | Sí | Sí | Alcanzado |
| OP-03: Dotar de equipaciones de abrigo a los docentes que imparten sesiones prácticas en las instalaciones deportivas durante los meses de invierno. | Se indica como fecha de cierre del objetivo aquella en la que se recibe notificación desde la sección de Prevención y Riesgos Laborales, confirmando la recepción en la Universidad de las unidades demandadas. | 100 % | Disposición de varios abrigos en instalaciones deportivas. | Sí | Sí | Alcanzado |

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | CUMPLIMIENTO ACCIONES | INDICADOR | META | RESULTADO | ¿ALCANZADO? |
|---|---|-----------------------|--|------|-----------|-------------|
| OP-04: Elaborar una tabla estandarizada de reconocimiento de créditos entre los planes de estudio actuales del Grado en Fisioterapia (2009) y el Grado en CCAFD (2020). | Se indica como fecha de cierre del objetivo la correspondiente al cierre de la acción fundamental para su consecución (la tercera de las tres programadas). | 100 % | Disposición de tabla estandarizada de reconocimiento de créditos en SGA. | Sí | Sí | Alcanzado |
| OP-05: Fomentar en el claustro la realización de la formación en inglés para conseguir la habilitación B2 para impartir créditos CLIL. | Se indica como fecha de cierre del objetivo la correspondiente al claustro final del curso 23-24. | 100 % | Implementar las acciones de difusión descritas. | Sí | Sí | Alcanzado |

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|--|--|--|------------|-----------------------------------|--|------|
| OE-03-03: Realizar una modificación no sustancial de la memoria del grado para adscribirla a un ámbito de conocimiento como indica el RD 822/2021 que regula las enseñanzas universitarias | <p>El Real Decreto 822/2021 establece que todas las titulaciones universitarias oficiales de Grado y de Máster deben estar adscritas a uno de los 32 ámbitos de conocimiento especificados en el Anexo I del decreto. Esta adscripción debe realizarse en el momento de la inscripción en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) y también debe incluirse en la memoria del plan de estudios durante el proceso de verificación.</p> <p>Las universidades tienen hasta julio de 2024 para adaptar todas sus titulaciones al Real Decreto 822/2021.</p> <p>Esto incluye la redacción de nuevas memorias de verificación o la adscripción de las titulaciones a los ámbitos de conocimiento especificados en el decreto.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Inclusión de la necesidad en el orden del día de la Comisión de una de las Comisiones de Calidad celebradas en el Centro. Tratamiento de lo anterior en el seno de la Comisión, justificándose ante esta la necesidad de cambio. Generación de resolución y envío de informe a VR de Política Académica y Calidad. | 30/05/2025 | Jornada laboral de los implicados | Memoria del grado modificada | Sí |
| OE-30-04: Analizar posibles entidades sociales con las que se pueda establecer una colaboración que permita acercar a la sociedad la labor de los educadores físicos deportivos | <p>Actualmente, no existe ninguna colaboración con ninguna entidad social desde el grado en CCAFD. De cara a la difusión de la actividad profesional de los graduados en CCAFD y la labor de servicio a la sociedad, por lo que podrían ser interesante analizar posibles colaboraciones con entidades.</p> | <ol style="list-style-type: none"> Reunión con Decana de Facultad para analizar posibles colaboraciones Constituir mesa de trabajo para estudiar entidades que puedan estar interesadas en establecer colaboraciones. | 30/06/2025 | Jornada laboral de los implicados | Realización de reunión y mesa de trabajo | Sí |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|--|---|---|------------|--|--|------|
| OE-72-01: Organizar las jornadas de orientación profesional para los alumnos de 4º | En los últimos años se ha venido organizando estas jornadas dirigidas a los alumnos de 4º curso con la presencia de profesionales (internos o externos) de cada una de las salidas profesionales del grado. Estas jornadas son bien acogidas por los alumnos y se considera importante mantenerlas. | 1. Realizar reunión de coordinación con docentes de 4º curso para establecer fecha, modelo de jornada y ponentes. 2. Organización de las jornadas (reserva de espacio, convocatoria de alumnos, invitación de ponentes, etc.). | 31/05/2025 | Jornada laboral de los implicados. Difusión y marketing de las jornadas. Partida presupuestaria: gastos de representación. | Organización jornada de orientación profesional | Sí |
| OEC-04: Promoción de la investigación entre los alumnos de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | Promover la investigación entre los estudiantes es clave para dar atraer talento que pueda interesarse por la carrera académica. Por tanto, que los alumnos puedan experimentar acciones relacionadas con la investigación pueden descubrirles nuevas salidas profesionales. La Facultad viene organizando un Congreso de iniciación a la Investigación en los últimos cursos académicos destinado a los alumnos que presentan sus respectivos Trabajos Final de Grado. | Difusión a través de la asignatura de TFG del Congreso de Iniciación a la investigación. | 31/05/2025 | Jornada laboral de los implicados | Comunicación a los alumnos de TFG con la información del Congreso de Iniciación a la Investigación | Sí |
| OEC-06: Aumentar la colaboración con el Colegio Profesional de Educadores Físicos de Aragón | Actualmente, aunque existe relación con el Colegio de Educadores físicos de Aragón desde la dirección del grado, no existe ninguna actividad concreta que permita a los alumnos conocer el trabajo de los colegios profesionales y la importancia de la colegiación. | 1. Contactar con la dirección de COLEFA Aragón 2. Organizar una sesión para los alumnos de 4º curso con la visita de los representantes de COLEFA. | 31/05/2025 | Jornada laboral de los implicados | Realización de actividad con el Colegio profesional de Educadores Físicos de Aragón | Sí |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|---|--|------------|---|---|------|
| OP-01: Organizar la IX edición del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte | La Asociación Aragonesa de Gestores del Deporte (GEDA) organiza anualmente el Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte, un congreso de ámbito nacional. Para ello, requiere de una institución que coorganice el acto y facilite su celebración. En el curso 23-24 el Grado en CCAFD ya actuó como coorganizador de la VIII edición, y tras recibir feedback satisfactorio por parte de GEDA la intención es volver a albergar la nueva edición. | <ol style="list-style-type: none"> Contactar con la Junta Directiva de GEDA. Convocar reuniones de coordinación entre GEDA y los diferentes estamentos de USJ implicados (Grado CCAFD, Comunicación, Protocolo, Sede Grupos San Valero). Realizar todas las gestiones relacionadas con espacios, catering, presentación de comunicaciones, composición de comités organizador y científico, recursos materiales y humanos, logística, difusión. | 22/11/2024 | Económicos, previstos en partida "Gastos de representación" del presupuesto 24-25 del Grado: catering, impresión de posters y cartelería. Humanos: docentes del Grado que participen en comité organizador, y otros en comité científico. | Celebración del congreso | Sí |
| OP-02: Analizar la continuidad de la organización del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte | Tras varios años de la organización del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte, en la que el grado ha participado como coorganizador, pero sin influencia en programa del evento, se hace necesario realizar un análisis de la continuidad y/o de la forma de participación del grado en la organización. | <ol style="list-style-type: none"> Realizar reunión con el equipo de trabajo en la organización del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte para valorar la continuidad y en caso afirmativo, la forma de participación. Convocar reunión con GEDA para transmitir los acuerdos que se hayan alcanzado respecto a la coorganización. | 30/06/2025 | Jornada laboral de los implicados. | Realización de reunión interna y reunión con GEDA | Sí |
| OP-03: Realizar actividades de información universitaria a centros que se consideran importantes por el número de alumnos que proceden de ellos en el histórico del grado | Se considera importantes acciones de difusión del Grado en CCAFD que permitan dar a conocer la titulación. Actualmente, se realizan actividades de difusión del grado conocidas como "preuniversitarios" a solicitud de los centros educativos. Sin embargo, se ha detectado que en ocasiones hay centros que no participan en ellas, por lo que habría un número importante de alumnos a los que no les llega información sobre la titulación ofertada por la USJ. | <ol style="list-style-type: none"> Solicitar al departamento de información universitaria el listado histórico de procedencia de los alumnos de CCAFD. Junto con el equipo de información universitaria del grado, valorar y decidir los centros que se consideran claves para llevar a cabo las actividades Contactar con los centros para proponer la realización de las actividades. | 31/05/25 | Jornada laboral de los implicados (docentes con asignación de información universitaria) y dirección del grado. | Realización de actividades dirigidas en los centros educativos considerados clave | 4 |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|--|--|--|------------|--|-------------------------------------|------|
| OP-04: Aumentar la difusión del grado hacia el cliente interno y externo | El Grado en CCAFD cuenta desde hace años con perfiles en las principales RRSS dónde se publican diferentes contenidos relacionados con las actividades del grado. No obstante, se considera que se debería aumentar esta actividad y sobre todo, adaptarla al tipo de contenido que consume el perfil al que debe ir esta información (estudiantes en edad universitaria). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Publicación de una Beca de Apoyo en tareas de gestión destinada a la colaboración en RRSS. 2. Grabación de entrevistas con egresados sobre su estancia en el grado y su desempeño profesional actual. 3. Difusión de actividades profesionales de las docentes externas a su actividad académica. 4. Difusión de la investigación realizada por los docentes del claustro. | 31/07/2025 | Jornada laboral de los implicados (docente con asignación de coordinación de RRSS). Alumno con beca de Apoyo en tareas de gestión. | Número de publicaciones quincenales | 3 |
| OP-05: Mejorar la captación y fidelización de los alumnos | Tras el análisis de la presente memoria, se puede observar que el número de alumnos de nuevo ingreso descendió de manera importante en el curso 2023-24. Además, se produjo un número de bajas altas en los alumnos de nuevo ingreso durante el curso, disminuyendo aún más ese número. Por tanto, se hace necesario un análisis sobre posibles medidas a implementar adicionales que puedan ayudar a mejorar la captación y la fidelización de los alumnos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de una mesa de trabajo con docentes del claustro para analizar la situación y proponer acciones a implementar para el curso 2025/2026. 2. Presentación de las posibles acciones consensuadas en la mesa de trabajo al resto de docentes durante el claustro final para su debate | 31/07/2025 | Jornada laboral de los implicados | Creación de mesas de trabajo | Sí |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|---|--|--|------------|------------------------------------|---|------|
| OP-06: Mejorar la coordinación académica entre las asignaturas con contenidos relacionados para establecer una estrategia que asegure una enseñanza de contenidos progresiva a los estudiantes y evite posibles solapamientos entre las asignaturas | Durante el curso 2023-24 se llevaron a cabo acciones de coordinación entre asignaturas. Sin embargo, y en base a los resultados de satisfacción de los docentes con el grado, se ha detectado que estas acciones no fueron bien recibidas al haberse producido un descenso de 1 punto en la satisfacción con la coordinación académica. Por tanto, en base a este análisis, se hace necesario establecer medidas para mejorarlo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar las guías docentes de las diferentes asignaturas y analizar aquellas con contenidos relacionados en cada uno de los semestres. 2. Convocar mesas de trabajo de docentes de asignaturas con contenidos relacionados para coordinar los contenidos. 3. Realizar las mesas de coordinación previamente al inicio de los semestres y coincidiendo con el claustro inicial e intermedio. | 01/02/2025 | Jornada laboral de los implicados. | Realización de mesas de coordinación de primer y segundo semestre | Sí |
| OP-07: Fomentar en el claustro la realización de la formación en inglés para conseguir la habilitación B2 para impartir créditos CLIL | Este objetiva se mantiene del curso anterior. Aunque en el curso 2023-2024 se llevaron a cabo las acciones necesarias, sigue habiendo docentes que no cuentan con la habilitación B2 o la acreditación C1 para impartir créditos CLIL en inglés. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover en cada uno de los tres claustros ordinarios del curso (inicial, intermedio, final) que los docentes realicen esta formación. 2. Re-difundir a través de la PDU de Coordinación Grado CCAFD cualquier nota interna relacionada que se comunique por correo. | 31/05/2025 | No precisa. | Implementar las acciones de difusión descritas | Sí |
| OP-08: Difundir el emprendimiento como posible salida laboral entre los alumnos próximos a egresar | En el grado se llevan a cabo diferentes acciones de orientación profesional (incluidas en este mismo plan de acción), sin embargo, en ellas no se tratan de manera específica el emprendimiento en graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Si que existe una asignatura denominada "Emprendimiento en el sector deportivo" pero que es una optativa del itinerario formativo en gestión Deportiva. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Contactar con los responsables de la "Cátedra talento Emprendedor" de la Universidad San Jorge ara proponer una actividad en el Grado En CCAFD. 2. Valorar la realización de una actividad de "Emprendimiento" dirigida a los alumnos de 4º curso. | 31/05/2025 | Jornada laboral de los implicados | Organización de actividad de emprendimiento con los alumnos de 4º curso | Sí |

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR | PLAZO | RECURSOS | INDICADOR | META |
|--|---|--|------------|-----------------------------------|--|------|
| OP-09: Propiciar las condiciones que permitan aumentar el número de doctores en el Grado | En el curso 2023/2024 el porcentaje de doctores disminuyó hasta situarse por debajo de lo que establece el RD (50%). Aunque existen varios docentes actualmente cursando sus estudios de doctorado, se considera necesario llevar a cabo alguna acción que refleje la necesidad de aumentar este número. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir entre los docentes la importancia de realizar el doctorado en la carrera académica. 2. Priorizar, en caso de ser necesario, la contratación de personal doctor sobre otros perfiles. | 31/05/2025 | Jornada laboral de los implicados | Realización de las acciones indicadas | Sí |
| OP-10: Analizar la satisfacción del alumno egresado con el plan de estudios vigente | En el curso 2023/2024 egresó la primera promoción del Plan de 2020. Tras analizar los resultados de la satisfacción de los alumnos egresados (4º curso) con el plan de estudios, se ha observado un valor que no sólo no mejora al anterior plan si no que desciende muy levemente. Por tanto, se considera interesante profundizar en los motivos que pudiera haber para tener tal grado de satisfacción con vistas a implementar posibles soluciones. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Convocar un grupo focal con alumnos de 4º curso que quieran participar para comentar y valorar su satisfacción con el plan de estudios. 2. Analizar los posibles motivos expuestos por los alumnos y presentarlos antes Decana de Facultad y Claustro docente. | 31/05/2025 | Jornada laboral de los implicados | Realización de grupo focal con alumnos de 4º | Sí |

OE = Objetivo Estratégico
OA = Objetivo Ambiental

OC = Objetivo de Calidad
OP = Objetivo Propio

OEC = Objetivo Estratégico de Centro

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|---------------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | IN-006 | Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 2 | IN-031 | Ratio de plazas demandadas / ofertadas | 0,89 | 0,83 | 1,08 | 1,33 | 1,71 | 1,27 |
| 3 | IN-032 | Número de alumnos de nuevo ingreso | 63 | 67 | 64 | 74 | 74 | 54 |
| 4 | IN-040 | Número de alumnos matriculados | 264 | 264 | 254 | 208 | 215 | 205 |
| 5 | IN-036 | Nota media de acceso EVAU | 6,3 | 6,6 | 6,4 | 7,1 | 6,5 | 7,0 |
| 6 | IN-114 | % PDI acreditados / PDI | 27,5% | 28,2% | 32,5% | 38,2% | 36,1% | 27,1% |
| 7 | IN-017 | % PDI doctores / PDI | 55,0% | 53,8% | 62,2% | 55,9% | 58,3% | 45,8% |
| 8 | IN-019 | Ratio alumnos/profesor | 12,3 | 14,3 | 14,4 | 12,9 | 13,4 | 11,1 |
| 9 | IN-020 | % de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente | 97,8% | 96,2% | 94,3% | 72,4% | 77,8% | 86,1% |
| 10 | IN-082 | Satisfacción de los alumnos con el profesorado | 8,5 | 8,4 | 8,9 | 9,0 | 9,0 | 9,1 |
| | | Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) | 9,1 | NP | 9,1 | 9,2 | 8,9 | 9,2 |
| 11 | IN-076 | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial | 8,3 | NP | 9,5 | 8,6 | 9,5 | 9,2 |
| 12 | IN-077 | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | 8,5 | 8,4 | 8,0 | 8,9 | 8,6 | 9,4 |
| 13 | IN-011 | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) | 1,5% | 1,5% | 2,4% | 1,5% | 5,1% | 1,2% |
| 14 | IN-078 | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | 7,8 | 7,5 | 7,2 | 7,2 | 7,9 | 8,9 |
| 15 | IN-069 | Tasa de rendimiento | 85,6% | 93,9% | 93,1% | 87,6% | 90,1% | 85,0% |
| 16 | IN-071 | Tasa de abandono | 7,8% | 26,9% | 23,4% | 15,9% | 8,1% | 17,4% |
| 17 | IN-072 | Tasa de graduación | 43,7% | 61,5% | 57,1% | 65,6% | 69,8% | 74,6% |
| 18 | IN-070 | Tasa de eficiencia | 93,0% | 88,0% | 91,3% | 94,2% | 95,7% | 96,6% |
| 19 | IN-112 | Tasa de éxito | 87,5% | 94,9% | 94,2% | 88,4% | 91,7% | 87,4% |
| 20 | IN-113 | Tasa de evaluación | 97,8% | 99,3% | 98,9% | 99,1% | 98,6% | 97,2% |
| 21 | IN-047 | Número de egresados | 47 | 63 | 55 | 46 | 51 | 47 |
| 22 | IN-085 | Satisfacción de los egresados | 7,5 | 7,4 | 7,6 | 8,4 | 7,6 | 8,7 |
| 23 | IN-086 | Satisfacción del profesorado con el programa | NP | 8,7 | NP | 8,9 | NP | 8,6 |

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Fecha y hora de reunión: 07 de febrero de 2025, 13:00.

Lugar: Sala de reuniones 2.08, Facultad de Ciencias de la Salud (Edificio 2), Universidad San Jorge.

Convocados, a partir de lo estipulado en el *Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1)*:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Director del Grado en CCAFD.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Representante del personal docente e investigador (PDI) del Grado.
- Representante del personal técnico y de gestión (PTG) de la Facultad; responsable de Oficina Técnica de Facultad.
- Representante de estudiantes del Grado (delegada de 4º itinerario de Rendimiento).
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- Representante de entidades empleadoras (VivaGym).
- Representante de egresados.

Principales conclusiones:

Los puntos que se muestran a continuación son resultado de las observaciones hechas durante la reunión de la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

- ✓ La representante de PTG sugiere la inclusión, en el apartado 5 de "Personal de apoyo, recursos materiales y servicios", de la instalación de una estructura en la sala polivalente del CDM de Villanueva de Gállego para mejorar el espacio y su uso, así como la suscripción a la página web de Fissac. Este contenido ha sido incluido en una nueva sección sobre novedades en el subapartado 5.1.
- ✓ La Decana de Facultad y la representante de PTG preguntan por si el valor de tasa de abandono comprender los dos planes de estudio del Grado coexistentes, o sólo el Plan 2012. Se anota para derivar la consulta al Área de Calidad.
- ✓ En el subapartado 8.1 ("Satisfacción de los alumnos"), donde el valor más bajo en la tabla de aspectos específicos fue el ítem de satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web, la Decana de la Facultad ha expresado que desde el Área de Comunicación Corporativa y Relaciones Externas se procederá el próximo año con la renovación y actualización del contenido en la web de las diferentes titulaciones, lo que podría suponer un mayor grado de cumplimiento en las expectativas de este tipo de estudiantes.
- ✓ En el subapartado 8.2 ("Satisfacción de los egresados"), el representante de los egresados achaca la baja tasa de respuesta a que no son conveniente ni suficientemente informados por parte de la USJ de cara a la cumplimentación de estas encuestas.

- ✓ Al exponer la valoración del subapartado 8.4 ("Satisfacción del personal no docente"), la representante de PTG destaca el alto nivel de organización de los docentes de CCAFD para el desarrollo de sus clases y el seguimiento de los procedimientos.
- ✓ Ante el dato ofrecido en el subapartado 8.5.1 ("Datos de inserción laboral al finalizar los estudios") sobre la formación posterior realizada por los egresados (65,0%, suponiendo más de un 20% menos en comparación con todos los años anteriores), el representante de entidades empleadoras señala que esto podría deberse a que actualmente las ofertas de trabajo para educadores físicos deportivos (licenciados/graduados en CCAFD) se dan mucho más que antes por una mayor presencia en el sector laboral de centros deportivos y de equipos de trabajo. Por ello, el hecho de que haya una inserción laboral más temprana de egresados podría tener como consecuencia que tuvieran menos disponibilidad para cursar titulaciones de postgrado.

Así, tras la presentación de esta Memoria Anual por parte de la dirección de la titulación y la atención a las cuestiones planteadas por los representantes de los diversos grupos de interés, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, correspondiente al curso académico 2023-2024.