

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Biomedicina**

**Curso Académico 2023-2024**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos .....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>9</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	9
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	9
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>10</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) .....</b>	<b>10</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>10</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	10
3.2. Quejas y reclamaciones .....	11
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	11
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	12
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	21
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	22
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>22</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>22</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>22</b>
4.1. Datos del profesorado.....	22
4.1.1. Asignación del profesorado .....	22
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	25
4.1.3. Perfil del profesorado .....	25
4.1.4. Categoría del profesorado.....	26
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	26
4.1.6. Análisis profesorado .....	27
4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	27
4.1.8. Formación del profesorado.....	28
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	32
4.2. Calidad del profesorado .....	33
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial .....	33
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia .....	33

4.2.3.	Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....	33
4.2.4.	Análisis de evaluación parcial del profesorado.....	34
4.2.5.	Resultados de evaluación completa del profesorado.....	34
4.2.6.	Análisis de evaluación completa del profesorado.....	35
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>35</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>35</b>
5.1.	Infraestructuras .....	35
5.2.	Personal de apoyo .....	36
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	37
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	37
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	37
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	37
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	37
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	38
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	38
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	38
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	38
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	38
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	38
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	38
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>39</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>39</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	39
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	41
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>42</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	42
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	42
7.3.	Tasas de rendimiento .....	43
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	44
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	45
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	46
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	47
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	48
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	48
7.10.	Alumnos egresados .....	48
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento.....</b>		<b>48</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....</b>	<b>48</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	48
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	48

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	49
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	49
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	50
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	50
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	50
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	50
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	50
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	51
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	51
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	52
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	52
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	52
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	53
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	53
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	53
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>53</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>53</b>
9.1.	Evaluador externo .....	53
	<i>Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:</i> .....	53
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	54
	<i>Informe de verificación ACPUA 04/05/2021:</i> .....	54
	<i>Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:</i> .....	54
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025</b> .....	<b>54</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024</b> .....	<b>55</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2024-2025</b> .....	<b>57</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>59</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOMEDICINA</b> .....	<b>60</b>

## **DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO**

### **Criterio 1. Organización y desarrollo**

#### **1. DATOS DE MATRÍCULA**

##### **1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	50	-	-	-
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	-	-	-
Número de preinscripciones	170	234	182	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>3,40</b>	<b>4,68</b>	<b>3,64</b>	-	-	-

##### **1.2. Número de alumnos matriculados**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Alumnos de nuevo ingreso	55	56	61	-	-	-
Otro tipo de altas	0	0	0	-	-	-
Total matriculados curso anterior	0	55	103	-	-	-
Egresados	0	0	0	-	-	-
Bajas	0	-8	-18	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>103</b>	<b>146</b>	-	-	-

##### **1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
N.º alumnos matriculados en 1º	55	70	74	-	-	-
N.º alumnos matriculados en 2º	0	39	55	-	-	-
N.º alumnos matriculados en 3º	0	0	26	-	-	-
N.º alumnos matriculados en 4º	0	0	0	-	-	-

#### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
PAU	0	0	0	-	-	-
EVAU	45	55	62	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	-	-	-
Formación Profesional	8	2	1	-	-	-
Con título universitario	0	1	0	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	-	-	-
Mayores de 40 años	0	0	0	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	2	3	2	-	-	-
Otros casos	0	0	0	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>65</b>	-	-	-

#### 1.5. Nota media de acceso

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	-	-	-
Nota media de acceso PAU	NP	NP	NP	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	7,7	7,9	7,7	-	-	-

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

En el tercer curso de implantación del grado en Biomedicina ha seguido incrementándose el número de alumnos matriculados en el grado, siguiendo la tendencia de cursos anteriores. Se han completado todas las plazas ofertadas para el curso 23-24. Dado el elevado número de alumnos de nueva matrícula se tomó la decisión de dividir a los alumnos en dos grupos teóricos (A y B) y tres subgrupos prácticos (A1, A2 y B1) para asegurar una mejor calidad docente, y se incrementó también un subgrupo de prácticas en las asignaturas de 2º curso (A1, A2 y A3). Igual que en los cursos anteriores, la mayor parte de los alumnos proceden de la EVA, y ha vuelto a disminuir el número de alumnos que proceden de grados superiores. Creemos que para este perfil es complicado compatibilizar una actividad profesional, que suele ser habitual, con el desarrollo de un grado tan experimental como es el de Biomedicina.

El número de bajas durante este curso ha sido algo mayor que en cursos anteriores. Al haberse incrementado el número de alumnos de nuevo ingreso también es más habitual que haya más bajas. Se ha hecho seguimiento de varios alumnos que indicaron su decisión de abandonar el grado y al ser preguntados muchos de ellos relataron sus intereses por otros grados o disciplinas muy distanciadas del grado en Biomedicina. Y en otros casos su intención era volver a intentar su ingreso en Medicina.

El curso 23-24 se desarrolló con 146 alumnos en el grado.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El incremento de alumnos de nueva matrícula a 61 ha requerido que se desarrollara este curso con dos grupos teóricos en primero, grupo A y B. La distribución de los alumnos en ambos grupos fue 41 alumnos en el A y 20 alumnos en el grupo B, para facilitar la organización de los grupos de prácticas. Todos los alumnos de segunda matrícula y posteriores para asignaturas de primero se matricularon en el grupo B. A su vez estos grupos se dividieron en tres subgrupos de prácticas, el grupo A, en A1 y A2, y el grupo B, en B1, en todos los subgrupos había aproximadamente 20 alumnos.

El resto de los cursos se han mantenido con un grupo único, y con tres subgrupos de prácticas, A1, A2 y A3, en segundo curso, y únicamente dos subgrupos de prácticas en tercer curso, A1 y A2, debido a que el número de alumnos era de 26 únicamente. Se ha intentado que todos los subgrupos sean equitativos en el número de alumnos. Los alumnos de segunda matrícula no tienen obligación de repetir las prácticas, pero sí que tienen que realizar las actividades que permitan evaluar el contenido de las prácticas en cada asignatura. A excepción de la asignatura de Anatomía I y II donde sí que han tenido que volver a realizar las prácticas, se incluye a los alumnos de segunda matrícula en los subgrupos B1 y A3, respectivamente.

La distribución de los alumnos en dos grupos en primero ha supuesto la necesidad de incrementar las necesidades docentes, para cubrir tanto la parte teórica como práctica de todas las asignaturas de este curso. También ha requerido un esfuerzo elevado a la hora de diseñar los horarios, así como la gestión y reserva de los espacios.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Se sigue manteniendo la dinámica de coordinación planteada en cursos anteriores. Se ha producido un cambio en el equipo de coordinación del grado. En el curso 23-24 la figura de coordinación académica es asumida por Marta Bailo, manteniendo a su vez el cargo de responsable de internacional. Estefanía Zuriaga se mantiene como coordinadora de prácticas internas del grado.

Sigue siendo una prioridad para el equipo de coordinación el seguimiento de los contenidos de materias, actividades transversales entre asignaturas y desarrollo de las clases. Para ello se han realizado:

- Claustros docentes: se mantienen los tres claustros habituales al inicio de curso, fin del primer cuatrimestre e inicio del segundo y otra a final de curso. En todos ellos se convoca a todos los docentes del grado, insistiendo en la importancia de la asistencia a los mismos. Además, se convoca a los mismos a: la decana de la Facultad (Laura Zaurín) así como a los responsables de áreas vinculadas al grado como Calidad (Luis Alberto Marco), oficina técnica de salud (Sara Laborda), responsable de laboratorios (Beatriz García), responsable de internacional (Víctor López) y vicedecanato de alumnos (Alberto Roso y José Manuel Burgos). Todos ellos realizan una intervención inicial en estos claustros para comentar los aspectos más relevantes relacionados con el grado.
- Reuniones previas con los docentes nuevos dentro de la Universidad. Se han ido realizando distintas reuniones para trabajar de forma gradual la organización de las asignaturas y el uso y manejo de las distintas herramientas docentes *GDWeb*, *PDU*, *infyser*, *siges*, gestor de espacios, entre otros. Se comenta con la decana que la formación general que se realiza para estos docentes se da de forma muy concentrada y en un tiempo muy breve, y que es necesario dar un apoyo extra. Durante

el curso 23-24 se han incorporado 4 docentes de nueva incorporación y otros 5 docentes procedentes de otros grados como Farmacia y Bioinformática.

- Reuniones con docentes de cada materia. Dentro de la medida de lo posible se mantienen las reuniones periódicas con los docentes de las distintas materias a través de pequeñas reuniones y comunicación fluida a lo largo del curso. Al concluir su periodo docente se realiza otra reunión más larga para comentar los resultados de las encuestas en relación a la materia y también los temas que se han trasladado a través de las delegadas. En esta reunión también se valoran los posibles cambios a realizar de cara al curso siguiente tanto a nivel teórico como práctico.
- Reunión con responsable de laboratorios. Se mantiene una comunicación muy fluida con la responsable de laboratorio, así como con los técnicos a su cargo tanto por parte de la coordinadora de prácticas internas, Estefanía Zuriaga, como de la responsable del grado. Además, se realizan una reunión a final de cada cuatrimestre para analizar las incidencias surgidas durante las prácticas y valorar los puntos fuertes y a mejorar de cada una de ellas. A esta reunión también asiste la coordinadora de prácticas internas, la coordinadora académica y la responsable del Grado. También se plantean posibles necesidades detectadas para el curso siguiente. Cada uno de los docentes que imparte prácticas realiza una sesión previa al desarrollo de las prácticas para organizar las actividades durante esos días. Una vez concluidas las técnicas de laboratorio envían a través del infyser un informe sobre las posibles incidencias, cambios y aspectos asociados a las sesiones prácticas.
- Revisión de las guías docentes. Las guías docentes de las distintas materias fueron revisadas por la coordinadora académica y responsable del grado antes de su publicación. Se solicita a las asignaturas de primer curso que incluyan la planificación de ambos grupos para facilitar a los alumnos el seguimiento de las asignaturas. Con la información incluida en las guías docentes se genera un calendario de actividades para evitar solapamientos y distribuir, de la mejor manera posible, el trabajo autónomo del alumno. Aquellas semanas donde existen solapamiento de actividades y se incrementa la carga del alumno se solicita un cambio de fecha en aquella materia que corresponda. Este calendario se puso a disposición de docentes y alumnos a través de la PDU correspondiente.
- Reuniones delegad@s. Se realizaron las reuniones establecidas por vicedecanato de alumnos, la primera a las semanas de la reunión general de delegados, otra después del primer cuatrimestre y la última a final de curso. Además, se ha mantenido una comunicación fluida con ellas que han permitido conocer la situación de la clase a lo largo del curso. Se creó un grupo de whatsapp para poder mantener una comunicación más directa en casos de necesidades urgentes que ha resultado bastante útil. Los temas académicos transmitidos por I@s delegad@s se trasladaron a los docentes de las materias correspondientes para su conocimiento. Se hizo también un seguimiento de aquellos temas que más se repitieron en las distintas reuniones mantenidas. Y aquellos temas más generales se trasladaron a los docentes en los claustros o a través de mensajes en la PDU.
- Reuniones semanales Decana. Al igual que en cursos anteriores se realiza una reunión fija semanal con la decana para comentar el funcionamiento del grado, necesidades, resolución de dudas y

otros temas importantes para el buen desarrollo de la actividad docente. Además, existe una comunicación continua con ella que facilita mucho el trabajo diario de gestión del grado.

- Reuniones coordinadora académica. Existe una comunicación fluida con la coordinadora académica, Marta Bailo, para el correcto desarrollo del grado. Y para conocer las incidencias que han ido surgiendo a lo largo del curso.
- Reuniones de planificación TFG y Prácticas tuteladas curso 24-25. Se comienza a trabajar en la planificación de estas asignaturas de cara al curso siguiente. La docente responsable de la asignatura de TFG será Estefanía Zuriaga, y de Prácticas tuteladas se harán cargo Belén Monge y Marta Bailo. En estas reuniones se planificó la realización de una sesión informativa para que los alumnos conocieran los requisitos para cursar ambas durante el 24-25. Lo que sirvió también de previsión de número de alumnos, para solicitar tanto tutores de TFG como de prácticas.
- Reuniones con Oficina Técnica de Salud. Se ha trabajado de una forma intensa con la OTS en la modificación de los horarios para mejorar calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Incluyendo las horas de prácticas dentro del horario habitual de cada materia, en la medida de lo posible y teniendo en cuenta las características de las mismas.

Toda la información relativa a la coordinación del grado en Biomedicina se puede encontrar en la PDU de Coordinación de Biomedicina a la que tienen acceso todos los docentes del claustro. El foro se emplea de forma habitual para el envío de notificaciones oficiales de grado, información relevante tanto del grado como de actividades externas, así como formaciones interesantes tanto para docentes como para alumnos. En esta PDU se pueden encontrar distintos documentos importantes para el desarrollo del grado, así como de apoyo para los docentes de nueva incorporación. También se pueden encontrar en ella los documentos de coordinación del grado, las actas de los claustros, así como información útil relacionada con el plan de acción tutorial (PAT). Además, se dispone de un grupo de WhatsApp para avisos urgentes de última hora en el que están incluidos todos los docentes que así lo han considerado oportuno.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
Ampliación de 50 a 55 plazas (incremento de 5 plazas) que supone la consolidación en la memoria de verificación de una matriculación de estudiantes un 10% superior a la consignada en la memoria verificada mantenida en el título en los últimos años.	ACPUA informe final favorable: 25/05/2023

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
-	-

## **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

### Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/biomedicina>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º	3º, 4º	1º, 2º, 3º	4º

## **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

#### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>61</b>
BME	0	0	0	0	0
SALUD	44	12	5	0	61
<b>Incidencias</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
BME	6	0	0	0	6
SALUD	37	8	5	0	50
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	1	0	1	2
<b>Agradecimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	1	0	1
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
BME	1	0	0	0	1
SALUD	6	0	1	0	7
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>47</b>
BME	1	0	0	0	1
SALUD	21	3	17	5	46
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>175</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Faltan circulares	Ampliar circulares por las tardes	Se refuerzan	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 1	Adelantar su salida	Se trata con Avanza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 2	Añadir parada en Plaza Europa	Se añade	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Mesas exteriores	Poner mesas en el exterior para comer	Se está estudiando	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Aparcamiento	Falta de plazas de aparcamiento	Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Personal cafeterías	Falta de personas en las cafeterías	Se refuerza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar máquinas de café	Poner más máquinas de café en salud	Se amplía el espacio vending en salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar espacios para comer	Habilitar un espacio con microondas fuera de la cafetería de salud	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Microondas salud	Cambiar los microondas, no calientan	Se han colocado nuevos microondas en los nuevos espacios "tupper". Las cafeterías y learning Space ya cuentan con ellos.	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar horario cafetería salud	Ampliar el horario de las tardes	Horario ampliado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Menú impreso sin sin KCAL	Para alumnos con TCA	Hay que publicarlo en la web	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Food Truck	Ampliar horario, variedad de bocadillos y colocar mesas y sillas	Se amplía todo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	No hay silencio apertura fin de semana una sala de estudios en Zaragoza	En biblioteca se refuerza el silencio	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Falta de espacios para comer	Faltan espacios para comer tanto de menú como de tupper	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Poner más paradas del bus	Al final de Salvador Allende y en Utebo	Se estudia la propuesta	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ventanas	En el edificio 7 no se pueden abrir las ventanas y hace mucho calor	Hubo un problema con la ventilación, ya está solucionado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Retraso Circular	Ampliar circulares el 1º se llena y el siguiente tarda en llegar	Se amplían en las horas con más demanda	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 3	En periodo de exámenes llega tarde	Se Añaden más autobuses en época de exámenes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Precio bus	El precio del bus es muy elevado	Se pacta el precio con Avanza	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar autobuses	En la ruta de Huesca y en la de Utebo	Se ha transmitido a Avanza y se está valorando	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Taller 11	Poner papeleras y paragüeros	Se colocan puntos de recogida selectiva de residuos en las zonas comunes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de descanso	Colocación de sofás en la 1ª planta de rectorado	Habilitada zona común de la planta baja y colocados 2 sofás en la 1ª planta de rectorado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuente de agua	Colocación de una fuente de agua en la 1ª planta de rectorado	No está previsto la instalación de más fuentes en rectorado, ya hay 1 en la planta baja	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquinas vending	Colocar máquinas vending en el edificio de rectorado	Máquinas instaladas en la 1ª planta de Rectorado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuentes de agua	Colocar fuentes de agua en los 3 edificios de salud	Se van a colocar	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de estudio	Ampliar zonas de estudio en época de exámenes	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ alumnos de la USJ	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Sistemas informáticos	Mejoras en las plataformas web y la APP Usj	Se traslada a Sistemas de información	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Libros en formato online	Inviabile, precio elevado	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería	Falta personal en la cafetería de salud en los descansos	Amplían personal	Cerrado
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Más silencio	El personal de biblioteca fomenta el silencio	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	% Créditos matriculados	Poder graduarse con los compañeros bajar los créditos matriculados de 90%	De manera excepcional, la Universidad ha decidido que para la graduación de este curso 2023-2024 el número de créditos matriculados sea un 87,5%	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Encuestas	Crear una parte de la encuesta para evaluar la materia y otra para evaluar al docente	Implantar esta medida supone mayor número de encuestas a cumplimentar	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Circulares	Poca previsión hay mucha demanda, adelantarlo 5-10 minutos	Se amplían en los horarios con más alumnos	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Papeleras	Colocar papeleras en rectorado	Se han habilitado puntos de recogida selectiva de residuos en los espacios comunes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Fuentes de agua	Colocar más fuentes de agua en salud	Se colocan	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Aparcamiento	Falta de plazas de aparcamiento	Existe el transporte de la Universidad y Hoop Carpool	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Pizarra Taller 11	No se borra bien	Colocan una nueva	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Temperatura en rectorado	En invierno hace demasiado frío y en verano demasiado calor	Se modifican las consignas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Microondas en rectorado	Instalación de un microondas en rectorado, está dentro de la cafetería y por las tardes, está cerrada	No está previsto	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Máquinas vending	Instalar máquinas vending en salud	Se está estudiando nuevas ubicaciones	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Zonas de estudio	Colocación zonas de estudios en estudiantes en época de exámenes	Se han habilitado ya zonas de estudio, en El Learnig, Space, en la galería de estudiantes y en la biblioteca, de momento no se tiene previsto ampliar más zonas para este uso	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ruta 3	Revisar horarios llega tarde por la mañana	Se recuerda a Avanza el ajuste de minutajes	Cerrado
SALUD	Sugerencia	APP bus	Aplicación que diga la ubicación del bus	No es aplicable	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Ampliación del horario	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios para investigación	Se necesitan más espacios de investigación	Se han hecho mejoras en las instalaciones	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cafetería Comunicación	Se necesita reforzar el personal en la cafetería de comunicación	Se traslada a Educater	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Portal del empleado	Se sugieren mejoras en permisos, vacaciones y bajas	Se traslada a Dirección de personas	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los platos bajo petición	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Notificaciones POD	No llegan notificaciones a los docentes cuando se modifica el POD	De momento sistemas no contempla este cambio	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Atención alumnos con necesidades especiales	Igualdad para todos los alumnos	Se explican las directrices adoptadas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Sugerencia	SITIC	Recuperar las funciones de SITIC	No procede volver a poner esta herramienta	Cerrado
SALUD	Sugerencia	CRISOL	Modificar el PEM-09	Se incorporan mejoras en dicho documento	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Contenedores de bolígrafos	No hay contenedor para reciclar bolígrafos	Contenedores instalados	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Afluencia cafeterías	Promover turnos para comer entre los trabajadores	No se plantea hacer distinción de horarios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Cargador coche eléctrico	Ampliar el número de cargadores	No está previsto a corto plazo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Trabajadores de Santa Cruz	Igualdad a la hora de regalos, comidas... que los trabajadores ubicados en la USJ	Trasladada a Dirección de personas	Pendiente
SALUD	Sugerencia	Ruta única	Habilitar una parada en el Actur	Se incorpora una nueva parada en Avda. Pirineos	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Ampliar menú en cafeterías	Menú de bocadillo y bebida con el bono comedor	Se puede canjear por un menú o por bocadillo, bebida y fruta	Cerrado
BME	Incidencia	Ruta 4	La ruta 4 está llegando 10 minutos tarde a la universidad	Se habla con Avanza y se soluciona el problema	Cerrado
BME	Incidencia	Mal funcionamiento proyector aula 301	Uno de los proyectores del aula 301 (el del lado izquierdo) de la facultad de Salud, no funciona. Se enciende, pero se queda con la pantalla azul y pone que la entrada esta sin señal.	Se cambia la entrada de video	Cerrado
BME	Incidencia	Ruta 3	Impuntualidad	Se le recuerda al conductor que debe de llegar puntual	Cerrado
BME	Incidencia	Fuente de agua de salud	La fuente del agua del edificio 1 de salud, tiene mal sabor y no sale fría	Se hace un mantenimiento de las fuentes	Cerrado
BME	Incidencia	Ruta 3	El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada	Fue un error de los conductores	Cerrado
BME	Incidencia	Retrasos en varias rutas de bus	Las rutas 1 y 2, muchas veces se solapan y retrasan	Se habla con Avanza y se soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso Ruta 1	La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa	Se reajustan minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso Ruta 1	La Ruta 1 llega tarde a la parada de Plaza de Europa	Se reajustan minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funciona ningún enchufe del aula	Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Se ha llenado pronto y el refuerzo, ha tardado media hora	Se amplían autobuses en las horas de más demanda	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Se retrasa por las tardes	Se estudian cambios con Avanza	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Es muy impuntual	Se habla con avanza y se revisan los minutajes	Cerrado
SALUD	Incidencia	Temperatura	Frio por la mañana y calor por la tarde en el edificio 7	Se ajustan consignas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido en el aula 714	Ruidos extraños que molesta a los docentes	Se ha localizado el ruido y ha quedado solucionado	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 723	Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan	Se coloca un conector que estaba suelto	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mala conducción buses	Este año, varios autobuses han estado cerca de sufrir accidentes por no conocer bien la ruta o velocidad excesiva	Avanza ha respondido que se debe a que han tenido un percance técnico o laboral que les ha obligado a asignar a un conductor/a "novato/a" en la ruta.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 723	Los enchufes de la mesa 3 del aula 723. No funcionan	Se coloca un conector que estaba suelto	Cerrado
SALUD	Incidencia	Altavoces rectorado	El audio en las clases de rectorado funciona mal	El departamento de audiovisual revisa el audio de todas las aulas y soluciona el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Baños salud	Hay cisternas defectuosas en el Edificio 1 de salud	Se repara un fluxor estropeado en le baño de mujeres.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Dispensadores de jabón	Los dispensadores de jabón del baño de hombre en salud, no funcionan	Tenían la carga mal puesta, se coloca correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Taquillas	Las taquillas del edificio 1 de salud, están llenas, se retienen las llaves para reservarlas	Se hace un seguimiento de este tema y se plantean medidas	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problemas en clase	En el grupo A de Fisis, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado	Se da un toque de atención a los alumnos	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Certificados	Los estudiantes aún no han recibido el certificado de las actividades transversales de la USJ	Los certificados ya están disponibles para su descarga en la plataforma de actividades	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	El bus de la ruta 3 y el refuerzo se ha pasado la parada	Fue un error de los conductores	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problemas en clase	En el grupo A de Fisis, alumnos impiden el desarrollo de las clases y dificultan de diversas maneras las explicaciones del profesorado	Se da un toque de atención a los alumnos	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento cable HDMI	El HDMI cable funciona de manera irregular, da problemas a la hora de seguir la clase. Aula taller 11 rectorado.	Se cambia el cable HDMI. El que estaba, pese a no estar roto, presentaba un comportamiento anómalo, posiblemente debido al desgaste.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	APP sube al bus	Muchas veces, funciona mal, no lee el QR y da error	Se toma nota para mejorar la APP	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido clase Fisio	En la clase A1 en grado de fisioterapia. Los alumnos hablan mucho y dificultan seguir las clases	Se habla con los alumnos y se corta esta conducta.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Problema bus	Ni el primer bus ni el refuerzo paró en la parada	La empresa no ha reconocido el error	Pendiente
SALUD	Incidencia	Mal funcionamiento del proyector Taller 11	En el Taller 11 de rectorado, Cuando conectamos el dispositivo al HDMI minimiza mucho la pantalla y se ve pequeño. Está mal programado	Se procede a revisar. La instalación funciona correctamente. El "problema" es que los proyectores aceptan resolución 4 k y al aumentar la resolución la percepción que se tiene es que las cosas son más pequeñas. Se ha configurado el portátil de la docente.	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruido biblioteca	Los alumnos no respetan el silencio en la biblioteca	Se han puesto carteles en las mesas de biblioteca recordando que es una zona de silencio y se les llama la atención a los alumnos que hablan	Cerrado
SALUD	Incidencia	Mesa rota Taller 313	A la base de la pata de una de las mesas de la clase 313 está rota. Concretamente, en el grupo de mesas que está en frente de la mesa del profesor, en la última fila, una de las dos patas que dan al pasillo central.	Se comprueba y la mesa está bien	Cerrado
SALUD	Incidencia	Pizarra psicología	La pizarra de 1ºA de psicología, borra mal	Se cambia la pizarra	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Wifi	El Wifi del taller 11 de rectorado está saturado y va lento	Se ha revisado y comprobado que ya funciona correctamente	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes Aula 725-726	No funcionan	Se conectan las conexiones bajo mesa	Cerrado
SALUD	Incidencia	Reloj Aula 231	Reloj del aula 213 de 2º Fisioterapia B está retrasado 5 minutos	Se ajusta la hora	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes Taller 12	Los enchufes de algunas mesas no funcionan	El conector estaba suelto, se reconecta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funcionan los enchufes de la mesa 4	Al mover las mesas, se sueltan las conexiones, ya están conectados	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Incidencia	Autobuses	Mala organización, llegamos tarde	Se ajustan minutajes y se encía antes al refuerzo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Enchufes aula 713	No funcionan los enchufes de la mesa 3	El conector estaba suelto, se reconecta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 3	En la ruta 3 a las 14:30 en la salida del campus, el bus se llena rápido y el refuerzo tarda en llegar media hora	Se comunica a Avanza y se soluciona	Cerrado
SALUD	Incidencia	Lanzadera	La lanzadera en la parada del Coso a las 10:15h no paró	Error del conductor	Cerrado
SALUD	Incidencia	Errores de la ruta 2	La ruta 2, hizo la ruta 1	Error del conductor	Cerrado
SALUD	Incidencia	Refuerzo ruta 3	El refuerzo de la ruta 3 se ha suspendido	Se ha habilitado de nuevo	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Retraso ruta 3	La ruta 3 llega con 20 minutos de retraso	Se amplían servicios	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 4	Mala gestión del conductor para contabilizar alumnos	Se amplían buses en esta ruta	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Ruta 1	Retraso del bus en la parada de Plaza Europa	Se avisa a Avanza y resuelven el problema	Cerrado
SALUD	Incidencia	Microondas office rectorado	El microondas no funciona	Se repara	Cerrado
SALUD	Incidencia	Cafetería de salud	Se encuentran bichos en la comida	Se aplican más medidas de higiene y salud alimentaria	Cerrado
BME	Queja	Cafetería comunicación	Está cerrada la cafetería y no da tiempo ir a salud	Se han instalado 2 máquinas vending en la planta baja de comunicación	Cerrado
SALUD	Queja	Aula 213 Fisis	En el aula 213 el reloj no está en hora y el aire acondicionado está muy bajo, y hace frío en clase.	Se ajusta el reloj y la temperatura del aula.	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura baja	Mucho frío en clase. Edif 1	Problema, subsanado	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Temperatura edificio 7 y cafetería	Hace mucho calor en clase y no tenemos cafetería	Se revisa y ningún aula está por encima de 24,5. El termostato. Está la food truck	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería comunicación	La cafetería de comunicación está cerrada ya en el primer cambio de clases, y la foodtrack en invierno cierra,	Buenos días, Se han instalado dos máquinas vending (café y comida) en la planta baja de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales	Cerrado
SALUD	Queja	Temperatura Aula 114. Edif.1	Hace frío todos los días. Sale aire frío y tenemos que ponernos el abrigo.	Es posible que con la renovación de aire en momento se notara más frío, se realizan ajustes. .	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fiso con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fiso con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fiso con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Faltan plazas de aparcamiento	Servicio de transporte y aplicación Hoop Carpool	Cerrado
SALUD	Queja	Falta iluminación aparcamiento	Las farolas no están encendidas al anochecer en la zona de aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca	Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios	Cerrado
SALUD	Queja	Bache	Hay un bache grande en la salida del aparcamiento del vial, paralelo a la carretera de Huesca	Trasladadas las deficiencias de viales y parking al Ayuntamiento de Villanueva, responsable de estos espacios.	Cerrado
SALUD	Queja	Exámenes aula magna edificio 2	Dificultades físicas para la realización de exámenes en el Aula Magna del Edificio 2	Debido al número de alumnos se tienen que utilizar estos espacios, se van a realizar rotaciones de grupos	Cerrado
SALUD	Queja	Espacios para comer	Faltan espacios para comer los alumnos	Se han habilitado nuevos espacios "tupper" y estudio en otros edificios del Campus para uso general de los alumnos de la USJ,	Cerrado
SALUD	Queja	Saturación de encuestas	Llegan muchas encuestas juntas	Se tiene en cuenta esta queja para continuar mejorando el proceso de encuestas.	Cerrado
SALUD	Queja	Ruido biblioteca	Por la tarde, resulta imposible estudiar por el ruido que forman los franceses y no se les dice nada	Se colocan carteles solicitando silencio y se comenta la situación con el personal de tarde	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta 1	A la salida del campus el bus está muy lleno y el refuerzo tarda en llegar	Se avisa a Avanza para que el refuerzo esté preparado	Cerrado
SALUD	Queja	Cuestionario salud	Realización de cuestionario con datos personales y notas	Se avisa al docente implicado para que no se vuelvan a realizar encuestas	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Empeora el servicio y la comida	Educater toma medidas	Cerrado
SALUD	Queja	Comida vegana	Ampliar la oferta con menús veganos	Se adaptan los paltos bajo petición	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta 4	El refuerzo llega tarde	Se pide a Avanza, que revisen tiempos	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Ampliar la cantidad de comida cuando es para llevar	Se traslada a Educater y lo solventan	Cerrado
SALUD	Queja	Edificio de estudiantes	Cuando se hacen actividades para los alumnos en el hall, molestan a los trabajadores	Es un lugar para este fin	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de Comunicación	La calidad de la comida ha empeorado	Se ha instalado la Recamara	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Comida ocasional y muchos residuos de plásticos	Se hace un plato combinado cada día y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Muchos residuos de plásticos	Se sirve la comida en vajilla si comen en la cafetería	Cerrado
SALUD	Queja	Ruta única junio	Los horarios se adaptan a alumnos y no a trabajadores	Siempre ha sido así	Cerrado
SALUD	Queja	Microondas en la Recamara	Poner microondas en la recamara	No se plantea esta opción, se pusieron en el hall	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado
SALUD	Queja	La Recamara	Volver al menú y la vajilla	Se hace un plato combinado y si se come en la cafetería se sirve en vajilla	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería de rectorado	Falta de personal	Se ha incorporado una persona de refuerzo	Cerrado

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
SALUD	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
SALUD	Queja	Cafetería salud	Descenso de la calidad de la comida albóndigas incomibles	Se traslada a Educater y queda solucionado	Cerrado
SALUD	Queja	Exámenes finales	Irregularidades en los exámenes finales	Trasladada a la Rectora	Pendiente
SALUD	Queja	Horario cafetería	Ampliación de horarios por las tardes	Se han instalado máquinas vending en la facultad	Cerrado
SALUD	Reclamación	Denegación de beca	Reclaman revisión del caso concreto	Aplican la norma y no pueden conceder la beca	Cerrado
SALUD	Reclamación	Quinquenios docentes	Modificar la aplicación para poder presentar 2 quinquenios en la misma convocatoria	Según la norma, no se pueden presentar 2 quinquenios a la vez	Cerrado
SALUD	Agradecimiento	Cafetería de salud	Felicitar a las camareras de salud y al nuevo cocinero	Comunicado	Cerrado
BME	Consulta	Cargador perdido en bus Ruta 3	Cargador perdido Ruta 3	No se encuentra en el bus, s ele indica que pase por recepción	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado
SALUD	Consulta	Mesas Picnic	Cuando se colocarán mesas exteriores	Consulta pasada a Infraestructuras	Pendiente
SALUD	Consulta	Acto de graduación	Posibilidad de acudir al acto de graduación los alumnos de Fisis con el 85% de créditos matriculados	Como medida excepcional pueden acudir al acto alumnos con el 87.5% de créditos matriculados	Cerrado

### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Sugerencia	15	10	61	-	-	-
Incidencia	1	7	56	-	-	-
Reclamación	0	0	2	-	-	-

TIPO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Agradecimiento	0	0	1	-	-	-
Comentario	0	0	0	-	-	-
Consulta	0	1	8	-	-	-
No conformidad	0	0	0	-	-	-
Queja	7	11	47	-	-	-
Queja ambiental	0	0	0	-	-	-
Otros	0	0	0	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>175</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El número de sugerencias e incidencias se ha incrementado considerablemente. La mayor parte de ellas están relacionadas con el servicio de transporte y otros servicios de la USJ. Ya no aparece reflejado de que grado proceden y por lo tanto no podemos identificar cuales vienen del grado en Biomedicina. La mayoría de las incidencias se han solucionado. Y se sigue trabajando en aquellas que no están cerradas.

Las reuniones de delegad@s también han servido como vía para plantear sugerencias y quejas por parte de los alumnos. Se ha dado respuesta a todas ellas y solución a aquellas que eran viables.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos del profesorado

##### 4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	4,72
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1B	4,72
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,32
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,32
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	0,32
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	0,32
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1B1	0,32
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1B1	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1B1	0,32
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1A	6,00
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1B	6,00
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	1,18
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	3,54
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1B	1,18
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1B	3,54
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	0,64
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,64

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	0,64
34136 - INGLÉS	Grupo 1I	5,74
34136 - INGLÉS	Grupo 1I	0,26
34136 - INGLÉS	Grupo 1J	6,00
34136 - INGLÉS	Grupo 1K	5,74
34136 - INGLÉS	Grupo 1K	0,26
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1A	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1A	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1B	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1B	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1B1	1,28
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1B1	1,28
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1A	5,36
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1B	5,36
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A1	0,64
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A2	0,64
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1B1	0,64
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1A	2,60
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1A	2,12
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1B	2,60
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1B	2,12
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1A1	1,28
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1A2	1,28
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1B1	1,28
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	2,36
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	2,36
34140 - GENÉTICA	Grupo 1B	2,36
34140 - GENÉTICA	Grupo 1B	2,36
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A1	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A2	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1B1	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1A	1,00
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1A	3,72
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1B	1,00
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1B	3,72
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1B1	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	1,40
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	3,32
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	1,08
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	3,32
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	0,32
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A1	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A1	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A2	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A2	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1B1	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1B1	0,64
34143 - ANATOMÍA II	Grupo 2A	5,36
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A1	0,64
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A2	0,64
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A3	0,64
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Grupo 2A	4,72
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A1	1,28
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A2	1,28
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A3	1,28
34145 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	2,00
34145 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	4,00

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Grupo 2A	5,36
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,32
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,64
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,32
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,64
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A3	0,32
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A3	0,64
34147 - BIOQUÍMICA METABÓLICA	Grupo 2A	5,00
34147 - BIOQUÍMICA METABÓLICA	Grupo 2A	1,00
34148 - FISIOPATOLOGÍA	Grupo 2A	9,00
34149 - FARMACOLOGÍA	Grupo 2A	3,72
34149 - FARMACOLOGÍA	Grupo 2A	1,00
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,28
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,28
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A3	1,28
34150 - INMUNOLOGÍA	Grupo 2A	2,36
34150 - INMUNOLOGÍA	Grupo 2A	2,36
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A1	0,64
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A1	0,64
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A2	0,64
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A2	0,64
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A3	0,64
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A3	0,64
34151 - ANATOMÍA PATOLÓGICA	Grupo 2A	3,00
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	1,60
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	0,54
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	1,30
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A1	2,56
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A2	2,56
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A3	2,56
34153 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 3A	0,16
34153 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 3A	2,36
34153 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 3A	3,48
34154 - NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	Grupo 3A	1,00
34154 - NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	Grupo 3A	5,00
34155 - MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	Grupo 3A	6,00
34155 - MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	Grupo 3A	0,00
34156 - GENÉTICA MÉDICA	Grupo 3A	4,50
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Grupo 3A	3,54
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Subgrupo 3A1	0,96
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Subgrupo 3A2	0,96
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	2,12
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	0,88
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Grupo 3A	2,68
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Grupo 3A	2,68
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A1	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A1	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A2	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A2	0,32
34160 - TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	Grupo 3A	6,00
34161 - PARASITOLOGÍA	Grupo 3A	2,28
34161 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 3A1	0,72
34161 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 3A2	0,72
34162 - TOXICOLOGÍA	Grupo 3A	4,50
34162 - TOXICOLOGÍA	Grupo 3A	0,00
34163 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	Grupo 3A	4,50
34164 - NUTRICIÓN	Grupo 3A	3,00
34164 - NUTRICIÓN	Grupo 3A	3,00
		<b>275,52</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
30,8%	36,1%	40,7%	-	-	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2,00	Máster	NO	0	0
6,00	Doctorado	SI	0	0
7,16	Doctorado	SI	1	0
11,48	Doctorado	NO	0	0
16,4	Doctorado	SI	0	0
2,36	Doctorado	SI	3	0
4,28	Doctorado	SI	1	0
20,22	Doctorado	NO	0	0
2,12	Doctorado	NO	0	0
3,72	Doctorado	SI	2	0
3,00	Grado	NO	0	0
4,50	Doctorado	NO	0	0
6,00	Máster	NO	0	0
8,56	Doctorado	SI	2	0
0,16	Licenciatura	NO	0	0
8,56	Doctorado	SI	1	0
11,88	Doctorado	NO	0	0
4,28	Doctorado	SI	2	0
1,00	Doctorado	SI	1	0
8,22	Doctorado	SI	1	0
2,36	Doctorado	NO	0	0
14,46	Licenciatura	NO	0	0
15,52	Doctorado	NO	0	0
6,16	Doctorado	SI	1	0
9	Doctorado	SI	3	0
1,00	Doctorado	SI	2	0
4,50	¿?	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
19,92	Licenciatura	NO	0	0
5,2	Doctorado	SI	1	2
12,88	Máster	NO	0	0
3,96	Doctorado	NO	0	0
3,48	Doctorado	NO	0	0
4,00	Doctorado	SI	0	0
22,42	Doctorado	SI	1	0
0,52	Máster	NO	0	0
7,44	Doctorado	SI	4	0
10,8	Doctorando	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	50,0%	53,3%	60,7%	50,0%	-	-	-
% doctores no acreditados		6,7%	17,9%	25,0%	-	-	-
% doctorandos	50,0%	13,3%	3,6%	2,8%	-	-	-
% licenciados/diplomados		26,7%	17,9%	22,2%	-	-	-

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	50,0%	49,3%	50,9%	45,6%	-	-	-
% doctores no acreditados		10,0%	18,6%	27,4%	-	-	-
% doctorandos	50,0%	12,0%	3,8%	3,9%	-	-	-
% licenciados/diplomados		28,7%	26,6%	23,0%	-	-	-

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos matriculados EJC	50,7	98,1	139,5	-	-	-
PDI EJC	2,4	4,6	7,7	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>21,1</b>	<b>21,3</b>	<b>18,1</b>	-	-	-

#### *4.1.6. Análisis profesorado*

El claustro del Grado en Biomedicina sigue creciendo durante el curso 23-24, la incorporación de nuevos docentes ha incrementado su multidisciplinariedad, con la puesta en marcha de asignaturas como Pensamiento Social Cristiano. Además, se sigue manteniendo la especialización a la hora de impartir el contenido de las distintas materias.

El porcentaje de docentes con el título de doctor ha sido de un 75%, con un 2,8% de doctorandos que probablemente defiendan su tesis el próximo curso. El 73% de los créditos impartidos eran a cargo de docentes con el título de doctor, sigue siendo un dato todavía un poco por debajo del 93,2% previsto en la memoria de verificación del grado para la implantación completa de la titulación. Se trabajará para el aumento de este porcentaje en el próximo curso, dando prioridad en la contratación a aquellos perfiles que dispongan del título de doctor. Además, se animará a aquellos docentes, que lo deseen, a obtener el título de doctor.

#### *4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Para el curso 23-24 se solicitó un proyecto de Aprendizaje Servicio en VIII Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Aprendizaje Servicio, como proyecto de innovación de Grado denominado Cienceando por todos los rincones. Este proyecto fue concedido y se comenzó a desarrollar en marzo de 2024 y con fecha prevista de concluirlo en diciembre de 2024. Este proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) está centrado en la realización de una serie de talleres científicos dirigidos a diversas poblaciones que, debido a sus características o condiciones, suelen quedar "excluidas" de las distintas actividades científicas que se desarrollan de forma habitual en la sociedad. Para abordar estas brechas en el acceso a la información científica, es importante adoptar enfoques inclusivos y culturalmente sensibles. Esto puede implicar trabajar en colaboración con distintas entidades y comunidades, adaptar los materiales educativos y diseñar programas que aborden las necesidades específicas de cada población. En estos talleres participaron tanto docentes como alumnos del grado en Biomedicina.

Y se continuó con otros proyectos como: "Hablemos de ciencia. Congreso de Estudiantes de Biomedicina", y "Comunicando ciencia", actividad conjunta entre la asignatura de Inglés y Biología Celular.

Los resultados de estas actividades se presentaron en distintos congresos de innovación docente.

Además, todas muchas de las asignaturas del grado desarrollaron pequeñas actividades de innovación docente con el objetivo de ser presentadas en el III Congreso de Estudiantes de Biomedicina:

- Uso del Cómic como herramienta de divulgación científica en la asignatura de Fisiología General I.
- Biología Celular (1er curso, 1er cuatri.): Proyecto de Innovación Docente "Comunicando Ciencia: aprendizaje integrado de Biología Celular e Inglés". Se desarrolló a lo largo del cuatrimestre, en el caso de Biología con dos talleres específicos "Minando Datos Biológicos" (17/10/2023) y "Una investigación singular" (26/10/23). En diciembre se realizó una presentación conjunta de los trabajos a la que asistieron los dos grupos durante las sesiones de Inglés (11/12/23 y 18/12/23) y Biología (12/12/23).
- Vídeos cortos divulgativos para contar curiosidades Fisiológicas, actividad que se desarrolló en la asignatura de Fisiología general II.

- Química general y orgánica: Elaboración de vídeos divulgativos explicando en detalle una molécula, que puede ser orgánica o inorgánica.
- Fundamentos de Microbiología y Virología: los alumnos tienen que realizar un póster, en el mismo formato en el que se desarrollan en los congresos. El tema elegido fue "El análisis microbiológico de un frotis faríngeo", actividad en la que se basa una de las prácticas de la asignatura.
- Genética: los alumnos deberán preparar un vídeo de divulgación destinado a la población general en el que se explicó un concepto genético concreto. Para ello se utilizarán los contenidos trabajados en el curso de "Herramientas básicas de investigación y divulgación científica".

Se continuó con el Congreso de Estudiantes de Biomedicina, durante este curso en su tercera edición. Donde todos los alumnos del grado tuvieron la oportunidad de que presentar y defender los posters de Microbiología, Inmunología, Modelos de experimentación, Anatomía I, Histología, Fisiología General II y Bioquímica metabólica, entre otras. Así como las comunicaciones orales los trabajos Metodología de investigación, TIB-II y de Farmacología. Se realizó una ponencia de inauguración del congreso a cargo de la Dra. Inés Mármol, reconocida investigadora y divulgadora aragonesa. Y una mesa redonda sobre futuras salidas profesionales del grado, con profesionales de distintos sectores, Hospital, Empresa privada, Doctorado. Entre unas actividades y otras se proyectaron los mejores vídeos de divulgación de las distintas asignaturas.

La gran mayoría de las actividades fueron presentadas en congresos o jornadas relacionadas con la temática correspondiente o del ámbito de la innovación docente. Algunas de estas comunicaciones han derivado en publicaciones de artículos y varios capítulos de libro.

#### 4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas).</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer Microsoft 365.</li> <li>• Iniciar sesión en Microsoft 365.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con Outlook.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con OneNote.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con Yammer.</li> <li>• Aprender las mejores prácticas con Teams.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNIDAD 1.- Microsoft 365</li> <li>• Test Unidad 1</li> <li>• UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook</li> <li>• Test Unidad 2</li> <li>• UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote</li> <li>• Test Unidad 3</li> <li>• UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint</li> <li>• Test Unidad 4</li> <li>• UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer</li> <li>• Test Unidad 5</li> <li>• UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams</li> </ul> <p>Test Unidad 6</p>	6 horas
<b>Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador</b>	<p><b>Objetivos:</b> La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reputación científica</li> </ul>	2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidad digital de un investigador y sus dimensiones</li> <li>• Ayudas predoctorales</li> </ul>	
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación (Sesión específica SALUD)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</li> </ul> <p>Parte específica</p>	3 horas
<b>Conocer el papel del mando medio y actuar como líder</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las funciones del mando.</li> <li>• Las nuevas competencias requeridas.</li> <li>• La cultura en la organización.</li> <li>• Las nuevas formas de dirigir la empresa.</li> </ul> </li> <li>2. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autodiagnóstico de los estilos de mando.</li> <li>• Descripción de los diferentes estilos.</li> <li>• Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación.</li> <li>• Consejos para progresar desde el propio estilo.</li> </ul> </li> </ol>	8 horas
<b>CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas</li> <li>*Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto.</li> <li>*Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</li> </ul>	4 horas
<b>Curso básico para la Habilitación CLIL</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL.</li> <li>- Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL</li> <li>- Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualization</li> <li>- Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP.</li> <li>- 4Cs Framework</li> </ul> </li> <li>2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning</li> <li>- Scaffolding content and language demands</li> <li>- Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice</li> </ul> </li> <li>3. Planning CLIL classes <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning sequences for CLIL activities</li> <li>- When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies</li> <li>- Integrating digital tools</li> </ul> </li> </ol> <p>4 hours in class. 1 hour autonomous work</p> <p>Assessment in CLIL contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Types of assessment</li> </ul>	16 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Focus of assessment</li> <li>- Assessing content or language or both</li> <li>- Support strategies for assessment</li> </ul> <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	
<b>La innovación en la misión de las organizaciones- ERASMUS +</b>	<p><b>Objetivo:</b> Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve introducción general al programa ERASMUS+.</li> <li>• Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones.</li> <li>• Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades.</li> <li>• Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas ERASMUS+:</li> <li>• Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados.</li> <li>• Diseño de proyecto / metodología / partenariado.</li> <li>• Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades</li> <li>• Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción.</li> <li>• Criterios de evaluación.</li> <li>• Claves para presentar una propuesta excelente.</li> <li>• Próximas convocatorias y documentos de referencia.</li> </ul> <p>Dudas y preguntas de los asistentes.</p>	2 horas
<b>OneNote 365 (6 horas).</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear blocs de notas.</li> <li>• Cambiar entre blocs abiertos.</li> <li>• Tomar notas.</li> <li>• Escribir notas a mano.</li> <li>• Agregar y modificar páginas.</li> <li>• Agregar y editar secciones.</li> <li>• Insertar imágenes.</li> <li>• Insertar copias de archivos.</li> <li>• Insertar vídeo.</li> <li>• Insertar tablas.</li> <li>• Dibujar en el bloc.</li> <li>• Insertar grabaciones de audio</li> <li>• Dar formato al texto.</li> <li>• Crear listas.</li> <li>• Compartir y organizar blocs de notas.</li> <li>• Tomar notas de una reunión.</li> </ul> <p><b>Principales objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OneNote 365</li> <li>• UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365</li> <li>• Test Unidad 1</li> <li>• UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas</li> <li>• Test Unidad 2</li> <li>• UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive</li> <li>• Test Unidad 3</li> <li>• UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas</li> <li>• Test Unidad 4</li> <li>• UNIDAD 5.- Aplicar formato</li> <li>• Test Unidad 5</li> </ul>	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>UNIDAD 6.- Compartir y organizar</li> <li>Test Unidad 6</li> <li>UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote</li> </ul> <p>Test Unidad 7</p>	
<b>Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
<b>Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qué es el acoso laboral</li> <li>Formas de expresión del acoso laboral</li> <li>Características del acoso laboral</li> <li>Clasificación de las conductas del acoso laboral</li> <li>Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo</li> <li>Delitos sexuales</li> <li>Qué se considera consentimiento</li> <li>Tipologías de acoso sexista y conductas</li> <li>¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales?</li> <li>Acoso sexual en el ámbito digital</li> <li>Acoso vertical y horizontal</li> <li>Chantaje sexual y acoso ambiental</li> <li>Consecuencias del acoso</li> </ul> <p>Obligaciones y responsabilidades</p>	1 hora
<b>Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach</p>	4 horas
<b>Saber comunicar al equipo de trabajo</b>	<p><b>Objetivo:</b> Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cómo nos comunicamos.</li> <li>Barreras a una buena comunicación.</li> <li>Actitudes que favorecen la comunicación.</li> <li>La entrevista.</li> </ul>	4 horas
<b>Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo.</p> <p>Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p> <p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo.</p> <p>Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos para comprender la motivación de las personas.</li> <li>Herramientas de motivación del mando medio.</li> <li>Las otras formas de motivación.</li> <li>Establecer prioridades profesionales</li> </ul> </li> <li>Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> <li>Dosificar autoridad, acuerdo, negociación.</li> <li>Etapas y estrategias negociadoras.</li> <li>Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores.</li> </ul> </li> </ol>	8 horas
<b>Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos</b>	<p><b>Objetivo:</b> Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p>	1 hora

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una evaluación 360 grados</li> <li>• Objetivos de la evaluación</li> <li>• Qué se evalúa: competencias-gestión</li> </ul> Planes de desarrollo	
<b>Taller 3º: Making the formal lecture more interactive in a CLIL/EMI contexts</b>	<p><b>Objetivo:</b> Learn how to structure your lectures to make cognitive and communicative processes more visible. Learn how to integrate different teaching strategies during each stage of the lecture to generate more interaction and engagement.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify strategies to make formal lectures more interactive while maintaining academic rigor.</li> <li>• Develop techniques to engage students actively in the learning process during lectures.</li> <li>• Adapt existing lecture materials to incorporate interactive elements suitable for CLIL/EMI contexts.</li> </ul>	1,83 horas

#### 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La mayor parte de los docentes del claustro del grado en Biomedicina tienen una larga trayectoria como PDI en la Universidad San Jorge y pertenecen a distintos grupos de investigación consolidados dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud. Además, los docentes que han ido incorporándose recientemente al claustro y que no pertenecían a ningún grupo de investigación han ido estableciendo líneas de investigación asociadas a los grupos ya existentes según su área de conocimiento. Los grupos de investigación a los que pertenecen los docentes son: *Computing for Medical and Biological Applications Group (COMBA)*, *Greenlife*, *Phytopharms* y *ECO2CHEM*. Otros docentes proceden de grupos consolidados pertenecientes principalmente al Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS) y que compaginan su actividad investigadora en ellos con la docencia en el grado en Biomedicina.

La multidisciplinariedad del claustro se ve reflejada también en la diversidad de líneas de investigación de estos grupos, entre las que se encuentran la Farmacogenética, Ecotoxicidad, la evaluación medioambiental, y Biología celular del desarrollo y Bioinformática, Ingeniería de Tejidos, Oncología, entre otras. Esta actividad investigadora tan multidisciplinar es muy beneficiosa para el grado, pero sobre todo para los alumnos. La actividad investigadora del claustro docente se ve reflejada en la gran cantidad de artículos publicados, así como los proyectos de investigación financiados obtenidos tanto a nivel autonómico como a nivel nacional. Estos resultados de investigación también se han presentado a numerosos congresos especializados tanto a nivel nacional como internacional.

Toda esta actividad investigadora se completa con la participación en actividades de divulgación científica que también se ha visto incrementada durante este curso. Muchos docentes han vuelto a participar en la Noche de los Investigadores desarrollada en el espacio Caixa Forum durante el mes de septiembre, en el *Pint of Science* en mayo, actividades de la Semana de la Mujer y la niña en la ciencia, con actividades en distintos colegios o charlas en el Espacio Joven Ibercaja. Esta actividad divulgadora se completa con la colaboración de varios docentes con la plataforma de divulgación "The conversation", publicando de una forma sencilla y accesible los resultados de sus líneas de investigación.

#### 4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materia	17	38	75	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	14	31	65	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>82,4%</b>	<b>81,6%</b>	<b>86,6%</b>	-	-	-

##### 4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materia	17	38	75	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	14	31	65	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	82,4%	81,6%	86,6%	-	-	-
Valoración: Excelente	4	10	21	-	-	-
Valoración: Muy bueno	6	12	23	-	-	-
Valoración: Bueno	4	8	20	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	1	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	3	7	10	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,9</b>	<b>9,2</b>	<b>9,1</b>	-	-	-
	<b>(53,9%)</b>	<b>(53,8%)</b>	<b>(51,5%)</b>			
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	<b>9,1</b>	-	-	-
	<b>(40,2%)</b>	<b>(42,3%)</b>	<b>(43,3%)</b>			

##### 4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	NP	NP	NP	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	-	-	-

Valoración: Excelente	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	NP	NP			
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-

#### 4.2.4. *Análisis de evaluación parcial del profesorado*

Durante el curso 23-24 la tasa de respuesta de las encuestas por parte de los alumnos de Biomedicina (51,5%) ha disminuido ligeramente en relación a la de cursos anteriores (53,9% y 53,8%, respectivamente) aún así sigue estando por encima de las generales de todos los grados de la USJ (43,3%). Por lo que se alcanza uno de los objetivos planteados al inicio del curso.

La valoración media de la titulación (9,1) ha disminuido ligeramente respecto al curso pasado (9,2) igualando su valor a la valoración media de la universidad. El hecho de doblar los grupos en las asignaturas de primero ha incrementado el número de encuestas que los alumnos han tenido que realizar, debido al aumento del número de docentes por asignatura. Creemos que este ha podido ser uno de los factores que haya disminuido la tasa de respuesta y que haya aumentado el número de docentes con una baja tasa de respuesta con respecto a los cursos anteriores. La mayoría de las valoraciones están incluidas entre "excelente" y "bueno" siguiendo la tendencia de cursos anteriores. Se ha observado una gran mejoría en las encuestas de los docentes que comenzaron en el grado el curso anterior. Estos resultados se han ido comentando con cada uno de ellos en reuniones individuales al final de cada cuatrimestre comentando los aspectos mejorables de cara al siguiente curso.

#### 4.2.5. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.

- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2020-2021 (2C)	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	2	2	3
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	0	0	0
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	0	0	2
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	2	1
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	0	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	NP	NP	NP	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>8,0</b>	<b>7,6</b>	<b>9,0</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>8,7</b>	<b>9,0</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>

#### 4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

Durante este curso, 23-24, se ha realizado el proceso de evaluación completa a 3 docentes. La evaluación conjunta de las encuestas de satisfacción, la memoria de evaluación elaborada por el docente, y el informe del responsable académico, han dado como resultado 2 valoraciones evaluadas como muy buenas, y 1 como buena. La puntuación media obtenida en estos docentes ha resultado superior a la obtenida en años anteriores y también con respecto a la media de la universidad (8,6).

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

Durante el curso académico 23-24 las clases teóricas se desarrollaron en el edificio 1 para el caso de 1º curso aulas: 112 para el grupo A y 113B para el grupo B. En el caso de 2º curso las clases se han desarrollado en el edificio 3, aula 301. Y por último, las clases teóricas de 3º curso se han impartido en el edificio 7, aula 715. Se facilitó a los docentes el acceso a espacios de trabajo como la sala de docentes 111 del edificio 1 de Ciencias de la Salud. Las tutorías se han realizado tanto en las salas de tutorías del edificio 1 como en las del edificio 7.

Las sesiones de prácticas internas del Grado se imparten en su mayoría en los laboratorios ubicados en el edificio I de la Facultad de Ciencias de la Salud. Durante el curso 23-24, se ha puesto en marcha un 5º laboratorio (105) destinado a actividad de investigación y para el desarrollo de trabajos fin de grado.

El alto contenido experimental que presenta el grado y la necesidad de ir innovando y adecuando las prácticas a los últimos avances requieren seguir equipando los laboratorios. Los equipos que se han adquirido durante el curso 23-24 son:

- Conductímetro HI-8733 con sonda Hanna
- Contador celular Luna II (recurso compartido con el grado de Biomedicina)
- Lupacon cámara y adaptador SMZ-160-TLED Motic
- PH-metro de sobremesa sensION +PH3 Hach (1)
- Placa calefactora-agitadora AGIMATIC N Selecta (3)
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 2XLS+ Mettler Toledo
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 20XLS+ Mettler Toledo (3)
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 200XLS+ Mettler Toledo
- Micropipeta Monocanal Pipet-Lite LTS 1000XLS+ Mettler Toledo (3)
- Micropipeta Multicanal Pipet-Lite LTS 50XLS+ Mettler Toledo
- Micropipeta Multicanal Pipet-Lite LTS 300XLS+ Mettler Toledo
- Pulverizador TLC

Además, se volvió a contar con el Microtomo, cedido por el centro San Valero, para la realización de prácticas de Histología y Anatomía Patológica. Por otro lado, dado el éxito de la práctica desarrollada en el CIBA dentro de la asignatura de Inmunología, se vuelve a contar con esta entidad para la realización de esta sesión. También se utilizó el taller 204 de Anatomía y Fisiología del edificio 2 de Ciencias de la Salud para el desarrollo de las prácticas de las asignaturas de Anatomía I y II y Fisiología General I y II. Durante este curso también se celebraron en III Congreso de Estudiantes de Biomedicina y el Día del ADN, para ambos eventos se utilizó el hall y el Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

Los alumnos del grado en Biomedicina han podido utilizar las infraestructuras destinadas para este colectivo en el Campus, como la biblioteca, las instalaciones deportivas, cafeterías y el taller de Anatomía y Fisiología para el desarrollo de trabajo autónomo para la preparación del examen práctico de Anatomía I y II. Un número elevado de alumnos han utilizado también el servicio de lanzaderas de autobuses para acceso al campus.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ

### 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

#### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	5	5	9	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	5	5	9	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
Valoración: Excelente	5	5	8	-	-	-
Valoración: Bueno	0	0	1	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	0	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,9</b> <b>(25,9%)</b>	<b>9,8</b> <b>(21,4%)</b>	<b>9,5</b> <b>(34,0%)</b>	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>	<b>9,3</b> <b>(26,9%)</b>	<b>9,3</b> <b>(24,1%)</b>	-	-	-

#### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

Todos los tutores del PAT del grado en Biomedicina han sido evaluados por sus correspondientes tutorizados. La valoración media de los tutores del PAT del grado es excelente para 8 de ellos y buena para 1. Sigue manteniéndose ligeramente por encima de los valores medios de la universidad. No ha se ha registrado ninguna situación irregular ni preocupante en relación al PAT. Se tuvieron que redistribuir varios alumnos durante este curso debido a la baja maternal de una de las docentes con asignación PAT. También se incorporaron nuevos docentes a la tutorización de los alumnos de nuevo ingreso.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

#### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

BME	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-

Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
--	----	----	----	---	---	---

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	-	-	-

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

No procede.

**5.5. Calidad del programa de movilidad**

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. *Evaluación del programa de movilidad*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	2	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	1,4%	-	-	-
Número de destinos	NP	NP	1	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,3	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	1	-	-	-
Número de orígenes	NP	NP	1	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	9,2	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
UniCamillus - Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences	NP	NP	2	-	-	7,3
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>2</b>	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Univerza v Ljubljani	NP	NP	1	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>1</b>	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Durante el curso 23-24 se inició el programa Erasmus en el grado en Biomedicina. A pesar de que ya se han firmado varios convenios con distintas universidades europeas. En este curso solo dos alumnas del grado

que solicitaron como destino la Universidad UniCamillus, mientras que la universidad San Jorge recibió a una alumna incoming de la Universidad de Ljubljani. Además, desde coordinación internacional se está trabajando muy activamente en incrementar el número de destinos a ofertar en el curso 24-25. El idioma en el que se imparten las clases en determinados destinos ha podido ser un factor limitante para los alumnos. El hecho de que el grado todavía esté en proceso de implantación hace que, en ocasiones, sean complicadas las gestiones para la firma de convenios nuevos. Uno de los objetivos de este curso ha sido seguir incrementando los destinos de cara a la oferta Erasmus de curso 24-25.

Se impartió una sesión informativa sobre el procedimiento de solicitud de movilidad así como la presentación de los posibles destinos para el próximo curso.

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

###### **Jornada de Bienvenida**

La jornada de Bienvenida del curso 23-24 tuvo lugar el 11 de septiembre de 2023 en el aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta sesión se desarrolló en dos partes, la primera de ellas consistió en el saludo y bienvenida por parte de la Decana de la Facultad y unas indicaciones por parte de Vicedecanato de alumnos. En la segunda parte se desplazó a los alumnos de Biomedicina a un aula donde el equipo de coordinación de grado les comentó aspectos importantes a tener en cuenta de cara al inicio de curso, localización de espacios, horarios, etc. Varios docentes acudieron a esta jornada.

###### **Talleres "Un día en la USJ" para preuniversitarios**

Durante el curso 23-24 se ha mantenido el taller de escape room como actividad para los alumnos de bachillerato que estén interesados por el grado en Biomedicina. Prácticamente se han llenado las plazas ofertadas de todas las sesiones, realizadas los viernes de 11 a 13, superando en alguna ocasión el número de participantes. A través de los distintos retos se va explicando a los alumnos aspectos importantes de la investigación de un biomédico. Una vez concluido el escape room se realiza una breve charla sobre aspectos relevantes del grado y se habla con ellos sobre sus intereses. Además se habla con los alumnos de bachillerato sobre sus preocupaciones sobre su futuro académico y las decisiones que tienen que tomar en adelante.

###### **Concurso "Mi ADN"**

Durante este curso 23-24 se volvió a celebrar el concurso "Mi ADN" destinado a colegios de toda España que quisieran representar, mediante un trabajo artístico, lo que representa el ADN para ellos. Este concurso estaba dirigido a todos los alumnos de 5º y 6º de primaria y de 1º a 4º ESO. Se registraron más de 20 obras procedentes de colegios de Zaragoza y otras comunidades autónomas. Dichas obras estuvieron expuestas en el *hall* del edificio 7 durante una semana en el mes de abril, coincidiendo con la celebración del Día Mundial del ADN, 25 de abril. Se otorgaron dos premios, uno de ellos otorgado por un jurado compuesto por docentes del grado, a través de una rúbrica, que consistirá en una tarjeta regalo de "Amazon" para cada

uno de los miembros del equipo ganador y un microscopio bifocal para el colegio del equipo ganador. Y el segundo premio fue concedido por los alumnos de la USJ que votaron a través de un código QR situado en la exposición de las distintas obras. En este caso el premio al trabajo más original consistirá también en una tarjeta regalo de "Amazon" para cada uno de los miembros del equipo. Según indicaban las bases del concurso que se podían consultar a través de la web de la universidad.

### **Curso de herramientas básicas de investigación y divulgación científica**

Se realizó la tercera edición de este curso, y al igual que en cursos anteriores, prácticamente todos los alumnos de 1º curso asistieron al mismo. Aunque no todos asistieron a las tres sesiones. Los tres seminarios impartidos por docentes del grado se centraron en los siguientes contenidos:

- Empleo de la Excel como herramienta de gestión de resultados de investigación.
- Búsqueda en fuentes bibliográficas (*WOS* y *Pubmed*), así como normas básicas para incluir las referencias bibliográficas en trabajos de investigación.
- Uso de aplicaciones para desarrollo de material de divulgación científica (*Power point*, *Canva*, programas para editar vídeos, etc.).

Estas sesiones se impartieron durante las primeras semanas del curso para evitar incompatibilidades con prácticas y para evitar sobrecargar al alumno.

### **Día de la mujer y la niña en la ciencia**

Como ya se ha comentado anteriormente se ha continuado con la participación en las actividades para conmemorar el 11 de febrero el día de la mujer y la niña en la ciencia. A través de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la USJ se organizaron una serie de charlas en distintos centros educativos que se completaron con demostraciones o actividades relacionadas con las distintas líneas de investigación de los grupos de la USJ. También se realizaron otras actividades como iniciativas propias de algunos docentes en otros centros educativos.

### **Día del ADN**

"Día del ADN" se consolidó como día importante para el grado. Durante la jornada del 25 de abril tuvo lugar una charla a cargo de la ponente invitada Alicia del Prado Díaz, investigadora del grupo de Margarita Salas, un bingo científico y una comida popular en los exteriores del edificio 7.

### **Seminarios de expertos**

Desde el equipo de coordinación de grado se considera que los seminarios de expertos impartidos como parte del contenido de algunas materias resultan muy beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por ello se sigue con la idea de vincular el contenido teórico a aplicaciones prácticas en el ámbito biomédico a través de este tipo de seminarios. Las asignaturas en las que se ha realizado este tipo de actividad son: Biofísica, Genética Médica, Nutrición, Anatomía patológica, Inmunología, Antropología Forense, Terapia celular e ingeniería de tejidos, Metodología de investigación, ...

### **III Congreso de Estudiantes de Biomedicina**

Durante el curso 23-24 tuvo lugar la III edición del congreso de estudiantes de Biomedicina, dado el éxito obtenido el curso anterior. Este curso debido a la participación tanto de los alumnos de 1º, 2º y 3º se utilizó una jornada entera para su desarrollo, al igual que en el curso anterior. De nuevo cada asignatura planteó como tema de trabajo una metodología de divulgación científica para cubrir una necesidad de información científica detectada en distintas poblaciones. El programa del congreso fue el siguiente:

- 8.45-9.45 Acreditaciones y colocación Póster (Microbiología, Genética médica). Se os darán los pósters impresos en este momento y dónde tenéis que colocarlos.
- 10.00-11.00 Charla Inaugural. Dra. Inés Mármol. Investigadora y divulgadora aragonesa.
- 11.00-11.30 Pausa Café.
- 11.30-12.30 Comunicaciones orales. (Farmacología y TIB-II). Los docentes se pondrán en contacto con vosotros.
- 12.30-13.30 Defensa póster. Cada grupo deberá estar delante de su póster para resolver las preguntas que le haga el comité científico.
- 13.30-15.00 Comida. Colocación de póster (Histología y modelos de experimentación).
- 15.00-16.00 Póster (Anatomía, Histología, Modelos de experimentación)
- 16.00-16.30 Vídeos (Genética y Biofísica)
- 16.30-17.30 Ya soy Biomédico ¿y ahora qué? Mesa redonda de salidas profesionales (control de asistencia)
- 17.30-18.00 Comunicaciones orales (Metodología de investigación).
- 18.00-18.30 Entrega de premios y clausura.

### **Redes sociales**

Se continúa con la difusión de las distintas actividades del grado a través de Instagram. La beca de colaboración solicitada al inicio de curso para que un alumno pudiera ejercer de "biorreporter@" quedó desierto. Durante este curso se han encargado de las redes sociales del grado Julia Concha y Marta Bailo. El ingreso de nuevos alumnos en 1º así como los talleres de información universitaria han permitido seguir incrementando el número de personas que siguen las actividades realizadas en el grado. Además, los alumnos siguen facilitando de forma activa material gráfico de su actividad diaria en el grado.

### **Visita al Centro de Investigaciones Biomédicas de Aragón (CIBA)**

Los alumnos de segundo del grado en Biomedicina volvieron a tener la oportunidad de realizar una de las prácticas de la asignatura de Inmunología en el CIBA. Allí conocieron el uso y las aplicaciones en biomedicina de un citómetro de flujo.

### **6.2. Principales hitos del curso académico**

Los hitos a destacar durante el curso 23-24 del Grado en Biomedicina son:

- Inicio del curso de nuevo con el número de plazas ofertadas completas.
- Celebración del "Día del ADN".
- III Congreso de Estudiantes de Biomedicina.

- Visita de nuestros alumnos al CIBA.
- Participación de los alumnos como voluntarios en la organización de las Jornadas de Divulgación Innovadora (D+i) 2023 celebradas en diciembre de 2023 en Zaragoza.
- Asistencia de un gran número de alumnos del grado (sobre todo 2º y 3º) al congreso CIB2024 (Congreso de Investigación Biomédica) desarrollado del 7 al 9 de febrero en Valencia.
- Charla del Dr. Juan José Badiola como actividad incluida en la Semana de la Ciencia de la USJ.
- Exposición "Vacunando" en el Hall del edificio de estudiantes.
- Prácticas de Farmacogenética por parte de las profesionales de la empresa Longwood.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
No presentado	2,6%	1,5%	2,0%	-	-	-
Suspenseo	26,7%	15,5%	18,3%	-	-	-
Aprobado	25,2%	28,8%	28,6%	-	-	-
Notable	41,3%	49,7%	45,0%	-	-	-
Sobresaliente	3,0%	2,8%	4,4%	-	-	-
Matrícula de honor	1,3%	1,7%	1,5%	-	-	-

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA I	3,3%	13,3%	11,7%	46,7%	23,3%	1,7%
BIOFÍSICA	3,1%	34,4%	3,1%	57,8%	0,0%	1,6%
BIOLOGÍA CELULAR	1,6%	28,6%	34,9%	33,3%	0,0%	1,6%
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	1,6%	34,9%	31,7%	30,2%	0,0%	1,6%
FISIOLOGÍA GENERAL I	1,7%	29,3%	22,4%	41,4%	3,4%	1,7%
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	10,0%	13,3%	20,0%	48,3%	6,7%	1,7%
GENÉTICA	3,5%	28,1%	49,1%	19,3%	0,0%	0,0%
INGLÉS	1,8%	0,0%	16,1%	71,4%	8,9%	1,8%
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	2,7%	28,4%	45,9%	21,6%	0,0%	1,4%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	1,7%	22,4%	43,1%	32,8%	0,0%	0,0%
ANATOMÍA II	2,1%	18,8%	18,8%	45,8%	12,5%	2,1%
ANATOMÍA PATOLÓGICA	2,0%	6,0%	44,0%	48,0%	0,0%	0,0%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	34,0%	58,0%	6,0%	2,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
BIOQUÍMICA METABÓLICA	4,5%	51,5%	34,8%	7,6%	1,5%	0,0%
FARMACOLOGÍA	0,0%	23,6%	45,5%	30,9%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL II	2,1%	4,3%	14,9%	74,5%	2,1%	2,1%
FISIOPATOLOGÍA	1,8%	12,7%	50,9%	29,1%	3,6%	1,8%
HISTOLOGÍA HUMANA	0,0%	9,3%	44,4%	44,4%	0,0%	1,9%
INMUNOLOGÍA	0,0%	0,0%	9,3%	90,7%	0,0%	0,0%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	2,0%	6,0%	12,0%	76,0%	4,0%	0,0%
ANTROPOLOGÍA FORENSE	0,0%	0,0%	34,5%	62,1%	0,0%	3,4%
BIOQUÍMICA CLÍNICA	0,0%	0,0%	18,8%	68,8%	6,3%	6,3%
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	0,0%	0,0%	0,0%	95,7%	0,0%	4,3%
GENÉTICA MÉDICA	0,0%	0,0%	3,8%	76,9%	15,4%	3,8%
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	0,0%	0,0%	7,1%	82,1%	7,1%	3,6%
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	0,0%	0,0%	0,0%	90,5%	4,8%	4,8%
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	0,0%	0,0%	26,1%	65,2%	4,3%	4,3%
NUTRICIÓN	0,0%	3,4%	58,6%	34,5%	0,0%	3,4%
PARASITOLOGÍA	0,0%	4,2%	29,2%	50,0%	12,5%	4,2%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	90,6%	3,1%
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	0,0%	0,0%	16,7%	55,6%	22,2%	5,6%
TOXICOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	29,2%	4,2%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

<b>TASA</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
Tasa de rendimiento	70,6%	82,5%	82,0%	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de éxito	72,5%	83,8%	83,6%	-	-	-
Tasa de evaluación	97,4%	98,5%	98,8%	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

<b>Materia</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
ANATOMÍA I	62,7%	86,8%	83,3%	-	-	-
ANATOMÍA II	NP	83,8%	79,2%	-	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	92,0%	-	-	-
ANTROPOLOGÍA FORENSE	NP	NP	100,0%	-	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	80,5%	62,5%	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	80,3%	69,8%	-	-	-
BIOQUÍMICA CLÍNICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	73,5%	73,4%	63,5%	-	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	38,7%	43,9%	-	-	-
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	86,7%	76,4%	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	82,7%	85,0%	69,0%	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	95,0%	93,6%	-	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	72,4%	85,5%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	65,3%	78,8%	76,7%	-	-	-
GENÉTICA	68,5%	87,7%	68,4%	-	-	-
GENÉTICA MÉDICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	96,9%	90,7%	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
INGLÉS	95,7%	94,5%	98,2%	-	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	NP	NP	100,0%	-	-	-
NUTRICIÓN	NP	NP	96,6%	-	-	-
PARASITOLOGÍA	NP	NP	95,8%	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	100,0%	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	35,3%	65,1%	68,9%	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	87,0%	75,9%	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	88,2%	92,0%	-	-	-
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	NP	NP	100,0%	-	-	-
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-

### 7.5. Tasa de éxito por materia

<b>Materia</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
ANATOMÍA I	65,3%	90,8%	86,2%	-	-	-
ANATOMÍA II	NP	83,8%	80,9%	-	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	93,9%	-	-	-
ANTROPOLOGÍA FORENSE	NP	NP	100,0%	-	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	81,6%	64,5%	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	81,7%	71,0%	-	-	-
BIOQUÍMICA CLÍNICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	76,6%	77,0%	64,5%	-	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	41,4%	46,0%	-	-	-
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	86,7%	76,4%	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	86,0%	86,4%	70,2%	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	95,0%	95,7%	-	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	72,4%	87,0%	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	68,1%	81,3%	85,2%	-	-	-
GENÉTICA	74,0%	90,5%	70,9%	-	-	-
GENÉTICA MÉDICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	96,9%	90,7%	-	-	-
INGLÉS	95,7%	94,5%	100,0%	-	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	NP	NP	100,0%	-	-	-
NUTRICIÓN	NP	NP	96,6%	-	-	-
PARASITOLOGÍA	NP	NP	95,8%	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	100,0%	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	36,0%	65,1%	70,8%	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	87,0%	77,2%	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	88,2%	93,9%	-	-	-
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	NP	NP	100,0%	-	-	-
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

<b>Materia</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
ANATOMÍA I	96,1%	95,6%	96,7%	-	-	-
ANATOMÍA II	NP	100,0%	97,9%	-	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	98,0%	-	-	-
ANTROPOLOGÍA FORENSE	NP	NP	100,0%	-	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
BIOFÍSICA	100,0%	98,7%	96,9%	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	98,4%	98,4%	-	-	-
BIOQUÍMICA CLÍNICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	95,9%	95,3%	98,4%	-	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	93,5%	95,5%	-	-	-
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	NP	NP	100,0%	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
FARMACOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	96,2%	98,3%	98,3%	-	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	100,0%	97,9%	-	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	100,0%	98,2%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	95,9%	97,0%	90,0%	-	-	-
GENÉTICA	92,6%	96,9%	96,5%	-	-	-
GENÉTICA MÉDICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
INGLÉS	100,0%	100,0%	98,2%	-	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	NP	NP	100,0%	-	-	-
NUTRICIÓN	NP	NP	100,0%	-	-	-
PARASITOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	100,0%	-	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	98,0%	100,0%	97,3%	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	100,0%	100,0%	98,3%	-	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	100,0%	98,0%	-	-	-
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	NP	NP	100,0%	-	-	-
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	-	-	-

### **7.7. Conclusiones Junta de Evaluación**

Los resultados en general son similares a los cursos anteriores, hay pequeñas variaciones entre asignaturas que pueden ser debidas a distintos factores. Se ha incrementado ligeramente la tasa de no presentados y suspensos como aparece reflejado en la tabla del apartado 7.1, pero se han mantenido prácticamente igual el resto de las calificaciones. La tasa de éxito (apartado 7.5) es muy similar a la del año pasado en la mayor parte de las asignaturas. Las materias de 3º tienen una tasa de éxito muy elevada, el número de alumnos matriculados en este curso es muy reducido, 26 alumnos, debido a que el resto de los alumnos que inicio curso en ese grupo tienen pendiente alguna asignatura de cursos inferiores. Esto podría explicar esta elevada tasa de éxito. Desde el PAT se ha recomendado a los alumnos con asignaturas pendientes de primero y segundo que no se matricularan en 3º, dando prioridad a las asignaturas de cursos inferiores.

Se sigue recalando la importancia del tutor PAT en la planificación de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos inferiores a la hora de matricularse en el siguiente curso.

### 7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

Los alumnos, en general, tienen un buen comportamiento en clase e interés por las actividades que se plantean o proponen desde el grado. Los alumnos presentan una actitud colaborativa durante las clases y esto ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje, según indican los docentes. La comunicación con los alumnos es muy fluida y eso también facilita el buen funcionamiento del grado. Además, se informa a de todas las actividades a través de la PDU del grado y a través de las reuniones con l@s delegad@s.

### 7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se fomenta el aprendizaje activo en todas las asignaturas, haciendo al alumno participe de su propio proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se han utilizado distintas metodologías en las distintas materias de los tres cursos. Los grupos, en general, responden adecuadamente a este tipo de actividades y las han valorado favorablemente en las encuestas. La realización de ejercicios, actividades de divulgación, proyectos de Aps, son algunas de estas actividades activas. En el caso de la asignatura de Anatomía Patológica se incluyeron dos sesiones prácticas, no incluidas en la memoria de verificación como tal, para favorecer el seguimiento de la asignatura por parte del alumno. Así como un taller de epidemiología práctico en la asignatura de Metodología de investigación. En la asignatura de Modelos de experimentación en biomedicina se propuso a los alumnos divulgar el contenido de una parte de esta asignatura a alumnos de 6º de primaria como actividad voluntaria. Los alumnos valoran positivamente este tipo de actividades.

Todas las asignaturas plantean un sistema de evaluación continua, que permite hacer un seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Durante la revisión de las guías docentes se ha prestado especial interés en los sistemas planteados por los docentes para confirmar que se cumple lo especificado en la memoria de verificación del grado.

### 7.10. Alumnos egresados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos egresados	NP	NP	NP	-	-	-
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	-	-	-
<b>VARIACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

#### **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

##### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

##### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,2 (75,9%)	9,3 (91,1%)	9,2 (77,8%)	-	-	-

Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,9 (25,9%)	9,8 (21,4%)	9,5 (34,0%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	NP	7,9 (5,3%)	9,2 (7,3%)	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	8,8 (13,0%)	9,1 (8,1%)	8,2 (12,4%)	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,5 (13,0%)	9,8 (8,1%)	8,7 (12,4%)	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	8,7 (13,0%)	8,9 (8,1%)	8,8 (12,4%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	9,0 (13,0%)	9,0 (8,1%)	8,9 (12,4%)	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,5 (13,0%)	9,7 (8,1%)	7,7 (12,4%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,4 (13,0%)	9,6 (8,1%)	7,1 (12,4%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	8,8	9,1	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	8,9	8,9	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,3	9,3	9,1	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,9	8,8	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	9,0	8,9	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	9,1	9,0	-	-	-

#### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2023-2024, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del Sistema de Gestión de Calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

#### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos ha disminuido ligeramente en algunos de los ítems valorados según aparece reflejado en el apartado 8.1.1, en relación a los servicios generales de la universidad. La satisfacción de los alumnos con el plan de acción tutorial ha sido algo inferior durante este curso, esto puede ser debido a que docentes de nueva incorporación en la USJ han asumido la tutorización de alumnos PAT.

En cuanto a los aspectos específicos del grado, se han mantenido las calificaciones prácticamente de todos los parámetros evaluados, destacando la puntuación de los estudiantes sobre el plan de estudios y labor docente del grado.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Media Universidad	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	NP	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	-	-	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los profesores con el programa	9,3 (66,7%)	NP	8,8 (54,3%)	-	-	-
Media Universidad	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	-	-	-

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,4	NP	8,6	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	NP	8,4	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,7	NP	9,1	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,4	NP	8,9	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	NP	7,7	-	-	-

SATISFACCIÓN CON LA BIBLIOTECA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,6	NP	-	-	-
Media Universidad	NP	9,1	NP	-	-	-

### *8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado*

Durante el curso anterior la satisfacción de los profesores del grado en Biomedicina en relación a todos los aspectos relacionados con la organización y coordinación del grado fueron bien evaluados. Si que es evidente que esta evaluación ha sido inferior que la realizada durante el primer año del grado. Se considera necesarias reuniones de coordinación con los docentes y con los contenidos de las materias. La puesta en marcha del grado con los tres cursos ha llevado a más dificultades de coordinación de las que suponía el primer año lo que ha podido influir en la satisfacción de los docentes como aparece reflejada en la encuesta. El ítems con menor puntuación está en los resultados obtenidos por los alumnos, los docentes transmiten la sensación de que los alumnos podrían mejorar su esfuerzo a la hora de enfrentarse a las materias.

### *8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

Durante este tercer año del grado se han seguido manteniendo las reuniones planteadas durante los cursos anteriores, ya que se ha comprobado la eficacia de estas. Además, se establecieron unas reuniones de coordinación periódicas para comentar el funcionamiento del grado, así como para planificar actividades y organización de curso siguiente. El contacto prácticamente semanal, de una forma informal, con todos los departamentos implicados en el desarrollo y funcionamiento del grado han facilitado las labores de coordinación notablemente. Las reuniones mantenidas han sido con:

- Docentes:
  - o Reuniones de claustro: inicio, después de 1º convocatoria y final de curso. En todas ellas se han analizado las experiencias durante la materia impartida y se ha planificado posibles cambios a realizar para cursos posteriores. En todos los claustros se ha convocado a los docentes tanto de 1º como de 2º cuatrimestre y de los tres cursos.
  - o Reuniones por asignatura: después de cada semestre para conocer las sensaciones de los docentes y necesidades para el próximo curso. Cada vez son más las asignaturas que se imparten y en este curso se ha priorizado aquellas que presentaban menor tasa de éxito o en las que se había reflejado algún aspecto negativo en las encuestas.
  - o Reuniones puntuales: se han producido reuniones puntuales con aquellos docentes que lo han solicitado o que el equipo de coordinación ha considerado oportuno para tratar temas concretos surgidos durante el curso y derivados de reuniones con las delegadas.
- Coordinación académica: durante todo el curso se han mantenido reuniones semanales y una comunicación fluida diaria con la coordinadora académica. En ellas se trataban los temas surgidos durante el día a día del grado, así como la planificación de actividades y eventos relacionados con el grado. Para la revisión de las guías docentes se realizó una reunión dedicada únicamente a ello. Revisando una por una las guías docentes de cada asignatura y también organizando el calendario de evaluación para evitar solapamientos y exceso de carga de trabajo autónomo para el alumno.
- Coordinación de prácticas internas: se ha mantenido una comunicación prácticamente diaria con la responsable de la coordinación de prácticas internas del grado. Se ha trabajado estrechamente con la responsable de laboratorio para buscar fechas para incluir los talleres de las asignaturas que no disponían de prácticas y que se han incluido para un mejor desarrollo de la materia.

- Vicedecanato de Alumnos: se organizó la asignación de tutores y también se han realizado las reuniones de delegados correspondientes con ellos. También se ha tratado con ellos y con SAENE los casos particulares de alumnos en situación especiales.
- Delegadas: se han realizado las reuniones de carácter rutinario previstas además de alguna reunión extra solicitada por alguna de las delegadas para tratar asuntos particulares sobre el funcionamiento de determinadas asignaturas o solucionar dudas que habían surgido entre los alumnos. Se ha mantenido un contacto fluido con ambas delegadas a través del correo, la PDU y el grupo de WhatsApp.
- Oficina Técnica de Salud: la coordinadora académica y la de prácticas internas han tenido varias reuniones con OTS para la planificación del calendario de evaluación y también para la organización de los horarios. Gestionando a través de ellas los cambios de clase y las necesidades de aulas para las distintas actividades desarrolladas en las materias. También se ha mantenido una comunicación fluida para tratar los casos de solicitud de imposibilidad de presentarse a pruebas de evaluación por parte de determinados alumnos.
- Reuniones docentes nueva incorporación: se han mantenido varias reuniones individuales con los docentes de nueva incorporación, tanto por parte de la coordinadora académica como de la responsable de grado. El objetivo de estas reuniones era facilitar su toma de contacto con el funcionamiento de grado, la PDU y todas las herramientas docentes.
- Reuniones planificación asignatura Trabajo Fin de Grado y Prácticas tuteladas: se han realizado varias reuniones para organizar y planificar ambas asignaturas. Se convocó a los alumnos a una reunión informativa para explicarles el funcionamiento de las mismas. A esta sesión también acudió el departamento de Prácticas de la USJ para explicar a los alumnos el proceso a seguir para el alta en la seguridad social, requisito necesario para la realización de las prácticas tuteladas.

#### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

##### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Durante el curso 23-24 se han mantenido reuniones constantes con distintos departamentos. La mayor parte de ellas se han producido con la responsable del laboratorio para tratar temas de organización y coordinación de las prácticas internas del grado. También se han mantenido reuniones con secretaría académica para tratar temas relativos al proceso de matriculación y reconocimiento de créditos principalmente. Y con la Oficina Técnica de Salud para trabajar los calendarios de evaluación, horarios y reserva de aulas.

También se han seguido manteniendo reuniones con el departamento de Marketing, Información Universitaria y Cultura, para resolver las dudas de cómo proceder en la organización de los distintos eventos que se han preparado a lo largo del año, Día del ADN, III Congreso de Estudiantes, Concurso "Mi ADN" para colegios, taller de preuniversitarios, etc.

##### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

Durante el curso 23-24 no se han realizado encuestas para evaluar el grado de satisfacción del personal no docente con el Grado en Biomedicina. Si que se ha comentado de forma verbal, durante las distintas

reuniones realizadas, la elevada satisfacción general de todos ellos por el trabajo realizado. No se ha transmitido ningún tipo de insatisfacción.

### 8.5. Inserción laboral de los graduados

#### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

#### 8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

### Orientación a la mejora

## 9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

### 9.1. Evaluador externo

*Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Antonio Sánchez, docente de la Universidad de Granada. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto a las guías docentes se indica que la información de las guías docentes podría reorientarse de modo que se destaquen las competencias en lugar de poner guías incompletas (no se detallan en qué consisten las prácticas). Una información más sencilla pero centrada en las competencias a adquirir aumentaría el atractivo de la titulación. Tampoco sería desdeñable resaltar los aspectos diferenciales con otras ofertas formativas nacionales y extranjeras.	La única información que se puede dar es la que aparece y cómo lo hace. Se ha comentado el tema y de momento se va a mantener el formato ya que es como se ha hecho hasta el momento. No se valora un posible cambio en el formato de momento.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda incluir formación en Patología, Biología evolutiva y en gestión de proyectos. Comparativamente con otras titulaciones son escasas.	Se están valorando la realización de distintos cursos que complementen la formación de los alumnos, sobre todo de cara a los del último curso. No se valora un cambio en las materias, pero se completará la formación con pequeños talleres formativos.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda ampliar formación en Química, Microbiología y Virología. Estas son materias clave en la investigación biomédica y están poco representadas.	No se contempla en este momento la posibilidad de un cambio de plan de estudios en un grado de reciente creación. Se podría ampliar con cursos, pero serían voluntarios.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se indica que todas las asignaturas deberían tener prácticas de laboratorio y/o taller.	Durante este curso han sido varias las asignaturas que, a pesar de no tener prácticas en la memoria de verificación del grado, han realizado talleres prácticos y visitas durante las mismas para completar la formación de los alumnos, entre ellas se encuentra, anatomía patológica, antropología forense y modelos de experimentación en biomedicina.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda integrar las asignaturas de pocos créditos en asignaturas más grandes. La fragmentación de las materias suele conducir a faltas de integración. Además, la existencia de un patrón homogéneo en la dimensión de las asignaturas facilitaría las posibles homologaciones.	No se contempla en este momento la posibilidad de un cambio de plan de estudios en un grado de reciente creación.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto al plan de estudios se indica que la oferta optativa debería formar itinerarios y dar lugar a menciones o formar parte de la oferta de movilidad. Algunas materias obligatorias como el inglés o la formación humanística; podrían intercambiarse con las optativas ofertadas, que son de interés general.	De momento no se contempla una modificación del plan de estudios. Además, ni el inglés, ni la formación humanística se pueden poner como asignaturas optativas dentro de la USJ.	CERRADO
En cuanto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje se indica que dadas las características del título y de la universidad sería factible una docencia basada en proyectos.	Se está trabajando con este tipo de actividades en alguna asignatura concreta y de forma independiente del resto. Se podría valorar en el claustro, pero sería conveniente terminar un ciclo completo del grado para valorar la idoneidad de hacer algo más global.	CERRADO
En cuanto a las metodologías de evaluación empleadas se recomienda extender el uso de la rúbrica a todas las asignaturas y desarrollar la evaluación de las actividades complementarias.	Se comienza a trabajar junto con los docentes en la implementación de rúbricas de evaluación de cada asignatura.	CERRADO

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

*Informe de verificación ACPUA 04/05/2021:*

No hay recomendaciones a tratar.

*Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Una vez consolidado este aumento en el número de plazas de nuevo ingreso en la memoria verificada, conviene señalar que la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso tiene que ser coincidente con las plazas definidas en la memoria. Matricular por encima de lo definido en la memoria de forma sistemática se considera un incumplimiento de la memoria verificada, incluso si se trata tan sólo de un 10%. Debe tenerse en cuenta que, en el proceso de modificaciones de plazas, en cada uno de ellos, independiente del número y porcentaje de incremento o decremento que suponga, se evaluará si los RRHH y materiales son suficientes o no para asumir el número de plazas propuestas. En el proceso de renovación de la acreditación institucional de esta Facultad, se prestará especial atención a las tasas de matriculación reales que deben respetar las plazas definidas en la memoria verificada.	Octubre 2024: Desde el Consejo Rector de la Universidad, se aprueba no superar las plazas verificadas en el proceso de matriculación del curso 2025-2026.	CERRADO

## 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora han sido tratadas con objetivos para el próximo curso.	

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01: Aumentar la tasa de docentes doctores dentro del claustro	Se han sumado 5 nuevos doctores al claustro durante este curso 23-24. Se sigue trabajando en la misma línea para el curso 24-25	100 %	Porcentaje de doctores en el grado	80	80	Alcanzado
OC-02: Aumentar y/o mantener la tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de evaluación docente	La tasa de respuesta finalmente ha quedado en el 51,5%, frente al 53,9% y 53,8% de los dos cursos anteriores. Se seguirá insistiendo en el curso 2024-2025 para aumentar dicha tasa de respuesta.	100 %	Tasa de respuesta obtenida en la Encuesta de Satisfacción con los Docentes	55	51,5	No alcanzado
OE-23-01: Diseñar un plan de acción de contempe la presencia de la USJ en las diferentes instituciones, organizaciones y empresas	No se ha establecido un plan de acción como tal pero sí que se ha incluido al grado en la Asociación Nacional de Decano/as de Biomedicina. Se sigue trabajando en ello.	100 %	Nº de reuniones	10	0	No alcanzado
OP-01: Aumentar la integración de la lengua inglesa en las actividades de materias del grado	Los trabajos presentados por varias asignaturas de 3º del grado se han solicitado en inglés para facilitar a los alumnos la integración de esta lengua en su actividad profesional. Se sigue trabajando en esta línea, ya que hay asignaturas que están planteando sus prácticas en inglés para el próximo curso.	100 %	Nº de actividades	4	3	No alcanzado
OP-02: Solicitar una beca de colaboración para la recogida de información gráfica y material de divulgación científica para redes sociales del grado y otra para organización de actividades	Se solicitaron dos becas de colaboración. Pero por motivos desconocidos esta información no llegó a los alumnos del grado y por lo tanto las dos becas quedaron desiertas. Se volverán a solicitar en el curso 24-25 y se comprobará que los alumnos han recibido dicha información.	100 %	Becas solicitadas	Sí	Sí	Alcanzado
OP-03: Fomentar la participación de los alumnos en las actividades de extensión universitaria	Durante las actividades realizadas durante este curso se ha podido constatar la participación de alumnos de Biomedicina en la gran mayoría de ellas. Se continuará en esta línea.	100 %	Aumento de la participación	Sí	Sí	Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-04: Consolidar actividades como el Congreso de Estudiantes de Biomedicina	El 17 mayo tuvo lugar el III congreso de estudiantes de biomedicina donde se incrementaron las actividades realizadas y en el que participaron los 140 alumnos matriculados en el grado.	100 %	Aumento de actividades y participantes externos en el congreso	3	3	Alcanzado
OP-05: Solicitar un proyecto de innovación docente como herramienta que fomente el trabajo en equipo dentro del equipo docente	Se ha solicitado y concedido un proyecto de ApS en el que van a participar 17 docentes del grado.	100 %	Solicitar proyecto	Sí	Sí	Alcanzado
OP-06: Aumentar el número de destinos ofertados para movilidad de los alumnos en el programa Erasmus	Se han aumentado los destinos Erasmus con respecto al curso pasado, aunque no se ha alcanzado la meta prevista. Se sigue trabajando en esta línea.	100 %	Nº de destinos	4	2	No alcanzado
OP-07: Integrar las prácticas de las asignaturas en el horario de desarrollo de la parte teórica	Se ha realizado una reorganización del horario y se ha conseguido establecer un horario más uniforme en todos los cursos del grado. Incluyendo las prácticas dentro del horario de cada uno de ellos.	100 %	Prácticas y teoría en el mismo horario	Sí	Sí	Alcanzado
OP-08: Organizar jornadas sobre salidas profesionales para alumnos de 3º curso	Se han invitado a distintos ponentes externos y se ha realizado una mesa redonda durante el III congreso de estudiantes de Biomedicina a través de las cuales se ha acercado a los alumnos algunas de las posibles salidas profesionales del grado.	100 %	Organización de charlas	Sí	Sí	Alcanzado

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-03-04: Realizar una modificación no sustancial de la memoria de grado	Se considera necesario modificar la periodicidad de las asignaturas de Trabajo fin de Grado y Prácticas tuteladas para que sean de carácter anual.	Revisión y modificación de la memoria de verificación existente.	30/05/2025	Jornada laboral de los implicados.	Memoria modificada y presentada	Sí
OE-29-13: Aumentar la visibilidad del Grado en Biomedicina	Actualmente determinados sectores todavía desconocen las competencias que presenta un grado como el de Biomedicina. Es importante que tanto la sociedad como las instituciones conozcan el perfil que obtendrán nuestros egresados.	Participar en jornadas y/o actividades relacionadas con el ámbito de la Salud y la biomedicina.	29/08/2025	Jornada laboral de los implicados.	Participación en actividades que permitan conocer el perfil de los graduados en Biomedicina	3
OE-40-03: Establecer relaciones para la realización de prácticas curriculares a nivel internacional	Durante el curso 23-24 se establecieron convenios de colaboración para estancias de Erasmus de los alumnos, pero no para la realización de prácticas curriculares.	Reuniones entre responsable, coordinador de internacional del grado y Vicedecano de internacional.	29/08/2025	Jornada laboral de los implicados.	Establecer contactos con entidades internacionales	Sí
OE-72-03: Proporcionar orientación profesional a los egresados para fomentar su empleabilidad e inserción laboral	Durante el curso 24-25 se implanta el último curso del grado. Será la primera promoción de Biomedicina USJ en salir al mundo laboral y por lo tanto es importante facilitar este proceso a los alumnos con la mayor información posible sobre las salidas profesionales existentes.	Organización de Jornadas de Orientación Profesional Biomédicas.	30/05/2025	Jornada laboral de los implicados.	Nº de jornadas de orientación profesional organizadas	1
OC-01: Mantener la tasa de docentes doctores dentro del claustro	En la actualidad se ha completado el claustro de todo el grado. El % de doctores es de 79% en la actualidad.	1. Seguimiento de posibles contrataciones temporales (bajas maternales o por enfermedad). 2. Facilitar información a los docentes que no son doctores para iniciar dicho proceso.	31/07/2025	Jornada laboral de los implicados.	Porcentaje de docentes doctores	80%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OC-02: Mantener la tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de evaluación docente	La tasa de respuesta en las encuestas se encuentra por encima del 50%.	Recordatorio, vía PDU a los docentes para la realización de la encuesta.	02/06/2025	No se precisan recursos específicos.	Tasa de respuesta obtenida en la Encuesta de Satisfacción con los Docentes	55%
OP-01: Asegurar una coordinación de contenido teórico entre las distintas asignaturas del grado	La implantación completa del grado permite tener una visión global del contenido de las distintas asignaturas impartidas y por lo tanto una coordinación de las mismas para evitar solapamientos entre ellas.	Planificar y mantener reuniones con los docentes de asignaturas afines entre ellas.	29/08/2025	Jornada laboral de los implicados.	Realización de reuniones con los docentes de las asignaturas afines	Sí
OP-02: Fomentar el trabajo transversal entre los docentes del grado	La realización de actividades conjuntas en las que participen los docentes del grado fomenta el trabajo en equipo.	Solicitud de un proyecto de innovación docente común al claustro para fomentar el trabajo en equipo.	29/08/2025	Jornada laboral de los implicados.	Nº de proyectos de innovación docente	1
OP-03: Fomentar la participación de los alumnos en las dinámicas del grado	El grado desarrolla muchas actividades formativas para los alumnos en la que es necesario implicar a los alumnos.	1. Solicitud de una beca de colaboración para la recogida de información gráfica y material de divulgación científica para redes sociales. 2. Solicitud de beca de colaboración para organización de actividades relacionadas con el grado.	31/07/2025	Jornada laboral de los implicados.	Nº de becas de colaboración	2
OP-04: Establecer nuevos convenios de colaboración educativa para el desarrollo de prácticas curriculares a nivel nacional	Durante el curso 24-25 los alumnos desarrollarán por primera vez las prácticas curriculares y por lo tanto es necesario afianzar y establecer nuevos convenios de colaboración educativa.	1. Reuniones periódicas de coordinación con el equipo encargado de las prácticas curriculares. 2. Visitas a centros e instituciones del ámbito biomédico para la presentación del grado.	29/08/2025	Jornada laboral de los implicados.	Número de convenios de colaboración educativa establecidos	10

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OP = Objetivo de Programa

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,40	4,68	3,64	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	55	56	61	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	55	103	146	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,7	7,9	7,7	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	53,3%	60,7%	50,0%	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	78,6%	75,0%	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	21,1	21,3	18,1	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	82,4%	81,6%	86,6%	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,9	9,2	9,1	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	NP	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,9	9,8	9,5	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	1,4%	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,3	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	70,6%	82,5%	82,0%	-	-	-
16	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	72,5%	83,8%	83,6%	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	97,4%	98,5%	98,8%	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,3	NP	8,8	-	-	-

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOMEDICINA**

**Fecha de reunión:** 09:30 del 7 de febrero de 2024

**Lugar:** Sala de reuniones 1 del edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud

**Asistentes:**

- Decana de la FCCS
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Alumna del Grado en Biomedicina
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Biomedicina
- Empleador de la empresa Longwood
- Responsable del Grado en Biomedicina

**Conclusiones de la comisión:**

El curso 23-24 se inició con todas las plazas cubiertas, lo que es un buen indicio del interés que genera el grado. Los resultados que se van teniendo en las distintas evaluaciones son muy positivos. El % de tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas docentes sigue siendo muy satisfactorio ya que cumple los objetivos de estar por encima del 50%.

Por otro lado, se sigue trabajando en la incorporación de doctores al grado para alcanzar el porcentaje descrito en la memoria de verificación del grado.

Durante este curso se ha puesto en marcha el plan Erasmus y por primera vez hemos tenido tanto alumnos incoming como outgoing, se sigue trabajando en esta línea para incrementar el número de plazas a ofertar en el próximo curso. Se considera que el cierre del primer ciclo del grado durante el próximo curso facilitará la oferta de ambos tipos de plaza.

El seguimiento que se realiza del desarrollo del grado a través de las reuniones de coordinación con docentes, alumnos y PTG están ayudando a mejorar el desarrollo del grado y se valoran muy positivamente desde el equipo de coordinación. Durante el próximo curso se verá necesario incluir reunión por áreas de conocimiento para coordinar el contenido de algunas asignaturas y así evitar solapamientos y repeticiones de contenido. El PAT sigue estando muy bien evaluado por el alumno que hace seguimiento habitual con sus tutores. Los resultados académicos de los alumnos siguen mejorando con respecto a cursos anteriores. Se consolidan actividades del grado como el curso de Herramientas básicas de Investigación y divulgación científicas, el Congreso de Estudiantes de Biomedicina y el Día del ADN.

Durante la lectura de esta memoria ninguno de los presentes consideró necesario corregir ninguno de los aspectos comentados en la misma.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Biomedicina correspondiente al curso académico 2023-2024.