

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Psicología General **Sanitaria**

Curso Académico 2024-2026



DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	5
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)	5
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	7
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	7
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	8
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	8
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	8
3.2. Quejas y reclamaciones	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	9
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	10
DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2024-2026	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
4.1.3. Perfil profesorado.....	12
4.1.4. Categoría del profesorado.....	13
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	13
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	13
4.2. Análisis profesorado.....	13
4.3. Calidad del profesorado	14
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	14
4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado	14
4.3.3. Análisis evaluación profesorado.....	15

4.3.4.	Cursos de formación	15
4.3.5.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	30
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	31
5.1.	Infraestructuras	31
5.2.	Personal de apoyo	32
5.3.	Calidad de las prácticas externas	32
5.3.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	32
5.3.2.	Entidades donde se han realizado las prácticas externas.....	33
5.3.3.	Análisis calidad prácticas externas	33
5.4.	Calidad del programa de movilidad	34
5.4.1.	Evaluación del programa de movilidad	34
5.4.2.	Destino de alumnos outgoing.....	35
5.4.3.	Origen de alumnos incoming.....	35
5.4.4.	Análisis calidad programa de movilidad	35
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	35
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	35
6.1.	Actividades destacadas	35
6.2.	Principales hitos del curso académico	35
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	36
7.1.	Distribución de calificaciones	36
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	36
7.3.	Tasas de rendimiento	37
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	37
7.5.	Tasa de éxito por materia	38
7.6.	Tasa de evaluación por materia	39
7.7.	Alumnos egresados	39
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	40
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	40
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	40
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	40
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	40
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	40
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	40
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	41
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	41
8.2.	Satisfacción de los egresados	41
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	41
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	41
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	42
8.3.1.	Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa	42

8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>42</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	<i>42</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	42
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	<i>42</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	<i>43</i>
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	43
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral.....</i>	<i>43</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>43</i>
Orientación a la mejora		43
9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS		43
9.1.	Evaluaciones externas.....	43
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	43
10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2026		44
11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2026.....		45
12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026		46
ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....		49
ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA		50

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Número de plazas de nuevo ingreso	30	-	-	-	-	-
Número de preinscripciones	98	-	-	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	3,27	-	-	-	-	-

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Alumnos de nuevo ingreso	33	-	-	-	-	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	-	-	-	-	-
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	33	-	-	-	-	-

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Título universitario español	33	-	-	-	-	-
Título universitario extranjero EEES	0	-	-	-	-	-
Título universitario extranjero no EEES	0	-	-	-	-	-
TOTAL	33	-	-	-	-	-

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Grado en Psicología	33	-	-	-	-	-
TOTAL	33	-	-	-	-	-

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Mujer	78,8%	-	-	-	-	-
Hombre	21,2%	-	-	-	-	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
20-24	18	-	-	-	-	-
25-29	7	-	-	-	-	-
30-34	5	-	-	-	-	-
35-39	1	-	-	-	-	-
40-44	0	-	-	-	-	-
45-49	0	-	-	-	-	-
50+	2	-	-	-	-	-
Desconocida	0	-	-	-	-	-
EDAD MEDIA	28,4	-	-	-	-	-

1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a licenciados o graduados en Psicología, con al menos 90 Créditos ECTS en la rama sanitaria. Se trata de un título habilitante, oficial, para poder ejercer la actividad profesional de psicólogo sanitario.

Desde su implantación, el máster ha alcanzado de forma continuada la cobertura del 100 % de las plazas ofertadas. El alumnado presenta un perfil heterogéneo en términos de edad, universidad de procedencia y sexo. Asimismo, la totalidad de los estudiantes matriculados acceden con una titulación obtenida en universidades españolas, lo que puede estar relacionado con el carácter habilitante del máster y con los requisitos específicos de formación previa establecidos por la normativa vigente para el acceso a estos estudios.

Esta primera edición del Máster ha contado con varios egresados de la Universidad San Jorge. Para el alumno que egresa y desea continuar su formación universitaria, por contenido, resulta un máster muy atractivo toda vez que supone no solo la posibilidad de dar el paso para poder ejercer como psicólogo sanitario, sino que además refuerza contenidos que han obtenido en los cursos anteriores. Este refuerzo se lleva a cabo dentro del mismo espíritu docente de nuestra universidad.

1.6. Tamaño de los grupos

El número de alumnos ha permitido trabajar con un único grupo, incluso en los talleres prácticos y sesiones de simulación y role playings llevados a cabo.

En esta edición hubo sesiones prácticas, en concreto en asignaturas relativas a la intervención, evaluación y diagnóstico, así como en las optativas. Se podría resumir en 2 grandes bloques este máster, a saber: un gran bloque que busca actualizar las competencias universitarias de investigación, para que sepan cómo actualizar su conocimiento científico, y; un bloque que cubre las diferentes intervenciones, evaluaciones y

tratamientos necesarios para las diferentes problemáticas que se encuentran en la psicología general sanitaria.

En el primer bloque, los grupos funcionan como un equipo de investigación (más amplios y buscando un reflejo de la realidad de la investigación en España) y en el segundo bloque se hacen más variaciones de grupos (desde intervención cara a cara hasta intervenciones grupales)

Durante el desarrollo del Trabajo Fin de Máster todos los alumnos trabajan de forma individual (supervisados por un director con perfil investigador o profesional), no existiendo la posibilidad de realizar Trabajos Fin de Máster en equipo.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente del título recae en la figura del director del Máster; esta figura constituye el nexo entre la Unidad de Postgrados y el claustro docente de la titulación; garantiza la idoneidad de los contenidos (que no haya solapamientos ni lagunas de conocimiento), supervisa el transcurso de las sesiones, garantiza el uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación.

Se ha consolidado una estructura sólida en la que el director coordina con los diferentes módulos y las diferentes asignaturas, coordina con el claustro completo, con la dirección de TFM's y con las prácticas. Está implicado en todas las áreas, para que la coordinación con la universidad y la coordinación interna sea inmediata, fluida y eficaz.

En lo que respecta a reuniones de coordinación, existe una fluidez de comunicación tanto con el claustro docente, constituido en gran parte por profesionales externos, como con el alumnado, lo que permitió una implantación exitosa. Desde dirección, se busca una comunicación cercana con todos ellos, buscando una actualización de la información conforme son las clases, tanto con alumnado como con profesorado, asistiendo en los descansos, y coordinándose con dirección técnica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

[Máster Universitario en Psicología General Sanitaria | Universidad San Jorge](#)

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2025		CURSO 2025-2026	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
17,6%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.

- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	9	0	0	0	9
Incidencias	2	0	0	0	2
Reclamaciones	1	0	0	0	1
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	3	0	0	0	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					15

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
PGS	Reclamación	Devolución reserva matrícula	Cerrado
PGS	Incidencia	Docente	Cerrado
PGS	Incidencia	Calificaciones	Cerrado
PGS	Queja	Docente	Cerrado
PGS	Queja	Prácticas	Cerrado

PGS	Queja	Docentes	Cerrado
PGS	Sugerencia	Proyecto final	Cerrado
PGS	Sugerencia	Prácticas externas	Cerrado
PGS	Sugerencia	Prácticas externas	Abierta
PGS	Sugerencia	Carga de trabajo	Cerrado
PGS	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
PGS	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
PGS	Sugerencia	Metodologías	Cerrado
PGS	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
PGS	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Sugerencia	9	-	-	-	-	-
Incidencia	2	-	-	-	-	-
Reclamación	1	-	-	-	-	-
Agradecimiento	0	-	-	-	-	-
Comentario	0	-	-	-	-	-
Consulta	0	-	-	-	-	-
No conformidad	0	-	-	-	-	-
Queja	3	-	-	-	-	-
Queja ambiental	0	-	-	-	-	-
Otros	0	-	-	-	-	-
TOTAL	15	-	-	-	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

La relación de sugerencias, incidencias y quejas recogidas en este análisis procede, fundamentalmente, de la reunión mantenida entre la delegada del grupo y el Área de Calidad.

Las cuestiones trasladadas por el alumnado resultan coherentes con las circunstancias en las que se produjo el inicio del máster. La dirección académica se incorporó pocas semanas antes del comienzo del curso, lo que dificultó una planificación inicial con la antelación deseable. Esta situación pudo dar lugar a determinados solapamientos entre asignaturas y a cierta falta de coordinación en algunas materias.

El alumnado fue escuchado con atención y, a partir de las incidencias detectadas, se trabajó en la implantación de medidas orientadas a evitar que estas situaciones volvieran a producirse. La siguiente edición pudo planificarse con mayor antelación, favoreciendo una organización académica más estructurada y una mejor coordinación entre asignaturas.

Las sugerencias trasladadas por el alumnado fueron analizadas conjuntamente con el profesorado y se incorporaron, siempre que resultó posible, a la planificación de la siguiente edición del máster. No obstante,

algunas de las cuestiones planteadas respondían a condicionantes organizativos propios de la Universidad y, por tanto, no podían ser modificadas. Es el caso de la distribución temporal de las prácticas externas, que viene determinada por el calendario académico institucional. En cualquier caso, esta circunstancia se tuvo en cuenta para mejorar la información proporcionada al alumnado desde el inicio del curso y ajustar sus expectativas respecto al desarrollo del programa.

Tras detectarse algunos solapamientos de contenidos en asignaturas impartidas por un elevado número de docentes, se llevaron a cabo reuniones específicas de coordinación con el objetivo de revisar la planificación de las materias, mejorar la secuenciación de contenidos y reforzar la coordinación entre el profesorado.

La representación del alumnado manifestó, asimismo, que la duración asignada a los distintos módulos del máster resultaba, con carácter general, adecuada para el desarrollo de los contenidos.

En relación con la carga de trabajo, se concluyó que esta era, en términos generales, proporcionada y compatible con el adecuado seguimiento del máster. Únicamente se detectó una mayor concentración de actividades en las primeras asignaturas, aspecto sobre el que se trabajó mediante reuniones de coordinación con el profesorado para introducir pequeños ajustes en la planificación.

Por otra parte, el alumnado señaló retrasos puntuales en la publicación de las calificaciones de algunas asignaturas. Para dar respuesta a esta situación, se reforzó la coordinación con el profesorado, estableciendo una mejor planificación de los procesos de evaluación y de la comunicación de resultados.

Finalmente, se recibieron sugerencias relacionadas con el procedimiento de asignación de las prácticas externas. Estas aportaciones fueron valoradas positivamente y han servido de base para revisar y optimizar el procedimiento de adjudicación de plazas en las siguientes ediciones del máster, con el objetivo de incrementar la transparencia y la satisfacción del alumnado.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2024-2026

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único – 1º curso	35124 - FUNDAMENTOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	3
	35127 - EPIDEMIOLOGÍA, PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	2,25
	35128 - EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ	6
	35129 - EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN CON MAYORES	3
	35130 - EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	6
	35131 - ACTUALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE Y DE PERSONALIDAD	3
	35133 - ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	3
	35134 - ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SANITARIA	3
	35136 - INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	1,5
	35136 - INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	1,5
	35137 - INTERVENCIÓN CON PACIENTES CRÓNICOS, TERMINALES Y CUIDADOS PALIATIVOS	3
	35138 - INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	1,5
	35138 - INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	1,5

	35143 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	12
Grupo único – 2º curso	35144 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	18
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	2,25
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	2,62
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,5
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,37
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	2,25
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,37
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	2,25
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,5
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	3
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,5
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,5
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,37
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35145 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
TOTAL		93,73

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
49,4%	-	-	-	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,75	Doctorado	NO	0	0
18,75	Máster	NO	0	0
5,62	Gado	NO	0	0
2,25	Máster	NO	0	0
1,5	Gado	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	0	0
2,25	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	1	0
4,5	Máster	NO	0	0
6,37	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	0	0
0,37	Máster	NO	0	0
7,5	Doctorado	SI	1	0

1,5	Doctorado	NO	0	0
15	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	2	0
4,5	Doctorado	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
3,37	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
9,75	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
% doctores acreditados	50,0%	22,7%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		27,3%	-	-	-	-	-
% doctorandos	50,0%	0,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		50,0%	-	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
% doctores acreditados	50,0%	13,6%	-	-	-	-	-
% doctores no acreditados		24,8%	-	-	-	-	-
% doctorandos	50,0%	0,0%	-	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		61,6%	-	-	-	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Alumnos matriculados	33	-	-	-	-	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	2,6	-	-	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	12,7	-	-	-	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. También a profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes.

Además de ello y por la naturaleza del máster se seleccionaron psicólogos especialistas en aquellas materias que cada uno de ellos ha impartido.

Es cierto que existe dificultad para encontrar doctores que desarrollen su actividad profesional en estas áreas, si bien se intenta dotar de esta exigencia con profesores de nuestra universidad. Sin perjuicio de ello entre número de doctores y número de profesionales que se dedican a realizar intervenciones. No obstante, aquellos profesores que cumplen los 2 criterios (realizar intervenciones psicológicas y ser doctores o poseer experiencia en la investigación), son recursos muy valiosos del máster.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Número de profesores	23	-	-	-	-	-
Número de profesores sometidos a evaluación	23	-	-	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	11	-	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	7	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	5	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,2 (14,9%)	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	9,3 (15,7%)	-	-	-	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	-	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	-	-	-	-	-

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Los profesores del claustro han sido sometidos a evaluación parcial; la evaluación media de la titulación por parte del alumnado ha sido de un 9,2 situándose un poco por debajo de la obtenida en el global de la Universidad (9,3). La tasa de respuesta ha sido baja, situándose en un valor de 14,9% frente al 15,7% de tasa de respuesta que obtiene la Universidad. Destacar que se sometió a evaluación a todo el profesorado, consiguiendo en su totalidad calificaciones entre buenas y excelentes.

Las evaluaciones en un máster en el que se hacen las sesiones en formato intensivo hacen que sean difíciles de conseguir para toda la plantilla y por parte de todo el alumnado. En las reuniones informales con alumnado y con la delegada, la retroalimentación era muy similar a la encontrada en estas encuestas.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior. Principales contenidos: – Recepción y acogida: - o Presentación del Consejo Rector - o Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora – Servicios y Seguridad TIC – Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la guía docente – PDU – Servicios universitarios de apoyo al PDI	5 horas
Accesibilidad cognitiva: teoría y práctica de la adaptación a lectura fácil	Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales y prácticas docentes Principales contenidos: 1. Concepto Accesibilidad Cognitiva, investigación y relevancia. 2. Principios del Diseño Universal 3. Normativas y Legislación relacionada a nivel europeo y global 4. Estrategias de Comunicación Accesible • Técnicas de Lectura Fácil. • Uso de apoyos visuales y auditivos. • Adaptación de materiales educativos para mejorar la comprensión 5. Evaluación de la Accesibilidad Cognitiva Revisión de ejemplos de buenas prácticas en accesibilidad cognitiva. Discusión y análisis de casos específicos de estudiantes con necesidades educativas. Creación de materiales educativos utilizando técnicas de Lectura Fácil y otros apoyos. Adaptación de contenidos académicos para mejorar la accesibilidad.	5 horas
Anatomage y herramientas digitales en Anatomía USJ	Objetivos: Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Conocer cómo implementar herramientas digitales en las clases teóricas. Principales contenidos: 1. Herramientas básicas a. Secuencia de encendido b. Carga de cardáveres/Anatomía Regional c. Herramientas de navegación y marcación d. Capas y visualización e. Corte, exploración 2. Herramientas intermedias a. Herramientas: "color", "no clip", "preset" b. Nuevas funciones Table 11	4 horas



	c. Visiones en corte + visión radiográfica d. División de pantalla y modos de trabajo. e. Exportar/Importar/Grabar documentos. 3. Herramientas de seguridad a. Bloqueo y configuraciones 4. Herramientas de evaluación: a. Quizz sencillos b. Quizz cargados 5. Herramientas para implementar en docencia. a. Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital	
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	Objetivo: Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios Principales contenidos: Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Concepto y ejemplos de adaptaciones de acceso. Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto de Diseño Universal para todas las personas.	1,5 horas
Bibliometría Narrativa	Objetivos: Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Principales contenidos: 1. A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. 2. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. 3. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación	9 horas
Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados	Objetivos: Aportar las claves para crear planes de acción convincentes y efectivos que le ayuden a conseguir sus objetivos. Principales contenidos: 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas.	1 hora
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones. Principales contenidos: • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación	Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. Principales contenidos:	3 horas

	- Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Parte específica	
Cooperativiza tus sesiones de clase en el ámbito universitario	Objetivos: Este taller básico está enfocado en ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que puedan potenciar la eficacia de sus sesiones de clase a través de la incorporación de estrategias cooperativas simples, breves y muy estructuradas Principales contenidos: 1. Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. 2. La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. 3. Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. 4. El diseño de secuencias didácticas eficaces	9 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y la evaluación de la investigación	Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social. Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)	4 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba. Principales contenidos: - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning.	25,5 horas
Curso sobre la legislación de la FP	Objetivos: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.	2,5

	Principales contenidos: Que es la FP, ordenación del Sistema en España -La FP DUAL -Las FCT -Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)	
EDUCOMUNICACIÓN: 1ª sesión- Cómo investigar estratégicamente en Educomunicación	Objetivos: Conoce las líneas de investigación más relevantes de la Educomunicación, orientando los esfuerzos hacia la publicación en revistas indexadas de alto impacto (SCOPUS y WOS Q1 y Q2) Principales de contenidos: • Conceptos fundamentales y evolución de la disciplina • Líneas de investigación actuales y emergentes • Cómo investigar temas relevantes para publicar en revistas Q1 y Q2 • Revistas líderes en Educomunicación • Revisión de tendencias y temas de actualidad en el campo • Identificación de editoriales clave en el ranking SPI	6 horas
EDUCOMUNICACIÓN: 2ª sesión- Herramientas para investigar en Educomunicación	Objetivos: Consigue herramientas prácticas que faciliten la investigación en las primeras líneas de Educomunicación, ayudante a desarrollar tus proyectos de forma efectiva Principales de contenidos: • Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa • Software para la gestión de referencias y revisión de literatura • Análisis de datos y visualización • Acceso y uso de bases de datos académicas y repositorio • Cómo realizar búsquedas efectivas de literatura científica	6 horas
Clases de Francés A1-A2	Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.	13,5 horas
Cómo enfrentarse a entrevistas de divulgación	Objetivos: • Comprender los tipos de comunicación que existen, su funcionamiento y los intereses que mueven a los periodistas. • Aprender a transmitir mensajes claros y efectivos. • Desarrollar habilidades de comunicación para entrevistas. • Manejar situaciones difíciles y preguntas complicadas. • Mejorar la capacidad personal de divulgación y contribuir a incrementar la influencia social de la ciencia. Principales contenidos: 1. Introducción a los medios de comunicación. - Tipos de medios: prensa, televisión, radio y medios emergentes. - Cómo funcionan los medios: redacción de noticias, plazos y formatos. - El lugar de divulgación científica en los medios. - El papel del periodista. 2. ¿Qué es una entrevista y cómo se prepara? - Investigación previa sobre el medio y el entrevistador. - Definición de mensajes clave y objetivos de comunicación. - Técnicas de práctica: simulaciones de entrevistas. 3. Técnicas de comunicación. - Definir los mensajes clave. - Técnicas para hablar con claridad y confianza. - Importancia del lenguaje corporal y la voz. - Uso de anécdotas y ejemplos para ilustrar puntos. 4. Manejo de preguntas difíciles. - Estrategias para responder preguntas difíciles. - Cómo desviar preguntas inapropiadas. - Técnicas para mantener la calma y la compostura. 5. Ética y responsabilidad en la comunicación. - Responsabilidad del investigador al comunicar resultados. - Cómo evitar malentendidos y desinformación. - Importancia de la transparencia y la honestidad. 6. Estrategias de seguimiento. - Cómo hacer seguimiento después de una entrevista. - Construcción de una red de contactos en el ámbito mediático. - Uso de redes sociales para la divulgación.	8 horas
Gestión y evaluación de la producción científica	Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. Principales contenidos:	6 horas



	• <u>1ª Sesión: Fuentes de información.</u> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • <u>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</u> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • <u>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</u> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.	
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	Objetivos: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez. Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.	18 horas
Ciclo de "Educación e identidad Docente"	Objetivos: Responder a la inquietud que a los docentes genera, desde hace ya varios cursos, las actitudes del alumnado ante el aprendizaje y la educación. Principales contenidos: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEX).	Objetivos: Aprender inglés a tu ritmo trabajando a través de la plataforma SPEEX	24 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	Objetivos: Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles. Principales contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente.	2 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria. Principales contenidos: • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior.	50 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	Principales contenidos: - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema	6 horas

	- ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP	
Office 365: Excel Avanzado (20 horas)	Objetivos: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365. Principales contenidos: • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos • Acceso a datos externos • Plantillas y vistas • Colaborar con otros usuarios	20 horas
Office 365: Excel Profesional (15 horas)	Objetivos: El curso describe cómo crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como tablas y gráficos dinámicos, análisis de datos, utilización de macros, trabajo con documentos XML, creación de formularios en hojas de cálculo de Excel y uso de fórmulas y funciones para realizar procesos comunes en libros complejos. Principales contenidos: 1. Introducción y objetivos del nivel profesional 2. Tablas y gráficos dinámicos 3. Análisis de datos y macros 4. XML y Excel 5. Formularios 6. Uso de funciones comunes (I) 7. Uso de funciones comunes (II) 8. Introducción y objetivos del nivel profesional 9. Tablas y gráficos dinámicos 10. Análisis de datos y macros 11. XML y Excel 12. Formularios 13. Uso de funciones comunes (I) 14. Uso de funciones comunes (II)	15 horas
Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)	Objetivos: Curso para aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia. Principales contenidos: - Introducción y objetivos del nivel avanzado - Word y tablas - Otras utilidades de texto - Gráficos de datos - Organigramas - Notas, documentos e impresión - Animación - Multimedia e hipervínculos - Colaborar con otros usuarios - Preparar la presentación	25 horas
Office 365: Word Avanzado (35 horas)	Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Principales contenidos: Introducción y objetivos del nivel avanzado Listas y esquemas Tablas Herramientas para escribir Referencias cruzadas y marcadores Índices Documentos maestros Revisar documentos Entorno accesible Compartir y proteger documentos Añadir objetos Gráficos de datos	35 horas

	Organigramas Word e internet Otras funciones	
Office 365: Word Profesional (10 horas)	Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Se estudian algunas funciones, como: formato de párrafo y de página; encabezados y pies de página, listas, columnas, imágenes, impresión, etc. Principales contenidos: 1. Introducción y objetivos del nivel intermedio 2. Formato de párrafo (I) 3. Formato de párrafo (II) 4. Formato de página (I) 5. Formato de página (II) 6. Encabezados, notas y pies 7. Listas y columnas 8. Imágenes en el documento 9. Dibujar en el documento 10. Estilos y temas 11. Impresión de documentos	10 horas
Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales	Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST) Principales contenidos: 1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura 2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, aspectos claves en los estudios y en las valoraciones 3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales 1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico? 2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos 4. Plan de contingencia 5. Plan de difusión y utilidad esperada 6. Elaboración de presupuesto 7. Proceso de evaluación 8. Claves de éxito para que financien tu proy	20 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	Principales contenidos: • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	Principales contenidos: • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación	3 horas
Sesiones informativas: Comité de Ética	Principales contenidos: Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA)	2 horas

	Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos	
Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA)	Principales contenidos: 1.-INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES Definiciones Cadena de Supervivencia Indicaciones y contraindicaciones de la RCP Cuando solicitar ayuda Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP Bioética 2.-SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO Soporte Vital Básico Objetivos del Soporte Vital Básico Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV) Pautas de actuación en SVB Técnicas de Soporte Vital Básico Soporte ventilatorio en SVB Soporte circulatorio 3.-OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.-TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea Cánulas orofaríngeas Oxigenoterapia Ventilación manual. Boca-mascarilla Ventilación manual. Balón de reanimación (Ambú®) 5.-DEFIBRILACION SEMIAUTOMATICA Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA) Tamaño y posición de los electrodos Utilización del DESA Utilización del desfibrilador semiautomático (DESA) Algoritmo de actuación DESA	6 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. Principales contenidos: Módulo 1: Ingeniería de Prompts - Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. - Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. - Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones - Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. - Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). - Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot - Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático - Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. - Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo	2 horas
Estadística con SPSS. Nivel I	Objetivo: - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos:	14 horas



	- Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivalente, análisis exploratorio. - Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivalente, análisis exploratorio.	
Estadística con SPSS: Nivel II.	Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa. Principales contenidos: - ANOVA de un factor - Introducción al ANOVA. - Supuestos. - Tipos de contrastes. - Tamaño del efecto. - Prueba de Kruskal-Wallis. - ANOVA factorial - Diseños factoriales en el ANOVA. - ANOVA factorial. - Factores e interacción. - Supuestos. - Contrastes. - ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto - ANOVA de medidas repetidas. - Ventajas e inconvenientes. - Supuestos. - Contrastes. - Prueba de Friedman. - ANOVA mixto. - Supuestos. - Interacción. - CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE - Correlación lineal. - Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. - Múltiple. - Parcial. - Regresión lineal. - Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. - Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. - Supuestos. Colinealidad. - Variables categóricas en los modelos. - REGRESIÓN LOGÍSTICA - Simple. - Modelo. - Variables categóricas. Categoría de referencia. - Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. - Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. - Múltiple. - Elección de variables. - Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. - Interpretación de la significación y los OR. - ANCOVA - Introducción al ANCOVA. - Supuestos. - Tipos de contrastes.	14 horas
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea. Principales contenidos: - Competencias específicas - Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación - Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales	475

	3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital	
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S	3 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	Objetivos: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea. Principales contenidos: El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas.	9 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 1)	Objetivos: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU. Principales contenidos: Acceso, navegación y edición. Comunicación con alumnos. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. Configurar entregas. Equipos y canales de Teams. Agrupar asignaturas. Control de la asistencia.	15 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 2)	Objetivos: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades. Principales contenidos: Gestión y seguridad. Uso básico actividades. Evaluación: calificación, cuestionarios y control del plagio.	15 días
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)	Objetivos: Intermedio II: Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones Principales contenidos:	20 horas



	Libro de calificaciones Actividades (II) Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación	
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 4)	Objetivos: Nivel 4. Personas que desean manejar las funciones más avanzadas de evaluación, creación de materiales, personalización de actividades y gestión. Principales contenidos: Evaluación entre iguales Recursos y actividades: lecciones y encuestas Gestión del curso: informes Grupos y actividades condicionadas H5P	20 días
WoS Online (avanzado).	Objetivo: Dar a conocer las actualizaciones, cambios y novedades de esta base de datos	3 horas
Metodología de la Investigación Cualitativa	Objetivo: • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo. • Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto. • Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo. Principales contenidos: Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación	6 horas
Formación en Proquo	Objetivos: Aprender la aplicación en Proquo Principales Contenidos: Presentación de la aplicación en PROQUO Documentación del SGI Objetivos: creación de objetivos en Proquo Indicadores Acciones de mejora Registros	1,5 horas
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Objetivos: El objetivo general que se busca con este curso es desarrollar actividades para profundizar en las habilidades y estrategias DUA y profundizar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como paradigma educativo que promueve la participación de todo el alumnado reduciendo la exclusión en la educación y desde la educación. Principales contenidos: • Neurociencia y diseño universal para el aprendizaje. • Diseño Universal para el Aprendizaje: pautas y puntos de verificación. • DUA en la Universidad.	9 horas
Grupo de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en	16 horas



		adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	
Grupo de conversación en inglés A2-B1		Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	17 horas
PAT-Análisis de demanda	de	Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	de y de	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online		Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores Principales contenidos: • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	1,5 horas
Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la educación y la salud.		Objetivo: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.	1,5 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office 365		Objetivo: • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365 • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365	40 horas
Introducción a la metodología COIL	la	Objetivos: Conocer la metodología COIL y primeros pasos. Principales contenidos: Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.	2 horas
Investigación cualitativa utilizando software NVivo		Objetivos: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación.	16 horas

	3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización. Principales contenidos: Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.	
Investigación en Ciencias de la Salud I	Objetivos: El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud. Principales contenidos: Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación. • El método científico en ciencias de la salud. • Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • Software gestor de citas: Mendeley. • Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivalente. Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa. • Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias. • El método epidemiológico. • Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales. • Cálculo de tamaños muestrales. • Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia. • Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, fracción etiológica del riesgo. • Niveles de calidad de evidencia científica. • Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo. • Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño. • Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto.	60 horas
Investigación en Ciencias de la Salud II	Objetivos: El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los	50 horas



	estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios Principales contenidos: Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa. • Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox. • Investigación preclínica. • Ética en la investigación. • Medicina basada en la eficiencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios. • Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio. • Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales).	
Investigación en Ciencias de la Salud III	Objetivos: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento. Principales contenidos: Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud. • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios	70 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria. Principales contenidos: • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior.	50 horas
Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa	Objetivos: El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro. Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes	8 horas



	para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva. Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.	
Píldora saludable Webinar: Agotamiento laboral: ¿Cómo identificarlo y prevenirlo?	Objetivos: El burnout es una de las principales causas de estrés, agotamiento y desmotivación en el trabajo, afectando a nuestro rendimiento y calidad de vida.	0,5 horas
Píldora saludable Webinar: Cortisol y Estrés ¿Aliado o enemigo?	Objetivos: El cortisol, conocido como la hormona del estrés, es esencial para afrontar los retos diarios, pero cuando se mantiene elevado de forma crónica, puede afectar tanto a nuestra salud física como mental, provocando diversos efectos negativos en esta.	0,5 horas
Píldora saludable Webinar: DETOX DIGITAL	Objetivos: Cada vez es mayor el tiempo que pasamos de media delante de una pantalla, y en ocasiones, puede acabar siendo perjudicial para nuestra salud y nuestra vida social.	0,5 horas
Píldora saludable Webinar: Higiene del sueño	Objetivos: El descanso diario implica un detox de nuestro cuerpo mientras dormimos y nos proporciona energía para afrontar el nuevo día.	0,5 horas
Píldora saludable Webinar: MICROBIOTA	Objetivos: Entender la microbiota como salud intestinal para el buen funcionamiento general de nuestro cuerpo. Las bacterias que viven en cada uno de nuestros sistemas conviven con nosotros en simbiosis.	0,5 horas
Software estadístico R y JAMOVI para investigación y docencia	Objetivos: • Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. • Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. • Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. • Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza	12 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	Objetivos: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.	2 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	Objetivos: • Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia • Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo • Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo)	9 horas
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S	3 horas
Publicar en revistas de impacto	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	4 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Aquellos docentes del claustro del Máster que pertenecen a la USJ pertenecen a al grupo de investigación IPPOV, en su línea de investigación relacionada con áreas como las siguientes:

1. Investigación e Innovación Educativa
2. Psicopatología y Psicogerontología
3. Memoria Trauma y Resiliencia
4. Tingle. Igualdad de género

A continuación, desglosamos cada una de las áreas.

1. Investigación e Innovación Educativa. El entorno laboral actual demanda profesionales con excelentes conocimientos específicos, pero también con una gran capacidad de adaptación y habilidades de análisis crítico e innovativo. Los centros de educación superior deben actualizarse constantemente a las cambiantes necesidades de dicho entorno lo que implica formar profesionales con un sólido conocimiento específico y de habilidades transversales basándose en la implantación de metodologías docentes novedosas y eficaces. Además, la transformación digital afecta significativamente al sistema educativo, no solo en cuanto a contenidos a impartir sino en cuanto a metodologías y herramientas docentes a utilizar. Es en este escenario en el que la investigación científica crítica y sistemática de las nuevas tendencias en innovación docente se vuelven imprescindibles para cualquier institución académica.

El propósito de esta línea de investigación es el de analizar y evaluar la aplicabilidad y efectividad de diferentes tendencias en innovación docente, sobre todo desde el punto de vista de la transformación digital, para mejorar los procesos de aprendizaje y la experiencia de los estudiantes. Al mismo tiempo, esperamos contribuir a mejorar la formación del profesorado contribuyendo así a crear programas y asignaturas motivadoras y efectivas que produzcan los exigentes profesionales que el mercado demanda.

2. Psicopatología y Psicogerontología. Fundamentalmente se ha buscado trabajar en aspectos como la soledad no deseada, donde se ha centrado este primer trabajo. Se está realizando una revisión metanalítica así como difundiendo resultados que guardan relación con la vulnerabilidad de las personas mayores, especialmente en navidades. El proyecto cuenta con la participación del alumnado para el artículo principal, coordinado con diferentes profesores.

3. Memoria, Trauma y Resiliencia. Este proyecto se trabaja sobre todo desde SMARTomicS Aragón. El proyecto integra datos genéticos, clínicos y de fenotipo digital para mejorar la predicción y prevención de la conducta suicida. Utiliza inteligencia artificial para desarrollar intervenciones personalizadas, incluyendo planes de seguridad digitales y recomendaciones terapéuticas guiadas por farmacogenética. Proyecto mundial coordinado desde EE. UU. (NIH). En España Enrique Vaca, Fundación Jiménez Díaz y CIBERSAM. SMARTomicS surge como una iniciativa innovadora que combina medicina personalizada con análisis multimodal de datos para prevenir reintentos suicidas. El proyecto está financiado por el ISCIII y coordinado por centros de referencia en España. La metodología de SMARTomicS se basa en: Recogida de datos genéticos mediante muestras biológicas; Acceso controlado a datos clínicos e historial médico; Obtención de fenotipo digital mediante dispositivos móviles; Integración de todas las fuentes mediante algoritmos de aprendizaje automático; Implementación de intervenciones digitales

personalizadas. Los datos ómicos permiten identificar variantes genéticas asociadas al riesgo suicida. El fenotipo digital complementa esta información mediante patrones conductuales derivados de la actividad del usuario en dispositivos móviles. Esta combinación aumenta la sensibilidad en la detección temprana. El proyecto incorpora intervenciones móviles como planes de seguridad interactivos, notificaciones personalizadas y monitorización pasiva. Estas estrategias son parte de las intervenciones ecológicas momentáneas (EMI), que buscan ofrecer soporte en tiempo real al usuario. SMARTomicS integra múltiples fuentes de datos para mejorar la prevención del suicidio. Su enfoque digitalizado y personalizado ofrece un marco novedoso que podría transformar las estrategias de intervención en salud mental. La combinación de ómicas, datos clínicos y fenotipo digital convierte a SMARTomicS en un proyecto pionero. Su potencial para identificar riesgo de forma anticipada lo posiciona como un modelo para futuros programas de prevención del suicidio basados en IA.

4. Tingle. Igualdad de género. TInGLE busca crear alianzas estratégicas entre instituciones de educación superior (IES) y organizaciones de la sociedad civil (OSC) para impulsar programas y políticas académicas que promuevan la igualdad de género interseccional, contribuyendo así al ODS 5 de la Agenda 2030. TInGLE pretende desarrollar nuevas prácticas e innovadores instrumentos de aprendizaje y enseñanza para integrar una perspectiva de género e interseccional en los planes de estudio de las IES mediante la cooperación internacional, sensibilizando sobre las desigualdades estructurales en el ámbito académico para sentar las bases de la transformación. TInGLE realiza análisis detallados de las necesidades educativas de estudiantes, profesores y personal administrativo en tres instituciones de educación superior europeas asociadas, centradas en género e interseccionalidad. Posteriormente, establece una red con OSC que trabajan y abogan por la igualdad y la equidad a diario. Se organizan reuniones, debates, grupos focales y talleres de Design Thinking para crear un conjunto de herramientas innovadoras que enriquezcan la oferta educativa de las IES con una perspectiva de género e interseccional. TInGLE desarrolla una visión integral de la brecha de género y la falta de perspectiva de género existentes en los planes de estudio de las tres instituciones de educación superior participantes. Fomenta la cooperación con organizaciones de la sociedad civil relevantes, fuentes de conocimiento clave y prácticas innovadoras fuera de las instituciones de educación superior. TInGLE utiliza los dos primeros resultados para desarrollar un conjunto de herramientas participativas que enriquecen e incorporan la perspectiva de género en la oferta educativa de las tres universidades participantes, generando un impacto positivo tanto en la comunidad académica como en la sociedad en general.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Durante el curso académico 2024-2026 se utilizó la sede del Grupo San Valero, sito en la plaza Santa Cruz s/n, la cual es la sede de impartición de parte de los posgrados de la Universidad San Jorge desde el curso académico 2021-2022. Presenta grandes y modernas aulas, equipadas con ordenador, proyector, pantalla de televisor y pizarra; las aulas han sido muy utilizadas con una doble misión: para la labor docente habitual por un lado y para la escenificación de entornos de aprendizaje en los que los alumnos ponían a prueba sus destrezas.

Las aulas pueden variar el tamaño por paneles separadores movibles, debido a la estructura interior del edificio con un patio central, tienen una distribución alargada; y, gracias a sus dimensiones, posible impartir docencia con todos los alumnos en cada módulo respetando la normativa sanitaria. Las características de las mesas del aula no han mejorado respecto a las de la sede anterior (son más nuevas, pero siguen siendo alargadas y estrechas) lo que sumado a la forma de las aulas hacen complicado el trabajo colaborativo de los alumnos.

A las aulas materiales hay que añadir las aulas virtuales de Microsoft Teams.

Las sesiones de los viernes se realizaban a través de Teams o videgrabaciones a través de la PDU (la plataforma docente universitaria). La PDU ha facilitado que todo tipo de documentación -presentaciones, actividades, trabajos evaluables, etc.- se canalizaran a través de esta. Y por otro lado la plataforma ha servido como vehículo de comunicación entre docentes y alumnado para el aprendizaje no presencial; allí se han subido actividades, casos prácticos, documentos, artículos, vídeos, etc., para este trabajo no presencial de los alumnos, los cuales posteriormente podían discutir y valorar con los docentes bien presencialmente o bien mediante correo electrónico.

Este curso se ha continuado, en la línea de cursos pasados, en el uso de la comunicación por el Foro de Novedades de la PDU para aumentar la misma de todos los alumnos y que la información llegue también a todos coordinadores y profesores de los módulos, a coordinación administrativa y a dirección con el fin de ser conocedores por parte de todos lo que se trabaja en los módulos, evitar solapamientos y tener una visión global del trabajo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	7	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	33	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	33	-	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	33	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	7,3	-	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	Satisfacción del alumno
ASAPME ARAGÓN _ASOCIACIÓN ARAGONESA PRO SALUD MENTAL	1	-	-	-	-	NC
BIT&BRAIN TECHNOLOGIES, S.L.	1	-	-	-	-	NC
CENTRO DE PSICOTERAPIA LUMOS / PSICOMELICO	1	-	-	-	-	NC
ELAN PSICOLOGÍA S.L.P.	3	-	-	-	-	6,4
ESPACIO DEVELOP PSICOLOGIA S.L.	1	-	-	-	-	10,0
ESPACIO MALLATA	2	-	-	-	-	NC
FERNANDO CONTRERAS HERRER	3	-	-	-	-	NC
FUNDACIÓN ADCARA	2	-	-	-	-	NC
FUNDACIÓN ATENCIÓN TEMPRANA	6	-	-	-	-	NC
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA- PROYECTO HOMBRE	1	-	-	-	-	10,0
FUNDACIÓN HOSPITALARIAS ZARAGOZA	1	-	-	-	-	NC
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	1	-	-	-	-	NC
JUNTA PROVINCIAL DE ZARAGOZA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER (AECC)	1	-	-	-	-	NC
LOGISTICA SOCIAL S.L.	1	-	-	-	-	NC
MARÍA DEL CASTILLO APARICIO	1	-	-	-	-	NC
MAS PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN, S.L.U.	1	-	-	-	-	NC
SANTIAGO PÉREZ HERNÁNDEZ	2	-	-	-	-	NC
SERVICIOS INTEGRALES PEDIÁTRICOS SLP	2	-	-	-	-	NC
VETA PSICOLOGIA SL_ALDAZ & VEGA PSICOLOGIA	2	-	-	-	-	2,4
TOTAL	33	-	-	-	-	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

El máster cuenta con dos asignaturas de prácticas externas, una de ellas en el primer curso, tras la adquisición de los contenidos de las asignaturas teóricas y teórico prácticas, que comienza a los 4 meses y

medio de estar formando específicamente al alumnado para su trabajo en los centros de prácticas. La segunda asignatura comienza en el segundo curso académico. En Prácticas Externas I, el alumnado dispone de 180 horas (12 Créditos ECTS), en el que se integra en un centro y se forma en las tareas, habilidades y competencias necesarias para poder ser psicólogo general sanitario. El contacto continuo con los centros ha sido clave, para poder dar una oferta realista y en la que la figura del alumnado fuera coherente con las habilidades que necesitan desarrollar.

En el segundo periodo, tanto alumnado como centro, pueden decidir mantener su colaboración formativa, o pueden buscar otro de los centros que se adecúen más a sus necesidades educativas. Así, se comenzaría en el segundo curso, con el trabajo de Prácticas Externas II, con 18 créditos (270 horas), para cristalizar y moldear los aprendizajes comenzados en el primer curso académico.

Existen dos coordinadores de prácticas que efectúan la labor de contacto y unificación de criterios entre los centros psicológicos sanitarios y el tutor académico. La idea de los dos coordinadores es: unificar criterios administrativos, plazos, formalismos, acuerdos etc., por parte de uno y por la otra, el contacto directo con los centros, la atención a las necesidades de los centros y la actualización de contenidos por parte del máster cuando se encuentra alumnado poco cualificado con alguna de las funciones. Si esto sucede, se coordina desde prácticas con dirección del máster, para la potencial integración de contenidos en el máster para la siguiente edición.

Igualmente, el Departamento de Prácticas ha permitido que al estar familiarizados con el funcionamiento de la Facultad en lo que a prácticas externas se refiere, ha constituido un refuerzo positivo para los tutores que han colaborado con nosotros. Hay un gran trabajo de coordinación con el departamento general de prácticas de la Universidad, donde se ajustan los procedimientos de asignación de alumnado, junto con el departamento de prácticas de la Facultad de Ciencias de la Salud, así como con la dirección técnica del máster y la dirección general del máster.

Este aspecto, permite crear a largo plazo unas prácticas sostenibles y bien ajustadas hacia el alumnado.

Se permite un espacio de correos y tutorías con los coordinadores, más informal, para poder comentar su experiencia y tener en cuenta potenciales factores que influyan sobre la adquisición de habilidades en los centros, que permiten hacer un seguimiento individualizado, del funcionamiento de prácticas. Se incorpora este método, ya que se veía que en las encuestas oficiales, mucha información no es accesible por estas vías.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	-	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	-	-	-	-	-
Número de destinos	0	-	-	-	-	-

Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	-	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	-	-	-	-	-
Número de orígenes	0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	-	-	-	-	-

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
-	NP	-	-	-	-	-
TOTAL	NP	-	-	-	-	-

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
-	NP	-	-	-	-	-
TOTAL	NP	-	-	-	-	-

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con la dirección del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Reunión con la dirección del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Contacto directo en algunos descansos de las asignaturas para recibir un feedback y poder ajustar potenciales obstáculos de la implantación

Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboración con los centros sanitarios, búsqueda de alianzas mediante la difusión de charlas gratuitas, seminarios y formaciones.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Firma de convenio para la realización de prácticas con diversos centros psicológicos sanitarios.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
No presentado	0,0%	-	-	-	-	-
Suspense	0,0%	-	-	-	-	-
Aprobado	2,3%	-	-	-	-	-
Notable	44,6%	-	-	-	-	-
Sobresaliente	52,6%	-	-	-	-	-
Matrícula de honor	0,5%	-	-	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ACTUALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE Y DE PERSONALIDAD	0,0%	0,0%	11,1%	77,8%	11,1%	0,0%
ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SANITARIA	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%
ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	0,0%	0,0%	11,1%	33,3%	55,6%	0,0%
ACTUALIZACIÓN EN PSICOTERAPIAS BASADAS EN LA EVIDENCIA	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%
BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA BASADA EN LA EVIDENCIA	0,0%	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	0,0%	0,0%	6,1%	54,5%	39,4%	0,0%
EPIDEMIOLOGÍA, PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN CON MAYORES	0,0%	0,0%	0,0%	60,6%	39,4%	0,0%
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ	0,0%	0,0%	0,0%	72,7%	24,2%	3,0%
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	0,0%	0,0%	0,0%	47,8%	52,2%	0,0%
FUNDAMENTOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	0,0%	0,0%	3,0%	90,9%	6,1%	0,0%
INTERVENCIÓN CON PACIENTES CRÓNICOS, TERMINALES Y CUIDADOS PALIATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	4,2%	91,7%	4,2%
INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	4,2%	45,8%	50,0%	0,0%
INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	0,0%	0,0%	8,3%	75,0%	16,7%	0,0%

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	0,0%	0,0%	0,0%	57,6%	42,4%	0,0%
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	0,0%	0,0%	3,0%	33,3%	63,6%	0,0%
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	0,0%	0,0%	0,0%	15,2%	84,8%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	12,1%	60,6%	24,2%	3,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Tasa de rendimiento	100,0%	-	-	-	-	-
Tasa de abandono	NP	-	-	-	-	-
Tasa de graduación (*90,0%)	NP	-	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	-	-	-	-	-
Tasa de éxito	100,0%	-	-	-	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
ACTUALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE Y DE PERSONALIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN PSICOTERAPIAS BASADAS EN LA EVIDENCIA	100,0%	-	-	-	-	-

BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA BASADA EN LA EVIDENCIA	100,0%	-	-	-	-	-
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
EPIDEMIOLOGÍA, PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN CON MAYORES	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN CON PACIENTES CRÓNICOS, TERMINALES Y CUIDADOS PALIATIVOS	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	-	-	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	100,0%	-	-	-	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	100,0%	-	-	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	-	-	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
ACTUALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE Y DE PERSONALIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN PSICOTERAPIAS BASADAS EN LA EVIDENCIA	100,0%	-	-	-	-	-
BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA BASADA EN LA EVIDENCIA	100,0%	-	-	-	-	-
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
EPIDEMIOLOGÍA, PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN CON MAYORES	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-

INTERVENCIÓN CON PACIENTES CRÓNICOS, TERMINALES Y CUIDADOS PALIATIVOS	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	-	-	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	100,0%	-	-	-	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	100,0%	-	-	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	-	-	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
ACTUALIZACIÓN EN INTERVENCIÓN EN TRASTORNO MENTAL GRAVE Y DE PERSONALIDAD	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN INVESTIGACIÓN SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD	100,0%	-	-	-	-	-
ACTUALIZACIÓN EN PSICOTERAPIAS BASADAS EN LA EVIDENCIA	100,0%	-	-	-	-	-
BASES CIENTÍFICAS DE LA PSICOLOGÍA SANITARIA BASADA EN LA EVIDENCIA	100,0%	-	-	-	-	-
ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
EPIDEMIOLOGÍA, PSICOLOGÍA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN CON MAYORES	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN LA ADULTEZ	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN INFANTO-JUVENIL	100,0%	-	-	-	-	-
EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	100,0%	-	-	-	-	-
FUNDAMENTOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN CON PACIENTES CRÓNICOS, TERMINALES Y CUIDADOS PALIATIVOS	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN EN CRISIS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	-	-	-	-	-
INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	-	-	-	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA	100,0%	-	-	-	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	100,0%	-	-	-	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	100,0%	-	-	-	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	-	-	-	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Total egresados	33	-	-	-	-	-
Egresados 1ª convocatoria	29	-	-	-	-	-
Duración 1ª convocatoria	18	-	-	-	-	-
Egresados 2ª convocatoria	4	-	-	-	-	-
Duración 2ª convocatoria	19	-	-	-	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	18,1	-	-	-	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

No se dispone actualmente de suficientes datos como para poder dar conclusiones generales, pero a grandes rasgos, se observa que la implicación del alumnado con esta metodología es muy alta y que, el seguimiento de los casos por parte de la dirección, de forma individualizada cuando hay problemáticas, permite al alumnado planificar el cómo superar las asignaturas y cómo desarrollar las competencias. Esto es gracias al tamaño de los grupos y a la coordinación directa entre alumnado y dirección.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Tamaño del grupo.
- Criterios homogéneos de evaluación.
- Realización de actividades prácticas, como role playings y presentaciones de casos reales.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos exponen los siguientes indicativos:

Hay pocas asignaturas en las cuales los alumnos deben presentarse a segunda convocatoria.

Los contenidos prácticos son los que mayor implicación y dedicación necesita el alumnado y en el que formativamente, les permite desarrollar mejor su trabajo en los centros de práctica.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	9,1 (11,4%)	-	-	-	-	-
Satisfacción con el profesorado	9,2 (14,9%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,9	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,2	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	9,2	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	9,8	-	-	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

La reunión de delegados se celebró el día 13 de marzo de 2025. Aquellos temas en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad aparecen registrados en el punto 3.2 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Debemos señalar que dentro de los aspectos más señalados como satisfactorio por nuestros alumnos ha sido la puesta de material y de actividades complementarias. La satisfacción de los estudiantes con cada uno de los aspectos específicos señalados tiene una valoración igual o por encima del 8,9, siendo sobresaliente en todo menos en la organización del plan de estudios. Esto es coherente con el comienzo con poco margen de la dirección del máster con su implementación y se han tomado ya las medidas pertinentes para intentar garantizar un mejor funcionamiento.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Satisfacción con el programa	8,3 (12,1%)	-	-	-	-	-
Media Universidad	7,6 (12,9%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,3	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,3	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,8	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	10,0	-	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,8	-	-	-	-	-

8.2.2. *Análisis satisfacción de egresados*

No se dispone de suficientes datos actualmente, únicamente se ve un desempeño notable con la satisfacción con el programa. A pesar de ello, se han detectado en esta primera implementación aspectos de mejora organizativos y de sincronización docente, que se han ido mejorando conforme se detectaban problemáticas. Se trabaja para poder avanzar hacia una mejor integración de todos los elementos en la siguiente edición.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. *Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa*

ASPECTOS GENERALES	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Satisfacción de los profesores con el programa	9,1 (66,7%)	-	-	-	-	-
Media Universidad (Máster)	9,5 (59,5%)	-	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,4	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,3	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,8	-	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,2	-	-	-	-	-

8.3.2. *Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se sitúa en un valor elevado de 9,4 por lo que podemos concluir que ha existido una excelente coordinación docente durante en desarrollo del Máster.

8.3.3. *Análisis satisfacción del profesorado*

El profesorado ha manifestado su alta satisfacción con el programa (9,1), y con los diferentes mecanismos de organización, lo cual confirma que valoran los esfuerzos por parte de la coordinación del título por trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no habían interactuado previamente, así como con el apoyo recibido por parte de la Unidad de Posgrados.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. *Reuniones de personal no docente*

El personal no docente (Unidad de Posgrados) está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- La ejecución de la planificación temporal.
- Cumplimiento de calendario del programa.



- Organización de materiales para el aula.
- Preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales.
- Posicionamiento de las calificaciones.
- Incidencias, control y seguimiento de las ausencias.
- Enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza.
- Tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.
- Coordinación de los presupuestos.

El personal no docente de la Sección de Posgrados funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a este Máster.

Se llevan a cabo reuniones con la coordinación de la titulación.

La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Servicio de Gestión Académica (matrícula de alumnos), Sección de Información Universitaria (actividades de captación).

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Máster es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante los cursos académicos 2024-2026, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
-	-	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-	-

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2026

No procede.

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
-	-	-	-	-	-	-

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OEC-01-03: Convertir la simulación clínica en uno de los pilares fundamentales de nuestra estrategia educativa	Pasar de la teoría pura a la competencia técnica mediante el uso de role-playing y análisis de casos reales bajo un entorno seguro.	Crear en SharePoint una videoteca de sesiones clínicas reales (anonimizadas) desde el profesorado que tenga acceso. Enviar correos electrónicos personalizados para los siguientes cursos formativos sobre simulaciones. Proponer desde las guías docentes para que al menos el 30% de las horas presenciales se dediquen a dinámicas de grupo o simulación (de las de intervención clínica). Realizar sesiones de feedback inmediato tras los role-playings utilizando rúbricas de competencias o la valoración de los profesionales.	30/09/2026	Jornada laboral de los implicados Servidor de SharePoint Cesión de recursos voluntaria de los profesionales	Nº de acciones realizadas	4
OP-01: Fortalecimiento de la Identidad Docente	Evitar que el máster sea una suma de asignaturas aisladas. Se busca que el equipo docente comparta una línea pedagógica y clínica común.	Crear un repositorio SharePoint compartido donde los docentes suban su material clínico para evitar solapamientos en las clases. Implementar un sistema de apoyo entre profesores senior/director y noveles. Organizar dos "Reuniones de Coordinación" al año (inicio y fin de curso) para unificar criterios de evaluación.	30/06/2026	Jornada Laboral de los Implicados Servidor de SharePoint	Coordinación entre docentes realizada	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-02: Programa de Excelencia en el Trabajo Fin de Máster (TFM)	Plan de incentiación para los mejores TFMs.	Crear una "Línea de TFM de Alta Intensidad" para alumnos con interés investigador, asignándoles tutores con perfil de publicación. Ofrecer la participación en el Congreso de Iniciación a la Investigación con el TFM. Organizar un seminario específico sobre "Cómo convertir un TFM en artículo científico" (formato, revistas, proceso de revisión) en la asignatura de Métodos de Investigación.	30/09/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº de acciones realizadas	3
OP-03: Consolidar el programa de prácticas externas	Tras el trabajo arduo de este primer año, cuidar la sostenibilidad de las prácticas es fundamental.	Afianzar las relaciones con los centros consolidados. Mejorar las relaciones con los centros de nueva incorporación. Quedar individualmente con todos los centros y hacer un registro de sus ruegos y necesidades.	30/09/2026	Jornada Laboral de los Implicados Posibles gastos de desplazamiento o cafetería en las reuniones	Nº de acciones realizadas	3
OP-04: Integración Transdiagnóstica de Modelos Basados en la Evidencia (1ª y 3ª Generación)	En lugar de ver las corrientes como compartimentos estancos, dotar al alumno de una caja de herramientas integrada y coherente con la metodología científica más rigurosa de la actualidad.	Crear un módulo transversal de "Formulación de Casos" donde se analice un mismo paciente desde las diferentes perspectivas. Invitar a ponentes externos expertos en terapias de tercera generación para seminarios intensivos. Revisar el temario para asegurar que se cubren desde los fundamentos conductuales (1ª) hasta la aceptación y compromiso o mindfulness (3ª).	30/09/2026	Jornada Laboral de los Implicados Posibles gastos de organización de congresos	Nº de acciones realizadas	3

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Desarrollo de una Unidad de Práctica Clínica Supervisada	Mejorar la relación con Quirón para observar la viabilidad de crear un grupo de trabajo común: investigador o clínico con dirección hacia la Psicología Clínica Aplicada.	Realizar reunión valorativa con Quirón para ver la posibilidad a largo plazo de crear: - Trabajo Clínico Supervisado. - Trabajo de Investigación con Intervención.	30/05/2026	Jornada Laboral de los Implicados	Reunión con Quirón realizada	Sí

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2024-2026	2025-2027	2026-2028	2027-2029	2028-2030	2029-2031
IN-001-ABO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	-	-	-	-	-
IN-002-ABO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	3,27	-	-	-	-	-
IN-003-ABO	Número de alumnos de nuevo ingreso	33	-	-	-	-	-
IN-004-ABO	Número total de alumnos matriculados	33	-	-	-	-	-
IN-005-ABO	% profesores doctores acreditados	22,7%	-	-	-	-	-
IN-006-ABO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	12,7	-	-	-	-	-
IN-007-ABO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	-	-	-	-	-
IN-008-ABO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	9,2	-	-	-	-	-
IN-009-ABO	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	33	-	-	-	-	-
IN-010-ABO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	7,3	-	-	-	-	-
IN-011-ABO	Tasa de rendimiento	100,0%	-	-	-	-	-
IN-012-ABO	Tasa de abandono	NP	-	-	-	-	-
IN-013-ABO	Tasa de graduación	NP	-	-	-	-	-
IN-014-ABO	Tasa de eficiencia	100,0%	-	-	-	-	-
IN-015-ABO	Tasa de éxito	100,0%	-	-	-	-	-
IN-016-ABO	Tasa de evaluación	100,0%	-	-	-	-	-
IN-017-ABO	Número de alumnos egresados	33	-	-	-	-	-
IN-018-ABO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	9,1	-	-	-	-	-
IN-019-ABO	Satisfacción de los egresados con el programa	8,3	-	-	-	-	-
IN-020-ABO	Satisfacción del profesorado con el programa	9,1	-	-	-	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Fecha de reunión: 7 de julio de 2026

Lugar: Sede Edificio Santa Cruz

Asistentes:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud. La cual por motivos organizativos ha excusado su asistencia e informada posteriormente.
- Representante del Área de Calidad.
- Representante del PDI del máster.
- Representantes del PTG (Sección de Posgrados).
- Representante de egresados del máster.
- Representante de empleadores.
- Representante de estudiantes.
- Director del Máster en Psicología General Sanitaria

Principales conclusiones:

La reunión puso de manifiesto una valoración global positiva del funcionamiento del máster, especialmente en lo relativo a la implicación del profesorado, la coordinación interna y la capacidad de respuesta ante las incidencias detectadas en cursos previos. Se constató que buena parte de las sugerencias recogidas en anteriores ediciones han sido incorporadas o están en proceso de mejora, especialmente en aspectos organizativos, de planificación docente y de prácticas externas.

Asimismo, se subrayó la importancia de mantener un proceso de mejora continua, entendiendo que algunos cambios en una titulación oficial requieren tiempos de adaptación más largos y deben compatibilizarse con las exigencias normativas y de acreditación. En este sentido, se valoró positivamente la existencia de canales de coordinación entre profesorado, centros de prácticas, alumnado y órganos de calidad, así como la utilidad de recoger evidencias formales para futuras memorias y procesos de acreditación.

Otro de los consensos principales fue la necesidad de fortalecer el carácter práctico de la formación, incrementando el peso de la simulación clínica, el role playing y la conexión entre teoría y práctica profesional. Se señaló también la conveniencia de reforzar la articulación entre grado y máster, para que el alumnado llegue con una mayor preparación aplicada a la realidad clínica.

En relación con las prácticas externas, se destacó la mejora introducida en los mecanismos de asignación, así como la buena recepción por parte de los centros colaboradores. También se valoró como línea estratégica de futuro la consolidación de vínculos con centros clínicos que permitan avanzar hacia un modelo más integrado de formación, intervención e investigación.

Comentarios finales de los participantes:

Los participantes coincidieron en señalar que el máster debe seguir avanzando hacia un modelo formativo más aplicado, con mayor presencia de experiencias de aprendizaje basadas en situaciones reales o simuladas. Se consideró especialmente relevante que el alumnado pueda entrenar habilidades clínicas concretas antes de enfrentarse a las prácticas, y que estas dinámicas queden mejor integradas y sistematizadas en las guías docentes.

También se expresó la necesidad de reducir la distancia entre la formación universitaria y la práctica profesional, favoreciendo una mayor coordinación con el grado y una orientación más clara hacia competencias de intervención. En este punto, se insistió en que el máster debe servir no solo para cumplir con una habilitación profesional, sino también para ofrecer una formación verdaderamente útil, rigurosa y conectada con la realidad clínica.

Por último, se destacó la importancia de mantener una actitud abierta a la mejora, la crítica constructiva y la adaptación progresiva de la titulación, valorando positivamente el compromiso mostrado por el equipo responsable y por los distintos agentes implicados.

La valoración general del máster es satisfactoria. El alumnado destaca la adecuada organización académica, la calidad de la docencia y la utilidad de las actividades complementarias. Las propuestas de mejora formuladas se centran en ampliar el componente práctico de determinadas materias y revisar el sistema de encuestas.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, queda aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria correspondiente a los cursos académicos 2024-2026.