

**Memoria Anual del Programa**

**Máster Universitario en Enfermería de**  
**Urgencias, Emergencias y Críticos**

**Curso Académico 2024-2025**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA.....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios .....	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso .....	5
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	5
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula .....	6
1.6. Tamaño de los grupos .....	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....</b>	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	8
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....</b>	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones .....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	11
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....</b>	<b>11</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>11</b>
<b>4. PROFESORADO .....</b>	<b>11</b>
4.1. Datos profesorado .....	11
4.1.1. Profesorado 2024-2025 .....	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	14
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	14
4.2. Análisis profesorado.....	14
4.3. Calidad del profesorado .....	15
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	15

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> .....	15
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i> .....	16
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i> .....	16
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i> .....	31
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b> .....	<b>31</b>
5.1.	Infraestructuras .....	31
5.2.	Personal de apoyo .....	34
5.3.	Calidad de las prácticas externas .....	34
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i> .....	34
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i> .....	34
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i> .....	35
5.4.	Calidad del programa de movilidad .....	36
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	36
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	36
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	36
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	36
	<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b> .....	<b>37</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>37</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	37
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	37
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>38</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	38
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	38
7.3.	Tasas de rendimiento .....	38
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	39
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	39
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	40
7.7.	Alumnos egresados .....	40
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	40
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	41
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	41
	<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....	<b>41</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....	<b>41</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	41
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	41
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	42
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	42
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	43
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	43



---

8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	43
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	44
8.3.1.	Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa .....	44
8.3.2.	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	44
8.3.3.	Análisis satisfacción del profesorado .....	44
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	44
8.4.1.	Reuniones de personal no docente .....	44
8.4.2.	Análisis satisfacción personal no docente .....	45
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	46
8.5.1.	Datos de inserción laboral.....	46
8.5.2.	Análisis inserción laboral.....	46
	<b>Orientación a la mejora .....</b>	<b>47</b>
	<b>9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS .....</b>	<b>47</b>
9.1.	Evaluaciones externas.....	47
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	47
	<b>10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025 .....</b>	<b>47</b>
	<b>11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025.....</b>	<b>48</b>
	<b>12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026 .....</b>	<b>49</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>	<b>52</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS .....</b>	<b>53</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	25	25	25	25	25	-
Número de preinscripciones	25	88	69	55	57	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>1,0</b>	<b>3,52</b>	<b>2,76</b>	<b>2,20</b>	<b>2,28</b>	<b>-</b>

##### 1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	15	28	28	28	28	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	2	7	10	3	-
<b>TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>38</b>	<b>31</b>	<b>-</b>

##### 1.3. Vía de acceso a los estudios

###### 1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Título universitario español	15	28	28	28	28	-
Título universitario extranjero EEES	0	0	0	0	0	-
Título universitario extranjero no EEES	0	0	0	0	0	-
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>

###### 1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Diplomado en Enfermería u homologado	2	0	26	3	3	-
Grado en Enfermería u homologado	13	28	2	25	25	-
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>

##### 1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

###### 1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Mujer	66,7%	67,9%	71,4%	92,1%	82,1%	-
Hombre	33,3%	32,1%	28,6%	7,9%	17,9%	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
20-24	5	16	15	23	17	-
25-29	5	10	7	4	8	-
30-34	3	2	3	0	1	-
35-39	1	0	1	1	2	-
40-44	1	0	1	0	0	-
45-49	0	0	1	0	0	-
50+	0	0	0	0	0	-
<b>EDAD MEDIA</b>	<b>28,3</b>	<b>25,0</b>	<b>27,1</b>	<b>24,1</b>	<b>26,0</b>	<b>-</b>

**1.5. Análisis datos de matrícula**

El máster está dirigido a profesionales de Enfermería; se trata de un título de especialización, no habilitante, oficial, y que da acceso al programa de doctorado. Para el alumno que egresa y desea continuar su formación universitaria, por contenido y características del título, resulta un máster muy atractivo teniendo en cuenta, además, que abarca el área de los servicios de urgencias extrahospitalaria e intrahospitalaria, además de la atención al paciente crítico en unidad de cuidados intensivos, algo que lo diferencia del resto de títulos oficiales existentes en el mercado.

La titulación tiene 25 plazas verificadas más el 10% correspondiente considerado de extensión, lo que supone un total de 28 plazas disponibles. En la edición del curso académico 2024-2025 las 28 plazas fueron cubiertas principalmente por alumnos egresados de la propia Universidad San Jorge, procedentes de los cursos académicos anteriores, de ahí que la edad de acceso predominante se encuentre entre la franja situada entre los 22 y 26 años.

En el curso académico 2020/2021 se implementó la beca Quirón Máster en colaboración con el hospital Quirón Salud; a través de esta, la entidad oferta plazas para que los alumnos de 4º de grado puedan continuar sus estudios en la Universidad, cursando un posgrado oficial de los existentes en su oferta y estando ligada, además, a una contratación laboral en Quirón Salud con un compromiso de permanencia de dos años desde la finalización del Máster. En el curso académico 2024/2025 no fue becado ningún alumno que posteriormente haya cursado el máster.

Hemos de tener en cuenta que también se matricularon en la titulación 4 alumnos pendientes de finalizarla en la edición anterior, al tener pendiente de superar el Trabajo Final de Máster.

### **1.6. Tamaño de los grupos**

El número de alumnos matriculados nos permite trabajar con un único grupo en las sesiones teóricas.

El título conlleva también un número importante de sesiones prácticas que se clasifican de la siguiente manera:

- Sesiones de simulación: llevadas a cabo en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad de la Facultad en ciencias de la salud por su naturaleza. Para estas sesiones se requiere de la presencia de dos docentes en el aula.
- Talleres prácticos: realizado en el taller de habilidades correspondiente al aula 312. Según la naturaleza de la práctica será necesario la presencia de 2 docentes e incluso la subdivisión del grupo en 2 para mejor manejo del espacio y material. Adicionalmente, se ha facilitado la de realizar taller práctico en espacios exteriores si la modalidad de la sesión y la climatología lo permite.
- Simulacro final a campo abierto: se enfoca como prueba final del Máster y es realizado en las inmediaciones externas de las instalaciones de la universidad dónde interactúa la totalidad de integrantes del grupo y en la que se requiere de un número elevado de docentes.

En el proceso de desarrollo de su Trabajo Fin de Máster (TFM) cada alumno dispone de un tutor asignado, quien se encarga del acompañamiento de este de forma individualizada. Este tutor pertenece al claustro docente de la USJ. El alumno también tiene la opción de co-tutorización donde además del apoyo directo del tutor USJ, tiene la posibilidad de compartir la visión de la temática elegida con un compañero sanitario que no esté vinculado de manera directa a la USJ y que habitualmente es experto de la materia a tratar en el TFM del estudiante.

### **1.7. Mecanismos de coordinación docente**

La coordinación docente del título recae en la figura del director del Máster; esta figura constituye el nexo entre la Unidad de Postgrados y el claustro docente de la titulación; garantiza la idoneidad de los contenidos (que no haya solapamientos ni lagunas de conocimiento), supervisa el transcurso de las sesiones, garantiza el uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación.

Durante el curso académico pasado se realizaron reuniones de coordinación con los docentes implicados en cada uno de los módulos, las que permitieron un intercambio de información dirigido fundamentalmente a compartir la experiencia de la anterior edición y, sobre todo, evitar posibles solapamientos de contenido. Estas son consideradas fundamentales teniendo en cuenta especialmente que en el claustro docente predomina el perfil de profesional externo, especialista de la materia que imparte. Esto es un aspecto a valorar en un título de estas características, pero aporta igualmente la dificultad añadida en lo que a coordinación se requiere al tratarse de docentes que no conocen los distintos mecanismos y procedimientos de la Universidad.

## 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

### 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

### 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<b>Modificación No Sustancial</b> Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.	El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/enfermeria-urgencias-emergencias-criticos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

**Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

**3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

**3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	5	1	0	0	6
Incidencias	0	1	0	0	1
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>8</b>

#### 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
EME	Queja	Recursos docentes	Abierto
EME	Sugerencia	Proyecto final	Cerrado
EME	Sugerencia	Talleres de prácticas	Cerrado
EME	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
EME	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
EME	Sugerencia	Normativa académica	Cerrado
EME	Sugerencia	Especificar doctorandos	Abierto
EME	Incidencia	Oferta cursos a todos los docentes	Abierto

#### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	6	3	2	6	6	-
Incidencia	0	0	0	0	1	-
Reclamación	0	0	0	0	0	-
Agradecimiento	0	0	0	4	0	-
Comentario	1	1	0	0	0	-
Consulta	0	0	0	0	0	-
No conformidad	0	0	0	0	0	-
Queja	0	3	0	0	1	-
Queja ambiental	0	0	0	0	0	-
Otros	0	0	0	0	0	-

<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
--------------	----------	----------	----------	-----------	----------	----------

### 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

La relación de sugerencias que constan en este análisis son principalmente fruto de la reunión que la delegada de grupo mantuvo el 12 de marzo de 2025 con el Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente:

- Solicitan que exista una mayor equidad en cuanto a la obligatoriedad de las clases, ya que hay meses con asistencia obligatoria a muchas clases y otros con pocas.
- En general el máster les está gustando, aunque como propuesta de mejora cambiarían el orden de impartición de los módulos del mismo.
- Han detectado solapamientos en los contenidos de los talleres prácticos obligatorios.
- Les gustaría proponer algún taller sobre Riesgos biológicos.
- Se han sentido desmoralizados con las metodologías utilizadas en el módulo 3 ya que han sido clases muy planas, muy teóricas y poco adaptadas a Enfermería.
- Demandan que se realice un taller explicativo sobre el simulacro final del máster concretamente sobre los roles a interpretar.

Las incidencias se relacionan con la petición por parte del equipo docente externo del curso pasado de tener la posibilidad de acceder a la formación interna de la universidad. Se les informa en las reuniones mantenidas para cada módulo que pueden acceder sin problema y que se les informa a través del correo corporativo USJ. Se les refuerza además, a través de la coordinación del máster.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2024-2025

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	2
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	0,5
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	2
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	1,5
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	3
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	1
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,4
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,5
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,5
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,6
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,6
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,5
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	1



4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,25	Doctorado	SÍ	0	0
0,5	Doctorado	NO	0	0
1,2	Grado	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
5,75	Doctorado	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Diplomatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
2	Doctorado	SÍ	2	0
2	Doctorado	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SÍ	1	1
0,75	Doctorado	SÍ	1	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
5,23	Máster	NO	0	0
1,5	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Grado	NO	0	0
1,5	Máster	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Licenciatura	NO	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Grado	NO	0	0
4	Grado	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
0,75	Grado	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
0,5	Grado	NO	0	0
0,75	Doctorando	NO	0	0
1	Máster	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2,25	Máster	NO	0	0

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,39	Doctorado	NO	0	0
3,4	Diplomatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SÍ	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	10,0%	22,2%	23,1%	15,9%	13,3%	-
% doctores no acreditados		28,0%	22,2%	23,1%	25,0%	26,7%	-
% doctorandos	50,0%	14,0%	8,3%	10,3%	0,0%	4,4%	-
% licenciados/diplomados		48,0%	47,2%	43,6%	59,1%	55,6%	-

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	10,7%	12,9%	14,6%	13,3%	12,1%	-
% doctores no acreditados		23,8%	34,2%	27,5%	38,3%	26,9%	-
% doctorandos	50,0%	16,0%	17,5%	19,9%	0,0%	2,9%	-
% licenciados/diplomados		49,6%	35,4%	38,0%	48,4%	58,1%	-

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos matriculados	15	30	37	38	32	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,6	2,2	2,2	2,3	2,1	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>9,4</b>	<b>13,6</b>	<b>16,8</b>	<b>16,5</b>	<b>15,2</b>	-

#### 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

El planteamiento del nuevo escenario para el simulacro fin de máster, se recogerá para que en siguiente edición de las jornadas de innovación docente, sea presentado como ejemplo de adaptación de la simulación en Zona 3 a las necesidades actuales de la sociedad.

## 4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria o unidades de cuidados intensivos. Es cierto que existe dificultad para encontrar doctores que desarrollen su actividad profesional

en estas áreas, habiéndose priorizado el contar con especialistas que trabajan diariamente en las áreas que nos ocupan para, de esta manera, conseguir un mejor entrenamiento del alumno y una mejor aproximación a la realidad asistencial; lo anterior determina que estemos por debajo del porcentaje de doctores y de ECTS impartidos por doctores según lo previsto en la memoria de verificación de la titulación, si bien se trabaja anualmente con el objetivo de que estos porcentajes vayan aumentando progresivamente.

Por otro lado, la ratio de alumnos/profesor se ha visto aumentada al considerar dentro de los alumnos de nuevo ingreso los 4 alumnos matriculados en segunda matrícula en el módulo trabajo Final de Máster, Esto hace que el ratio de alumno/profesor esté en 15,2, lo que significa que ha descendido frente a los 2 cursos precedentes.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores	34	34	33	32	29	-
Número de profesores sometidos a evaluación	30	34	33	31	24	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	88,2%	100,0%	100,0%	96,9%	82,8%	-
Valoración: Excelente	9	16	15	23	16	-
Valoración: Muy bueno	12	12	15	3	7	-
Valoración: Bueno	9	6	3	4	1	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	1	0	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,9</b> <b>(17,1%)</b>	<b>9,4</b> <b>(22,8%)</b>	<b>9,6</b> <b>(14,4%)</b>	<b>9,7</b> <b>(29,9%)</b>	<b>9,5</b> <b>(8,3%)</b>	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,5</b> <b>(28,0%)</b>	<b>9,1</b> <b>(25,1%)</b>	<b>9,2</b> <b>(16,9%)</b>	<b>9,4</b> <b>(24,3%)</b>	<b>9,3</b> <b>(15,7%)</b>	-

##### 4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	-

<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-

#### 4.3.3. Análisis evaluación profesorado

El 82,8% de profesores del claustro han sido sometidos a evaluación parcial; la evaluación media de la titulación ha sido de un 9,5 situándose por encima de la obtenida en la Universidad (9,4). Aunque la tasa de respuesta se sitúa por debajo, presentando un 8,3%. Este bajo % se puede justificar por baja asistencia presencial del alumnado a las clases teóricas, lo que limita el conocimiento del alumnado sobre el ponente.

#### 4.3.4. Cursos de formación

<b>Denominación</b>	<b>Resumen de contenidos</b>	<b>Horas</b>
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recepción y acogida: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Presentación del Consejo Rector</li> <li>o Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora</li> </ul> </li> <li>- Servicios y Seguridad TIC</li> <li>- Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la guía docente</li> <li>- PDU</li> <li>- Servicios universitarios de apoyo al PDI</li> </ul>	5 horas
<b>Accesibilidad cognitiva: teoría y práctica de la adaptación a lectura fácil</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales y prácticas docentes</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto Accesibilidad Cognitiva, investigación y relevancia.</li> <li>2. Principios del Diseño Universal</li> <li>3. Normativas y Legislación relacionada a nivel europeo y global</li> <li>4. Estrategias de Comunicación Accesible <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de Lectura Fácil.</li> <li>• Uso de apoyos visuales y auditivos.</li> <li>• Adaptación de materiales educativos para mejorar la comprensión</li> </ul> </li> <li>5. Evaluación de la Accesibilidad Cognitiva</li> </ol> <p>Revisión de ejemplos de buenas prácticas en accesibilidad cognitiva. Discusión y análisis de casos específicos de estudiantes con necesidades educativas. Creación de materiales educativos utilizando técnicas de Lectura Fácil y otros apoyos. Adaptación de contenidos académicos para mejorar la accesibilidad.</p>	5 horas
<b>Anatomage y herramientas digitales en Anatomía USJ</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <p>Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Conocer cómo implementar herramientas digitales en las clases teóricas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Herramientas básicas <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Secuencia de encendido</li> <li>b. Carga de cadáveres/Anatomía Regional</li> <li>c. Herramientas de navegación y marcación</li> <li>d. Capas y visualización</li> <li>e. Corte, exploración</li> </ol> </li> <li>2. Herramientas intermedias <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Herramientas: "color", "no clip", "preset"</li> </ol> </li> </ol>	4 horas

	<p>b.Nuevas funciones Table 11 c.Visiones en corte + visión radiográfica d.División de pantalla y modos de trabajo. e.Exportar/Importar/Grabar documentos. 3.Herramientas de seguridad a.Bloqueo y configuraciones 4.Herramientas de evaluación: a.Quizz sencillos b.Quizz cargados 5.Herramientas para implementar en docencia. a.Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital</p>	
<b>Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas</b>	<p><b>Objetivo:</b> Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios <b>Principales contenidos:</b> Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Concepto y ejemplos de adaptaciones de acceso. Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto de Diseño Universal para todas las personas.</p>	1,5 horas
<b>Bibliometría Narrativa</b>	<p><b>Objetivos:</b> Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. <b>Principales contenidos:</b> 1. A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. 2. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. 3. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación</p>	9 horas
<b>Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aportar las claves para crear planes de acción convincentes y efectivos que le ayuden a conseguir sus objetivos. <b>Principales contenidos:</b> 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas.</p>	1 hora
<b>Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador</b>	<p><b>Objetivos:</b> La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones. <b>Principales contenidos:</b> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales</p>	2 horas
<b>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación</b>	<p><b>Objetivos:</b> Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p>	3 horas

	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática.</li> <li>- Parte específica</li> </ul>	
Cooperativiza tus sesiones de clase en el ámbito universitario	<p><b>Objetivos:</b> Este taller básico está enfocado en ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que puedan potenciar la eficacia de sus sesiones de clase a través de la incorporación de estrategias cooperativas simples, breves y muy estructuradas</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas.</li> <li>2.La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación.</li> <li>3.Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento.</li> <li>4.El diseño de secuencias didácticas eficaces</li> </ol>	9 horas
<b>CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas</li> <li>*Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto.</li> <li>*Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</li> </ul>	4 horas
<b>Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS</b>	<p><b>Objetivo:</b> Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words;</li> <li>- Short-answer questions, sentence and summary completion;</li> <li>- Note and form completion;</li> <li>- Paragraph summaries;</li> <li>- Matching headings;</li> <li>- Note and sentence completion;</li> <li>- Familiar discussions;</li> <li>- Extended speaking;</li> <li>- Text structure, finding evidence;</li> <li>- Yes/No/Not given, True/False/Not given;</li> <li>- Matching lists, classification;</li> <li>- Style, text structure, using question stems;</li> <li>- Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice;</li> <li>- Labelling a diagram, note completion;</li> <li>- Description schemes, reading for gist;</li> <li>- Multiple answer questions;</li> <li>- Advantages and disadvantages;</li> <li>- Describing;</li> <li>- Making notes;</li> <li>- Table completion;</li> <li>- Flow chart and summary completion;</li> <li>- Word formation;</li> <li>- Locating information;</li> <li>- Finding specific information, text organization;</li> <li>- Classifying statements;</li> <li>- Text organization;</li> <li>- Scanning.</li> </ul>	25,5 horas



<p><b>Curso sobre la legislación de la FP</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Que es la FP, ordenación del Sistema en España -La FP DUAL -Las FCT -Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)</p>	<p>2,5</p>
<p><b>EDUCOMUNICACIÓN: 1ª sesión- Cómo investigar estratégicamente en Educomunicación</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Conoce las líneas de investigación más relevantes de la Educomunicación, orientando los esfuerzos hacia la publicación en revistas indexadas de alto impacto (SCOPUS y WOS Q1 y Q2)</p> <p><b>Principales de contenidos:</b> • Conceptos fundamentales y evolución de la disciplina • Líneas de investigación actuales y emergentes • Cómo investigar temas relevantes para publicar en revistas Q1 y Q2 • Revistas líderes en Educomunicación • Revisión de tendencias y temas de actualidad en el campo • Identificación de editoriales clave en el ranking SPI</p>	<p>6 horas</p>
<p><b>EDUCOMUNICACIÓN: 2ª sesión- Herramientas para investigar en Educomunicación</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Consigue herramientas prácticas que faciliten la investigación en las primeras líneas de Educomunicación, ayudante a desarrollar tus proyectos de forma efectiva</p> <p><b>Principales de contenidos:</b> • Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa • Software para la gestión de referencias y revisión de literatura • Análisis de datos y visualización • Acceso y uso de bases de datos académicas y repositorio • Cómo realizar búsquedas efectivas de literatura científica</p>	<p>6 horas</p>
<p><b>Clases de Francés A1-A2</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	<p>13,5 horas</p>
<p><b>Cómo enfrentarse a entrevistas de divulgación</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> • Comprender los tipos de comunicación que existen, su funcionamiento y los intereses que mueven a los periodistas. • Aprender a transmitir mensajes claros y efectivos. • Desarrollar habilidades de comunicación para entrevistas. • Manejar situaciones difíciles y preguntas complicadas. • Mejorar la capacidad personal de divulgación y contribuir a incrementar la influencia social de la ciencia.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> 1. Introducción a los medios de comunicación. - Tipos de medios: prensa, televisión, radio y medios emergentes. - Cómo funcionan los medios: redacción de noticias, plazos y formatos. - El lugar de divulgación científica en los medios. - El papel del periodista. 2. ¿Qué es una entrevista y cómo se prepara? - Investigación previa sobre el medio y el entrevistador. - Definición de mensajes clave y objetivos de comunicación. - Técnicas de práctica: simulaciones de entrevistas. 3. Técnicas de comunicación. - Definir los mensajes clave. - Técnicas para hablar con claridad y confianza. - Importancia del lenguaje corporal y la voz. - Uso de anécdotas y ejemplos para ilustrar puntos. 4. Manejo de preguntas difíciles. - Estrategias para responder preguntas difíciles. - Cómo desviar preguntas inapropiadas. - Técnicas para mantener la calma y la compostura. 5. Ética y responsabilidad en la comunicación. - Responsabilidad del investigador al comunicar resultados. - Cómo evitar malentendidos y desinformación. - Importancia de la transparencia y la honestidad. 6. Estrategias de seguimiento. - Cómo hacer seguimiento después de una entrevista. - Construcción de una red de contactos en el ámbito mediático. - Uso de redes sociales para la divulgación.</p>	<p>8 horas</p>

<b>Gestión y evaluación de la producción científica</b>	<p><b>Objetivo:</b> Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>• <u>1ª Sesión: Fuentes de información.</u> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <p>• <u>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</u> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>• <u>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</u> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	6 horas
<b>Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2</b>	<p><b>Objetivos:</b> Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	18 horas
<b>Ciclo de "Educación e identidad Docente"</b>	<p><b>Objetivos:</b> Responder a la inquietud que a los docentes genera, desde hace ya varios cursos, las actitudes del alumnado ante el aprendizaje y la educación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
<b>Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEXX).</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aprender inglés a tu ritmo trabajando a través de la plataforma SPEEXX</p>	24 horas
<b>Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas</b>	<p><b>Objetivos:</b> Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente.</p>	2 horas
<b>Investigación y Práctica Docente en Educación Superior</b>	<p><b>Objetivos:</b> Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y calidad de la docencia y la investigación.</li> <li>• La investigación aplicada a la docencia universitaria.</li> <li>• Modelo de Innovación en la Educación Superior.</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias.</li> </ul>	50 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior.</li> </ul>	
<b>Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epistemología del ABP</li> <li>- Protagonistas del problema</li> <li>- Características del problema</li> <li>- ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo</li> <li>- Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP</li> </ul>	6 horas
<b>Office 365: Excel Avanzado (20 horas)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción y objetivos del nivel avanzado:</li> <li>• Listas</li> <li>• Filtros y tablas</li> <li>• Subtotales</li> <li>• Trabajo con fórmulas</li> <li>• Temas avanzados sobre gráficos</li> <li>• Acceso a datos externos</li> <li>• Plantillas y vistas</li> <li>• Colaborar con otros usuarios</li> </ul>	20 horas
<b>Office 365: Excel Profesional (15 horas)</b>	<p><b>Objetivos:</b> El curso describe cómo crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como tablas y gráficos dinámicos, análisis de datos, utilización de macros, trabajo con documentos XML, creación de formularios en hojas de cálculo de Excel y uso de fórmulas y funciones para realizar procesos comunes en libros complejos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción y objetivos del nivel profesional</li> <li>2. Tablas y gráficos dinámicos</li> <li>3. Análisis de datos y macros</li> <li>4. XML y Excel</li> <li>5. Formularios</li> <li>6. Uso de funciones comunes (I)</li> <li>7. Uso de funciones comunes (II)</li> <li>8. Introducción y objetivos del nivel profesional</li> <li>9. Tablas y gráficos dinámicos</li> <li>10. Análisis de datos y macros</li> <li>11. XML y Excel</li> <li>12. Formularios</li> <li>13. Uso de funciones comunes (I)</li> <li>14. Uso de funciones comunes (II)</li> </ol>	15 horas
<b>Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Curso para aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción y objetivos del nivel avanzado</li> <li>- Word y tablas</li> <li>- Otras utilidades de texto</li> <li>- Gráficos de datos</li> <li>- Organigramas</li> <li>- Notas, documentos e impresión</li> <li>- Animación</li> <li>- Multimedia e hipervínculos</li> <li>- Colaborar con otros usuarios</li> <li>- Preparar la presentación</li> </ul>	25 horas
<b>Office 365: Word Avanzado (35 horas)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Introducción y objetivos del nivel avanzado Listas y esquemas Tablas Herramientas para escribir</p>	35 horas

	<p>Referencias cruzadas y marcadores Índices Documentos maestros Revisar documentos Entorno accesible Compartir y proteger documentos Añadir objetos Gráficos de datos Organigramas Word e internet Otras funciones</p>	
<b>Office 365: Word Profesional (10 horas)</b>	<p><b>Objetivos:</b> Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Se estudian algunas funciones, como: formato de párrafo y de página; encabezados y pies de página, listas, columnas, imágenes, impresión, etc.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción y objetivos del nivel intermedio</li> <li>2. Formato de párrafo (I)</li> <li>3. Formato de párrafo (II)</li> <li>4. Formato de página (I)</li> <li>5. Formato de página (II)</li> <li>6. Encabezados, notas y pies</li> <li>7. Listas y columnas</li> <li>8. Imágenes en el documento</li> <li>9. Dibujar en el documento</li> <li>10. Estilos y temas</li> <li>11. Impresión de documentos</li> </ol>	10 horas
<b>Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales</b>	<p><b>Objetivos:</b> Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST)</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura</li> <li>2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, aspectos claves en los estudios y en las valoraciones</li> <li>3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico?</li> <li>2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos</li> </ol> </li> <li>4. Plan de contingencia</li> <li>5. Plan de difusión y utilidad esperada</li> <li>6. Elaboración de presupuesto</li> <li>7. Proceso de evaluación</li> <li>8. Claves de éxito para que financien tu proy</li> </ol>	20 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</b>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Productos químicos</li> <li>• Riesgo biológico</li> <li>• Emergencias</li> <li>• Prevención de riesgos en el trabajo a distancia</li> <li>• Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</li> <li>• Situaciones prácticas</li> <li>• Cuestionario de evaluación</li> </ul>	3 horas
<b>Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI</b>	<p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> <li>• Vigilancia de la salud</li> <li>• Productos químicos</li> <li>• Riesgo biológico</li> </ul>	3 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emergencias</li> <li>• Prevención de riesgos en el trabajo a distancia</li> <li>• Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</li> <li>• Situaciones prácticas</li> <li>• Cuestionario de evaluación</li> </ul>	
<b>Sesiones informativas: Comité de Ética</b>	<p><b>Principales contenidos:</b> Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA) Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos</p>	2 horas
<b>Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA)</b>	<p><b>Principales contenidos:</b> 1.-INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES Definiciones Cadena de Supervivencia Indicaciones y contraindicaciones de la RCP Cuando solicitar ayuda Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP Bioética 2.-SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO Soporte Vital Básico Objetivos del Soporte Vital Básico Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV) Pautas de actuación en SVB Técnicas de Soporte Vital Básico Soporte ventilatorio en SVB Soporte circulatorio 3.-OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.-TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea Cánulas orofaríngeas Oxigenoterapia Ventilación manual. Boca-mascarilla Ventilación manual. Balón de reanimación (Ambú®) 5.-DEFIBRILACION SEMIAUTOMATICA Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA) Tamaño y posición de los electrodos Utilización del DESA Utilización del desfibrilador semiautomático (DESA) Algoritmo de actuación DESA</p>	6 horas
<b>Taller en IA y Microsoft Copilot</b>	<p><b>Objetivo:</b> Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Módulo 1: Ingeniería de Prompts • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</p>	2 horas

<p><b>Estadística con SPSS. Nivel I</b></p>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio.</li> <li>- Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece.</li> <li>- Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</li> <li>• Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos.</li> <li>• Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</li> </ul>	<p>14 horas</p>
<p><b>Estadística con SPSS: Nivel II.</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ANOVA.</li> <li>• Supuestos.</li> <li>• Tipos de contrastes.</li> <li>• Tamaño del efecto.</li> <li>• Prueba de Kruskal-Wallis.</li> </ul> </li> <li>2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseños factoriales en el ANOVA.</li> <li>• ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Factores e interacción.</li> <li>o Supuestos.</li> <li>o Contrastos.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ventajas e inconvenientes.</li> <li>o Supuestos.</li> <li>o Contrastos.</li> </ul> </li> <li>o Prueba de Friedman.</li> <li>• ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Supuestos.</li> <li>o Interacción.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica.</li> <li>o Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Parcial.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo.</li> <li>o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Supuestos. Colinealidad.</li> <li>o Variables categóricas en los modelos.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelo. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Variables categóricas. Categoría de referencia.</li> <li>o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección.</li> <li>o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste.</li> </ul> </li> <li>• Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Elección de variables.</li> <li>o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste.</li> <li>o Interpretación de la significación y los OR.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al ANCOVA.</li> <li>• Supuestos.</li> <li>• Tipos de contrastes.</li> </ul> </li> </ol>	<p>14 horas</p>

<p><b>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea. <b>Principales contenidos:</b> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	<p>475</p>
<p><b>TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado <b>Principales contenidos:</b> Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	<p>2 horas</p>
<p><b>TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. <b>Principales contenidos:</b> Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	<p>3 horas</p>
<p><b>Transferencia del conocimiento y de la innovación</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea. <b>Principales contenidos:</b> El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas.</p>	<p>9 horas</p>
<p><b>Uso de la PDU en la docencia (Módulo 1)</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU. <b>Principales contenidos:</b> Acceso, navegación y edición. Comunicación con alumnos. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. Configurar entregas. Equipos y canales de Teams. Agrupar asignaturas. Control de la asistencia.</p>	<p>15 horas</p>
<p><b>Uso de la PDU en la docencia (Módulo 2)</b></p>	<p><b>Objetivos:</b></p>	<p>15 días</p>

	Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades. <b>Principales contenidos:</b> Gestión y seguridad. Uso básico actividades. Evaluación: calificación, cuestionarios y control del plagio.	
<b>Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)</b>	<b>Objetivos:</b> Intermedio II: Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones <b>Principales contenidos:</b> Libro de calificaciones Actividades (II) Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación	20 horas
<b>Uso de la PDU en la docencia (Módulo 4)</b>	<b>Objetivos:</b> Nivel 4. Personas que desean manejar las funciones más avanzadas de evaluación, creación de materiales, personalización de actividades y gestión. <b>Principales contenidos:</b> Evaluación entre iguales Recursos y actividades: lecciones y encuestas Gestión del curso: informes Grupos y actividades condicionadas H5P	20 días
<b>WoS Online (avanzado).</b>	<b>Objetivo:</b> Dar a conocer las actualizaciones, cambios y novedades de esta base de datos	3 horas
<b>Metodología de la Investigación Cualitativa</b>	<b>Objetivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa.</li> <li>• Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa.</li> <li>• Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa.</li> <li>• Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo.</li> <li>• Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto.</li> <li>• Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo.</li> </ul> <b>Principales contenidos:</b> Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación	6 horas
<b>Formación en Proquo</b>	<b>Objetivos:</b> Aprender la aplicación en Proquo <b>Principales Contenidos:</b> Presentación de la aplicación en PROQUO Documentación del SGI Objetivos: creación de objetivos en Proquo Indicadores Acciones de mejora	1,5 horas

	Registros	
<b>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</b>	<p><b>Objetivos:</b> El objetivo general que se busca con este curso es desarrollar actividades para profundizar en las habilidades y estrategias DUA y profundizar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como paradigma educativo que promueve la participación de todo el alumnado reduciendo la exclusión en la educación y desde la educación.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurociencia y diseño universal para el aprendizaje.</li> <li>• Diseño Universal para el Aprendizaje: pautas y puntos de verificación.</li> <li>• DUA en la Universidad.</li> </ul>	9 horas
<b>Grupo de conversación en francés B1, B2, C1 y C2</b>	<p><b>Objetivo:</b> Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	16 horas
<b>Grupo de conversación en inglés A2-B1</b>	<p><b>Objetivo:</b> Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	17 horas
<b>PAT-Análisis de demanda</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante.</li> <li>• Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana.</li> <li>• Saber estructurar una entrevista.</li> <li>• Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</li> </ul>	1,5 horas
<b>PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>• Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>• Fomentar el uso de la empatía.</li> <li>• Desarrollar la escucha activa.</li> </ul>	1,5 horas
<b>PAT-Técnicas básicas de estudio online</b>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detecta los errores en el actual método de los alumnos.</li> <li>• Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio.</li> <li>• Explicar el método de los 7 pasos.</li> <li>• Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</li> </ul>	1,5 horas
<b>Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la educación y la salud.</b>	<p><b>Objetivo:</b> El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
<b>Herramientas colaborativas Microsoft Office 365</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina.</li> <li>• Colaborar sin restricciones.</li> <li>• Llevar la comunicación al siguiente nivel.</li> <li>• Impulsar la eficiencia de la actividad diaria.</li> <li>• Proteger los datos sin sacrificar la productividad.</li> <li>• Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla</li> </ul> <p><b>Principales contenidos:</b> <b>Herramientas colaborativas Office 365</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo I. Microsoft Office 365</li> <li>• Módulo II. OneDrive 365</li> <li>• Módulo III. SharePoint 365</li> </ul>	40 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo IV. OneNote 365</li> <li>• Módulo V. Teams 365</li> <li>• Módulo VI. Yammer 365</li> <li>• Módulo VII. Outlook 365</li> </ul>	
<b>Introducción a la metodología COIL</b>	<p><b>Objetivos:</b> Conocer la metodología COIL y primeros pasos.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.</p>	2 horas
<b>Investigación cualitativa utilizando software NVivo</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador.</li> <li>2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación.</li> <li>3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación.</li> <li>3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo.</li> <li>4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos.</li> <li>5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</li> </ol> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida.</p> <p>Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado.</p> <p>Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo.</p> <p>Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización.</p> <p>Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales.</p> <p>Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas.</p> <p>Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	16 horas
<b>Investigación en Ciencias de la Salud I</b>	<p><b>Objetivos:</b> El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El método científico en ciencias de la salud.</li> <li>• Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica.</li> <li>• Software gestor de citas: Mendeley.</li> <li>• Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivalente.</li> </ul> <p>Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p>	60 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa.</li> <li>• Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias.</li> <li>• El método epidemiológico.</li> <li>• Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales.</li> <li>• Cálculo de tamaños muestrales.</li> <li>• Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia.</li> <li>• Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, fracción etiológica del riesgo.</li> <li>• Niveles de calidad de evidencia científica.</li> <li>• Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo.</li> <li>• Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño.</li> <li>• Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto.</li> </ul>	
<b>Investigación en Ciencias de la Salud II</b>	<p><b>Objetivos:</b> El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox.</li> <li>• Investigación preclínica.</li> <li>• Ética en la investigación.</li> <li>• Medicina basada en la eficiencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios.</li> <li>• Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio.</li> <li>• Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales).</li> </ul>	50 horas
<b>Investigación en Ciencias de la Salud III</b>	<p><b>Objetivos:</b> El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica).</li> <li>• Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa.</li> <li>• Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa).</li> <li>• Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo.</li> <li>• Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen)</li> </ul> <p>Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p>	70 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica.</li> <li>• Diseño de un protocolo de investigación.</li> <li>• Modelos experimentales</li> <li>• Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud.</li> <li>• Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos.</li> <li>• Patentes. Sexenios</li> </ul>	
<b>Investigación y Práctica Docente en Educación Superior</b>	<p><b>Objetivos:</b> Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación y calidad de la docencia y la investigación.</li> <li>• La investigación aplicada a la docencia universitaria.</li> <li>• Modelo de Innovación en la Educación Superior.</li> <li>• Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias.</li> <li>• Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior.</li> </ul>	50 horas
<b>Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa</b>	<p><b>Objetivos:</b> El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro.</p> <p>Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva.</p> <p>Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.</p>	8 horas
<b>Píldora saludable_ Webinar: Agotamiento laboral: ¿Cómo identificarlo y prevenirlo?</b>	<p><b>Objetivos:</b> El burnout es una de las principales causas de estrés, agotamiento y desmotivación en el trabajo, afectando a nuestro rendimiento y calidad de vida.</p>	0,5 horas
<b>Píldora saludable_ Webinar: Cortisol y Estrés ¿Aliado o enemigo?</b>	<p><b>Objetivos:</b> El cortisol, conocido como la hormona del estrés, es esencial para afrontar los retos diarios, pero cuando se mantiene elevado de forma crónica, puede afectar tanto a nuestra salud física como mental, provocando diversos efectos negativos en esta.</p>	0,5 horas
<b>Píldora saludable_ Webinar: DETOX DIGITAL</b>	<p><b>Objetivos:</b> Cada vez es mayor el tiempo que pasamos de media delante de una pantalla, y en ocasiones, puede acabar siendo perjudicial para nuestra salud y nuestra vida social.</p>	0,5 horas
<b>Píldora saludable_ Webinar: Higiene del sueño</b>	<p><b>Objetivos:</b> El descanso diario implica un detox de nuestro cuerpo mientras dormimos y nos proporciona energía para afrontar el nuevo día.</p>	0,5 horas
<b>Píldora saludable_ Webinar: MICROBIOTA</b>	<p><b>Objetivos:</b> Entender la microbiota como salud intestinal para el buen funcionamiento general de nuestro cuerpo. Las bacterias que viven en cada uno de nuestros sistemas conviven con nosotros en simbiosis.</p>	0,5 horas
<b>Software estadístico R y JAMOV para investigación y docencia</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R.</li> <li>• Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar.</li> <li>• Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito.</li> </ul>	12 horas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza</li> </ul>	
<b>Taller en IA y Microsoft Copilot</b>	<p><b>Objetivos:</b> Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p>	2 horas
<b>Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces</b>	<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia</li> <li>• Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo</li> <li>• Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo)</li> </ul>	9 horas
<b>TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL</b>	<p><b>Objetivos:</b> Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	2 horas
<b>TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva</b>	<p><b>Objetivos:</b> Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación <b>4S</b></p>	3 horas
<b>Publicar en revistas de impacto</b>	<p><b>Objetivos:</b> Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones.</li> <li>• Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas.</li> <li>• Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista.</li> <li>• Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores.</li> <li>• Consejos para aumentar la visibilidad.</li> </ul>	4 horas

#### 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Aquellos docentes del claustro del Máster que pertenecen a la USJ pertenecen a grupos de investigación como INDIVO, en su línea de investigación relacionada con Cuidados de la Salud o GAIAS con líneas de investigación son actividad física y envejecimiento, actividad física y cáncer y educación en hábitos de vida saludable.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

El Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como

para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otras dos personas son las encargadas de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312), sala de camillas y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al máster Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Servicio de Gestión Académica, Orientación Profesional y Empleo, International Office, Información Universitaria, Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente).

#### **Recursos materiales y servicios:**

Las clases teóricas se realizan principalmente en un aula del Edificio 7 de la Universidad y en el edificio 1 de Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **1 aula** equipadas con sistema de audio y proyección.
- **Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
  - **Consulta clínica de enfermería,**
  - **Área quirúrgica** y
  - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (Control Room).
  - **Aula de debriefing (A-311)** conectada directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videgrabaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

El Espacio de Simulación cuenta con simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator de Laerdal® y Simman de Laerdal ®):

- **Taller de habilidades** con una superficie de 135 m<sup>2</sup> y con capacidad total para 30 alumnos. Este espacio está preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués y entrenadores de habilidades**:
  - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
  - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
  - **1 simulador Simman de Laerdal®**
  - **1 simulador Meti Man de Medical Simulator®**
  - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
  - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
  - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
  - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
  - **1 Megacode Baby,**
  - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **6 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **4 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **4 entrenadores de sondaje vesical** (2 femenino y 2 masculino), **5 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico**, **2 entrenadores para enemas**, **2 entrenadores de extracción de tapón de cerumen (simulador otológico)**, **2 piernas para intraósea**, **1 entrenador intubación difícil** y **10 torsos RCP** con bluetooth.

- **Sala de Camillas:** superficie de unos 145 m<sup>2</sup> usado de manera puntual como espacio polivalente para sesiones prácticas.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
International Office	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTC	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

### 5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	12	28	28	28	28	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	28	28	28	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	11	28	28	26	28	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	9,8	NC	8,8	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	NC	NC	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	NC	NC	-

### 5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CLÍNICA A. SAN MIGUEL	0	0	0	1	0	-
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESÁ	7	9	14	16	17	NC
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	1	5	6	4	1	NC

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
HOSPITAL INFANTIL	0	11	8	1	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	6	15	12	15	14	8,8
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	1	2	6	9	8	NC
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	0	0	0	0	5	NC
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	1	6	6	1	0	-
HOSPITAL SAN JORGE	0	0	4	6	9	NC
HOSPITAL SAN PEDRO	1	0	0	0	0	-
URGENCIAS Y EMERGENCIAS SANITARIAS 061 ARAGÓN	11	59	51	44	38	NC
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>109</b>	<b>107</b>	<b>97</b>	<b>92</b>	

### 5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

El programa cuenta con un prácticum de 4 ECTS en el que el alumno ha de realizar 72h de prácticas externas: 24h de ellas en urgencias intrahospitalarias, las otras 24h en la urgencia extrahospitalaria y las otras 24h en unidades de cuidados intensivos. Para ello, contamos con los servicios de urgencias y UCI de los principales centros públicos de Zaragoza e instituciones privadas y con el servicio de urgencias extrahospitalarias 061 Aragón.

En lo que respecta a los servicios intrahospitalarios, se acordó el realizar las prácticas en fines de semana y festivos para evitar la concurrencia con los alumnos de Grado y, con ello, una sobrecarga de alumnos en los servicios con las consiguientes repercusiones. En el 061 tenemos disponibilidad para que puedan realizar guardias de 6h en horario de tarde de lunes a viernes y guardias de 12h los fines de semana.

El alumno puede realizar prácticas durante todo el curso académico, adaptándole estas a su disponibilidad y, en la medida de lo posible, a sus preferencias.

Se acordó con las direcciones de enfermería del SALUD, que los tutores de las prácticas del Máster fueran los mismos que los del Grado de enfermería en los servicios especiales. Puesto que conocen el funcionamiento de las prácticas externas en la Facultad.

Este acuerdo, ha conseguido reforzar la relación con los tutores, que habitualmente vienen colaborando con nosotros.

Por otro lado, de acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar y laboral, al alumno del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad.

#### 5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

##### 5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Número de destinos	0	0	0	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	-
Número de orígenes	0	0	0	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	-

##### 5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	

##### 5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-	NP	NP	NP	NP	NP	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-

##### 5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes Incoming.

## **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

#### **6.1. Actividades destacadas**

##### **Actividades con docentes**

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Reunión con Coordinación del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

##### **Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas**

Colaboraciones de empresas en presentaciones en el aula:

- NTT Datta y Treelogic, facilitadoras de los accesos a demos de los distintos sistemas de triaje para la práctica de triaje hospitalario en aula asociada al módulo 1.
- Simulacro final de Máster, en colaboración con la Unidad Sanitaria del Ejército de Tierra, Cruz Roja, policía local de Villanueva de Gállego, la escuela de maquilladores Global Make Up y el alumnado del Grado Medio en formación profesional de Técnico en Emergencias Sanitarias del centro Santo Domingo de Silos de Zaragoza.

#### **6.2. Principales hitos del curso académico**

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Se han ampliado puntos de prácticas con el servicio 061 Aragón tras reunión mantenida con dirección y gerencia de dicho servicio.
- Se inició convenio de colaboración con empresa "Ambulancias Tenorio" para la ampliación de opciones de prácticas extrahospitalarias.
- Simulacro a campo abierto de final de curso en el que el alumno ha de demostrar las competencias adquiridas durante toda la titulación y en el que colaboraron la academia de maquilladores Global Make Up, Cruz Roja Española, la Unidad Médica Aérea de Apoyo al Despliegue del Ejército del Aire, la policía local de Villanueva de Gállego y la empresa de ambulancias privada Casef Care Health, además de un número importante de docentes que, de forma voluntaria, colaboraron en la puesta escena del simulacro y casi 40 alumnos procedentes de diferentes titulaciones de la Universidad, que hicieron de víctimas en el simulacro.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	4,3%	5,3%	13,4%	6,2%	7,9%	-
Suspense	6,7%	2,0%	1,0%	0,4%	1,0%	-
Aprobado	14,9%	17,3%	20,9%	25,5%	12,5%	-
Notable	57,1%	55,3%	46,1%	47,9%	46,5%	-
Sobresaliente	17,1%	20,2%	18,2%	20,0%	32,1%	-
Matrícula de honor	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	0,0%	-

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	0,0%	0,0%	0,0%	35,7%	64,3%	0,0%
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	0,0%	0,0%	14,3%	60,7%	25,0%	0,0%
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	0,0%	0,0%	0,0%	60,7%	39,3%	0,0%
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	0,0%	0,0%	3,6%	67,9%	28,6%	0,0%
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	0,0%	0,0%	3,6%	39,3%	57,1%	0,0%
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	0,0%	0,0%	21,4%	67,9%	10,7%	0,0%
PRACTICUM	39,3%	0,0%	3,6%	21,4%	35,7%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	6,7%	0,0%	46,7%	46,7%	0,0%	0,0%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	82,1%	95,8%	94,7%	-
Tasa de abandono (*5,0%)	0,0%	0,0%	5,4%	0,0%	3,1%	-
Tasa de graduación (*90,0%)	53,3%	66,7%	82,1%	67,6%	78,1%	-
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	99,2%	97,3%	96,0%	97,8%	-
Tasa de éxito	92,7%	98,4%	99,3%	99,2%	99,4%	-
Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	85,6%	98,3%	95,9%	-

\*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%	100,0%	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	78,6%	92,9%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	66,7%	73,3%	17,1%	84,2%	71,0%	-

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%	100,0%	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	100,0%	100,0%	100,0%	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PRACTICUM	100,0%	100,0%	78,6%	92,9%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	90,9%	91,7%	17,1%	100,0%	95,7%	-

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	73,3%	80,0%	100,0%	84,2%	74,2%	-

#### 7.7. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total egresados	10	23	21	32	22	-
Egresados 1ª convocatoria	1	4	0	12	2	-
Duración 1ª convocatoria	12	10	10	10	10	-
Egresados 2ª convocatoria	9	3	6	19	10	-
Duración 2ª convocatoria	15	12	12	12	12	-
Egresados 3ª convocatoria	-	15	15	1	10	-
Duración 3ª convocatoria	-	15	15	15	15	-
<b>DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)</b>	<b>14,7</b>	<b>13,1</b>	<b>14,1</b>	<b>11,3</b>	<b>13,2</b>	-

#### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Todos los alumnos matriculados en el Máster han compaginado su labor asistencial con la realización del Máster. Aunque las sesiones teóricas y prácticas de este se han realizado en todos los casos en viernes por la tarde y sábados por la mañana, el hecho de compaginar ambas tareas, acrecentado por lo complicado de los turnos de enfermería, han dificultado tanto la asistencia a clase como el seguimiento del Máster en su totalidad.

Del total de egresados en el curso 24-25 hubo un total de 2 estudiantes que finalizaron en lo que se denominada en la tabla como "primera convocatoria" (adelanto de la primera convocatoria en el mes de julio de 2025), mientras 10 lo hacen en "segunda convocatoria" (septiembre de 2025) y 10 en tercera convocatoria (diciembre de 2025).

Los otros 6 restantes no concluyen el programa, principalmente por el suspenso o la no presentación (en su mayor parte) del Trabajo Final de Máster del que consta el programa. Con ello, la tasa de rendimiento por materia se sitúa en 74,2%, valor situado por debajo del estimado en la memoria de verificación del Máster (90,0%). Esto se debe al sumatorio de alumnos que han abandonado el programa de formación situado para el curso 24-25 en un 3,1%, estos corresponden a los alumnos matriculados en el curso 23-24 y que no superaron algún módulo de TFM.

En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45,0% sobre el total del módulo.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

- Alto contenido práctico en cada uno de los módulos.
- Feed back continuo sobre sus intereses y motivaciones.
- Las sesiones teóricas se han llevado a cabo en formato presencial, pero también en streaming, siendo grabadas y subiéndose a posteriori en la Plataforma Docente Universitaria.

### **7.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45% sobre el total del módulo.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

## **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

#### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

CONCEPTO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,7 (14,9%)	9,4 (21,4%)	8,8 (19,0%)	9,7 (16,1%)	9,2 (7,7%)	-
Satisfacción con el profesorado	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	9,6 (14,4%)	9,7 (29,9%)	9,5 (8,3%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,9	8,6	9,5	9,2	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,9	9,4	8,7	9,5	9,1	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	9,0	9,4	9,2	9,7	9,2	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,9	9,4	9,5	9,7	9,5	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3	9,2	8,7	9,7	9,3	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9	9,4	9,5	9,7	9,5	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,5	9,2	9,4	9,7	9,4	-

### 8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 12 de marzo de 2025, se trataron los siguientes temas:

- Solicitan que exista una mayor equidad en cuanto a la obligatoriedad de las clases, ya que hay meses con asistencia obligatoria a muchas clases y otros con pocas.
- En general el máster les está gustando, aunque como propuesta de mejora cambiarían el orden de impartición de los módulos del mismo.
- Han detectado solapamientos en los contenidos de los talleres prácticos obligatorios.
- Les gustaría proponer algún taller sobre Riesgos biológicos.
- se han sentido desmoralizados con las metodologías utilizadas en el módulo 3 ya que han sido clases muy planas, muy teóricas y poco adaptadas a Enfermería.
- Demandan que se realice un taller explicativo sobre el simulacro final del máster concretamente sobre los roles a interpretar.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Se destaca el alto nivel de satisfacción de los estudiantes tanto con el contenido de los módulos y con la labor docente, obteniendo un 9,2 y 9,7 respectivamente. Son valores muy alineados con cursos académicos precedentes aunque cabe destacar la tasa baja de participación para el curso 24-25.

El elevado perfil profesional de los docentes es visto por los alumnos como una oportunidad para reforzar y mejorar sus conocimientos y habilidades.

La coordinación del Máster realiza un seguimiento individualizado de los alumnos matriculados, facilitando, en la medida de lo posible, la conciliación con su actividad profesional. Este esfuerzo es muy valorado.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NC (0,0%)	9,1 (21,4%)	8,3 (35,7%)	9,0 (21,4%)	8,7 (7,1%)	-
Media Universidad	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)	8,3 (29,3%)	7,9 (14,6%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NC	8,5	7,4	8,5	8,5	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NC	9,2	8,7	8,2	9,0	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NC	9,3	8,2	8,8	9,0	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NC	8,8	7,8	9,3	8,5	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NC	9,2	9,6	9,0	8,5	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NC	9,3	8,2	9,5	9,0	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Aunque la tasa de respuesta de esta encuesta no alcanza los niveles deseados, es superior a la obtenida por la Universidad y presenta un resultado muy positivo con una media de 8,7 para el curso actual, situándose también por encima de la media de la Universidad, que es de 8,3 del curso 23-24.

Sobresale la satisfacción de los egresados con la información recibida, la metodología empleada y los resultados alcanzados, mejorando la calificación en referencia al curso precedente.

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,5 (57,1%)	9,6 (37,0%)	9,4 (23,3%)	9,5 (63,0%)	9,6 (60%)	-
Media Universidad (Máster)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)	9,4 (58,8%)	9,5 (59,5%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,3	9,6	9,5	9,5	9,2	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	9,5	9,7	9,8	10,0	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,4	9,8	9,8	9,6	9,8	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,9	10,0	10,0	9,2	9,9	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,7	9,8	9,7	9,9	9,9	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,1	9,6	9,3	9,2	9,5	-

#### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Se ha mantenido reuniones previas y posteriores a las sesiones impartidas. Estas reuniones se han realizado con el total del claustro docente del máster por vía presencial y telemática principalmente. Para algunos módulos se ha realizado reunión conjunta del equipo docente del módulo y los responsables de simulación del máster.

#### 8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La tasa de participación se situó en la media de la universidad y el profesorado ha expresado una alta satisfacción con el programa (9,6) y con los diversos mecanismos de organización. Esto confirma que valoran los esfuerzos de la coordinación del título para comunicarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría no había interactuado previamente, así como el apoyo recibido por parte de la Unidad de Posgrados.

Destacar calificación obtenida en la satisfacción del profesorado con la coordinación docente del máster, obteniendo la máxima calificación posible de un 10. El resto de apartados valorados de manera muy positiva, con calificaciones todas sobresalientes.

### 8.4. Satisfacción del personal no docente

#### 8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la Unidad de Posgrados está altamente comprometido con el Máster y participa activamente para asegurar su éxito.

Son responsables de diversas tareas, tales como:

- La ejecución de la planificación temporal,
- Cumplimiento del calendario del programa,
- Organización de materiales para el aula,
- Preparación, junto con la dirección, de lo necesario para los diferentes tribunales,
- Gestión de las calificaciones,
- Control y seguimiento de incidencias y ausencias,
- Enlace logístico con los profesores externos a Zaragoza,
- Tramitación de justificantes de retribuciones a profesores,
- Coordinación de los presupuestos.

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" opera dentro de la estructura de la Facultad, siendo esencial su coordinación para proporcionar un servicio adecuado a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación de la titulación y también organiza reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

Además, se han llevado a cabo reuniones con otros departamentos que apoyan al máster, como la Secretaría General Académica (matrícula de alumnos) y el Departamento de Información Universitaria (actividades de captación).

#### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

El personal no docente está muy satisfecho con el Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos, ya que se fomenta el trabajo en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan colectivamente.

## 8.5. Inserción laboral de los titulados

### 8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso actual (2024-2025) se ha encuestado a los egresados de las promociones 2021-22 y 2022-23.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2022-2023		2024-2025		2026-2027	
	PROMOCIONES					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	NP	NP	23	21	-	-
Número egresados encuestados	NP	NP	20	16	-	-

<b>Total contratos cuenta ajena</b>	NP	NP	20	16	-	-
Contratos indefinidos	NP	NP	5	5	-	-
Otros contratos	NP	NP	15	11	-	-
Adecuación del puesto	NP	NP	100%	100%	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	NP	95%	81%	-	-
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	NP	NP	0	0	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	NP	-	-	-	-
<b>Total trabajadores</b>	NP	NP	20 (100%)	16 (100%)	-	-

<b>Total parados</b>	NP	NP	0	0	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	NP	NP	0	0	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	NP	NP	0	0	-	-
Paro involuntario (otras razones)	NP	NP	0	0	-	-
Paro voluntario (en formación)	NP	NP	0	0	-	-
Paro voluntario (otras razones)	NP	NP	0	0	-	-

NP: No procede recopilar datos, no hay egresados en dicho curso académico.

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Pasado mes de octubre de 2024 se realizaron las encuestas vía telefónica a los egresados de los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023 realizándose a un total de 36 alumnos de los 44 egresados totales lo que significa un 81,81% de entrevistados sobre el total de egresados. Del total de encuestados 20 corresponden al primer curso valorado y 16 al segundo curso.

Como aspectos a destacar el 100% de los encuestados tenía en ese momento un puesto de trabajo en relación a la temática del máster, teniendo en cuenta que un total de 10 alumnos lo estaban haciendo con

un contrato en la modalidad de indefinido (5 alumnos de cada curso). Además, ninguno de los encuestados se encontraba en ese momento en situación de desempleo.

### **Orientación a la mejora**

## **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **9.1. Evaluaciones externas**

Durante el curso académico 2024-2025, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

### **9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación**

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
-	-	-	-

## **10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Ampliar la oferta de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria	Consecución de ampliar oferta de prácticas a través de empresa adjudicataria de transporte urgente en Aragón. No consecución de ampliar oferta a través de equipo sanitario de bomberos Zaragoza.	57 %	Firma de convenio con Bomberos y empresa adjudicataria de transporte sanitario urgente	Sí	Sí	Alcanzado
OP-02: Mejorar el simulacro fin de máster	Objetivo alcanzado.	100 %	Implementación de nuevos recursos	Sí	Sí	Alcanzado
OP-03: Incorporar formación complementaria en el manejo avanzado del paciente politraumatizado con el programa de formación homologado ITLS ("International Trauma Life Support")	Implementación de metodología. No planteado convenio formal. Planteamiento a futuro.	100 %	Firma de convenio con responsables ITLS	Sí	Sí	Alcanzado
OP-04: Aumentar la calidad metodológica de la simulación clínica	Objetivo alcanzado.	100 %	Implementación de la nueva metodología	Sí	Sí	Alcanzado

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Aumentar la adherencia del alumnado al Trabajo Fin de Máster (TFM)	Aumento porcentual de número de estudiantes que no han terminado titulación por no defensa del TFM en el curso 24-25.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación general a través de correo electrónico al total del alumnado, al menos 3 veces a lo largo del curso.</li> <li>2. Recordatorios a través de la figura del delegado/a para recordar necesidad de cumplimiento.</li> <li>3. Comunicación directa con el alumnado que no esté cumpliendo con cronograma planteado para el curso.</li> <li>4. Seguimiento con tutores de alumnado TFM para conocer estado individual. Comunicación a través de correo electrónico.</li> </ol>	31/07/2026	Comunicación directa con el alumnado por medios diferentes al correo electrónico. Teléfono de empresa.	Porcentaje de estudiantes presentados para presente curso en 1ª convocatoria	50%
OP-02: Mejorar el simulacro fin de máster	Pese a lo completo del simulacro de fin de máster y siguiendo la misma línea de años anteriores, hay que adaptarse a las nuevas amenazas a las que nos enfrentamos como sociedad, y con ello, la manera de afrontarlas en el ámbito de la urgencia extrahospitalaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valoración de nuevas necesidades materiales</li> <li>2. Estudio de cambio de contexto en el escenario final</li> <li>3. Comunicación con diferentes estamentos externos que colaboren directamente en el simulacro final.</li> <li>4. Reunión general con estamentos confirmados para planteamiento general del ejercicio.</li> <li>5. Formación específica del alumnado, días previos al ejercicio para mejorar los objetivos de aprendizaje.</li> </ol>	05/10/2026	Solicitud de material a través de OTS	Implementación de nuevos recursos	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-03: Mejorar calidad de contenido en simulación clínica	Tras alcanzar el objetivo de mejorar la calidad metodológica, se plantea modificación de los contenidos en los diferentes casos clínicos para así conseguir una mayor consonancia entre el contenido impartido en las sesiones teóricas y el contenido trabajado en las simulaciones del máster.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión con equipo de simulación del máster.</li> <li>2. Exposición al equipo de trabajo del temario que se va a trabajar según módulo del máster.</li> <li>3. Valoración de modificación o cambio de diferentes casos clínicos.</li> <li>4. Propuesta y elaboración de nuevos casos clínicos o modificación de los ya existentes.</li> <li>5. Planteamiento de modificaciones al equipo técnico de simulación.</li> <li>6. Retroalimentación y modificación de los casos clínicos según propuestas planteadas por equipo técnico.</li> </ol>	05/10/2026	No precisa de recursos adicionales	Revisión directa de casos clínicos	Sí
OP-04: Mejorar contenido teórico del máster	Aún con la calidad docente percibida y manifestada tradicionalmente por el alumnado máster, se propone una alineación del contenido teórico impartido, principalmente, disminuyendo repetición de contenido entre módulos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de contenido de diferentes módulos.</li> <li>2. Reunión con equipo docente de cada módulo</li> <li>3. Planteamiento de cambios en el contenido teórico a cada miembro del equipo docente.</li> <li>4. Puesta en común entre equipos docentes</li> <li>5. Modificación del contenido</li> </ol>	30/05/2026	No precisa de recursos adicionales	Regulación del contenido teórico entre módulos manteniendo los objetivos de aprendizaje marcados en guías docentes	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Conocer diferentes servicios de gestión de urgencias por parte del alumnado	Según planteamiento actual del máster, el conocimiento en gestión de situaciones de urgencia y emergencia del alumnado pasa directamente por la experiencia profesional de los diferentes ponentes en clase. Se plantea un conocimiento directo de diferentes con visitas directas a diferentes servicios (112, 061, bomberos zaragoza, UMAAD...) así como planteamientos de ejercicios prácticos en caso de que fuese posible.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puesta en contacto con servicios de gestión de urgencias y emergencias en Aragón.</li> <li>2. Reunión con los servicios de gestión de urgencias y emergencias para planteamiento de objetivos para la visita.</li> <li>3. Planteamiento de diferentes fechas</li> <li>4. Propuesta al alumnado para plantear visitas</li> <li>5. Visita a los servicios de gestión</li> <li>6. Retroalimentación conjunta con alumnado para valorar productividad de la visita y propuesta de alternativas futuras.</li> <li>7. Retroalimentación con los servicios de gestión de urgencias y emergencias.</li> </ol>	31/07/2026	No precisa de recursos adicionales	Visitas a servicios de gestión de urgencias	Sí

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

CÓDIGO	INDICADOR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
IN-001-EME	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	25	25	25	25	25	-
IN-002-EME	Ratio plazas demandadas / ofertadas	1,0	3,52	2,76	2,20	2,28	-
IN-003-EME	Número de alumnos de nuevo ingreso	15	28	28	28	29	-
IN-004-EME	Número total de alumnos matriculados	15	28	35	38	32	-
IN-005-EME	% profesores doctores acreditados	10,0%	22,2%	23,1%	15,9%	13,3%	-
IN-006-EME	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	9,4	13,6	16,8	16,5	15,2	-
IN-007-EME	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	88,2%	100,0%	100,0%	96,9%	82,8%	-
IN-008-EME	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,9	9,4	9,6	9,7	9,5	-
IN-009-EME	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	28	26	28	-
IN-010-EME	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	9,8	NC	8,8	-
IN-011-EME	Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	82,1%	95,8%	94,7%	-
IN-012-EME	Tasa de abandono	0,0%	0,0%	5,4%	0,0%	3,1%	-
IN-013-EME	Tasa de graduación	53,3%	66,7%	82,1%	67,6%	78,1%	-
IN-014-EME	Tasa de eficiencia	100,0%	99,2%	97,3%	96,0%	97,8%	-
IN-015-EME	Tasa de éxito	92,7%	98,4%	99,3%	99,2%	99,4%	-
IN-016-EME	Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	85,6%	98,3%	95,9%	-
IN-017-EME	Número de alumnos egresados	10	23	21	32	22	-
IN-018-EME	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,7	9,4	8,8	9,7	9,2	-
IN-019-EME	Satisfacción de los egresados con el programa	NC	9,1	8,3	9,0	8,7	-
IN-020-EME	Satisfacción del profesorado con el programa	9,5	9,6	9,4	9,5	9,6	-

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS**

**Fecha de reunión:** 27 abril 2026

**Lugar:** Sala reunión 2.08 /Microsoft Teams

### **Asistentes:**

- Decana Facultad de Ciencias de la Salud
- Director del Máster
- Representante PDI del MUEC
- Representante Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Representante PTG
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Empleador, 061 Aragón
- Egresada de la edición 2024-2025
- Alumno edición 2025-2026

### **Principales conclusiones:**

El director del máster explica a la Comisión el contenido del simulacro fin de máster, detallando el despliegue de recursos humanos y materiales. Se hace énfasis en el cambio de escenario y lo que supone para el máster hacer un cambio drástico en este ejercicio, buscando siempre la mayor similitud a una situación real de esta índole.

La alumna egresada y el alumno del curso actual valoran muy positivamente el poder adherir a la titulación de máster oficial, certificaciones de carácter oficial como formación en ITLS (International Trauma Life Support) o SVA (Soporte Vital Avanzado) según las recomendaciones de la ERC (European Resuscitation Council). Complementa muy bien su formación académica y sería un plus para su búsqueda de empleo posterior ya que se tratan de certificaciones de corte internacional.

El director de Enfermería del 061 Aragón, refiere que este tipo de titulaciones son muy importantes para el perfil profesional de los trabajadores de este servicio. Se comenta además la posibilidad de que a medio plazo se exija una prueba de capacitación para poder acceder a este servicio en concreto, y que, esta titulación, podría ser un vehículo muy interesante para poder alcanzar las competencias necesarias para superar dicha prueba de acceso.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos correspondiente al curso académico 2024-2025.