

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Abogacía y Procura

Curso Académico 2024-2026



DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	5
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)	5
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	8
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	9
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	9
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	9
Criterio 2. Información y transparencia.....	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	10
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	10
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	10
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....	14
Criterio 4. Personal académico.....	14
4. PROFESORADO	14
4.1. Datos profesorado	14
4.1.1. Profesorado 2024-2026	14
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	15
4.1.3. Perfil profesorado.....	15
4.1.4. Categoría del profesorado.....	16
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	17
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	17
4.2. Análisis profesorado.....	17
4.3. Calidad del profesorado	18
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	18
4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado	18

4.3.3.	Análisis evaluación profesorado.....	18
4.3.4.	Cursos de formación	19
4.3.5.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	34
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	35
5.1.	Infraestructuras	35
5.2.	Personal de apoyo	36
5.3.	Calidad de las prácticas externas	36
5.3.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	36
5.3.2.	Entidades donde se han realizado las prácticas externas.....	37
5.3.3.	Análisis calidad prácticas externas	37
5.4.	Calidad del programa de movilidad	38
5.4.1.	Evaluación del programa de movilidad	38
5.4.2.	Destino de alumnos outgoing.....	38
5.4.3.	Origen de alumnos incoming.....	39
5.4.4.	Análisis calidad programa de movilidad	39
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....	39
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	39
6.1.	Actividades destacadas	39
6.2.	Principales hitos del curso académico	39
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	40
7.1.	Distribución de calificaciones	40
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	40
7.3.	Tasas de rendimiento	41
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	41
7.5.	Tasa de éxito por materia	42
7.6.	Tasa de evaluación por materia	44
7.7.	Alumnos egresados	45
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	45
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	46
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	46
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento.....	47
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	47
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	47
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	47
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	47
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	47
8.2.	Satisfacción de los egresados	48
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	48
8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	48

8.3.	Satisfacción del personal docente.....	50
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	<i>50</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>50</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	<i>50</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	50
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	<i>50</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	<i>51</i>
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	52
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral.....</i>	<i>52</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>52</i>
	Orientación a la mejora	54
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	54
9.1.	Evaluaciones externas.....	54
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	54
	<i>Informe de modificación ACPUA 27/07/2023:.....</i>	<i>54</i>
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2026	54
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024.....	55
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	56
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	58
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ABOGACÍA y PROCURA	

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Número de plazas de nuevo ingreso	40	-	40	40	-	-
Número de preinscripciones	9	-	14	27	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,23	-	0,35	0,68	-	-

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Alumnos de nuevo ingreso	6	-	6	14	-	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	-	0	0	-	-
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	6	-	6	14	-	-

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Título universitario español	6	-	6	14	-	-
Título universitario extranjero EEES	0	-	0	0	-	-
Título universitario extranjero no EEES	0	-	0	0	-	-
TOTAL	6	-	6	14	-	-

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Grado en Abogacía u homologado	6	-	6	14	-	-
TOTAL	6	-	6	14	-	-

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Mujer	33,3%	-	40,0%	57,1%	-	-
Hombre	66,7%	-	60,0%	42,9%	-	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
20-24	1	-	3	7	-	-
25-29	4	-	3	7	-	-
30-34	1	-	0	0	-	-
35-39	0	-	0	0	-	-
40-44	0	-	0	0	-	-
45-49	0	-	0	0	-	-
50+	0	-	0	0	-	-
Desconocida	0	-	0	0	-	-
EDAD MEDIA	26,5	-	25,2	24,7	-	-

1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a licenciados o graduados en Derecho, se trata de un título habilitante, oficial, para poder ejercer la actividad profesional de abogado. El Máster reúne las competencias jurídicas sobre acceso a las profesiones de Abogado.

La Ley 34/2006, de 30 de octubre, sobre el acceso a las profesiones de la Abogacía y la Procura, fue promulgada con el propósito de reforzar la capacitación profesional de quienes ejercen estas actividades como colaboradores esenciales de la Administración de Justicia. Su finalidad era garantizar a la ciudadanía un asesoramiento, defensa jurídica y representación técnica de calidad, elementos fundamentales para asegurar el ejercicio efectivo del derecho fundamental a la tutela judicial.

En el año 2015, la Comisión Europea inició un procedimiento de infracción contra España considerando, entre otros extremos, que la exclusividad de la procura en actividades como la representación técnica y la comunicación procesal entre las partes y los órganos jurisdiccionales podría infringir los artículos 49 y 56 del TFUE (libertad de establecimiento y prestación de servicios).

La Comisión argumentó que España no había justificado que la formación de los abogados no fuese suficiente para realizar las citadas funciones de representación técnica y de comunicación procesal, lo cual generaba restricciones incompatibles con el Derecho europeo.

Con el objetivo de cumplir las demandas de la Comisión Europea, se promulgó la Ley 15/2021, de 23 de octubre, que modifica la Ley 34/2006.

En este contexto, se aprueba el Real Decreto 64/2023, de 8 de febrero, impugnado en este recurso, con el objeto de adaptar el Reglamento de la Ley 34/2006 al nuevo sistema de acceso y ejercicio de la Abogacía y la Procura.

Previamente se obtiene notificación favorable de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) el [08 de marzo de 2021 \(Expediente 11577/2020\)](#) y la notificación que otorgaba la autorización por parte del Gobierno de Aragón la implantación del Máster en fue recibida el 2 de junio de 2021, con lo que no hubo tiempo factible para una difusión y captación estructurada de alumnado.

A los efectos de adaptar el Real Decreto 64/2023, de 8 de febrero la Universidad solicita MODIFICACION del plan de estudios y el Consejo de Universidades remitió a la ACPUA la solicitud de MODIFICACIÓN del plan de estudios ya verificado de este título oficial. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 26 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, ACPUA evaluó la calidad de la memoria del mencionado plan de estudios siguiendo su protocolo de evaluación para la verificación. Tras las deliberaciones oportunas, la ACPUA emite informe FAVORABLE.

En el marco del Real Decreto 64/2023, de 8 de febrero, la tercera edición del Máster ha contado con un total de 14 alumnos de nuevo ingreso, entre los que destacan 11 egresados de la Universidad San Jorge. Este dato refleja la continuidad formativa de nuestros titulados y pone de manifiesto el interés que despierta el programa dentro de nuestra propia comunidad académica.

Para el estudiante que finaliza sus estudios de grado y desea proseguir su formación universitaria, este máster resulta especialmente atractivo, no solo por habilitar el acceso al ejercicio de la abogacía, sino también por su clara orientación hacia la mejora académica. En este sentido, el programa consolida y profundiza en los conocimientos adquiridos en etapas previas, favoreciendo una formación más sólida, práctica y especializada.

Este refuerzo formativo se desarrolla manteniendo el mismo espíritu docente que caracteriza a nuestra universidad, basado en la cercanía, la calidad académica y la atención personalizada al alumno, lo que contribuye de manera significativa a su desarrollo profesional y a la excelencia en su preparación.

1.6. Tamaño de los grupos

El número de alumnos matriculados ha permitido organizar la docencia en un único grupo, lo que ha favorecido una dinámica de trabajo más cohesionada y participativa. Esta circunstancia ha resultado especialmente positiva en el desarrollo de talleres prácticos y en las sesiones de simulación de juicios, donde la interacción directa entre alumnado y profesorado ha sido constante, facilitando un aprendizaje más cercano, personalizado y eficaz.

Asimismo, el carácter reducido del grupo ha hecho posible la implementación de metodologías docentes de carácter eminentemente práctico, que podrán servir como referencia para futuras ediciones del máster. En este sentido, se ha constatado que, con un mayor número de estudiantes, sería viable la división del alumnado en dos grupos de trabajo simultáneos, permitiendo abordar de manera paralela distintas perspectivas procesales. Por ejemplo, se podrían asignar roles diferenciados, como la representación de la

acusación particular y la defensa, enriqueciendo así la experiencia formativa mediante la confrontación de estrategias jurídicas y el desarrollo de habilidades argumentativas.

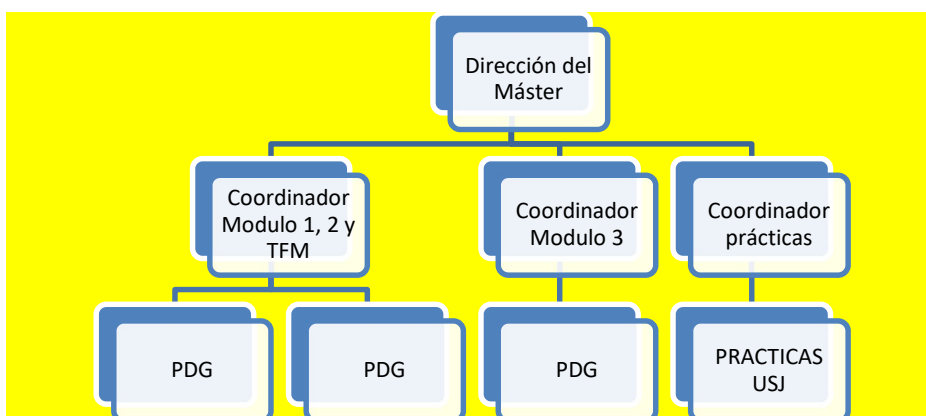
Durante la presente edición, se han llevado a cabo diversas sesiones prácticas, especialmente en asignaturas vinculadas a la práctica procesal. En este contexto, la participación de docentes que ejercen como Magistrados ha aportado un notable valor añadido, al ofrecer al alumnado una visión directa y aplicada de la realidad judicial. Concretamente, estos profesionales han mostrado la elaboración y análisis de un atestado, así como las claves para su correcta interpretación, aspectos fundamentales para afrontar con solvencia una declaración en calidad de investigado.

Por otro lado, en lo relativo al Trabajo Fin de Máster, todos los estudiantes han desarrollado sus proyectos de manera individual, bajo la supervisión de un director con perfil investigador o profesional. Esta modalidad fomenta la autonomía, la capacidad de análisis y la profundización en un ámbito específico del Derecho, si bien no contempla, por el momento, la posibilidad de realizar trabajos en equipo, aspecto que podría valorarse en futuras ediciones en función de los objetivos formativos del programa.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente del título recae en la figura del director del Máster; esta figura constituye el nexo entre la Unidad de Postgrados y el claustro docente de la titulación; garantiza la idoneidad de los contenidos (que no haya solapamientos ni lagunas de conocimiento), supervisa el transcurso de las sesiones, garantiza el uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación.

Se ha consolidado una estructura sólida basada en el siguiente esquema:



En lo que respecta a reuniones de coordinación, existe una fluidez de comunicación tanto con el claustro docente, constituido en gran parte por profesionales externos, como con el alumnado, lo que permitió una implantación exitosa.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/abogacia>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2025		CURSO 2025-2026	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	3	0	0	0	3
Incidencias	1	0	0	0	1
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0

No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					4

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Duración clases	Hacer un descanso entre las clases	Se rechaza tras hablarlo con los docentes	Cerrado
Sugerencia	Metodologías	Clases más prácticas	Se traslada la petición a los docentes	Cerrado
Sugerencia	TFM	Les gustaría presentar el proyecto en mayo	No es posible	Cerrado
Incidencia	Docencia	Quejas por la actitud de un docente	El docente no continuará el próximo curso	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Sugerencia	3	-	6	3	-	-
Incidencia	0	-	0	1	-	-
Reclamación	1	-	0	0	-	-
Agradecimiento	0	-	0	0	-	-
Comentario	1	-	0	0	-	-
Consulta	0	-	0	0	-	-
No conformidad	0	-	0	0	-	-
Queja	5	-	0	0	-	-
Queja ambiental	0	-	0	0	-	-
Otros	0	-	0	0	-	-
TOTAL	10	-	6	4	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

La relación de sugerencias que constan en este análisis son fruto de la reunión que el delegado de grupo mantuvo el pasado 14/03/2025 con el Área de Calidad:

Contenidos de las materias

En relación con los contenidos impartidos, el alumnado no ha detectado solapamientos significativos entre las distintas materias, lo que pone de manifiesto una adecuada planificación y coordinación docente. Si bien reconocen el carácter transversal del Derecho —que implica la presencia de conceptos y enfoques comunes en diversas asignaturas—, consideran que esta transversalidad ha sido gestionada de forma coherente, contribuyendo a reforzar el aprendizaje sin generar redundancias innecesarias.

Asimismo, la valoración general sobre la distribución temporal de las materias es positiva, estimando que, en términos generales, los tiempos asignados resultan adecuados para la consecución de los objetivos formativos. No obstante, señalan que algunas asignaturas, concentradas en periodos de una o dos semanas, podrían beneficiarse de una mayor extensión temporal, con el fin de favorecer una asimilación más profunda de los contenidos y un desarrollo más completo de las actividades prácticas.

Carga de trabajo

En cuanto a la carga de trabajo, el alumnado la considera equilibrada y acorde con el nivel formativo del máster. El sistema de evaluación, que combina la realización de un examen tipo test al finalizar cada materia con la posterior entrega de un trabajo en un plazo de siete días, facilita la organización del estudio y promueve un seguimiento continuo del aprendizaje.

Este planteamiento permite al estudiante consolidar los conocimientos adquiridos de manera progresiva, al tiempo que fomenta competencias como la planificación, la gestión del tiempo y la capacidad de análisis. En conjunto, se valora positivamente la adecuación entre la carga de trabajo exigida y los resultados de aprendizaje previstos.

Sistema de evaluación

El alumnado valora positivamente el sistema de evaluación establecido en el máster, considerando adecuados los pesos porcentuales asignados a cada una de las pruebas. En concreto, estiman equilibrada la distribución entre el examen teórico (60%) y el trabajo práctico (40%), al permitir evaluar tanto la adquisición de conocimientos como su aplicación práctica.

Plazos de entrega

En cuanto a los plazos de entrega de los trabajos, estos son considerados adecuados, ya que facilitan una correcta planificación del estudio y permiten compatibilizar las distintas exigencias académicas sin generar una sobrecarga excesiva.

Comunicación de calificaciones mediante PDU

Respecto a la comunicación de calificaciones a través de la plataforma PDU, en términos generales el funcionamiento ha sido correcto. No obstante, se ha producido algún retraso puntual en la publicación de notas por parte de algún docente. En dichos casos, la incidencia fue trasladada por la delegada del grupo a la Dirección del máster, que actuó con diligencia, resolviendo la situación de manera rápida y eficaz.

Prácticas externas

El desarrollo de este proceso está siendo satisfactorio y se ha llevado a cabo con normalidad, sin incidencias destacables.

Trabajo Fin de Máster

En lo relativo al Trabajo Fin de Máster, los estudiantes trasladan la conveniencia de adelantar la convocatoria de defensa. Dado que las clases finalizan en el mes de abril y que algunos alumnos ya han completado las prácticas externas y se encuentran avanzando en sus trabajos, proponen la posibilidad de realizar la defensa en el mes de mayo. Esta medida les permitiría concurrir a la prueba estatal de acceso a la abogacía en la convocatoria de junio del mismo año, evitando así tener que posponerla hasta el año siguiente.

Actividades complementarias

El alumnado valora de manera muy positiva las actividades complementarias organizadas durante el curso, tales como visitas al Colegio profesional, la grabación de podcasts sobre temas de interés jurídico y la asistencia a congresos. Consideran que estas iniciativas enriquecen significativamente su formación, al ofrecer una perspectiva más práctica y cercana al ejercicio profesional.

Profesorado

Con carácter general, los estudiantes manifiestan un alto grado de satisfacción con el profesorado del máster, destacando la accesibilidad y la atención recibida. No obstante, se ha señalado una incidencia concreta en relación con el docente de la asignatura de Tributación directa e indirecta, ya reflejada en las encuestas de calidad y comunicada a la Dirección del programa.

Metodología docente

En relación con la metodología empleada, el alumnado propone como principal línea de mejora una mayor orientación práctica de las sesiones. Señalan que muchos de los contenidos teóricos ya han sido abordados en profundidad durante el grado, por lo que valoran especialmente aquellas clases centradas en la aplicación práctica del Derecho en el ámbito judicial.

Como ejemplo positivo, destacan la asignatura de Derecho Laboral, en la que se implementó una metodología más aplicada, obteniendo un alto grado de satisfacción entre los estudiantes.

Asimismo, se sugiere revisar la duración y estructura de algunas sesiones, ya que la impartición de clases teóricas de dos horas continuadas resulta exigente y dificulta la concentración. En este sentido, proponen la introducción de pausas intermedias o la adaptación de la duración de las clases a formatos similares a los del grado (aproximadamente 1 hora y 40 minutos), con el fin de mejorar el rendimiento y la atención del alumnado.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2024-2026

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único – 1º curso	35075 - LA PROFESIÓN DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA: DERECHOS Y DEBERES. DEONTOLOGÍA JURÍDICA	1,5
	35075 - LA PROFESIÓN DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA: DERECHOS Y DEBERES. DEONTOLOGÍA JURÍDICA	1,5
	35076 - ORGANIZACIÓN COLEGIAL DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA	1,5
	35076 - ORGANIZACIÓN COLEGIAL DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA	1,5
	35077 - ORATORIA JURÍDICA	0,75
	35077 - ORATORIA JURÍDICA	0,75
	35078 - CONTABILIDAD PARA JURISTAS	0,12
	35078 - CONTABILIDAD PARA JURISTAS	1,26
	35078 - CONTABILIDAD PARA JURISTAS	0,12
	35079 - GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGACÍA Y PROCURA	1,5
	35079 - GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGACÍA Y PROCURA	1,5
	35080 - MEDIACIÓN Y GESTIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	2
	35081 - DERECHO DE SOCIEDADES	1,38
	35081 - DERECHO DE SOCIEDADES	1,62
	35081 - DERECHO DE SOCIEDADES	0
	35082 - CONTRATACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO	3
	35083 - CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	1,2
	35083 - CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	0,48
	35083 - CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	1,32
	35084 - DERECHO DE LA ECONOMÍA DIGITAL	1
	35084 - DERECHO DE LA ECONOMÍA DIGITAL	1
	35086 - DERECHO URBANÍSTICO Y DEL MEDIO AMBIENTE	1
	35086 - DERECHO URBANÍSTICO Y DEL MEDIO AMBIENTE	1
	35087 - RESPONSABILIDAD PATRIMONIAL DE LA ADMINISTRACIÓN	2
	35089 - CONTRATOS DEL SECTOR BANCARIO	2
	35090 - EJECUCIÓN PROCESAL	3
	35091 - TRIBUTACIÓN DIRECTA E INDIRECTA	0,3
	35091 - TRIBUTACIÓN DIRECTA E INDIRECTA	1,7
	35092 - LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	0,8
	35092 - LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	2,1
	35092 - LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	1,2
	35093 - PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	0,8
	35093 - PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	1,1
35093 - PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	1,1	
35093 - PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	1	
35094 - PRÁCTICA PENAL	1	

	35094 - PRÁCTICA PENAL	1
	35094 - PRÁCTICA PENAL	1
	35094 - PRÁCTICA PENAL	1
	35095 - PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	6
	35095 - PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	2,25
	35095 - PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	1
	35096 - PRÁCTICA LABORAL	0,8
	35096 - PRÁCTICA LABORAL	1,1
	35096 - PRÁCTICA LABORAL	1,3
	35096 - PRÁCTICA LABORAL	0,3
	35096 - PRÁCTICA LABORAL	0,5
	35097 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	6
Grupo único – 2º curso	35098 - PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	24
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,15
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,78
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,5
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,75
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	2,25
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,37
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,12
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,37
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,37
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,12
	35099 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	1,5
		TOTAL

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
83,6%	-	74,6%	66,0%	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,62	Licenciatura	NO	0	0
1,93	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Licenciatura	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	1	0
1	Máster	NO	0	0
0,12	Doctorado	NO	0	0

2,3	Licenciatura	NO	0	0
0,12	Doctorado	SI	0	0
1,5	Licenciatura	NO	0	0
1,69	Doctorando	NO	0	0
1	Máster	NO	0	0
3,37	Doctorado	NO	1	0
1,15	Doctorado	SI	1	0
1	Licenciatura	NO	0	0
1,7	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Licenciatura	NO	0	0
1,38	Licenciatura	NO	0	0
1,05	Doctorado	SI	1	0
2,1	Máster	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
3,07	Doctorado	NO	0	0
1,1	Máster	NO	0	0
1,1	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
2	Máster	NO	0	0
0,78	Doctorado	SI	2	2
1	Licenciatura	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
1,17	Licenciatura	NO	0	0
1,3	Licenciatura	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
0,8	Licenciatura	NO	0	0
1,1	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	0
1	Licenciatura	NO	0	0
31	Doctorando	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SI	2	1
1,5	Licenciatura	NO	0	0
1,2	Doctorado	SI	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
% doctores acreditados	50,0%	7,1%	-	17,1%	17,4%	-	-
% doctores no acreditados		5,4%	-	7,3%	13,0%	-	-

% doctorandos	50,0%	1,8%	-	4,9%	4,3%	-	-
% licenciados/diplomados		85,7%	-	70,7%	65,2%	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
% doctores acreditados	50,0%	5,1%	-	7,3%	7,3%	-	-
% doctores no acreditados		9,0%	-	13,2%	15,8%	-	-
% doctorandos	50,0%	1,6%	-	29,6%	32,7%	-	-
% licenciados/diplomados		84,3%	-	50,0%	44,2%	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Alumnos matriculados	6	-	6	14	-	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	2,6	-	2,5	2,7	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	2,3	-	2,4	5,2	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes.

Además de ello y por la naturaleza del máster se seleccionaron abogados especialistas en aquellas materias que cada uno de ellos ha impartido. De igual forma y cumpliendo con las exigencias de este Máster se han seleccionado procuradores de los tribunales que imparten materias específicas de su actividad profesional.

Como adición y enriquecimiento de este máster se ha contado con Magistrados de cada una de las áreas en las que llevan a cabo su profesión de juristas.

Es cierto que existe dificultad para encontrar doctores que desarrollen su actividad profesional en estas áreas, si bien se intenta dotar de esta exigencia con profesores de nuestra universidad. Sin perjuicio de ello en esta edición hemos aportado al claustro más doctores llegando a duplicar el total respecto de la edición anterior.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Número de profesores	51	-	43	44	-	-
Número de profesores sometidos a evaluación	16	-	39	31	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	31,4%	-	90,7%	70,5%	-	-
Valoración: Excelente	9	-	21	24	-	-
Valoración: Muy bueno	3	-	13	4	-	-
Valoración: Bueno	4	-	3	1	-	-
Valoración: Adecuado	0	-	1	2	-	-
Valoración: Deficiente	0	-	1	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,2 (9,3%)	-	9,3 (26,7%)	9,7 (11,4%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	9,1 (25,1%)	-	9,4 (24,3%)	9,3 (15,7%)	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	-	NP	NP	-	-
Valoración: Excelente	NP	-	NP	NP	-	-
Valoración: Bueno	NP	-	NP	NP	-	-
Valoración: Adecuado	NP	-	NP	NP	-	-
Valoración: Deficiente	NP	-	NP	NP	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	-	NP	NP	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	-	NP	NP	-	-

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Los profesores del claustro han sido sometidos a evaluación parcial; la evaluación media de la titulación por parte del alumnado ha sido de un 9,2 situándose un poco por encima de la obtenida en el global de la Universidad (9,1). La tasa de respuesta ha sido baja, situándose en un valor de 9,3% frente al 25,1% de tasa de respuesta que obtiene la Universidad.

Destacar también el bajo porcentaje de profesores sometidos a evaluación, ya que sólo se evaluaron 16 de los 51 docentes que incluyen el programa de Máster, dejando el porcentaje de profesores sometidos a evaluación en un valor de 31,4%.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Consejo Rector o Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora - Servicios y Seguridad TIC - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la guía docente - PDU - Servicios universitarios de apoyo al PDI 	5 horas
Accesibilidad cognitiva: teoría y práctica de la adaptación a lectura fácil	<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales y prácticas docentes</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto Accesibilidad Cognitiva, investigación y relevancia. 2. Principios del Diseño Universal 3. Normativas y Legislación relacionada a nivel europeo y global 4. Estrategias de Comunicación Accesible <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Lectura Fácil. • Uso de apoyos visuales y auditivos. • Adaptación de materiales educativos para mejorar la comprensión 5. Evaluación de la Accesibilidad Cognitiva <p>Revisión de ejemplos de buenas prácticas en accesibilidad cognitiva. Discusión y análisis de casos específicos de estudiantes con necesidades educativas. Creación de materiales educativos utilizando técnicas de Lectura Fácil y otros apoyos. Adaptación de contenidos académicos para mejorar la accesibilidad.</p>	5 horas
Anatomage y herramientas digitales en Anatomía USJ	<p>Objetivos:</p> <p>Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Conocer cómo implementar herramientas digitales en las clases teóricas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas básicas <ol style="list-style-type: none"> a. Secuencia de encendido b. Carga de cardáveres/Anatomía Regional c. Herramientas de navegación y marcación d. Capas y visualización e. Corte, exploración 2. Herramientas intermedias <ol style="list-style-type: none"> a. Herramientas: "color", "no clip", "preset" b. Nuevas funciones Table 11 c. Visiones en corte + visión radiográfica d. División de pantalla y modos de trabajo. e. Exportar/Importar/Grabar documentos. 3. Herramientas de seguridad <ol style="list-style-type: none"> a. Bloqueo y configuraciones 4. Herramientas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> a. Quizz sencillos b. Quizz cargados 	4 horas

	5.Herramientas para implementar en docencia. a.Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital	
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	Objetivo: Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios Principales contenidos: Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Concepto y ejemplos de adaptaciones de acceso. Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto de Diseño Universal para todas las personas.	1,5 horas
Bibliometría Narrativa	Objetivos: Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Principales contenidos: 1. A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. 2. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. 3. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación	9 horas
Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados	Objetivos: Aportar las claves para crear planes de acción convincentes y efectivos que le ayuden a conseguir sus objetivos. Principales contenidos: 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas.	1 hora
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones. Principales contenidos: • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación	Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. Principales contenidos: - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Parte específica	3 horas
Cooperativiza tus sesiones de clase en el ámbito universitario	Objetivos: Este taller básico está enfocado en ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que puedan potenciar la eficacia de sus	9 horas

	<p>sesiones de clase a través de la incorporación de estrategias cooperativas simples, breves y muy estructuradas</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. 2.La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. 3.Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. 4.El diseño de secuencias didácticas eficaces 	
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento) 	4 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	25,5 horas
Curso sobre la legislación de la FP	<p>Objetivos: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Que es la FP, ordenación del Sistema en España</p> <ul style="list-style-type: none"> -La FP DUAL -Las FCT 	2,5

	-Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)	
EDUCOMUNICACIÓN: 1ª sesión- Cómo investigar estratégicamente en Educomunicación	Objetivos: Conoce las líneas de investigación más relevantes de la Educomunicación, orientando los esfuerzos hacia la publicación en revistas indexadas de alto impacto (SCOPUS y WOS Q1 y Q2) Principales de contenidos: • Conceptos fundamentales y evolución de la disciplina • Líneas de investigación actuales y emergentes • Cómo investigar temas relevantes para publicar en revistas Q1 y Q2 • Revistas líderes en Educomunicación • Revisión de tendencias y temas de actualidad en el campo • Identificación de editoriales clave en el ranking SPI	6 horas
EDUCOMUNICACIÓN: 2ª sesión- Herramientas para investigar en Educomunicación	Objetivos: Consigue herramientas prácticas que faciliten la investigación en las primeras líneas de Educomunicación, ayudante a desarrollar tus proyectos de forma efectiva Principales de contenidos: • Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa • Software para la gestión de referencias y revisión de literatura • Análisis de datos y visualización • Acceso y uso de bases de datos académicas y repositorio • Cómo realizar búsquedas efectivas de literatura científica	6 horas
Clases de Francés A1- A2	Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.	13,5 horas
Cómo enfrentarse a entrevistas de divulgación	Objetivos: • Comprender los tipos de comunicación que existen, su funcionamiento y los intereses que mueven a los periodistas. • Aprender a transmitir mensajes claros y efectivos. • Desarrollar habilidades de comunicación para entrevistas. • Manejar situaciones difíciles y preguntas complicadas. • Mejorar la capacidad personal de divulgación y contribuir a incrementar la influencia social de la ciencia. Principales contenidos: 1. Introducción a los medios de comunicación. - Tipos de medios: prensa, televisión, radio y medios emergentes. - Cómo funcionan los medios: redacción de noticias, plazos y formatos. - El lugar de divulgación científica en los medios. - El papel del periodista. 2. ¿Qué es una entrevista y cómo se prepara? - Investigación previa sobre el medio y el entrevistador. - Definición de mensajes clave y objetivos de comunicación. - Técnicas de práctica: simulaciones de entrevistas. 3. Técnicas de comunicación. - Definir los mensajes clave. - Técnicas para hablar con claridad y confianza. - Importancia del lenguaje corporal y la voz. - Uso de anécdotas y ejemplos para ilustrar puntos. 4. Manejo de preguntas difíciles. - Estrategias para responder preguntas difíciles. - Cómo desviar preguntas inapropiadas. - Técnicas para mantener la calma y la compostura. 5. Ética y responsabilidad en la comunicación. - Responsabilidad del investigador al comunicar resultados. - Cómo evitar malentendidos y desinformación. - Importancia de la transparencia y la honestidad. 6. Estrategias de seguimiento. - Cómo hacer seguimiento después de una entrevista. - Construcción de una red de contactos en el ámbito mediático. - Uso de redes sociales para la divulgación.	8 horas
Gestión y evaluación de la producción científica	Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. Principales contenidos: ● <u>1ª Sesión: Fuentes de información.</u> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus.	6 horas

	<p>Repositorio.</p> <p>•<i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>•<i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivos: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	18 horas
Ciclo de "Educación e identidad Docente"	<p>Objetivos: Responder a la inquietud que a los docentes genera, desde hace ya varios cursos, las actitudes del alumnado ante el aprendizaje y la educación.</p> <p>Principales contenidos: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEXX).	<p>Objetivos: Aprender inglés a tu ritmo trabajando a través de la plataforma SPEEXX</p>	24 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	<p>Objetivos: Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles.</p> <p>Principales contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente.</p>	2 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	50 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo 	6 horas

	- Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP	
Office 365: Excel Avanzado (20 horas)	<p>Objetivos: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos • Acceso a datos externos • Plantillas y vistas • Colaborar con otros usuarios 	20 horas
Office 365: Excel Profesional (15 horas)	<p>Objetivos: El curso describe cómo crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como tablas y gráficos dinámicos, análisis de datos, utilización de macros, trabajo con documentos XML, creación de formularios en hojas de cálculo de Excel y uso de fórmulas y funciones para realizar procesos comunes en libros complejos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel profesional 2. Tablas y gráficos dinámicos 3. Análisis de datos y macros 4. XML y Excel 5. Formularios 6. Uso de funciones comunes (I) 7. Uso de funciones comunes (II) 8. Introducción y objetivos del nivel profesional 9. Tablas y gráficos dinámicos 10. Análisis de datos y macros 11. XML y Excel 12. Formularios 13. Uso de funciones comunes (I) 14. Uso de funciones comunes (II) 	15 horas
Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)	<p>Objetivos: Curso para aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y objetivos del nivel avanzado - Word y tablas - Otras utilidades de texto - Gráficos de datos - Organigramas - Notas, documentos e impresión - Animación - Multimedia e hipervínculos - Colaborar con otros usuarios - Preparar la presentación 	25 horas
Office 365: Word Avanzado (35 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción y objetivos del nivel avanzado</p> <p>Listas y esquemas</p> <p>Tablas</p> <p>Herramientas para escribir</p> <p>Referencias cruzadas y marcadores</p> <p>Índices</p> <p>Documentos maestros</p> <p>Revisar documentos</p> <p>Entorno accesible</p> <p>Compartir y proteger documentos</p> <p>Añadir objetos</p> <p>Gráficos de datos</p>	35 horas

	Organigramas Word e internet Otras funciones	
Office 365: Word Profesional (10 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Se estudian algunas funciones, como: formato de párrafo y de página; encabezados y pies de página, listas, columnas, imágenes, impresión, etc.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel intermedio 2. Formato de párrafo (I) 3. Formato de párrafo (II) 4. Formato de página (I) 5. Formato de página (II) 6. Encabezados, notas y pies 7. Listas y columnas 8. Imágenes en el documento 9. Dibujar en el documento 10. Estilos y temas 11. Impresión de documentos 	10 horas
Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST)</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura 2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, aspectos claves en los estudios y en las valoraciones 3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico? 2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos 4. Plan de contingencia 5. Plan de difusión y utilidad esperada 6. Elaboración de presupuesto 7. Proceso de evaluación 8. Claves de éxito para que financien tu proy 	20 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas

<p>Sesiones informativas: Comité de Ética</p>	<p>Principales contenidos: Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA) Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos</p>	<p>2 horas</p>
<p>Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA)</p>	<p>Principales contenidos: 1.-INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES Definiciones Cadena de Supervivencia Indicaciones y contraindicaciones de la RCP Cuando solicitar ayuda Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP Bioética 2.-SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO Soporte Vital Básico Objetivos del Soporte Vital Básico Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV) Pautas de actuación en SVB Técnicas de Soporte Vital Básico Soporte ventilatorio en SVB Soporte circulatorio 3.-OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.-TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea Cánulas orofaríngeas Oxigenoterapia Ventilación manual. Boca-mascarilla Ventilación manual. Balón de reanimación (Ambú®) 5.-DEFIBRILACION SEMIAUTOMATICA Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA) Tamaño y posición de los electrodos Utilización del DESA Utilización del desfibrilador semiautomático (DESA) Algoritmo de actuación DESA</p>	<p>6 horas</p>
<p>Taller en IA y Microsoft Copilot</p>	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. Principales contenidos: Módulo 1: Ingeniería de Prompts • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</p>	<p>2 horas</p>
<p>Estadística con SPSS. Nivel I</p>	<p>Objetivo: - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece.</p>	<p>14 horas</p>

	<p>- Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	
Estadística con SPSS: Nivel II.	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. <ul style="list-style-type: none"> o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	14 horas
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 	475

	<p>2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales</p> <p>3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico.</p> <p>4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración</p> <p>5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</p> <p>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <p>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</p> <p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	<p>Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado</p> <p>Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	<p>Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa.</p> <p>Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	3 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	<p>Objetivos: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos: El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas.</p>	9 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 1)	<p>Objetivos: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU.</p> <p>Principales contenidos: Acceso, navegación y edición. Comunicación con alumnos. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. Configurar entregas. Equipos y canales de Teams. Agrupar asignaturas. Control de la asistencia.</p>	15 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 2)	<p>Objetivos: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos: Gestión y seguridad. Uso básico actividades. Evaluación: calificación, cuestionarios y control del plagio.</p>	15 días

Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)	<p>Objetivos: Intermedio II: Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones</p> <p>Principales contenidos: Libro de calificaciones Actividades (II) Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación</p>	20 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 4)	<p>Objetivos: Nivel 4. Personas que desean manejar las funciones más avanzadas de evaluación, creación de materiales, personalización de actividades y gestión.</p> <p>Principales contenidos: Evaluación entre iguales Recursos y actividades: lecciones y encuestas Gestión del curso: informes Grupos y actividades condicionadas H5P</p>	20 días
WoS Online (avanzado).	<p>Objetivo: Dar a conocer las actualizaciones, cambios y novedades de esta base de datos</p>	3 horas
Metodología de la Investigación Cualitativa	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo. • Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto. • Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo. <p>Principales contenidos: Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación</p>	6 horas
Formación en Proquo	<p>Objetivos: Aprender la aplicación en Proquo</p> <p>Principales Contenidos: Presentación de la aplicación en PROQUO Documentación del SGI Objetivos: creación de objetivos en Proquo Indicadores Acciones de mejora Registros</p>	1,5 horas
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Objetivos: El objetivo general que se busca con este curso es desarrollar actividades para profundizar en las habilidades y estrategias DUA y profundizar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como paradigma educativo que promueve la participación de todo el alumnado reduciendo la exclusión en la educación y desde la educación.</p> <p>Principales contenidos:</p>	9 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia y diseño universal para el aprendizaje. • Diseño Universal para el Aprendizaje: pautas y puntos de verificación. • DUA en la Universidad. 	
Grupo de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) y adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	16 horas
Grupo de conversación en inglés A2-B1	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	17 horas
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la educación y la salud.	<p>Objetivo: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office 365	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla <p>Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	40 horas
Introducción a la metodología COIL	<p>Objetivos: Conocer la metodología COIL y primeros pasos.</p>	2 horas

	<p>Principales contenidos: Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.</p>	
<p>Investigación cualitativa utilizando software NVivo</p>	<p>Objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización. <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida.</p> <p>Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado.</p> <p>Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo.</p> <p>Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización.</p> <p>Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales.</p> <p>Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas.</p> <p>Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	16 horas
<p>Investigación en Ciencias de la Salud I</p>	<p>Objetivos: El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico en ciencias de la salud. • Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • Software gestor de citas: Mendeley. • Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivariante. Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa. • Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias. • El método epidemiológico. • Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales. • Cálculo de tamaños muestrales. • Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia. • Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, 	60 horas

	<p>fracción etiológica del riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niveles de calidad de evidencia científica. • Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo. • Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño. • Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto. 	
Investigación en Ciencias de la Salud II	<p>Objetivos: El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios.</p> <p>Principales contenidos: Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox. • Investigación preclínica. • Ética en la investigación. • Medicina basada en la evidencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios. • Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio. • Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales). 	50 horas
Investigación en Ciencias de la Salud III	<p>Objetivos: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento.</p> <p>Principales contenidos: Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) <p>Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios 	70 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. 	50 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	
Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa	<p>Objetivos: El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro. Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva. Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.</p>	8 horas
Píldora saludable_ Webinar: Agotamiento laboral: ¿Cómo identificarlo y prevenirlo?	<p>Objetivos: El burnout es una de las principales causas de estrés, agotamiento y desmotivación en el trabajo, afectando a nuestro rendimiento y calidad de vida.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: Cortisol y Estrés ¿Aliado o enemigo?	<p>Objetivos: El cortisol, conocido como la hormona del estrés, es esencial para afrontar los retos diarios, pero cuando se mantiene elevado de forma crónica, puede afectar tanto a nuestra salud física como mental, provocando diversos efectos negativos en esta.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: DETOX DIGITAL	<p>Objetivos: Cada vez es mayor el tiempo que pasamos de media delante de una pantalla, y en ocasiones, puede acabar siendo perjudicial para nuestra salud y nuestra vida social.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: Higiene del sueño	<p>Objetivos: El descanso diario implica un detox de nuestro cuerpo mientras dormimos y nos proporciona energía para afrontar el nuevo día.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: MICROBIOTA	<p>Objetivos: Entender la microbiota como salud intestinal para el buen funcionamiento general de nuestro cuerpo. Las bacterias que viven en cada uno de nuestros sistemas conviven con nosotros en simbiosis.</p>	0,5 horas
Software estadístico R y JAMOVI para investigación y docencia	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza 	12 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	<p>Objetivos: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p>	2 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo) 	9 horas
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	<p>Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	<p>Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	3 horas

Publicar en revistas de impacto	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	4 horas
--	--	---------

4.3.5. *Valoración de la actividad investigadora del profesorado*

Aquellos docentes del claustro del Máster que pertenecen a la USJ pertenecen a grupos de investigación como ECONOMIUS, en su línea de investigación relacionada con áreas como las siguientes:

1. Medición del impacto social de políticas públicas.
2. Análisis de las políticas públicas de implantación de las Energías Renovables en Aragón.

A continuación, desglosamos cada una de las áreas.

Medición del impacto social de políticas públicas. El análisis y evaluación de las políticas públicas no puede ceñirse a los resultados de un programa, sino que, previa obtención de la debida y completa información, ha de extenderse a todo un proceso que comprende el antes, el desarrollo, y el después de la puesta en marcha de la actuación evaluada.

Análisis de las políticas públicas de implantación de las Energías Renovables en Aragón. A continuación, desglosamos el plan de acción de este proyecto por áreas (jurídica, empresa, sociología y educación), sin perjuicio de la labor de engarce y conjunta que se expone más adelante.

Desde el Área jurídica, se procederá al examen y análisis de las cuestiones jurídicas relacionadas con la implantación de las energías renovables en Aragón (administrativas, laborales, mercantiles, tributarias, penales, así como otras posibles derivaciones de índole jurídico-privado más próximas con el derecho civil, principalmente de contratación): El ámbito administrativo y laboral implica el estudio de los distintos trámites precisos para la puesta en funcionamiento de actividades relacionadas con el ámbito de estudio, así como la obtención de las necesarias certificaciones y, en su caso, la posibilidad de acceso a subvenciones públicas por parte de las empresas que, bien generan la electricidad eólica, bien contribuyen a su desarrollo, mediante la investigación de nuevas tecnologías y avances.

Desde el Área de Empresa, la investigación se centrará principalmente en cuestiones conexas con la implantación de la energía renovable en el territorio aragonés desde la perspectiva empresarial y del emprendimiento en el mundo rural, con especial incidencia en el emprendimiento por iniciativa de la mujer, como foco de atracción de asentamiento de la población, incluida la creación de sociedades y pymes; la creación de empleo derivada de la instalación de energías renovables en la región, ya en la fase de su construcción, ya en una fase más avanzada de puesta en marcha y funcionamiento del parque; el destino y

eficacia de las subvenciones públicas concedidas para la creación de empleo y establecimiento de empresas, sobre todo pymes.

En lo que concierne al Área de Educación y Sociología, el trabajo se vinculará con la educación ambiental, teniendo en cuenta la meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Durante el curso académico 2023-2025 se utilizó la nueva sede del Grupo San Valero, sito en la plaza Santa Cruz s/n, la cual es la sede de impartición de parte de los posgrados de la Universidad San Jorge desde el curso académico 2021-2022. Presenta grandes y modernas aulas, equipadas con ordenador, proyector, pantalla de televisor y pizarra; las aulas han sido muy utilizadas con una doble misión: para la labor docente habitual por un lado y para la escenificación de entornos de aprendizaje en los que los alumnos ponían a prueba sus destrezas.

Las aulas pueden variar el tamaño por paneles separadores móviles, debido a la estructura interior del edificio con un patio central, tienen una distribución alargada; y, gracias a sus dimensiones, posible impartir docencia con todos los alumnos en cada módulo respetando la normativa sanitaria. Las características de las mesas del aula no han mejorado respecto a las de la sede anterior (son más nuevas, pero siguen siendo alargadas y estrechas) lo que sumado a la forma de las aulas hacen muy complicado el trabajo colaborativo de los alumnos.

A las aulas materiales hay que añadir las aulas virtuales de Microsoft Teams.

Las sesiones de los viernes se realizaban a través de Teams además se utilizó la plataforma docente universitaria (PDU) La PDU ha facilitado que todo tipo de documentación -presentaciones, actividades, trabajos evaluables, etc.- se canalizaran a través de esta. Y por otro lado la plataforma ha servido como vehículo de comunicación entre docentes y discentes para el aprendizaje no presencial; allí se han subido actividades, casos prácticos, documentos, artículos, vídeos, etc., para este trabajo no presencial de los alumnos, los cuales posteriormente podían discutir y valorar con los docentes bien presencialmente o bien mediante correo electrónico.

Este curso se ha continuado, en la línea de cursos pasados, en el uso de la comunicación por el Foro de Novedades de la PDU para aumentar la misma de todos los alumnos y que la información llegue también a todos coordinadores y profesores de los módulos, a coordinación administrativa y a dirección con el fin de ser conocedores por parte de todos lo que se trabaja en los módulos, evitar solapamientos y tener una visión global del trabajo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
International Office	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTC	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	6	-	6	14	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	6	-	6	14	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	6	-	6	14	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	6,7	-	7,1	8,8	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	-	8,4	9,8	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	9,8	-	7,0	9,8	-	-

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	Satisfacción del alumno
ALCE GESTION INMOBILIARIA 2010	1	-	0	0	-	-
BREXIA LEGAL SLP	0	-	1	1	-	NC
BUFETE GIMENO DEL BUSTO	1	-	0	0	-	-
CARMEN SANCHEZ HERRERO ABOGADOS	0	-	1	0	-	-
CENTRAL SINDICAL INDEPENDIENTE Y DE FUNCIONARIOS (CSIF)	0	-	0	1	-	10,0
CRISTINA LECIÑENA PÉREZ (ASESORIA ARGOS)	0	-	0	1	-	NC
CRISTINA DURÁN	0	-	1	0	-	-
EFOR GLOBAL TECHNOLOGY, S.L	0	-	0	1	-	NC
GESTIÓN PLAZA DE LOS SITIOS 12 S.L.	0	-	0	1	-	NC
INBEC CONSULTORES, S.L._REY & ASOCIADOS	0	-	1	0	-	-
IGNACIO MARTIN DEL POZO ASOCIADOS S.L.P	0	-	0	1	-	NC
ISABEL PEDRAJA IGLESIAS	0	-	1	0	-	-
JOSÉ ÁNGEL GRACIA FEDERIO_DESPACHO	0	-	0	1	-	NC
JOSÉ MIGUEL PASCUAL HIJAZO	0	-	0	1	-	NC
LÁZARO & ASOCIADOS (DIEGO LÁZARO TOBAJAS)	0	-	0	1	-	NC
MARIANO BONÍAS TREBOLLE	0	-	0	1	-	NC
MEDRANO ASESORES	1	-	0	0	-	-
OLGA OSEIRA ABRIL	0	-	0	1	-	NC
OLVIABOGADOS COMUNIDAD DE BIENES	1	-	0	0	-	-
PALAZÓN ABOGADOS S.L.P.	0	-	0	1	-	NC
PEDRO CORVINOS BASECA	0	-	0	1	-	9,7
PIKOLIN	1	-	0	0	-	-
PRICEWATERHOUSECOOPERS TAX & LEGAL SL.	0	-	0	1	-	NC
SEGURA & GARCIA FIGUERAS ABOGADOS	1	-	0	0	-	-
TOTAL	6	-	6	14	-	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

El programa cuenta con un módulo de prácticas externas de 30 créditos ECTS, estructurado en dos bloques diferenciados: una primera fase, Prácticas Externas I, de 6 créditos, y una segunda fase, Prácticas Externas II, de 24 créditos. Esta organización permite una progresiva inmersión del alumnado en el entorno profesional, favoreciendo una adquisición escalonada de competencias.

La planificación temporal establece que la primera parte de las prácticas se realice durante el segundo semestre, mientras que la segunda fase se desarrolla en el tercer semestre. Esta distribución facilita que el estudiante acceda al entorno profesional con una base teórica suficiente y pueda, posteriormente, profundizar en la práctica jurídica con un mayor grado de autonomía.

El programa dispone, además, de un coordinador de prácticas que desempeña una función clave en la interlocución con los despachos de abogados y en la unificación de criterios entre estos y el tutor académico. Esta figura contribuye a garantizar la calidad formativa de las prácticas, así como a asegurar un adecuado seguimiento del estudiante durante todo el proceso.

Igualmente, la implicación del Departamento de Prácticas ha supuesto un valor añadido, ya que su experiencia y conocimiento del funcionamiento de la Facultad en materia de prácticas externas han facilitado la gestión y han servido de apoyo tanto para los tutores académicos como para los profesionales colaboradores.

No obstante, debe señalarse que, debido a las características específicas del tejido profesional en Zaragoza —con un número limitado de despachos de gran tamaño y una predominancia de estructuras profesionales más reducidas—, en algunos casos se han identificado dificultades para la asignación de plazas de prácticas. Esta circunstancia exige un esfuerzo adicional de coordinación y búsqueda de nuevos convenios, así como la consolidación de las relaciones existentes con los despachos colaboradores, con el fin de garantizar una oferta suficiente y de calidad para futuras ediciones del máster.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	-	0	0	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	-
Número de destinos	0	-	0	0	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	-	NP	NP	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	-	0	0	-	-
Número de orígenes	0	-	0	0	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	-	NP	NP	-	-

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
-	NP	-	NP	NP	-	-
TOTAL	NP	-	NP	NP	-	-

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
-	NP	-	NP	NP	-	-
TOTAL	NP	-	NP	NP	-	-

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con la dirección del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Reunión con la dirección del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboración con el Real e Ilustre Colegio de Abogados de Zaragoza.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Los materiales docentes, tanto de carácter teórico como práctico, han sido elaborados por el profesorado con la suficiente antelación al inicio de las sesiones, lo que ha permitido una adecuada planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta previsión ha facilitado que el alumnado disponga de los recursos necesarios desde el comienzo de cada materia, favoreciendo así el seguimiento continuo de los contenidos y una mejor preparación de las actividades evaluativas.
- Asimismo, en el ámbito de las prácticas externas, se ha llevado a cabo la firma de convenios de colaboración con diversos despachos profesionales. Estas alianzas resultan fundamentales para garantizar una oferta formativa de calidad, permitiendo al alumnado acceder a entornos reales de ejercicio de la abogacía y consolidar las competencias adquiridas durante el máster. La ampliación y diversificación de estos convenios constituye, además, una línea estratégica clave para reforzar la proyección profesional del programa.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
No presentado	0,0%	-	0,5%	0,0%	-	-
Suspense	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	-
Aprobado	29,4%	-	27,7%	16,8%	-	-
Notable	53,9%	-	44,6%	58,9%	-	-
Sobresaliente	15,8%	-	25,1%	23,2%	-	-
Matrícula de honor	0,9%	-	2,1%	1,1%	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
CONTABILIDAD PARA JURISTAS	0,0%	0,0%	0,0%	78,6%	21,4%	0,0%
CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	0,0%	0,0%	7,1%	71,4%	21,4%	0,0%
CONTRATACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO	0,0%	0,0%	21,4%	57,1%	21,4%	0,0%
CONTRATOS DEL SECTOR BANCARIO	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%
DERECHO DE LA ECONOMÍA DIGITAL	0,0%	0,0%	7,1%	64,3%	28,6%	0,0%
DERECHO DE SOCIEDADES	0,0%	0,0%	28,6%	50,0%	21,4%	0,0%
DERECHO URBANÍSTICO Y DEL MEDIO AMBIENTE	0,0%	0,0%	0,0%	64,3%	35,7%	0,0%
EJECUCIÓN PROCESAL	0,0%	0,0%	14,3%	64,3%	21,4%	0,0%
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGACÍA Y PROCURA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
LA PROFESIÓN DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	0,0%	0,0%	0,0%	21,4%	78,6%	0,0%
LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
MEDIACIÓN Y GESTIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	0,0%	0,0%	14,3%	64,3%	21,4%	0,0%
ORATORIA JURÍDICA	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%	0,0%
ORGANIZACIÓN COLEGIAL DEL ABOGADO	0,0%	0,0%	50,0%	35,7%	14,3%	0,0%
PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	0,0%	0,0%	7,1%	71,4%	21,4%	0,0%
PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%
PRÁCTICA LABORAL	0,0%	0,0%	21,4%	71,4%	7,1%	0,0%
PRÁCTICA PENAL	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	64,3%	7,1%
TRIBUTACIÓN DIRECTA E INDIRECTA	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%

PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Tasa de rendimiento	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
Tasa de abandono (*5,0%)	NP	-	0,0%	0,0%	-	-
Tasa de graduación (*90,0%)	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
Tasa de éxito	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
Tasa de evaluación	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
CONTABILIDAD PARA JURISTAS	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATOS DEL SECTOR ASEGURADOR	100,0%	-	NP	NP	-	-
CONTRATOS DEL SECTOR BANCARIO	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO CONCURSAL	100,0%	-	NP	NP	-	-

DERECHO DE LA ECONOMÍA DIGITAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO DE SOCIEDADES	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO URBANÍSTICO Y DEL MEDIO AMBIENTE	100,0%	-	NP	100,0%	-	-
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGADOS	100,0%	-	NP	NP	-	-
EJECUCIÓN PROCESAL	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGACÍA Y PROCURA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
LA PROFESIÓN DE ABOGADO: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	100,0%	-	NP	NP	-	-
LA PROFESIÓN DE LA ABOGACÍA Y PROCURA: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
MEDIACIÓN Y GESTIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
ORATORIA JURÍDICA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN COLEGIAL DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA LABORAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA PENAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA TRIBUTARIA	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS EXTERNAS I	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICAS EXTERNAS II	100,0%	-	NP	NP	-	-
RESPONSABILIDAD PATRIMONIAL DE LA ADMINISTRACIÓN	NP	-	100,0%	NP	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
TRIBUTACIÓN DIRECTA	100,0%	-	NP	NP	-	-
TRIBUTACIÓN INDIRECTA	100,0%	-	NP	NP	-	-
TRIBUTACIÓN DIRECTA E INDIRECTA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
CONTABILIDAD PARA JURISTAS	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-

CONTRATOS DEL SECTOR ASEGURADOR	100,0%	-	NP	NP	-	-
CONTRATOS DEL SECTOR BANCARIO	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO CONCURSAL	100,0%	-	NP	NP	-	-
DERECHO DE LA ECONOMÍA DIGITAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO DE SOCIEDADES	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO URBANÍSTICO Y DEL MEDIO AMBIENTE	100,0%	-	NP	100,0%	-	-
EJECUCIÓN PROCESAL	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGACÍA Y PROCURA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGADOS	100,0%	-	NP	NP	-	-
LA PROFESIÓN DE ABOGACÍA Y PROCURA: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
LA PROFESIÓN DE ABOGADO: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	100,0%	-	NP	NP	-	-
LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
MEDIACIÓN Y GESTIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
ORATORIA JURÍDICA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN COLEGIAL DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN COLEGIAL DEL ABOGADO	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA LABORAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA PENAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA TRIBUTARIA	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS EXTERNAS I	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICAS EXTERNAS II	100,0%	-	NP	NP	-	-
RESPONSABILIDAD PATRIMONIAL DE LA ADMISNITRACIÓN	NP	-	100,0%	NP	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
TRIBUTACIÓN DIRECTA	100,0%	-	NP	NP	-	-
TRIBUTACIÓN INDIRECTA	100,0%	-	NP	NP	-	-
TRIBUTACIÓN DIRECTA E INDIRECTA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
CONTABILIDAD PARA JURISTAS	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATACIÓN CIVIL Y MERCANTIL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATACIÓN DEL SECTOR PÚBLICO	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
CONTRATOS DEL SECTOR ASEGURADOR	100,0%	-	NP	NP	-	-
CONTRATOS DEL SECTOR BANCARIO	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO CONCURSAL	100,0%	-	NP	NP	-	-
DERECHO DE LA ECONOMÍA DIGITAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO DE SOCIEDADES	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
DERECHO URBANÍSTICO Y DEL MEDIO AMBIENTE	100,0%	-	NP	100,0%	-	-
EJECUCIÓN PROCESAL	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGACÍA Y PROCURA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
GERENCIA EN DESPACHOS DE ABOGADOS	100,0%	-	NP	NP	-	-
LA PROFESIÓN DE ABOGACÍA Y PROCURA: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
LA PROFESIÓN DE ABOGADO: DERECHOS Y DEBERES, DEONTOLOGÍA JURÍDICA	100,0%	-	NP	NP	-	-
LITIGACIÓN Y PRÁCTICA FORENSE	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
MEDIACIÓN Y GESTIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
ORATORIA JURÍDICA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN COLEGIAL DE LA ABOGACÍA Y LA PROCURA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN COLEGIAL DEL ABOGADO	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICA CIVIL Y MERCANTIL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA LABORAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA PENAL	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICA TRIBUTARIA	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS I	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS ACADÉMICAS EXTERNAS II	NP	-	66,7%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS EXTERNAS I	100,0%	-	NP	NP	-	-
PRÁCTICAS EXTERNAS II	100,0%	-	NP	NP	-	-
RESPONSABILIDAD PATRIMONIAL DE LA ADMINISTRACIÓN	NP	-	100,0%	NP	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-

TRIBUTACIÓN DIRECTA	100,0%	-	NP	NP	-	-
TRIBUTACIÓN INDIRECTA	100,0%	-	NP	NP	-	-
TRIBUTACIÓN DIRECTA E INDIRECTA	NP	-	100,0%	100,0%	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Total egresados	6	-	6	13	-	-
Egresados 1ª convocatoria	5	-	4	10	-	-
Duración 1ª convocatoria	18	-	18	18	-	-
Egresados 2ª convocatoria	1	-	2	3	-	-
Duración 2ª convocatoria	20	-	19	19	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	18,3	-	18,3	18,2	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En el curso **2021-2023** se registraron **6 egresados**, cifra que se mantiene en el curso **2023-2025** con otros **6 titulados**. Sin embargo, en el curso **2024-2026** se observa un incremento significativo hasta alcanzar los **13 egresados**, más del doble que en los periodos anteriores. Este aumento puede interpretarse como un indicador favorable de la consolidación y crecimiento del programa, así como de su capacidad para atraer y retener estudiantes hasta la finalización de sus estudios.

Respecto a la finalización en la **primera convocatoria**, la mayoría de los estudiantes completan el máster dentro del plazo previsto. En el curso 2021-2023, **5 de los 6 egresados** finalizaron en primera convocatoria, lo que representa un **83,3 %** del total. En el curso 2023-2025 esta cifra fue de **4 egresados sobre 6 (66,7 %)**, mientras que en 2024-2026 ascendió a **10 de 13 egresados (76,9 %)**. Estos resultados reflejan que una proporción elevada de estudiantes logra completar satisfactoriamente el programa en los tiempos inicialmente establecidos.

Por su parte, los estudiantes que precisan una **segunda convocatoria** representan una proporción reducida del total de egresados. Se contabiliza **1 estudiante** en 2021-2023, **2 estudiantes** en 2023-2025 y **3 estudiantes** en 2024-2026. Aunque el número absoluto aumenta en el último periodo, este crecimiento es coherente con el incremento general del número de estudiantes titulados y no supone un deterioro significativo de los resultados académicos.

En relación con la **duración de los estudios**, los datos muestran una gran estabilidad. Los estudiantes que finalizan en primera convocatoria completan el programa en **18 meses** en todos los cursos analizados. Aquellos que requieren una segunda convocatoria presentan una duración ligeramente superior, situada entre **19 y 20 meses**, lo que supone únicamente uno o dos meses adicionales respecto al itinerario ordinario.

Como consecuencia, la **duración media de los estudios** se mantiene prácticamente constante durante todo el periodo evaluado, pasando de **18,3 meses** en los cursos 2021-2023 y 2023-2025 a **18,2 meses** en 2024-2026. Esta estabilidad indica una adecuada planificación académica y una correcta organización del programa, permitiendo que los estudiantes completen su formación dentro de los plazos previstos.

En conjunto, los indicadores muestran un comportamiento favorable. Destacan el aumento del número de egresados en la última cohorte analizada, la elevada proporción de estudiantes que concluyen sus estudios en primera convocatoria y la estabilidad de la duración media de los estudios. Todo ello evidencia una adecuada capacidad del programa para acompañar a los estudiantes hasta la obtención del título y garantizar una finalización eficiente del proceso formativo.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Con el objetivo de promover una participación activa del alumnado y favorecer un aprendizaje significativo, se han implementado diversas acciones a lo largo del desarrollo del máster.

En primer lugar, el tamaño reducido del grupo ha constituido un elemento clave, al facilitar una interacción más directa y continua entre estudiantes y profesorado. Esta circunstancia ha permitido generar un entorno de aprendizaje más dinámico, participativo y adaptado a las necesidades individuales, fomentando el debate, la reflexión crítica y la implicación del alumnado en las sesiones.

En segundo lugar, la aplicación de criterios homogéneos de evaluación ha contribuido a dotar de coherencia y transparencia al proceso formativo. La claridad en los sistemas de evaluación no solo favorece la equidad, sino que también incentiva la participación del estudiante, al conocer de antemano los objetivos y expectativas de cada materia.

Por último, la incorporación de actividades formativas fuera del aula ha supuesto un importante valor añadido. Entre estas iniciativas destacan la asistencia a juicios y la participación en el análisis de casos reales, que permiten al alumnado aproximarse al ejercicio práctico del Derecho. Estas experiencias contribuyen a reforzar la motivación, facilitar la conexión entre teoría y práctica y desarrollar competencias profesionales esenciales.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En términos generales, los resultados de evaluación obtenidos en los distintos módulos del máster permiten identificar una serie de tendencias relevantes.

Por un lado, se observa que en determinadas asignaturas algunos estudiantes deben recurrir a la segunda convocatoria para superar la materia, lo que puede indicar la necesidad de reforzar determinados contenidos o de ajustar las estrategias de aprendizaje y evaluación en dichas áreas.

Por otro lado, el análisis global de las calificaciones pone de manifiesto que, con carácter general, no se alcanzan niveles especialmente elevados de rendimiento académico, siendo limitadas las calificaciones sobresalientes. No obstante, existen excepciones significativas en algunas materias, como Prácticas Externas, Contratos del sector asegurador, así como Litigación y práctica forense, donde el porcentaje de calificaciones más altas es notablemente superior al del resto de asignaturas.

Estas diferencias podrían estar relacionadas con el mayor componente práctico de dichas materias, lo que sugiere la conveniencia de seguir reforzando enfoques metodológicos orientados a la aplicación práctica del Derecho, en línea con las demandas y expectativas del alumnado y del entorno profesional.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,1 (9,2%)	-	8,9 (20,2%)	9,2 (6,0%)	-	-
Satisfacción con el profesorado	9,2 (9,3%)	-	9,3 (26,7%)	9,7 (11,4%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,3	-	8,9	7,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,4	-	8,7	7,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	8,6	-	9,4	10,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	9,2	-	9,3	9,6	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,7	-	8,1	5,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,3	-	9,2	9,6	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	9,2	-	9,2	10,0	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

La reunión de delegados se celebró el día 14 de marzo de 2025. Aquellos temas en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad aparecen registrados en el punto 3.2 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Debemos señalar que dentro de los aspectos más señalados como satisfactorio por nuestros alumnos ha sido la alta especialización de los profesores, toda vez que lo consideran una oportunidad para conocer cada una de las materias y aprender a desarrollar sus habilidades. La satisfacción de los estudiantes con cada uno de los aspectos específicos señalados tiene una valoración igual o por encima de 8,3.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Satisfacción con el programa	5,8 (50,0%)	-	8,8 (100,0%)	8,6 (35,7%)	-	-
Media Universidad	8,3 (27,7%)	-	8,3 (29,3%)	7,9 (14,6%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	3,3	-	8,5	8,2	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	3,7	-	8,7	8,2	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,7	-	8,8	8,2	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	4,5	-	8,7	9,2	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	6,0	-	9,3	9,0	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,3	-	8,8	9,0	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El análisis de los indicadores de satisfacción de los egresados muestra una evolución muy positiva entre los cursos 2021-2023 y 2024-2026. Los datos reflejan una mejora significativa en prácticamente todas las dimensiones evaluadas, lo que evidencia el impacto favorable de las acciones de mejora implementadas por la titulación.

En el curso **2021-2023** se observaban valoraciones especialmente bajas en aspectos relacionados con la organización académica y la gestión de la información. La satisfacción con la organización del plan de estudios obtuvo una puntuación de **3,3 sobre 10**, mientras que la satisfacción con la información recibida sobre el programa alcanzó únicamente un **3,7**. Del mismo modo, los sistemas de evaluación fueron valorados con un **4,5**, evidenciando un importante grado de insatisfacción por parte de los egresados.

Estos resultados se encontraban alineados con los comentarios cualitativos recogidos en las encuestas, donde los estudiantes manifestaban su descontento por la falta de homogeneidad en los criterios de evaluación entre asignaturas y por la publicación tardía de las guías docentes. Estas circunstancias dificultaban la planificación académica y generaban incertidumbre respecto a los requisitos y criterios de evaluación de las diferentes materias.

No obstante, ya en ese mismo periodo se identificaban fortalezas relevantes del programa. Los egresados destacaban positivamente el reducido tamaño de los grupos, que favorecía una relación cercana y continua con el profesorado, facilitando un seguimiento más personalizado y una experiencia formativa más enriquecedora. Asimismo, valoraban favorablemente el desarrollo de las actividades docentes en las

instalaciones universitarias del centro de Zaragoza, por las ventajas de accesibilidad y recursos que ello supone.

La comparación con los datos correspondientes al curso **2023-2025** evidencia una mejora muy significativa en todos los indicadores. La satisfacción con la organización del plan de estudios pasó de **3,3 a 8,5**, lo que supone un incremento de más de cinco puntos. De igual forma, la satisfacción con la información recibida aumentó de **3,7 a 8,7**, mientras que la valoración de los sistemas de evaluación ascendió de **4,5 a 8,7**. Estas mejoras sugieren que las acciones emprendidas para corregir las deficiencias detectadas fueron eficaces y percibidas positivamente por los estudiantes.

La tendencia favorable se mantiene en el curso **2024-2026**, donde la mayoría de los indicadores conservan valores elevados. Destaca especialmente la satisfacción con los sistemas de evaluación, que alcanza un **9,2**, convirtiéndose en el aspecto mejor valorado del programa. Este resultado permite inferir que la implantación de criterios de evaluación más claros, homogéneos y transparentes ha contribuido a incrementar la confianza y satisfacción de los egresados.

También se observan niveles muy elevados de satisfacción respecto al personal de apoyo y a los resultados alcanzados, con puntuaciones de **9,0**, lo que refleja una valoración positiva tanto de los servicios de apoyo al estudiante como de las competencias y aprendizajes adquiridos durante el máster. Por su parte, la satisfacción con las metodologías docentes se mantiene estable en valores superiores a **8**, confirmando que la calidad de la docencia constituye una de las fortalezas consolidadas del programa.

Aunque algunos indicadores presentan ligeras disminuciones entre 2023-2025 y 2024-2026 (por ejemplo, la satisfacción con la organización del plan de estudios pasa de 8,5 a 8,2), estas variaciones son poco significativas y se mantienen dentro de niveles de valoración muy satisfactorios.

En conjunto, los resultados ponen de manifiesto una evolución muy favorable de la percepción de los egresados. Las principales debilidades detectadas en los primeros cursos, relacionadas con la planificación académica, la comunicación de la información y los procedimientos de evaluación, parecen haber sido corregidas mediante la adopción de medidas específicas, entre ellas la disponibilidad de las guías docentes desde el inicio del programa y una mayor coordinación académica. Como consecuencia, la satisfacción global del alumnado ha experimentado una mejora sustancial, situándose actualmente en niveles elevados y alineados con los estándares de calidad institucionales.

La tasa de respuesta del **50 %** obtenida en las encuestas de egresados, superior a la media institucional del **27,7 %**, aporta además una mayor representatividad a los resultados y refuerza la validez de las conclusiones extraídas. Por tanto, puede concluirse que el programa ha logrado consolidar sus fortalezas y corregir buena parte de las debilidades inicialmente detectadas, manteniendo una dinámica positiva de mejora continua orientada a la satisfacción y al éxito de sus estudiantes

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (34,0%)	-	9,5 (58,3%)	9,6 (70,0%)	-	-
Media Universidad (Máster)	9,3 (42,5%)	-	9,4 (58,8%)	9,5 (59,5%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,1	-	9,3	9,2	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,8	-	9,9	9,8	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,8	-	9,1	9,3	-	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,6	-	9,8	10,0	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,8	-	9,8	9,9	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,3	-	9,2	9,6	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se sitúa en un valor elevado de 9,8 por lo que podemos concluir que ha existido una excelente coordinación docente durante en desarrollo del Máster.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha manifestado su alta satisfacción con el programa (9,1), y con los diferentes mecanismos de organización, lo cual confirma que valoran los esfuerzos por parte de la coordinación del título por trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no habían interactuado previamente, así como con el apoyo recibido por parte de la Unidad de Postgrados. La valoración general del profesorado, sobre todos aquellos factores relacionados con la organización del Máster han sido elevados, todos por encima de 8,8 de valoración global.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente (Unidad de Posgrados) está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- La ejecución de la planificación temporal.
- Cumplimiento de calendario del programa.
- Organización de materiales para el aula.
- Preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales.
- Posicionamiento de las calificaciones.

- Incidencias, control y seguimiento de las ausencias.
- Enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza.
- Tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.
- Coordinación de los presupuestos.

El personal no docente de la Sección de Posgrados funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a este Máster.

Se llevan a cabo reuniones con la coordinación de la titulación.

La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Servicio de Gestión Académica (matrícula de alumnos), Información Universitaria (actividades de captación).

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Máster es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2020-2021	2022-2023		2024-2025		2026-2027
	PROMOCIONES					
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	6	-
Número egresados encuestados	-	-	-	-	5 (83,3%)	-

Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	1 (25,0%)	-
Contratos indefinidos	-	-	-	-	1 (100%)	-
Otros contratos	-	-	-	-	0	-
Adecuación del puesto	-	-	-	-	100%	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	7,5	-
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	3 (75,0%)	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	-	-	-	-	4 (80,0%)	-

Total parados	-	-	-	-	1	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	1	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos de inserción laboral disponibles corresponden a la promoción **2022-2023**, obtenidos mediante encuesta realizada a los doce meses de la finalización de los estudios. Aunque el número de respuestas es reducido, los resultados permiten extraer conclusiones positivas sobre la empleabilidad de los egresados del máster.

De los **6 egresados** de la promoción, se obtuvo respuesta de **5 titulados**, lo que supone una tasa de participación del **83,3 %**, significativamente elevada y suficiente para considerar los resultados representativos de la cohorte analizada.

En relación con la situación laboral, **4 de los 5 egresados encuestados (80,0 %)** se encontraban trabajando en el momento de la encuesta. De ellos, **1 egresado trabajaba por cuenta ajena (25,0 % de los ocupados)** y **3 desarrollaban su actividad profesional por cuenta propia (75,0 %)**. Este predominio del ejercicio profesional autónomo resulta coherente con la naturaleza del ámbito jurídico y, especialmente, con las salidas profesionales vinculadas a la abogacía y la procura, donde el ejercicio libre de la profesión constituye una opción habitual.

Asimismo, destaca que el **100 % de los contratos por cuenta ajena eran indefinidos**, lo que refleja una adecuada estabilidad laboral para aquellos titulados que accedieron al mercado de trabajo mediante contratación. Del mismo modo, el grado de adecuación del puesto de trabajo a la formación recibida alcanza el **100 %**, evidenciando una elevada correspondencia entre los estudios cursados y la actividad profesional desempeñada.

La valoración de la satisfacción con el trabajo por cuenta ajena alcanza una puntuación de **7,5 sobre 10**, resultado que puede considerarse satisfactorio y que pone de manifiesto una percepción positiva de las condiciones laborales y del desarrollo profesional alcanzado tras la finalización del máster.

Por otra parte, únicamente **1 egresado (20,0 %)** se encontraba en situación de desempleo. Según los datos recogidos, esta situación corresponde a un caso de **paro involuntario por otras razones**, sin que existan situaciones asociadas a dificultades para encontrar empleo, empleos inadecuados o continuación de estudios de formación.

En términos generales, los resultados reflejan una **alta tasa de inserción laboral (80 %)**, una adecuada estabilidad en el empleo, una excelente adecuación entre la formación recibida y el puesto desempeñado, y una presencia significativa del ejercicio profesional autónomo.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante los cursos académicos 2024-2026, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

Informe de modificación ACPUA 27/07/2023:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>4.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS Explicitar los contenidos correspondientes al derecho propio aragonés, foral y administrativo, en aquellas materias en las que tanto su temática como sus resultados de aprendizaje así lo recomienden. Tal como marca la normativa vigente (RD822/2021), la especificación de los contenidos debe mostrar suficientemente que existen contenidos relacionados con el género y la no discriminación. Dada la naturaleza del título se recomienda que se explicita este tipo de contenidos.</p>	<p>Abril 2025: desde la implantación del nuevo RD en este posgrado, y tras las recomendaciones llevadas a cabo por ANECA y ACPUA se ha llevado a cabo desde la asignatura de Contratación civil y mercantil, así como Derecho urbanístico y del medio ambiente especial hincapié en este tema. Enero 2026: respecto a Contratación civil y mercantil, así como Derecho urbanístico y del medio ambiente se han dado las indicaciones pertinentes, y en materia de familia se incluye el derecho foral aragonés, así como materia urbanística en la Comunidad Autónoma de Aragón.</p>	ABIERTO
<p>5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA El profesorado es acorde con el art. 4.4 de la Ley 34/2006 y con el art. 12.1 del Reglamento aprobado por el RD64/2023. Sin embargo, se recomienda aumentar el profesorado acreditado doctor.</p>	<p>Abril 2025: Se ha aumentado a más de la mitad respecto de la anterior edición del profesorado doctor. Enero 2026: En esta edición se ha aumentado en un doctor acreditado el total de los que forman el claustro.</p>	ABIERTO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-	-

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Aumentar número de alumnos	No se ha conseguido alcanzar la meta del indicador, en este curso. Si bien para el siguiente ha aumentado en 8 más.	100 %	Número de alumnos de nuevo ingreso	10	9	No Concluido
OP-02: Elaboración detallada y con claridad de Guías Docentes	Todas las guías se publicaron en tiempo y forma antes de la impartición de cada módulo.	100 %	Porcentaje de Guías docentes publicadas en plazo	100	100	Concluido
OP-03: Establecimiento de parámetros comunes de evaluación dado que es un Máster habilitante	Parece ser (por el resultado del indicador) que no han estado claros los criterios y debemos mejorar para el curso que viene.	100 %	Satisfacción de los alumnos con los criterios de evaluación aplicados	8,5	6	No Concluido
OP-04: Aumentar el porcentaje de docentes doctores	Hemos conseguido aumentar el número de doctores, pero sin alcanzar la meta marcada para el indicador.	100 %	Porcentaje de doctores	20	10	No Concluido
OP-05: Aumentar la tasa de respuesta en la encuesta de evaluación docente	Se ha alcanzado ampliamente la meta del indicador, en cuanto a porcentaje de docentes/materia con resultados, pero la tasa de respuesta global y por materia sigue siendo baja, a pesar del bajo número de estudiantes.	100 %	Porcentaje de docentes con evaluación	60	90,7	Concluido

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Elevar la tasa de respuesta en las encuestas de evaluación docente del máster	La tasa de respuesta de las encuestas es baja.	1. Concienciación por parte de la dirección y profesorado del máster. 2. Destinar tiempo para que realicen la encuesta en clase.	30/06/2026	Tiempo del director/profesorado implicado	Tasa de respuesta en las encuestas de evaluación docente	50%
OP-02: Dar visibilidad al Máster en redes sociales	El Máster de la Facultad no cuenta con red social propia. Las RRSS son un elemento importante en la difusión de las actividades de los másteres y en la obtención de información por parte del personal externo, influyendo también en la captación.	1. Contactar con los responsables de comunicación de la Universidad. 2. Se abre y se pone en funcionamiento el perfil de Instagram del Máster.	31/08/2026	Implicación de la dirección del Máster. Tiempo de los responsables de comunicación/sistemas	Se activa el perfil de Instagram del Máster	Sí
OP-03: Seguir potenciando la incorporación de profesorado doctor y acreditado	A efectos del máster, y también a nivel de Facultad, debe seguirse una tendencia ascendente en el número y porcentaje de profesorado doctor y/o acreditado.	Facilitar el desarrollo del doctorado y la acreditación del personal. Tener en cuenta el doctorado y la acreditación en la política de contratación.	31/08/2026	Tiempo del director de titulación y del profesorado interesado.	Incremento del número de docentes doctores y/o con acreditación	Sí
OP-04: Mantener la realización de actividades transversales entre las titulaciones de la Facultad	Se vienen realizando actividades transversales que deben mantenerse.	Desarrollar acciones transversales con otras titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.	30/06/2026	Tiempo del profesorado implicado para diseñar y realizar las actividades	Nº de acciones transversales realizadas con otras titulaciones de la FCOM durante el curso 2025-26	3
OP-05: Mejora en la comunicación de coordinadores de módulos	Se realizan reuniones anuales.	Desarrollo de herramientas informáticas para compartir información y mejorar la coordinación. Una reunión semestral de coordinadores.	30/06/2026	Tiempo del profesorado implicado	Mejor funcionamiento y comunicación	Sí

<p>OP-06: Complementar el plan de estudios con refuerzos en materia de inteligencia artificial aplicada a la titulación</p>	<p>Los planes de estudios no contemplan la aplicación de la inteligencia artificial en la titulación.</p>	<p>Realizar actividades de formación relacionadas con la inteligencia artificial aplicada a la titulación.</p>	<p>30/05/2026</p>	<p>Tiempo de los profesores responsables de planificar. Posibles recursos económicos para las formaciones (honorarios, desplazamientos, etc.)</p>	<p>Nº de formaciones relacionadas con la IA que se imparten en la titulación durante el curso 2025-26</p>	<p>1</p>
---	---	--	-------------------	---	---	----------

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2021-2023	2022-2024	2023-2025	2024-2026	2025-2027	2026-2028
IN-001-ABO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	-	40	40	-	-
IN-002-ABO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,23	-	0,35	0,68	-	-
IN-003-ABO	Número de alumnos de nuevo ingreso	6	-	6	14	-	-
IN-004-ABO	Número total de alumnos matriculados	6	-	6	14	-	-
IN-005-ABO	% profesores doctores acreditados	7,1%	-	17,1%	17,4%	-	-
IN-006-ABO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	2,3	-	2,4	5,2	-	-
IN-007-ABO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	31,4%	-	90,7%	70,5%	-	-
IN-008-ABO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	9,2	-	9,3	9,7	-	-
IN-009-ABO	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	6	-	6	14	-	-
IN-010-ABO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	6,7	-	7,1	8,8	-	-
IN-011-ABO	Tasa de rendimiento	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
IN-012-ABO	Tasa de abandono	NP	-	0,0%	NP	-	-
IN-013-ABO	Tasa de graduación	NP	-	100,0%	100,0%	-	-
IN-014-ABO	Tasa de eficiencia	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
IN-015-ABO	Tasa de éxito	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
IN-016-ABO	Tasa de evaluación	100,0%	-	100,0%	100,0%	-	-
IN-017-ABO	Número de alumnos egresados	6	-	6	13	-	-
IN-018-ABO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,1	-	8,9	9,2	-	-
IN-019-ABO	Satisfacción de los egresados con el programa	5,8	-	8,8	8,6	-	-
IN-020-ABO	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	-	9,5	9,6	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ABOGACÍA Y PROCURA

Fecha de reunión: 11 de junio de 2026

Lugar: Sede Edificio Santa Cruz

Asistentes:

- Decana de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. La cual por motivos organizativos se ha excusado.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. El cual por motivos organizativos se ha excusado.
- Representante del PDI del máster
- Representante del PTG (Sección de Posgrados)
- Representante de egresados del máster; La cual por motivos profesionales se ha excusado
- Representante de empleadores; la cual por motivos profesionales se ha excusado
- Representante de estudiantes
- Representante del Área de Calidad

Principales conclusiones:

1. En primer lugar, se subraya las buenas referencias al departamento de gestión. Tanto alumnos como profesores destacan su trabajo y cercanía.
2. Los representantes del alumnado manifiestan que, en líneas generales, existe una adecuada coordinación entre las distintas materias del programa. Consideran que no se producen repeticiones relevantes de contenidos y que los temas compartidos entre asignaturas responden a la naturaleza interdisciplinar de los estudios jurídicos, contribuyendo a reforzar conocimientos desde diferentes perspectivas.
3. El alumnado considera que la dedicación exigida durante el curso es razonable y se ajusta a las competencias y objetivos del máster. Se destaca positivamente la organización de las evaluaciones mediante pruebas objetivas al finalizar cada bloque docente, complementadas con trabajos prácticos posteriores.
4. Según indican los estudiantes, esta estructura favorece un aprendizaje continuo, evita la acumulación excesiva de tareas y facilita la planificación individual del estudio. Asimismo, permite desarrollar competencias relacionadas con la investigación, el razonamiento jurídico y la gestión eficiente del tiempo.
5. Los asistentes muestran su conformidad con los criterios de evaluación establecidos.
6. Se considera que los plazos fijados para la realización y entrega de trabajos resultan adecuados. El alumnado entiende que el calendario actual permite organizar el trabajo académico de forma eficiente y compatibilizar las diferentes actividades del programa sin dificultades significativas.
7. El alumnado informa de que el desarrollo de las prácticas externas transcurre con normalidad y sin incidencias destacables. Asimismo, valoran positivamente la colaboración de las entidades colaboradoras y el seguimiento realizado desde la coordinación del máster.

8. Se destaca especialmente aquellas iniciativas que acercan al alumnado a la realidad profesional, como jornadas especializadas, encuentros con profesionales del sector, actividades divulgativas y visitas institucionales.
9. Relacionado con el punto anterior se señala la escasa visibilidad de este Máster. Es evidente que el claustro de este Máster es un punto muy positivo que es diferenciador con otros posgrados de otras universidades. Se señala el hecho de que incluso se desconoce el importe del mismo.
10. La valoración global del profesorado es muy positiva. El alumnado destaca la disponibilidad, cercanía y compromiso de la mayoría de los docentes, así como su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
11. Respecto a las encuestas se plantea la conveniencia de llevarlas a cabo el día del examen.
12. Las valoraciones de los despachos y tutores externos han mejorado progresivamente.

La valoración general del máster es satisfactoria. El alumnado destaca la adecuada organización académica, la calidad de la docencia y la utilidad de las actividades complementarias. Las propuestas de mejora formuladas se centran en ampliar el componente práctico de determinadas materias, revisar el sistema de encuestas.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, queda aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Abogacía correspondiente a los cursos académicos 2024-2026.