

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Tecnologías Software
Avanzadas para Dispositivos Móviles

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	6
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	7
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2024-2025	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
4.1.3. Perfil profesorado.....	12
4.1.4. Categoría del profesorado.....	13
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	13
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	13
4.2. Análisis profesorado.....	13
4.3. Calidad del profesorado	14
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	14

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	14
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	14
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	15
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	30
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	30
5.1.	Infraestructuras	30
5.2.	Personal de apoyo	31
5.3.	Calidad de las prácticas externas	31
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	31
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	31
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	31
5.4.	Calidad del programa de movilidad	32
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	32
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	32
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	32
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	32
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	32
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	32
6.1.	Actividades destacadas	32
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	33
6.3.	Principales hitos del curso académico	33
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	33
7.1.	Distribución de calificaciones	33
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	33
7.3.	Tasas de rendimiento	34
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	35
7.5.	Tasa de éxito por materia	35
7.6.	Tasa de evaluación por materia	36
7.7.	Alumnos egresados	36
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	36
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	37
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	37
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	37
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	37
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	37
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	37
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	37
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	38
8.2.	Satisfacción de los egresados	38

8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	38
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	39
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	39
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	39
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	39
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	39
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	40
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	40
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	40
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	41
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	41
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	42
	Orientación a la mejora	42
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	42
9.1.	Evaluaciones externas.....	42
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	42
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026	43
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	44
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	45
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	46
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS SOFTWARE AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	47

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	30	NP	30	NP	30	30
Número de pre-inscripciones	12	NP	19	NP	23	11
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,40	NP	0,63	NP	0,77	0,37

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos de nuevo ingreso	8	NP	9	NP	8	6
Alumnos pendientes curso anterior	0	NP	0	NP	0	0
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	8	NP	9	NP	8	6

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Título universitario español	5	NP	5	NP	5	2
Título universitario extranjero EEES	0	NP	0	NP	0	0
Título universitario extranjero no EEES	3	NP	4	NP	3	4
TOTAL	8	NP	9	NP	8	6

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Grado en Ingeniería Informática	3	NP	2	NP	5	1
Grado en Ingeniería Informática/Videjuegos	1	NP	0	NP	0	0
Ingeniería Electrónica	0	NP	0	NP	0	1
Ingeniería Informática	0	NP	2	NP	0	0
Ingeniería Software	0	NP	1	NP	1	0
Licenciatura en Ciencias Computacionales	0	NP	0	NP	0	1
Sin especificar	4	NP	4	NP	2	3
TOTAL	8	NP	9	NP	8	6

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Mujer	12,5%	NP	11,1%	NP	0,0%	0,0%
Hombre	87,5%	NP	88,9%	NP	100,0%	100,0%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
20-24	1	NP	3	NP	3	0
25-29	5	NP	5	NP	2	3
30-34	2	NP	1	NP	2	1
35-39	0	NP	0	NP	1	1
40-44	0	NP	0	NP	0	1
45-49	0	NP	0	NP	0	0
50+	0	NP	0	NP	0	0
Desconocida	0	NP	0	NP	0	0
EDAD MEDIA	27,3	NP	26	NP	27,0	31,2

1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a titulados de diferentes áreas del conocimiento como Ingeniería Informática, Ingeniería de Telecomunicaciones o Ingeniería Industrial. La heterogeneidad de titulaciones de acceso resulta enriquecedora para los debates en materias como Redes Adhoc entre Dispositivos, Experiencia de Usuario en las Aplicaciones Móviles y Nichos de Mercado. No obstante, desde el inicio del programa el área de programación para dispositivos móviles ha evolucionado considerablemente y es, cada vez, más exigente en cuanto a habilidades de programación.

El máster surgió hace 11 años para atender las necesidades de formación vinculadas al desarrollo de los dispositivos móviles, una tecnología que en aquel momento estaba en plena expansión y con una elevada demanda de profesionales por parte de la empresa. Transcurridos estos años, la tecnología se ha consolidado y la demanda formativa específica ha disminuido, lo que explica los números de matrícula modestos obtenidos en las últimas ediciones (6 alumnos en 2024-2025 frente a 8 en 2023-2024). Se mantiene el proceso de reflexión iniciado en cursos anteriores para reorientar la titulación hacia un nuevo programa que aborde tecnologías emergentes con una clara necesidad de formación.

Los 6 alumnos matriculados han cursado el máster completo con buen aprovechamiento académico, tal y como se refleja en la tasa de rendimiento del 100 % y en la tasa de abandono del 0 %.

El perfil del alumnado de esta edición es 100 % masculino, con una edad media de 31,2 años (frente a 27,0 del curso anterior), lo que indica un peso mayor de estudiantes con experiencia profesional previa. Esta circunstancia resulta especialmente valiosa por la transferencia de experiencia que estos alumnos aportan

al resto del grupo en materias como Modelado de Aplicaciones, Compilación de Modelos y Líneas de Producto Software.

1.6. Tamaño de los grupos

Durante los 32 créditos de la parte común de materias existe un único grupo. En esta edición este grupo ha estado formado por 6 alumnos que compartían una única aula. El máster está diseñado para que los alumnos trabajen la parte práctica en equipos de dos personas con los dispositivos que la Universidad les cede durante su matrícula en el máster. En aquellos casos en que el número de alumnos no es múltiplo de dos, está previsto que se cree un equipo de tres personas en el que se duplique la dotación de dispositivos respecto a un equipo de dos personas. Durante todas las ediciones celebradas del máster esta aproximación de trabajo ha demostrado resultados satisfactorios en la consecución de las competencias.

Durante los nueve créditos de los itinerarios de investigación y profesional, los alumnos se dividen en dos grupos asignados a cada uno de los itinerarios en aulas independientes. En esta edición el reparto ha sido de 2 alumnos en el itinerario de investigación y 4 alumnos en el itinerario profesional, invirtiéndose la tendencia de cursos anteriores en los que el itinerario investigador concentraba a la mayoría del grupo. Este reparto no ha supuesto ningún problema en la organización de las clases.

Durante los 19 créditos del Trabajo Fin de Máster todos los alumnos trabajan de forma individual (supervisados por un director con perfil investigador o profesional dependiendo del itinerario cursado), no existiendo la posibilidad de realizar Trabajos Fin de Máster en equipo.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

Los actores principales de la coordinación docente son la coordinadora del máster y el director de la titulación. La coordinadora del máster proporciona los mecanismos que garantizan la homogeneización del uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación. El director del máster informa sobre los temas relevantes en las reuniones de coordinación docente del centro (mínimo dos anuales), en las que también participan los docentes del máster.

Como mecanismos específicos del curso 2024-2025, se han mantenido reuniones individuales de coordinación con cada docente antes del inicio de su materia y reuniones de cierre con dirección tras su impartición, además de la reunión de delegados celebrada el 6 de marzo de 2025, cuyas conclusiones se han trasladado al sistema ProQuo para su seguimiento y resolución.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Modificación No Sustancial - Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.	- El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/tecnologias-software-avanzadas-para-dispositivos-moviles/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 20223-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	4	0	0	0	4
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	3	0	0	0	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					7

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
TSA	Sugerencia	Plan de estudios	Abierto
TSA	Sugerencia	Recursos docentes	Abierto
TSA	Sugerencia	Trabajo final	Abierto
TSA	Sugerencia	Evaluación	Abierto
TSA	Queja	Plan de estudios	Abierto
TSA	Queja	Recursos docentes	Abierto
TSA	Queja	Documentación	Abierto

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	0	-	1	-	4	4
Incidencia	0	-	0	-	0	0
Reclamación	0	-	0	-	0	0
Agradecimiento	0	-	0	-	0	0
Comentario	0	-	0	-	0	0
Consulta	0	-	0	-	0	0
No conformidad	0	-	0	-	0	0
Queja	0	-	0	-	0	3
Queja ambiental	0	-	0	-	0	0
Otros	0	-	0	-	0	0
TOTAL	0	-	1	-	4	7

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

En el curso 2024-2025 se han registrado 7 entradas en el sistema ProQuo (4 sugerencias y 3 quejas), todas ellas presentadas por alumnos a través de la reunión de delegados celebrada el 6 de marzo de 2025.

Las sugerencias se han centrado en aspectos del plan de estudios (reestructuración de la materia Bases de Datos Avanzadas para Dispositivos Móviles), recursos docentes (recuperar el uso de cuentas iCloud en la materia de iOS), trabajo final (incorporar más temas de TFM con perfil profesional en la PDU) y evaluación (reducción de los tiempos de corrección de los trabajos).

Las quejas se han referido al plan de estudios (carga de trabajo elevada en Bases de Datos Avanzadas, con dos trabajos individuales y dos grupales), a los recursos docentes (falta de respuesta puntual a las dudas planteadas por los alumnos a determinados docentes a través de Teams y correo electrónico) y a la documentación entregada (material desactualizado en la materia Desarrollo de la plataforma Android).

Desde Coordinación se ha dado respuesta a todas ellas, trasladando a los docentes implicados las observaciones recibidas y poniendo en marcha las acciones correctoras correspondientes para la próxima edición.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2024-2025

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único	31061 - DESARROLLO DE LA PLATAFORMA ANDROID	4
	31062 - DESARROLLO EN LA PLATAFORMA IOS: IPHONE - IPAD	4
	31063 - EXPERIENCIA DE USUARIO EN LAS APLICACIONES MÓVILES	4
	31064 - BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	3
	31064 - BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	3
	31065 - REDES ADHOC ENTRE DISPOSITIVOS	4
	31066 - ENSAMBLADO DE APLICACIONES MEDIANTE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE	3
	31067 - MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	1,34
	31067 - MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	1,33
	31067 - MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	1,33
	31068 - COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	0,74
	31068 - COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	0,38
	31068 - COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	0,38
	31068 - COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	1,5
	31069 - INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	3
	31070 - ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	4,67
	31070 - ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	1,33
	31071 - EMPRENDEDORES Y EMPRESAS EN EL MERCADO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	3
	31072 - NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	4,67
31072 - NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	1,33	

	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	4
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	7
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	2
		66

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
31,5%	NP	50,6%	NP	44,2%	63,0%

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,74	Licenciatura	NO	0	0
5,49	Licenciatura	NO	0	0
7	Doctorado	SÍ	0	0
0,38	Licenciatura	NO	0	0
3	Doctorado	NO	0	0
4	Diplomatura	NO	0	0
3	Doctorado	NO	1	0
0,38	Diplomatura	NO	0	0
3	Doctorado	SÍ	2	1
4	Doctorado	NO	0	0
7	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
8,33	Máster	NO	0	0
4,67	Doctorado	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
1,34	Doctorado	SÍ	0	0
4,67	Licenciatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	33,3%	NP	42,9%	NP	59,3%	16,7%
% doctores no acreditados		25,0%	NP	7,1%	NP	11,1%	27,8%
% doctorandos	50,0%	8,3%	NP	7,1%	NP	0,0%	0,0%
% licenciados/diplomados		33,3%	NP	42,9%	NP	29,6%	55,6%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	57,5%	NP	54,5%	NP	51,1%	16,4%
% doctores no acreditados		12,4%	NP	5,8%	NP	15,9%	31,4%
% doctorandos	50,0%	5,8%	NP	5,8%	NP	0,0%	0,0%
% licenciados/diplomados		24,4%	NP	33,9%	NP	33,0%	52,2%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos matriculados	8	NP	9	NP	8	6
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,9	NP	1,9	NP	1,9	1,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	4,2	NP	4,7	NP	4,2	3,2

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias: profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito del desarrollo de aplicaciones móviles, lo que refuerza la orientación aplicada del programa.

En esta edición se observa un descenso en el porcentaje de doctores respecto al curso anterior: los doctores (acreditados y no acreditados) suponen el 44,5 % del claustro y el 47,8 % de los ECTS impartidos, valores ligeramente por debajo del 50 % exigido por el RD 640/2021. Este descenso se explica por la incorporación de profesionales en activo del sector con perfil de máster o licenciatura, cuya aportación se ha considerado especialmente relevante para los contenidos prácticos y para el itinerario profesional del programa. Para el curso 2025-2026 se establecerá como acción específica recomponer el claustro de modo que se recupere el cumplimiento del porcentaje establecido por el RD 640/2021.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores	NP	NP	20	NP	16	16
Número de profesores sometidos a evaluación	NP	NP	20	NP	13	11
% profesores sometidos a evaluación parcial	NP	NP	100%	NP	81,3%	68,8%
Valoración: Excelente	NP	NP	19	NP	12	10
Valoración: Muy bueno	NP	NP	1	NP	1	1
Valoración: Bueno	NP	NP	0	NP	0	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	0	NP	0	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	0	NP	0	0
Sin respuesta	NP	NP	-	NP	-	5
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	9,9 (56,6%)	NP	9,8 (39,5%)	9,8 (28,0%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	9,1 (25,1%)	NP	9,4 (24,3%)	9,3 (15,7%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Los resultados de la evaluación son excelentes (9,8/10), situándose ligeramente por encima de la valoración media de la Universidad (9,3/10) y manteniendo la tendencia positiva de cursos anteriores.

4.3.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Consejo Rector o Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora - Servicios y Seguridad TIC - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la guía docente - PDU - Servicios universitarios de apoyo al PDI 	5 horas
Accesibilidad cognitiva: teoría y práctica de la adaptación a lectura fácil	<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales y prácticas docentes</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto Accesibilidad Cognitiva, investigación y relevancia. 2. Principios del Diseño Universal 3. Normativas y Legislación relacionada a nivel europeo y global 4. Estrategias de Comunicación Accesible <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Lectura Fácil. • Uso de apoyos visuales y auditivos. • Adaptación de materiales educativos para mejorar la comprensión 5. Evaluación de la Accesibilidad Cognitiva <p>Revisión de ejemplos de buenas prácticas en accesibilidad cognitiva. Discusión y análisis de casos específicos de estudiantes con necesidades educativas. Creación de materiales educativos utilizando técnicas de Lectura Fácil y otros apoyos. Adaptación de contenidos académicos para mejorar la accesibilidad.</p>	5 horas
Anatomage y herramientas digitales en Anatomía USJ	<p>Objetivos:</p> <p>Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Conocer cómo implementar herramientas digitales en las clases teóricas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas básicas <ol style="list-style-type: none"> a. Secuencia de encendido b. Carga de cadáveres/Anatomía Regional c. Herramientas de navegación y marcación d. Capas y visualización e. Corte, exploración 2. Herramientas intermedias <ol style="list-style-type: none"> a. Herramientas: "color", "no clip", "preset" b. Nuevas funciones Table 11 c. Visiones en corte + visión radiográfica d. División de pantalla y modos de trabajo. e. Exportar/Importar/Grabar documentos. 3. Herramientas de seguridad <ol style="list-style-type: none"> a. Bloqueo y configuraciones 4. Herramientas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> a. Quizz sencillos b. Quizz cargados 5. Herramientas para implementar en docencia. <ol style="list-style-type: none"> a. Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital 	4 horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivo:</p> <p>Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios</p>	1,5 horas

	<p>Principales contenidos: Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Concepto y ejemplos de adaptaciones de acceso. Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto de Diseño Universal para todas las personas.</p>	
Bibliometría Narrativa	<p>Objetivos: Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Principales contenidos: 1. A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. 2. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. 3. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación</p>	9 horas
Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados	<p>Objetivos: Aportar las claves para crear planes de acción convincentes y efectivos que le ayuden a conseguir sus objetivos. Principales contenidos: 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas.</p>	1 hora
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	<p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales 	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Parte específica 	3 horas
Cooperativiza tus sesiones de clase en el ámbito universitario	<p>Objetivos: Este taller básico está enfocado en ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que puedan potenciar la eficacia de sus sesiones de clase a través de la incorporación de estrategias cooperativas simples, breves y muy estructuradas Principales contenidos: 1.Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. 2.La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. 3.Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento.</p>	9 horas

	4.El diseño de secuencias didácticas eficaces	
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p>	4 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	25,5 horas
Curso sobre la legislación de la FP	<p>Objetivos: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Principales contenidos: Que es la FP, ordenación del Sistema en España -La FP DUAL -Las FCT -Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)</p>	2,5
EDUCOMUNICACIÓN: 1ª sesión- Cómo investigar estratégicamente en Educomunicación	<p>Objetivos: Conoce las líneas de investigación más relevantes de la Educomunicación, orientando los esfuerzos hacia la publicación en revistas indexadas de alto impacto (SCOPUS y WOS Q1 y Q2)</p> <p>Principales de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos fundamentales y evolución de la disciplina • Líneas de investigación actuales y emergentes 	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo investigar temas relevantes para publicar en revistas Q1 y Q2 • Revistas líderes en Educomunicación • Revisión de tendencias y temas de actualidad en el campo • Identificación de editoriales clave en el ranking SPI 	
EDUCOMUNICACIÓN: 2ª sesión- Herramientas para investigar en Educomunicación	<p>Objetivos: Consigue herramientas prácticas que faciliten la investigación en las primeras líneas de Educomunicación, ayudante a desarrollar tus proyectos de forma efectiva</p> <p>Principales de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa • Software para la gestión de referencias y revisión de literatura • Análisis de datos y visualización • Acceso y uso de bases de datos académicas y repositorio • Cómo realizar búsquedas efectivas de literatura científica 	6 horas
Clases de Francés A1-A2	<p>Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	13,5 horas
Cómo enfrentarse a entrevistas de divulgación	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los tipos de comunicación que existen, su funcionamiento y los intereses que mueven a los periodistas. • Aprender a transmitir mensajes claros y efectivos. • Desarrollar habilidades de comunicación para entrevistas. • Manejar situaciones difíciles y preguntas complicadas. • Mejorar la capacidad personal de divulgación y contribuir a incrementar la influencia social de la ciencia. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los medios de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de medios: prensa, televisión, radio y medios emergentes. - Cómo funcionan los medios: redacción de noticias, plazos y formatos. - El lugar de divulgación científica en los medios. - El papel del periodista. 2. ¿Qué es una entrevista y cómo se prepara? <ul style="list-style-type: none"> - Investigación previa sobre el medio y el entrevistador. - Definición de mensajes clave y objetivos de comunicación. - Técnicas de práctica: simulaciones de entrevistas. 3. Técnicas de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Definir los mensajes clave. - Técnicas para hablar con claridad y confianza. - Importancia del lenguaje corporal y la voz. - Uso de anécdotas y ejemplos para ilustrar puntos. 4. Manejo de preguntas difíciles. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para responder preguntas difíciles. - Cómo desviar preguntas inapropiadas. - Técnicas para mantener la calma y la compostura. 5. Ética y responsabilidad en la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad del investigador al comunicar resultados. - Cómo evitar malentendidos y desinformación. - Importancia de la transparencia y la honestidad. 6. Estrategias de seguimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Cómo hacer seguimiento después de una entrevista. - Construcción de una red de contactos en el ámbito mediático. - Uso de redes sociales para la divulgación. 	8 horas
Gestión y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>●1ª Sesión: <i>Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscaador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio.</p> <p>●2ª Sesión: <i>Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>●3ª Sesión: <i>Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	6 horas
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivos:</p>	18 horas

	<p>Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	
Ciclo de "Educación e identidad Docente"	<p>Objetivos: Responder a la inquietud que a los docentes genera, desde hace ya varios cursos, las actitudes del alumnado ante el aprendizaje y la educación.</p> <p>Principales contenidos: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEXX).	<p>Objetivos: Aprender inglés a tu ritmo trabajando a través de la plataforma SPEEXX</p>	24 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	<p>Objetivos: Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles.</p> <p>Principales contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente.</p>	2 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	50 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP 	6 horas
Office 365: Excel Avanzado (20 horas)	<p>Objetivos: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas 	20 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos • Acceso a datos externos • Plantillas y vistas • Colaborar con otros usuarios 	
Office 365: Excel Profesional (15 horas)	<p>Objetivos: El curso describe cómo crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como tablas y gráficos dinámicos, análisis de datos, utilización de macros, trabajo con documentos XML, creación de formularios en hojas de cálculo de Excel y uso de fórmulas y funciones para realizar procesos comunes en libros complejos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel profesional 2. Tablas y gráficos dinámicos 3. Análisis de datos y macros 4. XML y Excel 5. Formularios 6. Uso de funciones comunes (I) 7. Uso de funciones comunes (II) 8. Introducción y objetivos del nivel profesional 9. Tablas y gráficos dinámicos 10. Análisis de datos y macros 11. XML y Excel 12. Formularios 13. Uso de funciones comunes (I) 14. Uso de funciones comunes (II) 	15 horas
Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)	<p>Objetivos: Curso para aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y objetivos del nivel avanzado - Word y tablas - Otras utilidades de texto - Gráficos de datos - Organigramas - Notas, documentos e impresión - Animación - Multimedia e hipervínculos - Colaborar con otros usuarios - Preparar la presentación 	25 horas
Office 365: Word Avanzado (35 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción y objetivos del nivel avanzado</p> <p>Listas y esquemas</p> <p>Tablas</p> <p>Herramientas para escribir</p> <p>Referencias cruzadas y marcadores</p> <p>Índices</p> <p>Documentos maestros</p> <p>Revisar documentos</p> <p>Entorno accesible</p> <p>Compartir y proteger documentos</p> <p>Añadir objetos</p> <p>Gráficos de datos</p> <p>Organigramas</p> <p>Word e internet</p> <p>Otras funciones</p>	35 horas
Office 365: Word Profesional (10 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Se estudian algunas funciones, como: formato de párrafo y de página; encabezados y pies de página, listas, columnas, imágenes, impresión, etc.</p>	10 horas

	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel intermedio 2. Formato de párrafo (I) 3. Formato de párrafo (II) 4. Formato de página (I) 5. Formato de página (II) 6. Encabezados, notas y pies 7. Listas y columnas 8. Imágenes en el documento 9. Dibujar en el documento 10. Estilos y temas 11. Impresión de documentos 	
Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST)</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura 2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, aspectos claves en los estudios y en las valoraciones 3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico? 2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos 4. Plan de contingencia 5. Plan de difusión y utilidad esperada 6. Elaboración de presupuesto 7. Proceso de evaluación 8. Claves de éxito para que financien tu proy 	20 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Sesiones informativas: Comité de Ética	<p>Principales contenidos:</p> <p>Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA)</p> <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales</p> <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos</p>	2 horas
Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA)	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES <p>Definiciones</p>	6 horas

	<p>Cadena de Supervivencia Indicaciones y contraindicaciones de la RCP Cuando solicitar ayuda Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP Bioética 2.-SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO Soporte Vital Básico Objetivos del Soporte Vital Básico Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV) Pautas de actuación en SVB Técnicas de Soporte Vital Básico Soporte ventilatorio en SVB Soporte circulatorio 3.-OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.-TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea Cánulas orofaríngeas Oxigenoterapia Ventilación manual. Boca-mascarilla Ventilación manual. Balón de reanimación (Ambú®) 5.-DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA) Tamaño y posición de los electrodos Utilización del DESA Utilización del desfibrilador semiautomático (DESA) Algoritmo de actuación DESA</p>	
<p>Taller en IA y Microsoft Copilot</p>	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. Principales contenidos: Módulo 1: Ingeniería de Prompts • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</p>	<p>2 horas</p>
<p>Estadística con SPSS. Nivel I</p>	<p>Objetivo: - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos.</p>	<p>14 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivalente, análisis exploratorio. 	
Estadística con SPSS: Nivel II.	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> Introducción al ANOVA. Supuestos. Tipos de contrastes. Tamaño del efecto. Prueba de Kruskal-Wallis. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> Diseños factoriales en el ANOVA. ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> Factores e interacción. <ul style="list-style-type: none"> Supuestos. Contrastes. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> Ventajas e inconvenientes. Supuestos. Contrastes. Prueba de Friedman. ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> Supuestos. Interacción. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. <ul style="list-style-type: none"> Múltiple. Parcial. Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. <ul style="list-style-type: none"> Supuestos. Colinealidad. Variables categóricas en los modelos. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> Simple. <ul style="list-style-type: none"> Modelo. <ul style="list-style-type: none"> Variables categóricas. Categoría de referencia. Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> Elección de variables. Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Interpretación de la significación y los OR. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> Introducción al ANCOVA. Supuestos. Tipos de contrastes. 	14 horas
Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Competencias específicas <ol style="list-style-type: none"> Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las 	475

	<p>herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración</p> <p>5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</p> <p>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <p>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</p> <p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	<p>Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado</p> <p>Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	<p>Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa.</p> <p>Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	3 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	<p>Objetivos: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos: El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas.</p>	9 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 1)	<p>Objetivos: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU.</p> <p>Principales contenidos: Acceso, navegación y edición. Comunicación con alumnos. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. Configurar entregas. Equipos y canales de Teams. Agrupar asignaturas. Control de la asistencia.</p>	15 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 2)	<p>Objetivos: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos: Gestión y seguridad. Uso básico actividades. Evaluación: calificación, cuestionarios y control del plagio.</p>	15 días
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)	<p>Objetivos: Intermedio II: Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones</p> <p>Principales contenidos: Libro de calificaciones Actividades (II)</p>	20 horas

	Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación	
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 4)	<p>Objetivos: Nivel 4. Personas que desean manejar las funciones más avanzadas de evaluación, creación de materiales, personalización de actividades y gestión.</p> <p>Principales contenidos: Evaluación entre iguales Recursos y actividades: lecciones y encuestas Gestión del curso: informes Grupos y actividades condicionadas H5P</p>	20 días
WoS Online (avanzado).	<p>Objetivo: Dar a conocer las actualizaciones, cambios y novedades de esta base de datos</p>	3 horas
Metodología de la Investigación Cualitativa	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo. • Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto. • Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo. <p>Principales contenidos: Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación</p>	6 horas
Formación en Proquo	<p>Objetivos: Aprender la aplicación en Proquo</p> <p>Principales Contenidos: Presentación de la aplicación en PROQUO Documentación del SGI Objetivos: creación de objetivos en Proquo Indicadores Acciones de mejora Registros</p>	1,5 horas
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Objetivos: El objetivo general que se busca con este curso es desarrollar actividades para profundizar en las habilidades y estrategias DUA y profundizar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como paradigma educativo que promueve la participación de todo el alumnado reduciendo la exclusión en la educación y desde la educación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia y diseño universal para el aprendizaje. • Diseño Universal para el Aprendizaje: pautas y puntos de verificación. • DUA en la Universidad. 	9 horas
Grupo de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en</p>	16 horas

	adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	
Grupo de conversación en inglés A2-B1	Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	17 horas
PAT-Análisis de demanda	Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la educación y la salud.	Objetivo: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.	1,5 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office 365	Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365 <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	40 horas
Introducción a la metodología COIL	Objetivos: Conocer la metodología COIL y primeros pasos. Principales contenidos: Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.	2 horas
Investigación cualitativa utilizando software NVivo	Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar 	16 horas

	<p>las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación.</p> <p>3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo.</p> <p>4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos.</p> <p>5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida.</p> <p>Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado.</p> <p>Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo.</p> <p>Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización.</p> <p>Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales.</p> <p>Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas.</p> <p>Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	
<p>Investigación en Ciencias de la Salud I</p>	<p>Objetivos:</p> <p>El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico en ciencias de la salud. • Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • Software gestor de citas: Mendeley. • Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivalente. <p>Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa. • Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias. • El método epidemiológico. • Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales. • Cálculo de tamaños muestrales. • Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia. • Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, fracción etiológica del riesgo. • Niveles de calidad de evidencia científica. • Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo. • Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño. • Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto. 	<p>60 horas</p>

<p>Investigación en Ciencias de la Salud II</p>	<p>Objetivos: El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios</p> <p>Principales contenidos: Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox. • Investigación preclínica. • Ética en la investigación. • Medicina basada en la eficiencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios. • Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio. • Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales). 	<p>50 horas</p>
<p>Investigación en Ciencias de la Salud III</p>	<p>Objetivos: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento.</p> <p>Principales contenidos: Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) <p>Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios 	<p>70 horas</p>
<p>Investigación y Práctica Docente en Educación Superior</p>	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	<p>50 horas</p>

Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa	Objetivos: El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro. Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva. Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.	8 horas
Píldora saludable_ Webinar: Agotamiento laboral: ¿Cómo identificarlo y prevenirlo?	Objetivos: El burnout es una de las principales causas de estrés, agotamiento y desmotivación en el trabajo, afectando a nuestro rendimiento y calidad de vida.	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: Cortisol y Estrés ¿Aliado o enemigo?	Objetivos: El cortisol, conocido como la hormona del estrés, es esencial para afrontar los retos diarios, pero cuando se mantiene elevado de forma crónica, puede afectar tanto a nuestra salud física como mental, provocando diversos efectos negativos en esta.	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: DETOX DIGITAL	Objetivos: Cada vez es mayor el tiempo que pasamos de media delante de una pantalla, y en ocasiones, puede acabar siendo perjudicial para nuestra salud y nuestra vida social.	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: Higiene del sueño	Objetivos: El descanso diario implica un detox de nuestro cuerpo mientras dormimos y nos proporciona energía para afrontar el nuevo día.	0,5 horas
Píldora saludable_ Webinar: MICROBIOTA	Objetivos: Entender la microbiota como salud intestinal para el buen funcionamiento general de nuestro cuerpo. Las bacterias que viven en cada uno de nuestros sistemas conviven con nosotros en simbiosis.	0,5 horas
Software estadístico R y JAMOVI para investigación y docencia	Objetivos: • Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. • Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. • Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. • Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza	12 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	Objetivos: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.	2 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	Objetivos: • Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia • Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo • Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo)	9 horas
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S	3 horas
Publicar en revistas de impacto	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos:	4 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	
--	---	--

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Excepto los profesores de la materia de Redes Adhoc, el resto de profesores doctores son miembros o colaboran con el grupo de investigación SVIT de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la USJ. Este grupo mantiene una producción científica continuada en los foros de prestigio de sus líneas de trabajo y conserva la financiación obtenida en convocatorias previas, tanto a nivel nacional como europeo.
<https://svit.usj.es>

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Para el correcto aprovechamiento de las materias, a cada pareja de alumnos se les ha proporcionado en préstamo durante todo el año académico el conjunto de equipos necesarios para realizar los diferentes trabajos académicos. Este conjunto de equipos consiste en MacBook Pro, iPhone 6S, iPad Air, Smartphone Android, Tableta Android y kit de prototipado Arduino.

En aquellos casos en que ha sido necesario por cuestiones de incompatibilidad de horarios u otras causas se ha previsto de forma excepcional la dotación de equipos individuales. También se ha previsto la sustitución inmediata de equipos ante posibles averías, con el objetivo de evitar que los alumnos no puedan seguir correctamente las materias.

Adicionalmente, desde el inicio del curso académico se les ha proporcionado acceso a los entornos y licencias de desarrollador necesarias tanto para los contenidos del máster (p. ej., iOS) como para los contenidos de actividades complementarias.

Finalmente, en las materias que ha sido necesario, los estudiantes han dispuesto de una red inalámbrica dedicada para el máster sin restricciones desde el punto de vista del desarrollo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming durante el curso 2024-2025.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

- Reunión con Dirección del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboraciones de empresas, presentaciones y prácticas de estudiantes en empresa durante el curso:

- NTT.
- Apple Business.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Desde esta primera edición se han establecido alianzas suficientes con empresas relevantes del sector que han permitido ofertar un catálogo de Trabajos Fin de Máster suficientes para los alumnos del itinerario profesional.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	0,0%	NP	0,0%	NP	0,0%	0,0%
Suspense	0,0%	NP	0,0%	NP	0,0%	0,0%
Aprobado	0,0%	NP	3,6%	NP	5,6%	1,5%
Notable	41,4%	NP	34,0%	NP	24,3%	50,0%
Sobresaliente	49,0%	NP	58,1%	NP	56,3%	41,7%
Matrícula de honor	9,7%	NP	4,3%	NP	11,1%	6,8%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	16,7%
COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
DESARROLLO DE LA PLATAFORMA ANDROID	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%
DESARROLLO EN LA PLATAFORMA IOS: IPHONE - IPAD	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
EMPRENDEDORES Y EMPRESAS EN EL MERCADO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENSAMBLADO DE APLICACIONES MEDIANTE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	0,0%	16,7%
ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
EXPERIENCIA DE USUARIO EN LAS APLICACIONES MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
REDES ADHOC ENTRE DISPOSITIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	100,0%	NP	100,0%	NP	96,3%	100,0%
Tasa de abandono (*5,0%)	12,5%	NP	11,1%	NP	37,5%	0,0%
Tasa de graduación (*90,0%)	81,8%	NP	NP	NP	NP	NP
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Tasa de éxito	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Tasa de evaluación	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Iniciación a la investigación	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Trabajo fin de máster	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Iniciación a la investigación	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Trabajo fin de máster	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Iniciación a la investigación	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
Trabajo fin de máster	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total egresados	7	NP	8	NP	6	6
Egresados 1ª convocatoria	4	NP	2	NP	6	3
Duración 1ª convocatoria	10	NP	10	NP	10	10
Egresados 2ª convocatoria	3	NP	6	NP	0	3
Duración 2ª convocatoria	12	NP	12	NP	-	12
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	10,9	NP	11,5	NP	10	11

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos que han continuado con sus estudios universitarios no han encontrado problemas en adaptarse al horario en formato executive del máster. Los alumnos con perfil profesional tampoco han encontrado dificultades en compatibilizar su actividad profesional con un desarrollo satisfactorio del máster, tal y como reflejan la tasa de rendimiento del 100 % y el 0 % de abandono.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El tamaño reducido del grupo (6 alumnos) y la alta motivación del mismo (varios de ellos profesionales en activo en el ámbito del desarrollo de aplicaciones) ha conducido a que de forma natural exista una altísima participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En relación al análisis de la evaluación de los alumnos, la nota media es en todos los casos notable o sobresaliente, con un 41,7 % de sobresalientes, un 50,0 % de notables y un 6,8 % de matrículas de honor. Esto es un indicador que refleja el buen resultado académico obtenido por una amplia mayoría en la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos por los profesores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	9,3 (46,6%)	NP	9,7 (57,3%)	NP	9,8 (35,6%)	9,7 (30,0%)
Satisfacción con el profesorado	NP	NP	8,9 (25,7%)	NP	9,8 (39,5%)	9,8 (28,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,7	NP	9,8	NP	10,0	9,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,1	NP	9,5	NP	9,9	9,7
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	6,8	NP	9,8	NP	9,9	9,5
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	NP	NP	9,9	NP	9,8	9,8
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,1	NP	9,6	NP	9,9	9,7
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	NP	NP	9,9	NP	9,8	9,8
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	9,5	NP	9,8	NP	9,9	9,6

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 6 de marzo de 2025, se trataron los siguientes temas:

- En estos momentos solo tienen las correcciones de los trabajos presentados en el primer módulo del máster. En este punto si que creen que se podrían reducir los tiempos de corrección de los trabajos.
- En cuanto al TFM, están informados, pero han echado en falta que hubiera más temas propuestos en la PDU que no fueran de investigación. En este momento, han elegido tema, pero están pendientes de respuesta y de asignación docente.

- En la materia Desarrollo de la plataforma Android, había material desactualizado. Esto generó una pérdida de tiempo durante la clase mientras el docente lo corregía.
- En la materia *Desarrollo en la plataforma IOS*, el delegado comenta que en años anteriores, los estudiantes disponían de una cuenta iCloud lo que les facilitaba el trabajo en esta plataforma pero desconoce porque este año no ha sido así.
- Les hubiera gustado que el docente de IOS y unos de los docentes de Android atendieran con mayor agilidad las dudas que les trasladaron a través de Teams. En el segundo caso no han obtenido respuesta ni por Teams ni por email. Tenían una entrega pendiente pero el docente nunca abrió el canal correcto para hacerlo. Intentaron contactar con él a través de Teams, email y Lynkedin pero no les ha contestado. Finalmente enviaron el trabajo a través de email pero no han obtenido respuesta. Desde calidad les indicamos que cuando estos problemas ocurran contacten con coordinación/dirección de máster para solucionarlo.
- En la materia Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles destacan que es una materia muy interesante pero que tal y como está estructurada no permite profundizar en el contenido. El delegado cree que lo ideal sería dividir la materia en dos, y en caso de que no se pueda, empezar primero por la parte de Android.
- En esta materia también destaca que tienen mucha carga de trabajo (2 trabajos individuales y 2 grupales).

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Nuevamente se destaca la alta satisfacción de los alumnos con el profesorado (9,8/10) y con los módulos del plan de estudios (9,7/10). La elevada especialización de los profesores se confirma como una oportunidad que los alumnos valoran muy positivamente para profundizar en cada una de las materias y desarrollar sus habilidades. Las observaciones recogidas en la reunión de delegados se han trasladado a través del sistema ProQuo para incorporarlas a la planificación de la próxima edición.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el programa	9,2 (57,1%)	NP	9,9 (75,0%)	NP	9,5 (16,7%)	6,7 (16,7%)
Media Universidad	7,9 (39,7%)	NP	8,3 (27,7%)	NP	8,3 (29,3%)	7,9 (14,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,3	NP	10,0	NP	8,0	10,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	9,0	NP	10,0	NP	10,0	7,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	9,0	NP	10,0	NP	8,0	1,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	9,3	NP	9,8	NP	10,0	8,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,8	NP	10,0	NP	10,0	8,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	9,3	NP	9,7	NP	10,0	7,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción global de los egresados con el programa se sitúa en 6,7/10, valor por debajo de los obtenidos en ediciones anteriores (9,5 en 2023-2024 y 9,9 en 2021-2022). Aunque la valoración de aspectos como el personal de apoyo (8,0) o la información recibida sobre el programa (7,0) sigue siendo positiva así como la puntuación en la organización del plan de estudios (10,0).

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	9,9 (40,0%)	NP	9,8 (42,9%)	NP	9,8 (43,8%)	9,5 (60,0%)
Media Universidad (Máster)	9,2 (52,7%)	NP	9,3 (42,5%)	NP	9,4 (58,8%)	9,5 (59,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	10,0	NP	9,7	NP	9,7	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	10,0	NP	9,8	NP	9,8	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	10,0	NP	9,7	NP	9,7	NP
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	10,0	NP	9,8	NP	9,9	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	10,0	NP	9,8	NP	9,9	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,5	NP	9,8	NP	9,7	NP

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se mantiene en valores muy altos (9,5/10).

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha manifestado nuevamente una alta satisfacción con el programa (9,5/10), lo cual confirma que valoran los esfuerzos de coordinación y dirección por trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no había interactuado previamente.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- la ejecución de la planificación temporal,
- cumplimiento de calendario del programa,
- organización de materiales para el aula,
- preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- posicionamiento de las calificaciones,
- gestión documental relacionada con las prácticas,
- incidencias, control y seguimiento de las ausencias,
- enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- coordinación de los presupuestos,
- organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- etc.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 24 meses del egreso de la promoción 2021-2022 y a los 12 meses de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020		2022-2023		2024-2025	
	PROMOCIONES					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	7	3	6	-	5	NP
Número encuestados	7	3	5	-	5 (100%)	

Total contratos cuenta ajena	6	3	5	-	4 (80,0%)	NP
Contratos indefinidos	5 (71,0%)	2 (66,7%)	4 (80,0%)	-	4 (100%)	
Otros contratos	1 (14,0%)	1 (33,3%)	1 (20,0%)	-	0	
Adecuación del puesto	100%	100%	100%	-	100%	
Grado de satisfacción con el trabajo	8,0	5,0	8,0	-	8,0	
Total trabajos cuenta propia	1 (14,0%)	0	0	-	1 (20,0%)	NP
Grado de satisfacción con el trabajo	8,0	-	-	-	8,0	
Total trabajadores	7 (100%)	3 (100%)	5	-	5 (100%)	NP

Total parados	0	0	0	-	0	NP
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos de inserción laboral corresponden a la encuesta realizada en octubre de 2024 a la promoción 2021-2022 (24 meses tras el egreso) y a la promoción 2022-2023 (12 meses). De los 5 egresados de la promoción 2021-2022, los 5 han sido encuestados (100 % de respuesta) y todos se encuentran trabajando: 4 con contrato indefinido por cuenta ajena (100 % en puestos adecuados a la titulación) y 1 por cuenta propia, con una satisfacción media con el puesto de 8,0/10. Estos datos confirman la buena inserción laboral de los egresados del programa, sin que la procedencia internacional de buena parte del alumnado haya supuesto ningún obstáculo a su inserción.

Respecto a la promoción 2024-2025 (6 egresados), el reparto entre itinerarios ha sido de 2 alumnos en el itinerario investigador y 4 en el profesional, lo que sugiere un mayor enfoque hacia la inserción laboral directa en el sector frente a la continuación de la carrera investigadora. La evolución de su inserción se podrá analizar con los datos de la próxima encuesta a 12 meses.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante el curso académico 2024-2025, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación ANECA 31/05/2012	No hay	No procede	-
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016	Mejorar la información pública disponible.	2017-2018: Publicada información según estándares de la USJ.	CERRADO
	Debe prestarse especial atención a la adquisición de competencias relacionadas con la investigación básica en el itinerario de investigación.	2017-2018: Se ha tenido en cuenta en la organización de las asignaturas del itinerario Investigador.	CERRADO
	Se debe seguir trabajando para mejorar la matrícula de estudiantes.	2017-2018: La matrícula en este curso ha sido de 14 alumnos gracias a las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> - Convenio con el Gobierno de la República Dominicana para becas. - Captación en otros países latinoamericanos. - Convenios con empresas para prácticas y becas de empresa. 	CERRADO
	En aquellas ocasiones en las que el grupo haya sido muy pequeño en número de estudiantes, se ha podido ver dificultada la capacidad del estudiantado de adquirir algunas competencias transversales, como el	2017-2018: Se han puesto medidas para que la captación aumente y contemos con grupos de, al menos, diez alumnos.	CERRADO

	trabajo en equipo o la colaboración, etc.		
	El porcentaje de doctores y acreditados es ligeramente inferior a las previsiones de la memoria de verificación. Se recomienda aumentar la actividad investigadora del profesorado.	<p>2017-2018: Se ha incrementado el número de créditos impartidos por doctores. Se cuenta con un plan para tener un 100% doctores en cursos.</p> <p>2018-2019: Del objetivo de 91,6% el valor actual es de 81,8%. El doctor Javier Muñoz (Android y Bases de Datos) no pudo continuar en el máster y fue remplazado por un no doctor.</p> <p>2019-2020: Tras las últimas lecturas de tesis de los miembros del grupo SVIT deberíamos estar en los valores objetivos.</p> <p>2022-2023: El profesor Gabriel Marro obtuvo su doctorado en el curso 2021/2022.</p> <p>2023-2024: El porcentaje de doctores supera ampliamente el establecido por el RD, así como el porcentaje de créditos impartidos por doctores. Además, el porcentaje de doctores acreditados alcanza el 59,3% del claustro docente</p>	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Realizar modificación del máster actual	Se han mantenido reuniones para definir el sucesor del master actual, pero no se ha completado una propuesta de modificación/creación de un nuevo master	0 %	Propuesta presentada al Consejo Rector de la USJ	Sí	No	No Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Mejorar la captación del alumnado	Apenas se han realizado acciones específicas de captación para este máster, a parte del propio material de Marketing.	Colaboración con empresas para ofrecer prácticas extracurriculares. Envío de newsletters a egresados. Presentaciones en los grados.	31/08/2026	No se precisan.	Número actividades realizadas	3
OP-02: Incrementar el número de actividades conjuntas con otros programas	No se realizan actividades conjuntas con otros programas de la universidad.	Buscar una actividad conjunta con el grado en ciberseguridad. Charla sobre aplicaciones web multiplataforma con aplicación en redes. Diseñar actividad conjunta sobre IA aplicada a móviles.	31/08/2026	Contacto con directores de grados.	Número actividades conjuntas desarrolladas	3

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IN-001-TSA	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	NP	30	NP	30	30
IN-002-TSA	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,40	NP	0,63	NP	0,77	0,37
IN-003-TSA	Número de alumnos de nuevo ingreso	8	NP	9	NP	8	6
IN-004-TSA	Número total de alumnos matriculados	8	NP	9	NP	8	6
IN-005-TSA	% profesores doctores acreditados	33,3%	NP	42,9%	NP	59,3%	16,7%
IN-006-TSA	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	4,2	NP	4,7	NP	4,2	3,2
IN-007-TSA	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	NP	NP	100,0%	NP	81,3%	68,8%
IN-008-TSA	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	NP	NP	9,9	NP	9,8	9,8
IN-009-TSA	Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-010-TSA	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-011-TSA	Tasa de rendimiento	100,0%	NP	100,0%	NP	96,3%	100,0%
IN-012-TSA	Tasa de abandono	12,5%	NP	11,1%	NP	37,5%	0,0%
IN-013-TSA	Tasa de graduación	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
IN-014-TSA	Tasa de eficiencia	81,8%	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
IN-015-TSA	Tasa de éxito	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
IN-016-TSA	Tasa de evaluación	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
IN-017-TSA	Número de alumnos egresados	7	NP	8	NP	6	66,7
IN-018-TSA	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	9,3	NP	9,7	NP	9,8	9,7
IN-019-TSA	Satisfacción de los egresados con el programa	9,2	NP	9,9	NP	9,5	6,7
IN-020-TSA	Satisfacción del profesorado con el programa	9,9	NP	9,8	NP	9,8	9,5

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS SOFTWARE AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES

Fecha de reunión: 26 de Mayo de 2026

Lugar: Microsoft Teams

Asistentes:

- Directora del Máster Tecnologías Software Avanzadas para Dispositivos Móviles
- Directora Máster de la Escuela de Arquitectura y Tecnología
- Responsable de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Representante del Personal Docente e Investigador
- Empleador
- Delegado del Máster Tecnologías Software Avanzadas para Dispositivos Móviles
- Egresado del Máster Tecnologías Software Avanzadas para Dispositivos Móviles

Reseña de la presentación de la Memoria 2024-2025:

La Directora del Máster expone la Memoria Anual 2024-2025, articulada en los siguientes bloques: datos de matrícula, profesorado y calidad docente, resultados de aprendizaje, satisfacción de los grupos de interés, empresas y empleabilidad, revisión de objetivos del curso 2023-2024 y plan de acción 2025-2026.

Las conclusiones trasladadas a la Comisión son:

- Los indicadores académicos y de satisfacción se mantienen consistentemente altos: tasa de rendimiento del 100 %, tasa de abandono del 0 %, y una satisfacción del alumnado y del profesorado de 9,7-9,8 sobre 10, superior a la media de la Universidad.
- La inserción laboral confirma que el programa coloca a sus egresados en puestos adecuados a la titulación: en la promoción 2021-2022 el 100 % de los egresados encuestados se encuentra trabajando con un 100 % de adecuación al puesto.
- Se identifican dos puntos que exigen acción: la recomposición del claustro para recuperar el cumplimiento del porcentaje de doctores establecido por el RD 640/2021, y la mejora de la captación de alumnado, ya recogida en el Plan de Acción 2025-2026.
- Continúa activa la reflexión estratégica iniciada en cursos anteriores para reorientar la titulación hacia tecnologías emergentes con una clara necesidad de formación.

Principales conclusiones de la deliberación:

- La representante del Área de Calidad recalca, desde Calidad, la necesidad de aumentar la tasa de respuesta de las encuestas de egresados.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Tecnologías Software Avanzadas para Dispositivos Móviles correspondiente al curso académico 2024-2025.