

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	9
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	9
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	9
1.5. Análisis datos de matrícula	10
1.6. Tamaño de los grupos	11
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	12
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	13
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	13
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	13
Criterio 2. Información y transparencia	13
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	14
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	14
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	14
3.2. Quejas y reclamaciones	15
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	15
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	15
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	16
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	16
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	18
Criterio 4. Personal académico	18
4. PROFESORADO	18
4.1. Datos del profesorado.....	18
4.1.1. Asignación del profesorado	18
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	21
4.1.3. Perfil profesorado.....	21
4.1.4. Categoría del profesorado.....	23
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	23
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	24
4.2. Análisis profesorado.....	24
4.3. Calidad del profesorado	25
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	25

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	26
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	26
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	27
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	42
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	44
5.1.	Infraestructuras	44
5.2.	Personal de apoyo	45
5.3.	Plan de Acción Tutorial	45
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	45
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	45
5.4.	Calidad de las prácticas externas	46
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	46
5.4.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	46
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	50
5.5.	Calidad del programa de movilidad	51
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	51
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	51
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	51
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	51
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	52
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	52
6.1.	Actividades destacadas	52
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	53
6.3.	Principales hitos del curso académico	53
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	54
7.1.	Distribución de calificaciones	54
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	54
7.3.	Tasas de rendimiento	54
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	55
7.5.	Tasa de éxito por materia	55
7.6.	Tasa de evaluación por materia	56
7.7.	Alumnos egresados	56
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	56
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	57
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	58
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	59
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	59
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	59
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	59

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	60
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	61
8.2.	Satisfacción de los egresados	61
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	61
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	62
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	63
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	63
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	63
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	63
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	64
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	64
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	64
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	65
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	65
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	65
	Orientación a la mejora	66
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	66
9.1.	Evaluaciones externas.....	66
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	66
	<i>Informe de verificación ANECA 12/03/2015:</i>	66
	<i>Informe de modificación ANECA 30/07/2015:</i>	66
	<i>Informe de modificación ANECA 30/07/2018:</i>	66
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/01/2019:</i>	66
	<i>Informe de modificación ACPUA 20/05/2021:</i>	67
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	67
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	68
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	69
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	71
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	72

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	150	150	150	150
Número de preinscripciones	204	344	587	364	221	257
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,04	3,44	3,91	2,43	1,47	1,71

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos de nuevo ingreso	108	111	162	152	114	132
Alumnos pendientes curso anterior	5	6	12	20	23	12
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	113	117	174	172	137	144

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Título universitario español	107	111	158	151	112	132
Título universitario extranjero EEES	0	0	4	1	2	0
Título universitario extranjero no EEES	1	0	0	0	0	0
TOTAL	108	111	162	152	114	132

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Administración y Dirección de Empresas	2	2	1	7	1	6
Agrónomo	0	0	3	0	0	0
Antropología social y cultural	0	0	0	0	1	0
Arquitectura	0	0	5	1	4	0
Arquitectura Técnica	0	1	1	0	1	1
Arte	0	0	0	1	2	0
Artes y Diseños	0	0	0	0	0	2
Artes Escénicas y Comunicación Audiovisual	0	0	1	0	0	0
Artes Visuales y Disciplinas Espectáculo	0	0	1	0	0	0

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Baccalaureatus in Scientis Religiosis	0	0	0	0	0	1
Bachelor en Arts en Filología Inglesa	0	0	1	0	0	0
Bellas Artes	1	3	3	3	6	11
Biblioteconomía y Documentación	0	0	0	0	0	1
Biología	1	0	0	4	3	0
Bioquímica	0	0	1	1	0	0
Biotecnología	1	1	1	2	0	0
Caminos, canales y puerto	0	0	0	1	2	0
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1	1	0	1	2	4
Ciencias	0	0	0	2	2	0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	24	7	21	36	35	16
Ciencias de la información	0	0	0	0	1	2
Ciencias del trabajo	0	0	2	0	0	0
Ciencias medioambientales	0	0	0	0	0	1
Ciencias políticas y de la administración	0	0	0	0	1	0
Ciencias químicas	0	0	0	1	0	0
Ciencias religiosas	0	0	0	1	0	0
Comunicación Audiovisual	1	0	0	0	1	7
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	0	0	0	3	1	0
Creación y Diseño	0	0	0	0	0	1
Derecho	1	1	3	3	5	4
Diseño	0	1	0	0	0	1
Diseño de producto	0	0	0	2	1	0
Diseño digital y tecnologías creativas	0	0	0	0	0	1
Diseño Especialidad Interiores	1	0	0	0	0	1
Diseño Especialidad Moda	0	0	0	1	1	0
Diseño Gráfico	0	2	1	4	4	1
Diseño y desarrollo de videojuegos	0	0	0	0	0	1
Economía	0	1	1	3	1	2
Educación Primaria	0	1	2	0	0	5
Educación Social	0	0	0	1	0	0

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Eléctrica	0	0	0	1	0	0
Electrónica y Automática	0	0	1	2	0	0
Electrónica industrial	0	0	0	1	0	0
Empresariales	3	0	2	1	0	3
Enfermería	0	0	0	0	0	0
Estudios de arquitectura	0	0	0	1	1	1
Estudios eclesiásticos	0	0	0	0	0	0
Estudios globales	0	0	0	0	1	0
Estudios ingleses	4	2	1	7	9	4
Farmacia	0	0	0	2	1	0
Filología Hispánica	0	0	0	2	0	1
Filología Inglesa	0	0	1	0	0	0
Filosofía	2	0	1	0	5	3
Finanzas y Contabilidad	1	0	0	1	1	1
Física	0	1	1	1	1	0
Fisioterapia	0	0	0	1	1	0
Geografía	2	1	0	1	1	0
Geografía e Historia	0	0	0	1	0	0
Geografía y Ordenación del Territorio	0	0	0	0	0	1
Geología	2	0	1	0	0	0
Gestión del Medio Ambiente	1	0	0	0	0	0
Historia	3	0	0	4	11	2
Historia del Arte	1	0	0	1	2	0
Informática	0	0	0	0	0	1
Informática de Sistemas	0	0	0	0	0	3
Ingeniero Técnico Industrial	0	1	4	14	2	6
Ingeniero Técnico Industrial - Electrónica	0	0	0	0	0	2
Ingeniero Técnico Industrial - Mecánica	0	0	0	0	0	1
Información y documentación	0	0	1	0	0	0
Ingeniería Agroalimentaria	1	0	0	0	0	0
Ingeniería Agrónoma	0	0	0	0	0	1

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Civil	0	0	1	2	0	1
Ing. Diseño industrial y desarrollo de productos	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Eléctrica	0	0	0	2	0	0
Ingeniería Electrónica	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Forestal	0	1	0	0	0	0
Ingeniería Industrial	2	0	3	1	0	1
Ingeniería Informática	0	1	0	0	0	3
Ingeniería Informática de gestión	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Informática de sistemas	0	0	0	0	0	3
Ingeniería Mecánica	1	1	0	3	1	2
Ingeniería Organización Industrial	0	2	0	0	0	0
Ingeniería Química	0	0	0	1	1	2
Ingeniería Técnica Forestal	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Tecnologías Industriales	1	0	0	2	1	0
Lenguas Modernas	0	0	0	1	1	0
Matemáticas	0	1	1	2	2	0
Magisterio en Educación Física	0	0	0	1	0	0
Magisterio en Educación Primaria	1	0	0	0	0	0
Magisterio en Lengua Extranjera	1	0	0	0	0	0
Marketing e investigación de mercados	0	0	0	2	1	0
Música-Pedagogía Musical	1	0	0	0	0	0
Nutrición Humana y Dietética	0	1	0	0	1	1
Óptica y Optometría	0	0	0	1	1	0
Periodismo	0	0	0	2	0	2
Psicología	0	0	0	0	0	1
Psicología social	0	0	0	0	0	1
Publicidad y Relaciones Públicas	0	1	1	0	2	1
Químicas	2	1	1	3	8	3
Relaciones Laborales	0	0	0	1	3	0
RRLL y RRHH	0	0	0	0	0	1

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Science business information	0	0	0	0	1	0
Science Maint. and prod. management	0	0	0	0	0	0
Scientis Religiosis	1	0	0	0	0	0
Sociología	0	0	0	0	0	1
Tecnologías industriales	0	0	0	2	0	0
Telecomunicaciones	0	0	1	0	0	1
Trabajo social	0	0	0	1	2	4
Traducción e Interpretación	0	0	0	0	0	2
Traducción y Comunicación Intercultural	0	0	0	2	2	1
Turismo	0	1	1	1	0	1
Veterinaria	0	1	0	2	1	1
Sin especificar	10	72	49	2	9	5
TOTAL	76	108	111	162	152	132

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Mujer	43,5%	45,9%	46,2%	46,1%	47,4%	47,7%
Hombre	56,5%	54,1%	53,8%	53,9%	52,6%	52,3%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
20-24	20	19	33	36	29	21
25-29	28	38	58	61	40	46
30-34	27	24	32	17	11	19
35-39	11	10	17	15	16	12
40-44	10	8	19	8	7	10
45-49	7	6	7	9	5	7
50+	4	6	14	6	6	17
EDAD MEDIA	32,3	31,6	32,3	30,4	31,0	33,4

1.5. Análisis datos de matrícula

El perfil de acceso al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ha estado representado en su décima edición por Graduados/Licenciados de un amplio abanico de titulaciones diferentes. Esta diversidad de titulaciones se debe a las características de la titulación que habilita para ser docente en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas de diferentes especialidades. Nos encontramos alumnos con diferentes objetivos a la hora de cursar la titulación:

Tipo 1: (mayoritario). Alumnado que tras terminar sus estudios superiores de grado desean, sin solución de continuidad, encaminar su futuro profesional a la docencia en Educación Secundaria. Por ello el rango de edad que presenta año tras año mayor número de alumnos es de 20 a 29 siendo la moda el de 25-29 años. Este curso se ha apreciado un aumento en la horquilla de 25-29 respecto al curso pasado (de 29 alumnos a 21) y en detrimento del rango 20-25 (pasa de 40 a 46).

Tipo 2: Profesionales, generalmente de áreas técnicas o científicas, que tras cierto periodo de tiempo empleados en empresas de su ámbito sienten que necesitan reencauzar su vida profesional. La motivación de este cambio puede ser: (1) recuperar una vocación docente, (2) saturación o pérdida de motivación por el trabajo anterior, (3) necesidad de estabilidad por causas familiares u otras.

Tipo 3: Personas desempleadas, o bien personas subempleadas en trabajos temporales o de baja cualificación que buscan una opción laboral con buenas perspectivas.

Tipo 4: Personas con vida laboral y familiar estable y satisfactoria pero que desean formarse para conocer el mundo de la educación. No descartan llegar a ejercer como profesores algún día, pero de momento solo desean formarse y conocer el mundo de la docencia.

Si consideramos el alumnado con edad mayor de 30 años, en esta edición se observa un ascenso de 8 alumnos (de 11 a 19) y desciende de 16 a 12 los estudiantes entre 35 y 39 años. A partir de 40 años se ha pasado de 18 estudiantes a 34 siendo el aumento más significativo entre los mayores de 50, 11 personas más que el curso anterior (de 6 a 17). Podemos considerar dos posibilidades para explicar esta situación: una reorientación profesional o que ante la falta de docentes en la escuela pública y, en algunos casos, su contratación los dos años anteriores sin máster, deciden continuar en la docencia.

Desde el curso 2019-2020 es el año con una media de edad superior con 33,4 años. La proporción de mujeres se mantiene similar al curso pasado y sigue siendo inferior a la de hombres.

Todos los alumnos presentaban la titulación necesaria obtenida dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. 132 alumnos matriculados fueron de nuevo ingreso y además 12 alumnos se matricularon de asignaturas pendientes del curso anterior. Se observa un aumento de 18 alumnos de nuevo ingreso más que en la edición 23-24.



La ratio plazas demandadas/ofertadas de este año ha aumentado a 1,71 respecto a la edición anterior que contaba con una ratio de 1,4. La docencia se ve como una salida profesional al aumentar la necesidad de docentes de determinadas especialidades como las asignaturas que requieren profesores titulados en ingeniería informática (Este curso se han matriculado 6 estudiantes con este perfil; en cursos anteriores no se encontraban matriculados con esta titulación) y 4 más de otras ingenierías.

1.6. Tamaño de los grupos

En el módulo genérico, este curso de nuevo se dividió a los alumnos, de nuevo en tres grupos heterogéneos para poder realizar una atención más personalizada a los mismos. Los tres grupos se organizaron para que en el mayor número de materias impartieran los mismos docentes, pero no fue posible en todas. Aun así, hubo muy buena coordinación entre los profesores para realizar actividades similares. La posibilidad de mantener el número de alumnos por debajo de 35 alumnos/aula favorece la atención al alumno y la participación en clase, así como el feedback que se puede dar al alumnado para acompañar y mejorar su proceso de aprendizaje.

El diseño propio del máster permite que los alumnos, una vez realizado el módulo Genérico, opten por un módulo específico orientado a su formación y al perfil docente para el que estarán posteriormente habilitados. En la entrevista previa a la matriculación en función de su titulación se orientó hacia el módulo específico que era más conveniente cursar. Hubo un número medio de matrículas en los módulos de Ciencias experimentales y matemáticas (módulo 3) y muy alto Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo (módulo 4) y en Humanidades y ciencias Sociales (módulo 2). Estos dos módulos se desdoblaron en dos grupos cada uno para obtener un alto aprovechamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje y poder mantener la calidad de la docencia, así como ofrecer una atención más personalizada a los alumnos. Sin embargo, en el módulo de Educación física (módulo 7) este curso hubo bastantes menos alumnos que el curso pasado.

Como novedad este curso es preciso destacar la activación del módulo de Lengua Castellana y Literatura una vez comenzado el curso como consecuencia de una resolución del Gobierno de Aragón en que se habilitaría a los Periodistas a dar clase de Lengua Castellana como interinos en la escuela pública siempre y cuando hubieran realizado el módulo específico de Lengua Española en el máster. A los alumnos de Periodismo matriculados en el módulo 2 se les ofreció la posibilidad de cursar el módulo 5 para favorecer su acceso a la docencia de esta asignatura en la escuela pública ya que les abrirá muchas posibilidades de trabajo debido a la falta de docentes de esta especialidad. De los 4 alumnos que estaban en esta situación 3 optaron por el cambio:

- Módulo 2: 42 alumnos. (32%)
- Módulo 3: 17 alumnos. (13%)
- Módulo 4: 41 alumnos. (31%)
- Módulo 5: 3 alumnos. (2%)
- Módulo 6: 8 alumnos. (6%)
- Módulo 7: 20 alumnos. (15%)

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se configura como un elemento esencial para garantizar la coherencia del programa formativo del máster, asegurar la adecuada adquisición de los aprendizajes previstos y evitar solapamientos o vacíos entre los distintos módulos. Asimismo, contribuye al correcto funcionamiento organizativo de la titulación.

Durante el curso, la coordinación se ha estructurado a través de la interacción entre la dirección del máster, la coordinación académica, los coordinadores de módulo, el profesorado implicado y los tutores (Prácticum, PAT y TFM). Esta se ha concretado en reuniones periódicas y contactos continuos antes y durante el desarrollo de los módulos, tanto en formato conjunto como individual, en función de las necesidades detectadas. Se han definido líneas de actuación comunes, respetando las particularidades de cada especialidad, y se ha mantenido una comunicación fluida con el alumnado y los tutores, aunque sin una planificación sistemática de reuniones en todos los casos.

Se ha consolidado la figura del coordinador de módulo como eje de cohesión docente, facilitando la alineación de criterios, la organización de contenidos y la distribución equilibrada de las sesiones. No obstante, se sigue evidenciando la necesidad de reforzar esta coordinación para evitar redundancias y asegurar la cobertura completa de los contenidos clave.

En relación con la evaluación, se ha avanzado en la planificación de cronogramas y en el diseño de instrumentos acordes a la carga crediticia de las asignaturas, con el objetivo de distribuir las entregas de forma equilibrada y reducir la sobrecarga del alumnado en determinados periodos.

El volumen de alumnado matriculado (132 estudiantes) ha requerido una coordinación especialmente cuidadosa en los módulos de Prácticum y Trabajo Fin de Máster, debido al elevado número de tutores, directores y miembros de tribunales implicados. Esto ha implicado la necesidad de articular mecanismos específicos para garantizar la calidad del seguimiento en los centros de prácticas y la adecuada gestión de la asignación de TFM y la composición de tribunales.

Ha sido relevante la coordinación continuada entre la gestión administrativa del máster y los coordinadores académicos, lo que ha permitido una implementación adecuada de los procedimientos y una mayor coherencia en la toma de decisiones.

En cuanto a la relación con el alumnado, se ha mantenido un contacto regular tanto presencial como telemático, consolidándose el uso de herramientas digitales (especialmente Microsoft Teams) para la realización de tutorías y reuniones, en línea con dinámicas ya asentadas en cursos anteriores.

Finalmente, al término del curso se celebró un claustro presencial en el que se analizaron el desarrollo del máster, sus resultados y las principales incidencias, con el fin de identificar áreas de mejora y orientar la planificación de futuras ediciones.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Modificación No Sustancial Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.	El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/profesorado-educacion-secundaria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP



Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	13	0	0	0	13
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	3	0	0	0	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					17

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
ESO	Sugerencia	Tutores	Cerrado
ESO	Sugerencia	PDU	Cerrado
ESO	Sugerencia	Faltas de asistencia	Cerrado
ESO	Sugerencia	Proyector	Cerrado
ESO	Sugerencia	Prácticas	Cerrado
ESO	Sugerencia	Docentes	Cerrado
ESO	Sugerencia	Proyecto final	Cerrado
ESO	Sugerencia	Proyecto final	Cerrado
ESO	Sugerencia	Prácticas externas	Cerrado
ESO	Sugerencia	Contenidos	Cerrado
ESO	Sugerencia	Conocimientos previos	Cerrado
ESO	Sugerencia	Información previa	Cerrado
ESO	Sugerencia	Información previa	Abierto
ESO	Comentario	Contenidos	Cerrado
ESO	Queja	Proyector	Cerrado
ESO	Queja	Trabajos	Cerrado
ESO	Queja	Solapamientos	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	0	0	4	4	6	14
Incidencia	0	0	0	0	0	0
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	3	0	0	2
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	7	4	6	17

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

En la presente edición se han producido 14 sugerencias, 1 comentario y dos quejas por parte de los alumnos.

Sugerencias

1.-En el máster no existe un módulo dedicado a orientación educativa en exclusiva, y no les quedó muy claro tras la información inicial recibida.

No está aprobado en la memoria. Sí que se informa en las sesiones de información ya que se explica el plan de estudios con todos los módulos que se ofertan.

2.-Las delegadas sugieren que se informe de qué partes se pueden cursar, en función de los estudios de acceso al máster de los estudiantes.

Se hace en las sesiones de información previas a la matrícula.

3.-Sugieren que se pregunte a los candidatos al máster en qué aspecto están más enfocados para hacer la asignación inicial de los grupos. Los grupos se hacen en función del número de alumnos y no siempre por especialidad.

4.-Han echado en falta más contenidos en el máster sobre tutorías individuales y grupales, faltando una base de orientación mínima; les hubiera gustado hacer una simulación real en clase para recibir las valoraciones de los propios compañeros. También tener más contenidos sobre cómo tratar con grupos específicos como adolescentes, por la complejidad que puede tener el trato con este grupo. Es necesario priorizar contenidos a tratar.

5.-También se ha echado de menos algo más de contenidos de programación y unidad didáctica; cómo ponderar las pruebas de evaluación, las recuperaciones, etc. Hay que adaptarse al tiempo disponible.

6.Las delegadas comentan que en las prácticas de FP han podido estar poco con los estudiantes, ya que éstos se iban de prácticas, por lo que proponen intentar cambiar las fechas. Es imposible ya que las fechas se publican en resolución de DGA y son aprobadas por la CES.



7.-Una de las delegadas comenta que no han visto mucha utilidad en el trabajo que tenían que realizar; la otra delegada apunta que podría ser que, si no se mandara el trabajo, no se leerían toda la documentación, que es de interés. Proponen hacer un trabajo más reflexivo. Todas las actividades están pensadas y reflexionadas para cubrir todas las necesidades y competencias de los docentes.

8.-Las delegadas, en referencia a la documentación existente, proponen que todos los formatos existentes estén disponibles para todos los estudiantes, y algo más ordenados. No se entiende a qué se refieren. Disponen en PDU de guía docente y manual de TFM.

9.-Solicitan asignar el tutor de TFM desde la primera etapa en enero-febrero y trabajar con él desde esa fecha TFM, para que al comenzar el segundo periodo de prácticas, tuvieran el TFM bien perfilado y con la parte teórica elaborada. Necesitamos el feedback del tutor para poder trabajar. Es imposible por cuestiones organizativas y temporales del curso.

10.-Las delegadas indican que algunos estudiantes del módulo específico en artes sólo disponían de 1 docente, mientras que, en otros módulos, como, por ejemplo, tecnología y ciencias, habían tenido más docentes. Les gustaría que, en futuras ediciones, se tuviera en cuenta que en todas las especialidades participen varios docentes ya que si hay más variedad la experiencia es más enriquecedora. No se corresponde lo que indican con la realidad del módulo.

11.-Solicitan que los estudiantes puedan visualizar las ausencias que han utilizado, para poder gestionarlas correctamente. Es responsabilidad del alumno cuantificar sus ausencias.

12.En relación a la PDU, en el módulo Genérico, solicitan ordenar el contenido por docente (como en los específicos), para facilitar la búsqueda. Están ordenados por docentes.

13.-Algún tutor les solicita adelantar las entregas por cuestiones propias del tutor (actividad laboral, etc.), pero esto ocasiona que tengan menos tiempo para poder realizar las entregas; se podría tener en cuenta la situación de esos tutores para no asignarles esta parte final. Se revisará.

Comentarios

Opinan que en el máster se ha dado menos contenido de FP que de secundaria o bachillerato; el contenido del máster ha estado más focalizado en los dos últimos mencionados. Asies. Por organización del máster en ámbitos de conocimiento en lugar de por asignaturas no es posible hacerlo de otra manera.

Quejas

1.-El proyector de la Aula 0 también fallaba constantemente. Ya está arreglado.

2.-En relación a solapamientos de contenidos, afirman que hubo contenido repetitivo en innovación (ApS) e inteligencia artificial, en los distintos módulos. Se revisará

3.-Las instrucciones de realización de los trabajos han sido claras, aunque han encontrado alguna ficha no actualizada del curso pasado, que convendría actualizar. Se revisará.

En conjunto, las sugerencias, comentarios y quejas recibidas evidencian tanto demandas vinculadas a expectativas formativas del alumnado, especialmente en relación con orientación educativa, programación didáctica o aplicabilidad de algunas actividades, como cuestiones organizativas y de comunicación. Si bien una parte de las propuestas no resulta viable por limitaciones estructurales del propio diseño del máster o por condicionantes normativos externos, y otras se basan en percepciones que no siempre se corresponden con la organización real del programa, se consideran relevantes en la medida en que permiten identificar

ámbitos de mejora. En este sentido, se ha procedido a revisar aquellos aspectos susceptibles de ajuste (coordinación de contenidos, actualización de materiales, incidencias logísticas y algunas decisiones organizativas), manteniendo, no obstante, los elementos nucleares del diseño formativo que responden a criterios académicos y organizativos consolidados.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	2,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	2,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	2
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	6
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	1,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	1,34
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	1,34
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1,34
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,78
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,78
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,78
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	5,01
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1,34
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	4,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	4,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	1,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	6
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	4,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	0,67

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	2
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	0,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	0,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	5,17
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	5,17
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	1
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	1
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	5
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	5
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2,5
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	2,5
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	4
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	1,33
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	0,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1B	0,67
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	0,67
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	1,33
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	3,33
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	8,67
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	5,33
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	1,33
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	2,01
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	12
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	12
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	1,67
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	3,83
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	0,67
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	0,67
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,96
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,33
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	0,67
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,5
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	1,67
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,33
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	1,33
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1B	2
32579 - ESPECÍFICO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Grupo 1A	24
32580 - ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	Grupo 1A	2,16
32580 - ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	Grupo 1A	9,67
32580 - ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	Grupo 1A	9,17
32580 - ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	Grupo 1A	3

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	7,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	0,67
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	4
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	4
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	4,67
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	0,67
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	2,25
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	3
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	3
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	2,25
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	0,75
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,62
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	0
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MASTER	Grupo 1B	1,5
		374,34

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
31,0%	28,2%	32,5%	36,7%	44,6%	39,0%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,5	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	1	0
6,75	Grado	NO	0	0
2,17	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	1	0
10,92	Licenciatura	NO	0	0
7,76	Doctorado	NO	0	0
1,98	Licenciatura	NO	0	0
24	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	1	0
0,75	Doctorado	SÍ	0	0
1,5	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	2	1
1,08	Doctorado	SÍ	1	1
13,83	Doctorado	NO	0	0
11,5	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
3,58	Doctorado	SÍ	2	1
5,24	Doctorado	SÍ	2	2
15,01	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	2	1
0,75	Doctorado	SÍ	1	1
10,96	Doctorado	SÍ	1	1
14,25	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
1,34	Licenciatura	NO	0	0
10,67	Doctorado	SÍ	1	1
8,08	Doctorado	SÍ	3	1
11,66	Licenciatura	NO	0	0
3,84	Doctorado	NO	0	0
10,42	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorando	NO	0	0
16	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
11,09	Doctorado	SÍ	0	0
3	Doctorado	NO	0	0
4,91	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	0
13	Máster	NO	0	0
2,83	Licenciatura	NO	0	0
1,98	Doctorado	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	0
2,66	Licenciatura	NO	0	0
1,33	Máster	NO	0	0
6,25	Licenciatura	NO	0	0
24,6	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	2	1
10,33	Doctorando	NO	0	0
13,5	Licenciatura	NO	0	0
2,16	Doctorado	NO	0	0
7,41	Doctorado	NO	0	0
6,31	Doctorado	SÍ	1	1
0,75	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	0
12,85	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
5,25	Doctorando	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,5	Doctorado	NO	0	0
0,67	Doctorado	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
15,17	Máster	NO	0	0
2,25	Doctorado	SÍ	3	1
1,5	Doctorando	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	1
0,75	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	29,8%	30,4%	36,6%	33,8%	30,3%	31,0%
% doctores no acreditados		27,7%	28,6%	23,9%	23,1%	21,4%	26,8%
% doctorandos	50,0%	4,3%	3,6%	4,2%	6,2%	0,0%	12,7%
% licenciados/diplomados		38,3%	37,5%	35,3%	36,9%	48,3%	29,6%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	16,6%	24,7%	25,1%	21,0%	25,6%	19,8%
% doctores no acreditados		32,0%	26,4%	25,9%	25,7%	20,2%	16,9%
% doctorandos	50,0%	9,0%	7,0%	9,0%	8,2%	0,0%	13,1%
% licenciados/diplomados		42,4%	41,9%	40,0%	45,1%	54,2%	50,1%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos matriculados	113	117	174	172	137	144
Profesores tiempo completo (equivalente)	6,0	6,5	11,3	10,5	8,2	10,4
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	18,8	18,0	15,4	16,4	16,7	13,8

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Creciendo Juntos: Educar fortalezas personales y sociales, mediante un proyecto de aprendizaje-servicio. Contribuir al bienestar integral de la comunidad educativa del colegio Cristo Rey-Escolapios.	Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
Educación sin límites: la tríada digital para la inclusión en contextos de educación especial desde el Aprendizaje-Servicio Universitario. Proyecto de Ap	<i>Educación primaria y secundaria Mención de Pedagogía terapéutica y educación especial</i>
EDUCA-Lab. Programa para el fomento del bienestar integral en la formación inicial y continua del profesorado	Educación primaria y secundaria Máster en Profesorado
Aula Meraki. Estimulación sensorial temprana. Proyecto de ApS	Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
K-INNOVA: ENSEÑAR EN MOVIMIENTO, APRENDER CAMINANDO	Innovación Docente. Módulo de EF

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster ha sido seleccionado atendiendo tanto a su especialización en las materias impartidas como a su competencia docente. El claustro está conformado por profesorado de la Universidad San Jorge y por profesionales en activo con experiencia en los niveles educativos hacia los que se orienta el título.

En la presente edición (2024-2025), el equipo docente muestra una composición heterogénea. El porcentaje de doctores acreditados se sitúa en el 31,0%, mientras que los doctores no acreditados representan el 26,8% y los doctorandos el 12,7%. Por su parte, los titulados no doctores (licenciados/diplomados) suponen el 29,6% del total. En términos de carga docente, los doctores acreditados han impartido el 19,8% de los ECTS, los no acreditados el 16,9% y los doctorandos el 13,1%, mientras que los licenciados/diplomados han asumido el 50,1% de la docencia.

El análisis evolutivo muestra cierta variabilidad en la composición del profesorado a lo largo de los cursos. Se observa una ligera recuperación del porcentaje de doctores acreditados respecto a cursos anteriores, aunque todavía alejada de lo previsto en la memoria de verificación. Asimismo, destaca el incremento de la presencia de doctorandos en esta edición, frente a su ausencia en el curso previo. En paralelo, se mantiene un peso relevante del profesorado no doctor, tanto en número como en carga docente, tendencia que se ha consolidado en los últimos años.

En relación con los requisitos normativos, se alcanza el porcentaje de profesorado doctor establecido en la norma, si bien no se cumple el porcentaje de créditos impartidos por doctores, que continúa por debajo de dicho umbral. Este desajuste pone de manifiesto una cuestión estructural del título: la dificultad para equilibrar los requerimientos académicos con la necesaria incorporación de profesionales en activo del ámbito de la educación secundaria, bachillerato y formación profesional.

En este sentido, la participación de profesorado no doctor responde a una lógica formativa relevante. Su experiencia directa en contextos educativos reales aporta un valor añadido al máster, especialmente en términos de conexión con la práctica docente, conocimiento aplicado de metodologías didácticas y capacidad de acompañamiento en procesos de prácticas y desarrollo profesional inicial. No obstante, esta aportación,

siendo significativa, no debería sustituir sino complementar la presencia de profesorado con perfil investigador y acreditado.

Por otro lado, la ratio alumnado/profesor se sitúa en 13,8, lo que supone una mejora respecto a cursos anteriores y permite una atención más personalizada al alumnado, especialmente en los módulos de carácter práctico y en la tutorización de TFM.

En conjunto, el profesorado presenta un perfil mixto, en el que conviven experiencia profesional y trayectoria académica. Si bien esta combinación resulta adecuada para los objetivos del título, se identifica como línea de mejora el incremento progresivo del porcentaje de doctores acreditados y de la carga docente asumida por estos. No obstante, la planificación docente (POD) continúa condicionada por la disponibilidad y disposición del profesorado con perfil académico, especialmente en un contexto de incertidumbre en la matrícula que dificulta la asignación estable de docencia.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	NP	58	99	80	91	106
Número de profesores/materia sometidos a evaluación	NP	57	96	77	89	96
% profesores sometidos a evaluación parcial	NP	98,3%	97,0%	96,3%	97,8%	90,6%
Valoración: Excelente	NP	10	24	29	55	39
Valoración: Muy bueno	NP	16	38	21	15	28
Valoración: Bueno	NP	20	29	22	15	24
Valoración: Adecuado	NP	9	5	5	2	4
Valoración: Deficiente	NP	2	0	0	2	1
Baja tasa de respuesta	NP	1	3	3	2	10
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	8,3 (32,8%)	8,9 (29,2%)	9,0 (17,1%)	9,2 (21,4%)	9,1 (17,3%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	9,2 (16,9%)	9,4 (24,3%)	9,3 (15,7%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Los resultados de la evaluación docente en el curso 2024-2025 mantienen una valoración global elevada del profesorado, si bien se observa una ligera variación respecto a la tendencia ascendente de cursos anteriores.

En esta edición se han evaluado 96 de los 106 docentes/materia (90,6%), lo que supone un descenso en la tasa de participación respecto a cursos previos. Este dato debe interpretarse con cautela, ya que el número de casos con baja tasa de respuesta (10) es superior al de ediciones anteriores, lo que puede afectar a la representatividad de los resultados.

En cuanto a las valoraciones obtenidas, 67 docentes han sido calificados como excelente o muy bueno (39 y 28, respectivamente), mientras que 24 han obtenido una valoración de bueno, 4 adecuada y 1 deficiente. Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente positiva de la actividad docente, aunque con una ligera redistribución hacia categorías intermedias en comparación con el curso anterior.

La valoración media de la titulación se sitúa en 9,1, ligeramente inferior a la del curso 2023-2024 (9,2), pero manteniéndose en niveles altos. No obstante, continúa situándose por debajo de la media de los másteres de la universidad (9,3), lo que apunta a un margen de mejora en la percepción global del alumnado.

En conjunto, los datos confirman una valoración positiva del profesorado, aunque ponen de manifiesto la necesidad de seguir trabajando tanto en la mejora continua de la calidad docente como en el incremento de la participación del alumnado en los procesos de evaluación, con el fin de garantizar una mayor fiabilidad de los resultados.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Consejo Rector o Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora - Servicios y Seguridad TIC - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la guía docente - PDU - Servicios universitarios de apoyo al PDI 	5 horas
Accesibilidad cognitiva: teoría y práctica de la adaptación a lectura fácil	<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales y prácticas docentes</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto Accesibilidad Cognitiva, investigación y relevancia. 2. Principios del Diseño Universal 3. Normativas y Legislación relacionada a nivel europeo y global 4. Estrategias de Comunicación Accesible <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Lectura Fácil. • Uso de apoyos visuales y auditivos. • Adaptación de materiales educativos para mejorar la comprensión 5. Evaluación de la Accesibilidad Cognitiva <p>Revisión de ejemplos de buenas prácticas en accesibilidad cognitiva. Discusión y análisis de casos específicos de estudiantes con necesidades educativas. Creación de materiales educativos utilizando técnicas de Lectura Fácil y otros apoyos. Adaptación de contenidos académicos para mejorar la accesibilidad.</p>	5 horas
Anatomage y herramientas digitales en Anatomía USJ	<p>Objetivos:</p> <p>Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Conocer cómo implementar herramientas digitales en las clases teóricas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas básicas <ol style="list-style-type: none"> a. Secuencia de encendido b. Carga de cardáveres/Anatomía Regional c. Herramientas de navegación y marcación d. Capas y visualización e. Corte, exploración 2. Herramientas intermedias <ol style="list-style-type: none"> a. Herramientas: "color", "no clip", "preset" b. Nuevas funciones Table 11 c. Visiones en corte + visión radiográfica d. División de pantalla y modos de trabajo. e. Exportar/Importar/Grabar documentos. 3. Herramientas de seguridad <ol style="list-style-type: none"> a. Bloqueo y configuraciones 4. Herramientas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> a. Quizz sencillos b. Quizz cargados 5. Herramientas para implementar en docencia. <ol style="list-style-type: none"> a. Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital 	4 horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivo:</p> <p>Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios</p> <p>Principales contenidos:</p>	1,5 horas

	<p>Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Concepto y ejemplos de adaptaciones de acceso. Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto de Diseño Universal para todas las personas.</p>	
Bibliometría Narrativa	<p>Objetivos: Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Principales contenidos: 1. A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. 2. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. 3. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación</p>	9 horas
Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados	<p>Objetivos: Aportar las claves para crear planes de acción convincentes y efectivos que le ayuden a conseguir sus objetivos. Principales contenidos: 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas.</p>	1 hora
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	<p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales 	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Parte específica 	3 horas
Cooperativiza tus sesiones de clase en el ámbito universitario	<p>Objetivos: Este taller básico está enfocado en ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que puedan potenciar la eficacia de sus sesiones de clase a través de la incorporación de estrategias cooperativas simples, breves y muy estructuradas Principales contenidos: 1. Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. 2. La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. 3. Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. 4. El diseño de secuencias didácticas eficaces</p>	9 horas

<p>CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación</p>	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p>	<p>4 horas</p>
<p>Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS</p>	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	<p>25,5 horas</p>
<p>Curso sobre la legislación de la FP</p>	<p>Objetivos: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Principales contenidos: Que es la FP, ordenación del Sistema en España -La FP DUAL -Las FCT -Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)</p>	<p>2,5</p>
<p>EDUCOMUNICACIÓN: 1ª sesión- Cómo investigar estratégicamente en Educomunicación</p>	<p>Objetivos: Conoce las líneas de investigación más relevantes de la Educomunicación, orientando los esfuerzos hacia la publicación en revistas indexadas de alto impacto (SCOPUS y WOS Q1 y Q2)</p> <p>Principales de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos fundamentales y evolución de la disciplina • Líneas de investigación actuales y emergentes • Cómo investigar temas relevantes para publicar en revistas Q1 y Q2 • Revistas líderes en Educomunicación 	<p>6 horas</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de tendencias y temas de actualidad en el campo • Identificación de editoriales clave en el ranking SPI 	
EDUCOMUNICACIÓN: 2ª sesión- Herramientas para investigar en Educomunicación	<p>Objetivos: Consigue herramientas prácticas que faciliten la investigación en las primeras líneas de Educomunicación, ayudante a desarrollar tus proyectos de forma efectiva</p> <p>Principales de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa • Software para la gestión de referencias y revisión de literatura • Análisis de datos y visualización • Acceso y uso de bases de datos académicas y repositorio • Cómo realizar búsquedas efectivas de literatura científica 	6 horas
Clases de Francés A1-A2	<p>Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	13,5 horas
Cómo enfrentarse a entrevistas de divulgación	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los tipos de comunicación que existen, su funcionamiento y los intereses que mueven a los periodistas. • Aprender a transmitir mensajes claros y efectivos. • Desarrollar habilidades de comunicación para entrevistas. • Manejar situaciones difíciles y preguntas complicadas. • Mejorar la capacidad personal de divulgación y contribuir a incrementar la influencia social de la ciencia. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los medios de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de medios: prensa, televisión, radio y medios emergentes. - Cómo funcionan los medios: redacción de noticias, plazos y formatos. - El lugar de divulgación científica en los medios. - El papel del periodista. 2. ¿Qué es una entrevista y cómo se prepara? <ul style="list-style-type: none"> - Investigación previa sobre el medio y el entrevistador. - Definición de mensajes clave y objetivos de comunicación. - Técnicas de práctica: simulaciones de entrevistas. 3. Técnicas de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Definir los mensajes clave. - Técnicas para hablar con claridad y confianza. - Importancia del lenguaje corporal y la voz. - Uso de anécdotas y ejemplos para ilustrar puntos. 4. Manejo de preguntas difíciles. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para responder preguntas difíciles. - Cómo desviar preguntas inapropiadas. - Técnicas para mantener la calma y la compostura. 5. Ética y responsabilidad en la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad del investigador al comunicar resultados. - Cómo evitar malentendidos y desinformación. - Importancia de la transparencia y la honestidad. 6. Estrategias de seguimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Cómo hacer seguimiento después de una entrevista. - Construcción de una red de contactos en el ámbito mediático. - Uso de redes sociales para la divulgación. 	8 horas
Gestión y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1ª Sesión: Fuentes de información.</u> Bases de datos. Metabuscaador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • <u>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</u> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • <u>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</u> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías. 	6 horas
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivos:</p> <p>Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente</p>	18 horas



	<p>con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	
Ciclo de "Educación e identidad Docente"	<p>Objetivos: Responder a la inquietud que a los docentes genera, desde hace ya varios cursos, las actitudes del alumnado ante el aprendizaje y la educación.</p> <p>Principales contenidos: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEXX).	<p>Objetivos: Aprender inglés a tu ritmo trabajando a través de la plataforma SPEEXX</p>	24 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	<p>Objetivos: Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles.</p> <p>Principales contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente.</p>	2 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	50 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP 	6 horas
Office 365: Excel Avanzado (20 horas)	<p>Objetivos: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos 	20 horas



	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a datos externos • Plantillas y vistas • Colaborar con otros usuarios 	
Office 365: Excel Profesional (15 horas)	<p>Objetivos: El curso describe cómo crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como tablas y gráficos dinámicos, análisis de datos, utilización de macros, trabajo con documentos XML, creación de formularios en hojas de cálculo de Excel y uso de fórmulas y funciones para realizar procesos comunes en libros complejos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel profesional 2. Tablas y gráficos dinámicos 3. Análisis de datos y macros 4. XML y Excel 5. Formularios 6. Uso de funciones comunes (I) 7. Uso de funciones comunes (II) 8. Introducción y objetivos del nivel profesional 9. Tablas y gráficos dinámicos 10. Análisis de datos y macros 11. XML y Excel 12. Formularios 13. Uso de funciones comunes (I) 14. Uso de funciones comunes (II) 	15 horas
Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)	<p>Objetivos: Curso para aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y objetivos del nivel avanzado - Word y tablas - Otras utilidades de texto - Gráficos de datos - Organigramas - Notas, documentos e impresión - Animación - Multimedia e hipervínculos - Colaborar con otros usuarios - Preparar la presentación 	25 horas
Office 365: Word Avanzado (35 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Introducción y objetivos del nivel avanzado</p> <p>Listas y esquemas</p> <p>Tablas</p> <p>Herramientas para escribir</p> <p>Referencias cruzadas y marcadores</p> <p>Índices</p> <p>Documentos maestros</p> <p>Revisar documentos</p> <p>Entorno accesible</p> <p>Compartir y proteger documentos</p> <p>Añadir objetos</p> <p>Gráficos de datos</p> <p>Organigramas</p> <p>Word e internet</p> <p>Otras funciones</p>	35 horas
Office 365: Word Profesional (10 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Se estudian algunas funciones, como: formato de párrafo y de página; encabezados y pies de página, listas, columnas, imágenes, impresión, etc.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel intermedio 2. Formato de párrafo (I) 	10 horas

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Formato de párrafo (II) 4. Formato de página (I) 5. Formato de página (II) 6. Encabezados, notas y pies 7. Listas y columnas 8. Imágenes en el documento 9. Dibujar en el documento 10. Estilos y temas 11. Impresión de documentos 	
Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST)</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura 2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, aspectos claves en los estudios y en las valoraciones 3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico? 2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos 4. Plan de contingencia 5. Plan de difusión y utilidad esperada 6. Elaboración de presupuesto 7. Proceso de evaluación 8. Claves de éxito para que financien tu proy 	20 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Sesiones informativas: Comité de Ética	<p>Principales contenidos:</p> <p>Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA)</p> <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales</p> <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos</p>	2 horas
Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA)	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES <p>Definiciones</p> <p>Cadena de Supervivencia</p> <p>Indicaciones y contraindicaciones de la RCP</p> <p>Cuando solicitar ayuda</p>	6 horas

	<p>Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP Bioética 2.-SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO Soporte Vital Básico Objetivos del Soporte Vital Básico Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV) Pautas de actuación en SVB Técnicas de Soporte Vital Básico Soporte ventilatorio en SVB Soporte circulatorio 3.-OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.-TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea Cánulas orofaríngeas Oxigenoterapia Ventilación manual. Boca-mascarilla Ventilación manual. Balón de reanimación (Ambú®) 5.-DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA) Tamaño y posición de los electrodos Utilización del DESA Utilización del desfibrilador semiautomático (DESA) Algoritmo de actuación DESA</p>	
<p>Taller en IA y Microsoft Copilot</p>	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. Principales contenidos: Módulo 1: Ingeniería de Prompts • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</p>	<p>2 horas</p>
<p>Estadística con SPSS. Nivel I</p>	<p>Objetivo: - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</p>	<p>14 horas</p>

<p>Estadística con SPSS: Nivel II.</p>	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. <ul style="list-style-type: none"> o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	<p>14 horas</p>
<p>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</p>	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 	<p>475</p>



	<p>5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos.</p> <p>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</p> <p>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <p>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</p> <p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	<p>Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado</p> <p>Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	<p>Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa.</p> <p>Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	3 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	<p>Objetivos: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos: El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas.</p>	9 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 1)	<p>Objetivos: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU.</p> <p>Principales contenidos: Acceso, navegación y edición. Comunicación con alumnos. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. Configurar entregas. Equipos y canales de Teams. Agrupar asignaturas. Control de la asistencia.</p>	15 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 2)	<p>Objetivos: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos: Gestión y seguridad. Uso básico actividades. Evaluación: calificación, cuestionarios y control del plagio.</p>	15 días
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)	<p>Objetivos: Intermedio II: Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones</p> <p>Principales contenidos: Libro de calificaciones Actividades (II) Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación</p>	20 horas



Uso de la PDU en la docencia (Módulo 4)	<p>Objetivos: Nivel 4. Personas que desean manejar las funciones más avanzadas de evaluación, creación de materiales, personalización de actividades y gestión.</p> <p>Principales contenidos: Evaluación entre iguales Recursos y actividades: lecciones y encuestas Gestión del curso: informes Grupos y actividades condicionadas H5P</p>	20 días
WoS Online (avanzado).	<p>Objetivo: Dar a conocer las actualizaciones, cambios y novedades de esta base de datos</p>	3 horas
Metodología de la Investigación Cualitativa	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo. • Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto. • Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo. <p>Principales contenidos: Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación</p>	6 horas
Formación en Proquo	<p>Objetivos: Aprender la aplicación en Proquo</p> <p>Principales Contenidos: Presentación de la aplicación en PROQUO Documentación del SGI Objetivos: creación de objetivos en Proquo Indicadores Acciones de mejora Registros</p>	1,5 horas
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<p>Objetivos: El objetivo general que se busca con este curso es desarrollar actividades para profundizar en las habilidades y estrategias DUA y profundizar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como paradigma educativo que promueve la participación de todo el alumnado reduciendo la exclusión en la educación y desde la educación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia y diseño universal para el aprendizaje. • Diseño Universal para el Aprendizaje: pautas y puntos de verificación. • DUA en la Universidad. 	9 horas
Grupo de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales</p>	16 horas



	y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	
Grupo de conversación en inglés A2-B1	Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	17 horas
PAT-Análisis de demanda	Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores Principales contenidos: • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	1,5 horas
Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la educación y la salud.	Objetivo: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.	1,5 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office 365	Objetivo: • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365 • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365	40 horas
Introducción a la metodología COIL	Objetivos: Conocer la metodología COIL y primeros pasos. Principales contenidos: Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.	2 horas
Investigación cualitativa utilizando software NVivo	Objetivos: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación.	16 horas

	<p>3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo.</p> <p>4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos.</p> <p>5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida.</p> <p>Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado.</p> <p>Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo.</p> <p>Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización.</p> <p>Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales.</p> <p>Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas.</p> <p>Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	
<p>Investigación en Ciencias de la Salud I</p>	<p>Objetivos:</p> <p>El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico en ciencias de la salud. • Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • Software gestor de citas: Mendeley. • Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivariante. <p>Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa. • Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias. • El método epidemiológico. • Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales. • Cálculo de tamaños muestrales. • Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia. • Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, fracción etiológica del riesgo. • Niveles de calidad de evidencia científica. • Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo. • Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño. 	<p>60 horas</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto. 	
Investigación en Ciencias de la Salud II	<p>Objetivos: El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios</p> <p>Principales contenidos: Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox. • Investigación preclínica. • Ética en la investigación. • Medicina basada en la eficiencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios. • Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio. • Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales). 	50 horas
Investigación en Ciencias de la Salud III	<p>Objetivos: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento.</p> <p>Principales contenidos: Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) • Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios 	70 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura</p>	50 horas



	<p>académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	
Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa	<p>Objetivos:</p> <p>El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro.</p> <p>Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva.</p> <p>Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.</p>	8 horas
Píldora saludable_Webinar: Agotamiento laboral: ¿Cómo identificarlo y prevenirlo?	<p>Objetivos:</p> <p>El burnout es una de las principales causas de estrés, agotamiento y desmotivación en el trabajo, afectando a nuestro rendimiento y calidad de vida.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: Cortisol y Estrés ¿Aliado o enemigo?	<p>Objetivos:</p> <p>El cortisol, conocido como la hormona del estrés, es esencial para afrontar los retos diarios, pero cuando se mantiene elevado de forma crónica, puede afectar tanto a nuestra salud física como mental, provocando diversos efectos negativos en esta.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: DETOX DIGITAL	<p>Objetivos:</p> <p>Cada vez es mayor el tiempo que pasamos de media delante de una pantalla, y en ocasiones, puede acabar siendo perjudicial para nuestra salud y nuestra vida social.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: Higiene del sueño	<p>Objetivos:</p> <p>El descanso diario implica un detox de nuestro cuerpo mientras dormimos y nos proporciona energía para afrontar el nuevo día.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: MICROBIOTA	<p>Objetivos:</p> <p>Entender la microbiota como salud intestinal para el buen funcionamiento general de nuestro cuerpo. Las bacterias que viven en cada uno de nuestros sistemas conviven con nosotros en simbiosis.</p>	0,5 horas
Software estadístico R y JAMOVI para investigación y docencia	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. • Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. • Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. • Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza 	12 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	<p>Objetivos:</p> <p>Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p>	2 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia • Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo • Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo) 	9 horas

TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S	3 horas
Publicar en revistas de impacto	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	4 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los grupos de investigación en los que están participando docentes del máster son:

- Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano. Gobierno de Aragón (S05_20D).
- Grupo ECOBIOMED. Grupo Reconocido por el Gobierno de Aragón (T67_23R).
- Grupo de investigación ValorA. grupo VALOR A (Valoración Funcional para la Mejora del Rendimiento y la Salud).
- Phyto-Pharm: Principios Vegetales Bioactivos y Ciencias Farmacéuticas. Grupo reconocido por el Gobierno de Aragón desde el 2020 (Ref. B44_20D).
- Grupo Hiberus (DGA).
- Grupo VIP (USJ).
- GIES: Grupo de Investigación Educación y Sociedad.
- Economius-R, reconocido por la DGA.
- Participación en proyecto de investigación "Accesibilidad cognitiva" en la convocatoria interna de proyectos de investigación en la Universidad San Jorge. Clara Llanas.

Proyectos de investigación concedidos durante el 24-25

- "Camino de Inclusión: Accesibilidad Cognitiva en la Universidad". Proyecto interno de investigación USJ. Años 2024-2025.
- Convocatoria II Small Research Grant Programa Internacional Uniservitate 2025-2026.
- Hacia una Universidad comprometida: Análisis del proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio en la Universidad San Jorge-AYSS. Proyecto de investigación financiado por la Fundación Porticus y promovido por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio. 2024-2026.
- Mapeo y propuesta metodológica para el seguimiento del desarrollo de la dimensión espiritual en la implementación de proyectos universitarios de aprendizaje y servicio solidario (AySS). Proyecto de investigación financiado por la Fundación Porticus y promovido por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio. 2024-2026.



- Consejo Académico, Programa Global Uniservitate, financiado por la Fundación Porticus y promovido por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje-Servicio.
- Voces de ira y esperanza: Investigación de acción participativa sobre estrategias narrativas, virtuales y etnográficas adoptadas por jóvenes musulmanes en Canadá, Europa y el Magreb.
Convocatoria: Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH). Project number: 895-2024-1009.
Presupuesto global: 3.023.800,00. Financiación obtenida USJ: 100.000,00.
Fecha inicio: 01/04/2024 Fecha fin: 31/03/2032
- DigiCLASS: Digital Competence Levels ASsessment in School Education.
Convocatoria: ERASMUS-EDU-2025-PI-FORWARD (FORWARD-LOOKING PROJECTS). Proposal number: 101259887.
Presupuesto global: 999.294,00. Financiación obtenida USJ: 109.138,00
Fecha inicio: 01/03/2026 Fecha fin: 28/02/2029
- MANAS E-LAB: Managing New Approaches to Student Entrepreneurship and Sustainability - Local Action Building
Convocatoria: ERASMUS + PROGRAMME: Capacity building in the field of higher education. Project number: GA 101236593
Presupuesto global: 537.230,00. Financiación obtenida USJ: 150.827,00
Fecha inicio: 03/10/2025 Fecha fin: 02/10/2028
- Una experiencia de gamificación para el fomento de la competencia intercultural y el diálogo interreligioso en las aulas
Convocatoria: Subvenciones destinadas a la realización de actividades dirigidas a promover el conocimiento y el acomodo de la diversidad religiosa en un marco de diálogo, fomento de la convivencia y lucha contra la intolerancia y el discurso de odio. Fundación Pluralismo y Convivencia (F.S.P). Expediente: PC-24-0035
Fecha inicio: 25/02/2025 Fecha fin: 24/02/2026
Financiación obtenida USJ: 6.415,20
- "Grupo Hiberus" (Gobierno de Aragón). I.P. Francisco Pina Polo (Universidad de Zaragoza). 01/01/2023-31/12/2025. Cuantía: 51.468,57€..
- "Visiones Interdisciplinarias sobre el Patrimonio".
- JIUZ2023-AH-04: "La historiografía en los tratados retóricos de Dionisio de Halicarnaso".
- Evaluación de la desdigitalización parcial de materias de ciencias para mejorar el proceso de aprendizaje en educación superior.- Convocatoria interna de USJ.
- Búsqueda de potenciadores naturales de antibióticos comerciales que reduzcan la generación de resistencias.- Convocatoria interna USJ.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El máster se imparte en la sede del Grupo San Valero, ubicada en el centro de la ciudad y destinada a la docencia de posgrados de la Universidad San Jorge. Este espacio dispone de aulas modernas, equipadas y de dimensiones adecuadas, lo que garantiza unas condiciones favorables para el desarrollo de la actividad formativa.

Las aulas cuentan con paneles móviles que permiten adaptar su tamaño a distintas necesidades docentes, aportando flexibilidad en la organización de los grupos. No obstante, la configuración arquitectónica del edificio, con un patio central que condiciona una disposición alargada de las aulas, junto con el uso de mobiliario fijo y de gran formato, dificulta en cierta medida el desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativo. Este aspecto resulta especialmente relevante en un máster orientado a la formación docente, donde este tipo de metodologías tiene un peso significativo.

Para determinadas asignaturas, los estudiantes han podido utilizar infraestructuras específicas en la sede de Villanueva de Gállego, como las instalaciones deportivas (en el módulo de Educación Física) y los laboratorios de química de la Facultad de Ciencias de la Salud (en el módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas), lo que ha permitido complementar la formación con actividades de carácter práctico.

En paralelo, se ha hecho uso de entornos virtuales a través de Microsoft Teams, principalmente para la realización de tutorías y sesiones no presenciales. La docencia se ha desarrollado mayoritariamente en formato presencial (martes, jueves y viernes), combinándose con estas herramientas digitales cuando ha sido necesario.

Asimismo, la Plataforma Docente Universitaria (PDU) ha constituido el principal canal para la gestión académica, facilitando el acceso a materiales, actividades y entregas, así como la comunicación entre profesorado y alumnado.

En conjunto, las infraestructuras disponibles resultan adecuadas para el desarrollo del máster, si bien se identifica como ámbito de mejora la adaptación de los espacios y del mobiliario a metodologías más activas y colaborativas, en coherencia con el perfil formativo del título.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
International Office	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTC	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte Técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

En el Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial, tal y como se hace en los grados mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	NP	NP	11	8	10
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	10	8	10
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	90,9%	100,0%	100,0%
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	8	5	9
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	1	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	1	2	1
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	9,4 (18,2%)	8,7 (34,9%)	9,1 (18,1%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Durante el curso 2024-2025 han participado 10 tutores en el Plan de Acción Tutorial, todos ellos sometidos a evaluación (100%), lo que garantiza la representatividad de los resultados. En términos de valoración, 9 tutores han obtenido la calificación de excelente y 1 la de adecuado, sin registrarse valoraciones negativas. La media de la titulación se sitúa en 9,1, lo que supone una mejora respecto al curso anterior (8,7) y una recuperación de los niveles habituales.

El Programa de Acción Tutorial se mantiene como un elemento relevante dentro del modelo formativo del máster, orientado a proporcionar un acompañamiento personalizado en las dimensiones académica, profesional y personal del estudiante. La implicación del profesorado en esta función ha permitido dar respuesta a las necesidades del alumnado, especialmente en momentos clave del desarrollo del curso.

Desde una perspectiva evolutiva, tras el descenso observado en el curso 2023-2024 tanto en la valoración media como en el número de calificaciones de excelente, los datos actuales apuntan a una mejora significativa en la percepción de la acción tutorial. No obstante, la existencia de alguna valoración en la categoría de "adecuado" y las observaciones recogidas en el apartado de sugerencias indican la conveniencia de seguir reforzando la homogeneidad en el desempeño de la tutoría, particularmente en lo relativo al grado de seguimiento e implicación percibido por el alumnado.

En conjunto, los resultados reflejan un alto nivel de satisfacción con la labor tutorial, si bien se identifica como línea de mejora la consolidación de criterios comunes que garanticen una experiencia más consistente entre los distintos tutores.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

ESO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	98	111	159	135	101	129
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	98	111	159	135	101	129
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	98	111	157	135	101	129
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,6	9,0	9,0	8,8	9,2	9,2
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	9,4	8,9	NC	NC	9,6
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	9,2	9,4	8,3	9,2	9,2

5.4.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

Entidad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
ACADEMIA MARCO	0	0	0	2	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	1	0	0	1	NC
CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL CAMPUS DIGITAL	0	0	0	0	1	9,8
CENTRO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEPORTE Y SALUD MÁLAGA 2015 SL (MEDAC)	0	0	0	0	1	NC
CFP VALLE DE TENA	0	1	0	1	0	-
CIP VAL DE LA ATALAYA	0	0	0	2	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	1	3	4	1	1	NC
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	0	1	0	0	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	3	3	1	6	4	10,0
COLEGIO DON BOSCO	0	0	0	1	1	7,6
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	3	1	3	0	1	NC

Entidad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
COLEGIO ESCUELAS PÍAS (JACA)	0	1	0	0	1	NC
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	2	1	1	0	0	-
COLEGIO LA SALLE GRAN VÍA	0	0	1	1	0	-
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	0	1	1	0	2	NC
COLEGIO LA SALLE SANTO ÁNGEL	0	0	0	0	1	9,7
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	2	3	2	2	1	NC
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	2	1	0	2	NC
COLEGIO MONTESSORI	0	1	0	0	1	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	1	3	0	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SALESIANOS	4	1	2	2	0	-
COLEGIO ROMAREDA	2	2	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	7	1	0	2	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	2	0	0	0	-
COLEGIO SALESIANO LAVIAGA-CASTILLO	1	1	4	0	0	-
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO (HUESCA)	1	1	2	0	0	-
COLEGIO SALESIANO SANTO DOMINGO SAVIO	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO SANTA ANA	0	0	0	0	2	NC
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR - MARIANISTAS	0	5	4	1	0	-
COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO	0	1	0	0	0	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	0	0	2	0	0	-
CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ	1	0	0	0	0	-
CPI CASTILLO QADRIT	1	0	0	0	0	-
CPI EL ESPARTIDERO	0	2	0	0	0	-
CPI LA JOTA	1	1	0	0	0	-
CPI MARÍA DOMÍNGUEZ	0	0	1	0	0	-
CPI RÍO SENA	0	0	0	1	0	-
CPI ROSALES DEL CANAL	0	0	2	0	0	-
CPI SAN JORGE	0	1	1	0	0	-
CPI ZARAGOZA SUR	0	0	0	0	1	NC
CPIFP BAJO ARAGÓN	1	0	0	1	1	NC
CPIFP CORONA DE ARAGÓN	2	4	10	2	8	8,0
CPIFP LOS ENLACES	7	3	1	3	3	9,2
CPIFP MONTEARAGÓN	0	1	0	0	0	-
CPIFP MOVERA	0	2	0	2	2	NC
CPIFP PIRÁMIDE	0	2	0	0	0	-
CPIFP SAN BLAS	0	1	0	0	0	-
CPIFP SAN LORENZO	0	0	1	0	0	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	2	2	5	2	4	NC
CPRI EL BUEN PASTOR	0	1	1	0	1	7,2

Entidad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CPRI ESCUELAS PÍAS ESCOLAPIOS EMAUS	2	1	5	1	1	NC
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	0	0	0	0	3	NC
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	0	3	1	3	1	9,4
CPRI-FPE ARSENIO JIMENO	0	0	1	0	0	-
CPRI-INPRISE CALASANZ	2	3	0	0	0	-
CPRI-INPRISE PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	2	2	2	0	0	-
CPRI-INTFP FUNDACIÓN LABORAL DE LA CONSTRUCCIÓN	0	3	1	0	0	-
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS N.1	0	1	0	0	0	-
EOES INF-PRI NÚMERO 1 DE ZARAGOZA	0	0	1	0	0	-
EOES INF-PRI NÚMERO 5 DE ZARAGOZA	0	0	0	0	2	NC
EOES INF-PRI. DE ALAGÓN	0	0	0	0	0	-
ESCUELA DE ARTE DE HUESCA	0	0	1	0	1	NC
ESCUELA SUPERIOR DE DISEÑO DE ARAGÓN	0	0	0	0	3	NC
FC OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	2	7	0	2	NC
FEC NTRA. SRA. DEL CARMEN	0	0	0	0	3	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	3	0	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO_ COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	0	0	0	0	2	NC
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	3	3	0	4	0	-
FUNDACIÓN FRANCISCO COLL "LA ANUNCIATA	0	1	2	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	0	1	4	NC
FUNDACIÓN SAN VALERO	5	7	4	4	3	9,2
IES ANDALÁN	3	0	4	2	3	NC
IES ÁNGEL SANZ BRIZ	3	2	1	1	0	-
IES AVEMPACE	0	0	1	1	1	NC
IES BAJO CINCA	1	1	0	0	1	NC
IES BENJAMÍN JARNÉS	0	0	0	0	1	NC
IES BIELLO ARAGÓN	3	0	0	0	0	-
IES CINCA ALCANADRE	0	1	0	0	0	-
IES CINCO VILLAS	0	0	1	0	0	-
IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ	1	1	0	1	0	-
IES COMUNIDAD DE DAROCA	1	1	0	0	0	-
IES CONDE ARANDA	1	2	1	0	0	-
IES CORONA DE ARAGÓN	2	0	2	1	1	NC
IES DAMIÁN FORMENT	0	0	0	0	1	NC
IES EL PORTILLO	4	2	0	0	0	-
IES EMILIO JIMENO	0	2	0	2	0	-
IES FÉLIX DE AZARA	0	1	1	0	2	NC
IES FERNANDO LÁZARO CARRETER	0	0	1	0	0	-
IES FRANCÉS DE ARANDA	0	2	0	0	0	-
IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN	0	0	0	2	0	-
IES GALLICUM	2	1	0	2	3	NC

Entidad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
IES GOYA	0	2	1	0	2	9,4
IES HERMANOS ARGENSOLA	1	0	0	0	0	-
IES ÍTACA	0	3	5	1	1	NC
IES JERÓNIMO ZURITA	0	3	1	0	0	-
IES JOAQUÍN COSTA	0	0	2	0	0	-
IES JOSE MANUEL BLECUA	0	2	0	0	0	-
IES JOSÉ MOR DE FUENTES	0	0	1	0	0	-
IES LA AZUCARERA	0	0	0	1	0	-
IES LA MUELA	0	0	0	0	1	NC
IES LA PUEBLA DE ALFINDÉN	3	3	1	0	0	-
IES LEONARDO DE CHABACIER	2	0	0	0	2	10,0
IES LUCAS MALLADA	1	0	0	1	0	-
IES LUIS BUÑUEL	1	1	5	0	1	NC
IES MAR DE ARAGÓN	0	1	1	0	0	-
IES MARÍA MOLINER	2	0	0	2	0	-
IES MARTINA BESCOS	0	0	0	1	0	-
IES MARTÍNEZ VARGAS	0	0	1	0	1	NC
IES MATARRAÑA	1	1	1	0	0	-
IES MEDINA ALBAIDA	0	0	3	2	0	-
IES MIGUEL CATALÁN	0	0	2	1	0	-
IES MIGUEL DE MOLINOS	3	0	0	1	1	NC
IES MIRALBUENO	1	0	0	6	0	-
IES PABLO GARGALLO	0	2	3	2	1	10,0
IES PABLO SERRANO	2	2	0	1	1	NC
IES PABLO SERRANO (ANDORRA)	0	0	0	1	3	NC
IES PEDRO CERRADA	1	0	0	1	0	-
IES PEDRO DE LUNA DE ZARAGOZA MEC	0	0	0	2	1	NC
IES PICARRAL	1	3	2	1	0	-
IES PILAR LORENGAR	2	2	1	2	2	10,0
IES PIRÁMIDE	2	2	1	0	2	NC
IES RAMÓN PIGNATELLI	3	0	2	1	0	-
IES RAMÓN J. SENDER	1	0	0	0	0	-
IES RAMÓN Y CAJAL	1	2	0	1	1	NC
IES RAMÓN Y CAJAL (HUESCA)	0	3	2	1	1	NC
IES REYES CATÓLICOS (EJEA DE LOS CABALLEROS)	2	0	0	1	3	NC
IES RÍO ARBA	1	0	0	0	1	NC
IES RÍO GÁLLEGO	0	0	1	1	0	-
IES RODANAS(EPILA)	0	0	0	0	1	NC
IES SAN ALBERTO MAGNO	1	0	0	0	1	NC
IES SIERRA DE GUARA	0	0	0	0	1	NC
IES SIERRA DE SAN QUÍLEZ	0	0	0	0	1	NC
IES SEGUNDO CHOMÓN	0	1	0	0	0	-

Entidad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
IES SANTIAGO HERNÁNDEZ	0	0	2	0	0	-
IES SIERRA DE GUARA	2	2	0	1	0	-
IES SIGLO XXI	2	0	0	0	0	-
IES TIEMPOS MODERNOS	0	3	1	3	1	NC
IES TORRE DE LOS ESPEJOS	0	1	1	2	1	NC
IES TUBALCAÍN	0	2	0	0	3	NC
IES VALDESPARTERA	5	1	2	4	0	-
IES VEGA DEL TURIA	0	1	0	0	0	-
IES VALDESPARTERA	0	0	0	0	1	NC
IES VILLANUEVA DE GÁLLEGO	2	4	3	0	1	9,2
IES VIRGEN DEL PILAR	2	1	1	1	1	NC
IES ZAURÍN	1	1	0	0	0	-
LICEO EUROPA	0	0	0	0	8	NC
PEDRO CERRADA IES	0	0	0	0	2	NC
RÍO GÁLLEGO, IES	0	0	0	0	1	NC
TOTAL	115	159	135	101	129	

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Al ser un Máster que habilita para el ejercicio de la docencia, la realización de prácticas está regulada por Real Decreto y es la Administración educativa, en este caso el departamento correspondiente en la DGA, la que asigna los centros para los alumnos. Las instrucciones del curso 24-25 para el Prácticum se dictaron en la *RESOLUCIÓN de 5 de julio de 2024, del director general de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca el desarrollo del Prácticum, en centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos, de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas.*

En esta edición han participado 72 centros educativos en la realización del Practicum. El programa de prácticas externas ha sido valorado positivamente por parte de los alumnos y docentes con un alto grado de satisfacción con una calificación media de 9,2 igual que el curso pasado. A destacar la satisfacción de los tutores con el programa de prácticas externas. Desde los tutores de practicum de la universidad se trabaja con esmero y dedicación en la coordinación con los tutores de los centros escolares para llevar un seguimiento y acompañamiento a los alumnos, así como para colaborar en todo lo necesario con los centros educativos.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.



Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Taller **Gestión de convivencia en el centro y en el aula** realizado por Enrique Gracia, orientador educativo y pedagogo. Sesión participativa donde se dialogó, compartió y debatió sobre proyectos de convivencia escolar. Se plantea realizar este taller a partir del curso próximo como taller transversal con los alumnos de todas las especialidades.
- Taller sobre **búsquedas bibliográficas y citación en APA**. Estas dos cuestiones generan muchas dificultades al alumnado y con este taller se pretende paliarlas.
- Taller centrado en **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en educación de los niveles para los que se dirige el máster.
- Taller sobre conocimiento y uso de PDU y webmail dirigido a alumnos que no hayan trabajado previamente con estas herramientas.
- **Sesiones prácticas** del módulo de **Educación física** en las instalaciones de Villanueva de Gállego.
- Taller práctico sobre **"Diseño y desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicadas a las áreas curriculares"**.
- **Actividades complementarias** en módulos específicos:

Módulo 2: "Organizamos una actividad complementaria". Objetivos:

- Fomentar enfoque práctico y significativo en el estudio de alguna especialidad de humanidades.
- Diseño de una actividad complementaria para etapas educativas.
- Fomentar habilidades críticas, reflexión y participación.

Módulo 3: Sesión de trabajo de matemáticas con alumnos con discapacidad a través de la asociación SESDOWN. Objetivos:

- Concienciación con respecto a este perfil de alumnado
- Diseño y realización de una actividad educativa en el ámbito de las matemáticas ligada al currículo de las asignaturas para este tipo de alumnos.
- Facilitar la investigación para el TFM de un estudio o un proyecto de innovación educativa relacionada con este perfil de alumnado.

Módulo 4: Visita al Mobility City. Objetivos:

- Conocer metodologías de aprendizaje activo, participativo y colaborativo en entornos no formales.
- Análisis de Nuevas Tecnologías: Experimentar con realidad virtual, simulación de vehículos autónomos y movilidad espacial.
- Educación en Sostenibilidad: Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la movilidad urbana, sostenible y compartida.
- Diseño de Propuestas Didácticas: Capacitar al futuro profesorado para crear materiales interactivos y organizar visitas educativas en entornos museísticos.



-Seguridad y Conciencia Ciudadana: Analizar el uso y las normativas de vehículos de movilidad personal (VMP) en el espacio urbano.

Módulo 6: Visita guiada en inglés sobre Zaragoza (romana o mudéjar) realizada por

Gozarte. Objetivos:

- Diseñar una actividad interdisciplinar para alumnos de diferentes etapas educativas,
- Difundir el patrimonio histórico-artístico local
- Fomentar el aprendizaje del idioma inglés en contexto.

Módulo 7: Diseño, planificación y realización de una actividad en el Medio Natural.

Objetivos:

- Diseñar una actividad en el Medio Natural en Aragón dentro del currículo de la ESO.
- Planificar una actividad en el Medio Natural en Aragón dentro del currículo de la ESO.
- Vivenciar una actividad en el Medio Natural en Aragón dentro del currículo de la ESO.
- Sesión del Dr. Ignacio Polo, Jefe de Inspección de distrito en el Servicio Provincial de Huesca: **Programación, Evaluación y Normativa LOMLOE**, sobre evaluación en el marco legislativo actual: competencias clave, estándares de aprendizaje evaluables, procedimientos e instrumentos de evaluación y su reflejo en las programaciones didácticas, así como los cambios en la nueva ley de educación.
- Taller de orientación: **"Después del Máster"**.
- Celebración de "10 años de nuestro máster en Profesorado" con diferentes ponencias y actividades:
 - IMPACTO DEL USO DE LA IA EN LOS ADOLESCENTES. Guillermo Cánovas.
 - MESA REDONDA: LA R-EVOLUCIÓN EDUCATIVA, ¿HACIA DÓNDE VA LA EDUCACIÓN? Carmen Pellicer, Alfredo Hernando y Manuel Magdaleno.
 - ¿CÓMO APRENDEMOS? ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA CIENCIA. Héctor Ruíz.Se realizaron diferentes obsequios institucionales para alumnos, profesores y asistentes.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

- Visita guiada en inglés sobre Zaragoza (romana o mudéjar). GozArte
- Sesión de trabajo de matemáticas con alumnos con discapacidad a través de la asociación SESDOWN.
- Visita al Mobility City

6.3. Principales hitos del curso académico

- **Actividades complementarias** en módulos específicos.
- Celebración de **"10 años de nuestro máster en Profesorado"**

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	2,9%	1,8%	6,6%	3,4%	4,2%	8,6%
Suspense	1,2%	5,9%	2,1%	1,6%	1,7%	2,0%
Aprobado	17,4%	17,7%	16,7%	11,0%	21,1%	10,2%
Notable	59,0%	56,6%	51,6%	60,5%	55,7%	55,0%
Sobresaliente	17,6%	16,8%	21,5%	22,4%	16,3%	22,4%
Matrícula de honor	1,9%	1,3%	1,4%	1,1%	1,0%	1,7%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	13,3%	66,7%	13,3%	6,7%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	0,0%	5,3%	10,5%	63,2%	15,8%	5,3%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0,0%	0,0%	0,0%	57,8%	37,8%	4,4%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	0,0%	0,0%	5,7%	57,1%	34,3%	2,9%
GENÉRICO	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
PRACTICUM	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	12,5%	12,5%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	0,8%	83,2%	14,4%	1,6%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	99,3%	98,8%	97,3%	94,5%	97,9%	98,6%
Tasa de abandono (5,0%)	8,0%	1,7%	10,4%	9,3%	10,2%	4,9%
Tasa de graduación (90,0%)	81,7%	84,7%	89,8%	93,2%	74,4%	64,6%
Tasa de eficiencia (90,0%)	99,7%	99,2%	99,4%	98,8%	98,3%	98,3%
Tasa de éxito	99,8%	99,0%	99,2%	98,3%	99,0%	99,3%
Tasa de evaluación	99,6%	99,9%	98,9%	96,6%	99,4%	99,4%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	97,1%	94,7%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	NP	100,0%
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	98,7%	97,8%	99,0%	99,2%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	93,2%	88,8%	85,4%	58,9%	89,0%	78,6%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	97,1%	94,7%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	100,0%	99,4%	100,0%	NP	100,0%
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	97,8%	100,0%	99,2%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	98,0%	91,2%	96,1%	58,9%	97,2%	95,4%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	100,0%	99,4%	100,0%	NP	100,0%
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%	99,0%	99,2%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,1%	97,4%	88,9%	100,0%	91,5%	95,4%

7.7. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total egresados	96	103	146	128	103	121
Egresados 1ª convocatoria	79	80	95	82	85	2
Duración 1ª convocatoria	10	10	10	10	10	9
Egresados 2ª convocatoria	16	23	48	40	17	99
Duración 2ª convocatoria	14	14	14	14	14	10
Egresados 3ª convocatoria	1	-	3	6	1	16
Duración 3ª convocatoria	18	-	18	18	18	14
Egresados 4ª convocatoria	-	-	-	-	-	4
Duración 4ª convocatoria	-	-	-	-	-	17
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	13,2	10,9	11,5	11,6	10,7	10,7

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En décima edición del Máster en Profesorado en La Universidad San Jorge. se han activado todos los módulos específicos: módulo 2 y 4 con dos grupos cada y el 3 y 4 con un grupo; el módulo genérico se ha desarrollado en tres grupos.

Se valora muy positivamente la implicación del profesorado, motivación y disponibilidad en el día a día y el excelente trabajo en equipo realizado.

La valoración del profesorado refleja, en términos generales, una percepción positiva del desarrollo del máster durante el curso 2024-2025. Los docentes destacan el buen funcionamiento organizativo, la

coordinación entre módulos y el apoyo recibido desde la gestión académica, señalando, por ejemplo, el "acompañamiento constante del equipo" o el "buen clima de trabajo generado durante el curso". Se valora también la implicación del alumnado en muchos grupos y el uso de metodologías activas, si bien se apunta cierta variabilidad en la participación, indicando que "en algunos grupos la implicación ha sido alta, pero en otros ha costado más dinamizar el trabajo".

Entre los aspectos de mejora, el profesorado coincide en la necesidad de reforzar la coordinación en torno al Trabajo Fin de Máster, especialmente en la asignación de tutores y en la homogeneidad de criterios, señalando que "sería conveniente anticipar el trabajo del TFM" o "unificar mejor las orientaciones dadas al alumnado". Asimismo, se identifica la concentración de tareas en determinados momentos del curso, apuntando que "hay picos de carga que podrían redistribuirse".

También se sugiere generar más espacios de coordinación docente y de intercambio metodológico, indicando que "sería útil compartir más experiencias entre profesores". En conjunto, el profesorado valora positivamente el máster y su evolución, aunque identifica ajustes concretos que permitirían mejorar la coherencia del programa y la experiencia formativa en futuras ediciones.

En conjunto, el profesorado valora positivamente el máster y su evolución, si bien la necesidad de realizar ajustes en aspectos como la coordinación docente, la planificación de la carga de trabajo y la organización del TFM así como buscar solución a la escasa respuesta a las encuestas por parte de los alumnos, con el fin de mejorar la coherencia del programa y la experiencia formativa y reforzar la calidad en futuras ediciones.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Como actividades nuevas a reseñar podemos destacar.

- **Actividades complementarias** realizadas en los módulos específicos:
 - "Organizamos una actividad complementaria".
 - Visita guiada en inglés sobre Zaragoza (romana o mudéjar). GozArte.
 - Sesión de trabajo de matemáticas con alumnos con discapacidad a través de la asociación SESDOWN.
 - Visita al Mobility City.
- Actividades realizadas en el entorno de los **10 años de máster en profesorado**. Conferencias, charlas--debate y mesas redondas.

Año tras año observamos el buen resultado de la realización de estas actividades por la implicación de los alumnos en las mismas:

- **Presentaciones de asignaturas:** Los alumnos prepararon con la orientación del profesor presentaciones de asignaturas para exponerlas escenificando diferentes contextos: en la Semana de la Ciencia del Colegio, en el aula ante los alumnos en el primer día de clase, en una reunión de Departamento o claustro, y en una reunión de padres. Se exigió a los alumnos



un trabajo no presencial relacionado con asignaturas concretas para ser expuesto en clase simulando dichos entornos. En la valoración y debate sobre el contenido expuesto y sus aspectos formales participaron tanto alumnos como docentes.

- **Concurso "Las competencias clave":** cada alumno defendió ante sus compañeros la contribución a las competencias clave de una asignatura y se sometió a la valoración de sus compañeros en una actividad de formato concurso que resultó ser divertida, motivadora y sobre todo muy efectiva para todos los alumnos (así lo manifestaron). La asignatura ganadora fue irrelevante pues lo más valioso fue la efectividad del conocimiento construido y transmitido por los propios alumnos.
- **Taller EvAU:** realizado en módulo 3 y 4 para presentar cómo son las pruebas de acceso a la Universidad y cómo trabajarlas con los alumnos.
- **Elaboración y defensa de proyectos de innovación educativa:** se conformaron grupos de alumnos heterogéneos en cuanto a especialidades para que diseñaran un proyecto educativo interdisciplinar a un centro educativo concreto aplicando técnicas de aprendizaje basado en proyectos. Una parte de los proyectos fueron defendidos ante profesores y compañeros para su discusión y evaluación.
- **Cuestionarios reflexivos.** En la asignatura de Complementos de Formación de los Módulos 3 y 4 los alumnos respondieron por escrito a un cuestionario semanal en el que debían hacer una reflexión crítica sobre el contenido y el desarrollo de la asignatura. Sus respuestas sirvieron de feed-back para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más adecuada a las necesidades reales de los alumnos.
- **Actividades formativas.** En la asignatura de Aprendizaje –Enseñanza todos los alumnos han realizado una actividad de preparación y puesta en práctica de una mini sesión de clase sobre una parte de los contenidos de una materia del currículo. En los módulos con menos alumnos, lo han realizado al principio de la asignatura y al final, viendo su progresión. Este año algunos alumnos vivieron la experiencia de hacerlo online debido al confinamiento.
- **Talleres específicos y transversales.** Talleres como: comunicación, clima de aula, convivencia, y después del máster, Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc. La metodología implementada en todos los talleres ha sido una metodología que ha favorecido la participación y protagonismo del alumno.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Los resultados académicos del curso 2024-2025 muestran, en términos generales, un alto nivel de rendimiento del alumnado, manteniéndose en línea con los cursos anteriores. La distribución de calificaciones continúa concentrándose en las categorías de notable (55,0%) y sobresaliente (22,4%), lo que confirma una tendencia consolidada hacia resultados académicos elevados. No obstante, se observa un descenso del porcentaje de aprobados (10,2%) y un incremento significativo de los no presentados (8,6%), el valor más alto de la serie, lo que podría indicar dificultades puntuales en el seguimiento o finalización de algunas actividades.

Las tasas globales refuerzan esta interpretación. La tasa de rendimiento (98,6%), la tasa de éxito (99,3%) y la tasa de evaluación (99,4%) se mantienen en niveles muy altos, evidenciando que el alumnado que se presenta a evaluación supera mayoritariamente las asignaturas. Sin embargo, la tasa de graduación desciende hasta el 64,6%, alejándose de los valores de cursos anteriores y del objetivo previsto, lo que apunta a posibles dificultades en la finalización del máster en el tiempo establecido. En paralelo, la tasa de abandono (4,9%) se sitúa dentro de los valores de referencia, mostrando una mejora respecto a cursos previos. Nos encontramos muchos alumnos simultaneando sus estudios con responsabilidades laborales.

Por materias, los resultados son homogéneamente altos, con tasas de rendimiento cercanas al 100% en la mayoría de los módulos. Destaca, no obstante, el Trabajo Fin de Máster, que presenta una tasa de rendimiento inferior (78,6%), pese a mantener una tasa de éxito elevada (95,4%). Este desajuste sugiere que, aunque el alumnado que se presenta supera la asignatura, existe un número relevante de estudiantes que no finalizan el TFM en el curso correspondiente, lo que impacta directamente en la tasa de graduación. En cuanto a los egresados, se observa un desplazamiento significativo hacia la segunda convocatoria (99 estudiantes), frente a una primera convocatoria prácticamente residual (2 estudiantes), lo que confirma la tendencia a prolongar la finalización del máster más allá del periodo inicialmente previsto. A pesar de ello, la duración media de los estudios (10,7 meses) se mantiene estable.

En conjunto, los indicadores reflejan un buen desempeño académico del alumnado, pero también ponen de manifiesto una debilidad estructural en la finalización del TFM en los plazos previstos, así como un aumento de los no presentados. La primera convocatoria del máster es en junio y a los alumnos que compatibilizan sus estudios con familia y/o trabajo les resulta complicado defender el TFM en primera convocatoria.

Las calificaciones obtenidas en el Prácticum fueron de nuevo muy buenas en esta edición, especialmente las otorgadas a los alumnos por sus tutores en los centros escolares. Este dato se sigue valorando muy positivamente pues contribuye a la imagen que los alumnos dan al exterior de la Universidad San Jorge; la satisfacción con los alumnos conllevará a una predisposición positiva por parte de los centros para recibir alumnos de USJ.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,5 (28,1%)	8,2 (35,0%)	8,3 (29,9%)	8,3 (9,4%)	8,5 (12,8%)	8,4 (11,3%)
Satisfacción con el profesorado	NP	8,3 (32,8%)	8,9 (29,2%)	9,0 (17,1%)	9,2 (21,4%)	9,1 (17,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,1	8,2	7,8	8,0	7,7	7,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	8,0	8,2	8,1	8,3	8,3
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	8,0	8,7	8,6	9,2	9,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	9,1	8,1	8,8	8,9	9,2	8,8
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,8	8,7	8,4	8,5	7,6	8,5
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	NP	8,2	8,9	9,1	9,3	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,3	8,3	9,0	9,3	9,6	8,2

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 13 de mayo de 2025, se comentaron los siguientes temas:

- Comentan que en el máster no existe un módulo dedicado a orientación educativa en exclusiva
- Las delegadas sugieren que se informe de qué partes se pueden cursar, en función de los estudios de acceso al máster de los estudiantes.
- Las delegadas sugieren que se pregunte a los candidatos al máster en qué aspecto están más enfocados para hacer la asignación inicial de los grupos.
- afirman que hubo contenido repetitivo en innovación (ApS) e inteligencia artificial, en los distintos módulos
- Las delegadas indican que han echado en falta más contenidos en el máster sobre tutorías individuales y grupales, faltando una base de orientación mínima;
- Opinan que en el máster se ha dado menos contenido de FP que de secundaria o bachillerato;
- También se ha echado de menos algo más de contenidos de programación y unidad didáctica; cómo ponderar las pruebas de evaluación, las recuperaciones, etc.
- Las delegadas comentan que en las prácticas de FP han podido estar poco con los estudiantes, ya que éstos se iban de prácticas, por lo que proponen intentar cambiar las fechas.
- Las instrucciones de realización de los trabajos han sido claras, aunque han encontrado alguna ficha no actualizada del curso pasado, que convendría actualizar.
- Proponen hacer un trabajo más reflexivo en la memoria de prácticas. proponen que todos los formatos existentes estén disponibles para todos los estudiantes, y algo más ordenados.
- Solicitan asignar el tutor de TFM desde la primera etapa en enero-febrero y trabajar con él desde esa fecha TFM, para que al comenzar el segundo periodo de prácticas, tuvieran el TFM bien perfilado y con la parte teórica elaborada. Necesitamos el feedback del tutor para poder trabajar.
- Las delegadas indican que algunos estudiantes del módulo específico en artes, sólo disponían de 1 docente, mientras que, en otros módulos, como, por ejemplo, tecnología y ciencias, habían tenido más docentes.
- El proyector de la misma Aula 0 también fallaba constantemente
- Solicitan que los estudiantes puedan visualizar las ausencias que han utilizado, para poder gestionarlas correctamente.

- En relación a la PDU, en el módulo Genérico, solicitan ordenar el contenido por docente (como en los específicos), para facilitar la búsqueda.
- Algún tutor les solicita adelantar las entregas por cuestiones propias del tutor (actividad laboral, etc.), pero esto ocasiona que tengan menos tiempo para poder realizar las entregas; se podría tener en cuenta la situación de esos tutores para no asignarles esta parte final.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta a las encuestas realizadas se considera muy escasa e insuficiente (11-17%) para una valoración objetiva del desarrollo del máster, limita la representatividad de los resultados y aconseja interpretar los datos con cautela.

Los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado en el curso 2024-2025 reflejan una valoración global positiva del máster, manteniéndose en niveles similares a los de cursos anteriores. La satisfacción con los módulos del plan de estudios alcanza un 8,4, en línea con la tendencia estable de los últimos años, mientras que la valoración del profesorado se sitúa en 9,1, consolidándose como uno de los aspectos mejor valorados del título.

En cuanto a los aspectos específicos, destacan positivamente los materiales didácticos (8,3), las actividades complementarias (9,0) y la labor docente del profesorado (9,0), lo que indica una buena percepción de los recursos y del desempeño docente. Asimismo, los sistemas de evaluación experimentan una mejora respecto al curso anterior, alcanzando un 8,5 tras el descenso registrado en 2023-2024.

Por el contrario, la satisfacción con la organización del plan de estudios (7,8) continúa siendo uno de los aspectos más discretos y muestra cierta estabilidad en valores moderados, lo que sugiere margen de mejora en la planificación y coordinación global del programa. También se observa un ligero descenso en la valoración de las metodologías docentes (8,8) y, de forma más significativa, en los recursos materiales (8,2), que descienden respecto a cursos anteriores.

En conjunto, el alumnado muestra un alto grado de satisfacción con el máster, especialmente en lo relativo al profesorado y a los recursos formativos, si bien se identifican áreas de mejora en la organización del plan de estudios y en algunos aspectos relacionados con los recursos y metodologías, así como la necesidad de fomentar una mayor participación en las encuestas.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el programa	7,8 (37,8%)	7,2 (28,2%)	7,7 (22,5%)	7,6 (19,4%)	7,9 (28,0%)	7,5 (13,6%)
Media Másteres Universidad	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)	8,3 (29,3%)	7,9 (14,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,0	8,0	6,1	5,4	6,9	5,6
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,4	7,4	7,8	7,6	7,7	7,3
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,6	7,1	7,8	7,2	7,9	6,2
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,9	7,7	8,2	8,3	8,1	7,9
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,8	8,5	8,4	8,4	9,0	8,5
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,2	7,0	8,3	7,8	7,8	8,2

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Los resultados de satisfacción de los egresados en el curso 2024-2025 reflejan una valoración global moderada del máster, con una puntuación de 7,5, ligeramente inferior a la del curso anterior (7,9) y por debajo de las medias alcanzadas en otras ediciones. Este dato, unido a una tasa de respuesta reducida (13,6%), aconseja interpretar los resultados con cautela, aunque permite identificar algunas tendencias relevantes.

En el análisis de los aspectos específicos, destaca de forma positiva la valoración del personal de apoyo (8,5) y de los resultados alcanzados (8,2), lo que indica una percepción favorable tanto del acompañamiento institucional como del impacto formativo del máster. Asimismo, los sistemas de evaluación mantienen una valoración relativamente alta (7,9), en línea con cursos anteriores.

Por el contrario, se observa un descenso significativo en la satisfacción con la organización del plan de estudios (5,6), que se sitúa como el aspecto peor valorado y confirma una tendencia irregular en este indicador a lo largo de los últimos cursos. También desciende la valoración de las metodologías docentes (6,2), alejándose de los valores obtenidos en ediciones previas, lo que puede estar relacionado con la percepción de aplicabilidad o coherencia de las actividades formativas.

La satisfacción con la información recibida sobre el programa (7,3) se mantiene en niveles intermedios, sin variaciones significativas, lo que sugiere un margen de mejora en la claridad y accesibilidad de la información proporcionada a lo largo del máster.

En conjunto, los egresados valoran positivamente los resultados obtenidos y el apoyo recibido, pero muestran una percepción más crítica en relación con la organización del programa y algunos aspectos metodológicos. Estos resultados apuntan a la necesidad de reforzar la coherencia interna del máster y mejorar la experiencia global del estudiante, especialmente en las fases finales del proceso formativo.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	8,6 (50,0%)	9,1 (61,5%)	9,0 (55,6%)	9,3 (52,5%)	9,1 (62,9%)	9,5 (42,1%)
Media Másteres Universidad	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)	9,4 (58,8%)	9,5 (59,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,5	9,0	8,6	8,8	9,1	9,3
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,6	9,8	9,2	9,8	9,4	9,7
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,9	9,5	9,4	9,0	9,2	9,4
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,8	9,9	9,6	9,7	9,2	9,6
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,5	9,1	9,1	9,7	9,4	9,8
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,4	8,5	9,1	9,3	9,2	9,4

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Las reuniones de coordinación continúan desarrollándose de forma sistemática desde el inicio del curso. En un primer nivel, se establecen encuentros entre la dirección de la titulación y los coordinadores de módulo, que posteriormente trasladan la información y las directrices al profesorado de sus respectivas asignaturas.

El clima de trabajo entre el equipo docente y las coordinadoras sigue siendo muy positivo, lo que favorece un adecuado desarrollo de la titulación. Esta buena dinámica de colaboración se mantiene de forma consistente a lo largo de las distintas ediciones.

Asimismo, tras la finalización de la primera convocatoria, ante la dificultad de encontrar un momento común con asistencia representativa de docentes, no se celebró la preceptiva y habitual reunión de evaluación sino que se realizó el análisis mediante un cuestionario del desarrollo del curso y se recogieron propuestas de mejora.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Los resultados de satisfacción del profesorado en el curso 2024-2025 reflejan una valoración muy positiva del máster, alcanzando una puntuación de 9,5, en línea con la media de los másteres de la universidad. Aunque la tasa de respuesta (42,1%) es inferior a la de cursos anteriores, los resultados muestran una percepción consolidada y favorable del programa.

En los aspectos específicos, destacan especialmente la coordinación docente (9,7), el personal de apoyo (9,6) y los recursos materiales (9,8), lo que evidencia un adecuado funcionamiento organizativo y un entorno



de trabajo bien valorado por el profesorado. Asimismo, la organización del plan de estudios (9,3) y la información disponible (9,4) presentan valoraciones elevadas.

Por su parte, la satisfacción con los resultados alcanzados por los estudiantes (9,4) confirma una percepción positiva del desempeño académico del alumnado.

En conjunto, el profesorado muestra un alto grado de satisfacción con el máster, especialmente en lo relativo a la coordinación, el apoyo institucional y los recursos disponibles, consolidándose como uno de los puntos fuertes del programa.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente es imprescindible para el buen funcionamiento de un Máster. Cabe destacar la labor, implicación y buen hacer de la responsable de posgrados y de las coordinadoras administrativas.

Entre otras las responsabilidades del personal no docente son:

- la realización de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con coordinación de TFM y dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Las coordinadoras estuvieron implicadas en su tarea y han demostrado estar totalmente comprometidas con la parte académica y organizativa del programa. Hay que destacar su implicación y colaboración con el desarrollo de las actividades enmarcadas en el 10º aniversario del máster.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 24 meses del egreso de la promoción 2021-2022 y a los 12 meses de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2020-2021		2022-2023		2024-2025	
	PROMOCIONES					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	61	67	96	103	146	128
Número egresados encuestados	53 (86,9%)	56 (83,6%)	79 (82,3%)	84 (81,6%)	109 (74,7%)	101 (78,9%)

Total contratos cuenta ajena	51 (96,2%)	53 (94,6%)	75 (94,9%)	76 (90,5%)	102 (96,2%)	87 (95,6%)
Contratos indefinidos	18 (34,0%)	16 (30,2%)	44 (56,0%)	48 (59,0%)	53 (51,9%)	44 (50,6%)
Otros contratos	33 (62,3%)	33 (62,3%)	31 (40,0%)	28 (34,0%)	49 (48,0%)	43 (49,4%)
Adecuación del puesto	6,9	9,0	9,0	8,0	8,9	8,3
Grado de satisfacción con el trabajo	9,0	8,0	8,0	7,0	8,0	7,5
Total trabajos cuenta propia	2 (3,8%)	3 (5,7%)	3 (3,8%)	6 (7,1%)	4 (3,8%)	4 (4,4%)
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	53 (86,9%)	56 (83,6%)	78 (81,3%)	82 (79,6%)	106 (97,2%)	91 (90,1%)

Total parados	5 (9,4%)	7 (13,2%)	1 (1,3%)	2 (2,4%)	3 (2,0%)	10 (9,9%)
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	5	7	1	2	1	2
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	0	0	0	0	0
Paro involuntario (otras razones)	0	0	0	0	2	8
Paro voluntario (en formación)	0	0	0	0	0	0
Paro voluntario (otras razones)	0	0	0	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos de inserción laboral siguen siendo positivos. En la promoción 2022-2023, encuestada a los 12 meses del egreso, se obtiene una tasa de respuesta del 78,9%. De los 101 egresados encuestados, 91 están trabajando, lo que supone un 90,1%.

Además, 87 tienen contrato por cuenta ajena, 44 contratos son indefinidos, la adecuación del puesto es de 8,3 sobre 10 y la satisfacción con el trabajo de 7,5.

Los datos son positivos pero ay que ser prudentes en su lectura. Respecto a la promoción anterior se observa un descenso en el porcentaje de trabajadores y un aumento del de personas en desempleo. La inserción laboral es alta, pero conviene seguir observando evolución, adecuación y satisfacción.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se han realizado evaluaciones externas en el título durante el curso académico 2024-2025.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

Informe de verificación ANECA 12/03/2015:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ANECA 30/07/2015:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ANECA 30/07/2018:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Recomendaciones:</p> <p>Criterio 5.- Planificación de las Enseñanzas. Las modificaciones que se plantean en el Prácticum, y su justificación, deben recogerse en la memoria. No basta con que se amplie la información sobre el Prácticum en el apartado de respuesta de la Universidad al informe ACPUA de junio 2018. De este modo, la justificación, por ejemplo, de incorporar dos períodos de Prácticum debe justificarse en la memoria e indicar las dedicaciones del estudiante en cada uno de los cuatrimestres. Se recomienda imperativamente proceder a esa introducción de los cambios referentes al Prácticum (y su justificación) en la próxima modificación que se efectúe en la memoria verificada.</p>	<p>Marzo 2021: No se incorpora y se va a realizar en las alegaciones.</p> <p>Marzo 2023: Se ha modificado en la siguiente modificación realizada.</p>	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/01/2019:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Revisar y modificar la normativa de acceso a los másteres impartidos en castellano en relación a la exigencia de un nivel B1 en español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) igualando el nivel de exigencia a un B2 exigido a los estudiantes cuando la docencia se imparte en una lengua diferente del castellano.</p>	<p>Febrero 2020: Sin realizar y lo veo inviable por el bajo número de candidatos al MUP que lo tienen.</p> <p>Marzo 2021: No se incorpora.</p> <p>Enero 2022: No se ha incorporado.</p> <p>Marzo 2023: Se ha modificado la información existente en la web, indicando la necesidad de disponer del B2 en español, idioma de impartición de todos los programas de máster de la USJ.</p>	CERRADO
<p>Reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.</p>	<p>Febrero 2020: Se mandará en la próxima modificación.</p> <p>Marzo 2021: Enviado y necesario alegaciones.</p> <p>Enero 2022: Esta adecuación se realizó en la última modificación del título.</p>	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Establecer los mecanismos necesarios para recoger el nivel de satisfacción del colectivo de empleadores y de inserción laboral.	<p>Febrero 2020: Se están realizando encuestas para conocer, por un lado, el nivel de satisfacción de las entidades que acogen estudiantes en prácticas (8,7 para este curso), y por otro para conocer el nivel de inserción laboral de los egresados del máster.</p> <p>Estas encuestas se realizarán de manera sistemática, con la periodicidad correspondiente en cada caso.</p>	CERRADO

Informe de modificación ACPUA 20/05/2021:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Criterio 6. Personal Académico</p> <p>Se recomienda asegurar una elevada calidad del profesorado no doctor, con una experiencia profesional acreditada en la docencia en centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, así como de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.</p>	Seguimos el criterio marcado.	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se plasman en objetivos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Planificar, ofrecer y realizar formaciones para el profesorado del máster	Formación satisfactoria	100 %	Nº de horas de formación al profesorado de los módulos específicos (y otros docentes que lo deseen) del máster antes del comienzo de estos	3	3	Alcanzado
OP-02: Potenciar la presencia de la formación profesional en el desarrollo de los módulos específicos	Se realizaron desdobles en dos grupos en módulos 2 y 4 y uno de ellos en cada módulo se dedicó a FP. Las encuestas no son concluyentes por poca participación, pero se considera haber trabajado en el objetivo gracias a estos desdobles de grupos.	100 %	No se reciben propuestas en las encuestas para profundizar más en la FP	Sí	Sí	Alcanzado
OP-03: Mejorar el sistema de control de asistencia de los alumnos	Se ha acogido bien la propuesta por los docentes.	100 %	Porcentaje de docentes que registran la asistencia en la PDU	80	80	Alcanzado
OP-04: Adelantar sesiones de innovación docente de la asignatura de innovación docente e iniciación a la investigación en educación	Se adelantaron antes de marzo para permitir a los alumnos la realización del TFM con más tiempo.	100 %	Las sesiones correspondientes a innovación educativa se realizan antes del 28 de febrero	Sí	Sí	Alcanzado
OP-05: Incrementar la participación en jornadas de innovación docente que se ofrezcan en la universidad	Se superó el nº de Proyectos de innovación planteado para el curso.	100 %	Nº de proyectos de innovación que se presentan en las jornadas de innovación docente	1	5	Alcanzado
OP-06: Incrementar la participación en propuestas de investigación que se ofrezcan en la universidad	Han participado 3 docentes del máster en colaboraciones solicitadas por grupos de investigación, 2 en el ámbito de educación y 1 en ciencias de la salud.	100 %	Nº de docentes del máster que participan en colaboraciones solicitadas por grupos de investigación	3	3	Alcanzado
OP-07: Realizar algún tipo de acción conmemorativa de la 10ª edición del máster	Se han realizado 3 ponencias y 1 mesa redonda.	100 %	Nº de acciones realizadas con ocasión de la conmemoración del 10º aniversario	3	4	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Participar en las jornadas de innovación docente presentando un proyecto de innovación como máster	Los profesores del máster realizan proyectos con los alumnos, pero hasta ahora no se han presentado a las jornadas de la Universidad	Presentación de un proyecto de innovación educativa realizado en el máster a las jornadas de innovación docente.	30/06/2026	Docentes del máster	Presentación de un proyecto de innovación educativa realizado en el máster a las jornadas de innovación docente	Sí
OP-02: Inscripción en el programa Hipatia de la DGA	Desde el máster se participó en este programa hace unos cursos, pero se había dejado de hacer. Es muy interesante por la vinculación directa en los proyectos entre la universidad y los colegios.	Propuesta a DGA de participar y que se incluya le área de educación en la resolución del programa.	30/06/2026	Docentes y alumnos	Inscripción en el programa para que los centros escolares nos hagan propuestas de trabajo conjunto	Sí
OP-03: Fomentar la participación de docentes y alumnos en el "Ciclo de Identidad Docente"	Desde el curso pasado se realiza un programa de conferencias y actividades sobre Identidad docente en el cual, los alumnos no pudieron participar porque se realizaron en días de docencia de máster.	Publicación en PDU de las actividades organizadas desde el ciclo de Identidad Docente y fomentar la participación de docentes y alumnos.	30/06/2026	Docentes y alumnos	Nº de publicaciones en PDU de las actividades fomentando la participación de profesores y alumnos	3
OP-04: Aumentar la simulación práctica en aula en los módulos específicos	El módulo específico se ha caracterizado por trabajar desde el primer momento con simulaciones en el aula. Se considera muy importante para la formación de los futuros docentes.	Actividades de simulación docente en el aula de específicos.	30/06/2026	Docentes	Número de actividades de simulación de aula en módulo específico	2
OP-05: Sesión de formación para directores de TFM y miembros de los tribunales	El máster en profesorado tiene aproximadamente de media 125 alumnos por curso. El número de docentes que participan como directores y tribunales de TFM es muy extenso y se considera necesario unificar criterios. Si bien el manual de TFM explicita muchos de ellos se ve necesario realizar una formación para estos docentes.	Realización de formación para directores de TFM y miembros de tribunales.	31/05/2026	Coordinadores de TFM	Número de formaciones realizadas	1

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-06: Trabajar en el uso de la IA (sobre el uso de la misma y su aplicación en la clase)	Ante la irrupción en el mundo académico de la IA y su uso por los alumnos, no podemos quedarnos impasibles. Es necesario trabajar con los alumnos la manera de utilizar esta herramienta.	Realización en cada módulo de dos acciones formativas de estas características y su evaluación formativa correspondiente.	30/06/2026	Profesores módulos específicos	Número de actividades realizadas en el aula por módulo específico	1
OP-07: Mantener la realización de actividades transversales entre las titulaciones de la Facultad	Se vienen realizando actividades transversales que deben mantenerse.	Desarrollar acciones transversales con otras titulaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.	30/06/2026	Tiempo del profesorado implicado para diseñar y realizar las actividades	Nº mínimo de acciones transversales realizadas con otras titulaciones de la FCOM durante el curso 2025-26	1

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IN-001-ESO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	150	150	150	150
IN-002-ESO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	2,04	3,44	3,91	2,43	1,47	1,71
IN-003-ESO	Número de alumnos de nuevo ingreso	108	111	162	152	114	132
IN-004-ESO	Número total de alumnos matriculados	113	117	174	172	137	144
IN-005-ESO	% profesores doctores acreditados	29,8%	30,4%	36,6%	33,8%	30,3%	31,0%
IN-006-ESO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	18,8	18,0	15,4	16,4	16,7	13,8
IN-007-ESO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	NP	98,3%	97,0%	96,3%	97,8%	90,6%
IN-008-ESO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	NP	8,3	8,9	9,0	9,2	9,1
IN-009-ESO	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	98	111	159	135	101	129
IN-010-ESO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,6	9,0	9,0	8,8	9,2	9,2
IN-011-ESO	Tasa de rendimiento	99,3%	98,8%	97,3%	94,5%	97,9%	98,6%
IN-012-ESO	Tasa de abandono	8,0%	1,7%	10,4%	9,3%	10,2%	4,9%
IN-013-ESO	Tasa de graduación	81,7%	84,7%	89,8%	93,2%	74,4%	64,6%
IN-014-ESO	Tasa de eficiencia	99,7%	99,2%	99,4%	98,8%	98,3%	98,3%
IN-015-ESO	Tasa de éxito	99,8%	99,0%	99,2%	98,3%	99,0%	99,3%
IN-016-ESO	Tasa de evaluación	99,6%	99,9%	98,9%	96,6%	99,4%	99,4%
IN-017-ESO	Número de alumnos egresados	96	103	146	128	103	121
IN-018-ESO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,5	8,2	8,3	8,3	8,5	8,4
IN-019-ESO	Satisfacción de los egresados con el programa	7,8	7,2	7,7	7,6	7,9	7,5
IN-020-ESO	Satisfacción del profesorado con el programa	8,6	9,1	9,0	9,3	9,1	9,5



ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Fecha de reunión: 28 de abril de 2026

Lugar: Sede del Grupo San Valero. Aula 2.3

Asistentes:

- Directora del Máster.
- Profesor y coordinador del Módulo Específico en Matemáticas y Ciencias Experimentales.
- Representante de egresados del Máster de la edición 2024-2025.
- Representante del alumnado del Máster de la edición 2025-2026.
- Representante del Área de Calidad de la USJ.
- Representante de empleadores.
- Representante de la Sección de Posgrados (PTG).
- Representante de la Sección de Posgrados (PTG).

Principales conclusiones

Después de la exposición de la directora del Máster, a continuación, se mencionan las principales conclusiones.

Agradecimientos a la Universidad San Jorge y a todo el equipo docente (PDI), de gestión (PTG) y estudiantes por la implicación y dedicación constantes durante el curso académico 2024-2025.

Una de las ediciones más especiales de la trayectoria del máster, en la que se cumple el décimo aniversario.

Se consolida la impartición de las clases presenciales lectivas en la Sede del Grupo San Valero, ubicada en la Plaza Santa Cruz, con un alto despliegue de recursos materiales y servicios de apoyo a disposición del personal docente y del alumnado.

Con 150 plazas ofertadas de nuevo ingreso, se incrementaron el número de preinscripciones y demanda. Se matricularon 144 alumnos, superando las matrículas del curso pasado.

Segundo año consecutivo en el que las clases lectivas dan comienzo en el mes de septiembre, con lo que se consigue que la mayoría de los estudiantes se egresen en la primera convocatoria de julio.

En esta edición se activaron tres grupos en el Módulo Genérico y 6 Módulos Específicos. Con desdoble en dos módulos específicos, el de Educación Plástica, Dibujo, Tecnología e Informática y en Humanidades y Ciencias Sociales, dónde se pudieron dividir por educación secundaria y bachillerato y otro grupo para FP.



Como hito en este curso académico 2024-2025 se destaca que por primera vez se activa el Módulo de Lengua Castellana y Literatura y se activó nuevamente el Módulo de Lenguas Extranjeras.

Como viene siendo habitual en estas 10 ediciones, se consolida la realización de talleres transversales de formación, tanto para los docentes como para el alumnado.

Quinto curso consolidado del sistema de gestión de calidad. No se han realizado modificaciones y se mantiene el compromiso de publicación de todas las guías docentes antes del inicio del máster.

Se continua con una baja participación en la cumplimentación de encuestas, aun así, se consigue alcanzar la media de la universidad valorando el programa con una gran satisfacción.

Se puntualiza lo fundamental de seguir aumentando la tasa de respuesta y la necesidad de seguir motivando a los estudiantes para que colaboren agradeciendo la implicación por parte del equipo docente.

Representante del Área de Calidad de la USJ.

Manifiesta su enhorabuena por la evolución positiva del máster, en general se han obtenido buenos datos, gracias al trabajo de todo el equipo y lo que influye considerablemente en la progresión del máster.

Destaca la importancia de la evaluación docente y de la gran utilidad, por lo que desde el área de calidad siguen estudiando la fórmula para seguir motivando al alumnado para que participen en la cumplimentación de las encuestas.

Representante de empleadores.

Como empleador manifiesta la buena acogida que ahora tiene el alumnado por parte de los centros educativos que los valoran muy favorablemente, siendo una tendencia que va creciendo en cada edición. Por lo bien preparados y la profesionalidad que demuestran, aumentando la contratación por parte de los centros de nuestros alumnos egresados y esto se debe en gran medida a la buena preparación cursando el máster, siendo un gran ejemplo para futuros alumnos.

Profesor y coordinador del Módulo Específico en Matemáticas y Ciencias Experimentales.

Como parte del claustro, manifiesta su enhorabuena a la dirección del máster y a todo el equipo. Destaca la cohesión el grado de satisfacción del equipo docente en la disfrutan impartiendo clase.

Representante de egresados del Máster de la edición 2024-2025.

Agradece la invitación y deja constancia de que uno de los motivos de la baja participación en las encuestas, es que creían que no eran anónimas y que además se recibía un gran número de encuestas.

Representante del alumnado del Máster de la edición 2025-2026.

Manifiesta qué con respecto a la cumplimentación de las encuestas no se complimentan por el elevado número que reciben se les amontona, pero que en general hay buena sensación en el máster si no se reflejaría en las encuestas. La sensación de repetición en los contenidos entre el módulo genérico y el específico baja la satisfacción. Falta carga en la programación docente. La elaboración de programación didáctica se les queda corto, les gustaría que tuviese más dedicación.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas correspondiente al curso académico 2024-2025.