

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Investigación en
Ciencias de la Salud

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	6
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico	12
4. PROFESORADO	12
4.1. Datos profesorado	12
4.1.1. Profesorado 2024-2025	12
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	15
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	15
4.2. Análisis profesorado.....	15
4.3. Calidad del profesorado	15
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	16
4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado	16

4.3.3.	Análisis evaluación profesorado.....	16
4.3.4.	Cursos de formación	16
4.3.5.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	32
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	34
5.1.	Infraestructuras	34
5.2.	Personal de apoyo	35
5.3.	Calidad de las prácticas externas	35
5.3.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	35
5.3.2.	Entidades donde se han realizado las prácticas externas.....	35
5.3.3.	Análisis calidad prácticas externas	36
5.4.	Calidad del programa de movilidad	36
5.4.1.	Evaluación del programa de movilidad	36
5.4.2.	Destino de alumnos outgoing.....	36
5.4.3.	Origen de alumnos incoming.....	36
5.4.4.	Análisis calidad programa de movilidad	36
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	36
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	36
6.1.	Actividades destacadas	36
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas.....	37
6.3.	Principales hitos del curso académico	37
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	37
7.1.	Distribución de calificaciones	37
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	37
7.3.	Tasas de rendimiento	38
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	38
7.5.	Tasa de éxito por materia	39
7.6.	Tasa de evaluación por materia	40
7.7.	Alumnos egresados	40
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	41
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	41
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	42
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	43
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	43
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	43
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	43
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	43
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	43
8.2.	Satisfacción de los egresados	44
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	44

8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	44
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	44
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	44
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	45
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	45
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	45
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	45
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	46
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	46
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	46
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	47
	Orientación a la mejora	47
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	47
9.1.	Evaluaciones externas.....	47
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	47
	<i>Informe de verificación ANECA 31/05/2012:</i>	47
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017:</i>	47
	<i>Informe de modificación ACPUA 11/09/2018:</i>	48
	<i>Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020:</i>	49
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	51
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	52
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	53
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	54
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD	55

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	-	60
Número de preinscripciones	38	46	49	24	-	39
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,63	0,77	0,82	0,40	-	0,65

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos de nuevo ingreso	20	32	19	13	-	25
Alumnos pendientes curso anterior	4	5	7	0	-	1
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	24	37	26	13	-	26

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Título universitario español	20	31	8	7	-	14
Título universitario extranjero EEES	0	0	1	0	-	0
Título universitario extranjero no EEES	0	1	10	6	-	11
TOTAL	20	32	19	13	-	25

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Fisioterapia	0	4	1	2	-	3
Farmacia	0	0	0	0	-	1
Enfermería	1	6	4	3	-	4
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0	1	0	1	-	2
Derecho	0	0	0	0	-	0
Medicina	0	1	7	6	-	8
Odontología	0	0	1	0	-	2
Psicología	0	0	1	0	-	1
Terapia Ocupacional	0	0	0	0	-	0

TITULACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Farmacia	1	3	1	0	-	0
Ciencias Biológicas	0	0	0	0	-	0
Bioanálisis	0	0	1	0	-	0
Arquitectura	0	0	1	0	-	0
Nutrición y Dietética	0	0	1	0	-	0
Imagenología	0	0	0	1	-	0
Desconocido	18	17	1	0	-	4
TOTAL	20	32	19	13	-	25

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Mujer	35,0%	71,9%	63,2%	38,5%	-	64,0%
Hombre	65,0%	28,1%	36,8%	61,5%	-	36,0%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
20-24	6	6	1	2	-	2
25-29	4	11	6	6	-	10
30-34	6	6	7	3	-	3
35-39	3	3	1	0	-	3
40-44	1	3	2	2	-	3
45-49	0	1	1	0	-	2
50+	0	2	1	0	-	2
EDAD MEDIA	29,4	31,6	33,6	29,9	-	26,0

1.5. Análisis datos de matrícula

Desde la edición 18-19, el número de plazas ofertadas en esta titulación es 60 siguiendo la recomendación realizada por el Panel de Expertos en el proceso de reacreditación del Máster. En cuanto al número de alumnos en la edición 24-25, hubo un total de 26 alumnos inicialmente matriculados (100% primera matrícula) de los cuales 5 procedían de fuera del EESS. La matrícula ha sido predominantemente femenina (64% frente a 36%).

En cuanto a la procedencia de los alumnos, se constata que las ramas de las Ciencias de la Salud son la principal fuente de alimentación de este máster. El 100% de los alumnos venían de títulos relacionados con el ámbito sanitario y, excepto Graduados en Medicina, de las mismas titulaciones de Ciencias de la Salud con las que cuenta la USJ.

La edad media de los alumnos ha sido inferior a anteriores ediciones (26,0 años), estando, la mayoría de ellos (10 alumnos) entre los 25 y 29 años. Gran parte de los alumnos tenían como objetivo alcanzar un nivel MECES 3 para, de este modo, acceder a estudios de Doctorado.

1.6. Tamaño de los grupos

El diseño propio del Máster permite que los alumnos, una vez cubiertos los cuatro módulos obligatorios, opten por un módulo específico para completar el Máster. Como en ediciones anteriores, en la entrevista previa a la matriculación y durante el transcurso del primer módulo, se hizo hincapié en la importancia que tenía optar de una manera lógica (basada en la aptitud propia del alumno, su experiencia o tendencia profesional y la orientación de su Trabajo Fin de Máster) entre Investigación en Enfermería, en Fisioterapia o en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. El módulo optativo de enfermería fue el más escogido, por ejemplo, por los graduados en Medicina y, por supuesto, en Enfermería.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se ha basado en la relación permanente entre Coordinación del Máster, Dirección del Máster, Coordinadores de Módulo y Docentes intervinientes en cada módulo. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Coordinador Módulo – Dirección Máster: previa al inicio del Máster y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Docentes Módulo: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Coordinación Máster: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación módulo – Dirección Máster: durante el desarrollo del Máster.
- Coordinación módulo – Alumnos. Permanente durante el desarrollo del módulo.
- Dirección Máster – Alumnos.
- Coordinación de la Unidad de Posgrado con director de Máster, Coordinadores de módulo y Alumnos. Permanente. Indispensable para el correcto desarrollo del máster con la organización de la logística.

Al igual que en anteriores ediciones se nombró a un Coordinador para cada uno de los módulos. Esta figura, cuyo requisito fundamental es poseer un extenso conocimiento de la materia a tratar en el módulo, ha resultado clave por diferentes razones: ha promovido la adhesión de docentes expertos en cada una de las materias a tratar, ha evitado el solapamiento de contenidos mediante la coordinación con el grupo de docentes y ha regulado el volumen de trabajo acumulado en su módulo. Una de las actividades

encomendadas a esta figura es la de plantear al inicio de cada módulo cómo va a ser el desarrollo del mismo en cuanto a: calendario, temas, docentes y sistema de evaluación. De igual manera, el Coordinador de Módulo ha transmitido la información necesaria para que los alumnos consideren la importancia de la realización de las encuestas de calidad.

Previo al inicio de cada módulo, los alumnos disponían en la PDU del calendario, temáticas a desarrollar en cada sesión, requisitos especiales (si los hubiera), fechas clave de las actividades de evaluación y fechas máximas en las que estas actividades estarían corregidas.

La Coordinación del Máster y los Coordinadores de Módulo han mantenido relación permanente con anterioridad al inicio del Módulo y durante el desarrollo de este.

La Unidad de Posgrado se mantuvo en relación estrecha con el Director del Máster, coordinadores de módulo y con la Coordinación administrativa de mismo, que conjuntamente velaron por los objetivos marcados para el máster en Investigación en Ciencias de la Salud.

Durante el desarrollo del máster se ha mantenido contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien por videoconferencia (aplicación Teams) o a través de correo electrónico.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Modificación No Sustancial - Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.	- El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la

información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/investigacion-en-ciencias-salud>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	5	0	0	0	5
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					6

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
CCS	Sugerencia	Cambios al edificio Santa Cruz	Cerrado
CCS	Sugerencia	Actividades complementarias	Cerrado
CCS	Sugerencia	Evaluación	Cerrado
CCS	Sugerencia	Módulos	Cerrado
CCS	Sugerencia	Encuestas	Cerrado
CCS	Queja	Presentación de módulos	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	0	5	2	4	-	4
Incidencia	0	0	0	0	-	0
Reclamación	0	0	0	0	-	0
Agradecimiento	0	0	0	0	-	0
Comentario	0	0	0	0	-	0
Consulta	0	0	0	0	-	0
No conformidad	0	0	0	0	-	0
Queja	0	0	4	0	-	1
Queja ambiental	0	0	0	0	-	0
Otros	0	0	0	0	-	0
TOTAL	0	5	6	4	-	6

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Esta edición ha contado con una queja y cuatro sugerencias.

1. Queja: El módulo 3 no tuvo una presentación como el resto, comentando el temario y los profesores.
 2. Ampliación del tiempo dedicado a "uso avanzado de paquetes estadísticos" y limitar el tiempo a "lectura crítica y revisión de artículos".
 3. Disminuir las cargas de trabajo de evaluación.
 4. Modificar porcentualmente los pesos en el sistema de evaluación del Módulo I.
 5. Realizar actividades complementarias como seminarios, talleres, etc.
- En relación con la queja, la "presentación formal" no se realizó debido a una permuta de clases sobrevenida, pero todos los calendarios, temario y fechas clave estaban en la PDU.
 - En relación con la segunda, en el curso académico 25-26 se añadió una sesión de cinco horas para la primera y no se consideró académicamente oportuno atender a la segunda.
 - Respecto a la tercera, es un máster universitario, con elevada carga de conocimientos y, por lo tanto trabajo.
 - Y con la cuarta, en el curso académico 25-26 se atendió a dicha solicitud.
 - Finalmente, respecto a la quinta, se valorará la posibilidad de invitar a los alumnos a actividades que la propia Universidad realiza. Por ejemplo, en el curso 25-26 se invitó a los alumnos de la República Dominicana a realizar gratuitamente un curso de Agentes Digitales del Cambio.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2024-2025

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	2
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,4
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	4
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,83
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	4,6
34311 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	Grupo 1A	0,4
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	2,4
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	1,65
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	3,2
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	0,8
34312 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	Grupo 1A	0,48
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	0,92
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	1,85
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	2,77
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	4,62
34313 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	Grupo 1A	1,84
34314 - INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Grupo 1A	3
34314 - INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	Grupo 1A	3
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,83
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,83
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,41
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,41
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,83
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,83
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,21
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	3,27
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,83
34315 - INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	Grupo 1A	0,3
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,42
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	1,67
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,83
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,27
34316 - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	1
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,42
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,42
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,42
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,42
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,21
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,21
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,21
34317 - INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	Grupo 1A	0,21

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,8	Doctorado	SÍ	2	2
9,17	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	2
2	Doctorado	SÍ	1	0
0,83	Doctorado	SÍ	1	1
1,58	Doctorado	SÍ	1	1
3,32	Doctorado	NO	0	0
0,83	Máster	NO	0	0
1,67	Doctorado	NO	0	0
0,83	Doctorado	NO	0	1
0,83	Diplomatura	NO	0	0
5,08	Doctorado	NO	0	0
0,42	Doctorado	SÍ	2	1
0,83	Licenciatura	NO	0	0
1,17	Doctorado	NO	0	0
3,75	Doctorado	SÍ	1	1
1,54	Doctorado	SÍ	1	1
0,83	Doctorado	NO	1	0
0,42	Doctorado	SÍ	1	1
0,42	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	SÍ	2	0
8,57	Doctorado	SÍ	1	0
0,4	Doctorado	SÍ	2	1
0,83	Licenciatura	NO	0	0
1,85	Doctorado	NO	0	0
0,83	Doctorado	SÍ	1	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
0,42	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorando	NO	0	0
3	Doctorado	SÍ	0	1
0,42	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	NO	0	0
0,42	Doctorando	NO	0	0
0,83	Doctorado	NO	0	0
0,83	Máster	NO	0	0
0,83	Grado	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	SÍ	0	0
0,83	Doctorado	SÍ	1	1
0,75	Doctorado	SÍ	3	2

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
% doctores acreditados	100,0%	40,6%	38,8%	34,2%	45,2%	-	41,5%
% doctores no acreditados		34,4%	32,8%	36,8%	38,7%	-	28,3%
% doctorandos	0,0%	7,8%	9,0%	7,9%	6,5%	-	7,5%
% licenciados/diplomados		17,2%	19,4%	21,1%	9,7%	-	22,6%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
% doctores acreditados	100,0%	39,4%	41,9%	32,8%	42,2%	-	43,9%
% doctores no acreditados		35,4%	24,5%	38,1%	51,9%	-	28,8%
% doctorandos	0,0%	3,6%	3,6%	2,4%	2,4%	-	6,1%
% licenciados/diplomados		21,6%	30,0%	26,7%	3,6%	-	21,2%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Alumnos matriculados	24	37	26	13	-	26
Profesores tiempo completo (equivalente)	2,2	1,8	1,9	1,9	-	2,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	10,9	20,6	13,7	6,8	-	11,3

4.2. Análisis profesorado

En la edición 2024-2025, el máster ha contado con 53 profesores, si bien algunos de ellos han participado en más de un módulo. El módulo 1 ha contado con 6 profesores; el módulo 2 con 5 profesores; el módulo 3 con 6 profesores; el módulo 4 con dos profesores; el módulo en enfermería con 11 profesores; el módulo en ciencias de la actividad física contó con 16 profesores; el módulo de Fisioterapia contó con 18 profesores. En el módulo de TFM han participado 20 profesores. En los módulos 1 a 4, el 100,0% de los docentes fueron doctores. No así en los módulos optativos, donde prima la profesionalización y las enseñanzas profesionales específicas. El total de profesores no doctores fue del 30,1%, habiendo estos impartido el 27,3% de los ECTS.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Resultados de evaluación parcial del profesorado*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores	NP	51	35	33	NP	53
Número de profesores sometidos a evaluación	NP	22	27	24	NP	46
% profesores sometidos a evaluación parcial	NP	43,1%	77,1%	72,7%	NP	86,8%
Valoración: Excelente	NP	7	21	15	NP	36
Valoración: Muy bueno	NP	9	3	3	NP	7
Valoración: Bueno	NP	6	3	5	NP	1
Valoración: Adecuado	NP	0	0	1	NP	2
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	9,2 (14,6%)	9,6 (14,5%)	9,2 (25,7%)	NP	9,5 (19,7%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	9,2 (16,9%)	NP	9,3 (15,7%)

4.3.2. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. *Análisis evaluación profesorado*

Han sido evaluados un total de 46 profesores (86,8%). La media de la calificación de los profesores ha sido de 9,5 (Excelente), en la media de los másteres de la Universidad. De los 46 profesores evaluados, 36 han sido calificados como "Excelente" y el resto como "Muy Bueno" (7) o "Bueno" (1) y dos docentes como "Adecuado".

4.3.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Consejo Rector o Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios y Seguridad TIC - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la guía docente - PDU - Servicios universitarios de apoyo al PDI 	
Accesibilidad cognitiva: teoría y práctica de la adaptación a lectura fácil	<p>Objetivo: Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales y prácticas docentes</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto Accesibilidad Cognitiva, investigación y relevancia. 2. Principios del Diseño Universal 3. Normativas y Legislación relacionada a nivel europeo y global 4. Estrategias de Comunicación Accesible <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de Lectura Fácil. • Uso de apoyos visuales y auditivos. • Adaptación de materiales educativos para mejorar la comprensión 5. Evaluación de la Accesibilidad Cognitiva <p>Revisión de ejemplos de buenas prácticas en accesibilidad cognitiva. Discusión y análisis de casos específicos de estudiantes con necesidades educativas. Creación de materiales educativos utilizando técnicas de Lectura Fácil y otros apoyos. Adaptación de contenidos académicos para mejorar la accesibilidad.</p>	5 horas
Anatome y herramientas digitales en Anatomía USJ	<p>Objetivos:</p> <p>Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Conocer cómo implementar herramientas digitales en las clases teóricas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas básicas <ol style="list-style-type: none"> a. Secuencia de encendido b. Carga de cardáveres/Anatomía Regional c. Herramientas de navegación y marcación d. Capas y visualización e. Corte, exploración 2. Herramientas intermedias <ol style="list-style-type: none"> a. Herramientas: "color", "no clip", "preset" b. Nuevas funciones Table 11 c. Visiones en corte + visión radiográfica d. División de pantalla y modos de trabajo. e. Exportar/Importar/Grabar documentos. 3. Herramientas de seguridad <ol style="list-style-type: none"> a. Bloqueo y configuraciones 4. Herramientas de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> a. Quizz sencillos b. Quizz cargados 5. Herramientas para implementar en docencia. <ol style="list-style-type: none"> a. Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital 	4 horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivo:</p> <p>Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Concepto y ejemplos de adaptaciones de acceso. Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto de Diseño Universal para todas las personas.</p>	1,5 horas
Bibliometría Narrativa	<p>Objetivos:</p> <p>Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo</p>	9 horas

	<p>Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. 2. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. 3. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación 	
Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados	<p>Objetivos: Aportar las claves para crear planes de acción convincentes y efectivos que le ayuden a conseguir sus objetivos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas. 	1 hora
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	<p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales 	2 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Parte específica 	3 horas
Cooperativiza tus sesiones de clase en el ámbito universitario	<p>Objetivos: Este taller básico está enfocado en ofrecer a los docentes las herramientas necesarias para que puedan potenciar la eficacia de sus sesiones de clase a través de la incorporación de estrategias cooperativas simples, breves y muy estructuradas</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. 2. La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. 3. Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. 4. El diseño de secuencias didácticas eficaces 	9 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p>	4 horas

	<p>*Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas</p> <p>*Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto.</p> <p>*Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p>	
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	25,5 horas
Curso sobre la legislación de la FP	<p>Objetivos: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Que es la FP, ordenación del Sistema en España</p> <p>-La FP DUAL</p> <p>-Las FCT</p> <p>-Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)</p>	2,5
EDUCOMUNICACIÓN: 1ª sesión- Cómo investigar estratégicamente en Educomunicación	<p>Objetivos: Conoce las líneas de investigación más relevantes de la Educomunicación, orientando los esfuerzos hacia la publicación en revistas indexadas de alto impacto (SCOPUS y WOS Q1 y Q2)</p> <p>Principales de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos fundamentales y evolución de la disciplina • Líneas de investigación actuales y emergentes • Cómo investigar temas relevantes para publicar en revistas Q1 y Q2 • Revistas líderes en Educomunicación • Revisión de tendencias y temas de actualidad en el campo • Identificación de editoriales clave en el ranking SPI 	6 horas
EDUCOMUNICACIÓN: 2ª sesión- Herramientas para investigar en Educomunicación	<p>Objetivos: Consigue herramientas prácticas que faciliten la investigación en las primeras líneas de Educomunicación, ayudante a desarrollar tus proyectos de forma efectiva</p> <p>Principales de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías de investigación cualitativa y cuantitativa • Software para la gestión de referencias y revisión de literatura • Análisis de datos y visualización 	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso y uso de bases de datos académicas y repositorio • Cómo realizar búsquedas efectivas de literatura científica 	
Clases de Francés A1-A2	<p>Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	13,5 horas
Cómo enfrentarse a entrevistas de divulgación	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los tipos de comunicación que existen, su funcionamiento y los intereses que mueven a los periodistas. • Aprender a transmitir mensajes claros y efectivos. • Desarrollar habilidades de comunicación para entrevistas. • Manejar situaciones difíciles y preguntas complicadas. • Mejorar la capacidad personal de divulgación y contribuir a incrementar la influencia social de la ciencia. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los medios de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de medios: prensa, televisión, radio y medios emergentes. - Cómo funcionan los medios: redacción de noticias, plazos y formatos. - El lugar de divulgación científica en los medios. - El papel del periodista. 2. ¿Qué es una entrevista y cómo se prepara? <ul style="list-style-type: none"> - Investigación previa sobre el medio y el entrevistador. - Definición de mensajes clave y objetivos de comunicación. - Técnicas de práctica: simulaciones de entrevistas. 3. Técnicas de comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Definir los mensajes clave. - Técnicas para hablar con claridad y confianza. - Importancia del lenguaje corporal y la voz. - Uso de anécdotas y ejemplos para ilustrar puntos. 4. Manejo de preguntas difíciles. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias para responder preguntas difíciles. - Cómo desviar preguntas inapropiadas. - Técnicas para mantener la calma y la compostura. 5. Ética y responsabilidad en la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad del investigador al comunicar resultados. - Cómo evitar malentendidos y desinformación. - Importancia de la transparencia y la honestidad. 6. Estrategias de seguimiento. <ul style="list-style-type: none"> - Cómo hacer seguimiento después de una entrevista. - Construcción de una red de contactos en el ámbito mediático. - Uso de redes sociales para la divulgación. 	8 horas
Gestión y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscaor EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • <i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • <i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías. 	6 horas
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivos: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	18 horas

Ciclo de "Educación e identidad Docente"	<p>Objetivos: Responder a la inquietud que a los docentes genera, desde hace ya varios cursos, las actitudes del alumnado ante el aprendizaje y la educación.</p> <p>Principales contenidos: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.</p>	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEXX).	<p>Objetivos: Aprender inglés a tu ritmo trabajando a través de la plataforma SPEEXX</p>	24 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	<p>Objetivos: Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles.</p> <p>Principales contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente.</p>	2 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	50 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP 	6 horas
Office 365: Excel Avanzado (20 horas)	<p>Objetivos: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos • Acceso a datos externos • Plantillas y vistas • Colaborar con otros usuarios 	20 horas
Office 365: Excel Profesional (15 horas)	<p>Objetivos: El curso describe cómo crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365, como tablas y gráficos dinámicos, análisis de datos, utilización de macros, trabajo con documentos XML, creación de</p>	15 horas

	<p>formularios en hojas de cálculo de Excel y uso de fórmulas y funciones para realizar procesos comunes en libros complejos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel profesional 2. Tablas y gráficos dinámicos 3. Análisis de datos y macros 4. XML y Excel 5. Formularios 6. Uso de funciones comunes (I) 7. Uso de funciones comunes (II) 8. Introducción y objetivos del nivel profesional 9. Tablas y gráficos dinámicos 10. Análisis de datos y macros 11. XML y Excel 12. Formularios 13. Uso de funciones comunes (I) 14. Uso de funciones comunes (II) 	
Office 365: PowerPoint Avanzado (25 horas)	<p>Objetivos: Curso para aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción y objetivos del nivel avanzado - Word y tablas - Otras utilidades de texto - Gráficos de datos - Organigramas - Notas, documentos e impresión - Animación - Multimedia e hipervínculos - Colaborar con otros usuarios - Preparar la presentación 	25 horas
Office 365: Word Avanzado (35 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p> <p>Principales contenidos: Introducción y objetivos del nivel avanzado Listas y esquemas Tablas Herramientas para escribir Referencias cruzadas y marcadores Índices Documentos maestros Revisar documentos Entorno accesible Compartir y proteger documentos Añadir objetos Gráficos de datos Organigramas Word e internet Otras funciones</p>	35 horas
Office 365: Word Profesional (10 horas)	<p>Objetivos: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Word, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Se estudian algunas funciones, como: formato de párrafo y de página; encabezados y pies de página, listas, columnas, imágenes, impresión, etc.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción y objetivos del nivel intermedio 2. Formato de párrafo (I) 3. Formato de párrafo (II) 4. Formato de página (I) 5. Formato de página (II) 6. Encabezados, notas y pies 7. Listas y columnas 8. Imágenes en el documento 9. Dibujar en el documento 10. Estilos y temas 	10 horas

	11. Impresión de documentos	
Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST)</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura 2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, aspectos claves en los estudios y en las valoraciones 3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico? 2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos 4. Plan de contingencia 5. Plan de difusión y utilidad esperada 6. Elaboración de presupuesto 7. Proceso de evaluación 8. Claves de éxito para que financien tu proy 	20 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia • Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas • Cuestionario de evaluación 	3 horas
Sesiones informativas: Comité de Ética	<p>Principales contenidos:</p> <p>Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA)</p> <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales</p> <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos</p>	2 horas
Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA)	<p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES <p>Definiciones</p> <p>Cadena de Supervivencia</p> <p>Indicaciones y contraindicaciones de la RCP</p> <p>Cuando solicitar ayuda</p> <p>Riesgo de transmisión de enfermedades durante la RCP</p> <p>Bioética</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.-SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO <p>Soporte Vital Básico</p> <p>Objetivos del Soporte Vital Básico</p> <p>Reconocimiento de las situaciones de riesgo y actuación correspondiente</p> <p>Características de las diferentes formas de Soporte Vital (SV)</p> <p>Pautas de actuación en SVB</p>	6 horas

	<p>Técnicas de Soporte Vital Básico Soporte ventilatorio en SVB Soporte circulatorio 3.-OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATragantamiento 4.-TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA Dispositivos para la limpieza y desobstrucción de la vía aérea Cánulas orofaríngeas Oxigenoterapia Ventilación manual. Boca-mascarilla Ventilación manual. Balón de reanimación (Ambú®) 5.-DEFIBRILACION SEMIAUTOMÁTICA Desfibriladores externos semiautomáticos (DESA) Tamaño y posición de los electrodos Utilización del DESA Utilización del desfibrilador semiautomático (DESA) Algoritmo de actuación DESA</p>	
Taller en IA y Microsoft Copilot	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. Principales contenidos: Módulo 1: Ingeniería de Prompts • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</p>	2 horas
Estadística con SPSS. Nivel I	<p>Objetivo: - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio.</p>	14 horas
Estadística con SPSS. Nivel II.	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa. Principales contenidos: 1. ANOVA de un factor • Introducción al ANOVA. • Supuestos.</p>	14 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. • ANOVA mixto. o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
<p>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</p>	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas <ol style="list-style-type: none"> 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 	<p>475</p>

	<p>7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos.</p> <p>8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario.</p> <p>9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos</p> <p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	<p>Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado</p> <p>Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal</p>	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	<p>Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa.</p> <p>Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	3 horas
Transferencia del conocimiento y de la innovación	<p>Objetivos: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos: El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas.</p>	9 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 1)	<p>Objetivos: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU.</p> <p>Principales contenidos: Acceso, navegación y edición. Comunicación con alumnos. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. Configurar entregas. Equipos y canales de Teams. Agrupar asignaturas. Control de la asistencia.</p>	15 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 2)	<p>Objetivos: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos: Gestión y seguridad. Uso básico actividades. Evaluación: calificación, cuestionarios y control del plagio.</p>	15 días
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 3)	<p>Objetivos: Intermedio II: Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones</p> <p>Principales contenidos: Libro de calificaciones Actividades (II) Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación</p>	20 horas
Uso de la PDU en la docencia (Módulo 4)	<p>Objetivos: Nivel 4. Personas que desean manejar las funciones más avanzadas de evaluación, creación de materiales, personalización de actividades y gestión.</p> <p>Principales contenidos: Evaluación entre iguales Recursos y actividades: lecciones y encuestas</p>	20 días

	Gestión del curso: informes Grupos y actividades condicionadas H5P	
WoS (avanzado).	Objetivo: Dar a conocer las actualizaciones, cambios y novedades de esta base de datos	3 horas
Metodología de la Investigación Cualitativa	Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo. • Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto. • Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo. Principales contenidos: Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación	6 horas
Formación en Proquo	Objetivos: Aprender la aplicación en Proquo Principales Contenidos: Presentación de la aplicación en PROQUO Documentación del SGI Objetivos: creación de objetivos en Proquo Indicadores Acciones de mejora Registros	1,5 horas
Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Objetivos: El objetivo general que se busca con este curso es desarrollar actividades para profundizar en las habilidades y estrategias DUA y profundizar sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje como paradigma educativo que promueve la participación de todo el alumnado reduciendo la exclusión en la educación y desde la educación. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Neurociencia y diseño universal para el aprendizaje. • Diseño Universal para el Aprendizaje: pautas y puntos de verificación. • DUA en la Universidad. 	9 horas
Grupo de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	16 horas

Grupo de conversación en inglés A2-B1	Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.	17 horas
PAT-Análisis de demanda	Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la educación y la salud.	Objetivo: El enfoque de las sesiones se alinea también con los rasgos definitorios del área de educación en la que la formación de la persona del maestro y la persona del alumno constituyen el sentido de nuestra docencia e investigación.	1,5 horas
Herramientas colaborativas Microsoft Office 365	Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365 <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	40 horas
Introducción a la metodología COIL	Objetivos: Conocer la metodología COIL y primeros pasos. Principales contenidos: Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.	2 horas
Investigación cualitativa utilizando software NVivo	Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 	16 horas

	<p>4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos.</p> <p>5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida.</p> <p>Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado.</p> <p>Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo.</p> <p>Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización.</p> <p>Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales.</p> <p>Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas.</p> <p>Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	
<p>Investigación en Ciencias de la Salud I</p>	<p>Objetivos:</p> <p>El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método científico en ciencias de la salud. • Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • Software gestor de citas: Mendeley. • Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivalente. <p>Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa. • Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias. • El método epidemiológico. • Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales. • Cálculo de tamaños muestrales. • Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia. • Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, fracción etiológica del riesgo. • Niveles de calidad de evidencia científica. • Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo. • Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño. • Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto. 	<p>60 horas</p>

<p>Investigación en Ciencias de la Salud II</p>	<p>Objetivos: El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios</p> <p>Principales contenidos: Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox. • Investigación preclínica. • Ética en la investigación. • Medicina basada en la evidencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios. • Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio. • Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales). 	<p>50 horas</p>
<p>Investigación en Ciencias de la Salud III</p>	<p>Objetivos: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento.</p> <p>Principales contenidos: Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) • Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios 	<p>70 horas</p>
<p>Investigación y Práctica Docente en Educación Superior</p>	<p>Objetivos: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de</p>	<p>50 horas</p>

	<p>nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior. 	
Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa	<p>Objetivos: El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro.</p> <p>Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva.</p> <p>Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.</p>	8 horas
Píldora saludable_Webinar: Agotamiento laboral: ¿Cómo identificarlo y prevenirlo?	<p>Objetivos: El burnout es una de las principales causas de estrés, agotamiento y desmotivación en el trabajo, afectando a nuestro rendimiento y calidad de vida.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: Cortisol y Estrés ¿Aliado o enemigo?	<p>Objetivos: El cortisol, conocido como la hormona del estrés, es esencial para afrontar los retos diarios, pero cuando se mantiene elevado de forma crónica, puede afectar tanto a nuestra salud física como mental, provocando diversos efectos negativos en esta.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: DETOX DIGITAL	<p>Objetivos: Cada vez es mayor el tiempo que pasamos de media delante de una pantalla, y en ocasiones, puede acabar siendo perjudicial para nuestra salud y nuestra vida social.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: Higiene del sueño	<p>Objetivos: El descanso diario implica un detox de nuestro cuerpo mientras dormimos y nos proporciona energía para afrontar el nuevo día.</p>	0,5 horas
Píldora saludable_Webinar: MICROBIOTA	<p>Objetivos: Entender la microbiota como salud intestinal para el buen funcionamiento general de nuestro cuerpo. Las bacterias que viven en cada uno de nuestros sistemas conviven con nosotros en simbiosis.</p>	0,5 horas
Software estadístico R y JAMOVI para investigación y docencia	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. • Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. • Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. • Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza 	12 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	<p>Objetivos: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p>	2 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia • Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo • Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo) 	9 horas

TBL: Workshop 1. Principios y prácticas fundamentales en TBL	Objetivos: Experimentar en primera persona y apreciar las ventajas del tipo de experiencia de aprendizaje que provoca TBL en el alumnado Principales contenidos: Los elementos fundamentales de TBL y su secuencia temporal	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa. Principales contenidos: Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S	3 horas
Publicar en revistas de impacto	Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	4 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los profesores a tiempo completo, pertenecientes a diferentes grupos de investigación de la Universidad San Jorge han conseguido producción científica a través de su participación en proyectos de investigación. Varios de los profesores que forman parte del claustro del máster han participado como Miembros de Tribunal de Tesis Doctorales, así como en la Dirección de otras.

El resto de los profesores con encargo de investigación (a tiempo completo o parcial) están adscritos a grupos de investigación externos a la Universidad San Jorge.

En respuesta al área de mejora 12 del Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación de ACPUA (la parte específica de seguimiento de la modificación de la memoria verificada), se incluye a continuación una tabla con información adicional sobre investigación de los docentes del máster durante el curso 24-25:

PDI	Número de publicaciones	Participación en congresos	Líneas de investigación
V. B	6	3	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
JF. R	5	4	Salud socioemocional en personas con enfermedad mental grave: soledad no deseada, trastornos afectivos, y suicidio. Estructura biopsicosocial y factores pronósticos en adultos mayores con diabetes mellitus y depresión clínica comórbida Impacto del ejercicio físico en la calidad de vida y curso de la enfermedad en adolescentes con depresión clínica. Efectos de las nuevas tecnologías en procesos cognitivos y afectivos y rendimiento académico en estudiantes universitarias (o, alternativamente, en adolescentes o población infantil).
E. M	13	3	1. Rendimiento 2. Lesiones 3. Fútbol femenino
L. E. R	8	4	1. Biomecánica Técnicas y Tecnología 2. Biomecánica Músculo & Tendón 3. Biomecánica y Rendimiento

PDI	Número de publicaciones	Participación en congresos	Líneas de investigación
D. L	18	2	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
M. G B	4	2	1. Desarrollo y validación de cuestionarios 2. Herramientas pronósticas en oncología 3. Resultados en salud
A. C	4	4	1 "Running Sensors" - Comparación de variables biomecánicas obtenidas con varios sensores wearables y sistemas de referencia. 2 Normative database – Subproyecto rockers - Validación de las variables obtenidas con plataformas de presiones y sistemas ópticos de la secuencia de la pisada.
A L	1	0	Autoinmunidad, Vigilancia Oncológica, Biología Celular y molecular
A. R	9	9	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
J. B	2	1	"INDIVO: Inv.en Nuevas Dianas en Inmunología y Vigilancia Oncológica
LA. M	1	1	Rendimiento Deportivo o Rendimiento físico
N. M	1	0	1 Investigación en Cronicidad, Atención Primaria y Promoción de la Salud 2 COVID-19 vaccine effectiveness assessment 3 Population Health Information Research Infrastructure
C. B	4	4	1 Valoración del movimiento
JL. A	2	4	1. Rendimiento deportivo alto nivel deportes de equipo 2. Rendimiento deportivo en deporte de base en deportes de equipo.
CBG	1	4	1 Farmacogenética 2 Genotoxicidad
T M	1	1	1 Cirugía ortopédica en caballos y caracterización de parámetros cinemáticos en la especie equina
V D	40	30	1 Trastornos musculoesqueléticos y dolor
HG	3	1	1 valoración funcional del rendimiento en corredores de montaña y otras modalidades deportivas
LAM	1	2	1 Rendimiento deportivo
JFR	12	16	1. Investigación biopsicosocial en personas mayores con diabetes tipo 2 y depresión clínica comórbida: calidad de vida, adherencia al tratamiento, factores conductuales, socioemocionales y de pronóstico. 2. Validación científica de modelos predictivos multivariados y nuevas soluciones tecnológicas para la soledad no deseada en personas con enfermedad mental grave: Transferencia e integración en sectores sociosanitario y comunitario. 3. Estudios de diseño mixto de intervención física, psicológica y educativa en personas hospitalizadas con trastorno depresivo mayor
NM	2	1	1. Rendimiento deportivo alto nivel deportes individuales
G L	1	3	1 Etología y bienestar animal. 2 Comportamiento del consumidor (área sostenibilidad en la industria agroalimentaria). 3 Impactos de la transformación digital en el sistema educativo.
MJ V	3	11	1 Género y sexo en la Evaluación de Tecnologías Sanitarias
L. B	4	0	1. Hábitos y estilos de vida saludable 2. Salud mental y bienestar emocional
L. S	4	11	1. Actividad física y salud 2. Cuidados de enfermería

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Los alumnos una vez matriculados tienen acceso a la denominada Plataforma Docente Universitaria (PDU) en la que se recoge toda la información relacionada con el Máster. De esta plataforma son conocedores todos los alumnos mediante correo enviado desde Coordinación de Máster y durante la primera sesión del Máster.

En esta PDU, el alumno dispone de un Bloque General de Información del Máster en el que se encuentra la información necesaria sobre: horarios, normativa académica, calendario académico, becas y ayudas, secretaría académica virtual, servicios disponibles y seguro escolar. Así mismo hay un capítulo dedicado específicamente al área de Calidad. Además de este bloque general, el alumno puede acceder directamente al contenido de cada Módulo, encontrando en él: información general del módulo, enlaces Teams con las grabaciones de las sesiones docentes, contenido de cada tema y recursos didácticos. En consecuencia, todos los recursos didácticos se encuentran en el bloque de la PDU dedicado a cada módulo. Todos los alumnos tienen acceso a la aplicación Teams, a través de la cual se pueden seguir las sesiones docentes en tiempo real.

Las cuestiones que los alumnos quieran plantear en relación al máster pueden hacerlas llegar a través de la PDU, el correo electrónico o mediante tutorías presenciales o a través de Teams. Dada su versatilidad, como ya hemos comentado, ha quedado como aplicación de uso común en las sesiones docentes y para tutorías en las que alumno y docente quieran establecer contacto no presencial.

Dentro del Módulo 1 a 3 (investigación en Ciencias de la Salud I, II y III), al alumno se le posibilita la descarga de la herramienta informática SPSS para la adquisición de conocimientos y aplicación de estos en el análisis estadístico. Para ello el docente, durante una sesión, enseña a los alumnos a realizar la descarga de la herramienta.

Para un mejor desarrollo de los módulos optativos, se utilizan las instalaciones y recursos del denominado ECCA (Espacio de Competencias Avanzadas de las USJ). Este espacio dispone de los medios técnicos e infraestructura adecuada para llevar a cabo la adquisición de conocimientos y competencias a través de la Simulación de Alta Fidelidad. Los alumnos y los docentes comparten este espacio. Cuando así se programa, dentro de las actividades del Módulo Optativo de Investigación en Enfermería.

De igual manera, los alumnos que realizan el Módulo Optativo en Investigación en Fisioterapia o el de Nuevas Tendencias en Investigación en CAFD ocupan, en las sesiones programadas, el espacio EVA-USJ en el que realizan actividades de valoración funcional disponiendo de los medios y recursos necesarios para ello, así como el laboratorio de biomecánica situado en el edificio del Grupo San Valero.

Una actividad programada dentro del Módulo de Investigación en Fisioterapia y Ciencias de la Actividad Física contempla el desplazamiento a las instalaciones de Podoactiva. Allí el alumno conoce las últimas

tendencias en el diagnóstico y tratamiento de determinadas afecciones que tienen que ver con la alteración de la marcha y el desarrollo de ortesis funcionales.

A su vez, en el módulo de Ciencias de la Actividad Física, se contempla la visita al Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat del Vallés.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	-	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	-	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	-	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	-	0
Número de orígenes	0	0	0	0	-	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	-	NP

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	-	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	-	NP	

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad (Outgoing), ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Práctica de Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud mediante SPSS.
- Sesión completa en el EVA-USJ para el análisis biomecánico y valoración funcional.
- Desarrollo de investigación en una sala de simulación clínica.

- Integración de la aplicación Teams como elemento tecnológico que permite una más fácil interacción entre alumno y docente cuando la conexión se realiza a distancia.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Como ya se ha comentado con anterioridad, los alumnos que optaron al Módulo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física se desplazaron a las instalaciones de Podoactiva y a Sant Cugat del Vallés.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Se mantiene la figura del Coordinador de Módulo como elemento fundamental para el conocimiento global del contenido docente, relación con los alumnos y docentes durante el desarrollo del módulo e identificación de buenas prácticas y oportunidades de mejora.
- Seguimiento de la actividad docente a través de la Plataforma Docente Universitaria
- Control absoluto de los materiales docentes y de la tecnología aplicada a la docencia a distancia con antelación al inicio de cada módulo.
- Inicio del TFM en el segundo módulo.
- Utilización adecuada de las técnicas de valoración funcional dentro del espacio EVA-SJ.
- Mejora de la difusión interna y externa del máster.
- Acotación del plazo de revisión y calificación de los trabajos autónomos.
- Mantenimiento de la aplicación Teams como herramienta de difusión y de contacto con los alumnos.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	4,1%	13,0%	32,4%	25,5%	-	3,4%
Suspenso	0,0%	1,7%	5,3%	3,9%	-	0,0%
Aprobado	10,2%	8,7%	12,8%	0,0%	-	0,0%
Notable	54,1%	49,7%	31,9%	35,3%	-	13,5%
Sobresaliente	28,7%	26,8%	17,6%	31,4%	-	55,1%
Matrícula de honor	2,9%	0,0%	0,0%	3,9%	-	3,5%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	5,0%	0,0%	0,0%	55,0%	40,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	5,0%	0,0%	0,0%	0,0%	95,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	94,7%	0,0%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	6,7%	0,0%	0,0%	6,7%	86,7%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	9,5%	0,0%	0,0%	38,1%	52,4%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	96,3%	83,6%	62,6%	59,3%	-	90,4%
Tasa de abandono (5,0%)	4,2%	13,5%	0,0%	7,7%	-	19,2%
Tasa de graduación (90,0%)	61,9%	29,7%	35,1%	42,1%	-	NP
Tasa de eficiencia (90,0%)	98,3%	97,0%	95,7%	100,0%	-	100,0%
Tasa de éxito	98,0%	93,7%	91,9%	70,0%	-	90,4%
Tasa de evaluación	98,4%	90,8%	80,7%	84,7%	-	100,0%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PLAN 2014						
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	88,5%	63,6%	NP	-	NP
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	90,5%	73,7%	NP	-	NP
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	94,7%	81,8%	75,0%	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	100,0%	100,0%	NP	NP	-	NP

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	92,9%	85,7%	61,1%	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	-	NP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	94,4%	70,6%	47,8%	NP	-	NP
PLAN 2022						
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	-	-	-	100,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	-	-	-	70,0%	-	95,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	-	-	-	70,0%	-	95,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	-	-	-	72,7%	-	94,7%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	-	-	-	62,5%	-	93,3%
INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	-	-	-	0,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	-	-	-	70,0%	-	90,5%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	-	-	-	11,1%	-	73,7%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PLAN 2014						
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	95,8%	77,8%	NP	-	NP
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	95,0%	87,5%	NP	-	NP
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	100,0%	81,8%	100,0%	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	100,0%	100,0%	NP	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	91,7%	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	-	NP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	100,0%	100,0%	NP	-	NP
PLAN 2022						
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	-	-	-	100,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	-	-	-	77,8%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	-	-	-	100,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	-	-	-	100,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	-	-	-	100,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	-	-	-	0,0%	-	100,0%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	-	-	-	100,0%	-	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	-	-	-	11,1%	-	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PLAN 2014						
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	96,0%	81,8%	NP	-	NP
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	84,2%	NP	-	NP
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	94,7%	100,0%	75,0%	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	100,0%	100,0%	NP	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	92,9%	85,7%	66,7%	NP	-	NP
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	-	NP
TRABAJO FIN DE MÁSTER	94,4%	70,6%	47,8%	NP	-	NP
PLAN 2022						
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	-	-	-	100,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD I	-	-	-	90,0%	-	95,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD II	-	-	-	70,0%	-	95,0%
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD III	-	-	-	72,7%	-	94,7%
INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	-	-	-	62,5%	-	93,3%
INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	-	-	-	0,0%	-	100,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	-	-	-	70,0%	-	90,5%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	-	-	-	100,0%	-	73,7%

7.7. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total egresados	17	12	11	5	-	14
Egresados 1ª convocatoria	6	7	2	1	-	1
Duración 1ª convocatoria	9	12	9	10	-	10
Egresados 2ª convocatoria	1	5	3	-	-	5
Duración 2ª convocatoria	10	15	12	12	-	12
Egresados 3ª convocatoria	2	-	6	4	-	8

Duración 3ª convocatoria	12	-	15	14	-	15
Egresados 4ª convocatoria	8	-	-	-	-	-
Duración 4ª convocatoria	15	-	-	-	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	12,2	13,3	13,1	13,2	-	13,6

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos, según el delegado de curso, han visto cumplidas sus expectativas y alcanzado los objetivos académicos, manifestando la elevada calidad de este Máster.

El seguimiento a través de la aplicación Teams ha facilitado el seguimiento de las sesiones por aquellos alumnos con actividad profesional.

Como ya se ha comentado en otros apartados, han sido 26 alumnos los matriculados en este máster, de los cuales, 14 lo han hecho también en el módulo TFM y 5 exclusivamente en alguno de los módulos comunes o específicos. Una alumna se dio de baja al comienzo del Máster.

De los 14 alumnos que optaron a defender el TFM, todos lo superaron.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Desde el punto de vista estratégico se ha protocolizado la difusión del máster dando a conocer a los alumnos de grado el contenido y la metodología de esta docencia de posgrado.

Por otra parte, y siendo conscientes que este máster debe tratar de alimentarse de los alumnos egresados de los diferentes grados de Ciencias de la Salud, se cuenta con la participación de los docentes de los grados a la hora de promover los estudios de posgrado en los alumnos que cursan el último año. Este aspecto se refuerza con la participación en las Jornadas de Orientación que cada grado realiza para los alumnos de 4º curso. Tanto el director del Título como el responsable de Información Universitaria para este máster participan en dichas Jornadas dirigidas de manera individual a los alumnos de Fisioterapia, de CCAFD, de Enfermería y de Psicología. La participación consiste en la presentación a los alumnos de los aspectos más relevantes del Máster utilizando para ello una presentación en PowerPoint que posteriormente es colocada en la Plataforma Docente Universitaria y enviada individualmente a cada alumno.

Se ha mantenido la formación de los propios docentes de la Universidad en aquellas materias del Máster que puedan redundar en beneficios tanto en la formación personal como en la posterior docencia dentro de la universidad.

Desde el punto de vista docente, se han dirigido los TFM hacia líneas de investigación ya en marcha, con el fin de aunar los trabajos de los alumnos para facilitar la obtención de resultados en proyectos concretos.

Esta acción ha supuesto el enganche de los alumnos en proyectos con la finalidad última del desarrollo de una Tesis Doctoral.

Así mismo se debe continuar con la identificación de buenas prácticas de los diferentes títulos para su posterior aplicación en otros.

Los TFM's presentados y defendidos con éxito se han centrado en las siguientes temáticas:

- Prevención de Bronquiolitis Aguda, mediante nebulización de Suero Salino Isotónico, en lactantes menores de 24 meses con pródromos catarrales. Protocolo de Ensayo Clínico Aleatorizado
- Análisis de la Continuidad Asistencial como Factor Protector de la Salud: Beneficios Clínicos, Eficiencia del Sistema y Desafíos en la Atención Primaria
- Evaluación del uso de inteligencia artificial en el diagnóstico por imagen del cáncer de pulmón: una umbrella review
- Impacto económico de las enfermedades orales en el sistema sanitario español: una revisión sistemática.
- Evaluación de la calidad de vida postoperatoria en pacientes sometidos a cirugías urológicas mediante el sistema robótico Da Vinci: revisión sistemática.
- Avances de la inteligencia artificial en la urología pediátrica: revisión narrativa
- Implementación de programas de entrenamiento pliométrico basados en vectores de fuerza vertical vs. Horizontal en jugadores de baloncesto de categoría infantil masculina y femenina
- Desigualdades en la atención materna: revisión sistemática sobre violencia obstétrica y mortalidad materna en mujeres migrantes
- Registro de Demanda Quirúrgica en Aragón, 2014-2023: características y supervivencia de los pacientes con cáncer colorrectal
- Eficacia de la electrólisis percutánea intratisular en tendinopatías del miembro superior: una revisión sistemática
- Uso de Tecnologías Inmersivas para Fomentar el Envejecimiento Saludable en Personas Mayores Institucionalizadas: Una Revisión Sistemática
- Batería de evaluación de la condición física en población oncológica pediátrica: Protocolo ONCOBAT
- Cyclist Load-Velocity Relationship during leg-pedaling and how it is correlated with half squat
- Pieles de manzana como fuente comestible de compuestos bioactivos fenólicos con propiedades antidiabéticas y antiglicantes

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Del total de alumnos que presentaron TFM, el 38,1% alcanzaron la calificación de notable y el 52,4% la de sobresaliente.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,7 (28,8%)	8,7 (23,9%)	9,6 (13,2%)	8,9 (26,5%)	-	9,6 (9,5%)
Satisfacción con el profesorado	NP	9,2 (14,6%)	9,6 (14,5%)	9,2 (25,7%)	-	9,5 (19,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	9,1	9,7	8,8	-	9,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,9	9,2	9,6	9,1	-	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	7,9	9,8	9,0	-	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7	9,0	9,7	9,1	-	9,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,9	8,5	9,8	7,8	-	9,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	NP	9,2	9,7	9,2	-	9,5
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,7	9,2	9,1	9,5	-	9,6

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 7 de marzo de 2025 se trataron los siguientes temas:

- No se hizo una presentación del módulo 3
- Sugiere que se deje más tiempo para la cumplimentación de las encuestas, ya que a veces se olvidan de cumplimentarlas y luego ya están cerradas.
- Sugiere que se amplíe el tiempo dedicado a la materia "Uso avanzado de paquetes estadísticos", del módulo 1 (al menos 1 sesión más, actualmente 2 sesiones) y limitar a 2 sesiones (en lugar de las 3 actuales) la parte de "Lectura crítica y revisión de artículos", del módulo 2.
- Solicita que en el módulo 1 las pruebas de presentación oral y cuestionario rebajen su porcentaje al 20% cada una (actualmente, ambas en el 25% cada una), mientras que las pruebas de los repositorios deberían aumentarse al 30% cada una (actualmente, ambas en el 25% cada una).
- El delegado indica que han recibido propuestas de actividades complementarias (talleres, seminarios, etc.) por parte de algún docente del máster, pero no parte del propio máster.
- Propone que las clases se impartieran en Zaragoza, en el edificio de Santa Cruz, debido a que no disponen de servicio de transporte a la finalización de las clases (21:00 horas) ni los sábados por la mañana.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los aspectos relacionados con el máster que condicionan el resultado final de la calificación en cuanto a la satisfacción de los alumnos supera en todos los ítems el 9,5, si bien el número de encuestas cumplimentadas

por los alumnos ha sido inferior al deseado a pesar de los esfuerzos dirigidos a concienciarlos sobre la importancia de conocer su opinión sobre aspectos concretos del máster.

Ha sido calificado con un 9,7 el plan de estudios.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el programa	8,1 (43,5%)	8,3 (17,6%)	9,9 (36,4%)	NC	-	9,1 (14,3%)
Media Másteres Universidad	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,5	9,3	9,8	NC	-	8,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,8	9,0	10,0	NC	-	9,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,6	8,3	10,0	NC	-	9,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,6	7,3	10,0	NC	-	9,3
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,8	9,0	10,0	NC	-	10,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,9	7,7	10,0	NC	-	10,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El bajo número de respuestas no hace posible obtener datos fiables por posibles sesgos en aquellos que hayan respondido. Aun así, el resultado se considera satisfactorio. Llama la atención la disminuida satisfacción con la organización del plan de estudios, respuesta que es inversa a la de los alumnos, siendo en la reunión de delegados uno de los aspectos más valorados.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (54,1%)	9,1 (57,1%)	9,4 (41,9%)	9,5 (31,1%)	-	9,1 (50,0%)
Media Másteres Universidad	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)	-	9,5 (59,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,6	8,9	9,1	8,7	-	8,6
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,6	9,4	9,6	9,8	-	9,5
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	9,4	9,0	9,4	-	9,2

Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,6	9,5	9,8	9,5	-	9,7
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,5	9,3	9,6	9,8	-	9,6
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,9	8,5	9,2	9,5	-	9,4

La satisfacción de los profesores con el programa, tal y como se muestra en las tablas anteriores, ha alcanzado 9,1 puntos. Todos los aspectos evaluados han alcanzado o superado la puntuación de 9 excepto la organización del plan de estudios, llegando al 9,7 en lo referente al personal de apoyo a la docencia.

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.8. Mecanismos de coordinación docente, durante el desarrollo del máster se ha mantenido una comunicación fluida entre Coordinación del Máster, Coordinación de Módulo y Dirección del Máster con objeto de que la organización y la planificación del contenido estuviera dispuesta con anterioridad al inicio de cada módulo.

Además, durante esta edición se ha mantenido la actividad de coordinación con el equipo de los estudios de posgrado. Esta función dentro del máster ha permitido que se disponga de un mayor y mejor control sobre las sesiones docentes y sobre el material al que tienen acceso los alumnos a través de la PDU. Además, se ha cumplido con el objetivo de trazabilidad marcado para esta edición y que se recoge de manera continuada en el documento previsto a tal efecto.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El personal docente está satisfecho con el Máster, en todos los aspectos evaluados excepto en la organización del plan de estudios, tal y como se muestra en las tablas del apartado 8.3.

Las encuestas de satisfacción realizadas por los profesores del máster reflejan en general que se sienten satisfechos con el programa. Se sienten satisfechos con todos los criterios evaluados: organización del plan de estudios (8,6/10), coordinación docente (9,5/10), información en la web (9,2/10), personal de apoyo (9,7/10), recursos materiales (9,6/10) y resultados alcanzados por los alumnos (9,4/10).

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente en el devenir de un máster es fundamental. El haber contado con la máxima implicación posible de este personal ha quedado reflejado en los resultados de satisfacción tanto por el alumnado como por el personal docente.

En las encuestas queda reflejado que los alumnos han calificado su satisfacción con el personal de apoyo con un 9,7 (excelente).

Las responsabilidades del personal no docente abarcan desde la planificación temporal hasta la respuesta en tiempo y forma a cualquier consulta de los alumnos. De una manera no exhaustiva estas responsabilidades se relacionan con:

- La ejecución de la planificación temporal,
- El cumplimiento de calendario del programa,
- La organización de materiales para el aula,
- La preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- El posicionamiento de las calificaciones,
- La gestión documental relacionada con las prácticas,
- El control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- El enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- La tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- La coordinación de los presupuestos,
- La organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- La organización y logística de los alumnos extranjeros que incluye desde la verificación de que sus documentos para poder ser acogidos en España están en regla, hasta la organización diaria durante su estancia.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 24 meses del egreso de la promoción 2021-2022 y a los 12 meses de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2020-2021		2022-2023		2024-2025	
	PROMOCIONES					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	20	24	16	9	8	4
Número egresados encuestados	17	20	13	8	6 (75,0%)	3 (75,0%)

Total contratos cuenta ajena	16 (94,1%)	18 (90,0%)	13 (100,0%)	7 (87,5%)	5 (83,3%)	3 100%)
Contratos indefinidos	7 (41,2%)	8 (40,0%)	5 (38,0%)	3 (38,0%)	3 (60,0%)	2 (66,7%)
Otros contratos	9 (53,0%)	10 (50,0%)	8 (62,0%)	4 (50,0%)	2 (40,0%)	1 (33,3%)
Adecuación del puesto	9,0	10,0	10,0	10,0	8,3	10,0
Grado de satisfacción con el trabajo	9,0	9,0	8,0	9,0	8,0	10,0
Total trabajos cuenta propia	0	2 (10,0%)	0	1 (12,5%)	1 (16,7%)	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	9,0	8,0	-
Total trabajadores	16 (80,0%)	20 (83,3%)	13 (81,3%)	8 (88,9%)	6 (100%)	3 (100%)

Total parados	0	0	0	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	0	0	0	0	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	0	0	0	-	-
Paro involuntario (otras razones)	0	0	0	0	-	-
Paro voluntario (en formación)	0	0	0	0	-	-
Paro voluntario (otras razones)	0	0	0	0	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos de inserción laboral reflejan que un alto porcentaje de los egresados (100%) encuentran trabajo nada más acabar el Máster. Cabe destacar también la alta adecuación al puesto en que tiene el trabajo que realizan. El número de encuestas es muy bajo para extraer conclusiones fidedignas.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se ha realizado ninguna evaluación externa durante el curso académico 2024-2025.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

Informe de verificación ANECA 31/05/2012:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Revisar la memoria de verificación para adaptar el número de plazas ofertadas dado que se considera muy superior a la capacidad docente actual de la USJ y se encuentra muy lejos de la demanda real de estos estudios.	2017-2018: Se adapta el número de plazas, disminuyéndolo hasta 60 según recomendaciones de ACPUA.	CERRADA
Revisar el plan de estudios para asegurar que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial con una organización de los mismos como la que se ofreció a los estudiantes de Republica Dominicana de la segunda edición, permitiéndoles cursar los tres primeros módulos de forma online y asistiendo de forma concentrada a las prácticas en un periodo presencial al final del curso.	2017-2018: Se ha realizado una revisión de las actividades formativas del plan de estudios teniendo el aprendizaje híbrido (presencial + online) como referente, para asegurar la calidad en el aprendizaje a la vez que permite aumentar la flexibilidad necesaria para atender a los alumnos que compatibilizan el máster con actividad laboral o que se encuentran en otras ubicaciones geográficas. Como resultado de la revisión actualizan las metodologías docentes y de las actividades formativas y también el número de horas presenciales en el aula.	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación que aseguren la correcta organización de un cuerpo docente formado por 39 profesores, sólo 19 de ellos a tiempo completo, con dedicaciones docentes mínimas y con presumibles numerosos cambios anuales. Revisar la conveniencia de que la coordinación del máster sea responsabilidad de un profesor a tiempo completo de la Universidad San Jorge.	2017-2018: Se acomoda el Claustro Docente en todos sus módulos si bien con mayor interés en los módulos optativos por ser estos los que mantenían un mayor número de docentes. Así mismo se entenderá como experto colaborador, a aquel docente que considerando necesaria su participación, ésta quede reflejada en menos de 1 ECTS.	CERRADA
Incluir en la página web un breve resumen del CV del profesorado y dar acceso a la memoria de verificación del título.	2017-2018: Se ha incluido en la página web un resumen del CV del profesorado, así como acceso a la memoria de verificación.	CERRADA
Incrementar el número de profesores doctores y de profesores acreditados dado que los porcentajes de créditos impartidos están lejos de lo comprometido en la memoria de verificación.	2017-2018: El número de profesores doctores en el máster con opción Investigación en Fisioterapia ha sido de 20 y en la opción Enfermería de 16. Los docentes no doctores en el primero ha sido de 7 y de 4 en el segundo. Se alcanza un 74% de docentes doctores. 2018-2019: El número de profesores Doctores ha sido de 29, encontrándose acreditados 12 de ellos. Esto supone un incremento con respecto a las anteriores ediciones en ambos aspectos 2019-2020: El número de profesores doctores alcanza el 80%. Se deja no obstante este punto abierto ya que es preciso seguir mejorando. 2020-2021: Seguir con la tendencia al alza del número de profesores doctores. 2021-2022: Se ha producido un estancamiento en este apartado, ya que el número de doctores se mantiene próximo al 80% (78,9%), pero este porcentaje se verá incrementado ya que actuales docentes del máster se encuentran en el Programa de Doctorado. 2022-2023: La tasa de doctores es del 80,0%, impartiendo los doctores el 95,0% de los ECTS, siendo los no doctores profesionales específicos de los módulos optativos. 2024-2025: En los módulos comunes, el 100% de los docentes son doctores. En los módulos optativos, los no doctores prestan una labor profesional incombible transmitiendo la práctica real a los alumnos.	ABIERTA
Incrementar el número de profesores con dedicación completa y considerar los profesores que dan menos de un crédito de docencia como expertos colaboradores.	2017-2018: Se ha incrementado el número de profesores con dedicación completa.	CERRADA
Revisar los TFM para asegurar el uniforme cumplimiento de los estándares de un nivel 3 de MECES.	2017-2018: El procedimiento de desarrollo del TFM se ha modificado incorporando una Guía para el director y alumno y una Rúbrica informatizada.	CERRADA

Informe de modificación ACPUA 11/09/2018:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
CRITERIO 5.5 - Módulos, Materias y/o Asignaturas: Se recomienda revisar las tablas de los sistemas de evaluación. Se han detectado errores en cuanto a la ponderación mínima y máxima de las materias. Por ejemplo, en la materia 1 del módulo 5 referida a las Nuevas tendencias en investigación en enfermería, la suma de la ponderación mínima arroja ya un resultado del 100 % por lo que los valores de la ponderación máxima deberían ser los mismos.	2019-2020: analizadas y modificadas	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>CRITERIO 6.1 - Profesorado: En el informe de alegaciones la Universidad San Jorge aporta la información sobre la experiencia investigadora que cuantifica a partir de años de experiencia. En futuros procesos de evaluación de la titulación, en el caso de los másteres de investigación, se prestará especial atención a los indicadores concretos que justifiquen la información referida a la experiencia investigadora, en base a publicaciones, sexenios, proyectos de investigación competitivos, etc.</p>	2019-2020: aspectos incluidos.	CERRADA

Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>ÁREA DE MEJORA 1.- Modificación de la memoria de verificación del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad San Jorge. El número de plazas ofertadas es de 60 en la memoria verificada. Sin embargo, en la memoria anual presentada (pág.5) no se ha actualizado esa cifra y siguen figurando 100 plazas. Se recomienda la revisión y modificación, si procede, de esta información en los documentos asociados al título.</p>	2018-2019: La Memoria Anual presentada a la que se hace referencia correspondía al curso 2017-2018, en el que aún no estaba implantado el número de plazas reducido. En esta Memoria Anual ya se ha incluido que el número de plazas ofertadas es 60.	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 2.- Revisión del Plan de Estudios del Máster. Se han revisado las actividades formativas presenciales y las realizadas en entorno virtual de aprendizaje, apoyadas por tecnología a través de la plataforma meeting (Adobe connect) y PDU. Se constata en la visita que el perfil del estudiantado se ha modificado y se asegura que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial. El grado de satisfacción del estudiantado y el profesorado con el plan de estudios y la modalidad de las enseñanzas es muy elevado.</p>	2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 3.- Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación. Se detallan las estrategias de coordinación establecidas entre la dirección, coordinadores de módulos, equipo docente y personal administrativo. Existe un coordinador de cada módulo. Se indica que: «todos los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge». Sin embargo, no se aportan evidencias sobre la coordinación de la titulación por lo que se antoja necesaria la trazabilidad de las acciones que se están llevando a cabo en este sentido para que alimenten al Sistema de Garantía de Calidad de la titulación y de la Facultad.</p>	2018-2019: en la edición 2019-2020 se está llevando a cabo un Plan de Trazabilidad de los mecanismos de coordinación docente. 2019-2020: existe documento de trazabilidad	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>ÁREA DE MEJORA 4.- Incluir en la web cv del profesorado y memoria verificada. En la información abierta de la web figura dicha información. También se indica en la memoria anual que existe información sobre el profesorado, de acceso restringido al estudiantado una vez matriculados. En la visita de seguimiento se constata esta premisa. Sin embargo, la manera de acceder a la información sobre el currículum del profesorado se antoja harto compleja. Se recomienda mejorar la visibilidad de esta.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente. Se ha incluido también, en el apartado Ficha técnica, la Memoria Verificada y la Memoria modificada, para la modificación realizada en el máster.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 5.- Incremento del número de profesores doctores y acreditados. Según la tabla de la página 15 de la Memoria anual 17-18, el porcentaje de doctores es igual al de las ediciones anteriores (67,3% doctores y 32,7% no doctores). Conforme al artículo 7 del Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios 3. El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster. Se recomienda tomar las medidas necesarias para el cumplimiento de este requisito. En la visita de seguimiento, el director de la titulación aporta los siguientes datos sobre el incremento del número de profesores doctores y acreditados referidos al presente curso académico: el claustro está compuesto por 32 profesores de los cuales 22 son doctores (68,75%) y 8 de ellos acreditados a contratado doctor por la Agencia Nacional de Evaluación, Certificación y Acreditación (ANECA). Del total, 14 profesores se consideran colaboradores, con menos de un crédito ECTS de docencia en la titulación.</p>	<p>2018-2019: como se ha comentado en apartados anteriores, el número de docentes doctores ha aumentado. De los 40 docentes (incluidos los que realizan práctica docente habitual y los que sólo dirigen TFMs), 27 son Doctores, 5 son doctorandos, 4 son máster y 4 licenciados. Un doctorando de anteriores ediciones ha obtenido el Título de Doctor. 12 de los doctores están acreditados (+3 con respecto a ediciones anteriores). Está previsto que próximamente el número de doctores aumente al pasar 5 doctorandos a ser doctores. 2019-2020: aumento del número de doctores y de créditos impartidos por doctores y doctorandos (80% de los docentes son doctores 80,5% de los ECTS han sido impartidos por doctores. Se deja, no obstante, este ítem abierto, ya que es preciso seguir mejorando en este aspecto. 2020-2021: Seguir promoviendo el aumento de ECTS impartidos por profesores doctores. 2021-2022: Al igual que en el apartado de número de doctores, el porcentaje de ECTS impartidos por éstos se mantiene próximo al 80%. Este porcentaje aumentará en la próxima edición al encontrarse docentes en el Programa de Doctorado. 2022-2023: La tasa de doctores es del 80,0%, impartiendo los doctores el 95,0% de los ECTS, siendo los no doctores profesionales específicos de los módulos optativos. 2024-2025: En los módulos comunes, el 100% de los docentes son doctores. En los módulos optativos, los no doctores prestan una labor profesional incomiable transmitiendo la práctica real a los alumnos.</p>	ABIERTA
<p>ÁREA DE MEJORA 6.- Incremento del número de profesores con dedicación a tiempo completo. El autoinforme del curso 2017/18 recoge estas cifras: El claustro lo constituyen 49 profesores, 35 docentes y 14 tutores de TFM. Según consta en la memoria verificada la mayoría de los profesores lo son a jornada completa.</p>	<p>2018-2019: En la edición 2018-2019, el máster ha contado con 41 profesores teniendo en cuenta los que realizan docencia habitual y aquellos que, por su condición de investigador, han dirigido Trabajos Fin de Máster. De estos 40 profesores, 27 son en la actualidad Doctores, 5 están en proceso de serlo (doctorandos), 4 cuentan con Título Máster y 4 son licenciados. Uno de los que figuran como "doctorando" ya está en posesión del Título Doctor. Teniendo en cuenta los ECTS impartidos, 10 profesores han impartido ≤ 1 ECTS; 27 han impartido entre 1 y 5 ECTS y 4 docentes >5 ECTS. El 25,79 ECTS han sido impartidos por docentes "no doctores", si bien aquí es preciso comentar que se da el caso de un docente, experto en Docencia en EESS, que imparte 9,33 ECTS dentro del Módulo 3. Si no se tuviera en cuenta a este Docente, el 81% de los créditos estarían impartidos por Doctores.</p>	CERRADA

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>ÁREA DE MEJORA 7.- Revisión de los TFM. Se ha incorporado una guía para el director del TFM y el estudiantado y una rúbrica informatizada. El nivel del MECES 3 sigue sin garantizarse en todos los trabajos. Por ejemplo, muchos TFM revisados se reducen exclusivamente al diseño de un proyecto de investigación que no llega a realizarse y, por tanto, no aporta resultados y cuyos cronogramas de trabajo terminan mucho más allá de la fecha de entrega de los mismos.</p>	<p>2018-2019: En esta edición se ha trabajado este aspecto en base a los siguientes objetivos: se publica un Manual de TFM para la Dirección y realización del TFM. Se aportan rúbricas específicas para cada tipo de TFM (Proyecto de Investigación; Artículo Científico/Revisión Bibliográfica); Protocolo de Intervención. Se desarrolla un sistema de evaluación y calificación con soporte informático (Excel). 2019-2020: No se ha cumplido en la edición 1920 un nivel MECES 3 en todos los TFMs defendidos. Hay que hacer constar la dificultad añadida en esta edición en los casos en los que se planteaba la toma de muestras. 2020-2021: los TFM de la presente edición han alcanzado todos ellos el nivel MECES 3. No obstante y dada la importancia de este objetivo, se mantiene abierto a fin de realzar el adecuado seguimiento. 2021-2022: los 11 TFM defendidos han alcanzado el nivel MECES 3. 2022-2023: Todos los TFM han alcanzado un nivel MECES 3, y, alguno de ellos, puede considerarse un estudio predoctoral.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 8.- Difusión de la titulación. No existen evidencias de la difusión interna y externa de la titulación.</p>	<p>2018-2019: Se objetivará la difusión del Máster en la edición que quedará reflejado el Plan de Trazabilidad anteriormente comentado. La difusión interna del Máster se llevará a cabo a través de la participación en Seminarios dentro de los Grados de Fisioterapia, CAFD y Enfermería. Se coordinará con Marketing las actividades de difusión externa. Se mantendrá la difusión interna a través de RRHH para los profesores USJ en activo. 2019-2020: Existen evidencias de la difusión que se incluyen en el documento de trazabilidad.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 9.- Temática de los TFM. Como ya se ha indicado, se constata que se ha mejorado la rúbrica. También se comprueba que se ha potenciado la temática del TFM hacia líneas de investigación abiertas.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 10.- Currículo del profesorado. La información está disponible. Sin embargo, se recomienda mejorar su accesibilidad especificando el profesorado que participa en el máster con sus principales líneas de investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente. En cuanto a las líneas de investigación del profesorado, se incluye tabla con información de investigación del profesorado en la Memoria Anual 2018-2019.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 11.- Módulos, Materias y/o Asignaturas.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
<p>ÁREA DE MEJORA 12.- Indicadores del profesorado. Se aporta información de sexenios: 4 profesores tienen 1 sexenio y 1 profesor tiene 2 sexenios. No se aporta información de proyectos, publicaciones, etc. Se recomienda mejorar los indicadores del profesorado referidos a la investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una tabla con la información solicitada en el apartado 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado, de la presente Memoria Anual. Se mantendrá actualizada esta tabla en los sucesivos cursos.</p>	CERRADA

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora son tratadas con objetivos establecidos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

No procede

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Balancear las horas de estadística	Los alumnos reclaman más horas de estadística. Por otro lado, la estadística multivariante resulta compleja para las horas disponibles.	Modificar el plan de impartición.	25/12/2025	Ninguno	Aumento de las horas de estadística bivariante y multivariante	40
OP-02: Ampliar contenidos para investigación cualitativa	Los alumnos reclamaban más horas de cualitativa para profundizar en su metodología.	Modificar el plan de impartición.	25/12/2025	Ninguno	Aumento de las horas de investigación cualitativa	15

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
IN-001-CCS	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	-	60
IN-002-CCS	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,63	0,77	0,82	0,40	-	0,65
IN-003-CCS	Número de alumnos de nuevo ingreso	20	32	19	13	-	25
IN-004-CCS	Número total de alumnos matriculados	24	37	26	13	-	26
IN-005-CCS	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	10,9	20,6	13,7	6,8	-	11,3
IN-006-CCS	% profesores doctores acreditados	40,6%	38,8%	34,2%	45,2%	-	41,5%
IN-007-CCS	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	NP	43,1%	77,1%	72,7%	-	86,8%
IN-008-CCS	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	NP	9,2	9,6	9,2	-	9,5
IN-009-CCS	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	-	NP
IN-010-CCS	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	-	NP
IN-011-CCS	Tasa de rendimiento	96,3%	83,6%	62,6%	59,3%	-	90,4%
IN-012-CCS	Tasa de abandono	4,2%	13,5%	0,0%	7,7%	-	19,2%
IN-013-CCS	Tasa de graduación	61,9%	29,7%	35,1%	42,1%	-	NP
IN-014-CCS	Tasa de eficiencia	98,3%	97,0%	95,7%	100,0%	-	100,0%
IN-015-CCS	Tasa de éxito	98,0%	93,7%	91,9%	70,0%	-	90,4%
IN-016-CCS	Tasa de evaluación	98,4%	90,8%	80,7%	84,7%	-	100,0%
IN-017-CCS	Número de alumnos egresados	17	12	11	5	-	14
IN-018-CCS	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,7	8,7	9,6	8,9	-	9,6
IN-019-CCS	Satisfacción de los egresados con el programa	8,1	8,3	9,9	NC	-	9,1
IN-020-CCS	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	9,1	9,4	9,5	-	9,1

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Fecha de reunión: 28 de mayo de 2026

Lugar: Sala de reuniones 2.08 del edificio 2 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Convocados:

- Profesor y coordinador de Módulo del máster
- Profesor y coordinador de Módulo del máster. Coordinador de Calidad de la FCCS
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster
- Profesora y Coordinadora de Módulo del máster
- Coordinadora Administrativa del Máster, representante Personal Técnico y de Gestión
- Egresado del curso y delegado de la edición 2022-2023 del máster
- Director del Máster y coordinador de módulo

Principales conclusiones:

- El representante de los egresados comenta las sinergias entre profesores y alumnos. El temario está bien estructurado.
- Captación. En estos momentos puede hablarse entre 7 y 9 posibles alumnos, similar a años anteriores. Actualmente tres matriculas.
- Se propone trasladar el máster al edificio Santa Cruz.
- Se propone crear otros módulos optativos que abarquen más grados. Se comenta que la propuesta está trasladada.
- Se propone generar módulos de prácticas en los grupos de investigación. Se comenta que esto ya se trasladó en su día al vicerrectorado de investigación y a los IPs de los grupos.
- Se propone crear algún tipo de beca para participar en los grupos de investigación, y que así se pueda dar un marco jurídico para su participación.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud al curso académico 2024-2025.