

Memoria Anual del Programa

Grado en Psicología

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	5
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	9
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	9
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	9
Criterio 2. Información y transparencia	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	10
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	10
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	10
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	11
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	13
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico	13
4. PROFESORADO	13
4.1. Datos del profesorado.....	13
4.1.1. Asignación del profesorado	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	16
4.1.3. Perfil del profesorado	16
4.1.4. Categoría del profesorado.....	17
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	18
4.1.6. Análisis del profesorado.....	18
4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	19
4.1.8. Formación del profesorado.....	19
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	22
4.2. Calidad del profesorado	23
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial	23
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia	23

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	24
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	24
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	25
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	25
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	26
5.1.	Infraestructuras	26
5.2.	Personal de apoyo	27
5.3.	Plan de Acción Tutorial	27
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	27
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	27
5.4.	Calidad de las prácticas externas	28
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	28
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	28
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	29
5.5.	Calidad del programa de movilidad	30
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	30
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	30
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	31
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	31
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		32
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	32
6.1.	Actividades destacadas	32
6.2.	Principales hitos del curso académico	33
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	34
7.1.	Distribución de calificaciones	34
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	34
7.3.	Tasas de rendimiento	36
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	37
7.5.	Tasa de éxito por materia	38
7.6.	Tasa de evaluación por materia	40
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	41
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	42
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	43
7.10.	Alumnos egresados	44
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		44
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	44
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	44
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	44

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	45
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	45
8.2.	Satisfacción de los egresados	45
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	45
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	45
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	46
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	46
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	46
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	46
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	48
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	48
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	48
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	48
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	48
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	49
	Orientación a la mejora	49
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	49
9.1.	Evaluador externo	49
	<i>Informe de Evaluación Externa 08/04/2022:</i>	49
	<i>Informe de Evaluación Externa 12/03/2024:</i>	50
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	51
	<i>Informe de modificación ACPUA 14/09/2021:</i>	51
	<i>Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:</i>	51
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026	52
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	53
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	55
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	58
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN PSICOLOGÍA	59

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	50	55	61	-
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	-
Número de pre-inscripciones	105	155	210	207	213	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,10	3,10	4,20	4,14	3,49	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	49	56	56	63	67	-
Otro tipo de altas	0	0	0	0	0	-
Total matriculados curso anterior	NP	48	101	147	168	-
Egresados	0	0	0	-27	-37	-
Bajas	-1	-3	-10	-15	-9	-
TOTAL	48	101	147	168	189	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nº alumnos matriculados en 1º	49	56	67	66	74	-
Nº alumnos matriculados en 2º	-	45	49	55	60	-
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	38	47	59	-
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	33	40	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PAU	1	0	0	1	0	-
EVAU	44	51	54	57	57	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	0	-
Formación Profesional	0	1	3	3	4	-
Con título universitario	0	1	0	0	0	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	-

Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	-
Convalidación estudios extranjeros	4	2	5	2	3	-
Otros casos	0	0	0	0	0	-
TOTAL	49	55	62	63	64	-

1.5. Nota media de acceso

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
Nota media de acceso PAU	6,4	NP	NP	5,4	NP	-
Nota media de acceso EVAU	7,2	7,5	6,9	7,3	7,0	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2024/2025 se ha mantenido un grupo único para el Grado en Psicología en tercer y cuarto curso del Grado en Psicología. Se creó un grupo B para el segundo curso del Grado en Psicología y se mantuvieron los dos grupos para el primer curso de Psicología. Se ha aumentado el número de alumnado matriculado, de 168 en el curso académico 2023/2024 a 189 estudiantes alcanzándose el máximo histórico registrado.

A su vez, se ha estabilizado la ratio de plazas demandas/ofertadas en comparación con el curso anterior. Así, la ratio en este curso académico 2024/2025 ha sido de 3,49, ligeramente inferior a la de los dos cursos académicos pasados. Como razón se encuentra la implantación en el aumento del número de plazas de 55 a 61, y consecuentemente el aumento en el número de preinscripciones hasta 213, alcanzándose el máximo histórico.

Este curso académico supuso la segunda promoción de alumnado regresado, siendo 37 las personas egresadas y 9 bajas de personas que han abandonado la titulación. Con referencia al número de estudiantes con matriculación en la titulación, destaca el número de estudiantes en primer curso de Psicología. Así, 74 estudiantes se matricularon en primer curso de Psicología frente a 60, 59 y 40 en segundo, tercero y cuarto curso respectivamente, alcanzándose en todos los cursos máximos históricos.

Al igual que sucedió en años anteriores, la EVAU fue la principal vía de acceso a los estudios en el curso académico 2024/2025, con 57 estudiantes accediendo por esta vía frente a 4 que lo hicieron por acceso a través de formación profesional y 3 personas por convalidación de estudios extranjeros. La nota media de acceso a EVAU fue de 7 puntos sobre 10.

En suma, el análisis de los datos de matrícula dibuja un perfil del alumnado de nuevo ingreso joven, para quienes el Grado en Psicología constituye mayoritariamente su primera titulación. A su vez, los datos reflejan que la implantación del Grado en Psicología está siendo exitosa en la ciudad de Zaragoza y en la Comunidad Autónoma de Aragón. Este curso académico supuso el quinto año de desarrollo del Grado en Psicología en la Universidad San Jorge y se estabiliza como una titulación más en la Comunidad de Aragón.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes que se matriculó en el título no superó el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión fueron conformes a lo que en la memoria de verificación se indicó. Sin embargo, en este curso 2024/2025 se implantó el aumento del 10% de plazas solicitado a la DGA, de esta forma, se incrementó a 61 el número de plazas de nuevo ingreso. Cabe decir, que se cubrieron todas las plazas con éxito.

Con relación a las prácticas asociadas a determinadas asignaturas, se procedió subdividiendo el tamaño de los grupos cuando la asignatura teórica superaba los 25 estudiantes y se requirió el uso de prácticas más individualizadas dentro del Grado en Psicología. En primer curso y segundo curso no fue necesario porque al crear un grupo B, se redujo el número de estudiantes en las clases teóricas. Sin embargo, en cuarto curso por el tamaño de los grupos, se configuraron dos subgrupos de prácticas A1 y A2 para aquellas asignaturas que lo requirieron. Así, esta estrategia de desdoblamiento en dos subgrupos determinadas asignaturas garantizó un desarrollo más individualizado de las prácticas con un carácter puntual. Como ejemplo, en la asignatura de Neuropsicología de cuarto curso se llevó a cabo una práctica con la mesa de disección anatómica digital ANATOMAGE y se procedió de esta forma.

A su vez, merece mención puntualizar que el transcurso del curso académico 2024/2025 estuvo marcado por la ausencia de asignaturas de tercer curso en el itinerario de mención de educativa. El número de estudiantes que seleccionó dichas asignaturas de tercer año no alcanzó la cifra de cinco personas. Por esta razón, no se pudieron ofertar las asignaturas de tercer curso de mención en educativa. De esta forma, el alumnado se congregó en las menciones de clínica y de social/organizaciones. Con objeto de no eliminar esta mención del Grado, en este curso académico se ofreció una sesión especializada con el profesorado de las asignaturas de mención. De esta forma, se motivó al alumnado de segundo curso a la selección de las asignaturas de todas las menciones, atendiendo a sus intereses y explicando de forma pormenorizada el contenido de cada una de ellas.

Igualmente, en este curso se congregó la segunda promoción de alumnado egresado. De este modo, el Grado en Psicología egresó alumnado en las tres menciones que configuran la especialidad en términos académicos. Así, se cuenta con la mención en Intervención Clínica, la mención en Psicología Social y de las Organizaciones y la mención en Psicología Educativa. Cada mención la configuran cuatro asignaturas optativas cuya selección se desarrolla en tercer y cuarto curso. A su vez, la subdivisión en asignaturas de menciones garantiza a su vez una individualización de la docencia y se consolidó este proceder académico en el curso 2024/2025. En concreto, con el alumnado de cuarto curso del Grado en Psicología.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2024/2025 han sido:

- Claustros docentes en los que se convocó a todas las personas docentes del Grado. Se expusieron todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico. Los claustros

constituyeron el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes entre el equipo de coordinación del Grado y el equipo docente.

- Comunicación continua con el equipo docente del Grado. Como medio de apoyo a la coordinación, en este curso 2024-2025 se ha reforzado el uso del grupo de Coordinación del Grado a través de la PDU. Este grupo es compartido por todas las personas docentes del grado, por Decanato, por Vicedecanato de Estudiantes, por representantes del área de Calidad y por la Secretaría Técnica de la Facultad de Salud. A través de este grupo se compartió información relevante y se enviaron las notificaciones y mensajes oportunos para garantizar el adecuado funcionamiento del Grado.
- Reuniones continuas de coordinación en el profesorado dentro de una misma asignatura: En las asignaturas que fueron impartidas por varias personas docentes, una de ellas ejerció de titular o de responsable. La comunicación fue fluida y ajustada, de modo que se produjo coordinación para la elaboración de la guía docente y para establecer los criterios de evaluación de la asignatura.
- Reuniones continuas de coordinación en el profesorado en asignaturas de continuidad: En las asignaturas que fueron impartidas por diferentes docentes, pero cuyo contenido es continuo, tales como Psicobiología I y Psicobiología II, o Análisis de Datos I y Análisis de Datos II, las personas docentes responsables mantuvieron la coordinación periódica respecto al contenido de las asignaturas. Igualmente, al comienzo de curso se establecieron reuniones de coordinación para evitar solapamiento de contenido entre las diversas asignaturas, para compartir estrategias de evaluación y para hacer apoyo al profesorado.
- Reuniones de coordinación entre el profesorado por áreas de conocimiento: En asignaturas en las que se comparte mención o que pertenecen a las mismas áreas de conocimiento, se realizaron reuniones de coordinación para motivar posibles sinergias y evitar solapamientos de contenido.
- Reuniones y coordinación puntual y sostenida al comienzo del semestre entre docentes y Dirección y Coordinación Académica del Grado: Las propuestas de cada docente respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, fueron revisadas al inicio de cada semestre. Cada docente contó con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegurase la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del alumnado. En estas orientaciones se hizo referencia a las actividades a desarrollar, a su temporalización, a la carga de trabajo asociada a cada materia, curso, semana, actividades o instrumentos de evaluación.
- Reuniones de coordinación entre las responsables de Prácticum de la titulación, Dirección del Grado en Psicología y Decanato de Salud: A través de estas reuniones se ha consolidado el sistema de prácticum del Grado por primera vez. Se ha mantenido el protocolo de selección y asignación de plazas, como en las actividades vinculadas a consolidar un adecuado desarrollo de las mismas, interno y externo con las entidades colaboradoras.
- Reuniones de coordinación entre la Dirección del Grado en Psicología y la Dirección del Máster de Psicología General Sanitaria (MPGS). Al ser el primer año de la implantación del MPGS se han llevado a cabo reuniones de coordinación para evitar solapamientos entre los horarios del profesorado compartido entre Máster y Grado y para coordinar adecuadamente los centros de prácticas.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
<p>Modificación Sustancial</p> <ol style="list-style-type: none"> Ampliación de 55 a 61 plazas (incremento de 6 plazas). Inserción del ámbito de conocimiento. Adscripción de la formación básica a los ámbitos de conocimiento. La asignatura de Prácticum deja de contenerse en su propio módulo y se incorpora a las menciones (como el Trabajo Fin de Grado). 	<ol style="list-style-type: none"> Por indicación de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón. Por indicación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. En seguimiento del RD 822/2021. <p>ACPUA Informe Final Favorable: 24/06/2024</p> <p>Resolución Consejo de Universidades: 09/07/2024</p> <p>Autorización de Implantación: 31/07/2024</p>

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge estuvo organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consistió en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tuvo acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicitó tuvo acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trató de información más específica sobre los contenidos y la organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tuvieron acceso a la misma. La información estuvo publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/psicologia/plan-estudios>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º	4º	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	12	1	0	0	13
PSI	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
SALUD	12	1	0	0	13
Incidencias	3	0	0	0	3
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	3	0	0	0	3
Reclamaciones	1	0	0	0	1
PSI	1	0	0	0	1
SALUD	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	1	0	1
PSI	0	0	1	0	1
SALUD	0	0	0	0	0
Comentario	1	0	0	0	1
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Queja	6	0	0	0	6
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	6	0	0	0	6
Sugerencia ambiental	1	0	0	0	1
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
PSI	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
TOTAL					26

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Retraso rutas bus	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Carga de trabajo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Metodología	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en Salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Perchas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Cerrado
SALUD	Incidencia	Temperatura	Cerrado
SALUD	Incidencia	Taquillas	Abierto
PSI	Reclamación	Lanzadera	Cerrado
SALUD	Agradecimiento	Cafeterías Salud y Rectorado	Cerrado
SALUD	Comentario	Graduación	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Cerrado
SALUD	Queja	Baños	Cerrado
SALUD	Queja	Enchufes	Cerrado
SALUD	Queja	Precio ECTS	Abierto
SALUD	Queja	Parking	Cerrado
SALUD	Queja	Inscripción	Cerrado
SALUD	Sugerencia ambiental	Papeleras	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	4	13	12	61	13	-
Incidencia	1	2	8	56	3	-
Reclamación	1	0	0	2	1	-
Agradecimiento	1	0	0	1	1	-
Comentario	0	0	0	0	1	-
Consulta	0	0	1	8	0	-
No conformidad	0	0	0	0	0	-
Queja	0	7	8	47	6	-
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	1	-
Queja ambiental	0	0	0	0	0	-
Otros	0	0	0	0	0	-
TOTAL	7	22	29	175	26	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones ha disminuido respecto al curso académico anterior, en concreto se registraron 26 frente a las 175 del curso pasado 2023/2024. En número se vuelve a las cifras similares previas a 2023/2024. La revisión de datos y las características de las incidencias recogidas muestra un ajustado volumen de sugerencias (13), de incidencias (3), reclamaciones (1), agradecimientos (1), comentarios (1), de quejas (6) y sugerencias medio ambiental (1). Excepto el agradecimiento que fue específico para el Grado en Psicología y la reclamación relativa al servicio de lanzaderas de autobuses, el resto de incidencias no se dirigieron al Grado en Psicología.

Así, cabe destacar que, del total de aspectos recogidos, ninguno estaba relacionado con incidencias académicas relacionadas con en Grado de Psicología. Las incidencias y sugerencias se orientaron en torno a la resolución de aspectos ambientales, pizarra, wifi y servicios. Se hace preciso señalar que todas las incidencias dependientes de Salud a excepción de la queja por el precio de los ECTS, se encuentran revisadas y cerradas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1A	1,5
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1A	4,5
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1B	1,5
30907 - PSICOBIOLOGÍA I	Grupo 1B	4,5
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	0
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	6
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	0
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	6
30908 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	6
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1A	1,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1A	4,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1B	1,5
30909 - PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	Grupo 1B	4,5
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1A	5
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1A	1
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1B	5
30910 - ANÁLISIS DE DATOS I	Grupo 1B	1
30911 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	6
30911 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1B	6
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3
30912 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1A	1
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1A	5
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1B	1
30913 - ANÁLISIS DE DATOS II	Grupo 1B	5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1A	1,5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1A	4,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1B	1,5
30914 - PSICOBIOLOGÍA II	Grupo 1B	4,5
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1A	0,5
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1A	5,5
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1B	0,5
30915 - PSICOLOGÍA SOCIAL I	Grupo 1B	5,5
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1A	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1B	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1B	2,25
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1B	0,75
30916 - PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	Grupo 1B	2,25
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	0,78
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	2
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	0,72
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2A	2,5
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2B	0,78
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2B	2
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2B	0,72
30917 - PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	Grupo 2B	2,5
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2A	0,5
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2A	3
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2A	2,5
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2B	0,2
30918 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 2B	5,8
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2A	5,5
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2A	0,5
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2B	5,5
30919 - PSICOLOGÍA SOCIAL II	Grupo 2B	0,5
30920 - PSICOMETRÍA	Grupo 2A	0,5
30920 - PSICOMETRÍA	Grupo 2A	5,5
30920 - PSICOMETRÍA	Grupo 2B	0,5
30920 - PSICOMETRÍA	Grupo 2B	5,5
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2A	1,5
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2A	4
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2A	0,5
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2B	1,5
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2B	4
30921 - PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	Grupo 2B	0,5
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2A	3,3
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2A	2,3
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2A	0,4
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2B	3,3
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2B	2,3
30922 - PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	Grupo 2B	0,4
30923 - NEUROCIENCIA COGNITIVA	Grupo 2A	6
30923 - NEUROCIENCIA COGNITIVA	Grupo 2B	6
30924 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Grupo 2A	5,5
30924 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Grupo 2A	0,5
30924 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Grupo 2B	5,5
30924 - MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	Grupo 2B	0,5
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2A	1,5
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2A	4,5
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2B	1,5
30925 - PSICOPATOLOGÍA	Grupo 2B	4,5
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	0,8
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	0,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	0,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	0,5
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	0,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	1,1

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2A	2,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	0,8
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	0,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	0,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	0,5
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	0,4
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	1,1
30926 - EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	Grupo 2B	2,4
30927 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 3A	6
30928 - PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	Grupo 3A	6
30929 - PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	Grupo 3A	5,15
30929 - PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	Grupo 3A	0,85
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Grupo 3A	4,5
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Subgrupo 3A1	1,5
30930 - TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	Subgrupo 3A2	1,5
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Grupo 3A	2
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Grupo 3A	2,5
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A1	0,67
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A1	0,83
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A2	0,67
30931 - PSICODIAGNÓSTICO	Subgrupo 3A2	0,83
30932 - PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	Grupo 3A	4
30932 - PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	Grupo 3A	2
30933 - PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Grupo 3A	3,78
30933 - PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Grupo 3A	0,22
30933 - PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	Grupo 3A	2
30934 - PSICOFARMACOLOGÍA	Grupo 3A	3
30934 - PSICOFARMACOLOGÍA	Grupo 3A	3
30935 - PRÁCTICUM	Grupo 4A	12
30935 - PRÁCTICUM	Grupo 4A	6
30936 - PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	Grupo 4A	3
30936 - PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	Grupo 4A	3
30937 - NEUROPSICOLOGÍA	Grupo 4A	6
30938 - PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	Grupo 4A	2
30938 - PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	Grupo 4A	4
30939 - EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	Grupo 4A	6
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,66
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,79
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,29
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,42
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30940 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,34
30941 - APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	Grupo 3A	1,5
30941 - APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	Grupo 3A	4,5
30942 - PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	Grupo 4A	3
30942 - PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	Grupo 4A	1,5
30942 - PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	Grupo 4A	1,5
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	1
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	1,66
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	0,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30943 - PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	Grupo 3A	2,84
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	0,7
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	0,7
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	3
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	0,8
30944 - PSICOGERIATRÍA	Grupo 4A	0,8
30947 - ATENCIÓN TEMPRANA	Grupo 4A	1,5
30947 - ATENCIÓN TEMPRANA	Grupo 4A	4,5
30948 - INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	Grupo 4A	1,5
30948 - INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	Grupo 4A	4,5
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	1,5
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	1,5
30949 - PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	Grupo 3A	3
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	1,5
30950 - PSICOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	4,5
30951 - PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	Grupo 4A	1,5
30951 - PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	Grupo 4A	4,5
30952 - PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	Grupo 4A	1,5
30952 - PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	Grupo 4A	4,5
		423,5

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
28,2%	47,7%	59,8%	60,5%	67,8%	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2,66	Doctorado	NO	0	0
31,81	Doctorado	NO	0	0
6,79	Licenciatura	NO	0	0
14,2	Máster	NO	0	0
30,8	Máster	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
11,9	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
6,5	Máster	NO	0	0
6	Diplomatura	NO	0	0
3	Doctorado	SI	1	1

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1	Máster	NO	0	0
3,78	Máster	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
23,5	Doctorado	NO	0	0
15	Doctorado	SI	0	0
6,1	Doctorado	SI	0	1
28	Doctorado	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
13,69	Doctorado	NO	0	0
24,5	Doctorado	NO	0	0
13,42	Doctorado	SI	1	0
3	Doctorado	NO	0	0
11,5	Licenciatura	NO	0	0
24	Licenciatura	NO	0	0
13,72	Doctorado	NO	0	1
16,9	Máster	NO	0	0
9,3	Licenciatura	NO	0	0
12	Doctorado	NO	0	0
23,08	Doctorado	NO	0	0
0,85	Doctorado	NO	0	0
15,5	Doctorado	SI	1	0
3	Doctorado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	16,7%	14,3%	25,0%	17,1%	13,9%	-
% doctores no acreditados		37,5%	28,6%	33,3%	34,3%	38,9%	-
% doctorandos	50,0%	0,0%	7,1%	0,0%	2,9%	0,0%	-
% licenciados/diplomados		45,8%	50,0%	41,7%	45,7%	47,2%	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	11,1%	12,9%	14,7%	14,8%	12,5%	-
% doctores no acreditados		55,8%	51,8%	48,1%	40,4%	43,2%	-
% doctorandos	50,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,6%	0,0%	-
% licenciados/diplomados		33,1%	30,9%	37,2%	44,3%	44,3%	-

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos matriculados EJC	46,2	99,3	144,4	193,6	219,3	-
PDI EJC	2	3,8	7,1	10,1	11,8	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	23,1	26,1	20,3	19,2	18,6	-

4.1.6. *Análisis del profesorado*

El perfil del profesorado del Grado en Psicología es multidisciplinar. Abarca las diferentes disciplinas sobre las que se asienta la Psicología para poder mostrar al alumnado todos los contenidos base abordados por especialistas de cada una de las áreas. A lo largo del curso académico 2024/2025 se ha incrementado el promedio de dedicación al título del profesorado alcanzándose el 67,8% y obteniéndose el máximo histórico del Grado en Psicología. Este hecho es muy positivo porque supone la consolidación y estabilización del profesorado. Una razón que explica este aumento es la contratación de docentes vinculados específicamente al Grado en Psicología. Así, se ha permitido que diferentes docentes asuman más asignaturas de su área de conocimiento a medida que la implantación del Grado se ha hecho una realidad. Además, ante el aumento progresivo del volumen de estudiantes, suma a la consolidación del profesorado.

Con referencia a la formación académica del profesorado, destaca un amplio volumen de Doctores/as como parte del equipo docente. Así, el 52,8% del profesorado tienen la titulación de Doctorado, manteniéndose ligeramente por encima de la recomendación del 50% de la memoria de verificación.

A su vez, el porcentaje de créditos ECTS impartidos por Doctores y Doctoras es superior a la previsión realizada en la memoria de verificación. De esta manera, el 55,7% de los créditos ECTS son impartidos por docentes con titulación de doctorado frente al 50,0% planteado por la memoria de verificación. En este punto, merece mención señalar la necesidad de aumentar el número de docentes con acreditación ANECA para cada una de las categorías, ya que el porcentaje se encuentra por debajo de lo previsto en la memoria de verificación. Para compensar esta realidad desde el Equipo de Investigación IPPOV del Grado en Psicología se ha puesto en marcha un servicio de asesoramiento y acompañamiento para la solicitud de reconocimientos ANECA. Pese a lo positivo de los datos, no deben descuidarse y ha de motivarse la contratación de personal docente Doctor/Doctora e Investigador/a. Otro de los elementos que merece una progresiva mejora dentro del Grado es incentivar la participación del profesorado en Proyectos de Innovación

Docente. No obstante, en el curso académico 2024/2025 se empezaron a utilizar recursos de Innovación Docente en algunas asignaturas. Sin embargo, no se han registrado los mismos como Proyectos de Innovación Docente sino como actividades pilotos de Innovación Docente. Se trabaja en esta dirección para conseguir la participación del profesorado en estos Proyectos.

Por último, señalar que la ratio de alumnado/profesorado alcanza un 18,26, obteniéndose un máximo histórico con relación a los cursos académicos anteriores. Este hecho anticipa un trato más individualizado al alumnado.

4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
No procede		

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivos: Informar sobre qué es SAENE, profesionales que lo integran, cómo es el procedimiento de atención del servicio. Exponer la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestros estudiantes y cómo se procede desde nuestros servicios</p> <p>Contenidos: Descripción del servicio SAENE, profesionales que lo integran, procedimiento de atención del servicio. Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Diseño Universal de Aprendizaje, red SAPDU Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto y ejemplos de de adaptaciones de acceso.</p>	1 hora
Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados	<p>Objetivo: Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados</p> <p>Contenidos: El curso "Cómo confeccionar un plan de acción: de las intenciones a los resultados" da respuesta a esas necesidades básicas de todo profesional, ya que en él aprenderás a: 1. Conocer la regla SMART. 2. Establecer un buen objetivo. 3. Reflexionar sobre la aplicación de las pautas propuestas.</p>	1 hora
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI+ SALUD.	<p>Objetivo: • Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. • Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. • Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Contenidos: • Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. • Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones)</p>	3 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI 	4 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas • Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. • Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento) 	
Curso básico para la Habilitación CLIL	<p>Objetivo: Actividad formativa en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL. La última sesión correspondiente a la observación en el aula se concretará individualmente con cada asistente.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior o Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL o Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL o Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL o Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL <p>La última sesión correspondiente a la observación en el aula, se concretará individualmente con cada asistente.</p>	16 horas
Estadística con SPSS: Nivel II.	<p>Objetivo: Familiarizarse al alumno con diversas herramientas estadísticas multivariantes y en su manejo con el programa SPSS. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastos. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastos. o Prueba de Friedman. • ANOVA mixto. o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. 	14 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
Formación de acogida	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos: 2. Recepción y acogida 3. Bienvenida 4. Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora 5. Recursos y seguridad TIC <ol style="list-style-type: none"> a. Cuenta corporativa b. Contraseñas robustas c. Autenticación doble factor d. Infraestructura wifi e. Microsoft 365 f. APP corporativa: USJ Community g. Impresoras h. Portal Ucloud i. Servicios TIC 6. Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente <ol style="list-style-type: none"> a. Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. b. Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. c. Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. 7. La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ol style="list-style-type: none"> a. Orientaciones generales del uso de las TIC. b. La PDU como entorno virtual. c. Características y posibilidades de la PDU. d. Aplicaciones de gestión. e. Casos prácticos más comunes. <p>Servicios universitarios de apoyo al PDI</p>	5 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas.	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles • Explorar herramientas y metodologías para detectar y gestionar el uso de la IA en trabajos y exámenes • Analizar buenas prácticas en evaluación educativa que permitan una adaptación eficaz a este nuevo escenario • Diseñar propuestas innovadoras de evaluación que consideren e integren la IA de manera ética y productiva en el aprendizaje <p>Contenidos:</p> <p>La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente</p>	2 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Objetivo: Aprender la metodología ABP</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP 	6 horas
Preparación de Proyectos Nacionales e Internacionales	<p>Objetivo: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la creación de propuestas de proyectos en convocatorias nacionales e internacionales (especialmente HE, Erasmus +, INTERREG, o COST)</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proyecto de investigación: finalidad, etapas de un diseño de investigación; estructura 2. Metodología: tipo de estudios, análisis estadístico, Relación entre la pregunta de investigación y el diseño del estudio, 	20 horas

	<p>aspectos claves en los estudios y en las valoraciones</p> <p>3. Aspectos éticos, socioeconómicos, medioambientales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico? 2. Incorporación de la perspectiva de género en los proyectos <p>4. Plan de contingencia</p> <p>5. Plan de difusión y utilidad esperada</p> <p>6. Elaboración de presupuesto</p> <p>7. Proceso de evaluación</p> <p>8. Claves de éxito para que financien tu proyecto</p>	
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	<p>Objetivo: Formación inicial en PRL</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas <p>Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicar en revistas de impacto (Sesión general + FCS)	<p>Objetivo: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	4 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Módulo 1: Ingeniería de Prompts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. <p>Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica <p>Módulo 3: Microsoft Copilot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo 	2 horas
TBL: Workshop 2. Cómo crear una unidad TBL efectiva	<p>Objetivos: Familiarizarse con el diseño de módulos TBL para la práctica educativa</p> <p>Contenidos:</p> <p>Diseño inverso, resultados de aprendizaje y actividades de aplicación 4S</p>	3 horas
WoS Online	<p>Objetivo: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	1 hora

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dado que este curso académico 2024/2025 ha sido el quinto año de implantación del grado, los esfuerzos académicos se han dirigido a consolidación de la satisfacción de las necesidades de docencia y de la

estructura del Grado. Sin embargo, desde que en 2022/2023 se creara un Grupo de Investigación propio del Grado en Psicología, se está trabajando colaborativamente entre los miembros del Grupo de Investigación en materia de publicaciones y presentaciones en congresos. Actualmente, el único proyecto activo que cuenta con financiación externa del Grupo de Investigación de Intervención Psicológica en Poblaciones Vulnerables es TINGLE, que se trata de un proyecto europeo Erasmus+. La investigadora principal es Marta Guarch-Rubio.

Pese a que el perfil de investigación del profesorado en Psicología es heterogéneo, se buscó la constitución de un grupo de investigación que ofrezca líneas de investigación comunes dentro del Grado.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores/materia	16	25	46	81	130	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	16	24	41	75	96	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	96,0%	89,1%	92,5%	73,8%	-

4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores/materia	16	25	46	69	113	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	16	24	41	64	81	-
% profesores con resultados de evaluación parcial	100,0%	96,0%	89,1%	92,7%	71,7%	-
Valoración: Excelente	1	1	5	11	27	-
Valoración: Muy bueno	6	6	13	28	25	-
Valoración: Bueno	7	16	23	21	25	-
Valoración: Adecuado	0	1	0	4	4	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	-

Baja tasa de respuesta	2	1	5	5	32	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (48,5%)	8,5 (56,0%)	8,7 (43,5%)	9,0 (44,3%)	9,0 (34,0%)	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)	-

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de tutores	NP	NP	NP	12	17	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	11	15	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	91,6%	88,2%	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	4	9	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	4	5	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	0	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	1	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	1	0	-
Baja tasa de respuesta	NP	NP	NP	1	2	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	NP	NP	9,0 (67,7%)	9,5 (57,9%)	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)	-

4.2.4. *Análisis de evaluación parcial del profesorado*

La valoración del profesorado por parte del alumnado se sitúa en un 9,0 con una tasa de participación en la evaluación del 34,0%; con la menor tasa de participación obtenida en los cinco años de la titulación. La valoración media de la titulación se ha mantenido exactamente igual con respecto al curso académico anterior 2023/2024. La valoración media del grado en Psicología se sitúa ligeramente por debajo, dos décimas, de la nota media de la Universidad (9,2).

Con referencia a la ratio de participación en la evaluación del profesorado es ligeramente inferior en el Grado en Psicología (34,0%) frente al resto de la Universidad (40,31%). Este curso académico ha sido el primer año en el que la tasa de participación ha sido tan baja, alcanzándose mínimos históricos y situándose por primera vez inferior a la tasa de participación de la Universidad. Igualmente, el volumen de profesorado evaluado ha sido del 73,8%, ligeramente inferior al de años anteriores. Una explicación radica en la participación esporádica de algunas sesiones impartidas por profesorado del Grado, a modo de colaboración docente. Al ser sesiones mínimas, en torno a dos, mucho alumnado no ve la necesidad de cumplimentar la encuesta al tratarse tan solo de un par de sesiones de colaboración.

A su vez, merece mención que la evaluación de tutores de proyectos y TFG es excelente. Así, se ha obtenido un 9,5 de puntuación media con una tasa de participación del 57,9%, ligeramente superior a la media total de Grados de la Universidad San Jorge con 9,4 de nota media y un 44,8% de tasa de participación. Además,

es un resultado muy positivo dado que es la segunda vez que se cursó esta asignatura de Trabajo Fin de Grado.

Por otro lado, la interpretación de los resultados de evaluación completa del profesorado ha sido satisfactoria y muy positiva. Con objeto de dotar de contenido a estos datos merece la pena mencionar que son resultados subyacentes a procesos de evaluación en un grado joven, y que este curso 2024/2025, es el primero en el que se puede hablar de consolidación de profesorado. Se espera que en los próximos cursos se mantenga la positiva valoración media del Grado y se recuperen las altas tasas de participación en las encuestas docentes, cuyos resultados para ser un grado joven son muy positivas y satisfactorias.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	1	1	2	4	4	4
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	0	0	1	0	0	2
Valoración: Bueno	1	1	1	3	4	2
Valoración: Adecuado	0	0	0	1	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,7	8,3	9,0	7,7	8,1	8,9
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,9

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

El análisis de la evaluación completa de los docentes en muy positivo, se ha observado un ligero ascenso con relación a los dos últimos cursos académicos. En general, los resultados son muy positivos. La valoración media del grado es de 8,9, exactamente idéntica la valoración media total de los Grados de la Universidad.

Como se ha apreciado anteriormente, la valoración se realiza fundamentalmente sobre docentes de reciente contratación. Ergo, se trata de valoraciones sobre docentes que están en un proceso inicial de integración y evolución académica.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

A lo largo del curso académico 2024/2025, el Grado en Psicología de la Universidad San Jorge ha tenido designado como espacio físico para la impartición de las clases el Taller 11 y Taller 12, las aulas 12.1, 11.1 y 11.2. del Edificio de Rectorado. A su vez, se han utilizado algunas de las aulas ubicadas en el Edificio 7 y otros espacios de la Facultad de Salud durante los períodos de exámenes. Además, también se ha hecho uso de la mesa de disección anatómica digital de ANATOMAGE sita en los Edificios de la Facultad de Salud.

Igualmente, este curso académico se continuó usando el espacio de simulación de Psicología ubicado en la planta 1 del Edificio de Rectorado. Se trata de espacio de simulación psicológica de unos 20 metros cuadrados habilitado como si se tratase de una cámara Gesell. Este espacio de consulta psicológica es una habitación condicionada para observar el comportamiento de las personas y simular situaciones de tratamiento psicológico. Dentro del propio espacio, podemos definir dos ambientes. Por un lado, consta de una mesa cuadrada y una silla que simulan la clásica atención psicológica mediante una mesa divisoria que separa los espacios de paciente-terapeuta. Por otro lado, consta de una mesa redonda y un conjunto de sillas, desde donde se simula un espacio de atención psicológica más informal. En esta área se llevarían a cabo las primeras recogidas de información, trabajo con parejas o mediación familiar. Este espacio de simulación facilita el desarrollo de actividades de Role Playing entre estudiantes y profesorado. Además, se cuenta con dos sistemas de videoconferencia y de recogida audiovisual que permiten la comunicación entre el espacio de simulación y el aula de la persona docente. En este sentido, el uso de estas novedosas metodologías docentes sustituye de forma eficaz las tradicionales cámaras Gesell empleadas en los laboratorios tradicionales de observación de conducta psicológica.

A su vez, contiguo al espacio de simulación se encuentra una sala de reuniones muy usada por el Grado en Psicología. Cuenta con una mesa alargada, varias sillas, una butaca y una pantalla audiovisual. Este espacio es utilizado con frecuencia para revisiones de exámenes, reuniones de PAT con alumnado o reuniones de profesorado.

Estos espacios han cubierto perfectamente todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas. Así, junto con el Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud y con el Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, donde se han desarrollado algunas de las conferencias, se han satisfecho las necesidades de espacio en el curso 2024/2025.

Además, el alumnado del Grado en Psicología dispone del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, las instalaciones deportivas, las cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso cotidiano al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de tutores	3	7	9	13	16	-
Número de tutores con resultados de evaluación	3	6	8	11	13	-
% tutores con resultados de evaluación	100,0%	85,7%	88,9%	84,7%	81,3%	-
Valoración: Excelente	2	3	7	8	9	-
Valoración: Bueno	0	2	2	0	3	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	2	1	-
Valoración: Deficiente	1	1	0	1	0	-
Baja tasa de respuesta	0	1	1	2	3	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,8 (34,0%)	7,9 (27,3%)	9,4 (21,5%)	8,7 (22,3%)	9,1 (25,7%)	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se ha mantenido a lo largo del curso académico 2024/2025 como uno de los elementos clave para dar apoyo al alumnado durante el desarrollo del curso. Se ha aumentado, con respecto a los años anteriores, la tasa de participación del alumnado en la evaluación del profesorado tutor del Plan

de Acción Tutorial. En este curso académico, la tasa de participación fue del 25,7% aumentado ligeramente sobre la tasa de participación de años anteriores y manteniéndose más baja con respecto a la media de los Grados de la Universidad (32,7%), que este año ha aumentado considerablemente. Con respecto a la valoración media de la titulación en resultados de evaluación de PAT es ligeramente inferior a la valoración media de la Universidad. Así, en Psicología la nota media de valoración de PAT se ubica en un 9,1 frente al 9,2 de la valoración media de la Universidad.

Por último, se destaca que ha habido una distribución adecuada en la evaluación de docentes, siendo evaluadas 13 de las 16 personas tutoras de PAT. Pese a ello, desde el Grado en Psicología se fomenta aumentar el grado de participación en los procesos de evaluación del alumnado con respecto a las personas tutoras de PAT.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El programa de prácticas externas se implementó a lo largo del curso 2023/2024.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	0	0	0	50	41	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	0	0	0	50	41	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	0	0	0	50	41	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	7,1	7,9	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,9	10,0	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,4	NC	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
ACCEM ASOCIACION	NP	NP	NP	0	1	3,2
AFDA	NP	NP	NP	2	0	-
ATADES	NP	NP	NP	0	1	NC
ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR (FAIM)	NP	NP	NP	0	2	7,0
ASOCIACIÓN PUNTO DE ENCUENTRO FAMILIAR DE ARAGÓN (APEFA)	NP	NP	NP	1	0	-
AZAJER	NP	NP	NP	0	1	NC
CENTRO DE ASISTENCIA A VÍCTIMAS DE AGRESIÓN SEXUAL (CAVIAS)	NP	NP	NP	1	1	NC
CENTRO MATERNO INFANTIL ROSALES DEL CANAL	NP	NP	NP	2	0	-

CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	NP	NP	NP	0	1	NC
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	NP	NP	NP	0	2	NC
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	NP	NP	NP	1	1	NC
CRUZ ROJA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	1	2	7,0
DKV SEGUROS, S.A.	NP	NP	NP	1	0	-
ESCUELA DE VIDA GAIA	NP	NP	NP	0	1	NC
FUNDACIÓN ADUNARE	NP	NP	NP	2	1	NC
FUNDACIÓN APIP ACAM	NP	NP	NP	0	1	NC
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE	NP	NP	NP	1	1	NC
FUNDACIÓN CEPAIM ACCIÓN INTEGRAL CON MIGRANTES	NP	NP	NP	0	1	6,7
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	NP	NP	NP	3	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	NP	NP	NP	0	1	NC
HIBERUS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN, S.L.	NP	NP	NP	4	1	7,4
ITA CLINIC BCN S.L.	NP	NP	NP	4	2	8,8
JUNTA PROVINCIAL DE ZARAGOZA DE LA ASOCIACIÓN ESPAÑOLA CONTRA EL CÁNCER (AECC)	NP	NP	NP	3	2	NC
LEXIA CONSULTORES S.L.	NP	NP	NP	4	2	8,9
MÉDICOS DEL MUNDO ARAGÓN	NP	NP	NP	2	1	NC
SANTIAGO PÉREZ HERNÁNDEZ	NP	NP	NP	2	2	9,5
SERLOG21	NP	NP	NP	2	0	-
SERVICIOS INTEGRALES PEDIÁTRICOS SLP	NP	NP	NP	8	4	NC
TALENTIS ORGANIZACIÓN Y PROCESO S.L.U. (NEXT PREVENCIÓN)	NP	NP	NP	0	1	NC
TCA Y OBESIDAD SALUD MENTAL SL. (RENACE)	NP	NP	NP	2	3	9,0
UNIDAD DE ATENCIÓN AL DESARROLLO	NP	NP	NP	4	3	9,8
VETA PSICOLOGIA SL_ALDAZ & VEGA PSICOLOGIA	NP	NP	NP	0	1	NC

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Este curso académico 2023/2024 ha sido el segundo año en el que se han desarrollado las prácticas externas del Grado en Psicología, en la asignatura que se conoce como Prácticum. El número de estudiantes que matricularon en esta asignatura fue de 41 y no se registró ningún suspenso. De esta manera, todas las personas superaron satisfactoriamente esta asignatura. La satisfacción de los tutores con el programa de prácticas es alta (10,0), pese a que este año no se ha tenido el dato de las entidades colaboradoras en el programa de prácticas externas. A su vez, se ha observado un 7,9 de nota media por parte del alumnado superior al 7.1 de nota el curso pasado, que fue el primer año de la implantación del programa de Prácticum

en el Grado. Pese a que es una buena calificación, se anticipa una mejora en la nota a medida que se consolide el sistema de prácticas y las relaciones con los centros.

Se ofertó un número de centros de prácticas superior al del alumnado que solicitó cursar la asignatura. La mayoría de las plazas tenían carácter continuo sin entrar en el concepto de prácticas rotativas de otras titulaciones. Este aspecto fue consensuado desde el primer año entre Dirección del Grado y responsables de Prácticum de Psicología, Decanato de Salud y las entidades externas colaboradoras. Se ofertaron plazas de prácticas para todo el alumnado en cada una de sus menciones.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	7	18	14	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	4,7%	10,8%	7,4%	-
Número de destinos	0	0	5	10	9	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,3	8,7	8,2	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)*	0	2	6	8	8+4	-
Número de orígenes*	0	1	6	6	6+4	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	8,6	9,1	9,2	8,7	-

*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de SAL.

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	0	2	2	2	5,4
Instituto Superior Miguel Torga	0	0	0	2	2	8,1
Leuphana Universität Lüneburg	0	0	1	2	1	9,7
Lietuvos Sveikatos Mokslų Universitetas	0	0	1	2	2	8,6
Universidad Católica de Valencia 'San Vicente Mártir'	0	0	0	1	0	-
Universidad Pontificia Bolivariana	0	0	0	0	1	7,7
Universidade dos Açores	0	0	2	2	1	9,3
Università degli Studi di Firenze	0	0	1	2	2	7,9
Università degli Studi di Messina	0	0	0	2	0	-
Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	0	1	1	10,0

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa'	0	0	0	2	2	9,1
TOTAL	0	0	7	18	14	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Leuphana Universität Lüneburg	0	0	1	1	0	-
Universidad Anáhuac México-Norte	0	0	1	0	0	-
Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa	0	0	0	0	1	-
Universidad Católica de Oriente	0	0	0	0	1	-
Universidad César Vallejo	0	0	0	2	0	-
Universidad de León	0	0	0	0	1	-
Universidad de Santiago de Compostela	0	0	0	0	1	-
Università degli Studi dell' Insubria	0	0	0	0	1	-
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	1	1	-
Università degli Studi di Foggia	0	0	0	0	1	-
Università degli Studi di Messina	0	0	0	2	1	-
Università degli Studi di Urbino 'Carlo Bo'	0	0	1	1	2	-
Università degli Studi 'Suor Orsola Benincasa'	0	0	0	1	2	-
Universidade dos Açores	0	0	1	0	0	-
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'P. M. Loria' della Società Umanitaria	0	2	1	0	0	-
Universidad Cristóbal Colón	0	0	1	0	0	-
TOTAL	0	2	6	8	12	-

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

La movilidad internacional se está constituyendo como un elemento importante para el alumnado del Grado en Psicología. A lo largo de la implantación del Grado se han aumentado y consolidado las relaciones institucionales con Universidades extranjeras y nacionales. Fruto de estos acuerdos, se han aumentado las cifras de estudiantes que optan por la movilidad internacional tanto en la modalidad de estudiantes incoming como de outgoing.

En el curso académico 2024/2025, se ha estabilizado el número de estudiantes que cursa movilidad outgoing, estabilizándose en 14 personas. Es preciso señalar, que ningún estudiante que optó a la movilidad quedó sin destino habiéndose formulado el procedimiento de forma adecuada, ya que el número de destinos fue mayor que el de aplicaciones. Además, la satisfacción de los estudiantes outgoing fue de 8,2 puntos

estabilizándose con respecto a años anteriores. Con referencia a la llegada de estudiantes incoming, se aumentó en dos personas con referencia al curso académico 2023/2024, pasando de 8 a 12 estudiantes y con una calificación de 8,7 en el sistema de acogida del Grado. Los destinos con mayor predominancia outgoing siguen siendo Italia y Portugal.

En último término, es preciso señalar que a lo largo del curso académico 2024/2025, se trabajó en reforzar los acuerdos previamente conseguidos y en el establecimiento de acuerdos para conseguir nuevos destinos internacionales de movilidad en el Norte de Europa pero fue bastante complejo. Una de las limitaciones se asocia a la no impartición de la titulación de Psicología en inglés. Pese a ello, este curso académico 2024/2025 se ha procedido a la habilitación de profesorado en la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning). De esta manera, algunas asignaturas han comenzado a impartir algunos créditos en inglés, siempre con un planteamiento de implantación gradual y progresivo.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Jornada de Bienvenida

Acogida de estudiantes de nuevo ingreso y presentación de los servicios de la Universidad. Realización de actividades.

Preuniversitarios

A lo largo de este curso académico 2024/2025, mediante la participación de personal docente, se han realizado talleres para promover la psicología entre el alumnado preuniversitario.

En este taller se realizan talleres de divulgación sobre qué es la Psicología y en qué consiste este campo de estudio. Además, se aborda cómo se estructura el Grado en Psicología y se trabaja en un taller para promocionar el conocimiento teórico y práctico de la Psicología.

Charlas de orientación en colegios

Se ha participado en varias charlas de orientación en colegios presentando la Psicología y las posibilidades del grado.

Realización de seminarios formativos

A lo largo del curso académico 2024/2025 realizó un seminario formativo internacional dirigido al alumnado de Psicología.

Ponencias internacionales:

- Beatriz Gómez y la Dra. Mamobo Ogoro, Gorm Media, Irlanda.

A su vez se desarrollaron las III Jornadas de Salud Mental en población infanto-juvenil con una mirada especial a los colectivos vulnerables. Se contó con la participación de ponentes externos tanto del ámbito profesional como académico.

Igualmente, a lo largo del curso académico 2023/2024 se ha contado con la participación de treinta y tres ponencias con docentes y profesionales externos que han impartido conferencias dentro de algunas de las asignaturas del Grado. Igualmente en diez ocasiones, profesorado del Grado en Psicología han participado como ponentes externos en seminarios, conferencias y jornadas.

A su vez, se desarrollaron dos seminarios formativos abiertos a la comunidad universitaria y organizados desde el Grado en Psicología. El motivo de la realización de estas formaciones y divulgaciones académicas se debe al problema social que ambos problemas representan en el conjunto de la sociedad.

- Seminario "Violencia de Género y Violencia hacia las mujeres". Colaboración con la Casa de la Mujer.
- Seminario "La necesidad de abordar los trastornos de la conducta de alimentación en nuestra sociedad actual". Colaboración con RENACE.

Por último, señalar que como cada curso académico en torno al mes de abril se llevó a cabo un seminario orientativo sobre la práctica profesional de las menciones del Grado. Para ello se contó con profesionales de las tres menciones ofertadas en Psicología. Este seminario fue abierto a todo el alumnado de Psicología, pero dirigido a estudiantes de segundo curso del Grado. Igualmente, con objeto de que ninguna de las menciones de la titulación quedará desértica, se organizó otro seminario de menciones impartido por el profesorado responsable de las asignaturas de cada una de las menciones.

6.2. Principales hitos del curso académico

En el curso académico 2024-2025 del Grado en Psicología, se destacan como principales hitos:

- Consolidación del cuarto curso de la titulación.
- Consolidación de las prácticas externas del Grado y de la asignatura de Trabajo Fin de Grado.
- Consolidación del Grupo de Investigación de Psicología de la USJ y mantenimiento de la colaboración de su profesorado en actividades de divulgación científica conjunta.
- Realización de las III Jornadas de Salud Mental en Población Infanto-Juvenil dirigidas al alumnado, profesorado y externos de la Universidad San Jorge.
- Realización de treinta y tres seminarios formativos dirigidos al alumnado, tanto con ponentes internacionales como nacionales.
- Realización de dos sesiones orientativas para la explicación de las menciones del Grado. Se contó con la participación de profesionales que representaban la práctica profesional de cada una de las menciones ofertadas por el Grado en Psicología de la Universidad San Jorge. Así como de docentes responsables de las titulaciones de la mención.
- Consolidación en las Redes Sociales del Grado a través del uso de Instagram.
- Reconocimiento de la Asociación Aragonesa de Familiares de Pacientes con Trastornos de Conducta Alimentaria (Arbada) y entrega del premio *Actitud, Arriba, Autoestima*, al Grado en Psicología y a la Facultad de Ciencias de la Salud de la USJ por su labor de promoción de hábitos de vida saludables y de prevención de los trastornos de salud mental.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	0,0%	2,3%	3,0%	2,3%	0,9%	-
Suspenso	7,1%	23,0%	11,2%	13,2%	8,5%	-
Aprobado	44,0%	32,1%	34,7%	30,3%	32,0%	-
Notable	38,3%	33,9%	41,2%	38,6%	46,1%	-
Sobresaliente	8,5%	7,1%	8,4%	8,1%	7,7%	-
Matrícula de honor	2,1%	1,5%	1,4%	1,7%	1,4%	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANÁLISIS DE DATOS I	0,0%	17,3%	57,3%	21,3%	2,7%	1,3%
ANÁLISIS DE DATOS II	1,4%	8,5%	53,5%	32,4%	2,8%	1,4%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	1,5%	0,0%	0,0%	70,1%	26,9%	1,5%
INGLÉS CIENTÍFICO	1,5%	1,5%	13,6%	59,1%	24,2%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	1,6%	0,0%	4,7%	70,3%	21,9%	1,6%
PSICOBIOLOGÍA I	0,0%	12,7%	59,2%	25,4%	1,4%	1,4%
PSICOBIOLOGÍA II	2,2%	28,1%	48,3%	16,9%	3,4%	1,1%
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	0,0%	15,4%	60,3%	17,9%	5,1%	1,3%
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	1,4%	17,8%	43,8%	27,4%	8,2%	1,4%
PSICOLOGÍA SOCIAL I	0,0%	25,0%	48,8%	25,0%	1,3%	0,0%
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	1,4%	8,2%	34,2%	50,7%	4,1%	1,4%
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	0,0%	11,6%	29,0%	50,7%	7,2%	1,4%
NEUROCIENCIA COGNITIVA	0,0%	3,3%	6,7%	86,7%	3,3%	0,0%
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	3,1%	32,8%	17,2%	45,3%	0,0%	1,6%
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	1,4%	22,2%	33,3%	38,9%	2,8%	1,4%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	5,0%	23,3%	70,0%	0,0%	1,7%
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	0,0%	9,5%	58,7%	28,6%	1,6%	1,6%
PSICOLOGÍA SOCIAL II	0,0%	0,0%	56,1%	36,8%	7,0%	0,0%
PSICOMETRÍA	0,0%	3,2%	42,9%	47,6%	4,8%	1,6%
PSICOPATOLOGÍA	0,0%	12,1%	29,3%	55,2%	1,7%	1,7%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	0,0%	0,0%	2,3%	81,4%	14,0%	2,3%
PSICODIAGNÓSTICO	0,0%	6,7%	51,1%	37,8%	2,2%	2,2%
PSICOFARMACOLOGÍA	0,0%	6,1%	61,2%	32,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	7,3%	22,0%	36,6%	26,8%	4,9%	2,4%
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	4,8%	7,1%	52,4%	35,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	0,0%	2,3%	30,2%	67,4%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
PSICOLOGÍA FORENSE	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	5,1%	10,3%	35,9%	43,6%	2,6%	2,6%
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	4,4%	8,9%	31,1%	40,0%	13,3%	2,2%
ATENCIÓN TEMPRANA	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	0,0%	0,0%	5,7%	82,9%	8,6%	2,9%
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
NEUROPSICOLOGÍA	2,6%	2,6%	21,1%	63,2%	7,9%	2,6%
PRÁCTICUM	0,0%	0,0%	2,7%	67,6%	29,7%	0,0%
PSICOGERIATRÍA	0,0%	0,0%	0,0%	90,3%	6,5%	3,2%
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	0,0%	0,0%	0,0%	72,0%	24,0%	4,0%
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	0,0%	3,1%	15,6%	75,0%	3,1%	3,1%
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	0,0%	0,0%	10,7%	82,1%	3,6%	3,6%
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	13,5%	54,1%	29,7%	2,7%

La distribución de suspensos por asignaturas se concentra en las asignaturas de Psicobiología II (28,1%), Psicología Social I (25%), Psicología Básica III-Memoria (32,8%), Psicología del Aprendizaje (22,2%) y Psicología de la Personalidad (22,0%). La tasa de suspensos ha disminuido con relación a cursos anteriores (8,5%). En general, son asignaturas de primer curso y segundo curso a excepción de Psicología de la Personalidad. Pese a ello, en términos generales, predominan los aprobados y los notables en todas las asignaturas. La mayor tasa de no presentados se da en la asignatura de Psicología de la personalidad

(7,3%). Sin embargo, la tasa de no presentados en el Grado es mínima situándose en términos generales por debajo del 5%, a excepción de en Psicopatología Infantil (5,1%). Se hace preciso resaltar que la tasa de no presentados disminuye de forma considerable en los cursos superiores aunque se mantiene bastante baja con carácter general en la titulación.

Con referencia al número de sobresalientes, se concentran en las asignaturas de mención, como por ejemplo en Psicología del Trabajo (75%), Psicología del Consumo, publicidad y marketing (60%), Atención Temprana (75%) e Intervención con el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) (50%) y aumenta a medida que se avanza en la titulación. Igualmente, asignaturas como Inglés Científico (24,2%) Ética, deontología y legislación (26,9) y Prácticum (29,7%) concentraron un elevado número de sobresalientes.

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa anual de renovación de matrícula: Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más con relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	92,6%	84,3%	85,3%	86,8%	90,2%	-
Tasa anual de renovación de matrícula	NP	94,0%	91,1%	89,8%	95,2%	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	71,4%	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	98,6%	95,1%	-
Tasa de éxito	92,6%	80,9%	88,0%	88,6%	91,0%	-
Tasa de evaluación	100,0%	97,0%	96,9%	98,0%	99,1%	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	84,4%	75,9%	64,4%	82,2%	82,7%	-
ANÁLISIS DE DATOS II	91,3%	82,5%	84,9%	87,3%	90,1%	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%	84,0%	100,0%	-
ATENCIÓN TEMPRANA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	80,0%	NP	-
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	95,7%	83,9%	87,3%	98,5%	98,5%	-
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	66,7%	81,5%	69,8%	90,4%	-
INGLÉS CIENTÍFICO	91,3%	94,5%	96,2%	96,7%	97,0%	-
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	85,7%	93,9%	77,8%	88,4%	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	81,4%	97,7%	94,1%	96,7%	-
NEUROPSICOLOGÍA	NP	NP	NP	84,4%	94,7%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	97,9%	100,0%	98,1%	100,0%	98,4%	-
PRÁCTICUM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOBIOLOGÍA I	95,7%	69,8%	84,6%	84,6%	87,3%	-
PSICOBIOLOGÍA II	88,9%	50,9%	53,4%	68,7%	69,7%	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%	77,8%	93,3%	-
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	85,3%	86,1%	93,9%	-
PSICOGERIATRÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	93,8%	70,9%	70,8%	80,0%	84,6%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	95,7%	83,3%	81,1%	83,1%	80,8%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	66,7%	84,9%	82,4%	64,1%	-
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	NP	NP	NP	93,9%	96,9%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	88,6%	71,4%	70,7%	-
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%	93,9%	88,1%	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	77,8%	89,7%	97,7%	-
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	97,1%	96,3%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	66,7%	85,7%	59,2%	76,4%	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	82,2%	86,5%	75,9%	95,0%	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	95,5%	93,2%	93,9%	90,5%	-
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA SOCIAL I	95,6%	75,9%	67,2%	74,6%	75,0%	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	84,8%	95,9%	84,9%	100,0%	-
PSICOMETRÍA	NP	72,1%	86,8%	86,0%	96,8%	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	80,0%	88,5%	86,4%	87,9%	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%	91,7%	84,6%	-
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	83,9%	55,9%	86,7%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	84,4%	75,9%	65,5%	85,7%	82,7%	-
ANÁLISIS DE DATOS II	91,3%	87,0%	100,0%	90,2%	91,4%	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%	87,5%	100,0%	-
ATENCIÓN TEMPRANA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	80,0%	NP	-
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	95,7%	88,7%	87,3%	98,5%	100,0%	-
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	76,9%	81,5%	75,5%	91,7%	-
INGLÉS CIENTÍFICO	91,3%	94,5%	96,2%	96,7%	98,5%	-
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	90,0%	93,9%	77,8%	88,4%	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	85,4%	97,7%	94,1%	96,7%	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
NEUROPSICOLOGÍA	NP	NP	NP	93,1%	97,3%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	97,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PRÁCTICUM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOBIOLOGÍA I	95,7%	69,8%	85,9%	84,6%	87,3%	-
PSICOBIOLOGÍA II	88,9%	53,7%	63,9%	75,0%	71,3%	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%	77,8%	93,3%	-
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	87,9%	88,6%	93,9%	-
PSICOGERIATRÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	93,8%	70,9%	73,0%	82,2%	84,6%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	95,7%	86,5%	82,7%	84,4%	81,9%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	66,7%	84,9%	85,7%	66,1%	-
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	NP	NP	NP	93,9%	96,9%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	91,2%	83,3%	76,3%	-
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%	93,9%	92,5%	-
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	80,0%	89,7%	97,7%	-
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	97,1%	96,3%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	66,7%	88,9%	61,7%	77,5%	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	84,1%	86,5%	75,9%	95,0%	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	97,7%	95,3%	93,9%	90,5%	-
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	90,9%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA SOCIAL I	95,6%	75,9%	70,9%	74,6%	75,0%	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	84,8%	95,9%	84,9%	100,0%	-
PSICOMETRÍA	NP	86,1%	95,8%	89,1%	96,8%	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	80,0%	92,0%	90,5%	87,9%	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%	91,7%	89,2%	-
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	92,9%	61,3%	90,7%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ANÁLISIS DE DATOS I	100,0%	100,0%	98,3%	95,9%	100,0%	-
ANÁLISIS DE DATOS II	100,0%	94,7%	84,9%	96,8%	98,6%	-
APOYO E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROCESOS DE ENFERMEDAD CRÓNICA Y CUIDADOS PALIATIVOS	NP	NP	100,0%	96,0%	100,0%	-
ATENCIÓN TEMPRANA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN DE DIFICULTADES E INTERVENCIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	-
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%	98,5%	-
EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EN PSICOLOGÍA APLICADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	NP	86,7%	100,0%	92,5%	98,6%	-
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,5%	-
INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA	NP	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	-
NEUROCIENCIA COGNITIVA	NP	95,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-
NEUROPSICOLOGÍA	NP	NP	NP	90,6%	97,4%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y FAMILIAR	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	98,1%	100,0%	98,4%	-
PRÁCTICUM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOBIOLOGÍA I	100,0%	100,0%	98,5%	100,0%	100,0%	-
PSICOBIOLOGÍA II	100,0%	94,7%	83,6%	91,6%	97,8%	-
PSICODIAGNÓSTICO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOFARMACOLOGÍA	NP	NP	97,1%	97,2%	100,0%	-
PSICOGERIATRÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA I: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN	100,0%	100,0%	96,9%	97,3%	100,0%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA II: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN	100,0%	96,3%	98,1%	98,5%	98,6%	-
PSICOLOGÍA BÁSICA III: MEMORIA	NP	100,0%	100,0%	96,1%	96,9%	-
PSICOLOGÍA CLÍNICA DE LA SALUD	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
PSICOLOGÍA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	NP	NP	97,1%	85,7%	92,7%	-
PSICOLOGÍA DE LAS ADICCIONES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	NP	NP	100,0%	100,0%	95,2%	-
PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES	NP	NP	97,2%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LOS RECURSOS HUMANOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE	NP	100,0%	96,4%	95,9%	98,6%	-
PSICOLOGÍA DEL CONSUMO, PUBLICIDAD Y MARKETING	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE	NP	97,7%	97,7%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL TRABAJO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA FORENSE	NP	NP	91,7%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA SOCIAL I	100,0%	100,0%	94,8%	100,0%	100,0%	-
PSICOLOGÍA SOCIAL II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOMETRÍA	NP	83,7%	90,6%	96,5%	100,0%	-
PSICOPATOLOGÍA	NP	100,0%	96,2%	95,5%	100,0%	-
PSICOPATOLOGÍA INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	94,9%	-
TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS	NP	NP	90,3%	91,2%	95,6%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados finales tras la convocatoria de Julio denotan una mejoría en el rendimiento del alumnado tras la primera convocatoria. Se observa que el alumnado del Grado de Psicología en los últimos cursos de la titulación tiene un rendimiento y un aprovechamiento mayor, percibiéndose un grado de madurez y de compromiso con los estudios y con la vida académica mucho mayor.

Al mismo tiempo, la consolidación del Grado hace que la tasa de rendimiento académico se estabilice en un 90,2%, con los primeros datos de una tasa de graduación superiores al 70% (71,4%). Igualmente la tasa de eficiencia es superior al 65% planteado en la memoria de verificación y tiene un valor del 95,1%. No obstante, se requiere un mayor volumen de datos para establecer conclusiones firmes y comparativas entre cursos académicos.

No obstante, los resultados muestran unas calificaciones ajustadas para el conjunto del alumnado del Grado en Psicología.

A su vez, se observa que, en su quinto año de impartición, el Grado en Psicología se está configurando con una sólida estructura y muy insertado y adaptado a la normativa general y proceder de la Facultad de Ciencias de la Salud.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de la evaluación del aprendizaje ha sido positivo en este curso 2024/2025 y se observa cierta estabilización y mejora con referencia a los datos de los cursos académicos anteriores. Como se indicado previamente, a lo largo de la presente Memoria Anual, se requerirán más datos a lo largo de los próximos años para hacer consideraciones finales firmes que establezcan marcos comparativos dentro de la titulación. Entre otros factores, que sea el segundo año de estudiantes egresados hace complejo establecer un marco referencial comparativo en términos de progresión de las evaluaciones y de rendimientos a lo largo de los diferentes cursos académicos. No obstante, se observa estabilización en el rendimiento y en aprendizaje del alumnado.

Con referencia a las tasas de rendimiento para el curso académico 2024/2025, se observa un rendimiento muy adecuado (90,2%) y ligeramente superior al del curso académico anterior (86,8%). De forma similar, la tasa de éxito en este curso académico es del 91% superior a los tres cursos académicos anteriores.

A su vez, se observa una estabilización en las tasas de evaluación de este curso académico y del pasado. El análisis y la interpretación de los resultados sugiere una estabilización de las tasas en términos generales, entre este curso académico y los anteriores.

La distribución de calificaciones en este curso académico 2024/2025 se concentró principalmente en torno al notable (46,1%) y al aprobado (32%) con una disminución en el número de suspensos (8,5%) en comparación con todos los cursos anteriores excepto el primer curso de implantación del Grado, que fue el año pandémico. Se destaca un sobresaliente descenso en la tasa de no presentados (0,9%) y una ligera disminución en el volumen de sobresalientes (7,7%) en comparación con los cursos pasados. Sin embargo, estas diferencias son mínimas. Como es esperable, por la propia naturaleza de las calificaciones, el número de Matrículas de Honor es bajo (1,4%).

Con referencia a las tasas de éxito por materia, los resultados son satisfactorios y positivos. Se observa cierta estabilización en los datos con referencia a los cursos académicos anteriores. A su vez, tal y como ocurre en las tasas de rendimiento por asignaturas, se observan algunas diferencias porcentuales entre asignaturas a lo largo de los diferentes cursos académicos. Sin embargo, estas diferencias no constituyen una problemática acusada. Más bien se trata de aspectos esperables en un proceso de consolidación de Grado, como en el de Psicología.

Con referencia a las tasas de rendimiento por materia, se observa una más elevada tasa de rendimiento en las asignaturas de mención y a medida que el alumnado progresa en la titulación. En general, las tasas de

rendimiento por asignaturas son adecuadas. Se observan algunas diferencias porcentuales entre asignaturas a lo largo de los diferentes cursos académicos pero estas diferencias no constituyen una problemática acusada. Más bien se trata de aspectos esperables en un proceso de consolidación de Grado, como en el de Psicología.

Con referencia a las tasas de evaluación por materia, se observa en términos generales, una alta tasa de evaluación y en suma, de participación generalizada de los estudiantes en el proceso de evaluación.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

A lo largo de este curso académico, se ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el alumnado. Por ejemplo, a través de la creación de dos grupos, A y B, se favorece una participación más directa e individualizada, por estar dirigida hacia grupos reducidos de estudiantes. Lo mismo ocurre con las subdivisiones de grupos para las asignaturas de mención del Grado en Psicología.

Como apuesta por la formación práctica y continuada, algunas de las materias incorporaron o mantuvieron elementos de evaluación continua que redujeron el peso de las pruebas finales, considerándose una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumnado. Esta práctica permitió que, de forma más uniforme y coordinada, se ajustasen las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y se adaptasen a las necesidades de los grupos de estudiantes. Además, se ha potenciado en algunas asignaturas la entrega de trabajos extendidos con un peso importante en la calificación final, promoviendo sistemas de evaluación no centrados en la prueba única de examen.

A su vez, desde el Grado en Psicología se ha promovido la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan en grupo. Así, la inmensa mayoría de las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales, de acuerdo a las indicaciones de la memoria de verificación para la implantación del Grado.

A su vez, la relación cercana y sostenida entre el profesorado responsable de prácticas externas y de los tutores de Trabajos Fin de Grado, ha permitido una colaboración estrecha entre el alumnado y el equipo docente.

Por todo lo anterior, merece mención señalar que la implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte del equipo docente y de las personas responsables de la coordinación del Grado. Además, se ha requerido de la implicación del alumnado en el proceso constituyéndose como un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Otro elemento que busca la participación del alumnado en su proceso de aprendizaje tiene que ver con la asistencia a cursos y seminarios, ya que se constituyen como estrategias de aprendizaje especiales y tienen muy buena acogida entre el alumnado.

De esta manera, se concluye que, desde el Grado en Psicología, se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades que promueven la evaluación continua y el aprendizaje centrado en el individuo.

7.10. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos egresados	NP	NP	NP	27	37	-
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,2	-
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	0,2	-

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,0 (39,6%)	8,8 (78,6%)	9,0 (82,1%)	9,2 (77,8%)	9,0 (70,6%)	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,8 (34,0%)	7,9 (27,3%)	9,4 (21,5%)	8,7 (22,3%)	9,1 (25,7%)	-
Satisfacción con las instalaciones	9,0 (14,6%)	8,4 (13,0%)	7,8 (14,6%)	9,1 (13,3%)	8,7 (9,3%)	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,0 (14,6%)	7,6 (13,0%)	8,6 (14,6%)	8,8 (13,3%)	7,2 (9,3%)	-
Satisfacción con los sistemas de información	9,6 (14,6%)	7,9 (13,0%)	8,6 (14,6%)	8,3 (13,3%)	8,2 (9,3%)	-
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	9,0 (14,6%)	7,0 (13,0%)	8,6 (14,6%)	8,3 (13,3%)	7,6 (9,3%)	-
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	8,7 (8,9%)	9,5 (4,2%)	8,2 (2,3%)	8,5 (9,3%)	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,1 (14,6%)	8,2 (13,0%)	8,1 (14,6%)	8,8 (13,13%)	8,4 (9,3%)	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,6 (14,6%)	8,7 (13,0%)	7,8 (14,6%)	7,8 (13,3%)	8,3 (9,3%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,3	8,7	8,9	8,9	8,9	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,4	8,4	8,5	8,8	8,8	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,2	8,5	8,9	9,1	9,1	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,2	8,4	8,7	8,8	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	8,1	8,4	8,9	8,8	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,8	8,4	8,6	8,8	9,0	-

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los resultados de satisfacción del alumnado son muy positivos y se ubican en torno al notable alto cercano al sobresaliente observándose cifras estabilizadas con referencia a los cursos académicos anteriores. Al mismo tiempo, se observa una baja participación en las encuestas, sobretudo en lo relativo a la satisfacción con servicios como biblioteca, restauración, transporte... No obstante, es difícil fomentar la motivación del alumnado para la cumplimentación de estas encuestas, dado que a lo largo del proceso académico afrontan muchas encuestas de satisfacción.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	8,1 (67,9%)	7,7 (43,2%)	-
Media Universidad	NP	NP	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,9	6,4	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,9	8,4	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,9	7,6	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	8,6	8,3	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	9,0	7,8	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	8,9	7,9	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El curso académico 2024/2025 ha sido el segundo año con alumnado egresado en la titulación de Psicología, por tanto, se carecen de datos comparativos previos sólido. Pese a ello, en comparación con el curso académico 2023/2024, se observa un ligero descenso en la puntuación a 7,7 y al mismo tiempo un ligero descenso en la tasa de participación (43,2%). La satisfacción general de la Universidad es de un 8,5 con una tasa de participación del 31,1%. Al tratarse de una titulación con una segunda promoción de egresados, la valoración es positiva. En el desglose de los ítems de la satisfacción se destaca la nota máxima en la satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación (8,3) y con la información recibida sobre el programa (8,4%). La nota más baja con el plan de estudios (6,4).

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,2 (41,7%)	8,2 (21,4%)	NP	9,4 (39,4%)	NP	-
Media Universidad	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,8	9,0	NP	9,2	NP	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,6	8,0	NP	9,1	NP	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,0	7,3	NP	9,8	NP	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,2	9,0	NP	9,5	NP	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,2	8,3	NP	9,2	NP	-

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,1	NP	9,0	NP	8,8	-
Media Universidad	9,0	NP	7,2	NP	9,3	-

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

Referido a aspectos generales el profesorado se destaca una tasa de respuesta baja con la consecuente ausencia de datos. Pese a que los datos en los cursos académicos anteriores fueron buenos, se ve necesario insistir en la necesidad de cumplimentar estas encuestas entre el profesorado. Al menos, para alcanzar cifras similares o superiores a las de los cursos académicos pasados. Tan solo se recoge la satisfacción del profesorado con el servicio de biblioteca y con una puntuación de 8,8 sobre 10.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo del curso académico 2024/2025, se celebraron distintas reuniones del equipo docente del Grado en Psicología, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos. Las principales reuniones han sido:

- Inicio de curso: Claustro conjunto.
- Mitad de curso: Claustro intermedio. Reunión para evaluar la marcha del Grado y para realizar la junta de evaluación de la convocatoria de febrero.
- Cierre de curso: Claustro final. Reunión para evaluar la marcha del curso. En el seno de esta reunión se llevó a cabo también la Junta de Evaluación de las convocatorias de junio y julio.
- Reuniones semanales con Decanato de Facultad de Salud.
- Mensualmente, se han realizado Juntas de Facultad con todas las personas responsables de los Grados de Salud.

- Reuniones específicas de acogida para docentes de reciente incorporación.
- Reuniones periódicas entre Dirección del Grado y Coordinación Académica.
- Reuniones específicas e individualizadas con docentes de la titulación para la resolución de dudas y el abordaje de otros aspectos de interés para el Grado.
- Reuniones específicas y de coordinación con la Sección de Internacional de la Universidad San Jorge para consolidar y generar nuevos acuerdos de movilidad y para gestionar la tramitación de movilidad docente y de estudiantes.
- Reuniones específicas entre el Profesorado para la consolidación del Grupo de Investigación dentro del Grado en Psicología.
- Reuniones periódicas para la consolidación estructural de la asignatura de Prácticum.
- Reuniones periódicas para la consolidación estructural de la asignatura de Trabajo Fin de Grado.
- Reuniones de coordinación entre profesorado de asignaturas del mismo área de conocimiento.
- Reuniones específicas y periódicas con la Oficina Técnica de Salud.

Se hace preciso señalar que de las reuniones clave se levanta acta con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se toman se reflejan a través de correo electrónico a las personas afectadas y responsables.

A su vez, los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar al profesorado y al alumnado.
 - Espacios: Preparación y asignación de los espacios para el conjunto de estudiantes y docentes.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT. Plan de acción:
 - Asignación de personas tutoras de PAT: Se anticipa que se mantendrá durante toda la titulación la misma persona asignada en PAT.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de las personas tutoras y de quienes se incorporen por primera vez como docentes a los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.

- Organización de actividades para el alumnado del grado (Visitas, charlas, etc.).
- Adaptación de la organización y de la docencia.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios y calendarios de exámenes.

En las juntas de evaluación de final de cada semestre se han analizado los diferentes resultados del alumnado en términos generales. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones procedentes de las reuniones de delegados.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En estos encuentros participan las personas afectadas no docentes y las responsables académicas correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la Oficina Técnica de Salud, el Servicio de Gestión Académica y de Facultad para tratar temas relativos a planificación académica, normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo.

También se realizan reuniones con las personas responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al Grado y fomentar la participación de nuestro alumnado en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición del alumnado se celebran reuniones con las personas responsables de las áreas de infraestructuras y de sistemas.

A su vez, en las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, de la implantación y del aseguramiento de la calidad del plan de estudios, se destaca una estrecha colaboración con el personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el mismo.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista en el curso académico 2024-2025.

Informe de Evaluación Externa 08/04/2022:

La evaluación externa se realizó el 08 de abril de 2022 por el docente Francisco Javier Cano García:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Ausencia total de información pública del perfil del profesorado no solo del Grado en Psicología, sino de toda la USJ. No he sido capaz de encontrar un directorio, ni información alguna sobre currículos o líneas de investigación.	Se ha procedido a incluir en cada grado una pestaña específica de 'Claustro' donde se puede acceder al perfil público de los docentes asignados a esa titulación. De esta forma, la información está más accesible y disponible para poder consultar.	CERRADO
No existe ningún grupo de investigación de psicología en la USJ (sí algunos de ciencias de la salud). Preguntado el PDI en las audiencias sobre las posibilidades percibidas de investigación en su jornada laboral, reconocen que la USJ la incentiva, descontando carga docente, en función de evaluaciones anuales de productividad. Sin embargo, el profesorado reconoce abiertamente estar absorbido por las necesidades obvias de poner en marcha asignaturas, en muchas ocasiones por primera vez para ellos. Otros profesores indican que pertenecen a grupos de investigación externos, pero que desean poner en marcha un grupo de investigación propio de psicología en la USJ.	Se han mantenido reuniones entre dirección del grado y OTRI, iniciando la investigación en el grado. Se han identificado áreas de trabajo, si bien, para este año no está prevista la formalización de un grupo de investigación todavía, por considerarse prematuro. Se va a seguir trabajando con el grado para ir perfilando la investigación.	CERRADO
USJ podría potenciar la actividad investigadora con infraestructuras de investigación. El ejemplo más evidente es el de las bases de datos electrónicas contratadas, ninguna específica de psicología.	Se dispone ya de acceso a todas las revistas de la editorial Wiley y más recientemente se ha incorporado el fondo de la editorial SPRINGER a través de un acuerdo transformativo con CRUE. Esto puede paliar en cierta medida las carencias detectadas. No obstante, es intención del VRI seguir incorporando las grandes editoriales en próximos cursos.	CERRADO
Captación de talento investigador, pues actualmente existe abundante oferta de personal doctor con trayectorias y méritos investigadores consolidados.	Se comparte la acción de mejora planteada y se tendrá en cuenta en los futuros procesos de selección junto con los méritos docentes y la experiencia profesional en el área también requerida en los perfiles.	CERRADO
Sería recomendable incrementar también la presencia de profesores psicólogos, incluyendo, psicólogos generales sanitarios, psicólogos clínicos, considerando incluso la contratación de profesores asociados que conecten al estudiantado con la realidad profesional de la psicología.	Estamos de acuerdo con la recomendación propuesta y es la política de contratación que sigue la Universidad en todos los grados. En el actual curso 2022-2023 ya son varios los perfiles contratados que se ajustan al perfil requerido.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Sobre la metodología didáctica, de momento y hasta la implantación total del título, se podrían mejorar las posibilidades de evaluación continua, así como la integración del inglés en la formación.	<p>Con objeto de mejorar la calidad metodológica del Grado en Psicología acorde a las indicaciones planteadas tras la Evaluación Externa del curso 2021/2022, se han desarrollado las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha aumentado el número de exámenes parciales en las asignaturas de este curso 2022/2023 para asegurar una mayor continuidad en la evaluación de las materias. Asimismo, estas inclusiones quedan recogidas en la Guía Docente de cada una de las asignaturas. - Se ha promovido la lengua inglesa a través de la participación externa de una docente internacional, quien ha impartido dos seminarios en inglés en este primer semestre del curso 2022/2023. Igualmente, en algunas asignaturas del Grado se ha fomentado la lectura y el visionado audiovisual de material en lengua inglesa. 	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 12/03/2024:

La evaluación externa se realizó el 12 de marzo de 2024 por el docente Francisco Javier Cano García de la Universidad de Sevilla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto al proceso selectivo, una selección basada en criterios académicos, por ejemplo, la nota de la EVAU, contribuiría a mejorar la calidad y el rendimiento del título.	El proceso de admisión comprende diferentes fases. En la primera fase de admisión se ofertarán todas las plazas que la Universidad San Jorge tiene autorizadas para cada grado y en las siguientes se ofertarán las que queden libres tras la adjudicación de plazas en las anteriores fases. Si en una de las fases de admisión el número de candidatos supera las plazas ofertadas para una titulación, las solicitudes se ordenarán según la nota de admisión. Por lo tanto, sí se tiene en cuenta en la ordenación un criterio académico.	CERRADA
Sobre el profesorado, a pesar de la mejora en la especialización que representa sobre todo el perfil de asociado, y que la mayoría del profesorado tiene el doctorado, creo que la USJ debería promover oportunidades de carrera académica para atraer talento joven.	En el proceso de candidatura para optar a plazas de personal docente investigador se tiene muy en cuenta la contratación de talento joven investigador. Sin embargo, las contrataciones dependen de las candidaturas que se postulan y no es fácil encontrar perfiles con esas características.	CERRADO
En lo relativo a infraestructuras, la titulación necesita más aulas para mejorar la organización académica, evitando las descompensaciones de carga lectiva constatadas en cuarto curso. También se necesitan más espacios de investigación con humanos adicionales a la sala de simulación ya existente.	Con referencia a infraestructuras, se ha reorganizado el curso académico próximo 2024/2025 para evitar la sobrecarga lectiva en las asignaturas de mención de cuarto curso. De esta manera, se ha redistribuido la presencialidad de las asignaturas de cuarto curso de menciones. A su vez, a día de hoy y por el estado embrionario del grupo de investigación, no se considera necesario un espacio adicional más allá de la sala de simulación.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El principal desafío en cuanto a la organización y gestión de la docencia es resolver el mencionado desequilibrio en la carga lectiva de cuarto curso, aspecto condicionado por una parte a mayor disponibilidad de aulas, y por otra a mayor disponibilidad de plazas de prácticas, que permita una flexibilidad mayor de horarios. A este respecto, aunque resulte paradójico, puede perjudicar la gran cantidad de horas de prácticas externas que se cursan en cuarto. Esto requiere una reflexión más profunda, quizás repartir las prácticas en los cuatrimestres, o incluso comenzarlas en tercero. En Psicología debería de haber al menos 3-4 áreas de conocimiento.	Con objeto de reequilibrar la carga lectiva de cuarto curso, se planteará para el curso académico próximo 2024/2025 la modificación sustancial de la memoria de verificación del Grado en Psicología, siempre y cuando se adapte a los requerimientos del Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT). Así, se considerará la reducción del número de horas prácticas externas, acorde a las directrices generales admitidas desde el Ministerio de Educación.	CERRADO
En cuanto a la organización y gestión de la investigación, a pesar del avance que supone la creación de un grupo de investigación específico de psicología, se necesitan incentivos para que el profesorado investigue. Se requieren más suscripciones a bases de datos de psicología, más instrumentos en la docimoteca, y más acuerdos transformativos para facilitar la publicación de artículos del profesorado. Solo se encuentran veinticuatro artículos afiliados a la USJ en la categoría de Psicología de la base de datos SCOPUS.	Se considera que el reconocimiento de créditos de investigación en la OTRI es un incentivo para motivar y fomentar la carrera académica. Pese a ello, el carácter embrionario del Grupo de Investigador deberá configurarse como germen para la creación de pensamiento científico.	CERRADO
Sobre la gestión de la calidad, la institución debe abordar con urgencia el problema de la bajísima participación en las encuestas de satisfacción en todos los colectivos (estudiantes, PDI y PTG).	Desde la Universidad y la Facultad se marcan anualmente objetivos para aumentar la tasa de respuesta en aquellas encuestas en las que la participación es más baja de lo deseado. En cualquier caso, en el Grado en Psicología, en el último curso, se han obtenido tasas de respuesta aceptables en la encuesta de nuevo ingreso (77,8%) y evaluación docente (44,3%), siendo ésta última la considerada encuesta más importante. Por el contrario, se han obtenido tasas de respuesta mejorables en acción tutorial (22,3%), u otros servicios como biblioteca (2,3%). La encuesta de satisfacción de los docentes ha mejorado su tasa de participación con relación a años anteriores (39,4%). No obstante, se continuará trabajando para mejorar las tasas de respuesta de las diferentes encuestas.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de modificación ACPUA 14/09/2021:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Una vez consolidado este aumento en el número de plazas de nuevo ingreso en la memoria verificada, conviene señalar que la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso tiene que ser coincidente con las plazas definidas en la memoria. Matricular por encima de lo definido en la memoria de forma sistemática se considera un incumplimiento de la memoria verificada, incluso	Actualmente el número de plazas ofertadas se ajusta al número de plazas de ingreso definido en la memoria de verificación actual. Desde el Consejo Rector de la Universidad, se aprueba no superar las plazas verificadas en el proceso de matriculación del curso 2025-2026	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>si se trata tan sólo de un 10%. Debe tenerse en cuenta que, en el proceso de modificaciones de plazas, en cada uno de ellos, independiente del número y porcentaje de incremento o decremento que suponga, se evaluará si los RRHH y materiales son suficientes o no para asumir el número de plazas propuestas. En el proceso de renovación de la acreditación institucional de esta Facultad, se prestará especial atención a las tasas de matriculación reales que deben respetar las plazas definidas en la memoria verificada.</p>		

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
3, 4 y 5	Se ha detectado una tasa de respuesta que tiende a la baja en las encuestas de calidad tanto de docentes como de alumnos.	Esta desviación no se incluye como objetivo específico del grado porque se recoge en el plan de acción de la Facultad.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Ampliar la red de centros asistenciales de mención en intervención clínica o con acceso general a la citada mención con el objetivo de la consolidación y la mejora de las prácticas en el Grado en Psicología (OE-23-01 de Facultad)	Se han obtenido acuerdos con 5 centros de prácticas y se ha conseguido el objetivo planteado.	100 %	Nº plazas acordadas para la mención en intervención clínica o generales de acceso a la citada mención.	5	5	Alcanzado
OP-02: Aumentar los acuerdos y colaboraciones con Universidades extranjeras en lo relativo a la movilidad internacional en la Europa del Norte	No se ha conseguido este objetivo pese a haberse iniciado una aproximación a Universidades Nórdicas por la vía académica. No obstante, el carácter no bilingüe del Grado podría ser una limitación a este respecto. Pese a ello, se han alcanzado 3 acuerdos de movilidad más aunque no sean con Universidades nórdicas.	100 %	Nº acuerdos firmados con entidades universitarias en el Norte de Europa	1	0	No Alcanzado
OP-03: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes del Grado en seminarios, conferencias, congresos y jornadas	Satisfacción muy adecuada con la consecución del objetivo.	100 %	Nº de seminarios, conferencias, congresos y jornadas con participación de docentes del grado en eventos académicos externos a la Universidad	5	10	Alcanzado
OP-04: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes externos al Grado mediante la realización de conferencias o seminarios dirigidos al alumnado del Grado en Psicología	Satisfacción muy adecuada con la consecución del objetivo.	100 %	Nº de conferencias o seminarios impartidos por docentes externos al Grado como parte de la actividad académica del alumnado de Psicología	15	33	Alcanzado
OP-05: Obtener resultados de la satisfacción de los egresados cercanos a los valores de la satisfacción de los egresados con la Universidad	Este año ha habido un descenso en la tasa de respuestas en esta encuesta de evaluación, tan solo el 43.2% cumplieron la encuesta. Igualmente y asociado a ello, se ha visto un descenso en la puntuación que conlleva a una no consecución del objetivo planteado. Se trabajará en ello para mejorarlo.	100 %	Calificación global en la encuesta de evaluación de egresados (FI-112)	8,5	7,7	No Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-06: Consolidar la satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado	No se ha alcanzado el objetivo por 0.1 puntos. No obstante, existe satisfacción con el resultado pese a no obtenerse el objetivo planteado.	100 %	Calificación global en la encuesta de evaluación del profesorado de Grado (FI-150)	9,1	9	No Alcanzado
OP-07: Proseguir en la adecuada consolidación académica del Grado	Satisfacción muy adecuada con la consecución del objetivo.	100 %	Nº de reuniones mantenidas individualmente con cada una de las personas docentes y con las áreas de coordinación de conocimiento	1	1	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Ampliar la red de centros asistenciales con el objetivo de la consolidación y la mejora de las prácticas en el Grado en Psicología	Actualmente el número de plazas que se ofertan en el Grado es superior al número de estudiantes que desean cursar la asignatura de Prácticum. No obstante, se considera necesario proseguir en la ampliación del número de plazas a medida que aumenta también el volumen de alumnado.	Nº 1: Reuniones de coordinación con Decanato de Salud y con Coordinación de prácticas (Prácticum) del Grado. Nº 2: Reuniones con el personal responsable de los Centros de Prácticas, que tendrá lugar en la visita a sus espacios, en la Universidad o a través de conversaciones telemáticas. Nº 3: Firma y revisión de convenios para los acuerdos de prácticas. Nº4: Reuniones de coordinación con coordinación de las prácticas del Máster de Psicología General Sanitaria.	30/06/2026	Jornada laboral de las personas responsables.	Nº plazas acordadas para la asignatura de prácticum	4
OP-02: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes del Grado en seminarios, conferencias, congresos y jornadas	Con objeto de mejorar y motivar la calidad docente dentro del Grado, se facilitará la participación del profesorado en actividades de divulgación científica que otorguen prestigio y visibilidad académica al Grado en Psicología.	Nº 1: Comunicaciones orales y presentaciones docentes del Grado. Nº 2: Comunicaciones escritas y presentaciones docentes del Grado.	30/06/2026	Jornada laboral de las personas implicadas y recursos económicos disponibles en el presupuesto para tales fines.	Nº de seminarios, conferencias, congresos y jornadas con participación de docentes del grado en eventos académicos externos a la Universidad	5
OP-03: Promover el intercambio de conocimiento a través de la participación de docentes externos al Grado mediante la realización de conferencias o seminarios dirigidos al alumnado del Grado en Psicología	El Grado en Psicología busca como una de sus máximas el "crecimiento desde el conocimiento". Por esta razón, se potencia la acogida a docentes y profesionales externos que impartan seminarios para acercar la profesión y el conocimiento en diversas áreas de psicología al alumnado.	Nº1: Participación de profesionales externos al Grado en seminarios en el Grado de Psicología. Nº2: Organización de conferencias abiertas a la comunidad USJ en colaboración con agentes externos a la USJ. Nº3: Participación del Grado en Psicología en jornadas cuya prioridad sea el foco en la salud mental.	30/06/2026	Jornada laboral de las personas responsables y presupuesto destinado a tal fin.	Nº de conferencias o seminarios impartidos por docentes externos al Grado como parte de la actividad académica del alumnado de Psicología	15

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Proseguir en la adecuada consolidación académica del Grado	El curso académico 2025/2026 es el tercer año de personas egresadas en el Grado en Psicología. En consecuencia, se ve necesario consolidar la estructura del Grado.	Nº1: Reuniones de coordinación con docentes. Nº2: Reuniones de coordinación entre docentes del Grado por áreas de conocimiento y por grupos de interés académico. Nº3: Constatar la satisfacción de los estudiantes con el Grado en Psicología a través de reuniones con los delegados y los datos ofrecidos por las encuestas de evaluación docente y de egresados.	30/06/2026	Jornada laboral de las personas implicadas.	Nº mínimo de reuniones mantenidas individualmente con cada una de las personas docentes y con las áreas de coordinación de conocimiento	1
OEC-03-03: Impulsar la organización de eventos y jornadas de difusión académica, en colaboración con empresas y entidades, que refuercen la visibilidad del Grado en Psicología en el ámbito profesional	El Grado en Psicología tradicionalmente participa en Jornadas y eventos en los que se visibiliza el Grado. Se buscará impulsar y participar en este tipo de encuentros y actividades.	Nº1: Participar en jornadas que visibilicen el Grado en Psicología.	30/06/2026	Jornada laboral de las personas responsables y recursos destinados a tal fin.	Participación en eventos y jornadas que visibilicen el Grado en Psicología	Sí
OEC-04-01: Establecer un modelo de colaboración a largo plazo con entidades sociales del entorno que permita cumplir con la misión de servicio a la sociedad desde la Facultad	Actualmente el Grado en Psicología tiene colaboraciones con entidades sociales que son bastante estables todos los cursos académicos. Se pretende consolidar estos modelos de colaboración a largo plazo.	Nº 1: Colaboración con la Casa de la Mujer, Ayuntamiento de Zaragoza. Nº 2: Colaboración con la entidad TOC, Zaragoza. Nº 3: Colaboración con ARBADA. Nº 4: Colaboración en el Centro Neuropsiquiátrico del Carmen. Abejar Radio.	30/06/2026	Jornada laboral de las personas responsables	Participación en alguna forma colaborativa de las entidades sociales con la que históricamente se ha generado vinculación desde el Grado en Psicología	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OEC-05-01: Consolidar los convenios internacionales existentes y ampliar estratégicamente la red de colaboración con universidades extranjeras, con el fin de fortalecer la movilidad internacional	Actualmente el volumen de plazas de movilidad internacional ofertadas en el Grado es mayor al volumen de alumnado que solicita la movilidad. No obstante, se considera necesario proseguir en aumentar la oferta de acuerdos con Universidades internacionales.	Nº1: Establecer nuevos contactos con Universidades europeas. Nº2: Establecer nuevos contactos con Universidades de América Central o América del Nº3: Firmar de convenios con Universidades internacionales e informar al profesorado y alumnado acerca de los mismos. Nº4: Integrar docencia en inglés a través de la metodología CLIL en asignaturas del Grado.	10/06/2026	Jornada laboral de las personas responsables	Nº acuerdos firmados con Universidades internacionales	2

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad

OA = Objetivo Ambiental
 OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	55	61	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,10	3,10	4,20	4,14	3,49	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	49	56	56	63	67	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	48	101	147	167	189	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,2	7,5	6,9	7,3	7,0	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,7%	14,3%	25,0%	17,1%	13,9%	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	54,2%	42,9%	58,3%	51,4%	52,8%	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	23,1	26,1	20,3	19,2	18,6	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	96,0%	89,1%	92,5%	73,8%	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,8	8,5	8,7	9,0	9,0	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	NP	9,0	9,5	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,8	7,9	9,4	8,7	9,1	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	7,1	7,9	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	0,0%	4,7%	10,8%	7,4%	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,3	8,7	8,2	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	92,6%	84,3%	85,3%	86,8%	90,2%	-
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula	NP	94,0%	91,1%	89,8%	95,2%	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	71,4%	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	98,6%	95,1%	-
19	IN-112	Tasa de éxito	92,6%	80,9%	88,0%	88,6%	91,0%	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	100,0%	97,0%	96,9%	98,0%	99,1%	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	27	37	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	8,1	7,7	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,2	8,2	NP	9,4	NP	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN PSICOLOGÍA

Fecha de reunión: 03/02/2026, 13.00h.

Asistentes:

Directora Grado en Psicología

Profesora del Grado en Psicología

Alumna del Grado en Psicología

Decana de la Facultad

Representante del Área de calidad, validaciones y medio ambiente

Responsable de la oficina técnica de la Facultad de Salud

Agente externo, empleador

Principales conclusiones:

Tras la lectura de la Memoria Anual, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud ha felicitado al Grado en Psicología por los buenos resultados obtenidos en el quinto año de desarrollo de la titulación. Además de ello, ha hecho referencia a proseguir con la consecución de los objetivos propuestos para el curso 2025/2026.

El empleador externo ha felicitado al Grado por los objetivos conseguidos y por la invitación a conocer el desarrollo de las actividades académicas en el Grado.

La estudiante del Grado en Psicología agradece la participación en la lectura de la Memoria Anual del Grado. Comenta que el alumnado recibe muchas encuestas de evaluación y que a veces se agradecería un mayor número de preguntas con respuestas abiertas.

La profesora de la titulación se ha sumado a las felicitaciones hacia Decanato y hacia Dirección de la titulación. Igualmente, asume el compromiso de seguir trabajando en la consecución de los objetivos futuros planteados.

En última instancia, la Directora del Grado en Psicología de la Universidad San Jorge está conforme con las aportaciones realizadas por sus compañeros. Ha concluido con el planteamiento de que el Grado en Psicología se está constituyendo socialmente en la ciudad de Zaragoza como una oferta formativa académica de interés que genera gran demanda. Entre otros motivos, la participación en el Grado de docentes externos mediante conferencias, jornadas y seminarios está dotando de visibilidad al Grado en Psicología, lo que facilita las colaboraciones entre entidades externas a la Universidad San Jorge y el propio Grado.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Psicología correspondiente al curso académico 2024-2025.