

Memoria Anual del Programa

Grado en Ingeniería Informática

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	7
1.5. Nota media de acceso (PAU)	8
1.6. Análisis datos de matrícula	9
1.7. Tamaño de los grupos	9
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	10
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	11
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	11
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	11
Criterio 2. Información y transparencia	12
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	13
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	13
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	13
3.2. Quejas y reclamaciones	13
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	13
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i>	15
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	15
3.2.4. <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i>	16
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	16
Criterio 4. Personal académico	16
4. PROFESORADO	16
4.1. Datos del profesorado.....	16
4.1.1. <i>Asignación del profesorado</i>	16
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i>	19
4.1.3. <i>Perfil del profesorado</i>	19
4.1.4. <i>Categoría del profesorado</i>	20
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i>	20
4.1.6. <i>Análisis del profesorado</i>	21
4.1.7. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i>	21
4.1.8. <i>Formación del profesorado</i>	22
4.1.9. <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	27
4.2. Calidad del profesorado	28
4.2.1. <i>Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial</i>	28
4.2.2. <i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materia</i>	29

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....</i>	<i>30</i>
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado.....</i>	<i>32</i>
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>33</i>
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado.....</i>	<i>33</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		34
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	34
5.1.	Infraestructuras	34
5.2.	Personal de apoyo	35
5.3.	Plan de Acción Tutorial	35
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>35</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>36</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	37
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>37</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>38</i>
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas.....</i>	<i>40</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	41
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>41</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>42</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>42</i>
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad.....</i>	<i>43</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		43
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	43
6.1.	Actividades destacadas	43
6.2.	Principales hitos del curso académico	47
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	48
7.1.	Distribución de calificaciones	48
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	49
7.3.	Tasas de rendimiento	54
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	55
7.5.	Tasa de éxito por materia	61
7.6.	Tasa de evaluación por materia	66
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	71
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	72
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	72
7.10.	Alumnos egresados	73
7.10.1.	<i>Egresados y duración de los estudios.....</i>	<i>73</i>
7.10.2.	<i>Análisis de egresados y duración de los estudios.....</i>	<i>74</i>
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		75
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	75

8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	75
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>75</i>
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados.....</i>	<i>77</i>
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>77</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados.....	78
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>78</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	<i>79</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	79
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>79</i>
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>80</i>
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>80</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	82
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>82</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>83</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	83
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>83</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>84</i>
	Orientación a la mejora.....	84
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	84
9.1.	Evaluador externo.....	84
	<i>Informe de Evaluación Externa 25/04/2023:.....</i>	<i>84</i>
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes.....	84
	<i>Informe de verificación ANECA 01/07/2008:.....</i>	<i>84</i>
	<i>Informe de modificación ANECA 01/07/2010:.....</i>	<i>85</i>
	<i>Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:.....</i>	<i>85</i>
	<i>Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:.....</i>	<i>86</i>
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016:.....</i>	<i>87</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 03/05/2018:.....</i>	<i>88</i>
	<i>Informe de modificación ACPUA 15/05/2020:.....</i>	<i>88</i>
	<i>Informe de obtención del sello internacional de calidad EUROINF ANECA 17/06/2024:.....</i>	<i>88</i>
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS PARA EL CURSO 2025-2026.....	89
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025.....	90
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026.....	91
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	94
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA.....	98

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	40	60	60	60	60	60
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	49	61	65	85	57	50
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,23	1,02	1,08	1,42	0,95	0,83

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016*	2016-2017*	2017-2018*	2018-2019*	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	21	20	29	31	34	30
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	6	6	2	1
Alumnos matriculados curso anterior	33	45	56	77	110	137
Graduados año anterior	-4	-1	-3	0	-9	-13
Bajas	-6	-9	-7	-4	0	-4
TOTAL	45	56	81	110	137	151

*Alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
INF						
Alumnos de nuevo ingreso (INF)	29	34	12	13	-	-
Otro tipo de altas (INF)	2	2	2	0	-	-
Total matriculados curso anterior (INF)	46	62	79	81	-	-
Egresados (INF)	-8	-17	-8	-17	-	-
Bajas (INF)	-7	-2	-4	-6	-	-
Total INF	62	79	81	71	-	-
INF - VID						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-VID)	7	18	14	14	-	-
Otro tipo de altas (INF-VID)	6	3	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-VID)	81	78	77	70	-	-

Egresados (INF-VID)	-9	-18	-14	-17	-	-
Bajas (INF-VID)	-7	-5	-7	-3	-	-
Total INF-VID	78	77	70	64	-	-
INF - IAR						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-IAR)	NP	NP	11	14	-	-
Otro tipo de altas (INF-IAR)	NP	NP	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-IAR)	NP	NP	0	11	-	-
Egresados (INF-IAR)	NP	NP	0	0	-	-
Bajas (INF-IAR)	NP	NP	0	-1	-	-
Total INF-IAR	NP	NP	11	24	-	-
INF - CIB						
Alumnos de nuevo ingreso (INF-CIB)	NP	NP	12	11	-	-
Otro tipo de altas (INF-CIB)	NP	NP	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior (INF-CIB)	NP	NP	0	12	-	-
Egresados (INF-CIB)	NP	NP	0	0	-	-
Bajas (INF-CIB)	NP	NP	0	-1	-	-
Total INF-CIB	NP	NP	12	22	-	-
TOTAL	140	156	170	181	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

INF	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	29	18	30	35	16	12
Nº alumnos matriculados en 2º	17	23	12	30	41	19
Nº alumnos matriculados en 3º	22	20	24	11	26	35
Nº alumnos matriculados en 4º	17	21	23	32	20	31

INF-VID	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	17	19	12	21	13	15
Nº alumnos matriculados en 2º	21	21	17	10	20	12
Nº alumnos matriculados en 3º	15	18	16	20	11	17
Nº alumnos matriculados en 4º	12	13	19	15	17	11
Nº alumnos matriculados en 5º	18	21	23	31	24	27

INF-IAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	NP	NP	NP	NP	11	14
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	NP	NP	NP	0	11
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	NP	NP	0	0
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	NP	0	0
Nº alumnos matriculados en 5º	NP	NP	NP	NP	0	0

INF-CIB	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	NP	NP	NP	NP	13	9
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	NP	NP	NP	0	13
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	NP	NP	0	0
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	NP	0	0
Nº alumnos matriculados en 5º	NP	NP	NP	NP	0	0

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO (INF)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	1	1	0	0	0	0
EVAU	25	21	33	27	11	8
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	4	6	7	4	2	2
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	4	2	2	1	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	34	30	42	32	13	10

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (INF-VID)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	-	-	-	0	10	0
EVAU	-	-	-	19	0	12
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	0	0	0
Formación Profesional	-	-	-	0	2	0
Con título universitario	-	-	-	0	0	0

Mayores de 25 años	-	-	-	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	2	1	2
Otros casos	-	-	-	0	0	0
TOTAL	-	-	-	21	13	14

VÍA DE ACCESO (INF-IAR)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	-	-	-	-	0	0
EVAU	-	-	-	-	10	12
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	0	0
Formación Profesional	-	-	-	-	0	0
Con título universitario	-	-	-	-	0	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	1	0
Otros casos	-	-	-	-	0	0
TOTAL	-	-	-	-	11	12

VÍA DE ACCESO (INF-CIB)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	-	-	-	-	0	0
EVAU	-	-	-	-	12	9
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	-	0	0
Formación Profesional	-	-	-	-	1	0
Con título universitario	-	-	-	-	0	0
Mayores de 25 años	-	-	-	-	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	-	0	0
Otros casos	-	-	-	-	0	0
TOTAL	-	-	-	-	13	9

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (INF)	NP	5,7	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (INF-VID)	-	-	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP

Nota media de acceso PAU (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (INF)	7,0	6,9	7,4	7,1	7,0	6,9
Nota media de acceso EVAU (INF-VID)	-	-	7,6	7,0	7,4	6,8
Nota media de acceso EVAU (INF-IAR)	-	-	-	-	7,6	7,2
Nota media de acceso EVAU (INF-CIB)	-	-	-	-	7,6	7,3

1.6. Análisis datos de matrícula

Los datos de nuevo ingreso en el grado se estabilizan siguiendo la tendencia observada el curso anterior, este año hay 13 alumnos comparado con 12 el curso anterior. Se confirma que los nuevos dobles grados con Ingeniería Informática están absorbiendo parte de la demanda del grado sencillo. Los alumnos que antes se matriculaban en Ingeniería Informática ahora se han repartido entre las dos nuevas titulaciones dobles.

Atendiendo al número total de alumnos de nuevo ingreso, contando con alumnos de grado sencillo y dobles titulaciones con informática, hay 52 alumnos, comparado con los 49 alumnos del curso anterior. Se estabiliza la demanda y comienza a acercarse al límite de 60 plazas para alumnos de nuevo ingreso. Existe un consenso en el centro de que estos datos de matrícula son el resultado de la ampliación de oferta formativa, las instalaciones de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego y de las acciones realizadas desde los departamentos de Información Universitaria y Marketing.

Atendiendo al número total de estudiantes de Ingeniería Informática, en los cuatro cursos del grado, volvemos a ver un descenso con respecto al año anterior (pasamos de 81 alumnos a 71 alumnos), debido fundamentalmente a que el grupo que egreso al finalizar 23/24 era bastante numeroso (17 alumnos). De nuevo, si atendemos al computo total, incluyendo los dobles grados, el número de alumnos de ingeniería informática ha crecido, pasando de 170 a 181.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó. Si bien a veces se generan problemas administrativos al tener que distribuir las 60 plazas entre 4 ofertas diferentes (el grado simple o los 3 dobles).

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

La naturaleza del grado de Ingeniería Informática, al impartirse de forma simple o combinado en formato doble grado con Inteligencia Artificial, Diseño y Desarrollo de Videojuegos o Ingeniería de la Ciberseguridad, demanda una alta coordinación a distintos niveles para funcionar adecuadamente.

La labor de coordinación docente se realiza mediante diferentes mecanismos como la elaboración del POD, la elaboración y revisión de guías docentes, la elaboración de horarios, la elaboración de calendarios de exámenes, el aprovisionamiento de los laboratorios, la compra de material bibliográfico, los claustros y juntas de evaluación, las reuniones de delegados, el plan de acción tutorial o el programa de integración de lengua inglesa en las materias (CLIL). Además, utilizamos diferentes herramientas para formalizar la coordinación, como carpetas compartidas entre los diferentes miembros de la dirección del grado, entre docentes, un sharepoint de docentes donde se comparte la información más relevante y una PDU dedicada a la coordinación.

Asimismo, se elabora un informe de coordinación de cada uno de los cuatrimestres y del curso donde se recogen las medidas llevadas a cabo con lo que respecta a la coordinación. Puede consultarse en el sharepoint de calidad de la escuela.

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus **guías docentes**, son revisadas por la dirección de la titulación al inicio de cada semestre, para garantizar una buena coordinación horizontal entre las materias de cada curso y minimizar los picos de trabajo.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso. Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta el director del Grado, la Vicedecana de Estudiantes, Jefatura de Estudios y la directora de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Modificación Sustancial Actualización al RD 822/2021 del título: Se introduce el ámbito de conocimiento: Ingeniería Informática y de Sistemas.</p> <p>1.4-1.9 - Universidades, centros, modalidades, créditos, idiomas y plazas Se confirma el centro responsable. Se introduce el número total de plazas ofertadas en el título resultante de adicionar las plazas de la modalidad semipresencial que se elimina e incluyendo las plazas de la mención dual.</p> <p>1.10 - Justificación del interés del título Se introduce la justificación de la modificación.</p> <p>1.11-1.13 - Objetivos formativos, estructuras curriculares específicas y de innovación docente Se introducen los principales objetivos formativos del título. Se introducen los objetivos formativos de la mención dual.</p> <p>1.14 - Perfiles fundamentales de egreso y profesiones reguladas Introducción de los perfiles fundamentales de egreso.</p> <p>2 - Resultados del proceso de formación y aprendizaje Se introducen los resultados de aprendizaje de la titulación.</p> <p>3.1 - Requisitos de acceso y criterios de admisión Actualización y adaptación al formato del Real Decreto 822/2021.</p> <p>3.3 - Movilidad de los estudiantes propios y de acogida Actualización al formato del Real Decreto 822/2021.</p> <p>3.2 - Criterios de transferencia y reconocimiento de créditos Adaptación al formato del Real Decreto 822/2021 y actualización.</p> <p>4.1 - Estructura básica de las enseñanzas Inserción de las modificaciones efectuadas en el plan de estudios. Actualización y adaptación al formato del Real Decreto 822/2021. Despliegue de la mención dual.</p>	<p>- El título se modifica con un doble objetivo, en primer lugar, para introducir la mención dual y se modifica el Plan de estudios.</p> <p>- También se realiza su adaptación al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y, por otra parte, la adscripción de la titulación al correspondiente ámbito de conocimiento según el anexo I del R.D. 822/2021.</p> <p>Informe final favorable ACPUA: 21.07.25</p> <p>Resolución del Consejo de Universidades: 10.09.25</p>

<p>Adjudicación de los resultados de aprendizaje de titulación a las asignaturas.</p> <p>4.2 - Actividades y metodologías docentes Actualización conforme al Real Decreto 822/2021.</p> <p>4.3 - Sistemas de evaluación Actualización conforme al Real Decreto 822/2021.</p> <p>5 - Personal académico y de apoyo a la docencia Actualización de la descripción de los perfiles básicos del profesorado.</p> <p>6 - Recursos materiales e infraestructurales, prácticas y servicios Actualización conforme al Real Decreto 822/2021.</p> <p>7.1 - Cronograma de implantación Actualización por las modificaciones solicitadas.</p> <p>8.2 - Información pública Inserción en este apartado de los medios de información pública.</p>	
--	--

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 20223-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	11	0	0	0	11
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	2	0	0	0	2
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	9	0	0	0	9
Incidencias	3	0	0	0	3
INF	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	3	0	0	0	3
Reclamaciones	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Comentario	1	0	0	0	1
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
Sugerencia ambiental	1	0	0	0	1
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
INF	0	0	0	0	0
INF+VID	0	0	0	0	0
INF+IAR	0	0	0	0	0
INF+CIB	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
TOTAL					16

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
INF+VID	Sugerencia	Pan sin gluten en la recamara	Cerrado
INF+VID	Sugerencia	Espacios exteriores para comer	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Descanso entre clases	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Calendarios exámenes	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Devolución material audiovisual	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Devolución material audiovisual	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Reserva material audiovisual	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar enchufes FACOM	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Toldos	Cerrado
EARTE	Incidencia	Licencias Adobe	Cerrado
EARTE	Incidencia	Transporte	Cerrado
EARTE	Incidencia	Temperatura	Abierto
EARTE	Comentario	APP transporte	Cerrado
EARTE	Sugerencia ambiental	Zonas de reciclaje	Cerrado

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	1	9	30	9	38	11
Incidencia	1	1	2	2	16	3

Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	2	1	0
Comentario	0	2	1	0	0	1
Consulta	0	0	1	1	1	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	1	13	4	25	0
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	0	1
Queja ambiental	0	1	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	14	47	18	81	16

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Tradicionalmente el Grado de Ingeniería Informática recibe un bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Este año se han recibido (2/16) mientras que el año pasado fueron (3/81).

El número de incidencias de la Escuela fue anormalmente alto el año pasado, explicado por el incremento de alumnos por los nuevos grados y el nuevo edificio. Este año los números han vuelto a lo habitual. Todas las incidencias, sugerencias y reclamaciones son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que la gran mayoría de estas sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo. De cualquier manera, se trabajará junto con los departamentos responsables de esos servicios para minimizar el número de incidencias.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1,2
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	1,8
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	0,32
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	2
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	Grupo 1A	0,68
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1A	2,4
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	Grupo 1A	3,6
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	4
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	2
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	2,8
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	Grupo 1A	3,2
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	1,2
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	4,8

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	3,6
30045 - INGLÉS	Grupo 1I	2,4
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	2,4
30046 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	3,6
30047 - ESTADÍSTICA	Grupo 1A	2,8
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A1	3,2
30047 - ESTADÍSTICA	Subgrupo 1A2	3,2
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	3,6
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	Grupo 1A	2,4
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	4
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	Grupo 1A	2
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	2,8
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	Grupo 2A	3,2
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Grupo 2A	2,4
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A1	3,6
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	Subgrupo 2A2	3,6
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,6
30052 - LENGUAJES FORMALES	Grupo 2A	1,4
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Grupo 2A	4
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	Grupo 2A	2
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	0,9
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	0,6
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	0,9
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	0,6
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	1,8
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	Grupo 2A	1,2
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	3,06
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	2,67
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	0,14
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	Grupo 2I	0,13
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	3,2
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 2A	2,8
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Grupo 2A	3,2
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	Grupo 2A	2,8
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,6
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	Grupo 2A	1,4
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Grupo 2A	2,8
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Grupo 2B	2,8
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2A1	3,2
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	Subgrupo 2B1	3,2
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	Grupo 2A	6
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Grupo 3A	2,4
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Subgrupo 3A1	3,6
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	Subgrupo 3A2	3,6
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,6
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	Grupo 3A	1,4
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Grupo 3A	2,4
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A1	3,6
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A2	3,6
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Grupo 3A	2
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Subgrupo 3A1	4
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	Subgrupo 3A2	4
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Grupo 3A	2,4
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Subgrupo 3A1	3,6
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	Subgrupo 3A2	3,6
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,96
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	Grupo 4A	1,04
30067 - LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	Grupo 4A	1,4
30067 - LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	Grupo 4A	1,6
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	3,6
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	Grupo 3A	2,4
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,2
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Grupo 3A	1,2

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Subgrupo 3A1	1,48
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Subgrupo 3A1	2,12
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Subgrupo 3A2	1,48
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	Subgrupo 3A2	2,12
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Grupo 3A	1,6
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A1	1,4
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	Subgrupo 3A2	1,4
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Grupo 3A	3,04
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Subgrupo 3A1	2,96
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	Subgrupo 3A2	2,96
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,92
30073 - APLICACIONES MÓVILES	Grupo 3A	1,08
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,96
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	Grupo 4A	1,04
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,52
30076 - ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	Grupo 4A	1,48
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,96
30077 - ROBÓTICA	Grupo 4A	1,04
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Grupo 1A	2,8
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Subgrupo 1A1	3,2
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	Subgrupo 1A2	3,2
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	3,6
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	Grupo 4A	2,4
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	Grupo 4A	6
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Grupo 4A	2,4
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Subgrupo 4A1	3,6
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	Subgrupo 4A2	3,6
30082 - CRIPTOGRAFIA	Grupo 4A	3
30084 - PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	Grupo 3A	1,4
30084 - PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	Grupo 3A	1,6
30085 - ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	Grupo 3A	1,2
30085 - ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	Grupo 3A	1,8
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Grupo 4A	2,4
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Subgrupo 4A1	3,6
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	Subgrupo 4A2	3,6
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4A	6
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	Grupo 4B	3
30088 - MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	Grupo 4A	3
30089 - MODELADO Y ANIMACIÓN	Grupo 3A	1,4
30089 - MODELADO Y ANIMACIÓN	Grupo 3A	1,6
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,75
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	1,96
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	Grupo 3A	0,29
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,37
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,88
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,63
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,75
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,25
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,75
		321,34

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
52,6%	53,4%	51,1%	64,6%	45,6%	40,5%

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorado	SI	1	1
3	Grado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	0	0
4,16	Licenciatura	NO	0	0
9,71	Doctorado	SI	1	1
0,37	Doctorado	SI	1	2
11,73	Doctorado	NO	0	1
4,5	Licenciatura	NO	0	0
13,35	Licenciatura	NO	0	0
6,75	Doctorado	SI	1	0
3,75	Máster	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
4,4	Licenciatura	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
3	Grado	NO	0	0
3	Grado	NO	0	0
0,75	Grado	NO	0	0
10,5	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Grado	NO	0	0
11,48	Doctorado	NO	0	1
6	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	SI	0	0
0,5	Doctorado	SI	2	1
3	Grado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	1
15,2	Doctorado	SI	2	2
6	Doctorado	SI	1	1
23,7	Doctorado	NO	0	0
9,6	Máster	NO	0	0
3,75	Grado	NO	0	0
6,63	Doctorado	SI	1	1

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
12	Licenciatura	NO	0	0
0,14	Doctorando	NO	0	0
14,75	Doctorado	NO	0	0
0,32	Doctorado	SI	2	2
13,5	Doctorando	NO	0	0
1,5	Doctorado	SI	1	0
6	Doctorando	NO	0	0
14,68	Licenciatura	NO	0	0
6,19	Grado	NO	0	0
0,13	Máster	NO	0	0
12,25	Doctorado	NO	0	0
14,1	Doctorado	SI	1	0
20,45	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorando	NO	0	0
9,75	Grado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	24,2%	29,3%	26,3%	28,2%	31,1%	30,4%
% doctores no acreditados		18,2%	17,9%	15,8%	17,9%	17,8%	10,9%
% licenciados doctorandos	50,0%	3,0%	4,1%	2,6%	0,0%	2,2%	8,7%
% licenciados/diplomados		54,5%	48,8%	55,3%	53,8%	48,9%	50,0%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	24,5%	31,4%	31,9%	36,2%	26,8%	22,5%
% doctores no acreditados		23,0%	19,8%	26,7%	25,5%	24,6%	23,0%
% licenciados doctorandos	50,0%	7,7%	4,7%	4,8%	0,0%	4,4%	8,0%
% licenciados/diplomados		44,9%	44,2%	36,5%	38,3%	44,3%	46,5%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos matriculados EJC	64,9	67,5	83,4	110,7	105,1	194,9
PDI EJC	7,9	8,3	8,4	9,0	8,4	8,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	8,2	8,1	9,9	12,3	12,5	21,9

4.1.6. Análisis del profesorado

El claustro se compone de 46 docentes, de los cuales 19 son doctores (14 de ellos con acreditación de ANECA), 4 están actualmente doctorándose, 3 tienen nivel de master y 20 son licenciados o ingenieros. El porcentaje de doctores que han formado parte del claustro en el presente curso es 41.3%, que asciende a un 45.5% si atendemos al número de ECTS impartidos. Estas cifras son inferiores a las obtenidas en el curso anterior (48.9% de profesores del claustro eran doctores e impartieron el 51.8 de los ECTS). El descenso en las cifras se debe a cambios en los docentes de algunas asignaturas, que han pasado a impartir clase en los nuevos grados de la escuela (Inteligencia Artificial, Ingeniería de la ciberseguridad e Ingeniería Biomédica). Si bien los valores están por encima de lo indicado en la memoria de verificación del grado (32.4% de doctores que imparten el 38% de los ECTS), los valores están por debajo del 50% indicado en el RD640/2021 y es uno de los objetivos del grado aumentar el número de doctores.

Desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado. Desde uno de los grupos de investigación de la escuela (SVIT) existe una planificación realista en la que en los próximos años terminan su doctorado varios estudiantes que podrán pasar a formar parte del profesorado. Sin embargo, es necesario apoyar estas iniciativas y complementarlas con contrataciones de nuevos doctores para poder aumentar las cifras.

4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	<p>Algunas materias de 1º y 2º han incluido contenido en inglés, para integrar el inglés de forma progresiva en el grado. Prácticamente la totalidad de las materias de 3º y 4º se han impartido de forma íntegra en inglés, computando un total de 131.56 ECTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración de sistemas operativos • Interacción hombre máquina • Ingeniería del software • Sistemas inteligentes • Redes y Comunicaciones I • Administración de servidores • Redes y comunicaciones II • Calidad del software • Tecnologías de la información • Aplicaciones móviles • Tecnologías avanzadas • Gestión de proyectos • Modelado y Animación • Seguridad en redes y sistemas • Programación Concurrente y Distribuida • Arquitecturas avanzadas de computación • Programación Avanzada para Internet • Criptografía • Lenguajes y Estándares en la Web • Mejora y Evaluación de Procesos Software • Introducción a la Informática gráfica • Accesibilidad, Usabilidad y Reingeniería de Sitios Web • Robótica • Modelos de Negocio en la Web

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivos: Informar sobre qué es SAENE, profesionales que lo integran, cómo es el procedimiento de atención del servicio. Exponer la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestros estudiantes y cómo se procede desde nuestros servicios</p> <p>Contenidos: Descripción del servicio SAENE, profesionales que lo integran, procedimiento de atención del servicio. Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Diseño Universal de Aprendizaje, red SAPDU Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto y ejemplos de de adaptaciones de acceso.</p>	1 hora
Cumplimentación de Memorias Anuales de Grado	<p>Objetivo: Ayudar a que los responsables de los grados sepan cumplimentar las memorias de grado de forma satisfactoria.</p>	1 hora
Curso avanzando CLIL proceso. (Acreditación CLIL).	<p>Objetivo: Acción formativa en metodología avanzada CLIL a fin de facilitar la obtención de la Acreditación CLIL.</p> <p>Contenidos: Unidad 1. Motivar a los estudiantes en CLIL/EMI: fomentando una mentalidad de crecimiento Aprenderás cómo motivar e involucrar a los estudiantes que aprenden contenidos no lingüísticos a través del inglés aplicando los principios de la teoría de la motivación, incluyendo los conceptos de mentalidades fija y de crecimiento. Resultados de aprendizaje: - Analizar los factores que afectan la motivación de los estudiantes en entornos CLIL/EMI. - Diferenciar entre mentalidades fija y de crecimiento y aplicar estas teorías para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Unidad 2. Mejorar las estrategias de enseñanza: impulsando el involucramiento cognitivo y comunicativo en CLIL/EMI Explorarás estrategias de enseñanza efectivas, enfocadas en la instrucción directa explícita y el aprendizaje interactivo, incidiendo en la involucramiento del estudiante tanto a nivel cognitivo como comunicativo. Resultados de aprendizaje: - Analizar las diferencias entre la instrucción directa explícita y el aprendizaje interactivo. - Diseñar e impartir clases que equilibren el involucramiento cognitivo y comunicativo. - Utilizar técnicas de preguntas para mejorar la participación de los estudiantes y el pensamiento crítico. Unidad 3. Integración de la tecnología: herramientas digitales e IA para mejorar el aprendizaje en CLIL/EMI Aprenderás a integrar herramientas digitales y la inteligencia artificial en tu práctica docente para mejorar el involucramiento de los estudiantes y optimizar la preparación de las clases. Resultados de aprendizaje: - Explorar y evaluar herramientas digitales que apoyen la enseñanza de contenidos no lingüísticos y la interacción de los estudiantes en un entorno CLIL/EMI. - Utilizar la IA para la preparación de clases, desde la generación de materiales didácticos hasta la retroalimentación. - Implementar herramientas digitales e IA para crear experiencias de aprendizaje dinámicas e interactivas. Unidad 4. La evaluación integrada en CLIL/EMI: equilibrando las demandas del desarrollo de contenido y lenguaje, y la IA Evaluarás cómo llevas a cabo la evaluación actualmente y cómo evaluarás el trabajo de los estudiantes en el futuro, considerando el impacto de la IA. Diseñarás evaluaciones que midan tanto el conocimiento de contenido como la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, utilizando rúbricas,</p>	22 horas

	<p>ampliando el uso de técnicas de evaluación formativa y sumativa, y proporcionando retroalimentación efectiva. Resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar rúbricas de evaluación que equilibren los objetivos de producción de contenido y lenguaje. - Diferenciar entre evaluaciones formativas y sumativas y aplicarlas efectivamente en contextos CLIL/EMI. - Evaluar diferentes tipos de retroalimentación y aprender a dar una retroalimentación clara y constructiva que fomente el desarrollo en contenido y lenguaje. <p>Después de haber completado el curso, se realizarán 2 observaciones de clases, espaciadas en el tiempo, por 2 tutores CLIL diferentes. Después de cada observación, recibirás retroalimentación de cada tutor.</p>	
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	25 horas y 30 minutos
Curso sobre la legislación de la FP	<p>Objetivo: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la FP, ordenación del Sistema en España • La FP DUAL • Las FCT <p>Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)</p>	2 horas y media
Estadística con SPSS. Nivel I.	<p>Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS mediante el conocimiento de su estructura</p> <p>Contenidos:</p> <p>Módulo 1</p> <p>Este módulo sería totalmente teórico, sin empleo de software estadístico alguno.</p> <p>Introducción a la Estadística</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variables. Escalas de medida. Codificación. • Tablas de frecuencias. • Medidas de resumen (de tendencia central, de dispersión, de posición y de forma). • Gráficos asociados. 	14 horas

	<p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable dependiente e independiente. • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Introducción a la regresión. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis. • Pruebas más habituales: <ul style="list-style-type: none"> o Paramétricas. o No paramétricas. <p>Módulo 2</p> <p>Se considera que, previa a la utilización del programa SPSS para el análisis estadístico de datos, sería conveniente adquirir un conocimiento básico del programa respecto al manejo de los principales menús, de las diferentes ventanas (datos, resultados, sintaxis), de los cuadros de diálogo, etc.</p> <p>El programa SPSS</p> <p>Introducción. Tipos de ventanas. Cuadros de diálogo. Preferencias. Ayudas.</p> <p>Archivos de datos: Vistas. Definición de variables. Edición de datos. Importación y exportación de datos.</p> <p>Resultados y sintaxis: Creación y apertura de archivos de resultados. Paneles. Edición de resultados. Creación, apertura y edición de archivos de sintaxis.</p> <p>Transformación de datos: Cálculo de variables complejas. Operadores y funciones. Recodificación de variables. Ponderación. Trabajo con fechas.</p> <p>Transformación de archivos: Ordenación de datos. Transposiciones. Combinación y segmentación de archivos. Selección de subgrupos o de casos.</p> <p>Edición de gráficos: Creación y aplicación de plantillas.</p> <p>Módulo 3</p> <p>Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo.</p> <p>Estadística básica con SPSS</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. <ul style="list-style-type: none"> o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras 	
<p>Formación Avanzada en IA Generativa_Embajadores Tecnológicos Docentes</p>	<p>Objetivo: Organizar su propia caja de herramientas didácticas identificando y organizando su repertorio docente.</p> <p>Contenidos:</p> <p>El contenido del programa será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1: Marco / LLM's general (Chatgpt/Gemini/Copilot/Perplexity/Claud) / Prompting básico • Sesión 2: Prompting Avanzado / GPT's / Data Analyst. (chatgpt version de pago - ponemos cuentas para compartir). • Sesión 3: Copilot M365 • Sesión 4: Multimedia (Midjourney / gamma / ideogram / stable difusion / synthesia / Pictory / Heygen / suno / ...) 	<p>20 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 5: Otras herramientas de productividad / Automatizaciones (Zapier capa gratuita / IFTTT / Make). • Sesión 6: Proyecto por grupos con un mínimo de 3 IA's por proyecto 	
Formación de acogida	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos: 2. Recepción y acogida 3. Bienvenida 4. Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora 5. Recursos y seguridad TIC <ol style="list-style-type: none"> a. Cuenta corporativa b. Contraseñas robustas c. Autenticación doble factor d. Infraestructura wifi e. Microsoft 365 f. APP corporativa: USJ Community g. Impresoras h. Portal Ucloud i. Servicios TIC 6. Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente <ol style="list-style-type: none"> a. Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. b. Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. c. Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. 7. La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales del uso de las TIC. • La PDU como entorno virtual. • Características y posibilidades de la PDU. • Aplicaciones de gestión. • Casos prácticos más comunes. <p>Servicios universitarios de apoyo al PDI</p>	5 horas
Grupo de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	18 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEX).	<p>Objetivo: Plataforma de idiomas, en concreto de inglés, para trabajar el idioma y conseguir el nivel deseado.</p>	24 horas
Introducción a la metodología COIL (PDI)	<p>Objetivo: Conocer la metodología COIL y primeros pasos.</p> <p>Contenidos: Qué es un COIL, metodología, importancia para alumnos y profesores, pasos a seguir para crear un COIL, herramientas IT, etc.</p>	2 horas
Office 365: Excel Avanzado	<p>Objetivo: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos • Acceso a datos externos 	20 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Plantillas y vistas Colaborar con otros usuarios 	
Office 365: Excel Profesional	<p>Objetivo: Crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel.</p> <p>Contenidos: Introducción y objetivos del nivel profesional Tablas y gráficos dinámicos Análisis de datos y macros XML y Excel Formularios Usos de funciones comunes (I) Uso de funciones comunes (II)</p>	15 horas
Office 365: PowerPoint Avanzado	<p>Objetivo: Aprender a crear presentaciones electrónicas con la aplicación de Microsoft PowerPoint, donde se explican funciones avanzadas del programa para la creación y modificación de presentaciones gráficas multimedia.</p> <p>Contenidos: - Introducción y objetivos del nivel avanzado - Word y tablas - Otras utilidades de texto - Gráficos de datos - Organigramas - Notas, documentos e impresión - Animación - Multimedia e hipervínculos - Colaborar con otros usuarios - Preparar la presentación</p>	25 horas
Office 365: Word Profesional	<p>Objetivo: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.</p>	10 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI	<p>Objetivo: Formación inicial en PRL</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo Situaciones prácticas <p>Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje).	<p>Objetivo: Reciclaje en materia de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p>Contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
Registro de objetivos Proquo.	<p>Objetivo: Reciclaje en materia de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p>Contenidos: Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p>	3 horas

<p>Taller en IA y Microsoft Copilot</p>	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Módulo 1: Ingeniería de Prompts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. <p>Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica <p>Módulo 3: Microsoft Copilot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo 	<p>2 horas</p>
--	---	----------------

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la Escuela de Arquitectura y Tecnología trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación: Arquitecturas Open Source (AOS, S04_23R), Computing for Medical and Biological Applications (CoMBA, T71_23D), y Software Variability for Information Technologies (SVIT, T61_23R). En concreto, la mayoría de los docentes vinculados al programa, están vinculados al grupo de investigación SVIT.

El grupo de investigación SVIT está formado tanto por doce docentes de diferentes titulaciones de la Escuela, como ocho egresados de la Escuela. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/>, se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo principal acelerar el desarrollo y posterior mantenimiento del software. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería del software dirigida por Modelos (MDE).
- Líneas de productos software (SPL).
- Gestión de la variabilidad.
- Trazabilidad de requisitos.
- Localización de errores.
- Generación procedural de contenido (PCG).
- Ingeniería de software empírica.
- Green Computing for Videogames.
- Game Software Engineering.

El grupo publica en conferencias de alto prestigio relacionadas con la Ingeniería del Software como en MoDELS, SPLC, CAiSE, ISD o ESEM y en revistas JCR como IST, JSS, TOSEM o TSE. A lo largo del curso 24/25 se han alcanzado los siguientes hitos:

- Tres docentes del grado reconocieron su labor investigadora con el programa de Sexenios de CNEAI.

- Miembros del grupo obtuvieron una patente americana sobre sus investigaciones en generación procedural de contenido.
- Tres nuevos doctorandos se matricularon en un programa de doctorado.
- El grupo ha formado parte de dos redes de excelencia en Investigación (TASOVA+ y AI4SE).
- Se ha solicitado un nuevo plan nacional para los años 25-28.
- Investigadores de SVIT fueron premiados en la conferencia de mayor relevancia mundial en el ámbito de la Ingeniería del Software Empírica por el artículo: 'Game Software Engineering: A Controlled Experiment Comparing Automated Content Generation Techniques'. (Octubre 2024)
- Investigadores de SVIT fueron premiados en una de las conferencias más prestigiosas en el campo de la Ingeniería de Sistemas de Información, CAiSE 2024, por el artículo: 'Comparing MDD and CcD in the Bug Localization Context: An Empirical Evaluation in Video Games'. (Junio 2024)

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

INF	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	23	63	68	68	61	69
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	23	57	46	46	54	50
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	90,5%	67,6%	67,6%	88,5%	72,5%

INF-VID	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	91	92
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	71	70
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	78,0%	76,1%

INF-IAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	12	20
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	6	17
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	50,0%	85,0%

INF-CIB	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	12	20
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	12	19
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	100,0%	95,0%

4.2.2. *Resultados de evaluación parcial de profesores/materia*

INF	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	23	51	50	48	52	53
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	23	51	40	34	47	42
% profesores con resultados de evaluación	100,0%	100,0%	80,0%	70,8%	90,3%	79,2%
Valoración: Excelente	2	8	5	5	9	16
Valoración: Muy bueno	9	17	12	15	18	9
Valoración: Bueno	10	17	21	12	17	15
Valoración: Adecuado	2	4	1	2	2	2
Valoración: Deficiente	0	0	1	0	1	0
Baja tasa de respuesta	0	5	10	14	5	11
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,6	8,6	8,8	8,8	8,9	9,0
	(68,3%)	(48,2%)	(46,6%)	(41,9%)	(47,2%)	(36,1%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,9	9,0	9,1	9,1	9,1	9,2
	(59,1%)	(38,3%)	(40,2%)	(42,3%)	(43,3%)	(40,1%)

INF-VID	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	63	64
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	60	56
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	95,2%	87,5%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	12	15
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	29	17
Valoración: Bueno	-	-	-	-	16	20
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	3	4
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	3	8
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	8,9	8,8
					(56,7%)	(42,5%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	9,1	9,2
					(43,3%)	(40,1%)

INF-IAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	12	20
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	6	17
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	50,0%	85,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	2	5
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	2	7
Valoración: Bueno	-	-	-	-	2	3
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	1
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	1
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	6	3
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	9,2 (40,9%)	9,0 (46,0%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)

INF-CIB	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	12	20
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	12	19
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	100,0%	95,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	3	9
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	4	5
Valoración: Bueno	-	-	-	-	4	2
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	3
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	1	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	0	1
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	8,8 (56,8%)	8,7 (53,2%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)

4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

INF	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	12	18	20	9	16
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	6	6	12	7	8
% tutores con resultados de evaluación	NP	50,0%	33,3%	60,0%	77,7%	50,0%
Valoración: Excelente	NP	5	4	9	6	4
Valoración: Muy bueno	NP	1	1	3	0	1

Valoración: Bueno	NP	0	1	0	0	3
Valoración: Adecuado	NP	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	1	0
Baja tasa de respuesta	NP	6	12	8	2	8
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	9,8 (43,5%)	9,7 (21,9%)	9,8 (30,8%)	8,8 (77,8%)	9,2 (29,0%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)

INF-VID	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	28	28
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	11	14
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	39,2%	50,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	8	12
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	2	2
Valoración: Bueno	-	-	-	-	1	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	17	14
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	9,7 (27,9%)	9,8 (43,5%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)

INF-IAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	NP	NP
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	NP	NP
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Excelente	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Bueno	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	NP	NP
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	NP	9,4 (44,8%)

INF-CIB	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	NP	NP
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	NP	NP
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Excelente	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Bueno	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	NP	NP
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	NP	NP
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	NP	9,4 (44,8%)

4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

La valoración del profesorado por parte de los alumnos ha aumentado, situándose en el 9.0, consolidando la tendencia ascendente de los últimos años; el porcentaje de profesores con resultados de ha disminuido ligeramente, pero se sitúa en valores buenos (72.5%). Los datos se consideran muy buenos. Asimismo, los datos para los dobles grados INF-VID (8.8), INF-IAR (9.0) y INF-CIB (8.7) son buenos, aunque han descendido ligeramente respecto al año anterior.

Siempre hemos atribuido estos buenos resultados a la aplicación de metodologías muy centradas en el alumno, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. Se sigue observando que cuando un alumno está realmente agradecido o satisfecho con el desarrollo de la materia no hay penalización en ningún ítem de la encuesta.

No se considera que los puntos fuertes o mejorables que se infieren de las encuestas puedan ser críticos en la mejora de la actividad. Los alumnos valoran muy positivamente el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

La participación de los alumnos en las encuestas ha empeorado respecto al curso anterior, situándose por debajo de la media de la universidad. Tras analizar las causas, se detecta que puede ser por el cambio de forma en la entrega de los códigos de encuesta a los alumnos. En el pasado los códigos para realizar encuestas se entregaban en papel, permitiendo al docente controlar exactamente cuándo se realizaban las encuestas. Ahora se entregan por correo electrónico, y los alumnos no siempre las rellenan cuando el docente dedica tiempo en el aula. A nivel de Escuela se ha añadido como objetivo incrementar la tasa de respuesta y se han realizado acciones (como presentaciones) en los diferentes grupos de los grados para

presentar a los alumnos la utilidad e importancia de las encuestas como mecanismo de feedback y mejora. Continuaremos con estas iniciativas y con otras que permitan aumentar las tasas de respuesta.

La valoración que los alumnos hacen de los tutores de su Trabajo Fin de Grado ha aumentado hasta el 9.2 para INF y 9.8 en INF-VID. Son unos niveles muy altos teniendo en cuenta la cantidad creciente de trabajos fin de grado que se tutorizan cada año. Se han identificado oportunidades de mejora en la gestión de los trabajos, y se van a llevar a cabo en los próximos años para garantizar que estamos preparados para la llegada de nuevos trabajos fin de grado de las titulaciones de INF-IAR e INF-CIB.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	5	2	3	3	5	2
Valoración: Excelente	0	1	1	0	1	0
Valoración: Muy bueno	0	1	1	1	1	1
Valoración: Bueno	5	0	1	2	2	1
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	1	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,6	9,6	9,1	8,4	8,8	8,5
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,9

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En la transición del curso 23/24 al 24/25 se realizó la evaluación completa de 7 docentes del claustro, obteniendo unas notas medias de 8,8 y 8,5 en cada uno de los cuatrimestres y valoraciones buenas, muy

buenas o excelentes. DE las 7 evaluaciones, 4 corresponden a docentes de nuevo ingreso, mientras que las otras tres corresponden a la evaluación periódica que se realiza cada 4 años. Estas cifras evidencian el buen desempeño de los docentes evaluados.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Para el curso 24-25, el Grado en Ingeniería Informática de la Universidad San Jorge ha contado con varios espacios físicos del edificio número 7 de la Universidad San Jorge, donde se ubica la Escuela de Arquitectura y Tecnología (EARTE). Los espacios fueron diseñados de forma idónea para el desarrollo de la actividad docente del Grado. Los despachos de los profesores y las salas de trabajo y reuniones se encuentran en el mismo edificio. Estos espacios han cubierto todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas de las diversas materias y/o seminarios y conferencias realizadas.

Durante el curso, cuando un docente identifica una necesidad para el desarrollo de sus asignaturas, hace una solicitud a la dirección de la titulación para que se valore y se adquiera el material si procede. Durante el curso se ha ampliado el laboratorio de electrónica de la escuela, adquiriendo:

- 15 x Router Wifi AC1200
- 4x Switch configurable
- 4 x Panel parcheo
- 2 x Set herramientas crimpado
- 3 x Caja clasificadora
- 4 x Controladoras de motor
- 4 x Kits motores y ruedas
- 10 x Kits Arduino

Además, se ha renovado el aula móvil de portátiles de la escuela, incorporando 5 nuevos portátiles de altas prestaciones:

- NOTEBOOK ASUS TUF GAMING TUF608JPR-QT031 Intel Core i7-14650HX/ 32GB/ 1TB SSD/ GeForce RTX 5070/ 16"/

El Aula móvil está compuesta por:

- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 10 tabletas wacom Intuos pro-s
- 5 Asus Rog Strix G513IH-HN008 AMD Ryzen 7 5,00 793,900 21,00 4800H/16GB/512GB SSD/GTX 1650/15.6
- 26 portátiles de alta gama para el desarrollo de videojuegos (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

INF	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	17	17	17	19	20
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	14	7	12	10	17
% tutores con resultados de evaluación	NP	82,4%	41,2%	70,6%	52,7%	85,0%
Valoración: Excelente	NP	9	4	9	9	13
Valoración: Bueno	NP	3	0	0	1	2
Valoración: Adecuado	NP	2	1	2	0	1
Valoración: Deficiente	NP	0	2	1	0	1
Baja tasa de respuesta	NP	3	10	5	9	3
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	8,8 (33,3%)	7,8 (14,5%)	8,8 (36,6%)	9,3 (28,4%)	9,3 (42,0%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

INF-VID	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	16	18	20	20
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	11	11	11	11
% tutores con resultados de evaluación	-	-	68,8%	61,1%	55,0%	55%
Valoración: Excelente	-	-	8	11	9	10
Valoración: Bueno	-	-	3	0	2	1

Valoración: Adecuado	-	-	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	5	7	9	9
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	8,3 (22,9%)	9,6 (32,3%)	9,5 (21,7%)	9,5 (44,4%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

INF-IAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	5	10
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	1	2
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	20%	20,0%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	1	2
Valoración: Bueno	-	-	-	-	0	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	4	8
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	9,7 (9,1%)	10,0 (24,0%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

INF-CIB	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	3	7
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	1	4
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	33,3%	57,1%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	1	4
Valoración: Bueno	-	-	-	-	0	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	2	3
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	9,3 (33,3%)	9,7 (31,8%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Durante el curso 24/25 se ha ampliado el número de tutores del Plan de Acción Tutorial, creciendo en 1 tutor en el grado de Ingeniería Informática, en 5 nuevos tutores en el doble grado con Inteligencia Artificial y 4 nuevos tutores al doble grado con Ingeniería de la Ciberseguridad. Las labores de tutorización se realizan

de manera presencial y/o telemática por petición del alumno. El valor obtenido en las encuestas del PAT en Ingeniería Informática se ha mantenido en 9,3; en el doble con Diseño y Desarrollo de Videojuegos la media también se ha mantenido en el 9,5. Los nuevos dobles grados continúan con los buenos resultados, aumentando a 10 en el caso del doble con Inteligencia Artificial y 9,7 en el del doble con Ingeniería de la Ciberseguridad. El valor medio de la universidad ha descendido respecto al año pasado, situándose en 9,2.

La participación en las encuestas ha aumentado respecto al año anterior. En Ingeniería Informática pasa del 28,4% al 42,0%. En el doble con Diseño y Desarrollo de Videojuegos asciende del 21,7% la 44.4%. Las nuevas dobles titulaciones se sitúan en 24% (doble con Inteligencia Artificial) y 31,8% (doble con Ingeniería de la Ciberseguridad). La media de participación de la universidad ha ascendido situándose en el 32.7% Son datos muy buenos para el grado y sus dobles grados, evidenciando la implicación por parte de los docentes con asignación PAT y una gran labor de la subdirección de Estudiantes.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

INF	2019-2020	2020-2021	2021-2022 * ₂	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	3	15	26	14	11	14
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	3	15	26	13* ₁	11	14
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	3	15	26	14	11	14
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	9,5	9,6	8,9	7,3	9,3
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	9,5	9,0	9,7	NC	9,4
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	8,3	9,7	9,0	9,4 * ₃	9,3	9,6

*₁ Reconocimiento de prácticas

*₂ Grado + Doble grado

*₃ La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

INF-VID	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	14	15	15
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	13 * ₁	15	15
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	14	15	15
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	9,7	8,9	8,7	9,8
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	9,3	NC	9,6

*Reconocimiento de prácticas

INF-IAR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP

INF-CIB	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	-	NP	NP

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA (INF)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
ANAVARR SETABIA	1	0	0	0	0	-
AUTOMATIZACIÓN DE SISTEMAS Y APLICACIONES INDUSTRIALES	0	1	0	0	0	-
BIOINGENIA, INNOVACIÓN E INGENIERÍA	0	1	0	0	0	-
BIT&BRAIN TECHNOLOGIES	0	0	0	1	0	-
BSH ELECTRODOMÉSTICOS ESPAÑA	0	0	0	0	1	9,7
CHEMIEURO INTERNACIONAL SL	0	0	0	0	1	NC
CONSTRUCCIONES Y AUXILIAR DE FERROCARRILES	0	1	0	0	0	-
CONSORCIO DE TRANSPORTES DEL ÁREA DE ZARAGOZA	0	0	1	0	0	-
DEUSENS HYPERXPERIENCE, S.L.	0	0	0	0	1	NC
EFOR GLOBAL TECHNOLOGY, S.L	0	0	0	0	1	NC
ENTALTO GAMES	1	0	0	0	0	-
ERASMUS PLAY TECHNOLOGIES	0	0	1	0	0	-
ERCROS	0	0	0	0	0	-
EVERIS ARAGÓN	3	0	0	0	0	-
EY TRANSFORMA SERVICIOS DE CONSULTORÍA	0	0	0	1	0	-
FUJIKURA AUTOMOTIVE EUROPE	0	0	0	3	0	-

ENTIDAD EXTERNA (INF)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
FUJITSU TECHNOLOGY SOLUTIONS	0	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN IBERCAJA	1	0	0	0	0	-
GLOBAL TECHNOLOGY 4 ELITE	0	0	1	0	0	-
GRUPO LOGÍSTICO SESÉ S.L.	0	0	0	0	1	NC
HIBERUS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	0	1	0	1	1	NC
HIBERUS TECNOLOGÍAS DIFERENCIALES	0	0	0	1	1	NC
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	0	1	0	0	0	-
IMASCONO ART S.L.	0	0	0	0	1	NC
IMPACTA PUBLICIDAD Y COMUNICACIÓN	0	1	0	0	0	-
INETUM ESPAÑA	0	0	1	0	0	-
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	2	0	3	0	0	-
KRAKEN EMPIRE	5	0	0	0	0	-
MOVICODERS	1	0	0	0	0	-
NABEGOS ESPAÑA	1	0	0	0	0	-
NTT DATA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	0	1	3	3	2	8,9
TECNIOLÓGICA ECOSISTEMAS SAU	0	0	0	1	0	-
TELTRONIC S.A.U.	0	0	0	0	1	NC
TEREOS STARCH&SWEETENERS IBERIA	0	0	1	0	0	-
TWINDOCS INTERNATIONAL SERVICES	0	0	1	0	0	-
OESIA NETWORKS	1	0	0	0	0	-
ORBE TELECOMUNICACIONES	0	1	0	0	0	-
WISE SECURITY GLOBAL	0	0	1	0	0	-
10LABS DIGITAL TECHNOLOGY	0	1	0	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA (INF-VID)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
10LABS DIGITAL TECHNOLOGY	-	0	0	1	0	-
AMAZON SPAIN SERVICES	-	1	0	0	0	-
DEUSENS HYPERXPERIENCE	-	0	0	1	0	-
ECLIPSE GAMES	-	1	0	0	0	-
ENTALTO GAMES	-	0	0	5	0	-
FUNDACIÓN IBERCAJA	-	0	0	0	1	10,0

ENTIDAD EXTERNA (INF-VID)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONSULTORÍA (GA GROUP)	-	0	0	1	0	-
GFT IT CONSULTING	-	1	0	0	0	-
HIBERUS IT DEVELOPMENT SERVICES	-	0	0	1	1	10,0
IMASCONO ART	-	1	1	0	0	-
INDUSTRIAS CELULOSA ARAGONESA	-	0	0	0	1	9,4
INSTRUMENTACIÓN Y COMPONENTES	-	0	2	0	0	-
JORGE GORDÚN ESTEBAN - GORDÚN STUDIO	-	1	0	0	0	-
KRAKEN EMPIRE	-	3	2	2	0	-
MOVICODERS	-	1	1	0	0	-
NABEGOS ESPAÑA	-	0	1	0	0	-
NERVIA CONSULTORES	-	0	2	0	0	-
NTT DATA SOLUCIONES TECNOLÓGICAS	-	1	5	0	0	-
ONIRIA STUDIOS	-	0	0	2	0	-
POLYGONAL MIND	-	1	0	0	0	-
TELTRONIC	-	1	0	0	0	-
THE MINDKIND	-	1	0	0	0	-
TIENDA Y MULTISERVICIOS ATM	-	1	0	0	0	-
VALEO TÉRMICO	-	0	0	2	0	-

ENTIDAD EXTERNA (INF-IAR)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	-	-	-	NP	NP	NP

ENTIDAD EXTERNA (INF-CIB)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	-	-	-	NP	NP	NP

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

El número estudiantes en prácticas externas ha sido de 29 (14 en Ingeniería Informática y 15 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos), superando todos ellos las prácticas en empresa. Las notas medias de satisfacción de los alumnos de informática y Doble grado con videojuegos son 9.3 y 9.8, respectivamente. Son unas valoraciones superiores a las del año anterior (7.3 y 8.7). Asimismo, la satisfacción de las empresas con el programa de prácticas externas también es alta (9.6 en ambos grados).

Estos datos reflejan el buen trabajo del departamento de Prácticas así como de los responsables de la asignatura de prácticas académicas externas y de los propios alumnos y empleadores. En previsión a los

próximos años, donde más alumnos de los nuevos dobles grados deban realizar prácticas, se va a trabajar para fortalecer la relación con las empresas del sector y mantener la buena dinámica de las prácticas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing) INF	3	2	6	1	6	8
Número de alumnos participantes (outgoing) INF-VID	-	-	-	1	0	1
Número de alumnos participantes (outgoing) INF-IAR	-	-	-	-	0	0
Número de alumnos participantes (outgoing) INF-CIB	-	-	-	-	0	0
% de alumnos participantes (outgoing) INF	2,2%	1,3%	4,5%	1,3%	7,6%	11,3%
% de alumnos participantes (outgoing) INF-VID	-	-	-	1,3%	0,0%	1,6%
% de alumnos participantes (outgoing) INF-IAR	-	-	-	-	0,0%	0,0%
% de alumnos participantes (outgoing) INF-CIB	-	-	-	-	0,0%	0,0%
Número de destinos INF	2	1	5	1	5	5
Número de destinos INF-VID	-	-	-	1	0	1
Número de destinos INF-IAR	-	-	-	-	0	0
Número de destinos INF-CIB	-	-	-	-	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF	8,8	8,0	9,0	6,7	9,3	9,1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-VID	-	-	-	9,1	NP	7,3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-IAR	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) INF-CIB	-	-	-	-	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)*	13	0	7	11	5	1+9
Número de orígenes*	11	0	7	6	4	1+7
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	9,0	NC	8,2	9,0	9,2	9,0

*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de EARTE.

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Atlantic Technological University	0	0	0	0	1	7,3
Hochschule Reutlingen	0	0	0	2	2	9,1
Hrvatski Telekom	0	0	0	0	1	NC
Instituto Politécnico de Bragança	0	1	0	1	0	-
ISLA - Instituto Politécnico de Gestão e Tecnologia	0	0	0	0	2	8,5
Keele University	0	0	0	0	0	-
Lapin Ammattikorkeakoulu	0	0	0	0	2	9,5
Lapin Yliopisto	0	2	0	0	0	-
Letterkenny Institute of Technology	0	0	1	0	0	-
Sheffield Hallam University	0	1	0	1	1	9,2
Université de Bordeaux	0	0	1	0	0	-
University of Central Florida	0	2	0	1	0	-
VIVES University College Campus Kortrijk, Roeselare, Tielt, Torhout	2	0	0	1	0	-
TOTAL	2	6	2	6	9	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Artesis Plantijn University College	1	0	0	0	0	0
Bahcesehir Universitesi	1	0	0	2	2	1
Catholic University of Korea	0	0	0	0	0	1
Haute École de Namur-Liège-Luxembourg	0	0	0	2	0	0
Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf	0	0	1	0	0	0
Hochschule Reutlingen	0	0	1	2	0	0
Instituto Politécnico de Portalegre	1	0	0	0	0	0
Istanbul Okan Üniversitesi	0	0	1	2	0	0
Kadir Has Universitesi	0	0	1	0	0	1
Kazakh British Technical University	1	0	0	0	0	0
Konkuk University	1	0	0	0	0	0
Lapin Ammattikorkeakoulu	0	0	0	0	0	1
Saxion	2	0	1	0	0	0
Sheffield Hallam University	0	0	1	0	0	0

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Technische Hochschule Deggendorf	2	0	0	0	0	0
UCL University College	0	0	1	0	0	0
Universidad Cristóbal Colón	0	0	0	0	0	1
Universidad Iberoamericana Ciudad de México	0	0	0	0	0	1
Universidad de Sevilla	0	0	0	0	1	0
Università degli Studi di Ferrara	0	0	0	0	0	2
Università degli Studi di Milano - Bicocca	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi di Salerno	1	0	0	0	0	0
Università IUAV di Venezia	0	0	0	0	0	2
Université Bordeaux I, Sciences et Technologies	1	0	0	0	0	0
Université du Littoral Côte d'Opale	0	0	0	2	1	0
Üsküdar University	0	0	0	1	1	0
TOTAL	13	0	7	11	5	10

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los alumnos outgoing (8 en INF y 1 en INF-VID) han considerado como muy positiva su experiencia internacional, valorándola con un 9.1 en INF y 7.3 en INF-VID. EL número de alumnos que decide realizar una movilidad ha crecido comparado con los 6 alumnos que lo realizaron en el curso anterior.

Los alumnos incoming (10 en total), han considerado como muy positiva su experiencia visitando nuestra universidad, valorándolo con un 9.0 de media. El número de alumnos incoming se acerca a los años previos a la pandemia. Además, la posibilidad de cursar asignaturas de otros grados de la escuela (y no solo informática) facilita la movilidad de los estudiantes, que pueden encontrar un conjunto de asignaturas que encaje con su universidad de origen. Se espera que a futuro las cifras mejoren todavía más, gracias a la puesta en marcha del tercer curso de los grados de IAR y CIB (y sus dobles), atrayendo a más alumnos internacionales.

Los números son positivos y esto es debido a la buena labor desempeñada por el departamento de internacional y por los responsables de internacional de la escuela y del grado.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Preuniversitarios

En la Escuela de Arquitectura y Tecnología, existen diversos talleres dirigidos a estudiantes preuniversitarios. En estos talleres, los estudiantes tienen la oportunidad de que conocer los contenidos de la titulación, así

como realizar una actividad relacionada con la titulación. Desde la Escuela se ofertan los siguientes talleres preuniversitarios:

- Diseño y Desarrollo Videojuegos: Un día como programador de videojuegos
- Ciberseguridad: ¡Ponte en la piel de un hacker ético por un día!
- Inteligencia Artificial: ¿Conoces a tu amigo GPT de verdad?
- Diseño y Arquitectura - Diseña y construye
- Ingeniería Biomédica: Construye un pulsómetro

No se realiza un taller específico orientado de forma única a Ingeniería Informática. Los talleres de las titulaciones que tienen doble grado con Informática presentan las actividades y proyectos propios de un ingeniero informático, así como el plan de estudios.

Además de los talleres, se ofrecieron tres concursos asociados a los talleres de VID, CIB e IAR en los que los preuniversitarios interesados se ponían en la piel de un futuro profesional por unas horas para desarrollar tareas propias de cada titulación. Los mejores alumnos fueron invitados a la final en las instalaciones de la USJ.

Durante el curso 24/25 se han llevado a cabo las siguientes actividades, organizadas por los grados de INF y sus dobles grados VID IAR y CIB y de las que los alumnos han participado:

CHARLAS

- Mesa redonda centrada en el Estado y Necesidades Profesionales de la Industria del Videojuego. El debate tiene por objetivo tratar la dinámica actual de la industria, experiencias profesionales personales, así como analizar tendencias en cuanto a formación y perfiles profesionales relevantes. Ponentes: Francisco Núñez, Striking Distance Studios; Jon Diego Martínez, Striking Distance Studios; Pablo J. De Andrés, Flying Wild; José Elipe, Tequila Works. (Diciembre 2024)
- Charla sobre Monetización y Licencias de Propiedades Intelectuales (IPs) en Plataformas Móviles. La charla tiene por objetivo presentar una visión actual profesional del uso y concesión de licencias de ámbitos de la cultura audiovisual popular, como el anime, en productos del sector móvil como aplicaciones, en general, y videojuegos, en particular. Ponente: Ismael Jorge, Yodo1. (Febrero 2025)
- Masterclass en Producción de Videojuegos, con un elenco de ponentes de primera línea: Miguel Rodríguez, Senior Rendering Engineer en Call of Duty, Roi Veiga - Senior Game designer en Gameloft, Massimo Caggese - Senior Material Artist, Deniss Korzans - Producers en Scopely. (Mayo 2025)
- Reinención empresarial de la mano de la IA, impartida por la empresa BSH para abordar el impacto de la Inteligencia Artificial en el mundo empresarial. (Marzo 2025)
- Ciberseguridad, impartida por la empresa BSH en la cual realizó una live demo de ataques, junto con su consiguiente explicación de cómo una empresa los protege. (Febrero 2025)
- Mesa redonda en la que los directores de los grados en Diseño y Desarrollo de Videojuegos e Inteligencia Artificial abordaron el impacto de la inteligencia artificial, especialmente la generativa, en la industria del videojuego. (Marzo 2025)

- Charla del director del grado en Ingeniería Informática en el Congreso The Wave. Se abordó cómo la investigación puede impactar en el desarrollo de videojuegos. (Marzo 2025)
- Mesa redonda en la IV edición de las Jornadas sobre Tendencias Tecnológicas en la Sociedad. La directora del Grado de Inteligencia Artificial, moderó el debate centrado en casos de éxito de la IA en el sector empresarial. (Octubre 2024)

TALLERES

- Taller sobre Concept Art con Unreal. Taller con público objetivo muy específico. Dedicado a potenciar los fundamentos artísticos en la creación de arte conceptual para entorno. Impartido por: Aitor Castella, 8 Room Studio. (Marzo 2025)
- Taller de Optimización en Unity. Taller con público objetivo muy específico. Trata la optimización de código y profiling para desarrollo de videojuegos en el ámbito profesional e industrial. Impartido por: Eduardo Jiménez, Eclipse Games. (Abril 2025)
- Optimización y Multithreading en Unity. Taller con público objetivo muy específico. Trata la optimización de código con foco en multithreading para desarrollo de videojuegos en el ámbito profesional e industrial. Impartido por: Eduardo Jiménez, Eclipse Games. (Abril 2025)
- Taller de creación de videojuegos en Espacio Joven Ibercaja, impartido por el profesor Dan Tarodo. (Marzo 2025)

CERTÁMENES

- Atechneo Dev Party. Competición de programación organizada por nuestros estudiantes de ingeniería informática, en colaboración con los profesores de la Escuela. (Mayo 2025)
- USJ XMAS CODE '24. Concurso de programación en formato calendario de adviento, con una categoría especial para los programadores novatos. (Diciembre 2024)
- Nueva edición del certamen anual Game of the Year en el que los estudiantes del grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos presentan los proyectos realizados a lo largo del curso, incorporando en esta ocasión, como novedad, la posibilidad adicional de concursar con prototipos preliminares en forma de juego de mesa. (Marzo 2025)
- Primera edición de las pruebas de selección para la creación de un equipo universitario competitivo de diseño y desarrollo de videojuegos que pueda participar en certámenes estatales o en jams globales. (Abril 2025)
- Hackathon de pentesting – EARTE, evento donde entusiastas de la ciberseguridad se reunieron para poner a prueba sus habilidades en la detección y explotación de vulnerabilidades en sistemas informáticos. (Abril 2025)

DESPLAZAMIENTOS

- Visita a la Bilbao International Games Conference - BIG 2024. Se trata de un evento muy asentado dentro del sector, con proyección nacional e internacional y a nivel de desarrollo, proyección de actividad estudiantil, ponencias del ámbito industrial, así como actividades de networking/negocio. Este año, el estudio Adrift-Team, formado por estudiantes de la Universidad San Jorge e impulsado por la empresa editora Entalto Publishing, también fundada por egresados del grado en Diseño y

Desarrollo de Videojuegos, son finalistas en el certamen que se celebra dentro de la conferencia. (Diciembre 2024)

- Visita a Stellantis Zaragoza con masterclass sobre la aplicación de la Inteligencia Artificial a los proyectos actuales de la compañía. (Febrero 2025)
- Asistencia a la RootedCon (Conferencia). (Marzo 2025)

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

- Premios otorgados a dos estudiantes del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos, por sus Trabajos de Fin de Grado, en el evento anual Vive Tecnara. (Octubre 2024)
- En la VI edición del evento de desarrollo de videojuegos Z-JAM, organizado por la Cátedra Talento Emprendedor (Universidad San Jorge y la Fundación Aragón Emprende), el ganador a 'Mejor Juego' por su calidad técnica fue para Blue oni hunter, del egresado de la Universidad San Jorge Víctor Laganga. (Diciembre 24)
- Investigadores de EARTE fueron premiados en la conferencia de mayor relevancia mundial en el ámbito de la Ingeniería del Software Empírica por el artículo: 'Game Software Engineering: A Controlled Experiment Comparing Automated Content Generation Techniques'. (Octubre 2024)
- Investigadores de EARTE fueron premiados en una de las conferencias más prestigiosas en el campo de la Ingeniería de Sistemas de Información, CAiSE 2024, por el artículo: 'Comparing MDD and CcD in the Bug Localization Context: An Empirical Evaluation in Video Games'. (Junio 2024)

OTROS EVENTOS E HITOS

- XIII edición de USJ Connecta con la participación de 15 empresas del sector tecnológico como Inycom, BSH, e Hiberus, entre otras. (Febrero 2025)
- Ada Lovelace Day, evento para recordar y poner en valor el papel de la mujer en el sector tecnológico, con el objetivo de darles mayor visibilidad. (Octubre 2024)
- Celebración del Patron EARTE. (Marzo 2025)
- Experiencia de emprendimiento en videojuegos. Egresados de los grados de Diseño y Desarrollo de Videojuegos e Ingeniería Informática, han transmitido su experiencia de emprendimiento en el área de videojuegos en la Semana del Emprendimiento de Aragón 2024. (Octubre 2024)
- Estudiantes y egresados de los grados tecnológicos asistieron a la presentación del videojuego "Toy Tactics", desarrollado por la empresa Kraken Empire, cuyos fundadores son profesores de EARTE. (Septiembre 2024)

Además, se animó a los estudiantes a participar en otras actividades organizadas por la Universidad, tales como:

Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo

desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros estudiantes puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los Lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

6.2. Principales hitos del curso académico

Se destacan como principales hitos del ámbito académico, investigación, innovación y divulgación científica los siguientes:

- Obtención de una patente americana en generación procedural de contenido otorgada a miembros del grupo de investigación SVIT.
- Participación de docentes del grado con dos ponencias en The Wave.
- Se ha mantenido el número de créditos de CLIL, impartándose entorno al 50% de los créditos del grado en inglés.
- Premios otorgados a dos estudiantes del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos, por sus Trabajos de Fin de Grado, en el evento anual Vive Tecnara.
- Investigadores de EARTE fueron premiados en la conferencia de mayor relevancia mundial en el ámbito de la Ingeniería del Software Empírica por el artículo: 'Game Software Engineering: A Controlled Experiment Comparing Automated Content Generation Techniques'. (Octubre 2024)
- Investigadores de EARTE fueron premiados en una de las conferencias más prestigiosas en el campo de la Ingeniería de Sistemas de Información, CAiSE 2024, por el artículo: 'Comparing MDD and CcD in the Bug Localization Context: An Empirical Evaluation in Video Games'. (Junio 2024)
- Renovación del Plan nacional del grupo de investigación SVIT.
- Obtención de tres sexenios de investigación por miembros del claustro.
- Inclusión de la mención Dual en el grado, uno de los pocos en España en obtenerlo, que permitirá a los futuros alumnos realizar su formación de forma dual entre la universidad y la empresa.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

INF

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	2,4%	1,8%	4,7%	1,3%	2,5%	2,8%
Suspenseo	4,8%	8,5%	5,5%	10,0%	8,7%	7,4%
Aprobado	19,0%	23,5%	28,3%	36,2%	27,7%	25,4%
Notable	47,4%	45,0%	41,7%	38,6%	46,2%	41,1%
Sobresaliente	22,0%	17,2%	16,1%	11,9%	12,2%	20,9%
Matrícula de honor	4,3%	4,0%	3,8%	2,0%	2,7%	2,5%

INF-VID

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	-	-	-	2,3%	7,8%	11,9%
Suspenseo	-	-	-	7,7%	6,5%	3,2%
Aprobado	-	-	-	23,6%	20,0%	15,3%
Notable	-	-	-	46,2%	39,3%	37,1%
Sobresaliente	-	-	-	17,7%	22,2%	29,7%
Matrícula de honor	-	-	-	2,5%	4,1%	2,3%

INF-IAR

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	-	-	-	-	2,1%	4,5%
Suspenseo	-	-	-	-	11,2%	13,4%
Aprobado	-	-	-	-	21,7%	16,8%
Notable	-	-	-	-	50,3%	34,2%
Sobresaliente	-	-	-	-	11,9%	25,5%
Matrícula de honor	-	-	-	-	2,8%	5,6%

INF-CIB

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	-	-	-	-	0,0%	0,4%
Suspenseo	-	-	-	-	5,0%	8,5%
Aprobado	-	-	-	-	15,8%	19,6%

Notable	-	-	-	-	48,9%	46,3%
Sobresaliente	-	-	-	-	24,5%	18,9%
Matrícula de honor	-	-	-	-	5,8%	6,4%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
GRADO INF						
ÁLGEBRA	0,0%	22,2%	44,4%	27,8%	5,6%	0,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	6,7%	6,7%	20,0%	60,0%	6,7%	0,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	14,3%	74,3%	11,4%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	7,1%	28,6%	7,1%	57,1%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	4,5%	36,4%	59,1%	0,0%	0,0%	0,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	9,1%	0,0%	27,3%	54,5%	9,1%	0,0%
INGLÉS	0,0%	8,3%	16,7%	75,0%	0,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	23,1%	69,2%	7,7%
SISTEMAS LÓGICOS	7,4%	0,0%	14,8%	70,4%	3,7%	3,7%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	9,1%	0,0%	22,7%	45,5%	13,6%	9,1%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	13,9%	16,7%	44,4%	22,2%	2,8%
ESTRUCTURA DE DATOS	0,0%	22,2%	22,2%	50,0%	0,0%	5,6%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	6,7%	13,3%	28,9%	24,4%	24,4%	2,2%
INGLÉS PARA INGENIEROS	0,0%	11,1%	0,0%	77,8%	0,0%	11,1%
LENGUAJES FORMALES	4,3%	0,0%	0,0%	52,2%	34,8%	8,7%
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	17,6%	41,2%	35,3%	0,0%	5,9%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	37,5%	50,0%	6,3%	0,0%	6,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	6,3%	25,0%	37,5%	21,9%	6,3%	3,1%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	37,5%	31,3%	31,3%	0,0%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	0,0%	8,3%
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	0,0%	0,0%	7,1%	78,6%	14,3%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	2,5%	0,0%	47,5%	37,5%	12,5%	0,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	8,9%	17,8%	13,3%	55,6%	4,4%	0,0%
APLICACIONES MÓVILES	3,4%	3,4%	41,4%	51,7%	0,0%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	70,0%	10,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	6,3%	21,9%	59,4%	12,5%	0,0%
CRIPTOGRAFIA	0,0%	0,0%	7,1%	71,4%	21,4%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	3,6%	14,3%	60,7%	17,9%	3,6%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	0,0%	3,6%	10,7%	75,0%	10,7%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	0,0%	16,7%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	0,0%	5,6%	11,1%	77,8%	5,6%	0,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	0,0%	10,0%	10,0%	60,0%	20,0%	0,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	0,0%	84,6%	15,4%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	13,5%	29,7%	43,2%	10,8%	2,7%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	10,8%	45,9%	32,4%	8,1%	2,7%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	28,6%	38,1%	28,6%	4,8%
SISTEMAS INTELIGENTES	2,6%	0,0%	42,1%	34,2%	18,4%	2,6%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	21,6%	37,8%	32,4%	5,4%	2,7%
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	0,0%	0,0%	7,1%	78,6%	14,3%	0,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%	70,0%	10,0%
CRIPTOGRAFIA	0,0%	0,0%	7,1%	71,4%	21,4%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	54,3%	40,0%	2,9%	2,9%
GESTIÓN DE PROYECTOS	0,0%	0,0%	50,0%	41,7%	8,3%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	0,0%	16,7%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	0,0%	5,6%	11,1%	77,8%	5,6%	0,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	6,7%	0,0%	0,0%	53,3%	40,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	0,0%	10,0%	10,0%	60,0%	20,0%	0,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	0,0%	84,6%	15,4%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	6,3%	3,1%	9,4%	28,1%	50,0%	3,1%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	28,6%	38,1%	28,6%	4,8%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	39,4%	33,3%	24,2%	3,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	5,4%	56,8%	37,8%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0,0%	0,0%	43,2%	43,2%	13,5%	0,0%
DOBLE GRADO INF-VID						
ÁLGEBRA	0,0%	23,8%	47,6%	23,8%	0,0%	4,8%
DISEÑO 2D	0,0%	6,3%	18,8%	62,5%	6,3%	6,3%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	8,3%	8,3%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	7,1%	7,1%	78,6%	0,0%	7,1%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	0,0%	53,8%	38,5%	7,7%
INFORMÁTICA BÁSICA	0,0%	0,0%	38,5%	46,2%	7,7%	7,7%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	0,0%	69,2%	23,1%	7,7%
MATEMÁTICAS	0,0%	21,4%	42,9%	28,6%	0,0%	7,1%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	41,7%	50,0%	0,0%	8,3%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	0,0%	7,7%	76,9%	7,7%	7,7%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	26,3%	31,6%	31,6%	5,3%	5,3%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	16,7%	0,0%	0,0%	41,7%	33,3%	8,3%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%
DISEÑO 3D	0,0%	15,4%	15,4%	61,5%	0,0%	7,7%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	0,0%	8,3%	16,7%	66,7%	0,0%	8,3%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	0,0%	31,8%	59,1%	9,1%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	27,3%	27,3%	18,2%	27,3%	0,0%
INGLÉS II	0,0%	8,3%	8,3%	50,0%	25,0%	8,3%
INICIATIVA EMPRESARIAL	10,0%	10,0%	20,0%	20,0%	30,0%	10,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	0,0%	0,0%	58,3%	41,7%	0,0%	0,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%	0,0%	0,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	0,0%	0,0%	17,6%	23,5%	52,9%	5,9%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	5,6%	11,1%	61,1%	22,2%	0,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	18,8%	50,0%	25,0%	6,3%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	0,0%	0,0%	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	5,3%	5,3%	73,7%	15,8%	0,0%	0,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	0,0%	68,8%	25,0%	6,3%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	0,0%	94,1%	0,0%	5,9%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	0,0%	0,0%	5,6%	88,9%	5,6%	0,0%
MOTORES DE JUEGO	0,0%	0,0%	22,2%	55,6%	22,2%	0,0%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	0,0%	0,0%	5,3%	52,6%	36,8%	5,3%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	10,0%	10,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%	0,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS (VIDEOJUEGOS)	0,0%	0,0%	0,0%	18,2%	72,7%	9,1%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
LENGUAJES FORMALES	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	41,7%	8,3%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET (VIDEOJUEGOS)	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	0,0%	0,0%	0,0%	46,2%	46,2%	7,7%
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	9,1%	54,5%	36,4%	0,0%	0,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	77,8%	11,1%	0,0%	11,1%
VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	58,3%	33,3%	8,3%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	5,9%	0,0%	58,8%	29,4%	5,9%	0,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	27,8%	11,1%	50,0%	11,1%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%	86,7%	0,0%
PROYECTO FIN GRADO INFORMÁTICA	31,8%	0,0%	0,0%	22,7%	45,5%	0,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	17,4%	0,0%	13,0%	17,4%	52,2%	0,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	23,5%	41,2%	29,4%	5,9%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	5,0%	10,0%	45,0%	40,0%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	15,0%	0,0%	25,0%	55,0%	5,0%	0,0%
DOBLE GRADO INF-IAR						
ÁLGEBRA	0,0%	35,7%	7,1%	42,9%	14,3%	0,0%
ESTADÍSTICA	7,1%	7,1%	28,6%	42,9%	7,1%	7,1%
ESTRUCTURAS DE DATOS	13,3%	26,7%	6,7%	20,0%	26,7%	6,7%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	35,7%	21,4%	21,4%	14,3%	7,1%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	12,5%	18,8%	18,8%	12,5%	37,5%	0,0%
INGLÉS I	6,7%	13,3%	6,7%	33,3%	40,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	0,0%	21,4%	21,4%	28,6%	21,4%	7,1%
MATEMÁTICAS	0,0%	28,6%	21,4%	14,3%	28,6%	7,1%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	7,1%	0,0%	0,0%	35,7%	50,0%	7,1%
SISTEMAS LÓGICOS	13,3%	0,0%	40,0%	6,7%	33,3%	6,7%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	0,0%	9,1%	54,5%	27,3%	9,1%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO NO SUPERVISADO Y POR REFUERZO	0,0%	9,1%	9,1%	72,7%	0,0%	9,1%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO	0,0%	9,1%	36,4%	45,5%	0,0%	9,1%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%
COMPUTACIÓN EVOLUTIVA	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	10,0%
INGLÉS II	0,0%	0,0%	0,0%	70,0%	20,0%	10,0%
PROBABILIDAD	0,0%	0,0%	9,1%	18,2%	63,6%	9,1%
PROGRAMACIÓN PARA CIENCIAS DE DATOS	0,0%	9,1%	9,1%	63,6%	9,1%	9,1%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	9,1%	27,3%	63,6%	0,0%	0,0%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	0,0%	22,2%	11,1%	66,7%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	11,1%	11,1%	66,7%	0,0%	11,1%
ESTRUCTURAS DE DATOS	0,0%	36,4%	0,0%	54,5%	0,0%	9,1%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	11,1%	0,0%	77,8%	11,1%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	12,5%	12,5%	37,5%	25,0%	12,5%
INGLÉS I	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
MATEMÁTICAS	0,0%	18,2%	36,4%	36,4%	0,0%	9,1%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	55,6%	0,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	0,0%	22,2%	55,6%	11,1%	11,1%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	0,0%	8,3%	58,3%	25,0%	8,3%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	0,0%	15,4%	7,7%	69,2%	7,7%
CRIPTOGRAFÍA	0,0%	0,0%	23,1%	69,2%	7,7%	0,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	8,3%	16,7%	50,0%	16,7%	8,3%
INGLÉS II	0,0%	7,7%	15,4%	38,5%	30,8%	7,7%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	0,0%	7,7%	53,8%	30,8%	0,0%	7,7%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	7,7%	15,4%	38,5%	30,8%	7,7%	0,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	0,0%	8,3%	16,7%	50,0%	16,7%	8,3%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	8,3%	25,0%	41,7%	16,7%	8,3%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa anual de renovación de matrícula: Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA (INF)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	91,1%	88,4%	88,9%	90,5%	87,9%	88,5%
Tasa anual de renovación de matrícula	84,4%	89,0%	85,0%	96,8%	96,2%	92,6%
Tasa de graduación (70%*)	0,0%	26,9%	36,0%	26,7%	42,4%	46,2%
Tasa de eficiencia (65%*)	95,3%	97,7%	95,1%	96,7%	95,4%	96,1%

Tasa de éxito	92,4%	89,4%	90,9%	91,5%	89,4%	90,6%
Tasa de evaluación	98,8%	96,9%	98,3%	99,0%	98,2%	97,7%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

TASA (INF-VID)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	-	-	-	88,5%	90,2%	91,3%
Tasa anual de renovación de matrícula	-	-	-	96,2%	90,9%	93,8%
Tasa de graduación	-	-	-	37,5%	76,5%	58,8%
Tasa de eficiencia	-	-	-	91,8%	93,6%	93,4%
Tasa de éxito	-	-	-	91,6%	92,2%	94,9%
Tasa de evaluación	-	-	-	96,9%	97,8%	97,0%

TASA (INF-IAR)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	87,3%	84,0%
Tasa anual de renovación de matrícula	-	-	-	-	NP	100,0%
Tasa de graduación	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	88,9%	87,1%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	98,2%	96,4%

TASA (INF-CIB)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	-	-	-	-	94,8%	91,7%
Tasa anual de renovación de matrícula	-	-	-	-	NP	91,7%
Tasa de graduación	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de eficiencia	-	-	-	-	NP	NP
Tasa de éxito	-	-	-	-	94,8%	92,2%
Tasa de evaluación	-	-	-	-	100,0%	99,5%

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GRADO INF						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%	97,5%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	95,7%	100,0%	95,7%	100,0%	79,4%	73,3%
ÁLGEBRA	73,9%	66,7%	55,6%	73,0%	55,0%	77,8%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	91,7%	87,1%	88,9%	100,0%	97,8%	90,9%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	68,0%	41,2%	59,4%	58,5%	77,8%	86,7%
APLICACIONES MÓVILES	80,0%	80,0%	100,0%	87,5%	66,7%	93,1%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	92,0%	93,9%	77,8%	86,2%	91,1%	86,1%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	93,8%
CRIPTOGRAFIA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	86,5%	88,9%	76,7%	71,1%	74,2%	85,7%
ESTRUCTURA DE DATOS	90,9%	84,6%	85,7%	79,2%	77,8%	77,8%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	81,0%	66,7%	73,1%	86,7%	61,5%	64,3%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	91,7%	50,0%	92,9%	83,3%	89,8%	80,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	60,0%	92,6%	61,5%	52,5%	50,0%	59,1%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	68,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	NP	97,1%	NP	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%	95,2%	96,4%
INGLÉS	93,8%	90,0%	100,0%	100,0%	87,5%	91,7%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	93,3%	90,0%	96,7%	100,0%	88,9%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
LENGUAJES FORMALES	90,9%	90,6%	80,8%	100,0%	100,0%	95,7%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	85,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%
MATEMÁTICA DISCRETA	80,0%	80,0%	80,0%	68,2%	78,9%	82,4%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMETRICO	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	83,3%	NP	0,0%	NP	0,0%	100,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	91,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PROGRAMACION CONCURRENTENTE Y DISTRIBUIDA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	88,9%	52,4%	68,8%	70,4%	86,5%	62,5%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	62,5%	50,0%	56,3%	80,6%	73,7%	68,8%
PROYECTO FIN DE GRADO	93,8%	94,1%	78,9%	94,7%	89,5%	90,6%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	86,5%
REDES Y COMUNICACIONES II	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%	89,2%
ROBÓTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	94,6%
SISTEMAS E INFORMACIÓN MULTIMEDIA	NP	NP	0,0%	NP	0,0%	0,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	83,3%	86,7%	88,9%	100,0%	78,6%	62,5%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	92,5%	97,4%
SISTEMAS LÓGICOS	94,3%	96,0%	94,6%	96,9%	78,3%	92,6%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	89,3%	83,3%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	94,4%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	94,6%	78,4%
DOBLE GRADO EN INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%	72,2%
ÁLGEBRA	56,0%	51,9%	52,4%	55,2%	47,6%	76,2%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	93,8%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	62,5%	56,5%	65,2%	44,4%	66,7%	73,7%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	92,3%	100,0%	92,9%	93,9%	85,7%	94,4%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	94,7%	88,2%	100,0%	100,0%	94,7%	83,3%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	85,7%	90,5%	94,1%	94,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESA	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	81,3%	94,7%	76,5%	95,2%	100,0%	100,0%
DISEÑO 2D	86,7%	94,7%	88,9%	81,0%	75,0%	93,8%
DISEÑO 3D	77,3%	73,7%	89,5%	90,9%	70,0%	84,6%
DISEÑO 3D AVANZADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	94,4%	85,7%	77,8%	93,8%	81,8%	89,5%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	0,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	65,2%	88,0%	94,1%	90,9%	94,7%	91,7%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	91,7%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	65,2%	76,2%	55,6%	50,0%	53,8%	68,2%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	95,2%	88,9%	90,9%	84,2%	88,9%	92,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	75,0%	84,2%	90,0%	90,0%	72,7%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%	81,8%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	100,0%	95,2%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
INGLÉS II	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
INICIATIVA EMPRESARIAL	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%	80,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	90,9%	94,1%	76,5%	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	77,8%	72,7%	75,0%	65,2%	83,3%	78,6%
MOTORES DE JUEGO	100,0%	94,7%	93,3%	95,2%	100,0%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	77,8%	94,1%	73,7%	89,5%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	86,7%	86,7%	75,0%	85,0%	94,1%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	63,6%	77,3%	82,6%	90,0%	85,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	70,6%	69,2%	35,0%	75,9%	78,9%	68,2%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	66,7%	66,7%	81,0%	72,2%	75,0%	82,6%
REALIDAD AUMENTADA	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	100,0%	93,3%	88,2%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	91,7%	92,9%	100,0%	84,6%	90,0%	90,9%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	100,0%	100,0%	92,9%	95,5%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS EN COMUNICACIONES	100,0%	78,6%	87,5%	87,5%	93,8%	85,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	88,2%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	93,8%	93,8%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	93,3%	83,3%	84,6%	81,8%	84,6%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	93,3%	80,0%	93,3%	86,7%	100,0%	85,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	94,4%	93,8%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-IAR						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	90,9%	64,3%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO NO SUPERVISADO Y POR REFUERZO	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
COMPUTACIÓN EVOLUTIVA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	90,9%	85,7%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	81,8%	60,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	90,9%	64,3%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	81,8%	68,8%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	81,8%	80,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	NP	NP	NP	NP	90,9%	78,6%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	90,9%	71,4%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	90,9%	92,9%
PROBABILIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN PARA CIENCIAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	90,9%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	81,8%	86,7%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	91,7%	77,8%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CRIPTOGRAFÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	88,9%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	83,3%	63,6%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	87,5%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	NP	92,3%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	83,3%	81,8%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	NP	NP	NP	NP	92,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	NP	NP	NP	NP	NP	76,9%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	90,9%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GRADO INF						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	95,7%	100,0%	95,7%	100,0%	81,8%	80,5%
ÁLGEBRA	73,9%	66,7%	60,0%	73,0%	55,0%	77,8%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	87,1%	96,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	73,9%	43,8%	61,3%	61,5%	77,8%	92,9%
APLICACIONES MÓVILES	80,0%	80,0%	100,0%	100,0%	69,6%	96,4%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	92,0%	93,9%	77,8%	86,2%	91,1%	86,1%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,6%	93,8%
CRIPTOGRAFIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	86,5%	95,7%	80,5%	79,4%	88,5%	85,7%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	66,7%	85,7%	79,2%	77,8%	77,8%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	89,5%	50,0%	73,1%	86,7%	72,7%	69,2%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	91,7%	92,6%	100,0%	88,2%	93,0%	85,7%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	62,5%	68,4%	64,0%	53,8%	51,9%	61,9%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	97,1%	NP	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	88,9%	100,0%	90,0%	95,2%	96,4%
INGLÉS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	91,7%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%	88,9%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%
LENGUAJES FORMALES	90,9%	90,6%	84,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%
MATEMÁTICA DISCRETA	80,0%	80,0%	80,0%	68,2%	78,9%	82,4%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	100,0%	NP	NP	NP	NP	100,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	91,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	88,9%	52,4%	68,8%	70,4%	86,5%	62,5%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	62,5%	50,0%	56,3%	80,6%	77,8%	73,3%
PROYECTO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,9%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	80,0%	86,5%
REDES Y COMUNICACIONES II	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%	89,2%
ROBÓTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	94,6%
SISTEMAS INFORMACIÓN	100,0%	86,7%	88,9%	100,0%	78,6%	62,5%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	92,5%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	94,3%	96,0%	94,6%	96,9%	78,3%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	89,3%	83,3%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	94,4%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	94,6%	78,4%
DOBLE GRADO INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%	72,2%
ÁLGEBRA	56,0%	51,9%	52,4%	55,2%	47,6%	76,2%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	93,8%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	62,5%	56,5%	65,2%	47,1%	66,7%	73,7%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	92,3%	100,0%	92,9%	96,9%	85,7%	94,4%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	85,7%	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN LA EMPRESA	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	81,3%	94,7%	76,5%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO 2D	92,9%	100,0%	100,0%	81,0%	75,0%	93,8%
DISEÑO 3D	77,3%	77,8%	94,4%	90,9%	70,0%	84,6%
DISEÑO 3D AVANZADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	94,4%	85,7%	77,8%	100,0%	90,0%	94,4%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	65,2%	88,0%	94,1%	90,9%	94,7%	
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	91,7%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	71,4%	84,2%	62,5%	60,0%	56,0%	68,2%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	88,9%	90,9%	84,2%	100,0%	92,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	80,0%	84,2%	90,0%	90,0%	72,7%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	91,7%	100,0%	100,0%	94,7%	81,8%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	100,0%	95,2%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
INICIATIVA EMPRESARIAL	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	94,1%	81,3%	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	77,8%	72,7%	75,0%	65,2%	83,3%	78,6%
MOTORES DE JUEGO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	94,7%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	77,8%	94,1%	73,7%	89,5%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	86,7%	92,9%	78,9%	94,4%	94,1%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	63,6%	77,3%	82,6%	90,0%	85,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
REALIDAD AUMENTADA	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	91,7%	92,9%	100,0%	84,6%	90,0%	90,9%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	78,6%	87,5%	87,5%	93,8%	89,5%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	93,8%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	93,8%	93,8%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	93,3%	83,3%	84,6%	81,8%	84,6%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	93,3%	92,3%	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	94,4%	93,8%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-IAR						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	90,9%	78,6%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO NO SUPERVISADO Y POR REFUERZO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
COMPUTACIÓN EVOLUTIVA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	81,8%	85,7%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	90,9%	85,7%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	81,8%	NP
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	81,8%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	NP	NP	NP	NP	90,9%	87,5%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	90,9%	93,3%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROBABILIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN PARA CIENCIAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	81,8%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	91,7%	77,8%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CRIPTOGRAFÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	88,9%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	83,3%	63,6%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	87,5%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	NP	92,3%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	83,3%	81,8%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	NP	NP	NP	NP	92,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	NP	NP	NP	NP	NP	83,3%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	90,9%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	91,7%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GRADO INF						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%	97,5%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	91,1%
ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	92,6%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	91,7%	100,0%	92,6%	100,0%	97,8%	90,9%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	92,0%	94,1%	96,9%	95,1%	100,0%	93,3%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	95,8%	96,6%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	100,0%	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%
CRIPTOGRAFIA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	93,8%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	88,5%	95,3%	89,5%	83,9%	100,0%
ESTRUCTURA DE DATOS	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%	84,6%	92,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	92,9%	94,4%	96,6%	93,3%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	96,0%	100,0%	96,2%	97,5%	96,4%	95,5%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	100,0%	96,7%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	100,0%	95,7%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	85,7%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MEJORA Y EVALUACION DE PROCESOS SOFTWARE	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
MODELADO Y ANIMACIÓN	83,3%	NP	NP	NP	NP	100,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	93,8%
PROYECTO FIN DE GRADO	93,8%	94,1%	78,9%	94,7%	89,5%	93,8%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ROBÓTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,4%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,6%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF-VID						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%
ANIMACIÓN Y SIMULACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	100,0%	100,0%	97,0%	100,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CONSOLAS Y DISPOSITIVOS PARA VIDEOJUEGOS	94,7%	88,2%	100,0%	100,0%	94,7%	83,3%
DESARROLLOS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	100,0%	100,0%	94,1%	94,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE PERSONAJES Y ANIMACIÓN	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO DE VIDEOJUEGOS: GUIÓN Y STORYBOARD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE JUEGOS WEB	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%
DISEÑO 2D	93,3%	94,7%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO 3D	100,0%	94,7%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO 3D AVANZADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	90,9%	94,7%
ESTÉTICA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	100,0%	100,0%	87,5%	100,0%	NP
ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EXPRESIÓN GRÁFICA Y ARTÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	91,3%	90,5%	88,9%	83,3%	96,2%	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INFORMÁTICA GRÁFICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS I	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
INGLÉS II	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INICIATIVA EMPRESARIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	90,0%
INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA VIDEOJUEGOS	100,0%	85,7%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN PERSONA COMPUTADOR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LABORATORIO MULTIPLATAFORMAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
LEGISLACIÓN Y ÉTICA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	90,9%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
MOTORES DE JUEGO	100,0%	94,7%	93,3%	95,2%	100,0%	100,0%
NARRATIVA DEL VIDEOJUEGO	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRODUCCIÓN DE VIDEOJUEGOS	100,0%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN EN TIEMPO REAL	100,0%	93,3%	95,0%	90,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	70,6%	69,2%	35,0%	75,9%	78,9%	68,2%
PROYECTO FIN GRADO VIDEOJUEGOS	66,7%	66,7%	81,0%	72,2%	80,0%	82,6%
REALIDAD AUMENTADA	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
REALIZACIÓN Y PRODUCCIÓN SONORA	100,0%	100,0%	88,2%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y SISTEMAS MULTIJUGADOR	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	100,0%	85,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS EN REDES SOCIALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
VIDEOJUEGOS Y SIMULACIÓN PARA INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO INF- IAR						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO NO SUPERVISADO Y POR REFUERZO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
APRENDIZAJE AUTOMÁTICO SUPERVISADO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
COMPUTACIÓN EVOLUTIVA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	90,9%	92,9%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	86,7%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	100,0%	87,5%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	93,3%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LAS BASES DE DATOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	90,9%	92,9%
PROBABILIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN PARA CIENCIAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	86,7%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
DOBLE GRADO INF-CIB						
ÁLGEBRA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
CRIOGRAFÍA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ESTRUCTURAS DE DATOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ÉTICA Y LEGISLACIÓN DE LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE FÍSICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INGLÉS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS II	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA CIBERSEGURIDAD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	NP	NP	NP	NP	NP	92,3%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

Respecto a la distribución de calificaciones, destaca el descenso del número de suspensos (del 8.7% al 7.4%), de aprobados (del 27,7% al 25.4%) y de notables (46,2% al 41,1%) en favor de un aumento de los sobresalientes (del 12.2% al 20.9%) en el grado de Ingeniería Informática. De la misma manera, en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos se ha observado un descenso de los aprobados (del 20,0% al 15,3%) y un incremento en los sobresalientes (del 22,2% al 29,7). La distribución de calificaciones se valora positivamente.

Patrones históricos de alto número de suspensos en asignaturas de ciencias básicas (Álgebra, Fundamentos Físicos, Análisis y Cálculo) no se han repetido este año. Si bien tienen tasas de suspensos más elevadas que el resto de las asignaturas (entre el 20% y el 40%), ya no destacan con valores extremos (superiores al 40%).

En contrapartida, se ha observado un incremento en la tasa de suspensos en asignaturas del módulo de programación, como Fundamentos de Programación, Estructuras de Datos y Algoritmos, Programación Orientada a Objetos I y II, con tasas de suspensos entre el 20% y el 40%. Esto se debe a la dificultad de las asignaturas, siendo de las más definitorias en los primeros cursos del grado.

En algunas materias del primer semestre se observa que los alumnos no completan todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria para alcanzar así una mejor calificación en las materias.

Se analizan las materias con bajas tasas de rendimiento, pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con la marcha del curso, cuando los alumnos no trabajan de forma continua durante el cuatrimestre, no consiguen superar las asignaturas.

Respecto al trabajo en el aula, todos los docentes coinciden en que la actitud de los grupos en general no es mala. En particular se observa que los alumnos de los dobles grados tienen una actitud muy positiva en las materias propias del grado en Ingeniería Informática.

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en materias menos próximas a su área de conocimiento. No se considera sea una situación anómala por lo que no se plantea ninguna acción al respecto.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

Cuando los alumnos acceden a los cursos superiores (tercero, cuarto y quinto) las tasas de rendimiento aumentan, dado que los alumnos están más centrados y comprometidos con sus estudios.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

En línea con lo observado en cursos académicos anteriores, el rendimiento limitado de algunos estudiantes continúa vinculado principalmente a la insuficiente dedicación al trabajo autónomo. Esta situación se manifiesta con mayor frecuencia en el alumnado de primeros cursos y en aquellas asignaturas que presentan mayores dificultades conceptuales o metodológicas. Asimismo, se evidencia una escasa competencia para localizar referencias bibliográficas, analizarlas con la profundidad necesaria y generar a partir de ellas un aprendizaje significativo. Por este motivo, se mantiene el esfuerzo docente dirigido a reforzar la importancia de ampliar y contrastar la información en la resolución de actividades teórico-prácticas mediante el uso de fuentes bibliográficas de calidad, lo que implica una mayor exigencia en el desarrollo de las prácticas de cada materia.

Por otro lado, se observa que la orientación metodológica en las asignaturas de primer curso requiere una estructuración más guiada. Las actividades de enseñanza-aprendizaje que demandan mayor autonomía en la búsqueda y preparación de documentación especializada suelen obtener mejores resultados en estudiantes de tercer curso y niveles superiores.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El número reducido de estudiantes en el programa ha permitido consolidar metodologías activas y centradas en el alumno, favoreciendo un seguimiento individualizado de su proceso de aprendizaje. Un ejemplo de ello es la puesta en marcha de un curso cero de Física, diseñado para proporcionar a los estudiantes una base sólida que facilite su progreso en la asignatura y aumente sus posibilidades de éxito.

En coherencia con la apuesta por una formación práctica y continua, todas las asignaturas integran mecanismos de evaluación continua, disminuyendo así el peso de las pruebas finales. Desde el inicio de la implantación del Grado se consideró que este enfoque era esencial para potenciar el aprendizaje del alumnado. Este modelo facilita una distribución más equilibrada y coordinada de las actividades formativas a lo largo del curso, permitiendo además adaptarlas de manera más precisa a las características de cada grupo.

La aplicación efectiva de este sistema de evaluación continua exige una coordinación constante entre el profesorado y los tutores del Plan de Acción Tutorial. A su vez, la implicación activa del estudiantado constituye un factor imprescindible para asegurar su funcionamiento adecuado.

Desde el primer curso se promueve la participación del alumnado en dinámicas de trabajo en grupo, proyectos cooperativos y presentaciones escritas y orales. Todas las materias incorporan en su evaluación, en mayor o menor medida, la realización de trabajos individuales y colectivos.

Asimismo, el proyecto formativo contempla la incorporación progresiva del inglés como lengua vehicular en un amplio conjunto de actividades académicas. Además de contar con un módulo específico de inglés dentro del Grado, la presencia de esta lengua se intensifica en las asignaturas de la titulación, de manera que más del 90% de las materias de los dos últimos cursos se imparten íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa y ofrece apoyo al profesorado personal especializado del Instituto de Lenguas Modernas.

Finalmente, las actividades formativas de las asignaturas se complementan mediante diversas iniciativas académicas, entre las que se incluyen charlas y talleres. La difusión de estas actividades se realiza a través de los distintos canales de comunicación internos y externos de la Escuela y de la Universidad. Todas ellas se detallan en el apartado 6.1 de esta memoria.

7.10. Alumnos egresados

7.10.1. Egresados y duración de los estudios

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos egresados (INF)	13	14	14	17	18	17
Alumnos egresados (INF-VID)	-	-	-	18	14	17
Alumnos egresados (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
Alumnos egresados (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
Duración prevista de los estudios (INF)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración prevista de los estudios (INF-VID)	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Duración prevista de los estudios (INF-IAR)	-	-	-	-	5,0	5,0
Duración prevista de los estudios (INF-CIB)	-	-	-	-	5,0	5,0
Duración media en los estudios (INF)	5,3	4,6	5,1	4,4	5,1	4,6
Duración media en los estudios (INF-VID)	5,4	5,7	5,9	5,9	5,7	5,6
Duración prevista de los estudios (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
Duración prevista de los estudios (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
VARIACIÓN (INF)	1,3	0,6	1,1	0,4	1,1	0,6

VARIACIÓN (INF-VID)	0,4	0,7	0,9	0,9	0,7	0,6
VARIACIÓN (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
VARIACIÓN (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP

7.10.2. Análisis de egresados y duración de los estudios

Durante el curso 24/25 han egresado 17 alumnos del grado en Ingeniería Informática y 17 alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos. La duración media de los estudios del grado de Informática ha sido de 4,6 años, 0,6 años por encima de lo previsto. En el doble grado la variación también es de 0,6 años. Estas cifras entran dentro de lo normal y deben interpretarse junto con los datos de inserción laboral de los egresados. Es muy común que los alumnos del grado comiencen a trabajar antes de terminar el grado y dilaten la entrega del Trabajo Fin de Grado y el final de sus estudios unos meses.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN INF

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (100%)	9,0 (52,4%)	9,2 (89,7%)	9,3 (79,4%)	9,1 (84,6%)	9,1 (84,6%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	NP	8,8 (33,3%)	7,8 (14,5%)	8,8 (36,6%)	9,3 (28,4%)	9,0 (42,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	NP	7,1 (16,7%)	8,3 (7,1%)	7,6 (10,6%)	8,6 (29,7%)	8,1 (13,5%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	NP	7,8 (16,7%)	8,5 (7,1%)	8,1 (10,6%)	9,2 (29,7%)	9,2 (13,5%)
Satisfacción con los sistemas de información	NP	7,5 (16,7%)	8,3 (7,1%)	6,7 (10,6%)	9,3 (29,7%)	8,8 (13,5%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	NP	7,9 (16,7%)	7,7 (7,1%)	7,4 (10,6%)	8,7 (29,7%)	9,2 (13,5%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	9,6 (6,9%)	5,4 (3,7%)	9,2 (12,5%)	9,5 (13,7%)	9,8 (13,5%)
Satisfacción con los servicios de restauración	NP	7,8 (16,7%)	9,2 (7,1%)	9,1 (10,6%)	9,0 (29,7%)	8,8 (13,5%)
Satisfacción con el servicio de transporte	NP	7,5 (16,7%)	9,9 (7,1%)	5,9 (10,6%)	8,9 (29,7%)	8,6 (13,5%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,1*	9,2	9,0	9,0	9,0	9,2
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1*	8,1	8,4	8,4	8,6	8,7
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,7	8,5	8,9	8,7	8,4	9,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2*	8,1	8,3	8,4	8,6	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,6*	8,3	8,7	8,6	8,7	9,0
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,7*	8,4	8,7	8,7	8,8	8,8

DOBLE GRADO EN INF-VID

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	9,2 (85,7%)	9,2 (85,7%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	8,3 (22,9%)	9,6 (32,3%)	9,5 (21,7%)	9,5 (44,4%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	8,1 (12,7%)	8,6 (27,7%)	8,5 (12,3%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	8,3 (12,7%)	8,9 (27,7%)	9,0 (12,3%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	8,8 (12,7%)	8,7 (27,7%)	8,6 (12,3%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	-	-	-	8,7 (12,7%)	9,1 (27,7%)	8,6 (12,3%)

Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	-	-	-	8,3 (4,0%)	9,1 (10,8%)	8,8 (12,3%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	9,2 (12,7%)	8,4 (27,7%)	9,0 (12,3%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	8,4 (12,7%)	8,8 (27,7%)	8,2 (12,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	9,2	9,2
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	8,5	8,3
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	9,1	9,1
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,5	8,3
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	8,7	8,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	8,8	8,6

DOBLE GRADO EN INF-IAR

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	9,4 (57,1%)	9,4 (57,1%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	9,7 (9,1%)	10,0 (24,0%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	-	8,8 (54,5%)	9,4 (8,0%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	9,0 (54,5%)	8,3 (8,0%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	8,9 (54,5%)	8,7 (8,0%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	-	-	-	-	9,0 (54,5%)	8,6 (8,0%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	-	-	-	-	NP	9,4 (8,0%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	8,9 (54,5%)	8,2 (8,0%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	8,1 (54,5%)	8,8 (8,0%)

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	9,8	9,6
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	9,2	8,8
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	8,4	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,9	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	9,1	8,7
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	9,4	9,0

DOBLE GRADO EN INF-CIB

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	9,1 (54,5%)	9,1 (54,5%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	-	-	9,3 (33,3%)	9,7 (31,8%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	-	-	-	-	9,8 (58,3%)	8,3 (54,5%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	-	8,3 (58,3%)	7,7 (54,5%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	-	8,7 (58,3%)	8,1 (54,5%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	-	-	-	-	8,7 (58,3%)	7,6 (54,5%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	-	-	-	-	NP	8,7 (54,5%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	-	8,7 (58,3%)	8,5 (54,5%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	-	7,9 (58,3%)	8,0 (54,5%)

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	9,4	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	8,4	8,4
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	8,2	8,7
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,4	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	8,9	8,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	8,8	8,6

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se ha celebrado una reunión a nivel de escuela y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los resultados de satisfacción de los alumnos son altos y mejoran con respecto a años anteriores. Las tasas de respuesta se mantienen como en años anteriores. Destaca la satisfacción de los alumnos con los planes de estudios (superior a 9 en todos los casos)

El edificio nuevo donde se imparte la titulación continua en pleno proceso de transformación. Cada año son más los recursos dedicados a la titulación y a causa del nuevo edificio se han recibido la mayoría de las sugerencias/quejas que se han atendido por el departamento de infraestructuras.

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el programa INF	8,5 (42,9%)	8,8 (19,0%)	7,5 (15,6%)	8,5 (33,3%)	7,3 (66,7%)	8,5 (65%)
Satisfacción con el programa INF-VID	-	-	-	8,4 (50,0%)	7,9 (18,8%)	8,6 (61,1%)
Satisfacción con el programa INF-IAR	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción con el programa INF-CIB	-	-	-	-	NP	NP
Media Universidad	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)

En paréntesis tasas de respuesta

GRADO EN INF

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,8	8,8	7,3	8,4	7,2	7,5
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,7	9,5	7,6	9,0	7,7	8,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,6	8,5	7,2	8,4	6,0	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,6	9,0	7,2	8,6	7,0	8,4
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,2	9,8	6,5	9,0	7,2	8,7
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	9,0	9,3	8,8	8,4	7,5	8,8

DOBLE GRADO EN INF-VID

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	7,6	6,7	6,8
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	8,9	8,3	9,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	8,9	7,3	8,9
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	8,6	7,0	8,5
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	8,7	8,7	8,4
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	9,0	7,3	8,9

DOBLE GRADO EN INF-IAR

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	NP	NP

DOBLE GRADO EN INF-CIB

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	NP	NP
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	NP	NP

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados ha crecido en comparación con la promoción anterior. Se encuentra en 8,5 en el grado de Ingeniería Informática y en 8,6 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos. Ambos datos en línea con la media de la Universidad (8,5). La tasa de respuesta también es bastante alta comparada con la media de la universidad (tasas de respuesta superiores al 60%, media de la universidad en 31,1%). Estos buenos datos se asocian a la implicación y vinculación que desarrollan los alumnos en los últimos cursos y una vez egresan de la universidad.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (34,4%)	NP	9,2 (28,9%)	NP	8,8 (38,6%)	NP
Media Universidad	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,2	NP	9,0	NP	8,9	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,0	NP	9,4	NP	8,5	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	NP	9,6	NP	8,8	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,3	NP	9,8	NP	8,7	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,7	NP	8,4	NP	7,8	NP

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,9	NP	8,9	NP	9,0
Media Universidad	NP	9,0	NP	7,2	NP	9,3

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

Este curso solo se ha encuestado acerca de la satisfacción del profesorado con el servicio de biblioteca, siendo este 9,0, ligeramente inferior a la media de la universidad 9,3. Si bien el servicio de biblioteca es importante para nuestros alumnos, son más dados a utilizar recursos digitales y en formatos menos tradicionales (como videos o podcasts).

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la Escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones clave se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de los acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:
 - Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
 - Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.

- Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
- Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
 - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
 - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas, etc.).
- Horarios y calendarios:
 - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
 - Organización y publicación horarios de tutorías.
 - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
 - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario.
- Admisiones extraordinarias:
 - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
 - Distribución de espacios.
 - Tareas pendientes y responsables.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.

- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
 - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
 - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
 - Revisiones informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
 - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
 - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de la escuela para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Calidad.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente muestran satisfacción con el programa y con los miembros del claustro y alumnos.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	2	6	10	9	6	19
Número egresados encuestados	2 (100%)	4 (66,7%)	9 (90,0%)	7 (77,8%)	5 (83,3%)	18 (94,7%)
Total contratos cuenta ajena	2	3	8	6	4	17
Contratos indefinidos	2	3	4	3	4	15
Otros contratos	-	-	4	3	0	2
Adecuación del puesto	100%	75,0%	100%	100%	100%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	0	1	0	0	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	4/5	-	-	-	-
Total trabajadores	2 (100%)	4 (100%)	8 (88,9%)	6 (85,7%)	4 (80,0%)	17 (94,4%)
Total parados	0	0	1	1	1	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	0	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	1	1	0	1
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	1	0
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	0	0
Formación posterior realizada	1 (50,0%)	-	6 (66,7%)	4 (57,1%)	1 (20,0%)	8 (44,5%)
Grado	0	-	0	0	0	0
Máster Universitario	0	-	3	0	0	2
Doctorado	0	-	0	1	0	3
Otros estudios de posgrado	1	-	3	3	1	3

Formación continua	0	-	0	0	0	0
--------------------	---	---	---	---	---	---

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se considera que los valores actuales de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título continúan siendo adecuados y acordes tanto con el perfil profesional definido para la titulación como con el contexto socioeconómico del entorno. Asimismo, estos resultados se alinean con los distintos informes disponibles sobre la demanda de profesionales en el ámbito de la Informática. 17 de los 18 alumnos encuestados se encuentran trabajando en un puesto de Ingeniero Informático, lo cual supone una tasa superior al 94% y uno de los puntos más destacados del grado.

La relación fluida y continuada entre el centro y el estudiantado permite disponer de información directa sobre la situación profesional de numerosos egresados. De este seguimiento se desprende no solo un elevado nivel de inserción laboral, sino también un alto grado de satisfacción por parte de la mayoría de ellos respecto a las funciones que desempeñan en sus puestos de trabajo.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2024-2025.

Informe de Evaluación Externa 25/04/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 25 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Jason Williams, docente de la Universidad de Cardiff. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
There could be some more consistency introduced around feedback and assessment. The team should consider introducing a minimum amount of time before feedback is presented to students and they should also think of a consistent way of presenting feedback. Additionally, consistency would be useful in presenting students with their assessment brief.	Se trasladó a los docentes el aspecto mejorable. De forma consistente el feedback se facilitará a los estudiantes mediante la tarea correspondiente de la PDU. También, se ha invertido tiempo en la asignatura del Trabajo Fin de Grado para publicar una nueva rúbrica (noviembre 2023) en la que de forma consistente se pueda evaluar todos los elementos que forman parte de la nota final y presentar las calificaciones obtenidas.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 01/07/2008:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Futuras contrataciones de doctores en Ingeniería Informática	Septiembre 2010: Las contrataciones de más profesores están sujetas a viabilidad del título. Septiembre 2012: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 2 de esta Memoria. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación. Octubre 2018:	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.</p> <p>Octubre 2022: El número de doctores sigue aumentando y cumple el 40,6% indicado en la memoria de verificación. No obstante, se continúa potenciando la contratación de doctores en vacantes así como el encargo de doctores y doctorandos.</p>	

Informe de modificación ANECA 01/07/2010:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Materiales y equipos docentes que garanticen las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas</p>	<p>Septiembre 2010: Las infraestructuras son las indicadas en el documento de verificación de Grado. No ha habido ningún cambio. Respecto a materiales específicos para las actividades propias de la modalidad presencial o semipresencial. Se han probado diferentes entornos de telepresencia para la modalidad semipresencial que se implementarán en el próximo curso académico.</p> <p>Septiembre 2012: Se considera que los materiales y equipos disponibles actualmente son adecuados para las metodologías empleadas</p>	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.</p>	<p>Septiembre 2011: A pesar de que las guías docentes siempre han estado publicadas para los alumnos el primer día de clase es cierto que no se han publicado todas las guías docentes para el público en general.</p> <p>Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.</p>	CERRADO
<p>Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes)</p>	<p>Septiembre 2011: La versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación con la información recogida en las memorias de verificación es una documentación interna que no ha sido facilitada a futuros estudiantes salvo solicitud previa.</p> <p>Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.</p>	CERRADO
<p>Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.</p>	<p>Septiembre 2011: Las contrataciones de más profesores doctores están sujetas a viabilidad del título.</p> <p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados.</p> <p>Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje</p>	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>de doctores acreditados ha aumentado significativamente en los dos últimos cursos.</p> <p>Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación.</p> <p>Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se ha aumentado el porcentaje de doctores acreditados.</p> <p>Octubre 2022: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se estima que dos docentes del grado estarán acreditados el próximo curso.</p> <p>Octubre 2023: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se estima que un docente del grado estará acreditado el próximo curso.</p> <p>Octubre 2024: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje de doctores acreditados ha crecido con respecto al curso anterior. Se continúa trabajando con los docentes para poder aumentar esta cifra.</p> <p>Octubre 2025: Los datos actuales (Apartado 4 de la memoria) de profesorado son inferiores a los del año anterior. Se continúa trabajando en este aspecto en los próximos cursos.</p>	
Valorar las recomendaciones realizadas en el informe de verificación	<p>Septiembre 2011: Dentro de los objetivos para el próximo curso académico se propondrán mejoras en el título conformes a estas recomendaciones.</p> <p>Septiembre 2012: Se considera que se ha realizado una valoración adecuada de las recomendaciones del informe de verificación.</p>	CERRADO
Consideración de la baja tasa de matrícula, análisis de la tendencia de la misma y, ante esta situación de la viabilidad del título	<p>Septiembre 2011: La baja tasa de matrícula ha hecho que el curso 2011/12 no comience el primer curso de modalidad presencial. Se tomarán medidas puesto que actualmente la tendencia de matrícula de titulaciones técnicas vuelve a ser positiva.</p> <p>Septiembre 2012: Con los datos de matrícula de 2012-2013 disponibles se tomarán las decisiones necesarias sobre el futuro del título.</p> <p>Septiembre 2013: Se replantea una fusión de las modalidades presencial y semi-presencial.</p> <p>Octubre 2015: Durante tres años consecutivos el número de alumnos de nuevo ingreso ha ido en aumento. Las medidas adoptadas han dado resultados</p>	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	<p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados.</p> <p>Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente cerca del 35% de los créditos son impartidos por</p>	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>doctores. También se estima en el próximo curso académico se mantenga o aumente este porcentaje.</p> <p>Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.</p> <p>Octubre 2017: Se continúa trabajando en ello.</p> <p>Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p> <p>Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 50,9% de los créditos son impartidos por doctores.</p> <p>Noviembre 2020: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 47,5% de los créditos son impartidos por doctores.</p> <p>Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.</p> <p>Octubre 2022: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, se continúa potenciando la contratación de doctores y el incremento de número de créditos ECTS.</p>	
Incluir desagregación de los distintos indicadores para cada una de las modalidades del grado: presencial, semipresencial y curso de adaptación.	Septiembre 2012: Ante de complejidad de incluir y analizar adecuadamente los datos correspondientes dentro de la misma Memoria, se ha optado por elaborar una Memoria por modalidad.	CERRADO
La actualización de la información pública disponible debe realizarse sobre planes de estudios autorizados, sin que se puedan publicitar especializaciones o menciones pendientes de autorización.	Septiembre 2012: Se tomarán las medidas necesarias para evitar confusiones sobre los planes autorizados en el material publicitario y página web. Septiembre 2013: Se ha mejorado la información pública en la web con el objetivo de evitar confusiones	CERRADO
Si bien la suspensión de la matrícula de nuevo ingreso en modalidad presencial está recogida en la memoria de verificación y no supone la extinción de la enseñanza, se recuerda a la USJ la conveniencia de comunicar al Gobierno de Aragón y a la ACPUA las situaciones excepcionales, tanto planificadas como sobrevenidas, que puedan surgir en relación con una enseñanza universitaria oficial.	Septiembre 2012: Se informará al Gobierno de Aragón sobre la situación actual de la titulación. Septiembre 2013: Se ha informado al Gobierno de Aragón sobre las titulaciones de la Universidad que no se han dado comienzo este curso 2013-2014.	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Finalizar la modificación de las modalidades de estudio del grado y replantear la oferta de plazas de la misma dada la baja matrícula existente.	Octubre 2021: El grado se consolida debido al incremento en el número de alumnos (31 alumnos de nuevo ingreso). Se realizaron modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico: Incremento de 20 plazas para la modalidad presencial del Grado en Ingeniería Informática disminuidas de la modalidad semipresencial.	CERRADO
Mejorar la información pública disponible.	Octubre 2022: Se ha actualizado la información pública del grado en la web de la Universidad (por ej., optativas del plan de estudios).	CERRADO
Aumentar el número de profesores doctores que se encuentra muy por debajo de las previsiones realizadas en la memoria de verificación. Se contemplaba un 40.6% de doctores, y el porcentaje real, durante el curso anterior, es del 28.6%. También debe incrementarse la actividad investigadora del profesorado.	Octubre 2021: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, así como el número de doctores acreditados. Se cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación.	CERRADO

Informe de modificación ACPUA 03/05/2018:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ACPUA 15/05/2020:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Criterio 6. Personal Académico</p> <p>El porcentaje del profesorado que dispone del doctorado es muy bajo. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.</p>	<p>Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. En número de doctores ha aumentado, cumple el 40,6% indicado en memoria de verificación. No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.</p>	CERRADO
<p>Criterio 7. Recursos Materiales y Servicios</p> <p>La información aportada no garantiza que en el laboratorio específico se puedan realizar unas prácticas adecuadas de Fundamentos Físicos, Sistemas Lógicos o Arquitecturas de computadores y similares. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones de seguimiento y renovación de la acreditación.</p>	<p>Se incluye información en las Memorias Anuales.</p>	CERRADO

Informe de obtención del sello internacional de calidad EUROINF ANECA 17/06/2024:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional:</p> <p>Los contenidos sobre ética y deontología profesional aplicado a la informática en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 4.1. [Demostrar concienciación sobre la necesidad de tener una conducta ética y profesional de primer nivel y conocimientos de los códigos de conducta profesionales.]</p>	<p>Octubre 2024: Se va a valorar actualizar el contenido de la asignatura relacionada (Habilidades y principios profesionales) para incluir los contenidos demandados.</p> <p>Octubre 2025: Se van a reforzar los contenidos recomendados en la asignatura relacionada. Se van a incluir nuevas asignaturas optativas para reforzar los contenidos recomendados (Ética y Legislación de la Inteligencia Artificial – Regulación y Gobierno de la seguridad)</p>	ABIERTO
<p>Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional:</p> <p>sobre estándares de almacenamiento de información, anonimización y aspectos jurídicos de la protección de datos en las asignaturas en las que se desarrolla el sub-resultado 4.3. [Identificar los requisitos jurídicos que rigen las actividades informáticas, incluyendo la protección de datos, derechos de propiedad intelectual, contratos, cuestiones de seguridad del producto y responsabilidad, cuestiones personales y riesgos laborales.]</p>	<p>Octubre 2024: Se va a valorar actualizar el contenido de la asignatura relacionada (Habilidades y principios profesionales) para incluir los contenidos demandados. Se va a valorar incluir más asignaturas optativas relacionadas con el sub-resultado 4.3.</p> <p>Octubre 2025: Se van a reforzar los contenidos recomendados en la asignatura relacionada. Se van a incluir nuevas asignaturas optativas para reforzar los contenidos recomendados (Ética y Legislación de la Inteligencia Artificial – Regulación y Gobierno de la seguridad)</p>	ABIERTO
<p>Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional:</p> <p>Las actividades formativas, que permitan la aplicación e integración de conocimientos de otras disciplinas en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado 1.4. [Aplicar e integrar conocimientos de otras disciplinas informáticas como apoyo al estudio de la propia área de especialidad (o áreas de especialidad).]</p>	<p>Octubre 2024: Se va a valorar reforzar las actividades citadas desde las asignaturas que se cursan junto con alumnos de los dobles grados. Se va a valorar incluir asignaturas optativas de otras disciplinas relacionadas con la informática.</p> <p>Octubre 2025: Se van a incluir optativas de otras disciplinas que complementen a las ya existentes en el grado y que permitan al alumno conocer otras disciplinas informáticas. (seguridad en bases de datos, Minería de datos y big data,</p>	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Reforzar los siguientes aspectos de las asignaturas asociadas a los resultados de aprendizaje, establecidos por la agencia internacional:</p> <p>Los contenidos que mejoren los conocimientos relativos a describir y explicar el diseño de sistemas e interfaces para interacción ordenador-ordenador, profundizando en aplicaciones SOA (Service Oriented Architecture) o API (Application Programming Interface) y en conceptos de comunicación M2M (Machine to Machine) y de IoT (Internet of Things), en las asignaturas en las que se trabaja el sub-resultado 3.4. [Describir y explicar el diseño de sistemas e interfaces para interacción persona ordenador y ordenador-ordenador.]</p>	<p>Octubre 2024: Se va a valorar ampliar la docencia relacionada con el sub-resultado 3.4 para dar mejor cobertura a los contenidos citados.</p> <p>Octubre 2025: Se van a incluir nuevas optativas relacionadas con la interacción ordenador-ordenador y de internet de las cosas: (Robótica Avanzada). Se van a incluir más contenidos al respecto en la asignatura de Computación Concurrente y Distribuida en la Nube (que pasa de 3 ECTS a 6 ECTS). Se van a incluir más contenidos al respecto en la asignatura Interacción Persona Computador (que pasa de 3 ECTS a 6 ECTS).</p>	ABIERTO
<p>Potenciar los trabajos en los que se apliquen e integren conocimientos sobre otras disciplinas, en los que se desarrollen los contenidos sobre ética y deontología profesional aplicado a la informática y sobre estándares de almacenamiento de información, anonimización y aspectos jurídicos de la protección de datos que ayudarían a la contribución completa de este resultado de aprendizaje.</p>	<p>Octubre 2024: Además de valorar reforzar los contenidos (ver 4 puntos anteriores), también se va a valorar potenciar los trabajos relacionados con esos contenidos.</p> <p>Octubre 2025: Se va llevar a la práctica en las asignaturas descritas en los puntos anteriores.</p>	ABIERTO
<p>Analizar las causas del bajo porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción por el estudiantado, para tomar medidas que aumenten este porcentaje.</p>	<p>Octubre 2024: Se han incluido objetivos a nivel de Escuela (OC-03) para poder analizar las causas de las bajas tasas de respuesta y subsanarlas.</p> <p>Octubre 2025: Se continúa trabajando en mejorar las tasas de respuesta.</p>	ABIERTO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS PARA EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
5.3.2 Evaluación de tutores	Baja tasa de respuesta en las encuestas de evaluación de tutores.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.1.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los alumnos.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.
8.2.1. Encuestas de evaluación	Baja tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los egresados.	Se van a establecer objetivos en la Escuela para poder aumentar las tasas de respuesta de las encuestas.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OE-04-07: Desarrollar una formación DUAL en el Grado de Ingeniería Informática	Se ha aprobado por ACPUA. El despliegue comenzará en 26/27.	100 %	Memoria enviada a ACPUA	Sí	Sí	Alcanzado
OP-01: Continuar con el aumento de número doctores	la labor de mantener y aumentar el número de doctores continuará en los próximos cursos.	100 %	Número de nuevos doctores incorporados al claustro	1	0	No Alcanzado
OP-02: Aumentar el porcentaje de doctores acreditados	la labor de mantener y aumentar el número de doctores acreditados continuará en los próximos cursos.	100 %	Número de nuevos doctores acreditados en el claustro	1	0	No Alcanzado
OP-03: Continuar charlas de empresas y cursos de interés para alumnos de Ingeniería Informática	Objetivo alcanzado.	100 %	Número de charlas/cursos específicos	2	2	Alcanzado
OP-04: Organización de eventos de extensión universitaria orientados a alumnos de Ingeniería Informática	Objetivo alcanzado.	100 %	Número de eventos previstos	2	2	Alcanzado
OP-05: Integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes	La integración continuará en los próximos cursos, conforme se despliegan los nuevos grados y sus dobles.	100 %	Número de quejas relevantes de alumnos que comparten doble grado con Informática	0	0	No Alcanzado
OP-06: Actualizar el plan de estudios para mejorar la oferta de optativas	Objetivo alcanzado.	100 %	Memoria con los cambios enviada a ACPUA	Sí	Sí	Alcanzado
OP-07: Actualizar el plan de estudios para reorganizar el despliegue temporal de las cinco asignaturas del módulo de Fundamentos Científicos de la Ingeniería	Objetivo alcanzado.	100 %	Memoria con los cambios enviada a ACPUA	Sí	Sí	Alcanzado
OP-08: Actualizar el plan de estudios para reorganizar el despliegue temporal de las cinco asignaturas del módulo de Programación y Desarrollo	Objetivo alcanzado.	100 %	Memoria con los cambios enviada a ACPUA	Sí	Sí	Alcanzado
OP-09: Mejorar la coordinación del equipo docente	Objetivo alcanzado.	100 %	Todos los docentes tienen acceso a la solución implementada	Sí	Sí	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-54-03: Continuar el aumento de doctores/sexenios/acreditados	En el curso 2024-2025, un 41,3% de los docentes son doctores e imparten el 45.5% de los ECTS. De ellos, el 73.7% son acreditados ANECA y acumulan un total de 14 sexenios.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la acreditación de los doctores no acreditados en la plantilla - Fomentar la obtención del sexenio entre los profesores - Impulsar la realización del doctorado entre los docentes no doctores. - Primar la contratación de doctores/acreditados/sxenios 	30/06/2026	Propios	Porcentaje de doctores en el claustro	50%
OEC-EARTE-011: Implementar Herramienta de Proctoring	En el grado de Informática (y en grados afines) es necesario realizar pruebas de evaluación digitales donde los alumnos deben demostrar las competencias adquiridas realizando tareas con el ordenador (por ejemplo: programar). Garantizar la integridad académica durante las pruebas siempre ha supuesto un reto, que se ha visto agravado con la irrupción de la Inteligencia Artificial Generativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las opciones disponibles en el mercado y nuestras necesidades - Determinar junto con el departamento jurídico la que mejor se adapta a la legalidad vigente - Realizar una prueba piloto en el grado de Ingeniería Informática y afines con la herramienta seleccionada - Valorar el resultado de uso de la herramienta y elaborar un plan de uso a futuro 	30/06/2026	Propios + Sistemas	Herramienta de Proctoring implantada y probada	SI
OP-01: Implantar el grado de Ingeniería Informática Dual	El grado dual se encuentra aprobado por ACPUA. Para su implantación efectiva en el próximo curso 26/27 es necesario realizar ciertas acciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar los planes de estudios dobles. - Modificar los planes de estudios de los grados simples - Informar a los departamentos afectados - Preparar la transición al primer curso de dual. 	31/08/2026	Propios.	EN 26/27 se imparte el primer curso de INF dual	SI

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-02: Incrementar las actividades extraacadémicas organizadas para los estudiantes de la titulación en torno a la Ingeniería Informática	Los alumnos demandan charlas/cursos/talleres específicos. Personal Docente y alumnos propone charlas/cursos/talleres que complementan la formación que los alumnos reciben en el Grado. Las empresas ofrecen charlas/cursos/talleres específicos de interés para los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - identificar acciones a desplegar a lo largo curso académico. - planificar y ejecutar actividades - registro de actividades realizadas 	31/07/2026	Presupuesto del grado.	Número de charlas/talleres/cursos/eventos realizados	5
OP-03: Mantener la integración del inglés en el grado	El inglés es fundamental para el futuro profesional de nuestros estudiantes, especialmente en áreas tecnológicas. Además, es uno de los aspectos distintivos de nuestra universidad, así que deberíamos mantener un porcentaje mínimo (alrededor del 50%) de créditos en inglés. Completar los números de impartición del curso al cerrar la memoria anual.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar estado actual. - Valorar la inclusión de nuevos docentes/asignaturas al programa CLIL - Establecer un plan de seguimiento junto al ILM. 	31/07/2026	Propios + ILM	Porcentaje de créditos impartidos en inglés	>50%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Mejorar la coordinación del equipo docente	Durante el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la titulación, bien en coordinación con la Escuela, bien en comisiones creadas para tratar temas específicos. Esta coordinación es difícil de gestionar, y en ocasiones, no guarda constancia de los temas tratados. Este curso se ha implementado una plataforma (PDU) para gestionar esa trazabilidad. Sin embargo, la participación ha sido bastante limitada, por lo que se propone explorar otras medidas que favorezcan la coordinación como la creación de carpetas compartidas entre los docentes del mismo módulo (por ejemplo, los docentes que enseñan programación) o conceder permisos a las PDUs de los otros docentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar distintas medidas como las mencionadas en la descripción de la situación actual. 2. Implementar la solución o soluciones que se consideren mejores. 3. Poner a disposición de los docentes la solución implementada. 	31/07/2026	Propios.	Los docentes tienen acceso a la solución propuesta	SI
OP-05: Integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes	La nueva oferta de la Escuela de Arquitectura y Tecnología incluye nuevos dobles grados (en Inteligencia Artificial y Ciberseguridad) que comparten asignaturas con el Grado en Ingeniería Informática.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las materias en las que integrar conceptos. 2. Valorar con los docentes la inclusión de conceptos 3. Aplicarlo de cara al próximo curso 	31/07/2026	Propios	Número de quejas relevantes de alumnos que comparten doble grado con Informática	0

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OE = Objetivo Estratégico

OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,23	1,02	1,08	1,42	0,95	0,83
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso (INF)	36	31	36	52	49	13
		Número de alumnos de nuevo ingreso (INF-VID)	-	-	7	18	14	14
		Número de alumnos de nuevo ingreso (INF-IAR)	-	-	-	-	11	14
		Número de alumnos de nuevo ingreso (INF-CIB)	-	-	-	-	12	11
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	137	151	140	156	170	181
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (INF)	7,0	6,9	7,4	7,1	7,0	6,9
		Nota media de acceso EVAU (INF-VID)	-	-	7,6	7,0	7,4	6,8
		Nota media de acceso EVAU (INF-IAR)	-	-	-	-	7,6	7,2
		Nota media de acceso EVAU (INF-CIB)	-	-	-	-	7,6	7,3
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	24,2%	29,3%	26,3%	28,2%	31,1%	30,4%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	42,4%	47,2%	42,1%	46,1%	48,9%	41,3%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	8,2	8,1	9,9	12,3	12,5	21,9
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF)	100,0%	90,5%	67,6%	67,6%	88,5%	72,5%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-VID)	-	-	-	-	78,0%	76,1%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-IAR)	-	-	-	-	50,0%	85,0%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (INF-CIB)	-	-	-	-	100,0%	95,0%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF)	8,6	8,6	8,8	8,8	8,9	9,0
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF-VID)	-	-	-	-	8,9	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF-IAR)	-	-	-	-	9,2	9,0
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (INF-CIB)	-	-	-	-	8,8	8,7
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF)	NP	9,8	9,7	9,8	8,8	9,2
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-VID)	-	-	-	-	9,7	9,8

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF)	NP	8,8	7,8	8,8	9,3	9,3
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-VID)	-	-	8,3	9,6	9,5	9,5
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-IAR)	-	-	-	-	9,7	10,0
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (INF-CIB)	-	-	-	-	9,3	9,7
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF)	8,9	9,5	9,6	8,9	7,3	9,3
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-VID)	-	-	9,7	8,9	8,7	9,8
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF)	2,2%	1,3%	4,5%	1,3%	7,6%	11,3%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-VID)	-	-	-	1,3%	0,0%	1,6%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-IAR)	-	-	-	-	0,0%	0,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (INF-CIB)	-	-	-	-	0,0%	0,0%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF)	8,8	8,0	9,0	6,7	9,3	9,1
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-VID)	-	-	-	9,1	NP	7,3
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
15	IN-069	Tasa de rendimiento (INF)	91,1%	88,4%	88,9%	90,5%	87,9%	88,5%
		Tasa de rendimiento (INF-VID)	-	-	-	88,5%	90,2%	91,3%
		Tasa de rendimiento (INF-IAR)	-	-	-	-	87,3%	84,0%
		Tasa de rendimiento (INF-CIB)	-	-	-	-	94,8%	91,7%
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula (INF)	84,4%	89,0%	85,0%	96,8%	96,2%	92,6%
		Tasa anual de renovación de matrícula (INF-VID)	-	-	-	96,2%	90,9%	93,8%
		Tasa anual de renovación de matrícula (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	100,0%

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Tasa anual de renovación de matrícula (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	91,7%
17	IN-072	Tasa de graduación (INF)	0,0%	26,9%	36,0%	26,7%	42,4%	46,2%
		Tasa de graduación (INF-VID)	-	-	-	37,5%	76,5%	58,8%
		Tasa de graduación (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
		Tasa de graduación (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
18	IN-070	Tasa de eficiencia (INF)	95,3%	97,7%	95,1%	96,7%	95,4%	96,1%
		Tasa de eficiencia (INF-VID)	-	-	-	91,8%	93,6%	93,4%
		Tasa de eficiencia (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
		Tasa de eficiencia (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP
19	IN-112	Tasa de éxito (INF)	92,4%	89,4%	90,9%	91,5%	89,4%	90,6%
		Tasa de éxito (INF-VID)	-	-	-	91,6%	92,2%	94,9%
		Tasa de éxito (INF-IAR)	-	-	-	-	88,9%	87,1%
		Tasa de éxito (INF-CIB)	-	-	-	-	94,8%	92,2%
20	IN-113	Tasa de evaluación (INF)	98,8%	96,9%	98,3%	99,0%	98,2%	97,7%
		Tasa de evaluación (INF-VID)	-	-	-	96,9%	97,8%	97,0%
		Tasa de evaluación (INF-IAR)	-	-	-	-	98,2%	96,4%
		Tasa de evaluación (INF-CIB)	-	-	-	-	100,0%	99,5%
21	IN-047	Número de egresados (INF)	13	14	14	17	18	17
		Número de egresados (INF-VID)	-	-	-	18	14	17
		Número de egresados (INF-IAR)	-	-	-	-	0	NP
		Número de egresados (INF-CIB)	-	-	-	-	0	NP
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (INF)	8,5	8,8	7,5	8,5	7,3	8,5
		Satisfacción de los egresados (INF-VID)	-	-	-	8,4	7,9	8,6
		Satisfacción de los egresados (INF-IAR)	-	-	-	-	NP	NP
		Satisfacción de los egresados (INF-CIB)	-	-	-	-	NP	NP

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,2	NP	8,8	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Fecha de reunión: 4 de febrero de 2026

Lugar: Teams

Asistentes:

- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Representante del Personal Docente e Investigador
- Responsable de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología
- Empleador y Personal Docente
- Alumno y delegado de 4º curso del Grado en Ingeniería Informática
- Egresado del Grado en Ingeniería Informática
- Egresado del Grado en Ingeniería Informática
- Director del Grado en Ingeniería Informática

Orden del día

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la Memoria Anual.
2. Revisión del plan de acción 24/25. Revisión del plan de acción 25/26 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la Comisión.
3. Recogida de observaciones.

Desarrollo de la reunión:

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
 - 1.1. **DATOS DE MATRICULA:** Los datos de nuevo ingreso en el grado de Ingeniería Informática se mantienen estables, con 13 alumnos frente a los 12 del curso anterior. Los nuevos dobles grados están absorbiendo parte de la demanda del grado simple, elevando el total de nuevos estudiantes vinculados a la informática de 49 el año pasado a 52, cerca del límite de 60 plazas.
Esta estabilidad, atribuida a la ampliación de la oferta formativa, las instalaciones del campus de Villanueva de Gállego y las acciones de Información Universitaria y Marketing, contrasta con el descenso de matriculados en el grado a lo largo de los cuatro cursos (de 81 a 71) debido a un grupo numeroso que egresó; sin embargo, al incluir a los dobles grados, el número total de alumnos relacionados con Ingeniería Informática aumenta de 170 a 181 (Máximo histórico).
Se han reforzado los mecanismos de coordinación docente para dar respuesta a la estructura de Inf + los dobles grados.
 - 1.2. **CAMBIOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:** A lo largo del curso se ha aprobado una modificación sustancial del plan de estudios para incluir la mención dual. Este cambio supone la reordenación de las asignaturas del grado para acumular las optativas en el último curso. Entre los cambios principales, se elimina una de las materias (Sistemas Avanzados de Comunicaciones, al tratarse

de una asignatura más propia de un grado de telecomunicaciones); se extienden las materias de móviles y de interacción hombre máquina (de 3 a 6 ECTS); se combinan las materias de gestión de proyectos y calidad del software; se reordenan las materias de ciencias básicas y programación para distribuir las homogéneamente entre los 4 primeros cuatrimestres. Se incrementa la oferta optativa, nutriendonos de asignaturas de los grados de IAR y CIB. A partir del curso 26/27 los nuevos alumnos de informática podrán cursar informática dual en NTT Data (4 plazas) o Avanza (2 plazas). Se pasa de 60 plazas a 80 plazas. Se espera que esta nueva propuesta haga más atractivo al grado de Ingeniería Informática simple.

1.3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD: Tradicionalmente el Grado de Ingeniería Informática recibe un bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Este año se han recibido (2/16) mientras que el año pasado fueron (3/81). El número de incidencias de la Escuela fue anormalmente alto el año pasado, explicado por el incremento de alumnos por los nuevos grados y el nuevo edificio. Este año los números han vuelto a lo habitual. Todas las incidencias, sugerencias y reclamaciones son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

1.4. PROFESORADO:

1.4.1. CATEGORÍA: El claustro cuenta con 46 docentes, de los cuales 19 son doctores (14 acreditados por ANECA), 4 están en proceso de doctorarse. 41,3% de profesorado doctor — 45,5% según los ECTS impartidos—, cifras inferiores a las del curso anterior debido a la reasignación de profesores hacia los nuevos grados de la escuela. Aunque estos valores superan lo establecido en la memoria de verificación del grado, aún quedan por debajo del 50% exigido por el RD 640/2021, por lo que el incremento de doctores sigue siendo un objetivo estratégico. El centro continúa impulsando la actividad investigadora y se prevé la incorporación futura de nuevos doctores procedentes del grupo SVIT, si bien será necesario complementar este crecimiento con nuevas contrataciones para mejorar los indicadores.

1.4.2. CALIDAD: La valoración del profesorado por parte de los alumnos ha aumentado, situándose en el 9.0, consolidando la tendencia ascendente de los últimos años; el porcentaje de profesores con resultados de ha disminuido ligeramente, pero se sitúa en valores buenos (72.5%). Los datos se consideran muy buenos. Asimismo, los datos para los dobles grados INF-VID (8.8), INF-IAR (9.0) y INF-CIB (8.7) son buenos, aunque han descendido ligeramente respecto al año anterior. En la transición del curso 23/24 al 24/25 se realizó la evaluación completa de 7 docentes del claustro, obteniendo unas notas medias de 8,8 y 8,5 en cada uno de los cuatrimestres y valoraciones buenas, muy buenas o excelentes.

1.5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

1.5.1. INFRAESTRUCTURAS: se ha ampliado el material disponible en el laboratorio.

1.5.2. PAT: Durante el curso 24/25 se ampliaron los tutores del PAT en todos los programas, y las valoraciones se mantuvieron muy altas: 9,3 en Ingeniería Informática, 9,5 en el doble con Videojuegos y máximos de 10 y 9,7 en los nuevos dobles con Inteligencia Artificial y Ciberseguridad. La participación en las encuestas también creció notablemente, llegando al 42% en Informática y al 44,4% en el doble con Videojuegos, mientras que los nuevos dobles

alcanzaron el 24% y el 31,8%. Estos resultados reflejan la fuerte implicación del profesorado con asignación PAT y el buen trabajo de la subdirección de Estudiantes.

- 1.5.3. **PRÁCTICAS** El número de estudiantes en prácticas externas fue de 29 (14 de Ingeniería Informática y 15 del doble con Videojuegos), todos realizando prácticas en empresa, con valoraciones muy altas: 9,3 y 9,8 por parte del alumnado —muy superiores a las del año anterior— y 9,6 por parte de las empresas en ambos grados. Estos resultados reflejan el buen trabajo del departamento de Prácticas, de los responsables de la asignatura y de los propios estudiantes, y motivan a seguir reforzando la colaboración con empresas ante el incremento previsto de alumnos procedentes de los nuevos dobles grados.
 - 1.5.4. **ERASMUS:** Los programas de movilidad muestran resultados muy positivos: participaron 9 alumnos outgoing (8 de Informática y 1 del doble con Videojuegos), que valoraron su experiencia con un 9,1 y un 7,3 respectivamente, mejorando las cifras del año anterior. También crecieron los estudiantes incoming, con 10 participantes que calificaron su estancia con un 9,0, acercándose a los niveles previos a la pandemia. La oferta de asignaturas de distintos grados facilita la movilidad y se espera un aumento futuro gracias a la implantación del tercer curso de IAR y CIB y sus dobles grados. Estos buenos resultados reflejan el trabajo del departamento de Internacional y de los responsables del grado y la escuela.
 - 1.5.5. **MEMORIA DE ACTIVIDADES:** Se han realizado numerosas actividades para los alumnos y se va a seguir trabajando para que se mantenga en años sucesivos. Como hitos más destacables, obtención de una patente (SVIT), participación en The Wave, Premios a dos ingenieros en VIVE TECANARA, premios al best paper en ESEM y CAISE, 3 sexenios de investigación, renovación del plan nacional.
- 1.6. **EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:**
 - 1.6.1. **ESTUDIANTES** Respecto a la distribución de calificaciones, destaca el descenso del número de suspensos (del 8.7% al 7.4%), de aprobados (del 27,7% al 25.4%) y de notables (46,2% al 41,1%) en favor de un aumento de los sobresalientes (del 12.2% al 20.9%) en el grado de Ingeniería Informática. De la misma manera, en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos se ha observado un descenso de los aprobados (del 20,0% al 15,3%) y un incremento en los sobresalientes (del 22,2% al 29,7). La distribución de calificaciones se valora positivamente. Patrones históricos con alto número de suspensos en asignaturas de ciencias básicas (Álgebra, Fundamentos Físicos, Análisis y Cálculo) han mejorado este año (entre el 20% y el 40%), ya no destacan con valores extremos (superiores al 40%). En contrapartida, se ha observado un incremento en la tasa de suspensos en asignaturas del módulo de programación, como Fundamentos de Programación, Estructuras de Datos y Algoritmos, Programación Orientada a Objetos I y II, con tasas de suspensos entre el 20% y el 40%. Esto se explica por la dificultad de las asignaturas, siendo de las más definitorias en los primeros cursos del grado.
 - 1.6.2. **EGRESADOS:** Durante el curso 24/25 han egresado 17 alumnos del grado en Ingeniería Informática y 17 alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos. La duración media de los estudios del grado de Informática ha sido de 4,6

años, 0,6 años por encima de lo previsto. En el doble grado la variación también es de 0,6 años. Estas cifras entran dentro de lo normal y deben interpretarse junto con los datos de inserción laboral de los egresados. Es muy común que los alumnos del grado comiencen a trabajar antes de terminar el grado y dilaten la entrega del Trabajo Fin de Grado y el final de sus estudios unos meses.

1.7. SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO:

1.7.1. ALUMNOS: Los resultados de satisfacción de los alumnos son altos y mejoran con respecto a años anteriores. Las tasas de respuesta se mantienen como en años anteriores. Destaca la satisfacción de los alumnos con los planes de estudios (superior a 9 en todos los casos) .

1.7.2. EGRESADOS: La satisfacción de los egresados ha crecido en comparación con la promoción anterior. Se encuentra en 8,5 en el grado de Ingeniería Informática y en 8,6 en el doble grado con Diseño y Desarrollo de Videojuegos. Ambos datos en línea con la media de la Universidad (8,5). La tasa de respuesta también es bastante alta comparada con la media de la universidad (tasas de respuesta superiores al 60%, media de la universidad en 31,1%). Estos buenos datos se asocian a la implicación y vinculación que desarrollan los alumnos en los últimos cursos y una vez egresan de la universidad.

1.7.3. PLANIFICACIÓN y COORDINACIÓN: se nota que hemos crecido y cada vez es más costoso mantener la coordinación con los mecanismos actuales. Se añade un objetivo al respecto.

1.7.4. INSERCIÓN LABORAL: 17 de los 18 alumnos encuestados se encuentran trabajando en un puesto de Ingeniero Informático, lo cual supone una tasa superior al 94% y uno de los puntos más destacados del grado.

1.8. AGENTES EXTERNOS:

1.8.1. Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011: Mantenemos abierto el ítem de aumento de doctores acreditados.

1.8.2. EUROINF ANECA 17/06/2024: se han tenido en cuenta las recomendaciones para hacer las modificaciones para incluir DUAL, permitiendo incluir nuevos contenidos y actividades en algunas asignaturas específicas, nuevas asignaturas optativas y más créditos en algunas asignaturas.

1.9. DESVIACIONES NO TRATADAS: El incremento en las tasas de respuesta sigue siendo una asignatura pendiente, no solo del grado, sino de la EARTE en general (y queda como objetivo de la escuela).

2. Revisión del plan de acción 24/25 y 25/26:

2.1. Se revisan los objetivos del 24/25, todos han sido cumplidos salvo el aumento del número de doctores/acreditaciones/Sexenios, (que se mantiene para el próximo curso) y el de Integrar conceptos de los nuevos dobles grados en las asignaturas comunes (que también continúa en el próximo curso).

2.2. Se presenta la propuesta del plan de acción 24/25 que incluye objetivos continuistas con lo que se venía haciendo (aumentar el número de doctores y doctores acreditados, incrementar las charlas/talleres y actividades de extensión universitaria y garantizar la integración de conceptos

de las nuevas titulaciones dobles en las asignaturas comunes. Además, afronta el nuevo objetivo de implantación de formación DUAL en el grado, la revisión del CLIL, la implantación de un sistema de proctoring y la coordinación de un cuerpo docente en expansión.

3. Recogida de observaciones:

- 3.1. Los objetivos marcados para el próximo curso son adecuados a las oportunidades de mejora detectadas en el análisis, por lo que se aprueban.
- 3.2. Se felicita a los alumnos y docentes por la buena labor que se traduce en buenos resultados.
- 3.3. Se continuará trabajando conjuntamente para mejorar las tasas de respuestas de las diferentes encuestas, buscando alternativas para incentivar la participación.
- 3.4. Se anima al grado a continuar con el cumplimiento de los objetivos pendientes para el próximo curso.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Informática correspondiente al curso académico 2024-2025.