

**Memoria Anual del Programa**

**Grado en Ingeniería Biomédica**

**Curso Académico 2024-2025**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO</b> .....	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo</b> .....	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA</b> .....	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	5
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos .....	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	6
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS</b> .....	<b>7</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	7
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	7
<b>Criterio 2. Información y transparencia</b> .....	<b>7</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)</b> .....	<b>8</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD</b> .....	<b>8</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	8
3.2. Quejas y reclamaciones .....	9
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	9
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones .....	11
<b>Criterio 4. Personal académico</b> .....	<b>11</b>
<b>4. PROFESORADO</b> .....	<b>11</b>
4.1. Datos del profesorado.....	11
4.1.1. Asignación del profesorado .....	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
4.1.3. Perfil del profesorado .....	12
4.1.4. Categoría del profesorado.....	12
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	13
4.1.6. Análisis profesorado .....	13
4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	13
4.1.8. Formación del profesorado.....	13
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	15
4.2. Calidad del profesorado .....	15
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial .....	16
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia .....	16
4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....	16
4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado.....	17

4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i> .....	17
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado</i> .....	18
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios</b> .....		<b>18</b>
<b>5.</b>	<b>PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS</b> .....	<b>18</b>
5.1.	Infraestructuras .....	18
5.2.	Personal de apoyo .....	19
5.3.	Plan de Acción Tutorial .....	19
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i> .....	19
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i> .....	20
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	20
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i> .....	20
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i> .....	20
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i> .....	20
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	20
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	20
	<i>*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de eARTE.</i> .....	21
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	21
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	21
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	21
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje</b> .....		<b>21</b>
<b>6.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>21</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	21
6.2.	Principales hitos del curso académico .....	23
<b>7.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>23</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	23
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	24
7.3.	Tasas de rendimiento .....	24
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	25
7.5.	Tasa de éxito por materia .....	26
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	26
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	27
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje .....	27
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	28
7.10.	Alumnos egresados .....	29
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....		<b>29</b>
<b>8.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....	<b>29</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos .....	29
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	29
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	30

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>30</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	30
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>30</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados.....</i>	<i>30</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	31
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>31</i>
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado .....</i>	<i>31</i>
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>31</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente .....	33
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente .....</i>	<i>33</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente .....</i>	<i>34</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	34
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>34</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>34</i>
	<b>Orientación a la mejora .....</b>	<b>34</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>34</b>
9.1.	Evaluador externo .....	34
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	34
	<i>Informe de verificación ANECA 15/07/2022: .....</i>	<i>34</i>
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026 .....</b>	<b>34</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025 .....</b>	<b>35</b>
<b>12.</b>	<b>13. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026 .....</b>	<b>36</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....</b>	<b>37</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA.....</b>	<b>38</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	-	-	-	-
Número de preinscripciones	39	46	-	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,78</b>	<b>0,92</b>	-	-	-	-

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos de nuevo ingreso	14	14	-	-	-	-
Otro tipo de altas	0	0	-	-	-	-
Total matriculados curso anterior	0	14	-	-	-	-
Egresados	0	0	-	-	-	-
Bajas	0	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	-	-	-	-

##### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nº alumnos matriculados en 1º	14	17	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	0	16	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	0	0	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	0	0	-	-	-	-

##### 1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
PAU	0	0	-	-	-	-
EVAU	12	11	-	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	-	-	-	-
Formación Profesional	1	0	-	-	-	-
Con título universitario	0	0	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	-	-	-	-

Convalidación estudios extranjeros	1	2	-	-	-	-
Otros casos	0	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	-	-	-	-

### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	-	-	-	-
Nota media de acceso PAU	NP	NP	-	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	8,2	7,9	-	-	-	-

### 1.6. Análisis datos de matrícula

Se trata del segundo año de implantación del grado en la Universidad San Jorge. Se han generado 46 preinscripciones que se han convertido finalmente en 14 matrículas, para un total de 50 plazas de nuevo ingreso ofertadas. Estas cifras son similares a las obtenidas por otros grados de la Escuela en su primer año de implantación y a las obtenidas por el grado en su primer año de implantación.

### 1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-alumno es muy adecuada y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado, con la posibilidad de identificar rápidamente situaciones individuales de dificultad. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

### 1.8. Mecanismos de coordinación docente

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Existe un PROCEDIMIENTO DE ORGANIZACIÓN DE MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE (PR-063) en la Escuela de Arquitectura y Tecnología. El procedimiento establece la realización de reuniones de coordinación vertical y horizontal en cada grado. El acta de esas reuniones queda almacenada en el SharePoint de la Comisión de Calidad EARTE.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso. Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta el director del Grado, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes. Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p><b>Modificación No Sustancial</b></p> <p>- Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.</p>	<p>- El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.</p>

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad, la Plataforma Docente Universitaria (PDU), en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

[Grado en Ingeniería Biomédica | Universidad San Jorge](#)

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º	2º, 3º, 4º	1º, 2º	3º, 4º

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela.

Se presentó el Informe de Revisión del SGC 20223-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

## 3.2. Quejas y reclamaciones

### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	9	0	0	0	9
<b>Incidencias</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
IBM	1	0	0	0	1
EARTE	3	0	0	0	3
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Comentario</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	1	0	0	0	1
<b>Consulta</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	0	0	0	0	0
<b>Sugerencia ambiental</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
IBM	0	0	0	0	0
EARTE	1	0	0	0	1
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
IBM	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
EARTE	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>15</b>

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
EARTE	Sugerencia	Descanso entre clases	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Calendarios exámenes	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Devolución material audiovisual	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Devolución material audiovisual	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Reserva material audiovisual	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Ampliar enchufes FACOM	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Toldos	Cerrado
EARTE	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
IBM	Incidencia	Cursos	Cerrado
EARTE	Incidencia	Licencias Adobe	Cerrado
EARTE	Incidencia	Transporte	Cerrado
EARTE	Incidencia	Temperatura	Abierto
EARTE	Comentario	APP transporte	Cerrado
EARTE	Sugerencia ambiental	Zonas de reciclaje	Cerrado

3.2.3 *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Sugerencia	38	9	-	-	-	-
Incidencia	16	4	-	-	-	-
Reclamación	0	0	-	-	-	-
Agradecimiento	1	0	-	-	-	-
Comentario	0	1	-	-	-	-
Consulta	1	0	-	-	-	-
No conformidad	0	0	-	-	-	-
Queja	25	0	-	-	-	-
Sugerencia ambiental	0	1	-	-	-	-
Queja ambiental	0	0	-	-	-	-
Otros	0	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>15</b>	-	-	-	-

### 3.2.4 Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Tradicionalmente, la Escuela de Arquitectura y Tecnología, y en particular este Grado, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que estas sugerencias y quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un edificio nuevo.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos del profesorado

##### 4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34561 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	0,6
34561 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	2,4
34561 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	0,6
34561 - ÁLGEBRA	Grupo 1A	2,4
34562 - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	Grupo 1A	1,2
34562 - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	Grupo 1A	4,8
34563 - QUÍMICA GENERAL	Grupo 1A	2,36
34563 - QUÍMICA GENERAL	Grupo 1A	2,36
34563 - QUÍMICA GENERAL	Subgrupo 1A1	0,64
34563 - QUÍMICA GENERAL	Subgrupo 1A1	0,64
34564 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	4,72
34564 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	1,28
34565 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	1,2
34565 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	Grupo 1A	4,8
34566 - CÁLCULO I	Grupo 1A	1,2
34566 - CÁLCULO I	Grupo 1A	4,8
34567 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	Grupo 1A	4,72
34567 - BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	Subgrupo 1A1	1,28
34568 - INFORMÁTICA BÁSICA	Grupo 1A	1,2
34568 - INFORMÁTICA BÁSICA	Grupo 1A	4,8
34569 - INGLÉS	Grupo 1I	1,2
34569 - INGLÉS	Grupo 1I	4,8
34570 - FÍSICA I	Grupo 1A	1,2
34570 - FÍSICA I	Grupo 1A	4,8
34571 - TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA	Grupo 2A	1,2
34571 - TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA	Grupo 2A	4,8
34572 - ESTADÍSTICA	Grupo 2A	1,2
34572 - ESTADÍSTICA	Grupo 2A	4,8
34573 - CÁLCULO II	Grupo 2A	1,2
34573 - CÁLCULO II	Grupo 2A	4,8
34574 - ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	Grupo 2A	1,28
34574 - ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	Grupo 2A	4,72
34575 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 2A	1,2
34575 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 2A	4,8
34576 - ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	Grupo 2A	1,28
34576 - ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	Grupo 2A	4,72
34577 - ECUACIONES DIFERENCIALES	Grupo 2A	1,2
34577 - ECUACIONES DIFERENCIALES	Grupo 2A	4,8
34578 - SEÑALES Y SISTEMAS	Grupo 2A	1,2
34578 - SEÑALES Y SISTEMAS	Grupo 2A	4,8

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34579 - FÍSICA II	Grupo 2A	1,2
34579 - FÍSICA II	Grupo 2A	4,8
34580 - CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES	Grupo 2A	1,2
34580 - CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES	Grupo 2A	4,8
		<b>120</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
22,0%	33,0%	-	-	-	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
12	Doctorado	SI	1	1
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	SI	0	0
6	Doctorado	SI	0	0
6	Doctorado	SI	1	0
24	Doctorado	SI	1	0
12	Doctorado	SI	2	2
6	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	0
6	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	50,0%	41,2%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		25,0%	35,3%	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	0,0%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		25,0%	23,5%	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
% doctores acreditados	50,0%	48,4%	57,5%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		21,6%	25,0%	-	-	-	-
% licenciados doctorandos	50,0%	0,0%	0,0%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	17,5%	-	-	-	-

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos matriculados EJC	13,3	23,5	-	-	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	-	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>7,8</b>	<b>7,1</b>	-	-	-	-

4.1.6. *Análisis profesorado*

En perfil del profesorado del Grado en Ingeniería Biomédica alcanza un alto porcentaje de doctores/acreditados (57,5%), superando el % de doctores indicado en el RD 640/2021 (75,0%). No obstante, desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores doctores o cercanos a la finalización de su doctorado.

4.1.7. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Biología celular, Fundamentos de programación

4.1.8. *Formación del profesorado*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Bibliometría Narrativa</b>	<p><b>Objetivo:</b> Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias.</p> <p><b>Contenidos:</b> A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto. Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo. El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan</p>	9 horas

	aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación	
<b>Cumplimentación de Memorias Anuales de Grado</b>	<b>Objetivo:</b> Ayudar a que los responsables de los grados sepan cumplimentar las memorias de grado de forma satisfactoria.	1 hora
<b>Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos</b>	<b>Objetivo:</b> Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados.</li> <li>• Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad.</li> <li>• Fomentar el uso de la empatía.</li> <li>• Desarrollar la escucha activa.</li> </ul>	1,5 horas
<b>Módulo 1: Introducción a Microsoft Copilot</b>	<b>Contenido:</b> Módulo 1: Introducción a Microsoft Copilot	0,5 horas
<b>Metodologías activas, espacios de aprendizaje e innovación educativa</b>	<b>Objetivo:</b> El curso Metodologías activas, Espacios de Aprendizaje e Innovación Educativa abordará los nuevos retos y desafíos a los que se enfrentan los centros e instituciones educativas para formar a los protagonistas de los avances y profesiones del futuro.  Es importante poner en valor el papel transformador de la educación y promover no solo el acceso al conocimiento, sino la adquisición de las destrezas, habilidades y competencias que necesitan nuestros estudiantes para impulsar el cambio en la sociedad, la economía y la cultura desde una visión innovadora, interdisciplinar e inclusiva.  Los profesionales y organizaciones que lideran la formación deberán diseñar modelos de enseñanza más personalizados y flexibles, como resultado de un análisis de la relación e impacto de las metodologías activas, los nuevos espacios de aprendizaje y la tecnología en el aprendizaje.	8 horas
<b>Módulo 2. Introducción a los aspectos básicos de la inteligencia artificial</b>	<b>Objetivo:</b> Módulo 2: Introducción a los aspectos básicos de la inteligencia artificial	4 horas
<b>Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda</b>	<b>Objetivo:</b> Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores <b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante.</li> <li>• Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana.</li> <li>• Saber estructurar una entrevista.</li> <li>• Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</li> </ul>	1,5 horas
<b>Taller en IA y Microsoft Copilot</b>	<b>Objetivo:</b> Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. <b>Contenidos:</b> Módulo 1: Ingeniería de Prompts <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA.</li> <li>• Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos.</li> <li>• Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts.</li> </ul> Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc.</li> <li>• Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto).</li> <li>• Actividad Práctica</li> </ul> Módulo 3: Microsoft Copilot <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático</li> <li>• Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras.</li> <li>• Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</li> </ul>	2 horas

#### 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la escuela, profesores vinculados al programa, trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación.

Cuatro de los docentes del claustro del grado pertenecen al grupo CoMBA. (***Computing for Medical and Biological Applications***). Se trata de un equipo multidisciplinar compuesto por profesionales del área de la bioinformática y la ingeniería biomédica, que tiene como objetivo principal el desarrollo de herramientas computacionales que contribuyan a la mejora del conocimiento sobre el funcionamiento de los sistemas biológicos. La investigadora principal es la doctora Violeta Monasterio. Sus líneas de investigación principales son:

- **Desarrollo de herramientas de modelado, simulación y procesamiento de señal para el estudio de la electrofisiología cardíaca:** En esta línea se pretende mejorar el conocimiento de la función eléctrica cardíaca mediante el uso de modelado y simulación computacional, en combinación con la adquisición de señales electrocardiográficas de superficie (ECG). Esto permitirá una mejor caracterización de las patologías cardíacas y una extracción más robusta de marcadores de riesgo a partir de señales clínicas de ECG de pacientes con diferentes patologías.
- **Desarrollo de herramientas basadas en procesamiento de imagen e inteligencia artificial para aplicaciones de medicina personalizada:** En esta línea se realiza una combinación multimodal de datos clínicos, biomédicos y genéticos apoyada por inteligencia artificial, para avanzar hacia una medicina personalizada integrativa en diversas patologías médicas, como la prevención del cáncer de cuello de útero debido a la infección del virus del papiloma humano, la insuficiencia cardíaca aguda, u otras patologías sub/sobre diagnosticadas.
- **Desarrollo de herramientas bioinformáticas para la explotación de datos biológicos en salud, ecología y veterinaria:** Esta línea de trabajo se centra en el diseño de herramientas de análisis y explotación de datos biológicos relacionados con microorganismos y varias especies animales. Para ello se realizarán análisis funcionales específicos para cada aplicación y se desarrollarán los flujos de trabajo necesarios para realizar los análisis - ómicos más pertinentes.

Los miembros del grupo publican regularmente en las mejores revistas científicas de bioinformática e ingeniería biomédica como: Medical & Biological Engineering & Computing, Computer Methods & Programs in Biomedicine, Bioinformatics.

En la página web del grupo <https://www.usj.es/investigacion/grupos-investigacion/comba> se puede encontrar más información acerca del grupo.

#### 4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. *Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial*

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

<b>IBM</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de profesores/materia	11	22	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	11	22	-	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	-	-	-	-

4.2.2. *Resultados de evaluación parcial de profesores/materia*

<b>IBM</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de profesores/materia	11	22	-	-	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	11	22	-	-	-	-
% profesores con resultados de evaluación	100,0%	100,0%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	6	8	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	2	6	-	-	-	-
Valoración: Bueno	3	5	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	2	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,3</b> <b>(70,1%)</b>	<b>8,8</b> <b>(67,5%)</b>	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,1</b> <b>(43,3%)</b>	<b>9,2</b> <b>(40,1%)</b>	-	-	-	-

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

<b>IBM</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Número de tutores	NP	NP	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	NP	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	-	-	-	-

Valoración: Deficiente	NP	NP	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	NP	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	NP	NP	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	NP	NP	-	-	-	-

#### 4.2.4. *Análisis de evaluación parcial del profesorado*

La valoración del profesorado por parte de los alumnos, para este primer año de impartición es buena (media de 8,8, aunque cuatro décimas por encima de la valoración media de los grados de la USJ). Los casos particulares donde la valoración de los profesores está por debajo del nivel "bueno" son objeto de un seguimiento personalizado.

La tasa de respuesta de los estudiantes de este grado a las encuestas de evaluación es muy satisfactoria (67,5% frente a un 40,1 % de media en la universidad).

Los alumnos valoran muy positivamente: el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

#### 4.2.5. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	1	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	0	NP
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	NP	0	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	0	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	1	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	0	NP
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	NP	NP	NP	NP	0	NP
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>6,5</b>	<b>NP</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>9,0</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>	<b>8,9</b>

#### 4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En este curso académico, de acuerdo con la planificación establecida, no se han realizado evaluaciones completas de ningún profesor de la Escuela.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

Según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extra académicas, se ha recurrido a la utilización de las instalaciones del Campus de Villanueva de Gállego. En particular, para las asignaturas de perfil más informático se dispone de:

Aula móvil, compuesta por:

- 10 wacom Intuos pro-s.
- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 26 portátiles de alta gama (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con un armario-rack móvil, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran. A su vez, se han utilizado aulas del edificio 7 para impartir las diferentes sesiones presenciales del grado.

Para las asignaturas de perfil biológico, se utilizan los recursos de la Facultad de Ciencias de la Salud, en particular en este primer curso, los laboratorios de química (sala 104) y biología (sala 102).

Cuando las necesidades formativas lo han requerido han estado a disposición de los alumnos las aulas meeting con Microsoft Teams. Desde las citadas aulas se pueden realizar sesiones a distancia a través de videoconferencia o crear materiales audiovisuales.

Los estudiantes del Grado disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Durante el desarrollo del curso se ofrece desde la dirección del grado a todos los docentes las posibilidades de adquirir software, hardware y bibliografía que mejore el desarrollo del grado y los resultados de aprendizaje alcanzados por los docentes.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	4	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de tutores	3	4	-	-	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	2	4	-	-	-	-
% tutores con resultados de evaluación	66,7%	100,0%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	1	3	-	-	-	-
Valoración: Bueno	0	1	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	0	-	-	-	-

Valoración: Deficiente	0	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	1	0	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>9,2</b> <b>(28,6%)</b>	<b>9,4</b> <b>(44,4%)</b>	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>9,3</b> <b>(24,1%)</b>	<b>9,2</b> <b>(32,7%)</b>	-	-	-	-

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El valor obtenido en la encuesta es de 9,4, frente a un promedio de 9,2 para toda la universidad, valores excelentes en ambos casos. Es preciso sin embargo seguir reforzando entre los alumnos la necesidad de cumplimentar las encuestas, pues la tasa de respuesta es inferior a la deseable. Esto ocurre también en otras titulaciones de la Universidad.

## 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

IBM	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-

### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA (IBM)	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	-	-	-	NP

### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

## 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. *Evaluación del programa de movilidad*

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2022-2023
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	-	-	-	-
Número de destinos	0	0	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)*	1	0+9	-	-	-	-
Número de orígenes*	1	0+7	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	7,3	9,0	-	-	-	-

\*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de eARTE.

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Satisfacción del alumno
-	NP	NP	-	-	-	NP
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Bahcesehir Universitesi	0	1	-	-	-	-
Catholic University of Korea	0	1	-	-	-	-
Kadir Has Universitesi	0	1	-	-	-	-
Universidad Cristóbal Colón	0	1	-	-	-	-
Universidad Iberoamericana Ciudad de México	0	1	-	-	-	-
Università degli Studi di Ferrara	0	2	-	-	-	-
Università IUAV di Venezia	0	2	-	-	-	-
Univerza v Ljubljani	1	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	-	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Debido a que solo se han desplegado los dos primeros años del programa, todavía no se ha implantado de forma completa el programa de movilidad, y no hay datos suficientes para hacer un análisis en detalle.

## **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

#### **6.1. Actividades destacadas**

##### **Preuniversitarios 2024 2025**

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios.

En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación.

Otras actividades desarrolladas fueron:

##### **Jornada USJ Connecta**

Jornada donde se recibieron empresas destinadas a los alumnos del área de tecnología con el objetivo de que conozcan las oportunidades y estado actual del mercado laboral.

##### **Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day**

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

##### **Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego**

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.

### **Conferencia "Especialidad sanitaria de Radiofísica Hospitalaria"**

En esta clase se realizó una presentación amplia sobre el rol desarrollado por la especialidad de Radiofísica Hospitalaria desde los requisitos concretos que deben alcanzar los profesionales (físicos o ingenieros biomédicos) para acceder a la residencia. Una descripción de los equipamientos utilizados, los principios de funcionamiento, calibración, riesgos vinculados a su manejo. Las aplicaciones de cada uno como herramientas de diagnóstico y tratamiento de distintas patologías. Finalmente, describió las características de la interacción del servicio de Radiofísica con distintos servicios hospitalarios para realizar tareas de diagnóstico y tratamiento.

### **Hackaton "Engineering Medicine" organizada por el CEEIBIS (Consejo Estatal de Estudiantes de Ingeniería Biomédica e Ingeniería de la Salud) de la UC3M. 6 7 y 8 de Diciembre 2024**

6 alumnos del grado participaron en este evento nacional donde compitieron estudiantes de Ingeniería Biomédica de toda España. Una de las alumnas participantes era miembro del equipo que obtuvo el segundo premio de la competición.

### **Conferencia "proyectos actuales de BitBrain"**

La ponente (Teresa Torrijos) explicó a los alumnos los proyectos actuales que se están llevando a cabo en Bitbrain acompañados de sus respectivas bases teóricas para comprender mejor el rol del ingeniero biomédico en el desarrollo y prueba de dispositivos sanitarios.

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

Se destacan como principales hitos:

### **Investigación**

Los diferentes hitos de los proyectos abordados desde el equipo de docentes de la escuela se recogen en la memoria anual del grupo de investigación.

### **Innovación académica**

Se han introducido algunos créditos de CLIL, de acuerdo con la política lingüística de la Escuela.

### **Actividades de divulgación científica**

Durante este curso la escuela ha seguido ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y un escape room que incluye conceptos de ciberseguridad para alumnos de Bachiller. Más específicamente dentro del grado se ha ofertado un taller de construcción de un dispositivo para medir la frecuencia cardíaca mediante un sensor lumínico en la yema del dedo y un pequeño programa instalado en Arduino. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad u otros centros de educación secundaria. También, se han realizado talleres en colegios para niños dentro de la cátedra Inycom para poner en valor la importancia de las mujeres en el mundo STEM.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
No presentado	1,6%	0,3%	-	-	-	-
Suspenso	1,1%	2,4%	-	-	-	-
Aprobado	21,9%	25,4%	-	-	-	-
Notable	51,9%	53,8%	-	-	-	-
Sobresaliente	17,1%	13,9%	-	-	-	-
Matrícula de honor	6,4%	4,1%	-	-	-	-

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ÁLGEBRA	0,0%	0,0%	15,4%	61,5%	15,4%	7,7%
BIOLOGÍA CELULAR	0,0%	0,0%	41,7%	50,0%	0,0%	8,3%
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	0,0%	0,0%	0,0%	63,6%	27,3%	9,1%
CÁLCULO I	0,0%	9,1%	54,5%	36,4%	0,0%	0,0%
FÍSICA I	0,0%	0,0%	15,4%	76,9%	7,7%	0,0%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	0,0%	15,4%	53,8%	30,8%	0,0%	0,0%
INFORMÁTICA BÁSICA	0,0%	0,0%	58,3%	41,7%	0,0%	0,0%
INGLÉS	0,0%	0,0%	25,0%	58,3%	8,3%	8,3%
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	0,0%	0,0%	0,0%	54,5%	36,4%	9,1%
QUÍMICA GENERAL	0,0%	7,7%	30,8%	61,5%	0,0%	0,0%
CÁLCULO II	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES	0,0%	0,0%	7,1%	50,0%	42,9%	0,0%
ECUACIONES DIFERENCIALES	0,0%	0,0%	7,1%	50,0%	35,7%	7,1%
ESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	18,2%	45,5%	36,4%	0,0%
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	0,0%	6,3%	6,3%	68,8%	18,8%	0,0%
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	0,0%	0,0%	18,8%	62,5%	12,5%	6,3%
FÍSICA II	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	8,3%	8,3%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	43,8%	6,3%
SEÑALES Y SISTEMAS	6,7%	0,0%	40,0%	40,0%	6,7%	6,7%
TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA	0,0%	0,0%	35,7%	42,9%	14,3%	7,1%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa anual de renovación de matrícula:** Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Tasa de rendimiento	97,0%	97,7%	-	-	-	-
Tasa anual de renovación de matrícula	NP	100,0%	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de éxito	98,5%	98,1%	-	-	-	-
Tasa de evaluación	98,5%	99,6%	-	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ÁLGEBRA	92,3%	100,0%	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	100,0%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	100,0%	100,0%	-	-	-	-
CÁLCULO I	92,3%	90,9%	-	-	-	-
CÁLCULO II	NP	100,0%	-	-	-	-
CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES	NP	100,0%	-	-	-	-
ECUACIONES DIFERENCIALES	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	NP	93,8%	-	-	-	-
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	NP	100,0%	-	-	-	-

<b>Materia</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
FÍSICA I	92,3%	100,0%	-	-	-	-
FÍSICA II	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	84,6%	-	-	-	-
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	100,0%	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL	91,7%	92,3%	-	-	-	-
SEÑALES Y SISTEMAS	NP	93,3%	-	-	-	-
TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA	NP	100,0%	-	-	-	-

#### 7.5. Tasa de éxito por materia

<b>Materia</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
ÁLGEBRA	92,3%	100,0%	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	100,0%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	100,0%	100,0%	-	-	-	-
CÁLCULO I	92,3%	90,9%	-	-	-	-
CÁLCULO II	NP	100,0%	-	-	-	-
CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES	NP	100,0%	-	-	-	-
ECUACIONES DIFERENCIALES	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	NP	93,8%	-	-	-	-
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	NP	100,0%	-	-	-	-
FÍSICA I	100,0%	100,0%	-	-	-	-
FÍSICA II	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	84,6%	-	-	-	-
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	100,0%	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL	100,0%	92,3%	-	-	-	-

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
SEÑALES Y SISTEMAS	NP	100,0%	-	-	-	-
TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA	NP	100,0%	-	-	-	-

### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	100,0%	-	-	-	-
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR	100,0%	100,0%	-	-	-	-
CÁLCULO I	100,0%	100,0%	-	-	-	-
CÁLCULO II	NP	100,0%	-	-	-	-
CIENCIA E INGENIERÍA DE MATERIALES	NP	100,0%	-	-	-	-
ECUACIONES DIFERENCIALES	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTADÍSTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO I	NP	100,0%	-	-	-	-
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO II	NP	100,0%	-	-	-	-
FÍSICA I	92,3%	100,0%	-	-	-	-
FÍSICA II	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INFORMÁTICA BÁSICA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INGLÉS	100,0%	100,0%	-	-	-	-
INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA BIOMÉDICA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	100,0%	-	-	-	-
QUÍMICA GENERAL	91,7%	100,0%	-	-	-	-
SEÑALES Y SISTEMAS	NP	93,3%	-	-	-	-
TECNOLOGÍA ELECTRÓNICA	NP	100,0%	-	-	-	-

### 7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados académicos son satisfactorios en general. El grupo es bastante bueno y participativo, los docentes están satisfechos en general.

#### Calificaciones

Las calificaciones en las distintas materias muestran una distribución equilibrada entre los distintos niveles. Las tasas de rendimiento son elevadas.

### **7.8. Análisis evaluación del aprendizaje**

Una carencia que se detecta de forma general es la necesidad de reforzar el trabajo autónomo por parte del alumno, en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte, se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en muchas de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 80% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollarán íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

### 7.10. Alumnos egresados

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Alumnos egresados	NP	NP	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	-	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	-	-	-	-
<b>VARIACIÓN</b>	NP	NP	-	-	-	-

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

## **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

#### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,3 (92,9%)	9,3 (92,9%)	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,2 (28,6%)	9,4 (44,4%)	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,7 (14,3%)	9,3 (10,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,4 (14,3%)	9,8 (10,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	9,1 (14,3%)	9,6 (10,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	7,6 (14,3%)	7,3 (10,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	8,7 (10,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,1 (14,3%)	8,6 (10,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,1 (14,3%)	7,0 (10,7%)	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,8	9,3	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,0	8,6	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	9,0	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	9,1	8,4	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,2	8,7	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,1	8,6	-	-	-	-

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se ha celebrado una reunión a nivel de escuela y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Las encuestas de satisfacción pasadas a los estudiantes arrojan resultados positivos, en particular en aquellos aspectos directamente vinculados a la satisfacción con el grado (organización, materiales, metodologías, evaluación y docentes) que alcanzan todos ellos puntuaciones elevadas, si bien se ha constatado un descenso respecto de las puntuaciones del año anterior.

Los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción con el programa	NP	NP	-	-	-	-
Media Universidad	NP	NP	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	-	-	-	-

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

<b>SATISFACCIÓN CON EL GRADO</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Satisfacción de los profesores con el programa	9,9 (62,5%)	NP	-	-	-	-
Media Universidad	8,7 (43,4%)	NP	-	-	-	-

En paréntesis tasas de respuesta

<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,8	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,8	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,6	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	10,0	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,8	NP	-	-	-	-

<b>SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,7	-	-	-	-
Media Universidad	9,1	9,3	-	-	-	-

#### 8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

De acuerdo con la planificación del sistema. Este año no corresponde efectuar la encuesta a docentes. Si que disponemos de la encuesta de satisfacción con la biblioteca, que arroja un excelente resultado (9,7) superior a la media de la universidad.

#### 8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.

- PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
  - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Revisión de los objetivos de la revisión.
  - Gestiones asociadas.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
  - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
    - Organización logística interna.
    - Participación de otros departamentos y centros.
    - Revisión de fechas.
  - Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas, etc.).
- Horarios y calendarios:
  - Revisión y modificaciones a horarios y calendarios.
  - Organización y publicación horarios de tutorías.
  - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
  - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario.
- Admisiones extraordinarias:
  - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
  - Distribución de espacios.
  - Tareas pendientes y responsables.

**Evaluación:**

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

**Temas generales:**

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.

- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
  - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
  - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
  - Revisión de informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
  - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
  - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

#### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

##### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas y gestión de actividades extraacadémicas.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Sección de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas. En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal del Área de Calidad y del Vicerrectorado de Política Académica y Calidad.

*8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

**8.5. Inserción laboral de los graduados**

*8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

*8.5.2. Análisis inserción laboral*

No procede.

**Orientación a la mejora**

**9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

**9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2024-2025.

**9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

*Informe de verificación ANECA 15/07/2022:*

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS</p> <p>4.1 Estructura básica de las enseñanzas: descripción de los módulos, materias o asignaturas del plan de estudios propuesto. Se recomienda una revisión más profunda de todos los resultados de aprendizaje para que todos los contenidos queden reflejados en los resultados de aprendizaje y todos los resultados de aprendizaje sean convenientemente evaluables. Este aspecto se tendrá en cuenta en sucesivas modificaciones del título.</p>	<p>Octubre 2024: Dado que el grado está implantado únicamente en su primer y segundo curso, se ha decidido realizar una revisión profunda de la relación entre resultados de aprendizaje y contenidos una vez que se haya implantado el grado en su totalidad (curso 26/27) para de este modo tener una visión completa del grado.</p> <p>Octubre 2025: mismo comentario que el año anterior</p>	ABIERTO
<p>5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA.</p> <p>El profesorado directamente vinculado, tanto por titulación como por área de trabajo y/o investigación, a las Ciencias de la Salud es relativamente bajo. Se recomienda tener muy presente este aspecto cuando se contemple la incorporación de nuevo profesorado.</p>	<p>Octubre 2024: El perfil del profesorado contratado para este segundo año ya contempla esta recomendación para las materias del ámbito de las Ciencias de la Salud. Se mantendrá esta directriz en los años sucesivos.</p> <p>Octubre 2025: mismo comentario que el año anterior</p>	ABIERTO

**10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

**11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025**

OBJETIVO	ANÁLISIS OBJETIVO	CUMPLIMIENTO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Incrementar las actividades extraacadémicas organizadas para los estudiantes del grado	Se han realizado actividades, pero no se han alcanzado las previstas inicialmente.	100 %		Número de actividades realizadas	5	3	No Alcanzado
OP-02: Seleccionar destinos internacionales para las acciones de movilidad	SE han firmado los convenios previstos. Los programas de movilidad están activados para este curso	100 %		Número de destinos para movilidad internacional	10	10	Alcanzado
OP-03: Poner a disposición de los estudiantes una lista de empresas para la realización de prácticas curriculares y extracurriculares	SE han identificado empresas con convenio firmado que pueden acoger estudiantes de ING BIO	100 %		Número de convenios disponibles	10	10	Alcanzado
OP-04: Asegurar el número de doctores y doctores acreditados del programa	Las contrataciones de docentes de este año permiten mantener el ratio de doctores dentro del objetivo	100 %		Porcentaje de doctores en claustro	50	56	Alcanzado

**12. 13. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026**

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Desarrollar convenios con empresas para ofrecer a los estudiantes suficientes opciones para sus prácticas curriculares y extracurriculares	Las prácticas curriculares están previstas en 4º curso (primera promoción en curso 2026 2027) Se está elaborando la lista de empresas potencialmente interesadas	1. identificar empresas susceptibles de acoger estudiantes en prácticas. 2. Visitar empresas y proponer firmas de convenios si son nuevas 3. promover que las empresas conveniadas ofrezcan prácticas	31/08/2026	No se precisan recursos específicos.	Número de prácticas ofertadas	10
OP-02: Asegurar los mecanismos de coordinación vertical y horizontal del grado	Se ha elaborado un procedimiento donde se detallan los mecanismos para una coordinación eficaz	1. identificar "hilos" de asignaturas encadenadas y organizar reuniones de coordinación vertical por hilo. 2. realizar reuniones de coordinación horizontal por curso y vertical por hilo	31/08/2026	No se precisan recursos específicos.	Número de reuniones organizadas	5
OE-63-01: Asegurar que todas las becas excelencia ofertadas para el grado se matriculan finalmente	Existen becas que quedan desiertas porque los candidatos seleccionados se dan de baja durante el proceso	1. Seguimiento de los beneficiarios de 1ª convocatoria, y de los siguientes en la lista que reúnan requisitos 2. gestión de la "lista de espera" de la primera convocatoria en la segunda	30/06/2026	No se requieren recursos específicos.	Número de becas excelencia finalmente matriculadas	3
OE-54-01: Asegurar que se mantiene el % de doctores requerido en el claustro del grado	El % de doctores en el claustro en el curso 2024 2025 es del 75% (la normativa requiere al menos un 50%).	Priorizar perfiles con doctorado en nuevas contrataciones docentes Fomentar la realización de doctorados para los docentes no doctores	31/08/2026	No se precisan recursos específicos.	Porcentaje de doctores en claustro	50%

OE = Objetivo Estratégico    OA = Objetivo Ambiental  
OP = Objetivo Propio        OC = Objetivo de Calidad

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>	<b>2026-2027</b>	<b>2027-2028</b>	<b>2028-2029</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,78	0,92	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	14	14	-	-	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	14	28	-	-	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	8,2	7,9	-	-	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	50,0%	41,2%	-	-	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	75,0%	76,5%	-	-	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	7,8	7,1	-	-	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	-	-	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	9,3	8,8	-	-	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	-	-	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,2	9,4	-	-	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	-	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	0,0%	-	-	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	97,0%	97,7%	-	-	-	-
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula	NP	NP	-	-	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	-	-	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	-	-	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	98,5%	98,1%	-	-	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	98,5%	99,6%	-	-	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	-	-	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	-	-	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,9	NP	-	-	-	-

## **ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN INGENIERÍA BIOMÉDICA**

**Fecha de reunión:** 6/2/2026

**Lugar:** Teams

**Asistentes:**

- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Representante del Área de Calidad USJ
- Calidad EARTE
- Alumna del Grado
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado
- Director del Grado

**Orden del día**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la Memoria Anual.
2. Revisión del plan de acción 25/26 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la Comisión.
3. Recogida de observaciones.

**Desarrollo reunión:**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de la Memoria:
  - El balance del grado es positivo en este segundo año de implantación. El número de interesados, medido por el número de preinscripciones, y el número de estudiantes finalmente matriculados se mantiene en niveles similares al año anterior
  - No hay incidencias o quejas relevantes recogidas por los distintos instrumentos del sistema de calidad.
  - Los números de doctores cumplen con lo previsto en la memoria de verificación. No obstante, se incluye en el plan de acción para que esta ratio se mantenga con las incorporaciones que se producirán en los próximos años hasta completar el despliegue del grado.
  - Relacionado con la evaluación del profesorado y la satisfacción del alumnado. Los datos son buenos, por encima de la media de la universidad.
  - En las reuniones de delegados todos los comentarios son referidos a cuestiones estructurales o de sistemas propios del nuevo edificio donde se imparte la docencia excepto lo relativo a complementos formativos. Se han incluido actividades formativas tras consultar a los alumnos.
  - Al tratarse de un grado nuevo, no existe histórico en la evolución de la satisfacción de los alumnos o en sus resultados académicos.
2. Revisión del plan de acción 25/26:

Se presenta la propuesta del plan de acción 25/26 que incluye objetivos propios que están orientados a asegurar un despliegue del grado los próximos años que asegure una adecuada experiencia académica a

los estudiantes, en aspectos como el desarrollo de convenios para prácticas y la firma de convenios de movilidad internacional.

3. Recogida de observaciones:

Desde Calidad se felicita a las personas que han participado en el grado en 2024-2025 por los excelentes resultados obtenidos, en particular por mantener el número de doctores del claustro en los niveles requeridos, y también por alcanzar unas excelentes tasas de respuesta de los estudiantes en las encuestas de satisfacción.

La representante de los estudiantes comenta que les gustaría participar activamente en las actividades organizadas por la Facultad de Ciencias de la Salud, puesto que su titulación está íntimamente relacionada con muchas de las titulaciones que allí se imparten. El director toma nota y activará los mecanismos para asegurar la difusión de la información.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Biomédica correspondiente al curso académico 2024-2025.