

Memoria Anual del Programa

Grado en Enfermería

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	10
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	10
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	10
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1 <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	10
3.2.2 <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i>	11
3.2.3 <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	12
3.2.4 <i>Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones</i>	13
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico	13
4. PROFESORADO	13
4.1. Datos del profesorado	13
4.1.1 <i>Asignación del profesorado</i>	13
4.1.2 <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i>	23
4.1.3 <i>Perfil del profesorado</i>	23
4.1.4 <i>Categoría del profesorado</i>	26
4.1.5 <i>Ratio alumnos/profesor</i>	27
4.1.6 <i>Análisis profesorado</i>	27
4.1.7 <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i>	28
4.1.8 <i>Formación del profesorado</i>	28
4.1.9 <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	35
4.2. Calidad del profesorado	37
4.2.1 <i>Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial</i>	37
4.2.2 <i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materia</i>	37

4.2.3.	Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....	38
4.2.4.	Análisis evaluación parcial del profesorado	38
4.2.5.	Resultados de evaluación completa del profesorado	39
4.2.6	Análisis de evaluación completa del profesorado	39
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		40
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS		40
5.1. Infraestructuras.....		40
5.2 Personal de apoyo		44
5.3. Plan de Acción Tutorial.....		44
5.3.1	Resultados de evaluación de los tutores.....	44
5.3.2	Análisis evaluación tutores.....	45
5.4. Calidad de las prácticas externas.....		45
5.4.1	Evaluación de las prácticas externas.....	45
5.4.2	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	45
5.4.3	Análisis calidad prácticas externas	52
5.5. Calidad del programa de movilidad.....		54
5.5.1	Evaluación del programa de movilidad	54
5.5.2	Destino de alumnos outgoing.....	55
5.5.3	Origen de alumnos incoming.....	55
5.5.4	Análisis calidad programa de movilidad	56
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		57
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES.....		57
6.1. Actividades destacadas		57
6.2. Principales hitos del curso académico		58
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		59
7.1. Distribución de calificaciones		59
7.2. Distribución de calificaciones por materia.....		59
7.3. Tasas de rendimiento.....		60
7.4. Tasa de rendimiento por materia		61
7.5. Tasa de éxito por materia.....		62
7.6. Tasa de evaluación por materia		63
7.7. Conclusiones Junta de Evaluación		64
7.8. Análisis evaluación del aprendizaje		66
7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje		
67		
7.10. Alumnos egresados.....		67
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		68
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....		68
8.1. Satisfacción de los alumnos		68
8.1.1	Encuestas de evaluación.....	68

8.1.2	Reuniones de delegados	68
8.1.3	Análisis satisfacción alumnos.....	68
8.2.	Satisfacción de los egresados	69
8.2.2	Análisis satisfacción de egresados.....	69
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	70
8.3.1	Encuestas de satisfacción de los profesores.....	70
8.3.2	Análisis satisfacción del profesorado	70
8.3.3	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	70
8.4.	Satisfacción del personal no docente	71
8.4.1	Reuniones de personal no docente	71
8.4.2	Análisis satisfacción personal no docente	72
8.5.	Inserción laboral de los graduados	72
8.5.1	Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....	72
8.5.2	Análisis inserción laboral.....	73
	Orientación a la mejora	73
	9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	73
9.1.	Evaluador externo	73
	Informe de Evaluación Externa 28/04/2021:	73
	Informe de Evaluación Externa 11/03/2024:	74
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes.....	76
	Informe de verificación ANECA 05/06/2009:	76
	Informe de verificación ANECA 15/04/2010:	76
	Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:	76
	Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:	77
	Informe de modificación ANECA 26/06/2013:.....	77
	Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013:	78
	Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017:.....	78
	Informe de modificación ACPUA 20/07/20:	82
	Informe de modificación ACPUA 26/05/23:	83
	Informe de modificación favorable ACPUA 18/11/24:	83
	10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026	84
	11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025.....	85
	12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	86
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	90
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA	91

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	150	150	165	165
N.º de grupos de teoría en 1º	2	2	4	4	4	4
Número de preinscripciones	300	514	782	864	839	835
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	3,00	5,14	5,21	5,76	5,08	5,06

1.2. Número de alumnos matriculados

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	115	115	128	118	119
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	-5	-9	-11	0	4
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	1	2	4	5
Alumnos matriculados curso anterior	412	410	433	448	461
Graduados curso anterior	-96	-74	-84	-84	-99
Bajas	-28	-28	-20	-25	-30
TOTAL	410	433	448	461	460

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos de nuevo ingreso	176	169	187	186	-	-
Otro tipo de altas	0	3	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior	353	408	465	533	-	-
Egresados	-107	-100	-92	-140	-	-
Bajas	-14	-15	-30	-26	-	-
TOTAL	408	465	530	553	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	120	124	176	198	219	230
Nº alumnos matriculados en 2º	135	113	113	173	176	201
Nº alumnos matriculados en 3º	108	123	115	117	165	163
Nº alumnos matriculados en 4º	98	100	110	101	97	148

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	8	11	10	0	6	3
EVAU	72	77	92	103	137	131
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	24	24	51	53	49	44
Con título universitario	5	2	15	4	8	1
Mayores de 25 años	3	0	2	4	2	0
Mayores de 40 años	0	1	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	6	4	6	5	2	6
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	118	119	176	169	204	185

1.5. Nota media de acceso

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,7	6,3	6,0	NP	6,6	6,4
Nota media de acceso EVAU	6,7	6,7	7,2	7,1	7,1	7,0

1.6. Análisis datos de matrícula

Durante el curso 2024/2025 se mantuvo la oferta de 165 plazas de nuevo ingreso y la estructura en cuatro grupos docentes. Los grupos A y B cursan sus estudios en horario de mañana, mientras que C y D lo hacen en horario de tarde. A partir de segundo curso se aplica un modelo docente "espejo", que permite que los grupos A y C, así como B y D, sigan exactamente la misma planificación académica en turnos alternos, optimizando así la organización y el uso de recursos.

Aunque la oferta inicial fue de 165 plazas, el número final de estudiantes admitidos ascendió a 186. Este incremento se debe al 10% adicional permitido por normativa, así como al acceso por cambio de estudios y a la reincorporación de estudiantes que retomaron el Grado.

De los 176 estudiantes matriculados en primer curso en 2021/2022, han finalizado sus estudios en el curso 2024/2025 un total de 140, lo que supone una tasa de egreso del 79,54% para dicha cohorte.

En cuanto a la demanda, el Grado presentó en 2024/2025 una ratio de 5,06 solicitudes por plaza, manteniendo la tendencia de alta demanda observada en los últimos años. A pesar del incremento progresivo de plazas ofertadas, la presión de demanda se mantiene estable, lo que confirma la consolidación del atractivo del programa y su capacidad para captar un volumen de candidatos muy superior a la oferta disponible.

La nota media de acceso por la vía EVAU fue de 7,0, en línea con la media histórica del Grado. De los 185 estudiantes de nuevo ingreso, el 70,81% accedió a través de EVAU, mientras que un 23,78% lo hizo mediante Formación Profesional de Grado Superior. El 5,41% restante ingresó por otras vías: PAU, posesión de otro título universitario o convalidación de estudios extranjeros.

1.7. Tamaño de los grupos

En el curso académico 2024/2025 se consolidó definitivamente la estructura de cuatro grupos docentes en todos los cursos del Grado (A, B, C y D), tras la progresiva ampliación iniciada en años anteriores. Los grupos A y B mantienen el turno de mañana, mientras que C y D cursan sus estudios en horario de tarde, garantizando así la continuidad del modelo organizativo implantado en cursos previos.

En las prácticas internas desarrolladas en la Universidad, así como en las sesiones de Simulación Clínica de Alta Fidelidad —integradas en las asignaturas de Estancias Clínicas/Prácticas Tuteladas I, II y III de segundo, tercero y cuarto curso— la docencia se organiza en grupos reducidos de 15 a 20 estudiantes con dos docentes por grupo, lo que permite ofrecer una atención formativa cercana y personalizada. En el ámbito asistencial, cada estudiante dispone de un tutor clínico que realiza su seguimiento individualizado en cada uno de los rotatorios, garantizando la continuidad del aprendizaje y la calidad de la experiencia formativa en los distintos centros sanitarios.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación desarrollados durante el curso académico 2024/2025 han sido los siguientes:

- **Claustros del Grado** (septiembre, febrero y julio), en los que se convoca a todo el profesorado. En estas sesiones se presentan las novedades e incidencias del curso y se genera un espacio adecuado para compartir experiencias, propuestas de mejora e inquietudes tanto con el equipo de coordinación como con el resto del claustro docente.
- **Comunicación continua con el profesorado**, mediante entrevistas individualizadas, correo electrónico y contacto telefónico. Como apoyo a esta coordinación, se dispone de un espacio específico en el Campus Virtual, compartido por todo el profesorado y la Secretaría Técnica, donde se centraliza la información relevante y se publican avisos y notificaciones. Este recurso es ampliamente utilizado por el equipo de gestión y ha demostrado ser un medio de comunicación eficaz y ágil.

- **Coordinación interna de cada asignatura**, impartida por varios docentes y con un profesor responsable que asume la planificación y la gestión de los espacios necesarios para su correcto desarrollo. Para ello, cada equipo docente mantiene las reuniones oportunas, siendo una de sus primeras tareas la elaboración de la Guía Docente, que recoge los contenidos esenciales y los criterios de evaluación de la asignatura.
- **Revisión de Guías Docentes antes de cada semestre**, realizada por la Dirección y la Coordinación del Grado. Esta revisión tiene como objetivos principales evitar solapamientos de contenidos entre asignaturas y ajustar la carga de trabajo del estudiante, previniendo periodos de sobrecarga académica.
- **Comunicación constante con el estudiantado**, tanto de forma formal —a través de reuniones periódicas con los delegados de cada curso— como de forma individualizada mediante tutorías según las necesidades de cada alumno. Además, el Vicedecanato de Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud organiza reuniones periódicas con todos los delegados y con la Secretaría Técnica, en las que se abordan aspectos de mejora y se recogen inquietudes relacionadas con las titulaciones y con la vida universitaria.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Modificación Sustancial Actualización al RD 822/2021 del título: Se introduce el ámbito de conocimiento: Enfermería. 1.4-1.9 - Universidades, centros, modalidades, créditos, idiomas y plazas Se confirma el centro responsable y la modalidad. Se modifica el número de plazas de nuevo ingreso de 165 a 182. 1.10 - Justificación del interés del título Se introduce la justificación de la modificación. 1.11-1.13 - Objetivos formativos, estructuras curriculares específicas y de innovación docente Se introducen los principales objetivos formativos del título. 1.14 - Perfiles fundamentales de egreso y profesiones reguladas Introducción de los perfiles fundamentales de egreso. 2 - Resultados del proceso de formación y aprendizaje Introducción de los resultados de aprendizaje. 3.1 - Requisitos de acceso y criterios de admisión Actualización y adaptación al formato del Real Decreto 822/2021. 3.3 - Movilidad de los estudiantes propios y de acogida Actualización al formato del Real Decreto 822/2021. 3.2 - Criterios de transferencia y reconocimiento de créditos Adaptación al formato del Real Decreto 822/2021 y actualización.	El título se modifica con un doble objetivo, en primer lugar, su adaptación al Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad y, por otra parte, la adscripción de la titulación al correspondiente ámbito de conocimiento según el anexo I del R.D. 822/2021. Además, se solicita un aumento en el número de plazas de 165 a 182. Informe final favorable ACPUA: 18.11.2024 Resolución del Consejo de Universidades: 12.12.24 Solicitud de la autorización de implantación al Gobierno de Aragón: 13.12.24 Autorización del Gobierno de Aragón (por contemplar aumento de plazas en la modificación): 30.05.25

4.1 - Estructura básica de las enseñanzas Actualización según el Real Decreto 822/2021. Adjudicación de los resultados de aprendizaje de titulación a las asignaturas. Inserción de ECTS por módulo y adscripción de ámbitos de conocimiento a las asignaturas básicas. 4.2 - Actividades y metodologías docentes Actualización conforme al Real Decreto 822/2021. 4.3 - Sistemas de evaluación Actualización conforme al Real Decreto 822/2021. 5 - Personal académico y de apoyo a la docencia Actualización de la descripción de los perfiles básicos del profesorado. 6 - Recursos materiales e infraestructurales, prácticas y servicios Actualización conforme al Real Decreto 822/2021. 7.1 - Cronograma de implantación Actualización por las modificaciones solicitadas. 8.2 - Información pública Inserción en este apartado de los medios de información pública.	
---	--

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Por tanto, todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	14	0	0	0	14
ENF	1	0	0	0	1
SALUD	13	0	0	0	13
Incidencias	13	0	0	0	13
ENF	10	0	0	0	10
SALUD	3	0	0	0	3
Reclamaciones	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	1	0	1
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	1	0	1

Comentario	2	0	0	0	0
ENF	1	0	0	0	1
SALUD	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Queja	8	0	0	0	8
ENF	2	0	0	0	2
SALUD	6	0	0	0	6
Sugerencia ambiental	1	0	0	0	1
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
ENF	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
TOTAL					39

3.2.2 Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
ENF	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Retraso rutas bus	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Carga de trabajo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Metodología	Cerrada
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en Salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Perchas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Cerrado
ENF	Incidencia	Arreglos Aula 303	Cerrado
ENF	Incidencia	Ruta 1	Cerrado
ENF	Incidencia	Proyectores Aula 313	Cerrado
ENF	Incidencia	Ruido obras salud	Cerrado

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
ENF	Incendencia	Office Rectorado	Cerrado
ENF	Incendencia	Enchufes Aula 316	Cerrado
ENF	Incendencia	Enchufes Aula 315	Cerrado
ENF	Incendencia	Reloj Aula 303	Cerrado
ENF	Incendencia	Enchufes Aula 311	Cerrado
ENF	Incendencia	Gestor de espacios	Abierto
SALUD	Incendencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Incendencia	Temperatura	Cerrado
SALUD	Incendencia	Taquillas	Abierto
SALUD	Agradecimiento	Cafeterías Salud y Rectorado	Cerrado
ENF	Comentario	Precio ECTS	Abierto
SALUD	Comentario	Graduación	Cerrado
ENF	Queja	Convalidaciones	Cerrado
ENF	Queja	Cafetería	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Cerrado
SALUD	Queja	Baños	Cerrado
SALUD	Queja	Enchufes	Cerrado
SALUD	Queja	Precio ECTS	Abierto
SALUD	Queja	Parking	Cerrado
SALUD	Queja	Inscripción	Cerrado
SALUD	Sugerencia ambiental	Papeleras	Cerrado

3.2.3 Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	1	3	14	14	61	14
Incendencia	6	1	14	18	56	13
Reclamación	0	0	2	0	2	0
Agradecimiento	0	1	1	0	1	1
Comentario	0	0	0	0	0	2
Consulta	0	0	0	1	8	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	2	0	10	18	47	8
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	5	41	51	175	39

3.2.4 Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

El curso 2024/2025 presenta una reducción muy significativa en el volumen total de comunicaciones registradas (39 frente a las 175 del curso 2023/2024), recuperando niveles similares a los de años previos al pico excepcional del curso anterior. Esta disminución se observa especialmente en incidencias, quejas y sugerencias, lo que apunta a una mejora sustancial en el funcionamiento general del Grado.

Conviene señalar que gran parte de las quejas, incidencias y reclamaciones del curso 2023/2024 estuvieron vinculadas a cuestiones de infraestructuras y servicios, ámbitos ajenos a la gestión académica, lo que explica en parte el incremento puntual de aquel año.

La ausencia de reclamaciones en 2024/2025 y la presencia de agradecimientos refuerzan la percepción de un curso con menor conflictividad y mayor estabilidad. En conjunto, los datos sugieren que las medidas implementadas en cursos anteriores han tenido un efecto positivo en la experiencia del estudiantado y en la calidad del entorno académico.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1 Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,89
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1A	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,68
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,89
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1B	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	2,44
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1C	1,05
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	2,44
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,47
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Grupo 1D	1,05
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,8
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	1,11
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1A2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,8
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	1,12
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1B2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C1	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1C2	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,64

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D1	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,48
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,64
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,32
30337 - ANATOMÍA HUMANA	Subgrupo 1D2	0,48
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1I	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1J	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1K	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	5,74
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1L	0,26
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1M	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1N	0,18
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1N	5,82
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1O	5,74
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1O	0,26
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1P	0
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	Grupo 1P	6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1A	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1B	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1C	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Grupo 1D	5,68
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1A2	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1B2	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1C2	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D1	0,32
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	Subgrupo 1D2	0,32
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	2,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	0,87
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1A	2,66
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	2,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	0,87
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1B	2,66
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	2
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	0,88
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1C	2,8
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	2
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	1,67
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Grupo 1D	2,01
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,11
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,07
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A1	0,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,05
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1A2	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,11
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,07
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B1	0,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,05
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1B2	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,11
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,06
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C1	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,06
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1C2	0,14
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,11
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,06

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D1	0,15
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,12
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,06
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	Subgrupo 1D2	0,14
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	2,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1A	2,67
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	2,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1B	2,67
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	2,52
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	1,24
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1C	1,61
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	2,52
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	1,24
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	5,35
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1D	1,61
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1E	3
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Grupo 1E	3
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A1	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1A2	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B1	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1B2	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C1	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1C2	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D1	1,44
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	Subgrupo 1D2	1,44
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1A	0
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1B	0
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1C	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1D	3
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	Grupo 1D	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1A	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1B	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1C	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	3
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	Grupo 1D	3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,21
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,21
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	3,14
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1A	0,84
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,21
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,21

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	3,14
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1B	0,84
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	3,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	0,21
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1C	1,03
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	3,14
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Grupo 1D	1,26
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	1,25
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,99
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A1	0,32
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1,24
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	1
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1A2	0,32
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	1,25
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,99
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B1	0,32
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,48
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	1,24
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	1
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1B2	0,32
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C1	1,44
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1C2	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	0,16
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D1	1,44
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	Subgrupo 1D2	1,6
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2A	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2B	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2C	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2C	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2D	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Grupo 2D	2,84
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2B2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2C2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D1	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D2	0,16
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	Subgrupo 2D2	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	2,14
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	0,75
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2A	3,11
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	1,83
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	0,75
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2B	3,42
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	2,13
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	0,75
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2C	3,11
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2D	1,83
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2D	0,75
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	Grupo 2D	3,42
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	3,05
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	1,46
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	0,69
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2A	0,47
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	1,73
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	1,46
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	0,69
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	0,46
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	0,87
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2B	0,47
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	1,46
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,69
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	3,05
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2C	0,47
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	1,47
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	0,69
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	3,04
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Grupo 2D	0,47
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,12
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A1	0,2
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,12
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2A2	0,2
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,12
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B1	0,2
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,12
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2B2	0,2
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C1	0,12
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C1	0,2
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2C2	0,2
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D1	0,22
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D1	0,1
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D2	0,1
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Subgrupo 2D2	0,22
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	1,5
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2A	4,18
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	1,68
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2B	4
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2C	5,68
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Grupo 2D	5,68
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2A2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2B2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C2	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2C2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D1	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D2	0,16
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	Subgrupo 2D2	0,16
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2B	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2C	6
30351 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2D	6
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2A	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2B	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2C	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2C	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2C	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2D	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2D	8
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	Grupo 2D	8
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,13
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	1,57
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	2,67
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	0,34
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3A	4,65
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,33
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	2,13
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	1,58
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	0,66
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3B	4,66
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	2,13
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	1,57
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	0,66
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	1,47
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3C	5,53
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	2,13
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	1,58
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	0,66
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	1,45
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Grupo 3D	5,54
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A1	0,32
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3A2	0,32
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B1	0,32
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3B2	0,32
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3C2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D1	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	Subgrupo 3D2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3A	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3B	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3C	0
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3C	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3C	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3D	0
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3D	2,38
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Grupo 3D	3,14
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3A2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,32
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3B2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3C1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3C2	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3D1	0,16
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	Subgrupo 3D2	0,16
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	4,11
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3A	1,41
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	2,7
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	1,76
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3B	1,06
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3C	1,29
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	Grupo 3C	2,82

[illegible]

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	Subgrupo 3D2	0,16
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3A	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3B	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3C	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3C	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3C	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3D	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3D	8
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	Grupo 3D	8
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4B	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4C	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4C	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4C	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4C	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4D	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4D	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4D	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	Grupo 4D	1,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	9,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	9,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4A	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	9,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4B	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4C	9,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4C	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4C	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4C	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4D	9,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4D	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4D	10
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	Grupo 4D	10
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,79
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,07
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,14

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	2,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4C	1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4D	0,5
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4A	3
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	Grupo 4B	3
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1A	6
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1B	6
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1C	6
31639 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 1D	6
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2A	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2B	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2C	6
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2D	6
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2E	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2E	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2F	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2F	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2G	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2G	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2H	3
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	Grupo 2H	3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3A	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	0,4

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3B	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3C	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3C	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3C	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3D	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3D	2,8
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	Grupo 3D	2,8
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	0,6
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	0,84
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	3,08
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4A	0,84
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	0,6
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	3,09
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Grupo 4B	1,67
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A1	0,64
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	0,32
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4A2	0,64
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	0,64
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B1	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	0,32
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	0,16
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	0,64
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	Subgrupo 4B2	0,16
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	1,12
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4A	0,6
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	1,12
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Grupo 4B	0,6
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Subgrupo 4A1	0,88
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Subgrupo 4A1	0,4
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Subgrupo 4B1	0,88
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	Subgrupo 4B1	0,4
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Grupo 4A	2,68
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	Subgrupo 4A1	0,32
		1122,59

4.1.2 Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
68,2%	65,5%	68,0%	67,1%	63,4%	60,1%

4.1.3 Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
18,18	Doctorando	NO	0	0
1,6	Doctorado	NO	0	1
20,18	Diplomatura	NO	0	0
5	Grado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
4	Doctorado	SI	0	1
6	Doctorado	SI	1	0
0,5	Doctorado	SI	1	1
10,83	Máster	NO	0	0
8,73	Licenciatura	NO	0	0
12,5	Doctorado	NO	0	0
51,13	Doctorado	NO	0	0
12,08	Doctorando	NO	0	0
11,48	Diplomatura	NO	0	0
10,88	Doctorado	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
5,23	Doctorado	NO	0	1
12,2	Licenciatura	NO	0	0
7,5	Máster	NO	0	0
24,4	Doctorando	NO	0	0
0,5	Doctorado	SI	2	2
12	Licenciatura	NO	0	0
10,99	Doctorando	NO	0	0
56,7	Máster	NO	0	0
1	Doctorado	SI	1	2
3,82	Máster	NO	0	0
2,5	Doctorado	SI	1	0
5	Doctorado	NO	0	0
41,22	Grado	NO	0	0
8,93	Doctorado	SI	1	2
9,79	Doctorado	SI	1	1
8,56	Máster	NO	0	0
2	Doctorado	NO	0	0
12,8	Doctorando	NO	0	0
6,5	Doctorado	SI	1	2
1	Doctorado	SI	1	1

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Doctorado	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
5,85	Máster	NO	0	0
10	Doctorado	SI	1	1
18,56	Doctorado	NO	0	1
1	Máster	NO	0	0
21,53	Máster	NO	0	0
6,77	Diplomatura	NO	0	0
20	Doctorado	NO	0	0
14,79	Máster	NO	0	0
5,4	Diplomatura	NO	0	0
43,1	Máster	NO	0	0
24	Licenciatura	NO	0	0
15,64	Licenciatura	NO	0	0
3,22	Licenciatura	NO	0	0
1	Licenciatura	NO	0	0
1	Doctorado	SI	1	0
12,64	Licenciatura	NO	0	0
35,77	Máster	NO	0	0
36,23	Doctorando	NO	0	0
13,72	Máster	NO	0	0
32	Máster	NO	0	0
4,79	Licenciatura	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	1
2,5	Doctorado	SI	0	0
6,81	Diplomatura	NO	0	0
12,64	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorado	SI	2	0
1,5	Doctorando	NO	0	0
12	Doctorado	SI	1	0
52,59	Grado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Licenciatura	NO	0	0
12	Grado	NO	0	0
1	Máster	NO	0	0
19,42	Máster	NO	0	0
13,97	Grado	NO	0	0
6,28	Máster	NO	0	0
5,4	Grado	NO	0	0
7	Máster	NO	0	0
12,08	Doctorado	NO	0	0
19	Doctorado	NO	0	2
8,26	Doctorado	NO	0	0
6,06	Doctorado	NO	0	0
7,14	Doctorado	SI	0	0
2,5	Doctorado	NO	0	0
41,23	Grado	NO	0	0
6,84	Doctorado	SI	1	0
6,26	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorando	NO	0	0
5,54	Máster	NO	0	0
18,71	Doctorado	NO	0	0
3	Máster	NO	0	0
55,07	Máster	NO	0	0
1,99	Doctorado	NO	0	0
15,56	Doctorado	SI	0	0

4.1.4 Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	17,4%	9,4%	24,6%	21,1%	17,6%	20,0%
% doctores no acreditados		28,2%	20,8%	14,8%	15,5%	17,6%	23,3%
% doctorandos	50,0%	10,9%	14,1%	14,8%	12,7%	9,5%	8,9%

% licenciados/diplomados		43,5%	55,7%	45,9%	50,7%	55,4%	47,8%
--------------------------	--	-------	-------	-------	-------	-------	-------

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	10,8%	10,4%	20,3%	15,5%	12,0%	6%
% doctores no acreditados		25,0%	22,4%	17,4%	15,4%	17,8%	32,2%
% doctorandos	50,0%	11,6%	15,0%	17,2%	16,4%	11,7%	15,4%
% licenciados/diplomados		52,6%	52,3%	45,1%	52,8%	58,5%	46,3%

4.1.5 Ratio alumnos/profesor

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos matriculados EJC	431,0	431,1	487,3	541,2	607,1	652,3
PDI EJC	18,7	17,8	21,6	25,5	22,1	31,2
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	23,0	24,2	22,6	21,2	27,5	20,9

4.1.6 Análisis profesorado

El claustro académico del Grado en Enfermería durante el curso 2024/2025 estuvo formado por un total de 90 docentes cuya composición refleja un equilibrio entre perfiles académicos y profesionales asistenciales en activo y más de un centenar de tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad. Esta diversidad constituye uno de los principales valores del programa, ya que permite combinar la solidez teórica de quienes desarrollan actividad investigadora con la experiencia práctica de quienes ejercen su labor en distintos ámbitos del sistema sanitario. A partir de la actualización de los datos, el profesorado se distribuye en un 20% de doctores acreditados por ANECA, un 23,3% de doctores no acreditados, un 8,9% de docentes en formación doctoral y un 47,8% de profesionales con titulaciones de grado, diplomatura, licenciatura o máster. Esta estructura confirma que casi la mitad del claustro está integrado por profesionales asistenciales que compatibilizan su actividad clínica con la docencia, aportando una visión actualizada y muy alineada con las necesidades reales del ejercicio profesional de la Enfermería.

En cuanto a la distribución de la carga docente, el conjunto del profesorado impartió un total de 1.122,59 ECTS durante el curso. De ellos, el 6% correspondió a doctores acreditados, el 32,2% a doctores no acreditados, el 15,4% a doctorandos y el 46,3% a docentes con titulaciones de grado, diplomatura, licenciatura o máster. Estos datos muestran que, aunque la mayor parte de los créditos continúa recayendo en profesionales asistenciales, se observa un incremento progresivo en la participación de doctores no acreditados y una presencia estable de profesorado en formación doctoral, lo que contribuye a reforzar la calidad académica del Grado y a consolidar una base docente con mayor vinculación a la investigación y al desarrollo científico de la disciplina.

A pesar de que el porcentaje de doctores acreditados se mantiene por debajo del 50% recomendado por el RD 640/2021, esta situación responde en gran medida a la realidad estructural de la profesión enfermera, tradicionalmente orientada hacia la práctica clínica y menos hacia la carrera académica.

No obstante, el claustro muestra una tendencia positiva hacia la cualificación, con un aumento de doctores no acreditados y una presencia significativa de docentes que se encuentran cursando estudios de doctorado. Desde la Dirección del Grado se continúa impulsando la formación avanzada del profesorado, promoviendo la participación en programas de doctorado y en procesos de acreditación, con el objetivo de seguir fortaleciendo la calidad docente y avanzar hacia los estándares establecidos por la normativa vigente. En conjunto, el perfil del profesorado del curso 2024/2025 evidencia un claustro amplio, diverso y en proceso de consolidación académica, capaz de ofrecer una formación rigurosa, actualizada y estrechamente vinculada a la realidad asistencial.

4.1.7 Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

En la línea de cursos anteriores, durante el curso 24/25 cuatro docentes participaron en el programa CLIL (Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa), integrando la lengua inglesa en sus asignaturas.

PROYECTO	MATERIA
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Salud Pública y Promoción para la Salud
	Fisiología General
	Cuidados del anciano
	Habilidades para comunicar

En la asignatura de Anatomía Humana se continuó con el proyecto de innovación docente iniciado en el curso académico 22/23 "Implementación de la mesa anatómica Anatomage como recurso de aprendizaje", con el objetivo de comparar el aprendizaje obtenido con este recurso frente a las metodologías tradicionales empleadas en la asignatura, y así determinar la mejor manera de integrar la mesa anatómica en el currículo.

4.1.8 Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior. Principales contenidos: - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. - o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. - o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. - o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial - o Orientaciones generales del uso de las TIC. - o La PDU como entorno virtual. - o Características y posibilidades de la PDU. - o Aplicaciones de gestión. - o Casos prácticos más comunes.	5 horas

	- Servicio de Biblioteca - o Presentación del Servicio de Biblioteca. - o Horario. - o Instalaciones (organización de la biblioteca). - o Servicios prestados. - o PDU e Intranet / Biblioteca. - o Normativa de funcionamiento. - o Ubicación del material. - o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC - o Introducción. - o Uso del portátil y recomendaciones. - o Hoja de datos de acceso. - o Soporte Técnico. - o Impresoras. - o Conexión en las aulas. - o Servicios TIC. - o Introducción a Adobe Connect. - o Organización y gestión de sesiones. - o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL.	
Anatomage y herramientas digitales en Anatomía USJ	Objetivo: Conocer las funciones de la mesa de disección Anatomage® Trasladar información obtenida en el Europe Anatomage® Conference 2024 Explicar cómo se está integrando Anatomage® como recurso de aprendizaje en la USJ Debate de líneas futuras, docencia, innovación docente e investigación. Contenidos: 1.Herramientas básicas - a.Secuencia de encendido - b.Carga de cardáveres/Anatomía Regional - c.Herramientas de navegación y marcación - d.Capas y visualización - e.Corte, exploración 2.Herramientas intermedias - a.Herramientas: "color", "no clip", "preset" - b.Nuevas funciones Table 11 - c.Visiones en corte + visión radiográfica - d.División de pantalla y modos de trabajo. - e.Exportar/Importar/Grabar documentos. 3.Herramientas de seguridad - a.Bloqueo y configuraciones 4.Herramientas de evaluación: - a.Quizz sencillos - b.Quizz cargados 5.Herramientas para implementar en docencia. - a.Proyección de Tablet/ b. Uso de atlas digital	4 horas
Cumplimentación de Memorias Anuales de Grado	Objetivo: Ayudar a que los responsables de los grados sepan cumplimentar las memorias de grado de forma satisfactoria.	1 hora
Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores Contenidos: • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa.	1,5 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	Objetivo: • Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles • Explorar herramientas y metodologías para detectar y gestionar el uso de la IA en trabajos y exámenes • Analizar buenas prácticas en evaluación educativa que permitan una adaptación eficaz a este nuevo escenario • Diseñar propuestas innovadoras de evaluación que consideren e integren la IA de manera ética y productiva en el aprendizaje	2 horas

	Contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente	
Investigación cualitativa utilizando el software NVivo	Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 4. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 5. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 6. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización. Contenidos: Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.	16 horas
Investigación en Ciencias de la Salud I.	Objetivo: El módulo I o de iniciación a la investigación, profundiza en elementos metodológicos y estadísticos que permiten diseñar y poner en marcha cualquier investigación cuantitativa en ciencias de la salud. Contenidos: Estructura de la investigación. Descripción y desarrollo de un proyecto de la investigación. • El método científico en ciencias de la salud. • Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • Software gestor de citas: Mendeley. • Uso avanzado de Paquetes Estadísticos: introducción e importación de datos; apertura de archivos de datos; transformaciones de datos, tabulación, representaciones gráficas, cálculo de estadísticos descriptivos y uso en estadística bivalente. Estadística multivariante inferencial: Modelos log-lineales, regresión logística, análisis discriminante, regresión múltiple, regresión de Cox, MANOVA, correlación canónica. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Demografía. Ajuste de tasas. Pruebas diagnósticas y exámenes en masa. • Introducción a los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Diferencias. • El método epidemiológico. • Tipos de estudios: Descriptivos, Analíticos y Experimentales. • Cálculo de tamaños muestrales.	60 horas

	• Indicadores: Razón, proporción, tasa, riesgo, prevalencia, incidencia acumulada, densidad de incidencia. • Medidas de asociación e impacto: Riesgo Relativo, Odds Ratio, Riesgo atribuible, fracción etiológica del riesgo. • Niveles de calidad de evidencia científica. • Asociación estadística válida y causalidad: El efecto del azar. El Sesgo. • Tipos de Sesgo. Evitación de los Sesgos, la importancia del diseño. • Diferencia entre factor de confusión e interacción o modificación del efecto.	
Investigación en Ciencias de la Salud II.	Objetivo: El segundo módulo, como complemento y continuación del primero, desarrolla otros conceptos metodológicos y estadísticos, aportando conocimiento en la medición de la calidad de los estudios cuantitativos y en los enfoques de los análisis económicos de los servicios sanitarios Contenidos: Asociación estadística válida y causalidad: fiabilidad y validez. Validez interna y externa. • Análisis de supervivencia: modelos de Kaplan-Meier y modelos de Cox. • Investigación preclínica. • Ética en la investigación. • Medicina basada en la eficiencia: Aplicaciones de la investigación epidemiológica a estudios económicos aplicados a servicios sanitarios. • Análisis de minimización de costes, Análisis Coste Efectividad, Análisis Coste Utilidad, Análisis Coste – Beneficio. • Lectura crítica y revisión sistemática. Revisión crítica de artículos. CONSORT (Ensayos Clínicos), PRISMA (Revisiones sistemáticas y metaanálisis), STROBE (estudios observacionales).	50 horas
Investigación en Ciencias de la Salud III.	Objetivo: El tercer módulo aporta las bases y fundamentos de la investigación cualitativa en ciencias de la salud y en la medición de su calidad. También recoge las principales técnicas estadísticas multivariantes descriptivas y otros elementos de imprescindible conocimiento para un investigador de esta área de conocimiento. Contenidos: Aplicación a la investigación en estudios sociales de la salud. • Investigación cualitativa. Enfoques, selección de participantes, generación de información (entrevistas, observación y grupos focales), métodos biográficos, análisis de la información (transcripción, codificación y lectura crítica). • Métodos de calidad y rigor en investigación cualitativa. • Revisión crítica de artículos. CASPe (investigación cualitativa). • Lectura crítica y metodología de la revisión sistemática. Metaanálisis. Network metaanálisis. Aplicaciones y diseño. Metaanálisis cualitativo y cuantitativo. • Diseño y validación de cuestionarios, instrumentos de medida y encuestas. Medidas de consistencia alfa de Cronbach, ICC, Cohen) • Estadística multivariante con finalidad descriptiva: Análisis de componentes principales, análisis factorial de correspondencias, análisis de clústeres. Concepto, ejecución, interpretación y presentación de resultados. • Medicina Basada en la Evidencia: Diseño y crítica de guías de práctica clínica. • Diseño de un protocolo de investigación. • Modelos experimentales • Comunicación científica. Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. • Innovación en investigación en Ciencias de la Salud. Proyectos. • Patentes. Sexenios	70 horas
Investigación y Práctica Docente en Educación Superior	Objetivo: Este módulo pretende aproximar al estudiante del máster a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de	50 horas

	nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación y de la innovación aplicada a la docencia universitaria. Contenidos: • Evaluación y calidad de la docencia y la investigación. • La investigación aplicada a la docencia universitaria. • Modelo de Innovación en la Educación Superior. • Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Gestión Académica y al aprendizaje basado en Competencias. • Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación superior.	
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	Objetivo: Aprender la metodología ABP Contenidos: - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP	6 horas
Metodología de la Investigación Cualitativa	Objetivo: • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Comparar y analizar las principales diferencias entre los diferentes paradigmas que dan lugar estudios de investigación cuantitativos y la metodología cualitativa. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización de la metodología cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio cualitativo, siguiendo el protocolo. • Aprender a realizar un análisis cualitativo de los datos, siguiendo un procedimiento metodológicamente correcto. • Aprender a realizar un análisis crítico de un estudio cualitativo. Contenidos: Sesión 1. Metodología cualitativa Introducción Paradigmas y marco teórico Tipos de diseño cualitativo Equipo de investigación Selección de los participantes Sesión 2. Procedimiento de recogida y análisis cualitativo de los datos Recogida de datos: tipos de entrevista/ grupos focales/ saturación teórica Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas Práctica con ejemplos Sesión 3. Puesta en común Cómo redactar los temas finales Criterios de calidad y rigor. Consideraciones éticas. Recomendaciones internacionales. Lectura crítica Muestra de los resultados en un artículo de investigación	6 horas
Mitos y errores: Recomendaciones dietéticas	Objetivo: Introducción a la temática y objetivos de la mesa redonda Mesa redonda: Debate sobre los últimos avances y evidencia científica en: Guías alimentarias, control de peso, dieta terapia Lluvia de ideas: Espacio para que los asistentes propongan temas y preguntas. Discusión abierta para identificar áreas de interés y necesidades de actualización. Conclusión y cierre: Resumen de los puntos claves discutidos. Propuestas de acciones futuras y próximos pasos.	2 horas
Office 365: Excel Avanzado	Objetivo: Curso que describe funciones avanzadas de la hoja de cálculo Microsoft Excel, perteneciente a la suite ofimática Microsoft Office 365. Contenidos: • Introducción y objetivos del nivel avanzado: • Listas • Filtros y tablas • Subtotales • Trabajo con fórmulas • Temas avanzados sobre gráficos • Acceso a datos externos • Plantillas y vistas	20

	• Colaborar con otros usuarios	
Office 365: Excel Profesional	Objetivo: Crear documentos complejos y manejar y obtener información aplicando distintas herramientas y funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel. Contenidos: Introducción y objetivos del nivel profesional Tablas y gráficos dinámicos Análisis de datos y macros XML y Excel Formularios Usos de funciones comunes (I) Uso de funciones comunes (II)	15
Office 365: Word Avanzado	Objetivo: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365. Contenidos: • Introducción y objetivos del nivel avanzado • Listas y esquemas • Tablas • Herramientas para escribir • Referencias cruzadas y marcadores • Índices • Documentos maestros • Revisar documentos • Entorno accesible • Compartir y proteger documentos • Añadir objetos • Gráficos de datos • Organigramas • Word e internet • Otras funciones	35
Office 365: Word Profesional	Objetivo: Curso para conocer y aprender a manejar el procesador de textos Microsoft Word 2016, perteneciente a la suite ofimática Office 365.	10 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	Objetivo: Formación inicial en PRL Contenidos: • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación	3 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicar en revistas de impacto (Sesión general + FCS)	Objetivo: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas. Contenidos: • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficos o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad.	4 horas
Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda	Objetivo: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores Contenidos: • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.	1,5 horas

Registro de objetivos en Proquo.	Objetivo: Aprender la aplicación en Proquo Contenidos: • Presentación de la aplicación en PROQUO • Documentación del SGI • Objetivos: creación de objetivos en Proquo • Indicadores • Acciones de mejora Registros	1, 5 horas
Sesiones informativas: Comité de Ética	Objetivo: Información sobre el Comité de Ética Contenidos: • Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA) • Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos	1,67 horas
Software estadístico R y JAMOVİ para investigación y docencia.	Objetivo: • Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. • Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. • Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. • Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza Contenidos: <u>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R</u> Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio Instalación de Jamovi. Módulos <u>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS</u> Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse Ver y ejecutar código R en Jamovi <u>MÓDULO 3: EXPLORACIÓN DE DATOS</u> Importación y transformación de datos con Jamovi Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características Exploración de datos con Jamovi <u>MÓDULO 4: ANÁLISIS DE DATOS</u> Análisis de atributos con Jamovi Regresión con Jamovi Prueba t y ANOVA con Jamovi El modelo de fórmulas de R	12 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso. Contenidos: Módulo 1: Ingeniería de Prompts • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica Módulo 3: Microsoft Copilot • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. • Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo	
Taller sobre herramientas y	Objetivo: • Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia	9 horas

recursos para realizar presentaciones eficaces	• Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo • Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo) Contenidos: Plantéate lo que esperas obtener de las personas que te van a escuchar: ¿Qué quiero lograr con mi presentación?. Forma y Método dependerán de la respuesta a esta pregunta para: • Fijar un objetivo y crear un Plan de Trabajo para cada presentación • Analizar todos los factores que inciden en una presentación • Establecer "un método" eficaz para cumplir con nuestro objetivo • Construir "la forma" y usar las herramientas necesarias para lograrlo LOS 3 PRINCIPIOS BÁSICOS: - Compromiso - Coherencia - Empatía • Vamos a trabajar los 3 ejes de nuestras presentaciones: - Contenido - Diseño - Ejecución • Los procesos de pérdida de comunicación Analizaremos fórmulas para minimizar las pérdidas en los procesos de comunicación • Aspectos clave para desarrollar el contenido de nuestras presentaciones - Enfoque - Claridad - Creatividad • Trabajaremos las fases que componen la estructura de nuestras presentaciones: - Inicio - Puntos clave y evidencias (desarrollo) - Conclusión y cierre • Dedicaremos la tercera sesión analizar de una forma práctica las dinámicas propuestas al grupo: - Diseño de 2 dispositivas para un buen INICIO - Diseño de 2 dispositivas para un eficaz DESARROLLO - Diseño de 2 diapositivas para un potente CIERRE	
---	---	--

4.1.9 Valoración de la actividad investigadora del profesorado

En la siguiente tabla aparecen los docentes con dedicación a investigación en el curso académico 24/25 y el grupo al que pertenecen:

Grupo de Investigación	Créditos
GAIAS	9,45
GAIAS	7.57
GAIAS	-
GAIAS	3,20
GAIAS	-
VALOR A	14,24
VALOR A	13
VALORA A	-
PHYTO-PARM	24,21
PHYTO-PARM	27
MIDH	22+14
INDIVO	13
INDIVO	8,36

INDIVO	7,40
INDIVO	13
INDIVO	13
INDIVO	20,20
INDIVO	-
INDIVO	6
INIM.SEFapp	16
INIM.SEFapp	-
USJ Green Life	23,13
USJ Green Life	22
USJ Green Life	8,9
MOTUS	18,47
IPHYSIO	-
IPHYSIO	6,12
UNLOC	3,56
IPPOV	-
CoMBA	4,5
INIM.SEFapp	-
GIIS 027	-
Grupo externo	-
RD21/0016/0005	-

Durante el periodo evaluado se ha analizado la actividad investigadora del profesorado adscrito al Grado, con especial atención a su participación en grupos de investigación, proyectos competitivos y producción científica.

Parte del profesorado ha participado activamente en proyectos estatales de investigación vinculados a ámbitos como la Atención Primaria, la fibromialgia o el COVID persistente. Estas actividades han dado lugar a la publicación de artículos indexados en revistas científicas especializadas y a la integración en equipos de investigación multidisciplinares.

Asimismo, se registra la participación del profesorado en grupos de investigación reconocidos por organismos autonómicos, así como en proyectos europeos financiados en convocatorias competitivas, entre ellas ERA4Health.

Además, parte del profesorado participa como coinvestigador en proyectos financiados para el periodo 2024–2027 en el ámbito de las Ciencias de la Salud, y ha contribuido a la publicación de estudios multicéntricos internacionales en revistas indexadas, especialmente en áreas relacionadas con la competencia cultural en estudiantes universitarios.

En líneas consolidadas de investigación se incluyen áreas como digestivo, oncología digestiva, toxicidad, actividad biológica y metodologías docentes aplicadas a las Ciencias de la Salud. En estos casos, la producción científica registrada abarca entre cuatro y diecisiete artículos indexados, con perfiles en fase de solicitud de sexenio y otros con tramos ya concedidos.

De manera complementaria, se documenta la participación del profesorado en proyectos europeos y proyectos internos de la universidad, con trayectorias que acumulan más de quince artículos indexados y una producción académica continuada. También se han registrado aportaciones puntuales en revistas sanitarias dentro del periodo analizado.

Los docentes con actividad investigadora han participado además en la publicación de numerosos artículos clasificados en las categorías Q1 y Q2, así como en la elaboración de pósteres científicos, capítulos de libro y comunicaciones orales en congresos nacionales, como el Congreso de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SESSEP), e internacionales entre los que destaca la European Anatomage Conference celebrada en Milán.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1 Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	71	145	181	216	252	270
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	68	141	139	163	214	219
% PROFESORES EVALUADOS	95,8%	97,2%	76,8%	75,5%	84,9%	81,1%

*Datos correspondientes al primer semestre

4.2.2 Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	71	124	161	190	224	225
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	68	122	122	139	190	180
% profesores con resultados de evaluación	95,8%	98,4%	75,8%	73,2%	84,8%	80,0%
Valoración: Excelente	18	26	40	51	79	80
Valoración: Muy bueno	26	45	45	42	53	57
Valoración: Bueno	15	33	31	40	49	39
Valoración: Adecuado	2	2	6	5	7	4
Valoración: Deficiente	0	0	0	1	2	0

Baja tasa de respuesta	7	16	39	51	34	45
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,9 (49,0%)	9,0 (36,7%)	9,0 (35,2%)	9,1 (40,9%)	9,0 (38,4%)	9,3 (38,8%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)

4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	NP	21	20	26	28	45
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	NP	19	17	24	24	39
% profesores con resultados de evaluación	NP	90,5%	85,0%	92,3%	85,7%	86,7%
Valoración: Excelente	NP	17	10	15	16	20
Valoración: Muy bueno	NP	0	2	3	5	9
Valoración: Bueno	NP	2	5	3	0	9
Valoración: Adecuado	NP	0	0	2	2	1
Valoración: Deficiente	NP	0	0	1	1	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	4	6
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	9,5 (52,0%)	9,2 39,8%	9,2 (56,0%)	9,3 (42,9%)	9,2 (54,0%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (39,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)

4.2.4. Análisis evaluación parcial del profesorado

El perfil profesional por el que está constituido el claustro docente del Grado en Enfermería es variado, sobresaliendo el de enfermero, ya sea generalista o especialista (salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia), así como médicos, veterinarios, bioquímicos, biólogos, bioestadísticos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150). Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que consideramos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

En el curso 2024-2025, el Grado cuenta con 225 docentes, incluyendo tanto profesorado propio como tutores de prácticas externos. De ellos, 180 disponen de resultados de evaluación, lo que supone una cobertura del 80,0%. La valoración media del Grado asciende a 9,3, situándose ligeramente por encima de la media del conjunto de Grados de la USJ (9,2).

La distribución de resultados refleja un perfil de satisfacción altamente positivo, con un 76,1% de las valoraciones concentradas en las categorías "Excelente" y "Muy bueno". Las valoraciones menos favorables son residuales: únicamente un 2,2% corresponde a la categoría "Adecuado" y no se registran valoraciones "Deficientes", lo que evidencia una percepción muy favorable de la calidad docente.

Como aspecto a mejorar, se identifican 45 casos con baja tasa de respuesta, que representan el 20,0% del total de docentes analizados. Asimismo, la tasa de participación estudiantil se sitúa en 38,8%, ligeramente por debajo de la media institucional (40,1%). En consecuencia, se recomienda reforzar las

estrategias de comunicación y sensibilización dirigidas al estudiantado, con el fin de incrementar la participación en las encuestas y mejorar la cobertura y representatividad de los resultados.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021- 2022 (1C)	2021- 2022 (2C)	2022- 2023 (1C)	2022- 2023 (2C)	2023- 2024 (1C)	2023- 2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	9	4	6	7	8	4
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	1	0	0	1	0	0
Valoración: Bueno	8	4	5	5	8	4
Valoración: Adecuado	0	0	1	1	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,3	8,6	7,8	8,3	8,4	8,5
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,9

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

La evaluación al docente se realiza mediante el Programa de Apoyo a la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado Universitario de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación (ANECA) donde se registra la parte cuantitativa/cualitativa de las **encuestas de los alumnos**; la **Memoria de Evaluación Docente**, en la cual el docente describe su actividad docente en la materia que imparte y realiza una autoevaluación y el **Informe del Responsable Académico**, que valora de forma cuantitativa la labor del evaluado como docente. Esta evaluación se realiza al docente de nuevo ingreso tras su primer periodo de docencia o tras cuatro años desde la última evaluación completa. Además, como manera extraordinaria, la Comisión de Evaluación Docente puede considerar oportuno realizar esta evaluación fuera de los dos condicionantes anteriormente expuestos.

En el curso 2023-2024, la evaluación completa se ha realizado en dos semestres, con un total de 12 docentes evaluados (8 en primer cuatrimestre y 4 en segundo). Los resultados muestran un perfil estable y homogéneo, concentrado mayoritariamente en la categoría "Bueno", que ha sido la valoración predominante en ambos periodos. También se registran valoraciones "Muy bueno" de manera puntual, mientras que no se han obtenido valoraciones "Excelente", ni se han observado casos catalogados como "Adecuado" o "Deficiente".

De forma relevante, durante ambos semestres del curso no se han producido situaciones de baja tasa de respuesta ni incidencias en la disponibilidad de datos, garantizando así la completitud y fiabilidad de los informes emitidos.

La valoración media final del profesorado en evaluación completa durante 2023-2024 ha sido de 8,4 en el primer semestre y 8,5 en el segundo semestre, lo que refleja un desempeño docente satisfactorio y consistente. En comparación con la media total de los Grados de la USJ en el mismo periodo (8,6 y 8,9 respectivamente), los resultados del Grado se sitúan ligeramente por debajo, manteniéndose en valores similares a los observados históricamente y sin desviaciones significativas.

En conjunto, los datos de 2023-2024 evidencian un proceso de evaluación plenamente implantado, con resultados estables y sin incidencias metodológicas, que contribuye a garantizar la calidad del desempeño docente y su seguimiento continuo.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

▫ Personal de apoyo:

El **Grado en Enfermería** de la **USJ** cuenta con un equipo de **personal de apoyo especializado** para desarrollar las funciones directamente relacionadas con la titulación. Este equipo, en su mayoría, pertenece al **Personal Técnico de Gestión (PTG)** y al departamento de la **Oficina Técnica de Salud (OTS)**, adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Salud**.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Uno de sus miembros ocupa el cargo de **responsable de la Oficina Técnica**, y se encarga de coordinar al equipo y gestionar los **espacios físicos** (aulas, talleres, laboratorios, espacios de simulación) destinados tanto al desarrollo de las clases teóricas y prácticas de las asignaturas, como a la atención de las reservas de espacio y material que los estudiantes utilizan para su trabajo autónomo.

Tres técnicos, denominados **Técnicos del Área de Simulación**, se encargan de **preparar** los espacios de simulación para su uso (simuladores, sistemas audiovisuales, etc.), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, ofrecer soporte técnico especializado durante las prácticas y asistir tanto a estudiantes como a profesores en el manejo de simuladores y la plataforma **Learning Space®**.

Otros **cinco** técnicos se encargan de la gestión (organización, control y preparación del material) del **taller de Habilidades Clínicas (T-312)** y el **Espacio de Simulación**, así como de la preparación de las prácticas de las diversas asignaturas que se desarrollan en dichos espacios. Además, gestionan el espacio de **Anatomía y Fisiología**, para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan este entorno.

Estas cinco personas también tienen la responsabilidad de gestionar el trabajo autónomo práctico que se ofrece a los estudiantes en varias asignaturas. Los estudiantes pueden reservar estos espacios (T-312 y T-204) y acceder al material y maquetas anatómicas que utilizan en sus prácticas, y el personal encargado se ocupa de gestionar este servicio.

El Grado también cuenta con el apoyo del Servicio de Gestión Académica, la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, el Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente, entre otros.

▫ **Recursos materiales y servicios:**

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud y en el edificio 7, edificio también vinculado a la Facultad, siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados:

- **6 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º, 3º y 4º. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. La capacidad total de las aulas es de 56-62 alumnos.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad**, equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula (A-311), y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc. Este espacio está dotado por simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator, Simman de Laerdal® y simulador ultrarrealista LifeCast).

El espacio de simulación cuenta con tres espacios diferenciados:

- **Consulta clínica de enfermería.**
- **Área quirúrgica.**
- **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (*control room*).
- **Taller de habilidades** con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Este espacio está preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con los siguientes maniqués y entrenadores de habilidades:
 - 2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll.
 - 3 simuladores Nursing Anne con monitor del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - 1 simulador Simman de Laerdal®
 - 1 simulador Meti Man de Medical Simulator®
 - 1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,

- 1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid
- 1 Resusci Anne para DEA con registro,
- 1 Resusci Anne para RCP Avanzada,
- 1 Megacode Baby,
- 4 Baby Anne.

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: 6 brazos para entrenamiento de vía intravenosa, 4 entrenadores de acceso vascular (pecho Chester) , 2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT, 1 entrenador de cricotiroidotomía, 12 entrenadores de inyección subcutánea, 4 entrenadores de inyección intradérmica, 1 entrenador de neumotórax, 3 entrenadores de punción arterial, 4 entrenadores de sondaje vesical (2 femenino y 2 masculino), 5 glúteos para entrenamiento de inyección intramuscular, 2 entrenadores para sondaje nasogástrico, 2 entrenadores para enemas, 2 entrenadores de extracción de tapón de cerumen (simulador otológico), 2 piernas para intraósea, 1 entrenador intubación difícil y 10 torsos RCP con bluetooth.

- Taller de Anatomía está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. En el curso 2021-2022 se incorporó al taller la mesa de disección virtual Anatomage®. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:

- 11 Maquetas de cráneo
- 1 Modelo de cabeza
- 1 Modelo de nariz con cavidades paranasales
- 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
- 4 Maquetas musculatura cabeza
- 5 Esqueletos atlas y axis
- 7 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
- 2 Esqueletos mano radio y cubito
- 7 Esqueletos pierna con hueso cadera
- 5 Esqueletos pie con tibia y fibula
- 2 Esqueletos pie nylon
- 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica y pelvis
- 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
- 4 Esqueletos columna vertebral flexible
- 4 Esqueletos cuerpo entero
- 2 Esqueletos pelvis femenina
- 4 Articulaciones rodilla
- 4 articulaciones pie con ligamentos
- 4 Articulaciones cadera con ligamentos
- 4 Articulaciones hombro
- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis femenina con ligamentos
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos

- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 4 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 4 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 4 Maquetas musculatura pie
- 2 Modelos cerebro con arterias
- 2 Modelo tronco intercambiable
- 4 Modelos corazón 4 partes
- 2 Modelos corazón grande
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 2 Modelo páncreas con bazo y duodeno
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 2 Modelos laringe
- 1 Modelo laringe funcional
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento
- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

Dentro del resto de recursos de este tipo a los que hace uso el alumno del Grado, destacan el **Aula Magna de la Facultad de Ciencias** de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad total de 240 alumnos. También se utiliza el **laboratorio de Biología** para algunas prácticas de Fisiología y, si las características de alguno de los talleres lo requieren, pueden utilizarse las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En

este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

La Universidad está dotada con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico. Los docentes pueden solicitar la presencia en la biblioteca de los ejemplares que consideren necesarios para el desarrollo de su actividad docente. La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2 Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	6	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	3	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1 Resultados de evaluación de los tutores

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	33	31	39	44	47
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	30	27	34	36	39
% tutores con resultados de evaluación	NP	90,9%	87,1%	87,2%	81,9%	83,0%
Valoración: Excelente	NP	19	16	28	33	31
Valoración: Bueno	NP	4	4	3	3	4
Valoración: Adecuado	NP	1	5	1	0	3

Valoración: Deficiente	NP	6	2	2	0	1
Baja tasa de respuesta	NP	3	4	5	8	8
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	8,4 (26,9%)	8,7 (23,5%)	9,3 (26,0%)	9,5 (20,2%)	9,4 (27,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

5.3.2 Análisis evaluación tutores

El número de tutores que están inscritos al Plan de Acción Tutorial (PAT) se vio ligeramente incrementado, en concreto, se reforzó el plan con 3 docentes 47 en total respecto a los 44 del curso académico anterior. En 2024-2025, la titulación cuenta con 47 tutores, de los cuales 39 disponen de resultados de evaluación (83,0%). La valoración media alcanza 9,4, situándose por encima de la media universitaria (9,2). La distribución de resultados presenta un perfil mayoritariamente excelente, con un 79,5% de valoraciones "Excelente", frente a porcentajes reducidos de "Bueno" (10,3%), "Adecuado" (7,7%) y "Deficiente" (2,6%). Como principal área de mejora, se identifican 8 casos de baja tasa de respuesta (17,0% del total) y una tasa de participación del 27,5%, inferior a la media institucional (32,7%), por lo que se recomienda reforzar medidas orientadas a incrementar la participación y la representatividad de las evaluaciones.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1 Evaluación de las prácticas externas

ENF	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	306	314	314	358	390	443
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	300	314	314	358	390	443
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	300	314	309	357	389	443
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,0	9,1	9,0	8,8	9,1	9,0
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	8,7	9,6	8,7	9,9	NC	9,9
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	9,4	9,8	9,3	9,5	9,4	9,4

5.4.2 Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
ATADES	1	1	2	0	0	-
ATADES (HUESCA)	0	0	1	1	0	-
ASOCIACIÓN TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSÍQUICOS (ATADES-HUESCA)	2	0	0	0	0	-
ATENCIÓN INTEGRAL DEL MENOR (FAIM)	5	6	4	5	5	NC

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN	11	14	14	13	10	9,0
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	0	1	1	2	3	NC
CASA AMPARO DE BARBASTRO FUNDACION	0	0	0	2	0	-
CASER RESIDENCIAL S.A.U.	0	0	0	1	2	NC
CENTRO ASISTENCIAL LITERA SALUD	0	0	1	0	0	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	3	2	2	2	1	NC
Centro de Atención Primaria Montaig	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	4	3	1	3	16	2,6
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	14	9	5	4	18	7,9
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA DE ARAGÓN	3	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	7	10	9	13	16	9,6
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH)	12	12	9	6	7	10,0
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	1	1	10	7	5	NC
CENTRO DE SALUD AÍNSA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ALAGÓN	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ALBALATE DE CINCA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD ALCAÑIZ	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	6	7	7	7	7	NC
CENTRO DE SALUD ALMUDÉVAR	1	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD AMANDO LORIGA CASPE	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ANDORRA	0	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	0	0	0	2	0	-
CENTRO DE SALUD BARRIO JESÚS	0	0	0	0	10	10,0
CENTRO DE SALUD BINÉFAR	1	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	4	3	8	8	13	NC
CENTRO DE SALUD CADRETE	0	0	1	1	0	-
CENTRO DE SALUD CALAHORRA	1	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	0	0	2	3	2	NC
CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL	0	0	0	0	15	9,4
CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA	0	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD CAPARROSO	0	0	1	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CENTRO DE SALUD CARIÑENA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CEDRILLAS	0	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA	0	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD CARRANZA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	4	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD CUARTE DE HUERVA	4	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD DELICIAS NORTE	4	3	4	3	6	10,0
CENTRO DE SALUD ELIZONDO	0	0	0	1	0	-
CENTRO SALUD DOCTOR FIDEL PAGÉS MIRAVÉ (LOS OLIVOS)	0	0	0	4	5	9,8
CENTRO DE SALUD DONEZTEBE (SANTESTEBAN)	0	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD EJEJA DE LOS CABALLEROS	0	0	1	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ÉPILA	1	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD EL BURGO DE EBRO	3	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD ESPARTERO	0	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD ESTELLA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD FERNANDO EL CATÓLICO	0	0	0	4	10	10,0
CENTRO DE SALUD FIDEL PAGÉS MIRAVÉ	0	0	4	3	0	-
CENTRO DE SALUD FUENTES DE EBRO	2	3	1	0	1	NC
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	3	4	3	3	3	10,0
CENTRO DE SALUD GAMONAL ANTIGUA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD GRAUS	0	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	1	3	4	2	2	NC
CENTRO DE SALUD JACA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD JOAQUÍN ELIZALDE	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD JOSÉ RAMÓN MUÑOZ FERNÁNDEZ	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD LA GUINDALERA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD LABRADORES	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD LARRAGA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD MALUENDA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA	0	0	1	1	2	8,4
CENTRO DE SALUD MEDINA DE POMAR	0	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CENTRO DE SALUD MENTAL DELICIAS	0	0	0	2	8	NC
CENTRO DE SALUD MEQUINENZA	0	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO-GARRAPINILLOS	5	3	7	7	12	7,4
CENTRO DE SALUD MONZÓN	0	2	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD OLITE	0	0	3	0	0	-
CENTRO DE SALUD OLIVER	3	5	1	1	2	10,0
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	6	6	7	11	10	NC
CENTRO DE SALUD PERALTA	0	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	3	0	3	4	3	8,8
CENTRO DE SALUD PUERTA DEL CARMEN	0	2	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	4	4	4	3	10	NC
CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO	0	0	1	1	0	-
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES-RUISEÑORES	13	16	16	15	8	9,4
CENTRO DE SALUD SANGÜESA	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ NORTE-CENTRO	8	17	15	9	15	10,0
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	4	2	7	6	5	NC
CENTRO DE SALUD SAN ATILANO TARAZONA	0	0	0	1	1	NC
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	2	0	0	4	4	4,8
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	2	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD SARIÑENA	1	0	1	2	1	NC
CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	8	11	11	12	11	10,0
CENTRO DE SALUD TERUEL ENSANCHE	0	0	0	0	2	NC
CENTRO DE SALUD TORRERAMONA	5	3	9	5	4	NC
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	3	1	5	7	6	NC
CENTRO DE SALUD UNIVÉRSITAS	9	7	7	0	6	9,8
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	1	15	17	13	18	9,3
CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA (SALUD MENTAL)	0	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD VIANA	1	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD VILLAMAYOR DE GÁLLEGO	0	0	3	0	0	-
CENTRO DE SALUD ZUERA	0	0	1	2	3	10,0
CENTRO RESIDENCIAL OSCENSE, S.A. (CROSA)	0	0	0	2	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CLECE	0	0	2	3	0	-
CLÍNICA A. SAN MIGUEL	0	0	2	1	1	NC
CLÍNICA DE ESTÉTICA Y CIRUGÍA PLÁSTICA (DRA. PINILLA)	0	0	0	1	0	-
CLÍNICA DE REPRODUCCIÓN ASISTIDA IVI	0	0	0	1	0	-
CLÍNICA HLA MONTPELLIER	24	17	15	24	19	10,0
CLÍNICA HLA MONTPELLIER (QUIROFANO)	0	0	0	1	0	-
CLÍNICA HLA MONTPELLIER (URGENCIAS)	0	0	0	1	0	-
CLÍNICA IMQ ZORROTZAURRE	4	1	0	1	2	NC
CLÍNICA LA ASUNCIÓN	0	0	1	0	0	-
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	18	16	4	0	0	-
CLÍNICA PSIQUIÁTRICA PADRE MENNI (HERMANAS HOSPITALARIAS)	1	1	0	1	0	-
CLÍNICA SAN FERMÍN	1	1	0	0	0	-
CLINICA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	0	0	0	4	NC
COLEGIO MARIANISTAS	0	0	0	1	0	-
CONSULTORIO MÉDICO LA PUEBLA DE ALFINDÉN	0	0	0	0	1	NC
CONSULTORIO VILLAMEDIANA DE IREGUA	0	0	1	0	0	-
CONSULTORIO VILLANUEVA DE GÁLLEGO	0	0	3	2	3	10,0
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	4	0	0	-
CUALTIS	0	0	1	0	0	-
DONOSTI HOSPITALEA	0	0	0	1	0	-
DRA. CONCEPCION PINILLA LOZANO	0	0	0	4	0	-
EJEA SOC. COOP. DE INICIATIVA SOCIAL (EJEA S.C.I.S.)	0	2	0	0	0	-
EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (ESAD)	3	4	3	3	0	-
ESAD SECTOR II	0	0	0	3	0	-
FRATERNIDAD MUPRESA	0	0	0	2	2	NC
FUNDACION CENTRO DE SOLIDARIDAD DE ZARAGOZA-PROYECTO HOMBRE	3	6	6	0	3	NC
FUNDACIÓN DFA (CENTRO DE DISMINUIDOS FÍSICOS DE ARAGÓN)	0	1	2	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO_COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	0	0	0	1	2	NC
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	0	3	6	3	1	NC

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN HOSPITALARIAS ZARAGOZA	0	0	0	0	2	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN RAMON REY ARDID	11	11	6	7	5	NC
FUNDACIÓN TOBIÁS	3	3	4	1	1	NC
FUNDACIÓN VALENTIA HUESCA	0	3	0	3	0	-
GERENCIA REGIONAL DE SALUD DE CASTILLA Y LEÓN	0	0	0	0	3	NC
GESTIO DE SERVEIS SANITARIS-GENERALITAT DE CATALUNYA	0	0	0	0	1	NC
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	20	14	13	33	31	NC
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	96	139	131	144	174	9,6
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	4	0	1	3	6	10,0
HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA)	0	0	1	2	1	NC
HOSPITAL DE BARBASTRO	4	6	5	7	5	NC
HOSPITAL DE CALAHORRA	0	0	2	0	0	-
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	2	0	2	7	6	NC
HOSPITAL DE DÍA QUIRÓNSALUD (HUESCA)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL DE DÍA QUIRÓNSALUD ZARAGOZA	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL DE JACA	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	1	2	0	2	2	NC
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	26	40	31	31	35	7,1
HOSPITAL HC MIRAFLORES	0	0	0	3	0	-
HOSPITAL INFANTIL	30	280	31	31	43	8,1
HOSPITAL LATORRE DE SORIA – EUBELAMA	0	0	1	0	0	-
HOSPITAL MATERNO INFANTIL (QUIRÓFANO)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL MATERNO INFANTIL (URGENCIAS)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL MAZ	0	0	0	2	0	-
HOSPITAL MAZ (HEMODINÁMICA)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL MAZ (URGENCIAS)	0	0	0	2	0	-
HOSPITAL OBISPO POLANCO	1	0	0	0	2	NC
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	38	37	38	40	36	9,5

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
HOSPITAL QUIRÓNSALUD ZARAGOZA	0	0	0	13	0	-
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	4	0	1	2	6	10,0
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	40	54	55	55	61	9,7
HOSPITAL SAN JORGE	0	0	0	30	33	8,6
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	7	28	34	17	16	9,7
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS (PAMPLONA)	7	5	7	7	7	NC
HOSPITAL SAN PEDRO	1	0	1	1	7	NC
HOSPITAL UNIVERSITARIO DONOSTI	0	0	0	3	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARIO DONOSTI (UVI)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	85	96	94	99	159	8,2
HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN JORGE	11	13	23	3	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARIO SAN PEDRO	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL UNIVERSITARI SON ESPASES	0	1	0	0	0	-
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	3	4	1	6	1	NC
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	26	8	20	22	20	7,0
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL (QUIRÓFANO)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL (URGENCIAS)	0	0	0	1	0	-
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	15	12	11	10	13	10,0
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	0	0	2	3	4	NC
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD	4	0	0	0	0	-
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD	52	46	51	59	93	8,3
IMQ ZORROTZAURRE (UCI)	0	0	0	1	0	-
INSTITUTO ARAGONÉS CIENCIAS DE LA SALUD	0	1	4	3	1	NC
INTEGRACIÓN SANITARIA BALEAR - CLÍNICA ROTGER	1	0	0	0	0	-
INTERCENTROS BALLE SOL	0	0	4	2	0	-
IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS - HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	2	0	2	0	3	NC
IVI ZARAGOZA S.L.	0	0	0	3	2	NC
MAS PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	6	7	4	5	5	NC
MAZ - MATEPSS Nº 11	9	20	21	29	36	9,3
OSAKIDETZA	4	3	6	24	18	NC
POLICLÍNICA ALTO ARAGÓN	1	4	5	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
QUIRÓN PREVENCIÓN SL	0	0	0	1	0	-
REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD ASERHCO	2	0	0	0	0	-
RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA	9	10	9	0	0	-
RESIDENCIA EXPO VITALIA HOME	0	0	0	1	0	-
RESIDENCIA REY ARDID DELICIAS	0	0	0	1	0	-
RESIDENCIA REYES DE ARAGÓN (ORPEA ZARAGOZA)	0	0	1	0	0	-
RESIDENCIA ROMAREDA	0	0	0	10	0	-
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	2	4	0	0	3	10,0
RESIDENCIA SAN MANUEL Y SAN SEVERINO	0	0	0	0	1	NC
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	1	1	2	3	2	NC
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA OZANAM NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0	0	0	1	0	-
SANITAS MAYORES SL	0	0	0	5	6	NC
SENIOR SERVICIOS INTEGRALES	0	0	1	0	2	NC
SERVICIO NAVARRO DE SALUD OSASUNBIDEA_	0	0	0	0	3	NC
UNIDAD DE ATENCIÓN Y SEGUIMIENTO DE ADICCIONES (UASA) MONZÓN	0	1	0	0	0	-
VITALIA HOME	1	0	2	6	5	NC
VITHAS SANIDAD MÁLAGA INTERNACIONAL	0	0	1	0	0	-

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

5.4.3 Análisis calidad prácticas externas

En el curso académico 24/25, se desarrollaron un total de **1209 prácticas curriculares** para los alumnos de 2º, 3º y 4º curso matriculados en las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias Clínicas I; II y III.

Las prácticas se han realizado en su mayoría en centros sociosanitarios de Aragón, siendo Zaragoza la provincia que más alumnos en prácticas recibe, aunque también al alumno se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza de acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad. De este modo, durante el curso académico un total de **57 estudiantes** realizaron sus prácticas externas en centros ubicados fuera de la Comunidad Autónoma de Aragón. Esta movilidad extraterritorial se concentró principalmente en comunidades limítrofes, especialmente en el País Vasco y Navarra, que constituyeron los destinos preferentes para el alumnado durante este periodo formativo.

En conjunto, estos datos reflejan que la movilidad fuera de Aragón supuso una parte relevante de la actividad formativa del curso 2024/2025. La mayoría de los desplazamientos se realizaron hacia comunidades autónomas cercanas, lo que facilitó la coordinación interinstitucional y la logística por parte del alumnado. Asimismo, la variedad de centros colaboradores —incluyendo hospitales, centros de atención

primaria y dispositivos sociosanitarios— evidencia la amplitud de escenarios profesionales en los que los estudiantes pudieron desarrollar sus competencias.

A su vez, con motivo de favorecer la conciliación laboral, los alumnos matriculados en estancias clínicas, con contrato laboral vigente, tienen la opción de realizar uno de sus rotatorios curriculares durante el periodo de verano.

El número de prácticas extracurriculares ha sido 0, el descenso pronunciado de prácticas extracurriculares en estos dos últimos años académicos (0 en el año académico 23/24 y 2 en el año académico 22/23) vs las 46 del curso 21/22 se debe a la modificación de la normativa de reconocimiento de ECTS por horas prácticas que, a partir del curso 22/23, en Grados en los que el alumno desarrolla más de 24 ECTS en concepto de prácticas curriculares, no aplica reconocimiento. Esta modificación se produce, por un lado, por la observación de una motivación de realización de prácticas únicamente por la obtención de créditos. Este hecho producía saturación en los centros sanitarios en periodo estival (periodo de mayor solicitud por parte de los alumnos), a la vez que impactaba en el desarrollo de las asignaturas optativas que, en ocasiones, no tenían suficientes alumnos matriculados en alguno de sus grupos, con la consiguiente eliminación de este. El alumno continuará disponiendo de la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares, como se ha venido haciendo hasta ahora, con la salvedad de que no podrá reconocer dichas horas por ECTS.

Las prácticas tuteladas son fundamentales en la formación del grado en enfermería, ya que representan una parte significativa de los créditos del programa en relación con las horas totales del Grado. Cabe resaltar la actitud positiva y receptiva de los centros de prácticas, así como el alto nivel de satisfacción de los estudiantes al valorar tanto a los tutores como a los propios centros. La relación estrecha y fluida que mantenemos con los tutores, colaboradores asistenciales y las direcciones de los centros facilita que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea de calidad, permitiéndoles acercarse de manera efectiva a la realidad de las actividades que desempeñarán en su futura carrera profesional.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años, con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además, la USJ trabaja en colaboración con grupos privados con los cuales también se firman acuerdos de colaboración renovables cada 4 años como son: Grupo Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ), la Fundación San Juan de Dios, grupo Viamed, grupo HLA, grupo Hospitalario Hernán Cortés y centros residenciales. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro:

CURSO	DURACIÓN	SERVICIO
2º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Hospitalización básica y residencia geriátrica
	8-9 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Bloque quirúrgico
	8-9 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias
4º	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales
	4 semanas	Servicios especiales

Complementando a las prácticas asistenciales realizadas en centros sanitarios, cada alumno y como parte de las asignaturas de EC I, II y III ha de realizar una serie de horas en el ECCA (Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas), siendo de 30 horas en EC I y II y de 100 horas en Estancias Clínicas III. A través de la Simulación Clínica de Alta Fidelidad, nuestros educandos pueden experimentar situaciones de estrés en un entorno seguro y controlado, reforzando, de esta manera, el aprendizaje fruto de sus prácticas clínicas.

Las asignaturas de EC I, II y III cuentan con un equipo de **coordinación de estancias clínicas** que se encarga de la gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas asociadas a cada asignatura. Una de las características más destacadas de las prácticas en la USJ es la personalización de la planificación, especialmente para los alumnos que se encuentran en situaciones particulares, como aquellos que combinan sus estudios universitarios con su actividad laboral. Desde la coordinación de las EC, se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre manteniendo los mismos requisitos que para el resto de los estudiantes, la conciliación de la vida laboral y académica.

La satisfacción global con el programa se mantiene en niveles muy elevados: **9,0** por parte del alumnado, **9,9** por parte de los tutores y **9,4** por parte de las entidades colaboradoras. Estos resultados evidencian una implantación robusta del programa y una alta valoración por parte de los agentes implicados. A pesar de los resultados positivos que hemos mantenido en los últimos años, el equipo de coordinación de EC trabaja anualmente en consolidar las relaciones con las distintas instituciones y en analizar individualmente aquellos factores que puedan estar influyendo en las calificaciones más bajas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1 Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing)	15	0	16	13	16	12

% de alumnos participantes (outgoing)	3,3%	0,0%	3,4%	2,8%	3,0%	2,2%
Número de destinos	9	0	11	8	11	8
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,8	NP	8,3	7,9	8,2	9,1
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)*	4	0	5	5	1	1+4
Número de orígenes*	1	0	5	3	1	1+4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,4	NP	8,6	9,1	9,2	8,7

*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de SAL.

5.5.2 Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	1	0	0	0	0	0	-
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine	1	0	0	1	1	0	-
Howest, de Hogeschool West-Vlaanderen	0	0	1	1	1	1	8,9
Instituto Politécnico de Bragança	0	0	1	0	1	0	-
Instituto Politécnico de Castelo Branco	0	0	2	0	0	0	-
Instituto Politécnico de Setúbal	2	0	2	0	0	0	-
Instituto Superior de Ciencias da Saúde Egas Moniz	2	0	1	0	1	0	-
Lapland University of Applied Sciences	2	0	0	0	0	0	-
Lapin Ammattikorkeakoulu	0	0	0	2	2	0	-
Lietuvos sveikatos mokslų universitetas	0	0	0	0	0	1	8,9
UniCamillus - Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences	0	0	0	0	1	0	-
Universidad Autónoma de Baja California	0	0	0	0	2	2	8,9
Universidad CEU Cardenal Herrera	0	0	0	0	0	2	NC
Universidad de Granada	0	0	1	2	2	0	-
Universidad de Santiago de Compostela	0	0	0	1	0	0	-
Universidad La Salle Nezahualcóyotl	0	0	1	0	0	1	10,0
Universidade dos Açores	3	0	2	3	0	2	NC
Università degli Studi del Piemonte Orientale 'Amedeo Avogadro'	0	0	2	0	0	0	-
Università degli Studi di Firenze	1	0	0	2	1	2	8,5
Università degli Studi di Foggia	2	0	1	1	2	0	-
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	1	0	2	0	2	1	8,4
TOTAL	15	0	16	13	16	12	

5.5.3 Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Instituto Politécnico de Setúbal	0	0	1	0	0	0
Panepistimio Patron	0	0	1	0	0	0
Universidad Católica de Oriente	0	0	0	1	1	0
Universidad César Vallejo	0	0	1	0	0	0
Universidad CEU Cardenal Herrera	0	0	0	0	0	1
Universidad de Santiago de Compostela	0	0	0	0	0	1
Universidade dos Açores	4	0	0	3	0	0
Università degli Studi dell' Insubria	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Foggia	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	0	0	1	1	0	0
Universidad Autónoma de Baja California	0	0	1	0	0	0
TOTAL	4	0	5	5	1	5

5.5.4 Análisis calidad programa de movilidad

El Programa Erasmus ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania, Lituania, Bélgica y México.

El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. El Coordinador de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales *outgoing*, el curso académico 24/25 permitió la salida de 12 alumnos en línea de los cursos previos. el Grado ha recibido alumnado procedente de diversas instituciones europeas, consolidando su red de movilidad internacional entrante. En concreto, se han incorporado estudiantes provenientes de España, a través de la Universidad CEU Cardenal Herrera y la Universidad de Santiago de Compostela, así como de Italia, mediante las universidades Università degli Studi dell'Insubria, Università degli Studi di Firenze y Università degli Studi di Foggia. La presencia de estudiantes

de estas instituciones evidencia el mantenimiento de relaciones internacionales activas y de calidad con centros de educación superior de reconocido prestigio.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería durante el pasado curso académico 2024/2025 podemos destacar:

Septiembre

- Jornada de bienvenida a alumnos de 1º curso de enfermería.

Noviembre

- IV Jornada en Actualización Quirúrgica para enfermería.
- ApS en RCP y primeros auxilios, para 50 alumnos de 6º de primaria en el colegio Liceo Europa.
- Entrega de Premios Extraordinarios de Grado.
- Taller de Musicoterapia aplicada a la Salud para los alumnos de 4º curso de la asignatura de Terapias Alternativas y Complementarias del Grado de Enfermería.
- Ponencia enmarcada dentro de la asignatura de Cuidados del Neonato sobre el Duelo Perinatal dirigida a los alumnos de 3º del Grado en Enfermería.

Diciembre

- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigidas a 156 alumnos de CFGS (Construcciones metálicas, Automoción, Administración, Electrónica, Informática y Fabricación Mecánica) del Centro San Valero.
- Ponencia del Secretariado Gitano para alumnos matriculados en 4º de Grado en la asignatura de Cuidados y Nuevas Demandas para una atención sanitaria sensible a las diferencias culturales.

Febrero

- ApS en RCP y primeros auxilios, dirigida a 54 alumnos del CSL Casco Viejo de edades comprendidas entre 16 y 21 años.
- ApS en RPC y primeros auxilios, para 58 alumnos de 4º de ESO del Colegio Británico.

Marzo

- ApS en RPC y primeros auxilios, para 109 de CFGM y CFGS (Administración, Electrónica, Construcciones Metálicas e informática).
- ApS ergonomía postural, para 40 alumnos de 1º y 2º de bachiller del IES Río Arba.

- ApS en Nutrición y estilo de vida saludable, para alumnos 54 alumnos de 5º de primaria del Colegio Británico.
- ApS en RCP y primeros auxilios, para alumnos 50 alumnos de 4º de primaria del Colegio Británico.
- Jornada del patrón de Enfermería: Jornada técnica centrada en los cuidados al paciente amputado, participación de dos ponentes especialistas —uno del ámbito de Enfermería y otro de Fisioterapia— además del testimonio directo de un paciente amputado.
- IV Jornada de sensibilización en salud mental, organizada en la asignatura salud mental y dirigida a alumnos de 1º curso.
- Asistencia y participación en el XII Congreso Nacional SESSEP por parte del equipo docente del Grado.
- Asistencia de alumnos de 3º y 4º de Grado al XII congreso SEHER de la sociedad española de heridas.
- Participación de alumnos de enfermería en la semana saludable USJ, donde realizaron toma de constantes, espirometría y análisis de impedancia al personal técnico y de gestión de la Universidad.

Abril

- ApS en RCP y primeros auxilios en el Colegio San Valero, dirigida a 90 alumnos de Bachillerato.

Mayo

- X Jornada de orientación laboral, dirigida a alumnos de 4º de Grado, con objetivo de despejar sus dudas referentes a su pronta incorporación al mercado laboral.
- Celebración del acto de Graduación del alumno de Enfermería.
- IV Jornada de sensibilización en salud mental, organizada en la asignatura salud mental y dirigida a alumnos de 1º curso.
- Simulacro fin de máster V edición del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos.
- Graduación de la primera promoción de alumnos del programa Talent Beats Hospital Quirón Salud.

6.2. Principales hitos del curso académico

Desde el Grado en Enfermería se da continuidad a los proyectos "ApS", liderados por docentes del Grado en colaboración con dos alumnos receptores de sendas becas de colaboración. A su vez, otros dos alumnos fueron receptores de las becas para colaboración en Redes Sociales y un alumno en la beca destinada a la ayudantía en la Simulación Clínica.

Durante el curso 24/25 se realizaron las siguientes actividades:

- **Beca de colaboración en ApS:** 8 actividades, organizadas en varias sesiones y dirigidas a más de 650 alumnos, y que versaban sobre "RCP y Primeros Auxilios Básicos en Colegios" y "Hábitos de vida saludable".
- **Beca de colaboración en redes:** generación de 21 productos fijos y más de 50 publicaciones temporales.
- **Beca de colaboración en Simulación Clínica:** ayuda en la recogida de datos sobre el valor de la simulación en el Grado y la metodología empleada.

Desde el Grado en Enfermería se consolida la relación existente con las diferentes entidades, implementando otras acciones más allá de las prácticas asistenciales de los alumnos, como es, por ejemplo, la formación y actualización de los profesionales sanitarios de estos últimos por parte de docentes del Grado.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	0,5%	0,3%	0,5%	1,1%	1,5%	0,9%
Suspense	4,3%	6,7%	8,4%	9,8%	9,6%	9,7%
Aprobado	17,1%	16,6%	18,8%	21,2%	24,0%	23,9%
Notable	52,7%	49,4%	50,6%	54,1%	53,5%	54,1%
Sobresaliente	24,4%	26,0%	20,6%	12,7%	8,2%	8,9%
Matrícula de honor	1,0%	1,0%	1,1%	1,2%	1,1%	1,0%

En el curso 2024-2025, los resultados muestran una participación muy elevada, con un 0,9% de no presentados (99,1% de presentados). El porcentaje de suspensos se sitúa en 9,7%, manteniéndose estable respecto al curso anterior, lo que sitúa la tasa de éxito en el 89,4% sobre matriculados ($\approx 90,2\%$ sobre presentados). La distribución de calificaciones evidencia un perfil favorable, con predominio del notable (54,1%) y un 64,0% de calificaciones altas (notable o superior). La excelencia (sobresaliente y matrícula de honor) alcanza el 9,9%. Como área de mejora, se recomienda mantener el seguimiento del bloque de suspensos y analizar su distribución por asignaturas para orientar acciones de refuerzo académico.

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	0,6%	27,3%	34,3%	34,9%	1,2%	1,7%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	0,6%	4,0%	30,5%	62,6%	2,3%	0,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1,6%	12,6%	42,6%	41,6%	0,0%	1,6%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	0,6%	0,0%	28,0%	68,0%	3,4%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL	0,9%	32,6%	27,1%	39,0%	0,5%	0,0%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	0,5%	15,1%	28,3%	54,8%	0,0%	1,4%
INGLÉS CIENTÍFICO	1,8%	2,4%	35,2%	49,7%	9,1%	1,8%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,0%	8,5%	46,0%	45,1%	0,0%	0,5%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,5%	0,0%	1,1%	65,9%	30,8%	1,6%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	5,4%	41,3%	51,5%	0,0%	1,8%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	0,0%	6,6%	26,5%	64,6%	0,6%	1,7%

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ENFERMERÍA CLÍNICA I	0,5%	9,1%	34,5%	54,5%	0,5%	0,9%
FARMACOLOGÍA GENERAL	2,9%	27,4%	37,6%	30,3%	0,7%	1,1%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	0,6%	10,0%	34,1%	52,9%	1,8%	0,6%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,6%	0,0%	1,2%	30,4%	66,1%	1,8%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	0,6%	11,2%	21,8%	62,0%	2,8%	1,7%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	2,1%	8,9%	18,5%	67,8%	1,4%	1,4%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	2,0%	7,4%	34,2%	53,7%	1,3%	1,3%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	1,3%	0,0%	0,6%	93,7%	4,4%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	0,0%	4,9%	20,3%	70,6%	2,8%	1,4%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	1,4%	23,9%	73,9%	0,7%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	0,6%	0,0%	14,6%	66,2%	16,6%	1,9%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	0,0%	0,0%	0,0%	35,3%	58,8%	5,9%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	3,4%	87,5%	9,1%	0,0%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	0,0%	1,4%	12,3%	77,5%	7,2%	1,4%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	0,0%	0,0%	0,0%	59,1%	36,4%	4,5%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	0,0%	0,0%	17,0%	81,6%	1,4%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	9,4%	40,6%	46,9%	3,1%
TRABAJO FIN DE GRADO	2,1%	0,7%	11,0%	60,3%	26,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa anual de renovación de matrícula: Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	96,0%	94,1%	92,4%	90,6%	91,3%	92,3%
Tasa anual de renovación de matrícula	97,7%	95,0%	97,0%	98,0%	95,9%	97,9%
Tasa de graduación (85,0%*)	68,8%	71,3%	69,4%	78,9%	77,1%	81,4%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	93,0%	93,5%	96,1%	97,6%	96,6%	94,2%
Tasa de éxito	96,5%	94,3%	95,6%	91,3%	92,2%	92,8%
Tasa de evaluación	100,0%	99,8%	99,6%	99,4%	99,0%	99,5%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ANATOMÍA HUMANA	92,5%	64,7%	74,1%	85,3%	78,1%	72,1%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	98,0%	100,0%	100,0%	98,7%	95,5%	95,4%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	96,8%	94,6%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	98,1%	96,3%	98,8%	94,6%	90,6%	85,8%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	99,2%	98,2%	94,6%	95,0%	94,0%	93,4%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	99,0%	92,2%	90,5%	86,2%	87,5%	89,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	97,7%	96,6%	95,1%	87,5%	92,3%	90,6%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	100,0%	100,0%	91,7%	99,0%	99,2%	98,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	92,3%	98,3%	91,2%	90,6%	74,7%	90,5%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	100,0%	100,0%	92,6%	90,0%	91,8%	95,1%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	99,1%	100,0%	100,0%	99,4%	99,5%	99,4%
FARMACOLOGÍA GENERAL	84,9%	66,9%	70,7%	57,3%	55,9%	69,7%
FISIOLOGÍA GENERAL	83,8%	67,2%	54,6%	60,3%	74,4%	66,5%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	92,2%	90,0%	95,0%	83,7%	81,7%	84,5%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	99,1%	97,2%	98,0%	98,6%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	97,1%	92,7%	96,7%	99,4%	99,4%	95,8%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	96,0%	87,2%	97,5%	84,6%	91,5%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	82,5%	78,9%	100,0%	73,2%	95,7%	89,4%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	97,4%	98,2%	97,7%	94,7%	100,0%	99,5%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	97,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	98,9%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	100,0%	100,0%	94,1%	98,1%	95,5%	99,4%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	85,0%	78,9%	78,9%	73,9%	86,3%	88,3%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,9%	97,3%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ANATOMÍA HUMANA	94,1%	66,0%	75,9%	89,3%	81,5%	72,5%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	98,0%	100,0%	100,0%	98,7%	96,0%	96,0%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%	94,6%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	98,1%	97,2%	98,8%	95,7%	92,6%	87,2%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	99,2%	98,2%	94,6%	96,2%	95,7%	93,4%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	99,0%	92,2%	90,5%	87,0%	88,8%	90,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	98,8%	96,6%	96,0%	88,3%	93,6%	92,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	93,0%	98,3%	92,8%	92,9%	76,5%	90,9%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	100,0%	100,0%	92,6%	90,0%	91,8%	95,1%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	84,9%	69,0%	73,4%	60,5%	59,9%	71,8%
FISIOLOGÍA GENERAL	84,4%	67,2%	54,9%	60,5%	74,7%	67,1%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	92,2%	90,0%	95,0%	84,2%	82,5%	84,9%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	99,1%	97,2%	98,0%	98,6%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	97,1%	92,7%	98,6%	99,4%	100,0%	97,5%
INGLÉS CIENTÍFICO	98,1%	97,0%	87,6%	97,5%	85,4%	91,5%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	82,5%	78,9%	100,0%	73,2%	97,5%	89,9%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	99,1%	99,1%	98,2%	95,9%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	98,9%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	100,0%	100,0%	95,0%	98,1%	96,2%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	85,0%	80,4%	79,6%	76,7%	87,7%	88,8%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	99,3%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ANATOMÍA HUMANA	98,3%	98,0%	97,6%	95,5%	95,9%	99,4%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	99,4%
BIOESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	100,0%	99,3%	98,7%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	99,1%	100,0%	98,8%	97,9%	98,4%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	98,2%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	98,5%	97,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	98,9%	100,0%	99,0%	99,0%	98,6%	98,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	99,2%	98,7%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	99,2%	100,0%	98,2%	97,5%	97,6%	99,5%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	99,1%	100,0%	100,0%	99,4%	99,5%	99,4%
FARMACOLOGÍA GENERAL	100,0%	97,0%	96,2%	94,7%	93,3%	97,1%
FISIOLOGÍA GENERAL	99,3%	100,0%	99,4%	99,6%	99,6%	99,1%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	99,0%	99,5%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	98,0%	100,0%	99,4%	98,2%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	99,0%	99,5%	100,0%	99,1%	100,0%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%	99,4%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	98,3%	99,1%	99,4%	98,7%	100,0%	99,5%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%	99,2%	99,4%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	100,0%	98,2%	99,1%	96,4%	98,4%	99,4%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	98,0%	100,0%	100,0%	100,0%	98,0%	97,9%

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras la recolección de los resultados obtenidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro docente en el que se realiza un análisis detallado de las calificaciones obtenidas por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria, destacando los siguientes datos:

En **primer curso**, el desempeño académico muestra un perfil heterogéneo, combinando asignaturas que evidencian una clara consolidación del aprendizaje con otras que continúan representando un desafío para el estudiantado. Entre los aspectos más positivos destaca la evolución de Inglés Científico, que refuerza su tendencia ascendente y presenta una distribución muy favorable de calificaciones, con un 49,7% de notables, un 9,1% de sobresalientes y un 1,8% de matrículas de honor, reflejo del buen ajuste entre metodología, contenidos y el perfil competencial del alumnado. De forma similar, Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos mantiene un rendimiento creciente (84,5 vs 81,7). Esta asignatura genera siempre preocupación entre el claustro y el alumnado ya que es una asignatura “llave” que permite el paso a las Estancias Clínicas de 2 curso.

En contraposición, Anatomía Humana y Fisiología General continúan concentrando las tasas de suspenso más elevadas del curso (27,3% y 32,6%, respectivamente). Esta situación ha exigido reforzar las medidas de apoyo, especialmente en Fisiología General, donde se mantiene el grupo E, destinado al alumnado de quinta matrícula en adelante. Este grupo, más reducido, permite al docente desarrollar un acompañamiento intensivo y personalizado, centrado en la comprensión progresiva de los conceptos fisiológicos y en la recuperación de hábitos de estudio que faciliten su avance académico.

En el caso de Anatomía Humana, el incremento de suspensos en el examen práctico ha impulsado al profesorado a potenciar estrategias metodológicas innovadoras orientadas al aprendizaje aplicado. Entre ellas cobra especial relevancia el uso de la herramienta Anatomage, que posibilita un acercamiento tridimensional y dinámico a la anatomía humana y contribuye a mejorar la comprensión estructural necesaria para el adecuado desempeño clínico posterior.

A pesar de estas áreas de mejora, otras materias de primer curso mantienen resultados sobresalientes y establemente altos, como Ética, Legislación y Deontología y Atención Psicosocial, ambas con distribuciones de calificación claramente inclinadas hacia los notables y sobresalientes. Estos buenos resultados reflejan una alta adaptación del alumnado a los contenidos conceptuales y actitudinales que fundamentan la práctica enfermera, y consolidan el valor de estas asignaturas en la formación inicial.

En 2.º curso, el balance es muy positivo. Se confirma la mejoría sustantiva en Enfermería Clínica I, con un desplazamiento de la curva hacia notable (54,5%) y baja tasa de suspenso (9,1%), y una recuperación clara en Farmacología General frente al curso previo (71,8 vs 59,9%), si bien continúa como materia de atención prioritaria por su 27,4% de suspensos por lo que se mantienen los 8 grupos en esta asignatura, favoreciendo el descenso del número de alumnos por aula. Salud Pública y Promoción mejora su rendimiento y Nutrición y Dietética Humana se sostiene en excelencia, con distribución dominada por notables. Finalmente, en este curso tiene un peso fundamental la asignatura Prácticas Tuteladas / Estancias Clínicas I (ECI)—asignatura anual de 24 ECTS, según el plan de estudios oficial del Grado—, en la que el alumnado realiza su primera inmersión clínica real en centros sanitarios. Los resultados de ECI son muy satisfactorios, con un rendimiento prácticamente total (99,4%) y una distribución de calificaciones fuertemente orientada hacia el notable y sobresaliente, lo que evidencia una integración progresiva del estudiante en el entorno profesional.

En 3.º curso, el rendimiento se mantiene muy alto y estable en las materias troncales. Enfermería Clínica II presenta un predominio de notables (70,6%). En el itinerario de Ciclo Vital, los resultados son igualmente sólidos: Cuidados de la Mujer (67,8% de notables), Cuidados de Neonato, Infancia y Adolescencia (53,7% de notables) y Cuidados del Anciano, con un desempeño excelente (93,7% de notables y 4,4% de sobresalientes). La asignatura Prescripción Enfermera y Farmacoterapia ha pasado a denominarse Indicación Enfermera y Farmacoterapia, un cambio no sustancial aprobado por la Comisión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud en su sesión ordinaria del 15/01/2025. La materia mantiene unos resultados muy positivos, con una notable presencia de calificaciones altas, incluyendo un 16,6% de sobresalientes y un 1,9% de matrículas de honor. En paralelo, Estancias Clínicas II (ECII) —asignatura anual— mantiene un rendimiento del 100%, con una distribución dominada por notables y sobresalientes.

En el **4.º curso**, las asignaturas obligatorias mantienen un alto nivel de logro y consolidan la consecución de competencias propias del tramo final del grado. Gestión de Enfermería presenta resultados consistentes y alineados con los estándares del programa. Las Estancias Clínicas III (ECIII) evidencian una integración sólida en los entornos asistenciales y una adecuada autonomía en la toma de decisiones. La tasa de evaluación en la asignatura Trabajo Fin de Grado (TFG) alcanza el 97,9%, reflejando que prácticamente la totalidad del alumnado matriculado culmina el proceso de presentación y defensa, en coherencia con la tendencia histórica del grado y evidenciando un adecuado acompañamiento docente y una planificación académica eficaz.

Entre las optativas, se mantiene un desempeño muy favorable en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Catástrofes, Habilidades para Comunicar y Educar en Salud y Cuidados y Nuevas Demandas, con perfiles de aprendizaje y evaluación que reflejan estabilidad.

En línea de lo realizado en la planificación del curso 24/25, para el curso 25/26 se ha trabajado desde la Dirección del Grado, en conjunto con los docentes de cada asignatura, sobre los sistemas de

evaluación recogidos en la Guía Docente y, ciñéndonos en todo caso, a los márgenes acotados en la Memoria de Verificación del Grado, realizar un nuevo planteamiento que dote de mayor importancia al proceso de evaluación continua del alumno.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis global del curso 2024/2025 confirma una tendencia positiva de los resultados académicos, con indicadores institucionales situados en valores elevados y una distribución por materias consistente con los grados del ámbito de Ciencias de la Salud. A nivel de programa, se alcanzan los siguientes resultados: tasa de rendimiento del 92,3%, tasa de éxito del 92,8%, tasa de evaluación del 99,5% y tasa de graduación del 81,4%. La tasa de eficiencia se sitúa en 94,2%, lo que, aun suponiendo un ligero ajuste respecto al ejercicio anterior, se mantiene holgadamente por encima del umbral previsto en la verificación. En conjunto, estos datos reflejan avances sostenidos en rendimiento, éxito y continuidad, junto con una participación en los procesos de evaluación cercana al total del alumnado.

Por cursos, el **primer año** concentra la mayor variabilidad. Se aprecian descensos en Anatomía (72,1%) y Fisiología (66,5%), con tasas de suspenso elevadas (27,3% y 32,6%, respectivamente), mientras que Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos (84,5%) e Inglés Científico (91,5%) registran mejoras claras. Ética, Legislación y Deontología; Atención Psicosocial y Pensamiento Social Cristiano mantienen niveles de rendimiento muy altos, sostenidos en el tiempo. En el **segundo curso**, destacan la mejoría de Enfermería Clínica I y la recuperación de Farmacología, que constituyen los principales hitos, junto con el avance de Salud Pública (88,3%) y el excelente comportamiento de Nutrición (99,5%). En **tercer curso**, el desempeño es homogéneamente sólido: Enfermería Clínica II (95,1%), Prescripción/Indicación y Farmacoterapia (99,4%) y el itinerario de Ciclo Vital —Anciano (98,7%), Mujer (89,0%) y Neonato, Infancia y Adolescencia (90,6%)— confirman una estabilidad alta. En **cuarto curso**, las optativas (Habilidades, Cuidados y Nuevas Demandas, Urgencias) muestran perfiles de excelencia con predominio de notables y sobresalientes, además TFG presenta un resultado favorable (97,3% de rendimiento), junto con Gestión de Enfermería, que se mantiene en línea con ejercicios previos.

Las Estancias Clínicas I, II y III muestran unas tasas de rendimiento y éxito cercanas al 100%. Desde la perspectiva de mejora continua del Grado, destaca la planificación coordinada de contenidos y evaluaciones —con matrices de alineamiento entre resultados de aprendizaje, actividades formativas y evidencias evaluativas— se relacionan con la mejoría observada en Clínica I y Farmacología, materias priorizadas en el plan de acción docente. En Anatomía y Fisiología, se propone el reordenamiento temprano de contenidos troncales, la intensificación de tutorías iniciales y el refuerzo de instrumentos de evaluación formativa (cuestionarios de bajo peso, rúbricas de proceso y retroalimentación inmediata), con el objetivo de elevar la tasa de rendimiento y reducir la variabilidad entre grupos.

Finalmente, la alta tasa de evaluación (99,5%) y la consistencia de la tasa de éxito (92,8%) evidencian una coherencia metodológica que favorece la homogeneidad de la experiencia formativa entre grupos y turnos. La mejora de la tasa de graduación (81,4%) respecto al curso precedente sugiere una transición de cohortes más fluida, mientras que el ajuste en eficiencia (94,2%) resulta compatible con el incremento de carga evaluativa asociado al refuerzo de la evaluación continua.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la Universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el área de calidad. Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

El alumno tiene a su disposición un tutor que vela por su desarrollo académico y que le traslada, vía PDU, aquellas actividades que se realizan en el ámbito universitario y pueden serle de utilidad. En la misma línea, desde la Dirección del Grado se hace llegar a los alumnos información de actividades propias de la USJ o externas que puedan servir de desarrollo en su etapa académica.

Desde la Dirección del Grado se continúa trabajando la coordinación inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Otra manera de incentivar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje es a través de las becas de colaboración, que durante el pasado curso 2024/2025 han sido las que siguen:

- **Colaboración en infografías para Redes Sociales (Grado en enfermería):** profesores responsables Benjamín Gaya y Raquel Sánchez. Alumnas becadas: Natalia Cortés Ortiz y Estrella Deborah Sabirón Santiesteban. Esta beca consistió en realizar infografías, tanto estáticas como animadas con temática ligada a la enfermería, que se utilizaron tanto para la difusión en las redes del Grado como para fines docentes en el mismo.
- **Ayuda por colaboración en la realización de Actividades de Promoción y Servicio (ApS):** profesores responsables Francisco Juárez, Eduardo Alejandro de Ramos y Javier Blasco. Alumnas becadas: Alba Langarita Galindo y Sandra Romanos Garces. La beca consistió en llevar a cabo una serie actividades de promoción y servicio en centros educativos con los que la USJ mantiene relaciones institucionales y basadas en dos de las líneas de trabajo en ApS por parte del Grado: "Soporte Vital Básico y Reanimación Cardiopulmonar" y "Nutrición y hábitos de vida saludable".
- **Colaboración en la actividad docente en Simulación Clínica de Alta Fidelidad,** profesora responsable: Laura García. Alumna becada: María Martín Biel. Esta beca consiste en dar soporte en la realización de los casos clínicos y ayuda en la recogida de encuestas de evaluación de la simulación clínica y en su posterior valoración.

7.10. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos egresados	99	100	107	100	92	140
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2
VARIACIÓN	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1 Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,9 (90,6%)	9,2 (36,5%)	8,7 (31,8%)	9,3 (65,8%)	9,2 (80,1%)	9,2 (80,1%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	NP	8,4 (26,9%)	8,7 (23,5%)	9,3 (26,0%)	9,5 (20,2%)	9,4 (27,5%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	NP	8,9 (7,8%)	8,9 (13,2%)	8,7 (11,4%)	8,7 (11,9%)	8,9 (8,3%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	NP	8,6 (7,8%)	8,6 (13,2%)	8,9 (11,4%)	8,4 (11,9%)	8,9 (8,3%)
Satisfacción con los sistemas de información	NP	9,1 (7,8%)	8,9 (13,2%)	8,9 (11,4%)	8,6 (11,9%)	9,0 (8,3%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	NP	8,6 (7,8%)	8,6 (13,2%)	8,7 (11,4%)	8,1 (11,9%)	9,1 (8,3%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	8,9 (10,7%)	8,9 (5,0%)	9,4 (8,2%)	9,0 (12,0%)	9,2 (8,3%)
Satisfacción con los servicios de restauración	NP	8,8 (7,8%)	9,2 (13,2%)	8,8 (11,4%)	8,2 (11,9%)	9,2 (8,3%)
Satisfacción con el servicio de transporte	NP	8,8 (7,8%)	8,3 (13,2%)	7,9 (11,4%)	8,4 (11,9%)	8,5 (8,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,9*	9,0	9,0	9,1	9,1	9,1
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,8*	8,8	8,8	8,9	8,8	9,1
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,0	8,7	8,5	9,0	9,2	9,2
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7*	8,7	8,7	8,8	8,8	9,5
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,9*	9,0	8,9	9,0	8,9	9,3
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9*	8,9	8,9	9,0	8,9	9,7

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2 Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de Grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3 Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta a las encuestas de evaluación de la satisfacción de los alumnos con los aspectos generales ha experimentado una caída significativa en comparación con el curso 18/19, el último curso prepandemia. En las encuestas de satisfacción, la única encuesta con una tasa de respuesta aceptable (80,1%) es la encuesta "Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos" seguida de la

encuesta "Satisfacción con el programa de acción tutorial" con un repunte respecto al año académico anterior (27,5 vs 20,2%).

El resto de las encuestas de satisfacción muestra una baja tasa de respuesta, lo que podría estar relacionado con el elevado número de encuestas que los alumnos deben completar.

En cuanto a las encuestas de evaluación de aspectos específicos, es importante destacar la alta satisfacción general del alumnado con la labor docente de los profesores 9,7 (+0,8pp); la satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes 9,5 (+0,7pp) o la satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación 9,3 (+0,4 pp).

La estrecha colaboración entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección del Grado ha facilitado que los alumnos se sientan respaldados para expresar sus propuestas y sugerencias. Esto ha permitido no solo mejorar el funcionamiento del Grado en Enfermería, sino también aportar mejoras al funcionamiento general de la Universidad, fortaleciendo el sentido de participación y compromiso de los estudiantes. Además, se continuará fomentando este diálogo para seguir impulsando la calidad académica y la satisfacción de los alumnos en el futuro.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1 Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con el programa	8,7 (54,5%)	8,8 (65,7%)	8,2 (46,2%)	8,5 (51,7%)	8,9 (55,7%)	7,9 (10,3%)
Media Universidad	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,1	8,2	7,4	7,2	7,4	6,1
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,7	8,8	8,5	8,8	8,7	7,5
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,8	8,9	8,2	8,1	8,3	7,7
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,4	8,7	7,7	8,2	8,4	6,9
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	8,8	8,8	8,3	8,2	8,8	7,9
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	9,0	9,2	8,9	8,8	8,8	9,2

8.2.2 Análisis satisfacción de egresados

En comparación con 2023/24, se observa un descenso de 1,0 puntos en la satisfacción global (de 8,9 a 7,9) acompañado por una fuerte caída de la tasa de respuesta (de 55,7 % a 10,3 %). Este último factor limita la representatividad del resultado y aumenta el riesgo de sesgo de no respuesta, por lo que las conclusiones deben interpretarse con cautela.

Por dimensiones, la tendencia es heterogénea. Presentan retrocesos relevantes organización del plan de estudios (de 7,4 a 6,1; -1,3) y, de forma especialmente marcada, sistemas de evaluación (de 8,4

a 6,9; -1,5). También descienden información recibida (de 8,7 a 7,5; -1,2), personal de apoyo (de 8,8 a 7,9; -0,9) y metodologías docentes (de 8,3 a 7,7; -0,6). En contraste, resultados alcanzados mejora (de 8,8 a 9,2; +0,4), lo que sugiere que, pese a una percepción más crítica de los procesos (planificación, evaluación, información), la valoración del logro formativo final se mantiene muy alta.

Respecto al referente institucional, el grado queda en 7,9 frente a la media universitaria de 8,5 (diferencial -0,6), con una tasa de respuesta significativamente inferior (10,3% vs. 31,1%). Este diferencial, unido a la participación reducida, recomienda reforzar la lectura cualitativa y no atribuir los descensos exclusivamente a cambios en la calidad percibida.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1 Encuestas de satisfacción de los profesores

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	8,5 (38,3%)	NP	8,7 (36,2%)	NP	8,0 (33,3%)	NP
Media Universidad	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	7,1	NP	7,6	NP	6,8	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,6	NP	8,7	NP	7,8	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,2	NP	9,4	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,9	NP	9,3	NP	8,6	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,4	NP	7,5	NP	7,5	NP

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,0	NP	9,2	NP	9,6
Media Universidad	NP	9,0	NP	9,1	NP	9,3

8.3.2 Análisis satisfacción del profesorado

Durante este ejercicio no se han generado informes de las encuestas específicas al profesorado, al tratarse de un instrumento con periodicidad bianual. En cambio, las valoraciones del servicio de Biblioteca sí han estado disponibles y han mostrado resultados superiores a la media de la Universidad.

8.3.3 Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de **planificación y coordinación** celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.

- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de apertura de nuevas plazas de prácticas y seguimiento continuado de las ya existentes.

El equipo de **Estancias Clínicas** (I, II y III) mantiene reuniones mensuales en las que se ponen en común diversos temas que afectan a las estancias, de forma directa e indirecta. La dirección del Grado se mantiene al corriente de lo comentado en dichas reuniones, en las que participa en aquellos momentos en los que se precisa.

El equipo de **Simulación Clínica** (asociado a Estancias Clínicas I, II y III) mantiene reuniones bimensuales para poner en común el desarrollo de la metodología durante el periodo desde las reuniones anteriores, así como trazar líneas estratégicas dentro del equipo, a corto, medio y largo plazo.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1 Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación académica, coordinación de prácticas internas y dirección del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas.

La responsable de coordinación del equipo de simulación —metodología integrada en las Estancias Clínicas— mantiene reuniones periódicas con el equipo técnico del espacio de simulación, el profesorado implicado en la materia y la Dirección del Grado. Esta dinámica de trabajo, implantada en el curso 2023-2024, ha demostrado ofrecer excelentes resultados en la planificación, el seguimiento y la mejora continua de las actividades de simulación, por lo que se mantiene durante el presente curso académico.

De forma complementaria, la responsable del personal técnico realiza **reuniones periódicas** con las distintas áreas que conforman el equipo técnico, garantizando la coordinación operativa y la resolución ágil de necesidades logísticas y metodológicas. En conjunto, la comunicación entre el Grado y el personal no docente de la Facultad es **fluida, sistemática y eficaz**, contribuyendo a asegurar la calidad y la coherencia del proceso formativo en el entorno de simulación.

También se han mantenido reuniones con el resto de los departamentos que dan apoyo al grado: Servicio de Gestión Académica (matrícula de alumnos), Sección de Orientación Profesional y Empleo (manejo del Gestor de Prácticas), Sección de Información Universitaria (actividades de captación), etc.

8.4.2 Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Grado en Enfermería es elevada, ya que se fomenta un trabajo en equipo efectivo. Todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta, lo que permite una resolución ágil y coordinada de los problemas. Este enfoque colaborativo contribuye a un ambiente de trabajo positivo y a la mejora continua del funcionamiento del Grado, asegurando que las necesidades tanto de los estudiantes como del personal se atiendan de forma eficiente.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1 Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	82	84	97	100	105	100
Número egresados encuestados	63 (76,8%)	64 (76,2%)	79 (81,4%)	75 (75,0%)	78 (74,3%)	77 (77,0%)

Total contratos cuenta ajena	59	64	55	67	41	72
Contratos indefinidos	11	6	2	24	28	17
Otros contratos	48	58	53	43	13	55
Adecuación del puesto	97,0%	92,0%	96,0%	99,0%	100%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	0	0	0	0	2	2
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	4/5	4/5
Total trabajadores	59 (93,6%)	64 (100,0%)	55 (76,0%)	67 (89,3%)	69 (88,5%)	74 (96,1%)

Total parados	4	0	17	8	9	4
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	0	-	-	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	-	-	0	0	0
Paro involuntario (otras razones)	0	-	10	6	0	0
Paro voluntario (en formación)	2	-	7	0	6	4
Paro voluntario (otras razones)	2	-	-	2	3	0

Formación posterior realizada	57 (90,5%)	21 (32,8%)	25 (31,6%)	29 (38,66%)	41 (52,6%)	33 (42,8%)
Grado	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario	18	4	2	1	0	3
Doctorado	0	0	0	0	0	0

Otros estudios de posgrado	39	17	23	28	32	30
Formación continua	0	0	0	0	9	0

8.5.2 *Análisis inserción laboral*

Los datos de inserción laboral de la promoción 2024/2025 muestran una situación muy positiva. De los 100 egresados, se encuestó a 77, y de ellos 74 estaban trabajando, lo que supone una tasa de empleo del 96,1%. La mayoría trabaja por cuenta ajena (72 personas) y 2 lo hacen de forma autónoma.

En relación con la estabilidad contractual, 17 graduados cuentan con un contrato indefinido, mientras que el resto dispone de contratos temporales, una situación todavía habitual en el ámbito sanitario. Así, el nivel de satisfacción laboral se mantiene elevado, con una valoración media de 4 sobre 5.

Un dato especialmente destacable es que el 100% de los egresados empleados considera que su puesto de trabajo es adecuado a la formación recibida, lo que confirma una clara alineación entre los estudios cursados y las necesidades profesionales del entorno asistencial.

El desempleo entre los encuestados es muy reducido. Solo 4 personas declararon no estar trabajando, y todas ellas se encontraban en paro voluntario por motivos formativos, sin registrarse ningún caso de desempleo involuntario.

En cuanto a la formación posterior, 33 egresados (42,8%) realizaron algún tipo de estudio adicional. La mayoría optó por posgrados no universitarios (30 personas), mientras que 3 cursaron un máster oficial. En conjunto, la promoción 2024/2025 muestra una excelente empleabilidad, una adecuación total del puesto, una alta satisfacción profesional y un paro prácticamente inexistente, confirmando la fuerte demanda del perfil enfermero y la buena preparación de los egresados.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

Informe de Evaluación Externa 28/04/2021:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 28 de abril del curso académico 2021-2022, por María Antonia Martínez Momblan, docente de la Universidad de Barcelona:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El Plan de estudios se encuentra bien definido, aunque precisa de una revisión y mejor articulación en los diferentes años del Grado. Los objetivos de aprendizaje, contenidos, herramientas y sistemas de evaluación de las materias son suficientes y ajustados a la demanda de la titulación. Se debería relacionar los resultados de aprendizaje de las diferentes materias con cada competencia.	Tanto la dirección del Grado como desde el claustro docente de este se es consciente de la necesidad de modificación del Plan de Estudios actual, que data del 2013. Este permite una adquisición de competencias adecuada a nuestros alumnos, si bien es factible la realización de una serie de mejoras que permitiría la adquisición de las mismas de una forma más ordenada y estructurada. Esta modificación por el momento se deja en stand by al meternos en la puesta en marcha de cuatro grupos en el Grado, con todo lo que ello implica a nivel organizativo y docente	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Los Ratio alumnos/profesores del 2015-16 al 2019-2020 han mejorado situándose en la actualidad en 15,5, debería ajustarse a los nuevos criterios del Real Decreto 898/1985, sobre régimen del profesorado universitario. (Última actualización publicada en 22/01/2000).	La concesión de 50 alumnos de nuevo ingreso determina el arranque del próximo curso académico 2021/2022 con cuatro grupos, lo que implica un aumento de la ratio profesor/alumno al trabajar con grupos más pequeños. La ratio se ajusta todavía más en aquellas sesiones de carácter práctico, en las que los grupos de alumnos pueden llegar a subdividirse hasta en 3 subgrupos diferentes,	CERRADO
Establecer sistemas de seguimiento y mejora en aquellos centros de mayores y los de carácter privado que obtienen puntuaciones más bajas por parte del estudiante en el contexto de la práctica clínica.	Se realiza un seguimiento exhaustivo de todos los centros que alojan prácticas de nuestros alumnos, incluyendo, por lo menos, una visita anual de nuestros alumnos. Igualmente, realizamos un análisis pormenorizado de las calificaciones obtenidas por estos en las evaluaciones cumplimentadas por los alumnos: uno de los motivos más comunes es el escaso seguimiento directo realizado por el tutor, hecho sobre el que estamos trabajando en colaboración con las distintas Instituciones.	CERRADO
La tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería fue de un 49,9% en el curso 2019-20 y la media de la universidad fue del 59,1%. Según refiere los estudiantes es debido a que él envió de encuestas no se realiza de forma secuencial llegando antes del cierre de la asignatura o llegando todas centralizadas	Durante el curso académico 2019/2020 se procedió en este sentido como habitualmente; esto es, cada docente pasó sus encuestas en clase, o bien antes de la conclusión de la asignatura o inmediatamente tras impartir su parte de materia si así lo había solicitado. Este sistema suele funcionar bastante bien (los datos del presente curso lo demuestran) si bien somos conscientes de que hemos de seguir trabajando para mejorar las tasas de respuesta, siempre presentes en el plan de acción del Grado.	CERRADO
Implementar las reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información de sus funciones docentes, líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional.	Se está trabajando a nivel de Facultad en la puesta en marcha de un procedimiento que permita actualizar los contenidos específicos en la página web de cada Grado dos veces al año y cada vez que haya alguna modificación, incluida la reseña curricular del claustro docente. En la actualidad, están actualizados, si bien se ha detectado que las reseñas curriculares son muy dispares entre sí (nos adaptamos al formato proporcionado desde RRHH).	CERRADO
Se recomienda disponer de una previsión de ocupación de espacios y seminarios comunes, de acuerdo a la previsión de aumento de 50 plazas de nuevo acceso por parte del Gobierno de Aragón y poder proporcionar a dicho grupo C los recursos suficientes para el desarrollo de actividades lectivas, seminarios, trabajo autónomo y talleres.	Se dispone de una detallada planificación de actividades, seminarios y talleres para el arranque a cuatro grupos en el próximo curso académico 2021/2022 y, con ella, una previsión y reserva de los espacios internos de Facultad que se van a emplear. Esta planificación está cerrada ya para poder funcionar de forma óptima durante el próximo curso; sería inviable de otra manera.	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 11/03/2024:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 11 de marzo del 2024, por Laura Martínez Rodríguez, docente de la Universidad de Barcelona:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Unificar la presentación del Grado de Enfermería en la Web, en la línea de los otros Grados ofertados por la USJ (seguir un manual de estilo).	Desde el Departamento de Comunicación y Alumni comunican lo siguiente: " Efectivamente, fruto del paso del tiempo, algunos grados no tenían el mismo estilo de redacción y ahora, con la nueva web, se están revisando los textos (de los 34 grados + dobles titulaciones) que suplen esta carencia. En el grado de Enfermería se ha modificado la presentación. No obstante, si se detecta algún área de mejora, por favor, rogamos que nos lo trasladen. Y, por otro lado, hay una cuestión importante y es que, ciertas titulaciones como por ejemplo Biomedicina o Ingeniería Biomédica requieren en su presentación de una explicación sobre la ciencia concreta, que, a diferencia de Enfermería, no lo requiere. Por eso, aunque estemos realizando esa revisión de textos, algunos grados no pueden seguir exactamente la misma estructura."	CERRADO
Explicitar en la web el objetivo del grado, la marca diferencial en cuanto al tipo de profesional que forma (valores – humanización del cuidado).	Se ha procedido a incluir esta información en la nueva presentación de la web	CERRADO
En la página web, unificar el modelo de reseñas curriculares de cada uno de los componentes del claustro docente en la web, proporcionando información sobre líneas de investigación, disciplina, datos de interés, así como perfil profesional. Posibilidad de incorporar ORCID, redes sociales o redes de investigación, publicaciones de impacto, proyectos competitivos.	En este caso, las reseñas curriculares las aportan los docentes. Este año, de hecho, se ha modificado el proceso para que sea mucho más operativo, de tal manera que llega un email al docente cuando creamos su ficha para que sea el docente quien redacte su información y después, Dirección de Personas y Comunicación lo validamos. En cuanto a los docentes que ya tienen su reseña en la web, se puede solicitar los cambios al departamento de Comunicación para incluirlos. Las reseñas curriculares están validadas por Dirección de Personas e incluyen información académica e investigadora. Las cuestiones sobre líneas de investigación se podrían incluir si el docente nos facilita esa información en la ficha que le proporciona Dirección de Personas.	CERRADO
Realizar una revisión del Plan Docente de Grado en aras de responder a la demanda del mercado laboral, las necesidades/realidades sociales emergentes, y el máximo desarrollo competencial de las enfermeras.	Se tiene en cuenta para el proceso de selección actual y posteriores	CERRADO
Se recomienda planificar la innovación docente incluyendo la medición del impacto en los estudiantes. Establecer una estrategia de mejora continuada en las asignaturas que pretenda planificar con tiempo la incorporación de innovación docente y la medición de su impacto en los estudiantes.	Se tendrá en cuenta para comenzar a trabajarlo a partir del curso 24-25	CERRADO
Establecer sinergias interuniversitarias que permita el desarrollo de proyectos de innovación e investigación por parte del profesorado en sus áreas de expertise.	Se tiene en cuenta la sugerencia para trabajar sobre ello a partir del curso 24-25	CERRADO
Revisión y mejora de las rúbricas de evaluación en relación a resultados de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes. Incorporar indicadores de comportamiento observables en las rúbricas para evaluar a los estudiantes.	Se planteará con los docentes responsables de cada asignatura para el próximo curso 24-25	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 05/06/2009:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de verificación ANECA 15/04/2010:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO
Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes).	Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.	Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados.	CERRADO
El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas.	Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3). Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición.	CERRADO
Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores.	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción.	Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2).	CERRADO
Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación.	CERRADO

Informe de modificación ANECA 26/06/2013:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título	Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria. Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria. Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales. Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas. Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.	CERRADO
En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes.	Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia. Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria.	CERRADO
Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007.	Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso.	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA.	Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA. Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso).	CERRADO
Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada.	Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón).	CERRADO
Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad.	Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes.	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.	En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo. Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA. Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro. Noviembre 2020: En el curso 2020 arrancamos con 4 nuevos doctorandos y 5 nuevos doctores en el claustro, si bien es cierto que hemos de continuar trabajando en este objetivo ya que está previsto que en el plazo de 5 años apliquen los criterios del nuevo RD. Octubre 2021: el curso 2021/22 comienza con 2 nuevos doctorandos, uno de ellos, de nueva incorporación al claustro. En la selección de empleo se valora positivamente que el candidato sea doctor, doctorando o tenga pensado acceder a un programa de doctorado a corto plazo. Octubre 2022: el curso 2022/23 comienza con un nuevo Doctor (anteriormente doctorando) y una nueva doctoranda. En la selección de empleo se valora de forma muy importante que el candidato sea doctor o máster con intención de acceso al programa a corto plazo. Octubre 2023: el curso 23/24 mantiene cifras similares a las de cursos anteriores. Se ha producido la salida voluntaria de un perfil doctor, pero se han incorporado, vía proceso de selección, un doctor y un doctorando adscritos al Grado, y vía interna (docentes pertenecientes a la USJ que pasan a formar parte del Grado) a un total de 4 doctores. Para el 23/24 el total de doctores es de 23 y de 8 doctorandos. Octubre 2024: para el curso académico 24/25 se ha continuado fomentando el programa doctorado entre el	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	profesorado, el número de docentes doctorados se ajusta al porcentaje de la ACPUA. Se espera al finalizar el curso un aumento de doctorados en el Grado. Octubre 2025: durante el año académico 25/26 se sigue trabajando para aumentar el número de doctores en el Grado, se insta a los docentes en los claustros a cursar los programas doctorandos en la Universidad. En los procesos de selección se valora muy positivamente que el candidato posea el título de doctor.	
Mejorar la cualificación investigadora del profesorado	Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual. Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales. Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD. Noviembre 2020: el número de docentes con créditos de investigación en su POD se mantiene estable, si bien se inician nuevas acciones de ese carácter en el claustro, especialmente relacionadas con la metodología en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad. Octubre 2021: ha aumentado el número de docentes doctorandos y se mantiene estable el número de docentes con créditos de investigación; el equipo de Simulación Clínica de Alta Fidelidad comienza el segundo año del proyecto de mejora de la metodología de briefing, basado en la percepción y sensaciones de alumnos y docentes. Octubre 2022: ha aumentado el número de docentes doctorados y doctorandos, de la misma manera que el porcentaje de docentes con créditos de simulación. El equipo de Simulación ha terminado e implementado el modelo de debriefing trabajado durante años previos por el equipo de trabajo. El claustro de anatomía humana (transversal a enfermería y fisioterapia) comienza un proyecto de innovación docente con la mesa anatómica Anatomage® con fines de mejora en la metodología de trabajo y aprendizaje en la asignatura. Octubre 2023: continúa aumentando el porcentaje de doctores y doctorandos, perfil que se tiene muy en cuenta en los procesos de selección. De la misma manera, aumentan los docentes con créditos de investigación y se consolidan paulatinamente líneas de trabajo investigador en los equipos de simulación clínica y anatomía humana. Octubre 2024: El profesorado adscrito a grupos de investigación continúa en aumento, reflejando un creciente interés por inscribirse en congresos como SESSEP y Anatomage®. Estos eventos no solo facilitan la revisión de metodologías, sino que también contribuyen significativamente a la mejora del aprendizaje. Octubre 2025: el número de docentes del claustro adscritos a grupos de investigación ha aumentado respecto al año académico anterior, además el número de líneas de investigación también se ha incrementado.	ABIERTO
Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.	Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS. Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada.	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada. Noviembre 2020: para la puesta en marcha del curso académico 2020/2021 únicamente contamos con la incorporación en el claustro de una nueva docente a jornada completa; el resto de las nuevas contrataciones tienen jornada reducida al estar compaginando con labor asistencial. Las circunstancias excepcionales a las que estamos haciendo frente derivadas de la COVID-19 dificultan, todavía más si cabe, este proceso. Octubre 2021: para el curso 21/22 contamos con una nueva incorporación a jornada completa, si bien el resto de los docentes incorporados lo han hecho a jornada parcial, debido a que compaginan la labor asistencial con la docente. Octubre 2022: en el proceso de selección se valora, de forma muy positiva, la posibilidad de incorporación a jornada completa (actualmente en el Grado existen 6 personas en esta situación; 2 perfiles entre 27 y 54 ECTS; 10 perfiles a media jornada; y 8 perfiles más entre 20 y 27 ECTS, de un total de 42 docentes pertenecientes directamente al mismo), pero el perfil profesional ligado fuertemente a la enfermería asistencial y la restricción de compatibilidad laboral impuesta por el servicio aragonés de salud dificulta enormemente la capacidad de encontrar perfiles dispuestos a asumir una jornada completa. Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. Estos casos serán prioritarios en la confección del POD del curso 23/24. Octubre 2023: el perfil profesional del claustro docente, con un amplio porcentaje de docentes que compaginan su actividad docente con la actividad asistencial, añadido a que el sistema sanitario público no permite compaginar jornadas superiores al 50% dificulta la adhesión al Grado de jornadas completas. Actualmente son 6 (13%) las jornadas completas; 1 (2%) con jornada superior a la media; 11 (25%) con media jornada y 27 (60%) con jornada inferior a la media. Determinados perfiles de reciente incorporación podrían estar interesados en aumentar su jornada a jornada completa. Octubre 2024: el perfil profesional del claustro docente, caracterizado por un alto porcentaje de profesores que combinan su labor docente con actividades asistenciales, junto con la restricción del sistema sanitario público que no permite jornadas superiores al 50%, dificulta la adhesión al Grado en jornadas completas. 25 docentes que imparten docencia en el Grado están contratados como jornada completa, aunque 16 de estos son docentes transversales al Grado de Enfermería. Octubre 2025: la situación en octubre de 2025 se mantiene en una línea muy similar a la observada el curso anterior. El perfil profesional del claustro continúa caracterizándose por una alta proporción de docentes que compaginan su actividad académica con responsabilidades asistenciales en el sistema sanitario público. Esta circunstancia, unida al mantenimiento de la normativa que limita la ampliación de jornada por encima del 50% en dichos profesionales, sigue dificultando la disponibilidad de docentes a tiempo completo específicamente adscritos al Grado.	

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación.	Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS. Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS.	CERRADO
Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación.	Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento. Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea. Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten. Noviembre 2020: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten. Octubre 2021: el principal motivo de abandono es el traslado de expediente debido a la diferencia del valor de las tasas académicas. A este respecto, se insta a los tutores PAT que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas. Por otro lado, un volumen creciente de alumnos de nuevo ingreso es trabajador y, pese a que se realiza un seguimiento personalizado e individualizado desde el primer contacto del alumno con la Universidad hasta que realiza la matrícula, el número de asignaturas a matricular depende exclusivamente del alumno y, en ocasiones, la percepción objetiva de sus posibilidades no se adecúa a la realidad. Octubre 2022: las dos causas principales de abandono continúan siendo la diferencia de tasas entre universidades, que producen bajas hasta bien entrado octubre, y el aumento en el perfil del alumno que compagina trabajo y vida académica. En el primer caso se insta a los tutores de PAT a que pongan en conocimiento del vicedecanato de alumnos posibles dificultades detectadas, mientras que en el segundo caso, desde el equipo de Información Universitaria, se propone al alumno un seguimiento personalizado y la confección de un itinerario de matrícula ad hoc, desde su primer contacto con la USJ hasta su matrícula definitiva. Octubre 2023: las causas de abandono son idénticas a las de cursos previos. Desde la herramienta de tutor PAT se hace un seguimiento individualizado a estos alumnos, contando con el apoyo del Vicedecanato del Grado y del de alumnos, tal y como recoge la IT- Octubre 2024: aunque las tasas de abandono se mantienen en los porcentajes del 2023, las dos principales causas de abandono siguen siendo la diferencia de tasas entre universidades, que provoca bajas hasta octubre, y el aumento de alumnos que compaginan trabajo y estudios. Para abordar esto, se insta a los tutores de PAT a informar al vicedecanato de posibles dificultades, mientras que el equipo de Información Universitaria ofrece un seguimiento personalizado y un itinerario de matrícula desde el primer contacto con la USJ hasta la matrícula definitiva. Octubre 2025: la tasa de abandono ha sido sustituida por la tasa anual de renovación de matrícula,	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	definida como el porcentaje de estudiantes que, estando en disposición de continuar sus estudios, efectivamente renuevan la matrícula. Esta tasa alcanza el 97,9 %, lo que implica que únicamente el 2,1 % del estudiantado no formaliza su matrícula. Al igual que en cursos anteriores, estos indicadores se analizan desde la Coordinación del Grado, utilizando la información proporcionada por el programa de tutorización PAT y por los servicios transversales, como la Secretaría Académica. Esta coordinación permite plantear medidas de apoyo orientadas a la permanencia.	

Informe de modificación ACPUA 20/07/20:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se explicita, por parte de la Universidad, que el aumento de las aulas disponibles, el nuevo taller de Habilidades Clínicas y la ampliación de los laboratorios de fisiología y anatomía queda supeditada a la disponibilidad del nuevo edificio previsto a partir del curso 2021/2022. También se indica que la modificación no está supeditada a disponer del nuevo edificio. Este aspecto será de especial atención en próximas evaluaciones.	Se dispone de un nuevo edificio de tipo aulario en el que se han impartido asignaturas correspondientes a 4º curso que ha permitido convertir un aula en un nuevo taller de Habilidades Clínicas. El aumento de 50 plazas ha propiciado la creación de dos grupos más, en turno de mañana, que se suman a los dos ya existentes, en turno de tarde. Esta disposición de grupos en horario inverso ha permitido optimizar la disponibilidad de espacios (taller de habilidades y laboratorios) Octubre 2022: la creación de dos grupos adicionales, iniciada en el curso 21-22 para el primer curso, ha propiciado la existencia de dos nuevos grupos en 2º de Grado, con una disposición en horario inverso, que ha permitido continuar la optimización de espacios establecida en el pasado curso. Octubre 2023: el avance académico de los 4 grupos ha precisado continuar la estrategia de docencia en espejo (mañana y tarde) implementada en cursos previos, con resultados de organización positivos. Octubre 2024: en la línea de los cursos académicos anteriores y con la incorporación de 4 grupos en todos los cursos, se ha conseguido la optimización de los espacios y recursos con resultados positivos. Octubre 2025: durante el presente año se está llevando a cabo la construcción de un nuevo edificio destinado a ampliar y mejorar los espacios docentes disponibles para los próximos cursos. Esta ampliación permitirá responder adecuadamente a las necesidades derivadas del crecimiento del centro y a la planificación estratégica de las titulaciones. Se ha puesto en funcionamiento un taller específico y exclusivo para la asignatura de Anatomía, que hasta ahora compartía espacio con Fisiología. Asimismo, se habilita un taller de uso múltiple en los que se desarrollarán las prácticas de diferentes asignaturas del Grado, garantizando así una mayor disponibilidad de espacios.	ABIERTO

Informe de modificación ACPUA 26/05/23:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Una vez consolidado este aumento en el número de plazas de nuevo ingreso en la memoria verificada, conviene señalar que la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso tiene que ser coincidente con las plazas definidas en la memoria. Matricular por encima de lo definido en la memoria de forma sistemática se considera un incumplimiento de la memoria verificada, incluso si se trata tan sólo de un 10%. Debe tenerse en cuenta que, en el proceso de modificaciones de plazas, en cada uno de ellos, independiente del número y porcentaje de incremento o decremento que suponga, se evaluará si los RRHH y materiales son suficientes o no para asumir el número de plazas propuestas. En el proceso de renovación de la acreditación institucional de esta Facultad, se prestará especial atención a las tasas de matriculación reales que deben respetar las plazas definidas en la memoria verificada.	Octubre 2024: Desde el Consejo Rector de la Universidad, se aprueba no superar las plazas verificadas en el proceso de matriculación del curso 2025-2026.	CERRADO

Informe de modificación favorable ACPUA 18/11/24:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Será objeto de especial seguimiento, tanto por la titulación como por ACPUA, los siguientes aspectos: ASPECTOS OBJETO DE ESPECIAL SEGUIMIENTO Se insta a la universidad, por un lado, a que fije el número de plazas en cada una de las titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud y que lo mantenga en el tiempo, sin aplicar sistemáticamente un 10% de aumento sobre las plazas recogidas en la memoria. En el proceso de renovación de la acreditación institucional deberá justificarse que el aumento de estudiantes en el centro no ha impactado en la calidad de la docencia, siendo suficientes el personal técnico de laboratorio, los espacios docentes, laboratorios y otras infraestructuras utilizadas por las titulaciones. La ACPUA prestará especial atención al impacto que estos aumentos de plazas sucesivos hayan tenido en la vida del centro y en la satisfacción del profesorado y el estudiantado.	Se ha atendido la recomendación de la ACPUA respecto a la fijación y estabilidad del número de plazas ofertadas en el Grado de Enfermería. En el curso académico 2024/2025 el centro no ha incrementado la oferta respecto al curso anterior, manteniéndose en 165 plazas, y aplicándose únicamente el 10% adicional permitido, de acuerdo con la normativa vigente. El incremento permitido se ha considerado viable pues el centro dispone de recursos materiales y personales suficientes para garantizar la calidad docente. En particular, se cuenta con recursos materiales (aulas, laboratorios, materiales docentes y maquetas) y con PDI y PTG en número suficiente para asegurar el correcto desarrollo de las actividades formativas. Asimismo, se mantiene un seguimiento interno del impacto que el aumento autorizado de plazas pudiera tener sobre la carga docente, la disponibilidad de espacios y la satisfacción del profesorado y del estudiantado, de modo que cualquier variación será identificada	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Además, se señala la siguiente recomendación para mejorar la información pública relativa al acceso y admisión del estudiantado: RECOMENDACIÓN 3. REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN Se recomienda publicar cuáles son los criterios de admisión al grado que según marca el RD822/2021 deben ser transparentes y accesibles. Aunque en la memoria se indica que "Con el objeto de garantizar una información transparente y accesible sobre la admisión, los/as candidatos/as interesados/as en cursar el grado disponen de toda la información en la página web de la Universidad San Jorge https://www.usj.es/admision/proceso-admision." En dicha página no están publicados los criterios de admisión para el grado, aunque sí están publicados los de los másteres.	Se tienen en cuenta las recomendaciones respecto al proceso de admisión y la página WEB	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-	-

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OEC-01: Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecimiento de la formación práctica en el Grado de Enfermería mediante la implementación de novedades en Simulación Clínica de Alta Fidelidad	Tras la formación del profesorado y la implementación de una nueva metodología de trabajo, se han observado resultados muy positivos en el alumnado. Estos se han reflejado en las encuestas realizadas mediante escala Likert, en las que se evaluó el nivel de satisfacción con la simulación clínica de alta fidelidad, comparando ambas metodologías.	100 %	Aplicar la nueva metodología en Simulación Clínica	Sí	Sí	Alcanzado
OP-01: Crear contenido audiovisual práctico en técnicas básicas de enfermería para nutrir a asignaturas con contenido práctico	se realiza la grabación de contenido audiovisual para favorecer el estudio y aprendizaje del alumno previo a la realización de las prácticas en la asignatura de Fundamentos y Cuidados Básicos.	100 %	Número de recursos creados	10	10	Alcanzado
OP-02: Divulgación sanitaria en RRSS	se han generado 21 publicaciones fijas y más de 30 publicaciones efímeras	100 %	Número de actividades divulgativas	40	51	Alcanzado
OP-03: Fomentar la incorporación de docentes del Grado al Programa de Doctorado	se ha conseguido nuevo personal doctorado en el Grado; una acreditación ANECA y docentes que inician el doctorando en la Universidad San Jorge pero el número de estos nuevos perfiles no genera un aumento tan significativo. Se seguirá trabajando en ello para aumentar el número de Doctores.	100 %	Aumento del porcentaje de docentes doctorados y doctorandos en el Grado	40	35	No Alcanzado
OP-04: Seguir fomentando el programa de movilidad USJ	Tras el trabajo realizado desde el equipo de movilidad internacional, se ha aumentado el número de alumnos outgoing para el curso académico 25/26	100 %	Aumento de alumnos inscritos al programa de movilidad	18	20	Alcanzado
OP-05: Aumento de las tasas de rendimiento	El número de aprobados en las asignaturas que históricamente han bajado en su rendimiento, han aumentado sustancialmente en la asignatura de Enfermería Clínica I y ligeramente en las asignaturas Fundamentos de Enfermería y Cuidados Básicos y en Farmacología General	100 %	Aumento de las tasas de rendimiento	Sí	Sí	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OEC-01-03: Fortalecer la simulación clínica de alta fidelidad en el Grado de Enfermería como eje de entrenamiento en la práctica clínica.	La simulación clínica de alta fidelidad en el Grado complementa el aprendizaje del alumno en las Estancias Clínicas mediante la realización de casos clínicos que se van a ir especializando a medida que el alumno va completando su formación.	1. Continuar con la formación del profesorado en Zona 4 (Práctica Real/Debriefing). 2. Unificar y estandarizar la metodología de simulación clínica de alta fidelidad en el Grado de Enfermería entre las asignaturas del Grado. 3. Mantener los casos clínicos utilizados en la docencia actualizados, incorporando nuevas demandas y escenarios emergentes de la práctica profesional para mantener la pertinencia y el realismo formativo. 4. Creación de un repositorio común para el Grado con los casos clínicos.	1/09/2026	Profesorado especializado, maniqués de alta fidelidad, software de simulación, presupuesto para mantenimiento y formación	Unificación de criterios metodológicos en el Grado en Enfermería: SI/NO	SI
OP-1: Potenciar el uso de redes sociales como canal educativo y de comunicación en el Grado de Enfermería, generando contenido llamativo, relevante y adaptado al alumnado	Las RRSS del grado se utilizan de forma limitada y con publicaciones poco sistemáticas. Demanda contenidos más prácticos y cercanos.	1. Diseñar un plan de comunicación digital con calendario de publicaciones. 2. Crear contenido atractivo: vídeos cortos de simulación clínica, infografías de protocolos, entrevistas. 3. Incorporar secciones fijas 4. Fomentar la participación estudiantil con concursos, encuestas y retos interactivos. 5. Coordinar con profesorado para difundir logros académicos y actividades extracurriculares. 6. Evaluar impacto mediante métricas de interacción (likes, comentarios, compartidos).	1/09/2026	Docentes con asignación en RRSS, estudiantes colaboradores, herramientas de diseño gráfico y edición de vídeo	Nº de publicaciones anuales	64

OP-2: Incrementar progresivamente el número de doctores/doctorandos vinculados al Grado en Enfermería	Actualmente el perfil del profesorado del Grado combina la práctica clínica y docencia, aportando al alumnado una formación actualizada y conectada con la práctica profesional, es por ello por lo que el número de doctores y doctorandos es reducido.	1. Promover la realización del doctorado entre el profesorado actual mediante apoyo institucional 2. Difundir los programas de doctorado en Ciencias de la Salud entre el profesorado y alumnado para fomentar la continuidad académica. 3. Reconocer y visibilizar la labor de los doctores en las RRSS del grado.	1/09/2026	Recursos humanos, convenios institucionales, programas de doctorado	Comunicación del programa doctorado en claustros: SI/NO	SI
OP-3: Impulsar la innovación docente en el aula del Grado en Enfermería.	Aunque la docencia se apoya cada vez más en metodologías más innovadoras, existe margen para ampliar el uso de recursos digitales, dinámicas participativas y aprendizaje activo.	1. Incorporar metodologías activas (simulación, role-play, método de casos) en asignaturas clave. 2. Introducir herramientas digitales interactivas (apps, cuestionarios en tiempo real, entornos virtuales). 3. Fomentar que el profesorado se forme en innovación educativa y uso de TIC. 4. Evaluar mediante estudios PRE/POST el impacto de la metodología docente.	1/09/2026	Recursos TIC, formación docente.	% De asignaturas del Grado con alguna metodología de innovación docente.	50%

OE-06-01: Desarrollar actividades de orientación profesional para egresados del Grado en Enfermería, fomentando su empleabilidad y posibilidades de inserción laboral en el ámbito sanitario.	El egresado del Grado en Enfermería dispone de numerosas salidas profesionales, las cuales puede generar desorientación inicial, dificultando la toma de decisiones estratégicas para su inserción laboral y desarrollo académico.	1. Diseñar y llevar a cabo una jornada anual de orientación profesional para los futuros egresados del Grado en Enfermería, en la que se presenten de manera clara y estructurada las diferentes salidas laborales. 2. Impulsar la participación del alumnado en el plan de acompañamiento individualizado, facilitando herramientas y asesoramiento para fortalecer su empleabilidad y competencias transversales. 3. Difundir las ofertas de empleo y convocatorias relevantes a través de la plataforma docente universitaria.	1/09/2026	Jornada laboral de los implicados	Jornada de orientación laboral con un número relevante de empleadores: SI/NO	SI
OE-04-03: Fortalecer la colaboración con el Colegio Oficial de Enfermería, para impulsar acciones conjuntas que favorezcan la proyección profesional del alumnado del Grado en Enfermería y su integración temprana en la práctica profesional.	Informar y sensibilizar al alumnado del Grado en Enfermería sobre las múltiples oportunidades y servicios que ofrece el Colegio Oficial de Enfermería, destacando su valor añadido más allá de la colegiación obligatoria para el ejercicio profesional.	1. Organizar jornadas conjuntas de orientación profesional y actualización clínica para estudiantes. 2. Facilitar la participación del alumnado en actividades colegiales.	1/09/2026	Jornada laboral de los implicados	Colaboración activa con el Colegio profesional: SI/NO	SI

OEC-03-02: Continuar reforzando la relación existente con los centros sanitarios privados de Aragón, asegurando la continuidad y calidad de la colaboración con los tutores de prácticas del Grado en Enfermería, e impulsando acciones conjuntas de carácter docente e investigador.	Las Estancias Clínicas representan el 37,5 % de los créditos totales del Grado en Enfermería, lo que evidencia el papel central de los tutores de prácticas en la formación del alumnado.	1. Organizar encuentros anuales entre tutores clínicos y profesorado universitario para coordinar objetivos y criterios de evaluación. 2. Promover proyectos de investigación aplicada en colaboración con tutores y profesionales de los centros. 3. Incrementar progresivamente el número de tutores clínicos en servicios especiales, vinculando su incorporación a la apertura de nuevas áreas asistenciales en los centros privados.	1/09/2026	Equipo docente, tutores clínicos, convenios institucionales.	Actividades de formación para los sanitarios trabajadores en entidades privadas	1
---	--	--	------------------	---	--	----------

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	150	150	165	165
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,00	5,14	5,21	5,76	5,08	5,06
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	118	123	176	169	187	186
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	461	460	400	465	530	553
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	6,7	6,7	7,2	7,1	7,1	7,0
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	17,4%	9,3%	24,6%	21,1%	17,6%	20,0%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	45,6%	30,1%	39,4%	36,6%	35,2%	43,3%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	23,0	24,2	22,6	21,2	27,5	20,9
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	95,8%	97,2%	76,8%	75,5%	84,9%	81,1%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,9	9,0	9,0	9,1	9,0	9,3
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	9,5	9,2	9,2	9,3	9,2
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	NP	8,4	8,7	9,3	9,5	9,4
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,0	9,1	9,0	8,8	9,1	9,0
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	3,3%	0,0%	3,4%	2,8%	3,0%	2,0%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,8	NP	8,3	7,9	8,2	9,1
15	IN-069	Tasa de rendimiento	96,0%	94,1%	92,4%	90,6%	91,3%	92,3%
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula	97,7%	95,0%	97,0%	98,0%	95,9%	97,9%
17	IN-072	Tasa de graduación	68,8%	71,3%	69,4%	78,9%	77,1%	81,4%
18	IN-070	Tasa de eficiencia	93,0%	93,5%	96,1%	97,6%	96,6%	94,2%
19	IN-112	Tasa de éxito	96,5%	94,3%	95,6%	91,3%	92,2%	92,8%
20	IN-113	Tasa de evaluación	100,0%	99,8%	99,6%	99,4%	99,0%	99,5%
21	IN-047	Número de egresados	99	100	107	100	92	140
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	8,7	8,8	8,2	8,5	8,9	7,9
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,5	NP	8,7	NP	8,0	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN ENFERMERÍA

Fecha de reunión:

El 13 de febrero de 2026, la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria.

Asistentes:

Fueron convocadas y asistieron las siguientes personas:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Director del Grado en Enfermería
- Coordinador de prácticas internas, Grado en Enfermería
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente
- Representante PTG de la USJ
- Empleador, Gerente Hospital HLA Montpellier
- Alumno egresado promoción 2021-2025
- Alumno 4 de Grado Enfermería

Principales conclusiones:

- El claustro sigue creciendo y diversificándose: 20% doctores acreditados ANECA, aunque aún por debajo del estándar del RD 822/2021. La Dirección del Grado seguirá impulsando la incorporación de perfiles académicos sin perder el equilibrio con los perfiles clínicos, que aportan experiencia asistencial, actualización profesional y valor añadido al programa.
- Aumentar la participación estudiantil en encuestas, dada su baja participación. La baja tasa de respuesta estudiantil limita la representatividad de los resultados. Desde el Grado se refuerza la importancia de cumplimentar las encuestas, recordándolo tanto en el aula como a través de la PDU, y promoviendo acciones de sensibilización para mejorar la participación.
- Reforzar asignaturas con mayores tasas de suspensos: Anatomía Humana, Fisiología General y Farmacología General. En Fisiología y Farmacología se han creado grupos adicionales para reducir el número de estudiantes por aula y se fomentará la innovación docente como estrategia para mejorar el aprendizaje en asignaturas de mayor dificultad.
- Se consolidan proyectos de innovación docente, simulación avanzada y uso de herramientas digitales.
- El total de estudiantes del grado asciende a 553, reflejando un crecimiento sostenido.
- El alumnado accede mayoritariamente vía EVAU (70,8%), con una nota media de 7,0.
- Las prácticas constituyen uno de los puntos fuertes del programa. Se han realizado 1209 prácticas curriculares completadas con tasa de superación cercana al 100%. La Satisfacción con el programa es extraordinaria:
 - Alumnado: 9,0
 - Tutores clínicos: 9,9
 - Entidades colaboradoras: 9,4

-
- Los datos de empleabilidad continúan siendo uno de los mayores activos del grado:
 - o 96,1% de inserción laboral, con 100% de adecuación al puesto.
 - o Un 42,8% continúa formándose tras finalizar el grado, principalmente en másteres o especializaciones.
 - Los indicadores académicos del curso muestran excelencia sostenida:
 - o Tasa de éxito: 92,8%
 - o Tasa de rendimiento: 92,3%
 - o Tasa de evaluación: 99,5%
 - o Tasa de abandono: solo 2,1%

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2024-2025.