

# **Memoria Anual del Programa**

## **Grado en Educación Primaria – Primary Education**

**Curso Académico 2024-2025**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO .....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	6
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso.....	7
1.6. Análisis datos de matrícula .....	7
1.7. Tamaño de los grupos .....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
1.8.1. Constitución y coordinación del claustro.....	10
1.8.2. Coordinación para la atención personalizada al alumnado .....	11
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>12</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>12</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC) .....</b>	<b>13</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>13</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	13
3.2. Quejas y reclamaciones .....	14
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	14
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	15
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	16
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	16
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....</b>	<b>17</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>17</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>17</b>
4.1. Datos del profesorado.....	17
4.1.1. Asignación del profesorado .....	17
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	19
4.1.3. Perfil del profesorado .....	19
4.1.4. Categoría del profesorado.....	20
4.1.5. Ratio alumnos/profesor.....	21
4.1.6. Análisis del profesorado.....	21
4.1.7. Participación del profesorado en ponencias, actividades y proyectos en innovación docente.....	22
4.1.8. Formación del profesorado.....	27
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	28
4.2. Calidad del profesorado .....	28

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial .....	28
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia.....	29
4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....	30
4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado.....	30
4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	31
4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado .....	32
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>	<b>32</b>
<b>5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>32</b>
5.1. Infraestructuras .....	32
5.2. Personal de apoyo .....	33
5.3. Plan de Acción Tutorial .....	33
5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores .....	33
5.3.2. Análisis evaluación tutores .....	34
5.4. Calidad de las prácticas externas .....	34
5.4.1. Evaluación de las prácticas externas .....	35
5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	35
5.4.3. Análisis calidad prácticas externas .....	41
5.5. Calidad del programa de movilidad .....	42
5.5.1. Evaluación del programa de movilidad .....	42
5.5.2. Destino de alumnos outgoing .....	42
5.5.3. Origen de alumnos incoming .....	42
5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad .....	43
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>	<b>44</b>
<b>6. MEMORIA DE ACTIVIDADES .....</b>	<b>44</b>
6.1. Actividades destacadas .....	44
6.2. Principales hitos del curso académico .....	45
<b>7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....</b>	<b>45</b>
7.1. Distribución de calificaciones .....	45
7.2. Distribución de calificaciones por materia.....	46
7.3. Tasas de rendimiento .....	50
7.4. Tasa de rendimiento por materia .....	51
7.5. Tasa de éxito por materia .....	55
7.6. Tasa de evaluación por materia .....	59
7.7. Conclusiones Junta de Evaluación .....	63
7.8. Análisis evaluación del aprendizaje.....	64
7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	65
7.10. Alumnos egresados .....	65
<b>8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO .....</b>	<b>66</b>
8.1. Satisfacción de los alumnos.....	66

8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	66
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	67
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	67
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	67
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	67
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	68
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	68
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	68
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	69
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	69
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	69
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	69
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	70
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	70
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	70
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	71
	<b>Orientación a la mejora</b> .....	<b>71</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS</b> .....	<b>71</b>
9.1.	Evaluador externo .....	71
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	71
	<i>Informe de Evaluación Externa 08/04/2019:</i> .....	71
	<i>Informe de Evaluación Externa 17/04/2023:</i> .....	73
	<i>Informe de verificación 07/07/2014:</i> .....	74
	<i>Informe de modificación 06/07/2016:</i> .....	74
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS PARA EL CURSO 2025-2026</b> .....	<b>74</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025</b> .....	<b>75</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2025-2026</b> .....	<b>77</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES</b> .....	<b>80</b>
	<b>ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – PRIMARY EDUCATION</b> .....	<b>82</b>

## DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

### Criterio 1. Organización y desarrollo

#### 1. DATOS DE MATRÍCULA

##### 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	33	60	53	68	35	31
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,55</b>	<b>1,00</b>	<b>0,88</b>	<b>1,13</b>	<b>0,58</b>	<b>0,52</b>

##### 1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	11	21	22
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	2	7	3
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	39	49	70
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-6	-12
Bajas	0	-3	0	-3	-1	-3
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>49</b>	<b>70</b>	<b>80</b>

\*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
<b>EDP</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDP)	17	15	17	16	-	-
Otro tipo de altas (EDP)	2	4	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior (EDP)	59	61	56	46	-	-
Egresados (EDP)	-11	-12	-22	-14	-	-
Bajas (EDP)	-6	-12	-5	-5	-	-
<b>Total EDP</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>EDI – EDP</b>						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI-EDP)	8	10	11	10	-	-
Otro tipo de altas (EDI-EDP)	0	2	1	3	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI-EDP)	8	16	28	33	-	-
Egresados (EDI-EDP)	0	0	-4	-4	-	-

Bajas (EDI-EDP)	0	0	-3	-2	-	-
<b>Total EDI-EDP</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	-	-

### 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	15	18	18	15	18	17
Nº alumnos matriculados en 2º	15	16	18	14	12	18
Nº alumnos matriculados en 3º	18	15	17	20	14	11
Nº alumnos matriculados en 4º	16	23	23	24	29	20

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	6	4	7	12	11	13
Nº alumnos matriculados en 2º	-	4	5	7	10	10
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	4	5	6	9
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	4	5	7
Nº alumnos matriculados en 5º	-	-	-	-	5	5

### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO (EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	0	0	1	0	0	0
EVAU	19	20	21	14	17	11
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	1	1	3	1	0	1
Con título universitario	1	1	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	0	1
Otros casos	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>13</b>

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (EDI-EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	-	-	-	0	0	0
EVAU	-	-	-	12	10	11
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	0	0	0
Formación Profesional	-	-	-	0	1	2
Con título universitario	-	-	-	0	0	0
Mayores de 25 años	-	-	-	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	0	0	0
Otros casos	-	-	-	0	0	0
<b>TOTAL</b>	-	-	-	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

### 1.5. Nota media de acceso

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDP)	NP	NP	5,0	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (EDP-EDI)	-	-	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (EDP)	6,1	6,1	6,2	6,7	6,2	6,1
Nota media de acceso EVAU (EDP-EDI)	-	-	7,5	7,0	7,1	6,9

### 1.6. Análisis datos de matrícula

Las cifras que nos deja el curso académico 2024-2025 reflejan que se van consolidando la cifra de matriculados en primero. Tenemos un número parecido al anterior, sumando entre EP y Doble Grado 30 matriculados en primero.

La principal *vía de acceso* a la titulación es este curso la EVAU (11 alumnos para EDP y 11 alumnos para el doble grado: EDI-EDP), habiendo un alumno que ha accedido a EDP desde Formación profesional y 2 al Doble Grado por esta vía de acceso.

La Doble titulación atrae a algunos candidatos con buenas trayectorias académicas previas que optan por formarse en este Grado a la vez que cursan Educación Infantil en el itinerario de simultaneidad institucional que ofrecemos (de 5 años). No obstante, como se puede ver, la calificación media de los estudiantes que acceden al grado independiente (EDP) es más ajustada, siendo esta de un 6,1 (*lo que sigue consolidando un descenso comparado respecto a los cursos anteriores*), y de 6,9 en el Doble Grado (EDI+EDP) (*que se mantiene en el rango de notas de los dos últimos cursos*). Como siempre cabe reseñar que la oferta de plazas públicas de esta titulación en Aragón es muy amplia, y más desde la incorporación de la UNED a los

estudios de magisterio; por lo que, en ocasiones, esta circunstancia y el motivo económico que conlleva cursar en la USJ, hacen que opten por nosotros sólo cuando la calificación de la EVAU impide el acceso a la universidad pública.

Si bien se mantiene la matriculación en números parecidos, la captación sigue siendo uno de los aspectos claves a impulsar. Este proceso, atendiendo a la realidad de los candidatos que acoge, tiene por objeto poner en valor el proyecto educativo de los grados, el cual se percibe que es reconocido y también buscado por cierto perfil de familias y alumnado cada vez más. Por las circunstancias ya expuestas, se apoya también claramente en la política de becas, de manera que los estudios con nosotros puedan hacerse lo más accesibles posible.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1; para algunos alumnos esto supone una dificultad y hay alumnos que acaban renunciando a nuestros grados por ello. Esto es un reto en muchos casos, pero a su vez se visibiliza cada vez más el valor que las familias dan a nuestra apuesta bilingüe.

Para poder mejorar la captación de alumnos de nuevo ingreso, se propone seguir los objetivos dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales del curso 2024-2025.

### **1.7. Tamaño de los grupos**

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, el grupo de alumnos en las clases es mayor; pero dentro de los parámetros marcados. La fusión de los grupos de Infantil y Primaria en algunas asignaturas sigue aportando un valor añadido por las posibilidades de transversalidad de los contenidos desarrollados. La organización de las asignaturas, teniendo en cuenta con el número de alumnos y la extensión de estas, permite hacer actividades variadas y en muchos casos de corte cooperativo. Las presentaciones orales y la colaboración entre los alumnos ha sido una constante a lo largo del curso. Esta dinámica es muy coherente con el tipo de trabajo que después van a desempeñar profesionalmente los alumnos.

En el segundo curso de la titulación, en el primer trimestre se sigue con la misma dinámica indicada anteriormente. En el segundo semestre la ratio entre profesores y estudiantes se reduce, esto además de garantizar la personalización permite una mayor especialización en cada grado.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria: "Intervención psicopedagógica". Debido a su carácter transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. La parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se

imparten de manera conjunta; para la realización de algunas actividades como juegos, actividades físicas, deportes de equipo... resulta una ventaja que los grupos sean más numerosos. En general, la progresión de la cantidad de alumnos en las asignaturas permite ir haciendo una correcta evolución en la impronta de cada materia.

Durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica (PT). En la práctica se generan grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado y específico de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de éstas.

En los cuatro cursos la ratio reducida de profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje. Se favorece que cada alumno pueda ser atendido teniendo en cuenta sus intereses y competencias. Para esta dinámica de trabajo es importante el compromiso del profesorado, para garantizar una metodología acorde con las necesidades del alumnado.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

La labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección de los grados antes del inicio de las clases de cada semestre. En esta revisión se vela porque se cumplan las directrices generales y las memorias de verificación, que abarcan también aspectos académicos y pedagógicos, y a la vez por respetar la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

En el curso académico 2024-2025, desde la Dirección del Grado, se ha continuado con la coordinación horizontal y vertical. Se continua auspiciando el equilibrio en las cargas de trabajo, las actividades de evaluación previstas en cada materia, así como la distribución temporal de las actividades propuestas fuera del aula, por ejemplo, visitas a centros educativos, actividades bajo la iniciativa USJ CONECTA para que los estudiantes tengan experiencias con empresas, "Learning Space" para coordinar seminarios, debates, ponencias y talleres impartidos por colaboradores externos tales como editoriales, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía... Se considera que es importante lograr un buen equilibrio entre el trabajo autónomo del alumno y las actividades presenciales y dirigidas desarrolladas en los grados.

La coordinación de los cursos y de las materias se han vehiculado de nuevo a través de las reuniones de claustro y de coordinación de materias, según las líneas básicas establecidas. Así mismo se han propiciado encuentros entre profesores, cuando ha hecho falta, para mejorar la coordinación de aspectos más concretos. En el curso 2024-2025 se realizaron dos reuniones de claustro (en marzo y en junio) se ha realizado al menos una reunión por cada una de las líneas de coordinación de las materias. Se han recogido de todas estas reuniones las actas correspondientes.

#### *1.8.1. Constitución y coordinación del claustro*

La tarea de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado, y de siete líneas de coordinación para facilitar la planificación entre docentes, evitar solapamientos de contenidos y, en general fomentar la colaboración entre los varios integrantes del claustro.

A pesar de que se puede considerar que el claustro se ha ido consolidando a lo largo de los años sigue habiendo algunos cambios, lo que requirió a lo largo del curso una constante adaptación de los grados a los cambios. Varios profesores del claustro compaginan su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.

2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en dos momentos concretos:
  - a. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
  - b. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Comunicación presencial o en línea entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

#### *1.8.2. Coordinación para la atención personalizada al alumnado*

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, la dirección de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Por tanto, desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Infantil, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias. Se intenta en la medida de lo posible que el tutor del Plan de Acción Tutorial (PAT) acompañe a cada alumno el mayor tiempo posible a lo largo de sus estudios universitarios.

Desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría; así orientadas a sensibilizar sobre la importancia de la atención a la diversidad. En este punto cabe reseñar la llamada específica que se hace a los tutores PAT para detectar y comunicar cualquier necesidad de atención específica que puedan tener sus alumnos.

Además, los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el "Programa Mentor", coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Este proyecto surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo.

Es importante garantizar como hasta ahora la coherencia entre el tipo de enseñanza y aprendizaje que se da en los grados con la realidad profesional que van a tener posteriormente la mayoría de egresados. Un aprendizaje experiencial y en constante actitud de crecimiento personal es una buena base para el trabajo en los colegios.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

## **2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

### **2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual**

<b>MODIFICACIÓN</b>	<b>VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>
-	-

### **2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico**

<b>DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<b>Modificación No Sustancial</b> - Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.	- El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad.

Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
<b>Sugerencias</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	3	0	0	0	3
FaCOM	2	0	0	0	2
<b>Incidencias</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
EDP	2	0	0	0	2
EDI+EDP	5	0	0	0	5
FaCOM	2	1	3	0	6
<b>Reclamaciones</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Agradecimiento</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	1	0	0	0	1
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Comentario</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Consulta</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>No conformidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Otros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Queja</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
EDP	1	0	0	0	1
EDI+EDP	3	0	0	0	3
FaCOM	3	0	0	0	3
<b>Sugerencia ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>Queja ambiental</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
EDP	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>26</b>

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
EDI+EDP	Sugerencia	Ampliar horarios bus	Cerrado
EDI+EDP	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en salud	Cerrado
EDI+EDP	Sugerencia	Normativa	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Precio bus	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
EDP	Incidencia	Temperatura Aula T.13	Cerrado
EDP	Incidencia	Temperatura Aula T.13	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Reloj T.13	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Docentes en la PDU	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Cortina rota y ruidos en T.12,1	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ascensor comunicación	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ascensor comunicación	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ascensor comunicación	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Clases los viernes	Cerrado
EDI+EDP	Agradecimiento	Conserje	Cerrado
EDP	Queja	Temperatura Aula T11.1	Cerrado
EDI+EDP	Queja	Descontento docente grado educación	Cerrado
EDI+EDP	Queja	Prácticas externas	Cerrado
EDI+EDP	Queja	Armario	Cerrado

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
FaCOM	Queja	Puerta T.22	Cerrado
FaCOM	Queja	Espacios para comer	Cerrado
FaCOM	Queja	Transporte	Cerrado

*3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	2	11	3	4	37	5
Incidencia	3	2	1	1	26	13
Reclamación	0	0	0	0	2	0
Agradecimiento	0	0	0	0	2	1
Comentario	0	0	1	0	0	0
Consulta	1	2	0	1	2	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	1	4	5	4	30	7
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>99</b>	<b>26</b>

*3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Las incidencias, sugerencias y reclamaciones han ascendido muy significativamente con respecto a cursos anteriores como se puede comprobar en las anteriores tablas. En el curso 2024-25 el número de quejas ha descendido de 99 a 26. Las incidencias suelen estar relacionadas con la infraestructura: temperatura en las clases, el ascensor de la facultad, etc. Todas estas incidencias y quejas fueron gestionadas a través del sistema de gestión de calidad y canalizadas a los departamentos pertinentes para su resolución, y en su mayoría están cerradas con pocas excepciones que fueron trasladadas a Recursos Humanos y el Rectorado.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos del profesorado

##### 4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32526 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,4
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,6
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	3,2
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	3,2
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	2,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	0
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,2
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	1
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	5,04
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	0,96
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	2,8
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	2,4
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	1,6
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	2,4
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	3,6
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	1,6
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	1,4
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	1,6
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	1,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	3,2
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	2,8
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	2,48
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	3,52
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	7
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	7
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1,3
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2,7
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,8
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,2
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,8
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
		<b>320,5</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
34,3%	29,8%	29,9%	32,1%	34,2%	33,4%

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
9	Doctorado	NO	1	0
2,3	Doctorado	NO	0	1
10,5	Licenciatura	NO	0	0
6,5	Doctorando	NO	0	0
5	Licenciatura	NO	0	0
18	Máster	NO	0	0
30,5	Doctorando	NO	0	0
13	Doctorado	NO	0	1
9	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
12	Doctorando	NO	0	0
7	Doctorado	SI	3	2
7	Máster	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
13	Doctorando	NO	0	0
9	Máster	NO	0	0
3,2	Máster	NO	0	0
6,5	Licenciatura	NO	0	0
1	Doctorado	SI	1	0
2,8	Doctorando	NO	0	0
7	Doctorado	SI	1	2
12,5	Licenciatura	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	2
9	Doctorando	NO	0	0
18	Doctorado	NO	0	0
7	Doctorado	NO	0	0
20	Máster	NO	0	0
6	Doctorando	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
3,7	Doctorando	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
12	Licenciatura	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
3	Doctorando	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	2
9	Licenciatura	NO	0	0

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/ 2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	22,6%	16,8%	26,5%	20,6%	17,1%	13,9%
% doctores no acreditados		19,4%	20,6%	17,6%	17,6%	22,9%	25,0%
% doctorandos	50,0%	6,5%	13,0%	8,8%	11,8%	11,4%	25,0%
% licenciados/diplomados		51,6%	49,6%	47,1%	50,0%	48,6%	36,1%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	14,8%	17,4%	15,1%	17,3%	8,7%	8,4%
% doctores no acreditados		32,8%	26,4%	31,4%	31,7%	31,0%	24,7%
% doctorandos	50,0%	16,5%	13,9%	12,3%	7,1%	13,9%	30,0%
% licenciados/diplomados		35,9%	42,4%	41,2%	43,9%	46,4%	36,9%

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos matriculados EJC	59,6	69,7	66,2	58,7	68,7	105,7
PDI EJC	8,3	8,7	8,9	8,3	8,3	8,9
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>7,2</b>	<b>8,0</b>	<b>7,4</b>	<b>7,1</b>	<b>8,3</b>	<b>11,9</b>

4.1.6. *Análisis del profesorado*

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 24-25 se distribuye tal como se indica a continuación: el 13,9% doctores acreditados y el 25% doctores no acreditados. Este perfil está por debajo del 50% al que apunta el RD 640/2021. Sí que se valora muy positivamente el notable incremento de los doctorandos, pasando del 11,4% al 25%. Esto se considera muy positivo porque la previsión es que consolidando la plantilla actual se podrá alcanzar a medio plazo el porcentaje deseado.

En cualquier caso al continuar por debajo de los baremos exigidos por ANECA, se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Esta cuestión resulta absolutamente fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos por ANECA, pero también por la necesidad de que nuestros alumnos se sientan como estudiantes universitarios.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se relaciona con el objetivo estratégico sobre *Incentivar la investigación*, y el objetivo propio del grado *OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado*. Ambos dentro del plan de acción del curso pasado y del curso 2024-25, presente en esta memoria en el punto 12.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2024-2025 es adecuada, siendo de 8,9, volviéndose a situar en los parámetros habituales. A pesar de que ha subido respecto al curso pasado es posible seguir llevando a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, contando con la implicación de todos los docentes del grado.

#### 4.1.7. *Participación del profesorado en ponencias, actividades y proyectos en innovación docente*

A continuación, se enumeran los proyectos, congresos/ponencias, actividades e iniciativas de innovación docente en los que participaron los docentes del grado de EDI en el curso 2024/2025, listados para cada docente según sus aportaciones. No todos los docentes han proporcionado resúmenes de sus actividades, por lo que estos ejemplos representan parcialmente el trabajo realizado en los grados de Educación Infantil y Doble Grado.

##### 4.1.7.1. *Proyectos de innovación docente y Aprendizaje-Servicio (ApS)*

- **Proyecto de ApS: Apoyo a la Inclusión Educativa en el Colegio María Soriano.**

Estudiantes de 4º de la mención en Pedagogía Terapéutica desarrollan materiales adaptados, sesiones de tutoría y recursos para familias tras un análisis de necesidades de aulas EBO. Docentes: Andrea Velilla (IP), Ángel Martínez, Clara Llanas, Yasmina Tejero y Eva Fernández.

- **Proyecto ApS “Creciendo Juntos” – Diseño de materiales para familias.**

Alumnado de EI, EP y Doble Grado elabora infografías y orientaciones dirigidas a familias del Colegio Cristo Rey–Escolapios, centradas en fortalezas personales detectadas tras la visita diagnóstica al centro. Docentes: Arantzazu Martínez-Odría y Andrea Velilla.

- **Proyecto ApS “Cajas de Aprendizaje” – CEIP Ramiro Solans.**

Estudiantes de 2º EP y 3º Doble Grado diseñan Cajas de Aprendizaje en respuesta a necesidades sociales detectadas en la comunidad educativa del centro, aplicando criterios didácticos de Ciencias Sociales. Docente: Isabel Gómez Villalba.

- **APS “Diseño y representación de cuentacuentos”.**

El alumnado de 3º de EI y EP prepara actividades de cuentacuentos ligadas a contenidos literarios, otoño y naturaleza, representadas en el Colegio El Buen Pastor. Docente: Ana María Melendo.

##### 4.1.7.2. *Comunicaciones orales en congresos*

Durante el curso 2024-2025, el profesorado de los grados en Educación ha participado activamente en congresos nacionales e internacionales, difundiendo resultados de investigación, experiencias de innovación docente y avances desarrollados en los proyectos implantados en este curso. Entre las intervenciones más destacadas se encuentran:

**Arantzazu Martínez-Odría y María José González Fernández**

- **To Read or Not to Read... That's the Question: A Service-Learning Project in Initial Teacher Training.**

Presentación oral en el *7th ECSLHE Transforming Europe through University Collaboration* (24–25 septiembre 2024). La comunicación expone los resultados del proyecto de ApS realizado durante el curso 2023–2024 y reconocido en la VIII Convocatoria de proyectos de Aprendizaje-Servicio del Grupo San Valero y Fundación Ibercaja.

- **Ciclo Educación e Identidad Docente – EducaLAB. Propuesta formativa del área de Educación de la Universidad San Jorge.**

Presentación oral en el *VI Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar* (16–17 mayo 2025), en la que se presenta el ciclo formativo implementado durante este curso y reconocido por la IX Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Innovación Docente.

**María José González Fernández**

- **El álbum ilustrado como construcción lingüística, literaria y cultural en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

Postér presentado en el *III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect* (28–30 mayo 2025).

**Ángel Martínez León**

- **Sociedad del conocimiento y educación.**

Comunicación oral en el *Congreso Internacional de Educación Escolapia* (12 marzo 2025, Budapest). La intervención aborda los desafíos contemporáneos de la sociedad del conocimiento y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**Alma López-Avilés**

- **Racism and Unconscious Bias in Multicultural and Multilingual Classrooms in Rural Spain: an Ethnographic Study at a Secondary School in the Aragón Region.**

Presentación oral en el *XI Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe 2025* (24 octubre 2025).

**Ben Jerue**

- **Cicero, Zeuxis and Aristotle: Bolstering Auctoritas through Similitudo in De Inventione Book 2.**

Presentación oral en *Lectura Ciceronis 2024* (Université Sorbonne, 23 marzo 2024).

- **Ilia and Amulius in Dionysius of Halicarnassus' Antiquitates Romanae.**

Ponencia invitada (Eötvös Loránd University, 4 abril 2024).

- **La leyenda de Mucio Escévola en Dionisio de Halicarnaso.**

Comunicación oral en el *VI Congreso Internacional de Estudios Clásicos* (UNAM, México, 9 octubre 2024).

- **An Ancient Precedent for Contemporary Critiques of Rome: Mettius Fufetius and Anti-Roman Sentiment in Dionysius of Halicarnassus.**

Comunicación oral en el *16th Workshop of the Network Impact of Empire* (Universidad de Sevilla, 22 mayo 2024).

- **Rewriting Roman History in a Greek Mold: The Asylum and Romulean Constitution in Dionysius of Halicarnassus.**

Comunicación oral (Universidad de Sevilla, 16 mayo 2025).

- **Manos a la obra: Dionisio de Halicarnaso y la tradición latina.**

Comunicación oral (Universidad de Zaragoza, 9 mayo 2025).

- **Quintiliano sobre la lengua y literatura: El buen (y mal) uso del patrimonio literario en la educación temprana.**

Comunicación oral en el *II Congreso Internacional Visiones Interdisciplinarias sobre el Patrimonio* (USJ, 28 noviembre 2025).

• **Addressing War-Time Rape in the Spanish Secondary-School Classroom: Livy and Dionysius on the Sabine Women.**

Presentación oral en el *Teaching Ancient War and Peace Programme* (University of St Andrews, 10 diciembre 2025).

• **“Defending Cicero?: Asconius on Ciceronian inaccuracies and mistruths”.**

Presentación oral en el *Terzo seminario de CUFiGL* (Sapienza Università di Roma, 16 enero 2026).

• **Fiction and Reality in the Reception of Cicero: Quintilian on pro Milone.**

Comunicación oral en el *Annual Meeting of the Classical Association of the UK* (University of Manchester, 11 abril 2026).

• **The Limits of Dionysius’ Herodoteanism.**

Presentación oral en el *17th Celtic Conference in Classics* (University of Maynooth, 16 julio 2026).

*4.1.7.3. Publicaciones*

El equipo docente ha contribuido a la producción científica y divulgativa mediante artículos, capítulos y libros especializados.

• **Geografía activa: SIG y la enseñanza de los retos globales** (libro).

Coautoría de María Laguna, Javier Velilla y Carlos Guallart, centrado en el uso de SIG y herramientas tecnológicas para abordar fenómenos globales en ESO.

• **“The visual representation of Ukrainian and Afghan refugees in the Spanish press”** (artículo científico).

Autores: Prieto-Andrés A., Fernández C. y López-Avilés A. Publicado en *Media, War & Conflict*.

• **Capítulo de libro sobre energías renovables y justicia social en Aragón**, por María Laguna, dentro de *Ciudadanía y Justicia Social*.

• **Publicaciones especializadas de Ben Jerue:**

- Capítulo de libro "Using Ancient Myth to Address Sexual Violence in the 21st-Century Classroom: An Analysis of Two Spanish Textbooks"
- Artículo "Cicero, Zeuxis and Aristotle: Bolstering Auctoritas in De inuentione Book 2"
- Artículo "El tratamiento de Pro Milone e insidiae en Quintiliano"
- Artículo "La mano perdida de C. Mucio: La manipulación de una leyenda fundacional en Dionisio de Halicarnaso"

• **“Aprendizaje y construcción colectiva del conocimiento en X como EVA”**, artículo de Ángel Martínez León en *EDUCA: Revista Internacional para la Calidad Educativa*.

• **Artículo divulgativo en The Conversation:** “¿Es posible usar la inteligencia artificial para cerrar la brecha digital en el aula?”, por Ángel Martínez León.

*4.1.7.4. Ponencias por invitados externos, Learning Space y colaboraciones internas de la Universidad*

Los grados han contado con la participación de profesionales externos, entidades especializadas y expertos que han complementado la formación del alumnado:

• **Charla sobre ética en investigación y protección de datos**, impartida por Paula Tobajas. Coordinación: Ben Jerue.

- **Sesión sobre recursos de Biblioteca USJ**, impartida por Esther Friale, sobre herramientas de búsqueda y gestión de información científica. Coordinación: Ben Jerue.
- **Taller teórico-práctico con María del Castillo Hervás**, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, centrado en fortalezas personales y su aplicación en el marco del proyecto ApS que tienen concedido. Organizado por Arantzazu Martínez
- **Taller de egagrópias**, en colaboración con SEO Birdlife, dirigido a introducir al alumnado en metodologías científicas de análisis biológico. Organizado por María Laguna
- **Taller sobre situaciones de aprendizaje en Ciencias Naturales**, impartido por Rut Segura (responsable de Aulas TEA del Colegio El Salvador). Organizado por María Laguna
- **Visita a laboratorios USJ y formación sobre uso didáctico del laboratorio**, impartida por Beatriz García. Organizado por María Laguna
- **Taller de ilustración digital con Wacom y Krita**, con colaboración de EARTE, impartido por Laura Mesones.

#### *4.1.7.5. Talleres y actividades formativas internas*

Se han realizado múltiples actividades prácticas vinculadas a asignaturas de EI, EP y DG:

- **Sesiones de visualización de información** en Investigación e Innovación en Matemáticas, dirigidas por Rafael Aparicio.
- **Círculos de debate con profesionales** sobre intervención con familias de alumnado con AACC, TEA u otras NEE. Docente: Eva Fernández de Luco.
- **Improvisación artística en vivo**: performance conjunta de chelo y pintura digital por Isabel Gómez Serranillos y Laura Mesones.
- **Actividades de investigación en Infantil** en Zaragoza SchoolHouse, coordinadas por Ben Jerue.

#### *4.1.7.6. Jornadas, conferencias y mesas redondas*

Un conjunto de eventos se ha desarrollado dentro del *Proyecto de Innovación Ciclo Educación e Identidad Docente*, organizado por Arantzazu Martínez y María José González abierto a los grados de EI, EP y Doble Grado:

- **Conferencia "Educación, un proceso infinito"** – Francesc Torralba.
- **Charla "Hacia una educación comprometida con lo real"** – Eduardo Ortiz.
- **Conferencia "Una educación elegante"** – José Carlos Ruiz.
- **Mesa redonda "Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la Educación y la Salud"**.
- **Videoforum "Maestros"**, con participación de profesionales educativos.
- **Conferencia "Las artes como experiencia vital docente"**, por David Bueno.

Otras jornadas destacadas del curso:

- **"Inclusión en acción"**, con la participación de SAENE, ATADES, ONCE y Plena Inclusión, promovida por Andrea Velilla y Yasmina Tejero.

- **V Jornada Día de la Discapacidad**, centrada en accesibilidad cognitiva, promovida por Andrea Velilla y Yasmina Tejero.
- **III Jornadas "Leer y escribir en el siglo XXI"**, coordinadas por Manuela Catalá.
- **Charla "Ser maestro rural en Aragón"**, con Alberto Lucas, coordinado por Manuela Catalá.

#### *4.1.7.7. Visitas a centros escolares y otras entidades*

- **Colegio Cristo Rey–Escolapios** – Análisis del PEC, proyectos de innovación y observación de hitos de desarrollo.

Docentes: Andrea Velilla y Arantzazu Martínez.

- **Colegio María Soriano (Educación Especial)** – Observación de funcionamiento de aulas, enfoques educativos y necesidades del alumnado.

Docente: Andrea Velilla.

- **Visita al equipo del proyecto "Por tu salud mental, por nuestra salud mental"** – Taller y presentación de necesidades para el proyecto ApS.

Docentes: Arantzazu Martínez-Odría, Teresa Portilla, Andrea Velilla.

- **Implantación del Proyecto ApS "Creciendo Juntos" – Secuencias didácticas en aula.**

El estudiantado diseña y aplica un total de 11 secuencias didácticas en aulas de EI y EP, orientadas al desarrollo de fortalezas personales como prevención de dificultades de salud mental. Docentes: Arantzazu Martínez-Odría y Andrea Velilla.

- **CEIP Ramiro Solans** – Diseño y aplicación de Cajas de Aprendizaje y estudio del contexto sociocultural.

Docente: Isabel Gómez.

- **Aulas TEA de Cristo Rey** – Análisis de recursos y funcionamiento del aula TEA.

Docente: Ángel Martínez.

- **Zaragoza SchoolHouse** – Observación de prácticas docentes y entrevista a la directora.

Docente: Ben Jerue.

#### *4.1.7.8. Salidas a museos y recursos de la ciudad*

- **"La ciudad como entorno de aprendizaje"** – Visita al CDMAZ, Museo de Ciencias Naturales y Parque Labordeta para conocer recursos didácticos en contextos no formales. Docente: María Laguna.

- **Visita a la Biblioteca Municipal Rafael Andolz**, analizando su oferta de literatura infantil y actividades comunitarias. Docente: Ana María Melendo.

#### *4.1.7.9. Congresos, jornadas y seminarios atendidos por profesorado*

- **XIV Encuentro de la RED SAPDU 2025**, asistencia de Andrea Velilla y Yasmina Tejero.

- **II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral**, asistencia de Arantzazu Martínez-Odría y María José González.

#### *4.1.7.10. Otros méritos*

- **María Laguna Marín-Yaseli**, miembro del Consejo Escolar de Aragón, reconocida como persona destacada en prácticas y renovación educativa.

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas.</b>	<p><b>Objetivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles</li> <li>Explorar herramientas y metodologías para detectar y gestionar el uso de la IA en trabajos y exámenes</li> <li>Analizar buenas prácticas en evaluación educativa que permitan una adaptación eficaz a este nuevo escenario</li> <li>Diseñar propuestas innovadoras de evaluación que consideren e integren la IA de manera ética y productiva en el aprendizaje</li> </ul> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente</p>	2 horas
<b>Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)</b>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender la metodología ABP</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Epistemología del ABP</li> <li>Protagonistas del problema</li> <li>Características del problema</li> <li>¿Tenemos un problema?, como diseñarlo</li> <li>Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP</li> </ul>	6 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI</b>	<p><b>Objetivo: Formación inicial en PRL</b></p> <p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condiciones de seguridad</li> <li>Condiciones higiénicas</li> <li>Condiciones ergonómicas</li> <li>Vigilancia de la salud</li> <li>Emergencias</li> <li>Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</li> <li>Situaciones prácticas</li> <li>Cuestionario de evaluación</li> </ul>	3 horas
<b>Prevención de riesgos laborales básico para puestos de PDI (reciclaje).</b>	<p><b>Objetivo:</b> Reciclaje en materia de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
<b>Taller en IA y Microsoft Copilot</b>	<p><b>Objetivo:</b> Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Módulo 1: Ingeniería de Prompts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA.</li> <li>Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos.</li> <li>Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts.</li> </ul> <p>Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc.</li> <li>Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto).</li> <li>Actividad Práctica</li> </ul>	2 horas

	<p>Módulo 3: Microsoft Copilot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático</li> <li>• Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras.</li> <li>• Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo</li> </ul>	
<b>WoS Online</b>	<p><b>Objetivo:</b> Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	1 hora

#### 4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose en investigación desde cursos pasados.

Se destaca la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente. Además, miembros de claustro participan en otros grupos de investigación, tanto internos como externos, que son reconocidos por la DGA.

Así mismo se ha ido consolidando el grupo de investigación específico de educación, conformado por profesores de los grados que tienen como IP a Arantzazu Martínez.

Este apartado se relaciona con las actividades de innovación docente, investigación y participación en congresos descritos en el punto 4.1.7. de esta memoria.

## 4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

### 4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	33	67	51	58	105	58
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	32	57	36	38	101	56
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>97,0%</b>	<b>85,1%</b>	<b>70,6%</b>	<b>65,5%</b>	<b>96,1%</b>	<b>96,6%</b>

<b>EDP-EDI</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Número de profesores/materia	-	-	-	-	20	65
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	12	57
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	-	-	-	-	<b>60,0%</b>	<b>87,7%</b>

#### 4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia

<b>EDP</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Número de profesores/materia	33	51	41	43	52	49
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	32	51	33	29	50	48
% profesores con resultados de evaluación	97,0%	100,0%	80,5%	67,4%	96,1%	98,0%
Valoración: Excelente	2	9	1	3	11	12
Valoración: Muy bueno	10	5	11	6	17	22
Valoración: Bueno	17	27	18	19	17	10
Valoración: Adecuado	2	4	3	1	3	3
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	2	1
Baja tasa de respuesta	1	6	8	14	2	1
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,6</b> <b>(65,7%)</b>	<b>8,5</b> <b>(52,7%)</b>	<b>8,4</b> <b>(56,5%)</b>	<b>8,4</b> <b>(49,6%)</b>	<b>8,7</b> <b>(50,7%)</b>	<b>8,8</b> <b>(48,9%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>8,9</b> <b>(59,1%)</b>	<b>9,0</b> <b>(38,3%)</b>	<b>9,1</b> <b>(40,2%)</b>	<b>9,1</b> <b>(42,3%)</b>	<b>9,1</b> <b>(43,3%)</b>	<b>9,2</b> <b>(40,1%)</b>

<b>EDP-EDI</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Número de profesores/materia	-	-	-	-	53	54
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	51	50
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	96,2%	92,6%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	19	25
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	12	9
Valoración: Bueno	-	-	-	-	11	13
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	6	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	3	3
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	2	4
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	-	-	-	-	<b>8,7</b> <b>(60,3%)</b>	<b>9,0</b> <b>(48,6%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	-	-	-	-	<b>9,1</b> <b>(43,3%)</b>	<b>9,2</b> <b>(40,1%)</b>

4.2.3. Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG

EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	16	10	15	11	9
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	6	3	9	8	8
% tutores con resultados de evaluación	NP	37,5%	30,0%	60,0%	72,7%	88,9%
Valoración: Excelente	NP	4	2	1	5	5
Valoración: Muy bueno	NP	0	0	3	1	3
Valoración: Bueno	NP	2	0	3	2	0
Valoración: Adecuado	NP	0	1	2	0	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	3	1
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	<b>9,5 (36,4%)</b>	<b>8,6 (18,8%)</b>	<b>8,4 (39,1%)</b>	<b>9,3 (47,4%)</b>	<b>9,8 (66,7%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>NP</b>	<b>9,1 (50,4%)</b>	<b>9,2 (29,2%)</b>	<b>9,1 (51,1%)</b>	<b>8,9 (40,8%)</b>	<b>9,4 (44,8%)</b>

EDP-EDI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	9	11
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	4	7
% tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	44,4%	63,6%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	2	6
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	1	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	1	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	--	-	-	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	--	-	5	4
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	-	-	-	-	<b>9,3 (44,4%)</b>	<b>9,8 (53,8%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	-	-	-	-	<b>8,9 (40,8%)</b>	<b>9,4 (44,8%)</b>

4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

Como muestran las cifras, los resultados de la evaluación completa del profesorado en sus distintas vertientes han sido positivos. Por un lado, la evaluación de profesores/materia obtiene un resultado positivo, 8,8 (superior al curso anterior), y queda ligeramente por debajo de la media de la Universidad 9,2.

En el caso de los Trabajos de Final de Grado se valora positivamente el hecho de que se sitúe la media en 9,8, estando cuatro décimas por encima de la media de la universidad. Estas cifras muestran una consolidación de esta materia tan relevante.

La valoración del profesorado es muy positiva en general. Se refleja una profesionalidad y dedicación a los alumnos, siendo anecdóticas (aunque no hay que dejar de valorarlas) las encuestas muy malas.

En el curso académico 2024-2025 se han seguido consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas cursos anteriores. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados en Educación.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

#### 4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	1	1	2	2	2	NC

Valoración: Excelente	0	0	0	0	2	NC
Valoración: Muy bueno	0	0	0	1	0	NC
Valoración: Bueno	1	1	2	1	0	NC
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	NC
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	NC
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	NC
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>8,2</b>	<b>8,5</b>	<b>8,2</b>	<b>8,4</b>	<b>9,7</b>	<b>NC</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ</b>	<b>9,0</b>	<b>8,9</b>	<b>8,8</b>	<b>8,7</b>	<b>8,6</b>	<b>NC</b>

#### 4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En este apartado no se puede hacer valoración este curso porque no hay ningún profesor en esta situación.

### **Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

#### **5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

##### **5.1. Infraestructuras**

En el curso académico 2024-2025, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para el primer y segundo cursos el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.
- Para segundo curso se ha asignado también, el aula A14 aula de informática en la materia de TIC, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 y el aula A24 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y en el Taller 13 existen algunas mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. El aula T.13 a su vez, cuenta con una superficie amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. También cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria en el pasado.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las menciones ofrecidas en el curso 2024-25 se han impartido en diferentes espacios de la Facultad, y de la universidad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT. Este espacio ha estado en revisión y transformación para ir adecuándolo a las demandas del profesorado.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Además, desde los grados de educación se ha abierto y concedido una beca de colaboración ofertada a estudiantes de los grados precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y didácticos, inventariado de materiales disponibles, y para tareas relacionadas con apoyo administrativo a la dirección de los grados en la organización y mejora de recursos y el fomento de actividades de formación e innovación.

## 5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	1	Parcial. Recurso compartido USJ

## 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	10	11	12	11	10
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	9	6	6	9	7
% tutores con resultados de evaluación	NP	90,0%	54,5%	50,0%	81,9%	70,0%
Valoración: Excelente	NP	8	3	6	5	4

Valoración: Bueno	NP	1	2	0	1	1
Valoración: Adecuado	NP	0	0	0	3	1
Valoración: Deficiente	NP	0	1	0	0	1
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	2	3
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	<b>NP</b>	<b>9,2</b> <b>(27,8%)</b>	<b>8,8</b> <b>(21,1%)</b>	<b>9,5</b> <b>(14,9%)</b>	<b>8,1</b> <b>(24,3%)</b>	<b>8,6</b> <b>(23,6%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	<b>NP</b>	<b>8,9</b> <b>(23,9%)</b>	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>	<b>9,3</b> <b>(26,9%)</b>	<b>9,3</b> <b>(24,1%)</b>	<b>9,2</b> <b>(32,7%)</b>

<b>EDI-EDP</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Número de tutores	-	-	7	10	8	8
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	1	7	6	8
% tutores con resultados de evaluación	-	-	14,3%	70,0%	75%	100,0%
Valoración: Excelente	-	-	1	6	5	6
Valoración: Bueno	-	-	0	1	1	2
Valoración: Adecuado	-	-	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	2	0
<b>VALORACIÓN MEDIA GRADO</b>	-	-	<b>10,0</b> <b>(18,8%)</b>	<b>9,7</b> <b>(33,3%)</b>	<b>9,6</b> <b>(51,4%)</b>	<b>8,7</b> <b>(43,2%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ</b>	-	-	<b>8,8</b> <b>(18,8%)</b>	<b>9,3</b> <b>(26,9%)</b>	<b>9,3</b> <b>(24,1%)</b>	<b>9,2</b> <b>(32,7%)</b>

### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El equipo de tutores PAT este curso ha estado constituido por 10 tutores en el Grado de Educación Primaria. Este curso se ha conseguido subir cinco décimas respecto al curso pasado en su valoración, aunque sigue estando por debajo de la media de la Universidad. Se valora positivamente el repunte experimentado, pero sigue siendo un reto el conseguir que se asiente más esta oferta de nuestra universidad en nuestros grados.

### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Primaria contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	42	56	68	46	40	39
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	42	53	61	44	40	39
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	42	54	65	44	40	39
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,1	9,1	9,2	9,0	9,3	9,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	8,5	8,7	NC	9,8	NC	10,0
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	9,0	9,1	9,6	9,5	9,0

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	27	39	48
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	27	39	48
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	27	39	48
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	9,5	9,4	9,1
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	9,6	NC	9,9

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA (EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
ASPACE ZARAGOZA	0	0	0	1	0	-
ATADES - CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	0	1	1	9,4
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	0	0	0	0	1	NC
CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	1	0	0	-
CEE RINCÓN DE GOYA	0	1	0	0	0	-
CEIP AGUSTINA DE ARAGÓN	1	3	0	0	0	-
CEIP ALCORAZ	0	3	0	0	0	-
CEIP ANDRES OLIVAN	0	2	0	0	0	-
CEIP ANTONIO BELTRÁN MARTÍNEZ	0	0	1	0	0	-
CEIP ARAGÓN	0	1	0	0	0	-
CEIP ARCOSUR	0	0	0	1	0	-
CEIP BASILIO PARAISO	0	0	1	0	0	-
CEIP BILINGÜE TENERIAS	2	0	0	0	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	3	1	0	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	4	2	0	2	0	-
CEIP CÉSAR AUGUSTO	0	0	1	0	0	-
CEIP CORTES DE ARAGÓN	0	0	1	0	0	-
CEIP DOCTOR AZÚA	0	0	0	0	1	NC
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	2	0	1	1	1	9,6
CEIP FORO ROMANO	0	0	0	0	2	8,6
CEIP GUILLERMO FATÁS	0	0	0	1	0	-
CEIP JUAN RAMON ALEGRE	0	1	0	0	0	-
CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	2	1	0	0	0	-
CEIP KATIA ACÍN	0	0	0	0	1	10,0
CEIP LA ALMOZARA	0	0	1	0	1	NC
CEIP MARCOS FRECHÍN	1	0	0	0	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	0	0	1	0	0	-
CEIP OCTAVUS	0	0	0	1	0	-
CEIP ODÓN DE BUEN	1	0	0	0	0	-
CEIP PARQUE GOYA	0	1	1	0	0	-
CEIP PUERTA DE SANCHO	0	1	0	0	0	-
CEIP RAMÓN SAINZ DE VARANDA	0	1	0	0	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	4	0	0	1	1	NC
CEIP SAN BRAULIO	0	0	4	0	0	-
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	1	0	0	0	0	-
CEIP SANTO DOMINGO	0	0	0	1	0	-
CEIP TÍO JORGE	1	1	0	0	0	-
CEIP TOMÁS ALVIRA	2	0	0	1	0	-
CEIP TORRE RAMONA	0	0	2	0	0	-
CEIP OCTAVUS	0	0	1	0	0	-
CEIP VALDESPARTERA III	2	0	4	0	0	-
CEIP VIRGEN DEL PILAR _CALANDA	0	0	0	1	0	-
CEIP ZALFONADA	0	2	0	0	0	-
COLEGIO CALASANCIO	0	0	0	0	2	NC
CPI JULIO VERNE	0	0	1	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CPI VAL DE LA ATALAYA	1	0	0	0	0	-
CPI ZARAGOZA SUR	0	0	0	1	0	-
CPRI-INPRISE CALASANZ	0	0	0	2	0	-
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	0	0	0	2	0	-
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	0	0	0	0	1	9,6
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	2	0	-
COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL SAN GERMÁN	0	0	0	1	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	3	0	0	0	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	2	2	0	1	NC
COLEGIOS FRANCISCANOS, LA PURÍSIMA Y SAN ANTONIO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	3	0	1	1	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO LA SALLE FRANCISCANAS	0	0	1	0	0	-
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	0	0	3	5	9,6
COLEGIO MONTEARAGÓN	0	0	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	0	0	2	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR SALESIANOS	0	0	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR ZUERA	2	0	0	0	0	-
COLEGIO ROMAREDA AGUSTINOS RECOLETOS	0	2	0	0	0	-
COLEGIO RURAL AGRUPADO BAJO GALLEGO	0	0	0	1	0	-
COLEGIO SAGRADA FAMILIA -TARAZONA-	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	2	0	2	2	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	1	1	1	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFIA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR -MARIANISTAS	0	0	0	2	0	-
CP FERNANDO EL CATÓLICO	2	1	0	0	0	-
CP LA ESTRELLA	0	0	0	0	1	NC
CPEIP REINO DE ARAGÓN	0	0	0	1	3	NC

ENTIDAD EXTERNA (EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CPI EL ESPARTIDERO	0	0	0	2	0	-
CPI JULIO VERNE	0	0	0	1	0	-
CPI LA JOTA	0	2	1	0	0	-
CPI SAN JORGE	0	1	0	0	0	-
CPI SOLEDAD PUÉRTOLAS	0	0	0	0	1	NC
CPRI BAJO ARAGÓN	0	0	0	0	4	NC
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	0	1	NC
CPRI EL BUEN PASTOR	0	0	0	0	1	NC
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	1	0	0	0	0	-
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	1	0	0	0	0	-
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	3	0	0	1	2	NC
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	0	1	4	0	1	NC
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Actur)	0	1	0	2	0	-
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	1	0	0	0	1	NC
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	0	6	0	0	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	2	3	4	0	-
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	4	1	1	0	0	-
CPRI VILLA CRUZ	1	1	0	0	0	-
CRA ALTA RIBAGORZA	1	0	0	0	0	-
CRA ARIÑO ALLOZA	1	0	0	0	0	-
CRA ORBA	1	0	0	0	0	-
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	0	0	3	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO_COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	1	2	0	0	0	-
IES JERONIMO ZURITA	0	0	0	0	1	NC
LYCEE FRANCAIS MOLIERE DE SARAGOSSE	0	1	0	0	0	-
LICEO EUROPA	0	0	1	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
ATADES	-	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	1	0	0	0	-
CPI SOLEDAD PUÉRTOLAS	-	0	0	1	0	-
CEIP ARCOSUR	-	4	1	0	2	NC
CEIP CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL	-	0	0	2	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	2	0	0	1	NC
CEIP CORTES DE ARAGÓN	-	0	1	0	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	-	0	1	0	0	-
CEIP FORO ROMANO	-	0	0	0	1	NC
CEIP HERMANOS MARX	-	0	1	0	0	-
CEIP HILARIÓN GIMENO	-	0	1	0	0	-
CEIP JERÓNIMO BLANCAS Y TOMÁS	-	0	1	1	0	-
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	2	0	0	1	10,0
CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	-	0	2	0	0	-
CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	-	0	0	0	1	NC
CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ	-	0	0	0	1	NC
CEIP LUIS VIVES	-	0	1	0	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	-	0	0	2	0	-
CEIP MAESTRO DON PEDRO OROS	-	0	0	0	1	NC
CEIP MONTECANAL	-	0	0	1	2	NC
CEIP PARQUE GOYA	-	0	4	0	1	NC
CEIP PINTOR PRADILLA	-	1	0	0	0	-
CEIP PUERTA DE SANCHO	-	0	0	0	1	NC
CEIP RAMIRO SOLANS	-	0	2	5	1	NC
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	-	0	0	1	0	-
CEIP TÍO JORGE	-	1	0	0	2	NC
CEIP TOMÁS ALVIRA	-	0	0	0	1	NC
CEIP TORRE RAMONA	-	0	2	0	0	-
CEIP VALDESPARTERA	-	0	1	0	0	-
CEIP ZARAGOZA SUR	-	0	2	0	0	-
CIP VAL DE LA ATALAYA	-	0	0	0	1	NC
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	0	1	6	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
CPRI VILLA CRUZ	-	0	3	1	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	-	1	0	0	0	-
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	-	0	0	1	0	-
COLEGIO CALASANCIO	-	0	0	0	1	NC
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	-	0	0	0	1	9,6
COLEGIO EL PILAR - MARISTAS	-	0	0	1	0	-
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	-	0	0	1	1	7,1
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANOS) ZARAGOZA	-	0	0	0	1	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	-	0	0	0	2	NC
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	-	0	0	0	1	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN LA MINA	-	0	0	0	3	NC
COLEGIO SAN GABRIEL	-	0	2	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	-	0	1	0	0	-
COLEGIO VILLACRUZ	-	0	0	1	0	-
CRA ARIÑO ALLOZA	-	1	0	0	0	-
CP LAS FUENTES DE ZARAGOZA	-	0	0	0	1	NC
CPI ANA MARÍA NAVALES	-	0	0	0	1	NC
CPI LA JOTA	-	0	0	2	0	-
CPI PARQUE VENECIA	-	0	0	3	1	NC
CPI ZARAGOZA SUR	-	0	0	1	0	-
CPI SAN JORGE	-	0	0	0	1	10,0
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	0	0	0	3	10,0
CPRI EL BUEN PASTOR	-	0	0	0	1	NC
CPRI-INPRISE CALASANZ	-	0	0	2	1	NC
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	-	0	0	0	2	5,8
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	-	0	0	0	1	NC
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	-	0	0	1	0	-
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	-	0	0	3	2	NC
CPRI VILLA CRUZ	-	0	0	0	1	NC
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	-	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	1	0	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	-	0	0	1	1	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	-	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	-	0	0	1	0	-
IES JERONIMO ZURITA	-	0	0	0	1	NC

#### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

En los Grados de Educación se realizan prácticas en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por el Gobierno de Aragón.

Durante el curso académico 2024-2025, los periodos de Teaching Practice I, II y III se desarrollaron con normalidad en los centros designados y siguiendo los protocolos marcados por la universidad haciendo un especial hincapié en todo lo que supone la protección de datos.

El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos del grado de Primaria y del Doble Grado sobre este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente. Cabe destacar muy positivamente la valoración por parte del alumnado en una calificación excelente (9,6 para el grado de Educación Primaria, y 9,1 para el Doble Grado). En el caso de los alumnos del Educación Primaria se considera que es una subida interesante y en el caso de los alumnos de Doble Grado se ha de analizar si se debe, el pequeño descenso a algo coyuntural.

Al ser una asignatura en que nuestros alumnos no están físicamente en la USJ y dependen muchas horas de personas externas se deben asegurar los procesos y cuidar la comunicación constante. Estamos en una fase en que estas dinámicas se han consolidado de forma determinante.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>EDP</b>	4	2	1	3	3	3
Número de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	1	3	2
% de alumnos participantes (outgoing) <b>EDP</b>	5,7%	2,5%	1,4%	5,4%	6,7%	7,0%
% de alumnos participantes (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	3,6%	9,1%	2,4%
Número de destinos <b>EDP</b>	4	2	1	2	3	3
Número de destinos <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	1	3	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>EDP</b>	9,5	9,7	9,7	9,3	8,2	8,4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) <b>EDI-EDP</b>	-	-	-	5,7	9,2	9,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)*	8	0	6	1	2	2+23
Número de orígenes*	4	0	6	1	2	2+19
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,7	NP	8,3	8,7	9,2	9,2

\*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de FaCOM.

#### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Francisco Ferrer	0	0	0	1	0	-
Instituto Politécnico de Castelo Branco	1	0	0	0	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	0	0	0	1	0	-
Jyväskylän Yliopisto	1	0	2	2	1	10,0
Masarykova Univerzita v Brne	0	1	0	2	3	9,2
Stockholms universitet	0	0	1	0	0	-
Università degli Studi di Foggia	0	0	1	0	1	7,0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	

#### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Catholic University of Korea	0	0	0	0	0	1
Fachhochschule Kufstein Tirol	0	0	1	0	0	0

<b>ORIGEN</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
FHWien der WKW	0	0	0	0	0	2
Institut d'Etudes Politiques de Bordeaux	0	0	0	0	0	1
Keele University	0	0	1	0	0	0
Masarykova Univerzita v Brne	4	0	2	0	1	1
National Chung Cheng University	0	0	0	0	0	1
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	2	0	2	0	0	0
Saxion	0	0	0	0	0	1
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'Carlo Bo'	1	0	0	0	0	1
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) Carolina Albasio	0	0	0	0	0	1
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'P. M. Loria' della Società Umanitaria	0	0	0	0	0	1
Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa	0	0	0	0	0	3
Universidad Argentina de la Empresa	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi dell' Insubria	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'	0	0	0	0	0	2
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	0	0	0	0	1
Universidad de León	0	0	0	1	0	0
Universitat de Lleida	0	0	0	0	0	1
Universitat Jaume I	0	0	0	0	0	1
Universidad de Vigo	0	0	0	0	1	0
Université Clermont Auvergne	0	0	0	0	0	1
University of Lancashire	0	0	0	0	0	1
Univerzita Pardubice	0	0	0	0	0	1
Uniwersytet Jagielloński	0	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>25</b>

#### 5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2024-25 el programa de movilidad se ha desarrollado con 5 alumnos Outgoing (3 pertenecientes al Grado de Educación Primaria y 2 del Doble Grado) y únicamente 2 alumnos Incoming. En lo que se refiere a la satisfacción, hay que subrayar que la valoración por parte de los alumnos *Outgoing de EDP* que ha sido de 8,4 puntos y de *EDI-EDP* con valoración de 9,7 puntos, mientras que la valoración de los alumnos

*Incoming* has sido también de un 9,2. Estos programas tienen la complicación del seguimiento de los alumnos, la coordinación y la necesidad de solventar las dificultades que se van presentando.

En cuanto a los alumnos *Outgoing* de la doble titulación, hubo dos. Hay que tener en cuenta al ser de EDI+EDP siempre resulta más complicado realizar los acuerdos de convalidaciones, y esto crea un cierto grado de preocupación en el alumnado en cuanto a las convalidaciones y calificaciones. Esta tendencia apunta a una positiva movilidad internacional si se compara con cursos anteriores.

## **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

#### **6.1. Actividades destacadas**

##### Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space (LS) pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, debates, charlas, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular. Además, se está potenciando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas, centros educativos, editoriales etc. con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el objetivo **OP-01**: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (Congresos, Jornadas, Seminarios), dentro del plan de acción del curso 24-25.

##### USJ CONECTA

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios. Concretado dentro del plan de acción de cursos anteriores sobre la Integración de la empresa en las actividades docentes y extraacadémicas, y persiguiendo estos objetivos y la conexión con la realidad laboral de los alumnos y graduados en los grados de educación de la USJ, se organiza la actividad USJ CONECTA, normalmente en el mes de noviembre para asegurar la asistencia de los alumnos antes de los periodos de prácticas. La actividad se ha dividido en cursos pasados en dos partes, mesa redonda de

menciones y “Elevator pitch”, según el curso de los alumnos participantes. Desafortunadamente no se celebraron dichas actividades en el curso 2024-25 por falta de tiempo entre los docentes.

#### Visitas a Instituciones Educativas

Una de las señas de identidad de los grados de educación es que los alumnos tengan contacto con el aula real. Por lo que desde las asignaturas se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula. Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2024-2025 se han incluido en la sección 4.1.7. de esta memoria.

#### Profesores y expertos visitantes

Con el propósito de conectar la realidad de los centros educativos y las metodologías innovadoras actuales, se fomenta la recepción de visitas de ponentes en las materias de los grados de educación. Las ponencias realizadas en el Curso 2024-2025 de las que se tiene información se han incluido en la sección 4.1.7. de esta memoria.

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

Durante el curso 2024-25, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto.
- Se ha consolidado el establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo. Se valora de forma muy positiva los resultados obtenidos de matrícula este curso teniendo que desdoblarse los grupos por primera vez en los grados de educación.

## **7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

### **7.1. Distribución de calificaciones**

#### **EDP**

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
No presentado	5,0%	6,7%	7,4%	3,6%	2,1%	0,2%
Suspense	5,8%	6,3%	9,0%	8,0%	2,4%	4,5%
Aprobado	26,7%	26,3%	28,9%	33,0%	34,6%	25,2%

Notable	48,6%	48,5%	47,5%	44,6%	48,4%	46,8%
Sobresaliente	12,5%	9,8%	5,9%	8,5%	7,7%	13,8%
Matrícula de honor	1,3%	2,5%	1,3%	2,3%	3,0%	3,4%

### EDI-EDP

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	-	-	-	0,0%	3,9%	1,6%
Suspense	-	-	-	1,6%	1,0%	3,6%
Aprobado	-	-	-	17,1%	15,1%	15,6%
Notable	-	-	-	51,0%	46,4%	44,6%
Sobresaliente	-	-	-	21,6%	22,5%	25,7%
Matrícula de honor	-	-	-	8,7%	9,0%	7,3%

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<b>GRADO EDP</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	81,8%	9,1%	9,1%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	38,5%	46,2%	15,4%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	9,1%	81,8%	9,1%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	58,3%	33,3%	0,0%	8,3%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	30,8%	61,5%	7,7%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	53,3%	6,7%
ENGLISH II	0,0%	6,3%	18,8%	68,8%	0,0%	6,3%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	6,3%	0,0%	25,0%	68,8%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	4,2%	25,0%	58,3%	8,3%	4,2%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	30,8%	65,4%	3,8%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	40,0%	46,7%	6,7%	6,7%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	25,0%	41,7%	29,2%	4,2%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	7,7%	57,7%	26,9%	7,7%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	6,3%	12,5%	68,8%	6,3%	6,3%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	15,0%	60,0%	20,0%	5,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	33,3%	53,3%	13,3%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	29,4%	70,6%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	21,4%	7,1%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0,0%	0,0%	35,7%	42,9%	14,3%	7,1%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	0,0%	0,0%	13,3%	80,0%	6,7%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	10,5%	31,6%	52,6%	5,3%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	5,9%	35,3%	58,8%	0,0%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	33,3%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	61,1%	5,6%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	13,3%	26,7%	46,7%	6,7%	6,7%
<b>DOBLE GRADO EDI-EDP</b>						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%
ENGLISH I	0,0%	20,0%	40,0%	26,7%	6,7%	6,7%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	7,7%	38,5%	30,8%	15,4%	7,7%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	76,9%	15,4%	7,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	30,8%	46,2%	15,4%	7,7%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	54,5%	36,4%	0,0%	9,1%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	36,4%	36,4%	27,3%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	30,8%	53,8%	7,7%	7,7%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	30,8%	53,8%	15,4%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	7,7%	46,2%	30,8%	7,7%	7,7%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	10,0%	0,0%	60,0%	20,0%	10,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	30,0%	10,0%	50,0%	10,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%

<b>MATERIA</b>	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	11,1%	66,7%	11,1%	11,1%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%	11,1%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	55,6%	11,1%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	0,0%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	77,8%	11,1%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	12,5%	0,0%	37,5%	37,5%	12,5%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	20,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%

### **TASA DE RENDIMIENTO: TOTAL APROBADOS: TOTAL MATRICULADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Primaria durante periodo académico 2024-2025 consolida la tendencia de bajada de “no presentados”, aunque suben los suspensos comparados con el curso anterior. Hay un notable descenso del porcentaje de aprobados y un ascenso, casi en la misma proporción, de ascenso en notables, el resto de las calificaciones se mueven en unos parámetros semejantes.

En el caso del Doble Grado los suspensos han subido notablemente, y han descendido los “no presentados”. Al igual que en el Grado de Primaria las demás calificaciones se mantienen en unos parámetros similares a la del anterior curso. Hay matrículas de honor tanto en los alumnos de infantil como del doble grado.

#### **Conclusiones:**

Se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

- Es importante seguir velando por el desarrollo de las asignaturas de 1º. Es la puerta de entrada a la universidad y hay que lograr un buen equilibrio entre una metodología activa y enriquecedora para los alumnos y un rigor académico. Estas asignaturas se evidencia que en ocasiones suponen una dificultad para los alumnos porque aborda temáticas específicas de la titulación que no han abordado los alumnos hasta ahora.
- Hay que lograr un buen equilibrio de las actividades propuestas para alcanzar un desarrollo adecuado de los resultados de aprendizaje. En este punto el hecho de programar, como se ha podido evidenciar a lo largo de la memoria, visitas a centros y la realización de actividades prácticas y de observación enriquecen mucho la propuesta educativa.
- Se está ahondado en la reflexión respecto a qué tipo de procesos cognitivos tenemos que desarrollar en el alumnado. Basándonos en la taxonomía de Bloom se podría decir que debemos explorar actividades que impacten en procesos cognitivos de orden superior para garantizar el pensamiento crítico y creativo de nuestros alumnos. El desarrollo de estos pensamientos es fundamental para su posterior desarrollo profesional.
- La evaluación continua es una fortaleza en el desarrollo de las asignaturas. Es una dinámica que se consolida y que facilita el logro de los resultados académicos de los alumnos.

### **7.3. Tasas de rendimiento**

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa anual de renovación de matrícula:** Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

<b>TASA (EDP)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Tasa de rendimiento	91,7%	92,0%	91,2%	89,9%	95,6%	97,2%
Tasa anual de renovación de matrícula	97,7%	100,0%	92,0%	86,9%	89,3%	91,3%
Tasa de graduación (70%*)	72,7%	66,7%	72,7%	36,4%	93,3%	100,0%
Tasa de eficiencia (65%*)	95,8%	93,8%	89,4%	93,6%	94,4%	94,5%
Tasa de éxito	93,4%	93,2%	95,6%	92,8%	96,7%	97,4%
Tasa de evaluación	98,2%	98,7%	95,4%	97,0%	99,2%	99,8%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

<b>TASA (EDI-EDP)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Tasa de rendimiento	-	-	-	98,5%	96,3%	97,8%
Tasa anual de renovación de matrícula	-	-	-	100,0%	89,3%	93,9%
Tasa de graduación	-	-	-	NP	NP	57,1%
Tasa de eficiencia	-	-	-	NP	NP	100,0%
Tasa de éxito	-	-	-	98,5%	98,8%	98,0%
Tasa de evaluación	-	-	-	100,0%	97,5%	99,8%

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
<b>GRADO EN EDP</b>						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	80,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	100,0%	66,7%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	92,3%	89,5%	87,5%	91,7%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	100,0%	83,3%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	80,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	60,0%	83,3%	88,9%	91,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	90,9%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	93,8%	85,7%	95,0%	88,9%	94,7%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	100,0%	83,3%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH I	92,9%	100,0%	85,7%	91,7%	87,5%	61,5%
ENGLISH II	92,9%	93,8%	93,8%	100,0%	100,0%	93,8%
ENGLISH III	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	91,7%	82,4%	85,7%	81,3%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	89,5%	94,1%	87,5%	85,7%	100,0%	95,8%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	95,5%	92,3%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	88,9%	57,1%	82,6%	81,0%	83,3%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	92,9%	92,9%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	100,0%	84,6%	93,8%	90,0%	93,3%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	80,0%	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	100,0%	85,7%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	97,0%	100,0%	85,7%	83,3%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	80,0%	87,5%	87,5%	90,0%	93,3%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	84,6%	95,0%	86,7%	92,3%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	78,6%	85,7%	82,4%	91,7%	100,0%	90,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	68,8%	100,0%	85,7%	75,0%	100,0%	90,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	86,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	81,3%	78,9%	94,1%	65,0%	89,5%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	93,3%	100,0%	85,7%	91,7%	94,1%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	94,1%	87,5%	87,0%	89,5%	89,5%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	100,0%	83,3%	75,0%	NP	87,5%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	85,0%	88,2%	95,7%	92,9%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	95,5%	84,6%	95,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	100,0%	100,0%	88,9%	89,5%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	86,7%	80,0%	87,5%	84,6%	94,1%	69,2%
TRABAJO FIN DE GRADO	81,3%	76,2%	43,8%	59,1%	96,4%	86,7%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	85,7%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	93,8%
<b>DOBLE GRADO EN EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%	80,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	80,0%	100,0%	90,0%	90,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	75,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	80,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	80,0%	87,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>GRADO EN EDP</b>						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	80,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	100,0%	66,7%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	92,3%	89,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	100,0%	83,3%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	80,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	60,0%	83,3%	94,1%	91,7%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	90,9%	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	93,8%	85,7%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	100,0%	83,3%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH I	92,9%	100,0%	92,3%	100,0%	87,5%	61,5%
ENGLISH II	92,9%	93,8%	93,8%	100,0%	100,0%	93,8%
ENGLISH III	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	100,0%	82,4%	94,7%	86,7%	100,0%
FAMILY, SCHOOL, AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	81,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	94,4%	94,1%	95,5%	92,3%	100,0%	95,8%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	88,9%	57,1%	82,6%	85,0%	83,3%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	92,9%	92,9%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	100,0%	84,6%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	80,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	97,0%	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	80,0%	100,0%	93,3%	94,7%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	84,6%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	75,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	85,7%	93,3%	91,7%	100,0%	90,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	68,8%	100,0%	92,3%	75,0%	100,0%	90,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	86,7%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	92,9%	83,3%	100,0%	68,4%	89,5%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	93,3%	100,0%	85,7%	91,7%	94,1%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	71,4%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	94,1%	93,3%	87,0%	89,5%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	100,0%	83,3%	75,0%	NP	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	94,4%	88,2%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	95,5%	84,6%	95,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	100,0%	100,0%	100,0%	89,5%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	86,7%	80,0%	100,0%	91,7%	94,1%	69,2%
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	94,1%	58,3%	68,4%	100,0%	87,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
<b>DOBLE GRADO EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%	80,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	75,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	87,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
<b>GRADO EN EDP</b>						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	87,5%	91,7%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	NP	NP	90,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	95,0%	94,4%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	92,9%	91,7%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ENGLISH III	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	93,8%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	91,7%	100,0%	90,5%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	94,7%	100,0%	91,7%	92,9%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	95,5%	92,3%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	90,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	100,0%	100,0%	93,8%	95,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	NP	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	85,7%	91,7%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	100,0%	87,5%	93,8%	95,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	95,0%	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	92,9%	100,0%	88,2%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	NP	NP	90,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	87,5%	94,7%	94,1%	95,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	NP	NP	90,0%	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	90,0%	100,0%	95,7%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	NP	NP	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	100,0%	87,5%	92,3%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	81,3%	81,0%	75,0%	86,4%	80,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	92,9%	100,0%	94,1%	100,0%	90,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EN EDI-EDP</b>						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%

<b>Materia</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

### 7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

En las reuniones de juntas de evaluación se ha abordado la evolución del alumnado. Uno de los aspectos recurrentes del último curso han sido los problemas de disciplina que se presentan. En relación con esto en la Junta de mitad de curso se determinó que se insta a seguir el protocolo y escribir e informar de todo tipo de situación como las que se han mencionado previamente a la dirección de grado y al vicedecano de estudiantes, para evitar problemas en las aulas y con el profesorado. Para los alumnos concretos identificados como disruptivos se preparó una reunión individualizada para abordar la situación.

El vicedecano de estudiantes repitió las indicaciones dadas previamente:

a) informar el día de los hechos a la dirección de la titulación y al vicedecanato de Estudiantes, (b) desde el vicedecanato de estudiantes se confirma recepción de la incidencia y se trasladan las indicaciones, y c) recordatorio desde el vicedecanato de Estudiantes de la incidencia sobre cómo proceder.

Por otro lado, se ha evidenciado en las reuniones que hay cierta variación del rendimiento de los alumnos según los grupos y los cursos. En algunos casos hay notas altas y en otros casos, tasas de suspensos elevadas.

El carácter práctico en las asignaturas parece que facilitan la consecución de las mismas. La sensación es que también ayuda al desarrollo de los alumnos el hecho de que haya una buena coordinación de las asignaturas.

Habitualmente los grupos del Doble Grado obtienen mejores calificaciones, pero se viene observando que se ha dado la situación inusual de algunos resultados bajos.

El nivel de inglés es un aspecto recurrente que se suele comentar, aunque en el caso del Grado de Educación primaria los resultados son mejores que los de los alumnos del Grado de Educación Infantil. Si bien es cierto

que el bajo nivel de algunos alumnos hace que se resientan las notas en este caso se aprecia un 100% de aprobados en las asignaturas de inglés.

El uso de la IA es un reto que se ha comentado en las reuniones. Se está intentando buscar soluciones para evitar el uso de esta de forma descontrolada e ilícita. Algunos docentes han decidido modificar los sistemas de evaluación para evitar este problema (por ejemplo, tareas en papel y en clase).

Se reafirma la valoración positiva de la evaluación continua. A lo largo de la memoria se ha ido haciendo referencia a esta y en las reuniones también ha surgido este tema.

### **7.8. Análisis evaluación del aprendizaje**

- En perspectiva longitudinal, a lo largo de los cursos (de 1º a 4º) hay una progresión de mejora en los resultados. Cabe una interpretación positiva en tanto que el nivel de competencia de los estudiantes experimenta un avance a su paso por las diferentes materias a lo largo de los cursos del plan de estudios.
- La tasa de rendimiento de EDP es de un 97,2% que es bastante mejor que el 89,9% del curso 2022-23, y supone también una subida respecto al curso anterior. Con estas cifras se evidencia que se consolida el crecimiento del rendimiento. En el caso de los alumnos del Doble Grado la tasa de rendimiento es un poco mayor, pero no de forma significativa. Estos resultados auguran una progresión en los estudios mejor, sin asignaturas pendientes.
- En 1º se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales y estrategias e inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.

Los buenos resultados son fruto de un trabajo por parte de estudiantes y docentes mediado por una práctica metodológica variada que comprende diferentes estrategias en las distintas materias, de acuerdo a lo establecido en Memoria de Verificación. Para poder llevar adelante esta dinámica se ha avanzado en las dinámicas de cooperativo que se pueden implementar en el aula y se han realizado encuentros e intercambios de buenas prácticas entre docentes. Se ha aprovechado también las formaciones que se han dado en la universidad sobre esta materia para poder mejorar la práctica docente.

- Además, el trabajo ordinario en el aula y autónomo del estudiante se enriquece con visitas de profesionales expertos y salidas a instituciones educativas (se recogen las realizadas en las actas de las juntas). Estas propician tanto la significatividad de los aprendizajes como la motivación de los estudiantes que se muestran así más implicados, participativos... actitudes que han destacado especialmente algunos docentes en sus análisis y que se traducen en esfuerzo para la superación de las materias en sus procesos de evaluación continua. Esta conexión con la realidad del futuro contexto de desempeño profesional ha de seguir promoviéndose como estímulo para dar sentido

a las competencias de mayor profundidad conceptual que resultan en general más complejas para los estudiantes y que quedan así dotadas de sentido y valor aplicado.

- En el caso de primaria las tasas de rendimiento académico de las prácticas siempre han sido del 100% y se puede observar se sigue consolidando así. Consideramos que es un buen indicador, ya que es una asignatura con unas características muy particulares.
- En el caso de Primaria la tasa de éxito de graduación de se ha situado en el 100%, lo que es una excelente noticia. Así mismo se ha ido consolidando la mejora paulatina en la tasa de éxito. Son datos, que junto con los del doble grado (salvo en su tasa de graduación) va consolidando una buena tendencia.

### 7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se sigue consolidando la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

### 7.10. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos egresados (EDP)	13	14	11	12	26	14
Alumnos egresados (EDP-EDI)	-	-	-	-	4	4
Duración prevista de los estudios (EDP)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios (EDP)	4,3	4,1	4,3	4,7	4,7	4,6
Duración prevista de los estudios (EDP-EDI)	-	-	-	-	5,0	5,0
Duración media en los estudios (EDP-EDI)	-	-	-	-	5,0	5,0
<b>VARIACIÓN (EDP)</b>	<b>0,3</b>	<b>0,1</b>	<b>0,3</b>	<b>0,7</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>
<b>VARIACIÓN (EDP-EDI)</b>	-	-	-	-	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>

## 8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

### 8.1. Satisfacción de los alumnos

#### 8.1.1. Encuestas de evaluación

#### GRADO EN EDP

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,1 (100%)	9,6 (31,8%)	8,6 (70,6%)	9,3 (60,0%)	9,5 (82,4%)	9,5 (82,4%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	NP	9,2 (27,8%)	8,8 (21,1%)	9,4 (14,9%)	8,1 (24,3%)	8,6 (23,6%)
Satisfacción con las instalaciones	NP	7,4 (8,8%)	8,0 (9,4%)	8,5 (9,4%)	8,2 (12,9%)	8,7 (9,1%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	NP	8,7 (8,8%)	8,5 (9,4%)	7,6 (9,4%)	8,10 (12,9%)	8,1 (9,1%)
Satisfacción con los sistemas de información	NP	8,3 (8,8%)	8,5 (9,4%)	8,6 (9,4%)	7,5 (12,9%)	8,4 (9,1%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	NP	5,6 (8,8%)	8,7 (9,4%)	9,2 (9,4%)	8,6 (12,9%)	10,0 (9,1%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	7,5 (5,1%)	6,3 (27,3%)	8,4 (5,7%)	NC (0,0%)	8,8 (9,1%)
Satisfacción con los servicios de restauración	NP	9,1 (8,8%)	7,8 (9,4%)	9,2 (9,4%)	9,3 (12,9%)	8,9 (9,1%)
Satisfacción con el servicio de transporte	NP	8,7 (8,8%)	8,6 (9,4%)	8,4 (9,4%)	8,0 (12,9%)	8,1 (9,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,5*	8,4	8,3	8,0	8,8	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,3*	8,2	8,2	8,3	8,5	8,6
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	9,6	8,1	9,3	9,6	9,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3*	8,0	8,0	8,1	8,3	8,6
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5*	8,5	8,4	8,3	8,7	8,8
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6*	8,4	8,3	8,5	8,6	8,8

#### DOBLE GRADO EN EDI-EDP

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	9,5 (100,0%)	9,5 (100,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)	9,6 (51,4%)	8,7 (43,2%)
Satisfacción con las instalaciones	-	-	-	8,5 (41,2%)	9,1 (13,6%)	9,2 (2,3%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	-	-	-	9,7 (41,2%)	9,4 (13,6%)	9,3 (2,3%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	9,7 (41,2%)	9,5 (13,6%)	9,4 (2,3%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	-	-	-	9,8 (41,2%)	10,0 (13,6%)	10,0 (2,3%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	-	-	-	9,4 (9,1%)	9,0 (6,7%)	9,3 (2,3%)

Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	8,9 (41,2%)	8,5 (13,6%)	7,0 (2,3%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	8,9 (41,2%)	9,1 (13,6%)	7,8 (2,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	8,8	9,1
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	8,5	9,0
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	9,3	9,3
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,4	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	8,8	9,0
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	8,6	8,8

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se ha celebrado una reunión a nivel de facultad y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Salvo en el caso de la restauración, en todos los demás aspectos generales ha subido la valoración de los alumnos.

En algunos aspectos el incremento es muy elevado, como la satisfacción con el servicio de actividades deportivas o con los sistemas de información. Hay incrementos interesantes a analizar como el que hace referencia a la acción tutorial y las instalaciones en general, en este último caso teniendo en cuenta que se habían presentado varias incidencias o reclamaciones por estas instalaciones.

En el caso de aspectos específicos cabe resaltar que las puntuaciones son muy similares a las de cursos anteriores, en general un poco mejores. Esto marca una consolidación de una tendencia alcista.

En el caso del Doble Grado se aprecia una caída importante en el caso de la satisfacción con el PAT. En el resto de indicadores se mueven en unos parámetros similares al curso pasado. En restauración y transporte también ha habido descensos.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el programa EDP	7,2 (78,6%)	8,8 (38,1%)	7,3 (25,0%)	6,9 (26,7%)	9,1 (37,5%)	8,3 (33,3%)
Satisfacción con el programa EDP-EDI	-	-	-	-	8,1 (50,0%)	8,3 (60%)
Media Universidad	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

## GRADO EN EDP

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	5,9	8,0	6,0	7,3	8,7	9,8
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,3	8,8	7,3	6,8	9,7	7,3
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	6,8	9,1	6,3	6,8	8,5	9,3
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	6,5	8,5	8,0	7,3	9,7	9,8
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	7,1	7,6	6,8	6,0	8,8	7,3
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,1	9,4	7,8	7,8	8,8	8,5

## DOBLE GRADO EN EDP-EDI

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	5,5	3,7
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	-	-	-	-	10,0	7,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,0	6,6
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	7,5	6,3
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	-	-	-	-	10,0	9,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	-	-	-	-	7,5	9,3

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

En el caso de los egresados de Educación Primaria sí que se observa que hay un descenso de la valoración del programa en general, aunque se sitúa en los parámetros anteriores al curso 24-25 en que hubo un pico especial. Aún con todo se acerca a la media de la universidad. En el resto de las valoraciones, hay variaciones al alza y en descenso. Sube de forma significativa la satisfacción con la organización del plan de estudios y con las metodologías docentes y desciende de forma reseñable la valoración de la información recibida sobre el plan de estudios y con el personal de apoyo.

En el caso del alumnado del doble grado se mantiene en los mismos parámetros que el curso anterior, con una pequeña mejoría.

## 8.3. Satisfacción del personal docente

### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	8,5 (58,1%)	NP	7,7 (37,1%)	NP	8,5 (51,4%)	NP
Media Universidad	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	7,6	NP	7,1	NP	8,3	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	7,9	NP	5,3	NP	7,0	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,9	NP	7,5	NP	8,7	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,6	NP	8,0	NP	8,4	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,9	NP	7,8	NP	7,9	NP

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,9	NP	9,4	NP	9,6
Media Universidad	NP	8,9	NP	9,0	NP	9,3

### 8.3.2. *Análisis satisfacción del profesorado*

Tan solo se cuenta con datos de la satisfacción con la biblioteca y se observa que la valoración es bastante elevada.

### 8.3.3. *Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

En el curso 2024-2025 se han hecho varias reuniones de coordinación articuladas con los siete ejes establecidos en los grados para aglutinar las diferentes asignaturas. La valoración de estas reuniones en general es muy positivo y se ha seguido incidiendo en estas en la coordinación para que no haya solapes entre contenidos y actividades. Este último es un aspecto recurrente que sale en las encuestas de los alumnos.

## 8.4. **Satisfacción del personal no docente**

### 8.4.1. *Reuniones de personal no docente*

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE.

En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan

a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

#### 8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

### 8.5. Inserción laboral de los graduados

#### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	-	6	12	15	11	13
Número egresados encuestados	-	6 (100%)	12 (100%)	15 (100%)	11 (100%)	11 (84,6%)

<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	3	6	12	10	11
Contratos indefinidos	-	0	1	5	6	10
Otros contratos	-	3	5	7	4	1
Adecuación del puesto	-	75,0%	83,0%	71,0%	70,0%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	5/5	4/5	3/5	3/5	4/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	2	1	1	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	5/5	4/5	4/5	-	-
<b>Total trabajadores</b>	-	5 (83,4%)	7 (58,3%)	13 (86,7%)	10 (90,9%)	11 (100%)

<b>Total parados</b>	-	1	3	1	1	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	0	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	0	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	0	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	1	3	1	1	-
Paro voluntario (otras razones)	-	0	-	-	-	-

<b>Formación posterior realizada</b>	-	4 (66,7%)	0	3 (20,0%)	9 (81,8%)	9 (81,8%)
Grado	-	0	-	0	0	0
Máster Universitario	-	1	-	0	0	1
Doctorado	-	0	-	0	0	1
Otros estudios de posgrado	-	1	-	3	6	6
Formación continua	-	2	-	0	3	1

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Se hace una valoración positiva de los resultados obtenidos, habiéndose situado la adecuación al puesto laboral en un 100%

## **Orientación a la mejora**

### **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

#### **9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2024-2025.

#### **9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes**

*Informe de Evaluación Externa 08/04/2019:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 8 de abril del curso académico 2018-2019, por Ainhoa Berciano, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

<b>ASPECTOS MEJORABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>ESTADO</b>
El plazo de matrícula es demasiado amplio, se alarga durante todo el mes de septiembre, suponiendo un esfuerzo extra por parte del profesorado para incorporar al alumnado de nuevo ingreso en las actividades del grupo clase, con el curso ya empezado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.  Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Sería interesante que desde los propios módulos se plantearan líneas de Trabajo fin de Grado, que puedan servir de nexo entre la realidad del aula y la investigación educativa que se realiza desde la Facultad.</p>	<p>Esta propuesta de mejora se ha tenido en cuenta e incorporado para el curso 2020-2021, ofreciendo al estudiante de 4º una serie de ámbitos temáticos desde los cuales poder desarrollar su TFG, contando con la tutorización de docentes expertos en los mismos; no obstante, se han presentado con carácter optativo y muchos estudiantes no se han acogido a dichas propuestas. Se seguirá trabajando en esta línea para vincular el trabajo de los estudiantes con la labor investigadora de los Grados a medida que ésta también se vaya consolidando.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Sería interesante incluir para cada curso académico un listado actualizado de los Centros escolares en los que poder realizar las prácticas.</p> <p>Igualmente, se echa en falta la descripción del perfil de ingreso y un resumen de los CVs del profesorado.</p>	<p>El listado de centros de prácticas curriculares (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte de la Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades a través de su publicación en la PDU.</p> <p>Por razones sanitarias no se llevaron a cabo prácticas extracurriculares.</p> <p>En lo relativo al perfil de ingreso, se trasladará desde el grado la información académica necesaria al departamento de Marketing y Comunicación para que se incorpore esta información en la web, lo que requerirá de la autorización de los responsables académicos superiores de la Facultad.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2020-2021 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Sería conveniente establecer mecanismos que permitan evaluar de modo sistemático la satisfacción de los grupos de interés que actualmente no se evalúa, como es la de los centros escolares, tanto como garantes de prácticas externas como posibles empleadores.</p>	<p>La satisfacción de los centros escolares de prácticas tanto curriculares como extracurriculares ya se está midiendo en la actualidad a través de las encuestas elaboradas en coordinación con los departamentos de UTC y UOEyP. En concreto, se recoge en la presente Memoria en el apartado 5.4. "Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas", que destaca por su buen resultado (8,7).</p>	<p>CERRADO</p>
<p>El porcentaje de profesorado doctor (37,4%), sigue por debajo del objetivo marcado por la titulación, destacando el bajo porcentaje de profesorado acreditado (16,8%).</p>	<p>Aún sigue siendo un dato a elevar para alcanzar la ratio prevista. De ahí que se da continuidad a la priorización de este criterio en los procesos de selección y al impulso de investigación entre el profesorado del Claustro. Se ha incluido un objetivo para el curso 2021-2022 de alcanzar el 45% de doctores subiendo al 60% en el curso 2022-23.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.</p>	<p>Se han establecido mecanismos de información de oportunidades en el programa de movilidad, que se seguirá promoviendo para continuar con su crecimiento, el objetivo ha sido más concreto y se ha centrado en mejorar los niveles de competencia lingüística en inglés el alumnado a través de los cursos previstos por el ILM y que además son gratuitos para los alumnos de educación.</p> <p>El curso pasado no se ha incorporado como tal debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.</p>	<p>CERRADO</p>

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Dada la relevancia del Learning Space como actividad formativa complementaria, deberían buscarse mecanismos que garantizaran la asistencia de todo el alumnado a un número mínimo de actividades.	Con este fin, se ha promovido la máxima conexión de las sesiones con las asignaturas. Se acreditará con certificación la participación en las mismas y se está impulsando enormemente la labor de difusión con el apoyo de una estudiante becaria.  Noviembre 2020: A fin de seguir impulsando este espacio de formación complementaria se están dando los primeros pasos para su vinculación con el proyecto institucional Huella USJ. De la misma manera se están introduciendo actividades formativas más amplias y con entidad propia desarrolladas en colaboración con otras instituciones (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, FSIE, Ecoembes...). Esto conlleva una mayor relevancia de las certificaciones obtenidas por parte del alumnado, lo cual supone un incentivo añadido al interés que las formaciones propiamente ya puedan suscitar.	CERRADO
Las tasas de rendimiento por materia de las asignaturas de la titulación muestran comportamientos dispares, destacando por su bajo resultado Lengua Española y Theory and History of Education	Según los datos que el apartado 7.4 de esta Memoria recoge, en 2019-20 y 2020-21 la circunstancia referida a la asignatura Theory and History of Education se ha estabilizado. Igualmente ocurre con la asignatura de Lengua Española. Se puede consultar en el apartado 7.4 de esta Memoria el análisis realizado por la docente responsable de la misma.	CERRADO
Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad, por lo que sería conveniente fomentarla	En el curso 2020-2021, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".	CERRADO

*Informe de Evaluación Externa 17/04/2023:*

La evaluación externa se llevó a cabo el día 17 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Isabel Cantón, docente de la Universidad de León. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda la actualización bibliográfica de todas las guías docentes, la introducción en las mismas de las innovaciones para cada curso y la revisión de solapamientos de contenido en las mismas.	Se ha indicado a todos los docentes la necesidad de revisar la bibliografía y las innovaciones en sus asignaturas para luego ser validadas por dirección.	CERRADO
Se recomienda incrementar los incentivos a la investigación, los sexenios, las publicaciones y la internacionalización del profesorado para cumplir los objetivos de la Memoria de verificación y del Plan de Mejora. Incrementar el número de profesorado acreditado.	Para incentivar la investigación, sexenios y publicaciones, así como acreditaciones, el vicerrectorado de investigación realiza propuestas de actividades, cursos de formación, jornadas, etc., y desde dirección se potencia al docente para que asista.  Desde dirección en temas de internacionalización se publican y envían todas las oportunidades que surgen a todos los docentes.  Todas las propuestas realizadas por los docentes sobre investigación se remiten al vicerrectorado responsable.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
La carga docente de la titulación recae fundamentalmente en profesores no doctores, siendo mucho menor la asignación a profesores doctores. Siendo este apartado uno de los que deben mejorarse, incrementando el número de doctores y reduciendo el número de profesorado interviniente en la titulación.	Las asignaturas las desarrolla un único docente y solo se comparten cuando se requiere para un mejor desarrollo de la materia. El objetivo de conseguir un mayor número de docentes doctores se ha vuelto a trasladar al curso siguiente y a RRHH.	ABIERTO
Excesiva fragmentación en la docencia y profesores en las asignaturas que sería recomendable reconducir dejando menor número de profesores encargados de una misma materia, ya que de lo contrario se producen problemas de coordinación que ya se han detectado se están intentando corregir.	Se asigna la docencia según el perfil de los docentes y cuando hay alguna baja por temas de salud, se puede producir la situación de dos docentes en una asignatura. Desde Dirección se establecen mecanismos de coordinación para asegurar la buena comunicación.	CERRADO
La línea de publicaciones también debiera mejorarse, publicando en revistas indexadas, a la vez que se difunden más las publicaciones ya que algunos de los profesores tienen una mínima presencia en Internet o en el Google Scholar.	La dirección colabora en la creación de un grupo de investigación y ha trasladado estas necesidades al Vicerrectorado de Investigación.	ABIERTO
La realización del TFG, debiera realizarse con mayor coordinación entre el responsable y los profesores realizando cada uno las propuestas de temas de su expertía, y determinando de alguna forma (sorteo, número de TRG por Prof, etc.) la elección por parte del alumnado de solo esos temas ofertados sin dispersión de intereses que no tienen personal preparado para dirigirlo.	En el curso 2024-25 se determinarán las líneas de Trabajo Fin de Grado para que los alumnos se adapten a estas.	CERRADO

*Informe de verificación 07/07/2014:*

No hay recomendaciones a tratar.

*Informe de modificación 06/07/2016:*

No hay recomendaciones a tratar.

#### **10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS PARA EL CURSO 2025-2026**

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-	-

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (congresos, jornadas, seminarios, learning space)	Los alumnos han asistido a seminarios /ponencias ej.dentro del Learning Space y otros como Ciclo de Innovacion docente como parte de sus clases/asignaturas obligatorias. Minimo tres eventos.	100 %	Nº de asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por alumno	1	3	Alcanzado
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	No se han obtenido los valores a los que se aspiraba. Las entrevistas para contratar nuevos docentes no contaban con CVs/candidatos con doctorado, y los docentes que estan intentando doctorarse aun no lo han finalizado ninguno.	100 %	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45	30,7	No Alcanzado
OP-03: Desarrollar línea de coordinación entre módulos de la mención de inglés y English I and II	Línea de coordinación con Lengua, mención LE e English I, II y III creada y docentes trabajando juntos. Se continuara al proximo curso.	100 %	Creación de una norma interna reguladora	Sí	Sí	Alcanzado
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice (TP) para actualizar e incrementar el nivel de exigencia	Seguira durante este curso y a refinar tras defensas.Se continuara al proximo curso.	100 %	Actualización de la rúbrica de evaluación en el sentido indicado	Sí	Sí	Alcanzado
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Hecho, ej. Lycee Moliere pero falta firmar convenio de practicas de estudiantes, aunque hay uno firmado para colaboraciones.Se continuara al proximo curso.	100 %	Nº de actividades y visitas realizadas (nivel curso o grupo)	4	6	Alcanzado
OP-06: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Hecho, ej. Lycee Moliere	100 %	Nº de nuevas relaciones o convenios creados	1	1	Alcanzado
OP-07: Fomentar y visibilizar la participación de los docentes del grado en actividades de investigación y de divulgación científica	Seguir hasta fin de curso.Continuar el proximo curso.	100 %	Nº de eventos y noticias relacionados con actividades de docentes del grado en actividades de investigación y divulgación científica	3	4	Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-08: Realización de sesiones informativas relacionadas con estancias en el extranjero para Educación Primaria	Dedicación de los docentes y responsables asignados.Seguir hasta fin de curso.Continuar el proximo curso.	100 %	Nº de sesiones realizadas	2	2	Alcanzado
OP-09: Incrementar la tasa de respuesta en las encuestas, en particular en las de evaluación docente	Dedicación de los docentes y responsables asignados.Realizar sesiones informativas en época de cuestionarios informando de su importancia a los alumnos, al igual que ser justos y honestos con los docentes en sus comentarios.Continuar proximo curso.	100 %	Porcentaje de encuestas realizadas	65	48,9	No Alcanzado

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01. Fomentar la formación complementaria del alumnado: de corte científico y arraigada con la sociedad	Se considera de interés seguir potenciando la visión teórica con la realidad social, dirigida a: 1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	Asistencias a Congresos, Conferencias, Charlas	31/07/2026	Dedicación de la Directora del grado y de los responsables asignados, ej. docentes a cargo de Learning Space.	Nº de asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por alumno	1
OP-02. Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral y máster. El objetivo es la ambición de USJ y FACOM, no solo de Educación Primaria.	1. Asignación a docentes de algunos créditos acorde al cumplimiento de pasos de progresión en sus doctorados en la elaboración del POD 2025-26. 2. Promover momentos de encuentro entre doctorandos para favorecer el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre ellos.	31/07/2026	Dirección de Personas; seleccionar candidatos para nueva incorporación con doctorado.	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03. Aumentar la coordinación académica de las asignaturas de lengua inglesa, especialmente de la mención de LE e English I y II	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación de asignaturas como Arts and Music, English I y II.	Reuniones de coordinación del claustro y de línea.	31/07/2026	Dedicación de la Directora del Grado y de los responsables asignados.	Creación de una norma interna reguladora	Sí
OP-04. Actualizar el sistema de evaluación de las asignaturas de prácticas	Revisar y ajustar los criterios de evaluación de los periodos de TP.	Revisar y ajustar los criterios de evaluación de los periodos de TP.	31/07/2026	Dedicación de la Directora del Grado y de los docentes de prácticas TPI II y III de TPs responsables de las GDs.	Actualización de la rúbrica de evaluación	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05. Afianzar la red de centros educativos y entidades con las que colaboran los grados	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Actividades y visitas realizadas a colegios.	31/07/2026	Dedicación de los responsables asignados.	Nº de actividades y visitas realizadas (nivel curso o grupo)	5
OP-06. Fomentar y visibilizar la participación de los docentes del grado en actividades de investigación y de divulgación científica	Necesidad de seguir impulsando la visibilidad de la actividad científica.	Recoger en las RRSS de los grados las investigaciones realizadas.	31/07/2026	Con RRSS mediante; Nº de noticias y 300 me gusta. Responsables; Ángel Martínez y Yasmina Tejero	Nº de noticias sobre investigación publicadas en RRSS	20
OP-07. Fomentar la participación del alumnado en programas de movilidad	Necesidad de aumentar el interés y conocimiento sobre las estancias en el extranjero.	Sesiones informativas sobre estancias.	31/07/2026	Dedicación de los responsables asignados y de los alumnos intervinientes.	Participantes en programas de movilidad	3
OP-08. Fomentar la participación del alumnado en las encuestas de evaluación docente	Necesidad de aumentar el interés de los alumnos para saber sus opiniones, mediante respuesta en las encuestas, en particular en las de evaluación docente.	Sesiones informativas sobre cuestionarios.	31/07/2026	Dedicación de los docentes y responsables asignados. Ayuda de compañeros de Calidad que enfatizan a los alumnos la necesidad de hacer las encuestas.	Tasa de respuesta en encuesta de evaluación docente	50%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-09. Fomentar la permanencia y crecimiento de los docentes del grado	Necesidad de mantener un equipo estable y de fortalecer el crecimiento de los individuos del equipo existente.	1. Ofrecer formación a los docentes. 2. Animar a los docentes del grado a realizar actividades de investigación. 3. Ofrecer mayores responsabilidades a docentes y adecuación del tiempo para realizarlas. 4. Apoyo a los doctorandos, si puede ser técnicamente y adecuando su tiempo de docencia.	31/07/2026	Dedicación de Dirección de Personas, Vicerrectorado de Profesorado, Decanato, docentes y responsable asignada.	Nº de bajas y docentes que dejen la USJ	1
OP-10. Fomentar el desarrollo de la competencia digital docente alineado con el Marco DigCompEdu	Es necesario el desarrollo de una competencia digital transversal.	Identificar las asignaturas clave para competencia digital docente.	31/07/2026	Dedicación de los personas y docentes asignados.	Acciones realizadas con los alumnos en las diferentes asignaturas relacionadas con recursos TIC	5
OP-11. Mantener la realización de actividades transversales entre las titulaciones de FACOM y otras facultades	Se vienen realizando actividades transversales que deben mantenerse.	Desarrollar acciones transversales con otras titulaciones.	31/07/2026	Tiempo del profesorado implicado para diseñar y realizar las actividades.	Nº de acciones transversales realizadas con otras titulaciones de FACOM y otras facultades durante el curso 2025-26	2

OE = Objetivo Estratégico  
OC = Objetivo de Calidad  
OA = Objetivo Ambiental  
OP= Objetivo propio

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,55	1,00	0,88	1,13	0,58	0,52
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso (EDP)	28	25	17	15	17	16
		Número de alumnos de nuevo ingreso (EDI-EDP)	-	-	8	10	11	10
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	70	80	69	84	78	83
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (EDP)	6,1	6,1	6,2	6,7	6,2	6,1
		Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	7,5	7,0	7,1	6,9
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	22,6%	16,8%	26,5%	20,6%	17,1%	13,9%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	42,0%	37,4%	44,1%	38,2%	40,0%	38,9%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	7,2	8,0	7,4	7,1	8,3	11,9
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (EDP)	97,0%	85,1%	70,6%	65,5%	96,1%	96,6%
		% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente (EDI-EDP)	-	-	-	-	60,0%	87,7%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (EDP)	8,6	8,5	8,4	8,4	8,7	8,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (EDI-EDP)	-	-	-	-	8,7	9,0
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (EDP)	NP	9,5	8,6	8,4	9,3	9,8
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (EDI-EDP)	-	-	-	-	9,3	9,8
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDP)	NP	9,2	8,8	9,5	8,1	8,6
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI-EDP)	-	-	10,0	9,7	9,6	8,7
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDP)	9,1	9,1	9,2	9,0	9,3	9,6
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI-EDP)	-	-	-	9,5	9,4	9,1
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDP)	5,7%	2,5%	1,4%	5,4%	6,7%	7,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	3,6%	9,1%	2,4%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDP)	9,5	9,7	9,7	9,3	8,2	8,4
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	5,7	9,2	9,7

15	IN-069	Tasa de rendimiento (EDP)	91,7%	92,0%	91,2%	89,9%	95,6%	97,2%
		Tasa de rendimiento (EDI-EDP)	-	-	-	98,5%	96,3%	97,8%
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula (EDP)	97,7%	100,0%	92,0%	86,9%	89,3%	91,3%
		Tasa anual de renovación de matrícula (EDI-EDP)	-	-	-	100,0%	89,3%	93,9%
17	IN-072	Tasa de graduación (EDP)	72,7%	66,7%	72,7%	36,4%	93,3%	100,0%
		Tasa de graduación (EDI-EDP)	-	-	-	NP	NP	57,1%
18	IN-070	Tasa de eficiencia (EDP)	95,8%	93,8%	89,4%	93,6%	94,4%	94,5%
		Tasa de eficiencia (EDI-EDP)	-	-	-	NP	NP	100,0%
19	IN-112	Tasa de éxito (EDP)	93,4%	93,2%	95,6%	92,8%	96,7%	97,4%
		Tasa de éxito (EDI-EDP)	-	-	-	98,5%	98,8%	98,0%
20	IN-113	Tasa de evaluación (EDP)	98,2%	98,7%	95,4%	97,0%	99,2%	99,8%
		Tasa de evaluación (EDI-EDP)	-	-	-	100,0%	97,5%	99,8%
21	IN-047	Número de egresados	13	14	11	12	26	18
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (EDP)	7,2	8,8	7,3	6,9	9,1	8,3
		Satisfacción de los egresados (EDP-EDI)	-	-	-	-	8,1	8,3
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,5	NP	7,7	NP	8,5	NP

**ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA – PRIMARY EDUCATION**

REUNIÓN: **COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

<b>Fecha:</b>	03 de marzo de 2026		
<b>Hora comienzo:</b>	10:30 h.	<b>Hora finalización:</b>	11:07 h.
<b>Lugar:</b>	Aula A13.2 FCOM Y CCSS	<b>Curso Académico:</b>	2025 - 2026
<b>Asistentes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directora de los Grados en Educación Infantil</li> <li>• Representante Área Calidad USJ</li> <li>• Representante PTG</li> <li>• Representante empleador y docente PDI</li> <li>• Ana Maria Melendo Viñado</li> <li>• Representante alumnos EDI EDP y DG</li> <li>• Representante estudiantes</li> <li>• Representante estudiantes</li> </ul>		

**Orden del día / Acta**

No.	Asunto	Acuerdo
1	<b>Disculpas por ausencia</b> PDI (permiso retribuido por fallecimiento de familiar) Estudiantes egresados (en prácticas, no pueden si quiera conectarse por Teams)	
2	<b>Aprobar última acta</b>	NO PROCEDE
3	<b>Asuntos pendientes última acta</b>	NO PROCEDE
4	<b>Desarrollo de la reunión</b> El orden del día será el que sigue a continuación: 1. Presentación y bienvenida a miembros de las Comisiones 2. Revisión de los principales resultados, hitos y objetivos reflejados en la memoria de Grado de Educación Primaria. 3. Recogida de observaciones por parte de los miembros de la Comisión.	
5	Presentación y bienvenida a miembros de las Comisiones <b>Alma López</b> da la bienvenida a los presentes y agradece su asistencia, posteriormente presenta a cada uno de ellos y da comienzo a la reunión.	
6	Revisión de los principales resultados, hitos y objetivos reflejados en la memoria de Grado de Educación Primaria. -Se comienza explicando los elementos básicos del sistema de calidad. -La directora proyecta una presentación en que se recogen algunos aspectos significativos. -Se comienza haciendo un repaso de las incidencias y reclamaciones que surgieron el curso pasado. Se ha mejorado de 99 entradas a 26 entradas en el curso 2024-25. -Se abordan también aspectos relacionados con el profesorado: porcentaje de doctores, participación en jornadas y congresos, valoración del profesorado por parte de los alumnos, perfil de dedicación de los docentes, etc. -Se repasan los datos de matrícula de los alumnos señalando el creciente número de matrículas en todos los grados de Educación	

<p>- La mayoría de los estudiantes Viene de EVAU, y se indican las notas de corte medias para cada titulación. - Se destacan las evaluaciones de TFG con notas de 9.8 y 10. Para las prácticas las notas son muy buenas también en todos los aspectos, tanto por parte de los alumnos como de los tutores que los reciben en centros, cercanas al 10 también o 10. -Las notas de movilidad internacional también se valoran de forma muy positiva y han crecido los números de alumnos "incoming" significativamente.</p> <p>Con relación al tema <b>Movilidad Internacional</b>, las alumnas comentan que para este curso, el 2025-26, hay quejas respecto a que escriben al responsable de internacional pero no reciben respuesta en muchas ocasiones.</p> <p>Se transmite la queja general de los alumnos de que no tienen respuesta a los e-mails que se envían al coordinador de internacional, y hay una necesidad de un asesoramiento respecto a los criterios de convalidación para una alumna. No sé da respuesta a la consulta o se le responde que es el alumno el que lo debe mirar por su cuenta. Consideran que el coordinador de internacional debería apoyar e informar en esta cuestión.</p> <p>AL: La función del coordinador es guiar y aconsejar. Corroborar la información es parte del alumno. En caso de no estar de acuerdo se deben utilizar los canales de comunicación adecuados, en este caso Alma indica los canales de comunicación son: al tutor de internacional y si no se resuelve, al tutor PAT, Oficina de internacional y Vicedecana de Internacionalización.</p> <p>CG apunta que como última instancia, se puede contactar a Calidad a través del buzón.</p> <p><b>Quejas – reclamaciones - sugerencias</b> CG comenta que el sistema de calidad se basa en la satisfacción de las personas integrantes de la comunidad educativa. Todas las sugerencias, solicitudes, quejas se tramitan y se da respuesta en el caso de que la entrada no sea anónima. Desde calidad se redirige al departamento o área afectada.</p> <p>Alumnas comentan también que hay casos en que poniendo quejas por el sistema no han recibido respuesta. Una alumna comenta que realizó una queja-reclamación en cuanto al transporte en la que estuvo presente, sobre una situación en el autobús con una alumna diversa, y que no ha recibido respuesta. Confirmó que puso todos sus datos de contacto.</p> <p>CG: Si no ha sido realizada de forma anónima informa que lo más posible es que esté sin cerrar el caso y por eso no ha recibido contestación.</p> <p><b>Condensación materias en el doble Grado</b> Se comentan algunas incidencias que ha habido con relación a reclamaciones e incidencias que no se han podido gestionar con la celeridad que reclaman los alumnos. Se hace una reflexión sobre los cauces a seguir en estas situaciones.</p> <p>Se aborda en concreto el tema de las clases tras Semana Santa y los exámenes en la semana del 13 de abril para asignaturas condensadas. Las alumnas manifiestan su descontento y aluden a que las docentes les han dicho que esa semana previa les han dicho que no se va a impartir materia porque ya habrán terminado todo. AL confirma que se ha contestado por email y en el sistema de Calidad.</p> <p>Se recuerda por parte de AL, y se ratifica por la persona de calidad, que es necesario apurar todo lo que se pueda el calendario para cumplir al máximo las horas de presencialidad que aparecen en la memoria de verificación, y a las que no llegamos por festividades, especialmente para las asignaturas condenadas de tercero, y especialmente si las vacaciones de Semana Santa caen pronto, como este curso.</p>	
--	--

<p>AL confirma que no se puede dejar de impartir nuevo contenido en los últimos días del cuatrimestre por falta de materia. Que es imposible que se condense todo en tan pocas jornadas y que hay clases de impartición de materia después de Semana Santa, y evaluaciones la siguiente semana.</p> <p>Se realiza la consulta por parte de los alumnos de doble grado de la posibilidad de impartir clases los jueves que lo tienen libre para descongestionar los demás días. AL confirma que no es posible debido a la complejidad a la hora de elaborar los horarios debido a solapes con otros cursos y titulaciones del personal a jornada completa, y debido también al gran número de docentes asociados con los que cuentan los grados, con lo positivo que es que estos docentes tienen experiencia real de las aulas, pero que compaginan su docencia en los grados de USJ de Educación, con su docencia en colegios. Los horarios son muy difíciles de cuadrar pero se hacen cuidadosamente y siempre tratando de beneficiar a los alumnos.</p> <p><b>Prácticas en colegios bilingües francés y privados</b> Las alumnas aluden también a una pregunta o queja sobre si se pueden realizar prácticas colegios bilingües de francés. AL confirma que esto se ha contestado ya en ProQuo, el sistema de calidad, en el que se hizo una entrada y se preguntó a raíz de la reunión de delegados. No obstante, dirección confirman que se puede, en centros privados, porque estos bilingües de francés no se recogen en la memoria de verificación, y los privados no lo gestiona el Gobierno de Aragón. Se firma un convenio específico con el Centro, un convenio de colaboración. Este se puede firmar con centros bilingües en inglés y francés (tenemos precedentes en otros cursos anteriores, ej. Bilingüe británico en Sitjes el curso pasado) y en todo territorio español.</p> <p>También se alude a que los alumnos del doble grado compaginan durante un periodo la asistencia a clases y las prácticas y los del grado simple no. La alumna comenta si se puede separar. Dirección por tema de créditos no se puede. Como ventaja estos alumnos tienen prioridad a la hora de elegir centro lo cual es valorado positivamente.</p> <p><b>Tutores PAT</b> Comentan las alumnas que hay tutores PAT más activos y otros menos con los alumnos y con la iniciativa con los alumnos. En ocasiones, el alumno no siente que tenga un tutor PAT, no se ha tenido contacto por iniciativa del tutor.</p> <p>AL indica que lo comunicará al Vicedecano de Estudiantes para mejoras de entrenamiento a tutores PAT en futuros cursos.</p> <p><b>Pregunta sobre créditos reconocidos por ser delegada.</b> La delegada comenta que debido a que a los alumnos del doble grado no se les puede reconocer créditos de otras actividades como sí ocurre con los alumnos del grado, solicita que se valore la posibilidad de tener otros beneficios como descuento en matrícula de asignaturas, tal como pasa con matrículas de honor. AL en email posterior a la reunión confirma a la alumna que pregunte en Secretaría General.</p> <p><b>Menciones</b> De cara al curso que viene se solicita que el alumno tenga información de lo que se oferta en cada mención. AL indica que la información está ya en los planes de estudio accesibles a todo el alumnado y casi todos los alumnos saben que ruta seguirán. AM indica la diferencia entre PT y AL, y que PT es mucho mejor mención y mas demandada y reconocida. En estos momentos ya se está trabajando enviar un cuestionario para saber los alumnos interesados en cada mención.</p> <p>Se aprovecha para repasar algunos aspectos organizativos que hay que tener en cuenta para el funcionamiento de los grados.</p> <p>Se retoma la presentación sobre los datos recogidos para el curso 2024-25. Se abordan algunos aspectos reseñables de las características organizativas y datos específicos del grado de Educación Primaria.</p> <p>-----</p>	
---	--

	<p>En cuanto a las calificaciones de los alumnos se repasan algunas cifras y las variaciones que ha habido en el grado de Educación Primaria.</p> <p>Se repasan también los indicadores de satisfacción. Buenas tasas de rendimiento, éxito y evaluación con porcentajes parecidos al año anterior.</p> <p>Se comentan algunos aspectos con relación a las menciones y las salidas y sentido de las diferentes opciones que se ofrecen. También se abordan algunos aspectos relacionados con las prácticas y las posibilidades de elección de centro.</p> <p>Se hace un reconocimiento mutuo entre profesorado y alumnos sobre la valoración positiva del perfil de alumnos y profesores que tenemos.</p> <p><b>Comentarios:</b> AM explica también que la valoración social de los grados de educación de la USJ es muy alta. Prestigio e imagen de los alumnos de los Grados de Educación de USJ. El prestigio en la sociedad de los grados en Educación es bastante elevado. Valoración muy buena y positiva por parte de los colegios.</p> <p>AL: Preparación buena de los docentes que imparten las asignaturas en los Grados. Se está haciendo un buen trabajo desde la docencia y nueva matrícula. Mejora de calidad y apoyo y seguimiento con el alumno.</p> <p>M: El feedback de las salidas que se realizan en las asignaturas como actividad externa es muy positiva. Implicación por parte de los alumnos en los trabajos de preparación e impartición.</p> <p>CG: Con relación a los cuestionarios, ha de tenerse en cuenta que la tasa baja de respuesta afecta al resultado. No refleja la realidad del aula. Insta a animar a los alumnos a realizar las encuestas porque como menciona AM, los que tienen alguna queja son los que tienden a rellenar los cuestionarios y producen un sesgo. Como han podido comprobar los alumnos durante la reunión las reclamaciones, quejas, sugerencias se tramitan y siempre que no sean anónimas se da respuesta.</p> <p>Revisión de los objetivos aparecen plasmados y se pueden consultar en la memoria del Grado elaborada. Lo mismo con los detalles de Proyectos, Ponencias, Conferencias, Visitas y Actividades extracurriculares.</p>	
9	<p>Recogida de observaciones por parte de los miembros de la Comisión.</p> <p>Se han ido recogiendo las preguntas y observaciones a medida que transcurría la presentación de la memoria del grado de Educación Infantil y los datos del Doble grado, que se reflejan todos en puntos anteriores.</p> <p>Con relación a las “quejas” y dudas que la delegada comenta que el Vicedecano de Estudiantes le ha aconsejado que ponga en una lista/carta a la Directora de los grados, esta recuerda los canales de comunicación a seguir para cualquier duda - pregunta o queja.</p> <p>AL recuerda que para quejas o temas para los que los alumnos requieran aclaraciones, el canal de comunicación a seguir es para los alumnos individualmente, o por medio de la delegada si es un tema que afecta al grupo entero, hablar del tema que sea con la persona afectada, ya sea un docente o tutor encargado de Erasmus o prácticas o quien sea. Si no les resuelve la duda, deben hablar con su tutor-a PAT que indicará la solución o a quien preguntar, o investigará, se pondrá en contacto la directora-otra persona o departamento, y comunicará la respuesta.</p> <p>AL agradece la participación y aportaciones de los presentes para la mejora del Grado de Educación Primaria por finalizada la reunión a las 11:07 h.</p>	

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2024-2025, así como el Plan de Acción propuesto para el curso académico 2025-2026.