

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Infantil – Infant **Education**

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso.....	7
1.6. Análisis datos de matrícula	7
1.7. Tamaño de los grupos	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
1.8.1. Constitución y coordinación del claustro	10
1.8.2. Coordinación para la atención personalizada al alumnado	11
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	12
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
Criterio 2. Información y transparencia.....	12
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	13
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	13
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	13
3.2. Quejas y reclamaciones	14
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	14
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	15
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	15
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	16
DIMENSIÓN 2. RECURSOS.....	16
Criterio 4. Personal académico.....	16
4. PROFESORADO.....	16
4.1. Datos del profesorado.....	16
4.1.1. Asignación del profesorado	16
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	18
4.1.3. Perfil del profesorado	18
4.1.4. Categoría del profesorado.....	20
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Análisis profesorado	20
4.1.7. Participación del profesorado en ponencias, actividades y proyectos en innovación docente	21
4.1.8. Formación del profesorado.....	25
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	25
4.2. Calidad del profesorado	26
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial	26

4.2.2.	<i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materias</i>	26
4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG</i>	27
4.2.4.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	28
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	29
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado</i>	29
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		29
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	29
5.1.	Infraestructuras	29
5.2.	Personal de apoyo	31
5.3.	Plan de Acción Tutorial	31
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	31
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	32
5.4.	Calidad de las prácticas externas	32
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	32
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	33
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	37
5.5.	Calidad del programa de movilidad	38
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	38
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	38
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	39
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	40
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		40
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	40
6.1.	Actividades destacadas	40
6.2.	Principales hitos del curso académico	41
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	41
7.1.	Distribución de calificaciones	41
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	42
7.3.	Tasas de rendimiento	46
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	47
7.5.	Tasa de éxito por materia	51
7.6.	Tasa de evaluación por materia	55
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	58
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	59
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	60
7.10.	Alumnos egresados	60
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		61
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	61
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	61
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	61

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	62
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	62
8.2.	Satisfacción de los egresados	62
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	62
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	63
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	63
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	63
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	64
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	64
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	64
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	64
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	64
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	65
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	65
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	65
	Orientación a la mejora	66
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	66
9.1.	Evaluador externo	66
	La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2024-2025.	66
	<i>Informe de Evaluación Externa 14/03/2019:</i>	66
	<i>Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:</i>	69
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	70
	<i>Informe de verificación 07/07/2014:</i>	70
	<i>Informe de modificación 04/07/2016: No hay recomendaciones a tratar.</i>	71
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026	71
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	72
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	74
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	77
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION	79

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	60
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de preinscripciones	33	42	45	56	52	38
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,55	0,70	0,75	0,93	0,87	0,63

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	14	11
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	1	1
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	42	46
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-8	-13
Bajas	0	0	-7	-2	-3	-4
TOTAL	16	28	32	42	46	41

*A partir del curso académico 2021-2022, se establecen nuevos criterios en el conteo de los datos, por tanto, iniciamos nueva tabla de matrícula:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
EDI						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI)	9	10	6	5	-	-
Otro tipo de altas (EDI)	0	1	1	0	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI)	27	20	21	25	-	-
Egresados (EDI)	-11	-8	-3	-6	-	-
Bajas (EDI)	-5	-2	0	-2	-	-
Total EDI	20	21	25	22	-	-
EDI – EDP						
Alumnos de nuevo ingreso (EDI–EDP)	8	10	11	10	-	-
Otro tipo de altas (EDI–EDP)	0	2	1	3	-	-
Total matriculados curso anterior (EDI–EDP)	8	16	28	33	-	-
Egresados (EDI–EDP)	0	0	-4	-4	-	-

Bajas (EDI-EDP)	0	0	-3	-2	-	-
Total EDI-EDP	16	28	33	40	-	-
TOTAL	36	49	58	62	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

EDI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	12	8	8	12	7	5
Nº alumnos matriculados en 2º	9	9	4	7	12	5
Nº alumnos matriculados en 3º	9	10	10	3	7	10
Nº alumnos matriculados en 4º	14	10	13	12	7	15

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	6	4	7	12	11	13
Nº alumnos matriculados en 2º	-	4	5	7	10	10
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	4	5	6	9
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	-	4	5	7
Nº alumnos matriculados en 5º	-	-	-	-	5	5

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO (EDI)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	0	0	0	0	0	0
EVAU	12	8	13	8	3	3
Formación Profesional	1	3	4	4	3	1
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	1	0	0	0	1	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	14	11	17	12	7	4

A partir del curso 2022-2023 se presentan datos desagregados para grado y doble grado:

VÍA DE ACCESO (EDI-EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	-	-	-	0	0	0
EVAU	-	-	-	12	10	11
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	-	-	-	0	0	0
Formación Profesional	-	-	-	0	1	2
Con título universitario	-	-	-	0	0	0
Mayores de 25 años	-	-	-	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	-	-	-	0	0	0
Otros casos	-	-	-	0	0	0
TOTAL	-	-	-	12	11	13

1.5. Nota media de acceso

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU (EDI)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso PAU (EDI-EDP)	-	-	NP	NP	NP	NP
Nota media de acceso EVAU (EDI)	6,4	6,9	6,8	6,5	7,7	6,4
Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	7,5	7,0	7,1	6,9

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2024-2025 se han admitido 4 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil y 13 en el Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. En este curso se han producido 2 bajas de primero a segundo de Educación Infantil y 1 del Doble Grado. En total, hemos tenido 35 alumnos matriculados en todos los cursos del Grado de Educación infantil y 44 en todos los cursos del Doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria. Estas cifras reflejan un incremento reseñable de los estudiantes matriculados del Doble Grado y una consolidación del alumnado del grado de Educación Infantil.

De la totalidad de los alumnos que han accedido al grado en Educación Infantil, 3 de los 4 nuevos estudiantes provienen de la EVAU y 1 de Formación Profesional. De los alumnos en el Doble Grado, 11 de los 13 alumnos de nuevo ingreso han accedido a través de La vía predominante de la EVAU y 2 alumnos que ha accedido por la vía de FP.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil ha sido de 5,0 puntos. La nota media de acceso EVAU ha sido de 6,4 para el Grado de Educación Infantil y de 6,9 para el Doble Grado EDI+EDP.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1; para algunos alumnos esto supone una dificultad y hay alumnos que acaban renunciando a nuestros grados por ello. Esto es un reto en muchos casos, pero a su vez se visibiliza cada vez más el valor que las familias dan a nuestra apuesta bilingüe.

Para poder mejorar la captación de alumnos de nuevo ingreso, se propone seguir los objetivos dentro del plan de acción de la facultad de ciencias sociales para el curso 2024-2025.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria, el grupo de alumnos en las clases es mayor; pero dentro de los parámetros marcados. La fusión de los grupos de Infantil y Primaria en algunas asignaturas sigue aportando un valor añadido por las posibilidades de transversalidad de los contenidos desarrollados. La organización de las asignaturas, teniendo en cuenta con el número de alumnos y la extensión de las mismas, permite hacer actividades variadas y en muchos casos de corte cooperativo. Las presentaciones orales y la colaboración entre los alumnos ha sido una constante a lo largo del curso. Esta dinámica es muy coherente con el tipo de trabajo que después van a desempeñar profesionalmente los alumnos.

En el segundo curso de la titulación, en el primer semestre se sigue con la misma dinámica indicada anteriormente. En el segundo semestre la ratio entre profesores y estudiantes se reduce, esto además de garantizar la personalización permite una mayor especialización en cada grado.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria: "Intervención psicopedagógica". Debido a su carácter transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. La parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta; para la realización de algunas actividades como juegos, actividades físicas, deportes de equipo... resulta una ventaja que los grupos sean más numerosos. En general, la progresión de la cantidad de alumnos en las asignaturas permite ir haciendo una correcta evolución en la impronta de cada materia.

Durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones ofertadas: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica (PT). En la práctica se generan grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado y específico de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el período de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias

con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de éstas.

En los cuatro cursos la ratio reducida de profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje. Se favorece que cada alumno pueda ser atendido teniendo en cuenta sus intereses y competencias. Para esta dinámica de trabajo es importante el compromiso del profesorado, para garantizar una metodología acorde con las necesidades del alumnado.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

La labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección de los grados antes del inicio de las clases de cada semestre. En esta revisión se vela porque se cumplan las directrices generales y las memorias de verificación, que abarcan también aspectos académicos y pedagógicos, y a la vez por respetar la libertad de cátedra de los distintos profesionales que conforman nuestro claustro.

En el curso académico 2024-2025, desde la Dirección del Grado, se ha continuado con la coordinación horizontal y vertical. Se continua auspiciando el equilibrio en las cargas de trabajo, las actividades de evaluación previstas en cada materia, así como la distribución temporal de las actividades propuestas fuera

del aula, por ejemplo, visitas a centros educativos, actividades bajo la iniciativa USJ CONECTA para que los estudiantes tengan experiencias con empresas, "Learning Space" para coordinar seminarios, debates, ponencias y talleres impartidos por colaboradores externos tales como editoriales, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía... Se considera que es importante lograr un buen equilibrio entre el trabajo autónomo del alumno y las actividades presenciales y dirigidas desarrolladas en los grados.

La coordinación de los cursos y de las materias se han vehiculado de nuevo a través de las reuniones de claustro y de coordinación de materias, según las líneas básicas establecidas. Así mismo se han propiciado encuentros entre profesores, cuando ha hecho falta, para mejorar la coordinación de aspectos más concretos. En el curso 2024-2025 se realizaron dos reuniones de claustro (en marzo y en junio) se ha realizado al menos una reunión por cada una de las líneas de coordinación de las materias. Se han recogido de todas estas reuniones las actas correspondientes.

1.8.1. Constitución y coordinación del claustro

La tarea de coordinación ha requerido, y continuará requiriendo en próximos cursos, de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado, y de siete líneas de coordinación para facilitar la planificación entre docentes, evitar solapamientos de contenidos y, en general fomentar la colaboración entre los varios integrantes del claustro.

A pesar de que se puede considerar que el claustro se ha ido consolidando a lo largo de los años sigue habiendo algunos cambios, lo que requirió a lo largo del curso una constante adaptación de los grados a los cambios. Varios profesores del claustro compaginan su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en dos momentos concretos:
 - a. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - b. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Comunicación presencial o en línea entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

1.8.2. Coordinación para la atención personalizada al alumnado

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, la dirección de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición los materiales complementarios pertinentes, con la finalidad de ayudarles lo máximo posible en su integración en la USJ y el comienzo de sus estudios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado, y no única y exclusivamente por quienes realizan tareas de tutorización.

Por tanto, desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Infantil, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias. Se intenta en la medida de lo posible que el tutor del Plan de Acción Tutorial (PAT) acompañe a cada alumno el mayor tiempo posible a lo largo de sus estudios universitarios.

Desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría; así orientadas a sensibilizar sobre la importancia de la atención a la diversidad. En este punto cabe reseñar la llamada específica que se hace a los tutores PAT para detectar y comunicar cualquier necesidad de atención específica que puedan tener sus alumnos.

Además, los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el "Programa Mentor", coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Este proyecto surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo.

Es importante garantizar como hasta ahora la coherencia entre el tipo de enseñanza y aprendizaje que se da en los grados con la realidad profesional que van a tener posteriormente la mayoría de egresados. Un aprendizaje experiencial y en constante actitud de crecimiento personal es una buena base para el trabajo en los colegios.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, y con los directores de los grados en educación, con la finalidad de aproximar lo máximo posible la figura de los directores de grado a los estudiantes, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas

o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Modificación No Sustancial - Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.</p>	- El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	5	0	0	0	5
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	3	0	0	0	3
FaCOM	2	0	0	0	2
Incidencias	9	1	3	0	13
EDI	2	0	0	0	2
EDI+EDP	5	0	0	0	5
FaCOM	2	1	3	0	6
Reclamaciones	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Agradecimiento	1	0	0	0	1
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	1	0	0	0	1
FaCOM	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Queja	6	0	0	0	6
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	3	0	0	0	3
FaCOM	3	0	0	0	3
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0
EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
EDI	0	0	0	0	0

EDI+EDP	0	0	0	0	0
FaCOM	0	0	0	0	0
TOTAL					25

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
EDI+EDP	Sugerencia	Ampliar horarios bus	Cerrado
EDI+EDP	Sugerencia	Normativa	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Precios bus	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en salud	Cerrado
FaCOM	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
EDI	Incidencia	Temperatura Aula T.13	Cerrado
EDI	Incidencia	Temperatura Aula T.13	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Reloj T.13	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
EDI+EDP	Incidencia	Temperatura	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Docentes en la PDU	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Cortina rota y ruidos en T.12,1	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ascensor comunicación	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ascensor comunicación	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Ascensor comunicación	Cerrado
FaCOM	Incidencia	Clases los viernes	Cerrado
EDI+EDP	Agradecimiento	Conserje	Cerrado
EDI+EDP	Queja	Descontento docente grado educación	Cerrado
EDI+EDP	Queja	Prácticas externas	Cerrado
EDI+EDP	Queja	Armario	Cerrado
FaCOM	Queja	Puerta T.22	Cerrado
FaCOM	Queja	Espacios para comer	Cerrado
FaCOM	Queja	Transporte	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	0	9	2	6	37	5
Incidencia	2	2	1	1	26	13
Reclamación	0	0	1	0	2	0
Agradecimiento	0	0	0	0	2	1
Comentario	0	0	0	0	0	0

Consulta	0	1	0	1	2	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	2	2	4	3	30	6
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	14	8	11	99	25

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Las incidencias, sugerencias y reclamaciones han bajado notablemente en el curso 2024-2025 respecto al curso anterior. Es más alto que los cursos precedentes, pero se ha conseguido revertir lo sucedido en el anterior curso. Hay sobre todo incidencias que recogen todo aspectos relacionados con la infraestructura de la facultad. No ha habido ninguna reclamación, ni queja, ni no conformidad. Se hace una valoración muy positiva de estos indicadores ya que se considera que se ha podido encauzar adecuadamente las eventualidades que han ido aconteciendo.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	6,56
32475 - ENGLISH I	Grupo 1J	2,44
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,4
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,6
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	2,8

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 1A	3,2
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	3,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	Grupo 2A	2,4
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	0
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	5,8
32485 - ENGLISH II	Grupo 2J	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,2
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	1
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 2A	2,8
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	4
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	Grupo 2A	2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	5,04
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	Grupo 2A	0,96
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	2,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	1,8
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	1
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	Grupo 3A	1
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	4
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,8
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	2,4
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	Grupo 3A	1,6
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	3,2
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	Grupo 3A	2,8
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	2,8
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	Grupo 3A	3,2
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,48
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	Grupo 3A	3,52
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	7
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	7
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	12
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,46
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,04
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,04
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,96
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32506 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1,3
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	1
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2,7
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	4
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,8
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,2
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,8
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
		320

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
31,9%	33,6%	29,2%	31,4%	32,1%	32,2%

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6,5	Doctorado	NO	1	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2,3	Doctorado	NO	0	1
16	Doctorando	NO	0	0
5	Licenciatura	NO	0	0
23	Máster	NO	0	0
6,5	Doctorando	NO	0	0
18	Doctorado	NO	0	1
10	Doctorado	NO	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
12	Doctorando	NO	0	0
1	Doctorado	SI	1	1
6	Máster	NO	0	0
12	Doctorando	NO	0	0
36	Doctorando	NO	0	0
2,8	Máster	NO	0	0
14	Doctorado	SI	0	0
6	Licenciatura	NO	0	0
2	Máster	NO	0	0
1	Doctorado	SI	1	0
3,2	Doctorando	NO	0	0
6	Doctorado	SI	1	2
12,5	Licenciatura	NO	0	0
7	Doctorado	SI	1	2
9	Doctorando	NO	0	0
19	Doctorado	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
12	Máster	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
3,7	Doctorando	NO	0	0
18	Licenciatura	NO	0	0
9	Doctorado	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
3	Doctorando	NO	0	0
6	Doctorando	SI	1	2
9,5	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	19,4%	16,8%	23,3%	18,2%	15,6%	14,3%
% doctores no acreditados		22,6%	22,7%	16,7%	18,2%	25,0%	25,7%
% doctorandos	50,0%	6,4%	10,1%	10,0%	12,1%	12,5%	25,7%
% licenciados/diplomados		51,6%	50,4%	50,0%	51,5%	46,9%	34,3%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores acreditados	50,0%	14,0%	15,6%	14,9%	22,0%	11,6%	9,0%
% doctores no acreditados		25,3%	23,6%	22,4%	25,4%	31,1%	24,4%
% doctorandos	50,0%	16,1%	13,6%	12,5%	8,5%	10,3%	25,2%
% licenciados/diplomados		44,5%	47,3%	50,2%	44,1%	46,9%	41,3%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos matriculados EJC	42,9	39,4	44,9	55,8	54,0	84
PDI EJC	8,3	8,6	8,8	8,2	7,2	8,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	5,2	4,6	5,1	6,8	7,5	9,4

4.1.6. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Infantil en el curso 24-25 se distribuye tal como se indica a continuación: el 40% del profesorado es doctor (acreditado o no acreditado) y el 60% doctorando y titulación habilitante para la docencia.

Aunque se está por debajo de los baremos exigidos por ANECA y el aumento respecto al curso anterior de doctores es muy bajo se valora positivamente el aumento notable de los doctorandos (doblándose el porcentaje de estos). Se seguirá trabajando, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores y la animación como hasta ahora en la carrera docente e investigadora. Esta cuestión resulta absolutamente fundamental, especialmente si se pretenden alcanzar los baremos exigidos por ANECA.

Además, resulta precisa la potenciación de la investigación dentro del grado y del Área, cuestión que resulta absolutamente fundamental para una educación universitaria de calidad y para favorecer el progreso no sólo de los doctorandos del Área, sino también de los docentes. Todo ello se relaciona con el objetivo propio del grado **OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado**. Ambos dentro del plan de acción del curso 2023-24 y también en el del curso 2024-25, presente en esta memoria en el punto 12.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2024-2025 es adecuada, siendo de 8,9, volviéndose a situar en los parámetros habituales. A pesar de que ha subido respecto al curso pasado es posible seguir llevando a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación, contando con la implicación de todos los docentes del grado.

4.1.7. Participación del profesorado en ponencias, actividades y proyectos en innovación docente

A continuación, se enumeran los proyectos, congresos/ponencias, actividades e iniciativas de innovación docente en los que participaron los docentes del grado de EDI en el curso 2024/2025, listados para cada docente según sus aportaciones. No todos los docentes han proporcionado resúmenes de sus actividades, por lo que estos ejemplos representan parcialmente el trabajo realizado en los grados de Educación Infantil y Doble Grado.

4.1.7.1. Proyectos de innovación docente y Aprendizaje-Servicio (ApS)

- **Proyecto de ApS: Apoyo a la Inclusión Educativa en el Colegio María Soriano.**

Estudiantes de 4º de la mención en Pedagogía Terapéutica desarrollan materiales adaptados, sesiones de tutoría y recursos para familias tras un análisis de necesidades de aulas EBO.

- **Proyecto ApS "Creciendo Juntos" – Diseño de materiales para familias.**

Alumnado de EI, EP y Doble Grado elabora infografías y orientaciones dirigidas a familias del Colegio Cristo Rey–Escolapios, centradas en fortalezas personales detectadas tras la visita diagnóstica al centro.

- **Proyecto ApS "Cajas de Aprendizaje" – CEIP Ramiro Solans.**

Estudiantes de 2º EP y 3º Doble Grado diseñan Cajas de Aprendizaje en respuesta a necesidades sociales detectadas en la comunidad educativa del centro, aplicando criterios didácticos de Ciencias Sociales.

- **APS "Diseño y representación de cuentacuentos".**

El alumnado de 3º de EI y EP prepara actividades de cuentacuentos ligadas a contenidos literarios, otoño y naturaleza, representadas en el Colegio El Buen Pastor.

- **ApS de Psicomotricidad en el centro Madre María Rosa Molas.**

Estudiantes de 2º y 3º de EI diseñan y ejecutan una sesión de psicomotricidad en un aula de 2 años.

4.1.7.2. Comunicaciones orales en congresos

Durante el curso 2024-2025, el profesorado de los grados en Educación ha participado activamente en congresos nacionales e internacionales, difundiendo resultados de investigación, experiencias de innovación docente y avances desarrollados en los proyectos implantados en este curso. Entre las intervenciones más destacadas se encuentran:

- **To Read or Not to Read... That's the Question: A Service-Learning Project in Initial Teacher Training.**

Presentación oral en el *7th ECSLHE Transforming Europe through University Collaboration* (24–25 septiembre 2024). La comunicación expone los resultados del proyecto de ApS realizado durante el curso 2023–2024 y reconocido en la VIII Convocatoria de proyectos de Aprendizaje-Servicio del Grupo San Valero y Fundación Ibercaja.

• **Ciclo Educación e Identidad Docente – EducaLAB. Propuesta formativa del área de Educación de la Universidad San Jorge.**

Presentación oral en el *VI Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar* (16–17 mayo 2025), en la que se presenta el ciclo formativo implementado durante este curso y reconocido por la IX Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Innovación Docente.

• **El álbum ilustrado como construcción lingüística, literaria y cultural en contextos de enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

Póster presentado en el *III Congreso de Estudiantes de Doctorado Iberus Connect* (28–30 mayo 2025).

• **Sociedad del conocimiento y educación.**

Comunicación oral en el *Congreso Internacional de Educación Escolapia* (12 marzo 2025, Budapest). La intervención aborda los desafíos contemporáneos de la sociedad del conocimiento y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

• **Racism and Unconscious Bias in Multicultural and Multilingual Classrooms in Rural Spain: an Ethnographic Study at a Secondary School in the Aragón Region.**

Presentación oral en el *XI Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe 2025* (24 octubre 2025).

• **Bolstering Auctoritas through Similitudo in De Inuentione Book 2.**

Presentación oral en *Lectura Ciceronis 2024* (Université Sorbonne, 23 marzo 2024).

• **Ilia and Amulius in Dionysius of Halicarnassus' Antiquitates Romanae.**

Ponencia invitada (Eötvös Loránd University, 4 abril 2024).

• **La leyenda de Mucio Escévola en Dionisio de Halicarnaso.**

Comunicación oral en el *VI Congreso Internacional de Estudios Clásicos* (UNAM, México, 9 octubre 2024).

• **An Ancient Precedent for Contemporary Critiques of Rome: Mettius Fufetius and Anti-Roman Sentiment in Dionysius of Halicarnassus.**

Comunicación oral en el *16th Workshop of the Network Impact of Empire* (Universidad de Sevilla, 22 mayo 2024).

• **Rewriting Roman History in a Greek Mold: The Asylum and Romulean Constitution in Dionysius of Halicarnassus.**

Comunicación oral (Universidad de Sevilla, 16 mayo 2025).

• **Manos a la obra: Dionisio de Halicarnaso y la tradición latina.**

Comunicación oral (Universidad de Zaragoza, 9 mayo 2025).

• **Quintiliano sobre la lengua y literatura: El buen (y mal) uso del patrimonio literario en la educación temprana.**

Comunicación oral en el *II Congreso Internacional Visiones Interdisciplinarias sobre el Patrimonio* (USJ, 28 noviembre 2025).

• **Addressing War-Time Rape in the Spanish Secondary-School Classroom: Livy and Dionysius on the Sabine Women.**

Presentación oral en el *Teaching Ancient War and Peace Programme* (University of St Andrews, 10 diciembre 2025).

- **“Defending Cicero?: Asconius on Ciceronian inaccuracies and mistruths”.**

Presentación oral en el *Terzo seminario de CUFiGL* (Sapienza Università di Roma, 16 enero 2026).

- **Fiction and Reality in the Reception of Cicero: Quintilian on pro Milone.**

Comunicación oral en el *Annual Meeting of the Classical Association of the UK* (University of Manchester, 11 abril 2026).

- **The Limits of Dionysius’ Herodoteanism.**

Presentación oral en el *17th Celtic Conference in Classics* (University of Maynooth, 16 julio 2026).

4.1.7.3. Publicaciones

El equipo docente ha contribuido a la producción científica y divulgativa mediante artículos, capítulos y libros especializados.

- **Geografía activa: SIG y la enseñanza de los retos globales** (libro).

Coautoría de María Laguna, Javier Velilla y Carlos Guallart, centrado en el uso de SIG y herramientas tecnológicas para abordar fenómenos globales en ESO.

- **“The visual representation of Ukrainian and Afghan refugees in the Spanish press”** (artículo científico).

Autores: Prieto-Andrés A., Fernández C. y López-Avilés A. Publicado en *Media, War & Conflict*.

- **Capítulo de libro sobre energías renovables y justicia social en Aragón**, por María Laguna, dentro de *Ciudadanía y Justicia Social*.

- **Publicaciones especializadas de Ben Jerue:**

- Capítulo de libro "Using Ancient Myth to Address Sexual Violence in the 21st-Century Classroom: An Analysis of Two Spanish Textbooks"
- Artículo "Cicero, Zeuxis and Aristotle: Bolstering Auctoritas in De inuentione Book 2"
- Artículo "El tratamiento de Pro Milone e insidiae en Quintiliano"
- Artículo "La mano perdida de C. Mucio: La manipulación de una leyenda fundacional en Dionisio de Halicarnaso"

- **“Aprendizaje y construcción colectiva del conocimiento en X como EVA”**, artículo de Ángel Martínez León en *EDUCA: Revista Internacional para la Calidad Educativa*.

- **Artículo divulgativo en The Conversation:** “¿Es posible usar la inteligencia artificial para cerrar la brecha digital en el aula?”, por Ángel Martínez León.

4.1.7.4. Ponencias por invitados externos, Learning Space y colaboraciones internas de la Universidad

Los grados han contado con la participación de profesionales externos, entidades especializadas y expertos que han complementado la formación del alumnado:

- **Charla sobre ética en investigación y protección de datos**

- **Sesión sobre recursos de Biblioteca USJ,**

- **Taller teórico-práctico con María del Castillo Hervás**, Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, centrado en fortalezas personales y su aplicación en el marco del proyecto ApS que tienen concedido.

- **Taller de egagrópilas**, en colaboración con SEO Birdlife, dirigido a introducir al alumnado en metodologías científicas de análisis biológico.
- **Taller sobre situaciones de aprendizaje en Ciencias Naturales**, impartido por la responsable de Aulas TEA del Colegio El Salvador.
- **Visita a laboratorios USJ y formación sobre uso didáctico del laboratorio**

4.1.7.5. Talleres y actividades formativas internas

Se han realizado múltiples actividades prácticas vinculadas a asignaturas de EI, EP y DG:

- **Sesiones de visualización de información** en Investigación e Innovación en Matemáticas
- **Círculos de debate con profesionales** sobre intervención con familias de alumnado con AACC, TEA u otras NEE.
- **Improvisación artística en vivo**: performance conjunta de chelo y pintura digital.
- **Actividades de investigación en Infantil** en Zaragoza SchoolHouse.

4.1.7.6. Jornadas, conferencias y mesas redondas

Un conjunto de eventos se ha desarrollado dentro del *Proyecto de Innovación Ciclo Educación e Identidad Docente*:

- **Conferencia "Educación, un proceso infinito"**
- **Charla "Hacia una educación comprometida con lo real"**
- **Conferencia "Una educación elegante"**
- **Mesa redonda "Habilidades para la vida y el bienestar. Una mirada desde la Educación y la Salud"**.
- **Videoforum "Maestros"**, con participación de profesionales educativos.
- **Conferencia "Las artes como experiencia vital docente"**

Otras jornadas destacadas del curso:

- **"Inclusión en acción"**, con la participación de SAENE, ATADES, ONCE y Plena Inclusión
- **V Jornada Día de la Discapacidad**, centrada en accesibilidad cognitiva.
- **III Jornadas "Leer y escribir en el siglo XXI"**
- **Charla "Ser maestro rural en Aragón"**

4.1.7.7. Visitas a centros escolares y otras entidades

- **Colegio El Salvador (Jesuitas)** – Observación de habilidades docentes en EI.
- **Colegio Cristo Rey–Escolapios** – Análisis del PEC, proyectos de innovación y observación de hitos de desarrollo.
- **Colegio María Soriano (Educación Especial)** – Observación de funcionamiento de aulas, enfoques educativos y necesidades del alumnado.
- **Visita al equipo del proyecto "Por tu salud mental, por nuestra salud mental"** – Taller y presentación de necesidades para el proyecto ApS.
- **Implantación del Proyecto ApS "Creciendo Juntos" – Secuencias didácticas en aula.**

El estudiantado diseña y aplica un total de 11 secuencias didácticas en aulas de EI y EP, orientadas al desarrollo de fortalezas personales como prevención de dificultades de salud mental.

- **CEIP Ramiro Solans** – Diseño y aplicación de Cajas de Aprendizaje y estudio del contexto sociocultural. Docente: Isabel Gómez.
- **Colegio Compañía de María** – Observación de proyectos de innovación en Infantil.
- **Aulas TEA de Cristo Rey** – Análisis de recursos y funcionamiento del aula TEA.
- **Zaragoza SchoolHouse** – Observación de prácticas docentes y entrevista a la directora.

4.1.7.8. Salidas a museos y recursos de la ciudad

- **“La ciudad como entorno de aprendizaje”** – Visita al CDMAZ, Museo de Ciencias Naturales y Parque Labordeta para conocer recursos didácticos en contextos no formales.
- **Visita a la Biblioteca Municipal Rafael Andolz**, analizando su oferta de literatura infantil y actividades comunitarias.

4.1.7.9. Congresos, jornadas y seminarios atendidos por profesorado

- **XIV Encuentro de la RED SAPDU 2025**
- **II Congreso Internacional del Cuidado Educativo Integral**

4.1.7.10. Otros méritos

- Miembro del Consejo Escolar de Aragón, reconocida como persona destacada en prácticas y renovación educativa.

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Curso sobre la legislación de la FP	<p>Objetivo: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la FP, ordenación del Sistema en España • La FP DUAL • Las FCT • Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos) 	2 horas y media

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose en investigación desde cursos pasados.

Se destaca la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aúna el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura y la organización de actividades de innovación docente. Además, miembros de claustro participan en otros grupos de investigación, tanto internos como externos, que son reconocidos por la DGA.

Así mismo se ha ido consolidando el grupo de investigación específico de educación, conformado por profesores de los grados que tienen como IP a AM.

Este apartado se relaciona con las actividades de innovación docente, investigación y participación en congresos descritos en el punto 4.1.7. de esta memoria.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

EDI	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	33	53	46	52	40	50
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	27	47	32	47	37	44
% PROFESORES EVALUADOS	81,8%	88,7%	69,6%	90,4%	92,5%	88,0%

EDI-EDP	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	62	65
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	55	57
% PROFESORES EVALUADOS	-	-	-	-	88,7%	87,7%

4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materias

EDI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	33	45	37	41	37	42
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	27	44	28	38	35	40
% profesores con resultados de evaluación	81,8%	97,8%	75,7%	92,7%	94,5%	95,2%
Valoración: Excelente	2	3	5	7	20	22
Valoración: Muy bueno	7	11	9	11	5	9
Valoración: Bueno	14	19	10	18	7	8
Valoración: Adecuado	1	5	3	2	2	1
Valoración: Deficiente	0	0	1	0	1	0
Baja tasa de respuesta	3	6	9	3	2	2

VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,5 (74,0%)	8,4 (68,3%)	8,6 (65,3%)	8,8 (63,4%)	9,2 (57,3%)	9,2 (49,6%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	-	-	-	-	53	54
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	-	-	-	-	51	50
% profesores con resultados de evaluación	-	-	-	-	96,2%	92,6%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	19	25
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	12	9
Valoración: Bueno	-	-	-	-	11	13
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	6	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	3	3
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	2	4
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	8,7 (60,3%)	9,0 (48,6%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

EDI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	8	9	11	3	8
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	3	4	9	2	4
% tutores sometidos a evaluación	NP	37,5%	44,5%	81,8%	66,6%	50,0%
Valoración: Excelente	NP	1	3	5	2	4
Valoración: Muy bueno	NP	1	0	2	0	0
Valoración: Bueno	NP	1	0	2	0	0
Valoración: Adecuado	NP	0	1	0	0	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	1	4
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	9,4 (41,7%)	8,9 (36,4%)	9,5 (81,8%)	9,8 (66,7%)	10,0 (50,0%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (29,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	-	-	9	11
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	-	-	4	7

% tutores sometidos a evaluación	-	-	-	-	44,4%	63,6%
Valoración: Excelente	-	-	-	-	2	6
Valoración: Muy bueno	-	-	-	-	1	1
Valoración: Bueno	-	-	-	-	1	0
Valoración: Adecuado	-	-	-	-	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	-	-	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	5	4
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	-	-	9,3 (44,4%)	9,8 (53,8%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	-	-	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)

4.2.4. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2024-2025 ha sido de un 9,2 para profesores de materias, y 10 para tutores de TFG en el grado de Educación Infantil, igualando y superando el promedio de la USJ respectivamente. En el caso del Doble Grado es de 9,0 para las materias y de 9,8 para tutores de TFG en el cómputo anual del Doble Grado. En casi todos los indicadores ha habido un incremento de la puntuación el presente curso respecto al anterior. En el caso en que no ha habido incremento se ha igualado la puntuación anterior.

En el curso académico 2024-2025 se han seguido consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas cursos anteriores. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados en Educación.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	1	0	2	1	2	2
Valoración: Excelente	1	0	0	1	0	0
Valoración: Muy bueno	0	0	1	0	0	2
Valoración: Bueno	0	0	1	0	2	0
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,6	NP	8,7	9,8	8,6	9,3
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,9

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

En la evaluación completa del profesorado, se registra un repunte, recuperando la tónica de cursos anteriores. La valoración se sitúa en este caso en 9,3, estando por encima de la media de la universidad. Se hizo un seguimiento de las medidas a implementar por parte del profesorado para la consecución de la evaluación completa. Se valora muy positivamente lo enriquecedor que ha sido el proceso que se ha llevado a cabo.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2024-2025, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para el primer y segundo cursos el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.

- Para segundo curso se ha asignado también, el aula A14 aula de informática en la materia de TIC, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 y el aula A24 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y en el Taller 13 existen algunas mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. El aula T.13 a su vez, cuenta con una superficie amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. También cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria en el pasado.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las menciones ofrecidas en el curso 2024-25 se han impartido en diferentes espacios de la Facultad, y de la universidad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT. Este espacio ha estado en revisión y transformación para ir adecuándolo a las demandas del profesorado.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

Además, desde los grados de educación se ha abierto y concedido una beca de colaboración ofertada a estudiantes de los grados precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y didácticos, inventariado de materiales disponibles, y para tareas relacionadas con apoyo administrativo a la dirección de los grados en la organización y mejora de recursos y el fomento de actividades de formación e innovación.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Sección de Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

EDI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	7	8	11	8	7
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	6	5	4	3	3
% tutores con resultados de evaluación	NP	85,7%	75,0%	36,4%	37,5%	42,9%
Valoración: Excelente	NP	6	5	4	2	2
Valoración: Bueno	NP	0	0	0	0	1
Valoración: Adecuado	NP	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	1	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	5	4
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	9,2 (48,7%)	10,0 (22,6%)	9,7 (24,1%)	8,3 (25,9%)	9,3 (33,3%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	-	-	7	10	8	8
Número de tutores con resultados de evaluación	-	-	1	7	6	8
% tutores con resultados de evaluación	-	-	14,3%	70,0%	75%	100,0%
Valoración: Excelente	-	-	1	6	5	6
Valoración: Bueno	-	-	0	1	1	2

Valoración: Adecuado	-	-	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	-	-	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	2	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)	9,6 (51,4%)	8,7 (43,2%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	-	-	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. Este año hemos contado con 7 tutores PAT en el Grado de Educación Infantil y 8 tutores PAT en el Doble Grado EDI-EDP. La valoración de los alumnos de Infantil se sitúa en 9,3; lo que supone un notable incremento respecto al curso anterior. En el caso de los alumnos de Doble Grado hay un descenso y se sitúa en el 8,7. Se analizará si la realidad de los alumnos de doble grado requiere una atención más específica.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

EDI	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	25	36	31	18	18	17
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	24	32	31	18	18	17
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	24	34	30	18	18	17
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	7,9	9,6	9,5	9,7	9,8	9,8
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	10,0	8,8	NC	9,4	NC	10,0
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	10,0	9,7	10,0 * ₁	9,2	9,2

*₁ La entidad indica su satisfacción con las prácticas realizadas por los estudiantes (grado o doble grado)

EDI-EDP	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	-	-	-	27	39	48
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	-	-	-	27	39	48
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	-	-	-	27	39	48
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	-	-	-	9,5	9,4	9,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	-	-	-	9,6	NC	9,9

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	1	0	0	-
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	1	1	0	0	1	NC
CEIP ALCORAZ	0	0	0	1	1	NC
CEIP ANDRÉS MANJÓN	0	0	0	1	0	-
CEIP ARCOSUR	0	0	0	1	0	-
CEIP CÁNDIDO DOMINGO	1	0	0	0	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	3	1	0	0	0	-
CEIP CÉSAR AUGUSTO	0	0	1	0	1	10,0
CEIP DOCTOR AZÚA	2	1	0	0	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	2	0	0	0	0	-
CEIP HILARIÓN GIMENO	0	0	0	1	0	-
CEIP JOAQUÍN COSTA	0	0	1	0	0	-
CEIP JUAN XXIII (HUESCA)	0	0	1	0	0	-
CEIP LA MERCED BARBASTRO	2	0	0	0	0	-
CEIP LOS ALBARES	1	1	0	0	1	NC
CEIP MARCOS FRECHÍN	1	0	0	0	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	0	0	0	1	0	-
CEIP MIRAFLORES	0	0	0	1	1	NC
CEIP MONTECANAL	0	0	1	0	0	-
CEIP PEDRO JAIME RUBIO	0	0	1	0	0	-
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	1	0	0	0	-
CEIP SANCHO RAMÍREZ	1	0	0	0	0	-
CEIP SANTOS SAMPER	0	1	0	0	1	NC
CEIP TÍO JORGE	0	0	0	0	1	10,0

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
COLEGIO CALASANCIO	0	1	1	0	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	1	2	2	10,0
COLEGIO EL BUEN PASTOR	1	0	0	0	0	-
COLEGIO EL ESPARTIDERO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	0	2	0	0	-
COLEGIO ESCUELAS PÍAS (JACA)	0	0	0	1	0	-
COLEGIO HILARIÓN GIMENO	0	0	0	1	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	1	1	0	0	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO LA JOTA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO LA MILAGROSA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	0	0	1	0	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	1	0	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR ZUERA	2	0	0	0	0	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	2	0	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	0	0	1	0	0	-
C.P.C. LA SALLE - EL PILAR	2	0	0	0	0	-
CPI ANA MARÍA NAVALES	0	0	0	0	1	NC
CPI LA JOTA	0	0	0	0	1	NC
CPI RAMÓN Y CAJAL_AYERBE	0	0	0	0	1	9,4
CRA ARIÑO ALLOZA	0	0	0	1	1	NC
CRA BAJO MARTÍN	0	1	0	0	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS ESCOLAPIOS EMAUS	2	1	1	0	0	-
CPRI MARIA INMACULADA-CLARETIANAS	1	0	0	1	0	-
CPRI NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	2	0	0	1	0	-
CPRI SAGRADA FAMILIA	0	1	1	0	0	-
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	1	0	0	1	9,8
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	2	0	0	0	0	-
CPRI SAN AGUSTÍN	0	0	1	0	0	-
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	1	0	2	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS (COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ)	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	0	0	0	1	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	2	2	0	0	0	-
KID'S GARDEN REYES DE ARAGÓN	1	0	0	0	0	-
LICEO EUROPA	0	0	1	0	0	-
THE BRITISH SCHOOL OF BARCELONA S.A.	0	0	0	0	1	NC

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
ATADES	-	0	0	1	0	-
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	-	1	0	0	0	-
CPI SOLEDAD PUÉRTOLAS	-	0	0	1	0	-
CEIP ARCOSUR	-	4	1	0	2	NC
CEIP CALIXTO ARIÑO-HILARIO VAL	-	0	0	2	0	-
CEIP CATALINA DE ARAGÓN	-	2	0	0	1	NC
CEIP CORTES DE ARAGÓN	-	0	1	0	0	-
CEIP EUGENIO LÓPEZ Y LÓPEZ	-	0	1	0	0	-
CEIP FORO ROMANO	-	0	0	0	1	NC
CEIP HERMANOS MARX	-	0	1	0	0	-
CEIP HILARIÓN GIMENO	-	0	1	0	0	-
CEIP JERÓNIMO BLANCAS Y TOMÁS	-	0	1	1	0	-
CEIP JOSE ANTONIO LABORDETA	-	2	0	0	1	10,0
CEIP JUAN RAMÓN ALEGRE	-	0	2	0	0	-
CEIP JULIÁN NIETO TAPIA	-	0	0	0	1	NC
CEIP JULIÁN SANZ IBÁÑEZ	-	0	0	0	1	NC
CEIP LUIS VIVES	-	0	1	0	0	-
CEIP MARÍA ZAMBRANO	-	0	0	2	0	-
CEIP MAESTRO DON PEDRO OROS	-	0	0	0	1	NC
CEIP MONTECANAL	-	0	0	1	2	NC
CEIP PARQUE GOYA	-	0	4	0	1	NC
CEIP PINTOR PRADILLA	-	1	0	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
CEIP PUERTA DE SANCHO	-	0	0	0	1	NC
CEIP RAMIRO SOLANS	-	0	2	5	1	NC
CEIP SAN JOSÉ DE CALASANZ	-	0	0	1	0	-
CEIP TÍO JORGE	-	1	0	0	2	NC
CEIP TOMÁS ALVIRA	-	0	0	0	1	NC
CEIP TORRE RAMONA	-	0	2	0	0	-
CEIP VALDESPARTERA	-	0	1	0	0	-
CEIP ZARAGOZA SUR	-	0	2	0	0	-
CIP VAL DE LA ATALAYA	-	0	0	0	1	NC
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	0	1	6	0	-
CPRI VILLA CRUZ	-	0	3	1	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	-	1	0	0	0	-
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	-	0	0	1	0	-
COLEGIO CALASANCIO	-	0	0	0	1	NC
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	-	0	0	0	1	9,6
COLEGIO EL PILAR - MARISTAS	-	0	0	1	0	-
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	-	0	0	1	1	7,1
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANOS) ZARAGOZA	-	0	0	0	1	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	-	0	0	0	2	NC
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	-	0	0	0	1	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN LA MINA	-	0	0	0	3	NC
COLEGIO SAN GABRIEL	-	0	2	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA	-	0	1	0	0	-
COLEGIO VILLACRUZ	-	0	0	1	0	-
CRA ARIÑO ALLOZA	-	1	0	0	0	-
CP LAS FUENTES DE ZARAGOZA	-	0	0	0	1	NC
CPI ANA MARÍA NAVALES	-	0	0	0	1	NC
CPI LA JOTA	-	0	0	2	0	-
CPI PARQUE VENECIA	-	0	0	3	1	NC
CPI ZARAGOZA SUR	-	0	0	1	0	-
CPI SAN JORGE	-	0	0	0	1	10,0

ENTIDAD EXTERNA (EDI+EDP)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del estudiante
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	-	0	0	0	3	10,0
CPRI EL BUEN PASTOR	-	0	0	0	1	NC
CPRI-INPRISE CALASANZ	-	0	0	2	1	NC
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	-	0	0	0	2	5,8
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	-	0	0	0	1	NC
CPRI SAN AGUSTÍN (ZARAGOZA)	-	0	0	1	0	-
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	-	0	0	3	2	NC
CPRI VILLA CRUZ	-	0	0	0	1	NC
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	-	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	-	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN MARIANISTA DOMINGO LÁZARO_COLEGIO STA. MARÍA DEL PILAR (MARIANISTAS)	-	0	0	1	1	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	-	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	-	0	0	1	0	-
IES JERONIMO ZURITA	-	0	0	0	1	NC

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

En los Grados de Educación se realizan prácticas en el cuarto curso del grado de Educación Infantil, el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por el Gobierno de Aragón.

Durante el curso académico 2024-2025, los periodos de Teaching Practice I, II y III se desarrollaron con normalidad en los centros designados y siguiendo los protocolos marcados por la universidad haciendo un especial hincapié en todo lo que supone la protección de datos.

El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos del grado de Educación Infantil y del Doble Grado sobre este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es excelente,

situándose en 9,8 puntos para el grado en Educación Infantil, y 9,6 para el Doble Grado; en este último caso se da una mejoría respecto al curso anterior. La satisfacción con los tutores de prácticas de la universidad es de 10 y 9,9 en infantil y el doble grado respectivamente. Se consideran unos resultados excelentes teniendo en cuenta la complejidad de este tipo de materia

Al ser una asignatura en que nuestros alumnos no están físicamente en la USJ y dependen muchas horas de personas externas se deben asegurar los procesos y cuidar la comunicación constante. Estamos en una fase en que estas dinámicas se han consolidado de forma determinante.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing) EDI	4	0	1	0	1	0
Número de alumnos participantes (outgoing) EDI-EDP	-	-	-	1	3	2
% de alumnos participantes (outgoing) EDI	8,7%	0,0%	2,1%	0,0%	4,0%	0,0%
% de alumnos participantes (outgoing) EDI-EDP	-	-	-	3,6%	5,2%	9,1%
Número de destinos EDI	4	0	1	0	1	0
Número de destinos EDI-EDP	-	-	-	1	3	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) EDI	9,0	NP	NC	NP	9,7	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) EDI-EDP	-	-	-	5,7	9,2	9,7
Número de alumnos no propios acogidos (incoming) *	3	0	7	3	1	1+23
Número de orígenes *	3	0	7	2	1	1+19
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,7	NP	8,3	8,7	9,2	9,2

*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de FaCOM.

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	0	0	0	1	0	-
Haute Ecole Francisco Ferrer	0	0	0	1	0	-

Instituto Politecnico de Lisboa	1	0	0	0	0	-
Jyväskylän Yliopisto	1	0	0	1	0	-
Stockholms universitet	0	0	1	0	0	-
Masarykova Univerzita v Brne	0	1	0	1	2	9,7
TOTAL	2	1	1	4	2	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Catholic University of Korea	0	0	0	2	0	1
FHWien der WKW	0	0	0	0	0	2
Institut d'Etudes Politiques de Bordeaux	0	0	0	0	0	1
Istanbul Okan Üniversitesi	1	0	0	0	0	0
Keele University	0	0	1	0	0	0
Masarykova Univerzita v Brne	0	0	2	1	0	0
Meiji Gakuin University	0	0	1	0	0	0
Myongji University	0	0	0	0	1	1
National Chung Cheng University	0	0	0	0	0	1
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	0	0	2	0	0	0
Saxion	0	0	0	0	0	1
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'Carlo Bo'	0	0	0	0	0	1
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) Carolina Albasio	0	0	0	0	0	1
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'P. M. Loria' della Società Umanitaria	0	0	0	0	0	1
Technische Hochschule Deggendorf	0	0	1	0	0	0
Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa	0	0	0	0	0	3
Universidad Argentina de la Empresa	0	0	0	0	0	1
Universidad César Vallejo	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi dell' Insubria	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Bologna 'Alma Mater Studiorum'	0	0	0	0	0	2
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Milano – Bicocca	1	0	0	0	0	0
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	0	0	0	0	0	1
Universitat Jaume I	0	0	0	0	0	1

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Université Clermont Auvergne	0	0	0	0	0	1
University of Lancashire	0	0	0	0	0	1
Univerzita Pardubice	0	0	0	0	0	1
Uniwersytet Jagielloński	0	0	0	0	0	1
TOTAL	3	0	7	3	1	24

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2024-25 el programa de movilidad se ha desarrollado con 2 alumnos de doble grado Outgoing y únicamente 1 alumno Incoming. En lo que se refiere a la satisfacción, hay que subrayar que la valoración por parte de los alumnos *Outgoing* es de 9,7 puntos. La valoración del alumno *Incoming* ha sido de un 9,2.

Se valora positivamente el esfuerzo que se hace desde la Facultad y la propia dirección para fomentar la movilidad de nuestros alumnos pero nos encontramos con una falta de cultura en estas titulaciones al respecto, así como dificultades para los reconocimientos que hagan atractiva la propuesta. Se propone seguir ahondando en estos aspectos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space (LS) pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, debates, charlas, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular. Además, se está potenciando vincular al máximo estas sesiones de LS a asociaciones, colegios profesionales, empresas, centros educativos, editoriales etc. con la doble finalidad de ofrecer una formación de variada, de calidad y desde la óptica profesional, al tiempo que se contribuye a fortalecer la relación institucional de los grados en diferentes sectores.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado e implementado el objetivo *OP-01*: Fomentar Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (congresos, jornadas, seminarios, Learning Space), dentro del plan de acción del curso 24-25.

USJ CONECTA

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios. Concretado dentro del plan de acción de cursos anteriores sobre la Integración de la empresa en las actividades docentes y extraacadémicas, y persiguiendo estos objetivos y la conexión con la realidad laboral de los alumnos y graduados en los grados de educación de la USJ, se organiza la actividad USJ CONECTA, normalmente en el mes de noviembre para asegurar la asistencia de los alumnos antes de los periodos de prácticas. La actividad se ha dividido en cursos pasados en dos partes, mesa redonda de menciones y “Elevator pitch”, según el curso de los alumnos participantes. Desafortunadamente no se celebraron dichas actividades en el curso 2024-25 por falta de tiempo entre los docentes.

Visitas a Instituciones Educativas

Una de las señas de identidad de los grados de educación es que los alumnos tengan contacto con el aula real. Por lo que desde las asignaturas se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula. Los centros visitados y las actividades realizadas en los mismos en el Curso 2024-2025 se han incluido en la sección 4.1.7. de esta memoria.

Profesores y expertos visitantes

Con el propósito de conectar la realidad de los centros educativos y las metodologías innovadoras actuales, se fomenta la recepción de visitas de ponentes en las materias de los grados de educación. Las ponencias realizadas en el Curso 2024-2025 de las que se tiene información se han incluido en la sección 4.1.7. de esta memoria.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2024-25, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad.
- Se ha consolidado el establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo. Se valora de forma muy positiva los resultados obtenidos de matrícula este curso teniendo que desdoblar los grupos por primera vez en los grados de educación.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

EDI

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	2,4%	4,3%	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
Suspenseo	2,5%	7,1%	0,1%	0,4%	1,5%	1,9%
Aprobado	24,2%	16,7%	21,0%	25,0%	22,1%	20,1%
Notable	57,4%	51,5%	57,2%	57,8%	49,6%	47,1%
Sobresaliente	10,1%	14,4%	13,1%	15,2%	21,4%	18,4%
Matrícula de honor	3,4%	6,0%	7,3%	1,6%	5,4%	5,8%

EDI-EDP

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	-	-	-	0,0%	3,9%	1,6%
Suspenseo	-	-	-	1,6%	1,0%	3,6%
Aprobado	-	-	-	17,1%	15,1%	15,6%
Notable	-	-	-	51,0%	46,4%	44,6%
Sobresaliente	-	-	-	21,6%	22,5%	25,7%
Matrícula de honor	-	-	-	8,7%	9,0%	7,3%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
GRADO EDI						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	40,0%	46,7%	6,7%	6,7%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	31,3%	50,0%	12,5%	6,3%
ENGLISH I	0,0%	11,8%	41,2%	35,3%	5,9%	5,9%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	6,7%	73,3%	13,3%	6,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	33,3%	46,7%	13,3%	6,7%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	26,7%	6,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	8,3%	50,0%	33,3%	0,0%	8,3%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	25,0%	62,5%	6,3%	6,3%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	12,5%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	7,1%	42,9%	35,7%	7,1%	7,1%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	53,3%	6,7%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	23,1%	46,2%	23,1%	7,7%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	40,0%	46,7%	13,3%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	33,3%	40,0%	13,3%	13,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	21,4%	50,0%	21,4%	7,1%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	20,0%	26,7%	40,0%	13,3%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	16,7%	41,7%	33,3%	8,3%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	33,3%	61,1%	0,0%	5,6%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	9,5%	4,8%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	70,6%	23,5%	5,9%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	33,3%	52,4%	9,5%	4,8%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	5,6%	55,6%	33,3%	5,6%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	16,0%	60,0%	20,0%	4,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	88,2%	5,9%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	9,1%	54,5%	27,3%	9,1%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	18,2%	27,3%	45,5%	9,1%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	9,1%	45,5%	45,5%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	75,0%	0,0%	25,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	18,2%	36,4%	36,4%	9,1%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	7,1%	0,0%	0,0%	50,0%	35,7%	7,1%
TRABAJO FIN DE GRADO	6,7%	6,7%	13,3%	46,7%	20,0%	6,7%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	38,5%	38,5%	15,4%	7,7%
ENGLISH I	0,0%	20,0%	40,0%	26,7%	6,7%	6,7%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	7,7%	38,5%	30,8%	15,4%	7,7%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	76,9%	15,4%	7,7%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	30,8%	46,2%	15,4%	7,7%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	15,4%	46,2%	30,8%	7,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	54,5%	36,4%	0,0%	9,1%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	36,4%	36,4%	27,3%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	30,8%	53,8%	7,7%	7,7%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	30,8%	53,8%	15,4%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	7,7%	46,2%	30,8%	7,7%	7,7%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	10,0%	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	30,0%	60,0%	10,0%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	10,0%	10,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	10,0%	0,0%	60,0%	20,0%	10,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	30,0%	10,0%	50,0%	10,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	0,0%	0,0%	10,0%	70,0%	20,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	0,0%	11,1%	66,7%	11,1%	11,1%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	88,9%	11,1%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	44,4%	44,4%	11,1%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	55,6%	11,1%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	0,0%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	77,8%	11,1%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	12,5%	0,0%	37,5%	37,5%	12,5%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
TRABAJO FIN DE GRADO	20,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%

Distribución calificaciones Educación Infantil

Los datos de las calificaciones obtenidas en todos los cursos del Grado en Educación Infantil durante periodo académico 2024-2025 siguen marcando una tendencia de subida de suspensos comparado con los cursos anteriores. Se aprecia también un aumento de los “no presentados”. En el caso de las demás calificaciones hay variaciones, pero no son especialmente significativas.

En el caso del Doble Grado los suspensos han subido notablemente, y han descendido los “no presentados”. Al igual que en el Grado de Infantil las demás calificaciones se mantienen en unos parámetros similares a la del anterior curso. Hay matrículas de honor tanto en los alumnos de infantil como del doble grado.

En los dos casos las calificaciones que están por encima del 7 es de más del 70% de los alumnos.

Conclusiones:

Se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

- Es importante seguir velando por el desarrollo de las asignaturas de 1º. Es la puerta de entrada a la universidad y hay que lograr un buen equilibrio entre una metodología activa y enriquecedora para los alumnos y un rigor académico. Estas asignaturas se evidencian que en ocasiones suponen una dificultad para los alumnos porque aborda temáticas específicas de la titulación que no han abordado los alumnos hasta ahora.
- Hay que lograr un buen equilibrio de las actividades propuestas para alcanzar un desarrollo adecuado de los resultados de aprendizaje. En este punto el hecho de programar, como se ha podido evidenciar a lo largo de la memoria, visitas a centros y la realización de actividades prácticas y de observación enriquecen mucho la propuesta educativa.
- Se está ahondado en la reflexión respecto a qué tipo de procesos cognitivos tenemos que desarrollar en el alumnado. Basándonos en la taxonomía de Bloom se podría decir que debemos explorar actividades que impacten en procesos cognitivos de orden superior para garantizar el pensamiento crítico y creativo de nuestros alumnos. El desarrollo de estos pensamientos es fundamental para su posterior desarrollo profesional.
- La evaluación continua es una fortaleza en el desarrollo de las asignaturas. Es una dinámica que se consolida y que facilita el logro de los resultados académicos de los alumnos.

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa anual de renovación de matrícula: Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	96,0%	93,5%	97,8%	99,7%	98,2%	98,3%
Tasa anual de renovación de matrícula	91,2%	93,0%	81,0%	90,0%	100,0%	92,0%
Tasa de graduación (70%*)	81,3%	38,5%	45,5%	70,0%	64,3%	63,6%
Tasa de eficiencia (65%*)	95,8%	98,0%	96,1%	96,4%	99,8%	99,6%
Tasa de éxito	96,7%	94,7%	99,1%	99,7%	99,2%	99,1%
Tasa de evaluación	99,3%	98,7%	98,7%	100,0%	99,1%	99,2%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

A partir del curso 2022-2023 se muestran datos desagregados para programas de doble grado:

TASA (EDI-EDP)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	-	-	-	98,5%	96,3%	97,8%
Tasa anual de renovación de matrícula	-	-	-	100,0%	89,3%	93,9%
Tasa de graduación	-	-	-	NP	NP	57,1%
Tasa de eficiencia	-	-	-	NP	NP	100,0%
Tasa de éxito	-	-	-	98,5%	98,8%	98,0%
Tasa de evaluación	-	-	-	100,0%	97,5%	99,8%

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GRADO EN EDI						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	90,9%	100,0%	90,0%	92,3%	88,2%
ENGLISH II	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	87,5%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	92,9%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
TRABAJO FIN DE GRADO	92,9%	70,0%	91,7%	100,0%	100,0%	86,7%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EN EDI-EDP						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%	80,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	80,0%	100,0%	90,0%	90,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	75,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	80,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	80,0%	87,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GRADO EN EDI						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	92,3%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	92,3%	80,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	93,3%	90,9%	100,0%	90,0%	92,3%	88,2%
ENGLISH II	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ENGLISH III	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	77,8%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	83,3%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	94,1%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	92,3%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	87,5%	93,8%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	91,7%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	92,9%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EN EDI-EDP						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	75,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	81,8%	80,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	75,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	87,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
GRADO EN EDI						
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	87,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	92,9%	80,0%	91,7%	100,0%	100,0%	93,3%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DOBLE GRADO EN EDI-EDP						
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENGLISH I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Materia	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	NP	100,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	NP	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	100,0%	80,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	100,0%

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

En las reuniones de juntas de evaluación se ha abordado la evolución del alumnado. Uno de los aspectos recurrentes del último curso han sido los problemas de disciplina que se presentan. En relación con esto en la Junta de mitad de curso se determinó que se insta a seguir el protocolo y escribir e informar de todo tipo de situación como las que se han mencionado previamente a la dirección de grado y al vicedecano de estudiantes, para evitar problemas en las aulas y con el profesorado. Para los alumnos concretos identificados como disruptivos se preparó una reunión individualizada para abordar la situación.

El vicedecano de estudiantes repitió las indicaciones dadas previamente:

a) informar el día de los hechos a la dirección de la titulación y al vicedecanato de Estudiantes, (b) desde el vicedecanato de estudiantes se confirma recepción de la incidencia y se trasladan las indicaciones, y c) recordatorio desde el vicedecanato de Estudiantes de la incidencia sobre cómo proceder.

Por otro lado, se ha evidenciado en las reuniones que hay cierta variación del rendimiento de los alumnos según los grupos y los cursos. En algunos casos hay notas altas y en otros, hay tasas de suspensos elevadas. El carácter práctico en las asignaturas parece que facilita la consecución de las mismas. La sensación es que también ayuda al desarrollo de los alumnos el hecho de que haya una buena coordinación de las asignaturas. Habitualmente los grupos del Doble Grado obtienen mejores calificaciones, pero se viene observando que se ha dado la situación inusual de algunos resultados bajos.

El nivel de inglés es un aspecto recurrente que se suele comentar. El bajo nivel de algunos alumnos hace que se resientan las notas; si se observa la tabla anterior se puede evidenciar que las asignaturas en inglés son las que peores resultados obtienen. En especial cabe resaltar, tal y como se ha comentado en las reuniones, la situación de English I que tiene un 80% de aprobados tan solo, cifras muy bajas en comparación con la mayoría de las asignaturas.

También se tiene la sensación también de que falta un estudio más constante y una mejor gestión del tiempo.

El uso de la IA es un reto que se ha comentado en las reuniones. Se está intentando buscar soluciones para evitar el uso de esta de forma descontrolada e ilícita. Algunos docentes han decidido modificar los sistemas de evaluación para evitar este problema (por ejemplo, tareas en papel y en clase).

Se reafirma la valoración positiva de la evaluación continua. A lo largo de la memoria se ha ido haciendo referencia a esta y en las reuniones también ha surgido este tema.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Para poder llevar adelante esta dinámica se ha avanzado en las dinámicas de cooperativo que se pueden implementar en el aula y se han realizado encuentros e intercambios de buenas prácticas entre docentes.

Se ha aprovechado también las formaciones que se han dado en la universidad sobre esta materia para poder mejorar la práctica docente.

Hay varias asignaturas en las que se aprecia una mejoría mejorías, es más no hay retroceso en prácticamente ninguna, salvo una tipología de TFG. Se considera que se va consolidando una mejoría a lo largo de los cursos.

La tasa de rendimiento de EDI y de DG es muy similar a la de cursos anteriores, por lo que se considera que se está llevando una buena evolución.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se sigue consolidando la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

7.10. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos egresados (EDI)	13	6	11	8	7	6
Alumnos egresados (EDI-EDP)	-	-	-	-	4	4
Duración prevista de los estudios (EDI)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración prevista de los estudios (EDI-EDP)	-	-	-	-	5,0	5,0
Duración media en los estudios (EDI)	4,2	4,0	4,3	4,1	4,0	4,1
Duración media en los estudios (EDI-EDP)	-	-	-	-	5,0	5,0
VARIACIÓN (EDI)	0,2	0,0	0,3	0,1	0,0	0,1
VARIACIÓN (EDI-EDP)	-	-	-	-	1,0	0,0

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

GRADO EN EDI

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,6 (80,0%)	9,3 (80,0%)	9,1 (82,4%)	9,6 (46,7%)	8,6 (80,0%)	8,6 (80%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	NP	9,2 (48,7%)	10,0 (22,6%)	9,7 (24,1%)	8,3 (25,9%)	9,3 (33,3%)
Satisfacción con las instalaciones	NP	8,8 (30,0%)	NC	8,1 (14,3%)	NC (0,0%)	7,4 (7,4%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	NP	8,4 (30,0%)	NC	8,0 (14,3%)	NC (0,0%)	8,9 (7,4%)
Satisfacción con los sistemas de información	NP	9,0 (30,0%)	NC	7,3 (14,3%)	NC (0,0%)	8,4 (7,4%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	NP	9,1 (30,0%)	NC	7,8 (14,3%)	NC (0,0%)	9,6 (7,4%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	7,3 (15,0%)	8,9 (27,3%)	NC (0,0%)	NC (0,0%)	8,7 (7,4%)
Satisfacción con los servicios de restauración	NP	8,8 (30,0%)	NC	8,0 (14,3%)	NC (0,0%)	9,1 (7,4%)
Satisfacción con el servicio de transporte	NP	8,9 (30,0%)	NC	6,3 (14,3%)	NC (0,0%)	9,0 (7,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,4*	8,7	8,3	8,6	9,3	9,1
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,2*	8,2	8,3	8,6	9,1	9,0
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,3	9,6	9,3	9,9	6,5	6,5
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1*	8,2	8,0	8,5	8,7	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,4*	8,4	8,5	8,7	9,4	9,1
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,5*	8,3	8,4	8,6	8,9	9,1

*Datos correspondientes al primer semestre

DOBLE GRADO EN EDI-EDP

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	-	-	-	-	9,5 (100,0%)	9,5 (100,0%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	-	-	10,0 (18,8%)	9,7 (33,3%)	9,6 (51,4%)	8,7 (43,2%)
Satisfacción con las instalaciones	-	-	-	8,5 (41,2%)	9,1 (13,6%)	9,2 (2,3%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	-	-	-	9,7 (41,2%)	9,4 (13,6%)	9,3 (2,3%)
Satisfacción con los sistemas de información	-	-	-	9,7 (41,2%)	9,5 (13,6%)	9,4 (2,3%)
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	-	-	-	9,8 (41,2%)	10,0 (13,6%)	10,0 (2,3%)

Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	-	-	-	9,4 (9,1%)	9,0 (6,7%)	9,3 (2,3%)
Satisfacción con los servicios de restauración	-	-	-	8,9 (41,2%)	8,5 (13,6%)	7,0 (2,3%)
Satisfacción con el servicio de transporte	-	-	-	8,9 (41,2%)	9,1 (13,6%)	7,8 (2,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	-	-	-	-	8,8	9,1
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	-	-	-	-	8,5	9,0
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	-	-	-	-	9,3	9,3
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	-	-	-	-	8,4	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	-	-	-	-	8,8	9,0
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	-	-	-	-	8,6	8,8

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se ha celebrado una reunión a nivel de facultad y dos reuniones a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del sistema de calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Hay algunas mejoras notables, por ejemplo, la satisfacción del alumnado de infantil con el PAT y en otros casos se mantienen las medias obtenidas el curso anterior; la mayoría de aspectos evaluados no se pueden comparar por falta de datos.

En los aspectos específicos se puede observar que la variación, tanto hacia arriba como abajo, no es especialmente notable.

En el caso del Doble Grado se aprecia una caída importante en el caso de la satisfacción con el PAT. En el resto de indicadores se mueven en unos parámetros similares al curso pasado. En restauración y transporte también ha habido descensos.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el programa (EDI)	7,5 (80,0%)	8,0 (50,0%)	7,1 (41,7%)	8,7 (28,6%)	8,4 (100,0%)	9,3 (12,5%)
Satisfacción con el programa (EDI-EDP)	-	-	-	-	8,1 (50,0%)	8,3 (60%)
Media Universidad	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	5,3	7,4	6,4	4,0	5,7	10,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	6,5	9,2	7,0	10,0	9,3	10,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,4	8,0	6,8	8,0	8,7	9,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,3	7,8	7,0	9,0	7,0	10,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	7,8	7,4	6,6	8,5	9,7	10,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,8	8,2	7,4	9,5	9,3	10,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

En el caso de los egresados de educación infantil se ve una notable mejoría en cuanto a la satisfacción y es el resultado de una progresión que va en aumento. En este caso está por encima de la media de la universidad.

En el caso del alumnado del doble grado se mantiene en los mismos parámetros que el curso anterior, con una pequeña mejoría.

Si se observan aspectos específicos se puede apreciar que la mejoría es notable en todos los aspectos.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	8,6 (53,1%)	NP	7,9 (36,7%)	NP	8,2 (35,5%)	NP
Media Universidad	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	7,8	NP	6,9	NP	8,2	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	7,9	NP	6,1	NP	6,7	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	NP	8,2	NP	8,5	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,9	NP	7,7	NP	7,8	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,2	NP	8,1	NP	8,1	NP

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,8	NP	9,4	NP	9,6
Media Universidad	NP	8,9	NP	9,0	NP	9,3

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

Tan solo se cuenta con datos de la satisfacción con la biblioteca y se observa que la valoración es bastante elevada.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En el curso 2024-2025 se han hecho varias reuniones de coordinación articuladas con los siete ejes establecidos en los grados para aglutinar las diferentes asignaturas. La valoración de estas reuniones en general es muy positiva y se ha seguido incidiendo en estas en la coordinación para que no haya solapes entre contenidos y actividades. Este último es un aspecto recurrente que sale en las encuestas de los alumnos.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE.

En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	-	8	13	5	11	11
Número egresados encuestados	-	8 (100,0%)	10 (76,9%)	3 (60,0%)	10 (90,9%)	6 (54,5%)
Total contratos cuenta ajena	-	5	6	2	10	5
Contratos indefinidos	-	1	1	2	7	1
Otros contratos	-	4	5	0	3	4
Adecuación del puesto	-	66,0%	86,0%	67,0%	56,0%	80,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	4/5	4/5	3/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	0	0	1	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	4/5	-	-
Total trabajadores	-	5 (62,5%)	6 (60,0%)	3 (100%)	10 (100%)	5 (83,3%)
Total parados	-	3	3	0	0	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	0	-	-	-	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	0	-	-	-	0
Paro involuntario (otras razones)	-	0	-	-	-	0
Paro voluntario (en formación)	-	3	2	-	-	1
Paro voluntario (otras razones)	-	0	1	-	-	0
Formación posterior realizada	-	2 (25,0%)	3 (30,0%)	2 (66,7%)	8 (80,0%)	3 (50,0%)
Grado	-	0	0	0	0	0
Máster Universitario	-	0	0	0	0	1
Doctorado	-	0	0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	2	3	2	8	1
Formación continua	-	0	0	0	0	1

8.5.2. Análisis inserción laboral

El porcentaje de inserción laboral es más bajo que el curso pasado pero se hace una valoración positiva de las cifras; son mejores que las de otros cursos anteriores, de forma notable.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2024-2025.

Informe de Evaluación Externa 14/03/2019:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 14 de marzo del curso académico 2018-2019, por Asier Romero, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO
Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinares de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.	Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space: - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.	CERRADO
Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.	Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordina desde dirección del área de Educación.	CERRADO
Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU. Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.</p>	<p>El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31.01.2019 Estructura del TFG. Prof. Manuela Catalá • 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Biblioteca USJ • 01.02.2019. Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesoro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas • 04.02.2019 Escritura académica. Prof. Manuela Catalá • 05.02.2019 Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez • 06/02/2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean • 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa. Prof. Isabel Gómez y María José González • 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa. Prof. María Luisa Sierra • 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez <p>Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.</p>	<p>CERRADO</p>
<p>Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas...) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado</p>	<p>A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevo ingreso (en el primer curso). - Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase). - Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG). - Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado). - Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos pares). - Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos impares). - Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado). - Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad). - Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finalizar el grado). <p>Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente.</p> <p>Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.</p>	<p>CERRADO</p>

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.	Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.	CERRADO
Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias. -Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).	Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo. En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante: - Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos. - Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados. - Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL.	CERRADO
Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.	Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.	CERRADO
-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado. -Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. -El personal académico es suficiente, pero deberían de incrementarse las ratios de profesorado contratado a jornada completa.	Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.	CERRADO
-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma. -Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas. -Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional. -Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.	El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades. También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos. En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.	Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10). Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Asier Romero, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
El aumento de la tasa de matriculación resulta en estos momentos fundamental para el éxito futuro de la titulación.	Se va a seguir trabajando con el departamento de Información Universitaria para poder mejorar la tasa de matriculación.	CERRADO
Gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.	El hecho de que se produzca una matriculación escalonada hasta el 15 de septiembre no tiene que ver con que el proceso sea o no eficiente sino con cómo está definido el proceso de admisión. El proceso ordinario de admisión permite dar plaza a candidatos hasta el 15 de octubre. Si bien la mayor parte de las solicitudes de admisión se registran hasta julio, cualquier solicitud de admisión que se registre hasta el 15 de octubre debe ser gestionada. El Servicio de Gestión Académica tramita diariamente las solicitudes que se registran una vez iniciado el curso con objeto de que la entrada en la Universidad se demore lo mínimo posible, pero no puede adelantar la gestión cuando son los candidatos los que solicitan la admisión en fechas tardías. En conclusión, el hecho de que se incorporen alumnos a clase una vez iniciado el curso no está propiciado por el procedimiento de matrícula.	CERRADO
Aumentar la tasa de profesorado contratado a tiempo completo. Asimismo, se ve fundamental la mejora del percentil de profesorado doctor y acreditado por la ANECA.	Se seguirá trabajando con el Departamento de Dirección de Personas de la Universidad para incorporar, en la medida de lo posible, perfiles (doctores y acreditados) en el grado en Educación Infantil. Así mismo, se va a trabajar con el Vicerrectorado de Investigación para fomentar las actividades investigadoras de los docentes del grado. Actualmente, se está trabajando en la creación de un grupo de investigación en el Área de Educación fomentando, de esta manera, la incorporación de docentes del área en el mismo.	CERRADO
Es totalmente necesario reducir la inmensa carga lectiva de algunos docentes que están a jornada completa y que impide la dedicación de estos docentes a la investigación. Este dato es muy preocupante y es necesario realizar una reflexión sobre la posibilidad de que un único docente pueda gestionar la altísima carga lectiva que actualmente posee, ya que si duda dicha carga le impide poder ejercer su labor de PDI en otros ámbitos necesarios para su proyección docente-investigador.	La Planificación Docente de la Universidad establece, para el Personal Docente e Investigador a tiempo completo, un máximo de 54 créditos entre docencia, gestión e investigación. Concretamente, la dedicación a la investigación la evalúa el Vicerrectorado de Investigación de la universidad en función de la actividad investigadora y los outputs obtenidos por el docente en su tiempo de dedicación a ello. El Grado en Educación Infantil propondrá y fomentará actividades relacionadas con la investigación y apoyará las iniciativas investigadoras que los docentes propongan.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Impulsar, gestionar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación. Esta propuesta además está vinculada con las recomendaciones que se describen en la LOSU.	Desde el Grado en Educación Infantil se va a fomentar los Trabajos Interdisciplinarios de Módulo a través del responsable de la coordinación de los módulos del grado y del responsable del Learning Space.	CERRADO
Seguir impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas e investigación.	El departamento de Dirección de Personas de la Universidad propicia la formación de los docentes planificando acciones formativas específicas en función de las necesidades detectadas desde los grados. Desde el Grado en Educación Infantil se seguirá impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas y de investigación: En las distintas reuniones con el claustro, se propondrá y se atenderán las peticiones recibidas para ponerlas en conocimiento del departamento de Dirección de Personas e intentar planificar, conjuntamente, las acciones formativas necesarias.	CERRADO
Impulsar entre los equipos docentes el incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. Lógicamente, para ello algunas de las dedicaciones docentes actuales deberían de cambiarse para dar cabida en los Planes de Dedicación Docente créditos de dedicación a la investigación.	Se va a trabajar con el Vicerrectorado de Investigación de la universidad para fomentar las actividades investigadoras de los docentes del grado. Partiendo de la evaluación en investigación que obtiene cada docente por las actividades que realiza, los proyectos a los que participa y los outputs obtenidos fruto de su investigación, el Vicerrectorado emite una evaluación de créditos. Con esta franja de créditos en investigación, se organiza el POD del docente, en base a la dedicación que tenga en la universidad (tiempo completo, parcial, por horas...). Actualmente, se está trabajando en la creación de un grupo de investigación en el Área de Educación fomentando, de esta manera, la incorporación de docentes del área en el mismo.	CERRADO
Establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación. Por tanto, el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística resulta fundamental. En este punto, se han realizado mejoras continuas desde la última visita, ahora bien, hay que seguir trabajando este punto ya que nos encontramos ante una titulación bilingüe. En este sentido se podría pensar en la posibilidad de que English II se convierta en asignatura 'llave'.	Desde el Grado en Educación Infantil se seguirá potenciando la formación en el inglés de los alumnos con la ayuda del Instituto de Lenguas Modernas (ILM).	CERRADO
Es fundamental lograr un acuerdo con la comunidad educativa no universitaria con el objetivo de incrementar la visibilidad del grado.	Actualmente, se está trabajando con distintas instituciones para fortalecer los vínculos con las mismas, preparar acciones conjuntas y fomentar la visibilidad del grado en Educación Infantil.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación 07/07/2014:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje. Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará. Noviembre 2020: En próximas modificaciones se subsanará.	ABIERTO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	Noviembre 2021: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2022: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2023: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2024: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2025: En próximas modificaciones se subsanará.	

Informe de modificación 04/07/2016: No hay recomendaciones a tratar.

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-	-

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Fomentar la asistencia de los alumnos a actividades (congresos, jornadas, seminarios, learning space)	Los alumnos han asistido a seminarios /ponencias ej.dentro del Learning Space y otros como Ciclo de Innovacion docente como parte de sus clases/asignaturas obligatorias. Minimo tres eventos.	100 %	Nº de asistencias a congresos/workshops/jornadas/seminarios de investigación por alumno	1	3	Alcanzado
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	No se han obtenido los valores a los que se aspiraba. Las entrevistas para contratar nuevos docentes no contaban con CVs/candidatos con doctorado, y los docentes que estan intentando doctorarse aun no lo han finalizado ninguno.	100 %	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45	30,7	No Alcanzado
OP-03: Desarrollar línea de coordinación entre módulos de la mención de inglés y English I and II	Linea de coordinacion con Lengua, mencion LE e English I, II y III creada y docentes trabajando juntos. Se continuara al proximo curso.	100 %	Creación de una norma interna reguladora	Sí	Sí	Alcanzado
OP-04: Revisar los instrumentos de evaluación en los periodos de Teaching practice (TP) para actualizar e incrementar el nivel de exigencia	Seguira durante este curso y a refinar tras defensas. Se continuara al proximo curso.	100 %	Actualización de la rúbrica de evaluación en el sentido indicado	Sí	Sí	Alcanzado
OP-05: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Hecho, ej. Lycee Moliere. Falta firmar convenio para practicas de estudiantes que ser continuara al proximo curso.	100 %	Nº de actividades y visitas realizadas (nivel curso o grupo)	4	6	Alcanzado
OP-06: Fomentar la relación con centros educativos y entidades relacionadas con el ámbito educativo	Hecho, ej. Lycee Moliere pero falta firmar convenio de practicas de estudiantes, aunque hay uno firmado para colaboraciones.Se continuara al proximo curso.	100 %	Nº de nuevas relaciones o convenios creados	1	1	Alcanzado
OP-07: Fomentar y visibilizar la participación de los docentes del grado en actividades de investigación y de divulgación científica	Se sigue animando regularmente y hasta final de curso.Necesita continuación de cara al próximo curso y mantener.	100 %	Nº de eventos y noticias relacionados con actividades de docentes del grado en actividades de investigación y divulgación científica	3	4	Alcanzado
OP-08: Realización de sesiones informativas relacionadas con estancias en el extranjero para Educación Infantil	Continuar el proximo curso.	100 %	Nº de sesiones realizadas	2	2	Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-09: Incrementar la tasa de respuesta en las encuestas, en particular en las de evaluación docente	Dedicación de los docentes y responsables asignados. Realizar sesiones informativas en época de cuestionarios informando de su importancia a los alumnos, al igual que ser justos y honestos con los docentes en sus comentarios. Continuar proximo curso.	100 %	Porcentaje de encuestas realizadas	65	49,6	No Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Fomentar la formación complementaria del alumnado: de corte científico y arraigada con la sociedad	Se considera de interés seguir potenciando la visión teórica con la realidad social, dirigida a: 1. Consolidar los conocimientos adquiridos en la Universidad. 2. Conectar con otras realidades relacionadas con el mundo universitario y profesional.	Asistencias a Congresos, Conferencias, Charlas	31/07/2026	Dedicación de la Directora del grado y de los responsables asignados, ej. docentes a cargo de Learning Space. Colaboración de docentes del claustro que llevan el Learning Space y otras charlas extra curriculares.	Nº de asistencias a learning space y similares por alumno	1
OP-02: Aumentar la ratio de docentes con doctorado	Actualmente, hay docentes adscritos que están elaborando su tesis doctoral y máster. El objetivo es la ambición de USJ y FACOM, no solo de Educación Primaria.	1. Asignación a docentes de algunos créditos acorde al cumplimiento de pasos de progresión en sus doctorados en la elaboración del POD 2025-26. 2. Promover momentos de encuentro entre doctorandos para favorecer el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre ellos.	31/07/2026	Dirección de Personas; seleccionar candidatos para nueva incorporación con doctorado.	Porcentaje de doctores impartiendo docencia en el Grado	45%
OP-03: Aumentar la coordinación académica de las asignaturas de lengua inglesa, especialmente de la mención de LE e English I y II	En la encuesta de satisfacción de egresados los aspectos a mejorar incluyen la organización del plan de estudios y los sistemas de evaluación en asignaturas como Arts and Music, English I and II etc.	Reuniones de coordinación del claustro y de línea.	31/07/2026	Coordinación entre los docentes de asignaturas en inglés, ILM y dirección de grados.	Creación de una norma interna reguladora	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-04: Actualizar el sistema de evaluación de las asignaturas de prácticas	Revisar y ajustar los criterios de evaluación de los periodos de TP.	Revisar y ajustar los criterios de evaluación de los periodos de TP.	31/07/2026	Dedicación de la Directora del Grado y de los docentes de prácticas TPI II y III de TPs responsables de las GDs.	Actualización de la rúbrica de evaluación	Sí
OP-05: Afianzar la red de centros educativos y entidades con las que colaboran los grados	Seguir potenciando la conexión entre el mundo educativo y el mundo profesional.	Actividades y visitas realizadas a colegios.	31/07/2026	Docentes. Dedicación de los responsables asignados.	Nº de actividades y visitas realizadas (nivel curso o grupo)	5
OP-06: Fomentar y visibilizar la participación de los docentes del grado en actividades de investigación y de divulgación científica	Necesidad de visualizar las actividades de carácter científico de los docentes	Recoger en las RRSS de los grados las investigaciones realizadas.	31/07/2026	Con RRSS mediante; Nº de noticias y 200 me gusta. Responsables; Ángel Martínez y Yasmina Tejero	Nº de noticias sobre investigación publicadas en RRSS	15
OP-07: Fomentar la participación del alumnado en programas de movilidad	Necesidad de aumentar el interés y conocimiento sobre las estancias en el extranjero.	Sesiones informativas sobre estancias.	31/07/2026	Dedicación de los responsables asignados y de los alumnos intervinientes.	Participantes en programas de movilidad	2
OP-08: Fomentar la participación del alumnado en las encuestas de evaluación docente	Necesidad de aumentar el interés de los alumnos para saber sus opiniones, mediante respuesta en las encuestas, en particular en las de evaluación docente.	Sesiones informativas sobre cuestionarios.	31/07/2026	Dedicación de los docentes y responsables asignados. Ayuda de compañeros de Calidad que enfatizan a los alumnos la necesidad de hacer las encuestas.	Tasa de respuesta en encuesta de evaluación docente	50%

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-09: Fomentar la permanencia y crecimiento de los docentes del grado	Necesidad de mantener un equipo estable y de fortalecer el crecimiento de los individuos del equipo existente.	1. Ofrecer formación a los docentes. 2. Animar a los docentes del grado a realizar actividades de investigación. 3. Ofrecer mayores responsabilidades a docentes y adecuación del tiempo para realizarlas. 4. Apoyo a los doctorandos, si puede ser técnicamente y adecuando su tiempo de docencia.	31/07/2026	Dedicación de Dirección de Personas, Vicerrectorado de Profesorado, Decanato, docentes y responsable asignada.	Nº de bajas y docentes que dejen la USJ	1
OP-10: Fomentar el desarrollo de la competencia digital docente alineado con el Marco DigCompEdu	Es necesario el desarrollo de una competencia digital transversal.	Identificar las asignaturas clave para competencia digital docente.	31/07/2026	Dedicación de las personas y docentes asignados	Acciones realizadas con los alumnos en las diferentes asignaturas relacionadas con recursos TIC	5
OP-11: Mantener la realización de actividades transversales entre las titulaciones de FACOM y otras Facultades	Se vienen realizando actividades transversales que deben mantenerse.	Desarrollar acciones transversales con otras titulaciones.	31/07/2026	Tiempo del profesorado implicado para diseñar y realizar las actividades.	Nº de acciones transversales realizadas con otras titulaciones dentro y fuera de la FACOM durante el curso 2025-26	2

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	60
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,55	0,70	0,75	0,93	0,87	0,63
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso (EDI)	15	12	9	10	6	5
		Número de alumnos de nuevo ingreso (EDI-EDP)	-	-	8	10	11	10
4	IN-040	Número de alumnos matriculados (EDI)	46	41	20	21	25	22
		Número de alumnos matriculados (EDI-EDP)	-	-	16	28	33	40
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU (EDI)	6,4	6,9	6,8	6,5	7,7	6,4
		Nota media de acceso EVAU (EDI-EDP)	-	-	7,5	7,0	7,1	6,9
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	22,6%	16,8%	23,3%	18,2%	15,6%	14,3%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	19,4%	39,5%	40,0%	36,4%	40,6%	40,0%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	5,2	4,6	5,1	6,8	7,5	9,4
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	81,8%	88,7%	69,6%	90,4%	92,5%	88,0%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado (EDI)	8,5	8,4	8,6	8,8	9,2	9,2
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (EDI-EDP)	-	-	-	-	8,7	9,0
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (EDI)	NP	9,4	8,9	9,5	9,8	10,0
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG) (EDI-EDP)	-	-	-	-	9,3	9,8
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI)	NP	9,2	10,0	9,7	8,3	9,3
		Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial (EDI-EDP)	-	-	10,0	9,7	9,6	8,7
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI)	7,9	9,6	9,5	9,7	9,8	9,8
		Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (EDI-EDP)	-	-	-	9,5	9,4	9,6
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI)	8,7%	0,0%	2,1%	0,0%	4,0%	0,0%
		% de alumnos en programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	3,6%	5,2%	9,1%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI)	9,0	NP	NC	NP	9,7	NP
		Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) (EDI-EDP)	-	-	-	5,7	9,2	9,7

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
15	IN-069	Tasa de rendimiento (EDI)	96,0%	93,5%	97,8%	99,7%	98,2%	98,3%
		Tasa de rendimiento (EDI-EDP)	-	-	-	98,5%	96,3%	97,8%
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula (EDI)	91,2%	93,0%	81,0%	90,0%	100,0%	92,0%
		Tasa anual de renovación de matrícula (EDI-EDP)	-	-	-	100,0%	89,3%	93,9%
17	IN-072	Tasa de graduación (EDI)	81,3%	38,5%	45,5%	70,0%	64,3%	63,6%
		Tasa de graduación (EDI-EDP)	-	-	-	NP	NP	57,1%
18	IN-070	Tasa de eficiencia (EDI)	95,8%	98,0%	96,1%	96,4%	99,8%	99,6%
		Tasa de eficiencia (EDI-EDP)	-	-	-	NP	NP	100,0%
19	IN-112	Tasa de éxito (EDI)	96,7%	94,7%	99,1%	99,7%	99,2%	99,1%
		Tasa de éxito (EDI-EDP)	-	-	-	98,5%	98,8%	98,0%
20	IN-113	Tasa de evaluación (EDI)	99,3%	98,7%	98,7%	100,0%	99,1%	99,2%
		Tasa de evaluación (EDI-EDP)	-	-	-	100,0%	97,5%	99,8%
21	IN-047	Número de egresados (EDI)	13	6	11	8	7	6
		Número de egresados (EDI-EDP)	-	-	-	-	4	4
22	IN-085	Satisfacción de los egresados (EDI)	7,5	8,0	7,1	8,7	8,4	9,3
		Satisfacción de los egresados (EDI-EDP)	-	-	-	-	8,1	8,3
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,6	NP	7,9	NP	8,2	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – INFANT EDUCATION

REUNIÓN: **COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y DOBLE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DE LA FACULTAD DE COMUNICACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**

Fecha:	03 de marzo de 2026	
Hora comienzo:	09:30 h.	Hora finalización: 10:30 h.
Lugar:	Aula A13.2 FCOM Y CCSS	Curso Académico: 2025 - 2026
Convocados y asistentes:	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de los Grados en Educación Infantil • Representante Calidad FACOM y CCSS • Representante Área Calidad USJ • Decana Facultad Comunicación y CCSS • Representantes PTG • Representante empleador y docente PDI • Representantes PDI • Representante alumnos EDI EDP y DG • Representantes estudiantes • Representantes egresados 	

Orden del día / Acta

No.	Asunto	Acuerdo
1	Disculpas por ausencia PDI Estudiantes egresados	
2	Aprobar última acta	NO PROCEDE
3	Asuntos pendientes última acta	NO PROCEDE
4	Desarrollo de la reunión El orden del día será el que sigue a continuación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación y bienvenida a miembros de las Comisiones. 2. Revisión de los principales resultados, hitos y objetivos reflejados en la memoria de Grado de Educación Infantil y del Doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria. 3. Recogida de observaciones por parte de los miembros de la Comisión. 	
5	Presentación y bienvenida a miembros de la Comisión. AL da la bienvenida a los presentes y agradece su asistencia, posteriormente presenta a cada uno de ellos y da comienzo a la reunión.	
6	Revisión de los principales resultados, hitos y objetivos reflejados en la memoria de Grado de Educación Infantil y del Doble grado en Educación Infantil y Educación Primaria. -Se comienza explicando los elementos básicos del sistema de calidad. -AL proyecta una presentación en que se recogen algunos aspectos significativos. -Se comienza haciendo un repaso de las incidencias y reclamaciones que surgieron el curso pasado. Se ha mejorado de 99 entradas a 26 entradas en el curso 2024-25.	

<p>-Se abordan también aspectos relacionados con el profesorado: porcentaje de doctores, participación en jornadas y congresos, valoración del profesorado por parte de los alumnos, perfil de dedicación de los docentes, etc.</p> <p>-Se repasan los datos de matrícula de los alumnos señalando el creciente número de matrículas en todos los grados de Educación</p> <p>- La mayoría de los estudiantes vienen de EVAU, y se indican las notas de corte medias para cada titulación.</p> <p>- Se destacan las evaluaciones de TFG con notas de 9.8 y 10.</p> <p>Para las prácticas las notas son muy buenas también en todos los aspectos, tanto por parte de los alumnos como de los tutores que los reciben en centros, cercanas al 10 también o 10.</p> <p>-Las notas de movilidad internacional también se valoran de forma muy positiva y han crecido los números de alumnos "incoming" significativamente.</p> <p>Con relación al tema Movilidad Internacional, las alumnas comentan que para este curso, el 2025-26, hay quejas respecto a que escriben al responsable de internacional pero no reciben respuesta en muchas ocasiones.</p> <p>Se transmite la queja de algunos alumnos a través de la delegada, de que no tienen respuesta a los emails que se envían al coordinador de internacional, y hay una necesidad de un asesoramiento respecto a los criterios de convalidación para una alumna. No se da respuesta a la consulta o se le responde que es el alumno el que lo debe mirar por su cuenta. Consideran que el coordinador de internacional debería apoyar e informar en esta cuestión.</p> <p>AL: La función del coordinador es guiar y aconsejar. Corroborar la información es parte del alumno. En caso de no estar de acuerdo se deben utilizar los canales de comunicación adecuados, en este caso Alma indica los canales de comunicación son: al tutor de internacional y si no se resuelve, al tutor PAT, Oficina de internacional y Vicedecana de Internacionalización.</p> <p>CG apunta que como última instancia se puede contactar a Calidad a través del buzón.</p> <p>Quejas – reclamaciones - sugerencias</p> <p>CG comenta que el sistema de calidad se basa en la satisfacción de las personas integrantes de la comunidad educativa. Todas las sugerencias, solicitudes, quejas se tramitan y se da respuesta en el caso de que la entrada no sea anónima. Desde calidad se redirige al departamento o área afectada.</p> <p>Alumnas comentan también que hay casos en que poniendo quejas por el sistema no han recibido respuesta. Una alumna comenta que realizó una queja-reclamación en cuanto al transporte en la que estuvo presente, sobre una situación en el autobús con una alumna diversa, y que no ha recibido respuesta. Confirmó que puso todos sus datos de contacto.</p> <p>CG si no ha sido realizada de forma anónima informa que lo más posible es que esté sin cerrar el caso y por eso no ha recibido contestación.</p> <p>Condensación materias en el doble Grado</p> <p>Se comentan algunas incidencias que ha habido con relación a reclamaciones e incidencias que no se han podido gestionar con la celeridad que reclaman los alumnos. Se hace una reflexión sobre los cauces a seguir en estas situaciones.</p> <p>Se aborda en concreto el tema de las clases tras Semana Santa y los exámenes en la semana del 13 de abril para asignaturas condensadas. Las alumnas manifiestan su descontento y aluden a que las docentes les han dicho que esa semana previa les han dicho que no se va a impartir materia porque ya habrán terminado todo. AL confirma que se ha contestado por email y en el sistema de Calidad.</p>	
---	--

Se recuerda por parte de AL, y se ratifica por la persona de calidad, que es necesario apurar todo lo que se pueda el calendario para cumplir al máximo las horas de presencialidad que aparecen en la memoria de verificación, y a las que no llegamos por festividades, especialmente para las asignaturas condenadas de tercero, y especialmente si las vacaciones de Semana Santa caen pronto, como este curso.

AL confirma que no se puede dejar de impartir nuevo contenido en los últimos días del cuatrimestre por falta de materia. Que es imposible que se condense todo en tan pocas jornadas y que hay clases de impartición de materia después de Semana Santa, y evaluaciones la siguiente semana.

Se realiza la consulta por parte de los alumnos de doble grado de la posibilidad de impartir clases los jueves que lo tienen libre para descongestionar los demás días. AL confirma que no es posible debido a la complejidad a la hora de elaborar los horarios debido a solapes con otros cursos y titulaciones del personal a jornada completa, y debido también al gran número de docentes asociados con los que cuentan los grados, con lo positivo que es que estos docentes tienen experiencia real de las aulas, pero que compaginan su docencia en los grados de USJ de Educación, con su docencia en colegios. Los horarios son muy difíciles de cuadrar pero se hacen cuidadosamente y siempre tratando de beneficiar a los alumnos.

Prácticas en colegios bilingües francés y privados

Las alumnas aluden también a una pregunta o queja sobre si se pueden realizar prácticas colegios bilingües de francés. Alma confirma que esto se ha contestado ya en ProQuo, el sistema de calidad, en el que se hizo una entrada y se preguntó a raíz de la reunión de delegados. No obstante, Alma y Ángel confirman que se puede, en centros privados, porque estos bilingües de francés no se recogen en la memoria de verificación, y los privados no lo gestiona el Gobierno de Aragón. Se firma un convenio específico con el Centro, un convenio de colaboración. Este se puede firmar con centros bilingües en inglés y francés (tenemos precedentes en otros cursos anteriores, ej. Bilingüe británico en Sitjes el curso pasado) y en todo territorio español.

También se alude a que los alumnos del doble grado compaginan durante un periodo la asistencia a clases y las prácticas y los del grado simple no. La alumna comenta si se puede separar. PDI por tema de créditos no se puede. Como ventaja estos alumnos tienen prioridad a la hora de elegir centro lo cual es valorado positivamente.

Tutores PAT

Comentan las alumnas que hay tutores PAT más activos y otros menos con los alumnos y con la iniciativa con los alumnos. En ocasiones, el alumno no siente que tenga un tutor PAT, no se ha tenido contacto por iniciativa del tutor.

AL indica que lo comunicará al Vicedecano de Estudiantes para mejoras de entrenamiento a tutores PAT en futuros cursos.

Pregunta sobre créditos reconocidos por ser delegada.

La delegada comenta que debido a que a los alumnos del doble grado no se les puede reconocer créditos de otras actividades como sí ocurre con los alumnos del grado, solicita que se valore la posibilidad de tener otros beneficios como descuento en matrícula de asignaturas, tal como pasa con matrículas de honor. Alma en email posterior a la reunión confirma a la alumna que pregunte en Secretaría General.

Menciones

De cara al curso que viene se solicita que el alumno tenga información de lo que se oferta en cada mención. Alma indica que la información está ya en los planes de estudio accesibles a todo el alumnado y casi todos los alumnos saben que ruta seguirán. Ángel indica la diferencia entre PT y AL, y que PT es mucho mejor mención y mas demandada y reconocida. En estos momentos ya se está trabajando enviar un cuestionario para saber los alumnos interesados en cada mención.

	<p>Se aprovecha para repasar algunos aspectos organizativos que hay que tener en cuenta para el funcionamiento de los grados.</p> <p>Se retoma la presentación sobre los datos recogidos para el curso 2024-25. Se abordan algunos aspectos reseñables de las características organizativas del doble grado de Educación Infantil y Educación Primaria.</p> <p>-----</p> <p>En cuanto a las calificaciones de los alumnos se repasan algunas cifras y las variaciones que ha habido en los grados de Infantil y Doble Grado.</p> <p>Se repasan también los indicadores de satisfacción. Buenas tasas de rendimiento, éxito y evaluación con porcentajes parecidos al año anterior.</p> <p>Se comentan algunos aspectos con relación a las menciones y las salidas y sentido de las diferentes opciones que se ofrecen. También se abordan algunos aspectos relacionados con las prácticas y las posibilidades de elección de centro.</p> <p>Se hace un reconocimiento mutuo entre profesorado y alumnos sobre la valoración positiva del perfil de alumnos y profesores que tenemos.</p> <p>Comentarios: PDI explica también que la valoración social de los grados de educación de la USJ es muy alta. Prestigio e imagen de los alumnos de los Grados de Educación de USJ. El prestigio en la sociedad de los grados en Educación es bastante elevado. Valoración muy buena y positiva por parte de los colegios.</p> <p>AL Preparación buena de los docentes que imparten las asignaturas en los Grados. Se está haciendo un buen trabajo desde la docencia y nueva matrícula. Mejora de calidad y apoyo y seguimiento con el alumno.</p> <p>El feedback de las salidas que se realizan en las asignaturas como actividad externa es muy positiva. Implicación por parte de los alumnos en los trabajos de preparación e impartición.</p> <p>CG Con relación a los cuestionarios, ha de tenerse en cuenta que la tasa baja de respuesta afecta al resultado. No refleja la realidad del aula. Insta a animar a los alumnos a realizar las encuestas porque como menciona PDI, los que tienen alguna queja son los que tienden a rellenar los cuestionarios y producen un sesgo. Como han podido comprobar los alumnos durante la reunión las reclamaciones, quejas, sugerencias se tramitan y siempre que no sean anónimas se da respuesta.</p> <p>Revisión de los objetivos aparecen plasmados y se pueden consultar en la memoria del Grado elaborada. Lo mismo con los detalles de Proyectos, Ponencias, Conferencias, Visitas y Actividades extracurriculares.</p> <p>Finaliza la reunión a las 10:30h.</p>	
9	<p>Recogida de observaciones por parte de los miembros de la comisión.</p> <p>Se han ido recogiendo las preguntas y observaciones a medida que transcurría la presentación de la memoria del grado de Educación Infantil y los datos del Doble grado, que se reflejan todos en puntos anteriores.</p> <p>Con relación a las “quejas” y dudas que la delegada comenta que el Vicedecano de Estudiantes le ha aconsejado que ponga en una lista/carta a la Directora de los grados, esta recuerda los canales de comunicación a seguir para cualquier duda - pregunta o queja.</p> <p>AL recuerda que para quejas o temas para los que los alumnos requieran aclaraciones, el canal de comunicación a seguir es para los alumnos individualmente, o por medio de la delegada si es un tema que afecta al grupo entero, hablar del tema que sea con la</p>	

<p>persona afectada, ya sea un docente o tutor encargado de Erasmus o prácticas o quien sea. Si no les resuelve la duda, deben hablar con su tutor-a PAT que indicará la solución o a quien preguntar, o investigará, se pondrá en contacto la directora-otra persona o departamento, y comunicará la respuesta.</p> <p>AL agradece la participación y aportaciones de los presentes para la mejora del Grado de Educación Infantil y del Doble Grado y da por finalizada la reunión a las 10.30 h.</p>	
---	--

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2024-2025, así como el Plan de Acción propuesto para el curso académico 2025-2026.