

Memoria Anual del Programa

Grado en Biomedicina

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso.....	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia.....	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	11
3.2. Quejas y reclamaciones	12
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	12
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	13
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	14
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico.....	15
4. PROFESORADO.....	15
4.1. Datos del profesorado.....	15
4.1.1. Asignación del profesorado	15
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	18
4.1.3. Perfil del profesorado	18
4.1.4. Categoría del profesorado.....	20
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Análisis profesorado	20
4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	21
4.1.8. Formación del profesorado.....	21
4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	23
4.2. Calidad del profesorado	23
4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial	24
4.2.2. Resultados de evaluación parcial de profesores/materia	24

4.2.3.	Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG.....	24
4.2.4.	Análisis de evaluación parcial del profesorado.....	25
4.2.5.	Resultados de evaluación completa del profesorado.....	25
4.2.6.	Análisis de evaluación completa del profesorado.....	26
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	26
5.1.	Infraestructuras	26
5.2.	Personal de apoyo	27
5.3.	Plan de Acción Tutorial	28
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	28
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	28
5.4.	Calidad de las prácticas externas	29
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	29
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	29
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	29
5.5.	Calidad del programa de movilidad	30
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	30
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	30
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	31
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	31
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		31
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	31
6.1.	Actividades destacadas	31
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	36
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	36
7.1.	Distribución de calificaciones	36
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	36
7.3.	Tasas de rendimiento	38
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	39
7.5.	Tasa de éxito por materia	40
7.6.	Tasa de evaluación por materia	42
7.7.	Conclusiones Junta de Evaluación	43
7.8.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	44
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	44
7.10.	Alumnos egresados	44
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento.....		45
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	45
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	45
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	45

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	45
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	45
8.2.	Satisfacción de los egresados	46
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	46
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	46
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	46
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	46
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	47
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	47
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	48
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	48
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	49
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	49
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	49
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	49
	Orientación a la mejora	49
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	49
9.1.	Evaluador externo	49
	<i>Informe de Evaluación Externa 08/04/2025:</i>	49
	<i>Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:</i>	50
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	51
	<i>Informe de verificación ACPUA 04/05/2021:</i>	51
	<i>Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:</i>	51
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026	51
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	52
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	54
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	57
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOMEDICINA	58

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de plazas de nuevo ingreso	50	50	50	50	-	-
N.º de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	-	-
Número de preinscripciones	170	234	182	154	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	3,40	4,68	3,64	2,80	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos de nuevo ingreso	55	56	61	46	-	-
Otro tipo de altas	0	0	0	0	-	-
Total matriculados curso anterior	0	55	103	146	-	-
Egresados	0	0	0	-15	-	-
Bajas	0	-8	-18	-15	-	-
TOTAL	55	103	146	162	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
N.º alumnos matriculados en 1º	55	70	74	60	-	-
N.º alumnos matriculados en 2º	0	39	55	47	-	-
N.º alumnos matriculados en 3º	0	0	26	57	-	-
N.º alumnos matriculados en 4º	0	0	0	19	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
PAU	0	0	0	0	-	-
EVAU	45	55	62	35	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	0	0	-	-
Formación Profesional	8	2	1	8	-	-
Con título universitario	0	1	0	0	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	-	-
Mayores de 40 años	0	0	0	0	-	-
Convalidación estudios extranjeros	2	3	2	3	-	-
Otros casos	0	0	0	0	-	-
TOTAL	55	61	65	46	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
Nota media de acceso PAU	NP	NP	NP	NP	-	-
Nota media de acceso EVAU	7,7	7,9	7,7	7,7	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

Durante el curso 24-25 se ha concluido la implantación completa del grado en Biomedicina de la Universidad San Jorge. Se ha notado una ligera disminución en las plazas de nuevo ingreso, pero aun así se ha mantenido una organización con dos grupos de 1º para la teoría (grupo A y B) manteniendo los tres subgrupos de prácticas (A1, A2 y B1). El resto de los cursos mantienen los tres subgrupos de prácticas en todas las asignaturas a excepción de 4º en el que no hay prácticas en ninguna de las materias. El descenso en los alumnos de nuevo ingreso puede ser debido a que se han iniciado los estudios de grados similares en comunidades autónomas cercanas, aunque no se ha identificado ninguna causa concreta de esta disminución. Igual que en los cursos anteriores, la mayor parte de los alumnos proceden de la EVAU, y ha aumentado considerablemente el número de alumnos que proceden de grados superiores. También, cabe destacar el número de bajas que ha habido en el grado durante este curso, ya que el curso anterior había registrado un máximo histórico de matrículas de nuevo ingreso ha podido favorecer un aumento también de las bajas. Existe un número bastante constante de alumnos que todavía ingresa en el grado de Biomedicina mientras prepara de nuevo la EVAU para realizar Medicina al curso siguiente.

El grado egresará durante este curso su primera promoción. El número de egresados no es muy elevado ya que se ha ido produciendo una progresión escalada de los alumnos que iniciaron por primera vez el grado. El curso 24-25, ya con todo el ciclo del grado completo, se iniciará con un total de 162 alumnos.

1.7. Tamaño de los grupos

A pesar del descenso de los alumnos de nueva matrícula se han mantenido dos grupos en 1º curso, para favorecer la organización de las prácticas el grupo A ha tenido un número mayor de alumnos que el grupo B, permitiendo así generar dos subgrupos de prácticas en el grupo A, A1 y A2 y uno único en el grupo B, B1. El número de bajas que se han producido ha facilitado que en 2º se haya producido un reagrupamiento de los dos grupos teóricos que había en primero en el curso anterior en uno único (2A). 3º curso se ha desarrollado con un grupo de teoría único y tres subgrupos de prácticas y 4º al no tener prácticas internas en ninguna asignatura se ha mantenido con un grupo único de teoría. Los alumnos de segunda matrícula y posteriores se han incluido en estos grupos no ha sido necesaria la creación de grupos específicos para ellos, en el caso de 1º estos alumnos han sido matriculados en el grupo B. Con respecto a prácticas se ha intentado que todos los grupos sean equitativos en el número de alumnos. Se solicita a los alumnos de segunda matrícula y posteriores que manifiesten su interés en realizar dichas prácticas ya que, según recogen las guías docentes, no tienen obligación de volver a realizar las prácticas, pero si las actividades de evaluación de cada una de ellas.

En cuarto curso se han ofertado en la matriculación solo tres de las 5 optativas que se incluyen en la memoria de verificación del grado. Se realizó una reunión con los alumnos a finales del curso anterior donde se realizó una encuesta vinculante para conocer sus intereses. En este caso las tres optativas que cumplieron con los requisitos de tener más de 5 alumnos interesados en cursarlas fueron: Ingeniería Genética, Neurobiología y Microbiología avanzada. Estas tres fueron las que se ofertaron a la hora de realizar la matrícula y por lo tanto, las que se cursaron en 4º.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Dado el buen funcionamiento de las dinámicas de coordinación planteada en cursos anteriores se ha mantenido la estructura básica de la misma. El equipo de coordinación del grado se mantiene con respecto al curso anterior. Este año con la implantación de la asignatura de Prácticas tuteladas y Trabajo fin de grado se han creado nuevos equipos de trabajo para cada una de ellas, como se explica a continuación.

Sigue siendo una prioridad para el equipo de coordinación el seguimiento de los contenidos de materias, actividades transversales entre asignaturas y desarrollo de las clases. Para ello se han realizado:

- Claustros docentes: se mantienen los tres claustros habituales al inicio de curso, fin del primer cuatrimestre e inicio del segundo y otra a final de curso. En todos ellos se convoca a todos los docentes del grado, insistiendo en la importancia de la asistencia de forma presencial a los mismos. A estos claustros también se convoca a la decana de la Facultad así como a los responsables de áreas vinculadas al grado como Calidad, oficina técnica de salud, responsable de laboratorios, responsable de internacional y vicedecanato de alumnos. Todos ellos realizan una intervención inicial en estos claustros para comentar los aspectos más relevantes relacionados con el grado. A continuación, se hace un repaso de los aspectos más relevantes del desarrollo del grado por parte del equipo de coordinación.

- Reuniones previas con los docentes de nueva contratación. Se han ido realizando distintas reuniones para trabajar de forma gradual la organización de las asignaturas y el uso y manejo de las distintas herramientas docentes *GDWeb*, PDU, *infyser*, *siges*, gestor de espacios, entre otros. La formación general que se realiza para estos docentes se da de forma muy concentrada y en un tiempo muy breve y solo unos días antes de empezar la docencia, cuando muchos de ellos tienen que desarrollar una guía docente por lo tanto es necesario dar un apoyo extra. Durante el curso 24-25 se han incorporado 5 docentes de nueva incorporación y 1 docente procedente del grado en Bioinformática.
- Reuniones con docentes de cada materia. Se van manteniendo conversaciones periódicas con los docentes de todas las asignaturas y en aquellos casos en los que sea necesario se realizan reuniones más largas para tratar temas más concretos. A través de la PDU y del correo se va enviando información que pueda ser importante para la formación de los docentes, sobre todo los de nuevo ingreso. También se hace partícipe a los docentes de las reuniones mantenidas con los delegados durante el curso, tanto trasladándoles lo que han indicado los alumnos como recogiendo posibles necesidades de los docentes hacia los grupos.
- Reunión con responsable de laboratorios. Se mantiene una comunicación muy fluida con la responsable de laboratorio, así como con los técnicos a su cargo tanto por parte de la coordinadora de prácticas internas como de la responsable del grado. Además, se realizan una reunión a final de cada cuatrimestre para analizar las incidencias surgidas durante las prácticas y valorar los puntos fuertes y a mejorar de cada una de ellas. A esta reunión también asiste la coordinadora de prácticas internas, la coordinadora académica y la responsable del Grado. También se plantean posibles necesidades detectadas para el curso siguiente, así como las formaciones que sean necesarias para los técnicos que faciliten el desarrollo de las prácticas. Se planifica una formación previa a la realización de prácticas entre el/los docente/s que las imparte y el grupo de técnicos que va a estar en ellas para organizar las actividades incluidas en las mismas. Después de concluir las prácticas de una asignatura los técnicos de laboratorio envían a través del Infyser un informe sobre las posibles incidencias, cambios y aspectos asociados a las sesiones prácticas. Además, se hace un planteamiento de posibles necesidades para el siguiente curso para que sean tenidas en cuenta en el presupuesto. La puesta en marcha de los TFGs experimentales también ha requerido de varias reuniones para su correcta organización.
- Revisión de las guías docentes. Las guías docentes de las distintas materias son revisadas por la coordinadora académica y responsable del grado antes de su publicación, manteniendo el protocolo utilizado en cursos anteriores. Se presta especial interés en el sistema de evaluación y las indicaciones para 2º convocatoria. Con la información incluida en las guías docentes se genera un calendario de actividades para evitar solapamientos y distribuir, de la mejor manera posible, el trabajo autónomo del alumno. Aquellas semanas donde existen solapamiento de actividades y se incrementa la carga del alumno se solicita un cambio de fecha en aquella materia que corresponda. Este calendario se pone a disposición de docentes y alumnos a través de la PDU correspondiente.
- Reuniones delegad@s. Después de la reunión de delegados general de la Facultad organizada por el Vicedecanato de alumnos, se realiza la primera reunión con los delegados de todos los cursos

del grado en Biomedicina. Además, se realiza otra después de concluir el primer cuatrimestre y otra a final de curso. La creación de un grupo de whatsapp con todos los delegados ha permitido una comunicación más fluida en caso de ser necesario o urgente. En todo momento se mantiene una comunicación muy fluida entre los delegados y el equipo de coordinación del grado. Los temas académicos transmitidos por l@s delegad@s se trasladaron a los docentes de las materias correspondientes para su conocimiento, aquellos más generales se comentan en los claustros o a través de la PDU mientras los que afectan de una forma particular a una materia son tratados directamente con el docente. A los temas que se van repitiendo en las distintas reuniones mantenidas se les hace un seguimiento más directo.

- Reuniones semanales Decana. Al igual que en cursos anteriores se realiza una reunión fija semanal con la decana para comentar el funcionamiento del grado, necesidades, resolución de dudas y otros temas importantes para el buen desarrollo de la actividad docente. Además, existe una comunicación continua con ella que facilita mucho el trabajo diario de gestión del grado. Con la implantación de la asignatura de prácticas tuteladas y TFG durante este curso se han visto incrementadas estas reuniones con respecto al curso anterior.
- Reuniones coordinadora académica. Existe una comunicación continua, prácticamente todos los días, con la coordinadora académica para el correcto desarrollo del grado. Y para conocer las incidencias que han ido surgiendo a lo largo del curso. Los docentes que necesitan un cambio en la planificación se lo comunican directamente a la coordinadora, que es quien los gestiona y luego informa a dirección de grado.
- Reuniones de organización y desarrollo de TFG y Prácticas tuteladas curso 24-25. El desarrollo de las prácticas ha generado situaciones particulares que han supuesto la necesidad de realizar bastantes reuniones a lo largo del curso para asegurar el buen funcionamiento de las mismas. También ha sido necesaria la realización de distintas reuniones con el departamento de prácticas tanto de la facultad como de la universidad.
- Reuniones con Oficina Técnica de Salud. Se ha trabajado de una forma intensa con la OTS en la modificación de los horarios para mejorar calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Incluyendo las horas de prácticas dentro del horario habitual de cada materia, en la medida de lo posible y teniendo en cuenta las características de las mismas.

Toda la información relativa a la coordinación del grado en Biomedicina se puede encontrar en la PDU de Coordinación de Biomedicina a la que tienen acceso todos los docentes del claustro. El foro se emplea de forma habitual para el envío de notificaciones oficiales de grado, información relevante tanto del grado como de actividades externas, así como formaciones interesantes tanto para docentes como para alumnos. En esta PDU se pueden encontrar distintos documentos importantes para el desarrollo del grado, así como de apoyo para los docentes de nueva incorporación. También se pueden encontrar en ella los documentos de coordinación del grado, las actas de los claustros, así como información útil relacionada con el plan de acción tutorial (PAT). Además, se dispone de un grupo de WhatsApp para avisos urgentes de última hora en el que están incluidos todos los docentes que así lo han considerado oportuno. Durante este curso hubo varias situaciones que requirieron del uso de esta herramienta, huelga de autobuses, apagón de luz, etc.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p style="text-align: center;">Modificación No Sustancial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021. - Otras necesidades detectadas en el proceso de implantación de los cuatro años del Grado. 	<ul style="list-style-type: none"> - El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025. - La distribución anual de las asignaturas Trabajo Fin de Grado y Prácticas Tuteladas permite una mejor organización del tiempo de los alumnos, un aprendizaje más sostenido, un mayor detalle en el manejo experimental y una mayor flexibilidad en la dotación de espacios para su realización. - La denominación de la asignatura Farmacogenética y Farmacogenómica se ajusta mejor a la realidad actual del conocimiento en ese campo.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/grados/biomedicina>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º	4º	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	13	1	0	0	14
BME	1	1	0	0	2
SALUD	12	0	0	0	12
Incidencias	6	0	0	0	6
BME	3	0	0	0	3
SALUD	3	0	0	0	3
Reclamaciones	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	1	0	0	1
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	1	0	0	1
Comentario	1	0	0	0	1
BME	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
Queja	6	0	0	0	6
BME	0	0	0	0	0
SALUD	6	0	0	0	6
Sugerencia ambiental	1	0	0	0	1
BME	0	0	0	0	0
SALUD	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
BME	0	0	0	0	0
SALUD	0	0	0	0	0
				TOTAL	29

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
BME	Incidencia	Problemas APP USJ	Cerrado
BME	Incidencia	Temperatura Aula 301	Cerrado
BME	Incidencia	Temperatura Aula 301	Cerrado
BME	Sugerencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Perchas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Retraso rutas bus	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Carga de trabajo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Metodología	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en salud	Cerrado
SALUD	Incidencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Incidencia	Temperatura	Cerrado
SALUD	Incidencia	Taquillas	Abierta
SALUD	Agradecimiento	Cafeterías Salud y Rectorado	Cerrado
SALUD	Comentario	Graduación	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Cerrado
SALUD	Queja	Baños	Cerrado
SALUD	Queja	Enchufes	Cerrado
SALUD	Queja	Precio ECTS	Abierto
SALUD	Queja	Parking	Cerrado
SALUD	Queja	Inscripción	Cerrado
SALUD	Sugerencia Ambiental	Papeleras	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Sugerencia	15	10	61	17	-	-
Incidencia	1	7	56	6	-	-
Reclamación	0	0	2	0	-	-
Agradecimiento	0	0	1	1	-	-
Comentario	0	0	0	1	-	-
Consulta	0	1	8	0	-	-
No conformidad	0	0	0	0	-	-
Queja	7	11	47	6	-	-
Sugerencia ambiental	0	0	0	1		
Queja ambiental	0	0	0	0	-	-
Otros	0	0	0	0	-	-
TOTAL	23	29	175	29	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El número de sugerencias e incidencias ha disminuido considerablemente. En el caso del grado en Biomedicina las que aparecen identificadas pertenecen todas al departamento de infraestructuras, temperatura de las aulas, transporte y funcionamiento de la App. Todas estas incidencias se han solucionado. Y se sigue trabajando en aquellas que permanecen abiertas.

Las reuniones de delegad@s también han servido como vía para plantear sugerencias y quejas por parte de los alumnos más centrados en aspectos académicos. Se ha dado respuesta a todas ellas y solución a aquellas que eran viables.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1A	4,72
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Grupo 1B	4,72
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A1	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1A2	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1B1	0,64
34133 - BIOLOGÍA CELULAR	Subgrupo 1B1	0,64
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1A	3
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1A	3
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1B	3
34134 - BIOFÍSICA	Grupo 1B	3
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	0,78
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1A	3,54
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1B	0,78
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Grupo 1B	3,54
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A1	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1A2	1,28
34135 - QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	Subgrupo 1B1	1,28
34136 - INGLÉS	Grupo 1I	6
34136 - INGLÉS	Grupo 1I	0
34136 - INGLÉS	Grupo 1J	0
34136 - INGLÉS	Grupo 1J	6
34136 - INGLÉS	Grupo 1K	6
34136 - INGLÉS	Grupo 1K	0
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1A	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1A	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1B	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Grupo 1B	1,72
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,4
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A1	1,4
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,4
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1A2	1,4
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1B1	1,4
34137 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	Subgrupo 1B1	1,4
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1A	1,17
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1A	3,26
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1A	0,93
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1B	1,17
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1B	3,26
34138 - ANATOMÍA I	Grupo 1B	0,93
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A1	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A1	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A1	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A2	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A2	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1A2	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1B1	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1B1	0,32
34138 - ANATOMÍA I	Subgrupo 1B1	0,32
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1A	2,6
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1A	2,12
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1B	2,6
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Grupo 1B	2,12
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1A1	1,28

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1A2	1,28
34139 - FISIOLÓGIA GENERAL I	Subgrupo 1B1	1,28
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	2,36
34140 - GENÉTICA	Grupo 1A	2,36
34140 - GENÉTICA	Grupo 1B	2,36
34140 - GENÉTICA	Grupo 1B	2,36
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A1	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1A2	1,28
34140 - GENÉTICA	Subgrupo 1B1	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1A	1
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1A	3,72
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1B	1
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Grupo 1B	3,72
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A1	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1A2	1,28
34141 - FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	Subgrupo 1B1	1,28
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	1,68
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	2,24
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	0,32
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1A	0,48
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	1,68
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	2,24
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	0,32
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Grupo 1B	0,48
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A1	0,96
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A1	0,32
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A2	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1A2	0,64
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1B1	0,96
34142 - BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	Subgrupo 1B1	0,32
34143 - ANATOMÍA II	Grupo 2A	5,36
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A1	0,32
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A1	0,64
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A2	0,32
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A2	0,64
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A3	0,32
34143 - ANATOMÍA II	Subgrupo 2A3	0,64
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Grupo 2A	4,72
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A1	1,28
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A2	1,28
34144 - FISIOLÓGIA GENERAL II	Subgrupo 2A3	1,28
34145 - BIOESTADÍSTICA	Grupo 2A	6
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Grupo 2A	5,36
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A1	0,8
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A2	0,8
34146 - HISTOLOGÍA HUMANA	Subgrupo 2A3	0,8
34147 - BIOQUÍMICA METABÓLICA	Grupo 2A	5,5
34147 - BIOQUÍMICA METABÓLICA	Grupo 2B	3,5
34148 - FISIOPATOLOGÍA	Grupo 2A	9
34149 - FARMACOLOGÍA	Grupo 2A	3,72
34149 - FARMACOLOGÍA	Grupo 2A	1
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A1	1,28
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A2	1,28
34149 - FARMACOLOGÍA	Subgrupo 2A3	1,28
34150 - INMUNOLOGÍA	Grupo 2A	2,36
34150 - INMUNOLOGÍA	Grupo 2A	2,36
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A1	0,96
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A1	0,32
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A2	0,96
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A2	0,32
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A3	0,96
34150 - INMUNOLOGÍA	Subgrupo 2A3	0,32
34151 - ANATOMÍA PATOLÓGICA	Grupo 2A	0,16

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34151 - ANATOMÍA PATOLÓGICA	Grupo 2A	0,48
34151 - ANATOMÍA PATOLÓGICA	Grupo 2A	1,72
34151 - ANATOMÍA PATOLÓGICA	Grupo 2A	0,32
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	3,01
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Grupo 2A	0,43
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A1	2,56
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A2	2,56
34152 - TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	Subgrupo 2A3	2,56
34153 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 3A	6
34154 - NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	Grupo 3A	6
34155 - MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	Grupo 3A	6
34156 - GENÉTICA MÉDICA	Grupo 3A	4,5
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Grupo 3A	3,54
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Subgrupo 3A1	0,96
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Subgrupo 3A2	0,96
34157 - BIOQUÍMICA CLÍNICA	Subgrupo 3A3	0,96
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	1,96
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Grupo 3A	0,88
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Subgrupo 3A1	0,16
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Subgrupo 3A2	0,16
34158 - ANTROPOLOGÍA FORENSE	Subgrupo 3A3	0,16
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Grupo 3A	2,68
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Grupo 3A	2,68
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A1	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A1	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A2	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A2	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A2	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A3	0,32
34159 - FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	Subgrupo 3A3	0,32
34160 - TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	Grupo 3A	5,6
34160 - TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	Subgrupo 3A1	0,4
34160 - TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	Subgrupo 3A2	0,4
34160 - TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	Subgrupo 3A3	0,4
34161 - PARASITOLOGÍA	Grupo 3A	2,28
34161 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 3A1	0,72
34161 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 3A2	0,72
34161 - PARASITOLOGÍA	Subgrupo 3A3	0,72
34162 - TOXICOLOGÍA	Grupo 3A	4,5
34163 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	Grupo 3A	4,5
34164 - NUTRICIÓN	Grupo 3A	2,92
34164 - NUTRICIÓN	Grupo 3A	2,92
34164 - NUTRICIÓN	Subgrupo 3A1	0,08
34164 - NUTRICIÓN	Subgrupo 3A1	0,08
34164 - NUTRICIÓN	Subgrupo 3A2	0,08
34164 - NUTRICIÓN	Subgrupo 3A2	0,08
34164 - NUTRICIÓN	Subgrupo 3A3	0,08
34164 - NUTRICIÓN	Subgrupo 3A3	0,08
34165 - BIOINFORMÁTICA Y BIG DATA	Grupo 4A	6
34166 - SALUD PÚBLICA	Grupo 4A	3
34167 - BIOMATERIALES	Grupo 4A	3
34168 - ENSAYOS CLÍNICOS	Grupo 4A	3
34169 - BIOLOGÍA DEL CÁNCER	Grupo 4A	6
34170 - BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	Grupo 4A	3
34170 - BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	Grupo 4A	3
34171 - NANOMEDICINA	Grupo 4A	3
34172 - PRÁCTICAS TUTELADAS	Grupo 4A	9
34172 - PRÁCTICAS TUTELADAS	Grupo 4A	9
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,58
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,38
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,54
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,38
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,12
34173 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34176 - MICROBIOLOGÍA AVANZADA	Grupo 4A	1
34176 - MICROBIOLOGÍA AVANZADA	Grupo 4A	2
34177 - INGENIERÍA GENÉTICA	Grupo 4A	3
34178 - NEUROBIOLOGÍA	Grupo 4A	2
34178 - NEUROBIOLOGÍA	Grupo 4A	1
		351,82

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
30,8%	36,1%	40,7%	45,7%	-	-

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	0	0
3	Doctorado	NO	0	0
5,84	Licenciatura	NO	0	0
4,3	Doctorado	SÍ	1	1
12	Doctorado	NO	0	1
3,5	Doctorado	NO	0	0
15,44	Doctorado	NO	0	0
1,56	Doctorado	SÍ	3	2
33,85	Doctorado	NO	0	0
2,94	Doctorado	NO	0	1
1,92	Doctorando	NO	0	0
6	Doctorado	SÍ	0	0
4,94	Doctorado	SÍ	2	2

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
4,16	Grado	NO	0	0
13,22	Doctorado	NO	0	0
6	Máster	NO	0	0
9,06	Doctorado	SÍ	2	2
6,14	Doctorado	SÍ	1	1
13,84	Doctorado	NO	0	1
3	Doctorado	NO	0	0
5,74	Doctorado	SÍ	2	1
0,5	Doctorado	SÍ	1	2
8,65	Doctorado	SÍ	1	1
3	Máster	NO	0	0
3,3	Doctorando	NO	0	0
15,42	Licenciatura	NO	0	0
18,78	Doctorado	NO	0	0
7,34	Doctorado	SÍ	1	0
7,08	Doctorado	SÍ	3	1
3	Doctorado	NO	0	0
19,28	Doctorado	NO	0	0
12,14	Grado	NO	0	0
13,8	Licenciatura	NO	0	0
6,18	Doctorado	SÍ	1	2
16,38	Máster	NO	0	0
2,1	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorado	NO	0	0
0,96	Doctorado	NO	0	0
13,82	Doctorado	SÍ	1	0
9,56	Doctorado	SÍ	4	2
13,26	Doctorado	NO	0	0
2,82	Doctorando	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	50,0%	53,3%	60,7%	50,0%	34,9%	-	-
% doctores no acreditados		6,7%	17,9%	25,0%	37,2%	-	-
% doctorandos	50,0%	13,3%	3,6%	2,8%	7,0%	-	-
% licenciados/diplomados		26,7%	17,9%	22,2%	20,9%	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
% doctores acreditados	50,0%	49,3%	50,9%	45,6%	27,5%	-	-
% doctores no acreditados		10,0%	18,6%	27,4%	46,7%	-	-
% doctorandos	50,0%	12,0%	3,8%	3,9%	2,3%	-	-
% licenciados/diplomados		28,7%	26,6%	23,0%	23,5%	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos matriculados EJC	50,7	98,1	139,5	162,4	-	-
PDI EJC	2,4	4,6	7,7	9,8	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	21,1	21,3	18,1	16,6	-	-

4.1.6. Análisis profesorado

El claustro del Grado en Biomedicina ha crecido durante el curso 24-25, la incorporación de nuevos docentes ha incrementado su multidisciplinariedad, con la puesta en marcha de las asignaturas de 4º curso, así como algunas necesidades concretas que han sido necesarias en otros cursos. A la hora de los procesos de selección se sigue manteniendo como una prioridad en la contratación la especialización del candidato a la hora de impartir el contenido de las distintas materias. Esto ha llevado a una disminución en el porcentaje de docentes con el título de doctor, a un 72%. Lo que sí que se ha visto incrementado considerablemente es el porcentaje de doctorandos 7%. Desde la dirección del grado en colaboración con el vicedecano de investigación se ha trabajado para informar y animar a los docentes no doctores a iniciar este proceso, ya que se trataba de uno de los objetivos propuestos por el grado en su plan de acción. Se mantiene el porcentaje de créditos que son impartidos por docentes con el título de doctor. Sigue siendo un dato todavía un poco por debajo del 93,2% previsto en la memoria de verificación del grado. Se seguirá trabajando para el aumento de este porcentaje en el próximo curso, dando prioridad en la contratación a aquellos perfiles que dispongan del título de doctor.

4.1.7. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

Durante el curso 24-25 se continuó con el desarrollo del proyecto "Cienceando por todos los rincones" de Aprendizaje Servicio concedido por la USJ en la VIII Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Aprendizaje Servicio, como proyecto de innovación de Grado. Este proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) estuvo centrado en la realización de una serie de talleres científicos dirigidos a diversas poblaciones que, debido a sus características o condiciones, suelen quedar "excluidas" de las distintas actividades científicas que se desarrollan de forma habitual en la sociedad. Para abordar estas brechas en el acceso a la información científica, es importante adoptar enfoques inclusivos y culturalmente sensibles. Durante este curso se colaboró con 6 entidades en las que se realizaron un total de 9 talleres. Participaron 100 alumnos de los distintos centros de educación especial, medio rural, situaciones de vulnerabilidad social y aula hospitalaria. Por parte del grado participaron 17 docentes y 33 alumnos voluntarios de todos los cursos.

Durante este curso se ha continuado con otros proyectos de continuidad para el grado como "Hablemos de ciencia. Congreso de Estudiantes de Biomedicina", y "Comunicando ciencia", actividad conjunta entre la asignatura de Inglés y Biología Celular. Como se explicará más adelante el Congreso de Estudiantes de Biomedicina se vio afectado por el apagón eléctrico que se produjo ese día a nivel nacional.

El desarrollo de actividades de innovación docente es muy habitual dentro de las asignaturas del grado. Prácticamente en todas las asignaturas del grado se hacen actividades que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos.

- Uso del Cómic como herramienta de divulgación científica.
- Vídeos cortos divulgativos para simplificar conceptos complejos del ámbito biomédico.
- Realización de pósteres científicos.
- Propuesta de proyectos de investigación.

La gran mayoría de las actividades fueron presentadas en congresos o jornadas relacionadas con la temática correspondiente o del ámbito de la innovación docente. Algunas de estas comunicaciones han derivado en publicaciones de artículos y varios capítulos de libro.

4.1.8. Formación del profesorado

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Bibliometría Narrativa	<p>Objetivo: Este curso práctico proporciona a los participantes las herramientas y conocimientos necesarios para entender y aplicar técnicas de análisis bibliométrico narrativo. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias.</p> <p>Contenidos: A lo largo del curso, se revisarán los fundamentos de la bibliometría narrativa, las principales bases de datos utilizadas, como Web of Science, Scopus y Dimensions, y los indicadores clave para medir la producción científica, tales como el impacto normalizado o menciones en medios sociales, así como la distribución en acceso abierto.</p>	9 horas

	<p>Se realizarán casos prácticos que ilustran la aplicación de estas técnicas en contextos reales, permitiendo a los participantes adquirir una comprensión profunda y práctica del análisis bibliométrico narrativo.</p> <p>El curso también prestará especial atención a los requerimientos de las agencias de evaluación académica, como ANECA, para asegurar que los participantes puedan aplicar eficazmente estas herramientas en sus propios contextos de evaluación</p>	
Formación de acogida	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos: 2. Recepción y acogida 3. Bienvenida 4. Ser profesor en la USJ: contexto profesional y práctica docente e investigadora 5. Recursos y seguridad TIC <ol style="list-style-type: none"> a. Cuenta corporativa b. Contraseñas robustas c. Autenticación doble factor d. Infraestructura wifi e. Microsoft 365 f. APP corporativa: USJ Community g. Impresoras h. Portal Ucloud i. Servicios TIC 6. Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente <ol style="list-style-type: none"> a. Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. b. Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. c. Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. 7. La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ol style="list-style-type: none"> a. Orientaciones generales del uso de las TIC. <ul style="list-style-type: none"> • La PDU como entorno virtual. • Características y posibilidades de la PDU. • Aplicaciones de gestión. • Casos prácticos más comunes. <p>Servicios universitarios de apoyo al PDI</p>	5 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas.	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles • Explorar herramientas y metodologías para detectar y gestionar el uso de la IA en trabajos y exámenes • Analizar buenas prácticas en evaluación educativa que permitan una adaptación eficaz a este nuevo escenario • Diseñar propuestas innovadoras de evaluación que consideren e integren la IA de manera ética y productiva en el aprendizaje <p>Contenidos:</p> <p>La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente</p>	2 horas
Prevención de riesgos laborales avanzado para puestos de PDI	<p>Objetivo: Formación inicial en PRL</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas 	3 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Vigilancia de la salud • Productos químicos • Riesgo biológico • Emergencias • Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo • Situaciones prácticas <p>Cuestionario de evaluación</p>	
--	--	--

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de la mayor parte de los docentes del grado en Biomedicina es muy elevada y muchos casos con una larga trayectoria. Los grupos de investigación propios de la USJ a los que pertenecen los docentes son: *Computing for Medical and Biological Applications Group (COMBA)*, *Greenlife*, *Phytopharms* y *ECO2CHEM*, principalmente. Otros docentes proceden de grupos consolidados pertenecientes principalmente al Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud (IACS) y que compaginan su actividad investigadora en ellos con la docencia en el grado en Biomedicina.

La multidisciplinariedad del claustro se ve reflejada también en la diversidad de líneas de investigación de estos grupos, entre las que se encuentran la Farmacogenética, Ecotoxicidad, la evaluación medioambiental, y Biología celular del desarrollo y Bioinformática, Ingeniería de Tejidos, Oncología, entre otras. Esta actividad investigadora tan multidisciplinar es muy beneficiosa para el grado, pero sobre todo para los alumnos. La gran cantidad de artículos publicados, así como los proyectos de investigación financiados obtenidos tanto a nivel autonómico como a nivel nacional avalan la proyección investigadora de los docentes del grado. Estos resultados de investigación también se han presentado a numerosos congresos especializados tanto a nivel nacional como internacional.

Muchos docentes han visto reconocida esta actividad investigadora con la obtención de sexenios de investigación o el reconocimiento por parte de la ANECA de alguna de las distintas figuras existentes en el ámbito de docente-investigador.

Además de la actividad investigadora también existe una amplia participación de los docentes del grado en actividades de divulgación científica como por ejemplo la participación en la Noche de los Investigadores desarrollada en el espacio Caixa Forum durante el mes de septiembre, actividades de la Semana de la Mujer y la niña en la ciencia, con actividades en distintos colegios o charlas en el Espacio Joven Ibercaja. Esta actividad divulgadora se completa con la colaboración de varios docentes con la plataforma de divulgación "The conversation", publicando de una forma sencilla y accesible los resultados de sus líneas de investigación. Y las actividades relacionadas con el proyecto "Cienceando por todos los rincones" que se explicará más adelante.

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. *Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial*

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materia	17	38	75	112	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	14	31	65	91	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	82,4%	81,6%	86,6%	81,3%	-	-

4.2.2. *Resultados de evaluación parcial de profesores/materia*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de profesores/materia	17	38	75	92	-	-
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	14	31	65	79	-	-
% profesores con resultados de evaluación	82,4%	81,6%	86,6%	85,9%	-	-
Valoración: Excelente	4	10	21	31	-	-
Valoración: Muy bueno	6	12	23	26	-	-
Valoración: Bueno	4	8	20	22	-	-
Valoración: Adecuado	0	1	1	0	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	-	-
Baja tasa de respuesta	3	7	10	13	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,9 (53,9%)	9,2 (53,8%)	9,1 (51,5%)	9,2 (45,6%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)	-	-

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de proyecto/TFG*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	NP	NP	NP	20	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	12	-	-
% tutores con resultados de evaluación	NP	NP	NP	60,0%	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	12	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	0	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	0	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	-	-

Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	-	-
Baja tasa de respuesta	NP	NP	NP	8	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	NP	NP	10,0 (56,5%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	NP	NP	9,4 (44,8%)	-	-

4.2.4. Análisis de evaluación parcial del profesorado

En el curso 24-25 la tasa de respuesta de las encuestas fue de 45,6% dato más bajo desde el inicio del grado, aunque sigue estando por encima de la media de la universidad (40,1%). Uno de los objetivos planteados es mantener ese % por encima del 50%, por lo que se reforzará la importancia de realización de las encuestas entre docentes y alumnos. Cada vez son más las asignaturas que son impartidas por varios docentes y por lo tanto se han incrementado el número de encuestas que realizan los alumnos, esta podría ser una de las causas de la reducción del % de participación.

La valoración media de la titulación vuelve a igualarse a su mejor valor (9,2), que se igual a la media obtenida por los todos los grados de la universidad. Se sigue manteniendo la tendencia de que la mayoría de las valoraciones están incluidas entre "excelente" y "bueno". Se hace un especial seguimiento en las encuestas de aquellos docentes de nueva incorporación y también en aquellos cuyas encuestas en cursos anteriores tuvieron algún indicador con una evaluación fuera de estas valoraciones.

Durante el curso 24-25 se han realizado por primera vez encuestas a los tutores del Trabajo Fin de Grado (TFG). El 60% de los docentes evaluados obtuvieron una calificación de excelente. La valoración media obtenida por el grado para esta asignatura es superior a la obtenida en el total de grados de la universidad. Dentro de la asignatura de Trabajo Fin de Grado los alumnos pudieron desarrollar trabajos de revisión bibliográfica, experimentales y de revisión epidemiológicos. La elección de TFG se realizó según la nota del expediente académico obtenida por los alumnos matriculados en la asignatura.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	2	2	3	1
Valoración: Excelente	NP	NP	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	NP	NP	0	0	2	0
Valoración: Bueno	NP	NP	2	2	1	1
Valoración: Adecuado	NP	NP	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	NP	NP	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	NP	8,0	7,6	9,0	8,3
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,9

4.2.6. Análisis de evaluación completa del profesorado

Durante el curso 24-25 se realizó la evaluación completa de 5 docentes, pero a fecha de esta memoria todavía no se ha concluido el proceso. Sí que se concluyó la evaluación completa de un docente en el segundo cuatrimestre del curso 23-24. La evaluación conjunta de las encuestas de satisfacción, la memoria de evaluación elaborada por el docente, y el informe del responsable académico, han dado como resultado 1 valoración de buena a la actividad docente de dicho profesor, que resulta algo inferior que la media total de los grados, al tratarse de una única evaluación es normal que este dato sea menor.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Durante el curso académico 24-25 las clases teóricas se desarrollaron en la 112 para el grupo A y 113A para el grupo B en el caso de 1º curso. En el caso de 2º (horario de tardes) y 3º (horario de mañana) las clases se han desarrollado en el edificio 3, aula 301. En el caso de 4º al tratarse de un grupo reducido durante el primer cuatrimestre se impartieron las clases en el aula 113A, mientras que en el segundo cuatrimestre se desarrollaron en el aula 215, en el edificio 2. En este caso se trataba de las asignaturas optativas del grado que en este caso fueron Microbiología Avanzada, Neurobiología e Ingeniería Genética. Todas ellas impartidas en horario de tarde y a partir del mes de marzo.

A los nuevos docentes se les facilitó el acceso a espacios de trabajo como la sala de docentes 111 del edificio 1 de Ciencias de la Salud, así como las distintas salas de tutorías situadas en este mismo edificio.

Las sesiones de prácticas internas del Grado se imparten en los laboratorios ubicados en el edificio I de la Facultad de Ciencias de la Salud, a excepción de una práctica de la asignatura de Inmunología que se desarrolla fuera de la universidad debido a las características de la misma. Los Trabajos Fin de Grado

experimentales desarrollados por primera vez este curso se han desarrollado principalmente en el laboratorio 103 y 105 según las necesidades de cada uno de ellos, teniendo que realizar una reserva previa de los mismos por parte del tutor del TFG.

Los equipos que se han adquirido durante el curso 24-25, según las necesidades descritas por los docentes de las distintas asignaturas con prácticas internas, son:

- MICROTOMO HISTOCORE BIOCUT MANUAL LEICA
- BAÑO HISTOCORE LEICA
- KIT ELECTROFORESIS VERTICAL WB BIORAD
- PULVERIZADOR AUTOMATICO PARA TLC SUPELCO
- BOMBA VACIO DINKO

Las asignaturas de Anatomía I y II, Fisiología General I y II y Antropología Forense desarrollaron sus prácticas en el taller 204 de Anatomía y Fisiología del edificio 2 de Ciencias de la Salud.

Durante este curso también se celebraron en IV Congreso de Estudiantes de Biomedicina y el Día del ADN, para ambos eventos se utilizó el hall y el Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. Para el desarrollo de las I Jornadas de orientación profesional se utilizó el Aula Magna de Rectorado.

Los alumnos del grado en Biomedicina han podido utilizar las infraestructuras destinadas para este colectivo en el Campus, como la biblioteca, las instalaciones deportivas, cafeterías y el taller de Anatomía y Fisiología para el desarrollo de trabajo autónomo para la preparación del examen práctico de Anatomía I y II. Un número elevado de alumnos han utilizado también el servicio de lanzaderas de autobuses para acceso al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Laboratorios	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de tutores	5	5	9	11	-	-
Número de tutores con resultados de evaluación	5	5	9	10	-	-
% tutores con resultados de evaluación	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	-	-
Valoración: Excelente	5	5	8	10	-	-
Valoración: Bueno	0	0	1	0	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	0	1	-	-
VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,9	9,8	9,5	9,6	-	-
	(25,9%)	(21,4%)	(34,0%)	(37,5%)		
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	8,8	9,3	9,3	9,2	-	-
	(18,8%)	(26,9%)	(24,1%)	(32,7%)		

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Todos los tutores del PAT del grado en Biomedicina han sido evaluados por sus correspondientes tutorizados a excepción de uno de ellos, cuya tasa de respuesta era insuficiente. Cabe destacar que no todos los docentes tienen el mismo número de alumnos asignados como tutores PAT. La valoración media de los tutores del PAT del grado ha sido excelente para todos ellos. Manteniéndose la media del grado por encima de los valores medios de la universidad. Cada vez los casos a los que se enfrentan los tutores son más complejos y en algunos casos requieren una coordinación muy estrecha tanto con el Vicedecanato de Alumnos, como con la Decana y el Servicio de SAENE.

Debido al número de alumnos de nueva incorporación se ha necesitado asignar créditos PAT a nuevos docentes. Se ha reforzado la formación en estos docentes y en algunos casos han sido necesarias reuniones con la dirección del grado para tratar temas más concretos.

En general todos los alumnos valoran positivamente el plan de acción tutorial, aunque no todos ellos requieren la misma atención por parte de su tutor.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

BME	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	31	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	31	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	31	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,2	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,7	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,2	-	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y TECNOLOGÍA AGROALIMENTARIA DE ARAGÓN (CITA)	NP	NP	NP	1	-	NC
CERTEST BIOTEC	NP	NP	NP	3	-	NC
CITOGEN SLU	NP	NP	NP	1	-	NC
CLÍNICA HLA MONTPELLIER	NP	NP	NP	2	-	NC
FEETEG - FUNDACIÓN ESPAÑOLA PARA EL ESTUDIO Y TERAPÉUTICA DE LA ENFERMEDAD DE GAUCHER	NP	NP	NP	2	-	NC
FUNDACIÓN INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN SANITARIA ARAGÓN (IISA)	NP	NP	NP	5	-	9,0
HOSPITAL CLÍNICO LOZANO BLESA	NP	NP	NP	9	-	9,1
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	NP	NP	NP	2	-	NC
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD - QUIRÓNSALUD	NP	NP	NP	2	-	9,4
PATOLOGÍA CLÍNICA Y CITOLOGÍA ATA	NP	NP	NP	4	-	8,9

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante el curso 24-25 los alumnos han cursado por primera vez la asignatura de Prácticas Tuteladas. El alumno matriculado en esta asignatura debe desarrollar 450h de prácticas en entidades externas a la Universidad. Para ello, se ha dividido el calendario académico en 4 periodos temporales de, aproximadamente, 225h cada uno de ellos. Cada alumno, por orden de expediente académico y de forma pública, tuvo que elegir dos de estos periodos según su interés personal en realizar las prácticas en las entidades ofertadas en ellos. Dado que el número de alumnos matriculados fueron 31, hubo que ofertar 62 plazas de prácticas. Las gestiones para la obtención de las mismas fueron complicadas, debido a que en muchas instituciones el perfil profesional de un Biomédico es desconocido. En otros casos la firma de los

convenios ha supuesto más gestiones de las esperadas y en algunos casos eso ha paralizado el proceso. Varias entidades anularon varias plazas de prácticas en el último momento lo que supuso un trastorno para el desarrollo de las mismas, teniendo que buscar nuevas plazas en un tiempo breve lo que provocó que en varios casos hubiera que solicitar gestiones más rápidas. La satisfacción de los tutores con el programa de prácticas fue excelente, según han transmitido los alumnos están bien formados y desarrollan de forma muy satisfactoria las tareas que les encomiendan. En el caso de las entidades entendemos que la nota está relacionada con los problemas de gestión que se han producido con alguna de las entidades y también la solicitud de más plazas, en algunos de ellos, ha podido influir en esta evaluación.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	2	6	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	1,4%	3,7%	-	-
Número de destinos	NP	NP	1	5	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,3	9,0	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	1	4+1	-	-
Número de orígenes	NP	NP	1	4+1	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	9,2	8,7	-	-

**Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de SAL.*

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Satisfacción del alumno
Instituto Politécnico de Bragança	NP	NP	0	1	-	9,4
UniCamillus - Saint Camillus International University of Health and Medical Sciences	NP	NP	2	1	-	9,1
Università degli Studi dell'Insubria	NP	NP	0	1	-	8,8
Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'	NP	NP	0	2	-	8,3
Univerza v Ljubljani	NP	NP	0	1	-	10,0
TOTAL	NP	NP	2	6	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Universidad Anáhuac Veracruz, Campus Xalapa	NP	NP	0	1	-	-
Universidad de Santiago de Compostela	NP	NP	0	1	-	-
Università degli Studi dell' Insubria	NP	NP	0	1	-	-
Università degli Studi di Firenze	NP	NP	0	1	-	-
Università degli Studi di Foggia	NP	NP	0	1	-	-
Univerza v Ljubljani	NP	NP	1	0	-	-
TOTAL	NP	NP	1	5	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

El programa de movilidad se ha consolidado notablemente durante el curso 24-25 como lo demuestra el incremento de alumnos *outgoing* que ha habido. Además, se han incrementado notablemente el número de convenios educativos firmados, que han sido de 5. El haber completado los cuatro cursos del grado también ha facilitado la llegada de alumnos *incoming*, que también se ha visto incrementado a 5. La internalización del grado es uno de los objetivos prioritarios del equipo de coordinación. Se ha trabajado estrechamente con el servicio de Internacional de la universidad para poder establecer estos nuevos contactos y seguir trabajando en otros nuevos. El grado de satisfacción de los alumnos *outgoing* se ha incrementado con respecto al año anterior y ha disminuido el de los alumnos *incoming*. El idioma puede ser uno de los motivos que ha hecho disminuir este dato.

El interés de los alumnos por este programa cada vez es más destacable. Para que todos los alumnos conozcan el procedimiento se imparte una sesión informativa sobre el procedimiento de solicitud de movilidad, así como la presentación de los posibles destinos para el próximo curso.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Jornada de Bienvenida

La jornada de Bienvenida del curso 24-25 tuvo lugar el 9 de septiembre en el aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud. Esta sesión se desarrolló en dos partes, la primera de ellas consistió en el saludo y bienvenida por parte de la Decana de la Facultad y unas indicaciones por parte de Vicedecanato de alumnos. En la segunda parte se desplazó a los alumnos de Biomedicina a un aula donde el equipo de coordinación de grado les comentó aspectos importantes a tener en cuenta de cara al inicio de curso, localización de espacios, horarios, etc. Varios docentes acudieron a esta jornada.

Talleres "Un día en la USJ" para preuniversitarios

Durante el curso 24-25 se ha mantenido el taller de escape room como actividad para los alumnos de bachillerato que estén interesados por el grado en Biomedicina. Prácticamente se han llenado las plazas ofertadas de todas las sesiones, realizadas los viernes de 11 a 13, superando en alguna ocasión el número de participantes. A través de los distintos retos se va explicando a los alumnos aspectos importantes de la investigación de un biomédico. Una vez concluido el escape room se realiza una breve charla sobre aspectos relevantes del grado y se habla con ellos sobre sus intereses. Además, se habla con los alumnos de bachillerato sobre sus preocupaciones sobre su futuro académico y las decisiones que tienen que tomar en adelante.

Se ha solicitado también a dirección de grado la asistencia a varias jornadas de orientación profesional de distintos centros educativos, como Cristo Rey, Sansueña/Montearagón entre otros.

Concurso "Mi ADN"

Durante este curso 24-25 se celebró de nuevo el concurso "Mi ADN" con récord de participación. Este concurso está destinado a colegios de toda España que quisieran representar, mediante un trabajo artístico, lo que representa el ADN para ellos. Este concurso estaba dirigido a todos los alumnos de 5º y 6º de primaria y de 1º a 4º ESO. Se registraron más de 25 obras procedentes de colegios de Zaragoza y otras comunidades autónomas. Dichas obras estuvieron expuestas en el *hall* del edificio 7 durante una semana en el mes de abril, coincidiendo con la celebración del Día Mundial del ADN, 25 de abril. Se otorgaron dos premios, uno de ellos otorgado por un jurado compuesto por docentes del grado, a través de una rúbrica, que consistirá en una tarjeta regalo de "Amazon" para cada uno de los miembros del equipo ganador y un microscopio bifocal para el colegio del equipo ganador. Y el segundo premio fue concedido por los alumnos de la USJ que votaron a través de un código QR situado en la exposición de las distintas obras. En este caso el premio al trabajo más original consistirá también en una tarjeta regalo de "Amazon" para cada uno de los miembros del equipo. Según indicaban las bases del concurso que se podían consultar a través de la web de la universidad. Los premios fueron entregados durante un acto organizado por la Universidad en la Sede de la plaza Santa Cruz, a la que asistieron los representantes de los colegios ganadores. Uno de ellos al ser de fuera de Aragón se les entregó en mano a través del servicio de Información Universitaria de la USJ.

Curso de herramientas básicas de investigación y divulgación científica

Se realizó la cuarta edición de este curso al que se apuntaron de forma voluntaria prácticamente todos los alumnos de 1º curso, al igual que en ediciones anteriores. Aunque no todos asistieron a las tres sesiones. Los tres seminarios impartidos por docentes del grado se centraron en los siguientes contenidos:

- Empleo de la Excel como herramienta de gestión de resultados de investigación.
- Búsqueda en fuentes bibliográficas (*WOS* y *Pubmed*), así como normas básicas para incluir las referencias bibliográficas en trabajos de investigación.
- Uso de aplicaciones para desarrollo de material de divulgación científica (*Power point*, *Canva*, programas para editar vídeos, etc.).

Estas sesiones se impartieron durante las primeras semanas del curso para evitar incompatibilidades con prácticas y para evitar sobrecargar al alumno.

Proyecto ApS "Cienceando por todos los rincones"

Este proyecto se desarrolló de septiembre a diciembre con la financiación obtenida de la VIII Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio. Se trata de un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS) centrado en la realización de una serie de talleres científicos dirigidos a diversas poblaciones que, debido a sus características o condiciones, suelen quedar "excluidas" de las distintas actividades científicas que se desarrollan de forma habitual en la sociedad. Para abordar estas brechas en el acceso a la información científica, es importante adoptar enfoques inclusivos y culturalmente sensibles. Como se ha comentado anteriormente se colaboró con 6 entidades en las que se realizaron un total de 9 talleres. Participaron 100 alumnos de los distintos centros de educación especial, medio rural, situaciones de vulnerabilidad social y aula hospitalaria. Por parte del grado participaron 17 docentes y 33 alumnos voluntarios de todos los cursos. Se trata de un proyecto al que desde el grado se le dará continuidad debido al éxito obtenido.

Día de la mujer y la niña en la ciencia

La gran mayoría de docentes del grado han participado en las distintas actividades para conmemorar el 11 de febrero el día de la mujer y la niña en la ciencia. A través de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la USJ se organizaron una serie de charlas en distintos centros educativos que se completaron con demostraciones o actividades relacionadas con las distintas líneas de investigación de los grupos de la USJ. También se realizaron otras actividades como iniciativas propias de algunos docentes en otros centros educativos.

Seminarios de expertos

Desde el equipo de coordinación de grado se considera que los seminarios de expertos impartidos como parte del contenido de algunas materias resultan muy beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por ello se sigue con la idea de vincular el contenido teórico a aplicaciones prácticas en el ámbito biomédico a través de este tipo de seminarios como en cursos anteriores. Las asignaturas en las que se ha realizado este tipo de actividad son: Genética Médica, Nutrición, Anatomía patológica, Nuevos fármacos, Inmunología, Antropología Forense, Terapia celular e ingeniería de tejidos, Metodología de investigación, ... Siempre que es posible se facilita este tipo de sesiones ya sea de forma presencial o vía TEAMS según la disponibilidad del ponente.

Día del ADN- IV Congreso de Estudiantes de Biomedicina

Durante este curso se celebraron simultáneamente la celebración del Día del ADN con el IV Congreso de estudiantes de Biomedicina. Para evitar una saturación de actividades y adelantar el congreso lo máximo posible para evitar el mes de mayo. El ponente invitado fue el Dr. Antonio Alonso exdirector del Instituto Nacional de Toxicología y Ciencia Forenses. Experto en genética forense en tribunales de justicia españoles e internacionales y que participó en la resolución de casos tan importantes como el 11M, entre otros muchos.

La huella oculta fue el título de la charla inaugural en la que habló de la trascendencia del ADN tanto en la investigación criminal como en la identificación de personas desaparecidas.

Ambos eventos se celebraron el día 28 de abril y el programa plantado inicialmente fue el siguiente:

9-9.30 Entrega de acreditaciones (**Hall Facultad de Comunicación**)

9.30-10.30 Sesión Póster/Comunicaciones orales (**Hall Facultad de Comunicación**)

- Pósters: Microbiología, Modelos de experimentación biomédica, Histología.
- Comunicaciones Orales: TIB-II, Metodología de investigación biomédica, Farmacología.

10:30-11.00 Pausa café (**Hall Facultad de Comunicación**)

11.30-12.30 Inauguración del congreso y ponencia invitada: Antonio Alonso (Exdirector del Instituto Nacional de Toxicología y Ciencias Forenses): La huella oculta. (**Aula Magna Facultad de Salud**)

12:30-13:00 Mi TFG en 3' (**Aula Magna Facultad de Salud**)

13.00-14:30 Comida Popular: Migas (**Hall Facultad de Comunicación**)

Visita exposición "Mi ADN" (**Edificio estudiantes**)

14:30-15:00 Bingo periódico (**Aula Magna Facultad de Comunicación**)

Colocación pósters tarde (**Hall Facultad de Comunicación**)

15:00-16:30 Defensa de pósters y mesa redonda prácticas 4º (actividades simultáneas). Vídeos (**Aula Magna Facultad de Comunicación**)

- Vídeos: Genética y Anatomía II.
- Pósters: Biología/Inglés, Genética Médica, Neurobiología.
- Mesa de prácticas:
 - Empresa
 - Hospital
 - Grupos de investigación

16.30-17:30 Comunicaciones orales. (**Aula Magna Facultad de Comunicación**)

- Comunicaciones Orales: TIB-II, Metodología de investigación biomédica, Farmacología.

17:30 Entrega de premios y clausura. (**Aula Magna Facultad de Comunicación**)

Debido al apagón eléctrico que se produjo ese día a nivel nacional no pudo desarrollarse adecuadamente dichos eventos. Teniendo que suspender todas las actividades a partir de las 14.00 por motivos de seguridad.

Redes sociales

Se continúa con la difusión de las distintas actividades del grado a través de Instagram. Durante este curso la beca de colaboración solicitada al inicio de curso para que un alumno pudiera ejercer de "biorreporter@" se otorgó a la alumna Lucía Estrada Tomás. Durante este curso se han encargado de las redes sociales del grado Julia Concha y Pilar Garralaga. El ingreso de nuevos alumnos en 1º así como los talleres de información universitaria han permitido seguir incrementando el número de personas que siguen las actividades realizadas en el grado. Además, los alumnos siguen facilitando de forma activa material gráfico de su actividad diaria en el grado.

Visita al Centro de Investigaciones Biomédicas de Aragón (CIBA)

Se ha establecido como una práctica habitual dentro de la asignatura de Inmunología la asistencia de los alumnos de segundo al CIBA para la realización de una práctica sobre el uso y las aplicaciones en biomedicina de un citómetro de flujo.

I Jornadas de orientación profesional

Estas jornadas se organizaron por primera vez dentro del grado en Biomedicina para los alumnos de 3º y 4º curso el 15 de mayo en el aula magna de rectorado. En ellas se organizaron tres mesas redondas para abarcar distintas salidas profesionales para los futuros biomédicos. El programa de las jornadas fue el siguiente:



I JORNADAS ORIENTACIÓN PROFESIONAL BIOMEDICINA

15 de mayo Aula Magna Edif. Rectorado

15:30 PRESENTACIÓN DE LAS JORNADAS
Laura Zaurín
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

15.45 EMPIEZO UNA NUEVA ETAPA
María Soler.
Secretaría general académica. Cómo gestionar el título.
Natividad Mateos.
Servicio Prácticas USJ. Bolsa empleo.
Laura Lomba.
Coordinadora de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud.

16.30 EL INVESTIGADOR NEXO DE UNIÓN PACIENTE-EMPRESA
Pedro Moreo.
Co-fundador, Director general y CEO de Ebers medical.
Inmaculada Martín.
Directora del Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2).
Diego Sanchez.
Director científico de la Unidad de Terapias Avanzadas de Aragón.

17.30 BIOMÉDICOS EN EL ÁMBITO CLÍNICO
Eva Martínez.
Residente de Bioquímica Clínica en HCU Lozano Blesa.
María Perán.
Facultativo Especialista Área Bioquímica Clínica HCU Lozano Blesa.
José María Domingo.
Director médico del Banco de Sangre y Tejidos de Aragón.

6.2. Principales hitos del curso académico

Los hitos a destacar durante el curso 24-25 del Grado en Biomedicina son:

- Inicio del curso de nuevo con el número de plazas ofertadas completas.
- Acto de graduación primeros egresados del grado en Biomedicina.
- Prácticas curriculares del grado en entidades del ámbito biomédico.
- Celebración del "Día del ADN" y IV Congreso de Estudiantes de Biomedicina.
- Participación de los alumnos como voluntarios en la organización de las Jornadas de Divulgación Innovadora (D+i) 2024 celebradas en diciembre en Zaragoza.
- Asistencia de un gran número de alumnos del grado al congreso CIB2025 (Congreso de Investigación Biomédica) desarrollado en Valencia.
- Proyecto ApS "Cienceando por todos los rincones".
- Obtención de dos becas de colaboración: Divulgación en redes: Biorreportero y divulgación científica-actividades científicas.
- Una alumna de 3º curso obtiene una beca de la AECC para la realización de prácticas extracurriculares.
- 2º Auditoría externa del grado en Biomedicina.
- Taller de redacción de currículum vitae y preparación para entrevista laboral.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
No presentado	2,6%	1,5%	2,0%	1,2%	-	-
Suspense	26,7%	15,5%	18,3%	13,7%	-	-
Aprobado	25,2%	28,8%	28,6%	23,9%	-	-
Notable	41,3%	49,7%	45,0%	51,1%	-	-
Sobresaliente	3,0%	2,8%	4,4%	6,4%	-	-
Matrícula de honor	1,3%	1,7%	1,5%	1,8%	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA I	7,7%	32,7%	13,5%	36,5%	7,7%	1,9%
BIOFÍSICA	0,0%	14,8%	24,6%	60,7%	0,0%	0,0%
BIOLOGÍA CELULAR	0,0%	11,7%	43,3%	41,7%	1,7%	1,7%
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	3,1%	28,1%	21,9%	45,3%	0,0%	1,6%
FISIOLOGÍA GENERAL I	0,0%	25,9%	27,6%	44,8%	0,0%	1,7%
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	0,0%	25,0%	16,7%	47,9%	8,3%	2,1%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
GENÉTICA	0,0%	21,1%	43,9%	33,3%	0,0%	1,8%
INGLÉS	0,0%	0,0%	25,0%	57,5%	15,0%	2,5%
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	0,0%	27,6%	37,9%	31,0%	1,7%	1,7%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	0,0%	16,0%	20,0%	62,0%	0,0%	2,0%
ANATOMÍA II	3,9%	19,6%	21,6%	39,2%	13,7%	2,0%
ANATOMÍA PATOLÓGICA	0,0%	7,7%	48,7%	43,6%	0,0%	0,0%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	2,0%	26,0%	64,0%	6,0%	2,0%
BIOQUÍMICA METABÓLICA	0,0%	26,1%	58,0%	15,9%	0,0%	0,0%
FARMACOLOGÍA	1,9%	17,3%	65,4%	15,4%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA GENERAL II	0,0%	13,3%	40,0%	44,4%	0,0%	2,2%
FISIOPATOLOGÍA	2,5%	17,5%	47,5%	25,0%	5,0%	2,5%
HISTOLOGÍA HUMANA	0,0%	10,6%	38,3%	48,9%	0,0%	2,1%
INMUNOLOGÍA	0,0%	0,0%	10,3%	82,1%	5,1%	2,6%
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	0,0%	8,9%	31,1%	55,6%	4,4%	0,0%
ANTROPOLOGÍA FORENSE	0,0%	0,0%	36,8%	63,2%	0,0%	0,0%
BIOQUÍMICA CLÍNICA	0,0%	0,0%	32,0%	54,0%	12,0%	2,0%
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	0,0%	0,0%	0,0%	88,4%	9,3%	2,3%
GENÉTICA MÉDICA	0,0%	0,0%	2,8%	91,7%	2,8%	2,8%
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	14,3%	2,4%
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	0,0%	0,0%	10,9%	82,6%	4,3%	2,2%
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	0,0%	0,0%	7,3%	80,5%	9,8%	2,4%
NUTRICIÓN	0,0%	0,0%	14,6%	85,4%	0,0%	0,0%
PARASITOLOGÍA	2,1%	0,0%	12,8%	70,2%	12,8%	2,1%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	0,0%	65,9%	31,7%	2,4%
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	1,9%	1,9%	40,4%	51,9%	1,9%	1,9%
TOXICOLOGÍA	2,3%	2,3%	4,5%	70,5%	18,2%	2,3%
BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	0,0%	0,0%	4,5%	72,7%	18,2%	4,5%
BIOINFORMÁTICA Y BIG DATA	0,0%	0,0%	0,0%	52,4%	42,9%	4,8%
BIOLOGÍA DEL CÁNCER	0,0%	4,3%	47,8%	43,5%	0,0%	4,3%
BIOMATERIALES	0,0%	0,0%	4,5%	81,8%	9,1%	4,5%
ENSAYOS CLÍNICOS	0,0%	0,0%	12,0%	84,0%	0,0%	4,0%

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INGENIERÍA GENÉTICA	0,0%	0,0%	4,5%	77,3%	13,6%	4,5%
MICROBIOLOGÍA AVANZADA	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
NANOMEDICINA	0,0%	0,0%	27,3%	59,1%	9,1%	4,5%
NEUROBIOLOGÍA	0,0%	0,0%	6,7%	86,7%	0,0%	6,7%
PRÁCTICAS TUTELADAS	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%	80,0%	6,7%
SALUD PÚBLICA	0,0%	0,0%	0,0%	54,2%	41,7%	4,2%
TRABAJO FIN DE GRADO	0,0%	0,0%	0,0%	56,5%	39,1%	4,3%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa anual de renovación de matrícula: Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Tasa de rendimiento	70,6%	82,5%	82,0%	88,6%	-	-
Tasa anual de renovación de matrícula	NP	87,3%	84,5%	91,1%	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	98,0%	-	-
Tasa de éxito	72,5%	83,8%	83,6%	89,3%	-	-
Tasa de evaluación	97,4%	98,5%	98,8%	99,3%	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	62,7%	86,8%	83,3%	92,3%	-	-
ANATOMÍA II	NP	83,8%	79,2%	96,1%	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	92,0%	100,0%	-	-
ANTROPOLOGÍA FORENSE	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	80,5%	62,5%	100,0%	-	-
BIOINFORMÁTICA Y BIG DATA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	80,3%	69,8%	100,0%	-	-
BIOLOGÍA DEL CÁNCER	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOMATERIALES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOQUÍMICA CLÍNICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	73,5%	73,4%	63,5%	96,9%	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	38,7%	43,9%	100,0%	-	-
ENSAYOS CLÍNICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	86,7%	76,4%	98,1%	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	82,7%	85,0%	69,0%	100,0%	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	95,0%	93,6%	100,0%	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	72,4%	85,5%	97,5%	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	65,3%	78,8%	76,7%	100,0%	-	-
GENÉTICA	68,5%	87,7%	68,4%	100,0%	-	-
GENÉTICA MÉDICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	96,9%	90,7%	100,0%	-	-
INGENIERÍA GENÉTICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
INGLÉS	95,7%	94,5%	98,2%	100,0%	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
MICROBIOLOGÍA AVANZADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
NANOMEDICINA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
NEUROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
NUTRICIÓN	NP	NP	96,6%	100,0%	-	-
PARASITOLOGÍA	NP	NP	95,8%	97,9%	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	35,3%	65,1%	68,9%	100,0%	-	-
SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	87,0%	75,9%	100,0%	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	88,2%	92,0%	100,0%	-	-
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	NP	NP	100,0%	98,1%	-	-
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	97,7%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	65,3%	90,8%	86,2%	64,6%	-	-
ANATOMÍA II	NP	83,8%	80,9%	79,6%	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	93,9%	92,3%	-	-
ANTROPOLOGÍA FORENSE	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	98,0%	-	-
BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOFÍSICA	50,0%	81,6%	64,5%	85,2%	-	-
BIOINFORMÁTICA Y BIG DATA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	82,4%	81,7%	71,0%	88,3%	-	-
BIOLOGÍA DEL CÁNCER	NP	NP	NP	95,7%	-	-
BIOMATERIALES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOQUÍMICA CLÍNICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	76,6%	77,0%	64,5%	71,0%	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	41,4%	46,0%	73,9%	-	-

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ENSAYOS CLÍNICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	86,7%	76,4%	82,4%	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	86,0%	86,4%	70,2%	74,1%	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	95,0%	95,7%	86,7%	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	72,4%	87,0%	82,1%	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	68,1%	81,3%	85,2%	75,0%	-	-
GENÉTICA	74,0%	90,5%	70,9%	78,9%	-	-
GENÉTICA MÉDICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	96,9%	90,7%	89,4%	-	-
INGENIERÍA GENÉTICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
INGLÉS	95,7%	94,5%	100,0%	100,0%	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
MICROBIOLOGÍA AVANZADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
NANOMEDICINA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
NEUROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
NUTRICIÓN	NP	NP	96,6%	100,0%	-	-
PARASITOLOGÍA	NP	NP	95,8%	100,0%	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	36,0%	65,1%	70,8%	72,4%	-	-
SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	92,2%	87,0%	77,2%	84,0%	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	88,2%	93,9%	91,1%	-	-
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	NP	NP	100,0%	98,0%	-	-
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	97,7%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
ANATOMÍA I	96,1%	95,6%	96,7%	92,3%	-	-
ANATOMÍA II	NP	100,0%	97,9%	96,1%	-	-
ANATOMÍA PATOLÓGICA	NP	100,0%	98,0%	100,0%	-	-
ANTROPOLOGÍA FORENSE	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOFÍSICA	100,0%	98,7%	96,9%	100,0%	-	-
BIOINFORMÁTICA Y BIG DATA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOLOGÍA CELULAR	100,0%	98,4%	98,4%	100,0%	-	-
BIOLOGÍA DEL CÁNCER	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOMATERIALES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
BIOQUÍMICA CLÍNICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
BIOQUÍMICA ESTRUCTURAL	95,9%	95,3%	98,4%	96,9%	-	-
BIOQUÍMICA METABÓLICA	NP	93,5%	95,5%	100,0%	-	-
ENSAYOS CLÍNICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
FARMACOGENÓMICA Y FARMACOPROTEÓMICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
FARMACOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	98,1%	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL I	96,2%	98,3%	98,3%	100,0%	-	-
FISIOLOGÍA GENERAL II	NP	100,0%	97,9%	100,0%	-	-
FISIOPATOLOGÍA	NP	100,0%	98,2%	97,5%	-	-
FUNDAMENTOS DE MICROBIOLOGÍA Y VIROLOGÍA	95,9%	97,0%	90,0%	100,0%	-	-
GENÉTICA	92,6%	96,9%	96,5%	100,0%	-	-
GENÉTICA MÉDICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
HISTOLOGÍA HUMANA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
INGENIERÍA GENÉTICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
INGLÉS	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	-	-
INMUNOLOGÍA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Y EPIDEMIOLOGÍA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
MICROBIOLOGÍA AVANZADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
MODELOS DE EXPERIMENTACIÓN BIOMÉDICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-

Materia	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
NANOMEDICINA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
NEUROBIOLOGÍA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
NUEVOS FÁRMACOS Y BIOMOLÉCULAS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
NUTRICIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PARASITOLOGÍA	NP	NP	100,0%	97,9%	-	-
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
PRÁCTICAS TUTELADAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA	98,0%	100,0%	97,3%	100,0%	-	-
SALUD PÚBLICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA I	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	-	-
TÉCNICAS DE INSTRUMENTACIÓN BIOMÉDICA II	NP	100,0%	98,0%	100,0%	-	-
TERAPIA CELULAR E INGENIERÍA DE TEJIDOS	NP	NP	100,0%	98,1%	-	-
TOXICOLOGÍA	NP	NP	100,0%	97,7%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.7. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados obtenidos por los alumnos siguen un patrón similar con respecto a cursos anteriores, aunque cabe destacar que han disminuido los alumnos “no presentados” y los “suspensos” con respecto al curso anterior (tabla 7.1), siendo los datos más bajos de ambas calificaciones desde que se iniciara el grado.

En lo referente a la tasa de éxito (tabla 7.5) es bastante similar a cursos anteriores, aunque han ido variando los porcentajes de algunas asignaturas que han tenido peores resultados como es el caso de Anatomía I, sin embargo, otras que tradicionalmente tenían resultados más bajos se han incrementado como Biofísica, Bioquímica Metabólica, etc.

La tasa de éxito de 4º curso, implantado por primera vez este curso ha sido muy elevada, el número de alumnos ha sido reducido en este curso, ya que alguno de los alumnos de esta promoción tiene asignaturas pendientes de otros cursos.

Desde el PAT se ha recomendado a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores que den prioridad a estas asignaturas y que la matriculación sea teniendo en cuenta esta situación. Se sigue recalcando la importancia del tutor PAT en la planificación de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos inferiores a la hora de matricularse en el siguiente curso.

7.8. Análisis evaluación del aprendizaje

Se sigue manteniendo la sensación de que los alumnos tienen buen comportamiento en clase e interés por las actividades realizadas, según indican los docentes. Cada vez los alumnos participan de una forma más activa en su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las vías que disponen para ello, reunión de delegados, comunicación con los docentes y el equipo de coordinación del grado.

La comunicación con los alumnos es muy fluida y eso también facilita el buen funcionamiento del grado. Además, se informa a de todas las actividades a través de la PDU del grado y a través de las reuniones con l@s delegad@s.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Se mantienen distintas metodologías que fomentan el aprendizaje activo en todas las asignaturas del grado como se viene desarrollando en cursos anteriores. Además, las actividades "extracurriculares" propuestas tienen gran aceptación entre los alumnos lo que también contribuye positivamente en su proceso de aprendizaje. En general, este tipo de actividades son bien evaluadas por los alumnos a través de las encuestas y los recursos específicos que tienen para ello. Entre ellas destacan la realización de ejercicios, actividades de divulgación, participación en proyectos de innovación docente, entre otras.

Todas las asignaturas plantean un sistema de evaluación continua, que permite hacer un seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Durante la revisión de las guías docentes se ha prestado especial interés en los sistemas planteados por los docentes para confirmar que se cumple lo especificado en la memoria de verificación del grado. Así como evitar sobrecarga de actividades de evaluación durante semanas concretas.

7.10. Alumnos egresados

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos egresados	NP	NP	NP	15	-	-
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	-	-

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	9,2 (75,9%)	9,3 (91,1%)	9,2 (77,8%)	9,0 (89,1%)	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,9 (25,9%)	9,8 (21,4%)	9,5 (34,0%)	9,6 (37,5%)	-	-
Satisfacción con las instalaciones	8,8 (13,0%)	9,1 (8,1%)	8,2 (12,4%)	8,6 (9,1%)	-	-
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	9,5 (13,0%)	9,8 (8,1%)	8,7 (12,4%)	8,1 (9,1%)	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	8,7 (13,0%)	8,9 (8,1%)	8,8 (12,4%)	8,2 (9,1%)	-	-
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	7,9 (5,3%)	9,2 (7,3%)	8,4 (9,1%)	-	-
Satisfacción con el Servicio de Actividades Deportivas	9,0 (13,0%)	9,0 (8,1%)	8,9 (12,4%)	8,6 (9,1%)	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	9,5 (13,0%)	9,7 (8,1%)	7,7 (12,4%)	8,9 (9,1%)	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	8,4 (13,0%)	9,6 (8,1%)	7,1 (12,4%)	7,0 (9,1%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	8,8	9,1	9,1	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,5	8,9	8,9	9,0	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,3	9,3	9,1	8,6	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,9	8,8	8,9	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	9,0	8,9	9,1	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,6	9,1	9,0	9,1	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del Sistema de Gestión de Calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos, en general, se mantiene similar a la de cursos anteriores según aparece reflejado en el apartado 8.1.1, en relación a los servicios generales de la universidad. La satisfacción de los alumnos con el plan de acción tutorial ha mejorado durante este curso. La valoración más baja está asociada al servicio de transporte hecho que viene ocurriendo ya desde cursos anteriores.

En cuanto a los aspectos específicos del grado, las calificaciones han aumentado ligeramente en casi todos los parámetros evaluados, destacando la puntuación de los estudiantes sobre el plan de estudios, metodologías docentes y de evaluación y la labor docente del grado.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	9,1 (26,1%)	-	-
Media Universidad	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,0	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	9,3	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	8,8	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	8,7	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	9,7	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	9,7	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Con respecto al grado de satisfacción de los egresados con respecto al plan de estudios la nota no es la esperada y ha resultado algo sorprendente teniendo en cuenta los resultados de las encuestas obtenidos a lo largo de los distintos cursos. Se trata de la primera promoción y el desarrollo del grado no ha sido del todo satisfactorio para ellos. El hecho de ser el primer año de implantación del grado ha generado en ellos un sentimiento de inseguridad con respecto al plan de estudios que no está fundamentado según dirección de grado. El resto de los aspectos tienen una calificación mucho mejor, siendo importante la nota de satisfacción sobre las metodologías docentes.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

SATISFACCIÓN CON EL GRADO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción de los profesores con el programa	9,3 (66,7%)	NP	8,8 (54,3%)	NP	-	-
Media Universidad	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,4	NP	8,6	NP	-	-

Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	NP	8,4	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,7	NP	9,1	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,4	NP	8,9	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,0	NP	7,7	NP	-	-

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,6	NP	9,8	-	-
Media Universidad	NP	9,1	NP	9,3	-	-

8.3.2. *Análisis satisfacción del profesorado*

Durante el curso 24-25 no ha correspondido realizar la evaluación de satisfacción del profesorado ya que se realiza cada dos años.

8.3.3. *Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

Las reuniones de coordinación realizadas en cursos anteriores han funcionado adecuadamente y por lo tanto se mantiene prácticamente similar la dinámica. El contacto de una forma informal con todos los departamentos implicados en el desarrollo y funcionamiento del grado han facilitado las labores de coordinación notablemente. Las reuniones mantenidas han sido con:

- Docentes:
 - o Reuniones de claustro: inicio, después de 1º convocatoria y final de curso. En todas ellas se han analizado las experiencias durante la materia impartida y se ha planificado posibles cambios a realizar para cursos posteriores. En todos los claustros se ha convocado a los docentes tanto de 1º como de 2º cuatrimestre de todos los cursos además de los departamentos transversales de la facultad.
 - o Reuniones por asignatura: después de cada semestre para conocer las sensaciones de los docentes y necesidades para el próximo curso. Estas reuniones se han centrado principalmente en las nuevas asignaturas impartidas en cuarto curso.
 - o Reuniones puntuales: se han producido reuniones puntuales con aquellos docentes que lo han solicitado o que el equipo de coordinación ha considerado oportuno para tratar temas concretos surgidos durante el curso y derivados de reuniones con las delegadas.
 - o Reuniones para la puesta a punto de la asignatura Trabajo Fin de Grado con la responsable de la misma, Estefanía Zuriaga.
- Coordinación académica: durante todo el curso se han mantenido reuniones semanales y una comunicación fluida diaria con la coordinadora académica. En ellas se trataban los temas surgidos durante el día a día del grado, así como la planificación de actividades y eventos relacionados con el grado. Para la revisión de las guías docentes se realizó una reunión dedicada únicamente a ello. Revisando una por una las guías docentes de cada asignatura y también organizando el calendario de evaluación para evitar solapamientos y exceso de carga de trabajo autónomo para el alumno.

- Coordinación de prácticas internas: se ha mantenido una comunicación prácticamente diaria con la responsable de la coordinación de prácticas internas del grado. Se ha trabajado estrechamente con la responsable de laboratorio para buscar fechas para incluir los talleres de las asignaturas que no disponían de prácticas y que se han incluido para un mejor desarrollo de la materia.
- Vicedecanato de Alumnos: se organizó la asignación de tutores y también se han realizado las reuniones de delegados correspondientes con ellos. También se ha tratado con ellos y con SAENE los casos particulares de alumnos en situación especiales.
- Delegadas: se han realizado las reuniones de carácter rutinario previstas además de alguna reunión extra solicitada por alguna de las delegadas para tratar asuntos particulares sobre el funcionamiento de determinadas asignaturas o solucionar dudas que habían surgido entre los alumnos. Se ha mantenido un contacto fluido con ambas delegadas a través del correo, la PDU y el grupo de WhatsApp.
- Oficina Técnica de Salud: la coordinadora académica y la de prácticas internas han tenido varias reuniones con OTS para la planificación del calendario de evaluación y también para la organización de los horarios. Gestionando a través de ellas los cambios de clase y las necesidades de aulas para las distintas actividades desarrolladas en las materias. También se ha mantenido una comunicación fluida para tratar los casos de solicitud de imposibilidad de presentarse a pruebas de evaluación por parte de determinados alumnos.
- Reuniones docentes nueva incorporación: se han mantenido varias reuniones individuales con los docentes de nueva incorporación, tanto por parte de la coordinadora académica como de la responsable de grado. El objetivo de estas reuniones era facilitar su toma de contacto con el funcionamiento de grado, la PDU y todas las herramientas docentes.
- Prácticas tuteladas Facultad de Salud: se han realizado varias reuniones para organizar y planificar el desarrollo y la gestión de las prácticas tuteladas implantadas por primera vez en el curso 24-25.
- Reunión con alumnos 4º para explicación de asignatura prácticas tuteladas. Se convocó a los alumnos para la asignación de las plazas de prácticas tuteladas.
- Reunión informativa para alumnos de 3º sobre TFG y prácticas tuteladas. A esta sesión también acudió el departamento de Prácticas de la USJ para explicar a los alumnos el proceso a seguir para el alta en la seguridad social, requisito necesario para la realización de las prácticas tuteladas.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Para el correcto funcionamiento del grado se han seguido manteniendo reuniones constantes con todos aquellos departamentos que, de una forma u otra, participan en el grado. La alta carga de prácticas internas que presenta el grado hace necesario que la mayor parte de ellas se hayan producido con la responsable del laboratorio para tratar temas de organización y coordinación de éstas. También se han mantenido reuniones con secretaría académica para tratar temas relativos al proceso de matriculación y reconocimiento de créditos principalmente. Y con la Oficina Técnica de Salud para trabajar los calendarios de evaluación, horarios y reserva de aulas.

Con la implantación del 4º curso y las practicas tuteladas también se han realizado numerosas reuniones con el departamento de prácticas de la universidad, así como la gestión de prácticas por parte de la facultad de salud. Este proceso ha sido complicado y por ello han sido necesarias bastantes reuniones.

También se han seguido manteniendo reuniones con el departamento de Marketing, Información Universitaria y Cultura, para resolver las dudas de cómo proceder en la organización de los distintos eventos que se han preparado a lo largo del año

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Durante el curso 24-25 no se han realizado encuestas para evaluar el grado de satisfacción del personal no docente con el Grado en Biomedicina.

Las constantes reuniones realizadas se han permitido conocer la opinión de este colectivo de forma verbal, donde, en general, se ha transmitido una elevada satisfacción por el trabajo realizado. No se ha transmitido ningún tipo de insatisfacción general. Aquellos imprevistos que han ido surgiendo se han solucionado de la mejor manera posible y a través de un consenso entre todas las partes implicadas.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

Informe de Evaluación Externa 08/04/2025:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 8 de abril del presente curso académico 2024-2025, por Antonio Martínez Amat, docente de la Universidad de Jaén. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ID	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
1521	Resaltar los aspectos diferenciales del Grado en Biomedicina en comparación con otras ofertas formativas.	Se ha trabajado en ello con el departamento de marketing y también se está trabajando en distintas actividades que permitan a los alumnos adquirir además de competencias profesionales otras competencias asociadas a las Soft skills.	ABIERTO

ID	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
1522	La publicación clara, detallada y con suficiente antelación de los horarios académicos del Grado en Biomedicina.	Los horarios son publicados sobre el mes de mayo/junio del curso anterior, para que el alumno tenga esta información al matricularse. No se hace de manera pública por lo tanto una persona externa a la USJ no podría visualizar estos horarios si lo quisiera, hecho que remarca el evaluador.	ABIERTO
1523	La participación del alumnado en las encuestas de satisfacción que se les proporcionen, y así mejoren los porcentajes de participación en dichas encuestas.	En principio no se ha valorado este aspecto.	ABIERTO
1524	Continuar trabajando en aumentar la visibilidad del Grado en Biomedicina para dar a conocer las competencias de sus egresados a la sociedad e instituciones.	Se están realizando distintas actividades en centros educativos, así como en la participación de jornadas profesionales del ámbito biomédico que permita dar a conocer el grado.	ABIERTO

Informe de Evaluación Externa 20/04/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 20 de abril del presente curso académico 2022-2023, por Antonio Sánchez, docente de la Universidad de Granada. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto a las guías docentes se indica que la información de las guías docentes podría reorientarse de modo que se destaquen las competencias en lugar de poner guías incompletas (no se detallan en qué consisten las prácticas). Una información más sencilla pero centrada en las competencias a adquirir aumentaría el atractivo de la titulación. Tampoco sería desdeñable resaltar los aspectos diferenciales con otras ofertas formativas nacionales y extranjeras.	La única información que se puede dar es la que aparece y cómo lo hace. Se ha comentado el tema y de momento se va a mantener el formato ya que es como se ha hecho hasta el momento. No se valora un posible cambio en el formato de momento.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda incluir formación en Patología, Biología evolutiva y en gestión de proyectos. Comparativamente con otras titulaciones son escasas.	Se están valorando la realización de distintos cursos que complementen la formación de los alumnos, sobre todo de cara a los del último curso. No se valora un cambio en las materias, pero se completará la formación con pequeños talleres formativos.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda ampliar formación en Química, Microbiología y Virología. Estas son materias clave en la investigación biomédica y están poco representadas.	No se contempla en este momento la posibilidad de un cambio de plan de estudios en un grado de reciente creación. Se podría ampliar con cursos, pero serían voluntarios.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se indica que todas las asignaturas deberían tener prácticas de laboratorio y/o taller.	Durante este curso han sido varias las asignaturas que, a pesar de no tener prácticas en la memoria de verificación del grado, han realizado talleres prácticos y visitas durante las mismas para completar la formación de los alumnos, entre ellas se encuentra, anatomía patológica, antropología forense y modelos de experimentación en biomedicina.	CERRADO
En cuanto al plan de estudios se recomienda integrar las asignaturas de pocos créditos en asignaturas más grandes. La fragmentación de las materias suele conducir a faltas de integración. Además, la existencia de un patrón homogéneo en la dimensión de las asignaturas facilitaría las posibles homologaciones.	No se contempla en este momento la posibilidad de un cambio de plan de estudios en un grado de reciente creación.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
En cuanto al plan de estudios se indica que la oferta optativa debería formar itinerarios y dar lugar a menciones o formar parte de la oferta de movilidad. Algunas materias obligatorias como el inglés o la formación humanística; podrían intercambiarse con las optativas ofertadas, que son de interés general.	De momento no se contempla una modificación del plan de estudios. Además, ni el inglés, ni la formación humanística se pueden poner como asignaturas optativas dentro de la USJ.	CERRADO
En cuanto a las metodologías de enseñanza-aprendizaje se indica que dadas las características del título y de la universidad sería factible una docencia basada en proyectos.	Se está trabajando con este tipo de actividades en alguna asignatura concreta y de forma independiente del resto. Se podría valorar en el claustro, pero sería conveniente terminar un ciclo completo del grado para valorar la idoneidad de hacer algo más global.	CERRADO
En cuanto a las metodologías de evaluación empleadas se recomienda extender el uso de la rúbrica a todas las asignaturas y desarrollar la evaluación de las actividades complementarias.	Se comienza a trabajar junto con los docentes en la implementación de rúbricas de evaluación de cada asignatura.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ACPUA 04/05/2021:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ACPUA 26/05/2023:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Una vez consolidado este aumento en el número de plazas de nuevo ingreso en la memoria verificada, conviene señalar que la matrícula de estudiantes de nuevo ingreso tiene que ser coincidente con las plazas definidas en la memoria. Matricular por encima de lo definido en la memoria de forma sistemática se considera un incumplimiento de la memoria verificada, incluso si se trata tan sólo de un 10%. Debe tenerse en cuenta que, en el proceso de modificaciones de plazas, en cada uno de ellos, independiente del número y porcentaje de incremento o decremento que suponga, se evaluará si los RRHH y materiales son suficientes o no para asumir el número de plazas propuestas. En el proceso de renovación de la acreditación institucional de esta Facultad, se prestará especial atención a las tasas de matriculación reales que deben respetar las plazas definidas en la memoria verificada.	Octubre 2024: Desde el Consejo Rector de la Universidad, se aprueba no superar las plazas verificadas en el proceso de matriculación del curso 2025-2026.	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora han sido tratadas con objetivos para el próximo curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OC-01: Mantener la tasa de docentes doctores dentro del claustro	La incorporación de un nuevo docente no doctor al grado ha supuesto un leve descenso de este parámetro.	100 %	Porcentaje de docentes doctores	80%	75%	No Alcanzado
OC-02: Mantener la tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas de evaluación docente	Durante el curso 24-25 se ha obtenido una tasa de respuesta menor en las encuestas docentes del grado. Aunque el grado permanece, todavía, por encima de la media de la universidad.	100 %	Tasa de respuesta obtenida en la Encuesta de Satisfacción con los Docentes	55%	50%	No Alcanzado
OE-03-04: Realizar una modificación no sustancial de la memoria de grado	Objetivo alcanzado.	100 %	Memoria modificada y presentada	Sí	Sí	Alcanzado
OE-29-13: Aumentar la visibilidad del Grado en Biomedicina	Objetivo alcanzado.	100 %	Participación en actividades que permitan conocer el perfil de los graduados en Biomedicina	3	3	Alcanzado
OE-40-03: Establecer relaciones para la realización de prácticas curriculares a nivel internacional	Objetivo alcanzado.	100 %	Establecer contactos con entidades internacionales	Sí	Sí	Alcanzado
OE-72-03: Proporcionar orientación profesional a los egresados para fomentar su empleabilidad e inserción laboral	Objetivo alcanzado.	100 %	Nº de jornadas de orientación profesional organizadas	1	1	Alcanzado
OP-01: Asegurar una coordinación de contenido teórico entre las distintas asignaturas del grado	Objetivo alcanzado.	100 %	Realización de reuniones con los docentes de las asignaturas afines	Sí	Sí	Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-02: Fomentar el trabajo transversal entre los docentes del grado	Objetivo alcanzado.	100 %	Nº de proyectos de innovación docente	1	1	Alcanzado
OP-03: Fomentar la participación de los alumnos en las dinámicas del grado	Objetivo alcanzado.	100 %	Nº de becas de colaboración	2	2	Alcanzado
OP-04: Establecer nuevos convenios de colaboración educativa para el desarrollo de prácticas curriculares a nivel nacional	Objetivo alcanzado.	100 %	Número de convenios de colaboración educativa establecidos	10	12	Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OC-01: Mantener la tasa de docentes doctores dentro del claustro	En la actualidad se ha completado el claustro de todo el grado. El % de doctores fue de 79% durante el curso 24-25.	Fomentar el conocimiento sobre los grupos de investigación y las posibilidades de realizar la tesis entre los docentes no doctores del grado.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados.	Nº de docentes no doctores que inician el doctorado o depositan la tesis	1
OE-41-06: Consolidar los convenios internacionales existentes y ampliar estratégicamente la red de colaboración con universidades extranjeras, con el fin de fortalecer el programa Erasmus en las titulaciones actuales y preparar el marco internacional	En la actualidad el grado dispone de 10 convenios internacionales firmados con 7 países. El incremento de solicitudes para irse de Erasmus y Erasmus prácticas por parte de los alumnos se ha incrementado considerablemente, lo que muestra el interés que presentan por este tipo de actividades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer convenios internacionales para la realización de prácticas. 2. Incrementar el número de convenios internacionales con otras universidades. 	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº de convenios internacionales de colaboración en Biomedicina	12
OEC-01-02: Impulsar de forma sistemática la innovación docente mediante la identificación, puesta en valor y promoción de buenas prácticas, y su proyección institucional a través de convocatorias, proyectos y eventos especializados	Actualmente se realizan varios proyectos conjuntos de innovación docente en los que participan un gran número de docentes del claustro, sobre todo aquellos que son veteranos en la USJ. No se ha conseguido implicar a docentes de nueva contratación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir los resultados de las actividades que se realicen en distintos foros que permitan darles visibilidad. 2. Fomentar la formación en metodologías de innovación docentes de los docentes de nueva incorporación. 3. Solicitar proyectos de innovación docente que involucren a los docentes del grado. 	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº de proyectos de innovación solicitados	1
OEC-02-02: Fomentar de manera estructurada la participación del alumnado, especialmente de los últimos cursos, en actividades de iniciación a la investigación, fortaleciendo su capacitación metodológica y su vinculación con grupos y proyectos activos	Existen numerosas actividades de investigación que pueden realizar los alumnos de último curso como asistencia a congresos o participación en las actividades de los distintos grupos de investigación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difundir posibles actividades de investigación (congresos, cursos, becas, etc.) dirigidas a alumnos de último curso. 2. Solicitar la posibilidad de que los alumnos realicen prácticas extracurriculares dentro de los grupos de investigación de la USJ. 	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº de actividades difundidas para alumnos	5

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OEC-03-01: Diseñar e implementar un plan de acción institucional	Se realizan muchos encuentros a nivel institucional y empresarial relacionados con el ámbito biosanitario, pero actualmente la representación del grado en ellas no suele ser habitual.	Planificar una estrategia que permita establecer más colaboraciones institucionales.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados.	Realización de un calendario de actividades en la que puede participar el grado	Sí
OEC-03-02: Continuar reforzando la relación existente con los grandes centros sanitarios privados de Aragón, estableciendo acciones de carácter docente e investigador	En la actualidad los alumnos están realizando prácticas en centros sanitarios privados con los que interesa consolidar el convenio educativo.	Realizar visitas periódicas a estos centros.	31/07/2026	Jornada Laboral de los implicados	Nº de visitas a cada centro durante el curso	1
OEC-03-03: Impulsar la organización de eventos y jornadas de difusión académica, en colaboración con empresas y entidades del sector salud, que refuercen la visibilidad del grado y proyecten el posicionamiento de la Facultad	El ámbito de la biomedicina está en auge y abarca muchos contenidos interesantes tanto a nivel científico/sanitario como para el público en general.	Organizar eventos desde el grado en Biomedicina en colaboración con otros sectores biomédicos.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados. Espacios en la USJ (sede)	Nº de eventos organizados	1
OEC-06-01: Prestar actividades de orientación profesional a nuestros egresados con el ánimo de seguir fomentando su empleabilidad y posibilidades de inserción laboral	Durante el curso pasado se realizaron por primera vez las I Jornadas de Orientación profesional. Se trata de una actividad importante para los alumnos de último curso.	1. Invitar a ponentes que abarquen las distintas salidas profesionales que dispone el grado. 2. Organizar las II Jornadas de orientación profesional.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados.	Organización II jornadas de orientación profesional	Sí
OP-01: Asegurar una coordinación de contenido teórico entre las distintas asignaturas del grado	La implantación completa del grado permite tener una visión global del contenido de las distintas asignaturas impartidas y por lo tanto una coordinación de las mismas para evitar solapamientos entre ellas.	Reunión de coordinación al finalizar cada cuatrimestre para tratar los posibles solapamientos detectados.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº reuniones realizadas	1
OP-02: Fomentar la participación de los alumnos en las dinámicas del grado y de la facultad	En general los alumnos del grado en Biomedicina son activos y participan en las actividades propuestas, es importante mantener el interés de los alumnos en este tipo de actividades.	1. Fomentar la participación de los alumnos a través de la PDU y de redes sociales. 2. Proponer distintos tipos de actividades para los alumnos.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Actividades propuestas para participación de los alumnos	2

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PARA REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-03: Establecer nuevos convenios de colaboración educativa para el desarrollo de prácticas curriculares a nivel nacional	Durante este curso el número de alumnos que realizarán prácticas curriculares será superior a 40 y por lo tanto se requerirán 80 plazas de prácticas.	Establecer contactos con centros sanitarios y de investigación para aumentar el número de plazas de prácticas tuteladas del grado.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº de plazas de prácticas ofertadas a los alumnos	80
OP-04: Planificar la implantación del doble grado en Biomedicina-Bioinformática	Las sinergias existentes entre ambos grados son evidentes. La bioinformática se ha convertido en una herramienta vital para el desarrollo de la carrera profesional de un biomédico. Por lo tanto se considera interesante planificar y ofrecer la posibilidad de un doble grado.	Revisar el plan de estudios de ambos grados para establecer el plan de estudios del doble grado.	27/02/2026	Jornada laboral de los implicados	Propuesta de implantación del doble grado para el curso 26-27	Sí
OP-05: Desarrollar un programa de máster que facilite el desarrollo profesional de los alumnos en el ámbito biomédico	En la actualidad la USJ no oferta ningún programa de máster del ámbito biomédico. Esto supone la pérdida de estudiantes que podrían tener interés en continuar sus estudios en la universidad.	Revisión y propuesta de plan de estudios	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados.	Propuesta de un plan de estudios a decanato de la facultad.	Sí
OP-06: Aumento de los créditos impartidos en lengua inglesa	La memoria de verificación del grado no contempla la impartición de créditos en inglés en ninguna materia de forma obligatoria. La actividad profesional de un biomédico está estrechamente ligada al trabajo con texto e información en lengua inglesa.	Formación CLIL docentes	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº de créditos impartidos en inglés mediante actividades CLIL en distintas actividades	0,5
OP-07: Mejorar la información previa al acceso a estudiantes de nuevo ingreso	En las encuestas de satisfacción de estudiantes de nuevo ingreso hubo varios ítems que fueron evaluados con una calificación de buena, como la información previa recibida, información en la jornada de acogida y acceso a la PDU.	Mejorar la información que se le ofrece al alumno durante el proceso de captación y matriculación y durante los primeros días de clase.	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Cambio de la presentación realizada en la jornada de bienvenida	Sí

OE = Objetivo Estratégico

OEC = Objetivo Estratégico de Centro

OC = Objetivo de Calidad

OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	50	50	50	50	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	3,40	4,68	3,64	2,80	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	55	56	61	46	-	-
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	55	103	146	162	-	-
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	7,7	7,9	7,7	7,7	-	-
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	53,3%	60,7%	50,0%	34,9%	-	-
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	78,6%	75,0%	72,1%	-	-
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	21,1	21,3	18,1	16,6	-	-
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	82,4%	81,6%	86,6%	92,9%	-	-
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,9	9,2	9,1	9,2	-	-
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	NP	NP	10,0	-	-
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,9	9,8	9,5	9,6	-	-
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,2	-	-
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	1,4%	3,7%	-	-
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,3	9,0	-	-
15	IN-069	Tasa de rendimiento	70,6%	82,5%	82,0%	88,6%	-	-
16	IN-071	Tasa anual de renovación de la matrícula	NP	87,3%	84,5%	91,1%	-	-
17	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	-	-
18	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	98,0%	-	-
19	IN-112	Tasa de éxito	72,5%	83,8%	83,6%	89,3%	-	-
20	IN-113	Tasa de evaluación	97,4%	98,5%	98,8%	99,3%	-	-
21	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	15	-	-
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	9,1	-	-
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	9,3	NP	8,8	NP	-	-

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN BIOMEDICINA

Fecha de reunión: 15:00 del 2 de febrero de 2026

Lugar: Sala de reuniones del edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

- Decana de la FCCS
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Coordinador de Calidad de la Facultad
- Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Alumna del Grado en Biomedicina
- Egresada del Grado en Biomedicina
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Biomedicina
- Empleadora de la empresa Citogen
- Directora del Grado en Biomedicina

Conclusiones de la comisión:

El curso 24-25 se inició con un ligero descenso en las plazas cubiertas y también un leve incremento en las bajas de estudiantes. Aun así, se considera que el grado sigue generando gran interés. Se mantienen los resultados positivos en las distintas evaluaciones, mejorando alguno de ellos, incluso, con respecto a cursos anteriores. El % de tasa de respuesta de los alumnos a las encuestas docentes ha disminuido considerablemente, aunque sigue siendo satisfactorio. El incremento de número de docentes por asignatura y por lo tanto de encuestas puede ser uno de los factores que haya influido en este descenso.

Por otro lado, se sigue trabajando en la incorporación de doctores al grado para alcanzar el porcentaje descrito en la memoria de verificación del grado, si bien se alcanza el porcentaje establecido en la normativa.

El plan Erasmus del grado se ha afianzado con la implantación del último curso, lo que favorece el intercambio de alumnos con otras Universidad, debido a las materias cursada en 4º. La puesta en marcha del Trabajo Fin de Grado y las Prácticas Tuteladas es otra de las actividades destacadas de este curso. El *feedback* obtenido tanto de alumnos como de tutores tanto de TFG como de prácticas, es muy satisfactorio y por lo tanto seguirá trabajándose en la línea marcada durante este curso, mejorando algunos aspectos que se han ido detectando durante el mismo.

El seguimiento que se realiza del desarrollo del grado a través de las reuniones de coordinación con docentes, alumnos y PTG se han mantenido durante este curso ya que contribuyen notablemente a mejorar el desarrollo del grado y se valoran muy positivamente desde todas las partes implicadas.

El PAT sigue estando muy bien evaluado por el alumno que hace seguimiento habitual con sus tutores. También cabe destacar que los resultados académicos de los alumnos siguen mejorando con respecto a cursos anteriores.

Se consolidan actividades del grado como el curso de Herramientas básicas de Investigación y divulgación científicas, el Congreso de Estudiantes de Biomedicina y el Día del ADN.

Probablemente uno de los hitos más importantes de este curso 24-25 fue la graduación de la primera promoción del grado en Biomedicina.

Durante la lectura de esta memoria ninguno de los presentes consideró necesario corregir ninguno de los aspectos comentados en la misma. En representación de los alumnos destacaron la buena formación con la que llegan a las prácticas y la satisfacción de los tutores al respecto.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Biomedicina correspondiente al curso académico 2024-2025.