

Memoria Anual del Programa

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Curso Académico 2024-2025



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	6
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios.....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU-EVAU)	6
1.6. Análisis de datos de matrícula.....	6
1.7. Tamaño de los grupos	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	11
3.2. Quejas y reclamaciones	12
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	12
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i>	13
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	14
3.2.4. <i>Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones</i>	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico	15
4. PROFESORADO	15
4.1. Datos del profesorado.....	15
4.1.1. <i>Asignación del profesorado</i>	15
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado</i>	21
4.1.3. <i>Perfil del profesorado</i>	21
4.1.4. <i>Categoría del profesorado</i>	22
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i>	23
4.1.6. <i>Análisis del profesorado</i>	23
4.1.7. <i>Participación del profesorado en proyectos de innovación docente*</i>	24
4.1.8. <i>Formación del profesorado</i>	24
4.1.9. <i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	28
4.2. Calidad del profesorado	31
4.2.1. <i>Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial</i>	31
4.2.2. <i>Resultados de evaluación parcial de profesores/materia</i>	32

4.2.3.	<i>Resultados de evaluación parcial de tutores de Proyecto/Trabajo Fin de Grado</i>	32
4.2.4.	<i>Análisis de evaluación parcial del profesorado</i>	33
4.2.5.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	34
4.2.6.	<i>Análisis de evaluación completa del profesorado</i>	35
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		35
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	35
5.1.	Infraestructuras	35
5.2.	Personal de apoyo	36
5.3.	Plan de Acción Tutorial	36
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	37
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	37
5.4.	Calidad de las prácticas externas	37
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	37
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	38
5.4.3.	<i>Análisis de calidad de las prácticas externas</i>	43
5.5.	Calidad del programa de movilidad	44
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	44
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	44
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	45
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	45
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		46
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	46
6.1.	Actividades destacadas	46
6.2.	Principales hitos del curso académico	47
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	48
7.1.	Distribución de calificaciones	48
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	48
7.3.	Tasas de rendimiento	50
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	51
7.5.	Tasa de éxito por materia	54
7.6.	Tasa de evaluación por materia	58
7.7.	Conclusiones de la Junta de Evaluación	61
7.8.	Análisis de la evaluación del aprendizaje.....	62
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	63
7.10.	Alumnos egresados	63
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	64
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	64
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	64
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	64

8.1.3.	<i>Análisis de la satisfacción de los alumnos</i>	64
8.2.	Satisfacción de los egresados	65
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	65
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	65
8.3.	Satisfacción del personal docente	66
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores</i>	66
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	66
8.3.3.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	67
8.4.	Satisfacción del personal no docente	67
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	67
8.4.2.	<i>Análisis de la satisfacción del personal no docente</i>	67
8.5.	Inserción laboral de los graduados	68
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral al finalizar los estudios</i>	68
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	69
	Orientación a la mejora	69
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	69
9.1.	Evaluador externo	69
	<i>Informe de Evaluación Externa 05/04/2019:</i>	69
	<i>Informe de Evaluación Externa 30/03/2023:</i>	70
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	72
	<i>Informe de verificación ANECA 31/10/2010:</i>	72
	<i>Informe de modificación ANECA 26/06/2013:</i>	73
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016:</i>	73
	<i>Informe de seguimiento APCUA 06/05/2020:</i>	75
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026	75
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025	76
12.	PLAN DE ACCIÓN 2025-2026	78
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	84
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	85

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Número de preinscripciones	83	108	133	171	127	104
N.º grupos de teoría previstos para 1º	2	2	2	2	2	2
RATIO PLAZAS DEMANDADAS/OFERTADAS	0,83	1,08	1,33	1,71	1,27	1,04

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	77	52	64	63	67	64
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	0	0	0	0	0
Alumnos matriculados curso anterior	227	285	262	262	264	264
Graduados curso anterior	0	-65	-49	-45	-48	-63
Bajas	-20	-10	-15	-16	-19	-11
TOTAL	285	262	262	264	264	254

*A partir del curso académico 2021-2022 se establecieron nuevos criterios en la cuantificación de los datos; por tanto, desde dicho curso se inicia nueva tabla de matrícula:

	2021-2022*	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Alumnos de nuevo ingreso	74	74	54	53	-	-
Otro tipo de altas	1	0	1	0	-	-
Total matriculados curso anterior	198	208	215	206	-	-
Egresados a final de curso	-46	-51	-47	-61	-	-
Bajas durante el curso	-19	-16	-17	-25	-	-
TOTAL	208	215	206	173	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nº alumnos matriculados en 1º	70	64	74	77	56	58
Nº alumnos matriculados en 2º	61	64	56	68	68	44
Nº alumnos matriculados en 3º	61	55	62	54	66	55
Nº alumnos matriculados en 4º	72	71	62	72	66	79

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PAU	3	2	2	0	0	0
EVAU	49	40	44	48	35	35
Bachillerato LOE obtenido en el 2016-17 o en el 2017-18	0	0	0	0	0	0
Ciclo Formativo en Grado Superior / Formación Profesional	15	19	28	28	18	17
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	3	0	1	2	1
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	67	64	74	77	55	53

1.5. Nota media de acceso (PAU-EVAU)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	5,9	5,5	5,0	NP	NP	NP
Nota media de acceso EVAU	6,6	6,4	7,1	6,5	7,0	6,6

1.6. Análisis de datos de matrícula

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

El curso 2024-2025 volvió a registrar una disminución en el número de preinscripciones respecto a las plazas ofertadas (100, según Memoria de Modificación), alcanzándose una ratio de 1,04. Aunque este valor se sitúa por debajo del máximo histórico de 2022-2023 (1,71), la demanda continúa superando ligeramente a la oferta, lo que evidencia un interés sostenido por la titulación y se mantiene dentro de los parámetros esperados para un grado consolidado.

Para explicar el descenso observado en los dos últimos cursos, se considera la influencia de diversos factores que pueden afectar al grado de interés: la oferta de titulaciones equivalentes en otras universidades, las tasas de matrícula, o la variación en el número de estudiantes procedentes de ciclos formativos de grado superior relacionados, entre otros.

Número de alumnos matriculados:

En el curso 2024-2025, el número total de alumnos matriculados se mantuvo en valores similares al curso 2023-2024, siendo ambos los más bajos de los últimos años. Se inscribieron 53 nuevos alumnos, lo que consolida la reducción significativa iniciada tras los 74 nuevos ingresos registrados en 2022-2023 y 2021-2022. Este descenso continuado puede estar relacionado con el incremento de la oferta de estudios en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en comunidades autónomas limítrofes, territorio del que procedía tradicionalmente una parte relevante del alumnado.

A pesar de la disminución en nuevas inscripciones, el total de estudiantes matriculados al inicio del curso fue de 206, una cifra que se sitúa dentro de la media de cursos precedentes. Este mantenimiento se debe, principalmente, a la continuidad del alumnado de cursos anteriores, que amortigua el descenso de nuevo ingreso.

El número de bajas durante el curso fue de 25 estudiantes, lo que representa un 12,1% del total de matriculados. Este valor supone un ligero incremento respecto a cursos anteriores. A diferencia del curso 2023-2024, en el que las bajas se concentraron de forma más acusada en estudiantes de primer curso, este año se distribuyeron de manera más homogénea entre los distintos cursos.

Como medida correctora, durante este curso 2024-2025 se inició un seguimiento especial del alumnado de nuevo ingreso con dificultades, con el objetivo de mejorar la retención y anticipar posibles situaciones de abandono.

Vía de acceso al primer curso de los estudios:

En el curso 2024-2025, las vías de acceso al primer curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte mantuvieron una distribución similar a la de cursos anteriores, aunque con un ligero descenso en los principales canales de entrada. Del total de 53 nuevos alumnos, la EVAU volvió a ser la vía predominante, aportando 35 estudiantes, cifra idéntica a la del curso 2023-2024 pero inferior a los valores registrados entre 2021 y 2023, coherente con la reducción de alumnos de nuevo ingreso.

Por su parte, los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) representaron la segunda vía más relevante, con 17 alumnos, valor muy similar al del curso anterior (18) y, de nuevo, con valores proporcionalmente inferiores acordes a los de nuevo ingreso. Aun con este descenso, el CFGS continúa siendo un nicho de captación fundamental, aportando un volumen significativo y estable de estudiantes, equivalente a cerca de la mitad de los que acceden por EVAU.

En conjunto, la distribución por vías de acceso refleja una continuidad estructural, con un predominio claro y persistente de la EVAU y del CFGS.

Nota media de acceso (PAU-EVAU):

En el curso 2024-2025, la nota de corte para el acceso al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se mantuvo en 5,0, valor estable y constante en todos los cursos analizados.

La nota media de acceso por vía EVAU se situó en 6,6, lo que supone un ligero descenso respecto al curso anterior (7,0), pero continúa dentro del rango habitual de los últimos años y muy próxima al máximo registrado en 2021-2022 (7,1). En el caso de la vía PAU, no se registraron valores medios debido a que no hubo alumnos que accedieran por esta modalidad en los últimos cursos.

La evolución de las notas medias de acceso muestra una tendencia general de estabilidad, con oscilaciones moderadas entre cursos que pueden explicarse por variaciones en el perfil académico de cada cohorte de estudiantes. El descenso del último año no parece indicar un cambio estructural, sino una fluctuación normal dentro de la dinámica de admisión del grado.

1.7. Tamaño de los grupos

En la Universidad está establecido que, de manera general, el Nº máximo de alumnos por grupo teórico sea de 56, y por subgrupo práctico 28, ya que las dimensiones de la mayoría de los espacios destinados a prácticas son más pequeñas que las de un aula estándar para teoría y, por lo tanto, el aforo es más restrictivo. Además, las sesiones prácticas requieren por su estructura, de grupos reducidos que permitan alcanzar los objetivos didácticos.

Por lo general, como viene ocurriendo en cada año, en el 2024-25 hubo varios grupos y subgrupos. Para la organización de los grupos y la distribución de estudiantes, se prioriza que los alumnos de nuevo ingreso (1º) queden distribuidos lo más equitativamente posible entre los subgrupos prácticos que se hayan previsto. Por otro lado, en los criterios de matriculación se insta a los alumnos con estudios iniciados (2º-3º) que mantengan la matrícula en el grupo-subgrupo al que pertenecían en el curso anterior, lo que facilita la previsión de necesidades de alumnos y organización de grupos-subgrupos para el curso siguiente. En el último año del Grado (4º) y con la implementación del Plan 2020, aparte de las asignaturas comunes a todos ("Prácticas Externas", "Estadística y Análisis de Datos en CCAFD", "Inglés Aplicado", "Pensamiento Social Cristiano" y "Trabajo Fin de Grado", donde hay dos grupos dentro de cada una, los alumnos pueden quedar distribuidos entre los cuatro Módulos de especialización optativos contemplados en el Plan de Estudios 2020: Entrenamiento y Mejora del Rendimiento Deportivo, Gestión, Dirección Deportiva, Ejercicio Físico para la Salud y Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte. Finalmente, y de nuevo, para el curso 2024-25 el módulo Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte no se ofertó al no alcanzar el número mínimo requerido de alumnos (≥ 5) en las encuestas de intención de matrícula para dicho módulo, tal y como contempla la normativa del Plan de Ordenación Docente de la USJ para la activación de módulos/itinerarios optativos (esta encuesta vinculante a la oferta de matrícula de materias optativas se pasó en el último mes lectivo del curso anterior, cuando la cohorte de alumnos que va a promocionar a 4º se encuentra finalizando 3º; en este caso, fue en mayo de 2024). De esta forma, y teniendo en cuenta el Nº de alumnos que procedían de 3º del 2023-24 (segunda promoción del Plan 2020), para el 2024-25 se planteó un único grupo teórico A (que, por número de alumnos previsto, constituía también como tal el único subgrupo práctico "A1") en todas las asignaturas optativas dentro de cada itinerario de experto.

Con carácter general, considerando para cada curso las matrículas/materia de manera integral, la organización de grupos teóricos y subgrupos prácticos quedó configurada de la siguiente forma (la "n" sólo corresponde a un valor máximo de alumnos de primera matrícula en las asignaturas del curso correspondiente). Los valores arrojados para cada grupo y subgrupo son resultado de la estimación del Nº máximo de alumnos matriculados en las asignaturas del curso correspondiente, teniendo en cuenta para ello únicamente a los estudiantes de primera matrícula (no los de segunda o posteriores). Por tanto,

contando con alumnos que repitieron asignatura en el 23-24, el número real de alumnos pertenecientes a cada grupo y subgrupo fue finalmente superior al indicado en la mayoría de los casos, con valor variable entre materias de un mismo curso. En 4º del Plan de Estudios 2012, cuya extinción comenzó en el 2023-24, los alumnos que quedaban pendientes de superar las asignaturas conformaron el grupo único A (a excepción de las asignaturas que, al no tener alumnos matriculados, quedaron extinguidas directamente).

Curso (Plan de estudios)		Grupo teórico	n	Subgrupo práctico	n
1º (Plan 2020)		A	33	A1	17
				A2	16
		B	19	B1	19
2º (Plan 2020)		A	23	A1	13
				A2	10
		B	16	B1	16
3º (Plan 2020)		A	31	A1	16
				A2	15
		B	20	B1	20
4º (Plan 2020)	Materias comunes a todos los alumnos	A	30		
		B	33		
	Materias específicas del módulo optativo de Entrenamiento y Mejora del Rendimiento Deportivo	A	29	A1	15
				A2	14
	Materias específicas del módulo optativo de Ejercicio Físico para la Salud	A	18	A1	24
	Materias específicas del módulo optativo de Gestión y Dirección Deportiva	A	14		

¹En la tabla anterior sólo aparecen los cursos 1º-4º del Plan 2020 por haberse implementado totalmente en el curso académico 2023-24. No aparece indicación de los grupos de alumnos de 4º del Plan 2012 por estar sus materias en extinción en el 2023-24 y 2024-25, y llevarse éstas a cabo en formato de seguimiento tutelado.

²En las materias de 1º Fundamentos de Anatomía y Fundamentos Fisiológicos se generó específicamente un subgrupo práctico B2 para alumnos de segunda matrícula o posteriores, dado el elevado nº de estudiantes de esta naturaleza.

³Para la distribución de alumnos entre materias comunes de 4º, los de los módulos de Gestión Deportiva y Rendimiento conformaron el grupo A, mientras que los de Salud conformaron íntegramente el grupo B.

1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros

La coordinación docente del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte durante el curso 2024-2025 siguió el modelo estructurado implantado en años anteriores, garantizando una comunicación fluida entre el profesorado, la dirección del grado y los distintos servicios de la Facultad de Ciencias de la Salud. Este sistema de coordinación permitió asegurar la correcta implantación del Plan de Estudios 2020 y facilitar la detección temprana de necesidades y mejoras.

En primer lugar, se desarrollaron las tres reuniones de claustro anuales previstas: al inicio del curso, tras la finalización del primer semestre y al cierre del curso académico. Estas reuniones permitieron revisar la planificación docente, analizar el desarrollo de las asignaturas, compartir incidencias y evaluar el grado de cumplimiento del Plan de Acción Tutorial, así como tomar decisiones conjuntas en relación con la docencia y la calidad del programa.

De manera paralela, el equipo de coordinación del grado, integrado por el director y los Coordinadores Académico, de Prácticas Internas y de Prácticas Externas, mantuvo reuniones semanales para dar seguimiento al Plan de Acción del grado, coordinar aspectos clave del funcionamiento de la titulación y cuestiones de la gestión operativa del día a día.

Asimismo, se celebraron reuniones específicas por asignaturas, coordinadas por los responsables de materia, con el objetivo de asegurar la correcta armonización de criterios de evaluación, metodologías y carga de trabajo entre los diferentes grupos y subgrupos. Este trabajo conjunto permitió reforzar la coherencia interna del plan docente y la alineación con las competencias del título, especialmente en asignaturas con componentes prácticos significativos.

En el ámbito del alumnado, se mantuvieron reuniones con los delegados de curso tres veces al año, facilitando un canal bidireccional de comunicación que permitió conocer de primera mano las percepciones, necesidades y sugerencias de los estudiantes.

Además, el grado dispone de un espacio común en la Plataforma Docente Universitaria (PDU), que actúa como repositorio compartido de documentación académica relevante, facilitando el acceso del profesorado a información actualizada sobre procedimientos, normativas, calendarios e instrucciones de coordinación.

Finalmente, a nivel de Facultad, el director mantuvo reuniones semanales con la Decana, asegurando la coordinación vertical con otros títulos del centro y la coherencia en la toma de decisiones estratégicas vinculadas a la docencia, el profesorado y la gestión académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Modificación No Sustancial Adscripción del ámbito de conocimiento al que pertenece la titulación, según establece el RD 822/2021.	El RD 822/2021 establece que las titulaciones tienen que estar adscritas a un ámbito de conocimiento antes del mes de octubre de 2025.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación, publicada en la página web de la Universidad (<https://www.usj.es/>), en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (Registro de Universidades, Centros y Títulos [RUCT]; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

[ANECA]; Sistema Integrado de Información Universitaria [SIIU]; Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas [CRUE]; etc.), y en folletos y/u otro material impreso. Evidentemente, todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web, y cualquier persona que así lo solicite puede tener acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido consiste en aquella más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación, por lo que únicamente los alumnos matriculados en dicha titulación tendrán acceso a la misma. Esta información está publicada en la Plataforma Docente Universitaria (PDU) de la Universidad, en cursos específicos dedicados a: Servicio de Gestión Académica y otras áreas/secciones/servicios de la Universidad; a la titulación (Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte); a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web; folleto publicitario; guía informativa; Guía de Acceso, Admisión y Matrícula; PDU; Guía Académica para Estudios de Grado; guías docentes.

Publicación de guías docentes en la web (Plan 2020 y Plan 2012)

<https://www.usj.es/estudios/grados/ciencias-de-la-actividad-fisica-y-del-deporte/plan-estudios>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2024		CURSO 2024-2025	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2024-2025 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección indicadores del número de reclamaciones académicas recibidas por estudiante.
- Se ha incluido en el Informe de Revisión del SGI por Dirección el análisis realizado en las tasas de respuesta de las diferentes encuestas de satisfacción realizadas en la Universidad.
- Se han realizado las primeras Memorias Anuales por parte de títulos propios (máster de formación permanente), de manera análoga a como ya se realiza en títulos oficiales, permitiendo realizar un seguimiento de los mismos.

Este ha sido el quinto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2023-2024 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	17	0	0	0	17
Grado CCAFD	5	0	0	0	5
Facultad CC. Salud	12	0	1	0	12
Incidencias	5	0	0	0	5
Grado CCAFD	2	0	0	0	2
Facultad CC. Salud	3	0	0	0	3
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	1	0	1
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	0	0	1	0	1
Comentario	1	0	0	0	1
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	1	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	0	0
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	0	0	0	0	0
Queja	6	0	0	0	6
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	6	0	0	0	6
Sugerencia ambiental	1	0	0	0	1
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	1	0	0	0	1

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Queja ambiental	0	0	0	0	0
Grado CCAFD	0	0	0	0	0
Facultad CC. Salud	0	0	0	0	0
TOTAL					31

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

ORIGEN	CATEGORÍA	TEMA	ESTADO
CCAFD	Sugerencia	Cortinas	Abierto
CCAFD	Sugerencia	Puerta Aula 303	Cerrado
CCAFD	Sugerencia	Cambios buzón Sugerencias	Abierto
CCAFD	Sugerencia	Transporte Paradas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Retraso rutas bus	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Carga de trabajo	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Plan de estudios	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Metodología	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Licencias Adobe	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Espacios exteriores para comer en Salud	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Perchas	Cerrado
SALUD	Sugerencia	Biblioteca	Cerrado
CCAFD	Incidencia	Ruta 1	Cerrado
CCAFD	Incidencia	Fallos Cable HDMI Taller 12	Cerrado
SALUD	Incidencia	Transporte	Cerrado
SALUD	Incidencia	Temperatura	Cerrado
SALUD	Incidencia	Taquillas	Abierto
SALUD	Agradecimiento	Cafeterías Salud y Rectorado	Cerrado
SALUD	Comentario	Graduación	Cerrado
SALUD	Queja	Aparcamiento	Cerrado
SALUD	Queja	Baños	Cerrado
SALUD	Queja	Enchufes	Cerrado
SALUD	Queja	Precio ECTS	Abierto
SALUD	Queja	Parking	Cerrado
SALUD	Queja	Inscripción	Cerrado
SALUD	Sugerencia ambiental	Papeleras	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Sugerencia	1	4	14	8	61	17
Incidencia	1	1	3	11	56	5
Reclamación	0	0	0	0	2	0
Agradecimiento	0	1	0	0	1	1
Comentario	0	0	0	0	0	1
Consulta	0	0	0	1	8	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	1	7	9	47	6
Sugerencia ambiental	0	0	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2	7	24	29	175	31

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El número total de incidencias, quejas, y sugerencias se ha visto significativamente reducido en el curso 2024-2025. Sin embargo, ninguna de las observaciones recibidas hace referencia al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, ya sea a su funcionamiento o a su organización, o al ámbito meramente académico.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	Grupo 4A	12
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	Grupo 4A	12
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,17
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	Grupo 4A	3
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	Grupo 4A	3
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	Grupo 4A	3
33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 1A	3
33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 1B	3
33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	Subgrupo 1A1	3
33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	Subgrupo 1A2	3
33966 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	Subgrupo 1B1	3
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Grupo 1A	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Grupo 1A	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Grupo 1B	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Grupo 1B	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Subgrupo 1A1	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Subgrupo 1A1	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Subgrupo 1A2	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Subgrupo 1A2	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Subgrupo 1B1	1,5
33967 - DEPORTES COLECTIVOS I	Subgrupo 1B1	1,5
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Grupo 1A	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Grupo 1A	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Grupo 1B	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Grupo 1B	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Subgrupo 1A1	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Subgrupo 1A1	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Subgrupo 1A2	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Subgrupo 1A2	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Subgrupo 1B1	0,75
33968 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	Subgrupo 1B1	0,75
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Grupo 1A	0,26
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Grupo 1A	1,24
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Grupo 1B	0,26
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Grupo 1B	1,24
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Subgrupo 1A1	1,5
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Subgrupo 1A2	1,5
33969 - DEPORTES INDIVIDUALES I	Subgrupo 1B1	1,5
33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	Grupo 1A	4,5
33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	Grupo 1B	4,5
33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	Subgrupo 1A1	1,5
33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	Subgrupo 1A2	1,5
33970 - FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	Subgrupo 1B1	1,5
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Grupo 1A	2,5
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Grupo 1A	2
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Grupo 1B	2,5
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Grupo 1B	0,05
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Grupo 1B	1,95
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Subgrupo 1A1	1,5
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Subgrupo 1A2	1,5
33971 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	Subgrupo 1B1	1,5
33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Grupo 1A	1,5
33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Grupo 1B	1,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Subgrupo 1A1	1,5
33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Subgrupo 1A2	1,5
33972 - APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	Subgrupo 1B1	1,5
33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	Grupo 1A	1,5
33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	Grupo 1B	1,5
33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	Subgrupo 1A1	1,5
33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	Subgrupo 1A2	1,5
33973 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	Subgrupo 1B1	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Grupo 1A	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Grupo 1A	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Grupo 1A	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Grupo 1B	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Grupo 1B	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Grupo 1B	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A1	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A1	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A1	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A2	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A2	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A2	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1A2	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1B1	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1B1	1,5
33974 - DEPORTES INDIVIDUALES II	Subgrupo 1B1	1,5
33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	Grupo 1A	3
33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	Grupo 1A	3
33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	Grupo 1B	3
33975 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	Grupo 1B	3
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Grupo 1A	1,5
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Grupo 1A	1,5
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Grupo 1B	1,5
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Grupo 1B	1,5
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Subgrupo 1A1	3
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Subgrupo 1A2	3
33976 - HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	Subgrupo 1B1	3
33977 - HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA	Grupo 1A	3
33977 - HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA	Grupo 1B	3
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Grupo 2A	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Grupo 2A	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Grupo 2B	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Grupo 2B	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Subgrupo 2A1	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Subgrupo 2A1	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Subgrupo 2A2	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Subgrupo 2A2	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Subgrupo 2B1	0,75
33978 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	Subgrupo 2B1	0,75
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Grupo 2A	0,91
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Grupo 2A	3,59
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Grupo 2B	0,91
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Grupo 2B	3,59
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Subgrupo 2A1	0,75
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Subgrupo 2A1	0,75
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Subgrupo 2A2	0,75
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Subgrupo 2A2	0,75
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Subgrupo 2B1	0,75
33979 - ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	Subgrupo 2B1	0,75
33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	Grupo 2A	1,5
33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	Grupo 2B	1,5
33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	Subgrupo 2A1	1,5
33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	Subgrupo 2A2	1,5
33980 - BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	Subgrupo 2B1	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Grupo 2A	1,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Grupo 2A	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Grupo 2A	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A1	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A1	0,16
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A1	1,34
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A1	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A2	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A2	0,16
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A2	1,34
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A2	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A3	1,5
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A3	0,16
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A3	1,34
33981 - DEPORTES COLECTIVOS II	Subgrupo 2A3	1,5
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Grupo 2A	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Grupo 2A	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Grupo 2B	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Grupo 2B	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Subgrupo 2A1	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Subgrupo 2A1	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Subgrupo 2A2	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Subgrupo 2A2	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Subgrupo 2B1	0,75
33982 - DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	Subgrupo 2B1	0,75
33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	Grupo 2A	4,5
33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	Grupo 2B	4,5
33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	Subgrupo 2A1	1,5
33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	Subgrupo 2A2	1,5
33983 - PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	Subgrupo 2B1	1,5
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Grupo 2A	0,5
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Grupo 2A	1
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Grupo 2B	0,5
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Grupo 2B	1
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Subgrupo 2A1	0,75
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Subgrupo 2A1	0,75
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Subgrupo 2A2	0,75
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Subgrupo 2A2	0,75
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Subgrupo 2B1	0,75
33984 - ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	Subgrupo 2B1	0,75
33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	Grupo 2A	1,5
33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	Grupo 2B	1,5
33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	Subgrupo 2A1	1,5
33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	Subgrupo 2A2	1,5
33985 - DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	Subgrupo 2B1	1,5
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Grupo 2A	3
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Grupo 2A	3
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Grupo 2B	3
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Grupo 2B	3
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Subgrupo 2A1	2,4
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Subgrupo 2A1	0,6
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Subgrupo 2A2	2,4
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Subgrupo 2A2	0,6
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Subgrupo 2B1	2,4
33986 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO	Subgrupo 2B1	0,6
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Grupo 2A	1,76
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Grupo 2A	3,24
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Grupo 2A	1
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Grupo 2B	1,76
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Grupo 2B	3,24
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Grupo 2B	1
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Subgrupo 2A1	1,5
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Subgrupo 2A1	1,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Subgrupo 2A2	1,5
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Subgrupo 2A2	1,5
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Subgrupo 2B1	1,5
33987 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	Subgrupo 2B1	1,5
33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	Grupo 2A	4
33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	Grupo 2A	2
33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	Grupo 2B	4
33988 - FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	Grupo 2B	2
33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Grupo 3A	1,5
33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Grupo 3B	1,5
33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Subgrupo 3A1	1,5
33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Subgrupo 3A2	1,5
33989 - ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	Subgrupo 3B1	1,5
33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Grupo 3A	4
33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Grupo 3A	2
33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Grupo 3B	4
33990 - ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	Grupo 3B	2
33991 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	Grupo 3A	6
33991 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	Grupo 3B	6
33992 - LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE	Grupo 3A	3
33992 - LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE	Grupo 3B	3
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Grupo 3A	3
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Grupo 3A	1,5
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Grupo 3B	3
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Grupo 3B	1,5
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Subgrupo 3A1	1
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Subgrupo 3A1	0,5
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Subgrupo 3A2	1
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Subgrupo 3A2	0,5
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Subgrupo 3B1	1
33993 - PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	Subgrupo 3B1	0,5
33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Grupo 3A	4,5
33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Grupo 3B	4,5
33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Subgrupo 3A1	1,5
33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Subgrupo 3A2	1,5
33994 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	Subgrupo 3B1	1,5
33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	Grupo 3A	1,5
33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	Grupo 3B	1,5
33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	Subgrupo 3A1	1,5
33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	Subgrupo 3A2	1,5
33995 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	Subgrupo 3B1	1,5
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 3A	2,25
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 3A	2,25
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 3B	2,25
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 3B	2,25
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Subgrupo 3A1	0,75
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Subgrupo 3A1	0,75
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Subgrupo 3A2	0,75
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Subgrupo 3A2	0,75
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Subgrupo 3B1	0,75
33996 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Subgrupo 3B1	0,75
33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	Grupo 3A	2,7
33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	Grupo 3A	3,3
33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	Grupo 3B	2,7
33997 - FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	Grupo 3B	3,3
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,25
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Grupo 3A	2,25
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Grupo 3B	2,25
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Grupo 3B	2,25
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Subgrupo 3A1	0,75
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Subgrupo 3A1	0,75
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Subgrupo 3A2	0,75

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Subgrupo 3A2	0,75
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Subgrupo 3B1	0,75
33998 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Subgrupo 3B1	0,75
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3A	0,75
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3A	0,75
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3B	0,75
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3B	0,75
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3A1	1,5
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3A2	1,5
33999 - TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3B1	1,5
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3A	2
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3A	1
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3B	2
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Grupo 3B	1
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3A1	1
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3A1	2
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3A2	1
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3A2	2
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3B1	1
34000 - VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	Subgrupo 3B1	2
34001 - ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	Grupo 4A	1,5
34001 - ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	Grupo 4A	1,5
34001 - ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	Grupo 4B	1,5
34001 - ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	Grupo 4B	1,5
34002 - INGLÉS APLICADO	Grupo 4I	6
34002 - INGLÉS APLICADO	Grupo 4J	6
34003 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 4A	6
34003 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	Grupo 4B	6
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	2,11
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	1,1
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	2
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	0,85
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	2
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	0,9
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	1,89
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4A	1,15
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	2,11
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	1,1
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	2
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	0,85
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	2
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	0,9
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	1,89
34004 - PRÁCTICAS EXTERNAS	Grupo 4B	1,15
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,42
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,33
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,58
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,42
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,08
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	0,5
34005 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4B	1
34011 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	Grupo 4A	3
34011 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	Grupo 4A	3
34012 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	Grupo 4A	3
34012 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	Grupo 4A	3
34013 - MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	Grupo 4A	3
34014 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	Grupo 4A	3
34014 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	Grupo 4A	3
34015 - HABILIDADES DIRECTIVAS	Grupo 4A	3
34016 - EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO	Grupo 4A	1,5
34016 - EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO	Grupo 4A	1,5
34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	Grupo 4A	0,75
34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	Grupo 4A	2,25
34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	Grupo 4A	0,75
34017 - NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	Grupo 4A	2,25
34018 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS I	Grupo 4A	3
34018 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS I	Grupo 4A	3
34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	Grupo 4A	1,5
34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	Grupo 4A	1,5
34019 - ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	Grupo 4A	3
34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	Grupo 4A	0,75
34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	Grupo 4A	0,75
34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	Grupo 4A	0,75
34020 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	Grupo 4A	0,75
34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	Grupo 4A	2
34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	Grupo 4A	2
34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	Grupo 4A	1
34021 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	Grupo 4A	1
34022 - FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA	Grupo 4A	3
34022 - FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA	Grupo 4A	3
34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	Grupo 4A	2,25
34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	Grupo 4A	2,25
34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	Subgrupo 4A1	0,75

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	Subgrupo 4A1	0,75
34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	Subgrupo 4A2	0,75
34023 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	Subgrupo 4A2	0,75
34024 - VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	Grupo 4A	4,5
34024 - VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	Subgrupo 4A1	1,5
34024 - VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	Subgrupo 4A2	1,5
34025 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	Grupo 4A	1,5
34025 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	Grupo 4A	1,5
34026 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS	Grupo 4A	3
34027 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO	Grupo 4A	1,5
34027 - PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO	Grupo 4A	1,5
		624,5

* Asignaturas del Plan 2012 que en el curso 2023-24 se encontraban en proceso de extinción y que, por tener un nº reducido de alumnos matriculados (≤ 5), fueron impartidas en formato de seguimiento tutelado. En estos casos, de los créditos que inicialmente corresponderían en cada encargo docente dentro de una asignatura, la dedicación real supone 1/3 de dichos créditos, lo cual se ha tenido en cuenta para el cómputo total de ECTS impartidos.

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
70,7%	54,4%	50,4%	39,2%	61,2%	68,2%

4.1.3. Perfil del profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
37,22	Doctorando	NO	0	0
11,2	Licenciatura	NO	0	0
22,15	Doctorado	NO	1	1
6,75	Diplomatura	NO	0	0
12,59	Doctorado	SI	1	0
27,2	Grado	NO	0	0
7,5	Máster	NO	0	0
2,5	Doctorado	SI	1	2
9	Doctorado	SI	1	1
9,2	Doctorando	NO	0	0
13,5	Doctorado	SI	2	1
3	Licenciatura	NO	0	0
4,23	Doctorado	SI	1	2
12,35	Doctorado	SI	1	2
6,75	Doctorado	SI	1	1
32,27	Doctorando	NO	0	0
26,5	Doctorado	SI	1	1
5,52	Doctorado	NO	0	0
11,8	Máster	NO	0	0
6	Doctorado	SI	2	1

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
14,12	Doctorado	SI	1	2
15,33	Doctorado	SI	0	0
16,5	Doctorado	SI	1	1
34,73	Licenciatura	NO	0	0
14	Doctorado	SI	1	2
18	Doctorado	NO	1	1
24	Doctorado	NO	0	0
26,16	Doctorando	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
23,77	Doctorando	NO	0	0
12,75	Doctorado	SI	0	1
28,38	Doctorado	NO	0	0
12	Doctorado	NO	0	0
6	Doctorando	NO	0	0
25,75	Grado	NO	0	0
6	Grado	NO	0	0
12	Doctorado	NO	0	0
49,78	Doctorando	NO	0	0
12	Máster	NO	0	0
3	Doctorado	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores	50,0%	53,8%	62,2%	55,9%	58,3%	45,8%	55,0%
acreditados		28,2%	32,5%	38,2%	36,1%	27,1%	35,0%
no acreditados		25,6%	29,7%	17,7%	22,2%	18,8%	20,0%
% no doctores	50,0%	46,2%	37,8%	44,1%	41,7%	54,2%	45,0%
doctorandos		15,4%	10,8%	17,7%	16,7%	8,3%	17,5%
máster/DEA		18,0%	18,9%	23,5%	19,4%	12,5%	7,5%
licenciados/graduados		12,8%	8,1%	2,9%	5,6%	33,3%	20,0%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
% doctores	50,0%	47,1%	38,2%	48,6%	48,6%	40,1%	46,6%
acreditados		18,6%	22,9%	31,5%	28,7%	18,9%	26,6%
no acreditados		28,5%	15,3%	17,1%	19,9%	21,2%	20,0%
% no doctores	50,0%	52,9%	61,8%	51,4%	51,4%	59,9%	53,3%

doctorandos		21,5%	9,8%	13,3%	22,0%	16,1%	29,5%
máster/DEA		-	-	-	-	-	5,0%
licenciados/graduados		31,4%	52,0%	38,1%	29,4%	43,8%	18,8%

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos EJC	236,1	238,1	240,0	247,5	224,7	199,9
PDI EJC	16,5	16,5	18,6	18,5	20,3	17,3
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	14,3	14,4	12,9	13,4	11,1	11,6

4.1.6. *Análisis del profesorado*

El claustro del Grado en CCAFD está conformado por docentes que, en general, presentan vocación por la enseñanza y tienen conocimientos sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje que facilitan la adquisición de competencias por parte del alumnado. De los 40 docentes que impartieron las materias del Grado, tanto del Plan 2012 como del Plan 2020, durante el pasado curso 2024-25, 32 tenían su POD adscrito a CCAFD, mientras que 8 pertenecían a otras titulaciones/departamentos. Atendiendo a las tablas de los apartados 4.1.3 y 4.1.4, respecto al cumplimiento de los indicadores en cuanto a categorización académica y perfil de docencia universitaria se deben hacer las siguientes observaciones:

1. El porcentaje total de profesorado doctor durante el curso 2024-2025 ascendió al 55,0%, lo que supone una mejora significativa respecto al 45,8% observado en el curso 2023-2024. Este incremento revierte parcialmente el descenso registrado el año anterior y vuelve a situar la titulación muy próxima al 50% exigido por el RD 640/2021.
2. Dentro del profesorado doctor, el porcentaje de docentes acreditados también aumentó, pasando del 27,1% en 2023-2024 al 35,0% en 2024-2025. Este ascenso refleja un mayor número de docentes avanzando en procesos de acreditación externa.
3. En cuanto al profesorado no doctor, su peso descendió del 54,2% al 45,0%, si bien dentro de este grupo destaca el incremento del número de doctorandos, que pasan del 8,3% al 17,5% del profesorado. Este dato es particularmente relevante, ya que supone una reserva de potencial profesorado doctor en los próximos años.
4. Atendiendo a la tabla 4.1.5, el porcentaje de ECTS impartidos por profesorado doctor también experimenta una mejora notable, pasando del 40,1% en 2023-2024 al 46,6% en 2024-2025. Aunque todavía no se alcanza el 50% exigido por normativa, el aumento es sustancial y va en la dirección adecuada. No obstante, conviene reseñar que los doctores acaban obteniendo créditos de investigación que hace que su docencia se reduzca y acabe siendo asumida por personal no doctor.
5. Dentro del grupo de no doctores, se observa un claro incremento del peso docente asumido por profesorado doctorando, que pasa del 16,1% al 29,5%, reforzando de nuevo la tendencia hacia un claustro en proceso de cualificación académica creciente.

6. En cuanto a otros indicadores de calidad académica universitaria, de los 40 docentes en total, 14 han obtenido un sexenio de investigación (35%), y la tasa de profesores con un quinquenio de excelencia docente (al menos) es igual (35%).

4.1.7. *Participación del profesorado en proyectos de innovación docente**

PROYECTO	MATERIA/S
- III Congreso de Iniciación a la Investigación	- Trabajo Final de Grado

*Los resultados o méritos derivados de la implementación de otras acciones de innovación docente, no relacionados directamente con materias del Grado, aparecen incluidos en las secciones "Capítulos de libro" y "Congresos" del apartado 4.1.9 (*Valoración de la actividad investigadora del profesorado*).

4.1.8. *Formación del profesorado*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	Objetivos: Informar sobre qué es SAENE, profesionales que lo integran, cómo es el procedimiento de atención del servicio. Exponer la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestros estudiantes y cómo se procede desde nuestros servicios Contenidos: Descripción del servicio SAENE, profesionales que lo integran, procedimiento de atención del servicio. Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. Diseño Universal de Aprendizaje, red SAPDU Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. Concepto y ejemplos de de adaptaciones de acceso.	1 hora
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI+SALUD.	Objetivo: • Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación. • Dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación. • Enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI. Contenidos: • Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. • Segunda parte por campos científicos: Indicadores bibliométricos para la evaluación de la calidad de las publicaciones (Criterios e indicios. tipo de indicios y fuentes de información. indicios de calidad para las aportaciones)	3 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Contenidos: • Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI • Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas • Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. • Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)	4 horas
Curso básico para la Habilitación CLIL	Objetivo: Actividad formativa en metodología CLIL a fin de facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL. La última sesión correspondiente a la observación en el aula se concretará individualmente con cada asistente. Contenidos: o Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior o Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL o Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL o Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL o Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL La última sesión correspondiente a la observación en el aula, se concretará individualmente con cada asistente.	16 horas

<p>Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS</p>	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	<p>25 horas y 30 minutos</p>
<p>Curso sobre la legislación de la FP</p>	<p>Objetivo: Trabajar y profundizar en la nueva ley de Formación Profesional para dotar a los docentes del máster del conocimiento y facilitar recursos necesarios para trabajar en las sesiones del máster.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que es la FP, ordenación del Sistema en España • La FP DUAL • Las FCT <p>Adaptaciones y novedades metodológicas (Programación Didáctica y Aprendizaje basado en retos)</p>	<p>2 horas y media</p>
<p>Formación Avanzada en IA Generativa_Embajadores Tecnológicos Docentes</p>	<p>Objetivo: Organizar su propia caja de herramientas didácticas identificando y organizando su repertorio docente.</p> <p>Contenidos:</p> <p>El contenido del programa será el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1: Marco / LLM's general (Chatgpt/Gemini/Copilot/Perplexity/Claud) / Prompting básico • Sesión 2: Prompting Avanzado / GPT's / Data Analyst. (chatgpt version de pago - ponemos cuentas para compartir). • Sesión 3: Copilot M365 • Sesión 4: Multimedia (Midjourney / gamma / ideogram / stable diffusion / synthesia / Pictory / Heygen / suno / ...) • Sesión 5: Otras herramientas de productividad / Automatizaciones (Zapier capa gratuita / IFTTT / Make). • Sesión 6: Proyecto por grupos con un mínimo de 3 IA's por proyecto 	<p>20 horas</p>
<p>Gestión y evaluación de la producción científica</p>	<p>Objetivo: Conoce las distintas fuentes de información, gestores bibliográficos y los procesos para la evaluación científica.</p> <p>Las fuentes de información te ayudarán a localizar e identificar los documentos previos a tu investigación.</p> <p>Los gestores bibliográficos te resultarán útiles para manejar citas y biografía en el trabajo de elaboración de textos (tesis, tesinas y proyectos de investigación).</p> <p>Con la evaluación científica podrás discernir entre aquellos trabajos que tienen calidad y rigor científico de lo que no lo tiene.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1ª Sesión: Fuentes de información científica.</p> <p>Bases de datos bibliográficas: EDS, WOS, Pub-Med, Scopus, Google Scholar</p> <p>Repositorios: Institucionales (R-USJ) y otros arXiv, (Zenodo)</p>	<p>6 horas</p>

	<p>2ª Sesión: Gestores de referencias bibliográficas. Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote.</p> <p>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica. Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.</p>	
Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (SPEEX).	<p>Objetivo: Plataforma de idiomas, en concreto de inglés, para trabajar el idioma y conseguir el nivel deseado.</p>	24 horas
Inteligencia Artificial y Evaluación Docente: desafíos y nuevas propuestas	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los desafíos que implica la IA en los procesos evaluativos, especialmente en la autenticidad y auditoría de las producciones estudiantiles • Explorar herramientas y metodologías para detectar y gestionar el uso de la IA en trabajos y exámenes • Analizar buenas prácticas en evaluación educativa que permitan una adaptación eficaz a este nuevo escenario • Diseñar propuestas innovadoras de evaluación que consideren e integren la IA de manera ética y productiva en el aprendizaje <p>Contenidos: La IA ha revolucionado múltiples ámbitos, incluida la educación. Su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje plantea retos significativos en la evaluación de los aprendizajes, especialmente en la autenticidad de los trabajos presentados por los estudiantes. Este curso ofrece a los docentes herramientas conceptuales y prácticas para identificar los desafíos que implica la IA en la evaluación educativa, explorar buenas prácticas para evaluar de manera justa y proponer nuevas estrategias e instrumentos adaptados a este contexto emergente</p>	2 horas
Módulo 1: Introducción a Microsoft Copilot	<p>Contenido: Módulo 1: Introducción a Microsoft Copilot</p>	0,5 horas
Laboratorio TECHMOVY la Sala de Valoración Biomecánica	<p>Objetivo: Conocer el nuevo laboratorio y la sala de valoración</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinemática 3D • Cinética 3D • Electromiografía inalámbrica • Análisis de movimiento integrado • Escaneo 3D postural • Escaneo 3D podal • Sistemas de acelerometría para análisis de movimiento (runcribe, 3D, xsens dots, ultium) • Ecografía inalámbrica • Baropodometría • Valoración de la fuerza (encoders, sensores de fuerza, dinamómetros) • Otros sistemas de valoración deportiva (GPS, witty sem, race analyzer) 	40 horas
Metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP)	<p>Objetivo: Aprender la metodología ABP</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epistemología del ABP - Protagonistas del problema - Características del problema - ¿Tenemos un problema?, como diseñarlo - Evaluación del aprendizaje centrado en el ABP 	6 horas
Qué es y qué No es PAT: Análisis de demanda	<p>Objetivo: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. 	1,5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	
Sesiones informativas: Comité de Ética	<p>Objetivo: Información sobre el Comité de Ética</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de novedades del Comité de Ética USJ (CETICA) • Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en protección de datos personales <p>Procedimiento y aspectos clave para la evaluación en aspectos científico-éticos</p>	1,67 horas
Software estadístico R y JAMOVİ para investigación y docencia.	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprenderán a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. • Entenderán las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. • Serán capaces de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. • Adquirirán la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza <p>Contenidos:</p> <p><u>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R</u> Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio Instalación de Jamovi. Módulos</p> <p><u>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS</u> Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse Ver y ejecutar código R en Jamovi</p> <p><u>MÓDULO 3: EXPLORACIÓN DE DATOS</u> Importación y transformación de datos con Jamovi Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características Exploración de datos con Jamovi</p> <p><u>MÓDULO 4: ANÁLISIS DE DATOS</u> Análisis de atributos con Jamovi Regresión con Jamovi Prueba t y ANOVA con Jamovi El modelo de fórmulas de R</p>	12 horas
Soporte vital básico y desfibrilación automática (DESA) - Reciclaje	<p>Objetivo: Reciclaje en materia de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p>Contenidos:</p> <p>Condiciones de seguridad Condiciones higiénicas Condiciones ergonómicas Vigilancia de la salud Productos químicos Riesgo biológico Emergencias Prevención de riesgos en el trabajo a distancia Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo Situaciones prácticas Cuestionario de evaluación</p>	3 horas
Taller en IA y Microsoft Copilot	<p>Objetivo: Comprender los conceptos básicos de la inteligencia artificial generativa, introducir a los participantes a la ingeniería de Prompts, conocer sus aplicaciones prácticas y ver demostraciones de uso.</p> <p>Contenidos:</p> <p>Módulo 1: Ingeniería de Prompts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Ingeniería de Prompts: Cómo formular preguntas efectivas para IA. • Estrategias y Técnicas: Mejores prácticas para obtener resultados óptimos. • Ejercicios Prácticos: Creación y experimentación con diferentes prompts. <p>Módulo 2: Aplicaciones Prácticas y Demostraciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de Contenido Digital: Uso de IA generativa en arte, música, escritura, etc. • Demostración en Vivo: Uso de una herramienta de IA generativa (por ejemplo, DALL-E para imágenes y GPT-4 para texto). • Actividad Práctica <p>Módulo 3: Microsoft Copilot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bases del funcionamiento de Copilot, incluyendo el procesamiento del lenguaje natural y el aprendizaje automático • Funcionalidades de Copilot: generación de contenido escrito, imágenes, traducciones, resúmenes de documentos, extracción de información desde navegador Edge y otras. 	2 horas

	• Aplicabilidad práctica: demostración en Vivo	
WoS Online	Objetivo: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.	1 hora

4.1.9. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

En el curso 2024-25, el número total de créditos asignados a investigación por docentes adscritos al Grado en CCAFD fue de más de 325 que fueron distribuidos entre 21 docentes (teniendo en cuenta que de los 40 docentes que conformaron el claustro en este curso, 30 tenían su POD adscrito al Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte).

Además, docentes adscritos al Grado coordinaron los siguientes proyectos de investigación:

- Cátedra MAZ BSH 2024-2025.
 - Entidades Financiadoras: MAZ y BSH.
 - Financiación obtenida: 24.000 €.
 - Fechas: 01/01/2024-31/12/2025.
- Convocatoria de grupos de investigación 2023-25: Grupo investigador de referencia ValorA (S08_23R).
 - Entidad Financiadora: Gobierno de Aragón.
 - Financiación obtenida: 41.174,90 €.
 - Fechas: 01/01/2023-31/12/2025 (segundo cuatrimestre del curso 2022-23).
- Cátedra Profand.
 - Entidad Financiadora: Profand.
 - Financiación obtenida: 30.000 €.
 - Fechas: 31/10/2024-31/10/2027.
- Cátedra ErgonomIA Saludable.
 - Entidad Financiadora: LACOR TEXTIL S.L.
 - Financiación obtenida: 100.000 €.
 - Fechas: 01/04/2024-31/03/2026.
- Estudio Técnico de la población que participa o pueda participar en el programa -Actividad Física para adultos y mayores de 67 años.
 - Entidad Financiadora: Clece FS.
 - Financiación obtenida: 15.000 €.
 - Fechas: 01/03/2025-31/08/2025.
- Plataforma digital de divulgación científica del Grupo de Investigación ValorA: Salud y Rendimiento al alcance de la sociedad
 - Entidad Financiadora: Universidad San Jorge.
 - Financiación obtenida: 1.100 €.
 - Fechas: 01/06/2025-31/08/2026.
- Efecto de un programa de entrenamiento basado en la velocidad con sentadilla bilateral vs unilateral en el rendimiento de sprint, salto y cambio de dirección.
 - Entidad Financiadora: Universidad San Jorge.
 - Financiación obtenida: 4.000 €.

- Fechas: 01/11/2023-31/12/2024.

A continuación, se desglosan en las siguientes tablas (publicaciones, capítulos de libros, congresos) los resultados derivados de investigación, desde el 01/09/2024 hasta el 31/08/2025. En capítulos de libros y congresos se incluyen también méritos de innovación docente (no están ubicados en el apartado 4.1.6 por tratarse de hitos de innovación docente NO implementados en materias del Grado). En la columna "Autores" se expresa la relación de PDI con encargo docente en el Grado en CCAFD en el curso 24-25 con respecto al total de autores.

Publicaciones con participación de profesores del Grado:

#	Autores	Título	Revista	Editorial
1	2/4	Assessment of the Relationship Between Physical Performance and Percentage Change-of-Direction Deficit in Highly Trained Female Football Players	International Journal of Sports Physiology and Performance	Human Kinetics
2	2/4	Análisis del abandono de la actividad física durante la adolescencia	Arrancada	Universidad Oriente, Santiago de Cuba
3	1/4	Association Between Pleurotus ostreatus Consumption and More Optimal Sports Performance: A Narrative Review	Journal of food biochemistry	Wiley
4	4/5	Analysis of the Validity and Reliability of the Photo Finish® Smartphone App to Measure Sprint Time	Sensors	MDPI AG
5	6/7	Quantifying Trunk Impact Dynamics and Workload with Inertial Sensors in Goalball Players	Sports	MDPI
6	5/5	Study of Physiological Adaptations in Vertical Kilometer Runners: Focus on Cardiorespiratory and Local Muscle Demands	Journal of Functional Morphology and Kinesiology	MDPI
7	1/7	Concordance of a new IMU in different small-sided games and real game tasks in indoor sports	Acta Kinesiologica	DRUSTVO PEDAGOGA TJELESNE & ZDRAVSTVENE KULTURE
8	3/3	Effects of melatonin administration on physical performance and biochemical responses following exhaustive treadmill exercise	Current Issues in Molecular Biology	MDPI
9	1/4	Effect of additional short sprint training on physical performance in adolescent male soccer players: a systematic review and meta-analysis	Acta Kinesiologica	DRUSTVO PEDAGOGA TJELESNE & ZDRAVSTVENE KULTURE
10	1/5	Impact of Lower-Limb Asymmetries on Physical Performance Among Adolescent Female Tennis Players	Life (Basel)	MDPI
11	2/6	External Load Variability in Elite Futsal: Positional Demands and Microcycle Structuring for Player Well-Being and Performance	Sports	MDPI
12	1/9	Gear Classification in Skating Cross-Country Skiing Using Inertial Sensors and Deep Learning	Sensors	MDPI AG

#	Autores	Título	Revista	Editorial
13	4/6	Fitness Profiles of Highly Trained Female Futsal Players According to Their Playing Positions	International Journal of Sports Physiology and Performance	Human Kinetics
14	2/5	Analysis of external load variables defining competitive demands in elite futsal through monitoring with tracking systems: A systematic review	STRENGTH AND CONDITIONING JOURNAL	LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
15	1/6	Is digit ratio (2D:4D) a biomarker for lactate in women? Evidence from a cardiopulmonary test on professional female footballers	Early Human Development	Elsevier Ireland Ltd
16	1/6	Concurrent validity and reliability of global positioning systems for measuring intense running and peak speed performance: a systematic review	German Journal of Exercise and Sport Research	Springer Nature
17	1/7	A Comparative Study of Plantar Pressure and Inertial Sensors for Cross-Country Ski Classification Using Deep Learning	Sensors	MDPI AG
18	2/6	Physical Training Considerations for Futsal Players According to Strength and Conditioning Coaches: A Qualitative Study	Sports	MDPI
19	4/6	Investigating Countermovement and Horizontal Jump Asymmetry	Journal of Functional Morphology and Kinesiology	MDPI
20	5/6	Comparison of the worst-case scenarios between training and competition weeks for each playing position in an elite football season	Biology of Sport	Termedia Sp.
21	3/6	Effects of Humor in Physical Education on Enjoyment, Intention to Physical Activity, and School Happiness in Primary School Students.	Physical activity in children	Physical activity in children
22	1/2	Reliability and Sensitivity of Performance Tests in Adult Female Football Players	International Journal of Sports Medicine	GEORG THIEME VERLAG KG
23	2/7	Efectos de un programa de entrenamiento combinado de fuerza en el rendimiento físico en jugadores juniors de pádel	Padel Scientific Journal	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura
24	3/5	Effects of a Novel Neuromuscular Training Intervention on Jump, Sprint, and Change of Direction in Adult Female Soccer Players	Journal of Visualized Experiments	Journal of Visualized Experiments
25	1/8	Assessing the reliability of inter-limb asymmetry in the 1RM back squat and its relationship with dynamic balance, muscle power, speed, and change of direction in pre-pubertal male soccer players	Sport Sciences for Health	Springer
26	3/6	Effect of active breaks on stress and musculoskeletal discomfort during work in office workers	Sport Sciences for Health	Springer Nature
27	5/6	Training Tasks vs. Match Demands: Do Football Drills Replicate Worst-Case Scenarios?	Applied Sciences-Basel	MDPI
28	2/4	Change-of-Direction Deficit and Positional Physical Profiles in Youth	Sports	MDPI

#	Autores	Título	Revista	Editorial
		Futsal Players: A Cross-Sectional Study		
29	5/6	Importance of Jumping Ability in Handball Throwing Speed and Accuracy	Journal of Visualized Experiments	Journal of Visualized Experiments

Capítulos de libro:

#	Autores	Título	Título libro y editorial
1	4/4	La transferencia de conocimiento a la sociedad mediante divulgación científica: estudio de impacto	Revolucionando la docencia universitaria: innovación educativa en la era de la IA y la gamificación. Dykinson.
2	6/6	Publicación científica o divulgación, ¿cómo logramos comunicar nuestra investigación?	Revolucionando la docencia universitaria: innovación educativa en la era de la IA y la gamificación. Dykinson.
3	4/4	Capítulo en libro editorial Egregius: transferencia de conocimiento a través de divulgación científica	Debates y experiencias en torno a la innovación docente: Visión actual y prospectiva. Egregius.
4	4/4	Capítulo en libro editorial Egregius: publicación científica o divulgación	Debates y experiencias en torno a la innovación docente: Visión actual y prospectiva. Egregius.
5	1/4	Science and soccer: A key combination	Imprensa da Universidade de Coimbra

Libros:

#	Autores	Título	Editorial
1	2/4	Lesiones de rodilla, actualización en rehabilitación, readaptación, vuelta a la competición y prevención. Ligamento cruzado anterior en deportes de equipo.	Editorial Aula Magna

4.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). Existen dos tipos de evaluación, la evaluación parcial y la evaluación completa. El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.2.1. Número total de profesores/materia con resultados de evaluación parcial

La evaluación parcial del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5); la herramienta de recogida de información son las encuestas cumplimentadas por los estudiantes.

La evaluación parcial de la actividad docente se aplica a todo el profesorado de la Universidad San Jorge.

	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materia	52	123	163	158	188	189
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	50	116	118	123	162	158
% PROFESORES EVALUADOS	96,2%	94,3%	72,4%	77,8%	86,1%	83,6%

*Datos correspondientes sólo al primer cuatrimestre (supresión de las encuestas de evaluación en segundo cuatrimestre con motivo del confinamiento por estado de alarma ante COVID-19).

4.2.2. *Resultados de evaluación parcial de profesores/materia*

	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de profesores/materias	52	112	137	145	173	169
Número de profesores/materia con resultados de evaluación	50	109	105	112	153	139
% profesores con resultados de evaluación	96,2%	97,3%	76,6%	77,2%	88,4%	82,2%
Valoración: Excelente	2	14	25	37	57	61
Valoración: Muy Bueno	18	39	45	42	51	44
Valoración: Bueno	27	34	34	32	39	33
Valoración: Adecuado	2	1	0	1	5	1
Valoración: Deficiente	1	0	1	0	1	0
Baja tasa de respuesta	0	21	32	33	20	30
VALORACIÓN MEDIA GRADO	8,5 (66,9%)	8,9 (37,8%)	9,0 (41,1%)	9,0 (43,7%)	9,1 (42,8%)	9,2 (40,4%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	8,9 (59,1%)	9,0 (38,3%)	9,1 (40,2%)	9,1 (42,3%)	9,1 (43,3%)	9,2 (40,1%)

*Datos correspondientes sólo al primer cuatrimestre (supresión de las encuestas de evaluación en segundo cuatrimestre con motivo del confinamiento por estado de alarma ante COVID-19).

Hasta el curso 2020-21, en el ítem "baja tasa de respuesta" sólo se consideraban los resultados sin respuesta (NC). En el curso 21-22, las encuestas con una tasa de respuesta excesivamente baja y, por tanto, no significativa (NP=no procede) también se han contabilizado dentro de este ítem.

4.2.3. *Resultados de evaluación parcial de tutores de Proyecto/Trabajo Fin de Grado*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	11	26	13	15	20
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	7	13	11	9	19
% tutores con resultados de evaluación	NP	63,6%	50,0%	84,6%	60,0%	95,0%
Valoración: Excelente	NP	3	9	6	5	14
Valoración: Muy bueno	NP	1	2	2	2	0
Valoración: Bueno	NP	2	0	1	2	3
Valoración: Adecuado	NP	1	1	1	0	2
Valoración: Deficiente	NP	0	1	1	0	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	6	1
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	9,1 (31,8%)	9,2 (28,8%)	8,9 (42,0%)	9,2 (29,7%)	9,4 (46,8%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	9,1 (50,4%)	9,2 (21,2%)	9,1 (51,1%)	8,9 (40,8%)	9,4 (44,8%)

4.2.4. *Análisis de evaluación parcial del profesorado*

En el curso 2024-2025, el porcentaje de profesorado evaluado alcanzó el 83,6%, lo que supone un ligero descenso respecto al 86,1% registrado en 2023-2024. Aunque la diferencia es de apenas 2,5 puntos porcentuales, refleja una estabilización en valores altos tras el incremento observado el curso anterior y mantiene la evaluación en niveles claramente superiores a los periodos 2021-2022 (72,4%) y 2022-2023 (77,8%). Este comportamiento confirma que el grado ha consolidado un nivel de participación en las encuestas de evaluación del profesorado muy por encima del registrado en los años previos a la implantación completa del Plan 2020.

Con respecto a los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de los alumnos sobre la actividad docente de cada profesor en cada materia, se destacan las siguientes observaciones:

- El porcentaje de profesores sometidos a evaluación parcial en el curso 2024-2025 se situó en el 82,2%, lo que supone un ligero descenso respecto al valor alcanzado en 2023-2024 (88,4%). Aun así, este porcentaje continúa claramente por encima de los registros obtenidos en los cursos 2021-2022 (76,6%) y 2022-2023 (77,2%), consolidando un nivel de participación elevado. Sin embargo, los datos siguen alejados de los valores previos al curso 2021-2022. En los claustros ordinarios, tanto la Coordinación de Calidad de la Facultad como la dirección del Grado recordaron a los docentes la importancia de la correcta realización de esta acción, principalmente por tres motivos:
 - a) La obtención de feedback directo del alumnado sobre la actividad docente, que permite conocer su percepción sobre la planificación, desarrollo y resultados de cada materia, identificando puntos fuertes y áreas de mejora.
 - b) Feedback para el responsable de la titulación sobre la actividad docente del profesor en una materia determinada.
 - c) Cada resultado de evaluación que recibe un docente sobre el nivel de satisfacción de los alumnos sobre su desempeño supone una evaluación parcial, la cual es útil de cara a conformar el currículum académico de un profesor e incluso para solicitar quinquenio de excelencia docente.
- d) En cuanto a los resultados obtenidos por los docentes evaluados, el 43,9% alcanzó la calificación de "Excelente" (61 casos), superando ligeramente el máximo histórico registrado el curso anterior. La categoría "Muy Bueno" fue obtenida por el 31,7% del profesorado (44 casos), mientras que el 23,7% recibió la calificación de "Bueno" (33 casos). Solo 1 docente obtuvo la calificación de "Adecuado" y no se registraron casos de "Deficiente", en consonancia con la tendencia observada en los últimos años.
- e) Un total de 30 docentes/materia (sobre 169) obtuvieron una tasa de respuesta excesivamente baja (NP: no procede) o directamente no recibieron respuesta (NC: no contestan). Esto supone un 17,6% de encuestas que se quedaron sin realizar o realizadas con escasa participación. Aunque ha aumentado respecto al curso anterior, se mantiene en valores similares. No obstante, se requiere seguir trabajando en ello.
- f) La valoración media del profesorado del Grado en CCAFD alcanzó los 9,2 puntos, lo que constituye un nuevo máximo histórico y consolida la tendencia ascendente de los últimos cursos (9,1 en 2023-2024 y 9,0 en 2022-2023). La tasa de respuesta asociada a esta media fue del 40,4%, un

valor muy similar al observado en cursos previos y en línea con los resultados de la universidad en su conjunto, aunque todavía por debajo del objetivo marcado por Calidad (50%).

En lo referente a la evaluación de las tutelas de Proyecto Fin de Grado (PFG), el 95% de los tutores recibió valoración durante el curso 2024-2025, lo que supone un hito muy notable al alcanzar el valor más alto de toda la serie histórica desde que se implantó el sistema de evaluación. De los 19 tutores evaluados (sobre un total de 20), 14 recibieron la calificación de "Excelente", 3 la de "Bueno", y 2 la de "Adecuado", sin registrarse este año ninguna valoración de "Muy Bueno" ni "Deficiente". Esta distribución evidencia un aumento muy significativo en la máxima categoría ("Excelente"), que pasa de 5 casos en 2023-2024 a 14 en 2024-2025.

La valoración media de las tutelas de PFG alcanzó los 9,4 puntos, el valor más alto registrado hasta la fecha, superando tanto la media del curso anterior (9,2) como el máximo histórico previamente observado en 2021-2022 (9,2).

Asimismo, la tasa de respuesta también mejoró significativamente alcanzando el valor más alto de la serie histórica con un 46,8%, ligeramente por encima del valor global de la universidad.

4.2.5. Resultados de evaluación completa del profesorado

La evaluación completa del profesorado se recoge en el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5), y consta de tres herramientas de recogida de información:

- Resultados de encuestas de estudiantes.
- Memoria de Evaluación Docente.
- Informe del Responsable Académico.

La evaluación completa del profesorado se realiza con carácter obligatorio cuando se cumpla al menos una de las siguientes condiciones:

- Cuando se trate de un docente de nueva incorporación impartiendo su primer periodo de docencia en la Universidad San Jorge.
- Cuando hayan transcurrido cuatro años desde la última evaluación completa.
- Cuando la Comisión de Evaluación Docente la proponga para un docente.

	2021-2022 (1C)	2021-2022 (2C)	2022-2023 (1C)	2022-2023 (2C)	2023-2024 (1C)	2023-2024 (2C)
Número de profesores sometidos a evaluación completa	5	2	2	4	7	2
Valoración: Excelente	0	0	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	3	1	1	1	2	2
Valoración: Bueno	2	1	1	3	5	0
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta/No hay suficientes datos	0	0	0	0	0	0

VALORACIÓN MEDIA GRADO	9,1	9,1	9,0	8,7	8,9	9,1
VALORACIÓN MEDIA TOTAL GRADOS USJ	9,0	8,9	8,8	8,7	8,6	8,9

4.2.6. *Análisis de evaluación completa del profesorado*

En el curso 2024-2025 (primer semestre), se llevaron a cabo las encuestas del curso 2023-2024 (2C). Un total de 2 docentes fueron sometidos a evaluación completa, de acuerdo con los criterios establecidos en el Procedimiento PEM5 (profesorado de nueva incorporación, cumplimiento de ciclo de cuatro años o propuesta de la Comisión de Evaluación Docente). En este periodo, las valoraciones obtenidas muestran un desempeño docente claramente satisfactorio: ambos docentes recibieron la calificación de "Muy Bueno", sin registrarse valoraciones en categorías inferiores ("Bueno", "Adecuado" o "Deficiente").

La valoración media del Grado en este periodo fue de 9,1 puntos, lo que supone una mejora respecto a la media del primer cuatrimestre del mismo curso (8,9 puntos) y se sitúa también por encima del valor obtenido durante el segundo cuatrimestre del curso anterior (8,7 puntos). Además, esta media supera la media global de los grados de la Universidad San Jorge en ese mismo cuatrimestre (8,9 puntos), lo que refuerza el buen desempeño del profesorado evaluado y la consolidación de prácticas docentes alineadas con los estándares institucionales de calidad. En todas estas evaluaciones, los docentes establecen un plan de acción para mejorar aquellos aspectos que han surgido de la propia evaluación.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, dispone para su acción académica de los siguientes espacios, a partir de las reservas tramitadas para su uso en la plataforma destinada a la gestión de espacios (<https://gestorespacios.usj.es/>).

Espacios internos de la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Aulas Equipadas todas ellas con mesas, sillas, pizarras y sistema de audio-proyección para la impartición de contenidos teóricos o teórico-prácticos (en Edificios 1, 2 y 3 de la Facultad, edificio 7 y en Edificio de Rectorado)
- Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud (en Edificio 2), para la realización de exámenes, clases transversales, participación de profesionales externos invitados a las asignaturas, y otros actos de carácter formal/institucional (del Grado, la Facultad o la Universidad en general).
- Taller de Anatomía, Fisiología y Sala de Camillas.
- Espacio de Valoración (en Edificio 3 de la Facultad). Además de su uso para el desarrollo de sesiones prácticas de varias materias, por sus características, recursos, equipamiento y funcionalidad, es un espacio en la Facultad destinado a investigaciones relacionadas con la biomecánica, las tecnologías aplicadas y la valoración y entrenamiento físico orientada al rendimiento y la salud.
- Salas de tutorías (en Edificio 2 de la Facultad y en el edificio 7), para atención a alumnos por sesiones de tutoría de asignaturas, tutoría del PAT, o revisiones de pruebas de evaluación.

Espacios externos a la Facultad de Ciencias de la Salud:

- Instalaciones deportivas del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego, las cuales constituyen el campus deportivo de la Universidad: pabellón polideportivo (pistas para fútbol sala, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton); frontón; calle-recta de tartán y foso de arena para atletismo; pistas de tenis y pádel; campo de fútbol para fútbol-11, fútbol-7 y rugby; pista de voley-playa; sala de tatami; piscina cubierta, con diferentes vasos; sala polivalente; sala de aeróbic; gimnasio.
- En estas instalaciones dependientes del Ayuntamiento se han acometido mejoras por parte del grado, como por ejemplo, la instalación de una estructura en la sala polivalente del CDM de Villanueva de Gállego para mejorar el espacio y su uso, así como la instalación de una estructura con proyector para el uso en la docencia.

Otros espacios/servicios destinados para uso del alumnado:

- Área de Servicio de Gestión Académica (incluye Secretaría de Facultad de Ciencias de la Salud).
- Sección de Servicio de Biblioteca.
- Sección de Actividades Deportivas.
- Servicio de Orientación y Atención Psicológica (SOAP).
- Servicio de Apoyo a Estudiantes con Necesidades Específicas (SAENE).
- Sección de Orientación Profesional y Empleo (incluye Servicio de Prácticas Externas).
- Sección de Estudiantes.
- Sección de Actividades Sociales y Culturales.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Oficina Técnica de Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Espacios Prácticas Internas	7	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

El nivel de satisfacción con la actividad desempeñada por los tutores del Plan de Acción Tutorial se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. *Resultados de evaluación de los tutores*

	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de tutores	NP	19	18	19	19	20
Número de tutores con resultados de evaluación	NP	16	12	17	14	15
% tutores con resultados de evaluación	NP	84,2%	66,7%	89,5%	73,7%	75,0%
Valoración: Excelente	NP	14	7	15	12	15
Valoración: Bueno	NP	2	1	1	0	0
Valoración: Adecuado	NP	0	0	1	1	0
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	1	0
Baja tasa de respuesta	-	-	-	-	5	5
VALORACIÓN MEDIA GRADO	NP	9,5 (17,1%)	8,6 (11,5%)	9,5 (23,1%)	9,2 (20,2%)	9,8 (33,6%)
VALORACIÓN MEDIA TOTAL DE GRADOS USJ	NP	8,9 (23,9%)	8,8 (18,8%)	9,3 (26,9%)	9,3 (24,1%)	9,2 (32,7%)

5.3.2. *Análisis evaluación tutores*

Durante el curso 2024-2025, el Plan de Acción Tutorial contó con 20 tutores, de los cuales 15 fueron evaluados, alcanzando un 75,0% de participación. Este porcentaje supone un leve aumento respecto a 2023-2024 (73,7%), aunque aún está por debajo del máximo registrado en 2022-2023 (89,5%).

Los resultados reflejan un desempeño excepcional: los 15 tutores evaluados obtuvieron la calificación de "Excelente", lo que convierte este curso en el mejor de toda la serie histórica. La valoración media del Grado fue de 9,8 puntos, notablemente superior al curso anterior (9,2) y por encima de la media de la USJ, alcanzando así el valor más alto registrado, indicativo de una mejora clara en la satisfacción del alumnado con la labor tutorial.

Como aspecto a reforzar, la tasa de respuesta fue del 33,6%, en línea con los resultados globales de la Universidad. Aunque no compromete la interpretación general de los datos, sigue siendo necesario fomentar la participación estudiantil para aumentar la representatividad y fiabilidad de las evaluaciones.

5.4. Calidad de las prácticas externas

El nivel de satisfacción con el programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	2024-2025
	D	E	D	E	D	E	D	E		
Número de alumnos matriculados en las materias de prácticas externas	51	52	111	51	54	55	53	46	60	
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	51	52	111	51	54	55	48*	46	60	
Número de alumnos que han superado las materias de prácticas externas	51	52	111	51	54	55	53	46	60	

Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas (didácticas + de especialización)	8,4**	8,0	8,9	8,6	9,4	9,1
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,7**	9,3	NC	9,4	9,1	9,5
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	9,7**	9,5	8,8	9,0	9,6	9,5

Los datos de las dos asignaturas de Prácticas Externas del Plan 2012 correspondientes a los tres primeros ítems aparecen en todos los cursos por separado (D: Prácticas Didácticas en primer cuatrimestre; E: Prácticas de Especialización en segundo cuatrimestre), a excepción del 20-21 (curso post-pandemia por COVID-19, que se realizó en modalidad híbrida) en el que se contabilizaron conjuntamente. Desde el curso 2019-20, los datos sobre satisfacción de alumnos y tutor profesional (ítems 4 y 5) se presentan de manera conjunta.

*Los alumnos no incluidos en este ítem (n=5) son aquéllos a los que se les reconocieron créditos por experiencia profesional, por lo que finalmente no realizaron prácticas externas en entidades. Esta casuística ha empezado a quedar registrada desde el curso 22-23.

**Este dato corresponde únicamente a la asignatura de Prácticas Externas Didácticas, ya que las de Especialización de segundo cuatrimestre no se pudieron llevar a cabo con motivo del confinamiento por estado de alarma a causa de la pandemia de COVID-19.

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
4D RENDIMIENTO FÍSICO Y DEPORTIVO	0	1	3	3	2	10,0
A.D. SALA ZARAGOZA	0	3	0	0	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA BALONMANO LA JOTA	1	0	0	0	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA 10	2	0	0	1	1	NC
ARTIX CLUB GIMNASIA	0	1	0	0	0	-
ASD ENERGY CLUB	0	1	0	0	0	-
ASOCIACIÓN DEPORTIVA OCTAVUS TRIATLON	0	0	1	0	0	-
ASPIRE ACADEMY	1	0	0	0	0	-
ATHLETES ENTRENAMIENTO	0	2	0	0	1	NC
AYUNTAMIENTO DE JACA	1	0	0	0	0	-
AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA - SERVICIO DE INSTALACIONES DEPORTIVAS	1	1	1	1	1	NC
BASKET ZARAGOZA 2002	3	0	2	2	0	-
BULDERLAND ESCALADA	3	0	0	2	1	9,9
C.D. CUARTE	0	1	0	0	1	NC
CD REINO DE ARAGON	0	0	0	0	1	NC
C.E. HIJAS DE SAN JOSÉ	1	0	0	0	0	-
CENTRO NATACIÓN HELIOS	0	0	1	2	2	NC
CENTRO SAGRADO CORAZÓN JESUITAS	1	0	0	0	0	-
C.F. HERNÁN CORTÉS	0	1	0	0	2	NC
CIUDAD DEPORTIVA MONTECANAL	0	1	0	0	0	-
CLUB ATLÉTICO OSASUNA	0	0	1	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CLUB BALONMANO COLORES	0	0	0	1	0	-
CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71	1	0	0	1	1	NC
CLUB DE ATLETISMO ZOITI	0	0	0	0	1	NC
CLUB DEPORTIVO EBRO	0	0	1	0	0	-
CLUB DEPORTIVO BASKET ZARAGOZA 2002	0	0	0	0	1	NC
CLUB DEPORTIVO VALDEFIERRO	0	0	0	1	1	NC
CLUB DEPORTIVO CALAHORRA	0	0	1	0	0	-
CLUB NÁUTICO DE ZARAGOZA	0	0	0	0	1	NC
CLUB PATIN UTEBO	0	0	0	0	1	NC
CLUB PATIN VALDEJALÓN	0	0	0	0	1	NC
CLUB TENIS OSCA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	1	1	1	1	0	-
COLEGIO ANTONIO MACHADO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO BAJO ARAGÓN	0	0	1	0	0	-
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	2	0	2	0	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	2	2	2	0	0	-
COLEGIO CONDES DE ARAGÓN	1	1	0	0	0	-
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	2	0	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	1	0	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	2	1	0	0	0	-
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	0	0	3	0	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	6	5	4	0	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO LA SALLE - EL PILAR	0	0	1	0	0	-
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	0	2	2	0	0	-
COLEGIO LA SALLE (Santander)	0	1	0	0	0	-
COLEGIO LUIS AMIGÓ	0	1	0	0	0	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA - SALESIANAS	1	0	1	0	0	-
COLEGIO MONTEARAGÓN	1	1	0	0	0	-
COLEGIO MONTESSORI	1	1	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	0	0	0	1	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0	0	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CASTILLO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SALESIANOS	1	1	1	0	0	-
COLEGIO OFICIAL DE EDUCADORES FÍSICO DEPORTIVOS DE ARAGÓN (COLEFA)	1	0	0	0	0	-
COLEGIO ROMAREDA	1	1	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	0	3	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE TAFIRA	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SALESIANOS "SAN BERNARDO" (Huesca)	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	0	0	3	1	0	-
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ ESCOLAPIOS	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SAN JOSÉ HH. MARISTAS	1	1	0	0	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SAN VIATOR	1	1	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (Borja)	0	0	2	0	0	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	3	1	0	-
COLO COLO AGRUPACIÓN DEPORTIVA	1	1	0	0	0	-
C.P.R.I. BAJO ARAGÓN	1	0	0	0	0	-
C.P.R.I. CRISTO REY ESCOLAPIOS	1	2	0	0	0	-
C.P.R.I. ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	2	2	0	0	0	-
C.P.R.I. EL BUEN PASTOR	2	1	0	0	0	-
C.P.R.I. INPRISE PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	1	2	2	0	0	-
C.P.R.I. NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	1	0	0	0	0	-
C.P.R.I. SAGRADA FAMILIA	1	0	0	0	0	-
C.P.R.I. SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	3	2	0	0	0	-
C.P.R.I. SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	1	2	0	0	0	-
C.P.R.I. SAN AGUSTÍN	1	0	0	0	0	-
C.P.R.I. SAN GABRIEL ZUERA	3	2	0	0	0	-
C.P.R.I. SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	2	0	0	0	-
CULTURAL Y DEPORTIVA LEONESA	0	0	1	0	0	-
DEPOROCIO ZARAGOZA	5	6	5	3	7	10,0
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE - GOBIERNO DE ARAGÓN	0	1	1	0	1	9,7

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
EDÉN DE MONTECANAL - CLUB DEPORTIVO	0	0	0	0	2	NC
EL GYM IBERIA - VIVAGYM	1	2	3	3	1	10,0
ELK SPORT DISTRIBUCIONES S.L.	0	0	0	1	0	-
ENJOY WELLNESS ZARAGOZA S.L.	0	0	0	0	1	NC
ENTINUX	0	0	1	2	4	NC
ESCUELA ESPAÑOLA DE ESQUI DE CERLER S.C.	0	0	0	0	1	NC
ESTADIO MIRALBUENO EL OLIVAR	2	2	4	0	0	-
EUCLIDES ENSEÑANZA S. COOP. ANDALUZA	0	1	0	0	0	-
N.C.F.C. STADIUM CASABLANCA	1	0	0	0	0	-
F45 TRAINING	0	0	1	0	0	-
FAIRPLAID GMBH	0	0	0	0	1	NC
FEDERACIÓN ARAGONESA DE DATCHBALL	0	2	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA	0	1	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE MONTAÑISMO	0	1	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN	0	0	0	1	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	0	0	1	0	0	-
FEDERACIÓN RIOJANA DE TENIS	1	0	0	0	0	-
FEDERACIÓN VALENCIANA DE JUDO Y D.A.	0	1	0	0	0	-
FÉNIX CLUB DE RUGBY	1	0	0	0	0	-
FITNESS 4 YOU 2016 S.L.	0	0	0	1	1	NC
F.M.A. DEPORTERAPIA	0	1	0	0	0	-
F.S.F. CESAR AUGUSTA	0	0	1	0	0	-
FOMENTO DE CENTROS DE ENSEÑANZA DE ARAGÓN	0	0	1	0	0	-
FORGED SLU - CROSSFIT ZARAGOZA	0	0	1	1	0	-
FUNDACIÓN ALCORAZ	0	0	1	0	1	NC
FUNDACIÓN CANÓNICA STADIUM CASABLANCA	0	3	4	4	3	8,4
FUNDACIÓN CANÓNICA VENEZIA	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN CPA SALDUIE	3	4	3	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	0	1	2	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	3	6	3	0	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	2	1	0	0	1	10,0

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
FUNDACION JESUS MARIA-EL SALVADOR	1	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN REAL RACING CLUB	0	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN REAL ZARAGOZA	0	4	6	5	0	-
FUNDACIÓN SAN VALERO	5	2	2	0	0	-
INMETA EVENTOS	0	0	2	0	0	-
INTERNACIONAL PLAYERS & COACHES SL.	0	0	0	0	1	6,7
INTERSALA PROMESAS ZARAGOZA	1	0	0	0	0	-
JSPORT	0	0	1	0	0	-
LA REAL SOCIEDAD DE FÚTBOL	1	0	0	0	0	-
LUDICOSPORT	1	2	0	0	0	-
MATRIZ SPORT SL (F45 TRAINING)	0	0	0	1	1	9,9
METROPOLITAN SPAIN, S.L.	0	0	0	0	1	NC
MOTION LAB STUDIO S.L.	0	0	0	1	0	-
MUVETECA	0	0	0	1	0	-
M3 SPORTS & COACHING	2	0	0	0	0	-
NEXUN	0	0	0	1	0	-
NOVOJET VELA	0	0	1	0	0	-
OCÉANO, OCIO Y GESTIÓN DE SERVICIOS S.L.	0	0	0	1	0	-
OCIO Y SALUD ZARAGOZA	0	0	1	0	0	-
OLD SCHOOL BALONCESTO ZARAGOZA	0	0	0	1	0	-
PODOACTIVA	0	1	0	0	0	-
QUIROPRÁCTICA ZARAGOZA	0	0	0	0	1	NC
RBN SPORT & HEALTH	1	0	0	0	0	-
REAL ZARAGOZA SAD	4	0	0	0	6	NC
REHABILITACIÓN SALUD ACTIVA 3S	1	0	0	0	1	NC
SDC ESMAS	2	2	1	0	2	7,5
SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN	0	0	1	0	0	-
SINERGIA SALUD	1	1	0	0	0	-
SOCIEDAD DEPORTIVA TARAZONA	0	1	0	0	0	-
SOCIEDAD COOPERATIVA SAN CERNIN	0	0	1	0	0	-
SPORTBOX SAN BERNARDO	0	1	0	0	0	-

ENTIDAD EXTERNA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
SPORTUP PERSONAL TRAINERS	0	1	0	0	0	-
SYNERGYM HOLDING	1	0	0	0	0	-
TEMPO FINITO	1	0	0	0	0	-
THE PÁDEL HOUSE ZARAGOZA	0	0	0	0	1	NC
TRAINING ZONE	0	1	0	0	0	-
U.D. LAS PALMAS SAD	0	1	0	0	0	-
U.D. SAN JOSÉ	0	0	0	0	1	NC
URBAN SPORT	1	0	1	0	0	-
UTEBO F.C.	0	0	0	0	1	7,7
VIRGIN CROSSFIT 37	0	0	1	0	0	-
VIVIR EL VINO	0	1	0	0	0	-
WOLF FIT	1	0	0	0	0	-
ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL	2	1	2	0	0	-
WAI KRU GYM_MTZ FIGHT GYM	0	1	0	0	0	-

5.4.3. Análisis de calidad de las prácticas externas

Durante el curso 2024/2025 sólo un alumno curso prácticas del plan de estudios 2012 que desarrolló prácticas didácticas. Por ello, en este curso hubo 60 alumnos desarrollando prácticas externas en 39 entidades distintas. De las 39 entidades que acogieron alumnos del Grado en CCAFD, sólo 11 (28,2%) obtuvieron evaluación por parte de los estudiantes. Aunque la tasa de respuesta fue baja y eso impide sacar conclusiones definitivas sobre la satisfacción de los alumnos con el periodo de prácticas, la nota media de aquellas entidades que obtuvieron valoración fue excelente, alcanzando un 9,4 de media.

En cuanto a los datos reflejados en la tabla del apartado anterior 5.4.1 que recoge la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas, se indica lo siguiente:

1. En cuanto a la satisfacción del alumnado, la puntuación obtenida fue de 9,1, situándose entre los valores más altos de la serie reciente, aunque ligeramente por debajo del 9,4 registrado el curso anterior. Este resultado refleja la valoración positiva que los estudiantes realizan sobre la adecuación de las tareas desempeñadas, la calidad del acompañamiento recibido y la utilidad formativa de las experiencias vividas en los centros colaboradores.
2. La satisfacción de los tutores profesionales alcanzó un 9,5, lo que supone un incremento respecto al 9,1 del curso 2023-2024. Este aumento es especialmente significativo, ya que pone de manifiesto la buena preparación del alumnado, su capacidad para integrarse en contextos reales de trabajo y su actitud durante el periodo práctico.

3. Por su parte, la satisfacción de las entidades colaboradoras también obtuvo una calificación de 9,5, muy próxima al máximo histórico de 9,7. Este dato evidencia que las entidades perciben la colaboración con el Grado como adecuada, útil y alineada con sus necesidades.

En general, estos datos reflejan una experiencia positiva y una alta tasa de éxito en las prácticas externas durante el curso 2024-2025. Las puntuaciones del tutor profesional, así como de la entidad indican una alta valoración del proceso de gestión y coordinación de las prácticas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

El nivel de satisfacción con el programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Número de alumnos participantes (outgoing)	4	6	4	11	3	5
% de alumnos participantes (outgoing)	1,5%	2,4%	1,5%	5,1%	1,2%	2,9%
Número de destinos	2	4	3	6	2	5
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,5	7,2	7,2	7,9	8,9	9,0
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	2	5	7	1+4
Número de orígenes	0	0	1	4	5	4
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	9,1	9,2	8,7

*Alumnos que cursan materias solo de la titulación + Alumnos que cursan materias de SAL.

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
Aspire Academy (CATAR)	1	0	0	0	0	-
Instituto Politécnico de Bragança (PORTUGAL)	1	0	1	0	0	-
Instituto Politécnico de Setúbal (PORTUGAL)	0	1	0	0	0	-
Instituto Politécnico de Viana do Castelo (PORTUGAL)	0	0	3	0	0	-
Universidad Católica San Antonio de Murcia (ESPAÑA)	0	0	0	0	1	NC
Universidad Pontificia de Salamanca (ESPAÑA)	0	0	1	0	0	-
Università degli Studi di Firenze (ITALIA)	0	2	2	0	1	8,2
Università degli Studi di Foggia (ITALIA)	1	0	0	0	0	-
Università degli Studi di Roma Tor Vergata (ITALIA)	0	1	2	2	1	8,8
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (ITALIA)	0	0	2	0	1	10,0
Université de Bordeaux (FRANCIA)	0	0	0	0	1	9,0

Universitatea Transilvania din Braşov	0	0	0	1	0	-
Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie (POLONIA)	3	0	0	0	0	-
TOTAL	6	4	11	3	5	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Universidad de Santiago de Compostela	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi dell' Insubria	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Firenze (ITALIA)	0	0	2	2	0	2
Università degli Studi di Foggia	0	0	0	0	0	1
Università degli Studi di Messina	0	0	0	0	1	0
Università degli Studi di Roma 'Tor Vergata'	0	0	0	0	1	0
Università degli Studi di Urbino Carlo Bo (ITALIA)	0	0	0	1	2	0
Université de Bordeaux (FRANCIA)	0	0	0	1	0	0
Universidad La Salle Nezahualcóyotl	0	0	0	0	2	0
Université de Montpellier (FRANCIA)	0	0	0	1	0	0
Universidad Pontificia de Salamanca	0	0	0	0	1	0
TOTAL	0	0	2	5	7	5

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2024-2025, el programa de movilidad del Grado en CCAFD mantuvo una tendencia estable, con niveles de participación outgoing e incoming similares a los del curso anterior. Aunque la cifra de estudiantes salientes registró un ligero aumento respecto al curso 2023-2024 (5 alumnos), se mantiene dentro de la variabilidad habitual y continúa reflejando un interés limitado por las estancias internacionales.

La satisfacción de los estudiantes outgoing se mantuvo en niveles altos, alcanzando el máximo de la serie histórica (9 puntos), consolidando la tendencia observada en los últimos años.

En cuanto a los estudiantes internacionales que cursaron materias del grado (incoming), el curso 2024-2025 mostró una estabilidad similar a la del 2023-2024, con un número de alumnos (5), ligeramente inferior al curso anterior pero manteniéndose dentro del intervalo habitual de la serie histórica. La satisfacción de estos estudiantes fue de nuevo muy elevada (8,7 puntos), aunque siendo inferior a los últimos cursos.

Sobre los centros de destino para los outgoing, en lo que concierne a CCAFD se incorporaron por primera vez Université de Bordeaux (FRANCIA) y la Universidad Católica de Murcia (UCAM). Hubo 3 universidades italianas. Los niveles de satisfacción en las instituciones de destino continuaron siendo altos, siendo la más baja la de la Universidad de Firenze (Italia) con un 8,2. Del mismo modo, los estudiantes incoming

procedieron mayoritariamente de universidades con las que la USJ mantiene colaboración estable, manteniendo un flujo internacional que refuerza la presencia de alumnado extranjero en el Grado en CCAFD. En cuanto a los incoming, repitió de años anteriores Universidad de Firenze (ITALIA). La procedencia del resto de los alumnos incoming fue de nuevas universidades, principalmente de Italia.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

Esta sección se completa con el apartado 1.8 "Mecanismos de coordinación docente y otros".

6.1. Actividades destacadas

- ✓ Participación de un estudiante de 3º curso y de un docente de CCAFD en beca de colaboración de la Facultad de Ciencias de la Salud "Ayuda por colaboración en APS: Educación para la salud y físico-deportiva al paciente psiquiátrico cronicado" con la unidad de Psiquiatría del Hospital Royo Villanova (09/10/2024-24/05/2025).
- ✓ Colaboración en la XIII edición de USJ Connecta (13/02/2025). Entidades invitadas:
 - Utebo F.C.
 - Rito Fit House.
 - Colegio Santo Domingo de Silos.
 - VivaGym.
- ✓ Participación en acciones de divulgación científica de los docentes del Grado en CCAFD:
 - Semana de la Ciencia Aragón 2024 (8/11/2024).
 - Participación en el "Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia en los Colegios Liceo Europa y en el IES Villanueva (10-13/02/2025).
- ✓ Colaboración con los principales organismos e instituciones regionales en diversos proyectos: Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón; Zaragoza Deporte (Ayuntamiento de Zaragoza); Servicio de Instalaciones Deportivas (Ayuntamiento de Zaragoza).
- ✓ Celebración de la "X Jornada de Orientación Profesional y de Posgrado" del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (8/05/2025).
- ✓ Participación de alumnos y docentes en el "Fin de Semana Deporte Azul y la Ciudad en Plaza del Pilar (24-25/05)" con un taller de valoración deportiva dentro de los actos de conmemoración del centenario del C.N. Helios.
- ✓ Participación de 2 alumnos en la Asamblea Nacional de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de España (6-8/11/2024).
- ✓ Actividades para los alumnos denominadas "Recursos para Emprender en el Ámbito Deportivo" con la intervención de Pedro Herrero (27/02/25 y 8/05/25).
- ✓ Participación de 6 alumnos y 2 docentes del grado en el Programa Intensivo Combinado (BIP) "Train your Brain" en Bruselas (7-13/10/2025).
- ✓ Colaboración de profesionales externos en asignaturas del Grado. Entidades participantes invitadas:
 - Mercenarios de Villamayor de Gállego (20/11/2024)
 - Centro de Entrenamiento 4D Rendimiento Físico y Deportivo (19/02/2025)

- Real Zaragoza C.F. (08/01/2025 y 19/03/2025).
- CPA San Valero (21/03/2025)
- Colegio San Gabriel (31/03/2025).
- Asociación Española de Lacrosse (25/10/2023).
- COLEF Aragón (12/03/25)
- Universidad Castilla La Mancha (20/03/2025).
- Universidad de Sevilla (11/03/2025).
- rtbits (11/04/2025).
- AdMontem (21/05/2025).

6.2. Principales hitos del curso académico

- ✓ Colaboración de docentes del Grado en CCAFD en el proyecto "Recomendación de Activos en el Plan Aragonés de Actividad Física para la Salud" (RA-PAFIS) del Gobierno de Aragón, avalado por el Consejo Superior de Deportes (CSD) y financiado por el Ministerio de Cultura y Deporte.
- ✓ Colaboración en el proyecto "Plan de Actividad Física y Salud de la Comunidad Autónoma de Aragón (PAFIS)" del Gobierno de Aragón.
- ✓ Participación en el "Clúster aragonés del deporte: presentación del mapa sectorial y análisis de viabilidad. Formación junta rectora".
- ✓ Co-organización con la Asociación Aragonesa de Gestores del Deporte (GEDA) de la IX edición del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte, en la sede del Grupo San Valero (21-22/11/2024).
- ✓ Colaboración con los principales organismos e instituciones regionales en diversos proyectos: Dirección General de Deporte del Gobierno de Aragón; Zaragoza Deporte (Ayuntamiento de Zaragoza); Servicio de Instalaciones Deportivas (Ayuntamiento de Zaragoza).

Participación de profesionales externos invitados a las asignaturas:

Actividades formativas complementarias, llevadas a cabo por expertos en diferentes materias, áreas de conocimiento o ámbitos profesionales (ajenos laboralmente a la USJ), los cuales son invitados por los docentes de las asignaturas del Grado para poder participar en sus clases, generar visibilidad e incorporar conocimientos y experiencias a su proceso de aprendizaje.

Asignatura	Invitado/s	Entidad/Centro
Deportes Emergentes y Alternativos	Alcorn, Jessica Louise	Asociación Española de Lacrosse
Actividad Física Adaptada e Inclusión	Rodríguez Sanjurjo, Carlos Enrique	Special Olympics
Actividad Física, Salud y Calidad de Vida	Arrieta Aizpurua, Unai	Aktibizi: Bizitza Aktiboak
Didáctica de la Actividad Física	del Cos Conde, Jorge	Colegio San Gabriel
Organización de Actividades y Eventos Deportivos	Reyes Bethencourt, Obdulia	Forus Zaragoza
	Alcaine Lorenzo, Manuel	Ironman Group
	del Barrero Cebollada, Sergio	100 Pies Eventos
Ética y Deontología Aplicada	Pérez Triviño, José Luis	Universidad Pompeu Fabra

	Valencia Candalija, Rafael	Universidad de Sevilla
Valoración y Prescripción de Programas de Ejercicio Físico	Sancho Monllor, Borja	Real Zaragoza S.A.D.
Valoración y Evaluación del Rendimiento Deportivo		
Actividades Recreativas en el Medio Natural II	Ayllón Navarro, Íñigo	AdMontem
Tecnologías Aplicadas al Ejercicio Físico	Sánchez Rodríguez, Sergio	Artbits
Planificación y Control de la Gestión	Rodríguez Harana, Óscar	Deporocio (centralizado)
Planificación Deportiva Aplicada a los Deportes Colectivos	Serrano Jarauta, Javier	S.D. Tarazona

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
No presentado	1,9%	2,6%	1,0%	1,4%	4,0%	2,8%
Suspenso	5,9%	7,7%	10,3%	7,7%	12,5%	11,6%
Aprobado	41,3%	36,6%	36,4%	43,9%	37,8%	33,4%
Notable	44,7%	45,9%	48,1%	42,3%	40,1%	45,3%
Sobresaliente	5,2%	6,5%	3,4%	4,0%	3,7%	4,1%
Matrícula de honor	0,9%	0,8%	0,8%	0,8%	0,9%	1,3%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
PLAN 2020						
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	7,3%	1,8%	36,4%	47,3%	7,3%	0,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	0,0%	19,6%	11,8%	64,7%	2,0%	2,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	6,1%	10,2%	32,7%	51,0%	0,0%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	14,3%	64,3%	21,4%	0,0%	0,0%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	0,0%	5,1%	15,4%	74,4%	2,6%	2,6%
DEPORTES INDIVIDUALES I	1,9%	13,2%	54,7%	30,2%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES II	0,0%	16,7%	11,9%	69,0%	0,0%	2,4%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	6,0%	6,0%	34,0%	54,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	1,7%	21,7%	51,7%	20,0%	3,3%	1,7%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	4,2%	64,8%	25,4%	5,6%	0,0%	0,0%
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	5,3%	14,0%	50,9%	29,8%	0,0%	0,0%
HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA	5,8%	1,9%	51,9%	40,4%	0,0%	0,0%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	0,0%	4,9%	4,9%	58,5%	29,3%	2,4%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	0,0%	2,4%	9,8%	53,7%	31,7%	2,4%
ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	10,0%	20,0%	24,0%	42,0%	2,0%	2,0%
BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	4,4%	20,0%	57,8%	15,6%	0,0%	2,2%
DEPORTES COLECTIVOS II	2,6%	23,7%	34,2%	39,5%	0,0%	0,0%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	2,5%	2,5%	45,0%	50,0%	0,0%	0,0%
DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	2,9%	2,9%	11,4%	77,1%	2,9%	2,9%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO	4,4%	26,7%	48,9%	20,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1,6%	34,4%	39,1%	25,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	2,1%	6,4%	19,1%	61,7%	8,5%	2,1%
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	1,9%	7,7%	44,2%	44,2%	0,0%	1,9%
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	1,8%	3,6%	46,4%	46,4%	0,0%	1,8%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	0,0%	0,0%	38,2%	58,8%	0,0%	2,9%
ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	1,7%	25,9%	29,3%	39,7%	1,7%	1,7%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	24,0%	70,0%	4,0%	2,0%
FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	0,0%	3,0%	12,1%	78,8%	3,0%	3,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	0,0%	6,7%	22,2%	64,4%	4,4%	2,2%
LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE	0,0%	0,0%	51,4%	42,9%	2,9%	2,9%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	38,8%	59,2%	0,0%	2,0%
PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	4,0%	4,0%	46,0%	42,0%	2,0%	2,0%
TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	1,7%	0,0%	46,7%	50,0%	0,0%	1,7%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	1,8%	10,5%	29,8%	54,4%	1,8%	1,8%
VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	5,4%	7,1%	46,4%	39,3%	0,0%	1,8%
ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	5,3%	5,3%	15,8%	68,4%	5,3%	0,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS I	0,0%	0,0%	0,0%	82,4%	11,8%	5,9%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	0,0%	5,6%	5,6%	83,3%	0,0%	5,6%
EMPENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO	8,3%	0,0%	33,3%	58,3%	0,0%	0,0%
ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	4,9%	4,9%	13,1%	60,7%	14,8%	1,6%
FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA	0,0%	0,0%	58,6%	34,5%	3,4%	3,4%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
INGLÉS APLICADO	0,0%	2,3%	45,5%	45,5%	4,5%	2,3%
MARKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	7,7%	0,0%	0,0%	69,2%	15,4%	7,7%
NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	0,0%	4,8%	4,8%	90,5%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	0,0%	0,0%	10,7%	89,3%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	1,6%	71,0%	25,8%	1,6%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS	0,0%	0,0%	17,2%	72,4%	6,9%	3,4%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO	0,0%	0,0%	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	0,0%	0,0%	24,1%	69,0%	3,4%	3,4%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	0,0%	0,0%	0,0%	92,9%	7,1%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS	0,0%	0,0%	10,3%	63,8%	25,9%	0,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	0,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	6,9%	9,7%	45,8%	36,1%	0,0%	1,4%
VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	0,0%	0,0%	20,7%	69,0%	6,9%	3,4%
PLAN 2012						
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	0,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa anual de renovación de matrícula: Porcentaje de estudiantes que deberían renovar la matrícula y que la renuevan.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Tasa de rendimiento	93,9%	93,1%	87,6%	90,1%	85,0%	86,6%
Tasa anual de renovación de matrícula	90,5%	98,0%	90,4%	93,3%	93,7%	89,5%
Tasa de graduación (70,0%*)	61,5%	57,1%	65,6%	69,8%	74,6%	66,7%
Tasa de eficiencia (75,0%*)	88,0%	91,3%	94,2%	95,7%	96,6%	96,4%
Tasa de éxito	94,9%	94,2%	88,4%	91,7%	87,4%	88,6%
Tasa de evaluación	99,3%	98,9%	99,1%	98,6%	97,2%	97,8%

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PLAN 2020						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	NP	NP	NP	100,0%	82,0%	94,6%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	NP	NP	NP	88,6%	97,9%	100,0%
ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	NP	NP	NP	NP	91,7%	89,5%
ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	NP	NP	NP	72,0%	85,1%	72,4%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	NP	NP	NP	NP	90,5%	94,4%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	NP	NP	98,2%	100,0%	96,8%	95,1%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	NP	NP	100,0%	98,4%	93,7%	97,6%
ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	NP	NP	100,0%	92,4%	72,7%	70,0%
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	NP	96,7%	87,5%	85,3%	74,6%	90,9%
BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	74,1%	86,6%	84,7%	75,6%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	100,0%	95,8%	98,6%	84,0%	80,4%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	94,7%	97,1%	94,0%	97,9%	83,7%
DEPORTES COLECTIVOS I	NP	82,0%	88,5%	89,3%	80,0%	85,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	NP	89,7%	85,1%	88,7%	73,7%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	NP	93,6%	93,9%	98,1%	92,7%	94,9%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	NP	NP	100,0%	96,9%	92,3%	95,0%
DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	95,7%	85,4%	94,3%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DEPORTES INDIVIDUALES I	NP	100,0%	97,2%	98,6%	90,2%	84,9%
DEPORTES INDIVIDUALES II	NP	93,5%	91,5%	81,1%	76,6%	83,3%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	97,9%	98,3%	100,0%
EMPENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	93,3%	91,7%
ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	NP	NP	NP	100,0%	91,3%	90,2%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	98,4%	94,4%	92,9%	88,7%	88,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO	NP	NP	98,1%	98,5%	84,6%	68,9%
FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	NP	80,0%	79,7%	80,2%	75,8%	76,7%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	NP	NP	64,2%	86,6%	52,8%	64,1%
FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	96,9%	100,0%	97,0%
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	NP	NP	69,8%	86,3%	77,5%	91,5%
FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	NP	78,7%	75,3%	64,7%	53,3%	31,0%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	NP	96,7%	93,0%	91,5%	73,1%	80,7%
HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA	NP	96,7%	88,6%	91,8%	82,7%	92,3%
INGLÉS APLICADO	NP	NP	NP	100,0%	96,6%	97,7%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	98,4%	93,3%
LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE	NP	NP	NP	97,1%	100,0%	100,0%
MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	92,9%	92,3%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	98,3%	100,0%
NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	NP	NP	NP	NP	91,7%	95,2%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	NP	NP	NP	89,4%	87,1%	92,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	NP	NP	NP	NP	95,8%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	NP	NP	72,7%	85,9%	76,1%	90,4%
TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	NP	NP	NP	95,9%	80,3%	98,3%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	93,8%	81,3%	87,7%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	77,3%	83,3%
VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	NP	NP	NP	85,4%	84,1%	87,5%
PLAN 2012						
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	100,0%	95,3%	92,5%	66,7%	100,0%	NP
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	100,0%	100,0%	90,0%	87,5%	100,0%	NP
ANATOMÍA HUMANA	95,8%	75,0%	100,0%	NP	NP	NP
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	98,3%	96,7%	100,0%	NP	NP	NP
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	100,0%	96,0%	95,7%	90,0%	100,0%	NP
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	95,4%	50,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	98,4%	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS I	86,6%	72,7%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS II	87,2%	90,9%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS III	100,0%	100,0%	96,6%	100,0%	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	96,7%	98,2%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	94,3%	93,4%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	94,9%	33,3%	NP	NP	NP	NP
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	87,5%	85,7%	NP	NP	NP	NP
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	100,0%	92,6%	95,8%	90,0%	100,0%	NP
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	89,4%	77,3%	57,1%	60,0%	NP	NP
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	NP	NP
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	94,4%	77,6%	64,3%	66,7%	NP	NP
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	93,6%	66,7%	100,0%	NP	NP	NP

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	71,4%	72,6%	33,3%	60,0%	NP	NP
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	NP
HABILIDADES DIRECTIVAS	100,0%	94,4%	100,0%	95,2%	100,0%	NP
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	94,0%	75,0%	NP	NP	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
INGLÉS APLICADO	96,9%	100,0%	NP	NP	NP	NP
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	NP	NP
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	91,0%	97,0%	100,0%	NP	NP	NP
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	NP	NP
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	NP
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	96,9%	NP	NP	NP	NP	NP
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	NP
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	NP	NP
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	95,0%	100,0%	95,5%	96,9%	NP	NP
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	66,7%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PROYECTO FIN DE GRADO	87,1%	83,3%	78,0%	74,3%	65,0%	60%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	80,4%	94,2%	33,3%	100,0%	NP	NP
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	78,9%	78,7%	82,4%	69,2%	100,0%	NP
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	98,4%	100,0%	NP	NP	NP	NP
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	96,2%	96,4%	91,8%	50,0%	NP	NP
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	85,9%	83,3%	81,4%	66,7%	50,0%	NP
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	86,4%	92,9%	90,0%	100,0%	100,0%	NP

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PLAN 2020						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	NP	NP	NP	100,0%	83,3%	96,4%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	NP	NP	NP	88,6%	97,9%	100,0%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	NP	NP	NP	NP	91,7%	94,4%
ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	NP	NP	NP	76,6%	86,3%	73,7%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	NP	NP	NP	NP	95,0%	94,4%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	NP	NP	98,2%	100,0%	96,8%	95,1%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	NP	NP	100,0%	98,4%	96,7%	97,6%
ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	NP	NP	100,0%	96,8%	81,4%	77,8%
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	NP	96,7%	88,7%	86,5%	75,9%	98,0%
BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	74,1%	88,8%	92,4%	79,1%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	100,0%	97,1%	98,6%	84,0%	80,4%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	94,7%	100,0%	94,0%	100,0%	89,1%
DEPORTES COLECTIVOS I	NP	83,3%	90,8%	90,5%	81,5%	85,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	NP	89,7%	85,1%	90,4%	75,7%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	NP	93,6%	93,9%	100,0%	92,7%	94,9%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	NP	NP	100,0%	96,9%	95,2%	97,4%
DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	95,7%	85,4%	97,1%
DEPORTES INDIVIDUALES I	NP	100,0%	100,0%	98,6%	93,9%	86,5%
DEPORTES INDIVIDUALES II	NP	93,5%	91,5%	82,7%	76,6%	83,3%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	97,9%	98,3%	100,0%
EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	NP	NP	NP	100,0%	95,5%	94,8%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	98,4%	95,8%	92,9%	92,2%	93,6%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO	NP	NP	98,1%	98,5%	91,7%	72,1%
FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	NP	80,0%	80,8%	81,3%	77,0%	78,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	NP	NP	64,2%	89,9%	54,3%	65,1%
FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	96,9%	100,0%	97,0%
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	NP	NP	69,8%	86,3%	80,9%	93,5%
FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	NP	78,7%	76,3%	67,1%	59,7%	32,4%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	NP	96,7%	97,1%	91,5%	74,5%	85,2%
HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA	NP	96,7%	88,6%	91,8%	82,7%	98,0%
INGLÉS APLICADO	NP	NP	NP	100,0%	96,6%	97,7%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	98,4%	93,3%
LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE	NP	NP	NP	97,1%	100,0%	100,0%
MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	98,3%	100,0%
NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	NP	NP	NP	NP	91,7%	95,2%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	NP	NP	NP	91,3%	91,0%	95,8%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	NP	NP	72,7%	85,9%	76,1%	92,2%
TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	NP	NP	NP	95,9%	84,1%	100,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	93,8%	82,5%	89,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	94,4%	89,6%
VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	NP	NP	NP	85,4%	87,9%	92,5%
PLAN 2012						
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	100,0%	95,3%	92,5%	66,7%	100,0%	NP
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	100,0%	100,0%	90,0%	87,5%	100,0%	NP
ANATOMÍA HUMANA	95,8%	75,0%	100,0%	NP	NP	NP
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	100,0%	96,7%	100,0%	NP	NP	NP

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	100,0%	96,0%	95,7%	90,0%	100,0%	NP
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	98,4%	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS I	86,6%	72,7%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS II	91,1%	92,6%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS III	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	98,3%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	96,2%	95,0%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	96,6%	100,0%	NP	NP	NP	NP
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	88,9%	100,0%	NP	NP	NP	NP
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	100,0%	92,6%	95,8%	90,0%	100,0%	NP
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	89,4%	77,3%	57,1%	60,0%	NP	NP
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	NP	NP
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	98,6%	80,0%	69,2%	66,7%	NP	NP
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	93,6%	66,7%	100,0%	NP	NP	NP
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	74,1%	74,4%	35,3%	85,7%	NP	NP
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	NP
HABILIDADES DIRECTIVAS	100,0%	94,4%	100,0%	95,2%	100,0%	NP
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	95,5%	75,0%	NP	NP	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
INGLÉS APLICADO	96,9%	100,0%	NP	NP	NP	NP
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	100,0%	98,2%	100,0%	NP	NP
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	92,4%	98,5%	100,0%	NP	NP	NP
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	NP	NP
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	NP
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	96,9%	NP	NP	NP	NP	NP
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	NP
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%	NP	NP
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	95,0%	100,0%	100,0%	96,9%	NP	NP
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	66,7%	100,0%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PROYECTO FIN DE GRADO	93,8%	96,5%	85,2%	88,1%	86,7%	75%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	81,8%	95,6%	50,0%	100,0%	NP	NP
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	78,9%	78,7%	82,4%	69,2%	100,0%	NP
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	100,0%	96,4%	93,3%	50,0%	NP	NP
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	85,9%	83,3%	81,4%	80,0%	100,0%	NP
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	86,4%	92,9%	90,0%	100,0%	100,0%	NP

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PLAN 2020						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	NP	NP	NP	100,0%	98,4%	98,2%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA E INCLUSIÓN	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDAD FÍSICA CON POBLACIONES ESPECIALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	94,7%
ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA	NP	NP	NP	94,0%	98,6%	98,3%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS I	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS II	NP	NP	NP	NP	95,2%	100,0%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL I	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL MEDIO NATURAL II	NP	NP	100,0%	100,0%	96,8%	100,0%
ANATOMÍA APLICADA AL MOVIMIENTO HUMANO	NP	NP	100,0%	95,5%	89,4%	90,0%
APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR	NP	100,0%	98,6%	98,7%	98,3%	92,7%
BASES DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	100,0%	97,6%	91,7%	95,6%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	100,0%	98,6%	100,0%	100,0%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	97,1%	100,0%	97,9%	93,9%
DEPORTES COLECTIVOS I	NP	98,4%	97,4%	98,7%	98,2%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	NP	100,0%	100,0%	98,1%	97,4%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO I	NP	100,0%	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%
DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO II	NP	NP	100,0%	100,0%	96,9%	97,5%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
DEPORTES EMERGENTES Y ALTERNATIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%
DEPORTES INDIVIDUALES I	NP	100,0%	97,2%	100,0%	96,1%	98,1%
DEPORTES INDIVIDUALES II	NP	100,0%	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EMPRENDIMIENTO EN EL SECTOR DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	93,3%	91,7%
ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS EN CCAFD	NP	NP	NP	100,0%	95,7%	95,1%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	100,0%	98,6%	100,0%	96,2%	94,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO	NP	NP	100,0%	100,0%	92,3%	95,6%
FUNDAMENTOS DE ANATOMÍA	NP	100,0%	98,7%	98,8%	98,4%	98,3%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	NP	NP	100,0%	96,3%	97,2%	98,4%
FUNDAMENTOS DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN CCAFD	NP	NP	100,0%	100,0%	95,8%	97,9%
FUNDAMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS	NP	100,0%	98,8%	96,5%	89,3%	95,8%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y JUEGOS MOTORES	NP	100,0%	95,8%	100,0%	98,1%	94,7%
HISTORIA Y CULTURA DEPORTIVA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,2%
INGLÉS APLICADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
LESIONES Y PATOLOGÍAS EN EL DEPORTE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
MÁRKETING Y COMUNICACIÓN EN EL ÁMBITO DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	92,9%	92,3%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN ORIENTADA A LA SALUD	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGOGÉNICAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES COLECTIVOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES DE LUCHA Y ADVERSARIO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA APLICADA A LOS DEPORTES INDIVIDUALES	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
PRÁCTICAS EXTERNAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PREVENCIÓN Y REEDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA	NP	NP	NP	97,9%	95,7%	96,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	NP	NP	NP	NP	95,8%	100,0%
PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	98,1%
TECNOLOGÍAS APLICADAS AL EJERCICIO FÍSICO	NP	NP	NP	100,0%	95,5%	98,3%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	100,0%	98,4%	98,2%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	NP	81,8%	93,1%
VALORACIÓN Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
VALORACIÓN Y PRESCRIPCIÓN DE PROGRAMAS DE EJERCICIO FÍSICO	NP	NP	NP	100,0%	95,7%	94,6%
PLAN 2012						
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ANATOMÍA HUMANA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	98,3%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	95,4%	50,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS I	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS II	95,7%	98,2%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS III	100,0%	100,0%	98,3%	100,0%	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	98,4%	98,2%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	98,1%	98,4%	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	98,3%	33,3%	NP	NP	NP	NP
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	98,4%	85,7%	NP	NP	NP	NP
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	95,8%	97,0%	92,9%	100,0%	NP	NP

MATERIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	96,4%	97,6%	94,4%	70,0%	NP	NP
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
HABILIDADES DIRECTIVAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	98,5%	100,0%	NP	NP	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
INGLÉS APLICADO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	98,5%	98,5%	100,0%	NP	NP	NP
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	100,0%	NP	NP	NP	NP	NP
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	100,0%	100,0%	95,5%	100,0%	NP	NP
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
PROYECTO FIN DE GRADO	92,9%	86,4%	91,5%	84,3%	75,0%	80,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	98,2%	98,6%	66,7%	100,0%	NP	NP
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	98,4%	100,0%	NP	NP	NP	NP
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	96,2%	100,0%	98,4%	100,0%	NP	NP
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	50,0%	NP
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP

7.7. Conclusiones de la Junta de Evaluación

- El curso 24-25 constituyó el periodo de extinción de las asignaturas de 4º del Plan 2012 que quedaban en activo. De las 5 asignaturas del Plan 2012 que se encontraban en esta situación, al haber alumnos matriculados en ellas por tener todavía pendiente su superación cuando comenzó el curso: 1) Biomecánica Deportiva quedó totalmente extinguida al no quedar suspendido ningún estudiante al finalizar el curso 23-24; 2) quedaron pues todavía en activo cuatro materias de 4º para el curso 24-25

para que los alumnos las superen antes de que queden extinguidas a final de dicho curso, tal y como indica el calendario de extinción. De estas asignaturas, 3 son equivalentes a asignaturas del Plan 2020, (Proyecto Final de Grado, prácticas de especialización y Planificación y Control de la gestión), por lo que se impartieron simultáneamente. Solamente Prácticas didácticas se impartió de manera independiente.

- Durante el curso 2024-2025, la tasa de rendimiento académico alcanzó el 86,6%, lo que supone una ligera mejora respecto al 85,0% registrado en 2023-2024. Aunque continúa por debajo de los valores previos a 2022-2023, se mantiene dentro del rango habitual de la serie histórica.
- En relación con la continuidad del alumnado, la tasa anual de renovación de matrícula descendió al 89,5%, frente al 93,7% del curso anterior y siendo el mínimo de la serie histórica. Este descenso aconseja reforzar las acciones de acompañamiento académico y seguimiento del estudiante, con el fin de identificar posibles causas relacionadas con retención, motivación y progresión académica.
- La tasa de graduación del curso 2024-2025 se situó en el 66,7%, disminuyendo respecto al máximo histórico alcanzado en 2023-2024 (74,6%) y en línea con valores de cursos anteriores. Este valor se aproxima, ligeramente inferior, al indicador previsto en las memorias del Grado (70,0%).
- La tasa de eficiencia fue del 96,4%, manteniéndose en valores excelentes y muy próximos al máximo histórico del curso anterior (96,6%), superando el indicador de la Memoria de Modificación (90%). Este indicador confirma que los estudiantes prácticamente solo necesitan cursar los créditos previstos en el plan de estudios, lo que evidencia una correcta secuenciación curricular y una adecuada orientación académica. De nuevo, es uno de los indicadores más sólidos de la titulación.
- La tasa de éxito alcanzó el 88,6% en 2024-2025, mostrando una ligera recuperación respecto al 87,4% del curso anterior, aunque todavía por debajo de los valores altos registrados entre 2019 y 2022. En cualquier caso, sigue situándose dentro del intervalo histórico del Grado y refleja que una amplia mayoría del alumnado que se presenta a evaluación supera las asignaturas

7.8. Análisis de la evaluación del aprendizaje

- El 85,6% de las calificaciones registradas fueron ≥ 5 puntos, por lo que la suma de calificaciones no superadas ("suspensos" + "no presentados") quedó en torno al 14,4%. Este valor supone una ligera mejora respecto al curso 2023-2024 (16,5%) y se mantiene plenamente dentro del intervalo habitual del histórico de la titulación.
- La calificación más frecuente en el Grado durante el curso 2024-2025 fue el "notable" (45,3%), registrando uno de los valores más altos de toda la serie histórica. Le sigue el "aprobado" (33,4%), que, en consecuencia, desciende respecto al año anterior. Entre ambas calificaciones (5,0 a 8,9 puntos) se concentra el 78,7% de los resultados, reflejando que la mayoría del alumnado supera las asignaturas con un rendimiento medio-alto.
- El porcentaje de "sobresaliente" (4,1%) y "matrícula de honor" (1,3%) suma aproximadamente un 5,4%, manteniéndose dentro de los márgenes típicos del grado.
- En conjunto, no se observan variaciones relevantes respecto a los patrones de calificación de cursos anteriores. La curva de distribución se mantiene estable y coherente con el perfil académico del

alumnado, destacando únicamente el incremento del porcentaje de notables como rasgo diferencial del curso 2024-2025.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Orientar a los estudiantes de 3º para el momento de la elección de itinerario optativo de Experto, de manera que sea más acorde a sus inquietudes, necesidades, capacidades y/o preferencias personales. Anualmente se celebra un seminario informativo en el último mes de clases del curso (principios de mayo) desde la dirección del Grado, previamente a las convocatorias de evaluación de Junio y Julio y el periodo de renovación de matrícula para el curso siguiente.
- Fomentar la participación activa de los alumnos en la elección de temas de interés para los trabajos en varias de las materias de la titulación.
- Alternar los criterios para la formación de grupos de cara a la realización de trabajos en equipo.
- Fomentar en los alumnos el trabajo continuo, como método para superar las asignaturas con más facilidad.
- Seguir considerando la participación/colaboración de profesionales externos, invitados a las asignaturas en función de expertos, como elemento académico y profesionalizador, que sirva a los alumnos para que, por parte de estas terceras personas con prestigio o experiencia en sus respectivos ámbitos, se refuercen las directrices o recomendaciones del Grado y sus docentes, llegando de esta forma a generar interés y motivación.
- Mantener acciones transversales entre asignaturas diferentes.
- Implementar nuevas herramientas, tecnologías, aplicaciones, software, material audiovisual de apoyo, etc., que faciliten la actividad académica y el seguimiento de las clases.
- Desempeñar acciones, por parte de los profesores del claustro, de cara a la innovación docente, la actualización y mejora de sus materiales, la actualización de técnicas de aprendizaje participativo, etc.
- Interacción con el alumnado a través de la PDU general del Grado en CCAFD, donde además de comunicaciones, se han trasladado actividades e iniciativas que podrían resultar de su interés.

7.10. Alumnos egresados

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Alumnos egresados	63	55	46	51	47	61
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,9	4,5	4,3	4,3	4,5	4,3
VARIACIÓN	0,9	0,5	0,3	0,3	0,5	0,3

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,7 (93,7%)	9,4 (36,5%)	8,9 (79,7%)	8,9 (34,8%)	8,9 (28,3%)	8,3 (52,8%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	NP	9,5 (17,1%)	8,6 (11,5%)	9,5 (23,1%)	9,2 (20,2%)	9,8 (33,6%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	NP	8,7 (3,4%)	8,1 (5,2%)	7,9 (2,4%)	8,1 (5,1%)	9,4 (3,4%)
Satisfacción con el Servicio de Gestión Académica	NP	7,9 (3,4%)	6,9 (5,2%)	9,2 (2,4%)	7,9 (5,1%)	9,1 (3,4%)
Satisfacción con los sistemas de información	NP	8,8 (3,4%)	8,0 (5,2%)	9,7 (2,4%)	8,0 (5,1%)	8,8 (3,4%)
Satisfacción con el servicio de Actividades Deportivas	NP	7,4 (3,4%)	8,4 (5,2%)	9,0 (2,4%)	6,7 (5,1%)	9,1 (3,4%)
Satisfacción con el Servicio de Biblioteca	NP	9,1 (3,7%)	4,2 (0,8%)	7,9 (2,1%)	9,3 (1,5%)	9,2 (3,4%)
Satisfacción con los servicios de restauración	NP	8,3 (3,4%)	8,8 (5,2%)	9,5 (2,4%)	9,5 (5,1%)	9,1 (3,4%)
Satisfacción con el servicio de transporte	NP	7,4 (3,4%)	7,6 (5,2%)	7,7 (2,4%)	8,9 (5,1%)	8,7 (3,4%)

En paréntesis: tasa de respuesta.

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,6*	9,0	9,0	9,0	9,0	9,3
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,3*	8,8	8,8	8,9	8,9	9,0
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,9	9,1	8,9	8,5	8,5	8,0
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3*	8,7	8,8	8,8	8,9	9,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3*	8,8	8,9	8,9	9,0	9,1
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,4*	8,9	9,0	9,0	9,0	9,2

*Datos correspondientes al primer cuatrimestre del curso 2019-20; en el segundo cuatrimestre no se pasaron las encuestas por estar en situación de estado de alarma a causa de la pandemia de COVID-19.

8.1.2. Reuniones de delegados

Durante el curso 2024-2025, se han celebrado dos reuniones a nivel de facultad y una reunión a nivel de grado en la que se trataron diversos temas. De aquellos en los que procedía realizar seguimiento a través del Sistema de Gestión de Calidad, aparecen registrados en el punto 3 de esta memoria.

8.1.3. Análisis de la satisfacción de los alumnos

La nota media sobre el proceso de incorporación de nuevos alumnos descendió ligeramente, pasando de 8,9 puntos a 8,3 puntos en el curso 2024-2025, aunque la tasa de respuesta aumentó notablemente hasta el 52,8%, lo que otorga mayor consistencia interpretativa a este indicador.

En relación con el Programa de Acción Tutorial (PAT), se produjo un incremento muy significativo, alcanzando su máximo histórico con 9,8 puntos, muy por encima del valor del curso previo (9,2). La tasa de

respuesta también mejoró, situándose en 33,6%, uno de los valores más altos registrados para este indicador, lo que permite interpretar los datos con mayor solidez.

En cuanto a los aspectos específicos más directamente relacionados con el Grado en CCAFD, el curso 2024-2025 mantuvo puntuaciones muy elevadas en todos los ámbitos evaluados. La tendencia observada confirma el alto grado de satisfacción de los estudiantes con el funcionamiento académico del Grado y con la experiencia formativa global.

Destacan especialmente las altas valoraciones que suponen máximos históricos en indicadores clave:

- Organización del plan de estudios
- Metodologías docentes
- Sistemas de evaluación
- Labor docente del profesorado

Estos valores reflejan, un año más, una satisfacción notablemente alta con la labor directa del profesorado, la coherencia del modelo docente y la estructura académica del Grado en CCAFD.

Como aspecto mejorable se encuentra la información en la web que alcanzó el mínimo histórico (8,0), pero que no depende directamente del grado.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con el programa	7,4 (31,8%)	7,6 (32,7%)	8,4 (19,6%)	7,6 (16,7%)	8,7 (47,6%)	9,0 (33,8%)
Media Universidad	8,2 (47,1%)	8,3 (41,4%)	8,0 (42,3%)	8,2 (40,5%)	8,5 (45,4%)	8,5 (31,1%)

En paréntesis: tasa de respuesta.

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,8	6,7	7,4	6,7	6,5	7,7
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,7	8,2	8,6	7,5	9,1	9,2
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,4	6,9	8,2	7,4	8,4	8,5
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,3	7,8	8,1	7,9	8,9	9,1
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	7,8	7,1	8,5	8,2	9,2	9,1
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,5	7,9	8,4	8,4	8,9	9,4

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El grado de satisfacción de los egresados en el curso 2024-25 ha vuelto a subir de manera importante, alcanzando el máximo histórico (9,0) por segundo año consecutivo. Además, se encuentra por encima de la media de la Universidad (8,5). La tasa de respuesta ascendió disminuyó respecto al curso 2023-2024 que

alcanzó el máximo, pero en valores habituales en la serie histórica (33,8%), por encima de la media de la universidad.

En cuanto a los aspectos específicos sobre el Grado en CCAFD, la satisfacción con la organización del plan de estudios experimentó una mejora notable, ascendiendo de 6,5 en 2023-2024 a 7,7 en 2024-2025. Este incremento indica una percepción más positiva por parte de los egresados respecto al diseño y coherencia global del Plan de Estudios 2020, ya plenamente implementado en esta cohorte. No obstante, dado el valor del curso 2023-2024, sigue siendo un aspecto de especial seguimiento en próximos cursos.

Por el contrario, en todos los demás aspectos específicos evaluados, se alcanzaron nuevamente las mejores puntuaciones de la serie histórica, consolidando una tendencia muy positiva en la valoración de los egresados.

Del resto de aspectos específicos, se alcanzaron, de nuevo, las mejores puntuaciones históricas. Especialmente reseñable es la satisfacción con los resultados alcanzados que alcanzó un 9,4, reflejando una percepción general muy positiva de los egresados sobre su experiencia en el grado.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores

ASPECTOS GENERALES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción de los profesores con el programa	8,7 (50,0%)	NP	8,9 (47,1%)	NP	8,6 (71,4%)	NP
Media Universidad	8,5 (40,8%)	9,0 (70,2%)	8,7 (35,0%)	NP	8,7 (43,4%)	NP

En paréntesis: tasa de respuesta.

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,1	NP	8,7	NP	8,1	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,8	NP	8,8	NP	7,9	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,6	NP	9,5	NP	9,5	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,4	NP	9,2	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	NP	7,6	NP	8,2	NP

SATISFACCION CON LA BIBLIOTECA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	9,1	NP	9,5	NP	9,2
Media Universidad	NP	9,0	NP	9,1	NP	9,3

8.3.2. Análisis satisfacción del profesorado

En el curso 2024-2025, no se registraron datos sobre la satisfacción del profesorado con el programa, ya que esta encuesta no se llevó a cabo durante el presente curso académico (tal y como ocurre de forma alterna en el histórico).

En cuanto a la satisfacción con la Biblioteca, sí se registraron datos para el curso 2024-2025. La puntuación obtenida fue de 9,2, un valor muy elevado y prácticamente idéntico al de cursos anteriores, lo que evidencia una satisfacción continuada y estable con los servicios bibliotecarios.

8.3.3. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, y en línea con cursos anteriores, a lo largo del curso se llevaron a cabo diferentes acciones destinadas a la coordinación docente dentro del Grado. En el curso 2024-2025 se implantó una reunión semanal del equipo de coordinación del grado (director, coordinador académico y coordinación de prácticas internas y externas). Además, se realizaron reuniones con el resto de personal docente e investigador (PDI) y personal técnico y de gestión (PTG) cuando era necesario. Con relación a esto, dentro del Grado en CCAFD existen diversas áreas en las cuales hay una persona responsable que actúa como Coordinador: Académica, Prácticas Internas, Prácticas Externas Didácticas, Prácticas Externas de Especialización, Trabajo Fin de Grado, Información Universitaria, Movilidad Internacional, y Comunicación y Redes Sociales.

Los profesores disponen de una sala común (Sala Docente, en el Edificio 2 de la Facultad), que permite abordar directa y personalmente cualquier cuestión. No obstante, para entrevistas o reuniones personales o con grupo reducido de profesores, se puede contar con el despacho del Dirección de Grado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente (personal técnico y de gestión) que da soporte a las prácticas del Grado en CCAFD funciona dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los grados.

La responsable del personal técnico (Oficina Técnica de Facultad) mantuvo reuniones frecuentes con la Coordinación de Prácticas Internas del Grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas, así como con el Vicedecanato y la Coordinación Académica en cuanto a procedimientos formales, aspectos académicos/normativos, y organización (elaboración de horarios, criterios de matrícula para el curso siguiente, espacios, incidencias, atención a las declaraciones de los alumnos de su imposibilidad de presentarse a pruebas de evaluación, elaboración de los calendarios oficiales de evaluación de las convocatorias de Febrero, Junio y Julio, revisión de elaboración del presupuesto del Grado para el curso siguiente, etc.).

Además, Oficina Técnica también convoca reuniones con todas las áreas del equipo. La comunicación entre el Grado y el personal no docente, así como dentro del propio equipo de técnicos, es muy fluida.

8.4.2. Análisis de la satisfacción del personal no docente

No existen encuestas específicas para analizar la satisfacción del personal no docente en relación al grado, no obstante, al igual que en cursos precedentes, la satisfacción del personal no docente con el Grado fue elevada, ya que los mecanismos de coordinación dentro de la titulación funcionaron, y se contó con la opinión y punto de vista del personal técnico en la toma de decisiones que implicaban a su trabajo.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos de inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2024. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2022-2023.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	45	47	58	54	46	51
Número egresados encuestados	36 (80,0%)	39 (83,0%)	46 (79,3%)	40 (74,1%)	36 (78,3%)	39 (76,5%)
Total contratos cuenta ajena	30	27	37	32	25	33
Contratos indefinidos	14	7	11	21	16	23
Otros contratos	16	20	26	11	9	10
Adecuación del puesto	86,0%	96,0%	83,0%	81,0%	82,0%	81,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	2	4	2	4	6	5
Grado de satisfacción con el trabajo	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5	4/5
Total trabajadores	32 (88,9%)	31 (79,5%)	39 (84,8%)	36 (90,0%)	31 (86,1%)	38 (97,4%)

Total parados	4	8	7	4	5	1
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	0	-	6	-	2	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	-	-	-	-	0
Paro involuntario (otras razones)	0	-	-	-	-	0
Paro voluntario (en formación)	2	4	1	1	3	1
Paro voluntario (otras razones)	2	4	-	3	-	0

Formación posterior realizada	32 (88,9%)	35 (89,7%)	40 (86,9%)	26 (65,0%)	32 (88,9%)	29 (74,4%)
Grado	0	0	0	0	0	0
Máster Universitario	26	18	25	17	20	22
Doctorado	0	0	0	0	1	0
Otros estudios de posgrado	6	17	15	9	11	7
Formación continua	0	0	0	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

En el curso 2024-2025, la tasa de respuesta de la encuesta telefónica se situó en 76,5%, manteniéndose dentro del rango habitual de los últimos años y mostrando un nivel de participación estable y suficientemente representativo de la cohorte de egreso.

De los datos globales, se observa que el 97,4% de los egresados se encontraba trabajando a los 12 meses de finalizar sus estudios, el valor más alto registrado en la serie reciente. Además, el 81% manifestó que su puesto de trabajo estaba adecuado a su formación, un dato que continúa considerándose muy positivo.

En cuanto al tipo de empleo, se registraron 33 contratos por cuenta ajena, de los cuales 23 fueron indefinidos, lo que supone un incremento notable respecto al año previo. La categoría de otros contratos se redujo a 10, manteniendo una proporción equilibrada. Por su parte, 5 egresados trabajaban por cuenta propia.

En ambos grupos —cuenta ajena y cuenta propia— el grado de satisfacción con el trabajo alcanzó de nuevo 4/5, lo que equivale a un nivel alto y estable de satisfacción laboral.

Respecto al paro, solo un egresado declaró encontrarse en situación de desempleo, y se trataba de paro voluntario por motivos de formación, sin casos de paro involuntario.

En cuanto a la formación posterior, 29 de los 39 egresados (74,4%) continuaron estudiando tras finalizar el Grado, una proporción algo inferior a la de años anteriores, pero aún elevada. De ellos, 22 cursaron Máster Universitario, mientras que 7 optaron por otros estudios de posgrado. No se registraron estudiantes de doctorado en esta cohorte.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista para el curso académico 2024-2025.

Informe de Evaluación Externa 05/04/2019:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 5 de abril de 2019 (curso académico 2018-2019) por Maite Fuentes, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Con respecto a la orientación y atención a los estudiantes se recomienda realizar acciones que impulsen la utilización del plan de acción tutorial.	El PAT es objeto de difusión desde las entrevistas previas, consta en la información facilitada y en la intranet, en la jornada de acogida a los alumnos de primero y tiene una responsable, VD de alumnos, que actúa correctamente en todo lo referido al mismo. En el grado se recuerda que es un medio puesto a disposición de los alumnos, se usa para difundir información además de sus funciones. Se difunde en la reunión de delegados y en la próxima reunión de claustro de CCAFyD.	CERRADO
Con respecto a las instalaciones y recursos se recomienda coordinar los horarios de transporte con los del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Se está trabajando en la unificación de horarios de todos los grados de cara al curso que viene y los autobuses se adaptarán a dichos horarios. No está previsto cambiar horarios durante el presente curso.	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Con respecto a las metodologías docentes, revisar el nivel de inglés con el que se accede al grado para garantizar la adquisición de las competencias tanto en lengua inglesa como en los materiales que se incorpora.	No hay asignaturas íntegras en inglés (salvo una, inglés aplicado) y el resto son susceptibles de modular en carga CLIL, por lo que no debe ser problema mantener la situación actual con una posible revisión de la carga CLIL de determinadas asignaturas con un número elevado de suspensos.	CERRADO
Con respecto al plan de estudios, proponer un nuevo plan de estudios para responder a las competencias del Grado publicadas en el BOE de 18 de septiembre de 2018.	Se encuentra en trámite. <u>Noviembre 2020:</u> Durante el curso 2019-20 se envió propuesta de modificación del plan de estudios a ACPUA, la cual fue aprobada. Por lo que en el curso 2020-21 ya ha comenzado la implantación del nuevo Plan de Estudios 2020, y el anterior 2012 ha comenzado a extinguirse.	CERRADO
Con respecto a la publicación de la información sobre el título se recomienda complementar la información con modelos de horarios y de fechas de evaluación.	Tanto los horarios como las fechas de pruebas de evaluación se publican en la PDU, que es la plataforma que se considera más adecuada para mantener informados a los estudiantes de manera eficiente. Se procede al cierre del tema.	CERRADO
Se recomienda fomentar y desarrollar acuerdos que proporcionen posibilidad de realizar intercambios tanto a nivel nacional como internacional.	Se sigue trabajando en la ampliación de convenios y en fomentar la movilidad internacional entre los estudiantes. El perfil de los estudiantes (nivel de inglés) a veces pone barreras para la realización de movilidad. Existe una necesidad de ofertar más prácticas internacionales, una buena salida para los alumnos de CCAF. <u>Noviembre 2020:</u> El curso 2020-21 se prevé complicado en cuanto a la movilidad internacional e intercambio de alumnos, debido a la situación por COVID-19. Esto coincide con el contexto del curso 20-21, en el que ha habido relevo en diferentes funciones de gestión del área de internacional, a distintos niveles (coordinación de Movilidad Internacional en el Grado, vicedecanato de Internacionalización en la Facultad, responsabilidad del Área de Internacionalización y Extensión Universitaria). Se espera que la situación sociosanitaria mejore para el próximo curso 2021-22, y las acciones que se propongan en cuanto a fomento de movilidad sean más efectivas y visibles. <u>Diciembre 2022:</u> Teniendo en cuenta que el desarrollo de este tipo de acuerdos es una acción cuya competencia corresponde al Área de Internacionalización y Extensión Universitaria, este ítem se considera cerrado en lo que concierne de manera particular al Grado en CCAF.	CERRADO

Informe de Evaluación Externa 30/03/2023:

La evaluación externa se llevó a cabo el día 30 de marzo de 2023 (curso académico 2022-2023) por Maite Fuentes, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda proporcionar información en la web sobre el perfil de ingreso del alumnado, de forma que el futuro alumno conozca si sus características se adecuan al grado al que va a solicitar el acceso. Y por otro lado el perfil de egreso, en el cual se reflejan las competencias profesionales con las que finalizará sus estudios.	En anteriores ocasiones ya se ha analizado y desde el punto de vista comunicativo, consideramos que especificar el perfil de ingreso no procede porque no podemos entrar a recomendar qué perfil debería de tener un candidato, ya que con los requisitos de acceso es suficiente. Y, por otro lado, el perfil de egreso, en realidad, está contemplado en el apartado de "Salidas profesionales y competencias". https://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria/salidas-profesionales-competencias	CERRADO
Se recomienda incluir en la información pública un cuadro general del plan de estudios, que proporcione una visión general del mismo.	Esa visión general del plan de estudios aparece en el folleto que está subido a la página web de cada grado: https://www.usj.es/sites/default/files/content/folleto_ccafd_22_23.pdf	CERRADO
Se recomienda impulsar la formación investigadora del profesorado, incrementando el	Del total de PDI con encargo docente en materias de CCAF durante el curso 22-23, el 58,3% es doctor/a. Este valor no	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p>porcentaje de doctores que participe en la docencia en el grado, de forma que se mejore el perfil investigador del mismo.</p>	<p>sólo supera el indicador establecido en la Memoria de Verificación del Plan 2012 (47,5%), sino también el aún más exigente en la Memoria de Modificación del Plan 2020 (57,1%). A su vez, los doctorandos suponen el 16,7%. La suma de ambos perfiles (profesores con actividad investigadora en activo) resulta en un 75,0% → 3/4 del claustro. Además, el 30,6% del claustro (casi 1/3) tiene ya un sexenio de investigación reconocido.</p>	
<p>Se recomienda realizar acciones para incrementar la movilidad del alumnado en los dos sentidos, el nivel de satisfacción y fomentar la participación del profesorado.</p>	<p>En el presente curso 22-23, precisamente. se ha producido un nº de movilidades que casi triplica lo que venía ocurriendo en los dos años anteriores: 16 movilidades, siendo 11 Outgoing y 5 Incoming. Esto ha resultado con diferencia el máximo histórico en la titulación. Con relación al fomento de acciones de movilidad, la persona que ostenta la Coordinación de Movilidad Internacional dentro del grado ha estado informando, de manera continua a lo largo del curso, a los colectivos implicados a través de distintas vías. Estudiantes: - Convocatorias a sesiones informativas presenciales sobre programas de movilidad en la Universidad. - Comunicaciones a los alumnos a través de un espacio propio en el espacio general de la PDU de Grado CCAFD. - Redifusión de las notas internas emitidas desde el Área de Internacionalización que puedan resultar de potencial interés para los alumnos. Profesores: - Información actualizada en cada uno de los claustros ordinarios del Grado programados a lo largo del curso (inicial, intermedio y final). - Comunicación a los docentes a través de un espacio propio en el espacio general de la PDU de Coordinación Grado CCAFD. - Redifusión de las notas internas emitidas desde el Área de Internacionalización que puedan resultar de potencial interés para los docentes.</p>	CERRADO
<p>Se recomienda impulsar la utilización del Plan de Acción Tutorial (PAT) del alumnado.</p>	<p>El Vicedecanato de Alumnos de la Facultad es quien coordina los diferentes procedimientos y acciones pertinentes al Plan de Acción Tutorial (PAT). De manera continua y organizada, remite a lo largo del curso mensajes-recordatorios a los docentes con encargo de tutela PAT para que éstos convoquen reuniones con sus alumnos tutelados, recomendando que se realicen, al menos, tres ordinarias: al principio del curso, entre primer y segundo cuatrimestre, y al final del curso. Además del seguimiento intrínseco de la situación académica de cada estudiante tutelado, la finalidad básica de estas convocatorias a reunión por parte de los tutores PAT es transmitir a los alumnos que los tutores se encuentran a su total disposición para orientarles ante las dudas que puedan tener (más allá de las específicas sobre asignaturas), y que pueden recurrir a ellos en cualquier momento a lo largo del curso, sin tener que esperar a las mencionadas convocatorias ordinarias. Para esto, cada tutor/a tiene una PDU propia de "Tutoría" a través de la cual se comunica con los estudiantes asignados. Lamentablemente, el % de estudiantes que accede a esta PDU o que contesta a los mensajes es bajo. En lo que concierne de manera específica al Grado, para que el Vicedecanato de Alumnos informe a los docentes del claustro con función tutorial se utilizan dos ventanas: - Los claustros ordinarios durante el curso (inicial, intermedio, final). - Una sección específica en el espacio general de la PDU de Coordinación Grado CCAFD.</p>	CERRADO

ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	Ya sea de una forma u otra, las indicaciones resaltan principalmente: 1) correo institucional del Vicedecanato de Alumnos, al que dirigirse en caso de consulta; 2) el enlace directo donde encontrar herramientas de ayuda para el PAT; 3) difusión de periodo previsto para acciones formativas para tutores; 4) énfasis en cuanto a la atención hacia alumnos de nuevo ingreso o aquéllos con casuísticas particulares especiales; 5) documentos adicionales de ayuda para abordar las situaciones de los alumnos (normativa académica presente en la Guía Académica para Estudios de Grado, o Reglamento de Orden y Convivencia).	
Se recomienda fomentar la participación de los diferentes grupos de interés en la realización de las encuestas de satisfacción.	<p>En los claustros ordinarios programados durante la totalidad del curso (inicial, intermedio, final), tanto la Coordinación de Calidad de la Facultad como el Vicedecanato del Grado, en sus respectivas intervenciones y de manera sinérgica, trasladan a todos los docentes la necesidad de su colaboración activa para que en las encuestas de satisfacción la tasa de respuesta alcance un resultando mínimamente significativo. O, al menos, que alcance el % mínimo de tasa de respuesta que se requiere para que el resultado de la encuesta sea válido y se traduzca en un valor, y no se quede como "no procede" (NP) por tener una tasa de respuesta excesivamente baja (por debajo del mínimo requerido) o incluso como "no contesta" (NC) por no haber recibido ni una sola valoración por parte del alumnado.</p> <p>El mensaje que se refuerza en los claustros para los docentes es:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Una vez conocida la fecha en la que va a comenzar el periodo para la cumplimentación de las encuestas de evaluación, programar la realización de las encuestas en la primera sesión teórica que sea posible, para evitar su demora. 2) Recordar a los alumnos que la cumplimentación de las encuestas debe ser presencial, en clase y ante uno de los docentes de la materia. 3) Prever dejar un tiempo adecuado en la sesión para la cumplimentación, pudiendo ser a inicio o a final de clase (a criterio del docente). 4) Antes de proceder con las encuestas, los docentes deben recordar a los estudiantes la importancia que tiene su realización, ya que forma parte del proceso de mejora de la calidad docente. 	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

Informe de verificación ANECA 31/10/2010:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda aportar en las pruebas de evaluación previstas los porcentajes de peso al inicio de la implantación de este Título. Este porcentaje debe estar en consonancia con las actividades formativas y las competencias que se pretenden adquirir en las diferentes materias/asignaturas.	El sistema de evaluación y los pesos aplicables dentro de cada materia se exponen en la Guía Académica del programa ya en la Guía Docente de cada materia que forma parte del plan de estudios.	CERRADO
Si bien se amplía sustancialmente el personal académico previsto para este Título sobre la propuesta inicial, se recomienda establecer mecanismos de contratación más detallados y un plan de formación para el profesorado novel de forma oportuna al inicio de la implantación de este Título.	Existe un plan de formación interna del profesorado que incluye sesiones de acogida y formación para nuevos profesores.	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se mantiene la necesidad de establecer convenios de prácticas formativas, tal y como recoge la Memoria presentada, al inicio de la implantación de este título.	<p><u>Septiembre 2013:</u> Se van firmando convenios de prácticas externas con el objetivo de disponer de suficientes plazas para el curso académico en que éstas sean necesarias: 2015-2016</p> <p><u>Octubre 2014:</u> Se va haciendo lo propio con centros educativos (30) y con entidades deportivas (47).</p> <p><u>Octubre 2015:</u> No constan datos.</p> <p><u>Octubre 2016:</u> Se dispone ya de 51 convenios de cooperación educativa y de 85 centros (empresas/clubes/federaciones) para la realización de prácticas.</p> <p><u>Octubre 2017:</u> Las cifras se incrementan hasta 86 centros docentes y 94 entidades para la realización de prácticas.</p> <p><u>Octubre 2018:</u> Las cifras se mantienen estables al haberse incorporado algunos centros, aunque algunos otros manifiestan su desinterés por continuar acogiendo alumnos.</p> <p><u>Octubre 2019:</u> Se han realizado 15 visitas institucionales por parte de la dirección del Grado, tanto a administraciones locales como a clubes y entidades con capacidad de acoger a un amplio número de alumnos en prácticas en los tres itinerarios de experto del Grado.</p> <p><u>Noviembre 2020:</u> Se considera el nº de convenios firmados suficiente, al haber más plazas de acogida que alumnos matriculados en las asignaturas de Prácticas Externas al inicio de curso.</p>	CERRADO

Informe de modificación ANECA 26/06/2013:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Se recomienda revisar los créditos de matriculación a tiempo parcial y a tiempo completo.	No se dispone de suficiente información por parte de ANECA para poder realizar la revisión solicitada. No se conoce el objetivo de dicha revisión.	CERRADO
La Universidad de San Jorge aporta nuevos documentos para la justificación del título, entre ellos un informe de empleabilidad de la Universidad de Zaragoza que no confirma la necesidad de una mayor producción de titulados.	Se incluirán datos alternativos sobre la empleabilidad de los titulados.	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Ampliar la información pública disponible en la página web (no aparece información importante como los horarios concretos o las fechas de examen, tampoco está actualizada la información de las instituciones donde se pueden realizar las prácticas ni del perfil de egreso). Dicha información sí que está disponible para los estudiantes matriculados.	Tras estudiar esta propuesta no se considera necesario incluir información tan específica como los horarios o las fechas de exámenes en la web, ya que los alumnos a quienes van dirigidos disponen de esta información en la PDU, herramienta que utilizan a diario.	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado.	<p>En la Facultad y el Grado se toma la investigación como punto de partida para la asignación del POD de cada profesor, conscientes de la importancia de este ámbito para la Universidad y el Grado.</p> <p><u>Octubre 2019:</u> el número de docentes con asignación de créditos PDI a investigación se ha ampliado de 15 a 16. Los créditos de investigación asignados al Grado han pasado de 195 a 211, sin tener en cuenta aquellos que corresponden a la asignación directa por proyectos de investigación. Además, se ha publicitado entre el claustro la posibilidad de apoyo para asistir a congresos de interés para los docentes y para el claustro.</p> <p><u>Noviembre 2020:</u> La situación con relación a nº de PDI adscritos al Grado con asignación de investigación, y créditos totales de investigación, es similar. No obstante, sí que se ha producido un aumento muy significativo de la cantidad de docentes que se encuentran realizando su tesis doctoral, habiéndose triplicado el % de doctorandos en comparación al curso anterior 18-19 (de un 5 a un 15,4% sobre el total de PDI de la titulación).</p>	CERRADO
Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado.	<p><u>Diciembre 2021:</u> Actualmente, el 62,2% del claustro total de profesores del Grado son doctores. Se encuentran acreditados por ANECA más de la mitad de estos doctores. Hay un 10,8% de profesores que se encuentran realizando actualmente su tesis doctoral. Si se suma el volumen de doctores con el de doctorandos, el resultado es un 73,0% de personal del claustro dedicado a la investigación. El grupo ValorA ha conseguido por segunda vez consecutiva la consideración de grupo investigador de referencia del Gobierno de Aragón. Dicho grupo está constituido, principalmente, por PDI del Grado en CCAFD. A lo largo del curso 20-21 se publicaron 41 artículos de investigación, con autoría/coautoría de profesores del Grado. 20,07 créditos más asignados para 20-21 en comparación con 19-20.</p> <p><u>Diciembre 2022:</u> En el curso 21-22, el porcentaje de doctores + doctorandos (es decir, PDI que llevaban a cabo actividad investigadora efectiva) fue del 73,6%, suponiendo casi $\frac{3}{4}$ partes del total del claustro. Además, se alcanzó máximo histórico de docentes doctorandos (17,7%), lo que conllevará un potencial aumento del nº de doctores y más consolidación en la Universidad para dedicarse a la investigación. Por último, se asignaron 35,55 créditos de investigación más con respecto al curso anterior. Por todo lo anterior, este ítem se considera cumplido.</p>	CERRADO
Convalidación de créditos por ciclos formativos.	Se encuentra fijado por convenio con la Diputación General de Aragón, no siendo posible modificarlo sin reformar el plan de estudios. Hay previsto un nuevo plan de estudios una vez se despejen determinadas incógnitas legales (ley reguladora profesiones deporte estatal, autonómica, documento de recomendaciones negociándose en MECD por la Conferencia de Decanos).	CERRADO

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Potenciar la internacionalización y movilidad de profesores y estudiantes.	<p>Continúan realizándose avances en coordinación con el área de Internacional de la USJ, a través de la nueva Vicedecana de la Facultad en dicha área, a fin de incrementar los convenios existentes, flexibilizar la oferta de plazas de ERASMUS, resolver los problemas derivados de las posibles estancias de los profesores.</p> <p><u>Octubre 2019:</u> se está en proceso de revisión de los convenios existentes y a la búsqueda de nuevos convenios. Se han tomado medidas específicas para mejorar los niveles de inglés de los alumnos 3º-4º.</p> <p><u>Noviembre 2020:</u> teniendo en cuenta la meseta que se había alcanzado en cuanto a nivel de interés para realizar <i>outgoing</i> hasta el curso 19-20, para el 20-21 se decidió cambiar al responsable de la coordinación de Movilidad Internacional en el Grado, con la finalidad de cambiar la dinámica y establecer más acciones que resulten interesantes y motivantes para los alumnos. No obstante, debido a la situación sociosanitaria actual derivada de la pandemia y las restricciones presentes, se espera que estas acciones sean más visibles y efectivas en el curso 21-22.</p> <p><u>Diciembre 2021:</u> Acciones de difusión/fomento: convocatorias para becas de movilidad curso 2021-22 ("Be-Internacional", "Erasmus Estudios", "SICUE"); sesión informativa online al inicio del segundo cuatrimestre 2020-21; organización de pruebas de nivel de inglés. Información desde el Área de Internacionalización y Extensión Universitaria, a través de la Unidad de Relaciones Internacionales, el Vicedecanato de Internacionalización, o la coordinación de Movilidad Internacional. Nº alumnos outgoing en curso 21-22: 5. Centros de destino en curso 2021-22: Università degli Studi di Firenze (Italia), Università degli Studi di Roma Tor Vergata (Italia), Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal), Universidad Católica de Oriente (Colombia).</p> <p><u>Diciembre 2022:</u> Pese a que el curso 21-22 se desarrolló con normalidad, el interés de los alumnos en cuanto a realizar acciones outgoing fue similar a cursos anteriores. De los últimos 6 años, en 4 de ellos el % de estos alumnos ha sido similar (incluyendo el curso 21-22): 1,5%. En junio de 2021, la Coordinación de Movilidad Internacional informó al alumnado sobre las diferentes convocatorias de becas de movilidad para el curso 21-22, y facilitó en la medida de lo posible la equivalencia de materias entre centros (también comunicó al claustro la convocatoria para movilidad de docentes). La valoración es que el perfil del estudiante de CCAFD no es afín a este tipo de actividad, pese a que se organizan sesiones informativas para ellos desde el Área de Internacionalización y Extensión Universitaria.</p>	CERRADO

Informe de seguimiento APCUA 06/05/2020:

No hay recomendaciones a tratar.

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2025-2026

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-	-

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2024-2025

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OE-03-03: Realizar una modificación no sustancial de la memoria del grado para adscribirla a un ámbito de conocimiento como indica el RD 822/2021 que regula las enseñanzas universitarias.	Objetivo alcanzado.	100 %	Memoria del grado modificada	Sí	Sí	Alcanzado
OE-30-04: Analizar posibles entidades sociales con las que se pueda establecer una colaboración que permita acercarse a la sociedad a través de los educadores físicos deportivos	Aunque se ha establecido contacto con una entidad social, queda pendiente seguir avanzando en esta línea estratégica del grado.	50 %	Realización de reunión y mesa de trabajo	Sí	No	No Alcanzado
OE-72-01: Organizar las jornadas de orientación profesional para los alumnos de 4º	Objetivo alcanzado.	100 %	Organización jornada de orientación profesional	Sí	Sí	Alcanzado
OEC-04: Promoción de la investigación entre los alumnos de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Varios alumnos participan en el congreso de iniciación de investigación.	100 %	Comunicación a los alumnos de TFG con la información del Congreso de Iniciación a la Investigación	Sí	Sí	Alcanzado
OEC-06: Aumentar la colaboración con el Colegio Profesional de Educadores Físicos de Aragón	El COLEFA participa en las jornadas de orientación profesional a los alumnos de 4º curso. También asisten para mantener una reunión con los docentes de CCAFD relativos a la ordenación profesional.	100 %	Realización de actividad con el Colegio profesional de Educadores Físicos de Aragón	Sí	Sí	Alcanzado
OP-01: Organizar la IX edición del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte	Objetivo alcanzado.	100 %	Celebración del congreso	Sí	Sí	Alcanzado
OP-02: Analizar la continuidad de la organización del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte	Se decide continuar con la organización del evento bajo otras condiciones que permitan al grado tener mayor presencia en la conformación del programa del mismo.	100 %	Realización de reunión interna y reunión con GEDA	Sí	Sí	Alcanzado
OP-03: Realizar actividades de información universitaria a centros que se consideran importantes por el número de alumnos que proceden de ellos en el histórico del grado	Debido a las fechas en las que se envió la información a los centros, algunos no pudieron encajarlo en su horario. Otros declinaron la oferta. Se realizó actividad en un centro. Se espera alcanzar mayor número de centros en próximos cursos.	100 %	Realización de actividades dirigidas en los centros educativos considerados clave	4	1	No Alcanzado

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-04: Aumentar la difusión del grado hacia el cliente interno y externo	Objetivo alcanzado por el valor del indicador, pero falta por mejorar el aspecto del cliente interno.	50 %	Número de publicaciones quincenales	3	3	Alcanzado
OP-05: Mejorar la captación y fidelización de los alumnos	Se crea mesa de trabajo con la participación de los docentes del grado.	100 %	Creación de mesa de trabajo	Sí	Sí	Alcanzado
OP-06: Mejorar la coordinación académica entre las asignaturas con contenidos relacionados para establecer una estrategia que asegure una enseñanza de contenidos progresiva a los estudiantes y evite posibles solapamientos entre las asignaturas	Objetivo alcanzado.	100 %	Realización de mesas de coordinación de asignaturas con contenidos relacionados en primer y segundo semestre	Sí	Sí	Alcanzado
OP-07: Fomentar en el claustro la realización de la formación en inglés para conseguir la habilitación B2 para impartir créditos CLIL	Objetivo alcanzado.	100 %	Implementar las acciones de difusión descritas	Sí	Sí	Alcanzado
OP-08: Difundir el emprendimiento como posible salida laboral entre los alumnos próximos a egresar	Se realiza un taller en colaboración con el departamento de orientación profesional dirigido a alumnos de 4º curso.	100 %	Organización de actividad de emprendimiento con los alumnos de 4º curso	Sí	Sí	Alcanzado
OP-09: Propiciar las condiciones que permitan aumentar el número de doctores en el Grado	Se han contratado 2 nuevos doctores.	100 %	Realización de las acciones indicadas	Sí	Sí	Alcanzado
OP-10: Analizar la satisfacción del alumno egresado con el plan de estudios vigente	No se lleva a cabo el grupo focal debido a la carga de trabajo de los alumnos en las semanas finales del curso. Se valora realizarlo a mitad de curso con los alumnos de 4º de cara al curso 2025-26.	0 %	Realización de grupo focal con alumnos de 4º	Sí	No	No Alcanzado

12. PLAN DE ACCIÓN 2025-2026

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OEC-01-04: Analizar la implementación del ECOE en el grado en CCAFD para el curso 2026-27	Actualmente no existe evaluación por competencias globales en el grado en CCAFD. En línea con la estrategia de Facultad y entendiendo como un proceso de evaluación que enriquecería la formación de los alumnos, se plantea el estudio de la posibilidad de implementarlo en la asignatura de prácticas externas de 4º curso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la formación interna en ECOE ofrecida por la universidad. 2. Reunión con la coordinadora de prácticas externas para estudiar la posibilidad de incluir ECOE como evaluación de dicha asignatura. 3. Diseñar un borrador de ECOE de cara al curso 2026-27 	31/05/2026	Jornada laboral de los implicados	Se realiza análisis de la implementación del ECOE	Si
OEC-02-02: Promocionar la investigación entre los alumnos de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	En los últimos cursos se ha implantado y consolidado el Congreso de Iniciación a la investigación dirigido a los grados de la FCCS. Como grado, y aunque ya se han hecho acciones en los últimos años en esta línea, sigue siendo importante que los alumnos puedan experimentar acciones relacionadas con la investigación como una posible salida profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Difusión a través de la asignatura de TFG del Congreso de Iniciación a la investigación. 2. Difusión a tutores de TFG para que informen a sus tutelados de la posibilidad de enviar sus trabajos al congreso. 3. Difusión entre docentes de las becas de iniciación a la investigación que publica la universidad. 	30/06/2026	Jornada laboral de los implicados	Número de estudiantes de CCAFD que presentan comunicación en el congreso de iniciación a la investigación.	5
OEC-03-03: Organizar una jornada de difusión académica con colaboración de entidades colaboradoras y alumnado de 4º curso.	No existe ninguna actividad propia de difusión del grado. Con el objetivo de alcanzar mayor visibilidad y afianzar las relaciones institucionales con empresas del sector se plantea la posibilidad de organizar unas jornadas académicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de grupo de trabajo para abordar la organización del evento 2. Establecer el modelo de evento y los detalles del mismo (fecha, objetivos, etc). 3. Difusión del evento entre entidades y alumnos. 	30/06/2026	Jornada laboral de los implicados y recursos económicos previstos en el presupuesto 2025-26	Realización de la jornada de difusión académica	Si

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OE-04-01: Analizar posibles entidades sociales con las que se pueda establecer una colaboración que permita acercar a la sociedad la labor de los educadores físicos deportivos	Actualmente, no existe ninguna colaboración con ninguna entidad social desde el grado en CCAFD. De cara a la difusión de la actividad profesional de los graduados en CCAFD y la labor de servicio a la sociedad, por lo que podrían ser interesante analizar posibles colaboraciones con entidades.	1. Reunión con Decana de Facultad para analizar posibles colaboraciones 2. Constituir mesa de trabajo para estudiar entidades que puedan estar interesadas en establecer colaboraciones.	30/06/2026	Jornada laboral de los implicados	Nº acuerdos de colaboración con entidades sociales	Sí
OEC-04-02: Difundir los resultados de investigación y de proyectos de impacto social realizados por docentes del grado.	La labor del PDI del grado en investigación es poco conocida entre el alumnado, así como entre otros grupos de investigación de la facultad.	1. Difusión de la investigación realizada por los docentes del claustro a través de noticias en la web USJ y redes sociales del grado (entrevistas, videoblogs...).	31/05/2026	Jornada laboral de los implicados	Publicación quincenal para difusión de la actividad investigadora del grado	Sí
OEC-04-03: Afianzar la colaboración con el Colegio Profesional de Educadores Físicos de Aragón	Actualmente, se mantiene una relación fluida con el colegio profesional de Educadores Físicos Deportivos de Aragón (COLEFA). Se considera necesario mantener y fomentar esta relación con la participación del colegio en acciones del grado.	1. Contactar con la dirección de COLEFA Aragón para ofrecer la posibilidad de hacer actividades conjuntas. 2. Organizar actividad para los alumnos de 4º curso con la visita de los representantes de COLEFA.	31/05/2025	Jornada laboral de los implicados	Actividades con el Colegio profesional de Educadores Físicos de Aragón	1
OEC-06-01: Organizar las jornadas de orientación profesional para los alumnos de 4º y difundir el emprendimiento como salida laboral.	En los últimos años se ha venido organizando estas jornadas dirigidas a los alumnos de 4º curso con la presencia de profesionales (internos o externos) de cada una de las salidas profesionales del grado. Estas jornadas son bien acogidas por los alumnos y se considera importante mantenerlas.	1. Realizar reunión de coordinación dirección de grado para establecer fecha, modelo de jornada y ponentes. 2. Organización de las jornadas (reserva de espacio, convocatoria de alumnos, invitación de ponentes, etc.). 3. Contactar con los responsables de la "Cátedra talento Emprendedor" de la Universidad San Jorge ara proponer una actividad en el Grado En CCAFD.	31/05/2025	Jornada laboral de los implicados. Difusión y marketing de las jornadas. Partida presupuestaria: gastos de representación.	Organización jornada de orientación profesional	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Organizar la X edición del Symposium Aragonés de Gestión en el Deporte	La Asociación Aragonesa de Gestores del Deporte (GEDA) organiza anualmente el Simposio Aragonés de Gestión en el Deporte, un congreso de ámbito nacional. Para ello, requiere de una institución que coorganice el acto y facilite su celebración. Tras varios años realizando una labor más colaborativa en cuanto a cesión de espacio y organización logística, durante el curso pasado se analizó la posibilidad de participar en la elaboración del programa del Simposio para que se ajuste a las necesidades de los alumnos del grado y así dar continuidad al evento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contactar con la Junta Directiva de GEDA. 2. Convocar reuniones de coordinación entre GEDA y los diferentes estamentos de USJ implicados (Grado CCAFD, Comunicación, Protocolo, Sede Grupos San Valero). 3. Realizar todas las gestiones relacionadas con espacios, catering, presentación de comunicaciones, composición de comités organizador, recursos materiales y humanos, logística, difusión. 	28/11/2025	Económicos, previstos en partida "Gastos de representación" del presupuesto 25-26 del Grado: catering, impresión de posters y cartelería. Humanos: docentes del Grado que participen en comité organizador, y otros en comité científico.	Celebración del congreso	Sí
OP-02: Realizar actividades de información universitaria a centros que se consideran importantes por el número de alumnos que proceden de ellos en el histórico del grado	Este objetivo se mantiene del curso anterior, ya que no pudo llevarse a cabo en su totalidad. Se considera importantes acciones de difusión del Grado en CCAFD que permitan dar a conocer la titulación. Actualmente, se realizan actividades de difusión del grado conocidas como "preuniversitarios" a solicitud de los centros educativos. Sin embargo, se ha detectado que en ocasiones hay centros que no participan en ellas, por lo que habría un número importante de alumnos a los que no les llega información sobre la titulación ofertada por la USJ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al departamento de información universitaria el listado histórico de procedencia de los alumnos de CCAFD. 2. Junto con el equipo de información universitaria del grado, valorar y decidir los centros que se consideran claves para llevar a cabo las actividades 3. Contactar con los centros para proponer la realización de las actividades. 	31/05/26	Jornada laboral de los implicados (docentes con asignación de información universitaria) y dirección del grado.	Realización de actividades dirigidas en los centros educativos considerados clave	4

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-03: Aumentar la difusión del grado hacia el cliente interno y externo	El Grado en CCAFD cuenta desde hace años con perfiles en las principales RRSS dónde se publican diferentes contenidos relacionados con las actividades del grado. En el último curso se potenciaron las publicaciones del grado, sin embargo, quedaron pendientes contenidos que pueden ser interesantes tanto para los actuales alumnos como para futuros alumnos que pueden interesarse por las ciencias del deporte.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Publicación de una Beca de Apoyo en tareas de gestión destinada a la colaboración en RRSS. 2. Grabación de entrevistas con egresados sobre su estancia en el grado y su desempeño profesional actual. 3. Difusión de actividades profesionales de las docentes externas a su actividad académica. 	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados (docente con asignación de coordinación de RRSS). Alumno con beca de Apoyo en tareas de gestión.	Número de publicaciones	4
OP-04: Mantener las medidas de captación y fidelización de los alumnos	En el actual curso el número de alumnos matriculados en 1º ha aumentado respecto a los dos cursos anteriores, rompiendo la dinámica bajista. Durante el curso pasado, se establecieron una serie de recomendaciones con los alumnos de primer curso, a fin de que puedan tener una adaptación al sistema universidad más progresivo. De esta forma se trata de reducir el número de bajas de alumnos de primer año por dificultades en la adaptación académica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordar al claustro la implementación de las recomendaciones acordadas por el claustro a los alumnos de primer curso. 2. Recordar a los tutores PAT de alumnos de primer curso, la necesidad de mantener un contacto más continuo con ellos para detectar posibles dificultades. 3. Desde la dirección del grado, realizar visitas trimestrales a los alumnos de primer curso para interesarse por su evolución. 	31/07/2026	Jornada laboral de los implicados	Se llevan a cabo las medidas acordadas con los alumnos de primer curso	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Mejorar la docencia CLIL en el grado.	El sistema de asignación de créditos CLIL en el grado se hace únicamente atendiendo a la habilitación de los docentes, pero sin tener en cuenta el contexto de la asignatura o el curso en el que se hace, ni como se integra dentro de la formación global del alumnado. Se hace necesario hacer un estudio de cómo implementar la docencia CLIL en inglés a lo largo de los 4 años de grado y revisar que la carga CLIL de cada asignatura sea coherente con dicha estrategia.	<ol style="list-style-type: none"> Mantener reunión con la responsable de CLIL del grado para analizar la mejor forma de implementar la docencia CLIL a lo largo de los cursos. Establecer una estrategia de implementación de los créditos CLIL en cada uno de los cursos, haciendo que la carga sea progresivamente mayor en los cursos superiores. 	31/05/2026	Jornada laboral de los implicados	Desarrollar una estrategia objetiva de implementación de créditos en inglés	Sí
OP-06: Propiciar las condiciones que permitan aumentar el número de doctores en el Grado	En el curso 2023/2024 el porcentaje de doctores disminuyó hasta situarse por debajo de lo que establece el RD (50%). Aunque existen varios docentes actualmente cursando sus estudios de doctorado y para el actual curso se han contratado nuevos perfiles doctores, se sigue considerando un aspecto de especial seguimiento. Por ello, se considera necesario seguir llevando a cabo acciones que permitan seguir aumentando este número.	<ol style="list-style-type: none"> Difundir entre los docentes la importancia de realizar el doctorado en la carrera académica. Priorizar, en caso de ser necesario, la contratación de personal doctor sobre otros perfiles. 	31/05/2025	Jornada laboral de los implicados	Realización de las acciones indicadas	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-7: Analizar la satisfacción del alumno egresado con el plan de estudios vigente	Este objetivo se mantiene del curso anterior. Tras dos promociones del plan de estudios 2020 y tras analizar los resultados de la satisfacción de los alumnos egresados (4º curso) con el plan de estudios, se ha observado un valor que no sólo no mejora al anterior plan si no que desciende muy levemente. Por tanto, se considera interesante profundizar en los motivos que pudiera haber para tener tal grado de satisfacción con vistas a implementar posibles soluciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Convocar un grupo focal con alumnos de 4º curso que quieran participar para comentar y valorar su satisfacción con el plan de estudios. 2. Analizar los posibles motivos expuestos por los alumnos y presentarlos antes Decana de Facultad y Claustro docente. 	31/05/2026	Jornada laboral de los implicados	Realización de grupo focal con alumnos de 4º	Sí

OE = Objetivo Estratégico
OA = Objetivo Ambiental

OC = Objetivo de Calidad
OP = Objetivo Propio

OEC = Objetivo Estratégico de Centro

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,83	1,08	1,33	1,71	1,27	1,04
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	67	64	74	74	54	53
4	IN-040	Número de alumnos matriculados	264	254	208	215	205	173
5	IN-036	Nota media de acceso EVAU	6,6	6,4	7,1	6,5	7,0	6,6
6	IN-114	% PDI acreditados / PDI	28,2%	32,5%	38,2%	36,1%	27,1%	35,0%
7	IN-017	% PDI doctores / PDI	53,8%	62,2%	55,9%	58,3%	45,8%	55,0%
8	IN-019	Ratio alumnos/profesor	14,3	14,4	12,9	13,4	11,1	11,6
9	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	96,2%	94,3%	72,4%	77,8%	86,1%	83,6%
10	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,4	8,9	9,0	9,0	9,1	9,2
		Satisfacción de los alumnos con el profesorado (TFG)	NP	9,1	9,2	8,9	9,2	9,4
11	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	NP	9,5	8,6	9,5	9,2	9,8
12	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,4	8,0	8,9	8,6	9,4	9,1
13	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	1,5%	2,4%	1,5%	5,1%	1,2%	2,9%
14	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,5	7,2	7,2	7,9	8,9	9,0
15	IN-069	Tasa de rendimiento	93,9%	93,1%	87,6%	90,1%	85,0%	86,6%
16	IN-071	Tasa anual de renovación de matrícula	90,5%	98,0%	90,4%	93,3%	93,7%	89,5%
17	IN-072	Tasa de graduación	61,5%	57,1%	65,6%	69,8%	74,6%	66,7%
18	IN-070	Tasa de eficiencia	88,0%	91,3%	94,2%	95,7%	96,6%	96,4%
19	IN-112	Tasa de éxito	94,9%	94,2%	88,4%	91,7%	87,4%	88,6%
20	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	98,9%	99,1%	98,6%	97,2%	97,8%
21	IN-047	Número de egresados	63	55	46	51	47	61
22	IN-085	Satisfacción de los egresados	7,4	7,6	8,4	7,6	8,7	9,0
23	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,7	NP	8,9	NP	8,6	NP

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Fecha y hora de reunión: 05 de febrero de 2026, 09:30.

Lugar: Sala de reuniones 2.08, Facultad de Ciencias de la Salud (Edificio 2), Universidad San Jorge.

Convocados, a partir de lo estipulado en el *Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1)*:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Director del Grado en CCAFD.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Representante del personal docente e investigador (PDI) del Grado.
- Representante del personal técnico y de gestión (PTG) de la Facultad; responsable de Oficina Técnica de Facultad.
- Representante de estudiantes del Grado (delegada de 4º itinerario de Rendimiento).
- Representante del Área de Calidad, Validaciones y Medioambiente.
- Representante de entidades empleadoras (OKmás-Grupo Deporocio).
- Representante de egresados.

Principales conclusiones:

Los puntos que se muestran a continuación son resultado de las observaciones hechas durante la reunión de la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

- ✓ Existe discrepancia entre los datos de abandono durante el curso proporcionados desde secretaría y los que tenía dirección de grado. Se procede a realizar la consulta.
- ✓ En el subapartado 8.1 ("Satisfacción de los alumnos"), el valor más bajo en la tabla de aspectos específicos fue el ítem de satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso vuelve a ser con la información de la web. Desde dirección de grado se comenta que sigue siendo recurrente y que efectivamente no es una web donde encontrar la información fácilmente. La Decana de la Facultad ha expresado que existe un protocolo para que la información esté siempre actualizada.
- ✓ En el subapartado 8.2 ("Satisfacción de los egresados"), el representante de los egresados achaca la baja tasa de respuesta a que no son conveniente ni suficientemente informados por parte de la USJ de cara a la cumplimentación de estas encuestas. El director de grado informa que desde el curso 2024-25 esta encuesta se hace coincidir con las jornadas de orientación profesional de 4º curso, para tratar de que se realicen presencialmente en el marco de estas jornadas.
- ✓ Al exponer la valoración del subapartado 8.4 ("Satisfacción del personal no docente"), la representante de PTG vuelve a destacar el alto nivel de organización de los docentes de CCAFD para el desarrollo de sus clases y el seguimiento de los procedimientos. Así mismo, resalta la importante coordinación con los responsables académicos y de prácticas externas e internas.

Así, tras la presentación de esta Memoria Anual por parte de la dirección de la titulación y la atención a las cuestiones planteadas por los representantes de los diversos grupos de interés, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, correspondiente al curso académico 2024-2025.