

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Tecnologías Software
Avanzadas para Dispositivos Móviles

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
Número total de alumnos matriculados	5
1.2. Vía de acceso a los estudios	5
1.2.1. Tipo de acceso.....	5
1.2.2. Titulación de acceso.....	5
1.3. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	6
1.3.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.3.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.4. Análisis datos de matrícula	6
1.5. Tamaño de los grupos	7
1.6. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico	12
4. PROFESORADO	12
4.1. Datos profesorado	12
4.1.1. Profesorado 2023-2024	12
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	13
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	14
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	14
4.2. Análisis profesorado.....	14
4.3. Calidad del profesorado	14
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	14

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	15
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	15
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	15
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	33
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	33
5.1.	Infraestructuras	33
5.2.	Personal de apoyo	34
5.3.	Calidad de las prácticas externas	34
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	34
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	34
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	34
5.4.	Calidad del programa de movilidad	35
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	35
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	35
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	35
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	35
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	35
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	35
6.1.	Actividades destacadas	35
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	36
6.3.	Principales hitos del curso académico	36
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	36
7.1.	Distribución de calificaciones	36
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	36
7.3.	Tasas de rendimiento	37
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	38
7.5.	Tasa de éxito por materia	38
7.6.	Tasa de evaluación por materia	39
7.7.	Alumnos egresados	39
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	39
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	39
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	40
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	40
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	40
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	40
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	40
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	40
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	40
8.2.	Satisfacción de los egresados	41

8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	41
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	41
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	41
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	41
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	42
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	42
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	42
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	42
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	42
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	43
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	43
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	43
	Orientación a la mejora	44
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	44
9.1.	Evaluaciones externas.....	44
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	44
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	45
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024	46
12.	PLAN DE ACCIÓN 2024-2025	47
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	48
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS SOFTWARE AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	49

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de plazas de nuevo ingreso	30	30	NP	30	NP	30
Número de pre-inscripciones	15	12	NP	19	NP	23
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,50	0,40	NP	0,63	NP	0,77

Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos de nuevo ingreso	10	8	NP	9	NP	8
Alumnos pendientes curso anterior	1	0	NP	0	NP	0
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	11	8	NP	9	NP	8

1.2. Vía de acceso a los estudios

1.2.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Título universitario español	2	5	NP	5	NP	5
Título universitario extranjero EEES	2	0	NP	0	NP	0
Título universitario extranjero no EEES	6	3	NP	4	NP	3
TOTAL	10	8	NP	9	NP	8

1.2.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bachelor Informática	0	0	NP	0	NP	0
Bachelor Science in Business Information	1	0	NP	0	NP	0
Grado en Ingeniería Informática	0	3	NP	2	NP	5
Grado en Ingeniería Informática/Videojuegos	0	1	NP	0	NP	0
Ingeniería Eléctrica e Informática	1	0	NP	0	NP	0
Ingeniería Electrónica Industrial	1	0	NP	0	NP	0
Ingeniería Informática	2	0	NP	2	NP	0
Ingeniería Servicios Telecomunicación	0	0	NP	0	NP	0
Ingeniería Sistemas Audiovisuales y Multimedia	0	0	NP	0	NP	0

Ingeniería Sistemas de Información	1	0	NP	0	NP	0
Ingeniería Sistemas y Computación	0	0	NP	0	NP	0
Ingeniería Software	0	0	NP	1	NP	1
Licenciatura en Computación	0	0	NP	0	NP	0
Sin especificar	4	4	NP	4	NP	2
TOTAL	10	8	NP	9	NP	8

1.3. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.3.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujer	10,0%	12,5%	NP	11,1%	NP	0,0%
Hombre	90,0%	87,5%	NP	88,9%	NP	100,0%

1.3.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
20-24	0	1	NP	3	NP	3
25-29	7	5	NP	5	NP	2
30-34	3	2	NP	1	NP	2
35-39	0	0	NP	0	NP	1
40-44	0	0	NP	0	NP	0
45-49	0	0	NP	0	NP	0
50+	0	0	NP	0	NP	0
Desconocida	0	0	NP	0	NP	0
EDAD MEDIA	27,9	27,3	NP	26	NP	27,0

1.4. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a titulados de diferentes áreas del conocimiento como Ingeniería Informática, Ingeniería de telecomunicaciones o Ingeniería Industrial. Es deseable la heterogeneidad de titulaciones de acceso ya que contribuye a enriquecer los debates especialmente en materias como: Redes adhoc entre Dispositivos, Experiencia de Usuario en las Aplicaciones Móviles y Nichos de mercado. No obstante, desde el inicio de este programa, el área de programación para dispositivos móviles ha evolucionado mucho y es, cada vez, más exigente en cuanto a habilidades de programación.

El máster surgió hace 10 años para atender las necesidades de formación vinculadas al desarrollo de los dispositivos móviles, tecnología que estaba en ese momento en franca expansión, con una gran demanda de profesionales formados por parte de la empresa. Transcurridos estos años, la tecnología se ha

consolidado y la demanda ha disminuido, lo que explica los números de matrícula modestos obtenidos en las últimas ediciones. Se ha iniciado un proceso de reflexión para reemplazar este máster por otro programa que aborde tecnologías emergentes donde exista una notable necesidad de formación.

De los 8 alumnos matriculados que figuran en la tabla, dos de ellos desistieron una vez iniciado el proceso y no llegaron a cursar el máster. Los otros 6 lo cursaron completamente y con buen aprovechamiento.

El perfil de los alumnos de este año revela que dos tercios de los estudiantes realizan el máster como continuación de su formación universitaria mientras que aproximadamente el otro tercio restante son profesionales que realizan el máster para actualizar sus conocimientos. Resulta especialmente valiosa la transferencia de experiencia que los alumnos con perfil profesional pueden aportar al resto de alumnos durante las materias en las que diseñan y desarrollan herramientas como: Modelado de aplicaciones, Compilación de modelos y Líneas de Producto Software.

1.5. Tamaño de los grupos

Durante los 32 créditos de la parte común de materias existe un único grupo. En esta edición este grupo ha estado formado por 6 alumnos que compartían una única aula. El máster está diseñado para que los alumnos trabajen la parte práctica en equipos de dos personas con los dispositivos que la Universidad les cede durante su matrícula en el máster. En aquellos casos que el número de alumnos no sea múltiplo de dos, está previsto que se cree un equipo de tres personas donde se duplique la dotación de los dispositivos respecto a un equipo de dos personas. Durante todas las ediciones celebradas del máster esta aproximación de trabajo ha demostrado resultados satisfactorios en la consecución de las competencias.

Durante los nueve créditos de los itinerarios de investigación y profesional, los alumnos son divididos en dos grupos asignados a cada uno de los itinerarios en aulas independientes. Al contrario de lo ocurrido en ediciones anteriores, este año el grupo del itinerario profesional es más pequeño que el del itinerario investigador, pero ello no supone ningún problema en la organización de las clases.

Durante los 19 créditos del Trabajo Fin de Máster todos los alumnos trabajan de forma individual (supervisados por un director con perfil investigador o profesional dependiendo del itinerario cursado), no existiendo la posibilidad de realizar Trabajos Fin de Máster en equipo.

1.6. Mecanismos de coordinación docente

Los actores principales de la coordinación docente son la coordinadora del máster y el director de la titulación. La coordinadora del máster proporciona mecanismos que garantizan la homogenización del uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación. El director del máster informa sobre los temas relevantes en las reuniones de coordinación docente del centro (mínimo dos anuales) donde también participan los docentes del máster.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/tecnologias-software-avanzadas-para-dispositivos-moviles/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Escuela de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Escuela. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	4	0	0	0	4
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					4

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Retrasar el envío de encuestas	Retrasar el envío de las encuestas un poco, ya que en algunos módulos no han acabado el trabajo cuando reciben la encuesta	Las fechas para el envío de las encuestas son proporcionadas por las compañeras de la Sección de Posgrados, que indican los días de finalización de cada docente, por lo que está ajustado en fechas y personalizado a cada caso. Se insistirá a las compañeras para que ajusten las fechas a la finalización de la docencia	CERRADO
Sugerencia	Explicación nuevas tecnologías	Añadir en el módulo de Modelado o en otro reduciendo este primero, una explicación de nuevas tecnologías punteras del sector como "Flutter"	Acordar con los docentes de las asignaturas de modelado una actualización de contenidos para incorporar nuevas tecnologías	CERRADO
Sugerencia	Charlas con empresas	Realizar más charlas con empresas del sector	Este año se han realizado charlas por parte de APPLE y de NTT DATA. Ambas actividades han sido muy bien recibidas por los alumnos. Para la próxima edición se va a incorporar al menos una charla con una empresa relacionada en cada módulo del máster	CERRADO
Sugerencia	Publicación Apps	Solicitan crear un módulo/sesión donde se les enseñe como publicar un App en el mercado	Se solicitará al profesor de Emprendimiento y nichos de mercado que aborde este tema en sus clases	CERRADO

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sugerencia	3	0	-	1	-	4
Incidencia	0	0	-	0	-	0
Reclamación	0	0	-	0	-	0
Agradecimiento	0	0	-	0	-	0
Comentario	0	0	-	0	-	0
Consulta	0	0	-	0	-	0
No conformidad	0	0	-	0	-	0
Queja	1	0	-	0	-	0
Queja ambiental	0	0	-	0	-	0
Otros	0	0	-	0	-	0
TOTAL	4	0	-	1	-	4

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Se ha dado respuesta a la única sugerencia presentada por los estudiantes.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2023-2024

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único	31061 - DESARROLLO DE LA PLATAFORMA ANDROID	4
	31062 - DESARROLLO EN LA PLATAFORMA IOS: IPHONE - IPAD	4
	31063 - EXPERIENCIA DE USUARIO EN LAS APLICACIONES MÓVILES	4
	31064 - BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	3,33
	31064 - BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	2,67
	31065 - REDES ADHOC ENTRE DISPOSITIVOS	4
	31066 - ENSAMBLADO DE APLICACIONES MEDIANTE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE	1,5
	31066 - ENSAMBLADO DE APLICACIONES MEDIANTE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE	1,5
	31067 - MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	1,5
	31067 - MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	1,4
	31067 - MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	1,4
	31068 - COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	1,5
	31068 - COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	1,5
	31069 - INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	0,5
	31069 - INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	2,5
	31070 - ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	6
	31071 - EMPRENDEDORES Y EMPRESAS EN EL MERCADO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	2,5
	31071 - EMPRENDEDORES Y EMPRESAS EN EL MERCADO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,5
	31072 - NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	4
	31072 - NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	2
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	2
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3
	31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	2
31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3	
31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3	
31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3	
31073 - TRABAJO FIN DE MASTER	3	
TOTAL ECTS		69,3

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
32,5%	31,5%	NP	50,6%	NP	44,2%

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
2	Doctorado	SÍ	0	0
9	Doctorado	SÍ	1	0
2	Licenciatura	NO	0	0
4	Doctorado	SÍ	3	1
3	Doctorado	SÍ	0	0
7	Doctorado	NO	0	0
7,5	Doctorado	SÍ	1	1
7	Doctorado	SÍ	1	1
4	Doctorado	NO	0	0
7	Máster	NO	0	0
4,07	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	1	1
3,33	Máster	NO	0	0
1,4	Doctorado	SÍ	0	0
4	Licenciatura	NO	0	0
2,5	Licenciatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	45,4%	33,3%	NP	42,9%	NP	59,3%
% doctores no acreditados		36,4%	25,0%	NP	7,1%	NP	11,1%
% doctorandos	50,0%	9,1%	8,3%	NP	7,1%	NP	0,0%
% licenciados/diplomados		9,1%	33,3%	NP	42,9%	NP	29,6%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	50,0%	57,5%	NP	54,5%	NP	51,1%
% doctores no acreditados		26,7%	12,4%	NP	5,8%	NP	15,9%
% doctorandos	50,0%	11,7%	5,8%	NP	5,8%	NP	0,0%
% licenciados/diplomados		11,7%	24,4%	NP	33,9%	NP	33,0%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos matriculados	11	8	NP	9	NP	8
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,7	1,9	NP	1,9	NP	1,9
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	6,5	4,2	NP	4,7	NP	4,2

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

No se han realizado proyectos de innovación docente en la presente edición.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito del desarrollo de aplicaciones móviles. Se supera el porcentaje de docentes doctores exigido por el RD 640/2021, tanto en doctores como en créditos impartidos por esos doctores.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores	14	NP	NP	20	NP	16
Número de profesores sometidos a evaluación	14	NP	NP	20	NP	13
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	NP	NP	100%	NP	81,3%
Valoración: Excelente	14	NP	NP	19	NP	12
Valoración: Muy bueno	0	NP	NP	1	NP	1
Valoración: Bueno	0	NP	NP	0	NP	0
Valoración: Adecuado	0	NP	NP	0	NP	0
Valoración: Deficiente	0	NP	NP	0	NP	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,8 (55,6%)	NP	NP	9,9 (56,6%)	NP	9,8 (39,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (48,4%)	NP	NP	9,1 (25,1%)	NP	9,4 (24,3%)

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Los resultados de la evolución son excelentes (9,8/10) situándose ligeramente por encima de la valoración media de la universidad.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. – TUI, Servicio de transporte y comedor. – Soporte técnico audiovisual. – Área de Dirección de Personas. – Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
Cultivar el bienestar: Programa de desarrollo socioemocional para equipos	<p>Objetivo: Identificar y reconocer las emociones que más impregnan nuestra vida profesional Distinguir y aplicar técnicas de autogestión emocional Reconocer las fortalezas personales y las de mi entorno (equipos, alumnos, grupos de clase, etc.). Conocer los aspectos esenciales de la empatía y cómo podemos ser más empáticos Distinguir qué es la asertividad y qué elementos la caracterizan Practicar estrategias para una mejor regulación emocional en situaciones de conflicto Tomar consciencia sobre cómo abordamos los conflictos y cómo podemos mejorarlo Conocer elementos clave para promover la cohesión en el equipo y en mi grupo clase</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – PASO 1: Conexión – De la autoconciencia emocional a la conciencia emocional interpersonal – PASO 2: Autogestión – Regulación emocional y el cultivo de las fortalezas para el crecimiento profesional – de los equipos y/o grupos clase – PASO 3: Comunicación y prevención de conflictos – La empatía y el asertividad como elementos clave del bienestar profesional <p>La estructura del programa integra tres acciones formativas de 8 horas cada una:</p>	24 horas
Aulas Multiculturales en Educación Superior	<p>Objetivo: Ofrecer a los docentes materiales didácticos que promuevan la dimensión cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes abrazar la diversidad y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos. Fomentar el desarrollo de las habilidades interculturales de los docentes, a través de programas de formación específicos, con el fin de que puedan gestionar, de forma exitosa, los desafíos del aula multicultural; y también potenciar sus beneficios y oportunidades Formar a docentes universitarios en educación y pedagogía intercultural, con el fin de que puedan ayudar a sus alumnos a convertirse en ciudadanos de un mundo global.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction of Multiclass Project and Research Results • Communication Skills in Multicultural Environments • Present and history in multiculturalism in education • Internalization of the Curriculum • European Tertiary Education Institutions: Policy on institutional level – National and international level • Intercultural Pedagogy: Principles and Methodology in Multicultural Classrooms • Models for Developing Intercultural Competence • Teaching Materials • Strategies for incorporating diverse cultural perspectives <p>Building mutual confidence and independence</p>	11 horas
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado y lograr su implicación	<p>Objetivo: Generar respuestas evaluativas desde el enfoque de la evaluación basada en el aprendizaje (Learning-oriented assessment). Diseñar e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas como feedback (desde la perspectiva del estudiante).</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de evaluación auténtica (evaluación como aprendizaje). Aspectos relevantes para la docencia de impacto. Aplicaciones prácticas. - Modelo de evaluación del aprendizaje (Learning-Oriented Assessment). Aplicaciones prácticas. - Modelo de feedback orientado al aprendizaje. Buenas prácticas. Implicación del alumnado. Aplicaciones prácticas. 	10 horas

	- Diseño de actividades de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación (e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas). Aplicaciones para una docencia de impacto.	
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos: Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento)</p>	4 horas
La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo	<p>Objetivos: Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inteligencia artificial. • Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. • La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes. 	8 horas
Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts	<p>Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication Put into practice and evaluate strategies for integrating AI- related content into CLIL/EMI lectures effectively.</p> <p>Principales contenidos: Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching an learning contexts. This workshop aims to provide participants with the knowledge and tools necessary to incorporate AI tools effectively into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is teh medium of instruction. The workshop will provide a combination of theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p>	1,83 horas
OneDrive 365 (4 horas)	<p>Objetivo: Conocer el área de trabajo de OneDrive y Cargar archivos y carpetas.</p> <p>Principales contenidos: UNIDAD 1.- Introducción a OneDrive Test Unidad 1 UNIDAD 2.- Primeros pasos con OneDrive Test Unidad 2 UNIDAD 3.- Administrar archivos y carpetas Test Unidad 3 UNIDAD 4.- Compartir y sincronizar Test Unidad 4 UNIDAD 5.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 5</p>	4 horas
OneNote 366 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear blocs de notas. • Cambiar entre blocs abiertos. • Tomar notas. • Escribir notas a mano. • Agregar y modificar páginas. • Agregar y editar secciones. • Insertar imágenes. • Insertar copias de archivos. • Insertar vídeo. • Insertar tablas. • Dibujar en el bloc. • Insertar grabaciones de audio • Dar formato al texto. • Crear listas. • Compartir y organizar blocs de notas. • Tomar notas de una reunión. <p>Principales objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OneNote 365 • UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas 	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Aplicar formato • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Compartir y organizar • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 7 	
SharePoint 365 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el área de trabajo de SharePoint. • Conectarse y buscar sitios. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Introducción a SharePoint • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Primeros pasos con SharePoint • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Sitios • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Elementos web en páginas de SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Listas • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Agregar aplicaciones • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Compartir y sincronizar • Test Unidad 7 • UNIDAD 8.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 8 	6 horas
Sesión formativa en identidad del Grupo San Valero	<p>Objetivo: Impartición sesión formativa en identidad del Grupo San Valero</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la identidad general del Grupo desde su historia y su presente. Partiendo de la institución madre, el Centro San Valero. • Presentación de la identidad desde la realidad de cada una del resto de entidades. • Presentación de la sede del Grupo. <p>Finalización del acto.</p>	1 hora
Herramientas avanzadas de gestión del tiempo y la delegación como herramienta de gestión	<p>Objetivo: Identificar el tiempo como recurso y Establecer prioridades en su día a día.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Establecer prioridades profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y clasificación de tareas. • Superar las situaciones de estrés. • Planificación y organización del equipo. • La asertividad como herramienta de gestión del tiempo. • Principios para una delegación eficaz. • Etapas de una correcta delegación. • Delegación y motivación. 	4 horas
Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas)	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Microsoft 365. • Iniciar sesión en Microsoft 365. • Aprender las mejores prácticas con Outlook. • Aprender las mejores prácticas con OneNote. • Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint. • Aprender las mejores prácticas con Yammer. • Aprender las mejores prácticas con Teams. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Microsoft 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer 	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams <p>Test Unidad 6</p>	
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivos: Conocedores de la incertidumbre que puede llegar a suponer el momento posterior al haber finalizado la tesis doctoral, se abre un abanico de posibilidades que ofrece el mercado laboral, tanto en el ámbito docente e investigador como en el empresarial.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas y estancias de investigación postdoctorales • Incorporación al mercado laboral: universidades, centros de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i • Introducción a la evaluación de la actividad investigadora (sexenios) • Elaboración de un proyecto de investigación 	2 horas
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	<p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones <p>Ayudas predoctorales</p>	2 horas
Cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la valoración y transferencia de resultados de investigación a través de: el análisis de la propuesta de valor; el diseño y mejora del negocio modelo; y la orientación al mercado.</p> <p>Desarrollar las habilidades para facilitar la innovación y llegar al proceso de aplicación de la ciencia al mercado entre los investigadores.</p> <p>Desarrollar vínculos y sinergias entre los grupos de investigación, con el fin de facilitar la transferencia de conocimientos y tecnología, el desarrollo de nuevos productos y servicios, y el acceso a fondos de inversión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es impacto? En este módulo se prestará atención a las definiciones de impacto con el objetivo de que los investigadores entiendan las definiciones de impacto para introducirlas en su propuesta. 2. Impacto social en las investigaciones Una vez que se ha estudiado en el módulo anterior las diferentes dimensiones del impacto, se prestará especial atención al impacto social, ya que es una de las dimensiones que más se demandan en las propuestas. Para la elaboración de este módulo tomaré en consideración las últimas recomendaciones de ES IMPACT, entidad que forma parte de Social Value International. 3. Midiendo el impacto I En este módulo se introducirá el concepto de KPI y de indicadores de medición de impacto teniendo en consideración las diferentes dimensiones de impacto recogidas en los módulos anteriores. 4. Midiendo en impacto II En este módulo se introducirán algunas herramientas para recoger datos que nos ayuden a medir el impacto y de ese modo poder aportar datos para los indicadores de medición. 5. Actividades para crear impacto En este módulo se hará hincapié en las actividades para crear impacto y se buscarán ejemplos de actividades que contribuyen a generar impacto en los proyectos. Reputación científica <ul style="list-style-type: none"> • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales 	12 horas
Módulo 1. Orientación al cliente/Responsabilidad y Autoexigencia	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear valor a tus clientes internos y externos -Mejorar tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal 	3,2 horas
Módulo 2. Trabajo en equipo y Compromiso Social	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p>	3,2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo ser un profesional integro en el trabajo <p>Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento</p>	
Módulo 3. Gestión del cambio y aprendizaje/Sentido de Pertenencia	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencia tu actitud para afrontar el cambio • Identifícate y comprométete con tu empresa 	3,2 horas
Módulo 4. Iniciativa e innovación/Análisis de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación • Resolución eficaz de problemas • Impulsa tu proactividad e iniciativa • Toma decisiones inteligentes y acertadas • Potencia tu creatividad para innovar <p>Toma decisiones inteligentes y acertadas</p>	3,2 horas
Módulo 5. Negociación /Gestión del tiempo (Organización y planificación). Curso 2023-2024	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza tu tiempo eficazmente • Principios básicos de la negociación de acuerdos <p>Win-win: negocia para lograr acuerdos y fortalecer relaciones</p>	3,2 horas
Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI)	<p>Objetivo: Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach</p>	4 horas
Saber comunicar al equipo de trabajo	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. • La entrevista. 	4 horas
Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos	<p>Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo.</p> <p>Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p> <p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo.</p> <p>Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores. 	8 horas
Curso de Francés A1-A2	<p>Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir</p>	13,5 horas
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen CertAcles B2 de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen CertAcles. Los alumnos aprenderán a</p>	30 horas

	<p>manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking: <ul style="list-style-type: none"> o Identifying vocab for your personal life o Against the clock: making comparisons and drawing contrasts quickly and efficiently o Hot potato: How to dialogue instead of monologue o Non-verbal body language and tempo - Writing: <ul style="list-style-type: none"> o Planning an essay o Connectors o Strategies for making simple sentences more complex o Run-on sentences o Common mistakes - Listening: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to listening activities o Strategies to stay calm o Listening for "not," "but," etc. o Distinguishing tenses and time o Distinguishing subjects and objects - Reading: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to reading activities o Making educated guesses o Dealing with unknown vocab <ul style="list-style-type: none"> o Finding, highlighting and reviewing relevant information 	
Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos	<p>Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una evaluación 360 grados • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión <p>Planes de desarrollo</p>	1 hora
La innovación en la misión de las organizaciones- ERASMUS +	<p>Objetivo: Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve introducción general al programa ERASMUS+. • Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones. • Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades. • Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas <p>ERASMUS+:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados. • Diseño de proyecto / metodología / partenariado. • Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades • Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción. • Criterios de evaluación. • Claves para presentar una propuesta excelente. • Próximas convocatorias y documentos de referencia. <p>Dudas y preguntas de los asistentes.</p>	2 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p>	25,5 horas

	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	
Curso básico para la Habilitación CLIL	<p>Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes <ul style="list-style-type: none"> - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools <p>4 hours in class. 1 hour autonomous work Assessment in CLIL contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	16 horas
Clases de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	17 horas
Clases de conversación en inglés A2-B1	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	10 horas

<p>Clases en conversación en inglés B2, C1 y C2</p>	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez. Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	<p>9 horas</p>
<p>Formación interna Online Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)</p>	<p>Objetivo: Aprender inglés a tu ritmo</p>	<p>40 horas</p>
<p>Evaluación para el aprendizaje (para Máster y Grados en Educación)</p>	<p>Objetivo: Comprender los nuevos significados de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y aprendizaje • Evaluación auténtica • Funciones de la evaluación • Estructura básica del proceso de evaluación curricular • Herramientas e instrumentos 	<p>8 horas</p>
<p>Herramientas virtuales de comunicación y colaboración: Microsoft Teams</p>	<p>Objetivo: Conocer que tener en cuenta antes de crear un equipo en TEAMS. Crear y configurar TEAMS Principales contenidos: Presentación y objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de crear un Teams 2. Crear y configurar Teams 3. Crear y gestionar chats 4. Crear y gestionar canales 5. Crear y gestionar reuniones 6. Pestañas y aplicaciones 7. Gestionar archivos 8. Buenas prácticas con Teams 	<p>10 horas</p>
<p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte I)</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). • Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y 	<p>10 horas</p>

	<p>columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning 	
<p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II)</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python 	10 horas
<p>Ética y propiedad intelectual en la investigación: Fundamentos para investigadores responsables</p>	<p>Objetivo: Esta formación tiene como objetivo proporcionar a los investigadores una comprensión sólida de los principios éticos que guían la investigación y la importancia de proteger la propiedad intelectual resultante de sus trabajos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética en la investigación: Conceptos básicos: Principios morales que guían la conducta de los investigadores, incluyendo respeto por los participantes y honestidad en la presentación de datos. - Integridad científica: Honestidad, precisión y fiabilidad en la investigación para mantener la confianza pública y la credibilidad de los resultados. - Propiedad intelectual de la IA: Derechos legales sobre creaciones generadas por sistemas de inteligencia artificial, como algoritmos y modelos, presentando desafíos únicos para identificar y proteger estos derechos. implicaciones éticas y legales del uso de datos y software de terceros. - Uso de aplicaciones y software en proyectos de investigación: Comprender las implicaciones éticas y legales del uso de aplicaciones y software de terceros en proyectos de investigacionesBVue. 	3 horas
<p>Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI</p>	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. <p>Parte específica</p>	3 horas

Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivo: Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. • Concepto y ejemplos de de adaptaciones de acceso. • Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. <p>Concepto de Diseño Universal para todas las personas.</p>	1,5 horas
Comunicación y divulgación para investigadores	<p>Objetivo: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1: Periodismo, comunicación y divulgación científica ciencia: -La comunicación de ciencia en prensa, radio, televisión y redes sociales. -La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: beneficios y riesgos. -Cómo afrontar y planificar una campaña de comunicación de un proyecto científico. -Del artículo científico a la noticia: elaboración de una nota de prensa. -Práctica 1: elaboración de un titular y una entradilla de noticia científica.</p> <p>Sesión 2: ¿Cómo elaborar un reportaje de ciencia y atender a medios de comunicación? -Comentarios y revisión de la práctica 1 (titular y entradilla de noticia científica). -La divulgación científica y los artículos de divulgación. -Recomendaciones para una columna de opinión. -Práctica 2: ¿Cómo titular y plantear una columna de opinión sobre tu investigación? -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Práctica 3: simulación de rueda de prensa.</p>	6 horas
El EBSCO Discovery Service	<p>Objetivo: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el EBSCO Discovery Service • Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas • Filtrar resultados • Visualizar resultados • Gestionar resultados • Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) • Explorar la nueva EBSCO Mobile App <p>Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect)</p>	1 hora
Introducción al software estadístico R para investigación y docencia	<p>Objetivo: Aprender a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entender las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Ser capaz de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirir la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza. Saber realizar informes reproducibles de análisis de datos.</p> <p>Principales de contenidos:</p> <p>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio</p> <p>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse</p> <p>MÓDULO 3: ANÁLISIS DE DATOS Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características El modelo lineal: regresión y comparaciones de grupos</p>	9 horas
Investigación cualitativa	<p>Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2.</p>	16 horas

<p>utilizando el software NVivo</p>	<p>Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	
<p>Estadística Básica con SPSS</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	<p>14 horas</p>
<p>Estadística con SPSS: Intermedio</p>	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. 	<p>14 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. <ul style="list-style-type: none"> • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
<p>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</p>	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplan con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital 	<p>475 horas</p>

Cómo definir mi plan de desarrollo en el proceso de evaluación	Objetivo: Contar con el conocimiento, estrategias y herramientas necesarias para definir correctamente las acciones de desarrollo que emanan del proceso de evaluación. Principales contenidos: - Qué son las acciones de desarrollo - Cómo deben definirse - Ejemplos	1 hora
Cómo relacionarte con tus pensamientos para ser más feliz	Objetivo: Conoce en qué consiste la preocupación y cómo dejar de hacerlo. Conoce por qué se originan los pensamientos intrusivos y cómo liberarte de ellos. Aprende la importancia de la sinceridad emocional para sentirte mejor. Conoce cómo afecta el neuroticismo a tu vida y adopta un cambio de actitud consciente Principales contenidos: • Deja de preocuparte por todo • Di no a la rumiación: Guía para reconciliarte con tus pensamientos • Sinceridad emocional para dejar de sentirte mal • Reduce tu neuroticismo para ser más feliz	3 horas
Conocer el papel del mando medio y actuar como líder	Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización. Principales contenidos: 1. Conocer el papel del mando medio. • Las funciones del mando. • Las nuevas competencias requeridas. • La cultura en la organización. • Las nuevas formas de dirigir la empresa. 2. Actuar como líder. • Autodiagnóstico de los estilos de mando. • Descripción de los diferentes estilos. • Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. • Consejos para progresar desde el propio estilo.	8 horas
Dirigir con inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos	Objetivo: Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento. Principales contenidos: • Qué es la inteligencia emocional. • Cómo desarrollar habilidades emocionales. • Su aplicación en el contexto laboral. • Conocer el desarrollo de un equipo. • Liderar con eficacia el grupo. • Animar y dirigir reuniones eficaces. • Evaluar resultados del equipo.	4 horas
Curso de PRL para PDI	Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3 horas
Curso de PRL para PDI (Reciclaje)	Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL	3 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. Principales contenidos: • <i>1ª Sesión: Fuentes de información.</i> Bases de datos. Metabuscador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • <i>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</i> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • <i>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</i> Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.	6 horas
Herramientas colaborativas office 365	Objetivo: • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel.	40 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla <p>Principales contenidos: Herramientas colaborativas Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Plataforma Soft Skills USJ	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p>	Dependiendo de los cursos a los que se hayan inscrito
Transferencia del conocimiento: el tercer pilar de la Universidad del siglo XXI	<p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. EL nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas. c. Las nuevas Oficinas de Transferencia del Conocimiento. d. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. i. Divulgación científica a nivel individual. Consejos y beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. Fuentes de financiación, actividades y Planes anuales. e. Transferencia de Conocimiento a la administración. <ol style="list-style-type: none"> i. Las Redes de Cátedras universitarias. f. Transferencia del Conocimiento a la empresa. <ol style="list-style-type: none"> i. Ejes prioritarios de la transferencia tecnológica. ii. Contratos, patentes, proyectos, convenios. iii. Fases en la creación de una Empresa de Base Tecnológica y de una Empresa intensiva en conocimiento no tecnológico 	8 horas
13ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Objetivos: Promover la prevención de los accidentes del trabajo y las enfermedades profesionales en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso en Soporte Vital Básico y DESA • MENOPAUSIA Y SALUD FEMENINA • SHOWCOOKING <p>Taller de Mindfulness y Meditación</p>	10 horas

Formación inicial en SVB y DESA	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2.SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3.OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5.DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	4 horas
Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo	<p>Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciéate de las consecuencias del acoso</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas • ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales? • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso <p>Obligaciones y responsabilidades</p>	1 hora
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1	<p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 2	<p>Objetivo: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y seguridad. • Uso básico actividades. • Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. • Control de la asistencia. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 3	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo.</p> <p>Estadística básica con SPSS</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. <ul style="list-style-type: none"> o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). 	20 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. <ul style="list-style-type: none"> o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. 	
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 4	<p>Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). <p>Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback)</p>	20 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto.	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	4 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	<p>Objetivo: Lograr implantar en nuestros procesos de preparación de los materiales de apoyo una metodología eficaz que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refuerce nuestro mensaje - Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia - Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo - Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo) <p>Principios contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantéate lo que esperas obtener de las personas que te van a escuchar: ¿Qué quiero lograr con mi presentación? <p>Forma y Método dependerán de la respuesta a esta pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fijar un objetivo y crear un Plan de Trabajo para cada presentación • Analizar todos los factores que inciden en una presentación • Establecer "un método" eficaz para cumplir con nuestro objetivo • Construir "la forma" y usar las herramientas necesarias para lograrlo • Los 3 PRINCIPIOS BÁSICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Coherencia - Empatía • Vamos a trabajar los 3 ejes de nuestras presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Diseño - Ejecución • Los procesos de pérdida de comunicación <p>Analizaremos fórmulas para minimizar las pérdidas en los procesos de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos clave para desarrollar el contenido de nuestras presentaciones <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque - Claridad - Creatividad - Concisión • Trabajar las fases que componen la estructura de nuestras presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Puntos clave y evidencias (desarrollo) 	9 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusión y cierre • Dedicaremos la tercera sesión analizar de una forma práctica las dinámicas propuestas al grupo: - Diseño de 2 dispositivas para un buen INICIO - Diseño de 2 dispositivas para un eficaz DESARROLLO - Diseño de 2 diapositivas para un potente CIERRE 	
Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público	<p>Objetivo: El objetivo de este curso es facilitar a los docentes la adquisición de herramientas de comunicación, para realizar presentaciones eficaces con las que consigan llegar con éxito a su audiencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación eficaz. <ul style="list-style-type: none"> - Superar el miedo a hablar en público. - Comunicación intrapersonal e interpersonal. - Comunicación verbal y no verbal. 2. Antes de la presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a hacerse. - Mapa mental. - Orden-bloques-estructura. - Tan importante como el qué es el cómo. - Ensayar. - El día de la presentación. 3. La presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Inicio-desarrollo-conclusión. - Retroalimentación. - Capta la atención. - Participación. - Emocionales. - Material de apoyo. 	6 horas
Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts	<p>Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication Put into practice and evaluate strategies for effectively integrating AI-related content in CLIL/EMI lectures</p> <p>Principales contenidos: Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching and learning contexts. Gain knowledge and learn about AI tools you can incorporate into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is the medium of instruction. Practice using specific AI tools accompanied by theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p>	1,83
Creating student-centred classrooms for large group classes in CLIL/EMI contexts	<p>Objetivo: Develop strategies to increase student-centredness in the class. Explore the concept of "Teacher talk time" vs "Student talk time". Learn practical strategies for class activities and class management.</p>	1,83 horas
Pronunciation for lectures in CLIL contexts	<p>Objetivo: Develop skills related to pronunciation when teaching through English.</p>	1,83 horas
Making the formal lecture more interactive in a CLIL	<p>Objetivo: Learn how to structure your lectures to make cognitive and communicative processes more visible. Learn how to integrate different teaching strategies during each stage of the lecture to generate more interaction and engagement.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify strategies to make formal lectures more interactive while maintaining academic rigor. • Develop techniques to engage students actively in the learning process during lectures. • Adapt existing lecture materials to incorporate interactive elements suitable for CLIL/EMI contexts. 	1,83 horas
WoS avanzado	<p>Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p>Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	3 horas

<p>Taller Avanzado. "Cooperativiza" tus trabajos grupales</p>	<p>Objetivos: Diseñar y gestionar de manera eficiente "trabajos en grupo" que fomenten el aprendizaje de todos los estudiantes. Articular las medidas y andamiajes necesarios para facilitar el acceso de todos los estudiantes a las tareas. Promover la implicación de todos los alumnos en el trabajo grupal. Monitorizar el trabajo realizado por los diferentes miembros del equipo. Evaluar de manera efectiva lo que cada uno de los integrantes del equipo ha aprendido a través de la realización del trabajo grupal.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestión de la diversidad: facilitar el acceso a las tareas. • La implicación de todos los miembros del equipo en el trabajo grupal: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual. • La monitorización del trabajo del equipo y de cada uno de sus miembros. • La evaluación de lo que aprenden cooperando. 	<p>9 horas</p>
<p>Taller Básico. "Cooperativiza" tus sesiones de clase</p>	<p>Objetivos: Organizar su propia caja de herramientas didácticas identificando y organizando su repertorio docente. Diseñar secuencias didácticas efectivas que fomenten la construcción de aprendizajes significativos y profundos. Incluir estrategias de aprendizaje cooperativo en su caja de herramientas didácticas. Incorporar la cooperación en sus diseños didácticos seleccionando la estrategia cooperativa que mejor se ajuste a cada propuesta de aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. • La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. • Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. • El diseño de secuencias didácticas eficaces. 	<p>9 horas</p>

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Excepto los profesores de la materia de redes adhoc, el resto de profesores doctores son miembros o colaboran con el grupo de investigación SVIT de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la USJ. Este grupo en el último año ha visto incrementada significativamente su producción científica en los foros de prestigio para las temáticas del grupo y ha mejorado su captación de fondos con la consecución de un proyecto del Plan Nacional de Investigación y un proyector europeo ITEA en las líneas principales del grupo.
<https://svit.usj.es>

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Para el correcto aprovechamiento de las materias a cada pareja de alumnos se les ha proporcionado en préstamo durante todo el año académico el conjunto de equipos necesarios para realizar los diferentes trabajos académicos. Este conjunto de equipos consiste en Macbook Pro, iPhone 6S, iPad Air, Smartphone Android, Tableta Android y kit prototipado Arduino.

En casos donde fuera necesario por cuestiones de incompatibilidad de horarios u otras causas se ha previsto de forma excepcional la dotación de equipos individuales. También se ha previsto una sustitución inmediata de equipos ante posibles averías con el objetivo de evitar que los alumnos no puedan seguir correctamente las materias.

Adicionalmente, desde el inicio del curso académico a los estudiantes se les ha proporcionado acceso a los entornos y las licencias de desarrollador necesarias tanto para los contenidos del máster (ej/ iOS) como los contenidos de actividades complementarias (ej/ Windows Phone).

Finalmente, en las materias que ha sido necesario, los estudiantes han disfrutado de una red inalámbrica dedicada para el máster sin ningún tipo de restricciones desde el punto de vista del desarrollo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Posgrados	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	6	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Oficina de transferencia del conocimiento	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	3	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

- Reunión con Dirección del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboraciones de empresas, presentaciones y prácticas de estudiantes en empresa durante el curso:

- NTT.
- Apple Business.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Desde esta primera edición se han establecido alianzas suficientes con empresas relevantes del sector que han permitido ofertar un catálogo de Trabajos Fin de Máster suficientes para los alumnos del itinerario profesional.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	0,0%	0,0%	NP	0,0%	NP	0,0%
Suspense	0,0%	0,0%	NP	0,0%	NP	0,0%
Aprobado	4,5%	0,0%	NP	3,6%	NP	5,6%
Notable	47,2%	41,4%	NP	34,0%	NP	24,3%
Sobresaliente	43,2%	49,0%	NP	58,1%	NP	56,3%
Matrícula de honor	5,1%	9,7%	NP	4,3%	NP	11,1%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
BASES DE DATOS AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
COMPILACIÓN DE MODELOS A CÓDIGO DE PLATAFORMAS ESPECÍFICAS	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
DESARROLLO DE LA PLATAFORMA ANDROID	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
DESARROLLO EN LA PLATAFORMA IOS: IPHONE - IPAD	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%
EMPRENDEDORES Y EMPRESAS EN EL MERCADO DE APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ENSAMBLADO DE APLICACIONES MEDIANTE LÍNEAS DE PRODUCTO SOFTWARE	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
ESTADO DEL ARTE EN INVESTIGACIÓN PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%
EXPERIENCIA DE USUARIO EN LAS APLICACIONES MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%

INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
MODELADO DE APLICACIONES INDEPENDIENTE DE PLATAFORMA	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	50,0%	16,7%
NICHOS DE MERCADO PARA LAS APLICACIONES PARA DISPOSITIVOS MÓVILES	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
REDES ADHOC ENTRE DISPOSITIVOS	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	66,7%	16,7%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	96,3%
Tasa de abandono (*5,0%)	9,1%	12,5%	NP	11,1%	NP	37,5%
Tasa de graduación (*90,0%)	92,9%	81,8%	NP	NP	NP	NP
Tasa de eficiencia (*90,0%)	96,9%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Tasa de éxito	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Tasa de evaluación	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Iniciación a la investigación	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Trabajo fin de máster	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Iniciación a la investigación	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Trabajo fin de máster	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bases de datos avanzadas para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%
Compilación de modelos a código de plataformas específicas	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Desarrollo de la plataforma Android	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%
Desarrollo en la plataforma iOS: Iphone - Ipad	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	85,7%
Emprendedores y empresas en el mercado de aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Ensamblado de aplicaciones mediante líneas de producto software	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Estado del arte en investigación para dispositivos móviles	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Experiencia de usuario en las aplicaciones móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Iniciación a la investigación	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Modelado de aplicaciones independiente de plataforma	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Nichos de mercado para las aplicaciones para dispositivos móviles	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Redes adhoc entre dispositivos	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
Trabajo fin de máster	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total egresados	10	7	NP	8	NP	6
Egresados 1ª convocatoria	2	4	NP	2	NP	6
Duración 1ª convocatoria	10	10	NP	10	NP	10
Egresados 2ª convocatoria	8	3	NP	6	NP	0
Duración 2ª convocatoria	12	12	NP	12	NP	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	11,6	10,9	NP	11,5	NP	10

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos que han continuado con sus estudios universitarios no han encontrado problema en adaptarse al horario en formato executive del máster. Los alumnos con perfil profesional (2 en esta edición) tampoco han encontrado dificultades en compatibilizar su actividad profesional con un desarrollo satisfactorio del máster.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El tamaño del grupo, y la alta motivación de los mismos (algunos son profesionales que ya desarrollan apps) ha conducido a que de forma natural exista una altísima participación.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En relación al análisis de la evaluación de los alumnos, y de los que han hecho el proyecto la nota media es en todos los casos notable o sobresaliente. Esto es un indicador que refleja el buen resultado académico obtenido por una muy amplia mayoría en la consecución de objetivos de aprendizaje establecidos por los profesores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	9,8 (54,4%)	9,3 (46,6%)	NP	9,7 (57,3%)	NP	9,8 (35,6%)
Satisfacción con el profesorado	9,8 (55,6%)	NP	NP	8,9 (25,7%)	NP	9,8 (39,5%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	9,9	9,7	NP	9,8	NP	10,0
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	9,8	9,1	NP	9,5	NP	9,9
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	9,8	6,8	NP	9,8	NP	9,9
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	9,8	NP	NP	9,9	NP	9,8
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	9,7	9,1	NP	9,6	NP	9,9
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	9,9	NP	NP	9,9	NP	9,8
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	9,7	9,5	NP	9,8	NP	9,9

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 24 de abril de 2024, se trataron los siguientes temas:

- Retrasar el envío de las encuestas un poco, ya que en algunos módulos no han acabado el trabajo cuando reciben la encuesta.
- Añadir en el módulo de Modelado o en otro reduciendo este primero, una explicación de nuevas tecnologías punteras del sector como "Flutter".
- Realizar más charlas con empresas del sector.
- Solicitan crear un módulo/sesión donde se les enseñe como publicar un App en el mercado.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Nuevamente se destaca la alta satisfacción de los alumnos con el profesorado. La alta especialización de los profesores no es un hándicap sino una oportunidad que los alumnos valoran muy positivamente para conocer cada una de las materias y aprender a desarrollar sus habilidades.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el programa	8,5 (66,7%)	9,2 (57,1%)	NP	9,9 (75,0%)	NP	9,5 (16,7%)
Media Universidad	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	NP	8,3 (27,7%)	NP	8,3 (29,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,0	8,3	NP	10,0	NP	8,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,8	9,0	NP	10,0	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	8,0	9,0	NP	10,0	NP	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,8	9,3	NP	9,8	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,6	9,8	NP	10,0	NP	10,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,2	9,3	NP	9,7	NP	10,0

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

El indicador muestra que la satisfacción de los egresados es alta, manteniendo se en niveles comparables al de ediciones anteriores.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los profesores con el programa	9,5 (41,7%)	9,9 (40,0%)	NP	9,8 (42,9%)	NP	9,8 (43,8%)
Media Universidad (Máster)	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	NP	9,3 (42,5%)	NP	9,4 (58,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,6	10,0	NP	9,7	NP	9,7
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,8	10,0	NP	9,8	NP	9,8
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,2	10,0	NP	9,7	NP	9,7
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,4	10,0	NP	9,8	NP	9,9
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,8	10,0	NP	9,8	NP	9,9
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,2	9,5	NP	9,8	NP	9,7

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se mantiene en valores muy altos.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha manifestado su alta satisfacción con el programa, lo cual confirma que valoran los esfuerzos por parte de coordinación y dirección de trasladarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría de ellos no habían interactuado previamente.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente está muy implicado en el Máster y de forma activa participa para contribuir a su éxito.

Responsable de numerosas cuestiones como:

- la ejecución de la planificación temporal,
- cumplimiento de calendario del programa,
- organización de materiales para el aula,
- preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- posicionamiento de las calificaciones,
- gestión documental relacionada con las prácticas,
- incidencias, control y seguimiento de las ausencias,
- enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- coordinación de los presupuestos,
- organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- etc.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 24 meses del egreso de la promoción 2019-2020 y a los 12 meses de la promoción 2020-2021.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020		2022-2023		2024-2025	
	PROMOCIONES					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Total acumulado de egresados	7	3	6	-	-	-
Número egresados encuestados	7	3	5	-	-	-

Total contratos cuenta ajena	6	3	5	-	-	-
Contratos indefinidos	5 (71,0%)	2 (66,7%)	4 (80,0%)	-	-	-
Otros contratos	1 (14,0%)	1 (33,3%)	1 (20,0%)	-	-	-
Adecuación del puesto	100%	100%	100%	-	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	8,0	5,0	8,0	-	-	-
Total trabajos cuenta propia	1 (14,0%)	0	0	-	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	8,0	-	-	-	-	-
Total trabajadores	7 (100%)	3 (100%)	5	-	-	-

Total parados	0	0	0	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	0	0	0	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	0	0	0	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	0	0	0	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	0	0	0	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	0	0	0	-	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

Además de los datos de las encuestas de evaluación, conocemos de primera mano los indicadores de inserción laboral de los 6 estudiantes de la promoción. Los 4 estudiantes que cursaron el itinerario investigador han iniciado sus estudios de doctorado en la USJ, obteniendo además becas en concurrencia competitiva, y los dos estudiantes del itinerario profesional han encontrado trabajo en España sin dificultad. Su procedencia de fuera de nuestro país no ha supuesto ningún obstáculo a su inserción.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante el curso académico 2023-2024, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación ANECA 31/05/2012	No hay	No procede	-
	Mejorar la información pública disponible.	2017-2018: Publicada información según estándares de la USJ.	CERRADO
	Debe prestarse especial atención a la adquisición de competencias relacionadas con la investigación básica en el itinerario de investigación.	2017-2018: Se ha tenido en cuenta en la organización de las asignaturas del itinerario Investigador.	CERRADO
	Se debe seguir trabajando para mejorar la matrícula de estudiantes.	2017-2018: La matrícula en este curso ha sido de 14 alumnos gracias a las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> - Convenio con el Gobierno de la República Dominicana para becas. - Captación en otros países latinoamericanos. - Convenios con empresas para prácticas y becas de empresa. 	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 26/04/2016	En aquellas ocasiones en las que el grupo haya sido muy pequeño en número de estudiantes, se ha podido ver dificultada la capacidad del estudiantado de adquirir algunas competencias transversales, como el trabajo en equipo o la colaboración, etc.	2017-2018: Se han puesto medidas para que la captación aumente y contemos con grupos de, al menos, diez alumnos.	CERRADO
	El porcentaje de doctores y acreditados es ligeramente inferior a las previsiones de la memoria de verificación. Se recomienda aumentar la actividad investigadora del profesorado.	2017-2018: Se ha incrementado el número de créditos impartidos por doctores. Se cuenta con un plan para tener un 100% doctores en cursos. 2018-2019: Del objetivo de 91,6% el valor actual es de 81,8%. El doctor Javier Muñoz (Android y Bases de Datos) no pudo continuar en el máster y fue remplazado por un no doctor. 2019-2020: Tras las últimas lecturas de tesis de los miembros del grupo SVIT deberíamos estar en los valores objetivos. 2022-2023: El profesor Gabriel Marro obtuvo su doctorado en el curso 2021/2022. 2023-2024: El porcentaje de doctores supera ampliamente el establecido por el	CERRADO

		RD, así como el porcentaje de créditos impartidos por doctores. Además, el porcentaje de doctores acreditados alcanza el 59,3% del claustro docente	
--	--	---	--

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OE-08-08: Diseñar un título propio corto agrupando los complementos de formación	Se han identificado microcredenciales de SEAS que cumplen eprfectamente el objetivo asignado.	100 %	Curso diseñado	Sí	Sí	Concluido

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Realizar modificación del máster actual	Captación de nuevos alumnos estancada por falta de demanda suficiente de esta formación en el mercado.	Estudiar una formación de máster alternativa que responda a las necesidades de formación del sector profesional y de acceso a la carrera investigadora para los estudiantes de EARTE.	31/08/25	No se precisan	Propuesta presentada al Consejo Rector de la USJ	SÍ

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IN-001-TSA	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	30	30	NP	30	NP	30
IN-002-TSA	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,50	0,40	NP	0,63	NP	0,77
IN-003-TSA	Número de alumnos de nuevo ingreso	10	8	NP	9	NP	8
IN-004-TSA	Número total de alumnos matriculados	11	8	NP	9	NP	8
IN-005-TSA	% profesores doctores acreditados	45,4%	33,3%	NP	42,9%	NP	59,3%
IN-006-TSA	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	6,5	4,2	NP	4,7	NP	4,2
IN-007-TSA	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	NP	NP	100,0%	NP	81,3%
IN-008-TSA	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	9,8	NP	NP	9,9	NP	9,8
IN-009-TSA	Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-010-TSA	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	NP
IN-011-TSA	Tasa de rendimiento	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	96,3%
IN-012-TSA	Tasa de abandono	9,1%	12,5%	NP	11,1%	NP	37,5%
IN-013-TSA	Tasa de graduación	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
IN-014-TSA	Tasa de eficiencia	92,9%	81,8%	NP	NP	NP	100,0%
IN-015-TSA	Tasa de éxito	96,9%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
IN-016-TSA	Tasa de evaluación	100,0%	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
IN-017-TSA	Número de alumnos egresados	10	7	NP	8	NP	6
IN-018-TSA	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	9,8	9,3	NP	9,7	NP	9,8
IN-019-TSA	Satisfacción de los egresados con el programa	8,5	9,2	NP	9,9	NP	9,5
IN-020-TSA	Satisfacción del profesorado con el programa	9,5	9,9	NP	9,8	NP	9,8

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS SOFTWARE AVANZADAS PARA DISPOSITIVOS MÓVILES

Fecha de reunión: 25 de febrero de 2025

Lugar: Microsoft Teams

Asistentes:

- Director del Máster
- Representante del Área de Calidad
- Egresado de la edición 2023-2024
- Empleador, empresa NTT data
- Representante del PDI

Principales conclusiones:

- El director resalta la elevada satisfacción de todos los grupos de interés que se reflejan en la memoria: alumnos, profesores y egresados, que mantienen los elevados niveles alcanzados en ediciones anteriores, superando la media de la universidad en todos los casos.
- El representante del Área de Calidad valora positivamente los resultados de satisfacción y estabilidad de los indicadores.
- La representante de empleadores valora que los contenidos del máster están actualizados y responden a las necesidades que ellos detectan en la empresa, pero que existen formaciones, como los programas de FP dual, que les proporcionan muchos candidatos, con prácticas obligatorias en la empresa, lo que hace que las formaciones de máster universitario como el que nos ocupa, que tienen un nivel de exigencia y carga de trabajo más elevados, tengan más dificultades.
- El director comenta las acciones emprendidas para mejorar la captación de estudiantes: se ha reeditado el convenio con el Ministerio de Educación Superior de la RD, en virtud del cual los estudiantes dominicanos pueden cursar el máster con una beca, y por otro lado se ha iniciado una reflexión para identificar un área de formación novedosa que pueda servir para reorientar el programa y garantizar la continuidad de esta formación en la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la USJ.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Tecnologías Software Avanzadas para Dispositivos Móviles correspondiente al curso académico 2023-2024.