

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	9
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	9
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	9
1.5. Análisis datos de matrícula	9
1.6. Tamaño de los grupos	10
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	11
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	12
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
Criterio 2. Información y transparencia	13
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	14
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	14
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	14
3.2. Quejas y reclamaciones	15
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	15
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	15
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	16
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	16
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	17
Criterio 4. Personal académico	17
4. PROFESORADO	17
4.1. Datos del profesorado.....	17
4.1.1. Asignación del profesorado	17
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	19
4.1.3. Perfil profesorado.....	19
4.1.4. Categoría del profesorado.....	21
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	21
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	22
4.2. Análisis profesorado.....	22
4.3. Calidad del profesorado	24
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	25

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	25
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	25
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	26
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	44
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	46
5.1.	Infraestructuras	46
5.2.	Personal de apoyo	47
5.3.	Plan de Acción Tutorial	47
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	47
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	48
5.4.	Calidad de las prácticas externas	48
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	48
5.4.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	49
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	52
5.5.	Calidad del programa de movilidad	52
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	53
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	53
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	53
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	53
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	53
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	53
6.1.	Actividades destacadas	53
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	54
6.3.	Principales hitos del curso académico	54
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	55
7.1.	Distribución de calificaciones	55
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	55
7.3.	Tasas de rendimiento	55
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	56
7.5.	Tasa de éxito por materia	56
7.6.	Tasa de evaluación por materia	57
7.7.	Alumnos egresados	57
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	57
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	58
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	59
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	60
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	60
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	60
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	60

8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	60
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	61
8.2.	Satisfacción de los egresados	61
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	61
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	62
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	62
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	62
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	62
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	62
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	63
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	63
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	63
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	63
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	63
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	64
	Orientación a la mejora	64
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	64
9.1.	Evaluaciones externas.....	64
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	64
	<i>Informe de verificación ANECA 12/03/2015:</i>	64
	<i>Informe de modificación ANECA 30/07/2015:</i>	64
	<i>Informe de modificación ANECA 30/07/2018:</i>	64
	<i>Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/01/2019:</i>	65
	<i>Informe de modificación ACPUA 20/05/2021:</i>	65
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	65
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024	66
12.	PLAN DE ACCIÓN 2024-2025	67
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	69
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	70

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	150	150	150
Número de preinscripciones	160	204	344	587	364	221
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,60	2,04	3,44	3,91	2,43	1,47

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos de nuevo ingreso	76	108	111	162	152	114
Alumnos pendientes curso anterior	6	5	6	12	20	23
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	82	113	117	174	172	137

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Título universitario español	75	107	111	158	151	112
Título universitario extranjero EEES	1	0	0	4	1	2
Título universitario extranjero no EEES	0	1	0	0	0	0
TOTAL	76	108	111	162	152	114

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Administración y Dirección de Empresas	2	2	2	1	7	1
Agrónomo	0	0	0	3	0	0
Antropología social y cultural	0	0	0	0	0	1
Arquitectura	1	0	0	5	1	4
Arquitectura Técnica	1	0	1	1	0	1
Arte	0	0	0	0	1	2
Artes Escénicas y Comunicación Audiovisual	1	0	0	1	0	0
Artes Visuales y Disciplinas Espectáculo	0	0	0	1	0	0
Bachelor en Arts en Filología Inglesa	0	0	0	1	0	0

TITULACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bellas Artes	1	3	3	3	6	2
Biología	1	0	0	4	3	0
Bioquímica	0	0	1	1	0	0
Biotecnología	1	1	1	2	0	1
Caminos, canales y puerto	0	0	0	1	2	1
Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1	1	0	1	2	0
Ciencias	0	0	0	2	2	0
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	24	7	21	36	35	36
Ciencias de la información	0	0	0	0	1	0
Ciencias del trabajo	0	0	2	0	0	0
Ciencias políticas y de la administración	0	0	0	0	1	0
Ciencias químicas	0	0	0	1	0	0
Ciencias religiosas	0	0	0	1	0	0
Comunicación Audiovisual	1	0	0	0	1	0
Conservación y Restauración de Bienes Culturales	0	0	0	3	1	0
Derecho	1	1	3	3	5	7
Diseño	0	1	0	0	0	0
Diseño de producto	0	0	0	2	1	0
Diseño Especialidad Interiores	1	0	0	0	0	0
Diseño Especialidad Moda	0	0	0	1	1	1
Diseño Gráfico	0	2	1	4	4	5
Economía	0	1	1	3	1	4
Educación Primaria	0	1	2	0	0	2
Educación Social	0	0	0	1	0	1
Eléctrica	0	0	0	1	0	0
Electrónica y Automática	0	0	1	2	0	0
Electrónica industrial	0	0	0	1	0	0
Empresariales	3	0	2	1	0	0
Enfermería	0	0	0	0	0	1
Estudios de arquitectura	0	0	0	1	1	0
Estudios eclesiásticos	0	0	0	0	0	1

TITULACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Estudios globales	0	0	0	0	1	0
Estudios ingleses	4	2	1	7	9	0
Farmacia	0	0	0	2	1	1
Filología Hispánica	0	0	0	2	0	0
Filología Inglesa	0	0	1	0	0	0
Filosofía	2	0	1	0	5	6
Finanzas y Contabilidad	1	0	0	1	1	0
Física	0	1	1	1	1	0
Fisioterapia	0	0	0	1	1	0
Geografía	2	1	0	1	1	0
Geografía e Historia	0	0	0	1	0	0
Geología	2	0	1	0	0	0
Gestión del Medio Ambiente	1	0	0	0	0	0
Historia	3	0	0	4	11	3
Historia del Arte	1	0	0	1	2	1
Industrial	0	1	0	7	0	2
Información y documentación	0	0	1	0	0	0
Ingeniería Agroalimentaria	1	0	0	0	0	0
Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Civil	0	0	1	2	0	0
Ing. Diseño industrial y desarrollo de productos	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Eléctrica	0	0	0	2	0	1
Ingeniería Electrónica	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Forestal	0	1	0	0	0	0
Ingeniería Industrial	2	0	3	1	0	0
Ingeniería Informática	0	1	0	0	0	3
Ingeniería Informática de gestión	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Mecánica	1	1	0	3	1	0
Ingeniería Organización Industrial	0	2	0	0	0	0
Ingeniería Química	0	0	0	1	1	0
Ingeniería Técnica Agrícola	0	0	0	0	0	1

TITULACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ingeniería Técnica Forestal	0	0	0	1	0	0
Ingeniería Técnica Industrial	0	0	4	7	2	1
Ingeniería Tecnologías Industriales	1	0	0	2	1	2
Lenguas Modernas	0	0	0	1	1	0
Matemáticas	0	1	1	2	2	1
Magisterio en Educación Física	0	0	0	1	0	0
Magisterio en Educación Primaria	1	0	0	0	0	0
Magisterio en Lengua Extranjera	1	0	0	0	0	0
Marketing e investigación de mercados	0	0	0	2	1	0
Música-Pedagogía Musical	1	0	0	0	0	0
Nutrición Humana y Dietética	0	1	0	0	1	2
Óptica y Optometría	0	0	0	1	1	0
Periodismo	0	0	0	2	0	0
Psicología	0	0	0	0	0	0
Publicidad y Relaciones Públicas	0	1	1	0	2	0
Químicas	2	1	1	3	8	3
Relaciones Laborales	0	0	0	1	3	1
RRLL y RRHH	0	0	0	0	0	1
Science business information	0	0	0	0	1	0
Science Maint. and prod. management	0	0	0	0	0	1
Scientis Religiosis	1	0	0	0	0	0
Tecnologías industriales	0	0	0	2	0	0
Telecomunicaciones	0	0	1	0	0	0
Teología	0	0	0	0	0	1
Trabajo social	0	0	0	1	2	3
Traducción y Comunicación Intercultural	0	0	0	2	2	0
Turismo	0	1	1	1	0	0
Veterinaria	0	1	0	2	1	4
Sin especificar	10	72	49	2	9	5
TOTAL	76	108	111	162	152	114

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujer	43,4%	43,5%	45,9%	46,2%	46,1%	47,4%
Hombre	56,6%	56,5%	54,1%	53,8%	53,9%	52,6%

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
20-24	18	20	19	33	36	29
25-29	29	28	38	58	61	40
30-34	8	27	24	32	17	11
35-39	7	11	10	17	15	16
40-44	7	10	8	19	8	7
45-49	5	7	6	7	9	5
50+	2	4	6	14	6	6
EDAD MEDIA	30,5	32,3	31,6	32,3	30,4	31,0

1.5. Análisis datos de matrícula

El perfil de acceso al Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas ha estado representado en su novena edición por Graduados/Licenciados de un amplio abanico de titulaciones diferentes. Esta diversidad de titulaciones se debe a las características de la titulación que habilita para ser docente en Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas de diferentes especialidades. Nos encontramos alumnos con diferentes objetivos a la hora de cursar la titulación:

Tipo 1: (mayoritario). Alumnado que tras terminar sus estudios superiores de grado desean, sin solución de continuidad, encaminar su futuro profesional a la docencia en Educación Secundaria. Por ello el rango de edad que presenta año tras año mayor número de alumnos es de 20 a 29 siendo la moda el de 25-29 años.

Tipo 2: Profesionales, generalmente de áreas técnicas o científicas, que tras cierto periodo de tiempo empleados en empresas de su ámbito sienten que necesitan reencauzar su vida profesional. La motivación de este cambio puede ser: (1) recuperar una vocación docente, (2) saturación o pérdida de motivación por el trabajo anterior, (3) necesidad de estabilidad por causas familiares u otras. Si consideramos en este caso el alumnado con edad mayor de 40 años, en esta edición se observa de nuevo un descenso, esta vez pasando de 23 alumnos a 18. El curso 21-22, después de la pandemia cursaron muchos alumnos el máster

en este rango de edad debido quizá a que la pandemia provocó un cambio de situaciones profesionales y/o personales que les hizo ver el máster como una buena salida para reorientar su carrera profesional.

Tipo 3: Personas desempleadas, o bien personas subempleadas en trabajos temporales o de baja cualificación que buscan una opción laboral con buenas perspectivas.

Tipo 4: Personas con vida laboral y familiar estable y satisfactoria pero que desean formarse para conocer el mundo de la educación. No descartan llegar a ejercer como profesores algún día, pero de momento solo desean formarse y conocer el mundo de la docencia.

Todos los alumnos presentaban la titulación necesaria obtenida dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. 100 alumnos matriculados fueron de nuevo ingreso y además 14 alumnos se matricularon de asignaturas pendientes del curso anterior. Continúa el descenso de matrículas pasando de 152 del curso 22-23 a 114 del actual. El sistema tras la pandemia parece estabilizarse y el incremento detectado en el curso 21-22 y el pasado está revirtiendo.

Por edad observamos ligero aumento respecto al curso anterior (30,4 años) de la edad media siendo este curso de 31 años. Ha aumentado ligeramente la proporción de mujeres, pero no iguala la de hombres.

A destacar, de nuevo, la ratio plazas demandadas/ofertadas de este año ha descendido de 2,43 en la edición anterior a los 1,4 de este curso. Se interpreta como se ha comentado anteriormente que después del año de pandemia y posterior en el que de alumnos interesados hubo un pico éste está revirtiendo.

1.6. Tamaño de los grupos

En el módulo genérico se dividió a los alumnos, de nuevo en tres grupos heterogéneos para poder realizar una atención más personalizada a los mismos. Los tres grupos se organizaron para que en el mayor número de materias impartieran los mismos docentes, pero no fue posible en todas. Aun así, hubo muy buena coordinación entre los profesores para realizar actividades similares. La posibilidad de mantener el número de alumnos por debajo de 35 alumnos/aula favorece la atención al alumno y la participación en clase, así como el feedback que se puede dar al alumnado para acompañar y mejorar su proceso de aprendizaje.

El diseño propio del máster permite que los alumnos, una vez realizado el módulo Genérico, opten por un módulo específico orientado a su formación y al perfil docente para el que estarán posteriormente habilitados. En la entrevista previa a la matriculación en función de su titulación se orientó hacia el módulo específico que era más conveniente cursar. Hubo un número no muy alto de matrículas en los módulos de Ciencias experimentales y matemáticas (módulo 3), Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo (módulo 4) y en Humanidades y ciencias Sociales (módulo 2) en comparación con otros cursos. Sin embargo, en el módulo de Educación física (módulo 7) fue necesario desdoblar en dos aulas a los alumnos para obtener un alto aprovechamiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje y para poder mantener la calidad de la docencia, durante toda la docencia del módulo específico.



Prácticamente el 35% de los alumnos optó por cursar el módulo de Educación Física, el 29% la especialidad Ciencias Sociales y Humanidades, 24% en los módulos Módulo de Tecnología, Informática y Dibujo y de Ciencias Experimentales y Matemáticas, 12 % y finalmente no se pudo activar el módulo de Lengua extranjera por no llegar las solicitudes al número mínimo necesario:

- Módulo 2: 29 alumnos.
- Módulo 3: 12 alumnos.
- Módulo 4: 24 alumnos.
- Módulo 6: 0 alumnos.
- Módulo 7: 35 alumnos.

Se aprecia un descenso significativo en los modulo 3 y 4 respecto al curso pasado. Podría encontrarse una explicación en que los egresados de estas carreras están más demandados actualmente por la sociedad y encuentran ofertas laborales más atractivas.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente es imprescindible para la coherencia en las asignaturas del máster que asegure la enseñanza que los alumnos deben aprender y evitando solapamientos entre las materias de los módulos. También permite el buen funcionamiento y organización de la titulación. Como en cursos anteriores, se ha basado en la relación entre coordinación del máster, dirección del máster, coordinadores de módulo, docentes intervinientes en cada módulo y tutores tanto de prácticum, como PAT y directores de TFM. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Dirección de Posgrados - Dirección máster: antes, durante y después del curso escolar.
- Coordinación de módulos - Dirección máster: previa al inicio del máster y durante el desarrollo del módulo. Se ha realizado reuniones de dirección de máster con todos los coordinadores de módulos específicos donde se han decidido líneas de acción conjuntas y similares dentro de las particularidades de cada especialidad. Además, la dirección se ha reunido con los coordinadores individualmente en función de las necesidades.
- Coordinación módulo - Docentes módulo: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo.
- Coordinación módulo - Coordinación administrativa del máster: previa al inicio del módulo y durante el desarrollo del módulo cuando ha sido necesario.
- Coordinación administrativa máster - Dirección máster: durante el desarrollo del máster.
- Dirección máster - Alumnos: cuando se ha considerado necesario por parte de la directora de la titulación y por demanda del alumnado.
- Dirección de Máster - tutores. Se han realizado reuniones aclaratorias a lo largo del curso a demandado por las dos partes, pero no establecidas a principio y final de curso como en años anteriores.

Se continuó con la asignación de un coordinador para cada uno de los módulos. La labor de los coordinadores de módulo es importante porque permite una cohesión en las acciones de los docentes que imparten clase

en los módulos, dando directrices básicas en el desempeño de estos. Se sigue incidiendo en la importancia de la coordinación para conseguir una distribución equitativa y adecuada de las sesiones y los contenidos a tratar, evitando solapamientos, repeticiones y ausencia de contenidos claves para la formación de los alumnos.

Se trabaja además en el diseño de los cronogramas de evaluación y de los instrumentos de evaluación de manera que sean proporcionales y acordes a los créditos de las asignaturas y distribuidas las entregas en el tiempo para evitar sobrecarga para los alumnos en determinados momentos.

Con 114 alumnos matriculados es necesario destacar el número de tutores de prácticas, directores y miembros de tribunales de TFM. Esto conlleva la necesidad de generar planificados mecanismos de coordinación docente sobre todo en los módulos Prácticum y Trabajo Fin de Máster para conseguir mantener la calidad en el contacto con los centros de prácticas durante el desarrollo de las prácticas y en los TFMs en el proceso de asignación e directores de TFM y composición de los tribunales.

Importante ha sido la relación permanente entre coordinación administrativa del máster y los coordinadores académicos de módulo para la realización adecuada de los procedimientos y una línea de trabajo común.

Un objetivo que se persigue año tras año durante el desarrollo del máster es el de mantener un contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien a través de correo electrónico; debido a la inercia adquirida en la pandemia y a las posibilidades descubiertas de los medios digitales, las reuniones y tutorías con los alumnos se han realizado por medios telemáticos con videoconferencias y de forma presencial o por mail. Las videoconferencias se han realizado por medio de la plataforma Microsoft Teams.

Al finalizar el máster profesores, coordinadores de módulo y dirección de máster realizaron un claustro, presencial en la que se analizaron todos los aspectos relacionados con el curso: desarrollo, resultados y circunstancias producidas con el fin de plantear propuestas de mejora para ediciones futuras.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
-	-

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
-	-

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/profesorado-educacion-secundaria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP



Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo a lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	6	0	0	0	6
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					6

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
ESO	Sugerencia	Plan de estudios	Solicitan que se revisen los trabajos solicitados en cada Módulo para no tener que hacer el mismo trabajo dos veces en dos Módulos diferentes	Se comprueba que los trabajos no son similares sino complementarios.	CERRADO
ESO	Sugerencia	Calificaciones	Solicitan que el tiempo que tardan en tener las calificaciones de una asignatura no sea superior a un mes	Revisión de cronogramas de asignaturas. Se comprueba que es menos a un mes. Se insta a coordinadores que comprueben el cumplimiento de cronograma.	CERRADO
ESO	Sugerencia	Prácticas externas	Solicitan que se revise la posibilidad de realizar prácticas en Institutos de Grado Medio o Superior	Este tema no depende de la Universidad si no de las plazas disponibles en los centros y de la prelación de los alumnos para su elección.	CERRADO
ESO	Sugerencia	Mobiliario	Comentan que si existiese la posibilidad de que las mesas del aula se pudiesen mover se podrían realizar diferentes dinámicas a la hora de impartir clase	Desde Dirección se está de acuerdo con el alumnado, quedamos a la espera de la respuesta de Infraestructuras.	ABIERTO
ESO	Sugerencia	Acción tutorial	Solicitan que se revise el funcionamiento del programa PAT, ya que alguno de los tutores está muy ausente	Se realizará un registro de las tutorías realizadas por los tutores	CERRADO
ESO	Sugerencia	Docencia	Solicitan que exista algo de continuidad del docente en el aula, para que puedan empezar y acabar la docencia sin que hay muchos otros docentes entre medio, para que así sea más fácil seguir la materia	Se revisará con la coordinadora del módulo.	CERRADO

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sugerencia	1	0	0	4	4	6
Incidencia	0	0	0	0	0	0
Reclamación	0	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	3	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	0	0	7	4	6

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

En la presente edición se han producido seis sugerencias por parte de los alumnos. Hay sugerencias que se ha comprobado que la percepción del alumnado no es objetiva: en la sugerencia 1 perciben trabajos repetitivos, pero no lo son ya que e trabajan complementariamente entre módulo genérico y específico; respecto a la solicitud de que el tiempo que se tarda en obtener la calificación de los trabajos sea inferior a un mes. Revisados los cronogramas el tiempo de corrección es inferior a un mes. Si es cierto que el módulo genérico los plazos son mayores porque los grupos son más numerosos y cuesta más tiempo corregir. Se solicita a los coordinadores que presten especial atención a que no haya demoras en la publicación de las calificaciones.

Sobre los centros que acogen alumnos en prácticas no podemos intervenir ya que lo hacen voluntariamente, hay cursos que hay más plazas de FP y en otros resultan muy escasas. También depende del número de alumnos en Aragón que solicitan esta etapa educativa para realizar su practicum.

Las sesiones de asignaturas y profesorado se organizan teniendo en cuenta muchas variables, el número de profesores que entra en el aula es muy alto y a veces resulta complejo cuadrar los horarios. Se considera prioritario la coherencia del temario en el orden de las asignaturas. Se consulta a los coordinadores y dónde más cuesta cuadrar los horarios es en el módulo genérico porque son 3 grupos con las mismas materias y profesores.

Se prestará especial atención el curso próximo al seguimiento tutorial.

Las mesas de las aulas de la sede dónde se realiza el máster no son apropiadas para la formación de profesores ya que no permiten movilidad para distribución en función de las dinámicas de simulación de aula que se llevan a cabo ni para trabajos grupales.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos del profesorado

4.1.1. Asignación del profesorado

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	2,16
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	3
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,78
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	4,5
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	4,5
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	1,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	1
32575 - GENÉRICO	Grupo 1A	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	6,5
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	3
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,78
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	1,83
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	1
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1B	4,5
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,67
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,11
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	2,83
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,78
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,66
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,33
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1,5
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	4,5
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	5,83
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	1
32575 - GENÉRICO	Grupo 1C	0,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	7,17
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	7,67
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	3,83
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	2
32576 - ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	Grupo 1A	0,67
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	4,67
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	0,67
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	3,33
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	7
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	2
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	2,67

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	1,66
32577 - ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	Grupo 1A	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	3
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	5,33
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	4
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,5
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,33
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	1,5
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	3,33
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	2
32578 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	Grupo 1A	2
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	3,16
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	3,25
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	2,5
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	5,83
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	1,41
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1A	4
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	3,16
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	1,33
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	3,25
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	2,5
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	5,83
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	1,41
32581 - ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	Grupo 1B	4
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	3
32582 - PRACTICUM	Grupo 1A	3
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	1,5
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	3
32582 - PRACTICUM	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	3
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	3
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	3,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	3,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	1,5
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	0,75
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	3
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	2,25
32583 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1B	3
		296,17

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
33,0%	31,0%	28,2%	32,5%	36,7%	44,6%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6	Máster	NO	0	0
4,32	Doctorado	NO	0	0
5,5	Grado	NO	0	0
2,66	Grado	NO	0	0
7,75	Licenciatura	NO	0	0
15,01	Doctorado	NO	0	0
2,01	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	0	0



ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,5	Doctorado	SÍ	1	1
5	Doctorado	SÍ	1	1
15,57	Doctorado	NO	0	0
3,83	Doctorado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	0
2,17	Doctorado	SÍ	2	1
4,58	Doctorado	SÍ	2	2
7	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	2	1
0,75	Doctorado	SÍ	1	1
1,5	Doctorado	NO	0	1
5,75	Doctorado	SÍ	1	1
3	Licenciatura	NO	0	0
0,67	Licenciatura	NO	0	0
18,41	Doctorado	SÍ	1	1
5,58	Doctorado	SÍ	3	1
11,99	Licenciatura	NO	0	0
4,59	Doctorado	NO	0	0
2,75	Máster	NO	0	0
2,25	Licenciatura	NO	0	0
4,92	Licenciatura	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
14,42	Doctorado	SÍ	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
4,25	Máster	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	2	1
10,67	Máster	NO	0	0
4,91	Licenciatura	NO	0	0
1,98	Doctorado	NO	0	0
3,75	Licenciatura	NO	0	0
2,66	Máster	NO	0	0
8,75	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	1
1,5	Doctorado	NO	0	0
26	Licenciatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	1
2,25	Doctorado	SÍ	1	1
9,32	Máster	NO	0	0
10	Licenciatura	NO	0	0
8,83	Doctorado	SÍ	1	1
0,75	Doctorado	SÍ	1	0
14	Licenciatura	NO	0	0
3,75	Licenciatura	NO	0	0

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
0,75	Máster	NO	0	0
7,67	Doctorado	NO	0	0
7,58	Máster	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	3	1
1,33	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Doctorado	SÍ	1	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	17,9%	29,8%	30,4%	36,6%	33,8%	30,3%
% doctores no acreditados		28,2%	27,7%	28,6%	23,9%	23,1%	21,4%
% doctorandos	50,0%	7,7%	4,3%	3,6%	4,2%	6,2%	0,0%
% licenciados/diplomados		46,2%	38,3%	37,5%	35,3%	36,9%	48,3%

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% doctores acreditados	50,0%	16,4%	16,6%	24,7%	25,1%	21,0%	25,6%
% doctores no acreditados		28,9%	32,0%	26,4%	25,9%	25,7%	20,2%
% doctorandos	50,0%	11,0%	9,0%	7,0%	9,0%	8,2%	0,0%
% licenciados/diplomados		43,7%	42,4%	41,9%	40,0%	45,1%	54,2%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Alumnos matriculados	82	113	117	174	172	137
Profesores tiempo completo (equivalente)	5,2	6,0	6,5	11,3	10,5	8,2
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	15,8	18,8	18,0	15,4	16,4	16,7

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
REciprocal maieutic Approach pathways enhancing Critical Thinking (REACT). Project nº 621522-EPP-1-2020-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN.	Interdisciplinar
Multicultural Classrooms: Inclusive Learning and Teaching in Higher Education (MULTICLAS) KA220-HED-96EBB3A6	Educación Superior Formación docente. Internacionalización
Preparing Teachers for the AI Development in Education as an Innovative Asset (PAIDEIA) Proyecto 101132955ERASMUS.EDU.2023—PI-FORWARD-LOTI	Educación primaria y secundaria. Formación docente en el uso de Inteligencia Artificial en el aula
EDUCA-Lab. Programa para el fomento del bienestar integral en la formación inicial y continua del profesorado	Educación primaria y secundaria
Evaluación de la desdigitalización parcial de materias de ciencias para mejorar el proceso de aprendizaje en educación superior.	Convocatoria interna Universidad San Jorge
Participación en el proyecto de ApS "Renaturaliza con USJ" premiado en la X convocatoria de ayudas para Proyectos de Aprendizaje Servicio del Grupo San Valero y Fundación Ibercaja.	Ciencias experimentales y Matemáticas
Participación en el proyecto ApS 'colaboración con el Colegio de Educación especial María Soriano'	Transversal
Leer o no leer... That's the Question. Proyecto colaborativo para fomentar el hábito lector", de la convocatoria del Grupo San Valero	Interdisciplinar
"Diseñando estaciones transformadoras para el CEIP Ramiro Solans. Itinerarios de reflexión y aprendizaje para educar agentes de cambio."	Educación

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster ha accedido al mismo tras ser analizada tanto su competencia en la materia como su capacidad docente. El claustro de los docentes del máster está constituido por profesores de la Universidad San Jorge y por profesores que tienen experiencia en educación reglada de los niveles hacia los que forman el máster.

En su novena edición, el máster ha contado en la parte de docencia con 32 profesores. En cuanto a la totalidad el 51,7% son profesores doctores 48,3% licenciados. El 46,7% de los créditos han sido impartidos por doctores. A lo largo de los años, se observa una fluctuación en la proporción de doctores acreditados, doctores no acreditados, doctorandos y licenciados/diplomados. Inicialmente, el porcentaje de doctores acreditados en 2018-2019 (17,9%) presentó un marcado descenso en comparación con la previsión de la memoria de verificación (64,3%), pero mostró una recuperación gradual alcanzando un 33,8% en 2022-2023, con una ligera disminución a 30,3% para 2023-2024.

El porcentaje de doctores no acreditados ha mostrado una tendencia relativamente estable con ligeras variaciones, comenzando en un 28,2% en 2018-2019 y reduciéndose a un 21,4% en 2023-2024.

Por otro lado, el porcentaje de doctorandos ha disminuido significativamente desde un 7,7% en 2018-2019 hasta llegar a un 0% en 2023-2024, indicando una posible reducción en la incorporación de nuevos doctorandos.

Finalmente, el porcentaje de licenciados/diplomados ha mostrado un aumento constante, pasando de un 38,3% en 2018-2019 a un 48,3% en 2023-2024, lo que podría reflejar una mayor incorporación de este tipo de profesores en los últimos años.



En cuanto a los ECTS impartidos por los profesores de cada categoría, se observa una variación similar. Los doctores acreditados comenzaron impartiendo un 16,4% en 2018-2019 y mostraron una tendencia fluctuante, alcanzando un 25,6% en 2023-2024.

Los doctores no acreditados han mantenido una participación significativa en la impartición de ECTS, aunque con una tendencia a la baja desde un 32,0% en 2019-2020 hasta un 20,2% en 2023-2024.

La participación de los doctorandos en la impartición de ECTS también ha disminuido considerablemente, pasando de un 11,0% en 2018-2019 a un 0% en 2023-2024.

Por último, los licenciados/diplomados han aumentado su participación, pasando de un 42,4% en 2018-2019 a un notable 54,2% en 2023-2024.

En resumen, los datos reflejan una tendencia de aumento en la participación de licenciados tanto en el número de profesores como en la impartición de ECTS, mientras que la proporción de doctorandos ha disminuido. Los doctores acreditados y no acreditados muestran fluctuaciones, pero mantienen una participación significativa en el desarrollo académico.

Se alcanza el porcentaje de doctores establecido en el RD 640/2021, del 50,0%, pero no el porcentaje de créditos impartidos por doctores, quedando este último valor en un 45,8%. Los profesores no doctores que han participado en la docencia del máster son profesionales con amplia experiencia en educación en los niveles a los que va dirigido el máster.

En el contexto de la educación superior, especialmente en los programas de máster, es crucial contar con profesores que tengan una experiencia sólida en el ámbito hacia el que forma el máster. En el caso del Máster en profesorado es necesaria experiencia en la docencia Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional (FP). Es muy complicado encontrar docentes en este campo que posean un doctorado, pero su contribución es invaluable por varias razones:

- **Conexión con la Realidad Educativa:** los profesores con experiencia en Educación Secundaria, Bachillerato y FP están profundamente arraigados en el terreno práctico de la enseñanza. Su conocimiento de las dinámicas de aula, las metodologías pedagógicas aplicadas y las necesidades de los estudiantes proporciona una perspectiva realista y aplicada a los futuros docentes. Esta conexión con la realidad educativa fomenta un mejor entendimiento de los retos que enfrentarán sus alumnos y cómo abordarlos eficazmente.
- **Expertos en Metodologías Didácticas:** estos profesores que se incorporan al Máster son ser expertos en metodologías didácticas y estrategias de enseñanza que han demostrado ser efectivas en los niveles educativos previos a la universidad. Su capacidad para transmitir técnicas innovadoras y prácticas pedagógicas basadas en la experiencia directa es esencial para la formación de futuros educadores. El conocimiento práctico y las habilidades pedagógicas que aportan enriquecen el currículo del máster y aseguran que los estudiantes reciban una educación integral y aplicable.



- **Acompañamiento y Tutoría:** la experiencia de estos profesores en entornos educativos diversos les permite desempeñar un papel crucial tutores. Son capaces de orientar y apoyar a los estudiantes durante sus prácticas y primeros años de docencia, ayudándolos a navegar los desafíos del aula y a implementar estrategias pedagógicas adaptadas a diferentes contextos. Esto es particularmente importante en la formación de educadores que necesitan una base sólida y confiable para desarrollar sus carreras.
- **Aportes a la Diversidad Educativa:** la inclusión de estos profesores con experiencia asegura una mayor diversidad educativa. Su presencia contribuye a un enfoque más holístico y multidimensional de la formación docente, donde se valora tanto el conocimiento académico como la experiencia práctica. Esto crea un entorno de aprendizaje rico y diverso, donde los futuros profesores pueden beneficiarse de una amplia gama de perspectivas y conocimientos.
- **Adaptabilidad y Flexibilidad:** son docentes trabajado en un sector donde los cambios curriculares, las innovaciones pedagógicas y las variaciones en las necesidades de los estudiantes son frecuentes. Esta adaptabilidad es una cualidad crucial que pueden transmitir a los futuros docentes, preparándolos mejor para enfrentar un campo educativo en constante evolución.

En conclusión, la inclusión de profesores con experiencia en entornos educativos en los programas de máster no solo es beneficiosa sino esencial. Su experiencia práctica, conocimiento pedagógico y capacidad para actuar como mentores aportan un valor incalculable a la formación de futuros educadores, asegurando que estén bien preparados para los desafíos del aula y las demandas de la profesión educativa. La colaboración con los docentes académicos de universidad potencia aún más la calidad y diversidad de la formación, creando un entorno educativo integral y robusto.

Se seguirá trabajando no obstante en aumentar el % de doctores y % ECTS impartidos por doctores, pero a la hora de configurar el POD nos encontramos muchas retenciones en los docentes doctores de la Universidad con perfil para dar clase en el máster por la intranquilidad que les genera la posibilidad de que el número de alumnos matriculados no permita llenar los grupos y puedan perder créditos de docencia en el curso.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Resultados de evaluación parcial del profesorado*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores/materia	48	NP	58	99	80	91
Número de profesores/materia sometidos a evaluación	45	NP	57	96	77	89
% profesores sometidos a evaluación parcial	93,8%	NP	98,3%	97,0%	96,3%	97,8%
Valoración: Excelente	9	NP	10	24	29	55
Valoración: Muy bueno	13	NP	16	38	21	15
Valoración: Bueno	20	NP	20	29	22	15
Valoración: Adecuado	3	NP	9	5	5	2
Valoración: Deficiente	0	NP	2	0	0	2
Baja tasa de respuesta	3	NP	1	3	3	2
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,8 (52,6%)	NP	8,3 (32,8%)	8,9 (29,2%)	9,0 (17,1%)	9,2 (21,4%)
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	8,9 (48,4%)	NP	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	9,2 (16,9%)	9,4 (24,3%)

4.3.2. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	NP
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	NP

4.3.3. *Análisis evaluación profesorado*

Los resultados de la evaluación docente muestran una tendencia general positiva en la valoración de los profesores a lo largo de los años. Los datos indican una tendencia constante hacia la mejora en la evaluación de los profesores, con un aumento en las valoraciones altas y una reducción en las más bajas, lo que refleja un esfuerzo continuo por mantener y elevar la calidad docente en el máster.

En esta edición del curso 2023-2024 se ha evaluado la actividad de 89 (97,8%) docentes/materia: 70 de ellos han obtenido una evaluación excelente o muy buena, 15 calificación de buena, 2 adecuada y 2 deficiente.

La valoración media de la titulación ha sido de 9,2 superior en 0,2 a la edición anterior y en 0,9 a la obtenida en el curso 20-21. La media de los másteres estuvo en 9,4. Sigue marcando el resultado de estas encuestas la baja participación por parte de los alumnos, aunque ha aumentado respecto al curso anterior.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	5 horas
Cultivar el bienestar: Programa desarrollo socioemocional para equipos	<p>Objetivo: Identificar y reconocer las emociones que más impregnan nuestra vida profesional</p> <p>Distinguir y aplicar técnicas de autogestión emocional</p> <p>Reconocer las fortalezas personales y las de mi entorno (equipos, alumnos, grupos de clase, etc.). Conocer los aspectos esenciales de la empatía y cómo podemos ser más empáticos</p> <p>Distinguir qué es la asertividad y qué elementos la caracterizan</p> <p>Practicar estrategias para una mejor regulación emocional en situaciones de conflicto</p> <p>Tomar consciencia sobre cómo abordamos los conflictos y cómo podemos mejorarlo</p> <p>Conocer elementos clave para promover la cohesión en el equipo y en mi grupo clase</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PASO 1: Conexión - De la autoconciencia emocional a la conciencia emocional interpersonal - PASO 2: Autogestión 	24 horas



	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación emocional y el cultivo de las fortalezas para el crecimiento - profesional - de los equipos y/o grupos clase - PASO 3: Comunicación y prevención de conflictos - La empatía y el asertividad como elementos clave del bienestar profesional - La estructura del programa integra tres acciones formativas de 8 horas cada una: 	
Aulas Multiculturales en Educación Superior	<p>Objetivo: Ofrecer a los docentes materiales didácticos que promuevan la dimensión cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes abrazar la diversidad y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos.</p> <p>Fomentar el desarrollo de las habilidades interculturales de los docentes, a través de programas de formación específicos, con el fin de que puedan gestionar, de forma exitosa, los desafíos del aula multicultural; y también potenciar sus beneficios y oportunidades</p> <p>Formar a docentes universitarios en educación y pedagogía intercultural, con el fin de que puedan ayudar a sus alumnos a convertirse en ciudadanos de un mundo global.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction of Multiclass Project and Research Results • Communication Skills in Multicultural Environments • Present and history in multiculturalism in education • Internalization of the Curriculum • European Tertiary Education Institutions: Policy on institutional level – National and international level • Intercultural Pedagogy: Principles and Methodology in Multicultural Classrooms • Models for Developing Intercultural Competence • Teaching Materials • Strategies for incorporating diverse cultural perspectives • Building mutual confidence and independence 	11 horas
Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado y lograr su implicación	<p>Objetivo: Generar respuestas evaluativas desde el enfoque de la evaluación basada en el aprendizaje (Learning-oriented assessment). Diseñar e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas como feedback (desde la perspectiva del estudiante).</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de evaluación auténtica (evaluación como aprendizaje). Aspectos relevantes para la docencia de impacto. Aplicaciones prácticas. - Modelo de evaluación del aprendizaje (Learning-Oriented Assessment). Aplicaciones prácticas. - Modelo de feedback orientado al aprendizaje. Buenas prácticas. Implicación del alumnado. Aplicaciones prácticas. - Diseño de actividades de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación (e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas). Aplicaciones para una docencia de impacto. 	10 horas
CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento) 	4 horas
La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo	<p>Objetivos: Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inteligencia artificial. • Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes. 	
Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts	<p>Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication Put into practice and evaluate strategies for integrating AI- related content into CLIL/EMI lectures effectively.</p> <p>Principales contenidos: Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching an learning contexts. This workshop aims to provide participants with the knowledge and tools necessary to incorporate AI tools effectively into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is teh medium of instruction. The workshop will provide a combination of theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p>	1,83 horas
OneDrive 365 (4 horas)	<p>Objetivo: Conocer el área de trabajo de OneDrive y Cargar archivos y carpetas.</p> <p>Principales contenidos: UNIDAD 1.- Introducción a OneDrive Test Unidad 1 UNIDAD 2.- Primeros pasos con OneDrive Test Unidad 2 UNIDAD 3.- Administrar archivos y carpetas Test Unidad 3 UNIDAD 4.- Compartir y sincronizar Test Unidad 4 UNIDAD 5.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 5</p>	4 horas
OneNote 366 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear blocs de notas. • Cambiar entre blocs abiertos. • Tomar notas. • Escribir notas a mano. • Agregar y modificar páginas. • Agregar y editar secciones. • Insertar imágenes. • Insertar copias de archivos. • Insertar vídeo. • Insertar tablas. • Dibujar en el bloc. • Insertar grabaciones de audio • Dar formato al texto. • Crear listas. • Compartir y organizar blocs de notas. • Tomar notas de una reunión. <p>Principales objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OneNote 365 • UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Aplicar formato • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Compartir y organizar • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 7 	6 horas
SharePoint 365 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el área de trabajo de SharePoint. • Conectarse y buscar sitios. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Introducción a SharePoint • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Primeros pasos con SharePoint • Test Unidad 2 	6 horas



	<ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 3.- Sitios • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Elementos web en páginas de SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Listas • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Agregar aplicaciones • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Compartir y sincronizar • Test Unidad 7 • UNIDAD 8.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 8 	
Sesión formativa en identidad del Grupo San Valero	<p>Objetivo: Impartición sesión formativa en identidad del Grupo San Valero</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la identidad general del Grupo desde su historia y su presente. Partiendo de la institución madre, el Centro San Valero. • Presentación de la identidad desde la realidad de cada una del resto de entidades. • Presentación de la sede del Grupo. • Finalización del acto. 	1 hora
Herramientas avanzadas de gestión del tiempo y la delegación como herramienta de gestión	<p>Objetivo: Identificar el tiempo como recurso y Establecer prioridades en su día a día.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Establecer prioridades profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y clasificación de tareas. • Superar las situaciones de estrés. • Planificación y organización del equipo. • La asertividad como herramienta de gestión del tiempo. • Principios para una delegación eficaz. • Etapas de una correcta delegación. • Delegación y motivación. 	4 horas
Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas)	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Microsoft 365. • Iniciar sesión en Microsoft 365. • Aprender las mejores prácticas con Outlook. • Aprender las mejores prácticas con OneNote. • Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint. • Aprender las mejores prácticas con Yammer. • Aprender las mejores prácticas con Teams. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Microsoft 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams • Test Unidad 6 	6 horas
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivos: Conocedores de la incertidumbre que puede llegar a suponer el momento posterior al haber finalizado la tesis doctoral, se abre un abanico de posibilidades que ofrece el mercado laboral, tanto en el ámbito docente e investigador como en el empresarial.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudas y estancias de investigación postdoctorales • Incorporación al mercado laboral: universidades, centros de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i • Introducción a la evaluación de la actividad investigadora (sexenios) • Elaboración de un proyecto de investigación 	2 horas
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	<p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reputación científica • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones 	2 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudas predoctorales 	
Cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la valoración y transferencia de resultados de investigación a través de: el análisis de la propuesta de valor; el diseño y mejora del negocio modelo; y la orientación al mercado.</p> <p>Desarrollar las habilidades para facilitar la innovación y llegar al proceso de aplicación de la ciencia al mercado entre los investigadores.</p> <p>Desarrollar vínculos y sinergias entre los grupos de investigación, con el fin de facilitar la transferencia de conocimientos y tecnología, el desarrollo de nuevos productos y servicios, y el acceso a fondos de inversión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿Qué es impacto? En este módulo se prestará atención a las definiciones de impacto con el objetivo de que los investigadores entiendan las definiciones de impacto para introducirlas en su propuesta.</p> <p>2. Impacto social en las investigaciones Una vez que se ha estudiado en el módulo anterior las diferentes dimensiones del impacto, se prestará especial atención al impacto social, ya que es una de las dimensiones que más se demandan en las propuestas.</p> <p>Para la elaboración de este módulo tomaré en consideración las últimas recomendaciones de ES IMPACT, entidad que forma parte de Social Value International.</p> <p>3. Midiendo el impacto I En este módulo se introducirá el concepto de KPI y de indicadores de medición de impacto teniendo en consideración las diferentes dimensiones de impacto recogidas en los módulos anteriores.</p> <p>4. Midiendo en impacto II En este módulo se introducirán algunas herramientas para recoger datos que nos ayuden a medir el impacto y de ese modo poder aportar datos para los indicadores de medición.</p> <p>5. Actividades para crear impacto En este módulo se hará hincapié en las actividades para crear impacto y se buscarán ejemplos de actividades que contribuyen a generar impacto en los proyectos. Reputación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales 	12 horas
Módulo 1. Orientación al cliente/Responsabilidad y Autoexigencia	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear valor a tus clientes internos y externos -Mejorar tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal 	3,2 horas
Módulo 2. Trabajo en equipo y Compromiso Social	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo ser un profesional integro en el trabajo • Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento 	3,2 horas
Módulo 3. Gestión del cambio y aprendizaje/Sentido de Pertenencia	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencia tu actitud para afrontar el cambio • Identificate y comprométete con tu empresa 	3,2 horas
Módulo 4. Iniciativa e innovación/Análisis de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación • Resolución eficaz de problemas • Impulsa tu proactividad e iniciativa • Toma decisiones inteligentes y acertadas 	3,2 horas



	<ul style="list-style-type: none"> • Potencia tu creatividad para innovar • Toma decisiones inteligentes y acertadas 	
Módulo 5. Negociación /Gestión del tiempo (Organización y planificación). Curso 2023-2024	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza tu tiempo eficazmente • Principios básicos de la negociación de acuerdos • Win-win: negocia para lograr acuerdos y fortalecer relaciones 	3,2 horas
Programa de formación y entrenamiento para líderes: líder coach (PTG y PDI)	<p>Objetivo: Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach</p>	4 horas
Saber comunicar al equipo de trabajo	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. • La entrevista. 	4 horas
Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos	<p>Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo. Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento. Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo. Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores. 	8 horas
Curso de Francés A1-A2	<p>Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	13,5 horas
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen CertAcles B2 de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen CertAcles. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking: <ul style="list-style-type: none"> o Identifying vocab for your personal life o Against the clock: making comparisons and drawing contrasts quickly and efficiently o Hot potato: How to dialogue instead of monologue o Non-verbal body language and tempo - Writing: <ul style="list-style-type: none"> o Planning an essay o Connectors o Strategies for making simple sentences more complex o Run-on sentences o Common mistakes - Listening: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to listening activities 	30 horas

	<ul style="list-style-type: none"> o Strategies to stay calm o Listening for "not," "but," etc. o Distinguishing tenses and time o Distinguishing subjects and objects - Reading: o Introduction to reading activities o Making educated guesses o Dealing with unknown vocab o Finding, highlighting and reviewing relevant information 	
Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI con cargos académicos	<p>Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una evaluación 360 grados • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión • Planes de desarrollo 	1 hora
La innovación en la misión de las organizaciones- ERASMUS +	<p>Objetivo: Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve introducción general al programa ERASMUS+. • Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones. • Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades. • Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas ERASMUS+: • Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados. • Diseño de proyecto / metodología / partenariado. • Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades • Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción. • Criterios de evaluación. • Claves para presentar una propuesta excelente. • Próximas convocatorias y documentos de referencia. • Dudas y preguntas de los asistentes. 	2 horas
Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; 	25,5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	
Curso básico para la Habilitación CLIL	<p>Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL. <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction to CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTs; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL <ul style="list-style-type: none"> - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes <ul style="list-style-type: none"> - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools <p>4 hours in class. 1 hour autonomous work</p> <p>Assessment in CLIL contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment <p>Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	16 horas
Clases de conversación en francés B1, B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	17 horas
Clases de conversación en inglés A2-B1	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	10 horas
Clases de conversación en inglés B2, C1 y C2	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos:</p>	9 horas



	Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.	
Formación interna Online Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)	Objetivo: Aprender inglés a tu ritmo	40 horas
Evaluación para el aprendizaje (para Máster y Grados en Educación)	Objetivo: Comprendas los nuevos significados de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y aprendizaje • Evaluación auténtica • Funciones de la evaluación • Estructura básica del proceso de evaluación curricular • Herramientas e instrumentos 	8 horas
Herramientas virtuales de comunicación y colaboración: Microsoft Teams	Objetivo: Conocer que tener en cuenta antes de crear un equipo en TEAMS. Crear y configurar TEAMS Principales contenidos: Presentación y objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de crear un Teams 2. Crear y configurar Teams 3. Crear y gestionar chats 4. Crear y gestionar canales 5. Crear y gestionar reuniones 6. Pestañas y aplicaciones 7. Gestionar archivos 8. Buenas prácticas con Teams 	10 horas
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte I)	Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). • Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de 	10 horas

	varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning	
Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python 	10 horas
Ética y propiedad intelectual en la investigación: Fundamentos para investigadores responsables	<p>Objetivo: Esta formación tiene como objetivo proporcionar a los investigadores una comprensión sólida de los principios éticos que guían la investigación y la importancia de proteger la propiedad intelectual resultante de sus trabajos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética en la investigación: Conceptos básicos: Principios morales que guían la conducta de los investigadores, incluyendo respeto por los participantes y honestidad en la presentación de datos. - Integridad científica: Honestidad, precisión y fiabilidad en la investigación para mantener la confianza pública y la credibilidad de los resultados. - Propiedad intelectual de la IA: Derechos legales sobre creaciones generadas por sistemas de inteligencia artificial, como algoritmos y modelos, presentando desafíos únicos para identificar y proteger estos derechos. implicaciones éticas y legales del uso de datos y software de terceros. - Uso de aplicaciones y software en proyectos de investigación: Comprender las implicaciones éticas y legales del uso de aplicaciones y software de terceros en proyectos de investigacionesBVue. 	3 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. - Parte específica 	3 horas
Atención a estudiantes con necesidades	<p>Objetivo: Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios</p>	1,5 horas

educativas específicas	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. • Concepto y ejemplos de de adaptaciones de acceso. • Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. • Concepto de Diseño Universal para todas las personas. 	
Comunicación y divulgación para investigadores	<p>Objetivo: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1: Periodismo, comunicación y divulgación científica ciencia: -La comunicación de ciencia en prensa, radio, televisión y redes sociales. -La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: beneficios y riesgos. -Cómo afrontar y planificar una campaña de comunicación de un proyecto científico. -Del artículo científico a la noticia: elaboración de una nota de prensa. -Práctica 1: elaboración de un titular y una entradilla de noticia científica.</p> <p>Sesión 2: ¿Cómo elaborar un reportaje de ciencia y atender a medios de comunicación? -Comentarios y revisión de la práctica 1 (titular y entradilla de noticia científica). -La divulgación científica y los artículos de divulgación. -Recomendaciones para una columna de opinión. -Práctica 2: ¿Cómo titular y plantear una columna de opinión sobre tu investigación? -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Práctica 3: simulación de rueda de prensa.</p>	6 horas
El EBSCO Discovery Service	<p>Objetivo: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el EBSCO Discovery Service • Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas • Filtrar resultados • Visualizar resultados • Gestionar resultados • Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) • Explorar la nueva EBSCO Mobile App • Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect) 	1 hora
Introducción al software estadístico R para investigación y docencia	<p>Objetivo: Aprender a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entender las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Ser capaz de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirir la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza. Saber realizar informes reproducibles de análisis de datos.</p> <p>Principales de contenidos:</p> <p>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio</p> <p>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse</p> <p>MÓDULO 3: ANÁLISIS DE DATOS Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características El modelo lineal: regresión y comparaciones de grupos</p>	9 horas
Investigación cualitativa	<p>Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2.</p>	16 horas

<p>utilizando el software NVivo</p>	<p>Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos: Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales. Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas. Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	
<p>Estadística con SPSS</p> <p>Básica</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	<p>14 horas</p>
<p>Estadística SPSS: Intermedio</p> <p>con Nivel</p>	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastos. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto 	<p>14 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repass). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repass): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Elección de variables. o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR. 6. ANCOVA <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
<p>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</p>	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 	<p>475 horas</p>

	<p>11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza</p> <p>12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital</p>	
Cómo definir mi plan de desarrollo en el proceso de evaluación	<p>Objetivo: Contar con el conocimiento, estrategias y herramientas necesarias para definir correctamente las acciones de desarrollo que emanan del proceso de evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las acciones de desarrollo - Cómo deben definirse - Ejemplos 	1 hora
Cómo relacionarte con tus pensamientos para ser más feliz	<p>Objetivo: Conoce en qué consiste la preocupación y cómo dejar de hacerlo. Conoce por qué se originan los pensamientos intrusivos y cómo liberarte de ellos. Aprende la importancia de la sinceridad emocional para sentirte mejor. Conoce cómo afecta el neuroticismo a tu vida y adopta un cambio de actitud consciente</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de preocuparte por todo • Di no a la rumiación: Guía para reconciliarte con tus pensamientos • Sinceridad emocional para dejar de sentirte mal • Reduce tu neuroticismo para ser más feliz 	3 horas
Conocer el papel del mando medio y actuar como líder	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el papel del mando medio. <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones del mando. • Las nuevas competencias requeridas. • La cultura en la organización. • Las nuevas formas de dirigir la empresa. 2. Actuar como líder. <ul style="list-style-type: none"> • Autodiagnóstico de los estilos de mando. • Descripción de los diferentes estilos. • Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. • Consejos para progresar desde el propio estilo. 	8 horas
Dirigir con inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos	<p>Objetivo: Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inteligencia emocional. • Cómo desarrollar habilidades emocionales. • Su aplicación en el contexto laboral. • Conocer el desarrollo de un equipo. • Liderar con eficacia el grupo. • Animar y dirigir reuniones eficaces. • Evaluar resultados del equipo. 	4 horas
Curso de PRL para PDI	<p>Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Curso de PRL para PDI (Reciclaje)	<p>Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL</p>	3 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>1ª Sesión: Fuentes de información.</u> Bases de datos. Metabuscaador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • <u>2ª Sesión: Gestores Bibliográficos.</u> Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • <u>3ª Sesión: Evaluación de la producción científica.</u> 	6 horas

	Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías.	
Herramientas colaborativas office 365	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla <p>Principales contenidos:</p> <p>Herramientas colaborativas Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	40 horas
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas
PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Plataforma Soft Skills USJ	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p>	Dependiendo de los cursos a los que se hayan inscrito
Transferencia del conocimiento: el tercer pilar de la Universidad del siglo XXI	<p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. EL nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas. c. Las nuevas Oficinas de Transferencia del Conocimiento. d. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. <ol style="list-style-type: none"> i. Divulgación científica a nivel individual. Consejos y beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. Fuentes de financiación, actividades y Planes anuales. e. Transferencia de Conocimiento a la administración. <ol style="list-style-type: none"> i. Las Redes de Cátedras universitarias. f. Transferencia del Conocimiento a la empresa. <ol style="list-style-type: none"> i. Ejes prioritarios de la transferencia tecnológica. ii. Contratos, patentes, proyectos, convenios. iii. Fases en la creación de una Empresa de Base Tecnológica y de una Empresa intensiva en conocimiento no tecnológico 	8 horas

13ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Objetivos: Promover la prevención de los accidentes del trabajo y las enfermedades profesionales en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso en Soporte Vital Básico y DESA • MENOPAUSIA Y SALUD FEMENINA • SHOWCOOKING • Taller de Mindfulness y Meditación 	10 horas
Formación inicial en SVB y DESA	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2.SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3.OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4.TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5.DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	4 horas
Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo	<p>Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas • ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales? • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso • Obligaciones y responsabilidades 	1 hora
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1	<p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 2	<p>Objetivo: Nivel 2. Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión y seguridad. • Uso básico actividades. • Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. • Control de la asistencia 	15 horas
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 3	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Este módulo podría ser desdoblado en dos. Uno con contenidos de Estadística descriptiva y otro de Estadística inferencial; dado que un módulo único podría alargarse en el tiempo.</p>	20 horas

	<p>Estadística básica con SPSS</p> <p>Estadística descriptiva univariante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de frecuencias. Gráficos asociados. • Medidas de resumen. Gráficos asociados. o Medidas de tendencia central. o Medidas de posición. o Medidas de dispersión. o Medidas de forma. • Detección de valores atípicos (outliers). • Medidas robustas. • Valores tipificados. <p>Estadística descriptiva bivalente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Regresión lineal simple. • Gráficos asociados. <p>Estadística inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis para una muestra. Pruebas paramétricas y no paramétricas. • Contrastes de hipótesis para dos muestras. Pruebas paramétricas y no paramétricas. o Muestras independientes. o Muestras relacionadas. • Introducción a los contrastes de hipótesis para más de dos muestras. 	
Uso de la PDU en la docencia: Módulo 4	<p>Objetivo: Nivel 4. Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). • Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback) 	20 horas
Visibilidad de la producción científica. Publicación en revistas de impacto.	<p>Objetivos: Aprender a maximizar las posibilidades de aceptación de los manuscritos enviados a este tipo de revistas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una revista de impacto y sus beneficios tanto para investigadores como instituciones. • Aspectos que considerar durante la preparación del manuscrito como la autoría, la elaboración de tablas y gráficas o la preparación de referencias bibliográficas. • Criterios fundamentales para seleccionar adecuadamente la revista. • Factores para tener en cuenta durante el proceso de envío para, una vez enviado, centrarnos en el proceso de revisión por pares y la respuesta a los revisores. • Consejos para aumentar la visibilidad. 	4 horas
Taller sobre herramientas y recursos para realizar presentaciones eficaces	<p>Objetivo: Lograr implantar en nuestros procesos de preparación de los materiales de apoyo una metodología eficaz que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Refuerce nuestro mensaje - Incida y mantenga la conexión y la atención de nuestra audiencia - Ordene los contenidos y facilite la comprensión de aquello que estamos transmitiendo - Refuerce y destaque las claves de nuestro mensaje (objetivo) <p>Principios contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantéate lo que esperas obtener de las personas que te van a escuchar: ¿Qué quiero lograr con mi presentación? Forma y Método dependerán de la respuesta a esta pregunta • Fijar un objetivo y crear un Plan de Trabajo para cada presentación • Analizar todos los factores que inciden en una presentación • Establecer "un método" eficaz para cumplir con nuestro objetivo • Construir "la forma" y usar las herramientas necesarias para lograrlo • Los 3 PRINCIPIOS BÁSICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Coherencia - Empatía • Vamos a trabajar los 3 ejes de nuestras presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Diseño - Ejecución • Los procesos de pérdida de comunicación 	9 horas

	<p>Analizaremos fórmulas para minimizar las pérdidas en los procesos de comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos clave para desarrollar el contenido de nuestras presentaciones <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque - Claridad - Creatividad - Concisión • Trabajar las fases que componen la estructura de nuestras presentaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Inicio - Puntos clave y evidencias (desarrollo) - Conclusión y cierre • Dedicaremos la tercera sesión analizar de una forma práctica las dinámicas propuestas al grupo: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de 2 dispositivas para un buen INICIO - Diseño de 2 dispositivas para un eficaz DESARROLLO - Diseño de 2 diapositivas para un potente CIERRE 	
Taller de oratoria. Realiza con éxito presentaciones en público	<p>Objetivo: El objetivo de este curso es facilitar a los docentes la adquisición de herramientas de comunicación, para realizar presentaciones eficaces con las que consigan llegar con éxito a su audiencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación eficaz. <ul style="list-style-type: none"> - Superar el miedo a hablar en público. - Comunicación intrapersonal e interpersonal. - Comunicación verbal y no verbal. 2. Antes de la presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas a hacerse. - Mapa mental. - Orden-bloques-estructura. - Tan importante como el qué es el cómo. - Ensayar. - El día de la presentación. 3. La presentación. <ul style="list-style-type: none"> - Inicio-desarrollo-conclusión. - Retroalimentación. - Capta la atención. - Participación. - Emocionales. - Material de apoyo. 	6 horas
Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts	<p>Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication Put into practice and evaluate strategies for effectively integrating AI-related content in CLIL/EMI lectures</p> <p>Principales contenidos: Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching and learning contexts. Gain knowledge and learn about AI tools you can incorporate into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is the medium of instruction. Practice using specific AI tools accompanied by theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p>	1,83
Creating student-centred classrooms for large group classes in CLIL/EMI contexts	<p>Objetivo: Develop strategies to increase student-centredness in the class. Explore the concept of "Teacher talk time" vs "Student talk time". Learn practical strategies for class activities and class management.</p>	1,83 horas
Pronunciation for lectures in CLIL contexts	<p>Objetivo: Develop skills related to pronunciation when teaching through English.</p>	1,83 horas
Making the formal lecture more interactive in a CLIL	<p>Objetivo: Learn how to structure your lectures to make cognitive and communicative processes more visible. Learn how to integrate different teaching strategies during each stage of the lecture to generate more interaction and engagement.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify strategies to make formal lectures more interactive while maintaining academic rigor. • Develop techniques to engage students actively in the learning process during lectures. 	1,83 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Adapt existing lecture materials to incorporate interactive elements suitable for CLIL/EMI contexts. 	
WoS avanzado	<p>Objetivos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p> <p>Principales contenidos: Formación destinada a aquellos usuarios que conociendo la plataforma tiene especial interés en profundizar en una serie de contenidos específicos.</p>	3 horas
Taller Avanzado. "Cooperativiza" tus trabajos grupales	<p>Objetivos: Diseñar y gestionar de manera eficiente "trabajos en grupo" que fomenten el aprendizaje de todos los estudiantes. Articular las medidas y andamiajes necesarios para facilitar el acceso de todos los estudiantes a las tareas. Promover la implicación de todos los alumnos en el trabajo grupal. Monitorizar el trabajo realizado por los diferentes miembros del equipo. Evaluar de manera efectiva lo que cada uno de los integrantes del equipo ha aprendido a través de la realización del trabajo grupal.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La gestión de la diversidad: facilitar el acceso a las tareas. La implicación de todos los miembros del equipo en el trabajo grupal: interdependencia positiva, participación equitativa y responsabilidad individual. La monitorización del trabajo del equipo y de cada uno de sus miembros. La evaluación de lo que aprenden cooperando. 	9 horas
Taller Básico. "Cooperativiza" tus sesiones de clase	<p>Objetivos: Organizar su propia caja de herramientas didácticas identificando y organizando su repertorio docente. Diseñar secuencias didácticas efectivas que fomenten la construcción de aprendizajes significativos y profundos. Incluir estrategias de aprendizaje cooperativo en su caja de herramientas didácticas. Incorporar la cooperación en sus diseños didácticos seleccionando la estrategia cooperativa que mejor se ajuste a cada propuesta de aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los ocho procesos básicos para aprender como base para la organización de nuestra caja de herramientas didácticas. La «cooperativización» de nuestra caja de herramientas didácticas, pasando de las técnicas cooperativas a las rutinas de cooperación. Los patrones básicos de cooperación y la elección de la estrategia cooperativa más eficaz en cada momento. El diseño de secuencias didácticas eficaces. 	9 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los grupos de investigación en los que están participando docentes del máster son:

- Migraciones, Interculturalidad y Desarrollo Humano. Gobierno de Aragón (S05_20D).
- Grupo ECOBIOMED. Grupo Reconocido por el Gobierno de Aragón (T67_23R).
- Grupo de investigación ValorA. grupo VALOR A (Valoración Funcional para la Mejora del Rendimiento y la Salud).
- Phyto-Pharm: Principios Vegetales Bioactivos y Ciencias Farmacéuticas. Grupo reconocido por el Gobierno de Aragón desde el 2020 (Ref. B44_20D)
- Grupo Hiberus (DGA).
- Grupo VIP (USJ).
- GIES: Grupo de Investigación Educación y Sociedad.
- Economius-R, reconocido por la DGA.
- Participación en proyecto de investigación "Accesibilidad cognitiva" en la convocatoria interna de proyectos de investigación en la Universidad San Jorge. Clara Llanas.



-Proyectos de investigación concedidos durante el 23-24:

- Búsqueda de efectos sinérgicos del cinamaldehído y eugenol con antibióticos comerciales como terapia sobre bacterias patógenas. Convocatoria interna de la Universidad San Jorge curso 2023-24.
- Compuestos bioactivos y efectos antioxidantes de flores comestibles de sechuán (*Acmela oleracea*), tagetes (*Tagetes erecta*) y cebolla (*Allium cepa*). 01/01/2023 - 31/12/2023. Entidad financiadora: Fundación Universidad San Jorge. CONVOCATORIA DE PROYECTOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN CURSO 2022-2023. Investigador Principal: Víctor López. Participación: Investigadora. Cuantía: 4000 €.
- Multidisciplinary approach for exploiting genetic diversity to increase value of autochthonous apple: valorizing local apple by-products and wastes through bioactive compounds. 01/09/2023 - 04/09/2026. Entidad/es financiadora/s: PROYECTOS DE I+D+I DEL PROGRAMA ESTATAL DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO Y FORTALECIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO DEL SISTEMA DE I+D+I ORIENTADA A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD. Entidad de realización: USJ. Investigador Principal: Víctor López (USJ). Participación: Investigadora. Cuantía total: 100.000 €
- Búsqueda de nuevos nematocidas de origen natural para el tratamiento de la anisakiasis humana. 01/11/2023 - 31/12/2024. Entidad financiadora: Fundación Universidad San Jorge. CONVOCATORIA DE PROYECTOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN CURSO 2023-2024. Investigadora principal: Carlota Gómez. Cuantía: 4400 €.
- La fracción polifenólica de Cannabis sativa como modulador del sistema antioxidante endógeno en neuronas SH-SY5Y. 01/11/2023 - 31/12/2024. Entidad financiadora: Universidad San Jorge. CONVOCATORIA DE PROYECTOS INTERNOS DE INVESTIGACIÓN CURSO 2023-2024.. Investigador principal: Guillermo Casedas. Cuantía: 4000 €.
- Biodiversidad, alimentos y medicamentos para la salud II. 01/01/2023 - 31/12/2025. Entidad Financiadora: DGA. Investigador principal: Víctor López (USJ). Participación: Investigadora. Cuantía total: 27.449,9 €.
- MINNAGAN: Enhancing skills and competences of the local actors for sustainable development of plant-based remedies and phytomedicines in Benin. Entidad de realización: Universidad de Helsinki; Universidad San Jorge (USJ). 01/01/2024 - 31/12/2026. IP: Haanski L Entidad/es financiadora/s: Erasmus + Nombre del programa: ERASMUS-EDU-2023-CBHE Participación: Investigadora. Cuantía total: 797.184 € Cuantía subproyecto USJ: 59.234 €
- Voces de ira y esperanza: Investigación de acción participativa sobre estrategias narrativas, virtuales y etnográficas adoptadas por jóvenes musulmanes en Canadá, Europa y el Magreb. Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) (2024-2030)
- PAIDEIA: Preparing teachers for the AI Development in Education as an Innovative Asset. ERASMUS-EDU-2023-PI-FORWARD-LOT1 (2024-2026)
- Multicultural Classrooms: Inclusive Learning and Teaching in Higher Education.
- "La historiografía en los tratados retóricos de Dionisio de Halicarnaso" (financiada por Universidad de Zaragoza e Ibercaja).
- Programa de investigación en orientación familiar PIINOF - instituto de la familia y vida Universidad Católica de Salta (UCASAL) y vicerrectorado de desarrollo e impacto económico y social de Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).



- "Caminos de Inclusión: Accesibilidad Cognitiva en la Universidad".
- Convocatoria Small Research Grant Programa Internacional Uniservitate 2024 Título: Los procesos reflexivos en los proyectos de ApS en las ICES. Su contribución al desarrollo de la dimensión espiritual del alumnado
- Evaluación, mejora e implantación del servicio de actividad física y recomendación de activos para la salud en Atención Primaria de Salud a través del programa RA-PAFIS del Gobierno de Aragón_DGA Líneas prioritarias 24-26

- Contratos con empresas y cátedras:

- Cátedra Novaltia: Promoción de la investigación en el sector farmacéutico y medioambiental. Investigador Principal: Rosa Pino. Participación: Investigadora. Entidad Financiadora: NOVALTIA. Duración: septiembre 2011 – actualidad. Financiación recibida: 18000€/año.
- Contrato de investigación: Estabilidad y desarrollo galénico. Investigador principal: Marta Uriel. Participación: Investigadora. Entidad Financiadora: Farmacias Tallón Padial y Londres Roma. Duración: Marzo 2023- Abril 2023. Cuantía total: 1200 €
- Cátedra Pranarom: Propiedades y aplicaciones de aceites esenciales. Investigador Principal: Víctor López. Participación: Investigadora. Entidad Financiadora: PRANAROM. Duración: Septiembre 2016 – Enero 2025. Financiación recibida: 63.000€.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El máster se imparte en la sede del Grupo San Valero en el centro de la ciudad, sede de impartición de los posgrados de la Universidad San Jorge. Esta sede cuenta con aulas amplias, modernas y equipadas, ideales para la docencia de los másteres en un entorno adecuado para que los estudiantes se desarrollen en su formación.

Las aulas cuentan con paneles móviles que permiten ajustar su tamaño según las necesidades, una característica que ofrece flexibilidad. En general, las aulas son espaciosas y debido al diseño interior del edificio con un patio central, tienen una distribución alargada. No obstante, esta configuración presenta desafíos para el trabajo colaborativo, ya que las mesas largas y poco móviles dificultan la interacción entre los estudiantes y la creación de grupos de trabajo eficaces, lo cual es fundamental para la formación de futuros docentes.

Para las asignaturas del módulo específico de Educación Física y el módulo de Ciencias Experimentales y Matemáticas los estudiantes pudieron llevar a cabo sesiones prácticas en las instalaciones deportivas y en los laboratorios de química de la Facultad de Ciencias de la Salud, respectivamente en la sede de Villanueva de Gállego.

Además de las aulas físicas, se utilizaron aulas virtuales a través de Microsoft Teams. Los estudiantes asisten a clases presenciales los martes, jueves y viernes, mientras que la plataforma Teams se emplea para tutorías en caso de que no sea posible realizar sesiones presenciales.

La plataforma docente universitaria (PDU) ha sido esencial para canalizar todo tipo de documentación como presentaciones, actividades y trabajos evaluables, facilitando así la gestión académica y la comunicación entre todos los grupos de interés. A pesar de estas facilidades, es importante reconsiderar la disposición y el tipo de mobiliario en las aulas para mejorar la formación de los futuros docentes.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Servicio de Gestión Académica	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Posgrados	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Orientación Profesional y Empleo	7	Parcial. Recurso Compartido USJ
Espacio Prácticas Internas	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Oficina de transferencia del conocimiento	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Sistemas de Información/Soporte Técnico	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Laboratorios	5	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

En el Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial, tal y como se hace en los grados mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de tutores	6	NP	NP	NP	11	8
Número de tutores sometidos a evaluación	6	NP	NP	NP	10	8
% tutores sometidos a evaluación	100%	NP	NP	NP	90,9%	100,0%
Valoración: Excelente	5	NP	NP	NP	8	5
Valoración: Bueno	0	NP	NP	NP	2	1
Valoración: Adecuado	1	NP	NP	NP	1	2
Valoración: Deficiente	0	NP	NP	NP	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	9,1 (33,8%)	NP	NP	NP	9,4 (18,2%)	8,7 (34,9%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Programa de Acción Tutorial de la Universidad San Jorge se configura como una iniciativa formativa integral, característica del modelo de la universidad. Su propósito principal es asignar a cada estudiante un tutor que le guíe en su proceso educativo tanto personal como profesional, a lo largo de sus estudios, contribuyendo así al desarrollo integral mediante orientación personal, académica y profesional, y fomentando aprendizajes de calidad. Este Programa de Acción Tutorial se introdujo como novedad en el máster en el curso 2017-2018, recibiendo una valoración muy positiva por parte de estudiantes y docentes. En el presente curso, 8 profesores han ejercido como tutores, proporcionando una atención personalizada y cercana. Los tutores han trabajado, según las necesidades y demandas de los estudiantes, en los tres ámbitos claves del desarrollo personal: la orientación personal, académica y profesional, promoviendo así la maduración humana y profesional de los estudiantes.

En general, se observa una reducción en el número de tutores desde 2022-2023 a 2023-2024 debido a que el número de alumnos también fue menor que el curso anterior. El porcentaje de evaluación alcanzó el 100% en el último año. Las valoraciones "Excelente" disminuyeron, mientras que las valoraciones "Bueno" y "Adecuado" mostraron ligeros cambios. La valoración media de la titulación también mostró una ligera disminución.

En resumen, aunque la calidad de los tutores sigue siendo alta, hay una ligera tendencia hacia una disminución en las evaluaciones "Excelente" y en la valoración media general. Puede ser debido a lo que los delegados indicaron en sugerencias respecto a la poca intervención de un tutor.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

ESO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	69	98	111	159	135	101
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	69	98	111	159	135	101
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	69	98	111	157	135	101
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	8,6	9,0	9,0	8,8	9,2
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,4	NC	9,4	8,9	NC	NC
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	8,7	NC	9,2	9,4	8,3	9,2

5.4.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

Entidad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
ACADEMIA MARCO	0	0	0	0	2	NC
CEIP ROSALES DEL CANAL	0	0	1	0	0	-
CFP VALLE DE TENA	0	0	1	0	1	9,1
CIP VAL DE LA ATALAYA	0	0	0	0	2	NC
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	1	1	3	4	1	NC
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	5	0	0	1	0	-
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	0	0	1	0	0	-
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	3	3	1	6	9,7
COLEGIO DON BOSCO	3	0	0	0	1	NC
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	3	1	3	0	-
COLEGIO ESCUELAS PÍAS (JACA)	0	0	1	0	0	-
COLEGIO HIJAS DE SAN JOSÉ	2	0	0	0	0	-
COLEGIO INTERNACIONAL ÁNFORA	0	2	1	1	0	-
COLEGIO LA SALLE GRAN VÍA	0	0	0	1	1	NC
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	2	0	1	1	0	-
COLEGIO MADRE MARÍA ROSA MOLAS	0	2	3	2	2	NC
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	0	2	1	0	-
COLEGIO MONTESSORI	0	0	1	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	0	1	3	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SALESIANOS	4	4	1	2	2	9,2
COLEGIO ROMAREDA	4	2	2	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	2	0	7	1	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	2	0	0	-
COLEGIO SALESIANO LAVIAGA-CASTILLO	0	1	1	4	0	-
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO (HUESCA)	0	1	1	2	0	-
COLEGIO SANTA ANA	4	0	0	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR - MARIANISTAS	4	0	5	4	1	10,0
COLEGIO SANTO DOMINGO DE SILOS	6	0	0	0	0	-
COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	4	0	0	2	0	6,1
CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ	0	1	0	0	0	-
CPI CASTILLO QADRIT	0	1	0	0	0	-
CPI EL ESPARTIDERO	0	0	2	0	0	-
CPI LA JOTA	0	1	1	0	0	-
CPI MARÍA DOMÍNGUEZ	0	0	0	1	0	-
CPI RÍO SENA	0	0	0	0	1	NC
CPI ROSALES DEL CANAL	0	0	0	2	0	-
CPI SAN JORGE	0	0	1	1	0	-

Entidad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
CPIFP BAJO ARAGÓN	0	1	0	0	1	NC
CPIFP CORONA DE ARAGÓN	2	2	4	10	2	9,7
CPIFP LOS ENLACES	1	7	3	1	3	NC
CPIFP MONTEARAGÓN	1	0	1	0	0	-
CPIFP MOVERA	0	0	2	0	2	NC
CPIFP PIRÁMIDE	0	0	2	0	0	-
CPIFP SAN BLAS	0	0	1	0	0	-
CPIFP SAN LORENZO	0	0	0	1	0	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	2	2	2	5	2	NC
CPRI EL BUEN PASTOR	0	0	1	1	0	-
CPRI ESCUELAS PÍAS ESCOLAPIOS EMAUS	2	2	1	5	1	NC
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	2	0	3	1	3	NC
CPRI SAN GABRIEL (ZUERA)	1	0	0	0	0	-
CPRI-FPE ARSENIO JIMENO	0	0	0	1	0	-
CPRI-INPRISE CALASANZ	0	2	3	0	0	-
CPRI-INPRISE PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	3	2	2	2	0	-
CPRI-INTFP FUNDACIÓN LABORAL DE LA CONSTRUCCIÓN	1	0	3	1	0	-
ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS N.1	0	0	1	0	0	-
EOES INF-PRI NÚMERO 1 DE ZARAGOZA	0	0	0	1	0	-
EOES INF-PRI. DE ALAGÓN	1	0	0	0	0	-
ESCUELA DE ARTE DE HUESCA	0	0	0	1	0	-
FC OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	0	2	7	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	0	3	0	1	NC
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	0	3	3	0	4	NC
FUNDACIÓN FRANCISCO COLL "LA ANUNCIATA	0	0	1	2	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN SAN VALERO	1	5	7	4	4	9,6
IES ANDALÁN	0	3	0	4	2	NC
IES ÁNGEL SANZ BRIZ	0	3	2	1	1	NC
IES AVEMPACE	0	0	0	1	1	NC
IES BAJO CINCA	0	1	1	0	0	-
IES BENJAMÍN JARNÉS	1	0	0	0	0	-
IES BIELLO ARAGÓN	0	3	0	0	0	-
IES CINCA ALCANADRE	0	0	1	0	0	-
IES CINCO VILLAS	0	0	0	1	0	-
IES CLARA CAMPOAMOR RODRÍGUEZ	2	1	1	0	1	NC
IES COMUNIDAD DE DAROCA	0	1	1	0	0	-
IES CONDE ARANDA	1	1	2	1	0	-
IES CORONA DE ARAGÓN	0	2	0	2	1	NC
IES EL PORTILLO	0	4	2	0	0	-
IES EMILIO JIMENO	0	0	2	0	2	NC
IES FÉLIX DE AZARA	0	0	1	1	0	-

Entidad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
IES FERNANDO LÁZARO CARRETER	1	0	0	1	0	-
IES FRANCÉS DE ARANDA	0	0	2	0	0	-
IES FRANCISCO GRANDE COVIÁN	0	0	0	0	2	NC
IES GALLICUM	1	2	1	0	2	NC
IES GOYA	2	0	2	1	0	-
IES HERMANOS ARGENSOLA	1	1	0	0	0	-
IES ÍTACA	5	0	3	5	1	10,0
IES JERÓNIMO ZURITA	0	0	3	1	0	-
IES JOAQUÍN COSTA	0	0	0	2	0	-
IES JOSE MANUEL BLECUA	0	0	2	0	0	-
IES JOSÉ MOR DE FUENTES	0	0	0	1	0	-
IES JUAN DE LANUZA	1	0	0	0	0	-
IES LA AZUCARERA	0	0	0	0	1	NC
IES LA PUEBLA DE ALFINDÉN	0	3	3	1	0	-
IES LEONARDO DE CHABACIER	0	2	0	0	0	-
IES LUCAS MALLADA	0	1	0	0	1	NC
IES LUIS BUÑUEL	1	1	1	5	0	-
IES MAR DE ARAGÓN	0	0	1	1	0	-
IES MARÍA MOLINER	1	2	0	0	2	NC
IES MARTINA BESCOS	0	0	0	0	1	NC
IES MARTÍNEZ VARGAS	0	0	0	1	0	-
IES MATARRAÑA	0	1	1	1	0	-
IES MEDINA ALBAIDA	0	0	0	3	2	NC
IES MIGUEL CATALÁN	1	0	0	2	1	NC
IES MIGUEL DE MOLINOS	0	3	0	0	1	NC
IES MIRALBUENO	3	1	0	0	6	9,8
IES PABLO GARGALLO	2	0	2	3	2	8,7
IES PABLO SERRANO	0	2	2	0	1	NC
IES PABLO SERRANO (ANDORRA)	0	0	0	0	1	9,9
IES PEDRO CERRADA	1	1	0	0	1	10,0
IES PEDRO DE LUNA DE ZARAGOZA MEC	0	0	0	0	2	NC
IES PICARRAL	0	1	3	2	1	NC
IES PILAR LORENGAR	0	2	2	1	2	8,1
IES PIRÁMIDE	4	2	2	1	0	-
IES RAMÓN PIGNATELLI	0	3	0	2	1	7,7
IES RAMÓN J. SENDER	0	1	0	0	0	-
IES RAMÓN Y CAJAL	0	1	2	0	1	NC
IES RAMÓN Y CAJAL (HUESCA)	2	0	3	2	1	9,9
IES REYES CATÓLICOS (EJEA DE LOS CABALLEROS)	0	2	0	0	1	NC
IES RÍO ARBA	0	1	0	0	0	-
IES RÍO GÁLLEGO	0	0	0	1	1	7,9
IES SAN ALBERTO MAGNA	0	1	0	0	0	-

Entidad	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
IES SEGUNDO CHOMÓN	0	0	1	0	0	-
IES SANTIAGO HERNÁNDEZ	0	0	0	2	0	-
IES SIERRA DE GUARA	0	2	2	0	1	NC
IES SIGLO XXI	1	2	0	0	0	-
IES TIEMPOS MODERNOS	0	0	3	1	3	8,5
IES TORRE DE LOS ESPEJOS	0	0	1	1	2	9,9
IES TUBALCAÍN	2	0	2	0	0	-
IES VALDESPARTERA	3	5	1	2	4	NC
IES VALLE DEL HUECHA	2	0	0	0	0	-
IES VEGA DEL TURIA	0	0	1	0	0	-
IES VILLANUEVA DE GÁLLEGO	2	2	4	3	0	-
IES VIRGEN DEL PILAR	0	2	1	1	1	NC
IES ZAURÍN	0	1	1	0	0	-
TOTAL	98	115	159	135	101	

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Al ser un Máster que habilita para el ejercicio de la docencia, la realización de prácticas está regulada por Real Decreto y es la Administración educativa, en este caso el departamento correspondiente en la DGA, la que asigna los centros para los alumnos. Las instrucciones del curso 23-24 para el Prácticum se dictaron en la *RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2023, del director general de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca el desarrollo del Prácticum, en centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos, de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas.*

En esta edición han participado 55 centros educativos en la realización del Practicum. El programa de prácticas externas ha sido valorado positivamente por parte de los alumnos y docentes con un alto grado de satisfacción con una calificación media de 9,2. Desde los tutores de practicum de la universidad se trabaja con esmero y dedicación en la coordinación con los tutores de los centros escolares para llevar un seguimiento y acompañamiento a los alumnos, así como para colaborar en todo lo necesario con los centros educativos.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	0	0
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Número de destinos	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	NP
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	0	0
Número de orígenes	0	0	0	0	0	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	NP

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Taller **Gestión de convivencia en el centro y en el aula** realizado por Enrique Gracia, orientador educativo y pedagogo. Sesión participativa donde se dialogó, compartió y debatió sobre proyectos de convivencia escolar. Se plantea realizar este taller a partir del curso próximo como taller transversal con los alumnos de todas las especialidades.
- Taller sobre **búsquedas bibliográficas y citación en APA**. Estas dos cuestiones generan muchas dificultades al alumnado y con este taller se pretende paliarlas.
- Taller centrado en **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** en educación de los niveles para los que se dirige el máster.
- Taller sobre conocimiento y uso de PDU y webmail dirigido a alumnos que no hayan trabajado previamente con estas herramientas.



- Planificación, oferta y realización de 16 horas de formación al profesorado del máster: 4 sesiones de formación en Inteligencia Artificial (2 sesiones de 4 horas) y evaluación competencial (2 sesiones de 4 horas) antes del comienzo del módulo específico.
- **Realización de prácticas de laboratorio** sobre temas curriculares de las materias de secundaria en los laboratorios de Villanueva de Gállego.
- Actividad con GozArte "**200 años de Historias**", recorrido por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Humanidades y Ciencias Sociales.
- **Sesiones prácticas** del módulo de **Educación física** en las instalaciones de Villanueva de Gállego.
- Taller práctico sobre "**Diseño y desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio aplicadas a las áreas curriculares**".
- Sesión del Dr. Ignacio Polo, Jefe de Inspección de distrito en el Servicio Provincial de Huesca: **Programación, Evaluación y Normativa LOMLOE**, sobre evaluación en el marco legislativo actual: competencias clave, estándares de aprendizaje evaluables, procedimientos e instrumentos de evaluación y su reflejo en las programaciones didácticas así como los cambios en la nueva ley de educación.
- Taller de orientación: "**Después del Máster**".
- Comisión para reflexionar, actualizar y rediseñar plan de actividades complementarias a llevar a cabo en el curso 2024-2025.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Actividad con GozArte "200 años de Historias recorrido por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Humanidades y Ciencias Sociales.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Participación con el Colegio Enrique de OSSÓ en el desarrollo e implementación del proyecto ApS *Renaturaliza*
- Formación al claustro sobre inteligencia artificial (con alta participación del profesorado) y sobre evaluación competencial.
- Reunión de la dirección del máster con la mayor parte del profesorado donde compartir la situación del máster y el trabajo en equipo.
- Eliminar como requisito la obligatoriedad de tener aprobados todos los módulos para poder presentarse a TFM.
- Se adelanta el comienzo de las clases del máster un mes para facilitar las entregas de TFM en junio.
- Comisión de trabajo para diseñar actividades complementarias para los módulos específicos.
- Comisión de trabajo para diseñar actividades del 10º Aniversario del Máster.
- Se realiza una actividad lúdica con el equipo docente.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
No presentado	2,2%	2,9%	1,8%	6,6%	3,4%	4,2%
Suspense	1,4%	1,2%	5,9%	2,1%	1,6%	1,7%
Aprobado	16,6%	17,4%	17,7%	16,7%	11,0%	21,1%
Notable	60,0%	59,0%	56,6%	51,6%	60,5%	55,7%
Sobresaliente	16,0%	17,6%	16,8%	21,5%	22,4%	16,3%
Matrícula de honor	3,8%	1,9%	1,3%	1,4%	1,1%	1,0%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	84,6%	7,7%	7,7%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	0,0%	2,9%	11,4%	77,1%	5,7%	2,9%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	0,0%	0,0%	4,2%	70,8%	25,0%	0,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	0,0%	0,0%	6,9%	82,8%	10,3%	0,0%
GENÉRICO	0,0%	1,0%	12,0%	68,0%	19,0%	0,0%
PRACTICUM	1,0%	0,0%	2,0%	46,1%	51,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE MASTER	8,5%	2,5%	33,9%	44,9%	8,5%	1,7%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Tasa de rendimiento	97,9%	99,3%	98,8%	97,3%	94,5%	97,9%
Tasa de abandono (5,0%)	9,8%	8,0%	1,7%	10,4%	9,3%	10,2%
Tasa de graduación (90,0%)	80,8%	81,7%	84,7%	89,8%	93,2%	74,4%
Tasa de eficiencia (90,0%)	99,6%	99,7%	99,2%	99,4%	98,8%	98,3%
Tasa de éxito	99,7%	99,8%	99,0%	99,2%	98,3%	99,0%
Tasa de evaluación	99,6%	99,6%	99,9%	98,9%	96,6%	99,4%

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	97,1%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%	NP
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	97,8%	99,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	93,1%	93,2%	88,8%	85,4%	58,9%	89,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,1%	97,1%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	100,0%	NP
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,8%	100,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	97,1%	98,0%	91,2%	96,1%	58,9%	97,2%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ESPECÍFICO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES Y MATEMÁTICAS	100,0%	100,0%	100,0%	94,6%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN FÍSICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN EDUCACIÓN PLÁSTICA, DIBUJO, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESPECÍFICO EN LENGUAS EXTRANJERAS Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS	100,0%	100,0%	100,0%	99,4%	100,0%	NP
GENÉRICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICUM	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%	99,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,8%	95,1%	97,4%	88,9%	100,0%	91,5%

7.7. Alumnos egresados

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total egresados	67	96	103	146	128	103
Egresados 1ª convocatoria	54	79	80	95	82	85
Duración 1ª convocatoria	10	10	10	10	10	10
Egresados 2ª convocatoria	13	16	23	48	40	17
Duración 2ª convocatoria	14	14	14	14	14	14
Egresados 3ª convocatoria	-	1	-	3	6	1
Duración 3ª convocatoria	-	18	-	18	18	18
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	10,8	13,2	10,9	11,5	11,6	10,7

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En novena edición del Máster en Profesorado en La Universidad San Jorge. se han activado 4 módulos específicos: módulo 2 con dos grupos cada uno y módulo 2 con apoyos en determinadas sesiones, y el 3 y 4 con un grupo; el módulo genérico se ha desarrollado en tres grupos.

Se valora muy positivamente la implicación del profesorado, motivación y disponibilidad en el día a día y el excelente trabajo en equipo realizado.

Escasa respuesta a las encuestas por parte de los alumnos y profesores.



7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Año tras año observamos el buen resultado de la realización de estas actividades por la implicación de los alumnos en las mismas:

- **Proyecto ApS Renaturaliza** con el colegio Enrique de OSSO llevado a cabo por alumnas del módulo de Ciencias Experimentales
- **Presentaciones de asignaturas:** Los alumnos prepararon con la orientación del profesor presentaciones de asignaturas para exponerlas escenificando diferentes contextos: en la Semana de la Ciencia del Colegio, en el aula ante los alumnos en el primer día de clase, en una reunión de Departamento o claustro, y en una reunión de padres. Se exigió a los alumnos un trabajo no presencial relacionado con asignaturas concretas para ser expuesto en clase simulando dichos entornos. En la valoración y debate sobre el contenido expuesto y sus aspectos formales participaron tanto alumnos como docentes.
- **Concurso "Las competencias clave":** cada alumno defendió ante sus compañeros la contribución a las competencias clave de una asignatura y se sometió a la valoración de sus compañeros en una actividad de formato concurso que resultó ser divertida, motivadora y sobre todo muy efectiva para todos los alumnos (así lo manifestaron). La asignatura ganadora fue irrelevante pues lo más valioso fue la efectividad del conocimiento construido y transmitido por los propios alumnos.
- **Taller EvAU:** realizado en módulo 3 y 4 para presentar cómo son las pruebas de acceso a la Universidad y cómo trabajarlas con los alumnos.
- **Elaboración y defensa de proyectos de innovación educativa:** se conformaron grupos de alumnos heterogéneos en cuanto a especialidades para que diseñaran un proyecto educativo interdisciplinar a un centro educativo concreto aplicando técnicas de aprendizaje basado en proyectos. Una parte de los proyectos fueron defendidos ante profesores y compañeros para su discusión y evaluación.
- **Cuestionarios reflexivos.** En la asignatura de Complementos de Formación de los Módulos 3 y 4 los alumnos respondieron por escrito a un cuestionario semanal en el que debían hacer una reflexión crítica sobre el contenido y el desarrollo de la asignatura. Sus respuestas sirvieron de feed-back para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la manera más adecuada a las necesidades reales de los alumnos.
- **Actividades formativas.** En la asignatura de Aprendizaje –Enseñanza todos los alumnos han realizado una actividad de preparación y puesta en práctica de una mini sesión de clase sobre una parte de los contenidos de una materia del currículo. En los módulos con menos alumnos, lo han realizado al principio de la asignatura y al final, viendo su progresión. Este año algunos alumnos vivieron la experiencia de hacerlo online debido al confinamiento.
- Actividad con **GozArte "200 años de Historias"**, recorrido por la Historia de Zaragoza para aplicación como actividad complementaria en el módulo de Humanidades y Ciencias Sociales
- **Talleres específicos y transversales.** Talleres como: comunicación, clima de aula, convivencia, y después del máster, Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc. La metodología



implementada en todos los talleres ha sido una metodología que ha favorecido la participación y protagonismo del alumno.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Los resultados académicos obtenidos fueron muy satisfactorios tal y como puede apreciarse en las tablas anteriores. Los datos reflejan una estabilidad general en la distribución de las calificaciones, con un crecimiento particular en los aprobados y una consistente cantidad de notables y sobresalientes.

Las calificaciones académicas reflejan de manera crítica el rendimiento estudiantil y la calidad del proceso educativo. Al comparar los datos de los dos últimos cursos, 2022-2023 y 2023-2024, se puede observar varias tendencias importantes.

El porcentaje de estudiantes que no se presentaron a los exámenes muestra un aumento del 3,4% en 2022-2023 al 4,2% en 2023-2024. Esta subida puede ser indicativa de factores, influencias externas que afectaron su capacidad para presentarse a los exámenes. Un alto número de alumnos trabajan simultáneamente a sus estudios de máster. Lo mismo podría explicar que el porcentaje de suspensos ha mostrado un ligero aumento del 1,6% en 2022-2023 al 1,7% en 2023-2024.

El porcentaje de aprobados ha mostrado un notable aumento, pasando del 11,0% en 2022-2023 al 21,1% en 2023-2024.

El predominio del "Notable": La categoría de notable se ha mantenido estable, pero con una ligera disminución, del 60,5% en 2022-2023 al 55,7% en 2023-2024. A pesar de esta disminución, sigue siendo la categoría más común, lo que sugiere que una gran parte de los estudiantes continúa alcanzando un nivel de rendimiento superior a la media.

El porcentaje de sobresalientes ha mostrado una disminución del 22,4% en 2022-2023 al 16,3% en 2023-2024. Esta reducción podría ser motivo de análisis para entender mejor las causas subyacentes, ya que indica que menos estudiantes han alcanzado un rendimiento académico excepcional en el último año.

En conclusión, la comparación de las calificaciones académicas de los últimos dos años revela un panorama mixto. Aunque se observan incrementos en algunas categorías como los aprobados, también hay disminuciones en otras como los sobresalientes y las matrículas de honor.

Los suspensos y No Presentados se dieron en los módulos: 1, 7, PRACTICUM y TFM.

Las calificaciones de módulo genérico y específico fueron buenas. La moda las calificaciones en los módulos es: notable en módulos genérico, 2, 3, 4 y 7 y sobresaliente en el módulo Prácticum.

Las calificaciones obtenidas en el Prácticum fueron de nuevo muy buenas en esta edición, especialmente las otorgadas a los alumnos por sus tutores en los centros escolares. Este dato se sigue valorando muy positivamente pues contribuye a la imagen que los alumnos dan al exterior de la Universidad San Jorge; la satisfacción con los alumnos conllevará a una predisposición positiva por parte de los centros para recibir alumnos de USJ. Este año, 2 alumnos no superaron este módulo.

El TFM presenta un 11% entre suspensos (2,5%) y no presentados (8,5%). Fueron 103 los alumnos egresados siéndolo 85 en primera convocatoria.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,5 (39,3%)	8,5 (28,1%)	8,2 (35,0%)	8,3 (29,9%)	8,3 (9,4%)	8,5 (12,8%)
Satisfacción con el profesorado	8,8 (52,6%)	NP	8,3 (32,8%)	8,9 (29,2%)	9,0 (17,1%)	9,2 (21,4%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,1	8,1	8,2	7,8	8,0	7,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,3	8,5	8,0	8,2	8,1	8,3
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	NP	NP	8,0	8,7	8,6	9,2
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,7	9,1	8,1	8,8	8,9	9,2
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,5	8,8	8,7	8,4	8,5	7,6
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,8	NP	8,2	8,9	9,1	9,3
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,7	8,3	8,3	9,0	9,3	9,6

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 17 de mayo de 2024, se comentaron los siguientes temas:

- Solicitan que se revisen los trabajos solicitados en cada Módulo para no tener que hacer el mismo trabajo dos veces en dos Módulos diferentes.
- Los delegados solicitan que el tiempo que tardan en tener las calificaciones de una asignatura no sea superior a un mes.
- Solicitan que se revise la posibilidad de realizar prácticas en Institutos de Grado Medio o Superior, ya que este año no han podido hacerlo.
- Comentan que si existiese la posibilidad de que las mesas se pudiesen mover se podrían realizar diferentes dinámicas a la hora de impartir clase.

- Solicitan que se revise el funcionamiento del programa PAT, ya que alguno de los tutores está muy ausente
- Solicitan que exista algo de continuidad del docente en el aula, para que puedan empezar y acabar la docencia sin que hay muchos otros docentes entre medio, para que así sea más fácil seguir la materia.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La tasa de respuesta a las encuestas realizadas se considera muy escasa e insuficiente para una valoración objetiva del desarrollo del máster. Ha habido un ligero aumento respecto al curso anterior con una tasa de respuesta del 12,8% frente al 9,4% en encuestas de los módulos y 24,1 % frente del 17,1 % en las encuestas de satisfacción del profesorado.

Pese a una subida en la tasa de respuesta se considera del todo insuficiente.

En las encuestas realizadas tanto en la satisfacción con los módulos como con el profesorado han subido dos décimas respectivamente.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción con el programa	8,0 (34,8%)	7,8 (37,8%)	7,2 (28,2%)	7,7 (22,5%)	7,6 (19,4%)	7,9 (28,0%)
Media Másteres Universidad	7,9 (35,0%)	7,9 (39,7%)	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)	8,3 (29,3%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,3	7,0	8,0	6,1	5,4	6,9
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,8	7,4	7,4	7,8	7,6	7,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,4	7,6	7,1	7,8	7,2	7,9
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	8,3	7,9	7,7	8,2	8,3	8,1
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,2	8,8	8,5	8,4	8,4	9,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,1	8,2	7,0	8,3	7,8	7,8

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados con el programa ha subido 3 décimas respecto al curso anterior (7,9), siendo cuatro décimas inferior del global de másteres. Se observa mejora en las valoraciones con la organización del plan de estudios, metodologías docentes que habían caído el curso anterior y en información del programa y satisfacción con el personal de apoyo. Se mantiene igual la satisfacción de los egresados con resultados académicos y baja dos décimas los sistemas de evaluación.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción de los profesores con el programa	9,1 (60,7%)	8,6 (50,0%)	9,1 (61,5%)	9,0 (55,6%)	9,3 (52,5%)	9,1 (62,9%)
Media Másteres Universidad	9,2 (57,4%)	9,2 (52,7%)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)	9,4 (58,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,9	8,5	9,0	8,6	8,8	9,1
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,5	9,6	9,8	9,2	9,8	9,4
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,5	8,9	9,5	9,4	9,0	9,2
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,7	9,8	9,9	9,6	9,7	9,2
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,9	8,5	9,1	9,1	9,7	9,4
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,8	8,4	8,5	9,1	9,3	9,2

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Las reuniones de coordinación se siguen realizando de manera pautada desde principio de curso. En un primer nivel desde la dirección de la titulación con los coordinadores y posteriormente los coordinadores con los profesores de las asignaturas. El buen ambiente en el equipo de profesores y coordinadoras y el magnífico desarrollo del trabajo en equipo es fundamental para un buen desarrollo de la titulación y ambos aspectos se mantienen edición tras edición. Se han llevado a cabo una actividad de cohesión de grupo para mantener esta buena relación y cohesión.

Al finalizar la primera convocatoria ha habido reunión de evaluación y síntesis con los coordinadores y profesores del máster.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La participación de los docentes en estas encuestas este curso ha sido de un 62,9%, 10,5 puntos por encima de la del curso pasado. Según se desprende de las encuestas realizadas por los docentes, el valor de satisfacción con el programa es muy bueno con 9,1; pese a ser valoración excelente baja dos décimas respecto al curso pasado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente es imprescindible para el buen funcionamiento de un Máster. Cabe destacar la labor, implicación y buen hacer de las personas de coordinación administrativa.

Entre otras las responsabilidades del personal no docente son:

- la realización de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con coordinación de TFM y dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Las coordinadoras estuvieron implicadas en su tarea y han demostrado estar totalmente comprometidas con la parte académica y organizativa del programa.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2022. Encuesta a los 24 meses del egreso de la promoción 2019-2020 y a los 12 meses de la promoción 2020-2021.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2019-2020			2022-2023		
	PROMOCIONES					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Total acumulado de egresados	53	61	67	96	103	-
Número egresados encuestados	45	53	56	79	84	-

Total contratos cuenta ajena	41 (98,0%)	51 (96,2%)	53 (94,6%)	75 (94,9%)	76 (90,5%)	-
Contratos indefinidos	15 (36,6%)	18 (34,0%)	16 (30,2%)	44 (56,0%)	48 (59,0%)	-
Otros contratos	26 (63,4%)	33 (62,3%)	33 (62,3%)	31 (40,0%)	28 (34,0%)	-
Adecuación del puesto	6,2	6,9	9,0	9,0	8,0	-
Grado de satisfacción con el trabajo	9,0	9,0	8,0	8,0	7,0	-
Total trabajos cuenta propia	4 (2,0%)	2 (3,8%)	3 (5,7%)	3 (3,8%)	6 (7,1%)	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-
Total trabajadores	45 (84,9%)	53 (86,9%)	56 (83,6%)	78 (81,3%)	82 (79,6%)	-

Total parados	3 (6,7%)	5 (9,4%)	7 (13,2%)	1 (1,3%)	2 (2,4%)	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	3 (100%)	5 (100%)	7 (100%)	1 (100%)	2 (100%)	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

No se ha realizado análisis en el curso pasado.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se han realizado evaluaciones externas en el título durante el curso académico 2023-2024.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

Informe de verificación ANECA 12/03/2015:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ANECA 30/07/2015:

No hay recomendaciones a tratar.

Informe de modificación ANECA 30/07/2018:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
<p><u>Recomendaciones:</u> Criterio 5.- Planificación de las Enseñanzas. Las modificaciones que se plantean en el Prácticum, y su justificación, deben recogerse en la memoria. No basta con que se amplie la información sobre el Prácticum en el apartado de respuesta de la Universidad al informe ACPUA de junio 2018. De este modo, la justificación, por ejemplo, de incorporar dos períodos de Prácticum debe justificarse en la memoria e indicar las dedicaciones del estudiante en cada uno de los cuatrimestres. Se recomienda imperativamente proceder a esa introducción de los cambios referentes al Prácticum (y su justificación) en la próxima modificación que se efectúe en la memoria verificada.</p>	<p>Marzo 2021: No se incorpora y se va a realizar en las alegaciones. Marzo 2023: Se ha modificado en la siguiente modificación realizada.</p>	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/01/2019:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Revisar y modificar la normativa de acceso a los másteres impartidos en castellano en relación a la exigencia de un nivel B1 en español según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) igualando el nivel de exigencia a un B2 exigido a los estudiantes cuando la docencia se imparte en una lengua diferente del castellano.	Febrero 2020: Sin realizar y lo veo inviable por el bajo número de candidatos al MUP que lo tienen. Marzo 2021: No se incorpora. Enero 2022: No se ha incorporado. Marzo 2023: Se ha modificado la información existente en la web, indicando la necesidad de disponer del B2 en español, idioma de impartición de todos los programas de máster de la USJ.	CERRADO
Reflexionar sobre la conveniencia de modificar el nivel de cualificación del profesorado establecido en la Memoria Verificada (100% doctores) para adecuarlo a la realidad manteniendo el compromiso de la Universidad de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.	Febrero 2020: Se mandará en la próxima modificación. Marzo 2021: Enviado y necesario alegaciones. Enero 2022: Esta adecuación se realizó en la última modificación del título.	CERRADO
Establecer los mecanismos necesarios para recoger el nivel de satisfacción del colectivo de empleadores y de inserción laboral.	Febrero 2020: Se están realizando encuestas para conocer, por un lado, el nivel de satisfacción de las entidades que acogen estudiantes en prácticas (8,7 para este curso), y por otro para conocer el nivel de inserción laboral de los egresados del máster. Estas encuestas se realizarán de manera sistemática, con la periodicidad correspondiente en cada caso.	CERRADO

Informe de modificación ACPUA 20/05/2021:

RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Criterio 6. Personal Académico Se recomienda asegurar una elevada calidad del profesorado no doctor, con una experiencia profesional acreditada en la docencia en centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, así como de mantener el porcentaje de doctores lo más alto posible.	Seguimos el criterio marcado.	CERRADO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se plasman en objetivos para el siguiente curso.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Planificar, ofrecer y realizar formaciones para el profesorado del máster	Se realizan dos formaciones: Inteligencia Artificial y Evaluación.	100 %	Formación realizada al profesorado del máster	Sí	Sí	Concluido
OP-02: Adelantar el comienzo del máster un mes	Objetivo alcanzado.	100 %	Comienzo de las clases el 19 de septiembre	Sí	Sí	Concluido
OP-03: Coordinar a principio de curso naturaleza y secuenciación de los contenidos a impartir entre módulos genérico y específicos	Objetivo alcanzado.	100 %	Elaborar propuesta de actuación para mejorar la conexión entre el módulo genérico y el específico	Sí	Sí	Concluido
OP-04: Concienciar al alumnado sobre la importancia de su asistencia a clase y la necesidad de su control	Las faltas de asistencias que superan el 20% han sido justificadas.	100 %	% de alumnos no supera el número máximo de ausencias establecido	80%	83%	Concluido
OP-05: Coordinar los contenidos impartidos en la asignatura de innovación docente y los necesarios para la elaboración del TFM, asegurando que hay consenso en estructura, contenidos y temporalización	Objetivo alcanzado.	100 %	Número de reuniones realizadas	1	3	Concluido
OP-06: Actualizar y adelantar la elección de temas y el calendario de propuestas de TFM	Objetivo alcanzado.	100 %	Elaborar actualización de calendario de TFM	Sí	Sí	Concluido
OP-07: Eliminar como requisito la obligatoriedad de tener aprobados todos los módulos para poder presentarse a TFM	Objetivo alcanzado.	100 %	Actualización de la guía docente en dicho sentido.	Sí	Sí	Concluido
OP-08: Reflexionar, actualizar y rediseñar plan de actividades complementarias para llevar a cabo en el curso 2024-2025	Objetivo alcanzado.	100 %	Elaboración de plan actualizado de actividades complementarias	Sí	Sí	Concluido
OP-09: Buscar alternativas de realización de encuestas para conseguir una mayor tasa de respuesta en las encuestas de los alumnos	No se ha alcanzado el objetivo, obteniendo tasas de respuesta muy bajas en las distintas encuestas.	100 %	Tasa de respuesta en encuestas	60%	27%	No Concluido
OP-10: Fomentar el trabajo en equipo y la integración del claustro, dada la singularidad del Máster	Objetivo alcanzado.	0 %	Actividad para fomentar el clima laboral realizada	Sí	Sí	Concluido
OP-11: Conocer la opinión del claustro sobre el programa, el alumnado, y otras cuestiones de interés	Objetivo alcanzado.	100 %	Reunión de dirección de la titulación con los coordinadores y docentes de los módulos	Sí	Sí	Concluido

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Planificar, ofrecer y realizar formaciones para el profesorado del máster	Debido al cambio de la ley de educación y la actualización reciente de la legislación de Formación profesional, es necesario que los docentes que imparten clase en los módulos específicos conozcan la nueva normativa que presenta cambios significativos en este nivel de enseñanza.	Realizar una sesión de formación en la nueva normativa de FP antes del comienzo del módulo específico.	31/12/2024	Dedicación del personal formador. Posible necesidad presupuestaria para remunerar.	Nº de horas de formación al profesorado de los módulos específicos (y otros docentes que lo deseen) del máster antes del comienzo de estos	3
OP-02: Potenciar la presencia de la formación profesional en el desarrollo de los módulos específicos	En las encuestas de satisfacción de los alumnos respecto a los módulos específicos, especialmente en humanidades y ciencias sociales (módulo 2) y en el módulo de educación plástica, tecnología e informática (módulo 4) los alumnos manifiestan que sería conveniente profundizar más en la FP.	En los módulos 2 y 4, debido al elevado número de alumnos, éstos se desdoblarán en dos subgrupos de manera que se separarán los alumnos por un perfil de titulaciones más dirigidas a FP y otra a Secundaria y Bachillerato. Se trabajarán todas las enseñanzas, pero en cada grupo se profundizará más en una de ellas.	31/07/2025	Dedicación del responsable del Máster. Posible necesidad de créditos POD por desdoble.	No se reciben propuestas en las encuestas para profundizar más en la FP	Sí
OP-03: Mejorar el sistema de control de asistencia de los alumnos	Hasta ahora se registra la asistencia en listas en formato papel. Registrar la asistencia en PDU facilitará su recuento y control.	1. Informar a los docentes que la asistencia debe registrarse a través de la PDU. 2. Los docentes registran la asistencia en PDU.	31/05/2025	Dedicación del responsable del Máster. Dedicación de los docentes.	Porcentaje de docentes que registran la asistencia en la PDU	80%
OP-04: Adelantar sesiones de innovación docente de la asignatura de innovación docente e iniciación a la investigación en educación	La asignatura de innovación docente e iniciación a la investigación en educación es la que dota de conocimiento al alumnado respecto a la naturaleza y estatura del TFM. Al ser la 1º convocatoria de TFM en junio se considera necesario adelantar la parte de referente a qué es innovar en educación para que los alumnos puedan preparar convenientemente la propuesta de TFM.	Adelantar en el programa las sesiones correspondientes a innovación educativa.	31/05/2025	Dedicación de la responsable del máster.	Las sesiones correspondientes a innovación educativa se realizan antes del 28 de febrero	Sí

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-05: Incrementar la participación en jornadas de innovación docente que se ofrezcan en la universidad	Se considera escasa la participación de los docentes del máster en las jornadas de innovación docente y su colaboración con las propuestas que lanzan los equipos de investigación de la universidad.	Impulsar la presentación de algún proyecto de innovación en las jornadas de la USJ.	31/07/2025	Dedicación de la responsable del máster y de los docentes interesados.	Nº de proyectos de innovación que se presentan en las jornadas de innovación docente	1
OP-06: Incrementar la participación en propuestas de investigación que se ofrezcan en la universidad	Se considera escasa la participación de los docentes del máster en las jornadas de innovación docente y su colaboración con las propuestas que lanzan los equipos de investigación de la universidad.	Fomentar la colaboración en propuestas de investigación.	31/07/2025	Dedicación de la responsable del máster y de los docentes interesados.	Nº de docentes del máster que participan en colaboraciones solicitadas por grupos de investigación	3
OP-07: Realizar algún tipo de acción conmemorativa de la 10ª edición del máster	Este curso 2024-2025 es la 10ª edición del Máster y se considera una buena ocasión para celebrarlo dando visibilidad al mismo a la sociedad, mediante actividades científicas y divulgativas.	1. Realizar actividades relacionadas con temas de actualidad en educación, que difundan además la existencia del programa y sirvan para captación de alumnos: ponencias de expertos (2) y una mesa redonda (1). 2. Realizar otras acciones dirigidas al objetivo.	30/06/2025	Dedicación de la responsable del máster.	Nº de acciones realizadas con ocasión de la conmemoración del 10º aniversario	3

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
IN-001-ESO	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	150	150	150
IN-002-ESO	Ratio plazas demandadas / ofertadas	1,60	2,04	3,44	3,91	2,43	1,47
IN-003-ESO	Número de alumnos de nuevo ingreso	76	108	111	162	152	114
IN-004-ESO	Número total de alumnos matriculados	82	113	117	174	172	137
IN-005-ESO	% profesores doctores acreditados	17,9%	29,8%	30,4%	36,6%	33,8%	30,3%
IN-006-ESO	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	15,8	18,8	18,0	15,4	16,4	16,7
IN-007-ESO	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	93,8%	NP	98,3%	97,0%	96,3%	97,8%
IN-008-ESO	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,8	NP	8,3	8,9	9,0	9,2
IN-009-ESO	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	69	98	111	159	135	101
IN-010-ESO	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,9	8,6	9,0	9,0	8,8	9,2
IN-011-ESO	Tasa de rendimiento	97,9%	99,3%	98,8%	97,3%	94,5%	97,9%
IN-012-ESO	Tasa de abandono	9,8%	8,0%	1,7%	10,4%	9,3%	10,2%
IN-013-ESO	Tasa de graduación	80,8%	81,7%	84,7%	89,8%	93,2%	74,4%
IN-014-ESO	Tasa de eficiencia	99,6%	99,7%	99,2%	99,4%	98,8%	98,3%
IN-015-ESO	Tasa de éxito	99,7%	99,8%	99,0%	99,2%	98,3%	99,0%
IN-016-ESO	Tasa de evaluación	99,6%	99,6%	99,9%	98,9%	96,6%	99,4%
IN-017-ESO	Número de alumnos egresados	67	96	103	146	128	103
IN-018-ESO	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,5	8,5	8,2	8,3	8,3	8,5
IN-019-ESO	Satisfacción de los egresados con el programa	8,0	7,8	7,2	7,7	7,6	7,9
IN-020-ESO	Satisfacción del profesorado con el programa	9,1	8,6	9,1	9,0	9,3	9,1

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Fecha de reunión: 6 de marzo de 2025

Lugar: Sede del Grupo San Valero. Sal 3.1

Asistentes:

- Directora del Máster.
- Decana de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Profesora y coordinadora del Módulo Genérico.
- Representante de egresados del Máster de la edición 2023-2024.
- Representante del alumnado del Máster de la edición 2024-2025.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Representante del Área de Calidad de la USJ.
- Representante de empleadores. Ausencia por baja laboral
- Representante de la Sección de Posgrados (PTG).

Principales conclusiones

Después de la exposición por parte de Gemma Tolón como directora del Máster, a continuación, se mencionan las principales conclusiones.

Agradecimientos a la Universidad San Jorge y a todo el equipo docente (PDI), de gestión (PTG) y estudiantes por la implicación y dedicación constantes durante el curso académico 2023-2024.

Novena edición del máster con 150 plazas verificadas. Un descenso en las solicitudes de admisión, aún sí se matricularon 100 alumnos de nuevo ingreso y y 14 alumnos del curso pasado (Total 114).

Se comenzaron las clases un mes antes, en septiembre en vez de octubre.

No se han realizado modificaciones y se ha conseguido el 100% Guías docentes publicadas.

Se consolida la impartición de las clases presenciales lectivas en la Sede del Grupo San Valero, ubicada en la Plaza Santa Cruz, con un alto despliegue de recursos materiales y servicios de apoyo a disposición del personal docente y del alumnado.

Una edición con 3 grupos para el Módulo Genérico y desdoble en dos módulos específicos (4 especialidades), no se activó el módulo de lenguas extranjeras.

Como viene siendo habitual en estas 9 ediciones, se consolida la realización de talleres transversales de formación, tanto para los docentes como para el alumnado.

Ante la baja participación de los alumnos en la cumplimentación de encuestas, se puntualiza lo fundamental de seguir aumentando la tasa de respuesta y la necesidad de seguir motivando a los estudiantes para que colaboren agradeciendo la implicación por parte del equipo docente.

Representante del Área de Calidad de la USJ.

Manifiesta su enhorabuena por la evolución positiva del máster, en general se han obtenido buenos datos, gracias al trabajo de todo el equipo y lo que influye considerablemente en la progresión del máster que se consolida en cada edición. Destaca la importancia de la evaluación docente y de la gran utilidad, por lo que desde el área de calidad siguen estudiando la fórmula para seguir motivando al alumnado para que participen en la cumplimentación de las encuestas. Destaca la falta de algún objetivo sobre las encuestas.

Decana de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Manifiesta su enhorabuena y destaca la gran adaptación al cambio por parte de la dirección y del claustro docente, los cambios se realizan con mucha agilidad.

Profesora y coordinadora del Módulo Genérico.

Como parte del claustro, manifiesta su enhorabuena a la dirección del máster y a todo el equipo.

Deja constancia que participar en la comisión ayuda a tener un mapa completo del máster.

Destaca la cohesión de los docentes, el buen ambiente y el gran nivel de acompañamiento al alumnado.

Representante del alumnado del Máster de la edición 2024-2025.

Agradece la invitación y manifiesta que cursar el máster está cumpliendo sus expectativas. Con respecto a la cumplimentación de las encuestas, bajo su punto de vista y por lo que otros compañeros de edición le transmitieron, que, no las complimentan a la espera de tener las calificaciones por parte de los docentes.

Representante de egresados del Máster de la edición 2023-2024.

Agradece la invitación por lo enriquecedor que es conocer este proceso y manifiesta la pasión por parte de todo el equipo del máster. Uno de los motivos de la baja participación en las encuestas, es que no se ve la importancia en realizarlas, debido al tiempo de inversión que les supone.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas correspondiente al curso académico 2023-2024.