

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Enfermería de
Urgencias, Emergencias y Críticos

Curso Académico 2023-2024



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO	5
Criterio 1. Organización y desarrollo	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados.....	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso	5
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	5
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual.....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas.....	9
3.2. Quejas y reclamaciones	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas).....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico	12
4. PROFESORADO	12
4.1. Datos profesorado	12
4.1.1. Profesorado 2023-2024	12
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	15
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente.....	15
4.2. Análisis profesorado.....	15
4.3. Calidad del profesorado	15
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	16

4.3.2.	Resultados de evaluación completa del profesorado	16
4.3.3.	Análisis evaluación profesorado.....	16
4.3.4.	Cursos de formación	16
4.3.5.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	32
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	32
5.1.	Infraestructuras	32
5.2.	Personal de apoyo	35
5.3.	Calidad de las prácticas externas	35
5.3.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	35
5.3.2.	Entidades donde se han realizado las prácticas externas.....	35
5.3.3.	Análisis calidad prácticas externas	36
5.4.	Calidad del programa de movilidad	36
5.4.1.	Evaluación del programa de movilidad	37
5.4.2.	Destino de alumnos outgoing.....	37
5.4.3.	Origen de alumnos incoming.....	37
5.4.4.	Análisis calidad programa de movilidad	37
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	37
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	37
6.1.	Actividades destacadas	37
6.2.	Principales hitos del curso académico	38
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	38
7.1.	Distribución de calificaciones	38
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	39
7.3.	Tasas de rendimiento	39
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	40
7.5.	Tasa de éxito por materia	40
7.6.	Tasa de evaluación por materia	40
7.7.	Alumnos egresados	41
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	41
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	42
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	42
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	42
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	42
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	42
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	42
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	42
8.1.3.	Análisis satisfacción alumnos.....	43
8.2.	Satisfacción de los egresados	43
8.2.1.	Encuestas de evaluación.....	43



8.2.2.	Análisis satisfacción de egresados.....	44
8.3.	Satisfacción del personal docente.....	44
8.3.1.	Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa	44
8.3.2.	Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....	44
8.3.3.	Análisis satisfacción del profesorado	44
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	45
8.4.1.	Reuniones de personal no docente	45
8.4.2.	Análisis satisfacción personal no docente	45
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	46
8.5.1.	Datos de inserción laboral.....	46
8.5.2.	Análisis inserción laboral.....	46
	Orientación a la mejora	47
	9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	47
9.1.	Evaluaciones externas.....	47
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación.....	47
	10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025	47
	11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024.....	48
	12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025	49
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES.....	51
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de plazas de nuevo ingreso	25	25	25	25	-	-
Número de preinscripciones	25	88	69	55	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,0	3,52	2,76	2,20	-	-

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos de nuevo ingreso	15	28	28	28	-	-
Alumnos pendientes curso anterior	NP	2	7	10	-	-
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	15	30	35	38	-	-

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Título universitario español	15	28	28	28	-	-
Título universitario extranjero EEES	0	0	0	0	-	-
Título universitario extranjero no EEES	0	0	0	0	-	-
TOTAL	15	28	28	28	-	-

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Diplomado en Enfermería u homologado	2	0	26	3	-	-
Grado en Enfermería u homologado	13	28	2	25	-	-
TOTAL	15	28	28	28	-	-

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Mujer	66,7%	67,9%	71,4%	92,1%	-	-
Hombre	33,3%	32,1%	28,6%	7,9%	-	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
20-24	5	16	15	23	-	-
25-29	5	10	7	4	-	-
30-34	3	2	3	0	-	-
35-39	1	0	1	1	-	-
40-44	1	0	1	0	-	-
45-49	0	0	1	0	-	-
50+	0	0	0	0	-	-
EDAD MEDIA	28,3	25,0	27,1	24,1	-	-

1.5. Análisis datos de matrícula

El máster está dirigido a profesionales de Enfermería; se trata de un título de especialización, no habilitante, oficial, y que da acceso al programa de doctorado. Para el alumno que egresa y desea continuar su formación universitaria, por contenido y características del título, resulta un máster muy atractivo teniendo en cuenta, además, que abarca el área de los servicios de urgencias extrahospitalaria e intrahospitalaria, además de la atención al paciente crítico en unidad de cuidados intensivos, algo que lo diferencia del resto de títulos oficiales existentes en el mercado.

La titulación tiene 25 plazas verificadas más el 10% correspondiente considerado de extensión, lo que supone un total de 28 plazas disponibles. En la edición del curso académico 2023-2024 las 28 plazas fueron cubiertas principalmente por alumnos egresados de la propia Universidad San Jorge, procedentes de los cursos académicos anteriores, de ahí que la edad de acceso predominante se encuentre entre la franja situada entre los 22 y 26 años.

En el curso académico 2020/2021 se implementó la beca Quirón Máster en colaboración con el hospital Quirón Salud; a través de esta, la entidad oferta plazas para que los alumnos de 4º de grado puedan continuar sus estudios en la Universidad, cursando un posgrado oficial de los existentes en su oferta y estando ligada, además, a una contratación laboral en Quirón Salud con un compromiso de permanencia de dos años desde la finalización del Máster. En el curso académico 2023/2024 no fue becado ningún alumno que posteriormente haya cursado el máster.

Hemos de tener en cuenta que también se matricularon en la titulación 10 alumnos pendientes de finalizarla en la edición anterior, al tener pendiente de superar el Trabajo Final de Máster.

1.6. Tamaño de los grupos

El número de alumnos matriculados nos permite trabajar con un único grupo en las sesiones teóricas.

El título conlleva también un número importante de sesiones prácticas que se clasifican de la siguiente manera:

- Sesiones de simulación: llevadas a cabo en el Espacio de Simulación Clínica de Alta Fidelidad de la Facultad en ciencias de la salud por su naturaleza. Para estas sesiones se requiere de la presencia de dos docentes en el aula.
- Talleres prácticos: realizado en el taller de habilidades correspondiente al aula 312. Según la naturaleza de la práctica será necesario la presencia de 2 docentes e incluso la subdivisión del grupo en 2 para mejor manejo del espacio y material.
- Simulacro final a campo abierto: se enfoca como prueba final del Máster y es realizado en las inmediaciones externas de las instalaciones de la universidad dónde interactúa la totalidad de integrantes del grupo y en la que se requiere de un número elevado de docentes.

En el proceso de desarrollo de su Trabajo Fin de Máster (TFM) cada alumno dispone de un tutor asignado, quien se encarga del acompañamiento de este de forma individualizada. Este tutor pertenece al claustro docente de la USJ. El alumno también tiene la opción de co-tutorización donde además del apoyo directo del tutor USJ, tiene la posibilidad de compartir la visión de la temática elegida con un compañero sanitario que no esté vinculado de manera directa a la USJ y que habitualmente es experto de la materia a tratar en el TFM del estudiante.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente del título recae en la figura del director del Máster; esta figura constituye el nexo entre la Unidad de Postgrados y el claustro docente de la titulación; garantiza la idoneidad de los contenidos (que no haya solapamientos ni lagunas de conocimiento), supervisa el transcurso de las sesiones, garantiza el uso que los diferentes docentes hacen de la PDU, facilitando su entendimiento a los alumnos y contribuyendo a un mejor seguimiento de los mecanismos de evaluación conforme a la memoria de verificación.

Durante el curso académico pasado se realizaron reuniones de coordinación con los docentes implicados en cada uno de los módulos, las que permitieron un intercambio de información dirigido fundamentalmente a compartir la experiencia de la anterior edición y, sobre todo, evitar posibles solapamientos de contenido. Estas son consideradas fundamentales teniendo en cuenta especialmente que en el claustro docente predomina el perfil de profesional externo, especialista de la materia que imparte. Esto es un aspecto a valorar en un título de estas características, pero aporta igualmente la dificultad añadida en lo que a coordinación se requiere al tratarse de docentes que no conocen los distintos mecanismos y procedimientos de la Universidad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

- Información abierta.
- Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE, etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/enfermeria-urgencias-emergencias-criticos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2023		CURSO 2023-2024	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2023-2024 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. De manera general a los diferentes Centros, podemos destacar las siguientes:

- Se han modificado las encuestas aplicadas a programas de grado para poder desagregar la información por grado y doble grado.
- De acuerdo con lo dispuesto en el RD 822/2021, en las Comisiones de Calidad de Centro se analizan y aprueban, en su caso, las modificaciones sustanciales y no sustanciales de titulaciones oficiales.

Este ha sido el cuarto curso desde la certificación del SGC de la Facultad de Ciencias de la Salud, observándose que se trata de un sistema consolidado sin modificaciones reseñables.

Los procesos y la sistemática de trabajo continúan siendo eficaces para el adecuado seguimiento de la calidad de los programas y de la satisfacción de los diferentes grupos de interés.

Se mantiene la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, lo que permite a su vez disponer de la acreditación institucional de la Facultad. Se presentó el Informe de Revisión del SGC 2022-2023 a la ACPUA, como parte del proceso de seguimiento de la certificación del SGC. La ACPUA informó que finalmente no se iba a realizar el seguimiento previsto por su parte, por lo que la siguiente fase del proceso será la renovación de la acreditación institucional del Centro.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<https://usj.es/conocenos/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://usj.es/conocenos/facultades-escuelas/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	6	0	0	0	6
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	4	0	0	0	4
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					10

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TÍTULO	CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
EME	Agradecimiento	Docencia	Agradecimiento a la Decana por su buen labor y su disposición	-	CERRADO
EME	Agradecimiento	Docencia	Agradecimiento a la Decana por su buen labor y su disposición	-	CERRADO
EME	Agradecimiento	Docencia	Agradecimiento a la Decana por su buen labor y su disposición	-	CERRADO
EME	Agradecimiento	Docencia	Agradecimiento a la Decana por su buen labor y su disposición	-	CERRADO
EME	Sugerencia	Información previa	Realizar un taller al inicio del máster para explicar la ubicación de los materiales	Los técnicos de simulación van a crear material audiovisual (ppt con acceso a vídeos que expliquen dónde se encuentra el equipamiento de los espacios) para facilitar que los alumnos conozcan la distribución de los espacios antes de la realización de las prácticas	CERRADO
EME	Sugerencia	Recursos docentes	Entregar el material para el estudio sin imágenes superpuestas con el texto o que se encuentren aparte para no dificultar el estudio de la materia.	Se revisan las presentaciones	CERRADO
EME	Sugerencia	TFM	Más tiempo para organizar el TFM	Se valora para el curso 2024-2025, la posibilidad de una reunión de todos los tutores del TFM, para que, puedan orientar al alumno previamente a la impartición del módulo	CERRADO
EME	Sugerencia	Prácticas externas	Ofertar prácticas externas tanto el fin de semana como	El convenio con el Servicio Aragonés de Salud, contempla	CERRADO

			entre semana, tratar de dividir los rotatorios de 24 horas en más días (actualmente hacen guardias de 12h), o poder aumentar el número de horas de prácticas en cada rotatorio.	la realización de las prácticas externas sólo los fines de semana. Para no coincidir con los alumnos de grado. El alumno tiene a su disposición prácticas entre semana, en el 061 y en las clínicas privadas	
EME	Sugerencia	Plan de estudios	Los alumnos solicitan que se entre más al detalle en contenidos de "Paciente de gran quemado, tipos de shock con tratamiento y fisiopatología"	Se revisa el temario y se valora intensificar esa parte del temario para el curso 2024-2025	CERRADO
EME	Sugerencia	Cafetería	La cafetería del Edificio de Rectorado permanece cerrada por la tarde, lo que afecta a los estudiantes con clases en estos horarios, por lo que solicitan ampliar el horario.	Este curso se han ampliado los horarios en los servicios de la tarde. Se estudiará si es posible seguir ampliando	CERRADO

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Sugerencia	6	3	2	6	-	-
Incidencia	0	0	0	0	-	-
Reclamación	0	0	0	0	-	-
Agradecimiento	0	0	0	4	-	-
Comentario	1	1	0	0	-	-
Consulta	0	0	0	0	-	-
No conformidad	0	0	0	0	-	-
Queja	0	3	0	0	-	-
Queja ambiental	0	0	0	0	-	-
Otros	0	0	0	0	-	-
TOTAL	7	7	2	10	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

La relación de sugerencias que constan en este análisis son principalmente fruto de la reunión que la delegada de grupo mantuvo el 2 de mayo de 2024 con el Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente:

- Entrar más al detalle en contenidos de "Paciente de gran quemado, tipos de shock con tratamiento y fisiopatología".
- Ofertar prácticas externas tanto el fin de semana como entre semana, tratar de dividir los rotatorios de 24 horas en más días (actualmente hacen guardias de 12h), o poder aumentar el número de horas de prácticas en cada rotatorio.
- Más tiempo para poder realizar el TFM o adelantar el Módulo de Investigación para así tener más tiempo para la elaboración del TFM.

- Entregar el material para el estudio sin imágenes superpuestas con el texto o que se encuentren aparte para no dificultar el estudio de la materia.
- Realizar al inicio del Máster una clase/taller explicando dónde se encuentran y cómo utilizar los materiales que hay en los espacios de simulación.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2023-2024

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	2
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	0,5
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	2
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	1
34051 - GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	Grupo 1A	0,5
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	1
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	0,5
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	2
34052 - ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	Grupo 1A	3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	3
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,4
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,6
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,5
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	0,4
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34053 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	Grupo 1A	1
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	3
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	0,2
34054 - METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	Grupo 1A	3
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	2
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	2
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	3
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	0,2
34055 - CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	2
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1,5
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	0,5
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	2
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
34056 - ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	Grupo 1A	1
34057 - PRACTICUM	Grupo 1A	4
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	4,12
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	4,12
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	2,25
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1,5
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	0,75
34058 - TRABAJO FIN DE MÁSTER	Grupo 1A	1
		81,89

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
64,8%	63,4%	52,3%	58,0%	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,9	Doctorado	SÍ	0	0
0,6	Grado	NO	0	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
6,25	Doctorado	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
0,5	Diplomatura	NO	0	0
3	Licenciatura	NO	0	0
3	Doctorado	SÍ	2	0
2	Doctorado	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	1	1
1,5	Doctorado	SÍ	1	0
1,5	Doctorado	NO	0	0
3,75	Máster	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Máster	NO	0	0
4,12	Doctorado	NO	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
1,5	Doctorado	NO	0	0
2	Diplomatura	NO	0	0
1	Doctorado	NO	0	0
2	Licenciatura	NO	0	0
0,75	Licenciatura	NO	0	0
6,9	Máster	NO	0	0
1	Diplomatura	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	1	0
1,5	Grado	NO	0	0
0,4	Doctorado	NO	0	0
1,3	Máster	NO	0	0
0,5	Grado	NO	0	0
1,5	Doctorado	SÍ	0	0
1,75	Doctorado	NO	0	0
2	Máster	NO	0	0
2,25	Doctorado	NO	0	0
9,12	Doctorado	NO	0	0
2,3	Diplomatura	NO	0	0

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	10,0%	22,2%	23,1%	15,9%	-	-
% doctores no acreditados		28,0%	22,2%	23,1%	25,0%	-	-
% doctorandos	50,0%	14,0%	8,3%	10,3%	0,0%	-	-
% licenciados/diplomados		48,0%	47,2%	43,6%	59,1%	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	RD 640/2021	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% doctores acreditados	50,0%	10,7%	12,9%	14,6%	13,3%	-	-
% doctores no acreditados		23,8%	34,2%	27,5%	38,3%	-	-
% doctorandos	50,0%	16,0%	17,5%	19,9%	0,0%	-	-
% licenciados/diplomados		49,6%	35,4%	38,0%	48,4%	-	-

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Alumnos matriculados	15	30	37	38	-	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,6	2,2	2,2	2,3	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,4	13,6	16,8	16,5	-	-

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

Tras la experiencia recogida en el simulacro final de máster, se presentó una ponencia en las "XII Jornadas de Innovación Docente" de la Universidad San Jorge, con el título, "Simulación interdisciplinar en zona tres, diseño de un escenario hiperrealista". A través de dicha ponencia, se compartió la experiencia recogida en cuanto a la evolución del simulacro final desde la primera edición del máster hasta la actualidad, poniendo el foco en que los esfuerzos actuales están orientados a asemejar lo máximo posible a una situación real.

4.2. Análisis profesorado

El profesorado del máster se ha configurado con el criterio de atraer a referentes en su área como profesores de las materias. Profesores que han realizado su doctorado y conducen sus líneas de investigación en temas cercanos o coincidentes con los contenidos de las materias, o profesores que desarrollan su actividad profesional en el ámbito de la urgencia intrahospitalaria, la extrahospitalaria o unidades de cuidados intensivos. Es cierto que existe dificultad para encontrar doctores que desarrollen su actividad profesional en estas áreas, habiéndose priorizado el contar con especialistas que trabajan diariamente en las áreas que nos ocupan para, de esta manera, conseguir un mejor entrenamiento del alumno y una mejor aproximación a la realidad asistencial; lo anterior determina que estemos por debajo del porcentaje de doctores y de ECTS impartidos por doctores según lo previsto en la memoria de verificación de la titulación, si bien se trabaja anualmente con el objetivo de que estos porcentajes vayan aumentando progresivamente.

Por otro lado, la ratio de alumnos/profesor se ha visto aumentada al considerar dentro de los alumnos de nuevo ingreso los 10 alumnos matriculados en segunda matrícula en el módulo trabajo Final de Máster, si bien permanece idéntica a cursos anteriores.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores	34	34	33	32	-	-
Número de profesores sometidos a evaluación	30	34	33	31	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	88,2%	100,0%	100,0%	96,9%	-	-
Valoración: Excelente	9	16	15	23	-	-
Valoración: Muy bueno	12	12	15	3	-	-
Valoración: Bueno	9	6	3	4	-	-
Valoración: Adecuado	0	0	0	0	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	1	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	9,6 (14,4%)	9,7 (29,9%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,5 (28,0%)	9,1 (25,1%)	9,2 (16,9%)	9,4 (24,3%)	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	-	-

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

El 100,0% de profesores del claustro han sido sometidos a evaluación parcial; la evaluación media de la titulación ha sido de un 9,7 situándose por encima de la obtenida en la Universidad (9,4). Aunque la tasa de respuesta se sitúa por debajo, presentando un 29,9%.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y CLIL. 	
Cultivar el bienestar: Programa de desarrollo socioemocional para equipos	<p>Objetivo: Identificar y reconocer las emociones que más impregnan nuestra vida profesional</p> <p>Distinguir y aplicar técnicas de autogestión emocional</p> <p>Reconocer las fortalezas personales y las de mi entorno (equipos, alumnos, grupos de clase, etc.). Conocer los aspectos esenciales de la empatía y cómo podemos ser más empáticos</p> <p>Distinguir qué es la asertividad y qué elementos la caracterizan</p> <p>Practicar estrategias para una mejor regulación emocional en situaciones de conflicto</p> <p>Tomar consciencia sobre cómo abordamos los conflictos y cómo podemos mejorarlo</p> <p>Conocer elementos clave para promover la cohesión en el equipo y en mi grupo clase</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PASO 1: Conexión - De la autoconciencia emocional a la conciencia emocional interpersonal - PASO 2: Autogestión - Regulación emocional y el cultivo de las fortalezas para el crecimiento - profesional - de los equipos y/o grupos clase - PASO 3: Comunicación y prevención de conflictos - La empatía y el asertividad como elementos clave del bienestar profesional <p>La estructura del programa integra tres acciones formativas de 8 horas cada una.</p>	24 horas
Aulas Multiculturales en Educación Superior	<p>Objetivo: Ofrecer a los docentes materiales didácticos que promuevan la dimensión cultural del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo a los docentes abrazar la diversidad y fomentar entornos de aprendizaje inclusivos.</p>	11 horas

	<p>Fomentar el desarrollo de las habilidades interculturales de los docentes, a través de programas de formación específicos, con el fin de que puedan gestionar, de forma exitosa, los desafíos del aula multicultural; y también potenciar sus beneficios y oportunidades</p> <p>Formar a docentes universitarios en educación y pedagogía intercultural, con el fin de que puedan ayudar a sus alumnos a convertirse en ciudadanos de un mundo global.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduction of Multiclass Project and Research Results • Communication Skills in Multicultural Environments • Present and history in multiculturalism in education • Internalization of the Curriculum • European Tertiary Education Institutions: Policy on institutional level – National and international level • Intercultural Pedagogy: Principles and Methodology in Multicultural Classrooms • Models for Developing Intercultural Competence • Teaching Materials • Strategies for incorporating diverse cultural perspectives <p>Building mutual confidence and independence</p>	
<p>Claves para ofrecer una retroalimentación que favorezca el aprendizaje del alumnado y lograr su implicación</p>	<p>Objetivo: Generar respuestas evaluativas desde el enfoque de la evaluación basada en el aprendizaje (Learning-oriented assessment). Diseñar e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas como feedback (desde la perspectiva del estudiante).</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de evaluación auténtica (evaluación como aprendizaje). Aspectos relevantes para la docencia de impacto. Aplicaciones prácticas. - Modelo de evaluación del aprendizaje (Learning-Oriented Assessment). Aplicaciones prácticas. - Modelo de feedback orientado al aprendizaje. Buenas prácticas. Implicación del alumnado. Aplicaciones prácticas. - Diseño de actividades de evaluación. Diseño de instrumentos de evaluación (e-portafolios, rúbricas analíticas y fluidas). Aplicaciones para una docencia de impacto. 	10 horas
<p>CURSO ANECA: Nuevos criterios en la acreditación y evaluación de la investigación</p>	<p>Objetivo: Conocer los cambios implementados por ANECA en la acreditación y la evaluación de la investigación. Aprender a articular una bibliometría narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas en las convocatorias. Conocer las vías para hacer difusión de la investigación y cómo medir el impacto social.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Nuevos criterios para la acreditación y la evaluación de la investigación del PDI</p> <ul style="list-style-type: none"> *Articulación de la narrativa para justificar el valor de las aportaciones presentadas *Vías para difundir la investigación en la sociedad y cómo medir su impacto. *Estudio de casos prácticos (diversidad de tipología documental y ámbitos de conocimiento) 	4 horas
<p>La inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo</p>	<p>Objetivos: Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inteligencia artificial. • Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. • La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes. 	8 horas
<p>Artificial Intelligence tools for CLIL/EMI contexts</p>	<p>Objetivo: Identify various applications of AI used in different academic disciplines where English is the means of communication</p> <p>Put into practice and evaluate strategies for integrating AI- related content into CLIL/EMI lectures effectively.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Artificial Intelligence is now a tool that is being used more and more in teaching an learning contexts. This workshop aims to provide participants with the knowledge and tools necessary to incorporate AI tools effectively into CLIL/EMI lectures in order to support cognitive and language demands when English is the medium of instruction. The workshop will provide a combination of theoretical insights, practical demonstrations and collaborative tasks.</p>	1,83 horas

OneDrive 365 (4 horas)	<p>Objetivo: Conocer el área de trabajo de OneDrive y Cargar archivos y carpetas.</p> <p>Principales contenidos: UNIDAD 1.- Introducción a OneDrive Test Unidad 1 UNIDAD 2.- Primeros pasos con OneDrive Test Unidad 2 UNIDAD 3.- Administrar archivos y carpetas Test Unidad 3 UNIDAD 4.- Compartir y sincronizar Test Unidad 4 UNIDAD 5.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 5</p>	4 horas
OneNote 366 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear blocs de notas. • Cambiar entre blocs abiertos. • Tomar notas. • Escribir notas a mano. • Agregar y modificar páginas. • Agregar y editar secciones. • Insertar imágenes. • Insertar copias de archivos. • Insertar vídeo. • Insertar tablas. • Dibujar en el bloc. • Insertar grabaciones de audio • Dar formato al texto. • Crear listas. • Compartir y organizar blocs de notas. • Tomar notas de una reunión. <p>Principales objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OneNote 365 • UNIDAD 1.- Introducción a OneNote 365 • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Crear un bloc de notas • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Tomar notas en OneDrive • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Agregar objetos a notas • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Aplicar formato • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Compartir y organizar • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Mejores prácticas con OneNote • Test Unidad 7 	6 horas
SharePoint 365 (6 horas)	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el área de trabajo de SharePoint. • Conectarse y buscar sitios. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- Introducción a SharePoint • Test Unidad 1 • UNIDAD 2.- Primeros pasos con SharePoint • Test Unidad 2 • UNIDAD 3.- Sitios • Test Unidad 3 • UNIDAD 4.- Elementos web en páginas de SharePoint • Test Unidad 4 • UNIDAD 5.- Listas • Test Unidad 5 • UNIDAD 6.- Agregar aplicaciones • Test Unidad 6 • UNIDAD 7.- Compartir y sincronizar • Test Unidad 7 • UNIDAD 8.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint • Test Unidad 8 	6 horas
Sesión formativa en	<p>Objetivo: Impartición sesión formativa en identidad del Grupo San Valero</p> <p>Principales contenidos:</p>	1 hora

identidad del Grupo San Valero	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la identidad general del Grupo desde su historia y su presente. Partiendo de la institución madre, el Centro San Valero. Presentación de la identidad desde la realidad de cada una del resto de entidades. Presentación de la sede del Grupo. <p>Finalización del acto.</p>	
Herramientas avanzadas de gestión del tiempo y la delegación como herramienta de gestión	<p>Objetivo: Identificar el tiempo como recurso y Establecer prioridades en su día a día.</p> <p>Principales contenidos: Establecer prioridades profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis y clasificación de tareas. Superar las situaciones de estrés. Planificación y organización del equipo. La asertividad como herramienta de gestión del tiempo. Principios para una delegación eficaz. Etapas de una correcta delegación. Delegación y motivación. 	4 horas
Aplicación Práctica de Microsoft 365 (6 horas)	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer Microsoft 365. Iniciar sesión en Microsoft 365. Aprender las mejores prácticas con Outlook. Aprender las mejores prácticas con OneNote. Aprender las mejores prácticas con OneDrive y SharePoint. Aprender las mejores prácticas con Yammer. Aprender las mejores prácticas con Teams. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> UNIDAD 1.- Microsoft 365 Test Unidad 1 UNIDAD 2.- Mejores prácticas con Outlook Test Unidad 2 UNIDAD 3.- Mejores prácticas con OneNote Test Unidad 3 UNIDAD 4.- Mejores prácticas con OneDrive y SharePoint Test Unidad 4 UNIDAD 5.- Mejores prácticas con Yammer Test Unidad 5 UNIDAD 6.- Mejores prácticas con Teams Test Unidad 6 	6 horas
¿Qué hacer después de una tesis doctoral?	<p>Objetivos: Conocedores de la incertidumbre que puede llegar a suponer el momento posterior al haber finalizado la tesis doctoral, se abre un abanico de posibilidades que ofrece el mercado laboral, tanto en el ámbito docente e investigador como en el empresarial.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudas y estancias de investigación postdoctorales Incorporación al mercado laboral: universidades, centros de investigación, laboratorios y empresas con I+D+i Introducción a la evaluación de la actividad investigadora (sexenios) Elaboración de un proyecto de investigación 	2 horas
Cómo iniciar la carrera investigadora e identidad digital del investigador	<p>Objetivos: La opción de enfocar el ámbito laboral por la vía investigadora es un hecho trascendente, y por ello es importante conocer el ámbito, desarrollo y consecuencias de la toma de decisiones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reputación científica Identidad digital de un investigador y sus dimensiones <p>Ayudas predoctorales</p>	2 horas
Cómo orientar la investigación para crear impacto socioeconómico	<p>Objetivos: Formación destinada a proporcionar las habilidades necesarias para la valoración y transferencia de resultados de investigación a través de: el análisis de la propuesta de valor; el diseño y mejora del negocio modelo; y la orientación al mercado.</p> <p>Desarrollar las habilidades para facilitar la innovación y llegar al proceso de aplicación de la ciencia al mercado entre los investigadores.</p> <p>Desarrollar vínculos y sinergias entre los grupos de investigación, con el fin de facilitar la transferencia de conocimientos y tecnología, el desarrollo de nuevos productos y servicios, y el acceso a fondos de inversión.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1. ¿Qué es impacto?</p> <p>En este módulo se prestará atención a las definiciones de impacto con el objetivo de que los investigadores entiendan las definiciones de impacto</p>	12 horas

	<p>para introducir las en su propuesta.</p> <p>2. Impacto social en las investigaciones Una vez que se ha estudiado en el módulo anterior las diferentes dimensiones del impacto, se prestará especial atención al impacto social, ya que es una de las dimensiones que más se demandan en las propuestas. Para la elaboración de este módulo tomaré en consideración las últimas recomendaciones de ES IMPACT, entidad que forma parte de Social Value International.</p> <p>3. Midiendo el impacto I En este módulo se introducirá el concepto de KPI y de indicadores de medición de impacto teniendo en consideración las diferentes dimensiones de impacto recogidas en los módulos anteriores.</p> <p>4. Midiendo en impacto II En este módulo se introducirán algunas herramientas para recoger datos que nos ayuden a medir el impacto y de ese modo poder aportar datos para los indicadores de medición.</p> <p>5. Actividades para crear impacto En este módulo se hará hincapié en las actividades para crear impacto y se buscarán ejemplos de actividades que contribuyen a generar impacto en los proyectos. Reputación científica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identidad digital de un investigador y sus dimensiones • Ayudas predoctorales 	
Módulo 1. Orientación al cliente/Responsabilidad y Autoexigencia	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear valor a tus clientes internos y externos -Mejorar tu imagen profesional potenciando tu responsabilidad personal 	3,2 horas
Módulo 2. Trabajo en equipo y Compromiso Social	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo ser un profesional íntegro en el trabajo • Desarrolla tu capacidad para trabajar en equipos de alto rendimiento 	3,2 horas
Módulo 3. Gestión del cambio y aprendizaje/Sentido de Pertenencia	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencia tu actitud para afrontar el cambio Identifícate y comprométete con tu empresa 	3,2 horas
Módulo 4. Iniciativa e innovación/Análisis de problemas y toma de decisiones	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina tu habilidad para influir en los demás con tu comunicación • Resolución eficaz de problemas • Impulsa tu proactividad e iniciativa • Toma decisiones inteligentes y acertadas • Potencia tu creatividad para innovar • Toma decisiones inteligentes y acertadas 	3,2 horas
Módulo 5. Negociación /Gestión del tiempo (Organización y planificación). Curso 2023-2024	<p>Objetivo: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad. Potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza tu tiempo eficazmente • Principios básicos de la negociación de acuerdos • Win-win: negocia para lograr acuerdos y fortalecer relaciones 	3,2 horas
Programa de formación y entrenamiento	<p>Objetivo: Adquirir los conocimientos necesarios para la puesta en práctica de las competencias del liderazgo en la USJ. Adquirir tips del líder coach</p>	4 horas

para líderes: líder coach (PTG y PDI)		
Saber comunicar al equipo de trabajo	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo nos comunicamos. • Barreras a una buena comunicación. • Actitudes que favorecen la comunicación. • La entrevista. 	4 horas
Saber motivar al equipo de trabajo, la negociación y la gestión de conflictos	<p>Objetivo: Conocer e identificar los factores que determinan el rendimiento en el trabajo.</p> <p>Analizar las variables que inciden sobre la satisfacción y el aumento del rendimiento.</p> <p>Aprender y aplicar técnicas y herramientas para motivar un equipo de trabajo. Aprender y aplicar estrategias para establecer acuerdos de colaboración y optimizar las relaciones interpersonales en diferentes contextos profesionales, tanto en situaciones colaborativas como competitivas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber motivar al equipo de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • Modelos para comprender la motivación de las personas. • Herramientas de motivación del mando medio. • Las otras formas de motivación. • Establecer prioridades profesionales 2. Saber negociar. La resolución de conflictos <ul style="list-style-type: none"> • Dosificar autoridad, acuerdo, negociación. • Etapas y estrategias negociadoras. • Tratamiento de desacuerdos, conflictos y errores. 	8 horas
Curso de Francés A1-A2	<p>Objetivo: Cursos de francés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	13,5 horas
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen CertAcles B2 de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen CertAcles. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speaking: <ul style="list-style-type: none"> o Identifying vocab for your personal life o Against the clock: making comparisons and drawing contrasts quickly and efficiently o Hot potato: How to dialogue instead of monologue o Non-verbal body language and tempo - Writing: <ul style="list-style-type: none"> o Planning an essay o Connectors o Strategies for making simple sentences more complex o Run-on sentences o Common mistakes - Listening: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to listening activities o Strategies to stay calm o Listening for "not," "but," etc. o Distinguishing tenses and time o Distinguishing subjects and objects - Reading: <ul style="list-style-type: none"> o Introduction to reading activities o Making educated guesses o Dealing with unknown vocab o Finding, highlighting and reviewing relevant information 	30 horas
Sesión informativa sobre la Evaluación 360 grados para PDI	<p>Objetivo: Garantizar una adecuada comprensión y participación en este proceso de evaluación 360 grados. Se proporcionará información detallada sobre el proceso de evaluación y se preparará adecuadamente a los participantes para llevar a cabo una evaluación efectiva.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es una evaluación 360 grados 	1 hora

<p>con cargos académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la evaluación • Qué se evalúa: competencias-gestión • Planes de desarrollo 	
<p>La innovación en la misión de las organizaciones-ERASMUS +</p>	<p>Objetivo: Promocionar la movilidad educativa de las personas y los colectivos, tanto del alumnado como del personal, así como la cooperación, la calidad, la inclusión y la equidad, la excelencia, la creatividad y la innovación a nivel de las organizaciones y las políticas a través del aprendizaje permanente, el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en los ámbitos de la educación y la formación, la juventud y el deporte, dentro de Europa y fuera de su territorio, contribuyendo así al crecimiento sostenible, al empleo de calidad y a la cohesión social, además de a impulsar la innovación y fortalecer la identidad europea, la ciudadanía activa y la participación en la vida democrática.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve introducción general al programa ERASMUS+. • Estructura de las convocatorias dentro de KA2: Cooperación entre organizaciones e instituciones. • Prioridades, requisitos y tipos de actividades en las convocatorias de KA2 con especial atención a las oportunidades más interesantes para las universidades. • Principales aspectos comunes en la preparación de propuestas ERASMUS+: • Definición objetivos / análisis de las necesidades / target groups / resultados. • Diseño de proyecto / metodología / partenariado. • Plan de trabajo / paquetes de trabajo / descripción de actividades • Seguimiento / evaluación / utilización de los resultados / promoción. • Criterios de evaluación. • Claves para presentar una propuesta excelente. • Próximas convocatorias y documentos de referencia. <p>Dudas y preguntas de los asistentes.</p>	<p>2 horas</p>
<p>Curso de inglés nivel C1 preparación IELTS</p>	<p>Objetivo: Con este curso se pretende aportar recursos para aprobar con éxito el examen IELTS de la convocatoria de marzo, por medio de la práctica de las tareas típicas de un examen IELTS. Los alumnos aprenderán a manejar las herramientas y estrategias necesarias para enfrentarse a este tipo de prueba.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skills: reading for gist, unfamiliar vocabulary, key words; - Short-answer questions, sentence and summary completion; - Note and form completion; - Paragraph summaries; - Matching headings; - Note and sentence completion; - Familiar discussions; - Extended speaking; - Text structure, finding evidence; - Yes/No/Not given, True/False/Not given; - Matching lists, classification; - Style, text structure, using question stems; - Multiple choice questions, short-answer questions, global multiple choice; - Labelling a diagram, note completion; - Description schemes, reading for gist; - Multiple answer questions; - Advantages and disadvantages; - Describing; - Making notes; - Table completion; - Flow chart and summary completion; - Word formation; - Locating information; - Finding specific information, text organization; - Classifying statements; - Text organization; - Scanning. 	<p>25,5 horas</p>

<p>Curso básico para la Habilitación CLIL</p>	<p>Objetivo: Identificar y aplicar los fundamentos teóricos de CLIL. - Adaptar materiales para el aprendizaje de contenidos CLIL. - Planificar una actividad siguiendo el marco teórico de CLIL - Aplicar estrategias de enseñanza y evaluación a una actividad CLIL.</p> <p>Principales contenidos: 1. Introduction to CLIL - Contextualization - Building blocks: Bloom's Taxonomy, HOTS AND LOTS; BICs and CALP. - 4Cs Framework 2. Selecting and adapting materials for CLIL - Selecting and adapting materials for CLIL teaching and learning - Scaffolding content and language demands - Teaching strategies for CLIL: putting theory into practice 3. Planning CLIL classes - Planning sequences for CLIL activities - When, where and how to integrate specific teaching and learning strategies - Integrating digital tools 4 hours in class. 1 hour autonomous work Assessment in CLIL contexts - Types of assessment - Focus of assessment - Assessing content or language or both - Support strategies for assessment Class observations will take place once the course has been completed and an observation date has been arranged.</p>	<p>16 horas</p>
<p>Clases de conversación en francés B1, B2, C1 y C2</p>	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en francés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio (B1) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	<p>17 horas</p>
<p>Clases de conversación en inglés A2-B1</p>	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel preintermedio (A2) y hasta un nivel intermedio (B1). Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con confianza en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p>	<p>10 horas</p>
<p>Clases en conversación en inglés B2, C1 y C2</p>	<p>Objetivo: Con esta actividad se pretenden afianzar las destrezas orales en inglés (expresión y comprensión) partiendo de un nivel intermedio alto (B2) en adelante. Capacitando así a los alumnos para desenvolverse oralmente con precisión y eficacia en una amplia variedad de situaciones personales y laborales, de temática general o más especializada. El objetivo es afianzar estructuras lingüísticas y la pronunciación, así como ganar vocabulario y fluidez.</p> <p>Principales contenidos: Los contenidos variarán en función del grupo, según niveles e intereses. La docente proporcionará a los alumnos los materiales o guías necesarias para llevar a cabo las actividades de interacción oral.</p>	<p>9 horas</p>
<p>Formación interna Online Inglés para todos los niveles a través de plataforma de formación online (LMS)</p>	<p>Objetivo: Aprender inglés a tu ritmo</p>	<p>40 horas</p>
<p>Evaluación para el aprendizaje (para Máster y Grados en Educación)</p>	<p>Objetivo: Comprender los nuevos significados de la evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y aprendizaje • Evaluación auténtica • Funciones de la evaluación • Estructura básica del proceso de evaluación curricular • Herramientas e instrumentos 	<p>8 horas</p>

<p>Herramientas virtuales de comunicación y colaboración: Microsoft Teams</p>	<p>Objetivo: Conocer que tener en cuenta antes de crear un equipo en TEAMS. Crear y configurar TEAMS Principales contenidos: Presentación y objetivos: 1. Antes de crear un Teams 2. Crear y configurar Teams 3. Crear y gestionar chats 4. Crear y gestionar canales 5. Crear y gestionar reuniones 6. Pestañas y aplicaciones 7. Gestionar archivos 8. Buenas prácticas con Teams</p>	<p>10 horas</p>
<p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte I)</p>	<p>Objetivo: • Introducir en los principios del lenguaje Python sentando las bases instrumentales de programación orientada a la praxis de la ciencia de datos que deberá completarse con una fase más avanzada (PARTE II a impartir más adelante). • Específicamente, se trata de conocer los elementos básicos del lenguaje, estructuras de datos, esquemas de control, gestión de entrada y salidas de ficheros, y tratamiento bases de datos relacionales y no relacionales; además, prácticas con las bibliotecas más habituales del lenguaje para gráficos, cálculo numérico, estadísticas, soporte de grandes datos, principalmente. Principales contenidos: • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No hay sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas. • Módulo 1. Ideas Básicas de la programación Python. Variables, tipos y estructuras de datos, sentencias de control. Marcas documentales Markdown • Módulo 2. Funciones. Expresiones Lambda. Clases, objetos y herencia. Control de excepciones. Módulos. Manipulación de fechas. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca Numpy • Módulo 3. Gestión de ficheros (entradas y salidas) de diferentes tipos (textos, binarios). Acceso a Base de datos relacionales y no relacionales. Biblioteca para representación de gráficos Matplotlib. Biblioteca SciPy • Módulo 4. Practicas con Statsmodels como potente herramienta para explorar datos, estimar modelos estadísticos y realizar pruebas estadísticas. Biblioteca Pandas. Gestión de información con Series, DataFrame y Panel. Leer y escribir ficheros en formato CSV, Excel y bases de datos SQL. Manipular índices, filas y columnas. Métodos para reordenar, dividir y combinar conjuntos de datos. Trabajar con series temporales. • Módulo 5. Estadística descriptiva e inferencial con Pandas. Análisis Exploratorio de Datos con Pandas. Aplicaciones en series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Análisis de varianza (ANOVA). Representaciones gráficas avanzadas. Introducción a Machine Learning</p>	<p>10 horas</p>
<p>Introducción a la praxis de la Ciencia de Datos con Python (Parte II)</p>	<p>Objetivo: • Permitir a los participantes desarrollar habilidades y conocimientos en Ciencias de Datos a través de las librerías de programación Python enfocados a resolver problemas prototipos que pudieran encontrar en el tratamiento de la información en su actividad investigadora habitual. • Dotar de un entorno de trabajo para el desarrollo, documentación y presentación de resultados que facilite la investigación cooperativa; además, en el ámbito educativo, ser un apoyo instrumental en clases prácticas y experimentales, para la demostración de análisis, inferencia de datos o aprendizaje automático, que requiera una metodología de enseñanza-aprendizaje participativa e involucrada para adquirir más eficientemente competencias en la resolución de sistemas complejos que plantea la ciencia de datos. Principales contenidos: • Módulo 0. Preparación de la herramienta de experimentación de la programación: No es una sesión presencial. Se trata de un aprendizaje autónomo con el uso de tutoriales confeccionados por el profesor para facilitar la instalación de Python y Jupyter-Notebook. Además, se dispone del apoyo del profesor vía correo electrónico para resolver incidencias. Es indispensable</p>	<p>10 horas</p>

	<p>asistir a la primera sesión de clase presencial con estas instalaciones perfectamente resueltas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1. Ejemplos de series temporales, análisis de señales, análisis espectral de sistemas no lineales. Representaciones gráficas avanzadas. Análisis de varianza (ANOVA) • Módulo 2. Repaso de expresiones Lambda. Introducción a Machine Learning. Ejemplos sobre modelos de regresión lineal (Scikit-learn y Statsmodels). Modelos de regresión logística (Scikit-learn y Statsmodels) • Módulo 3. Árboles de decisión: regresión y clasificación. Intervalos de predicción con Random Forest. Calibrar modelos de machine learning • Módulo 4. Análisis de componentes principales con Python. Detectar outliers con análisis. Minería de texto para estructurar la información heterogénea presente en textos. • Módulo 5. Crear modelos de redes neuronales con Python. Aplicación de redes neuronales autoencoders. Procesamiento del Lenguaje Natural con Python 	
Ética y propiedad intelectual en la investigación: Fundamentos para investigadores responsables	<p>Objetivo: Esta formación tiene como objetivo proporcionar a los investigadores una comprensión sólida de los principios éticos que guían la investigación y la importancia de proteger la propiedad intelectual resultante de sus trabajos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética en la investigación: Conceptos básicos: Principios morales que guían la conducta de los investigadores, incluyendo respeto por los participantes y honestidad en la presentación de datos. - Integridad científica: Honestidad, precisión y fiabilidad en la investigación para mantener la confianza pública y la credibilidad de los resultados. - Propiedad intelectual de la IA: Derechos legales sobre creaciones generadas por sistemas de inteligencia artificial, como algoritmos y modelos, presentando desafíos únicos para identificar y proteger estos derechos. implicaciones éticas y legales del uso de datos y software de terceros. - Uso de aplicaciones y software en proyectos de investigación: Comprender las implicaciones éticas y legales del uso de aplicaciones y software de terceros en proyectos de investigacionesBVue. 	3 horas
Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI	<p>Objetivos: Asesorar al Personal Docente e Investigador en la preparación de la convocatoria de sexenios de investigación, dar a conocer cuáles son los criterios de evaluación y enseñar los diversos indicadores y fuentes de información de carácter bibliométrico que permitan localizar los indicios de calidad de las publicaciones científicas que se someterán a evaluación en CNEAI.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primera parte común: Introducción. filosofía y principios generales de evaluación de CNEAI. el proceso administrativo y la aplicación informática. Parte específica 	3 horas
Atención a estudiantes con necesidades educativas específicas	<p>Objetivo: Dar a conocer al profesorado la tipología de necesidades educativas específicas (NEE) más comunes entre nuestro estudiantado y cómo se procede desde nuestro servicio y servicios</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades Educativas Específicas en población universitaria. Dificultades más comunes. • Concepto y ejemplos de de adaptaciones de acceso. • Concepto y ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas. • Concepto de Diseño Universal para todas las personas. 	1,5 horas
Comunicación y divulgación para investigadores	<p>Objetivo: Descubre que los medios de comunicación son tus aliados: entiéndete con ellos. Conoce las pautas para estimular la comunicación y la divulgación de la ciencia. Aprenderás herramientas prácticas para mejorar la participación en medios de comunicación: prensa escrita, radio, televisión e internet.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1: Periodismo, comunicación y divulgación científica ciencia: -La comunicación de ciencia en prensa, radio, televisión y redes sociales. -La comunicación como herramienta estratégica para la I+D+i: beneficios y riesgos. -Cómo afrontar y planificar una campaña de comunicación de un proyecto científico. -Del artículo científico a la noticia: elaboración de una nota de prensa. -Práctica 1: elaboración de un titular y una entrada de noticia científica.</p> <p>Sesión 2:</p>	6 horas

	<p>¿Cómo elaborar un reportaje de ciencia y atender a medios de comunicación? -Comentarios y revisión de la práctica 1 (titular y entradilla de noticia científica). -La divulgación científica y los artículos de divulgación. -Recomendaciones para una columna de opinión. -Práctica 2: ¿Cómo titular y plantear una columna de opinión sobre tu investigación? -¿Cómo enfrentarse a una entrevista en prensa, radio y TV? -Práctica 3: simulación de rueda de prensa.</p>	
El EBSCO Discovery Service	<p>Objetivo: Promover el conocimiento del EBSCO Discovery Service (y su App) y el desarrollo de habilidades y competencias de búsqueda de información científica, que facilite, en los investigadores y estudiantes, su trabajo autónomo en los nuevos entornos y exigencias de aprendizaje e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el EBSCO Discovery Service • Utilizar búsquedas básicas y búsquedas avanzadas • Filtrar resultados • Visualizar resultados • Gestionar resultados • Crear una cuenta personalizada (mi EBSCOhost) • Explorar la nueva EBSCO Mobile App • Acceder a los sitios de ayuda (EBSCO Connect) 	1 hora
Introducción al software estadístico para investigación y docencia	<p>Objetivo: Aprender a instalar y configurar un entorno completo para trabajar con R. Entender las distintas estructuras de datos, su adecuada organización y los tipos de análisis que se les pueden aplicar. Ser capaz de importar, exportar, transformar y explotar datos de su ámbito. Adquirir la capacidad de extraer información valiosa de los datos a través del análisis exploratorio, la regresión y el análisis de la varianza. Saber realizar informes reproducibles de análisis de datos.</p> <p>Principales de contenidos:</p> <p>MÓDULO 1: EL ENTORNO DE R Las bases de R Instalación y configuración de R y R Studio Trabajar con proyectos de R Studio</p> <p>MÓDULO 2: TRATAMIENTO DE DATOS Estructuras y tipos de datos Importación y exportación de datos Organización de datos con el tidyverse</p> <p>MÓDULO 3: ANÁLISIS DE DATOS Análisis exploratorio de una característica Análisis exploratorio de varias características El modelo lineal: regresión y comparaciones de grupos</p>	9 horas
Investigación cualitativa utilizando el software NVivo	<p>Objetivo: 1. Afianzar los fundamentos de la investigación cualitativa para comprender el papel de la herramienta NVivo en el proceso investigador. 2. Conocer los elementos básicos de la herramienta y su conexión con los momentos claves del diseño y desarrollo de la investigación. 3. Identificar las teorías que entran en juego en la investigación cualitativa y las estrategias que nos ofrece el NVivo para su identificación. 3. Revisar las técnicas que podemos utilizar para producir la información y su gestión con el software NVivo. 4. Identificar los modelos para el análisis de la información y el papel que juega el NVivo en los mismos. 5. Visualizar el informe de investigación cualitativa conectado con las estrategias que nos ofrece el software para su realización.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1. Introducción a los aspectos básicos del software. La creación del proyecto de trabajo y gestión de la información producida. Módulo 2. El NVivo en la gestión de las teorías del investigador o investigadora. Trabajando con los "Memos" Hacer visibles las teorías de las personas participantes. Categorizar; Codificar e identificar las Unidades de Significado. Módulo 3. Gestionando las teorías formales conectadas con la investigación. Trabajando con las matrices de Marcos de Trabajo. Módulo 4. Trabajando con las técnicas de producción de la información. De la inducción a la deducción. La categorización y codificación inductiva (Viva). La construcción de la red axial de categorización. Módulo 5. Afinando la codificación: codificación automática. Frecuencia de palabras y las búsquedas textuales.</p>	16 horas

	<p>Módulo 6. Modelos para el análisis de la información: lineal y secuencial. Preparando el terreno: Casos y Clasificaciones. Las matrices de codificación: singulares, particulares y generales. Las referencias cruzadas.</p> <p>Módulo 7. Visualizaciones y modelos de exploración Las matrices de marcos de trabajo como elemento clave para la comparación e interpretación de teorías. Módulo 8. La construcción del informe de investigación. Elaboración de "Memos" parciales.</p>	
<p>Estadística Básica con SPSS</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva y del análisis exploratorio. - Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. - Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. • Módulo 2: El programa SPSS. Introducción al programa SPSS, archivos de datos, resultados y sintaxis, edición de gráficos. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. Estadística descriptiva univariante, estadística descriptiva bivariante, análisis exploratorio. 	14 horas
<p>Estadística con SPSS: Nivel Intermedio</p>	<p>Objetivo: Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos multivariantes con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ANOVA de un factor <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. • Tamaño del efecto. • Prueba de Kruskal-Wallis. 2. ANOVA factorial <ul style="list-style-type: none"> • Diseños factoriales en el ANOVA. • ANOVA factorial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores e interacción. o Supuestos. o Contrastes. 3. ANOVA de medidas repetidas y ANOVA mixto <ul style="list-style-type: none"> • ANOVA de medidas repetidas. <ul style="list-style-type: none"> o Ventajas e inconvenientes. o Supuestos. o Contrastes. o Prueba de Friedman. • ANOVA mixto. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. o Interacción. 4. CORRELACIÓN Y REGRESIÓN LINEAL MÚLTIPLE <ul style="list-style-type: none"> • Correlación lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso). Paramétrica/No paramétrica. o Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Parcial. • Regresión lineal. <ul style="list-style-type: none"> o Simple (repaso): Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. Supuestos y sesgos en el modelo. o Múltiple: Modelo, parámetros, inferencias y bondad de ajuste. <ul style="list-style-type: none"> o Supuestos. Colinealidad. o Variables categóricas en los modelos. 5. REGRESIÓN LOGÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> • Simple. <ul style="list-style-type: none"> o Modelo. o Variables categóricas. Categoría de referencia. o Odds ratio. Factores de riesgo y de protección. • Múltiple. <ul style="list-style-type: none"> o Parámetros e inferencias. Bondad de ajuste. • Elección de variables. 	14 horas

	<p>o Parámetros, inferencias y bondad de ajuste. o Interpretación de la significación y los OR.</p> <p>6. ANCOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al ANCOVA. • Supuestos. • Tipos de contrastes. 	
<p>Experto Universitario en Competencias Académicas Digitales</p>	<p>Objetivos: Desarrollar competencias digitales para la docencia en el contexto de la educación superior Diseñar un curso universitario en modalidad en línea y un entorno digital de enseñanza y aprendizaje en línea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competencias específicas 1. Emplear estratégicamente una amplia variedad de herramientas digitales para mejorar los procedimientos de evaluación 2. Mejorar la calidad del feedback aprovechando recursos y herramientas digitales 3. Diseñar e implementar actividades digitales basadas en el aprendizaje activo, en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico. 4. Crear entornos digitales de aprendizaje los que los alumnos tengan acceso a diferentes recursos y contenidos digitales y en los que las herramientas digitales promuevan la participación, la interacción y la colaboración 5. Seleccionar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 6. Crear o modificar recursos educativos para la enseñanza y el aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico y las características de los alumnos. 7. Respetar las leyes de propiedad intelectual y entender las posibilidades de las licencias abiertas a la hora de usar, compartir, modificar y atribuir recursos educativos. 8. Emplear una amplia gama de herramientas digitales para aumentar y enriquecer la interacción con los alumnos, seguir su proceso de aprendizaje y proporcionar ayuda y guía cuando sea necesario. 9. Conocer los principios, teorías y modelos de la docencia online pudiendo seleccionar aquellos que se ajustan a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 10. Diseñar cursos y entornos de aprendizaje en línea apoyado por tecnología digital que cumplen con los estándares de calidad de la enseñanza online más extendidos 11. Seleccionar los recursos y herramientas digitales que mejor se adapten a las características de los alumnos, contexto educativo y necesidades de enseñanza 12. Desarrollar las habilidades digitales de los alumnos para la búsqueda, gestión y evaluación de la información; la comunicación y la colaboración; y la participación en la sociedad digital 	475 horas
<p>Cómo definir mi plan de desarrollo en el proceso de evaluación</p>	<p>Objetivo: Contar con el conocimiento, estrategias y herramientas necesarias para definir correctamente las acciones de desarrollo que emanan del proceso de evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qué son las acciones de desarrollo - Cómo deben definirse - Ejemplos 	1 hora
<p>Cómo relacionarte con tus pensamientos para ser más feliz</p>	<p>Objetivo: Conoce en qué consiste la preocupación y cómo dejar de hacerlo. Conoce por qué se originan los pensamientos intrusivos y cómo liberarte de ellos. Aprende la importancia de la sinceridad emocional para sentirte mejor. Conoce cómo afecta el neuroticismo a tu vida y adopta un cambio de actitud consciente</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deja de preocuparte por todo • Di no a la rumiación: Guía para reconciliarte con tus pensamientos • Sinceridad emocional para dejar de sentirte mal • Reduce tu neuroticismo para ser más feliz 	3 horas
<p>Conocer el papel del mando medio y actuar como líder</p>	<p>Objetivo: Definir, reforzar y delimitar sus funciones en el seno de su organización. Actuar eficazmente como animador de su equipo de trabajo, sabiendo adaptar su estilo de mando a cada situación. Comunicarse fluidamente, no sólo con sus superiores y sus colaboradores, sino también con otros mandos de la organización.</p> <p>Principales contenidos:</p>	8 horas

	<p>1. Conocer el papel del mando medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las funciones del mando. • Las nuevas competencias requeridas. • La cultura en la organización. • Las nuevas formas de dirigir la empresa. <p>2. Actuar como líder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autodiagnóstico de los estilos de mando. • Descripción de los diferentes estilos. • Liderazgo situacional: cómo enfocarse a cada situación. • Consejos para progresar desde el propio estilo. 	
Dirigir con inteligencia emocional/Crear equipo: Funcionamiento de los grupos	<p>Objetivo: Aumentar la competencia sobre inteligencia emocional y liderar equipos de trabajo. Desarrollar la habilidad emocional y cómo aplicarlas al entorno laboral. Construir equipos de alto rendimiento.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la inteligencia emocional. • Cómo desarrollar habilidades emocionales. • Su aplicación en el contexto laboral. • Conocer el desarrollo de un equipo. • Liderar con eficacia el grupo. • Animar y dirigir reuniones eficaces. • Evaluar resultados del equipo. 	4 horas
Curso de PRL para PDI	<p>Objetivo: Conocer el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Curso de PRL para PDI (Reciclaje)	<p>Objetivo: Reciclaje en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de PRL</p>	3 horas
Fuentes de información, gestores bibliográficos y evaluación de la producción científica	<p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª Sesión: Fuentes de información. Bases de datos. Metabuscaador EDS WOS, Pub-Med, EBSCO, Índices-CSIC, Scopus. Repositorio. • 2ª Sesión: Gestores Bibliográficos. Gestores bibliográficos: Zotero, Mendeley, Endnote. • 3ª Sesión: Evaluación de la producción científica. Evaluación de la producción científica de un autor. Evaluación de la calidad de publicaciones periódicas. Evaluación de la calidad de las monografías. 	6 horas
Herramientas colaborativas office 365	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina. • Colaborar sin restricciones. • Llevar la comunicación al siguiente nivel. • Impulsar la eficiencia de la actividad diaria. • Proteger los datos sin sacrificar la productividad. • Impulsar la utilidad de los datos de forma rápida y sencilla <p>Principales contenidos:</p> <p>Herramientas colaborativas Office 365</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Microsoft Office 365 • Módulo II. OneDrive 365 • Módulo III. SharePoint 365 • Módulo IV. OneNote 365 • Módulo V. Teams 365 • Módulo VI. Yammer 365 • Módulo VII. Outlook 365 	40 horas
PAT-Análisis de demanda	<p>Objetivos: Mejorar la capacidad de análisis de la demanda y resolución de conflictos de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. • Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. • Saber estructurar una entrevista. • Desarrollar las bases de la resolución de conflictos. 	1,5 horas

PAT-Habilidades de Comunicación y Resolución de conflictos	<p>Objetivos: Mejorar las habilidades sociales y de comunicación de los tutores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. • Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. • Fomentar el uso de la empatía. • Desarrollar la escucha activa. 	1,5 horas
PAT-Técnicas básicas de estudio online	<p>Objetivos: Mejorar el conocimiento de las técnicas básicas de estudio de los tutores</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Detecta los errores en el actual método de los alumnos. • Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. • Explicar el método de los 7 pasos. • Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces. 	1,5 horas
Plataforma Soft Skills USJ	<p>Objetivos: Mejorar las competencias transversales recogidas en las diferentes descripciones de puestos de trabajo de la Universidad y potenciar el desarrollo profesional de los asistentes mediante la adquisición de nuevas herramientas y metodologías.</p>	Dependiendo de los cursos a los que se hayan inscrito
Transferencia del conocimiento: el tercer pilar de la Universidad del siglo XXI	<p>Objetivo: Explicar el nuevo modelo de Transferencia de conocimiento en el marco de la Unión Europea.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. EL nuevo modelo de Transferencia del Conocimiento en el marco de la Unión Europea del siglo XXI. b. El nuevo rol de la Transferencia y Colaboración en el actual sistema científico español. Ejes y Medidas. c. Las nuevas Oficinas de Transferencia del Conocimiento. d. Transferencia del Conocimiento a la sociedad. <ol style="list-style-type: none"> i. Divulgación científica a nivel individual. Consejos y beneficios. ii. Divulgación científica institucional: las Unidades de Divulgación Científica. Fuentes de financiación, actividades y Planes anuales. e. Transferencia de Conocimiento a la administración. <ol style="list-style-type: none"> i. Las Redes de Cátedras universitarias. f. Transferencia del Conocimiento a la empresa. <ol style="list-style-type: none"> i. Ejes prioritarios de la transferencia tecnológica. ii. Contratos, patentes, proyectos, convenios. iii. Fases en la creación de una Empresa de Base Tecnológica y de una Empresa intensiva en conocimiento no tecnológico 	8 horas
13ª Semana de la Seguridad y Salud	<p>Objetivos: Promover la prevención de los accidentes del trabajo y las enfermedades profesionales en la Universidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curso en Soporte Vital Básico y DESA • MENOPAUSIA Y SALUD FEMENINA • SHOWCOOKING • Taller de Mindfulness y Meditación 	10 horas
Formación inicial en SVB y DESA	<p>Objetivos: Conocer las principales maniobras en SVB y aprender a utilizar el DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	8 horas
Formación reciclaje en SVB y DESA	<p>Objetivos: Reciclaje en SVB y DESA</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. INTRODUCCIÓN Y DEFINICIONES 2. SOPORTE VITAL BÁSICO EN EL ADULTO 3. OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA AÉREA POR CUERPO EXTRAÑO (OVACE). ATRAGANTAMIENTO 4. TÉCNICAS DE RESUCITACIÓN CARDIOPULMONAR INSTRUMENTALIZADA 5. DESFIBRILACION SEMIAUTOMATICA 	4 horas

<p>Prevención del acoso laboral, sexual y por razón de sexo</p>	<p>Objetivo: Aprende las diferentes tipologías de acoso sexista. Conoce tus obligaciones y responsabilidades. Conciénciate de las consecuencias del acoso</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el acoso laboral • Formas de expresión del acoso laboral • Características del acoso laboral • Clasificación de las conductas del acoso laboral • Qué entendemos por acoso sexual y acoso por razón de sexo • Delitos sexuales • Qué se considera consentimiento • Tipologías de acoso sexista y conductas • ¿Sabes que casos se consideras delitos sexuales? • Acoso sexual en el ámbito digital • Acoso vertical y horizontal • Chantaje sexual y acoso ambiental • Consecuencias del acoso • Obligaciones y responsabilidades 	<p>1 hora</p>
<p>Uso de la PDU en la docencia: Módulo 1</p>	<p>Objetivo: Nivel 1. Inicial: conocer las partes básicas del uso de la PDU</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso, navegación y edición. • Comunicación con alumnos. • Creación de secciones y contenidos. • Gestión de archivos y carpetas. • Actividad Tareas. 	<p>15 horas</p>

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Aquellos docentes del claustro del Máster que pertenecen a la USJ pertenecen a grupos de investigación como INDIVO, en su línea de investigación relacionada con Cuidados de la Salud o GAIAS con líneas de investigación son actividad física y envejecimiento, actividad física y cáncer y educación en hábitos de vida saludable.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de esas personas ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar

el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otras dos personas son las encargadas de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al máster Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente).

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan principalmente en un aula del Edificio 7 de la Universidad y en el edificio 1 de Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **1 aula** equipadas con sistema de audio y proyección.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica** y
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (Control Room).
 - **Aula de debriefing (A-311)** conectada directamente con cable con el espacio de simulación. Estas dos aulas permiten el trabajo simultáneo en dos de los tres espacios del espacio de Simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

El Espacio de Simulación cuenta con simuladores de alta fidelidad (Nursing Anne Simulator de Laerdal® y Simman de Laerdal ®).

- **Taller de habilidades** con una superficie de 135 m² y con capacidad total para 30 alumnos. Este espacio está preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués y entrenadores de habilidades:**
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**

- **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
- **1 simulador Simman de Laerdal®**
- **1 simulador Meti Man de Medical Simulator®**
- **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
- **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
- **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
- **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
- **1 Megacode Baby,**
- **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **6 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **4 entrenadores de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **4 entrenadores de sondaje vesical** (2 femenino y 2 masculino), **5 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico**, **2 entrenadores para enemas**, **2 entrenadores de extracción de tapón de cerumen (simulador otológico)**, **2 piernas para intraósea**, **1 entrenador intubación difícil** y **10 torsos RCP** con bluetooth.

- **Sala de Camillas:** superficie de unos 145 m² usado de manera puntual como espacio polivalente para sesiones prácticas.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una plataforma virtual (**PDU**) donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Calidad, Validaciones y Medioambiente	5	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Oficina de transferencia del conocimiento	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Espacio Prácticas Internas	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Técnico del Espacio de Simulación	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Sistemas de Información/ Soporte Técnico	3	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	3	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	12	28	28	28	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	28	28	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	11	28	28	26	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	9,8	NC	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	NC	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NC	NC	NC	NC	-	-

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
CLÍNICA A. SAN MIGUEL	0	0	0	1	-	NC
GRUPO HOSPITALARIO HERNÁN CORTÉS	0	1	0	0	-	-
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESÁ	7	9	14	16	-	NC
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	1	0	0	-	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	1	5	6	4	-	NC
HOSPITAL INFANTIL	0	11	8	1	-	NC
HOSPITAL UNIVERSITARIO MIGUEL SERVET	6	15	12	15	-	NC
HOSPITAL PROVINCIAL NUESTRA SEÑORA DE GRACIA	1	2	6	9	-	NC
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	1	6	6	1	-	NC
HOSPITAL SAN JORGE	0	0	4	6	-	NC
HOSPITAL SAN PEDRO	1	0	0	0	-	-
URGENCIAS Y EMERGENCIAS SANITARIAS 061 ARAGÓN	11	59	51	44	-	NC
TOTAL	28	109	107	97	-	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

El programa cuenta con un prácticum de 4 ECTS en el que el alumno ha de realizar 72h de prácticas externas: 24h de ellas en urgencias intrahospitalarias, las otras 24h en la urgencia extrahospitalaria y las otras 24h en unidades de cuidados intensivos. Para ello, contamos con los servicios de urgencias y UCI de los principales centros públicos de Zaragoza e instituciones privadas y con el servicio de urgencias extrahospitalarias 061 Aragón.

En lo que respecta a los servicios intrahospitalarios, se acordó el realizar las prácticas en fines de semana y festivos para evitar la concurrencia con los alumnos de Grado y, con ello, una sobrecarga de alumnos en los servicios con las consiguientes repercusiones. En el 061 tenemos disponibilidad para que puedan realizar guardias de 6h en horario de tarde de lunes a viernes y guardias de 12h los fines de semana.

El alumno puede realizar prácticas durante todo el curso académico, adaptándole estas a su disponibilidad y, en la medida de lo posible, a sus preferencias.

Se acordó con las direcciones de enfermería del SALUD, que los tutores de las prácticas del Máster fueran los mismos que los del Grado de enfermería en los servicios especiales. Puesto que conocen el funcionamiento de las prácticas externas en la Facultad.

Este acuerdo, ha conseguido reforzar la relación con los tutores, que habitualmente vienen colaborando con nosotros.

El sistema de tutorización de las prácticas externas ha dado un excelente rendimiento, alcanzando un 9,8 de media, en el índice de satisfacción del alumno.

Por otro lado, de acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar y laboral, al alumno del Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la disponibilidad.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	0	0	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Número de destinos	0	0	0	0	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	0	-	-
Número de orígenes	0	0	0	0	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	-	-

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	-	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	-	

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
-	NP	NP	NP	NP	-	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	-	-

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes Incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Actividades con docentes

Tras las reuniones iniciales para el diseño del programa del máster, con cada docente se han realizado al menos las siguientes reuniones:

- Reunión con Coordinación del Máster con fecha anterior a la impartición de la docencia de cada profesor.
- Reunión con Coordinación del Máster con fecha posterior a la impartición de la docencia de cada profesor.

Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Colaboraciones de empresas en presentaciones en el aula:

- NTT Datta y Treelogic, facilitadoras de los accesos a demos de los distintos sistemas de triaje para la práctica de triaje hospitalario en aula asociada al módulo 1.
- Simulacro final de Máster, en colaboración con la Unidad Sanitaria del Ejército de Tierra, Cruz Roja, policía local de Villanueva de Gállego, la escuela de maquilladores Global Make Up y la empresa privada de ambulancias Casef Care Health.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Tanto los materiales teóricos como los prácticos de cada materia han sido creados por los profesores con suficiente antelación al inicio de las sesiones.
- Se continúa el proceso de firma de convenio con Bomberos
- Simulacro a campo abierto de final de curso en el que el alumno ha de demostrar las competencias adquiridas durante toda la titulación y en el que colaboraron la academia de maquilladores Global Make Up, Cruz Roja Española, la GRUSAN II/1 del Ejército de Tierra, la policía local de Villanueva de Gállego y la empresa de ambulancias privada Casef Care Health, además de un número importante de docentes que, de forma voluntaria, colaboraron en la puesta en escena del simulacro y casi 40 alumnos procedentes de diferentes titulaciones de la Universidad, que hicieron de víctimas en el simulacro.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
No presentado	4,3%	5,3%	13,4%	6,2%	-	-
Suspense	6,7%	2,0%	1,0%	0,4%	-	-
Aprobado	14,9%	17,3%	20,9%	25,5%	-	-
Notable	57,1%	55,3%	46,1%	47,9%	-	-
Sobresaliente	17,1%	20,2%	18,2%	20,0%	-	-
Matrícula de honor	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DEL ACCIDENTE DE TRÁFICO	0,0%	0,0%	0,0%	32,1%	67,9%	0,0%
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	0,0%	0,0%	0,0%	53,6%	46,4%	0,0%
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	0,0%	3,6%	21,4%	64,3%	10,7%	0,0%
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	0,0%	0,0%	35,7%	57,1%	7,1%	0,0%
PRACTICUM	0,0%	7,1%	0,0%	10,7%	82,1%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	15,8%	0,0%	44,7%	39,5%	0,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	82,1%	95,8%	-	-
Tasa de abandono (*5,0%)	0,0%	0,0%	5,4%	0,0%	-	-
Tasa de graduación (*90,0%)	53,3%	66,7%	82,1%	67,6%	-	-
Tasa de eficiencia (*90,0%)	100,0%	99,2%	97,3%	96,0%	-	-
Tasa de éxito	92,7%	98,4%	99,3%	99,2%	-	-
Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	85,6%	98,3%	-	-

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	100,0%	100,0%	-	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	78,6%	92,9%	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	66,7%	73,3%	17,1%	84,2%	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%	-	-
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	80,0%	96,4%	100,0%	100,0%	-	-
PRACTICUM	100,0%	100,0%	78,6%	92,9%	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	90,9%	91,7%	17,1%	100,0%	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL POLITRAUMATIZADO Y VÍCTIMA DE ACCIDENTE DE TRÁFICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE URGENCIA VITAL	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
CUIDADOS Y PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE CRÍTICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ENFERMERÍA EN EL SOPORTE VITAL AVANZADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
GESTIÓN E INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA URGENCIA Y EMERGENCIA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-

Materia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA URGENCIA Y EMERGENCIA EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
PRACTICUM	91,7%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	73,3%	80,0%	100,0%	84,2%	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Total egresados	10	23	21	32	-	-
Egresados 1ª convocatoria	1	4	0	12	-	-
Duración 1ª convocatoria	12	10	10	10	-	-
Egresados 2ª convocatoria	9	3	6	19	-	-
Duración 2ª convocatoria	15	12	12	12	-	-
Egresados 3ª convocatoria	-	15	15	1	-	-
Duración 3ª convocatoria	-	15	15	15	-	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	14,7	13,1	14,1	11,3	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

- Todos los alumnos matriculados en el Máster han compaginado su labor asistencial con la realización del Máster. Aunque las sesiones teóricas y prácticas de este se han realizado en todos los casos en viernes por la tarde y sábados por la mañana, el hecho de compaginar ambas tareas, acrecentado por lo complicado de los turnos de enfermería, han dificultado tanto la asistencia a clase como el seguimiento del Máster en su totalidad.

- Para el curso 23-24 se dio una situación peculiar donde hubo un total de 32 egresados, teniendo presente que este número es superior al número de matriculados al inicio de curso (28). Esto se corresponde a estudiantes de cursos anteriores que no habían completado su programa de formación, procediendo principalmente de alumnos pendientes de defensa de TFM. Del total de egresados en el curso 23-24 hubo un total de 12 estudiantes que finalizaron en lo que se denominada en la tabla como "primera convocatoria" (adelanto de la primera convocatoria en el mes de julio de 2024), mientras 19 lo hacen en "segunda convocatoria" (septiembre de 2024) y 1 en tercera convocatoria (diciembre de 2024).

Los otros 6 restantes no concluyen el programa, principalmente por el suspenso o la no presentación (en su mayor parte) del Trabajo Final de Máster del que consta el programa. Con ello, la tasa de rendimiento por materia se sitúa en 84,2%, valor situado por debajo del estimado en la memoria de verificación del Máster (90,0%), si bien más elevada que la obtenida en del curso académico pasado.

- En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el

Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45,0% sobre el total del módulo.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Alto contenido práctico en cada uno de los módulos.
- Feed back continuo sobre sus intereses y motivaciones.
- Las sesiones teóricas se han llevado a cabo en formato presencial, pero también en streaming, siendo grabadas y subiéndose a posteriori en la Plataforma Docente Universitaria.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En general, los resultados de la evaluación en todos los módulos se caracterizan por la ausencia de calificaciones brillantes, con escasas excepciones, como las calificaciones obtenidas en el Prácticum o en el Módulo de Atención de Enfermería en el Politraumatizado y víctima de accidente de tráfico, en el que la calificación obtenida en el ECOE realizado simulacro a campo abierto de final de curso, supone un 45% sobre el total del módulo.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	8,7 (14,9%)	9,4 (21,4%)	8,8 (19,0%)	9,7 (16,1%)	-	-
Satisfacción con el profesorado	8,9 (17,1%)	9,4 (22,8%)	9,6 (14,4%)	9,7 (29,9%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,9	8,6	9,5	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,9	9,4	8,7	9,5	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	9,0	9,4	9,2	9,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,9	9,4	9,5	9,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3	9,2	8,7	9,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,9	9,4	9,5	9,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,5	9,2	9,4	9,7	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 2 de mayo de 2024, se trataron los siguientes temas:

- Entrar más al detalle en contenidos de "Paciente de gran quemado, tipos de shock con tratamiento y fisiopatología".
- Ofertar prácticas externas tanto el fin de semana como entre semana, tratar de dividir los rotatorios de 24 horas en más días (actualmente hacen guardias de 12h), o poder aumentar el número de horas de prácticas en cada rotatorio.
- Más tiempo para poder realizar el TFM o adelantar el Módulo de Investigación para así tener más tiempo para la elaboración del TFM.
- Entregar el material para el estudio sin imágenes superpuestas con el texto o que se encuentren aparte para no dificultar el estudio de la materia.
- Realizar al inicio del Máster una clase/taller explicando dónde se encuentran y cómo utilizar los materiales que hay en los espacios de simulación.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Se destaca el alto nivel de satisfacción de los estudiantes tanto con la labor docente del profesorado como con el contenido de los módulos, con una media de 9,7 en ambos aspectos, muy por encima de otros títulos de postgrado de la Universidad.

El elevado perfil profesional de los docentes es visto por los alumnos como una oportunidad para reforzar y mejorar sus conocimientos y habilidades.

La coordinación del Máster realiza un seguimiento individualizado de los alumnos matriculados, facilitando, en la medida de lo posible, la conciliación con su actividad profesional. Este esfuerzo es muy valorado.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción con el programa	NC (0,0%)	9,1 (21,4%)	8,3 (35,7%)	9,0 (21,4%)	-	-
Media Universidad	7,6 (25,2%)	8,3 (27,7%)	7,8 (20,8%)	8,3 (29,3%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NC	8,5	7,4	8,5	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NC	9,2	8,7	8,2	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NC	9,3	8,2	8,8	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NC	8,8	7,8	9,3	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NC	9,2	9,6	9,0	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NC	9,3	8,2	9,5	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Aunque la tasa de respuesta de esta encuesta no alcanza los niveles deseados, es superior a la obtenida por la Universidad y presenta un resultado muy positivo con una media de 9,0 situándose también por encima de la media de la Universidad, que es de 8,3.

Sobresale la satisfacción de los egresados con la información recibida, la metodología empleada y el personal de apoyo, así como los resultados alcanzados. Sin embargo, la satisfacción con la organización del plan de estudios está por debajo de lo esperado, posiblemente debido a la dificultad de conciliar la vida laboral con la académica.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción de los profesores con el programa	9,5 (57,1%)	9,6 (37,0%)	9,4 (23,3%)	9,5 (63,0%)	-	-
Media Universidad (Máster)	9,3 (53,1%)	9,3 (42,5%)	9,4 (36,5%)	9,4 (58,8%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	9,3	9,6	9,5	9,5	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,9	9,5	9,7	9,8	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,4	9,8	9,8	9,6	-	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,9	10,0	10,0	9,2	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,7	9,8	9,7	9,9	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	9,1	9,6	9,3	9,2	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

La satisfacción del profesorado con la coordinación docente se mantiene en la media de la Universidad. Obteniendo la misma calificación (9,8). Hay que destacar que la tasa de respuesta es bastante inferior al pasado curso académico.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El profesorado ha expresado una alta satisfacción con el programa (9,5) y con los diversos mecanismos de organización. Esto confirma que valoran los esfuerzos de la coordinación del título para comunicarles las posibilidades y patrones de actuación de una Universidad con la que la mayoría no había interactuado previamente, así como el apoyo recibido por parte de la Unidad de Posgrados.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente de la Unidad de Posgrados está altamente comprometido con el Máster y participa activamente para asegurar su éxito.

Son responsables de diversas tareas, tales como:

- La ejecución de la planificación temporal,
- Cumplimiento del calendario del programa,
- Organización de materiales para el aula,
- Preparación, junto con la dirección, de lo necesario para los diferentes tribunales,
- Gestión de las calificaciones,
- Control y seguimiento de incidencias y ausencias,
- Enlace logístico con los profesores externos a Zaragoza,
- Tramitación de justificantes de retribuciones a profesores,
- Coordinación de los presupuestos.

El personal no docente de la sección "Espacios de prácticas internas" opera dentro de la estructura de la Facultad, siendo esencial su coordinación para proporcionar un servicio adecuado a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación de la titulación y también organiza reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

Además, se han llevado a cabo reuniones con otros departamentos que apoyan al máster, como la Secretaría General Académica (matrícula de alumnos) y el Departamento de Información Universitaria (actividades de captación).

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente está muy satisfecho con el Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos, ya que se fomenta el trabajo en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan colectivamente.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso actual (2024-2025) se ha encuestado a los egresados de las promociones 2021-22 y 2022-23.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL					
	2022-2023		2024-2025		2026-2027	
	PROMOCIONES					
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total acumulado de egresados	NP	NP	23	21	-	-
Número egresados encuestados	NP	NP	20	16	-	-

Total contratos cuenta ajena	NP	NP	20	16	-	-
Contratos indefinidos	NP	NP	5	5	-	-
Otros contratos	NP	NP	15	11	-	-
Adecuación del puesto	NP	NP	100%	100%	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	NP	95%	81%	-	-
Total trabajos cuenta propia	NP	NP	0	0	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	NP	NP	-	-	-	-
Total trabajadores	NP	NP	20 (100%)	16 (100%)	-	-

Total parados	NP	NP	0	0	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	NP	NP	0	0	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	NP	NP	0	0	-	-
Paro involuntario (otras razones)	NP	NP	0	0	-	-
Paro voluntario (en formación)	NP	NP	0	0	-	-
Paro voluntario (otras razones)	NP	NP	0	0	-	-

NP: No procede recopilar datos, no hay egresados en dicho curso académico.

8.5.2. Análisis inserción laboral

Pasado mes de octubre de 2024 se realizaron las encuestas vía telefónica a los egresados de los cursos académicos 2021-2022 y 2022-2023 realizándose a un total de 36 alumnos de los 44 egresados totales lo que significa un 81,81% de entrevistados sobre el total de egresados. Del total de encuestados 20 corresponden al primer curso valorado y 16 al segundo curso.

Como aspectos a destacar el 100% de los encuestados tenía en ese momento un puesto de trabajo en relación a la temática del máster, teniendo en cuenta que un total de 10 alumnos lo estaban haciendo con

un contrato en la modalidad de indefinido (5 alumnos de cada curso). Además, ninguno de los encuestados se encontraba en ese momento en situación de desempleo.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

Durante el curso académico 2023-2024, no se ha realizado ninguna evaluación externa.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
-	-	-	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2024-2025

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2023-2024

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	CUMPLIMIENTO ACCIONES	INDICADOR	META	RESULTADO	¿ALCANZADO?
OP-01: Conseguir ampliar la oferta de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria	Estamos en proceso de firma convenio con bomberos de Zaragoza. Si bien este curso, no se ha podido completar.	100 %	Firma de convenio con Bomberos	Sí	No	No Concluido
OP-02: Incorporar al temario asistencia psicológica a víctimas en situaciones de urgencia	Si se incluirá para el curso 2024-2025	100 %	Impartición de un seminario sobre tratamiento psicológico de víctimas y familiares en un IMV	Sí	Sí	Concluido
OP-03: Aumentar la participación de los alumnos en las encuestas de evaluación	Aunque nos encontramos por debajo de las cifras objetivo, estamos por encima de cursos precedentes	100 %	Tasa de respuesta	40	29,9	No Concluido
OP-04: Mejorar el simulacro fin de máster	Se ha cambiado el escenario del simulacro	100 %	Escenario modificado	Sí	Sí	Concluido

12. PLAN DE ACCIÓN 2024-2025

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-01: Ampliar la oferta de prácticas curriculares en la urgencia extrahospitalaria	Actualmente se dispone de convenio con 061 Aragón en los recursos UME (Unidad Médica de Emergencias) y SVAE (Soporte Vital Avanzado con Enfermería), ambos de Zaragoza capital. Desde la <u>dirección del título</u> del título se está trabajando para poder conveniar con Bomberos Zaragoza. Pese a la disposición positiva por parte de esta entidad, esto requiere de un convenio con el Ayuntamiento el cual se está demorando.	1. Reunión con el jefe de Asistencia Médica de Bomberos. 2. Revisión de condiciones fijadas en encuentros previos (Bomberos). 3. Reanudación de los trámites necesarios para proceder a la firma de convenio con Bomberos. 4. Reunión con coordinación de empresa adjudicataria de Transporte Sanitario Urgente. 5. Discusión de condiciones para convenio (Transporte Sanitario Urgente). 6. Revisión de condiciones (Transporte Sanitario Urgente). 7. Firma de convenio (Transporte Sanitario Urgente).	31/07/2025	Jornada laboral de los implicados.	Firma de convenio con Bomberos y empresa adjudicataria de transporte sanitario urgente	SÍ
OP-02: Mejorar el simulacro fin de máster	Pese a lo completo del simulacro de fin de máster y siguiendo la misma línea de años anteriores, hay que adaptarse a las nuevas amenazas a las que nos enfrentamos como sociedad, y con ello, la manera de afrontarlas en el ámbito de la urgencia extrahospitalaria.	1. Mejorar el escenario del simulacro fin de máster. 2. Adhesión de recursos complementarios que adecúen el contexto del simulacro a la realidad.	30/05/2025	Jornada laboral de los implicados.	Implementación de nuevos recursos	SÍ

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR	PLAZO	RECURSOS	INDICADOR	META
OP-03: Incorporar formación complementaria en el manejo avanzado del paciente politraumatizado con el programa de formación homologado ITLS ("International Trauma Life Support")	Tradicionalmente se han obtenido valoraciones muy positivas del actual módulo de atención al paciente politraumatizado y se pretende complementar con la instrucción del alumnado en herramientas de valoración y atención reconocidas a nivel internacional, obteniendo titulación propia, siendo adicional al propio título de máster.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puesta en contacto con los responsables de ITLS a través de SEMES (Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias). 2. Reunión con los responsables para estudiar implementación del programa ITLS al máster. 3. Firma de convenio de colaboración. 4. Incorporación de los responsables al claustro docente del máster. 	31/07/2025	Jornada laboral de los implicados.	Firma de convenio con responsables ITLS	SÍ
OP-04: Aumentar la calidad metodológica de la simulación clínica	Con el fin de obtener mejores resultados de aprendizaje, se procederá a modificar la metodología de simulación del máster en consonancia a los cambios también implantados en el grado de enfermería. Se pretende homogeneizar la metodología de simulación clínica entre ambas titulaciones de enfermería.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación del claustro de simulación en metodología docente específica de esta materia. 2. Modificación de casos clínicos adaptándolos a las recomendaciones actuales. 3. Explicación al alumnado de la metodología a emplear. 4. Instauración de la metodología en el 100% de las sesiones del máster. 	30/05/2025	Jornada laboral de los implicados.	Implementación de la nueva metodología	SÍ

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
IN-001-EME	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	25	25	25	25	-	-
IN-002-EME	Ratio plazas demandadas / ofertadas	1,0	3,52	2,76	2,20	-	-
IN-003-EME	Número de alumnos de nuevo ingreso	15	28	28	28	-	-
IN-004-EME	Número total de alumnos matriculados	15	28	35	38	-	-
IN-005-EME	% profesores doctores acreditados	10,0%	22,2%	23,1%	15,9%	-	-
IN-006-EME	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	9,4	13,6	16,8	16,5	-	-
IN-007-EME	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	88,2%	100,0%	100,0%	96,9%	-	-
IN-008-EME	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,9	9,4	9,6	9,7	-	-
IN-009-EME	Nº de alumnos que han realizado prácticas externas	12	28	28	26	-	-
IN-010-EME	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	9,4	8,4	9,8	NC	-	-
IN-011-EME	Tasa de rendimiento	88,1%	94,9%	82,1%	95,8%	-	-
IN-012-EME	Tasa de abandono	0,0%	0,0%	5,4%	0,0%	-	-
IN-013-EME	Tasa de graduación	53,3%	66,7%	82,1%	67,6%	-	-
IN-014-EME	Tasa de eficiencia	100,0%	99,2%	97,3%	96,0%	-	-
IN-015-EME	Tasa de éxito	92,7%	98,4%	99,3%	99,2%	-	-
IN-016-EME	Tasa de evaluación	95,0%	97,0%	85,6%	98,3%	-	-
IN-017-EME	Número de alumnos egresados	10	23	21	32	-	-
IN-018-EME	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	8,7	9,4	8,8	9,7	-	-
IN-019-EME	Satisfacción de los egresados con el programa	NC	9,1	8,3	9,0	-	-
IN-020-EME	Satisfacción del profesorado con el programa	9,5	9,6	9,4	9,5	-	-



ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CRÍTICOS

Fecha de reunión: 19 marzo 2025

Lugar: Sala reunión 2.08 /Microsoft Teams

Asistentes:

- Decana Facultad de Ciencias de la Salud
- Director del Máster
- Representante PDI del MUEC
- Representante Área de Calidad, Validaciones y Medio Ambiente
- Representante PTG
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud
- Empleador, Hospital Nuestra Señora de Gracia Zaragoza
- Egresada de la edición 2022-2023
- Alumna edición 2024-2025

Principales conclusiones:

El director del máster explica a la Comisión el contenido del simulacro fin de máster, detallando el despliegue de recursos humanos y materiales.

La docente del curso propone mejoras de cara a la valoración del alumno egresado en cuanto al perfil competencial. Se recoge la idea por parte del coordinador de calidad de la Facultad.

La alumna egresada y alumna de actual edición respectivamente, proponen aumentar número de horas prácticas externas. Se recoge propuesta y a su vez se aclara situación actual de saturación de estudiantes (MIR, EIR, Grado...) de los servicios dónde se pueden realizar dichas prácticas. La docente confirma esta situación como responsable de estudiantes en prácticas. Se expone igualmente la posibilidad de solicitar prácticas extracurriculares.

Igualmente, ambas alumnas, manifiestan en varias ocasiones, la satisfacción general frente a la titulación reforzando que los cambios que se van ejecutando entre ediciones, potencia cada vez más el carácter referencial del máster en el ámbito de la enfermería de urgencias y emergencias.

La empleadora comenta situación de prácticas máster en el Hospital Nuestra Señora de Gracia, realizándose actualmente sólo en el servicio de UCI.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Críticos correspondiente al curso académico 2023-2024.