[ENGLISH BELOW]

Curso de español para alumnos de Ciencias de la Salud			
Curso:	2025-2026	**Periodo lectivo:**	Cuatrimestre 1
Horario:	Viernes, de 12:40 a 14:20	**Aula:**	113A SALUD
Créditos ECTS:		**Horas totales:**	30
Horas Presenciales:	26	**Trabajo autónomo:**	4
Idioma Principal:	Español	**Idioma secundario:**	inglés
Profesora:	Fátima Cheikh-Khamis	**Correo electrónico:**	fcheikh@usj.es

PRESENTACIÓN:

El objetivo principal de este curso es que los alumnos desarrollen suficientemente su competencia comunicativa en español para ser capaces de desenvolverse en el mundo universitario de una manera eficaz y práctica. El alumno es el centro del aprendizaje, por lo tanto, es esencial su participación en las actividades pedagógicas diarias, tanto presenciales o como en trabajo autónomo. Para ello, se adopta el enfoque metodológico comunicativo, en el que se trabajan los contenidos gramaticales y léxicos mediante el desarrollo de las destrezas de comprensión, expresión e interacción tanto escritas como orales. Se pone el foco en la comprensión de la gramática, es decir, en comprender cómo funciona el español a nivel fonológico, morfológico, léxico y funcional.

El objetivo último es mejorar la competencia comunicativa de alumnos que se encuentran en un nivel B1 y dotarlos de habilidades lingüísticas para mejorar sus destrezas comunicativas y seguir adecuadamente el desarrollo del sus clases de grado y su nueva situación de inmersión en el ámbito universitario y personal.

Dado que la naturaleza del curso es eminentemente participativa y práctica, la enseñanza explícita de la teoría gramatical se complementa con la práctica formal para fijar los aspectos lingüísticos de más dificultad de adquisición. Todos los contenidos, teóricos y prácticos, están condicionados por las necesidades comunicativas del nivel de interlengua del alumno en cada momento y son adaptables a su evolución lingüística.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO:

	Descriptor
Competencias generales	Llevar a cabo transacciones habituales y corrientes de la vida cotidiana.
	Participar en interacciones sociales dentro de la comunidad social, laboral o académica en la que se integre.
	Desenvolverse con textos orales y escritos sobre temas relacionados con sus intereses, con sus gustos y preferencias y con su campo de especialidad.
	Familiarizarse con los referentes culturales más conocidos y de mayor proyección universal de España e Hispanoamérica.
Competencias específicas	Manejar con cierta soltura las fuentes de información de uso frecuente que requiera para la realización de las transacciones y obtener detalles y precisiones mediante la interacción con las personas que disponen de la información que necesita.
	Desenvolverse de forma solvente al interactuar con las personas con las que se encuentre en la mayoría de las situaciones que se dan durante la adquisición de bienes de consumo, la utilización de servicios o la realización de gestiones, haciendo frente a eventuales dificultades.

	Participar adecuadamente en distintos tipos de situaciones sociales y actuar según las convenciones propias de la comunidad en que se integre en cuanto a visitas, comidas y bebidas, aceptación y rechazo de invitaciones, etc.
	Intercambiar opiniones, puntos de vista, experiencias personales, sentimientos y deseos en torno a temas de interés personal o general.
	Realizar funciones como miembro de la comunidad social, profesional o académica: participar en reuniones y seminarios, realizar presentaciones, dar y recibir instrucciones, manejar documentación y manuales, redactar informes, cartas, etc.
	Identificar, en los textos, las proposiciones que contienen las ideas principales y diferenciarlas de las que contienen detalles.
	Transferir la información que transmite el texto: las ideas principales y las secundarias, así como las relaciones jerárquicas que se establecen entre ellas.
Resultado de aprendizaje	Ser capaz de sacarle partido a un repertorio amplio pero sencillo de vocabulario, estructuras y fórmulas aprendidas.
	Comunicarse adecuadamente en un registro neutro, aunque con suficiente flexibilidad como para adaptarse a diferentes situaciones.
	Expresarse con razonable corrección, aunque se vacile o se hagan pausas para pensar lo que van a decir y se cometan errores (especialmente de pronunciación) sobre todo en situaciones imprevistas y de cierta tensión.
	Disponer de suficiente vocabulario, estructuras, fórmulas aprendidas, así como de una gran variedad de funciones lingüísticas que les permiten abordar temas cotidianos como la familia, el trabajo, aficiones e intereses, viajes y hechos de actualidad.
	Ser capaz de enfrentarse a textos auténticos producidos por hablantes nativos, en un nivel de lengua estándar.
	Utilizar la información procedente de diferentes partes del texto para realizar una tarea concreta y hacer resúmenes sencillos.
	Intercambiar experiencias, sentimientos, creencias y percepciones con el grupo.

REQUISITOS PREVIOS:

Este curso está destinado a aquellos estudiantes situados en un nivel B1 según el MCER que deseen mejorar sus destrezas comunicativas para seguir adecuadamente el desarrollo del sus clases de grado y su nueva situación de inmersión en el ámbito universitario y personal.

No hay requisito de inscripción excepto el ser estudiante de alguno de los grados de la Facultad de Salud de la Universidad San Jorge.

PROGRAMACIÓN DEL CURSO:

Contenidos:

TEMA	FUNCIONES	CONTENIDOS GRAMATICALES	CONTENIDOS LÉXICOS Y CULTURALES
TEMA 1	Presentación Hablar de uno mismo, sus miedos, objetivos, aspiraciones Hablar de motivaciones para estudiar fisioterapia	Verbos Ser y estar, verbos de sentimiento; tengo miedo, me da miedo, me avergüenza, me da vergüenza	Expresiones frecuentes del habla cotidiana
TEMA 2	Describir personalidades Hablar de virtudes y defectos Describir ciudades y objetos Expresar sentimientos y estados de ánimo	Ser/estar Ser + adjetivos de carácter Derivación morfológica	Adjetivos de carácter Estados de ánimo Sustantivos abstractos Expresiones idiomáticas salud
TEMA 3	Hablar de posturas corporales Describir acciones y movimientos Describir objetos	Usos de ponerse/quedarse Verbos pronominales	Posturas Adverbios Estados físicos Partes del cuerpo Salud juvenil

TEMA 4	Relatar situaciones el pasado Expresión de intención, causa y consecuencia Expresión de la causa y la finalidad Argumentar y debatir	Combinación de tiempos de pasado Marcadores temporales Usos de por/para Marcadores de causa y finalidad	Remedios naturales Atención primaria Especialidades médicas Sistema de salud español
TEMA 5	Recomendar y aconsejar Dar instrucciones	Forma y usos del imperativo afirmativo y negativo La colocación de pronombres reflexivos y de OD/OI Presente de subjuntivo	El punto Sigre
TEMA 6	Hablar de acciones y situaciones futuras Expresar condiciones Formular hipótesis sobre el futuro Expresar cortesía	Usos del futuro para formular hipótesis Tipos de condicionales Marcadores de seguridad Oraciones temporales de futuro	Fórmulas de cortesía Gestos Futuro personal y laboral
TEMA 7	Expresar sentimientos e intereses Dar una opinión Argumentar opiniones, Valorar diversas opciones Expresar acuerdo y desacuerdo	Verbos de sentimiento Creo que/No creo que Alternancia indicativo/Subjuntivo Pronombres relativos que, quien, donde, cuando	Marcadores de la conversación Relaciones personales Debate sobre el reparto de las tareas del hogar

La planificación del curso podrá verse modificada por motivos imprevistos (rendimiento del grupo, disponibilidad de recursos, modificaciones en el calendario académico, etc.) y por tanto no deberá considerarse como definitiva y cerrada.

METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

Metodologías de enseñanza-aprendizaje a desarrollar

Dado que el objetivo principal del curso es que los alumnos desarrollen sus competencias comunicativas, la metodología de las sesiones será eminentemente práctica. Para ello, se trabajarán competencias de comprensión oral y escrita, estrategias de expresión oral y técnicas de expresión escrita. Además, durante las sesiones de clase, se trabajarán contenidos gramaticales y léxicos mediante el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión escrita y oral.

Durante las clases se fomentarán tanto el trabajo en equipo y la conversación en grupo, como los espacios de reflexión y trabajo individual. Este tipo de tareas de interacción ayudarán a que los alumnos desarrollen su perfil de agente social y de hablante intercultural. Además, para afianzar los contenidos adquiridos durante las sesiones presenciales y como parte de la evaluación formativa, los alumnos deberán realizar una serie de tareas de trabajo autónomo. Todo este tipo de actividades les ayudarán a desarrollar su perfil de aprendiente autónomo.

El alumno es el centro del aprendizaje, por lo que resultará esencial su participación durante las clases y su compromiso con las tareas de trabajo autónomo.

Volumen de trabajo del alumno

Modalidad organizativa	Métodos de enseñanza	Horas estimadas
Actividades Presenciales	Resolución de prácticas, problemas, ejercicios, etc.	15
	Debates	1
	Actividades teóricas	8
	Actividades de evaluación	0

	Actividades prácticas	4
	Asistencia a tutorías	1
Trabajo Autónomo	Estudio individual	1
	Preparación de trabajos individuales	0
	Preparación de trabajos en grupo	0
	Realización de tareas de repaso y práctica	1
	Horas totales:	**30**

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Cuestiones generales

Para superar el curso no es necesaria la realización de un examen o la entrega de trabajos escritos (son voluntarios). Los únicos requisitos obligatorios para superarlo es la asistencia regular (al menos un 80% de las sesiones) y la participación durante las clases.

BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN:

Bibliografía básica

Todos los recursos materiales necesarios para el seguimiento del curso se entregarán en clase y estarán disponibles a través de la PDU del curso.

Consejo de Europa. 2020. Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario. Servicio de publicaciones del Consejo de Europa: Estrasburgo. www.coe.int/lang-cefr

Instituto Cervantes. 2007. Plan Curricular del Instituto Cervantes: Los Niveles de Referencia para el español. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

Bibliografía recomendada

Álvarez Ramos, D. et al. (2008). *Destino Erasmus 2*. Madrid: Universitat de Barcelona/ Centro de Estudios hispánicos, SGEL.

Corpas Viñals, J., Garmendia, A., Soriano Albert, C., Sans Baulenas, N. (2013). Aula 3. Barcelona: Difusión.

Martín Bosque, A., Méndez Santos, M.C., Tudela Capdevila, N. (2020). *¡Genial! B1.1. Curso de español.* Madrid: EnClave-ELE.

Méndez Santos, M.C., Tudela Capdevila, N., Santana Negrín, L. (2023) *¡Genial! B1.2. Curso de español.* Madrid: EnClave-ELE.

Páginas web recomendadas

https://avueltasconele.blogspot.com/

https://www.eleinternacional.com/blog

https://lenguajeyotrasluces.com/

https://www.profedeele.es/

https://www.rae.es/

https://www.todoele.net/

Spanish for Health Sciences Students Course			
Academic Year:	2025–2026	**Term:**	Term 1
Timetable:	Friday, 12:40 to 2:20 pm	**Classroom:**	113A SALUD
ECTS Credits:		**Total Hours:**	30
Classroom Hours:	26	**Independent Work:**	4
Main Language:	Spanish	**Secondary Language:**	English
Professor:	Fátima Cheikh-Khamis	**Email:**	fcheikh@usj.es

INTRODUCTION:

The main objective of this course is for students to sufficiently develop their Spanish-language communication skills to be able to navigate university life effectively and practically. Learning is student-centred; therefore, it is essential that students participate in daily educational activities, both in class and in their independent work. To that end, we adopt a communicative approach, in which grammatical and lexical content is studied by developing written and oral comprehension, expression and interaction skills. Emphasis is placed on understanding grammar, i.e., on understanding how Spanish works phonologically, morphologically, lexically and functionally.

The end goal is to improve the communicative competency of students with a B1 level and provide them with the linguistic skills to improve their communication skills so as to properly follow their undergraduate courses and make the most of their new immersion situation in their academic and personal lives.

Given that the course is of an eminently participative and practical nature, explicit teaching of grammar theory is complemented by formal practice of the hardest to acquire linguistic aspects. All content—both theoretical and practical—is conditioned by the communicative needs of the students' interlanguage level and can be adapted to their linguistic progress.

COMPETENCIES TO BE DEVELOPED IN THE COURSE:

	Description
General competencies	Carry out exchanges common to everyday life.
	Participate in social interactions within their social, work or academic community.
	Navigate oral and written texts about topics related to their interests, their tastes and preferences, and their specialized field.
	Become familiar with the most universal and well-known cultural touchstones from Spain and Latin America.
Specific competencies	Confidently handle the frequently used information sources they need to carry out these exchanges and get details and clarifications by interacting with people who have the information they need.
	Reliably manage interactions with the people they run into in most situations arising while acquiring consumer goods, using services, or doing paperwork, coping with any potential difficulties.
	Properly participate in a variety of social situations and act according to the conventions of the community in terms of visits, eating and drinking, accepting and rejecting invitations, etc.
	Exchange opinions, points of view, personal experiences, feelings and desires on issues of personal or general interest.

	Carry out functions as a member of the social, professional or academic community: participate in meetings and seminars, give presentations, give and receive instructions, handle documentation and manuals, draft reports, write letters, etc.
	Identify clauses containing the main ideas and differentiate them from clauses containing details.
	Convey the information in the text: the primary and secondary ideas as well as the hierarchical relationships established between them.
Learning outcomes	Be able to make the most of an expansive, yet simple vocabulary as well as the structures and formulas learned.
	Properly communicate in a neutral register, with sufficient flexibility to adapt to different situations.
	Express themselves reasonably correctly, even if they hesitate or stop to think about what they're going to say and make mistakes (especially in pronunciation), above all in unplanned, somewhat tense situations.
	Have a wide enough variety of vocabulary, structures, memorized formulas, as well as a wide variety of linguistic functions allowing them to handle everyday topics like family, work, hobbies and interests, travel, and current events.
	Be able to take on authentic texts produced by native speakers at a standard language level.
	Use the information from various parts of the text to perform a specific task and make simple summaries.
	Exchange experiences, feelings, beliefs, and perceptions with the group.

PREREQUISITES:

This course is aimed at students with a B1 level, per the CEFR, who are looking to improve their communication skills so as to properly follow their undergraduate courses and make the most of their new immersion situation in their academic and personal lives.

There are no prerequisites except that students enrolled must have a major within San Jorge University's Faculty of Health.

COURSE SYLLABUS:

Content:

TOPIC	FUNCTION	GRAMMAR	VOCABULARY AND CULTURE
TOPIC 1	Introducing yourself Talking about oneself, fears, goals, aspirations Talking about motivations for studying physical therapy	Ser and estar, verbs expressing feelings: tengo miedo, me da miedo, me avergüenza, me da vergüenza	Frequently used expressions
TOPIC 2	Describing personalities Talking about virtues and flaws Describing cities and objects Expressing feelings and moods	Ser/estar Ser + character adjectives Morphological derivation	Personality adjectives Moods Abstract nouns Idiomatic health expressions
TOPIC 3	Talking about bodily positions Describing actions and movements Describing objects	Uses of ponerse/quedarse Pronominal verbs	Postures Adverbs Physical states Parts of the body Children's health
TOPIC 4	Talking about past situations Expressing intent, cause and consequence Expressing cause and effect Arguing and debating	Combining past tenses Time markers Uses of por/para Markers of cause and effect	Natural remedies Primary care Medical specialisations Spanish healthcare system
TOPIC 5	Recommending and giving advice Giving instructions	Form and uses of the imperative for affirmative and negative commands	The Sigre point for unused medicines

		Placement of reflexive pronouns and DO/IO Present subjunctive	
TOPIC 6	Discussing future actions and situations Expressing conditions Formulating hypotheses about the future Expressing courtesy	Uses of the future to formulate hypotheses Types of conditionals Safety markers Future tense sentences	Formulas of courtesy Gestures Personal and work future
TOPIC 7	Expressing feelings and interests Giving an opinion Arguing opinions Assessing various options Expressing agreement and disagreement	Verbs expressing feelings Creo que/No creo que Alternating indicative/subjunctive Relative pronouns que, quien, donde, cuando	Conversation markers Personal relationships Debate about division of household chores

The course syllabus may be modified due to unforeseen circumstances (group performance, availability of resources, modifications to the academic calendar, etc.) and therefore should not be considered definitive.

TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES AND ACTIVITIES

Teaching/learning methodologies to be used

Given that the course's main objective is for students to develop their communicative competencies, the methodology for the sessions will be eminently practical. To that end, we will work on oral and written comprehension competencies, oral expression strategies and written expression techniques. Additionally, during the class sessions, we will work on grammar and lexical content by developing written and oral comprehension and expression skills.

During the classes, the professor will promote both group work and conversations, as well as spaces for individual reflection and work. These types of interaction tasks will help students develop their profile as a social agent and intercultural speaker. Additionally, to reinforce the content acquired during in-class sessions, and as part of their assessment, students must complete a series of independent work assignments. All these types of activities will help students develop as independent learners.

Students are the centre of learning, and therefore their participation during classes and commitment to completing independent work assignments are essential.

Volume of student work

Type	Teaching Methods	Estimated Hours
In-Person Activities	Solving practicums, problems, exercises, etc.	15
	Debates	1
	Theoretical activities	8
	Assessment activities	0
	Practical activities	4
Independent Work	Attending tutoring sessions	1
	Individual study	1
	Preparing individual assignments	0
	Preparing group assignments	0

	Performing review and practise tasks	1
	Total Hours:	**30**

ASSESSMENT SYSTEM:

General points

To pass the course, students do not need to take an exam or hand in written work (they are optional). The only requirements to pass are regular attendance (at least 80% of sessions) and participation during class.

BIBLIOGRAPHY AND DOCUMENTATION:

Basic bibliography

All the material resources required to follow the course will be handed out in class and available on the course's PDU.

Council of Europe. 2020. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Companion volume. Council of Europe Publishing, Strasbourg. www.coe.int/lang-cefr

Instituto Cervantes. 2007. Instituto Cervantes Curricular Plan: Reference Levels for Spanish. Madrid: Biblioteca Nueva. Available at: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

Recommended bibliography

Álvarez Ramos, D. et al. (2008). *Destino Erasmus 2*. Madrid: Universitat de Barcelona/ Hispanic Studies Institute, SGEL.

Corpas Viñals, J., Garmendia, A., Soriano Albert, C., Sans Baulenas, N. (2013). Aula 3. Barcelona: Difusión.

Martín Bosque, A., Méndez Santos, M.C., Tudela Capdevila, N. (2020). *¡Genial! B1.1. Curso de español.* Madrid: EnClave-ELE.

Méndez Santos, M.C., Tudela Capdevila, N., Santana Negrín, L. (2023) *¡Genial! B1.2. Curso de español.* Madrid: EnClave-ELE.

Recommended websites:

https://avueltasconele.blogspot.com/

https://www.eleinternacional.com/blog

https://www.profedeele.es/

https://www.rae.es/

https://www.todoele.net/contenido-cultural/cortometrajes