

IMPRESO SOLICITUD PARA MODIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad San Jorge		Facultad de Ciencias de la Salud	50012013
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Grado		Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad San Jorge			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CONJUNTO	
Ciencias de la Salud		No	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Berta Munárriz Cardiel		Técnica de Desarrollo Académico del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		25162328Y	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ISMAEL JORCANO PÉREZ		SECRETARIO GENERAL	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		25459897R	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Alejandro López Del Val		Vicerrector de Política Académica y Profesorado	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		25135413R	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA, KM.510		50830	Villanueva de Gállego
E-MAIL		PROVINCIA	TELÉFONO
ijorcano@usj.es		Zaragoza	629773146
			FAX
			976077584



### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Zaragoza, AM 23 de enero de 2020
	Firma: Representante legal de la Universidad



## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad San Jorge	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.

#### LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias de la Salud	Deportes	Salud

#### NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

#### AGENCIA EVALUADORA

Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón

#### UNIVERSIDAD SOLICITANTE

Universidad San Jorge

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
073	Universidad San Jorge

#### LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

#### LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES

No existen datos

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
39	123	6

#### LISTADO DE MENCIONES

MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

### 1.3. Universidad San Jorge

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
50012013	Facultad de Ciencias de la Salud

#### 1.3.2. Facultad de Ciencias de la Salud

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	A DISTANCIA
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
100	100	100
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
100	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA



<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	78.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	48.0	78.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	<b>ECTS MATRÍCULA MÍNIMA</b>	<b>ECTS MATRÍCULA MÁXIMA</b>
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	59.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	30.0	59.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.usj.es/alumnos/secretaria-academica-virtual/matricula/grados/normativa_academica/permanencia">http://www.usj.es/alumnos/secretaria-academica-virtual/matricula/grados/normativa academica/permanencia</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>GENERALES</b>
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis
G2 - Capacidad de organización y planificación
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad
G12 - Capacidad de razonamiento crítico
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.
G18 - Capacidad para desarrollar la actividad profesional respetando al medio ambiente y fomentando el desarrollo sostenible
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.



E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.
E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
E9 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.
E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.
E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
E21 - Organizar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.



E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E34 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

### 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo I.

### 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

#### Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de grado y/o licenciatura e ingeniería ofertados por la Universidad San Jorge se deberán tener en cuenta los siguientes supuestos (según RD-1892/2008 de 14 de noviembre y sus posteriores correcciones y modificaciones):

#### 1. Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad.

El Real Decreto 1892/2008 (BOE de 14 de noviembre) y sus posteriores modificaciones, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y los procedimientos de admisión a las universidades españolas, define una nueva prueba de acceso a estas enseñanzas. El citado Real Decreto establece que, además de la prueba general obligatoria para los estudiantes de bachillerato para acceder a la Universidad, estos podrán presentarse de forma voluntaria a una prueba específica que les permitirá incrementar su nota de admisión. En concreto, se establece que, para la admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado en las que se produzca un procedimiento de concurrencia competitiva, es decir, en el que el número de solicitudes sea superior al de plazas ofertadas, las universidades utilizarán para la adjudicación de las plazas la nota de admisión que corresponda, que se calculará con la fórmula siguiente:

$$\text{Nota de admisión} = 0,6 \cdot \text{NMB} + 0,4 \cdot \text{CFG} + a \cdot \text{M1} + b \cdot \text{M2}$$

NMB = Nota media del Bachillerato

CFG = Calificación de la fase general

M1, M2 = Las dos mejores calificaciones de las materias superadas de la fase específica

a, b = Parámetros de ponderación de las materias de la fase específica (valor del índice a determinar por la Universidad en función de la idoneidad de la materia con el grado que se relaciona)



De este modo, la nota de admisión incorporará las calificaciones de las materias de la fase específica en el caso de que dichas materias estén adscritas a la rama de conocimiento del título al que se quiera ser admitido, de acuerdo con el Anexo I del citado Real Decreto.

2. Superar la prueba de acceso para mayores de 25 años:

Dirigida a personas que cumplan, o hayan cumplido, los veinticinco años de edad antes del día 1 de octubre del año natural en que se celebre la prueba y no cumplan otro requisito de acceso.

Los aspirantes pueden realizar la prueba de acceso en la Universidad de su elección, siempre que existan en ésta los estudios que deseen cursar, correspondiéndoles con carácter preferente, a efectos de ingreso, la Universidad en la que hayan superado la prueba.

No está permitido realizar la prueba de acceso, para un mismo curso académico, en más de una Universidad. En caso contrario, quedarán automáticamente anuladas todas las pruebas realizadas.

3. Acceso a la Universidad mediante acreditación de experiencia laboral o profesional (mayores de 40 años):

Dirigido a candidatos con experiencia laboral y profesional en relación con una enseñanza, que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías y cumplan o hayan cumplido los 40 años de edad antes de día 1 de octubre del año de comienzo del curso académico.

La evaluación se desarrollará en dos fases; valoración de la experiencia profesional en relación al Grado solicitado y entrevista personal.

Esta prueba permite solicitar admisión exclusivamente en el Grado para el cual haya resultado apto en la Universidad en la que haya realizado la prueba.

4. Superar la prueba de acceso a la Universidad para mayores de 45 años:

Dirigido a aquellos que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad por otras vías ni puedan acreditar experiencia laboral o profesional.

Los aspirantes pueden realizar la prueba de acceso en la Universidad de su elección, siempre que existan en ésta los estudios que deseen cursar, correspondiéndoles exclusivamente a efectos de ingreso, la Universidad en la que hayan superado la prueba.

No está permitido realizar la prueba de acceso, para un mismo curso académico, en más de una Universidad. En caso contrario, quedarán automáticamente anuladas todas las pruebas realizadas. Tampoco está permitido realizar a la prueba de acceso de los mayores de veinticinco y la de los mayores de cuarenta y cinco años en un mismo año.

5. Poseer un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico superior de Artes Plásticas y Diseño, o Técnico Deportivo Superior o titulación equivalente:

Quienes posean alguno de los títulos indicados en este punto podrán acceder sin necesidad de prueba a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

A efectos de ordenar las solicitudes cuando sea necesario, se establecerá admisión preferente mediante la adscripción de cada uno de los títulos a las ramas de conocimiento en que se estructuran las enseñanzas oficiales de Grado, de acuerdo con la tabla del Anexo 1 del citado Real Decreto.

Para la admisión en las titulaciones en las que se produzca concurrencia competitiva, se utilizará la nota de admisión que corresponda tras aplicar la siguiente fórmula:

$$\text{Nota de admisión} = \text{NMC} + a \cdot \text{M1} + b \cdot \text{M2}$$

NMC = Nota media del ciclo formativo.

M1, M2 = Las calificaciones de un máximo de dos ejercicios superados de la fase específica que proporcionen mejor nota de admisión.

a, b = parámetros de ponderación de los ejercicios de la fase específica

6. Poseer estudios pre-universitarios procedentes de la Unión Europea y de sistemas educativos con acuerdos internacionales:

Podrán acceder a las universidades españolas, sin necesidad de realizar la prueba de acceso, los alumnos procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, siempre que dichos alumnos cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus universidades. Para ver la relación de países con sus sistemas educativos consultar la Anual en la que se actualizan los países.

La verificación del cumplimiento de los requisitos de acceso a la Universidad que acrediten los estudiantes a los que se refiere esta Resolución, se llevará a cabo por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Los estudiantes que deseen acogerse a esta vía de acceso deberán presentar su solicitud a través de Internet, de acuerdo con las instrucciones y requisitos que a tales efectos publicará dicha Universidad en la página web [www.uned.es/accesoUE](http://www.uned.es/accesoUE).

Cuando los estudiantes a los que se refiere este artículo se presenten a la fase específica de la prueba, la nota de admisión se calculará a partir de la calificación de su credencial.

$$\text{Nota de admisión} = \text{Calificación de credencial} + a \cdot \text{M1} + b \cdot \text{M2}$$

En el caso de no constar calificación en la credencial, la nota de admisión se calculará con calificación de credencial de 5 puntos.



El estudiante procedente de los sistemas educativos a los que se refiere este artículo no necesitará tramitar la homologación de sus títulos para acceder a las universidades españolas. Sin embargo, la homologación de dichos títulos al título de Bachiller español será necesaria para otras finalidades diferentes del acceso a la universidad, sin que la exención de la prueba de acceso condicione en ningún sentido dicha homologación.

7. Proceder de un sistema educativo extranjero previa homologación de bachiller.

Podrán presentarse a la PAU, con las peculiaridades siguientes, quienes se encuentren en alguna de las siguientes situaciones:

- Los estudiantes que deseen acceder en España a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado y que procedan de sistemas educativos extranjeros no incluidos en los supuestos de exención a los que se refieren en el artículo anterior.
- Los estudiantes que siendo procedentes de los sistemas educativos a los que se refiere el artículo anterior no cumplan los requisitos académicos exigidos en el sistema educativo respectivo para acceder a sus universidades, pero que acrediten estudios homologables al título de Bachiller español.
- Los estudiantes que siendo procedentes de los sistemas educativos a los que se refiere el artículo anterior y cumplan los requisitos académicos exigidos en el sistema educativo respectivo para acceder a sus universidades, deseen presentarse a la fase general de la prueba de acceso.

En cualquiera de los casos contemplados en el punto anterior, los estudiantes deberán solicitar la homologación de sus títulos al título de Bachiller español.

8. Acceso con titulaciones universitarias oficiales finalizadas en sistema educativo universitario español.

Dirigido a quienes estén en posesión de un título universitario oficial de Grado o título equivalente o a quienes posean un título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

9. Acceso con estudios universitarios parciales extranjeros o, que habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y tengan 30 créditos reconocidos.

Para quienes hayan cursado estudios universitarios parciales extranjeros o, habiéndolos finalizado, no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos.

Los estudiantes que no obtengan convalidación parcial, deberán acceder a la universidad según lo establecido en los puntos 6 o 7.

Podrán acceder a la titulación de grado quienes reúnan alguno de los siguientes requisitos, en cumplimiento del RD 412/2014 de 6 de junio, sin perjuicio de lo que establece el Real Decreto-Ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

¿ Bachiller del Sistema Educativo Español o de otro declarado equivalente y la correspondiente prueba de evaluación para el acceso a la Universidad.

¿ Diploma de Bachillerato internacional.

¿ Bachillerato Europeo

¿ Títulos, diplomas o estudios de Bachillerato o Bachiller procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad.

¿ Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios homologados al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en sistemas educativos de Estados que no sean miembros de la Unión Europea con los que no se hayan suscrito acuerdos internacionales para el reconocimiento del título de Bachiller en régimen de reciprocidad.

¿ Técnico Superior de Formación Profesional, de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o de Técnico Deportivo Superior perteneciente al Sistema Educativo Español, o de títulos, diplomas o estudios declarados equivalentes u homologados a dichos títulos.

¿ Estudiantes que estuvieran en condiciones de acceder a la universidad según ordenaciones del Sistema Educativo Español anteriores a la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

¿ Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios equivalentes al título de Bachiller del Sistema Educativo Español, procedentes de sistemas educativos de Estados miembros de la Unión Europea o los de otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes no cumplan los requisitos académicos exigidos en sus sistemas educativos para acceder a sus Universidades.

¿ Estudiantes en posesión de títulos, diplomas o estudios, diferentes de los equivalentes a los títulos de Bachiller, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, o de Técnico Deportivo Superior del Sistema Educativo Español, obtenidos o realizados en un Estado miembro de la Unión Europea o en otros Estados con los que se hayan suscrito acuerdos internacionales aplicables a este respecto, en régimen de reciprocidad, cuando dichos estudiantes cumplan los requisitos académicos exigidos en dicho Estado miembro para acceder a sus Universidades.

¿ Título universitario oficial de Grado, Máster o título equivalente.

¿ Título universitario oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondientes a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias o título equivalente.

¿ Estudios universitarios parciales extranjeros o españoles, o que habiendo finalizado los estudios universitarios extranjeros no hayan obtenido su homologación en España y deseen continuar estudios en una universidad española. En este supuesto, será requisito indispensable que la universidad correspondiente les haya reconocido al menos 30 créditos ECTS.

¿ Prueba de acceso de mayores de veinticinco años.

¿ Prueba de acceso de mayores de cuarenta años.



¿ Prueba de mayores de cuarenta y cinco años.

**Criterios de admisión**

La Universidad podrá establecer requisitos de admisión que podrán ponderar con el resultado de las pruebas propias que en su caso establezca la universidad.

La Universidad en sus criterios y procedimientos de admisión incluirá los casos de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, y evaluará la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos:

El órgano de admisión a los estudios de grado de la Universidad es la Secretaría General Académica.

Los candidatos que deseen solicitar la admisión en la Universidad deberán seguir los siguientes pasos:

**A. Solicitar Información**

Una entrevista informativa explicará en detalle los requisitos de acceso y admisión, tasas, plan de estudios, salidas profesionales, becas, etc.

**B. Solicitar la Admisión**

Una vez recibida toda la información sobre la Universidad y la titulación que el candidato desee cursar, podrá solicitar la Admisión cumplimentando el formulario on-line que figura en la web.

**C. Pruebas propias**

Tras esta solicitud deberá realizar la prueba propia cuyo contenido es el siguiente:

a. Una prueba de inglés para conocer el nivel del candidato.

b. Un cuestionario de intereses académicos y profesionales.

c. Una prueba de español obligatoria para estudiantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, será requisito de admisión para cualquier titulación poseer un nivel B2. El nivel podrá acreditarse bien con un certificado oficial de nivel de español, siempre que haya sido obtenido en los dos años anteriores al que solicita la admisión, o realizando una prueba propia de español en la Universidad San Jorge.

La prueba y cuestionario de los apartados a. y b. son pruebas de carácter orientativo para conocer el nivel de inglés del candidato y sus intereses académicos y profesionales. La prueba del apartado c., en los supuestos en que es necesaria tal como se indica, es obligatorio realizarla y superarla, si bien su resultado no barema en el proceso de admisión.

La realización de dicha prueba no vincula al candidato con la Universidad y no tiene coste alguno. Es una prueba de carácter orientativo para conocer el nivel de inglés/español del candidato y sus intereses académicos y profesionales. Es obligatorio realizarla, pero no barema en el proceso de admisión:

La Universidad establecerá diferentes convocatorias para las pruebas propias.

d. Plazos y criterios para la adjudicación de plazas: se establecen tantas fases de adjudicación de plazas como convocatorias de pruebas propias.No hay ponderaciones asociadas a la prueba.En cada prueba y para cada titulación se ofertarán las plazas que queden libres tras la adjudicación de plazas en las anteriores convocatorias.

En caso de que en una prueba el número de candidatos supere las plazas ofertadas para una titulación se ordenarán las solicitudes según la nota de admisión que presente el candidato, siguiendo los criterios establecidos anualmente los cuales son públicos para todos los candidatos en la web de la Universidad. Actualmente, el enlace directo a la web es el siguiente: <https://www.usjes/futuros-alumnos/admision-matricula/grados/proceso-admision>.

**CRITERIOS PARA ORDENAR A LOS CANDIDATOS A TITULACIONES DE GRADO EN MODALIDAD PRESENCIAL EN LA FASE EN LA QUE LA DEMANDA SUPERE LA OFERTA DE PLAZAS**

PORCENTAJE Y CONCEPTOS PARA CUPOS A APLICAR AL NÚMERO DE PLAZAS LIBRES EXISTENTES EN UNA TITULACION EN LAS FASES EN LA QUE LA DEMANDA SUPERE LA OFERTA	CRITERIOS PARA ORDENAR A LOS CANDIDATOS	DOCUMENTACION ACREDITATIVA NECESARIA
<b>CUPO GENERAL</b>		
65% FISIOTERAPIA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEL DEPORTE 67% RESTO DE TITULACIONES	EvAU - EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO.	0.6x nota final de bachillerato + 0.4 x calificación de la prueba de evaluación de bachillerato para el acceso
Certificación acreditativa de superación de la EvAU		



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD	Calificación de acceso de la prueba, correspondiente a la fase general o a la calificación definitiva	Certificación acreditativa de superación de la prueba
<p>COU ANTERIOR A 1974/75 OTROS ACCESOS DE PLANES ANTIGUOS SIN PAU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bachillerato plan anterior al 1953,</li> <li>• estudios de bachillerato superior,</li> <li>• curso preuniversitario y</li> <li>• pruebas de madurez</li> </ul>	Nota media del expediente académico del bachillerato unificado polivalente o, en su caso, del bachillerato superior y del curso de orientación universitaria	El Libro de Calificación Escolar o Certificado donde conste, según corresponda, la superación del Bachillerato y el COU, o la superación del Curso Preuniversitario y de las Pruebas de Madurez, o la superación del Bachillerato de planes anteriores al 53, con indicación expresa de cada una de las materias superadas.
ESTUDIANTES PROCEDENTES DE SISTEMAS EDUCATIVOS DE ESTADOS DE LA UNIÓN EUROPEA O DE PAÍSES CON ACUERDO INTERNACIONAL	Calificación de acceso calculada según las directrices del reglamento de la UNED para la acreditación de estudiantes procedentes de sistemas educativos internacionales para el acceso y admisión a la universidad española. Los títulos que dan acceso a la universidad procedentes de dichos sistemas, pueden consultarse en el reglamento de la UNED.	Certificado de haber superado los estudios que le dan acceso con expresión de las calificaciones obtenidas.
BACHILLERATO EUROPEO	Nota media	Certificación académica en la que conste la nota media
BACHILLERATO INTERNACIONAL	Nota media	Certificación académica en la que conste la nota media
BACHILLERATO HOMOLOGADO	Nota media del bachillerato homologado	Credencial de homologación. Si todavía no se posee la Credencial oficial de homologación, se podrá presentar el Volante acreditativo de haber solicitado la homologación, sellado por la unidad de Registro donde se haya presentado la solicitud de homologación. Si estos documentos no incorporan la nota media de Bachillerato, se considerará como nota media a efectos de admisión un cinco.
<b>CUPOS DE RESERVA</b>		
<b>PORCENTAJE Y CONCEPTOS PARA CUPOS A APLICAR AL NÚMERO DE PLAZAS LIBRES EXISTENTES EN UNA TITULACION EN LAS FASES EN LA QUE LA DEMANDA SUPERE LA OFERTA</b>	<b>CRITERIOS PARA ORDENAR A LOS CANDIDATOS</b>	<b>DOCUMENTACION ACREDITATIVA NECESARIA</b>



20%	CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR O EQUIVALENTE U HOMOLOGADO.	1º. Tendrán prioridad los candidatos cuyos CFGS estén adscritos a la rama de conocimiento del Grado solicitado (según RD 1618/2011 de 14 de noviembre). 2º. Después se ordenarán por nota media obtenida en el ciclo formativo. Para los sistemas anteriores la media se calculará de acuerdo a la resolución de 4 de junio de 2011 de la Dirección General de Universidades.	Certificación de haber obtenido el título con expresión de la nota media obtenida en el mismo.
2%	PRUEBA MAYORES DE 25 AÑOS	1º Tendrán prioridad los candidatos que hayan superado la prueba en la Universidad de Zaragoza (única prueba que se realiza en Aragón) con respecto a las superadas en otras comunidades autónomas. 2º Después tendrán prioridad los que hayan elegido asignaturas en la fase específica que estén vinculadas a la rama de conocimiento del Grado solicitado. 3º Se ordenarán según la calificación obtenida en la prueba.	Credencial de superación de prueba con nota obtenida
1%	PRUEBA MAYORES DE 45 AÑOS	Calificación obtenida en la prueba. Solo podrán acceder en el caso de que hayan realizado la prueba en la Universidad de Zaragoza.	Credencial de superación de prueba con calificación obtenida.
1%	MAYORES DE 40 (EXP. PROFESIONAL)	Calificación obtenida en la valoración de la experiencia profesional.	Credencial de superación de vía de acceso con calificación obtenida.
1%	TITULADOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES O EXTRANJEROS HOMOLOGADOS	Calificación media obtenida en la titulación según el artículo 5 del RD 1125/2003 Nota media del expediente universitario	Certificación de superación de estudios con nota media según RD 1125/2003 Credencial de homologación con nota media.
1%	ESTUDIOS UNIVERSITARIOS PARCIALES EXTRANJEROS O QUE HABIENDOLOS FINALIZADO NO HAN OBTENIDO HOMOLOGACIÓN NI EQUIVALENCIA, AMBOS CON 30 CREDITOS RECONOCIDOS AL MENOS	1º Afinidad de la rama de conocimiento con el grado solicitado 2º Nota media obtenida	Certificación académica de superación de estudios con nota media. Cuando no figure la calificación numérica se seguirá lo dispuesto en la normativa interna de conversión de calificaciones.
4%	DISCAPACITADOS	Según vía de acceso. Deberá acreditarse la minusvalía.	
5% FISIOTERA PIA Y CAFD 3% RESTO	DEPORTISTAS DE ALTO NIVEL Y RENDIMIENTO	Según vía de acceso	--

Los estudiantes que cumplan requisitos para solicitar admisión por más de un cupo (general y reserva) podrán indicarlo en su solicitud de admisión y participaran en el proceso por ambos cupos. No obstante, quienes accedan por la vía de acceso de mayores de 25 sólo pueden solicitar admisión por dicha vía. En el supuesto de acceder por las pruebas de mayores de 45 años, o mayores de 40 años con experiencia laboral, se podrá solicitar admisión por ambas vías cuando se trate de pruebas superadas en diferentes convocatorias. Las plazas para deportistas de alto nivel y rendimiento y para discapacitados se reservarán hasta el 31 de julio incluido.



El periodo ordinario de admisión finalizará el 15 de octubre. A partir de esa fecha se considerará periodo de admisión extraordinario requiriendo la cumplimentación de una solicitud de admisión extraordinaria para poder formar parte del proceso.

#### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

##### El Plan de Acción Tutorial

En este contexto, la Acción Tutorial de la Universidad, se ha diseñado como un instrumento formativo transversal, con el objetivo de que cada alumno tenga un tutor que le acompañe en su proceso formativo como persona y como profesional a lo largo de la carrera, centrando su actividad en la vida académica para desarrollar las capacidades de aprendizaje autónomo y las competencias propias del perfil profesional de cada titulación.

Se trabaja en los diferentes ámbitos de desarrollo de la persona para conseguir su maduración humana y profesional que le permita integrarse en el mundo laboral con plenas garantías de éxito. Así pues la tutoría desarrolla sus objetivos en tres ámbitos fundamentales de actuación: la orientación personal, la orientación académica y la orientación profesional.

Este proyecto formativo se materializa en un Plan de Acción Tutorial donde se recogen los objetivos, la programación general de actividades tutoriales (donde se especifican las líneas básicas de actuación del proyecto formativo), y por último, las programaciones específicas para cada uno de los cursos del centro.

Entre los criterios comunes para todos los centros de la universidad, en el Plan de Acción Tutorial se establecen:

##### Tutoría individual

Entrevistas del tutor con cada alumno, con diferentes objetivos: informativas, orientativas, de diagnóstico y evaluación de resultados. En estas entrevistas se lleva seguimiento de las acciones formativas y de aprendizaje que el alumno debe desarrollar individualmente como son: adaptación al centro y al ámbito universitario, estrategias de aprendizaje autónomo, técnicas de realización de trabajos y proyectos, toma de decisiones sobre el propio itinerario personal (optativas, prácticas externas, etc.), entre otras.

##### Tutorías colectivas

Para grupos de estudiantes que abordan trabajos cooperativos y pueden necesitar apoyo, orientación e incluso arbitrajes.

##### Tutoría no presencial

Para garantizar el seguimiento de la evolución de los alumnos en la modalidad semi-presencial, la tutoría no presencial se convierte en una herramienta básica. A través de la tutoría no presencial se establece una planificación de estudios pactada directamente con el alumno; se lleva a cabo un seguimiento del estado y la evolución académica de cada alumno tutelado; se lleva un control exhaustivo de la planificación ejecutando las correcciones en la misma. De este modo, pueden introducirse las correcciones pertinentes para garantizar el éxito del proceso formativo.

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	36

##### **Normativa aplicable:**

- Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real decreto 861/2010, de 2 de julio por el que se modifica el Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
- Real decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la educación superior.
- Real decreto 967/2014, de 21 de noviembre, por el que se establecen los requisitos y el procedimiento para la homologación y declaración de equivalencia a titulación y a nivel académico universitario oficial y para la convalidación de estudios extranjeros de educación superior, y el procedimiento para determinar la correspondencia a los niveles del marco español de cuali-



ficaciones para la educación superior de los títulos oficiales de arquitecto, ingeniero, licenciado, arquitecto técnico, ingeniero técnico y diplomado.

- Real Decreto 195/2016, de 13 de mayo, por el que se establecen los requisitos para la expedición del Suplemento Europeo al Título Universitario de Doctor.
- NI-003 Normativa interna de reconocimiento y transferencia de créditos.

Concepto de reconocimiento, transferencia y convalidación de créditos:

Se entiende por **reconocimiento** la aceptación por la Universidad San Jorge, de los créditos que, habiendo sido obtenidos en:

- unas enseñanzas universitarias oficiales, en la misma u otra universidad,
- otras enseñanzas superiores oficiales (títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, Técnico Superior de Formación Profesional y Técnico Deportivo Superior),
- en enseñanzas universitarias no oficiales (títulos propios), son computados en otras distintas a efectos de la obtención de otro título oficial de grado.

También se podrán reconocer:

- la experiencia profesional,
- la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

La **transferencia** de créditos se refiere a la inclusión en el expediente académico del estudiante de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales universitarias cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, no finalizadas, es decir, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

La **convalidación** es el reconocimiento oficial, a efectos académicos, de la validez de estudios superiores realizados en el extranjero, hayan finalizado o no con la obtención de un título, respecto de estudios universitarios españoles que permitan proseguir dichos estudios en una universidad española.

Límites al reconocimiento de créditos

# Los créditos reconocidos por enseñanzas universitarias no oficiales (títulos propios) y por experiencia profesional (siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título y a razón de 1 ECTS máximo por cada mes -160h- acreditado) no podrán superar, en su conjunto, el 15% de los créditos del plan de estudios. (Artículo 6.3 del RD 1393/2007 de 29 de octubre por el que se establece la ordenación de enseñanzas universitarias oficiales).

No se reconocerán créditos por haber cursado títulos propios.

Las materias susceptibles de ser reconocidas por experiencia profesional y los criterios de reconocimiento son los siguientes:

MATERIA	ECTS	CRITERIOS
Deportes de Lucha y Adversario I	3	Experiencia profesional demostrada en la enseñanza de la lucha y adversario con implemento tales como el tenis de bádmiton (entre otros). Experiencia profesional acreditada mínima de 480h.
Deportes Individuales I	3	Experiencia profesional demostrada en la enseñanza de los deportes individuales gimnásticos. Experiencia profesional acreditada mínima de 480h.
Deportes Individuales II	9	Experiencia profesional demostrada en la enseñanza de los deportes individuales de tiempo y marca, y en especial del atletismo y/o el ciclismo. Experiencia profesional acreditada mínima de 1440h.
Actividades Recreativas en el Medio Natural I	3	Experiencia profesional demostrada en la enseñanza de actividades recreativas, tales como el parapente, la vela, remo, piragüismo u otras que se desarrollen en el medio natural acuático o aéreo. Experiencia profesional acreditada mínima de 480h.
Actividades Recreativas en el Medio Natural II	3	Experiencia profesional demostrada en la enseñanza de actividades recreativas, tales como la escalada, descenso de barranco...



		de invierno, u otros que se desarrollen en el medio natural (nieve o hielo). Experiencia profesional acreditada mínima de 480h.
Deportes de Lucha y Adversario II	3	Experiencia profesional demostrada en la enseñanza de ludo de lucha y adversario de enfrentamiento tales como el judo o el taekwondo, entre otros. Experiencia profesional acreditada mínima de 480h.
Acondicionamiento Físico	3	Experiencia profesional demostrada en el ámbito del acondicionamiento físico. Experiencia profesional acreditada mínima de 480h.
Fundamentos de la Gestión Deportiva	6	Experiencia profesional demostrada en el ámbito de la gestión deportiva, en áreas tales como la gerencia y dirección deportiva, gestión de eventos deportivos, gestión de programas de actividades deportivas, o gestión de instalaciones deportivas, entre otros. Experiencia profesional acreditada mínima de 960h.
Prácticas Externas	12	Experiencia profesional demostrada en el ámbito de una de las especializaciones de la titulación: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Especialización en Enseñanza de las Actividades Deportivas</li> <li>2. Especialización en Gestión y Dirección Deportiva</li> <li>3. Especialización en Ejercicio Físico para la Salud</li> <li>4. Especialización en Entrenamiento y Mejora del Rendimiento Deportivo</li> </ol> Experiencia profesional acreditada mínima de 1920h.

# En el caso de reconocimiento por otras enseñanzas superiores oficiales (títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, Técnico Superior de Formación Profesional y Técnico Deportivo Superior) se contempla un límite del 60% del plan de estudios (artículo 6.3 del RD Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior establece en su artículo).

(No obstante, cuando el reconocimiento se solicite para cursar enseñanzas conducentes a la obtención de un título que dé acceso al ejercicio de una profesión regulada deberá comprobarse que los estudios alegados responden a las condiciones exigidas a los currículos y planes de estudios cuya superación garantiza la cualificación profesional necesaria).

Se hace el estudio de reconocimiento de créditos tomando como referencia la Orden de 24 de julio de 2015, del Consejero de Presidencia, por la que se dispone la publicación de la adenda al convenio de colaboración entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, para el desarrollo de actuaciones conjuntas dirigidas al análisis e identificación de correspondencias para el reconocimiento de créditos entre los estudios de enseñanzas artísticas, deportivas o de formación profesional de grado superior y los estudios universitarios. A partir de dicha referencia, en los criterios para el reconocimiento de créditos se realiza teniendo en cuenta las tablas de equivalencias elaboradas por la universidad para la titulación de destino, conforme con la adecuación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje, entre las materias conducentes a la obtención de los títulos de grado y los módulos o materias del correspondiente título de técnico superior.

En este sentido, y para cada una de las titulaciones relacionadas (**Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva** y **Técnico Superior en Acondicionamiento Físico**), se presentan a continuación las tablas de reconocimiento de créditos:

TÉCNICO SUPERIOR EN ENSEÑANZA Y ANIMACIÓN SOCIODEPORTIVA					
GRADO EN CCAFD- Plan 2020			TÉCNICO SUPERIOR		
Curso/ Semestre	Asignatura	ECTS	Curso	Asignatura	ECTS
1º I	Deportes de Lucha y Adversario I	3	2º	Actividades Físico-deportivas de Implementos	9
1º II	Deportes Individuales II	9	1º	Actividades Físico-deportivas Individuales	9
2º III	Deportes Emergentes y Alternativos	3	2º	Actividades de Ocio y Tiempo Libre	10
2º III	Deportes Colectivos II	9	2º	Actividades Físico-deportivas de Equipo	9



3º V	Lesiones y Patologías en el Deporte	3	1º	Valoración de la condición física e intervención en accidentes	9
3º VI	Actividad Física Adaptada e Inclusión	3	2º	Actividades Físico-deportivas para la Inclusión Social	6
		<b>30 ECTS</b>			

**TÉCNICO SUPERIOR EN ACONDICIONAMIENTO FÍSICO**

GRADO EN CCAFD- Plan 2020

TÉCNICO SUPERIOR

Curso/ Semestre	Asignatura	ECTS	Curso	Asignatura	ECTS
1º I	Danza y Expresión Corporal	6	1º	Actividades Básicas de Acondicionamiento con Soporte Musical	9
3º V	Acondicionamiento Físico	3	1º	Didáctica aplicada al Acondicionamiento Físico	4
3º V	Lesiones y Patologías en el Deporte	3	1º	Valoración de la condición física e intervención en accidentes	9
3º VI	Fundamentos de la Gestión Deportiva	6	2º	Empresa e Iniciativa Emprendedora	7
4º VII	Actividades Dirigidas I	6	1º	Control postural, bienestar y mantenimiento funcional	9
4º VIII	Actividades Dirigidas II	6	2º	Fitness en sala de entrenamiento polivalente	14
		<b>30 ECTS</b>			

Por tanto, la superación de una de las titulaciones relacionadas (Técnico Superior en Enseñanza y Animación Socio-deportiva o Técnico Superior en Acondicionamiento Físico) supondrá la posibilidad de que reconozcan las asignaturas del grado referidas (30 créditos respectivamente).

# El reconocimiento por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación podrá realizarse para un máximo de 6 créditos del plan de estudios en el que se encuentren matriculados.

# El reconocimiento tendrá su origen en materias o asignaturas realmente cursadas y superadas, en ningún caso se referirá a materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas, ni tampoco a materias superadas por compensación.

# No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado.

**Criterios**

Reconocimiento de créditos de estudiantes que hayan realizado estudios de grado conforme a titulaciones creadas al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007.

Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento, al menos, el 15% del total de los créditos del título correspondientes a materias de formación básica de dicha rama.

Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título que se pretende acceder.

El resto de créditos podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Las competencias y conocimientos asociados se reconocerán por comparación de las descripciones que, conforme al esquema de la Tabla nº 2, prevista para la descripción de cada módulo o materia en el anexo I del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, hagan los planes de estudios de las titulaciones de origen y destino.



### Reconocimiento de créditos de estudiantes que hayan realizado estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al Real decreto 1393/2007 y/o títulos propios

A los planes de estudio de los alumnos que procedan de estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al actual o de títulos propios, se les aplicarán los criterios generales de adecuación entre competencias y conocimientos asociados. Para los casos en los que la información de la universidad de origen, no especifique las competencias de los créditos que el alumno pretende reconocer, por tratarse de planes de estudio confeccionados conforme a sistemas anteriores, se tomarán como referencia los contenidos y carga crediticia de las materias o asignaturas de origen, y de los módulos o materias de destino.

### Convalidación parcial de estudios universitarios extranjeros

Podrán ser objeto de convalidación los estudios universitarios extranjeros que hayan terminado o no con la obtención de un título y no se encuentren entre las siguientes causas de exclusión:

# Títulos que carezcan de validez académica oficial en el país de origen.

# Títulos correspondientes a estudios realizados, en todo o en parte en España, cuando los centros carezcan de la preceptiva autorización para impartir tales enseñanzas, o bien cuando las enseñanzas sancionadas por el título extranjero no estuvieran efectivamente implantadas en la Universidad o institución de educación superior extranjera en el momento en que ésta expidió el título, de acuerdo con lo señalado en el artículo 86 de la LO 6/2001, de universidades. No obstante, cuando esas circunstancias afecten sólo a parte de los estudios realizados, los estudios parciales que no incurran en ellas podrán ser objeto de convalidación en su caso.

# Títulos que hayan sido objeto en España de un procedimiento de homologación o de equivalencia a titulación y a nivel académico universitario oficial en los que haya recaído resolución respecto a la misma solicitud.

# Títulos obtenidos por reconocimiento de ejercicio profesional en un porcentaje superior al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios.

Serán susceptibles de convalidación las materias aprobadas en un plan de estudios conducente a la obtención de un título extranjero de educación superior, cuando los objetivos, el contenido y carga lectiva de las mismas sean equivalentes a los de las correspondientes materias incluidas en un plan de estudios conducentes a la obtención de un título oficial.

### Reconocimiento de créditos de titulaciones procedentes de sistemas universitarios extranjeros

Los estudiantes procedentes de sistemas universitarios extranjeros, y que estén en condiciones de acceso a los estudios de grado de la universidad, podrán obtener el reconocimiento y transferencia de sus créditos obtenidos en estudios oficiales conforme al sistema general de adecuación entre competencias y conocimientos asociados de los ECTS de que se trate, poniendo énfasis en los contenidos, cuando en la información aportada por el alumno, relativa a los estudios cursados, no se halle la que pueda ser objeto de comparación con las competencias tal y como se describen en la normativa vigente.

### Reconocimiento por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación

En el momento de matrícula, el estudiante podrá optar entre cursar las materias optativas previstas en el plan de estudios o realizar créditos optativos por actividades universitarias, según la oferta anual del centro y de la universidad, para su posterior reconocimiento de créditos.

Para solicitar su reconocimiento deberá haber conseguido una suma igual al número de créditos que tenga alguna de las materias optativas del plan de estudios matriculado (teniendo en cuenta el límite de 6 créditos optativos como número máximo posible a reconocer). Constará en el expediente que estos créditos han sido reconocidos por esta vía según lo establecido en el artículo 12.8 del RD 1393/2007.

La relación de actividades por la que puede solicitarse reconocimiento de créditos puede consultarse en cada centro.

### Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional



Se valorará la adecuación entre la experiencia profesional y las competencias inherentes a la materia. Para poder optar al reconocimiento por experiencia profesional será necesario que el candidato acredite una experiencia de al menos seis meses. Cada mes de trabajo (160 horas) no podrá ser reconocido por más de un crédito.

### Reconocimiento de créditos en el ámbito de la educación superior

Podrán ser objeto de reconocimiento los siguientes:

# Las enseñanzas completas de los estudios que conduzcan a la obtención de los siguientes títulos oficiales españoles de educación superior:

- a) Los títulos de Graduado en Enseñanzas Artísticas.
- b) Los títulos de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño.
- c) Los títulos de Técnico Superior de Formación Profesional.
- d) Los títulos de Técnico Deportivo Superior.

# Los periodos de estudios superados conducentes a titulaciones oficiales españolas de enseñanzas universitarias o artísticas de grado y los cursos de especialización referidos a un título oficial de técnico superior de formación profesional o de técnico deportivo superior de enseñanzas deportivas, siempre que se acrediten oficialmente en créditos ECTS.

# Los títulos extranjeros siempre que hayan sido homologados a alguno de los títulos españoles oficiales de educación superior.

### Criterios

El reconocimiento de estudios se realizará teniendo en cuenta las tablas de equivalencias elaboradas por la universidad para cada titulación de destino, conforme con la adecuación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje, entre las materias conducentes a la obtención de los títulos de grado y los módulos o materias del correspondiente título de técnico superior.

Cuando entre los títulos alegados y aquellos a los que conducen las enseñanzas que se pretenden cursar exista una relación directa, las autoridades competentes garantizarán el reconocimiento de un número mínimo de créditos ECTS variable en función de la duración de los currículos o planes de estudios, según lo dispuesto en el anexo I del RD 1618/2011. Asimismo, serán objeto de reconocimiento, la formación práctica superada de similar naturaleza y las prácticas externas curriculares en enseñanzas universitarias y artísticas superiores de grado.

### Incorporación de los créditos reconocidos en el expediente

Los reconocimientos se incorporarán en el expediente siguiendo los siguientes criterios:

- a) Reconocimiento de una materia a partir de otra materia procedente de estudios universitarios oficiales: a la materia reconocida se le asignará la nota obtenida en la materia objeto de reconocimiento.
- b) Reconocimiento de una materia a partir de varias materias: a la materia reconocida se le asignará una nota obtenida como media ponderada de las notas obtenidas en las materias objeto de reconocimiento.
- c) Reconocimiento de varias materias a partir de una materia: a todas las materias reconocidas se les asignará la nota obtenida en la materia objeto de reconocimiento.
- d) Reconocimiento de varias materias a partir de varias materias: a todas las materias reconocidas se asignará una nota obtenida como media ponderada de las notas obtenidas en las materias objeto de reconocimiento.
- e) Reconocimiento por experiencia profesional, títulos propios, títulos oficiales de educación superior y por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación: estos créditos se incorporarán en el expediente con la calificación de Apto y no tendrá efectos para el cálculo de la nota media del expediente.
- f) Para las materias cursadas en titulaciones extranjeras se establecerá la equivalencia de calificaciones al sistema español establecidas en la Resolución de 21 de marzo de 2016, de la Dirección General de Política Universitaria, por la que se actualiza la relación de escalas de calificación de los estudios o títulos universitarios extranjeros y las equivalencias al sistema de calificación de las universidades españolas.



En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando varias materias conlleven el reconocimiento de una o varias en la titulación de llegada.

### **Documentación requerida**

#### ***Para el reconocimiento de estudios previos***

##### *Estudios oficiales cursados en universidad española:*

- # Original y copia de certificación académica oficial expedida por el centro de origen o fotocopia compulsada.
- # Para los casos en los que todas las materias matriculadas no estén calificadas, certificado de matrícula de las asignaturas aún no calificadas, en cuyo caso el estudio es provisional y el reconocimiento condicionado a su aprobación y presentación de la certificación correspondiente.
- # Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la universidad. Deberá constar la fecha de vigencia de los mismos y deberá corresponder con la fecha de aprobación de la asignatura por el alumno.
- # Copia del plan de estudios publicado en el boletín oficial del estado.

##### *Títulos propios cursados en universidad española:*

- # Original y copia de certificación académica personal expedida por el centro de origen o fotocopia compulsada.
- # Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la universidad.
- # Plan de estudios.

##### *Estudios cursados en Universidad extranjera (oficiales o propios):*

- # Original y copia de certificación académica oficial donde aparezca:
  - Denominación y nivel de los estudios universitarios.
  - Calificaciones de las asignaturas superadas.
- # Sistema de calificaciones de la universidad de origen en el que figuren:
- # Nota mínima para aprobar la asignatura, escala e intervalos de puntuación.
- # Duración de la asignatura (anual / semestral / cuatrimestral).
- # Número de semanas que dura el semestre /cuatrimestre.
- # Horas de teoría y de práctica o equivalentes impartidas a la semana.
- # Programas con el contenido de las asignaturas aprobadas, sellados por la universidad.
- # Copia del plan de estudios en el que se pueda ver si la asignatura es anual, semestral o cuatrimestral.

#### ***Para el reconocimiento de experiencia profesional***

##### *Trabajadores asalariados:*

- # Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad a la que estuvieren afiliados, donde conste la empresa, la categoría laboral (grupo de cotización) y el período de contratación.
- # Contrato de trabajo o certificación de la empresa donde hayan adquirido la experiencia laboral, en la que conste específicamente la duración de los períodos de prestación del contrato, la actividad desarrollada y el intervalo de tiempo en que se ha realizado dicha actividad.

##### *Trabajadores autónomos o por cuenta propia:*



# Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los períodos de alta en la seguridad social en el régimen especial correspondiente.

# Descripción de la actividad desarrollada e intervalo de tiempo en que se ha realizado la misma.

Para el reconocimiento de títulos oficiales de educación superior:

# Plan de estudios.

# Certificación de haber finalizado el título o fotocopia y original del título.

***Para el reconocimiento por actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación:***

# Certificación de realización de la actividad.

**Plazos y Procedimiento**

Solicitud y plazos

Las solicitudes deberán realizarse en el impreso habilitado para tal efecto, adjuntando la documentación necesaria para cada supuesto según lo indicado en el punto anterior. Toda la documentación deberá figurar en lengua española. Ante la falta de alguno de los documentos solicitados no se tramitará la solicitud.

Reclamaciones

Los alumnos que no estén conformes con el informe emitido, podrán dirigir reclamación ante la Comisión de Normativa Académica, solicitando la revisión del estudio mediante la presentación en registro de la Secretaría Académica correspondiente, del documento normalizado que le será facilitado por la misma. El plazo para interponer dichas reclamaciones será de 5 días hábiles desde la fecha de notificación de la resolución. Las resoluciones a las reclamaciones se remitirán al alumno a través del sistema de notificaciones telemáticas.

**CONCEPTOS Y PRINCIPIOS**

**Reconocimiento de créditos**

Se entiende por reconocimiento la aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales, en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

**Límites al reconocimiento de créditos**

No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15% del total de créditos que constituyen el plan de estudios.



No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al señalado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

### Transferencia de créditos

La transferencia de créditos implica que, en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

## PRINCIPIOS RECTORES DE ESTE PROCESO

### Individualidad

Con independencia de que en algún momento se puedan establecer reglas de aplicación automática para casos de naturaleza semejante, cada uno de los expedientes de reconocimiento y transferencia de ECTS será estudiado de modo individual, contemplando las singularidades de cada alumno y expediente académico.

### Pro-movilidad

La aplicación de las normas y sistemas de reconocimiento y transferencia, se realizará atendiendo al principio de movilidad, como uno de los fundamentales en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

### Accesibilidad

Así mismo la aplicación de la presente normativa tendrá en cuenta la situación peculiar de las personas con necesidades educativas especiales.

## CRITERIOS

### Estudiantes que hayan realizado estudios de grado conforme a titulaciones creadas al amparo de lo dispuesto en el Real Decreto 1393/2007

#### Materias básicas

a) Siempre que el título al que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento, al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica de dicha rama. Es decir, se producirá un reconocimiento del número de créditos básicos que haya estudiado el alumno en la Universidad de la que proceda, que podrá ser de entre 36 y 60 créditos, y ello con independencia de que en los títulos de origen y de destino no se hayan contemplado exactamente las mismas materias, y en la misma extensión de las previstas por ramas de conocimiento en el Anexo II del RD 1393/2.007, de 29 de octubre. En este último caso la Universidad San Jorge podrá optar por reconocer los créditos de las materias básicas de origen, no ya por materias básicas sino por materias consideradas obligatorias u optativas en el plan de estudios de destino.

Si la Universidad de procedencia ha dotado a las materias básicas de más créditos de los 60 mínimos que exige la norma, el resto podrán ser reconocidos teniendo en cuenta los criterios generales de adecuación entre las competencias y conocimientos asociados, de los ECTS de que se trate. En caso de que cumpliendo con los requisitos que establece la norma, no puedan ser reconocidos, se transferirán al expediente académico del alumno.

b) Si la titulación de origen está adscrita a otra área de conocimiento distinta a la de la titulación de destino, serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en aquellas otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder. Esto sucederá en los casos en los que el plan de estudios de la titulación de grado de origen, haya incluido materias básicas de la titulación de destino. Esto se hará automáticamente únicamente en un máximo de 24 créditos, y el resto podrán ser reconocidos teniendo en cuenta los criterios generales de adecuación entre las competencias y conocimientos asociados. En caso de que cumpliendo con los requisitos que establece la norma, no puedan ser reconocidos, se transferirán al expediente académico del alumno.



## Materias obligatorias y optativas

Los créditos de materias obligatorias y optativas podrán ser reconocidos por la Universidad teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las restantes materias cursadas por el estudiante, y los previstos en el plan de estudios o bien que tengan carácter transversal.

Las competencias y conocimientos asociados se reconocerán por comparación de las descripciones que, conforme al esquema de la Tabla nº 2, prevista para la descripción de cada módulo o materia en el Anexo I del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, hagan los planes de estudios de las titulaciones de origen y destino.

## Estudiantes que hayan realizado estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al Real Decreto 1393/2007

A los planes de estudio de los alumnos que procedan de estudios de primer o segundo ciclo conforme a sistemas universitarios anteriores al actual, se les aplicarán los criterios generales de adecuación entre competencias y conocimientos asociados. Para los casos en los que la información de la Universidad de origen, no especifique las competencias de los créditos que el alumno pretende reconocer, por tratarse de planes de estudio confeccionados conforme a sistemas anteriores, se tomarán como referencia los contenidos de las materias o asignaturas de origen, y de los módulos o materias de destino.

Los créditos objeto de reconocimiento o transferencia deberán ser convertidos en ECTS según la equivalencia siguiente:  $10 \text{ LRU} = 8 \text{ ECTS}$

## Estudiantes procedentes de sistemas universitarios extranjeros

Los estudiantes procedentes de sistemas universitarios extranjeros, y que estén en condiciones de acceso a los estudios de grado de la Universidad, podrán obtener el reconocimiento y transferencia de sus créditos obtenidos en estudios oficiales conforme al sistema general de adecuación entre competencias y conocimientos asociados de los ECTS de que se trate, poniendo énfasis en los contenidos, cuando en la información aportada por el alumno, relativa a los estudios cursados, no se halle la que pueda ser objeto de comparación con las competencias tal y como se describen en la normativa vigente.

## Calificación de las materias reconocidas :

- Cuando se realice el reconocimiento en bloque (CFGS, Itinerarios) la calificación será de APTO/NO APTO.
- En créditos reconocidos por títulos propios o experiencia profesional, la calificación será de APTO/NO APTO.
- En caso de que el reconocimiento se realice asignatura por asignatura en función de adecuación de competencias se pondrá la calificación de la asignatura de origen en la reconocida, siempre que procedan de titulaciones universitarias oficiales.
- En los créditos optativos reconocidos por otras actividades universitarias culturales, deportivas, de representación, solidarias o de cooperación la calificación que constará será la de APTO/No APTO.
- Los créditos obtenidos por la vía Reconocimiento de otras actividades universitarias no computarán en la media del expediente académico.

## SOLICITUD DE RECONOCIMIENTO Y/O TRANSFERENCIA

El procedimiento para el reconocimiento y transferencia de créditos se encuentra regulado de manera más detallada en el **Procedimiento de Reconocimiento y Transferencia de Créditos (PR-057)** de la Universidad San Jorge.

Las solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos deberán realizarse en la **Solicitud de Convalidación/Reconocimiento (FI-068)**.

## Reconocimiento

### Reconocimiento de créditos obtenidos en enseñanzas oficiales

El procedimiento para el reconocimiento o transferencia de créditos se iniciará a instancia del alumno mediante la presentación de modelo normalizado, que se acompañará de la documentación requerida en cada caso.



Como quiera que la Universidad San Jorge necesita tener información exhaustiva de las características y contenido de los estudios cursados por cada alumno, para poder proceder al estudio individual de cada expediente de reconocimiento y transferencia, se solicitará al alumno toda aquella información a la que no tenga acceso directamente:

Es decir, no solicitará las planes o memorias descriptivas de títulos que estén publicadas en el Boletín Oficial del Estado, o de Comunidades Autónomas, o que pueda consultar directamente en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT), y solicitará al alumno, aparte del certificado curricular individual del alumno, en el que figuren las asignaturas y créditos superados, toda aquella información, como puedan ser planes de estudio y programaciones, a las que no se tenga acceso por las vías que se acaban de mencionar.

En cualquier caso, y con las salvedades a que se ha hecho referencia, a continuación se expresa la documentación que se solicitará a los alumnos:

1. Original y copia del certificado del expediente oficial expedido por el centro de origen o fotocopia compulsada.
2. Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la Universidad. Deberá constar la fecha de vigencia de los mismos que deberá corresponder con la fecha de aprobación de la asignatura por el alumno. En el programa de cada asignatura debe figurar la siguiente información: número de créditos asignados, número de horas lectivas, competencias asociadas, contenidos.

En caso de que no sea suficiente la documentación aportada, la Universidad se reserva el derecho de solicitar al alumno la documentación complementaria que considere necesaria.

Los documentos expedidos en el extranjero que se presenten para el reconocimiento de créditos deberán ser oficiales, expedidos por las autoridades competentes y legalizados por vía diplomática excepto los provenientes de países de la Unión Europea. Se acompañarán de su correspondiente traducción que podrá hacerse:

- Por la oficina de Interpretación de Lenguas, del Ministerio Español de Asuntos Exteriores.
- Por organizaciones oficiales reconocidas en España (UNESCO, Oficina de Educación Iberoamericana, etc.).
- Por una representación diplomática o consular en España del país de donde procedan los documentos.
- Por traductor jurado, debidamente autorizado o inscrito.

En caso de que falte alguno de los documentos anteriormente solicitados no se tramitará la solicitud.

### **Reconocimiento de créditos de enseñanzas universitarias no oficiales**

El procedimiento para el reconocimiento o transferencia de créditos se iniciará a instancia del alumno mediante la presentación de modelo normalizado:

En cualquier caso, y con las salvedades a que se ha hecho referencia, a continuación se expresa la documentación que se solicitará a los alumnos:

- Original y copia del certificado del expediente expedido por el centro de origen o fotocopia compulsada.
- Programas de las asignaturas aprobadas correspondientes al momento en el que se aprobó y sellados por la Universidad. Deberá constar la fecha de vigencia de los mismos que deberá corresponder con la fecha de aprobación de la asignatura por el alumno. En el programa de cada asignatura debe figurar la siguiente información: número de créditos asignados, número de horas lectivas, competencias asociadas, contenidos y profesorado del programa

En caso de que no sea suficiente la documentación aportada, la Universidad se reserva el derecho de solicitar al alumno la documentación complementaria que considere necesaria.

Los documentos expedidos en el extranjero que se presenten para el reconocimiento de créditos se acompañarán de su correspondiente traducción jurada:

En caso de que falte alguno de los documentos anteriormente solicitados no se tramitará la solicitud.



### Reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral

El procedimiento para el reconocimiento o transferencia de créditos se iniciará a instancia del alumno mediante la presentación de modelo normalizado, que se acompañará de la documentación requerida en cada caso.

La justificación de la experiencia laboral se hará con los siguientes documentos:

Para trabajadores asalariados:

- Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social o de la mutualidad a la que estuvieren afiliados, donde conste la empresa, la categoría laboral (grupo de cotización) y el período de contratación.
- Contrato de Trabajo o certificación de la empresa donde hayan adquirido la experiencia laboral, en la que conste específicamente la duración de los períodos de prestación del contrato, la actividad desarrollada y el intervalo de tiempo en que se ha realizado dicha actividad.
- Currículum vitae detallado.

Para trabajadores autónomos o por cuenta propia:

- Certificación de la Tesorería General de la Seguridad Social de los períodos de alta en la Seguridad Social en el régimen especial correspondiente
- Currículum vitae detallado.

En caso de que el alumno haya obtenido una acreditación de cualificación profesional de Nivel III por el Instituto Nacional de las Cualificaciones no será necesario presentar la documentación enumerada en este apartado y será suficiente con la presentación de la acreditación de la competencia profesional.

Será el Responsable Académico de la titulación de destino quien se encarga de realizar el reconocimiento de créditos a partir de experiencia profesional o laboral, para lo que a la vista de la documentación presentada realizará un informe sobre las competencias profesionales que considera suficientemente justificadas. En dicho informe se especificarán las materias susceptibles de reconocimiento. Únicamente podrán reconocerse créditos correspondientes a materias completas.

Dicho informe será elevado a la Comisión de Reconocimiento y Transferencia de la Universidad, quien podrá aceptarlo o decidir si considera necesario realizar ulteriores comprobaciones. En este caso será la comisión quien decida si dichas comprobaciones se realizarán mediante una entrevista o mediante pruebas estandarizadas que evalúen la adquisición de competencias.

Para poder optar al reconocimiento por experiencia profesional será necesario que el candidato acredite una experiencia de al menos seis meses. Cada mes de trabajo (160 horas) no podrá ser reconocido por más de un crédito.

Una vez aprobado el reconocimiento de créditos por parte de la Comisión de Reconocimiento y Transferencia, la resolución será trasladada a la Secretaría de Centro quien se encargará de comunicar la misma al solicitante.

### Reconocimiento y transferencia por participación en actividades universitarias

Los estudiantes de Grado podrán solicitar el reconocimiento de créditos por este tipo de actividades universitarias, sólo para los créditos optativos que componen el correspondiente plan de estudios de la titulación en la que están matriculados.

En el momento de la matrícula, el estudiante podrá optar entre cursar las materias optativas previstas en el plan de estudios o solicitar el reconocimiento de Créditos optativos por actividades universitarias, según la oferta anual del Centro y de la Universidad.

Dado que las materias optativas están ubicadas en los últimos cursos de la carrera, el alumno podrá ir acumulando créditos obtenidos por actividades universitarias durante los primeros cursos. Cuando llegue al curso en que se inician las materias optativas podrá solicitar el reconocimiento de los créditos acumulados por materias optativas.



Si el número de créditos reconocibles a un alumno por este tipo de actividades es igual al número de créditos de una materia optativa del plan de estudios podrá solicitar el reconocimiento completo de la misma. En ese caso deberá constar en el expediente del alumno que esos créditos optativos han sido reconocidos por esta vía según lo establecido en el artículo 12.8 del RD-1393/2007.

Anualmente la Universidad publicará una relación de otras actividades universitarias susceptibles al reconocimiento.

### Reconocimiento de créditos de Ciclos Formativos de Grado Superior

En aplicación de lo dispuesto por el Real Decreto 1618/2011 se aplicarán los siguientes criterios:

- El reconocimiento de estudios se realizará teniendo en cuenta la adecuación de las competencias, conocimientos y resultados de aprendizaje entre las materias conducentes a la obtención de títulos de grado y los módulos o materias del correspondiente título de Técnico Superior.
- Cuando entre los títulos alegados y aquellos a los que conducen las enseñanzas que se pretenden cursar exista una relación directa, las autoridades competentes garantizarán el reconocimiento de un número mínimo de créditos ECTS, según lo dispuesto en Anexo I del Real Decreto 1618/2011.

### Transferencia

Tras el estudio de reconocimiento de créditos, la Universidad San Jorge realizará de oficio la transferencia de créditos superados por un alumno en sus estudios universitarios anteriores que no sean objeto de reconocimiento, siempre y cuando dichos créditos no hayan conducido a la obtención de un título oficial, y los mismos serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

### 4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

No procede.



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clase magistral
Conferencias, presentaciones, mesas redondas
Realización de problemas y ejercicios
Seminarios
Talleres
Debates
Presentaciones orales
Prácticas de laboratorio
Prácticas de estudio
Simulaciones
Visitas
Actividades para el aprendizaje basado en problemas
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos
Actividades para el aprendizaje servicio
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación
Tutoría
Prácticum
Actividades para el aprendizaje cooperativo
Actividades para el aprendizaje colaborativo
Actividades para el Team based Learning
Role-play
Juegos
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales
Realización de pruebas de evaluación
Lecturas
Búsqueda de información
Realización de ejercicios, problemas, etc.
Redacción de informes
Redacción de memorias
Preparación de pruebas de evaluación
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Metodologías expositivas
Metodologías prácticas
Metodologías inductivas
Tutoría
Practicum
Trabajo en grupo
Trabajo autónomo
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN



Prueba escrita de respuesta abierta		
Prueba escrita objetiva		
Examen oral		
Evaluación de una demostración		
Evaluación de un producto		
Presentación oral		
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos Biológicos y Mecánicos de la Motricidad Humana</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Anatomía</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los fundamentos de la anatomía humana.</li> <li>Conocer e identificar las diferentes elementos de la anatomía humana</li> <li>Proponer trabajo específico para cada parte de la musculatura humana.</li> <li>Analizar e identificar las diferentes estructuras del cuerpo humano</li> <li>Conocer y comprender la importancia del sistema nervioso en la tarea motriz</li> <li>Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con la anatomía humana</li> </ul> <p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar estructuras anatómicas relacionadas con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>Comunicar aspectos anatómicos relacionados con la práctica de actividad física.</li> <li>Aplicar criterios científico-anatómicos en la práctica de actividad física y deporte.</li> <li>Utilizar los conocimientos anatómicos para desarrollar un nivel básico en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.</li> <li>Reconocer implicaciones anatómicas en diferentes poblaciones especiales (mayores, escolares, personas con discapacidad, personas con patología, etc.), atendiendo al género y a la diversidad.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Estructura general y funcionamiento del cuerpo humano. 2. Anatomía muscular. 3. Anatomía esquelética. 4. Anatomía articular. 5. Sistema nervioso		



1. Estructura general del cuerpo humano. 2. Anatomía esquelética. 3. Anatomía muscular. 4. Anatomía articular. 5. Sistema nervioso. 6. Sistema endocrino. 7. Sistema cardiovascular. 8. Sistema respiratorio. 9. Sistema digestivo. 10. Sistema renal y genitourinario.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	55	100
Seminarios	2	100
Talleres	4	100
Presentaciones orales	1	100
Prácticas de laboratorio	8	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	9	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8	0
Redacción de informes	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	39	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Trabajo autónomo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	50.0	60.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	10.0	20.0

**NIVEL 2: Fundamentos Fisiológicos**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**



CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
6		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los fundamentos de la fisiología humana</li> <li>Conocer e identificar el funcionamiento de los diferentes sistemas fisiológicos del cuerpo humano</li> <li>Resolver problemáticas problemas reales y ficticias relacionadas con la fisiología</li> <li>Aplicar los conceptos fisiológicos al entrenamiento deportivo</li> <li>Aplicar y analizar diferentes pruebas de campo para valorar las cualidades físicas y parámetros relacionados</li> <li>Realizar pruebas y análisis de lactatos para trabajar con datos fisiológicos en entrenamiento deportivo</li> <li>Comunicar aspectos fisiológicos relacionados con la práctica de actividad física.</li> <li>Describir y justificar, con criterios científicos anatómico-fisiológicos, procedimientos en la práctica de actividad física y deporte.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1- Organización General del Cuerpo Humano. 2- Fisiología celular y excitación eléctrica. 3- La Unión neuromuscular y Transmisión Sináptica. 4- Sistema Muscular. 5- Sistema Nervioso Central. 6- Sistema Nervioso Autónomo o Vegetativo. 7- Sistema Cardiovascular. 8- Sistema Respiratorio 9- Aparato Digestivo. 10- Sistema Endocrino</p> <p>1. Homeostasis. 2. Sistemas energéticos. 3. Sistema nervioso. 4. Sistema endocrino. 5. Sistema cardiovascular. 6. Sangre 7. Sistema respiratorio. 8. Sistema digestivo. 9. Sistema excretor.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	54	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Seminarios	2	100
Prácticas de laboratorio	10	100
Simulaciones	4	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	17	0
Redacción de informes	17	0
Preparación de pruebas de evaluación	41	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
<b>NIVEL 2: Anatomía Aplicada al Movimiento Humano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		6
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la función de las estructuras anatómicas relacionadas con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>Comunicar aspectos anatómico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.</li> <li>Aplicar criterios científico-anatómicos avanzados en el diseño de tareas en la práctica de actividad física y deporte.</li> <li>Utilizar los conocimientos anatómicos para desarrollar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.</li> <li>Evaluar implicaciones anatómicas en el diseño de tareas para diferentes poblaciones especiales (mayores, escolares, personas con discapacidad, personas con patología, etc.), atendiendo al género y a la diversidad.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Fundamentos kinesiológicos del movimiento humano. 2. Cabeza y cuello. 3. Hombro, cintura escapular y brazo. 4. Codo y antebrazo. 5. Muñeca y mano. 6. Pelvis, cadera y muslo. 7. Rodilla y pierna. 8. Tobillo y pie. 9. Tronco y abdomen. 10. Cadenas cinéticas corporales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	23	100
Realización de problemas y ejercicios	5	100



Talleres	14	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	4	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	7	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	2	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	20	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	27	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	30.0	40.0
Prueba escrita objetiva	10.0	20.0
Evaluación de una demostración	10.0	20.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Fisiología Aplicada al Ejercicio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Fisiología
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
9		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y entender los cambios fisiológicos producidos por la actividad física en deportistas</li> <li>• Conocer la adecuación de ejercicios a necesidades físicas</li> <li>• Comprender la práctica deportiva de la sociedad actual</li> <li>• Diferenciar las formas de realizar ejercicio físico en la sociedad actual</li> <li>• Proponer diferentes formas de realizar ejercicio físico en poblaciones especiales</li> <li>• Entrenar y aplicar los programas personalizados de fitness</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y evaluar ejercicio físico en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes contextos y para toda la población.</li> <li>• Aplicar criterios fisiológicos para describir, analizar y explicar procedimientos y estrategias adecuadas para prevenir, minimizar y/o evitar riesgos para la salud durante la práctica de actividad física y deporte.</li> <li>• Aplicar los conocimientos fisiológicos para desarrollar un nivel avanzado en la planificación y evaluación de los procesos de adaptación y mejora de las capacidades físicas, con relación al movimiento y su optimización.</li> <li>• Comprender y sintetizar textos científicos en lengua inglesa relacionados con la Fisiología del Ejercicio.</li> <li>• Mostrar autonomía para obtener la información necesaria para el desempeño profesional, con la finalidad de lograr los beneficios propios de la actividad física y el deporte.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Las ciencias de la actividad física y su relación con la salud: fundamentación básica. 2. Adaptaciones fisiológicas a la actividad física. 3. Tendencias y corrientes en actividad física orientada a la salud. 4. Aspectos psicosociales asociados a la realización de actividad física y ejercicio como elementos de salud. 5. La importancia del análisis de los movimientos (ergonomía) para la salud. 6. Diseño y evaluación de programas saludables a diferentes tipos de población:</p> <p>1. Fisiología general. 2. Control del movimiento. 3. Consumo de oxígeno. 4. Termorregulación y balance hidroelectrolítico. 5. Fisiología en poblaciones especiales y a lo largo del ciclo vital.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		



E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Realización de problemas y ejercicios	13	100
Prácticas de laboratorio	25	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	43.5	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	41.5	0
Búsqueda de información	9	0
Redacción de informes	33	0
Redacción de memorias	29	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Evaluación de un producto	50.0	60.0
Presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de Biomecánica</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Anatomía Humana
<b>ECTS NIVEL2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
9		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y aplicar las leyes básicas de la Mecánica al cuerpo humano.</li> <li>• <del>Identificar los riesgos que se derivan para la salud de la práctica de actividades físicas inadecuadas.</del></li> <li>• Valorar las diferentes técnicas de análisis del movimiento deportivo, sus aplicaciones, complejidad, utilidad y la metodología general de investigación.</li> <li>• <del>Comprender de forma práctica y objetiva el diseño, evaluación y selección del equipamiento deportivo.</del></li> <li>• Comunicar aspectos biomecánico-funcionales relacionados con la práctica de actividad física.</li> <li>• Aplicar criterios científico-biomecánicos avanzados en el diseño de tareas en la práctica de actividad física y deporte.</li> <li>• Evaluar científico-técnicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores, el género y la diversidad, escolares, personas con discapacidad, y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).</li> <li>• Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación, así como de la metodología de trabajo científica, para la resolución de problemas biomecánicos.</li> <li>• Comprender y sintetizar textos científicos en lengua inglesa relacionados con el movimiento, la Biomecánica y su aplicación.</li> <li>• Mostrar autonomía para obtener la información necesaria para el desempeño profesional, con la finalidad de lograr la optimización del movimiento humano.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Introducción a la biomecánica. 2. Biomecánica estructural. Estudio y análisis. 3. Estudio del movimiento. Cinemática. <del>Tecnologías de análisis</del> 4. <del>Dinámica: las fuerzas como origen del movimiento y la postura.</del> 4. Cinética: estudio de las fuerzas aplicadas al movimiento y la postura. 5. Biomecánica aplicada: marcha, carrera, ciclismo, salto y recepción, lanzamiento y golpeo, natación.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Realización de problemas y ejercicios	13	100
Talleres	20	100
Debates	2	100
Presentaciones orales	4	100



Simulaciones	1	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	17	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	7.5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	4	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	6.5	0
Búsqueda de información	10	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	25	0
Redacción de memorias	19	0
Preparación de pruebas de evaluación	52	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	30.0	40.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos Comportamentales y Sociales de la Motricidad Humana</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Historia y Cultura Deportiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
<b>ECTS NIVEL2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <p>1. Introducción histórica de la Educación Física y el Deporte. El origen. 2. Civilización y Ejercicio físico. 3. La mente y el cuerpo. 4. La práctica física durante el Cristianismo. 5. Los ejercicios físicos en el Renacimiento 6. El siglo XIX. 7. El deporte en España. 8. El Movimiento Olímpico. 9. El deporte de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los conceptos de juego y deporte en las diferentes etapas de la Historia, así como los factores que influyen en la participación deportiva, la adhesión a un estilo de vida activo, y la práctica regular y saludable de actividad física y deporte por parte de la ciudadanía.</li> <li>Conocer la relación entre deporte y salud a lo largo de la Historia, y su incorporación en estrategias y programas educativos.</li> <li>Analizar la práctica deportiva formal e informal en las sociedades actuales.</li> <li>Investigar socio-históricamente las prácticas físicas y deportivas mediante aprendizaje autónomo y cooperativo</li> <li>Reflexionar acerca de cuestiones éticas y de justicia social referidas a las actividades físico-deportivas a lo largo de la Historia, desde la perspectiva de la democratización.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Introducción histórica de la Educación Física y el Deporte. El origen. 2. Civilización y Ejercicio físico. 3. La mente y el cuerpo. 4. La práctica física durante el Cristianismo. 5. Los ejercicios físicos en el Renacimiento 6. El siglo XIX. 7. El deporte en España. 8. El Movimiento Olímpico. 9. El deporte de hoy:</p> <p>1.- Historia de la actividades físicas y el deporte. 2.- El deporte moderno. 3.- Cultura deportiva. 4.- El fenómeno deportivo.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		



E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	18.5	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	1	100
Debates	2	100
Presentaciones orales	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	3	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	3	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	3	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	7	0
Búsqueda de información	8	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	12.5	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Metodologías inductivas

Tutoría

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	10.0	20.0
Prueba escrita objetiva	30.0	40.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
Presentación oral	10.0	20.0

**NIVEL 2: Aprendizaje y Desarrollo Motor**



5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias Sociales y Jurídicas	Educación
ECTS NIVEL2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Diseñar y aplicar procesos metodológicos orientados a la mejora de los procesos de aprendizaje en diferentes poblaciones.</li> <li>Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente en situaciones de enseñanza en los distintos ámbitos de desempeño profesional en actividad física y deportiva.</li> <li>Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje basados en evidencias científicas con el fin de poder resolver problemas poco estructurados, de creciente complejidad e imprevisibles, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de un centro.</li> <li>Adquirir hábitos y destrezas para el trabajo autónomo en la recopilación de evidencias científicas en los procesos de aprendizaje y desarrollo motor en las diferentes poblaciones y ámbitos de actuación.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- El ciclo evolutivo. 2.- Procesos de desarrollo y de aprendizaje. 3.- Adaptación del aprendizaje al desarrollo evolutivo. 4.- Detección de riesgos y diseño de estrategias.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	22.5	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Talleres	3	100
Presentaciones orales	3	100
Tutoría	1	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10.5	0
Búsqueda de información	3	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	4	0
Redacción de informes	5	0
Preparación de pruebas de evaluación	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	10.0	20.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Ética y Deontología Aplicada</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Artes y Humanidades	Filosofía
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	6	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>La ética en el mundo deportivo. La ética en las organizaciones Ética y sociedad. Códigos deontológicos. Resolución de posibles conflictos éticos. Comprensión de conceptos relacionados con la aplicación de criterios éticos y deontológicos en el marco profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.</li> <li>Conocer las normativas del ejercicio profesional de los educadores físicos.</li> <li>Saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos y estructurales-organizativos en el desempeño profesional de los educadores físicos.</li> <li>Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>Identificar, comprender, analizar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y el deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La ética en el mundo deportivo. La ética en las organizaciones Ética y sociedad. Códigos deontológicos. Resolución de posibles conflictos éticos. Comprensión de conceptos relacionados con la aplicación de criterios éticos y deontológicos en el marco profesional.</p> <p>1.- Ética y deontología. 2.- Historia de la ética. 3.- Ética aplicada a las actividades físicas y el deporte. 4.- El código deontológico de CCCAFD. 5.- Compromiso ético. 6.- Profesionalidad.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	19	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Debates	9	100
Presentaciones orales	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	7	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	9	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	7	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Actividades para el Team based Learning	3	100
Juegos	1	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	2	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	27	0
Búsqueda de información	6	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	12	0
Redacción de memorias	7	0
Preparación de pruebas de evaluación	23	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
Presentación oral	35.0	45.0



<b>NIVEL 2: Psicología de la Actividad Física y el Deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	RAMA	MATERIA
Básica	Ciencias de la Salud	Psicología
ECTS NIVEL2	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		6
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las bases de la Psicología para entender su aplicación al campo deportivo.</li> <li>Aplicar diferentes metodologías de trabajo en las diferentes etapas del comportamiento y desarrollo humano</li> <li>Analizar la salud deportiva desde diferentes puntos de vista: físico, psíquico y social.</li> <li>Resolver problemáticas y situaciones individuales deportivas con trabajo específico asociado a concentración, motivación, relajación y agresividad.</li> <li>Proponer estrategias de intervención individuales.</li> <li>Resolver problemáticas y situaciones deportivas colectivas con trabajo específico asociado a concentración, motivación, relajación y agresividad.</li> <li>Proponer estrategias de intervención colectiva.</li> <li>Comprender las bases de la Psicología para aplicar su proceso metodológico de análisis y diagnóstico a todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal, entrenamiento físico y deportivo, ejercicio físico para la salud y dirección en actividad física y deporte).</li> <li>Comunicar contenidos sobre la salud deportiva desde diferentes puntos de vista: físico, psíquico y social.</li> <li>Adaptar la intervención psicológica a las características y necesidades individuales y colectivas con trabajo específico asociado a concentración, motivación, relajación y agresividad.</li> <li>Evaluar la intervención psicológica basada en la evidencia científica en diferentes contextos y en poblaciones especiales.</li> <li>Proponer estrategias de intervención psicológica en programas de actividad física, ejercicio físico y deporte.</li> <li>Definir estrategias en programas de adherencia a la práctica deportiva, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Conceptos generales de la Psicología aplicados a la Actividad física y el deporte. Orígenes y antecedentes de la Psicología deportiva. 2.- Evolución del comportamiento humano en las distintas etapas del desarrollo psíquico. 3.- Psicología y salud. Estadios de bienestar físico, psíquico y social. 4.- Psicología deportiva a nivel individual: Concentración, motivación, relajación y agresividad. 5.- Psicología deportiva a nivel grupal: liderazgo, aspectos emotivos-evolutivos y habilidades sociales. 6.- Instrumentos de valoración. 7.- Programas de entrenamiento mental y preparación de competiciones. 8.- Estrategias psicológicas de intervención.</p> <p>1.- Introducción a la Psicología del deporte. 2.- Evaluación psicológica en la actividad física y el deporte. 3.- Variables psicológicas implicadas en la actividad física y el deporte. 4.- Técnicas psicológicas aplicadas a la actividad física y el deporte. 5.- Psicología aplicada a la actividad física y el deporte.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	44	100
Realización de problemas y ejercicios	13	100
Talleres	4	100
Debates	6	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	6	100
Lecturas	13	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>



Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	45.0	55.0
<b>NIVEL 2: Fundamentos de la Investigación en CCAFD</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>RAMA</b>	<b>MATERIA</b>
Básica	Ciencias de la Salud	Estadística
<b>ECTS NIVEL2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
6		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar procedimientos científicos para prevenir, minimizar o evitar riesgos para la salud durante la práctica deportiva.</li> <li>• Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.</li> <li>• Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos en la resolución de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.</li> <li>• Articular con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar informes de investigación.</li> <li>• Conocer la terminología científica en inglés aplicada a estudios del ámbito de la actividad física y el deporte.</li> <li>• Reflexionar sobre la relevancia de la formación científica en el desempeño profesional del educador físico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- El método científico. 2.- Bases documentales. 3.- Metodología cualitativa en CCAFD. 4.- metodología cuantitativa en CCAFD. 5.- Los métodos mixtos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		



G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.		
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Talleres	7	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	12	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	18	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	10	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	25	0
Redacción de informes	33	0
Preparación de pruebas de evaluación	9	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	30.0	40.0
Evaluación de un producto	60.0	70.0
<b>5.5 NIVEL 1: Manifestaciones de la Motricidad Humana</b>		



<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Danza y Expresión Corporal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>4.- Conceptualización de los fundamentos de la expresión corporal y la danza. Referencias históricas. Tendencias más relevantes. 2.- El cuerpo como medio de comunicación a través del movimiento mediante la danza y la expresión corporal. 3.- Aspectos metodológicos didácticos de la expresión corporal y la danza. Estilos, técnicas y procedimientos de la expresión corporal. Creatividad a través del movimiento. 4.- Recursos, técnicas y estilos de expresión y danza en el ámbito educativo y recreativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, elaborar e implementar los procedimientos, actividades, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la expresión corporal y la danza.</li> <li>Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico y evaluación en el contexto de la Educación Física escolar, de forma individual o en colaboración con otros docentes y profesionales de un centro.</li> <li>Comunicar e interactuar de forma adecuada, teniendo en cuenta el ámbito de intervención y los diferentes roles desempeñados.</li> <li>Adaptar la intervención a las características y necesidades individuales, haciendo hincapié en aquellas personas con carácter especial (escolares y mayores).</li> <li>Promover actividades que fomenten un estilo de vida activo y la práctica regular de actividades expresivas entre los ciudadanos, con la finalidad de mejorar su calidad de vida mediante la autonomía y la constancia para lograr los objetivos deseados.</li> <li>Elaborar protocolos para resolver problemas, reales o ficticios, utilizando las técnicas y recursos de los que se componen las actividades expresivas corporales y de danza, de forma adecuada, variada e integrada metodológicamente para toda la población, haciendo hincapié en poblaciones especiales y en diferentes ámbitos profesionales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>4.- Conceptualización de los fundamentos de la expresión corporal y la danza. Referencias históricas. Tendencias más relevantes. 2.- El cuerpo como medio de comunicación a través del movimiento mediante la danza y la expresión corporal. 3.- Aspectos metodológicos didácticos de la expresión corporal y la danza. Estilos, técnicas y procedimientos de la expresión corporal. Creatividad a través del movimiento. 4.- Recursos, técnicas y estilos de expresión y danza en el ámbito educativo y recreativo.</p> <p>Utilización didáctica de actividades con soporte musical, de expresión corporal, y de danza.</p> <p>1. Bases conceptuales e históricas de la Expresión Corporal. 2. La Expresión Corporal como contenido. 3. Los contenidos en Expresión Corporal. 4. Expresión Corporal y Educación Física. 5. La música y el movimiento en Expresión Corporal. 6. El proceso creativo en Expresión Corporal.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		



G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	19	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Talleres	3	100
Debates	5	100
Presentaciones orales	4	100
Simulaciones	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	10	100
Actividades para el aprendizaje servicio	6	100



Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100
Actividades para el Team based Learning	5	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	3	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	13	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	4	0
Redacción de informes	8	0
Redacción de memorias	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	38	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de una demostración	35.0	45.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
<b>NIVEL 2: Habilidades Motrices Básicas y Juegos Motores</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la evolución y la importancia del juego en el ejercicio físico actual</li> <li>Identificar los roles y relaciones existentes en cualquier juego motor</li> <li>Conocer un gran repertorio de juegos para aplicar en programas de ejercicio físico</li> <li>Proponer programas de ejercicio físico basado en el juego</li> <li>Analizar el proceso de desarrollo y evolución de juego a deporte</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades motrices, así como transmitir los valores de esfuerzo y constancia para su mejora.</li> <li>Diseñar y aplicar procesos metodológicos en la incorporación de diferentes tipos de juegos motores a las actividades físicas, en cualquier población y en los diferentes sectores de intervención, identificando los roles y relaciones existentes.</li> <li>Comunicar adecuadamente tareas para el desarrollo de habilidades motrices y juegos motores.</li> <li>Adaptar las sesiones de habilidades motrices y juegos motores a las características individuales de las personas y su contexto, así como a diferentes espacios donde puede realizarse la actividad.</li> <li>Proponer y evaluar científicamente programas de ejercicio físico basado en el juego, haciendo hincapié en los juegos cooperativos y aquellas actividades que fomentan la práctica autónoma por parte de los ciudadanos.</li> <li>Identificar, analizar y evaluar juegos motores que fomenten la adhesión a la práctica deportiva.</li> <li>Elaborar sesiones didácticas relacionadas con el desarrollo de las habilidades motrices y los juegos motores, para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, en colaboración con otros docentes y profesionales de un centro.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>1.- Conceptualización de los fundamentos de la expresión corporal y la danza. Referencias históricas. Tendencias más relevantes. 2.- El cuerpo como medio de comunicación a través del movimiento mediante la danza y la expresión corporal. 3.- Aspectos metodológicos didácticos de la expresión corporal y la danza. Estilos, técnicas y procedimientos de la expresión corporal. Creatividad a través del movimiento. 4.- Recursos, técnicas y estilos de expresión y danza en el ámbito educativo y recreativo.</p> <p>Utilización didáctica de las habilidades motrices básicas, y de los juegos motores.</p> <p>1.- Las habilidades motrices en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. 2.- Desarrollo de habilidades motrices. 3.- Los juegos motores; concepto, características y taxonomía. 4.- Recursos para organizar y gestionar actividades de juegos. 5.- Aplicaciones didácticas de los juegos motores.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
G2 - Capacidad de organización y planificación
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.



E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	31	100
Realización de problemas y ejercicios	5	100
Talleres	2	100
Debates	10	100
Visitas	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	5	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	3	100
Juegos	3	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	3	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	5	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	25	0
Redacción de memorias	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	33	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		



Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	50.0	60.0
<b>NIVEL 2: Actividades Recreativas en el Medio Natural I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender las características del deporte en el medio natural y su dinámica general.</li> <li>• Conocer y entender las características del deporte en el medio natural.</li> <li>• Conocer y entender las características del deporte en el medio natural.</li> <li>• Analizar diferentes aspectos técnico-tácticos y de seguridad propios de estos deportes.</li> <li>• Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos deportes</li> <li>• Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas</li> <li>• Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>• Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos deportes</li> <li>• Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comunicar eficazmente conceptos de iniciación deportiva para estos deportes, así como un amplio y variado repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico.</li> <li>• Diseñar programas de trabajo para diferentes niveles, edades y etapas evolutivas, mediante un proceso metodológico integrado por la observación, ejecución y evaluación científico-técnica.</li> <li>• Saber orientar la resolución de situaciones de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo de nivel avanzado en actividades para toda la población.</li> <li>• Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos deportes, con especial énfasis en los elementos legislativos y jurídicos vinculados a su práctica.</li> <li>• Promover actitudes éticas y de respeto hacia el medio natural, así como conocer las funciones y responsabilidades del educador físico con relación a los deportes y actividades físicas en este medio.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Utilización didáctica de la actividad física en la naturaleza y en recursos naturales. 2.- Introducción y características de las actividades y deportes de agua y aire. 2.- Submarinismo, Vela, Piragüismo, Parapente.- Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento.</p> <p>3.- Dinámica general del deporte. 4.- Elementos técnicos, tácticos, reglamentarios y de seguridad. 5.- Adaptaciones de aprendizaje.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	4	100
Simulaciones	4	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	10	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	10	100
Juegos	22	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	8	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Redacción de informes	10	0



Preparación de pruebas de evaluación	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	30.0	40.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Actividades Recreativas en el Medio Natural II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
3		
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y entender-comprender las características del deporte en el medio natural y su dinámica general.</li> <li>• Comprender la dinámica general de estos deportes</li> <li>• Analizar diferentes aspectos técnico-tácticos y de seguridad propios de estos deportes.</li> <li>• Conocer y transmitir comunicar eficazmente conceptos de iniciación deportiva para estos deportes, así como un amplio y variado repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico.</li> <li>• Diseñar programas de trabajo para diferentes niveles, edades y etapas evolutivas, mediante un proceso metodológico integrado por la observación, ejecución y evaluación científico-técnica.</li> <li>• Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>• Saber orientar la resolución de situaciones de conflicto ante problemas en el medio natural que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.</li> <li>• Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos deportes, con especial énfasis en los elementos legislativos y jurídicos vinculados a su práctica.</li> <li>• Promover hábitos de rigor científico y profesional en las actividades en la naturaleza, así como conocer las funciones y responsabilidades del educador físico con relación a los deportes y actividades físicas en este medio.</li> <li>• Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Introducción y características de los actividades y deportes de montaña. Estudio del medio natural, interpretación gráfica y climatología. 2. La Escalada, Orientación, Esquí, BTT, Descenso de barrancos. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento.</p>		



1.- Utilización didáctica de la actividad física y de ocio. 2.- Introducción y características de las actividades y deportes de montaña. 3.- Dinámica general del deporte. 4.-Elementos técnicos, tácticos, reglamentarios y de seguridad. 5.-Adaptaciones de aprendizaje.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G2 - Capacidad de organización y planificación

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.

E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	5	100
Realización de problemas y ejercicios	18	100
Simulaciones	5	100
Juegos	2	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	8	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	10	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	5	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**



Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	30.0	40.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos de los Deportes</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Deportes Individuales I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica general de estos dos deportes</li> <li>Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes</li> <li>Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas</li> <li>Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y saber aplicar actividades y técnicas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes individuales gimnásticos.</li> <li>Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada, a través de las actividades dirigidas y la enseñanza de las diferentes modalidades de gimnasias.</li> <li>Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales de los escolares, atendiendo a la etapa educativa, género y diversidad en el aula.</li> <li>Promover la educación sobre las características de la práctica de actividades gimnásticas y sus beneficios, así como de los riesgos y perjuicios ante una práctica y/o ejecución inadecuada.</li> <li>Organizar programas educativos, mediante estrategias de aprendizaje que mejoren la ejecución y prevengan factores de riesgo.</li> <li>Conocer y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos con relación a estos deportes, en ámbitos de enseñanza formal e informal.</li> <li>Aprender a comportarse como un buen profesional de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, para conseguir los fines y beneficios propios de los deportes individuales gimnásticos, de forma adecuada y segura.</li> </ul>		



5.5.1.3 CONTENIDOS		
1.- Introducción y características a los deportes individuales gimnásticos. 2.- Gimnasia Rítmica Deportiva. 3.- Gimnasia Artística Deportiva. 4.- Aplicación didáctica de los deportes gimnásticos. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento. Adaptaciones de aprendizaje.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100
Realización de problemas y ejercicios	14	100
Presentaciones orales	1	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	3	100
Actividades para el Team based Learning	2	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	5.5	0



Realización de ejercicios, problemas, etc.	5	0
Redacción de informes	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías inductivas		
Practicum		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	10.0	20.0
Prueba escrita objetiva	10.0	20.0
Evaluación de una demostración	30.0	40.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Deportes de Lucha y Adversario I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica general de los deportes de adversario con implemento en todos los sectores de intervención.</li> <li>Comprender la dinámica general de estos dos deportes</li> <li>Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes</li> <li>Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas</li> <li>Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> <li>Diseñar y aplicar procedimientos metodológicos de análisis técnico-táctico de los deportes de adversario con implemento en diferentes poblaciones.</li> <li>Comunicar eficazmente conceptos de iniciación deportiva para este tipo de deportes.</li> </ul>		



- Adaptar la intervención educativa en deportes de adversario y sus programas de trabajo para diferentes edades y etapas evolutivas.
- Proponer y aplicar un amplio y variado repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos y recursos que componen las habilidades deportivas.
- Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con los deportes de adversario con implemento.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Introducción y características de los deportes con implemento. 2.- El Tenis y el Paddle. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento. Adaptaciones de aprendizaje.

1. Iniciación a los deportes de adversario con implemento. 2. Tenis: introducción, reglamento, fundamentos tácticos, técnicos y metodológicos. 3.- Bád-minton. 4.- Pádel: introducción, reglamento, fundamentos tácticos, técnicos y metodológicos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G2 - Capacidad de organización y planificación

G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales

G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.

E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100



Realización de problemas y ejercicios	3	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	5	100
Visitas	1	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	2.5	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	1	100
Juegos	1	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	1	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	3	0
Búsqueda de información	2	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	12.5	0
Redacción de memorias	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	16	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	50.0	60.0
<b>NIVEL 2: Deportes Colectivos I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica general de estos dos deportes</li> <li>Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes</li> <li>Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas</li> <li>Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las bases estructurales y funcionales del fútbol y el rugby como modelos de juego deportivo colectivo.</li> <li>Conocer y transmitir conceptos estratégicos y tácticos del fútbol y el rugby desde la iniciación deportiva.</li> <li>Diseñar programas de formación para las diferentes edades y etapas evolutivas en los deportes colectivos de espacio común y participación simultánea.</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios y situaciones de entrenamiento para estos deportes.</li> <li>Analizar los diferentes aspectos estratégicos y táctico-técnicos del fútbol y el rugby en las diferentes etapas formativas.</li> <li>Resolver los problemas inherentes al proceso formativo.</li> <li>Conocer y analizar la metodología de trabajo científico en estos deportes.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Introducción y características de los deportes colectivos de contacto. 2.- El Balonmano y el Rugby. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento. Adaptaciones de aprendizaje.</p> <p>1.- Introducción a los deportes de cooperación-oposición, espacio común y participación simultánea en campo grande al aire libre 2.- Bases estructurales de los deportes colectivos en campo grande al aire libre como juegos deportivos colectivos. 3.- El fútbol: historia y reglas del juego, habilidades técnico-tácticas. 4.- El rugby: historia y reglas del juego, habilidades técnico-tácticas. 5.- La iniciación en los deportes de campo grande al aire libre.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	18	100
Realización de problemas y ejercicios	18	100
Simulaciones	6	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	6	100
Role-play	6	100
Juegos	6	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	6	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	6	0
Búsqueda de información	15	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	15	0
Redacción de informes	9	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de una demostración	15.0	25.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0

#### NIVEL 2: Bases Teóricas y Prácticas de los Deportes

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer e identificar las diferentes lesiones deportivas propias de cada disciplina deportiva</li> <li>• Aplicar las técnicas básicas de primeros auxilios</li> <li>• Proponer trabajo específico para la prevención de diferentes lesiones.</li> <li>• Proponer trabajo específico para la rehabilitación de diferentes lesiones</li> <li>• Planificar programas de prevención de lesiones deportivas</li> <li>• Conocer y aplicar medidas de refuerzo orticas ante lesiones deportivas</li> <li>• Conocer y utilizar material y metodología de evaluación de lesiones</li> <li>• Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con lesiones deportivas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la definición y concepto de deporte.</li> <li>• Aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión y análisis en la clasificación de los distintos deportes en función de sus características.</li> <li>• Comunicar de forma adecuada las diferentes características y estructuras presentes en los deportes.</li> <li>• Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales de la persona, a través de los distintos deportes.</li> <li>• Analizar, identificar y promover deportes que fomenten tanto la adhesión a un estilo de vida activo como la participación y práctica regular y saludable de ejercicio físico y deporte.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Programas de detección de talentos deportivos. 2.- Optimización y control del rendimiento técnico-táctico. 3.- Optimización y control de la condición física. La preparación física específica de los deportes.</p> <p>1.- Introducción y definición de deporte. 2.- Fundamentos técnico-tácticos del deporte. 3.- Estructura y clasificación de los deportes. 4.- Características de los deportes individuales. 5.- Características de los deportes colectivos. 6.- Características de los deportes de lucha y adversario.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		



No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	14	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Debates	6	100
Presentaciones orales	1.5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	5	0
Búsqueda de información	3.5	0
Redacción de informes	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	21	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de una demostración	15.0	25.0
Evaluación de un producto	25.0	35.0
<b>NIVEL 2: Deportes Individuales II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	9	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica de estos dos los deportes individuales.</li> <li>Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos en los deportes individuales, especialmente en la natación, el atletismo y el ciclismo, como modelos de este tipo de deportes.</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para los deportes individuales.</li> <li>Diseñar programas sesiones de trabajo orientadas a la iniciación deportiva para diferentes edades y etapas evolutivas.</li> <li>Resolver situaciones de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, en colaboración con otros docentes y profesionales de un centro.</li> <li>Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos en el ámbito profesional del educador físico.</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>4. Introducción y características de los deportes de contacto. 2. La Natación y el Atletismo. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento. Adaptaciones de aprendizaje:</p> <p>1. Natación: 1.1. Introducción del medio acuático; 1.2. La técnica de los diferentes estilos de natación, salidas y virajes; 1.3. Metodología y didáctica de la enseñanza en las actividades acuáticas; 1.4. Iniciación a los primeros auxilios y el salvamento acuático; 1.5. Otras modalidades deportivas; 1.6. Actividades acuáticas con soporte musical.</p> <p>2. Atletismo: 1. Generalidades de las pruebas atléticas. 2. Carreras: Velocidad, medio-fondo y fondo, marcha, vallas y obstáculos y relevos. 3. Lanzamientos: Lanzamientos ligeros (disco y jabalina), lanzamientos pesados (martillo y peso). 4. Saltos: Saltos horizontales (Longitud y triple) y saltos verticales (Altura y pértiga). 5. Pruebas combinadas (heptatlón y decatón). 6. Reglamento.</p> <p>3. Ciclismo. Introducción al ciclismo. Modalidades del ciclismo. Aspectos técnicos básicos y reglamentarios. Metodología de enseñanza-aprendizaje. Mecánica básica.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	50	100
Realización de problemas y ejercicios	8,5	100
Talleres	25	100
Visitas	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	3	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	3	100
Juegos	4	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	2	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	13	0
Búsqueda de información	12	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	33	0
Redacción de memorias	12,5	0
Preparación de pruebas de evaluación	42	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		



Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de una demostración	25.0	35.0
Evaluación de un producto	25.0	35.0
<b>NIVEL 2: Bases de la Iniciación Deportiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		3
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y saber aplicar las bases del control y desarrollo motor en la enseñanza de habilidades motrices necesarias en la iniciación deportiva, para toda la población y en cualquier sector de intervención profesional de la actividad física y el deporte.</li> <li>Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas y habilidades deportivas, de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población, atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.</li> <li>Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación, así como de la metodología científica de trabajo, para la resolución de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.</li> <li>Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos y las normativas del ejercicio profesional del educador físico con relación a la iniciación deportiva, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.</li> <li>Ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar, junto con otros profesionales de un centro.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1. Entender el movimiento. 2. Mejora del movimiento. 3. Aplicaciones prácticas en deportes individuales. 4. Aplicaciones prácticas en deportes colectivos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		



G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	19	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	6	100
Juegos	6	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	4	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	5	0
Redacción de memorias	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	24.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías inductivas		



Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
<b>NIVEL 2: Deportes Colectivos II</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	9	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
		9
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica general de estos dos deportes</li> <li>Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes</li> <li>Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas</li> <li>Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las bases estructurales y funcionales del baloncesto, voleibol y balonmano, como modelos de juegos deportivos colectivos.</li> <li>Diseñar sesiones para la mejora de las capacidades físicas relacionadas con el movimiento humano y su optimización, a partir de los juegos colectivos.</li> <li>Proponer, aplicar y evaluar un amplio repertorio de ejercicios y situaciones de entrenamiento, con la finalidad de valorar la condición física en los deportes colectivos.</li> <li>Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas y habilidades deportivas de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población, atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.</li> <li>Analizar y evaluar los diferentes aspectos estratégicos y técnico-tácticos del baloncesto, voleibol y balonmano en las diferentes etapas formativas, utilizando para ello recursos y métodos científicos.</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con el baloncesto, voleibol y balonmano en periodo formativo.</li> <li>Conocer y comprender las bases de la metodología científica aplicada a los deportes colectivos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Introducción y características de los deportes colectivos de mano. 2.- El Baloncesto y el Voleibol. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento. Adaptaciones de aprendizaje.</p>		



1.- Introducción a los deportes de cooperación-oposición en pista polideportiva o pabellón cubierto. 2. Bases estructurales y funcionales de estos deportes como juegos deportivos colectivos. 3.- El baloncesto: reglas del juego y habilidades técnico-tácticas. 4.- El balonmano: reglas del juego y habilidades técnico-tácticas. 5. El voleibol reglas del juego y habilidades técnico-tácticas. - 6.- La iniciación en los deportes colectivos en pista polideportiva o pabellón cubierto.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis
G2 - Capacidad de organización y planificación
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.
E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.
E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.
E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	39.5	100
Realización de problemas y ejercicios	11	100
Visitas	19	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	15	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	4	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	9	100
Actividades para el Team based Learning	9	100
Realización de pruebas de evaluación	6	100
Lecturas	25	0
Búsqueda de información	12	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de memorias	12.5	0
Preparación de pruebas de evaluación	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	30.0	40.0
Prueba escrita objetiva	30.0	40.0
Evaluación de una demostración	10.0	20.0
Evaluación de un producto	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Deportes Emergentes y Alternativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
		3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica de los deportes emergentes y alternativos, así como su dimensión educativa.</li> <li>Analizar diferentes aspectos técnico-tácticos de los deportes emergentes y alternativos.</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para los deportes emergentes y alternativos.</li> <li>Diseñar sesiones de trabajo orientadas a la iniciación deportiva para diferentes edades y etapas evolutivas, de manera individual y junto a otros profesionales.</li> <li>Identificar, analizar y evaluar deportes emergentes y alternativos, que fomenten la adhesión a la práctica deportiva para la mejora de la salud.</li> <li>Resolver situaciones de conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo en diferentes grupos poblacionales.</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con los deportes emergentes y alternativos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Los deportes emergentes: definición, características y evolución. 2.- Los juegos y deportes alternativos: definición, características y reglamento. 3.- Los ¿grandes juegos¿. 4.- Iniciación deportiva en los deportes emergentes y alternativos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las		



habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.

E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	8	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	7	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	3	100
Juegos	17	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	2	0
Búsqueda de información	2	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de memorias	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	16.5	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías inductivas

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de una demostración	30.0	40.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0

#### NIVEL 2: Deportes de Lucha y Adversario II

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
3		
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la dinámica general de estos dos deportes</li> <li>Analizar diferentes aspecto técnico-tácticos de estos dos deportes</li> <li>Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva para estos dos deportes</li> <li>Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas</li> <li>Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo</li> <li>Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos dos deportes</li> <li>Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y comprender las características generales de los deportes individuales de contacto.</li> <li>Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades y técnicas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes individuales de contacto, en diferentes sectores de intervención profesional.</li> <li>Comunicar de forma adecuada, eficiente e interactiva aspectos de seguridad y control, demostrando habilidades docentes de manera consciente, natural y continuada.</li> <li>Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales en diferentes poblaciones, a través de los deportes de contacto.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Introducción y características de los deportes de enfrentamiento. 2.- El Judo y Taekwondo. Dinámica general del deporte. Elementos técnicos. Elementos tácticos. Reglamento. Adaptaciones de aprendizaje.</p> <p>1.- Introducción a los deportes individuales de contacto. 2.- El judo: historia, orígenes, habilidades básicas y reglamento. 3.- Los deportes individuales de contacto como medio para educar en valores.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		



E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	17.5	100
Realización de problemas y ejercicios	1	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Tutoría	5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	3	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	4	0
Redacción de informes	9	0
Preparación de pruebas de evaluación	18.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	35.0	45.0
Evaluación de una demostración	30.0	40.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Enseñanza de la Actividad Física y del Deporte</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Metodología de Enseñanza-Aprendizaje</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la Actividad física con sujetos deportistas</li> <li>• Conocer e identificar las diferentes metodologías de enseñanza</li> <li>• Proponer trabajo específico de ejercicio físico para cada tipo de metodología</li> <li>• Analizar e identificar las diferentes corrientes pedagógicas</li> <li>• Desarrollar y aplicar programas de aprendizaje significativo a sujetos deportistas con diferentes fines</li> <li>• Conocer y comprender el proceso de aprendizaje motriz</li> <li>• Planificar y dirigir un proceso de aprendizaje motor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, ejecución y evaluación en el ámbito educativo, individualmente y en colaboración con otros docentes de un centro.</li> <li>• Diseñar, aplicar y evaluar ejercicio físico en el ámbito escolar.</li> <li>• Saber diseñar unidades didácticas de ejercicio físico y deporte, apropiadas y variadas a las características de los escolares, promoviendo hábitos saludables mediante el ejercicio físico.</li> <li>• Elaborar con fluidez actividades para resolver situaciones imprevisibles, desplegando un dominio de las habilidades deportivas y juegos de forma adecuada metodológicamente, en especial mediante actividades cooperativas y aquellas que fomenten el aprendizaje autónomo del alumnado.</li> <li>• Identificar, planificar, implementar y evaluar las diversas actividades, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los escolares.</li> <li>• Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia tanto de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación como de la metodología científica de trabajo, para la resolución de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.</li> <li>• Conocer y saber aplicar los principios éticos, deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.</li> <li>• Tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos dentro del ejercicio de la práctica profesional, de cara a la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.</li> <li>• Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>4.- Educación integral y su didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la Actividad Física y el deporte. 10.- Aprendizaje significativo. 11.- Metodologías de enseñanza en el ámbito de la Educación Física. Desarrollo y conocimiento de las diferentes clasificaciones de metodologías. 4.- Corrientes pedagógicas y sus paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. 5.- Práctica motriz como elemento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. 6.- Mecanismos y evaluación del proceso de aprendizaje.</p> <p>1.- El proceso de enseñanza-aprendizaje. 2.- Modelos y estilos de enseñanza. 3.- La Unidad Didáctica. 4.- La sesión de enseñanza-aprendizaje. 5.- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	25	100
Simulaciones	22	100
Visitas	5	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	13	100
Actividades para el Team based Learning	3	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	9	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	29	0
Redacción de informes	4	0
Redacción de memorias	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		



Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	30.0	40.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
<b>NIVEL 2: Didáctica de la Actividad Física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la construcción de cualquier tarea motriz para poder abordar su enseñanza</li> <li>Conocer y comprender el proceso de aprendizaje motriz</li> <li>Diseñar y proponer el proceso de aprendizaje para tareas concretas de aprendizaje motor</li> <li>Planificar y dirigir un proceso de aprendizaje motor</li> <li>Proponer diferentes ejercicios para cada parte de la sesión de trabajo</li> <li>Comprender las bases de la Pedagogía para entender su aplicación al campo deportivo.</li> <li>Aplicar diferentes metodologías de trabajo en las diferentes etapas del comportamiento y desarrollo motor humano.</li> <li>Analizar e identificar las diferentes corrientes pedagógicas</li> <li>Proponer el trabajo físico a realizar en las diferentes etapas del desarrollo motor</li> <li>Resolver problemáticas y situaciones individuales y grupales deportivas con trabajo específico asociado a su problemática evolutiva</li> <li>Proponer estrategias de intervención en el proceso de desarrollo motor</li> <li>Comprender el currículum actual en Educación física</li> <li>Conocer y aplicar metodología de evaluación de procesos de enseñanza y resultados de los aprendizajes</li> <li>Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con el aprendizaje motor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar y saber aplicar los procedimientos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando el currículo de Educación Física.</li> <li>Planificar, aplicar y evaluar las actividades que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar, especialmente relacionadas con el entrenamiento físico y deportivo, a través de la asignatura de Educación Física.</li> <li>Promover la adquisición de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deporte, que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo, así como la participación y la práctica regular y saludable de ejercicio físico y deporte de forma adecuada, eficiente y segura, con la finalidad de mejorar la salud integral, el bienestar y la calidad de vida.</li> <li>Desarrollar e implementar la evaluación de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento, teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los escolares, y los espacios en los que se realiza actividad física y deporte.</li> <li>Analizar los elementos, estructura, situación y características de las organizaciones escolares, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados.</li> <li>Articular y desplegar procedimientos, con rigor y actitud científica, en el sector profesional de la enseñanza formal, fomentando una cultura de perfeccionamiento de la función docente.</li> </ul>		



- Conocer y saber aplicar en el sector de la enseñanza formal los condicionantes ético-deontológicos, estructurales y organizativos, el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en el sector de la enseñanza formal.
- Ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Contextualización de la Pedagogía en la Actividad Física y el deporte. 2.- Relación entre distintos ámbitos. 3.- Principios fundamentales de la Pedagogía en la Actividad Física y el deporte. 4.- Los valores implícitos en la Actividad Física y el deporte. 5.- La tarea motriz y su naturaleza según diferentes autores. 6.- Construcción de tareas individuales y colectivas. 6.- La sesión de trabajo. Partes, trabajo desarrollado en cada una de ellas y ámbitos de trabajo. 7.- Organización de las sesiones. 7.- Evaluación de la Actividades Físicas y deportivas. Métodos de evaluación de procesos y de resultados. 6.- Planificar y desarrollar programas de Actividades Físicas. 8.- Recursos y materiales didácticos. 9.- El docente: Responsabilidades, funciones y características en el ámbito de la Educación Física. 10.- Corrientes pedagógicas, procesos y principios pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 11.- Corriente pedagógicas. Sus teorías, paradigmas y autores más significativos. 12.- El educando: características generales y proceso de desarrollo motor. Etapas evolutivas. 13.- El currículum en Educación Física

1.- Introducción a la didáctica. 2.- El currículo de Educación Física. 3.- La planificación. 4.- La programación didáctica. 5.- Atención a la diversidad e inclusión en Educación Física.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G2 - Capacidad de organización y planificación

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.

E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.



E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E34 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	24	100
Debates	1	100
Simulaciones	22	100
Visitas	5	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	13	100
Actividades para el Team based Learning	3	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	9	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	29	0
Redacción de informes	4	0
Redacción de memorias	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	10.0	20.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Ejercicio Físico, Condición Física y Entrenamiento Físico - Deportivo.</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		



<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer, saber y dominar los principios del entrenamiento.</li> <li>Analizar, diseñar e interpretar planes de entrenamiento según el objetivo de trabajo requerido.</li> <li>Comprender y aplicar diferentes métodos para la mejora en el rendimiento de las diferentes cualidades físicas.</li> <li>Entender y diseñar programas de entrenamiento aplicando conceptos de carga, recuperación, compensación, y prever su adaptación al rendimiento.</li> <li>Diseñar una temporada completa para un deportista o equipo de competición.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y aplicar científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, en base a la evidencia científica y a los diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades.</li> <li>Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos en el diseño, desarrollo y evaluación científico-técnica, para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud durante la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.</li> <li>Diseñar y aplicar ejercicio y condición física de manera adecuada, eficiente, sistemática, variada y basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora de determinadas capacidades físicas en cada persona, con relación al movimiento humano y su optimización.</li> <li>Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.</li> <li>Identificar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos, así como la tipología de la actividad, espacio y entidad en el ámbito del entrenamiento físico y deportivo, garantizando la profesionalidad.</li> <li>Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico en el ámbito del entrenamiento y el rendimiento deportivo.</li> <li>Comprender y analizar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación en el ámbito del entrenamiento deportivo, especialmente en lengua inglesa.</li> <li>Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos en el desempeño profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el ejercicio de su práctica profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Principios del entrenamiento deportivo. La carga y su adaptación. 2.- La Resistencia. 3.- La Fuerza. 4.- La Velocidad. 5.- Amplitud de movimiento. 6.- Introducción a la Planificación del entrenamiento.</p> <p>1.- Introducción al entrenamiento y acondicionamiento físico-deportivo. 2.- Las variables de la carga entrenamiento. 3.- Adaptación al entrenamiento deportivo. 4.- Principios generales del entrenamiento. 5.- Componentes de la condición física: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad. 6.- Bases generales de la metodología del entrenamiento físico-deportivo y rendimiento físico-deportivo.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		



G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.		
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	37	100
Seminarios	5	100
Talleres	9	100
Prácticas de laboratorio	8	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	3	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	2	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	17	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de informes	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	29	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		



Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	30.0	40.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Acondicionamiento Físico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación científico-técnica y/o difusión en diferentes contextos.</li> <li>• Comunicar de forma adecuada y eficiente contenido relacionado con la actividad física y deportiva en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de manera consciente, natural y continuada.</li> <li>• Diseñar, aplicar y evaluar científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.</li> <li>• Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos en el diseño, desarrollo y evaluación científico-técnica, para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud durante la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.</li> <li>• Diseñar y aplicar ejercicio y condición física de manera adecuada, eficiente, sistemática, variada y basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora de determinadas capacidades físicas en cada persona, con relación al movimiento humano y su optimización.</li> <li>• Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y demostrar, de forma constante y profesional, todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Introducción al acondicionamiento físico. Conceptos generales. Clasificación del ejercicio físico. Representación del ejercicio físico. 2.- Ejercicios globales. 3.- Ejercicios del tronco. 4.- Ejercicios para el tren superior. 5.- Ejercicios para el tren inferior. 6.- Capacidades físicas y coordinativas requeridas para la realización del ejercicio. Componentes de la carga. 7.- El entrenamiento funcional. Ejercicios con nuevos elementos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	4	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	2	100
Role-play	3	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	3	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	7	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	3.5	0
Redacción de informes	5	0
Preparación de pruebas de evaluación	18	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		



Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	15.0	25.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Valoración y Prescripción de Programas de Ejercicio Físico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		6
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las bases generales y especificar de realización de programas de ejercicio</li> <li>• Aplicar los diferentes procesos de evaluación de la condición física</li> <li>• Analizar diferentes sujetos y problemáticas para realizar su correspondiente prescripción</li> <li>• Transmitir las diferentes formas de entrenamiento a través de los programas de ejercicio.</li> <li>• Planificar el entrenamiento a través de programas individualizados de ejercicio</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar y diseñar científico-técnicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.</li> <li>• Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos en el diseño, desarrollo y evaluación científico-técnica, para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte.</li> <li>• Diseñar y aplicar ejercicio y condición física de manera adecuada para la mejora o readaptación de determinadas capacidades físicas en cada persona, con énfasis en las poblaciones de carácter especial.</li> <li>• Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en el control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.</li> <li>• Articular y desplegar la evaluación científico-técnica de las actividades físico-deportivas y sus recursos en todos los servicios, contextos, entornos y sectores de intervención profesional relacionados con la actividad física y el deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos.</li> <li>• Desplegar con rigor científico las justificaciones sobre las que demostrar de forma profesional todas las decisiones, actuaciones y desempeño profesional.</li> <li>• Saber aplicar los condicionantes ético - deontológicos y la normativa del ejercicio profesional propios de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en el ámbito del entrenamiento y el ejercicio físico.</li> </ul>		



### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Componentes de un programa. Ejercicios recomendados y ejercicios contraindicados para el wellness (análisis kinesiológico). Prescripción, planificación y programación de ejercicios para los diferentes segmentos de la población. Prescripción, planificación y programación de ejercicios según patologías. Valoración de salud, fitness y pruebas de esfuerzo clínicas.

1.- Fundamentos de la valoración del ejercicio y la condición física. 2.- Valoración del estado de salud. Criterios de aptitud físico-deportiva. 3.- Herramientas de valoración de la aptitud físico-deportiva. 4.- Valoración de las distintas capacidades físicas en la salud. 5.- Valoración del gasto energético y la composición corporal. 6.- Diseño y prescripción de programas de ejercicio básicos para la salud. 7.- Diseño y prescripción de programas de ejercicios para los diferentes segmentos de la población y según patologías. 8.- Valoración de pruebas de esfuerzo clínicas.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.

E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	36	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Talleres	19	100
Prácticas de laboratorio	3	100



Actividades para el aprendizaje basado en problemas	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Tutoría	3	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	17	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de informes	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	55.0	65.0
<b>NIVEL 2: Tecnologías Aplicadas al Ejercicio Físico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



El alumno será capaz de:

- Planificar un estudio biomecánico de cualquier deporte
  - Aplicar distintos procedimientos de análisis para la valoración del rendimiento a nivel condicional
  - Aplicar distintos procedimientos de análisis para la valoración del rendimiento a nivel coordinativo
  - Aplicar distintos procedimientos de análisis para la valoración del rendimiento a nivel cognitivo
  - Diseñar herramientas de medición válidas y eficaz para el estudio de los resultados.
  - Comprender y analizar los resultados obtenidos en un grupo de trabajo, para valorar las capacidades y nivel de cada deportista.
  - Elaborar procedimientos propios para valorar el rendimiento
  - Realizar un estudio biomecánico de cualquier deporte
- 
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución, la evaluación científico-técnica y/o la difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
  - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
  - Diseñar y aplicar evaluaciones científico-técnicas de las actividades físicas y deportivas en diferentes ámbitos.
  - Analizar y revisar los métodos, las técnicas y los recursos de investigación, así como la metodología científica de trabajo, en la resolución de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.
  - Comprender, saber explicar y difundir, especialmente en lengua inglesa, el conocimiento adquirido con relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Introducción a la investigación biomecánica. 2.- Métodos de valoración del rendimiento. 3.- Instrumentos tecnológicos de análisis. 4.- Estudios biomecánicos del rendimiento en los diferentes deportes.

1.- Conceptualización de TIC¿s aplicadas a actividad física y deporte. 2.- Aplicaciones básicas (software, gestión almacenamiento de datos, web y blogs, APPs). 3.- Tecnología de valoración, control y monitorización de la condición física y del rendimiento deportivo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
---------------------	-------	----------------



Clase magistral	10	100
Realización de problemas y ejercicios	2.5	100
Talleres	5	100
Presentaciones orales	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	9	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	16.5	0
Redacción de memorias	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	10.0	20.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	55.0	65.0
<b>5.5 NIVEL 1: Actividad y Ejercicio Físicos para la Salud y con Poblaciones Especiales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Actividad Física, Salud y Calidad de Vida</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar, aplicar y evaluar científico-técnicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deportes adecuados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, teniendo en cuenta el ciclo vital de las personas.</li> <li>• Articular programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano.</li> <li>• Promover la educación y difusión sobre los beneficios y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva, así como de sus riesgos y perjuicios en caso de una práctica inadecuada.</li> <li>• Organizar la promoción de políticas y programas educativos sobre aspectos de salud pública, con relación a la actividad física y el deporte.</li> <li>• Evaluar científico-técnicamente las actividades físicas y deportivas y los recursos orientados a la práctica saludable en diferentes sectores de intervención profesional.</li> <li>• Articular procedimientos y procesos, con rigor y actitud científica, acerca de los efectos de los programas de actividad física y salud.</li> <li>• Comprender, saber explicar y difundir las funciones y responsabilidades del educador físico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- Actividad física y salud. 2.- Beneficios de la actividad física. 3.- Actividad física y ciclo vital. 4.- Prevención de riesgos en las actividades físicas. 5.- Actividad física, deporte y calidad de vida. 6.- Las políticas públicas sobre deporte y salud.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.		
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	23	100



Conferencias, presentaciones, mesas redondas	1	100
Realización de problemas y ejercicios	5	100
Talleres	6	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	5	100
Simulaciones	3	100
Visitas	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	13	100
Tutoría	1	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	10	0
Búsqueda de información	7	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de informes	12	0
Redacción de memorias	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	21	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	10.0	20.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	55.0	65.0
<b>NIVEL 2: Lesiones y Patologías en el Deporte</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		



CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los principios de la educación deportiva</li> <li>Aplicar las técnicas de rehabilitación básicas</li> <li>Conocer e identificar las diferentes lesiones deportivas propias de cada disciplina deportiva</li> <li>Proponer trabajo general para la prevención de diferentes lesiones.</li> <li>Proponer trabajo general para la rehabilitación de diferentes lesiones</li> <li>Analizar e identificar las diferentes técnicas de trabajo compensatorio, kinesiológico y de inestabilidad</li> <li>Desarrollar y aplicar programas de rehabilitación deportiva</li> <li>Conocer y aplicar metodología de evaluación del proceso de rehabilitación</li> <li>Conocer y aplicar material y equipamiento deportivo en procesos de rehabilitación deportiva</li> <li>Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con la rehabilitación deportiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y aplicar ejercicio físico en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en personas con patologías o problemas de salud, diagnosticadas y/o con prescripción médica, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales.</li> <li>Identificar lesiones y patologías en deportistas a partir de actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.</li> <li>Saber evaluar científico-técnicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas, características individuales de personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o con prescripción médica).</li> <li>Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas en las poblaciones de carácter especial como son personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o con prescripción médica), atendiendo al género y a la diversidad.</li> <li>Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en el ámbito de patologías en el deporte, así como la necesidad de una actualización constante.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Estudio de las lesiones ocurridas con ocasión de la práctica deportiva. 2.- Proceso de readaptación a plantear para lograr una rápida integración deportiva. 3.- Establecimiento de relaciones entre diversas patologías con la práctica concreta de algunas disciplinas deportivas. 4.- Plan de actuación en caso de producirse una lesión en cualquier actividad deportiva.</p> <p>3.- Análisis de diversas modalidades deportivas que amplían y modifican el panorama deportivo, haciéndolo cada vez más exigente, sofisticado y a veces arriesgado.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E9 - Saber readaptar, reentrenar y/o reeducar a personas, grupos o equipos con lesiones y patologías mediante actividades físico-deportivas y ejercicios físicos adecuados a sus características y necesidades.		



E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.

E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	25	100
Seminarios	4	100
Talleres	2	100
Prácticas de laboratorio	3	100
Simulaciones	1	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	4	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	3.5	0
Redacción de informes	6	0
Preparación de pruebas de evaluación	20	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	40.0	50.0
Evaluación de un producto	10.0	20.0
Presentación oral	10.0	20.0

#### NIVEL 2: Prevención y Reeducción Físico - Deportiva

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER Obligatoria

ECTS NIVEL 2 6

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
	6	
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12



<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los principios de la educación deportiva</li> <li>Aplicar las técnicas de rehabilitación básicas</li> <li>Conocer e identificar las diferentes lesiones deportivas propias de cada disciplina deportiva</li> <li>Proponer trabajo general para la prevención de diferentes lesiones.</li> <li>Proponer trabajo general para la rehabilitación de diferentes lesiones</li> <li>Analizar e identificar las diferentes técnicas de trabajo compensatorio, kinesiológico y de inestabilidad</li> <li>Desarrollar y aplicar programas de rehabilitación deportiva</li> <li>Conocer y aplicar metodología de evaluación del proceso de rehabilitación</li> <li>Conocer y aplicar material y equipamiento deportivo en procesos de rehabilitación deportiva</li> <li>Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con la rehabilitación deportiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico para la readaptación de las capacidades físicas de los deportistas, atendiendo a su singularidad y la del deporte que practican.</li> <li>Aplicar y comunicar adecuadamente criterios fisiológicos y biomecánicos de nivel avanzado en el diseño y evaluación de estrategias y actividades para la prevención de lesiones y accidentes deportivos.</li> <li>Articular destrezas avanzadas en el análisis de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.</li> <li>Saber readaptar, reentrenar y reeducar a deportistas con distintas lesiones y patologías.</li> <li>Identificar las diferentes lesiones deportivas propias de cada disciplina deportiva.</li> <li>Desplegar con rigor científico las justificaciones sobre las que sustentan las decisiones, tareas e informes propios del desempeño profesional.</li> <li>Saber aplicar los principios éticos y deontológicos en el desempeño profesional y tener hábitos de rigor científico.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Principios de la reeducación deportiva. 2.- La rehabilitación en el ámbito deportivo. 3.- Prevención de lesiones. Trabajo compensatorio, kinesiológico y con inestabilidad. 4.- Programas de rehabilitación. Lesiones principales por disciplinas deportivas.</p> <p>1.- Intervención en accidentes y emergencias deportivas. 2.- Prevención de lesiones. Tipos y medios específicos de aplicación. 3.- Definición y fases del proceso de Readaptación Físico-Deportiva. 4.- Investigación, registro y control de las lesiones deportivas. 5.- Fases de regeneración de los tejidos corporales. 6.- Análisis del deportista y corrección de los desequilibrios.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		



E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	22	100
Realización de problemas y ejercicios	3	100
Debates	2	100
Presentaciones orales	5	100
Prácticas de laboratorio	16	100
Simulaciones	3	100
Tutoría	5	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	9	100
Role-play	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	25	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	9	0
Redacción de informes	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	15.0	25.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Actividad Física Adaptada e Inclusión</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
		3
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales de las personas con discapacidad.</li> <li>Promover estrategias que fomenten la adhesión tanto a un estilo de vida activo como la participación regular y saludable por parte de personas con discapacidad, ya sea individualmente o en colaboración con otros docentes y profesionales.</li> <li>Promover, asesorar y aplicar científico-técnicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad.</li> <li>Evaluar programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades de las personas con discapacidad, en los que se fomente el esfuerzo y la constancia.</li> <li>Demostrar un dominio de metodología adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada en la resolución de problemas imprevisibles y de creciente complejidad sobre la condición y el ejercicio físicos en personas con discapacidad, fomentando la adquisición de hábitos y destrezas de trabajo autónomo.</li> <li>Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Actividad física y deporte adaptado e inclusivo. 2.- Diversidad funcional motriz. Prácticas físico-deportivas adaptadas e inclusivas. 3.- Diversidad funcional sensorial. Prácticas físico-deportivas adaptadas e inclusivas. 4.- Diversidad funcional intelectual. Prácticas físico-deportivas adaptadas e inclusivas. 5.- Diseño, intervención didáctica y evaluación en la Educación Física adaptada.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		



E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	18.5	100
Realización de problemas y ejercicios	4	100
Presentaciones orales	3	100
Visitas	5	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	4	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Búsqueda de información	7	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	5	0
Redacción de informes	5	0
Redacción de memorias	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	16.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	30.0	40.0
Presentación oral	30.0	40.0
<b>5.5 NIVEL 1: Organización y Dirección Deportiva</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Legislación y Organización Deportiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la organización del deporte a nivel estatal y autonómico</li> <li>Analizar y planificar el trabajo de las federaciones deportivas y otras entidades deportivas</li> <li>Conocer y aplicar la normativa adecuada para cada necesidad deportiva</li> <li>Comprender las relaciones laborales en las entidades deportivas</li> <li>Conocer y realizar diferentes procesos y recursos administrativos en el área del deporte.</li> <li>Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con la Legislación deportiva</li> <li>Planificar procesos de estudio en materia de Legislación deportiva</li> <li>Diseñar y aplicar el proceso metodológico de análisis, diagnóstico y evaluación en el marco de la dirección deportiva, ajustando su implantación a las singularidades normativas y legislativas del sector deportivo.</li> <li>Asesorar en programas de actividad física y deporte desde el conocimiento de la normativa aplicable a poblaciones especiales.</li> <li>Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, cooperando con otros agentes implicados en la misma.</li> <li>Desarrollar cualquier tipo de actuación profesional a partir del conocimiento y cumplimiento de los diferentes elementos y requisitos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.</li> <li>Adoptar decisiones y diseñar procesos y actividades en el ámbito de la dirección deportiva, utilizando metodologías y criterios científicos.</li> <li>Conocer y comprender las competencias profesionales, funciones y responsabilidades de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte para diseñar la estructura organizativa de todo tipo de organizaciones del sector deportivo teniendo en cuenta los recursos humanos existentes.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Los Poderes Públicos. 2. La Administración Pública y la Administración Deportiva. 3. Derecho Administrativo y Derecho Deportivo. 4. Fuentes del Derecho, distribución de competencias en la Constitución y deporte. 5. Organización y estructura administrativa estatal del deporte. Organización autonómica, especial referencia a la Comunidad Autónoma de la Región de Aragón. Otros órganos administrativos con competencia en materia deportiva 6. Naturaleza y función de las asociaciones deportivas, las Federaciones y otras entidades deportivas. 7. El procedimiento y los recursos administrativos. Incidencia en la actividad deportiva. 8. Potestad sancionadora y disciplina deportiva. Doping. 9. Las entidades deportivas: Contratación, Régimen Laboral y Régimen de Seguridad Social. 10. Prevención de la Violencia en el Deporte.</p> <p>1.- Estructura y organización del deporte. 2.- Entidades del sector deportivo: tipologías y régimen jurídico. 3.- Relaciones laborales y de voluntariado. 4.- Titulaciones y enseñanzas deportivas. 5.- Dopaje, violencia, integridad y régimen disciplinario y sancionador. 6.- Obligaciones y contratos básicos. 7.- El deporte en las Administraciones Públicas. 8.- Dirección deportiva.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.		
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	35	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Realización de problemas y ejercicios	8	100
Debates	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	4	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	2	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	2	100
Role-play	3	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	17	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	32	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
Presentación oral	10.0	20.0
NIVEL 2: Fundamentos de la Gestión Deportiva		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
		6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las entidades deportivas para conocer su estructura interna</li> <li>• Comprender los procesos de gestión por áreas dentro de la entidad deportiva</li> <li>• Analizar las funciones de los diferentes puestos de trabajo de la entidad deportiva</li> <li>• Diseñar y planificar programas de actividades deportivas</li> <li>• Proponer soluciones de equipamiento y material a una entidad deportiva</li> <li>• Diferenciar la gestión municipal de la gestión privada en entidades deportivas</li> <li>• Dirigir el proceso de gestión de una entidad deportiva</li> <li>• Entender y aplicar diferentes modelos de gestión básica en una entidad deportiva</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar la intervención formativa a las características y necesidades individuales de toda la población a través de actividades o programas.</li> <li>• Evaluar programas de ejercicio físico en un nivel avanzado, basados en la evidencia científica, en el ámbito de la gestión y la dirección deportiva.</li> <li>• Analizar e identificar estrategias, actuaciones y actividades, desde el ámbito público o privado, que fomenten la adhesión tanto a un estilo de vida activo como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física, ejercicio físico y deporte de forma adecuada.</li> </ul>		



- Promover la difusión, información y orientación constante sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad físico-deportiva y ejercicio físico, así como de los riesgos y perjuicios de una práctica inadecuada.
- Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones dentro del ámbito de la actividad física y el deporte.
- Identificar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos, así como la tipología de la actividad, espacio y entidad, en cualquier tipo de organización, población y contexto.
- Articular y desplegar procedimientos, procesos y protocolos de índole jurídico y económico en el ámbito de la gestión y dirección de actividad física y deporte.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

4.- Introducción a la gestión empresarial 2.- Las entidades deportivas como unidades organizativas y su dirección: Las entidades deportivas: Tipología y características. Las funciones clásicas de dirección de las entidades deportivas. 3.- La Gerencia de una entidad deportiva: La Gerencia deportiva y sus niveles. Funciones Gerenciales. La delegación de tareas. Las destrezas fundamentales del Gerente deportivo. 4.- Los Recursos Humanos en las entidades deportivas: La Gestión de los Recursos Humanos de una entidad deportiva. La comunicación en el trabajo: Técnicas. El trabajo en equipo. 5.- La Gestión del deporte municipal: Las competencias locales en el deporte. Modelos de gestión del deporte municipal. Los planes deportivos de actuación municipal. Los programas de actividades deportivas. Las subvenciones y los patrocinios municipales. El empleo municipal.

1.- El sector deportivo y la industria del deporte. 2.- Gestión pública y privada del deporte: modelos de gestión. 3.- La dirección deportiva. 4.- Gestión de los recursos humanos en la entidad deportiva. 5.- Bases de la gestión económico-financiera. 6.- Gestión de los recursos materiales. 7.- Fundamentos de la gestión de las instalaciones deportivas. 8.- Fundamentos de la gestión de las actividades y eventos deportivos. 9.- Marketing y comunicación en el sector deportivo. 10.- La calidad en la gestión deportiva.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Capacidad de organización y planificación

G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.

E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y



deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	35	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	3	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Talleres	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	17	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8	0
Redacción de memorias	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas
Metodologías prácticas
Metodologías inductivas
Trabajo en grupo
Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	25.0	35.0
Presentación oral	10.0	20.0

#### 5.5 NIVEL 1: Prácticas Externas y Trabajo Fin de Grado

##### 5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

#### NIVEL 2: Estadística y Análisis de Datos en CCAFD

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria
ECTS NIVEL 2	3
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>	



ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
3		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los fundamentos de la estadística y su aplicación en el deporte</li> <li>Conocer e identificar el funcionamiento de los diferentes programas informáticos y medios técnicos de estudio.</li> <li>Resolver problemáticas reales y ficticias relacionadas con el análisis de datos</li> <li>Diseñar y coordinar un proceso de investigación con análisis de datos</li> <li>Proponer estudios de investigación basados en datos de estudio</li> <li>Elaborar diferentes herramientas de observación y de recogida de datos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar programas de ejercicio físico, basados en la evidencia científica, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora (o readaptación) de determinadas capacidades físicas en cada persona, con relación al movimiento humano y su optimización.</li> <li>Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad.</li> <li>Analizar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación, así como de la metodología científica de trabajo, en la resolución de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras, mediante análisis estadístico y el uso de software de procesamiento de datos.</li> <li>Comprender y sintetizar artículos académicos en lengua inglesa.</li> <li>Redactar e interpretar resultados de investigación y/o de la evaluación de proyectos profesionales, con especial énfasis en la diversidad, la igualdad y la equidad.</li> <li>Asumir que el ejercicio de la profesión ha de adaptarse a los cambios científicos.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1. Introducción a la Estadística aplicada. 2. Estadística descriptiva. 3. Estadística inferencial. 4. Interpretación y redacción de resultados de investigación. 2. Introducción al análisis de datos 3. Introducción a la investigación en Actividad física. 4. Métodos y técnicas de investigación</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la		



condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.

E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.

E34 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	6	100
Realización de problemas y ejercicios	7	100
Talleres	11	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	6	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	4	0
Redacción de informes	16.5	0
Preparación de pruebas de evaluación	9	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Metodologías inductivas

Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	45.0	55.0
Evaluación de un producto	45.0	55.0

#### NIVEL 2: Prácticas Externas

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas
ECTS NIVEL 2	12

##### DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual

ECTS Anual 1	ECTS Anual 2	ECTS Anual 3
ECTS Anual 4	ECTS Anual 5	ECTS Anual 6
12		

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------



SÍ	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

**NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3**

**5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Prácticas externas didácticas** El alumno será capaz de:

- Conocer e identificar el entorno educativo
- Aplicar los diferentes conocimientos y capacidades adquiridas
- Proponer trabajo específico para el aprendizaje deportivo
- Planificar programas de aprendizaje deportivo
- Conocer y utilizar material y metodología de evaluación
- Resolver problemáticas reales y ficticias
- Conocer y entender las características del deporte educativo
- Analizar diferentes aspectos técnico-tácticos de estos deportes
- Conocer y transmitir conceptos de iniciación deportiva
- Diseñar programas de trabajo de iniciación deportiva para de diferentes edades y etapas evolutivas
- Resolver situación conflicto ante problemas de aprendizaje deportivo
- Planificar y organizar actividades y eventos relacionados con estos deportes
- Proponer y aplicar un amplio repertorio de ejercicios de entrenamiento técnico

<sup>22</sup>Las Prácticas Externas Didácticas suponen la aplicación práctica de los contenidos teóricos y prácticos adquiridos en las materias que componen el plan de estudios del Grado; por lo que a través de esta materia los alumnos serán capaces de poner en práctica los resultados de aprendizaje previstos en el conjunto de las materias del programa ya descritas en cada módulo: **Prácticas externas de especialización**

- Conocer e identificar el entorno elegido
- Aplicar los diferentes conocimientos y capacidades adquiridas
- Proponer trabajo específico para el aprendizaje deportivo en el entorno elegido
- Planificar programas de aprendizaje deportivo en dicho entorno
- Conocer y utilizar material y metodología de evaluación
- Resolver problemáticas reales y ficticias
- Conocer y entender las características del deporte en el entorno elegido
- Analizar diferentes informes de datos deportivos en el entorno elegido
- Conocer y transmitir conceptos y capacidades adquiridas en la especialidad
- Resolver situación conflicto ante problemas deportivos en el entorno elegido
- Planificar y organizar actividades y eventos en el entorno elegido

<sup>23</sup>Las Prácticas Externas Didácticas suponen la aplicación práctica de los contenidos teóricos y prácticos adquiridos en las materias que componen el plan de estudios del Grado; por lo que a través de esta materia los alumnos serán capaces de poner en práctica los resultados de aprendizaje previstos en el conjunto de las materias del programa ya descritas en cada módulo:

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en la educación físico-deportiva con eficiencia, pudiendo desarrollar su acción en alguno de los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte durante todo el curso.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución, la evaluación científico-técnica y/o la difusión, en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Adaptar la intervención a las características y necesidades individuales de toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, atendiendo al género y a la diversidad.
- Conocer y aplicar los condicionantes ético-deontológicos y la normativa del ejercicio profesional del educador físico en la realización de sus prácticas externas.
- Reflexionar de forma crítica y autónoma sobre la identidad y formación del educador físico y su desempeño profesional durante el periodo de prácticas.

**5.5.1.3 CONTENIDOS**

**Prácticas externas didácticas** Las prácticas se desarrollarán en una institución del ámbito docente y en ellas el alumno aplicará los contenidos teórico-prácticos adquiridos en los cursos anteriores en un entorno profesional real. Realizar prácticas profesionales, en los centros educativos privados, públicos o concertados, que permitan integrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias; y se desarrollarán todas las competencias profesionales, capacitando para una atención eficaz. Las prácticas estarán tuteladas por un tutor profesional en el centro de destino y un tutor académico en la universidad. Las Prácticas Tuteladas se consideran un factor esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la mejor manera de adquirir los aprendizajes desde la vivencia directa de la profesión, desarrollando el conocimiento desde la propia experiencia. Se pretende así que los periodos de estancia doten al estudiante de las competencias necesarias para el desarrollo de una práctica profesional excelente. El plan de estudios alterna periodos de teoría y práctica con el fin de ir logrando la formación teórico-práctica de forma gradual. El plan de estudios prevé un total de 12 créditos ECTS prácticos organizados en un semestre. Las prácticas se llevarán a cabo de Lunes a viernes con horario de mañana o tarde según itinerarios y curso. Será obligatorio el cumplimiento de unas normas para realizar las estancias, que garantizan el correcto desarrollo de las mismas así como la adquisición de las competencias establecidas. Estas normas están relacionadas con los siguientes aspectos: -Obligado secreto profesional. La estricta confidencialidad de la información que les llegue de de usuarios y sus familias, respeto a la intimidad y la privacidad con usuarios y familia. -El adecuado atuendo e identificación con el carnet de la Universidad. -Llevar los útiles necesarios básicos. -Tratar educada y respetuosamente al tutor y alumnos, evitando el tuteo impropio, así como actitudes impropias en la relación interpersonal. -Relacionarse educada y respetuosamente con el equipo de trabajo. -Asistir puntualmente a las prácticas, participando en los cambios de turno. -Comunicar lo antes posible al Tutor que corresponda cualquier problema relacionado con las prácticas. **Prácticas externas de especialización Segundo periodo de prácticas externas, para que el alumno continúe aplicando los contenidos teórico-prácticos adquiridos en los cursos anteriores en un entorno profesional real.** Estas segundas prácticas serán específicas de la orientación elegida por los alumnos. Ver descripción de la Materia anterior. Las prácticas se desarrollarán en una institución del ámbito profesional elegido por itinerario y en ellas el alumno aplicará los contenidos teórico-prácticos adquiridos en los cursos anteriores en un entorno profesional real. Realizar prácticas profesionales, en los centros privados, públicos o concertados, que permitan integrar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos en todas las materias; y se desarrollarán todas las competencias profesionales, capacitando para una atención eficaz. Las prácticas estarán tuteladas por un tutor profesional en el centro de destino y un tutor académico en la universidad. Las Prácticas Tuteladas se consideran un factor esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la mejor manera de adquirir los aprendizajes desde la vivencia directa de la profesión, desarrollando el conocimiento desde la propia experiencia. Se pretende así que los periodos de estancia doten al estudiante de las competencias necesarias para el desarrollo de una práctica profesional excelente.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis



G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
G18 - Capacidad para desarrollar la actividad profesional respetando al medio ambiente y fomentando el desarrollo sostenible		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Seminarios	20	100
Presentaciones orales	1	100
Tutoría	1	100
Prácticum	202	100
Realización de pruebas de evaluación	1	100
Realización de ejercicios, problemas, etc.	30	0



Redacción de informes	30	0
Preparación de pruebas de evaluación	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Practicum		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de una demostración	10.0	20.0
Evaluación de un producto	40.0	50.0
Presentación oral	35.0	45.0
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Grado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Trabajo Fin de Grado / Máster	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
6		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El Proyecto Fin de Grado, como proyecto integrador de las competencias y aprendizajes adquiridos por el alumno supone la aplicación de los contenidos teóricos y prácticos adquiridos en las materias que componen el plan de estudios del Grado, por lo que a través de esta materia los alumnos serán capaces de poner en práctica los resultados de aprendizaje previstos en el conjunto de las materias del programa, ya descritas en cada módulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un proyecto final, adaptando la intervención a las características y necesidades de la población objeto de estudio.</li> <li>• Lograr un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.</li> <li>• Organizar la promoción de políticas, estrategias y/o programas educativos sobre aspectos de salud pública con relación a la actividad física y el deporte.</li> <li>• Desarrollar e implementar la evaluación científico-técnica de los métodos, procedimientos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento humano, atendiendo a los diferentes tipos de población y los espacios donde la actividad se realice.</li> <li>• Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico, aplicada a la temática seleccionada para la elaboración de tu trabajo fin de grado.</li> <li>• Analizar el efecto y la eficacia de los métodos, técnicas y recursos seleccionados para la superación de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.</li> <li>• Articular procedimientos, procesos y protocolos con rigor y actitud científica.</li> <li>• Tener hábitos de rigor científico y profesional, así como una actitud de búsqueda de la calidad y la excelencia.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La finalidad del Proyecto es que el alumno realice un ejercicio de integración de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas. El aprendizaje de la metodología de la investigación y el acceso a las fuentes de documentación, así como su elección con criterios científicos para el tra-		



bajo basado en la evidencia. El alumno elaborará un proyecto final que puede ser de dos tipos: aplicado a un proyecto o de investigación científica y deberá presentarlo y defenderlo ante un Tribunal universitario.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis
G2 - Capacidad de organización y planificación
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad
G12 - Capacidad de razonamiento crítico
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.
G18 - Capacidad para desarrollar la actividad profesional respetando al medio ambiente y fomentando el desarrollo sostenible
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.
E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.



E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Seminarios	20	100
Tutoría	4	100
Realización de pruebas de evaluación	1	100
Búsqueda de información	40	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	65	0
Redacción de memorias	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Evaluación de un producto	45.0	55.0
Presentación oral	45.0	55.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialización en Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Sociología de las Actividades Físicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		



No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender y saber aplicar técnicas y métodos de investigación social al proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>Articular programas de promoción de la actividad física, tanto dirigida como autónoma, en diferentes espacios.</li> <li>Identificar y organizar actividades físicas apropiadas a las características y necesidades de los ciudadanos.</li> <li>Conocer la importancia de la Educación Física en el desarrollo educativo del niño.</li> <li>Comprender el significado y funciones atribuidas a la actividad física y el deporte como base de actualidad social y cultural.</li> <li>Analizar, desde una perspectiva de transformación social, el marco de relaciones e interacciones que tienen lugar entre el deporte y las sociedades actuales.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
1.- Introducción a la teoría sociológica. 2.- Estructura social de la participación deportiva. 3.- Cultura, subcultura y estilos de vida. 4.- Sociología Aplicada. 5.- Intervención social a través de las actividades físicas y el deporte.
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
G2 - Capacidad de organización y planificación
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad
G12 - Capacidad de razonamiento crítico
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	24	100
Realización de problemas y ejercicios	5	100
Talleres	3	100
Debates	5	100
Presentaciones orales	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	8	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	11	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	4	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	3	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	12	0
Búsqueda de información	12	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	5	0
Redacción de memorias	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	17	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	30.0	40.0
Examen oral	25.0	35.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
<b>NIVEL 2: Organización, Gestión y Excelencia en los Centros Educativos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y aplicar el proceso metodológico de observación, reflexión y análisis de las actividades físicas en el contexto educativo.</li> <li>• Conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional.</li> <li>• Saber promover programas de coordinación y evaluación de actividad física en diferentes tipos de espacios en un centro educativo.</li> <li>• Conocer los órganos de gobierno y de coordinación de un centro educativo, así como los principios fundamentales que rigen su funcionamiento y gestión, especialmente en el departamento de Educación Física.</li> <li>• Analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula.</li> <li>• Liderar proyectos de enseñanza y/o de creación de nuevas formas de aprendizaje en diferentes contextos educativos, atendiendo a la diversidad, la igualdad, la equidad y al respeto a los derechos humanos y a los valores del humanismo cristiano.</li> <li>• Conocer aspectos relativos a la organización de un centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Se expone una visión de la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la convivencia entre iguales donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados. Permite ser conscientes del nivel de reglamentación existente en los centros para facilitar el buen desarrollo de los procesos docentes individuales. Se analiza el centro escolar de enseñanza primaria, su funcionamiento, su gestión, las personas que lo componen, sus funciones, competencias y relaciones, así como su organización material como elementos necesarios y útiles para la acción profesional de los futuros maestros y de su aprovechamiento como recurso didáctico y de orientación pedagógica, dentro del marco jurídico de la educación que dirige los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia las finalidades y objetivos básicos de nuestro Sistema Educativo Español.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		



E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E34 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	29	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	7	100
Realización de problemas y ejercicios	15	100
Seminarios	7	100
Presentaciones orales	7	100
Tutoría	4	100
Realización de pruebas de evaluación	6	100
Lecturas	9	0
Búsqueda de información	10	0
Redacción de informes	23	0
Redacción de memorias	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	23	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0



Evaluación de un producto	50.0	60.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Inglés Aplicado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la terminología del trabajo científico en lengua inglesa.</li> <li>• Expresar las opiniones y formular argumentos en inglés, tanto oralmente como por escrito, de acuerdo con el nivel de destrezas lingüísticas adquiridas.</li> <li>• Escribir y leer textos en inglés en el ejercicio de sus actividades de aprendizaje, estimulando la cultura del esfuerzo y la disciplina.</li> <li>• Exponer un tema ejerciendo una función docente, y <del>llevar una conversación en inglés.</del> debatir en inglés sobre asuntos relacionados con la actividad física y el deporte en la sociedad.</li> <li>• Integrar vocabulario específico de la profesión en lengua inglesa, y comprender la relevancia de un perfeccionamiento constante para adaptarse a los cambios pedagógicos y sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La competencia plurilingüe de los ciudadanos europeos es un reto del EEES, y la formación en lengua inglesa que se proporciona a los estudiantes de fisioterapia tiene un carácter específico que pretende contribuir a la formación integral del individuo que la titulación.</p> <p>Este carácter específico de la materia nos permite dotar a los estudiantes de unas herramientas que les pueden ser de gran utilidad cuando en un futuro se enfrenten a situaciones laborales que requieran el uso de la lengua inglesa. Del mismo modo y tal como la investigación ha demostrado ampliamente, la formación en inglés (u otra lengua) con fines específicos influye positivamente en la visión que los alumnos tienen de la asignatura, la cual, desde esta perspectiva, destaca por su utilidad en la futura incorporación del estudiante al mercado laboral.</p> <p>The main aim of this course is to prepare students with the English language skills they need by using the context of Sports Sciences in order to perform academically and professionally. Throughout the course, students will be required to use English progressively to follow lectures, extract information from reading texts and express themselves orally and in written texts. The course is structured around topics and genres related to Sports Sciences and it gives emphasis to the following blocks of content: Teaching physical education; sports management; fitness and Training; The blocks progress from simpler to more complex language-based tasks. At the end of each block, students will be required to apply the language they have learned to complete activities, tasks and projects. In addition, students will be expected to be able to transfer skills from other content courses taught in the degree into this course.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		



<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	6	100
Realización de problemas y ejercicios	17	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	4	100
Simulaciones	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Actividades para el Team based Learning	5	100
Role-play	5	100
Juegos	5	100



Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	4	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	40	0
Redacción de informes	11	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento Social Cristiano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		



El alumno será capaz de:

- Adquirir el compromiso con los valores como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso social, respeto, diversidad, integridad, accesibilidad universal, entre otros valores que son propios de una cultura de la paz y valores democráticos.
- Trabajar en equipos multidisciplinares, según las necesidades de su campo de estudio y las exigencias de su entorno académico y profesional.
- Resolver problemas y tomar decisiones en el ejercicio de la profesión desde las propias convicciones y basadas en comportamientos éticos.
- Incorporar conocimientos de naturaleza social y humanística a una formación universitaria que aspira a ser integral.
- Formular propuestas de transformación social desde un pensamiento crítico y constructivo.
- Adquirir el compromiso ético que conduce al respeto de la dignidad de las personas.
- Aplicar los métodos y procedimientos de las sociedades democráticas en la defensa de los derechos fundamentales de la persona.
- Reconocer el valor de las Humanidades, en un mundo marcado llamativamente por la técnica.
- Conocer los elementos fundamentales que conforman la doctrina social de la Iglesia.
- Ser consciente de que la persona es un ser que se pregunta, y de que las grandes preguntas humanas representan el suelo firme donde descansa la especificidad y la grandeza de ser persona.
- Valorar la dignidad humana por encima de todo. Reconocer en todo ser humano un valor de carácter absoluto.
- Ser capaces de relacionar las cuestiones estudiadas con la realidad del mundo, especialmente con la realidad de los estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y la de futuros profesionales en este ámbito.
- Adquirir una conciencia de responsabilidad ante las personas y los acontecimientos, para actuar en consecuencia.
- Ser capaces de plantear el propio ejercicio profesional como una oportunidad de servir al bien común, sin renunciar a las legítimas aspiraciones personales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura otorga un papel central a la educación en las Humanidades, apostando por la defensa de la dignidad de la persona y el respeto de su libertad, desde una perspectiva interdisciplinar y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), contextualizada en una sociedad plural, democrática y multicultural.

Se aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos y compromisos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y una participación activa. Se trata, en suma, de poner las bases para lograr ser una persona mejor en una sociedad justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales

G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad

G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.

G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.



E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	6	100
Debates	6	100
Presentaciones orales	12	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	6	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	6	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	55.0	65.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
Presentación oral	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Orientación Educativa</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al completar la materia el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar datos relevantes del aula y del contexto escolar para emitir juicios que incluyan reflexión personal, y transmitir esta información, ideas, problemas y soluciones a distintos destinatarios (especialistas y no especialistas).</li> <li>Desarrollar el Plan de Acción Tutorial, reconociendo la importancia de una enseñanza personalizada y de carácter integral.</li> <li>Reconocer los principios y modelos que fundamentan la práctica profesional de los orientadores escolares.</li> <li>Describir los niveles de organización y funcionamiento de la orientación educativa.</li> <li>Reconocer los momentos por los que pueden pasar las familias y saber actuar ante ellos.</li> <li>Identificar las principales preocupaciones de los padres en las diferentes etapas educativas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar la función de tutor en la escuela. Para ello en dicha asignatura, se ofrecen contenidos dirigidos a que el alumno conozca e identifique las necesidades de los alumnos de educación primaria y de sus familias para ejercer la acción tutorial.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		



E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	21	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	8	100
Realización de problemas y ejercicios	11	100
Seminarios	8	100
Presentaciones orales	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	11	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	12	0
Búsqueda de información	5	0
Redacción de informes	10	0
Redacción de memorias	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	38	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
<b>NIVEL 2: Atención a la Diversidad, Interculturalidad y Educación Inclusiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Al completar la materia el estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las necesidades educativas de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.</li> <li>Conocer las principales acciones de apoyo según la Necesidad Educativa Especial de la que se trate.</li> <li>Conocer la normativa actual de nuestro país en el ámbito de la protección a la infancia y la atención a la diversidad, así como las medidas de atención en el sistema educativo español.</li> <li>Diseñar intervenciones educativas y adaptaciones necesarias para su aplicación en cada una de las situaciones.</li> <li>Valorar las estrategias adecuadas tanto para la atención en el aula de este alumnado como para el trabajo con las familias y con otros profesionales externos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Esta asignatura tiene como principal objetivo dotar al alumno de los conocimientos necesarios en atención a la diversidad, para garantizar que ofrezca una atención personalizada a la diversidad de necesidades de sus alumnos. Para ello en dicha asignatura se ofrecen contenidos dirigidos a conocer las diversas necesidades educativas del aula, así como las posibles respuestas educativas. Todo ello en el marco de colaboración con el resto de los profesionales implicados y de las familias, con el fin de ofrecer las ayudas y adaptaciones necesarias para el pleno desarrollo de los niños.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		



E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
E34 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	21	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	8	100
Realización de problemas y ejercicios	11	100
Seminarios	8	100
Presentaciones orales	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	11	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	10	0
Redacción de informes	14	0
Redacción de memorias	14	0
Preparación de pruebas de evaluación	29	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Evaluación de un producto	40.0	50.0



Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Evaluación de las Actividades Físicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender, elaborar e implementar los procedimientos, actividades, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de evaluación en la enseñanza formal.</li> <li>Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico y la evaluación en el contexto escolar.</li> <li>Comunicar e interactuar de forma adecuada, teniendo en cuenta el ámbito de intervención y demostrando habilidades docentes de manera consciente y natural.</li> <li>Adaptar la intervención a las características y necesidades individuales dentro del ámbito escolar.</li> <li>Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, fundamentar y demostrar los actos, decisiones, procedimientos y actividades que sustentan el proceso de evaluación.</li> <li>Conocer y saber aplicar los principios éticos, deontológicos y de justicia social en el desempeño de la labor docente, así como tener hábitos de rigor científico y una actitud constante de mejora, excelencia, calidad y eficiencia profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Aproximación al concepto de evaluación: Marco histórico y concepción actual. 2.- Referentes utilizados en la evaluación. 3.- Tipos de evaluación. 4.- Objeto, Finalidad y Momento de la evaluación. 5.- El feed-back. 6.- Procedimientos e instrumentos para evaluar. 7.- Evaluación por competencias.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		



CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.		
E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
E33 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	13	100
Debates	4	100
Presentaciones orales	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	10	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	8	0
Redacción de informes	4.5	0
Preparación de pruebas de evaluación	17	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		



5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	20.0	30.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialización en Gestión y Dirección Deportiva</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Organización de Actividades y Eventos Deportivos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la estructura organizativa de los eventos deportivos</li> <li>Conocer y aplicar la normativa correspondiente en función del tipo de evento deportivo</li> <li>Planificar la organización de cualquier evento deportivo</li> <li>Analizar y resolver situaciones problema tanto reales como ficticias</li> <li>Dirigir y coordinar el proceso de realización de un evento deportivo</li> <li>Diseñar y aplicar procesos metodológicos, basados en la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución, la evaluación y la difusión en el ámbito de la gestión deportiva.</li> <li>Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente en los diferentes contextos y con los distintos agentes intervinientes en el área de la gestión deportiva.</li> <li>Adaptar la intervención en gestión a las características y necesidades individuales para toda la población, a través de actividades o programas.</li> <li>Analizar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión tanto a un estilo de vida activo como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física, ejercicio físico y deporte de forma adecuada.</li> <li>Promover la educación, difusión, información y orientación constante sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, así como de los riesgos y perjuicios de una práctica inadecuada.</li> <li>Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de salud pública relacionados con la actividad física y el deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.</li> <li>Identificar, planificar y realizar evaluación de los recursos humanos.</li> <li>Organizar, dirigir y realizar evaluación de los recursos organizativos y materiales y de las instalaciones deportivas.</li> <li>Articular y desplegar procedimientos, procesos y protocolos de índole jurídico y económico en el ámbito de la gestión y dirección de actividad física y deporte.</li> <li>Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos y estructurales-organizativos, el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional de la gestión deportiva, así como el desarrollo de un trabajo multidisciplinar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



1. Clasificación y estructura de los diferentes eventos deportivos. 2.-Normativa reguladora. Ley de espectáculos. 3.Proceso de desarrollo y organización. 4. Estudio de grandes eventos 2. Estructuras deportivas organizadoras: Comités olímpicos; federaciones; clubes; asociaciones. 3. Propiedades y control de las actividades y eventos deportivos: normativa y legislación reguladora. 4. Fases de la organización de un evento deportivo: estructura organizativa; áreas de organización; control y evaluación. 5. Estudio de los eventos deportivos: progresión, actualidad, tendencia.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G2 - Capacidad de organización y planificación

G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.

E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.

E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.

E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.

E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.

E21 - Organizar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.

E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.



<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	38	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Seminarios	13	100
Debates	2	100
Visitas	2	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	3	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	3	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	12	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	4	0
Redacción de memorias	14	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Gestión Integral de las Instalaciones y Equipamientos Deportivos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>



Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Instalaciones y equipamientos deportivos: Evolución histórica de las instalaciones deportivas. Normativas reguladoras. Tipos de instalaciones deportivas. Normas básicas en el diseño de las distintas instalaciones deportivas.</p> <p>2.- Gestión de actividades e instalaciones. 3.- Gestión de RRHH y Recursos de Materiales. 4.- Construcción de una instalación deportiva: Análisis de necesidades. Distribución de espacios. Relación con arquitecto 5.- La prevención de Riesgos Laborales en Instalaciones Deportivas: Principios básico en prevención de riesgos. Marco Normativo básico en materia de riesgos laborales. Gestión y organización de la prevención en Instalaciones deportivas. 6.- Gestión económica. 7.- El Plan de marketing</p> <p>1.- Concepto y características de las instalaciones y los equipamientos deportivos. 2.- Legislación y normativa aplicable. 3.- Diseño y planificación de las instalaciones deportivas. 4.- Equipamiento deportivo. 5.- Gestión económica y de recursos humanos. 6.- Captación y fidelización del usuario. 7.- Instalaciones singulares. 8.- El medio urbano y natural como instalación deportiva. 9.- La calidad en la gestión de instalaciones deportivas.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y		



deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.

E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	37	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Seminarios	3	100
Debates	11	100
Visitas	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	3	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	3	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	3	100
Role-play	2	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	7	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8	0
Redacción de informes	15	0
Preparación de pruebas de evaluación	30	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Metodologías expositivas

Metodologías prácticas

Metodologías inductivas

Tutoría

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0



Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Inglés Aplicado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la terminología del trabajo científico en lengua inglesa.</li> <li>• Expresar las opiniones y formular argumentos en inglés, tanto oralmente como por escrito, de acuerdo con el nivel de destrezas lingüísticas adquiridas.</li> <li>• Escribir y leer textos en inglés en el ejercicio de sus actividades de aprendizaje, estimulando la cultura del esfuerzo y la disciplina.</li> <li>• Exponer un tema ejerciendo una función docente, y <del>llevar una conversación en inglés</del>. debatir en inglés sobre asuntos relacionados con la actividad física y el deporte en la sociedad.</li> <li>• Integrar vocabulario específico de la profesión en lengua inglesa, y comprender la relevancia de un perfeccionamiento constante para adaptarse a los cambios pedagógicos y sociales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>La competencia plurilingüe de los ciudadanos europeos es un reto del EEES, y la formación en lengua inglesa que se proporciona a los estudiantes de fisioterapia tiene un carácter específico que pretende contribuir a la formación integral del individuo que la titulación.</p> <p>Este carácter específico de la materia nos permite dotar a los estudiantes de unas herramientas que les pueden ser de gran utilidad cuando en un futuro se enfrenten a situaciones laborales que requieran el uso de la lengua inglesa. Del mismo modo y tal como la investigación ha demostrado ampliamente, la formación en inglés (u otra lengua) con fines específicos influye positivamente en la visión que los alumnos tienen de la asignatura, la cual, desde esta perspectiva, destaca por su utilidad en la futura incorporación del estudiante al mercado laboral.</p> <p>The main aim of this course is to prepare students with the English language skills they need by using the context of Sports Sciences in order to perform academically and professionally. Throughout the course, students will be required to use English progressively to follow lectures, extract information from reading texts and express themselves orally and in written texts. The course is structured around topics and genres related to Sports Sciences and it gives emphasis to the following blocks of content: Teaching physical education; sports management; fitness and Training; The blocks progress from simpler to more complex language-based tasks. At the end of each block, students will be required to apply the language they have learned to complete activities, tasks and projects. In addition, students will be expected to be able to transfer skills from other content courses taught in the degree into this course.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		



<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	6	100
Realización de problemas y ejercicios	17	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	4	100
Simulaciones	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Actividades para el Team based Learning	5	100
Role-play	5	100
Juegos	5	100



Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	4	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	40	0
Redacción de informes	11	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento Social Cristiano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir el compromiso con los valores como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso social, respeto, diversidad, integridad, accesibilidad universal, entre otros valores que son propios de una cultura de la paz y valores democráticos.</li> <li>• Trabajar en equipos multidisciplinares, según las necesidades de su campo de estudio y las exigencias de su entorno académico y profesional.</li> <li>• Resolver problemas y tomar decisiones en el ejercicio de la profesión desde las propias convicciones y basadas en comportamientos éticos.</li> <li>• Incorporar conocimientos de naturaleza social y humanística a una formación universitaria que aspira a ser integral.</li> <li>• Formular propuestas de transformación social desde un pensamiento crítico y constructivo.</li> </ul>		



- Adquirir el compromiso ético que conduce al respeto de la dignidad de las personas.
- Aplicar los métodos y procedimientos de las sociedades democráticas en la defensa de los derechos fundamentales de la persona.
- Reconocer el valor de las Humanidades, en un mundo marcado llamativamente por la técnica.
- Conocer los elementos fundamentales que conforman la doctrina social de la Iglesia.
- Ser consciente de que la persona es un ser que se pregunta, y de que las grandes preguntas humanas representan el suelo firme donde descansa la especificidad y la grandeza de ser persona.
- Valorar la dignidad humana por encima de todo. Reconocer en todo ser humano un valor de carácter absoluto.
- Ser capaces de relacionar las cuestiones estudiadas con la realidad del mundo, especialmente con la realidad de los estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y la de futuros profesionales en este ámbito.
- Adquirir una conciencia de responsabilidad ante las personas y los acontecimientos, para actuar en consecuencia.
- Ser capaces de plantear el propio ejercicio profesional como una oportunidad de servir al bien común, sin renunciar a las legítimas aspiraciones personales.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

La asignatura otorga un papel central a la educación en las Humanidades, apostando por la defensa de la dignidad de la persona y el respeto de su libertad, desde una perspectiva interdisciplinar y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), contextualizada en una sociedad plural, democrática y multicultural.

Se aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos y compromisos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y una participación activa. Se trata, en suma, de poner las bases para lograr ser una persona mejor en una sociedad justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales

G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad

G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.

G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100



Conferencias, presentaciones, mesas redondas	6	100
Debates	6	100
Presentaciones orales	12	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	6	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	6	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	55.0	65.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
Presentación oral	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Márketing y Comunicación en el Ámbito Deportivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		



NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente en los diferentes contextos y con los distintos agentes intervinientes en el área de la gestión deportiva.</li> <li>• Promover y comunicar actuaciones y actividades que fomenten la adhesión tanto a un estilo de vida activo como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física, ejercicio físico y deporte de forma adecuada.</li> <li>• Promover la difusión e información sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, así como de los riesgos y perjuicios de una práctica inadecuada.</li> <li>• Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de salud pública relacionados con la actividad física y el deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- Estudios de mercado y análisis de consumo. 2.- Plan de marketing; 3.- El plan de comunicación. 4.- Publicidad, relaciones públicas y protocolo. 5.- Herramientas TIC para la gestión del marketing y la comunicación deportiva.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	12	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	6	100
Seminarios	2	100
Talleres	2	100
Presentaciones orales	5	100



Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	4	100
Actividades para el aprendizaje servicio	3.5	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	4.5	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	9	0
Redacción de memorias	5	0
Preparación de pruebas de evaluación	14	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Evaluación de un producto	25.0	35.0
Presentación oral	25.0	35.0
<b>NIVEL 2: Planificación y Control de la Gestión Deportiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
El alumno será capaz de:		



- Evaluar estrategias que fomenten la adhesión tanto a un estilo de vida activo como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física, ejercicio físico y deporte de forma adecuada.
- Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de salud pública relacionados con la actividad física y el deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.
- Realizar evaluación de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos, así como de la tipología de la actividad, espacio y entidad, en cualquier tipo de organización, población y contexto.
- Realizar evaluación de los recursos humanos.
- Realizar evaluación de los recursos organizativos y materiales y de las instalaciones deportivas.
- Articular el asesoramiento, certificación y evaluación de las actividades físico-deportivas y sus recursos, así como el diseño y elaboración de informes técnicos en todos los servicios relacionados con la actividad física y el deporte.
- Diseñar y aplicar procedimientos, procesos y protocolos de índole jurídico y económico en el ámbito de la gestión y dirección de actividad física y deporte.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Sistemas de dirección: planificación y dirección estratégica. 2.- Análisis y diagnóstico de entidades deportivas. 3.- Formulación y selección de estrategias. 4.- Sistemas de gestión de la calidad. 5.- El control de la gestión. 6.- Gestión del cambio en el modelo deportivo.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G2 - Capacidad de organización y planificación

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.

E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.

E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

E21 - Organizar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.

E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	38	100



Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Realización de problemas y ejercicios	13	100
Debates	4	100
Visitas	2	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	17	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	32	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Habilidades Directivas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigir el equipo de trabajo de una organización deportiva</li> <li>• Analizar y resolver con creatividad situaciones individuales y grupales en el marco de una organización deportiva</li> <li>• Transmitir liderazgo a un equipo de trabajo</li> <li>• Diseñar y exponer presentaciones a diferentes tipos de públicos</li> <li>• Diseñar y organizar tareas propias y tiempos de trabajo de diferentes puestos de trabajo dentro de una organización deportiva</li> <li>• Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente en los diferentes contextos y con los distintos agentes intervinientes en el área de la gestión deportiva.</li> <li>• Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de salud pública relacionados con la actividad física y el deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.</li> <li>• Adquirir habilidades para dirigir recursos humanos.</li> <li>• Planificar y realizar evaluación de los recursos organizativos y materiales y de las instalaciones deportivas.</li> <li>• Articular el asesoramiento, certificación y evaluación del diseño y elaboración de informes técnicos en todos los servicios relacionados con la actividad física y el deporte.</li> <li>• Articular procedimientos, procesos y protocolos de índole jurídico y económico en el ámbito de la gestión y dirección de actividad física y deporte.</li> <li>• Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño profesional de su práctica.</li> <li>• Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos y estructurales-organizativos, el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional de la gestión deportiva, así como el desarrollo de un trabajo multidisciplinar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1.- Habilidades directivas: Liderazgo en la empresa. Trabajo en equipo. La creatividad y su consideración en el ámbito empresarial. 2.- Habilidades personales: Dirección de reuniones de trabajo. Presentación de información en público. La asertividad en el ámbito empresarial. Gestión de prioridades y gestión del tiempo.</p> <p>1.- Habilidades directivas aplicadas a la empresa deportiva. 2.- Habilidades personales. 3.- Habilidades interpersonales. 4.- Dirección de reuniones y comunicación. 5.- <i>Mentoring &amp; Coaching</i>.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		



- E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.
- E21 - Organizar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.
- E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
- E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.
- E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	15	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	1	100
Seminarios	1	100
Talleres	3	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	2	100
Simulaciones	1	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	1	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	2	100
Actividades para el aprendizaje servicio	2	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	1	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	2	100
Juegos	1	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	1	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	12.5	0
Preparación de pruebas de evaluación	9	0

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES



Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	30.0	40.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de una demostración	10.0	20.0
Presentación oral	25.0	35.0
<b>NIVEL 2: Emprendimiento en el Sector Deportivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	3	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión tanto a un estilo de vida activo como a la participación y práctica regular y saludable de actividad física, ejercicio físico y deporte de forma adecuada.</li> <li>• Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones relacionadas con la actividad física y el deporte.</li> <li>• Analizar las necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad que se ajusta a la demanda.</li> <li>• Planificar los recursos humanos necesarios para poner en marcha un proyecto.</li> <li>• Planificar el uso de los recursos organizativos y materiales y de las instalaciones deportivas en un proyecto emprendedor.</li> <li>• Articular y desplegar procedimientos, procesos y protocolos de índole jurídico y económico en el ámbito de la gestión y dirección de actividad física y deporte.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- Cultura y perfil emprendedor. 2.- Identificación de oportunidades de negocio. 3.- Elección de la forma jurídica y trámites. 4.- Planes de negocio. 5.- Aspectos fiscales, laborales y contables. 6.- Ecosistema emprendedor. 7. Organización sostenible.		



5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G14 - Capacidad de aprendizaje autónomo y de mantener una actitud de aprendizaje a lo largo de la vida.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E21 - Organizar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.		
E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	16	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Realización de problemas y ejercicios	2	100
Debates	2	100
Visitas	2	100



Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Tutoría	1	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	2	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	2	100
Realización de pruebas de evaluación	2.5	100
Lecturas	5	0
Búsqueda de información	3	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	2	0
Redacción de informes	7	0
Preparación de pruebas de evaluación	20.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	25.0	35.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialización en Ejercicio Físico para la Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Nutrición Orientada a la Salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>



No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando la acción en el sector profesional de ejercicio físico para la salud.</li> <li>Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución y la evaluación científico-técnica para fomentar la nutrición saludable en los diferentes grupos de población.</li> <li>Evaluar científico-técnicamente el ejercicio físico y la condición física para la salud en un nivel avanzado, a partir de la evidencia científica y con atención a la composición corporal, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades.</li> <li>Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis y evaluación nutricional de los diferentes grupos de población, asociados a la mejora de la salud y la condición física.</li> <li>Desplegar un nivel avanzado en el control y evaluación nutricional para la mejora de la condición física.</li> <li>Comprender las bases de la metodología del trabajo científico.</li> <li>Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación, así como de la metodología científica de trabajo, para la resolución de problemas.</li> <li>Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el ejercicio de su práctica profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
1.- Introducción a la nutrición y su relación con la salud. 2.- Evaluación de la composición corporal. 3.- Métodos de valoración de la ingesta nutricional. 4.- Necesidades energéticas, nutricionales e hídricas para los diferentes grupos de población. 5.- Análisis, valoración y planificación nutricional en los diferentes grupos de población. 6.- Patologías asociadas a la nutrición y estrategias para la mejora de la composición corporal.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G12 - Capacidad de razonamiento crítico		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.		
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.		



E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	39	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	3	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Talleres	10	100
Debates	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	3	100
Tutoría	2	100
Role-play	1	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	13	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Actividades Dirigidas I</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>



6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características generales de todas las actividades dirigidas de los Centros Wellness</li> <li>• Comprender y diferenciar el trabajo físico realizado en cada una de ellas</li> <li>• Estructurar una sesión de entrenamiento con clases dirigidas</li> <li>• Proponer diferentes formas de trabajar en cada una de las actividades dirigidas</li> <li>• Comprender y aplicar el trabajo con soporte musical a las actividades dirigidas</li> <li>• Planificar programas de trabajo con la incorporación de las actividades dirigidas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución, la evaluación científico-técnica y/o la difusión en diferentes contextos, concretamente en el de las actividades dirigidas.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los programas de actividad física para la salud.</li> <li>• Articular programas de supervisión y evaluación científico-técnica de actividad física para la salud para toda la población, especialmente en poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional y según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir mayor comprensión y autonomía para que la actividad físico-deportiva se practique de manera adecuada.</li> <li>• Promover la educación y difusión sobre los beneficios y efectos positivos de la práctica regular de actividad físico-deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una práctica inadecuada, y de los elementos y criterios que permitan identificar su ejecución adecuada.</li> <li>• Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, en las actividades dirigidas, con especial énfasis en las poblaciones especiales.</li> <li>• Desarrollar e implementar la evaluación científico-técnica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico, teniendo en cuenta para ello el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los tipos de población y los espacios donde se realice actividad física y deporte.</li> <li>• Identificar y planificar los recursos organizativos y materiales y las instalaciones deportivas, así como la selección y utilización adecuada de cada tipo de actividad, con la finalidad de garantizar la seguridad, eficiencia y profesionalidad durante el desempeño de la actividad, cumpliendo con la normativa vigente.</li> <li>• Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y demostrar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones e informes que formen parte del desempeño profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Definición conceptos de nuevas tendencias: wellness, fitness, actividades suaves, otros. Evolución de la actividad física al wellness. Componentes del wellness. La importancia de los programas dirigidos de wellness. Tipos de programas en función de los objetivos.</p> <p>1.- Introducción a las actividades dirigidas para la salud. 2.- Tratamiento de la música y su uso en las actividades dirigidas. 3.- Actividades dirigidas no coreografiadas. 4.- Actividades dirigidas de control postural. 5.- Materiales, seguridad e instalaciones.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		



G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.		
E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Debates	10	100
Presentaciones orales	2	100
Prácticas de laboratorio	5	100
Simulaciones	17	100
Tutoría	5	100
Role-play	3	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	13	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	4	0
Redacción de informes	13	0
Preparación de pruebas de evaluación	40	0



5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	25.0	35.0
Presentación oral	10.0	20.0
NIVEL 2: Inglés Aplicado		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
6		
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la terminología del trabajo científico en lengua inglesa.</li> <li>• Expresar las opiniones y formular argumentos en inglés, tanto oralmente como por escrito, de acuerdo con el nivel de destrezas lingüísticas adquiridas.</li> <li>• Escribir y leer textos en inglés en el ejercicio de sus actividades de aprendizaje, estimulando la cultura del esfuerzo y la disciplina.</li> <li>• Exponer un tema ejerciendo una función docente, y <del>llevar una conversación en inglés</del>. debatir en inglés sobre asuntos relacionados con la actividad física y el deporte en la sociedad.</li> <li>• Integrar vocabulario específico de la profesión en lengua inglesa, y comprender la relevancia de un perfeccionamiento constante para adaptarse a los cambios pedagógicos y sociales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La competencia plurilingüe de los ciudadanos europeos es un reto del EEES, y la formación en lengua inglesa que se proporciona a los estudiantes de fisioterapia tiene un carácter específico que pretende contribuir a la formación integral del individuo que la titulación.</p> <p>Este carácter específico de la materia nos permite dotar a los estudiantes de unas herramientas que les pueden ser de gran utilidad cuando en un futuro se enfrenten a situaciones laborales que requieran el uso de la lengua inglesa. Del mismo modo y tal como la investigación ha demostrado amplia-</p>		



mente, la formación en inglés (u otra lengua) con fines específicos influye positivamente en la visión que los alumnos tienen de la asignatura, la cual, desde esta perspectiva, destaca por su utilidad en la futura incorporación del estudiante al mercado laboral.

The main aim of this course is to prepare students with the English language skills they need by using the context of Sports Sciences in order to perform academically and professionally. Throughout the course, students will be required to use English progressively to follow lectures, extract information from reading texts and express themselves orally and in written texts. The course is structured around topics and genres related to Sports Sciences and it gives emphasis to the following blocks of content: Teaching physical education; sports management; fitness and Training; The blocks progress from simpler to more complex language-based tasks. At the end of each block, students will be required to apply the language they have learned to complete activities, tasks and projects. In addition, students will be expected to be able to transfer skills from other content courses taught in the degree into this course.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita

G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa

G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales

G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.

E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.

E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	6	100
Realización de problemas y ejercicios	17	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	4	100
Simulaciones	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100



Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Actividades para el Team based Learning	5	100
Role-play	5	100
Juegos	5	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	4	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	40	0
Redacción de informes	11	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento Social Cristiano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir el compromiso con los valores como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso social, respeto, diversidad, integridad, accesibilidad universal, entre otros valores que son propios de una cultura de la paz y valores democráticos.</li> <li>Trabajar en equipos multidisciplinares, según las necesidades de su campo de estudio y las exigencias de su entorno académico y profesional.</li> <li>Resolver problemas y tomar decisiones en el ejercicio de la profesión desde las propias convicciones y basadas en comportamientos éticos.</li> <li>Incorporar conocimientos de naturaleza social y humanística a una formación universitaria que aspira a ser integral.</li> <li>Formular propuestas de transformación social desde un pensamiento crítico y constructivo.</li> <li>Adquirir el compromiso ético que conduce al respeto de la dignidad de las personas.</li> <li>Aplicar los métodos y procedimientos de las sociedades democráticas en la defensa de los derechos fundamentales de la persona.</li> <li>Reconocer el valor de las Humanidades, en un mundo marcado llamativamente por la técnica.</li> <li>Conocer los elementos fundamentales que conforman la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>Ser consciente de que la persona es un ser que se pregunta, y de que las grandes preguntas humanas representan el suelo firme donde descansa la especificidad y la grandeza de ser persona.</li> <li>Valorar la dignidad humana por encima de todo. Reconocer en todo ser humano un valor de carácter absoluto.</li> <li>Ser capaces de relacionar las cuestiones estudiadas con la realidad del mundo, especialmente con la realidad de los estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y la de futuros profesionales en este ámbito.</li> <li>Adquirir una conciencia de responsabilidad ante las personas y los acontecimientos, para actuar en consecuencia.</li> <li>Ser capaces de plantear el propio ejercicio profesional como una oportunidad de servir al bien común, sin renunciar a las legítimas aspiraciones personales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La asignatura otorga un papel central a la educación en las Humanidades, apostando por la defensa de la dignidad de la persona y el respeto de su libertad, desde una perspectiva interdisciplinar y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), contextualizada en una sociedad plural, democrática y multicultural.</p> <p>Se aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos y compromisos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y una participación activa. Se trata, en suma, de poner las bases para lograr ser una persona mejor en una sociedad justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		



E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.		
E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	30	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	6	100
Debates	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	6	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	6	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	55.0	65.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
Presentación oral	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Actividad Física con Poblaciones Especiales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>



ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la situación actual del deporte adaptado en nuestra sociedad</li> <li>Identificar minusvalías y discapacidades para la práctica del ejercicio físico</li> <li>Aplicar las pautas de actuación para trabajar con personas con diferentes discapacidades</li> <li>Proponer diferentes programas de ejercicios físicos para las diferentes minusvalías y discapacidades</li> <li>Resolver problemas reales o ficticios de sujetos deportistas con alguna minusvalía</li> <li>Coordinar y planificar programas de ejercicio físico adaptado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva para la salud, demostrando habilidades docentes de manera consciente, natural y continuada.</li> <li>Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten un estilo de vida activo y la práctica regular de actividad físico-deportiva saludable, con énfasis en poblaciones de carácter especial.</li> <li>Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar científico-técnicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte adaptados a las necesidades y demandas de los grupos de población de carácter especial.</li> <li>Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación científico-técnica de actividad física, ejercicio físico y deporte en grupos de población de carácter especial.</li> <li>Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de salud pública relacionados con la actividad física y el deporte para la prevención de factores de riesgo y enfermedades.</li> <li>Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial.</li> <li>Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como identificar, comprender, analizar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y el deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente, tanto en los diferentes servicios como en cualquier sector profesional.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Historia y antecedentes del deporte adaptado. Evolución histórica de los eventos deportivos para personas con minusvalía. 2.- Clasificaciones médicas y deportivas de las diferentes minusvalías. Conocer los tipos de discapacidades y su origen y afectación, así como las valoraciones médico-deportivas para agruparlas en categorías en competición. 3.- Conocer las pautas de actuación para trabajar con personas con diferentes discapacidades. Conocer las limitaciones que tienen a nivel de motricidad y práctica deportiva. 4.- Integración de personas discapacitadas en el ámbito de la actividad física y el deporte. Barreras arquitectónicas. 5.- El deporte adaptado. La competición y práctica de las distintas disciplinas. 6.- Terapias específicas, técnicas de trabajo para con personas discapacitadas. 7.- Entidades en el ámbito del deporte adaptado.</p> <p>1.- Actividad física y deporte en niños y adolescentes. 2.- Actividad física y deporte con personas mayores (tercera edad). 3.- Actividad física y mujer. 4.- Actividad física y deportiva con personas con patologías, problemas de salud y asimilados. 5.- Diseño y prescripción del ejercicio físico para la salud en grupos de poblaciones especiales.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		



G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E3 - Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.		
E11 - Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida.		
E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.		
E17 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.		
E32 - Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	25	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Seminarios	2	100
Talleres	10	100
Presentaciones orales	2	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	5	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	8	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	10	0



Búsqueda de información	12	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	3	0
Redacción de memorias	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	35.0	45.0
Presentación oral	25.0	35.0
<b>NIVEL 2: Programas de Entrenador Personal</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el papel y las funciones del entrenador personal dentro del contexto del Fitness</li> <li>Aplicar los conceptos teóricos de entrenamiento, al entrenamiento personalizado.</li> <li>Adquirir las habilidades necesarias para desempeñar las funciones de entrenador personal</li> <li>Diseñar programas de entrenamiento personalizado a diferentes sujetos con características diferentes</li> <li>Coordinar y dirigir diferentes programas y grupos de entrenadores personales</li> </ul>		



- Resolver problemas reales y ficticios en entrenamientos personalizados.
- Adaptar el entrenamiento personal a las características y necesidades individuales.
- Comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos de nivel avanzado en el diseño, desarrollo y evaluación científico-técnica de actividades adecuadas.
- Asesorar científico-técnicamente en programas de actividad física y ejercicio físico apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales.
- Evaluación de los procesos de condición física y ejercicio físico, teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos.
- Analizar la estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados.
- Supervisar la actividad física y el desempeño realizado, así como la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en los servicios de entrenamiento personal.
- Saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos y estructurales-organizativos, el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional del educador físico, en el sector del entrenamiento personal.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

Evolución de los programas de actividad físicas saludables. Origen del entrenador personal (entrenamiento individualizado). Conceptualización y contenidos. Fases para el diseño de un programa de entrenador personal. Diseño de programas para poblaciones especiales. Gestión de programas, control de calidad y evaluación de resultados. Consideraciones clínicas y médicas.

1.- Introducción al entrenamiento personal. 2.- Ámbitos de intervención del entrenamiento personal. 3.- Aspectos legales, prevención de riesgos y primeros auxilios. 4.- Materiales, equipamientos e instalaciones. 5.- Imagen, marketing y comunicación. 6.- Valoración, diseño y prescripción del ejercicio físico para la salud. 7.- Programación de actividades físico-deportivas para pequeños grupos y ejercicio físico para la salud. 8.- Programación de actividades para la readaptación-reeducación de lesiones.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Capacidad de organización y planificación

G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales

G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E4 - Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población.

E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

E12 - Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.

E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E21 - Organizar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.



E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	12.5	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Talleres	6	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	4	100
Actividades para el aprendizaje servicio	6	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8.5	0
Redacción de informes	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	13	0

**5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES**

Metodologías expositivas
Metodologías prácticas
Metodologías inductivas
Tutoría
Trabajo autónomo

**5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Prueba escrita de respuesta abierta	35.0	45.0
Prueba escrita objetiva	10.0	20.0
Evaluación de un producto	40.0	50.0

**NIVEL 2: Actividades Dirigidas II**

**5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2**

CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	6

**DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral**

ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
	6	
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

**LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE**

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No



GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características generales de todas las actividades dirigidas de los Centros Wellness</li> <li>• Comprender y diferenciar el trabajo físico realizado en cada una de ellas</li> <li>• Estructurar una sesión de entrenamiento con clases dirigidas</li> <li>• Proponer diferentes formas de trabajar en cada una de las actividades dirigidas</li> <li>• Comprender y aplicar el trabajo con soporte musical a las actividades dirigidas</li> <li>• Planificar programas de trabajo con la incorporación de las actividades dirigidas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución, la evaluación científico-técnica y/o la difusión en diferentes contextos, concretamente en el de las actividades dirigidas.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los programas de actividad física para la salud.</li> <li>• Articular programas de supervisión y evaluación científico-técnica de actividad física para la salud para toda la población, especialmente en poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional y según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir mayor comprensión y autonomía para que la actividad físico-deportiva se practique de manera adecuada.</li> <li>• Promover la educación y difusión sobre los beneficios y efectos positivos de la práctica regular de actividad físico-deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una práctica inadecuada, y de los elementos y criterios que permitan identificar su ejecución adecuada.</li> <li>• Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, en las actividades dirigidas, con especial énfasis en las poblaciones especiales.</li> <li>• Desarrollar e implementar la evaluación científico-técnica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico, teniendo en cuenta para ello el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los tipos de población y los espacios donde se realice actividad física y deporte.</li> <li>• Identificar y planificar los recursos organizativos y materiales y las instalaciones deportivas, así como la selección y utilización adecuada de cada tipo de actividad, con la finalidad de garantizar la seguridad, eficiencia y profesionalidad durante el desempeño de la actividad, cumpliendo con la normativa vigente.</li> <li>• Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y demostrar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones e informes que formen parte del desempeño profesional.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>Definición conceptos de nuevas tendencias: wellness, fitness, actividades suaves, otros. Evolución de la actividad física al wellness. Componentes del wellness. La importancia de los programas dirigidos de wellness. Tipos de programas en función de los objetivos:</p> <p>1.- Actividades dirigidas coreografiadas. 2.- Actividades dirigidas en el medio acuático. 3.- Control y gestión del cuadro de actividades dirigidas. 4.- Nuevas tecnologías aplicadas a las actividades dirigidas. 5.- Nuevas tendencias.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.		
G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E2 - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.		
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E13 - Articular y desplegar programas de promoción de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.		
E14 - Promover la educación y difusión sobre los beneficios de la práctica regular de actividad física y deportiva, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada.		
E16 - Elaborar procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población.		
E18 - Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte.		
E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	27	100
Talleres	10	100
Debates	2	100
Presentaciones orales	5	100
Simulaciones	20	100
Role-play	3	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	13	0
Búsqueda de información	5	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	4	0
Redacción de informes	13	0
Preparación de pruebas de evaluación	40	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		



Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de una demostración	20.0	30.0
Evaluación de un producto	25.0	35.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Especialización en Entrenamiento y Mejora del Rendimiento Deportivo</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Fundamentos de la Planificación Deportiva</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principios del entrenamiento en los deportes de equipo.</li> <li>• Aplicar las estructuras temporales de trabajo diferenciando el periodo competitivo en que se encuentran, desarrollar diferentes microciclos teniendo en cuenta los niveles de trabajo.</li> <li>• Conocer diferentes pautas de trabajo en el entrenamiento, en función del tipo de deporte y sus requerimientos.</li> <li>• Diseñar una planificación, con sus periodos y ciclos de entrenamiento, en función de calendarios deportivos diferentes, y elaborar instrumentos para el estudio y control de los resultados.</li> <li>• Saber diseñar y aplicar científicamente el ejercicio físico y la condición física en un nivel avanzado.</li> <li>• Comunicar y aplicar criterios científicos en el diseño y desarrollo científico-técnico de procedimientos y actividades para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte.</li> <li>• Diseñar ejercicio físico adecuado y sistemático, basado en evidencias científicas, para el desarrollo de procesos de adaptación y mejora de determinadas capacidades físicas.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación y control de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.</li> <li>• Comprender las bases de la metodología del trabajo científico en la mejora del rendimiento deportivo.</li> <li>• Analizar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología científica, en la resolución de problemas que requieran el uso de ideas creativas e innovadoras.</li> <li>• Desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que fundamentar y demostrar procesos, procedimientos, actividades, tareas e informes en el desempeño profesional.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



1.- Presentación del proceso de entrenamiento. 2.- Estructuras temporales en planificación. 3.- Periodización del entrenamiento. 4.- Programación. 5.- Modelos de planificación en deportes individuales 6.- Modelos de planificación en deportes de prestación. 7.- Modelos de planificación en deportes de equipo

1.- Aspectos generales del proceso de planificación físico-deportiva en los diferentes deportes. 2.- Modelos de planificación de las distintas capacidades físicas. 3.- Estructuras temporales en la planificación en los distintos deportes. 4.- Periodización del entrenamiento en los diferentes deportes. 5.- Programación del entrenamiento en los distintos deportes. 6.- Control del proceso de planificación del entrenamiento.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

G2 - Capacidad de organización y planificación

G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

No existen datos

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.

E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	35	100
Realización de problemas y ejercicios	5	100
Simulaciones	5	100
Visitas	10	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	10	100
Tutoría	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	5	100



Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	7	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	8	0
Preparación de pruebas de evaluación	52	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	25.0	35.0
Prueba escrita objetiva	35.0	45.0
Evaluación de una demostración	25.0	35.0
<b>NIVEL 2: Nutrición y Ayudas Ergogénicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar los principios fundamentales de la nutrición y las principales dietas a las necesidades de sujetos deportistas</li> <li>• Conocimiento e identificación de las diferentes patologías asociadas con la nutrición</li> <li>• Analizar costumbre nutricionales de sujetos deportistas</li> </ul>		



- Desarrollar y aplicar programas nutricionales a sujetos deportistas con diferentes fines
- Planificar el proceso nutricional de un individuo o equipo deportivo
- Conocer y comprender el proceso de realización de un control de dopaje
- Conocer y analizar las diferentes ortesis del mercado así como su función y las principales empresas del sector.
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, la reflexión, el análisis, el diagnóstico, la ejecución y la evaluación científico-técnica de la composición corporal del deportista.
- Evaluar científico-técnicamente la condición física y el rendimiento deportivo en un nivel avanzado, a partir de la evidencia científica y con atención a la composición corporal, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades.
- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis y evaluación nutricional de los deportistas, asociados al control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- Desplegar un nivel avanzado en el control y evaluación nutricional en el entrenamiento físico y deportivo.
- Comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
- Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación, así como de la metodología científica de trabajo, para la resolución de problemas.
- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional en el ejercicio de su práctica profesional.
- Saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos y organizativos y la normativa del ejercicio profesional de los educadores físicos en el ámbito del entrenamiento físico, siendo capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

#### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Los Principios fundamentales de la nutrición 2. Nutrición del deportista: necesidades del deportista. 3. La hidratación del deportista. 4. La dieta. Dietas específicas para la práctica deportiva. 5. Patologías asociadas al deporte y la nutrición. 6. Metodología de análisis y aplicación de programas nutricionales. 7. Suplementación energética. 8. El Dopaje. 9. Ortopedia y el deporte.

1.- Introducción a la nutrición y su relación con la condición física y el rendimiento deportivo. 2.- Evaluación de la composición corporal en el rendimiento físico-deportivo. 3.- Métodos de valoración de la ingesta nutricional. 4.- necesidades energéticas y nutricionales en el deporte. 5.- Necesidades hídricas en el deporte. 6.- Análisis, valoración y planificación nutricional en el deporte. 7.- Patologías asociadas a la nutrición. 8.- Suplementos nutricionales, ayudas ergogénicas y dopaje en el deporte.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G12 - Capacidad de razonamiento crítico

G17 - Capacidad de creatividad y motivación por la calidad.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E1 - Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte.

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.



<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	35	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	2	100
Realización de problemas y ejercicios	6	100
Debates	10	100
Presentaciones orales	3	100
Prácticas de laboratorio	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	3	100
Tutoría	2	100
Role-play	1	100
Realización de pruebas de evaluación	5	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	13	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Inglés Aplicado</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>



LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la terminología del trabajo científico en lengua inglesa.</li> <li>• Expresar las opiniones y formular argumentos en inglés, tanto oralmente como por escrito, de acuerdo con el nivel de destrezas lingüísticas adquiridas.</li> <li>• Escribir y leer textos en inglés en el ejercicio de sus actividades de aprendizaje, estimulando la cultura del esfuerzo y la disciplina.</li> <li>• Exponer un tema ejerciendo una función docente, y llevar una conversación en inglés, debatir en inglés sobre asuntos relacionados con la actividad física y el deporte en la sociedad.</li> <li>• Integrar vocabulario específico de la profesión en lengua inglesa, y comprender la relevancia de un perfeccionamiento constante para adaptarse a los cambios pedagógicos y sociales.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>La competencia plurilingüe de los ciudadanos europeos es un reto del EEES, y la formación en lengua inglesa que se proporciona a los estudiantes de fisioterapia tiene un carácter específico que pretende contribuir a la formación integral del individuo que la titulación.</p> <p>Este carácter específico de la materia nos permite dotar a los estudiantes de unas herramientas que les pueden ser de gran utilidad cuando en un futuro se enfrenten a situaciones laborales que requieran el uso de la lengua inglesa. Del mismo modo y tal como la investigación ha demostrado ampliamente, la formación en inglés (u otra lengua) con fines específicos influye positivamente en la visión que los alumnos tienen de la asignatura, la cual, desde esta perspectiva, destaca por su utilidad en la futura incorporación del estudiante al mercado laboral.</p> <p>The main aim of this course is to prepare students with the English language skills they need by using the context of Sports Sciences in order to perform academically and professionally. Throughout the course, students will be required to use English progressively to follow lectures, extract information from reading texts and express themselves orally and in written texts. The course is structured around topics and genres related to Sports Sciences and it gives emphasis to the following blocks of content: Teaching physical education; sports management; fitness and Training; The blocks progress from simpler to more complex language-based tasks. At the end of each block, students will be required to apply the language they have learned to complete activities, tasks and projects. In addition, students will be expected to be able to transfer skills from other content courses taught in the degree into this course.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G3 - Capacidad para la comunicación oral y escrita		
G4 - Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua inglesa		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G9 - Capacidad para trabajar en contextos internacionales		
G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.		
E28 - Comprender el lenguaje científico de las ciencias de la actividad física y el deporte en lengua inglesa.		
E29 - Comprender, saber explicar y difundir, en lengua inglesa, el conocimiento adquirido en relación a las actividades físicas y el deporte en un contexto académico.		
E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.		
E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.		
E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.		
E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	6	100
Realización de problemas y ejercicios	17	100
Debates	1	100
Presentaciones orales	4	100
Simulaciones	4	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	5	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	2	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	5	100
Actividades para el aprendizaje colaborativo	5	100
Actividades para el Team based Learning	5	100
Role-play	5	100
Juegos	5	100
Actividades para la enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales	4	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	40	0
Redacción de informes	11	0
Preparación de pruebas de evaluación	8	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		



Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	25.0	35.0
Evaluación de un producto	20.0	30.0
Presentación oral	20.0	30.0
<b>NIVEL 2: Pensamiento Social Cristiano</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
6		
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir el compromiso con los valores como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso social, respeto, diversidad, integridad, accesibilidad universal, entre otros valores que son propios de una cultura de la paz y valores democráticos.</li> <li>• Trabajar en equipos multidisciplinares, según las necesidades de su campo de estudio y las exigencias de su entorno académico y profesional.</li> <li>• Resolver problemas y tomar decisiones en el ejercicio de la profesión desde las propias convicciones y basadas en comportamientos éticos.</li> <li>• Incorporar conocimientos de naturaleza social y humanística a una formación universitaria que aspira a ser integral.</li> <li>• Formular propuestas de transformación social desde un pensamiento crítico y constructivo.</li> <li>• Adquirir el compromiso ético que conduce al respeto de la dignidad de las personas.</li> <li>• Aplicar los métodos y procedimientos de las sociedades democráticas en la defensa de los derechos fundamentales de la persona.</li> <li>• Reconocer el valor de las Humanidades, en un mundo marcado llamativamente por la técnica.</li> <li>• Conocer los elementos fundamentales que conforman la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>• Ser consciente de que la persona es un ser que se pregunta, y de que las grandes preguntas humanas representan el suelo firme donde descansa la especificidad y la grandeza de ser persona.</li> <li>• Valorar la dignidad humana por encima de todo. Reconocer en todo ser humano un valor de carácter absoluto.</li> <li>• Ser capaces de relacionar las cuestiones estudiadas con la realidad del mundo, especialmente con la realidad de los estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y la de futuros profesionales en este ámbito.</li> <li>• Adquirir una conciencia de responsabilidad ante las personas y los acontecimientos, para actuar en consecuencia.</li> <li>• Ser capaces de plantear el propio ejercicio profesional como una oportunidad de servir al bien común, sin renunciar a las legítimas aspiraciones personales.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		



La asignatura otorga un papel central a la educación en las Humanidades, apostando por la defensa de la dignidad de la persona y el respeto de su libertad, desde una perspectiva interdisciplinar y de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI), contextualizada en una sociedad plural, democrática y multicultural.

Se aspira a potenciar la inteligencia moral, es decir, la capacidad de enfrentarse con eficacia y rectitud a los retos y compromisos que entraña la vida contemporánea desde el compromiso y una participación activa. Se trata, en suma, de poner las bases para lograr ser una persona mejor en una sociedad justa desde el rigor científico que exige toda reflexión universitaria.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Capacidad para el análisis y la síntesis

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G8 - Capacidad para trabajar en equipo.

G10 - Habilidad para las relaciones interpersonales

G11 - Capacidad para el reconocimiento y el respeto de la diversidad y la multiculturalidad

G13 - Capacidad para el compromiso ético en su vida personal y profesional.

G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E15 - Organizar la promoción de políticas, estrategias y programas educativos sobre aspectos de la salud pública, en relación con la actividad física y deporte, así como cooperar con otros agentes implicados en la misma.

E19 - Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte, así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.

E35 - Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

E36 - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

E37 - Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

E38 - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	30	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	6	100
Debates	6	100
Presentaciones orales	12	100
Actividades para el aprendizaje basado en la investigación	6	100
Actividades para el aprendizaje cooperativo	6	100



Actividades para el aprendizaje colaborativo	6	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	15	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	17	0
Redacción de informes	10	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo en grupo		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita objetiva	55.0	65.0
Evaluación de un producto	15.0	25.0
Presentación oral	15.0	25.0
<b>NIVEL 2: Valoración y Evaluación del Rendimiento Deportivo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
El alumno será capaz de:		



- Evaluar científico-técnicamente el ejercicio físico y la condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades.
- Aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos en el diseño, desarrollo y evaluación en un nivel avanzado para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de la actividad física y el deporte.
- Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.
- Desplegar un nivel avanzado en el control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
- Articular y desplegar la evaluación científico-técnica en el diseño y elaboración de informes técnicos.
- Conocer y comprender la metodología de trabajo científico en la valoración del rendimiento deportivo.
- Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos en el desempeño e implicación profesional.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1.- Introducción a la valoración del rendimiento deportivo. 2.- Importancia de la valoración en el rendimiento deportivo. 3.- Valoración y evaluación de la condición física y del rendimiento físico-deportivo. 4.- Valoración de la resistencia. 5.- Valoración de la fuerza. 6.- Valoración de la velocidad. 7.- Valoración de la amplitud y calidad de movimiento. 8.- Aplicación de las diferentes herramientas de valoración según el contexto.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

G5 - Capacidad para aplicar conocimientos informáticos a las Ciencias de la actividad física y el deporte

G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información

G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.

G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.

G16 - Capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.

E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.

E8 - Articular y desplegar un nivel avanzado de destreza en el análisis, diseño y evaluación de las pruebas de valoración y control de la condición física y del rendimiento físico-deportivo.

E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.

E23 - Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.

E24 - Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.

E25 - Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.

E30 - Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional.

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase magistral	35	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	1	100
Talleres	18	100
Debates	1	100



Presentaciones orales	3	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	7	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	4	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	4	100
Lecturas	17	0
Búsqueda de información	8	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	13	0
Redacción de informes	12	0
Preparación de pruebas de evaluación	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Planificación Deportiva Aplicada a los Deportes Individuales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		



No existen datos
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principios del entrenamiento en los deportes de equipo.</li> <li>• Aplicar las estructuras temporales de trabajo diferenciando el periodo competitivo en que se encuentran, desarrollar diferentes microciclos teniendo en cuenta los niveles de trabajo.</li> <li>• Conocer diferentes pautas de trabajo en el entrenamiento, en función del tipo de deporte y sus requerimientos.</li> <li>• Diseñar una planificación, con sus periodos y ciclos de entrenamiento, en función de calendarios deportivos diferentes, y elaborar instrumentos para el estudio y control de los resultados:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber diseñar y aplicar científico-técnicamente el ejercicio físico y la condición física en los deportes individuales, en un nivel avanzado.</li> <li>• Comunicar y aplicar criterios científicos en el diseño y desarrollo científico-técnico de procedimientos y actividades para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en los deportes individuales.</li> <li>• Diseñar ejercicio físico adecuado y sistemático, basado en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora de determinadas capacidades físicas en los deportes individuales.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo de los deportes individuales.</li> <li>• Organizar y planificar la evaluación científico-técnica de los diversos deportes adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos, así como a la tipología de la actividad, espacio y entidad.</li> <li>• Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, fundamentar y demostrar de forma profesional todos los actos, decisiones, procesos y procedimientos del desempeño profesional.</li> <li>• Elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos en el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional del educador físico, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.</li> </ul>
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>
<p>1. Presentación del proceso de entrenamiento. 2. Estructuras temporales en planificación. 3. Periodización del entrenamiento. 4. Programación. 5. Modelos de planificación en deportes individuales. 6. Modelos de planificación en deportes de prestación. 7. Modelos de planificación en deportes de equipo</p> <p>1.- Introducción a la planificación de los deportes individuales. 2.- Análisis de las necesidades de los deportistas de deportes individuales, 3.- Periodización y programación en deportes individuales. 4.- Modelos de planificación y su aplicación en los deportes individuales. 5.- Control de la carga y del entrenamiento en los deportes individuales.</p>
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>
G2 - Capacidad de organización y planificación
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.



E27 - Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	17	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Talleres	2.5	100
Actividades para el aprendizaje basado en problemas	6	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	6	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	7	0
Redacción de informes	6	0
Preparación de pruebas de evaluación	10.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	20.0	30.0
Prueba escrita objetiva	20.0	30.0
Evaluación de un producto	30.0	40.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Planificación Deportiva aplicada a los Deportes Colectivos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No



FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principios del entrenamiento en los deportes de equipo.</li> <li>• Aplicar las estructuras temporales de trabajo diferenciando el periodo competitivo en que se encuentran, desarrollar diferentes microciclos teniendo en cuenta los niveles de trabajo.</li> <li>• Conocer diferentes pautas de trabajo en el entrenamiento, en función del tipo de deporte y sus requerimientos.</li> <li>• Diseñar una planificación, con sus periodos y ciclos de entrenamiento, en función de calendarios deportivos diferentes, y elaborar instrumentos para el estudio y control de los resultados.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber orientar y diseñar científico-técnicamente el ejercicio físico y la condición física en los deportes colectivos, en un nivel avanzado.</li> <li>• Diseñar y aplicar con fluidez y de forma consciente ejercicio físico y condición física de manera adecuada y sistemática, basada en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora de determinadas capacidades físicas en los deportes colectivos.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo de los deportes colectivos.</li> <li>• Organizar y planificar la evaluación científico-técnica de los diversos deportes adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos, así como a la tipología de la actividad, espacio y entidad.</li> <li>• Identificar los recursos materiales e instalaciones deportivas para cada tipo de actividad con la finalidad de conseguir actividades deportivas seguras.</li> <li>• Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, fundamentar y demostrar de forma profesional todos los actos, decisiones, procesos y procedimientos del desempeño profesional.</li> <li>• Elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos en el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional del educador físico, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<p>1.- Presentación del proceso de entrenamiento. 2.- Estructuras temporales en planificación. 3.- Periodización del entrenamiento. 4.- Programación. 5.- Modelos de planificación en deportes individuales. 6.- Modelos de planificación en deportes de prestación. 7.- Modelos de planificación en deportes de equipo.</p> <p>1.- Introducción a la planificación de los deportes colectivos. 2.- Características y contexto de los diferentes deportes colectivos. 3.- Modelos tradicionales de planificación. 4.- Modelos contemporáneos de planificación. 5.- Modelos actuales de planificación. 6.- Control de la carga en los deportes colectivos.</p>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		



E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E22 - Planificar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional, así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad y población, desempeñada desde el cumplimiento de la normativa vigente.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	18	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	1	100
Seminarios	6	100
Presentaciones orales	2.5	100
Actividades para el aprendizaje basado en proyectos	6	100
Tutoría	2	100
Realización de pruebas de evaluación	2	100
Lecturas	8	0
Búsqueda de información	4	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	10	0
Redacción de informes	7	0
Preparación de pruebas de evaluación	8.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Metodologías inductivas		
Tutoría		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	40.0	50.0
Presentación oral	10.0	20.0
<b>NIVEL 2: Planificación Deportiva Aplicada a los Deportes de Lucha y Adversario</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	



<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE MENCIONES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principios del entrenamiento en los deportes de equipo.</li> <li>• Aplicar las estructuras temporales de trabajo diferenciando el periodo competitivo en que se encuentran, desarrollar diferentes microciclos teniendo en cuenta los niveles de trabajo.</li> <li>• Conocer diferentes pautas de trabajo en el entrenamiento, en función del tipo de deporte y sus requerimientos.</li> <li>• Diseñar una planificación, con sus periodos y ciclos de entrenamiento, en función de calendarios deportivos diferentes, y elaborar instrumentos para el estudio y control de los resultados.</li> <li>• Saber diseñar y aplicar científico-técnicamente el ejercicio físico y la condición física en los deportes de lucha y adversario, en un nivel avanzado.</li> <li>• Comunicar y aplicar criterios científicos en el diseño y desarrollo científico-técnico de procedimientos y actividades para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en los deportes de lucha y adversario.</li> <li>• Diseñar ejercicio físico adecuado y sistemático, basado en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora de determinadas capacidades físicas en los deportes de lucha y adversario.</li> <li>• Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo en los deportes de lucha y adversario.</li> <li>• Organizar y planificar la evaluación científico-técnica de los diversos deportes adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos, así como a la tipología de la actividad, espacio y entidad.</li> <li>• Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, fundamentar y demostrar de forma profesional todos los actos, decisiones, procesos y procedimientos del desempeño profesional.</li> <li>• Elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos en el desempeño profesional y la normativa del ejercicio profesional del educador físico, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1- Presentación del proceso de entrenamiento. 2- Estructuras temporales en planificación. 3- Periodización del entrenamiento. 4- Programación. 5- Modelos de planificación en deportes individuales. 6- Modelos de planificación en deportes de prestación. 7- Modelos de planificación en deportes de equipo.</p> <p>1.- Introducción a la planificación de los deportes individuales de lucha y adversario. 2.- Análisis de las necesidades de los deportistas de deportes individuales de lucha y adversario. 3.- Desarrollo de los diferentes modelos de planificación en los deportes de lucha y adversario. 4.- Herramientas de control de la planificación en los deportes de lucha y adversario. 5.- Control de la carga y del entrenamiento en los deportes de lucha y adversario.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
G2 - Capacidad de organización y planificación		
G6 - Capacidad para la gestión eficaz de la información		
G7 - Capacidad para resolución de problemas y la toma de decisiones.		
G8 - Capacidad para trabajar en equipo.		
G15 - Capacidad de adaptación a las nuevas situaciones.		



CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
E5 - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población.		
E6 - Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica enfocados a la prevención, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.		
E7 - Diseñar y aplicar programas de ejercicio físico y condición física adecuada, basados en evidencias científicas, para el desarrollo de los procesos de adaptación y mejora o readaptación de determinadas capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano y su optimización.		
E10 - Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.		
E20 - Identificar y organizar los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.		
E26 - Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.		
E31 - Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte, así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase magistral	17	100
Conferencias, presentaciones, mesas redondas	7.5	100
Realización de problemas y ejercicios	10	100
Realización de pruebas de evaluación	3	100
Lecturas	6	0
Búsqueda de información	7	0
Realización de ejercicios, problemas, etc.	5	0
Redacción de informes	4	0
Preparación de pruebas de evaluación	15.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Metodologías expositivas		
Metodologías prácticas		
Trabajo autónomo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Prueba escrita de respuesta abierta	15.0	25.0
Prueba escrita objetiva	15.0	25.0
Evaluación de un producto	40.0	50.0
Presentación oral	10.0	20.0



## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad San Jorge	Profesor Contratado Doctor	34.3	100	34,2
Universidad San Jorge	Profesor colaborador Licenciado	42.9	0	47,5
Universidad San Jorge	Ayudante Doctor	22.8	100	18,3
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver Apartado 6: Anexo 1.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver Apartado 6: Anexo 2.				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
70	15	90
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		

### 8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

**A) El Sistema de Gestión de Calidad y Medio Ambiente** de la Universidad San Jorge incluye dos procedimientos complementarios para asegurar la evaluación de los resultados de aprendizaje, que se ponen a disposición de la comisión evaluadora y que se describen brevemente a continuación:

1º. El *Procedimiento para la evaluación de los resultados de aprendizaje* (PR-041), que tiene por objeto ¿establecer la sistemática a aplicar para gestionar la evaluación de los resultados de aprendizaje y competencias que los estudiantes adquieren o han de adquirir en el desarrollo del programa formativo¿. Se estructura en varias partes:

-Las definiciones claves para el proceso: evaluación de los aprendizajes, evaluación continua, competencias y resultados de aprendizaje.

-Desarrollo del Procedimiento: especificación y documentación de las competencias profesionales, metodologías de evaluación de los aprendizajes, guía docente, planificación de pruebas de evaluación, seguimiento, junta de evaluación, publicación de calificaciones, evaluación y mejora.

2º. El *Procedimiento para el análisis de los resultados de las titulaciones* (PR-044), que tiene por objeto ¿presentar el modo en el que la Universidad San Jorge garantiza que se miden y analizan los distintos resultados obtenidos en la evaluación de las titulaciones y, en general, de la satisfacción de

los distintos grupos de interés, y el modo en el que se gestionan los mecanismos de decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las titulaciones impartidas en la Universidad. Se estructura en las siguientes partes:

Las definiciones claves para el proceso: tasa de rendimiento, análisis de la distribución de calificaciones, análisis del sistema de evaluación del Grado, seguimiento de la titulación, acreditación.

Desarrollo del Procedimiento, que incluye: herramientas de recogida de información, procedimientos de evaluación y mejora, Memoria Anual del Programa, resultados y datos medidos y analizados, análisis de los resultados académicos (distribución de calificaciones), análisis del sistema de evaluación.

#### B) Enfoque CLIL

En todos los grados de la Universidad San Jorge, la docencia impartida a través de la lengua inglesa se introduce progresivamente a lo largo de los cursos académicos que componen los planes de estudios. La lengua inglesa se integra en todos los grados, teniendo en cuenta tres aspectos fundamentales:

##### 1. El inglés como materia específica

Aborda la forma y funciones lingüísticas de cada área de conocimiento. Estas clases son impartidas por docentes del Instituto de Lenguas Modernas, y el enfoque de enseñanza y aprendizaje se centra en las destrezas lingüísticas que los alumnos necesitan dominar para poder entender los contenidos



impartidos en inglés de su disciplina. La materia se imparte generalmente en el primer curso, pero en algunos grados (Fisioterapia, Administración y Dirección de Empresas, Comunicación Audiovisual) se incluye en el segundo curso.

## 2. La integración del inglés en materias no lingüísticas

En cada grado hay algunas materias seleccionadas que se imparten en inglés al 100%, y otras materias en las que se imparte un porcentaje menor. Los motivos de esta integración se basan en un doble propósito:

- los alumnos españoles aprenden a manejar las competencias de su profesión en inglés puesto que, en un mundo globalizado en el que el inglés es la lengua internacional de comunicación, es altamente probable que van a utilizar el inglés profesionalmente, tanto a nivel nacional como internacional.
- la oferta de materias impartidas en inglés sirve para atraer alumnos de otros países, y ayuda a convertir la Universidad en un espacio donde alumnos españoles e internacionales puedan intercambiar conocimientos y aprender los unos de los otros.

La manera de integrar el inglés es a través del enfoque pedagógico CLIL (Content and Language Integrated Learning). Es una perspectiva desarrollada particularmente para alumnos cuya lengua materna no es el inglés, con el fin de aprender contenidos específicos a través de una lengua extranjera (inglés en este caso). Con esta orientación se pretende que los alumnos aprendan tanto los contenidos específicos de un área de conocimiento, como el uso del inglés dentro de esta área disciplinar de una manera más efectiva y práctica.

## 3. La formación de docentes que imparten contenidos en inglés

Todos los docentes que imparten créditos en inglés tienen que acreditar un nivel B2 y haber recibido formación en la metodología CLIL antes de impartir docencia en inglés, tal y como marcan los procedimientos internos de la Universidad San Jorge. En este sentido, están plenamente capacitados para la impartición de su materia en inglés a estudiantes no nativos, y adaptan sus metodologías de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de sus estudiantes, alcanzando de la misma manera los resultados de aprendizaje de la materia. Además, a cada profesor que imparte contenido en lengua inglesa se le asigna un tutor CLIL (un docente del Instituto de Lenguas Modernas de la Universidad), quien le orientará en la preparación de actividades según el nivel de sus estudiantes y la naturaleza de su materia, para así asegurar la calidad de la docencia impartida en inglés.

**C)** Desde el año 2005, el profesorado de la Universidad San Jorge ha estado participando en grupos de trabajo de adaptación al EEES y de formación específica impartida por expertos. Fruto de este trabajo se han consensuado **criterios generales de la Universidad** que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes. En la última revisión (2019), y con el objetivo de unificarlas, se han consensuado las siguientes metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación.

La implantación del EEES trajo consigo una nueva forma de entender la enseñanza universitaria. Si bien no se menciona ningún método docente, se habla de un aprendizaje activo (European Commission, 2015), de una enseñanza basada en el alumno y el aprendizaje (Barr y Tagg, 1995) y de un paradigma basado en el aprendizaje a lo largo de la vida (Aris y Comas, 2011). Estos enfoques quedan recogidos en un modelo educativo basado en competencias (González y Wagennar, 2006). La distinción tradicional entre enseñanza teórica y práctica quedaba muy lejos de abarcar esta nueva concepción, lo que hizo necesaria una profunda renovación de las metodologías docentes (Consejo de Coordinación Universitaria, 2006). Aparecieron así, en la docencia universitaria, una gran variedad de metodologías docentes, actividades formativas y sistemas de evaluación para responder a esta exigencia.

Las competencias son conjuntos integrados de conocimientos, habilidades y actitudes que responden a situaciones de la vida personal, académica y profesional que se concretan, en cada materia, en resultados de aprendizaje de gran diversidad. Tanto las competencias como los resultados de aprendizaje presentan una gran complejidad y diversidad. Por tanto, demandan un abordaje desde múltiples ángulos, que obliga al profesor a contar con un extenso repertorio de herramientas didácticas que le permita diseñar experiencias de aprendizaje coherentes con esa variedad de resultados de aprendizaje y con la complejidad señalada de las competencias. Este amplio repertorio es necesario, además, para aplicar dos de los principios de diseño de aprendizaje en los que se basa el EEES (González y Wagennar, 2008). Por un lado, el alineamiento curricular (Biggs, 1999) y por otro lado el diseño hacia atrás (Wiggins y McTighe, 2005). Ambos principios coinciden en señalar que en el diseño de las experiencias de enseñanza-aprendizaje se debe partir de las competencias y resultados de aprendizaje y elegir las actividades formativas adecuadas para desarrollar esas competencias y alcanzar esos resultados previstos. Es necesario que los docentes cuenten con un número suficiente de posibilidades que les permita afrontar esa variedad y complejidad de competencias y resultados de aprendizaje que recoge una titulación universitaria. La enseñanza, en definitiva, no es la aplicación de un solo método, sino la adecuada selección de métodos, enfoques y actividades en función de las diferentes situaciones y su integración en experiencias coherentes de aprendizaje que permitan al alumno alcanzar unos determinados resultados de aprendizaje y desarrollar las competencias establecidas en las titulaciones. Aunque la USJ viene realizando desde su inicio esta renovación de la docencia, entendemos que es un proceso en marcha vinculado a la mejora continua y, por tanto, en continuo desarrollo.

## **1. Metodologías docentes**

### **1.1. Definición**

Para la definición de las metodologías docentes hemos tomado como base la definición de la Agencia Qualitat Universitaria (2016) y el enfoque contenido en De Miguel (2005). Las metodologías docentes son conjuntos que agrupan formas de organizar los procesos de enseñanza-aprendizaje con elementos en común. Los elementos a partir de los que se definen estos conjuntos son el tamaño de los grupos, el espacio en los que tienen lugar la docencia, el grado de autonomía del alumno, el nivel de supervisión del profesor, el tiempo, la forma de organizar la interacción entre los alumnos, la naturaleza teórica o práctica de la actividad, los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar (Anderson y Krathwohl, 2001; Bloom, 1956), etc. Estos elementos recogen también la propuesta de De Miguel (2005) ya que se ajusta perfectamente a la realidad de la docencia entendida como tarea de diseñar la experiencia global de aprendizaje del alumno y no solo el tiempo que pasa en el aula. Esta definición nos permite agrupar las actividades formativas en conjuntos organizados en torno a elementos comunes. Hemos descartado la denominación de *¿modalidad¿* utilizado por De Miguel porque preferimos reservar el término *¿modalidad¿* para los casos de la modalidad presencial, semipresencial y a distancia. De esta forma evitamos ambigüedades que puedan dar lugar a confusiones.

### **1.2. Propuesta y definiciones de metodologías docentes**

1. Metodologías expositivas
2. Metodologías prácticas
3. Metodologías inductivas
4. Tutoría
5. Practicum



6.Trabajo en grupo

7.Trabajo autónomo

Esta **propuesta** para las metodologías docentes se considera un repertorio cerrado.

Las **definiciones** de las metodologías docentes son las siguientes:

1. *Metodologías expositivas*

Sesiones en las que se transmite información sobre un tema.

1. *Metodologías prácticas*

Sesiones de aula dedicadas a la demostración, resolución y corrección de ejercicios y problemas. El proceso es controlado por el profesor que puede dar un feedback inmediato a los alumnos. También incluye casos demostración y práctica controlada de técnicas, procedimientos, manejo de instrumental.

1. *Metodologías inductivas*

Conjunto de enfoques centrados en la realización por parte del alumno de actividades de investigación, resolución de problemas o aplicación de conocimiento de forma auto-dirigida (gran libertad de los alumnos) y reflexiva (aprender a partir de la experiencia). Suelen orientarse hacia la realización de un producto final. El papel del profesor es proporcionar los recursos (conocimientos, procedimientos, materiales, habilidades...) que necesite a medida que va avanzando en su proceso de aprendizaje.

1. *Tutorías*

Seguimiento, asistencia y orientación individualizada del proceso de aprendizaje del alumno.

1. *Prácticum*

Experiencia de aprendizaje que tiene lugar fuera del campus y en la que intervienen tutores ajenos a la universidad. El prácticum se considera una actividad presencial. El aprendizaje tiene lugar como resultado de la inmersión del alumno en la realidad profesional.

1. *Trabajo en grupo*

Tareas que realiza un grupo de estudiantes y que tiene como resultado final un producto compartido por todos los miembros del grupo. Puede ser presencial o no presencial y debe atender al producto como a los procesos; al resultado grupal y al rendimiento individual.

1. *Trabajo autónomo*

Planificación, organización y evaluación del trabajo que el alumno realiza de forma independiente. Puede incluir trabajo individual o en grupo y se refiere principalmente al trabajo no presencial.

## 2. Actividades formativas

### 2.1. Definición

Para definir las actividades formativas hemos tomado como principal referencia la Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje (ANECA, s/f), la Guia per a l'elaboració verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i màster (AQU, 2016) y el Glosario del Proyecto Tunning (Tunning Project, s/f). Siguiendo estas referencias entendemos que las actividades formativas son las formas concretas de desarrollar las metodologías docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 2.2. Propuesta y definiciones de actividades formativas

La **propuesta** final de actividades formativas, clasificadas en conjuntos de metodologías docentes, es la que aparece a continuación:

A. Metodologías expositivas:

1. Clase magistral.
2. Conferencias, presentaciones, mesas redondas.

B. Metodologías prácticas:

1. Realización de problemas y ejercicios
2. Estudio de casos
3. Seminarios
4. Talleres
5. Debates
6. Presentaciones orales
7. Prácticas de laboratorio
8. Prácticas de estudio
9. Simulaciones
10. Visitas

C. Metodologías inductivas:

1. Actividades para el Aprendizaje basado en problemas
2. Actividades para el Aprendizaje basado en proyectos
3. Actividades para el Aprendizaje servicio
4. Actividades para el Aprendizaje basado en la investigación



D. Tutoría  
1. Tutoría

E. Prácticum  
1. Prácticum

- F. Trabajo en grupo
1. Actividades para el Aprendizaje cooperativo
  2. Actividades para el Aprendizaje colaborativo
  3. Actividades para el *Team based learning*
  4. Role-play
  5. Juegos
  6. Actividades para la Enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales

- G. Trabajo autónomo
1. Lecturas
  2. Búsqueda de información
  3. Realización de ejercicios, problemas, etc.
  4. Redacción de informes
  5. Redacción de memorias
  6. Preparación de pruebas de evaluación

*Relación entre metodologías docentes y actividades formativas:*

**Metodologías docentes Actividades formativas**

Metodologías expositivas	Clase magistral Conferencias, presentaciones, mesas redondas
Metodologías prácticas	Realización de problemas y ejercicios Estudio de casos Seminarios Talleres Debates Presentaciones orales Prácticas de laboratorio Prácticas de estudio Simulaciones Visitas
Metodologías inductivas	Actividades para el Aprendizaje basado en problemas Actividades para el Aprendizaje basado en proyectos Actividades para el Aprendizaje servicio Actividades para el Aprendizaje basado en la investigación
Tutoría	Tutoría
Prácticum	Prácticum
Trabajo en grupo	Actividades para el Aprendizaje cooperativo Actividades para el Aprendizaje colaborativo Actividades para el <i>Team based learning</i> Role-play Juegos Actividades para la Enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales
Trabajo autónomo	Lecturas Búsqueda de información Realización de ejercicios, problemas, etc. Redacción de informes o memorias



Las **definiciones** de las distintas actividades formativas aparecen a continuación:

1. Metodologías expositivas:

1. *Clase magistral*

Transmisión de información especializada, actualizada, extraída de diferentes fuentes, ordenada y sistematizada por el profesor.

1. *Conferencias, presentaciones, mesas redondas.*

Eventos que reúnen a expertos en algún tema para que transmitan conocimientos especializados sobre esos temas.

1. Metodologías prácticas:

1. *Realización de problemas y ejercicios*

Actividades en las que el alumno realiza ejercicios de diferentes tipos, dependiendo de la disciplina, bajo la directa supervisión del profesor que suele corregir errores y proporcionar ayuda casi inmediata. Las soluciones suelen ser conocidas y se busca el dominio por repetición de conceptos, procedimientos, técnicas etc.

1. *Estudio de casos*

Un caso es una narración que reúne información sobre personas, fenómenos y acontecimientos, así como de los contextos en los que han tenido lugar. El objetivo es que el alumno aplique los conceptos teóricos en situaciones reales similares a las que se encontrará en su vida profesional a través de la aplicación de conocimientos teóricos, la resolución de problemas o el análisis de fenómenos y acontecimientos.

1. *Seminarios*

Actividades de profundización en un tema realizadas en pequeño grupo de forma que los alumnos puedan tener una participación activa.

1. *Talleres*

Actividades de carácter práctico en la que las que un experto trabaja con los alumnos para mejorar sus habilidades individuales o demostrar procedimientos o técnicas. El enfoque de un taller es siempre el de ¿aprender haciendo¿.

1. *Debates*

Exploración en profundidad de un tema a través del intercambio de opiniones y puntos de vista diferentes. El debate puede estar más o menos guiado; más o menos estructurado; requerir más o menos preparación; o ser más o menos espontáneo dependiendo del diseño de la actividad.

1. *Presentaciones orales*

El alumno, de forma oral y apoyándose en cualquier recurso audiovisual, presenta a sus compañeros el resultado de alguna actividad previa.

1. *Prácticas de laboratorio*

Actividades en grupos pequeños que se realizan en el laboratorio de ciencias y que implican el uso y manipulación de instrumentos, productos, aparatos y tecnologías propias de ese espacio.

1. *Prácticas de estudio*

Actividades en grupos pequeños que se realizan en el estudio de radio o televisión y que implican el uso y manipulación de instrumentos, productos, aparatos y tecnologías propias de ese espacio.

1. *Simulaciones*

Actividades reproducen situaciones profesionales reales o realistas de práctica profesional. Se pueden apoyar en tecnologías y espacios de simulación que recrean la interacción con pacientes, clientes, espectadores, etc. En estas situaciones puedan ser manipuladas diferentes variables para crear diferentes tipos de situaciones y actuaciones. La simulación proporciona contextos controlados y seguros de práctica real.

1. *Visitas*

Actividades que se llevan a cabo fuera del campus y que buscan el contacto directo con fenómenos, procesos, objetos, artefactos, o personas relevantes en los diferentes ámbitos profesionales.

1. Metodologías inductivas:

1. *Actividades para el Aprendizaje basado en problemas*

El alumno trabaja sobre un problema real desarrollando actividades de investigación y resolución de problemas, tanto en individual como en grupo. Los roles principales del profesor son el diseño del problema o proyecto y la tutorización. Lo que distingue a este enfoque de los ejercicios y problemas es que estos problemas son abiertos, ambiguos, no están claramente definidos, hay mucha información desconocida y reproducen situaciones complejas de la realidad profesional. La solución no es conocida de antemano y pueden existir muchas alternativas para un mismo problema. El alumno, asistido por el profesor, tiene cierta libertad a la hora de fijar los objetivos de aprendizaje que debe alcanzar para poder resolver el problema.

1. *Actividades para el Aprendizaje basado en proyectos*

El alumno trabaja de forma intensiva y prolongada en un proyecto auténtico desarrollando actividades de investigación, planificación, creación, ejecución, evaluación, etc. tanto en individual como en grupo. El resultado de la actividad suele ser un producto final. Los roles principales del profesor son el seguimiento y apoyo durante el proceso. Los proyectos suelen integrar conocimientos y habilidades de varias materias y permiten al alumno aplicar todo o mucho de lo que lleva aprendido.



1. Actividades para el *Aprendizaje servicio*

Es una forma de aprendizaje experiencial que integra el aprendizaje curricular con la prestación de un servicio social. La participación en el *¿servicio¿* permite al alumno aprender de una experiencia real en la que aplica de forma integrada los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículo.

1. Tutoría

1. *Tutoría*. Seguimiento, asistencia y orientación individualizada del proceso de aprendizaje del alumno. Puede incluir entrevistas personales, resolución de dudas, consultas individuales o en pequeño grupo, etc.

1. Prácticum

1. *Prácticum*. Experiencia de aprendizaje que tiene lugar fuera del campus y en la que intervienen tutores ajenos a la universidad. El *prácticum* se considera una actividad presencial. El aprendizaje tiene lugar como resultado de la inmersión prolongada del alumno en la realidad profesional.

1. Trabajo en grupo

1. Actividades para el *Aprendizaje cooperativo*

Enfoque de enseñanza consistente en la distribución de los alumnos en grupos heterogéneos, para la realización de tareas secuenciadas en fases de acuerdo a estructuras fijas que establecen la interacción, el acceso a la información, las actividades que se realizan en cada fase, el rol de los alumnos o las formas de evaluación. Las actividades de aprendizaje cooperativo son actividades presenciales.

1. Actividades para el *Aprendizaje colaborativo*

Organización de los alumnos en grupos para la realización de una tarea común a través de la colaboración entre los integrantes. A diferencia del aprendizaje cooperativo, no existen estructuras fijas para organizar la actividad del grupo y se pone el énfasis en los procesos meta-cognitivos de la interacción.

1. Actividades para el *Team based learning*

Una forma de organización del trabajo grupo basada en el trabajo conjunto fuera de la clase y la aplicación de los aprendizajes realizados en el aula a través de demostraciones o resolución de ejercicios. La evaluación del profesor tiene como objeto el aprendizaje individual de cada alumno conseguido a través del trabajo en grupo.

1. *Role-play*

Recreación de situaciones en la que los alumnos adoptan roles determinados e interactúan entre ellos con el fin de ejercitarse o analizar las situaciones.

1. *Juegos*

Actividades que incorporan elementos propios de los juegos como la participación por turnos, la competición, las recompensas y penalizaciones, retos y desafíos, etc. Se puede incluir aquellos casos de videojuegos especialmente diseñados para el aprendizaje.

1. Actividades para el *Enseñanza recíproca o enseñanza entre iguales*

También conocido como aprendizaje a través de la enseñanza, es una actividad en dos fases: una primera fase de aprendizaje auto-dirigido y una segunda en la que se enseña lo aprendido a un compañero.

1. Trabajo autónomo

1. *Lecturas*

Lecturas de obras de referencia, literatura científica, obras literarias, etc., recomendadas o no por el profesor, que el alumno realiza de forma independiente. Las tareas pueden estar más o menos estructuradas o supervisadas y pueden incluir la entrega o no de algún tipo de producto final como resúmenes, comentarios, etc.

1. *Búsqueda de información*

Búsquedas en bases de datos, catálogos, archivos, repositorios, buscadores académicos, etc. Incluye habilidades relacionadas de búsqueda, discriminación, evaluación, síntesis *¿*

1. *Realización de ejercicios, problemas, etc.*

Realización de problemas, ejercicios o escritura de textos que ayudan a dominar procedimientos o técnicas o a memorizar información. Pueden realizarse en el aula como parte de clases prácticas o como trabajo individual fuera del aula.

1. *Redacción de informes o memorias*

Escritura de textos especializados ligados a otra actividad como las prácticas externas, las prácticas de laboratorio, las visitas, el trabajo de campo, etc.

1. *Preparación de pruebas de evaluación*

Actividad no presencial e individual en la que los alumnos se preparan para diferentes tipos de pruebas de evaluación.

**3. Sistemas de evaluación**

**3.1. Definición**

Por sistema de evaluación entendemos un conjunto de estrategias, técnicas e instrumentos que se usan para recoger información, analizar y determinar el grado de consecución del alumno de los resultados de aprendizaje establecidos.



### 3.2. Propuesta y definiciones de sistemas de evaluación

Aunque se han tenido en cuenta los tres principales modos de evaluación en función de los agentes que realizan la actividad (auto-, co- y heteroevaluación) y los principales instrumentos (lista de comprobación, plantilla de observación, cuestionario, test, portafolio, informe, rúbrica), la propuesta final para incluir en las memorias de las titulaciones sólo recoge métodos de evaluación para el caso de la heteroevaluación. Así, los sistemas de evaluación propuestos **serían**:

1. Prueba escrita de respuesta abierta.
2. Prueba escrita objetiva.
3. Examen oral.
4. Evaluación de una demostración.
5. Evaluación de un producto.
6. Presentación oral.

Las **definiciones** de los seis sistemas de evaluación elegidos son las siguientes:

1. *Prueba escrita de respuesta abierta.*

Exámenes escritos en los que el alumno responde por escrito con más o menos extensión y en los que no hay una única respuesta correcta establecida con anterioridad.

1. *Prueba escrita objetiva.*

Exámenes escritos en los que el alumno elige la respuesta correcta entre las varias opciones propuestas.

1. *Examen oral.*

El alumno responde a diferentes cuestiones de forma oral.

1. *Evaluación de una demostración.*

La evaluación se realiza mediante la observación directa de la actuación del alumno. El contenido de esta actuación puede ser la ejecución de técnicas, procedimientos, secuencias de acciones, etc.

1. *Evaluación de un producto.*

Se evalúa el resultado final, en forma de producto, de una tarea realizada previamente por el alumno. Los productos pueden ser muy variados: textos escritos, maquetas, productos audiovisuales, etc.

1. *Presentación oral.*

El alumno comunica de forma oral el resultado de su aprendizaje. A diferencia del examen oral donde se responden preguntas previamente no conocidas, el alumno cuenta con más libertad para elegir el contenido y la forma de su comunicación y puede apoyarse en cualquier medio audiovisual.

#### **Algunas aclaraciones sobre los sistemas de evaluación:**

##### *Trabajo en grupo*

No se ha incluido en principio el *¿trabajo en grupo¿* porque no es una actividad de evaluación, aunque hay muchas materias que reservan un porcentaje de la calificación para el desempeño del alumno en los grupos de trabajo. Este dato hay que incluirlo en las memorias de las titulaciones y la información necesaria para el alumno debe quedar recogida en las guías docentes.

##### *Prácticum y Trabajo Final de Grado*

A efectos de evaluación y calificación, tanto el *¿Prácticum¿* como el Trabajo Final de Grado deben ser considerados como cualquier otra asignatura y deben especificarse en la memoria y en las guías docentes los métodos que serán usados para su evaluación. Así, por ejemplo, el Trabajo Final de Grado puede ser calificado mediante la evaluación del producto final (entrega del trabajo escrito) y mediante evaluación de defensa a través de una presentación oral. El *¿Prácticum¿* puede ser calificado a través de la evaluación de un informe del tutor de prácticas y de la evaluación de un producto (memoria de prácticas que realiza el alumno).

##### *Auto-evaluación y co-evaluación*

En un principio se ha optado por no incluir la auto-evaluación y la co-evaluación en este apartado ya que no son métodos de evaluación, pero en algunos casos, estos modos de evaluación pueden tener un peso en la calificación final por lo que será necesario incluirlos en las memorias y guías docentes.

##### *Pruebas de evaluación*

Las pruebas de evaluación presenciales se deben contabilizar como una actividad presencial.

#### **Modelos de evaluación empleados para valorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes**

Desde el año 2005, el profesorado de la Universidad San Jorge ha estado participando en grupos de trabajo de adaptación al EEES y formación específica impartida por expertos. Fruto de este trabajo se han consensuado criterios generales de la Universidad que permiten valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que se presentan a continuación, como instrumentos de recogida de información para la evaluación de competencias:

Modelos de evaluación (Fuente: Grupos de trabajos docentes, Universidad San Jorge, curso 2006-2007):

- Modelos de resolución de problemas / toma de decisiones:
  - Resolución de problemas.
  - Prácticas y ejercicios propuestos por el profesor.



- Supuestos prácticos:
- Método del caso:
- Modelos de desarrollo escrito sobre resultados de aprendizaje:
  - Pruebas de elaboración de respuestas:
  - Pruebas de ensayo o composición:
  - Pruebas de opción múltiple con justificación de elección:
- Modelos de creación:
  - Trabajos (individuales o en grupo):
  - Prácticas de diseño o creación de productos o proyectos:
  - Defensas orales:
- Modelos de análisis:
  - Evaluación o valoración de un trabajo:
  - Crítica de una obra:
  - Análisis de viabilidad / selección de producto:
- Modelo conceptual:
  - Trabajos de campo:
  - Ensayos:
  - Trabajos individuales:
  - Críticas de obras:

Según M<sup>a</sup> Paz García-Sanz (Universidad de Murcia), los instrumentos de recogida de información pueden ser:

- Trabajos:
- Portafolios:
- Simulaciones:
- Exposiciones:
- Tutorías:
- Examen:

Una vez realizado el Mapa de Competencias de cada titulación, se definirán los métodos de evaluación por procesos, aunque en última instancia, el profesor podrá elegir el método que más se ajuste a la evaluación de aprendizajes y competencias.

Los diferentes métodos de evaluación se pueden clasificar de una forma sencilla:

1. Modelos de resolución de problemas:
2. Modelos de desarrollo escrito de resultados de aprendizaje:
3. Modelos de creación:
4. Modelos de evaluación:
5. Modelo conceptual:

Los diferentes métodos enumerados anteriormente son descritos a continuación de manera más detallada:

**A—Modelos de resolución de problemas** idóneos para los planteamientos metodológicos basados en el aprendizaje mediante la resolución de problemas para lograr estudiantes emprendedores, capaces de analizar y resolver problemas de forma independiente. El profesor podrá actuar como tutor para asistir a las reuniones de grupo, para supervisar el proceso y monitorizar el nivel de discusiones.

Permiten evaluar competencias como el análisis y resolución de problemas, la sensibilidad organizacional, la planificación y control, el análisis e interpretación de variables, la capacidad crítica, la tenacidad, la independencia de criterio, la meticulosidad, la capacidad de decisión, la creatividad, la iniciativa, la comunicación oral persuasiva, la capacidad de síntesis y el control emocional.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación:

- Resolución de problemas prácticos: Sobre unos problemas planteados el alumno debe ser capaz de realizar las operaciones cognitivas necesarias para llegar a las soluciones esperadas.
- Supuestos prácticos: Sobre una descripción de una situación de empresa dada, con una serie de datos cualitativos o cuantitativos, el alumno debe responder a las cuestiones planteadas de modo que se evidencie el aprendizaje adquirido y las competencias profesionales desarrolladas en la materia.
- Método del caso práctico: Sobre un caso de empresa real, el alumno debe realizar un diagnóstico de la situación y tomar las decisiones que considere adecuadas argumentándolas de forma que se evidencie el aprendizaje adquirido y las competencias profesionales desarrolladas en la materia, y su defensa ante un tribunal.

**B—Modelos de desarrollo escrito sobre resultados de aprendizaje**

Estarían representados por los modelos tradicionales de pregunta y respuesta, donde el alumno debe demostrar mediante el ejercicio escrito sus aprendizajes. Son útiles para imponer la reflexión previa a la respuesta aplicando las operaciones mentales precisas, así como un cierto grado de planificación y organización de las respuestas.

Permiten evaluar competencias como la comunicación escrita, el análisis e interpretaciones de variables, la capacidad crítica, la creatividad, la independencia de criterio, la capacidad de decisión, el análisis numérico, la tenacidad, la meticulosidad, el control emocional y la capacidad de síntesis.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación:

- Pruebas basadas en la elaboración de respuestas: Exigen del alumno una respuesta a cada pregunta formulada, pero aunque son muy frecuentes hay que ser conscientes de las desventajas que tienen en lo que se refiere a su calificación y deficiente representatividad de los aprendizajes abiertos. Deben ser completados con otras pruebas. Se recomienda enarcadamente que el enunciado de estas preguntas se inicie con la expresión concreta de la actividad cognitiva que se espera que el alumno realice, y no se quede en una mera reproducción de unos conocimientos. Ejemplos de palabras para iniciar el enunciado de las preguntas pueden ser: *Analiza...; Argumenta...; Razona...; Aplica...; Estructura...; Justifica...; Realiza...; Resuelve...; Planifica...; Diseña...; Haz un comentario crítico...; Toma una decisión...; etc.*
- Pruebas de ensayo o composición sobre un tema dado: El alumno desarrolla el tema con entera libertad, y debe demostrar su habilidad para organizar las ideas con su mejor discernimiento y expresarlas con la profundidad que sea capaz. Son difíciles de evaluar si no se establecen los criterios previamente y se comunican al alumno. El enunciado no debe dar lugar a que se malinterprete el tema a tratar. Deberán tener procedimientos de análisis, síntesis, interpretación, comprensión, extrapolación, aplicación y exposición de puntos de vista y criterios, cuya resolución dependa siempre de lo aprendido anteriormente. Es muy útil preparar los modelos de respuesta para verificar si lo que se intenta evaluar es razonable y factible de ser resuelto en el tiempo previsto.
- Pruebas de opción múltiple: No son aconsejables para la evaluación de conocimientos de nivel universitario. Una modalidad que puede servir, es la de integrar las pruebas de opción múltiple con ejercicios de argumentación, demostración y clarificación de la respuesta escogida por parte del alumno, lo que nos ayudará a constatar que la respuesta escogida es acertada en virtud de que el alumno sabe dar razones válidas de su opción. Las respuestas que quedasen sin la argumentación correspondiente serían evaluadas con 0 puntos. La capacidad de argumentación de la respuesta elegida sería evaluada incluso cuando la respuesta no fuese la correcta.



#### C--Modelos de creación

Suponen una acción o conjunto de acciones de creación por parte del estudiante en los que tiene que aplicar los conocimientos y procedimientos aprendidos, utilizando las herramientas adecuadas (recursos bibliográficos, fuentes documentales, recursos informáticos, nuevas tecnologías, etc.):

Permiten evaluar competencias como la creatividad, la comunicación oral persuasiva y la escrita, el impacto, el trabajo en equipo, la planificación y organización, el análisis e interpretación de variables, la tenacidad, la independencia, la meticulosidad, los niveles de trabajo, la auto motivación, la capacidad de crítica, la capacidad de decisión, el control emocional, el afán de superación y la capacidad de síntesis.

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación:

- Pruebas prácticas: El alumno debe cumplir una determinada actividad real para comprobar la eficacia de su realización. Se pueden aplicar en áreas de conocimiento como las basadas en nuevas tecnologías (ofimática, sistemas de información, etc.). Ejemplo: diseño de una página web. También en otras áreas como los idiomas donde el alumno debe ser capaz de hacer una exposición oral sobre un tema en otro idioma, hacer una entrevista de trabajo, redactar un tema en otra lengua, etc. Sirven para comprobar las destrezas y habilidades adquiridas para llevar a cabo una determinada tarea teniendo en cuenta tanto los procesos como los productos finales, y el resultado de esos procesos.
- Trabajos en equipo: Sobre la actividad planteada en la que deben quedar evidenciados los aprendizajes y competencias profesionales adquiridas por el alumno, el grupo realizará la planificación de las reuniones del grupo, organización y distribución de las tareas entre los miembros del grupo. La forma de evaluación para obtener la nota final sería la siguiente según materias:
  - evaluación del trabajo escrito en su globalidad (40%);
  - evaluación del trabajo mediante defensa oral de todos los miembros del equipo (10%);
  - y finalmente prueba escrita individual sobre los contenidos del trabajo, para comprobación del trabajo real aportado por cada miembro del grupo (50%).
- Trabajos individuales: Sobre una actividad planteada en la que deben evidenciarse los aprendizajes y desarrollo de competencias profesionales de la materia, el alumno elabora la investigación y el desarrollo del trabajo en un plazo establecido, y es evaluado en función de esos objetivos y competencias descritas en el enunciado;
- Defensas orales ante tribunal: En muchos casos forma parte de los trabajos en equipo o individuales. Las defensas orales deben evidenciar ante todo los aprendizajes y competencias profesionales de la materia en cuanto a habilidades sociales y de comunicación.

#### D--Modelos de evaluación:

Suponen un modelo de análisis y síntesis a partir del propio banco de información personal (*¿humus de la mente personal?*) para realizar un diagnóstico crítico que conduce a una valoración de una situación, proceso, elemento, etc. El profesor debe actuar como guía y como filtro en la aplicación del proceso de toma de decisiones:

Permiten evaluar competencias como la capacidad para leer de manera integral, comprender y analizar cualquier tipo de documento, la capacidad para seleccionar y jerarquizar cualquier tipo de fuente o documento, la capacidad para comunicar en el lenguaje propio con efectividad, la capacidad de análisis, síntesis y juicio crítico, la capacidad para entender e interpretar el entorno, la independencia de criterio, la creatividad y la capacidad para asociar ideas:

Pueden ser, principalmente, las descritas a continuación:

- Crítica de una obra (artística, técnica, científica, etc.): Parte de un proceso de reflexión personal que integra la comprensión, la recopilación de datos, el análisis, y a modo de conclusión se formula la valoración final. Se puede realizar de forma individual o colectiva. Este ejercicio de puede aplicar en las diferentes dualidades: fondo-forma, producto-acabado-proyecto, etc.
- Análisis de Viabilidad/Selección de Proyectos: Supone un proceso de recopilación de datos para su análisis crítico y toma de decisiones en función de unos criterios o parámetros dados, para después de llevar a cabo el proceso de filtro, determinar aquellos idóneos para su ejecución. Para los proyectos descartados se hace preciso un proceso de rechazo razonado, siendo capaz de proponer mejoras para explicar las debilidades detectadas.

#### E- Modelo conceptual:

Está basado en planteamientos mediante los cuales el alumno debe realizar una radiografía de la realidad, para analizarla y ser capaz de hacer una propuesta de mejora basada en los conceptos y procedimientos aprendidos:

Es por tanto un método de evaluación que está basado en las metodologías de autoaprendizaje de modo que el alumno lleva a cabo la construcción de conocimiento con sus propios recursos y medios:

Este método supone al alumno un descubrimiento de sí mismo y de sus posibilidades de construcción de nuevas realidades sobre las que puede llegar a influir. Es por tanto un método en el que desarrolla competencias como la capacidad de abstracción, la creatividad, la capacidad de resolución de problemas, de toma de decisiones... que se desarrollan desde los recursos de aprendizaje que el alumno ha adquirido en el aula:

Sobre estos criterios se proponen el sistema de evaluación de cada uno de los módulos descritos en esta memoria:

**Sistema de evaluación de adquisición de competencias:** La evaluación será continua a lo largo del periodo lectivo, y según la naturaleza de la materia el profesor utilizará algunos de los siguientes modelos de evaluación para evaluar la adquisición de competencias por parte del alumno:

##### Trabajos prácticos (individuales o en grupo)

- Proyectos
- Elaboración de maquetas
- resolución de ejercicios o problemas prácticos
- método del caso
- ensayos y trabajos de investigación
- trabajos escritos basados en crónicas, críticas, evaluaciones o análisis
- informes de taller, laboratorio o trabajo de campo
- prácticas de creación o diseño

##### Exámenes

- pruebas de elaboración de respuestas
- pruebas de ensayo o composición
- pruebas de opción múltiple con justificación de elección
- pruebas orales

##### Portafolios



- resolución de ejercicios o problemas prácticos
- ensayos y trabajos de investigación
- trabajos escritos basados en crónicas, críticas, evaluaciones o análisis
- trabajos de creación o diseño

**Exposiciones**

- presentaciones de trabajos realizados
- defensas orales
- escalas de observación

**Simulaciones**

- role-play
- debates

**Tutorías**

- registros del alumno; contratos aprendizaje;
- listas de control y escalas de observación

**Evaluación interna de los resultados de aprendizaje de los estudiantes**

La Junta de Evaluación de la Titulación, compuesta por el Responsable Académico y todos los profesores que han participado en el desarrollo de las actividades en enseñanza y evaluación se reunirá al terminar el curso académico para analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los miembros de la Junta se encargarán de realizar un estudio comparativo del rendimiento académico de las materias que componen el plan de estudios de cada nivel de la titulación para detectar las posibles anomalías y proponer para el curso académico siguiente las acciones correctivas o de mejora necesarias en los siguientes aspectos de las materias: contenidos académicos, metodologías y recursos de enseñanza y aprendizaje empleados, métodos de evaluación utilizados, ubicación en horario y distribución de horas de teoría y práctica, ubicación en el plan de estudios etc.

Además de esta evaluación global del rendimiento de los estudiantes también se identificarán aquellos estudiantes que sufren un bajo rendimiento académico para así proponer las acciones de orientación y apoyo necesarias por parte de los profesores y tutores, tal y como vienen recogidas en el Plan de Acción Tutorial de la Universidad. A la vez se podrán proponer acciones para estimular los estudiantes identificados como los más brillantes con el objetivo de mantener su buen rendimiento académico.

**Evaluación externa del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de la titulación**

Por otra parte, la Universidad se propone verificar los resultados de aprendizaje de los alumnos mediante un sistema externo, específico para área de conocimiento según su naturaleza.

Como proceso integral del Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado, la Universidad San Jorge también podrá contar con dos Evaluadores Externos que participarían en las revisiones periódicas de la titulación. Los Evaluadores Externos no tendrían vínculos laborales con la Universidad y serán expertos de la rama de conocimiento de la titulación, uno de ellos procedente del ámbito universitario nacional o internacional y otro procedente del mundo profesional.

El Evaluador Externo procedente del ámbito universitario será encargado de contrastar el nivel de calidad de la titulación de Universidad San Jorge con los niveles existentes en otros programas similares impartidos por otras instituciones, mientras el Evaluador Externo procedente del mundo profesional analizará la adecuación de los contenidos y competencias profesionales desarrollados por el programa a las exigencias y necesidades del mercado laboral correspondiente.

Los Evaluadores Externos serían invitados a visitar la Universidad San Jorge y durante su visita podrán estudiar la documentación referente a la titulación (en concreto el Documento Descriptivo del Programa, las Guías Académicas de las Asignaturas y la Memoria Anual), reunirse con el equipo directivo, los profesores, el personal de administración y servicios vinculados con el programa y con los estudiantes matriculados en la titulación, visitar las instalaciones, evaluar los recursos disponibles, revisar una muestra de exámenes y trabajos prácticos realizados por los estudiantes y también analizar las calificaciones obtenidas por los estudiantes para comprobar la adecuación a los criterios de evaluación establecidos por los profesores y por tanto el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos. En una reunión convocada al terminar la visita a la Universidad, los Evaluadores Externos tendrán la oportunidad de dar al equipo directivo de la titulación un *feedback*, adelantando las observaciones y recomendaciones que luego serán recogidas en el Informe del Evaluador Externo, un informe más completo entregado por escrito después de la visita en el plazo marcado por la Universidad.

Los Evaluadores Externos pueden ser miembros del Consejo Asesor Académico de la titulación, personas ajenas propuestas por el mismo Consejo o personas procedentes de colaboraciones con otras Universidades, empresas del entorno, colegios profesionales y otros agentes sociales o de la Agencia de Calidad y Prospectiva Universitaria de Aragón (ACPUA) o de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) mediante sus bancos de evaluadores. El nombramiento definitivo de los Evaluadores Externos se cerraría con el visto bueno del Rector de la Universidad y normalmente éstos serán designados por un período de dos años, pudiendo ser reelegidos.

**9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD**

<b>ENLACE</b>	<a href="https://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/sgi/documentacion">https://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad/sgi/documentacion</a>
---------------	---

**10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN**

<b>10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN</b>	
<b>CURSO DE INICIO</b>	2012
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
<b>10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN</b>	
No procede.	
<b>10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN</b>	



CÓDIGO		ESTUDIO - CENTRO	
<b>11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD</b>			
<b>11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
25135413R	Alejandro	López	Del Val
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Autovía A-23 Zaragoza - Huesca, km. 510	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
alopezdelval@usj.es	607111640	976077584	Vicerrector de Política Académica y Profesorado
<b>11.2 REPRESENTANTE LEGAL</b>			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
25459897R	ISMAEL	JORCANO	PÉREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA, KM.510	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
ijorcano@usj.es	629773146	976077584	SECRETARIO GENERAL
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			
<b>11.3 SOLICITANTE</b>			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
25162328Y	Berta	Munárriz	Cardiel
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
AUTOVÍA A23 ZARAGOZA-HUESCA, KM.510	50830	Zaragoza	Villanueva de Gállego
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
bmunarriz@usj.es	671005872	976077584	Técnica de Desarrollo Académico del Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado



## Apartado 2: Anexo 1

Nombre :V final 2. Texto 2ª alegaciones CCAFD Justificación.pdf

HASH SHA1 :688E50902BF7AABE420C4500F407F651A613795D

Código CSV :376224969189537670609852

Ver Fichero: V final 2. Texto 2ª alegaciones CCAFD Justificación.pdf



#### **Apartado 4: Anexo 1**

**Nombre** :4.1 Sistemas de información previos.pdf

**HASH SHA1** :5CFAAD3FA03E9B04E8B525CB144DF877A5AC4431

**Código CSV** :365477499200605743068498

**Ver Fichero**: 4.1 Sistemas de información previos.pdf



## Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5.1. Planificación de enseñanzas.pdf

HASH SHA1 :8D7108002E8ECFFF7577D32486BA6E27FA671B1D

Código CSV :365615824881870181872177

Ver Fichero: 5.1. Planificación de enseñanzas.pdf



## Apartado 6: Anexo 1

**Nombre :**6.1. CCAFD Alegaciones Personal académico.pdf

**HASH SHA1 :**870B9A0EF8E98813FCF867AF4844D70E0BB346B8

**Código CSV :**373224902086788047863669

**Ver Fichero:** 6.1. CCAFD Alegaciones Personal académico.pdf



## Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6.2 Otros recursos humanos.pdf

HASH SHA1 :037F04A18CFD9933F8AC841B0D16B1CA0FFBB358

Código CSV :365609394433019154835225

Ver Fichero: 6.2 Otros recursos humanos.pdf



## Apartado 7: Anexo 1

**Nombre :**7. Recursos materiales y servicios CCAFD.pdf

**HASH SHA1 :**9918E2A9C5C2656D24D2D0C9BDD1BE677AEE335F

**Código CSV :**365610495751528748193166

**Ver Fichero:** 7. Recursos materiales y servicios CCAFD.pdf



## Apartado 8: Anexo 1

Nombre :8.1 Estimación valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 :664A5599107AF3345E2ED1BD722DFEAEAF1C93A9

Código CSV :365479345888563748740925

Ver Fichero: 8.1 Estimación valores cuantitativos.pdf



## Apartado 10: Anexo 1

Nombre :10.1 2ª alegaciones CCAFD.pdf

HASH SHA1 :24F9115AFBED6E5484CE2C76FC6208B0A234BC67

Código CSV :376225728364273672803250

Ver Fichero: 10.1 2ª alegaciones CCAFD.pdf



## Apartado 11: Anexo 1

**Nombre :**Delegación de firma Ismael Jorcano.pdf

**HASH SHA1 :**EA7FCC525A70C29083EFF152AF43FC1D74652465

**Código CSV :**364387739258826680401325

**Ver Fichero:** Delegación de firma Ismael Jorcano.pdf



