

Memoria Anual del Programa

Máster Universitario en Investigación en
Ciencias de la Salud

Curso Académico 2018-2019



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número total de alumnos matriculados	5
1.3. Vía de acceso a los estudios	5
1.3.1. Tipo de acceso.....	5
1.3.2. Titulación de acceso.....	5
1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso.....	6
1.4.1. Perfil del alumnado (sexo).....	6
1.4.2. Perfil del alumnado (edad).....	6
1.5. Análisis datos de matrícula	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	7
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	12
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	14
Criterio 4. Personal académico.....	14
4. PROFESORADO.....	14
4.1. Datos profesorado	14
4.1.1. Profesorado 2018-2019	14
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	14
4.1.3. Perfil profesorado.....	15
4.1.4. Categoría del profesorado.....	16
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	16
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	16
4.2. Análisis profesorado	17
4.3. Calidad del profesorado.....	18
4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	18

4.3.2.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	18
4.3.3.	<i>Análisis evaluación profesorado</i>	18
4.3.4.	<i>Cursos de formación</i>	19
4.3.5.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	24
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	25
5.1.	Infraestructuras.....	25
5.2.	Personal de apoyo	26
5.3.	Calidad de las prácticas externas	27
5.3.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	27
5.3.2.	<i>Entidades donde se han realizado las prácticas externas</i>	27
5.3.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	27
5.4.	Calidad del programa de movilidad	28
5.4.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	28
5.4.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	28
5.4.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	28
5.4.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	28
	Criterio 6. Resultados de aprendizaje	29
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	29
6.1.	Actividades destacadas	29
6.2.	Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas	29
6.3.	Principales hitos del curso académico.....	29
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	30
7.1.	Distribución de calificaciones	30
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	30
7.3.	Tasas de rendimiento.....	31
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	31
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	32
7.6.	Tasa de evaluación por materia	32
7.7.	Alumnos egresados.....	32
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	33
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	33
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	34
	Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento	34
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	34
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	34
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	34
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	35
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	35
8.2.	Satisfacción de los egresados	35

8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	35
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	36
8.3.	Satisfacción del personal docente	36
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	36
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	36
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	36
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	37
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	37
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	37
8.5.	Inserción laboral de los titulados.....	38
8.5.1.	<i>Datos de inserción laboral</i>	38
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	38
	Orientación a la mejora	39
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	39
9.1.	Evaluaciones externas.....	39
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación	39
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019	44
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019	45
12.	PLAN DE ACCIÓN 2019-2020	47
13.	CUADRO DE INDICADORES	51
	ANEXO: Comisión de Calidad del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud	52

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	60	-
Número de pre-inscripciones	24	44	NP	87	76	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,24	0,44	NP	0,87	1,27	-

1.2. Número total de alumnos matriculados

ALUMNOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos de nuevo ingreso	25	47	NP	51	36	-
Alumnos pendientes curso anterior	0	1	NP	2	6	-
TOTAL ALUMNOS MATRICULADOS	25	48	NP	53	42	-

1.3. Vía de acceso a los estudios

1.3.1. Tipo de acceso

VÍA DE ACCESO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Título universitario español	24	37	NP	42	30	-
Título universitario extranjero EEES	0	1	NP	1	2	-
Título universitario extranjero no EEES	1	9	NP	8	4	-
TOTAL	25	47	NP	51	36	-

1.3.2. Titulación de acceso

TITULACIÓN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Fisioterapia	9	1	NP	15	2	-
Enfermería	13	4	NP	11	8	-
Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	2	NP	10	1	-
Biotecnología	1	0	NP	0	0	-
Periodismo	0	1	NP	0	0	-
Química	0	2	NP	0	0	-
Veterinaria	0	2	NP	0	0	-
Derecho	0	1	NP	1	0	-
Medicina	0	11	NP	7	6	-

Odontología	0	0	NP	2	2	-
Psicología	0	0	NP	1	0	-
Terapia Ocupacional	0	0	NP	1	0	-
Farmacia	0	0	NP	0	1	-
Ciencias Biológicas	0	0	NP	0	1	-
Otras	0	23	NP	3	15	-
TOTAL	25	47	NP	51	36	-

1.4. Perfil del alumnado de nuevo ingreso

1.4.1. Perfil del alumnado (sexo)

SEXO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Mujer	44,0%	66,0%	NP	60,8%	52,8%	-
Hombre	56,0%	34,0%	NP	39,2%	47,2%	-

1.4.2. Perfil del alumnado (edad)

EDAD	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
20-24	4	4	NP	10	9	-
25-29	8	10	NP	17	9	-
30-34	7	15	NP	9	7	-
35-39	4	8	NP	5	4	-
40-44	0	5	NP	5	3	-
45-49	1	3	NP	2	2	-
50+	1	2	NP	3	2	-
EDAD MEDIA	31,0	30,8	NP	31,7	32,0	-

1.5. Análisis datos de matrícula

Esta edición es la primera en la que el número de plazas ofertadas fue sensiblemente inferior al que figuraba en la Memoria de Acreditación de la Titulación. Este hecho se debe a la recomendación realizada por el Panel de Expertos en el proceso de reacreditación del Máster. En cuanto al número de alumnos, ha sido sensiblemente inferior al de la anterior edición, si bien se mantiene un buen nivel de asistencia (42 alumnos). Del total de alumnos, 36 fueron de primera matrícula y 6 (14%) procedían de ediciones anteriores no culminadas. El 89% de los alumnos de nuevo ingreso pertenecían al EESS y de éstos, 30 (83%) de título de grado español. Del total de alumnos matriculados, el 89,5% se plantearon realizar el máster en su totalidad, el resto de alumnos realizaron sólo uno, dos o tres de los módulos comunes. Este hecho obedece a la apuesta de la USJ por potenciar la formación en investigación de su personal docente. Este proceso se

fundamenta en la oferta de la universidad a los docentes activos para realizar los módulos comunes del máster con una bonificación del 100%.

En cuanto a la procedencia de los alumnos, se constata que las ramas de las Ciencias de la Salud son la principal fuente de alimentación de este máster. Se constata la incorporación de graduados en materias que no forman parte del abanico docente de la USJ, tales como Medicina con 6 alumnos, Odontología con 2 y Biología con 1 alumno.

La edad media de los alumnos no ha variado con respecto a otras ediciones y se ha situado en torno a los 32 años, siendo el rango de 20 a 29 en el que se encontraba la mayoría (18 alumnos). Se constata la incorporación de alumnos de menor edad (recién graduados) ya que entre los 20 y 24 años se han matriculado el mismo número de alumnos que entre los 25 y 29. En esta edición el número de alumnas ha sigue superando al de alumnos.

1.6. Tamaño de los grupos

El diseño propio del Máster, permite que los alumnos, una vez cubiertos los tres módulos obligatorios, opten por un módulo específico para completar el Máster. En esta edición y previa aprobación por ACPUA, se ofertó un nuevo módulo optativo específico (Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte). En la entrevista previa a la matriculación y durante el transcurso del primer módulo, se hizo hincapié en la importancia que tenía optar de una manera lógica (basada en la aptitud propia del alumno, su experiencia o tendencia profesional y la orientación de su Trabajo Fin de Máster) entre Nuevas Tendencias en Investigación en Enfermería o Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia o Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD).

Del total de alumnos, 17 (59%) se dirigieron hacia la Enfermería, 9 (31%) hacia la Fisioterapia y 3 (10%) hacia CAFD.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

La coordinación docente se ha basado en la relación permanente entre Coordinación del Máster, Dirección del Máster, Coordinadores de Módulo y Docentes intervinientes en cada módulo. De esta manera se han dado las siguientes relaciones:

- Coordinador Módulo – Dirección Máster: previa al inicio del Máster y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Docentes Módulo: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Módulo – Coordinación Máster: previa al inicio del Módulo y durante el desarrollo del Módulo.
- Coordinación Máster – Dirección Máster: durante el desarrollo del Máster.
- Dirección Máster – Alumnos.

Al igual que en anteriores ediciones se nombró a un Coordinador para cada uno de los módulos. Esta figura, cuyo requisito fundamental era poseer un extenso conocimiento de la materia a tratar en el módulo, ha resultado clave por diferentes razones: ha promovido la adhesión de docentes expertos en cada una de las materias a tratar, ha evitado el solapamiento de contenidos mediante la coordinación con el grupo de docentes y ha regulado el volumen de trabajo acumulado en su módulo.

La Coordinación del Máster y los Coordinadores de Módulo han mantenido relación permanente con anterioridad al inicio del Módulo y durante el desarrollo del mismo.

Un objetivo que se ha perseguido durante el desarrollo del máster ha sido el de mantener un contacto permanente con los alumnos bien en persona, bien a través de correo electrónico. Hecho éste que queda reflejado en el acta correspondiente a la Reunión de Delegados.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
1.Reducción del número de plazas ofertadas de 100 a 60. 2.Revisión y actualización de las metodologías y actividades formativas del plan de estudios. Actualización de los mecanismos y estrategias transparentes de coordinación que aseguren la correcta organización del cuerpo docente actual. 3. Revisión del módulo del TFM para asegurar el uniforme cumplimiento de los estándares de un nivel 3 de MECES 4. Inclusión de un nuevo módulo optativo denominado "Nuevas tendencias en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte" y modificación de la denominación del módulo anterior que lo contenía que queda como "Nuevas tendencias en Investigación en Fisioterapia". 5. Actualización del personal académico con la incorporación de personal docente para el nuevo módulo optativo mejorando el % de créditos impartidos por contratados doctores. 6. Actualización de los apartados referentes al Acceso y admisión y Recursos materiales y servicios. Evaluación favorable sobre propuesta de modificación por ANECA a 11 de septiembre de 2018. Aplica a partir del curso 2018-19 inclusive.	Todas las modificaciones se han implantado con éxito.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ACPUA, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<https://www.usj.es/estudios/posgrados/masteres/investigacion-en-ciencias-salud/modulos>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2018		CURSO 2018-2019	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100%	Todas	NP	Todas	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2018-2019 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se ha establecido una nueva estructura en materia de calidad en los distintos Centros de la Universidad, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA; la certificación de este programa permitirá obtener la acreditación institucional del Centro, que sustituiría a la renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de manera individualizada. Dentro de la nueva estructura creada, se han creado

Comisiones de Calidad de Centros, Coordinadores de Calidad de Centros (que forman parte de las Comisiones de Calidad de los Centros, junto a representantes de otros grupos de interés), y se han elaborado Políticas de Calidad para cada Centro, aprobadas por las Comisiones de Calidad de los Centros.

Durante el curso 2019-2020 se trabajará en implantar la nueva estructura de calidad en los distintos Centros; Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	10	0	0	0	10
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	0	0	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0
TOTAL					10

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Información previa	Revisar la información previa facilitada a candidatos.	La información aportada a los candidatos es exhaustiva. De hecho, todos ellos reciben una presentación PPT en la que se aporta información suficiente sobre el contenido, organización, etc., de cada módulo.	Cerrada

Sugerencia	Otros	Disponer de plan alternativo en caso de situaciones imprevistas.	La sesión a la que se refiere se llevó a cabo de la siguiente manera: los alumnos recibieron la información necesaria para llevar a cabo la aplicación de un sistema de análisis específico dentro del campo de la estadística y además recibieron información a través de una grabación realizada por el docente. En el resto de la sesión los alumnos disponían de tiempo suficiente para llevar a cabo el análisis.	Cerrada
Sugerencia	Encuestas	Entregar las encuestas en clase para facilitar la cumplimentación de las mismas y aumentar la tasa de respuesta.	En la edición pasada fueron los alumnos los que propusieron realizar las encuestas fuera de las sesiones presenciales. En las sucesivas ediciones de este máster se han alternado ambas posibilidades. La tasa de respuesta es independiente de dónde se realice la encuesta, pero a la vista de lo planteado y de la información del delegado se valorará la realización en sesión presencial.	Cerrada
Sugerencia	Encuestas	Indicar a los estudiantes que, tras recibir las encuestas de los distintos docentes, podrán evaluar en otra encuesta el módulo en conjunto, ya que considera que en las encuestas de docente los estudiantes están incluyendo aspectos relacionados con el módulo.	Esta información se traslada a los estudiantes por parte de la UTC en la sesión de presentación de las distintas herramientas disponibles (encuestas, Buzón, reunión con el delegado), que se realiza a principio de curso.	Cerrada
Sugerencia	Plan de estudios	Ampliar el módulo de Estadística para profundizar en ANCOVA.	Se valorará la propuesta realizada de cara a próximas ediciones del máster.	Cerrada
Sugerencia	Plan de estudios	Revisar horas asignadas a módulo de Docencia.	En el Módulo 1 las sesiones presenciales se corresponden con el 29% de las horas totales; En el Módulo 2 con el 26%; En el Módulo 3 con el 15%; En los Módulos específicos de Fisioterapia y CAFD con el 14% y en el de Enfermería con el 18%. El Módulo que por su contenido más presencialidad tiene es el de Interpretación y Análisis de datos (Módulo 2) con el 26%. El resto de módulos oscilan entre el 12% y el 18%, estando el Módulo 3 en una posición intermedia con el 15%. En conjunto la presencialidad en el máster para los módulos (excluido el Módulo TFM) supone el 20% de las horas totales.	Cerrada
Sugerencia	Plan de estudios	Revisar carga de trabajo del módulo de Docencia.	Se revisará con el Coordinador del módulo para próximas ediciones del máster.	Cerrada

Sugerencia	Evaluación	Revisar la existencia de rúbricas en las diferentes herramientas de evaluación.	Cabe la posibilidad de que aquellos trabajos autónomos que se basan en la resolución de casos no contengan rúbrica. No obstante, se va a revisar este aspecto y se lleva al Claustro.	Cerrada
Sugerencia	Evaluación	Incluir comentarios en las correcciones realizadas por los docentes.	En esta edición se ha añadido en cada módulo una fecha límite para la mejora de la calificación de los trabajos autónomos. Los alumnos han utilizado esta posibilidad y ello conlleva haber recibido un feedback no sólo numérico sino también cualitativo.	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Revisar sistema de iluminación de las aulas.	Se traslada a Mantenimiento para el control manual de la iluminación.	Cerrada

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sugerencia	1	2	NP	0	10	-
Incidencia	0	0	NP	0	0	-
Reclamación	0	0	NP	0	0	-
Agradecimiento	0	0	NP	0	0	-
Comentario	0	1	NP	0	0	-
Consulta	0	1	NP	0	0	-
No conformidad	0	0	NP	0	0	-
Queja	5	0	NP	0	0	-
Queja ambiental	0	0	NP	0	0	-
Otros	0	0	NP	0	0	-
TOTAL	6	4	NP	0	10	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

En la presente edición no se han producido por parte de los alumnos quejas ni incidencias, recogándose únicamente 10 sugerencias procedentes de la reunión de delegados; todas las recomendaciones realizadas fueron analizadas. Entre ellas, cabe destacar la propuesta de la Delegada de Curso en cuanto a la realización de las encuestas en horario lectivo y en la propia aula, hecho que se ha llevado a cabo en la edición 2019-2020. En cuanto a la posibilidad de aumentar los créditos de algún módulo común diferente al de Educación Superior y reducir lo de éste, se ha planteado una remodelación del Plan de Estudios que en estos momentos está pendiente de valoración por ACPUA.

En relación con las sugerencias creo conveniente comentar lo siguiente:

1º.- Tanto Información Académica como la propia dirección de la titulación comparten un documento en PPT en el que se recogen los aspectos fundamentales del máster: objetivos, metodología de enseñanza, calendario, sistema de evaluación, etc. Este documento es remitido al posible alumno antes de que realice la matriculación. Además, el director del máster realiza una entrevista con cada candidato, bien presencial, bien on line, en la que explica cada una de las transparencias que forman parte de este documento. De esta manera se asegura que la información que recibe cada candidato es idéntica.

2º.- Es posible que a lo largo del periodo en el que se realiza el máster surjan imprevistos (enfermedad, imposibilidad material de llevar a cabo una sesión por motivos ajenos a la coordinación del máster, incidencias ocurridas en el servicio telemático, etc.). Durante esta edición sólo se produjo una incidencia relacionada con la repentina enfermedad de un docente que le impidió llevar a cabo la sesión, siendo ésta sustituida por otra.

3º.- En cuanto a las encuestas se han probado diferentes formas de llevarlas a cabo, implantándose en la edición 2019-2020 un proceso de cumplimentación en las sesiones formativas al finalizar éstas. Los alumnos son conocedores de las diferentes encuestas que deben cumplimentar en orden a conocer de la manera más objetiva posible la calidad del máster.

4º.- En cuanto al aumento de horas dedicadas a la profundización en un tema concreto (ANOVA) dentro del Módulo 2, se ha presentado una modificación del Plan de Estudios que ha sido remitido a ACPUA y que de ser aprobado se implantará en la edición 2020-2021.

5º.- En relación a la carga de trabajo se ha explicado en la edición 2019-2020 que se relaciona directamente con el número de horas no presenciales que figuran en la Memoria de Acreditación y que una actividad de posgrado como ésta, tiene asociada per sé una carga de trabajo autónomo que los alumnos deben realizar.

6º.- No todas las tareas se acompañan de rúbricas ya que algunas de ellas se llevan a cabo en la propia sesión docente. Los alumnos disponen de la rúbrica para el TFM y de otras en tareas complejas.

7º.- Los alumnos disponen de los medios necesarios para solicitar tutorías individuales en las que los docentes les indiquen los aspectos de la evaluación, así como comentarios pertinentes a fin de mejorar el aprendizaje.

8º.- La iluminación del aula ha sido revisada y está acorde con las necesidades de docente y alumnos.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2018-2019

CURSO/ GRUPO	MATERIA	ECTS
Grupo Único	Investigación aplicada a ciencias de la salud	10
Grupo Único	Análisis e interpretación de datos en ciencias de la salud	10
Grupo Único	Investigación y prácticas docente en educación superior	12
Grupo Único	Nuevas tendencias en investigación en ciencias de la actividad física y del deporte	10
Grupo Único	Nuevas tendencias en investigación en enfermería	10
Grupo Único	Nuevas tendencias en investigación en fisioterapia	10
Grupo Único	Trabajo fin de máster	24,72
TOTAL		86,72

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2020- 2021
95,7%	94,9%	NP	73,5%	33,5%	-

4.1.3. Perfil profesorado

CRÉDITOS ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
0,24	Doctor	No	-
0,24	Doctorando	No	-
2,7	Doctor	Sí	-
0,8	Doctor	No	-
1,95	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	No	-
1,95	Doctor	No	-
4	Doctor	Sí	-
2,25	Doctor	Sí	1
2,75	Doctor	No	-
1,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	No	-
1	Doctorando	No	-
1,28	Doctor	No	-
0,8	Doctor	Sí	-
6,2	Doctor	No	-
1,03	Doctor	No	-
3,82	Doctor	No	-
2,28	Doctor	Sí	1
4,36	Doctor	No	-
1,5	Doctorando	No	-
2,15	Doctor	Sí	1
0,75	Doctorando	No	-
9,33	Máster	No	-
1,53	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	No	-
1,55	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	No	-
1,95	Máster	No	-
0,83	Doctor	No	-
2,15	Doctor	Sí	-
1,95	Doctor	Sí	-
1,66	Doctor	No	-
0,24	Máster	No	-
2,67	Doctor	No	-
1,67	Doctor	Sí	-
1,75	Máster	No	-
0,75	Doctor	No	-
1	Doctor	Sí	-
2	Doctor	Sí	-
9,71	Doctor	Sí	2
0,8	Doctorando	No	-
0,75	Doctor	No	-
0,88	Doctor	No	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	100,0%	20,5%	26,2%	NP	20,4%	30,0%	-
% doctores no acreditados		46,2%	45,9%	NP	46,9%	37,5%	-
% doctorandos	0,0%	12,8%	11,5%	NP	12,3%	12,5%	-
% licenciados/diplomados		20,5%	16,4%	NP	20,4%	20,0%	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	100,0%	24,2%	24,3%	NP	31,6%	37,7%	-
% doctores no acreditados		58,0%	54,8%	NP	49,0%	34,6%	-
% doctorandos	0,0%	5,8%	8,9%	NP	6,0%	4,9%	-
% licenciados/diplomados		12,0%	12,0%	NP	13,4%	22,8%	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Alumnos matriculados	25	48	NP	53	42	-
Profesores tiempo completo (equivalente)	1,9	2,4	NP	2,4	2,4	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	13,2	20,0	NP	22,1	17,5	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Simulación clínica como herramienta de aprendizaje y empoderamiento en estudiantes de Fisioterapia	Fisioterapia

4.2. Análisis profesorado

En la edición 2018-2019, el máster ha contado con 40 profesores teniendo en cuenta los que realizan docencia habitual y aquellos que, por su condición de investigador, han dirigido Trabajos Fin de Máster. De estos 40 profesores, 27 son en la actualidad Doctores, 5 están en proceso de serlo (doctorandos), 4 cuentan con Título Máster y 4 son Licenciados. Del total de profesores, 36 han realizado actividad docente como tal y en 4 los créditos se corresponden únicamente con la Dirección de TFM.

Teniendo en cuenta los ECTS impartidos, 10 profesores han impartido ≤ 1 ECTS; 27 han impartido entre 1 y 5 ECTS y 4 docentes >5 ECTS.

El 72,3% de los ECTS han sido impartidos por profesores Doctores; el 4,9% por doctorandos; el 22,8% restante por licenciados/diplomados, aunque de estos, el 7,5% por licenciados y el 15,3% por profesores con Título Máster. Respecto a este último grupo es preciso comentar que un profesor del módulo 3, ha impartido 9 créditos al ser un experto en Docencia Superior. Si no se tuviera en cuenta los créditos impartidos por este docente, el 81% de los mismos estarían impartidos por Doctores.

La proporción de profesores doctores se verá ostensiblemente aumentada en futuras ediciones, ya que 4 de los habituales en este máster, lo serán próximamente.

El número de profesores del Máster se ha reducido (pasando de 49 a 40), si bien 36 de éstos han impartido docencia y el resto han formado parte de seminarios o han dirigido TFM. El 85% de los profesores del máster son docentes de la Universidad San Jorge, siendo esta cifra sensiblemente superior a ediciones anteriores.

La distribución de profesores por módulo no ha sido uniforme ya que el contenido de los módulos específicos ha exigido un esfuerzo a la hora de incorporar a aquellas personas más expertas en la materia.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Posgrado (PEM6). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores	26	21	NP	30	19	-
Número de profesores sometidos a evaluación	26	21	NP	27	19	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	NP	90,0%	100,0%	-
Valoración: Excelente	4	13	NP	1	4	-
Valoración: Muy bueno	5	3	NP	10	8	-
Valoración: Bueno	14	4	NP	14	6	-
Valoración: Adecuado	3	1	NP	2	1	-
Valoración: Deficiente	0	0	NP	0	0	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5 (53,1%)	9,3 (55,7%)	NP	8,8 (23,7%)	8,9 (37,2%)	-
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	8,7 (67,8%)	8,8 (61,8%)	8,3 (60,9%)	8,6 (33,0%)	8,9 (48,4%)	-

4.3.2. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores sometidos a evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	NP	NP	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	NP	NP	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	-
VALORACIÓN MEDIA MÁSTERES UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	NP	NP	-

4.3.3. Análisis evaluación profesorado

Por un lado, la nota media de valoración del profesorado ha sido muy satisfactoria ya que se ha alcanzado el 8,9. El 21% de los profesores evaluados han sido calificados como "Excelentes", el 42% como "muy buenos", el 31% como buenos y tan sólo 1 profesor (5%) ha sido calificado como "adecuado". Ningún profesor ha sido considerado por los alumnos como deficiente en su actividad docente.

Con relación a la anterior edición se ha crecido 0,1 punto al pasar de una valoración media de 8,8 a 8,9.

A la obtención del resultado global del máster seguramente ha contribuido la alineación entre experiencia e intereses de investigación de los profesores y los contenidos de las materias.

4.3.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
¿Qué hacer después de una Tesis? Información para el periodo post-doc	<p>Objetivo: Dar a conocer las diferentes salidas profesionales después de una tesis doctoral. Dar a conocer las diferencias entre ser estudiante de doctorado y ser investigador.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Becas y estancias de investigación post-doctorales. • Incorporación a centros de investigación, laboratorios y empresas con I+D+I-arqui. • "Incorporación a la universidad: el personal docente e investigador. • Perspectivas de futuro: la acreditación ANECA y la categorización profesional universitaria; los sexenios de investigación. 	4 horas
Administración de las calificaciones a través de la PDU	<p>Objetivo: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. • Utilización de escalas de evaluación. • Utilización de categorías. • Utilización de fórmulas de ponderación. • Utilización de fórmulas excluyentes. 	2 horas
Análisis de imagen ecográfica aplicada a docencia e investigación	<p>Objetivo: Conocer las características y propiedades de la imagen digital. Comprender la relación existente entre la cuantificación de la imagen ecográfica y su correlación con las estructuras anatómicas</p> <p>Familiarizarse con el análisis y procesado de imagen.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imagen digital. • Características de la imagen ecográfica. • Adquisición de la imagen ecográfica. • Introducción a image-j. • Pre-procesado de imagen. 	15 horas
Aprendizaje Servicio y Evaluación en el ámbito universitario	<p>Objetivo: Identificar y analizar cuestiones de evaluación de aprendizajes en proyectos de Aprendizaje y Servicio. Identificar, analizar y valorar evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes en proyectos de Aprendizaje y Servicio.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestiones que guían la evaluación de aprendizajes: Qué se evalúa, Cómo se evalúa, Cuándo se evalúa. • Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes. • Modelo de evaluación participativa de aprendizajes. 	5 horas
Curso de Estadística	<p>Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción a la Estadística. • Módulo 2: El programa SPSS. • Módulo 3: Estadística básica con SPSS. 	18 horas
Docencia a través de la lengua inglesa	<p>Objetivo: Presentar las últimas investigaciones en relación a la impartición de la docencia a través de la lengua inglesa.</p>	2 horas
Electromiografía	<p>Objetivo: Optimizar los recursos de los que dispone la Universidad (electromiógrafo) para la docencia e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la Electromiografía de superficie (sEMG). • Los parámetros más útiles para tomar decisiones clínicas-deportivas. • Mapa de aplicaciones de la sEMG. 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración cuantitativa y cualitativa en lesiones de rodilla - hombro - lumbar. • Personalizando la terapia - ejercicio en función de la fase de la lesión. • Test específicos de prevención de lesiones músculo-esqueléticas. • Conclusiones, debate y cierre. 	
Estrategias de feedback para la evaluación formativa	<p>Objetivo: El feedback como clave de la evaluación formativa. Evolución del concepto de feedback. Características del feedback efectivo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El feedback como clave de la evaluación formativa. • Evolución del concepto de feedback. • Características del feedback efectivo. 	4 horas
Evaluación continuada en la Universidad: Posibilidades y límites	<p>Objetivo: Acotar el concepto de evaluación continuada en la Universidad. Relacionar las estrategias de evaluación con las competencias y con los distintos tipos de contenidos de aprendizaje. Analizar prácticas de evaluación para mejorarlas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la evaluación y sentido de la evaluación continuada. • Competencias y evaluación. • Evaluación de distintos tipos de contenidos. • Elementos favorecedores de la evaluación continuada. • Análisis de prácticas de evaluación. • El proceso evaluador con relación a otros componentes del proceso de enseñar: la secuencia formativa. • Posibilidades y limitaciones para la innovación en evaluación en la Universidad: Identificación de propuestas para mejorar la práctica educativa. 	4 horas
EBSCOhost	<p>Objetivo: Conocimiento y funcionamiento de las diferentes bases de datos de EBSCO contratadas por la Universidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPORTDiscus with Full Text. • Business Source Complete. • eBook Collection. • Communication & Mass Media Complete. • eBook Academic Collection. • Otros. 	2 horas
Programa formativo CLIL CLIL habilitación blended	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. • Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. • Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. • Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. • Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. • Nivel B1 - Intermedio. • Nivel B2 - Intermedio alto. • Nivel B2 - Preparación obtención Cert Acles. • Nivel C1 - Avanzado. • Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas/semana
Formación en tecnología de valoración	<p>Objetivo: Formar a docentes e investigadores en tecnología de valoración, su uso, interpretación y aplicación a la docente e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Día 1: Sistemas de medidas de presiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas estáticas, dinámicas y baropodografía. 	10 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas y plantillas sensorizadas. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. <p>Día 2: Optogait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de carrera, marcha, saltos..Sistema 1D y 2D. Gyko • Dispositivos wearables • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. <p>Día 3: Sistemas de captura de movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotogrametría, acelerometría, sistemas markerless. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. 	
Formación Ucloud para docentes	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la plataforma Ucloud a los docentes interesados en utilizarla para sus asignaturas. • Resolver las dudas de uso de la plataforma Ucloud. • Recoger necesidades y posibilidades de uso de la plataforma Ucloud para docencia. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Ucloud? • ¿Por qué un cambio a modelos de virtualización de aplicaciones para la docencia? • Plataforma Ucloud en USJ (aplicaciones, solicitudes, incidencias, etc.). • Demostración práctica. 	1,5 horas
Gamificación del diseño de actividades en el aula	<p>Objetivo: Introducir la gamificación en el aula desde el conocimiento de los fundamentos clave y que los participantes aprendan a diseñar sus propias actividades gamificadas en función de las necesidades actuales y futuras.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la gamificación. • Conceptualización de la gamificación. • Contextualización de necesidades específicas. • Aplicación práctica de gamificación en las asignaturas de los participantes. • Exposición proyectos y discusión en gran grupo. 	10 horas
Iniciación al análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo	<p>Objetivo: Conocer, analizar y utilizar el software Nvivo para el análisis de datos cualitativos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1 -Introducción metodología Cualitativa: Paradigmas de investigación, Tipos de estudio, Herramientas, Tipos de análisis cualitativos.</p> <p>2 -Software de análisis: Tipos y utilidades</p> <p>3- Nvivo</p> <p>3.1 - Creación de un proyecto de análisis.</p> <p>3.2 - Importación de los documentos en el Nvivo.</p> <p>3.3 - La codificación.</p> <p>3.4 - Consulta de datos.</p> <p>3.5 - Generación de informes.</p> <p>4 - Presentación de los resultados.</p>	4 horas
Iniciación al uso de gestores de referencias bibliográficas	<p>Objetivo: Conocer las bases del funcionamiento de los gestores bibliográficos. Aplicar las bases al uso de EndNote, Zotero y Mendeley. Identificar otras aplicaciones de estos gestores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los paquetes informáticos de gestión de referencias bibliográficas. • EndNote. • Zotero. • Mendeley. 	4 horas
Investigar en la universidad española. Algunas claves para desarrollar una carrera académica	<p>Objetivo: Plantear una reflexión sobre la naturaleza de la investigación en el contexto académico de la universidad española en 2019.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentaremos mostrar cómo la carrera académica se ha convertido también en una cuestión de marketing, donde tan importante como hacer investigación es difundir la investigación. • Vamos a hablar de diferentes estrategias que se pueden seguir para aumentar el impacto científico, con el 	2 horas

	<p>examen de algunas tendencias para la promoción de la investigación, como la utilización del vídeo para difundir la producción científica o el uso de estrategias transmedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Se realizará un examen del sistema de acreditación del profesorado, en sus diferentes figuras como la acreditación a CD, TU y CU. Finalmente, el seminario se cerrará con una reflexión muy crítica hacia el modelo de investigación que se está impulsando desde el sistema universitario español. 	
La metodología en la investigación cualitativa	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización. <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1. Metodología cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción. Tipos de investigaciones cualitativas. Partes de un protocolo fenomenológico. Ventajas y limitaciones. <p>Sesión 2. Procedimiento de análisis cualitativo de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto. Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas. Práctica con ejemplos. <p>Sesión 3. Puesta en común</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo redactar los temas finales. Muestra de los resultados en un artículo de investigación. 	6 horas
Método MAIN. Método para la Aplicación de la Innovación	<p>Objetivo: Sistematización del proceso de aplicación de procesos de innovación educativa para que la experiencia resultante sea una buena práctica (eficaz, eficiente, sostenible y transferible) y pueda divulgarse de forma científica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de innovación educativa en los que puede participar el profesorado universitario. Estado del arte de la innovación educativa. La metáfora del camino. Método MAIN para la aplicación de la innovación educativa. Identificación de los problemas raíz. Identificación de indicadores de mejora. Selección del modelo y/o método de innovación más adecuado. Obteniendo la receta: ingredientes, actividades y procesos. <p>Estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> La adquisición del hábito innovador (alcance aula). La realización de una buena práctica (alcance universidad). La divulgación científica (alcance congresos internacionales y revistas de impacto). <p>Documentación adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa de la sesión. 	5 horas
Pautas generales para la redacción formal de una tesis	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a estructurar una tesis. Detallar cada una de las partes esenciales de una tesis. Relacionar de forma argumentada los apartados que componen el documento. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tesis presentada en formato tradicional. Tesis presentada por compendio de publicaciones. Tesis presentada en un formato "híbrido": a partir del tradicional, presentarla por estudios que no han sido todavía publicados. 	2 horas
Prevención y de resolución	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer qué es un conflicto. 	8 horas

<p>conflictos: El entrenamiento de las competencias emocionales para la prevención y resolución positiva de conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar estrategias de prevención y resolución positiva de conflictos. • Conocer cómo las competencias emocionales son clave en la prevención de conflictos y en la promoción del bienestar. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un conflicto? • Emociones, conflictos y convivencia La gestión de las emociones y la prevención y gestión de conflictos. • Reestructuración cognitiva: La valoración de los acontecimientos y su relación con las emociones. • ¿Y si te pones en su lugar? Empatía y convivencia. • La importancia de la asertividad en la resolución positiva de conflictos. 	
<p>REPD y Seguridad informática en el puesto de trabajo para el PDI</p>	<p>Objetivo: Conocer las novedades en materia de protección de datos de carácter personal que impone el Reglamento Europeo de Protección de Datos de aplicación directa en España desde el 25 de mayo de 2018.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y objetivos de la norma. Entrada en vigor. Novedades respecto a la LOPD. Principios. Obligaciones legales. Nuevos derechos. Régimen sancionador. Adaptación de la Universidad San Jorge para el cumplimiento del RGPD. • Problemas en las redes. Phising. Bloqueo de equipos. Cifrado de unidades de almacenamiento. Mesas limpias. Tapar WebCams. Pendrives Maliciosos. Seguridad en dispositivos móviles. Transmisión de contraseñas. Os protegemos. 	<p>2 horas</p>
<p>Ms Office on line</p>	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. • Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. • Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. • Conocer las principales opciones de personalización de Excel. • Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. • Conocer la utilidad de estructurar los documentos. • Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. • Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. • Diseñar formularios. • Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. • Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Diseño. • Inserción de objetos. • Principios básicos de formato y diseño. • Animaciones. • Transición de diapositivas. • Realizar presentaciones y exportar. <p><u>Outlook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Creación y envío de mensajes. • Recepción y lectura de mensajes. • Opciones de correo avanzadas. • Personas. • El calendario de Outlook. • Tareas y notas. 	<p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>20 horas</p>

Repositorio Institucional R-USJ	Objetivo: Esta formación trata de dar respuestas a determinados aspectos sobre la publicación en abierto, de los resultados de investigación, la visibilidad e impacto, la correcta gestión de los derechos de autor, el acceso perpetuo a los trabajos mediante enlaces. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Repositorio Institucional. • Formar al PDI en el uso y las ventajas del depósito de su producción científica en R-USJ. 	1 hora
Investigación Aplicada en CCSS	Objetivo: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • 1.- Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. • 2.- El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. • 3.- Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. • 4.- Etapas del proyecto de investigación. • 5.- Metodología de revisión sistemática • 6.- Comunicación científica. • 7.- Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	250 horas
Formación presencial WOS-Nivel medio	Objetivo: Formación presencial WOS - Nivel medio.	3 horas

4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los profesores, a tiempo completo, pertenecientes a diferentes grupos de investigación de la Universidad San Jorge han conseguido producción científica a través de su participación en proyectos de investigación. Varios de los profesores que forman parte del claustro del máster han participado como Miembros de Tribunal de Tesis Doctorales, así como en la Dirección de otras.

El resto de profesores con encargo de investigación (a tiempo completo o parcial) están adscritos a grupos de investigación externos a la Universidad San Jorge.

En el curso 2018-2019, 12 docentes están acreditados por ANECA, habiendo crecido en este aspecto al pasar de los anteriores 9 a los actuales.

En respuesta al área de mejora 12 del Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación de ACPUA (la parte específica de seguimiento de la modificación de la memoria verificada), se incluye a continuación una tabla con información adicional sobre investigación de los docentes del máster:

PDI	Número de publicaciones	Participación en congresos	Líneas de investigación
L. E. Roche	13	5	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
V. Bataller	4	6	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
C. Jiménez	2		Ciencias Biomédicas

C. Berzosa	6	6	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
D. Lozano	4	2	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
P. Herrero	4	3	Ciencias Biomédicas
I. Liñares	0	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
L. Bafaluy	0	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
I. Antón	8	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
H. Gutiérrez	4	5	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte
A. Cartón	0	0	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
J. A. Sáez	0	3	
L. Sagarra	4	9	1. Neurociencia Aplicada 2. Cuidados de enfermería
B. Sáez	1	4	Biología Celular y molecular
N. Bonfanti	0	0	1. Valoración Biomecánica 2. Valoración Fisiológica 3. Investigación social aplicada a la salud y el deporte

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Dentro de este apartado es preciso reflejar:

- Facilitación del acceso al contenido docente a través de Adobe Connect.
- Facilitación en la resolución de dudas a los alumnos que siguen la sesión a través de Adobe Connect.
- Facilitación de la adquisición de conocimientos a través de la descarga de SPSS.
- Utilización del espacio ECCA-USJ de la USJ como experiencia docente.
- Utilización del espacio EVA-USJ como experiencia docente.
- Podoactiva: experiencia para el conocimiento de las innovaciones en Fisioterapia.

Todas las sesiones encuadradas dentro de los módulos comunes (Módulos 1 al 3) han sido filmadas para facilitar bien el seguimiento de las mismas en los momentos en los que el alumno no se encontraba en el aula, bien para la revisión del contenido de las mismas. De esta manera todos y cada uno de los alumnos han podido acceder a las sesiones en tiempo real o a posteriori.

Aquellos alumnos que optaron por el módulo específico de Enfermería, conocieron y comprobaron in situ los aspectos fundamentales de la docencia a través de la simulación clínica de alta fidelidad. Durante cinco horas los alumnos de este módulo se sirvieron de esta tecnología como elemento facilitador del aprendizaje en el ámbito de la Enfermería. Para ello se utilizaron las instalaciones del Espacio de Competencias Clínicas Avanzadas de la USJ (ECCA-USJ).

Dentro del Módulo de Análisis e Interpretación de datos en Ciencias de la Salud, se facilitó la práctica de habilidades y conocimientos a través del trabajo con el programa SPSS, que fue facilitado por la USJ a cada uno de sus alumnos.

Por su parte, los alumnos que se dirigieron hacia el módulo de Fisioterapia y CAFD, hicieron lo propio sirviéndose de la tecnología y elementos disponibles en el Espacio de Valoración Funcional de la USJ (EVA-USJ). Así mismo, estos alumnos fueron desplazados a las instalaciones de Podoactiva para conocer y formarse in situ en aquellas innovaciones tecnológicas más recientes y al servicio de la Fisioterapia, la Podología y el entrenamiento físico.

Los alumnos de los Módulos específicos de Fisioterapia y CAFD, realizaron una visita al Centro de Alto Rendimiento de Sant Cugat del Vallés, como elemento formativo.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Espacios Prácticas Internas	11	Parcial. Recurso Compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso Compartido USJ
Laboratorio Biología	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Laboratorio Biomecánica	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Laboratorio Química	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso Compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso Compartido USJ
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso Compartido USJ

Unidad de Orientación Profesional y Empleo	6	Parcial. Recurso Compartido USJ
Unidad de Relaciones Internacionales	4	Parcial. Recurso Compartido USJ
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso Compartido USJ

5.3. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.3.1. Evaluación de las prácticas externas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-

5.3.2. Entidades donde se han realizado las prácticas externas

ENTIDAD	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.3.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.4. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.4.1. Evaluación del programa de movilidad

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	NP	0	0	-
% de alumnos participantes (outgoing)	0,0%	0,0%	NP	0,0%	0,0%	-
Número de destinos	0	0	NP	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	NP	NP	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	NP	0	0	-
Número de orígenes	0	0	NP	0	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	-

5.4.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
NP	NP	NP	NP	NP	NP	NP
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	

5.4.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
NP	NP	NP	NP	NP	NP	-
TOTAL	NP	NP	NP	NP	NP	-

5.4.4. Análisis calidad programa de movilidad

Los estudiantes del programa no han participado en el programa de movilidad, ni se han recibido estudiantes incoming.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

- Práctica de Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud mediante SPSS.
- Desplazamiento a las instalaciones de Podoactiva para llevar a cabo tres sesiones docentes completa.
- Sesión completa en el EVA-USJ para el análisis biomecánico y valoración funcional.
- Sesión completa en el ECCA-USJ para conocimiento y práctica de la simulación de alta fidelidad.
- Los alumnos de República Dominicana realizaron sesiones de simulación de alta fidelidad en mayor proporción que los alumnos españoles. Esta actividad se realizó fuera del contenido propio del máster y a petición de los alumnos.
- Desplazamiento al CAR de Sant Cugat del Vallés
- Realización de una actividad práctica para el desarrollo de factores de crecimiento (Laboratorio de Investigación de la USJ). Esta sesión fue llevada a cabo por un Cirujano Maxilofacial, experto en el tratamiento de heridas complicadas mediante esta técnica. Durante la misma sesión los alumnos del Módulo de Enfermería conocieron in situ las instalaciones y la metodología a seguir para la realización de investigación con cultivos celulares.

6.2. Actividades realizadas con empresas y otras entidades externas

Como ya se ha comentado con anterioridad, los alumnos que optaron al Módulo Nuevas Tendencias en Investigación en Fisioterapia y CAFD, fueron desplazados a las instalaciones de Podoactiva donde se llevaron a cabo tres sesiones docentes completas. Los alumnos del Módulo de CAFD y de Fisioterapia se desplazaron acompañados del Coordinador del Módulo hasta Barcelona para visitar y conocer la actividad llevada a cabo en el CAR de Sant Cugat del Vallés.

6.3. Principales hitos del curso académico

- Presencia de la figura del Coordinador de Módulo como elemento fundamental para el conocimiento global del contenido docente, relación con los alumnos y docentes durante el desarrollo del módulo e identificación de buenas prácticas y oportunidades de mejora.
- Utilización de Adobe Connect como tecnología para el seguimiento del contenido docente.
- Control absoluto de los materiales docentes y de la tecnología aplicada a la docencia a distancia con antelación al inicio de cada módulo.
- Inicio del TFM en el primer módulo.
- Utilización adecuada de las técnicas de valoración funcional dentro del espacio EVA-SJ.
- Acceso y utilización adecuada de la simulación de alta fidelidad dentro de espacio ECA-SJ.
- Desplazamiento e integración de docentes y tecnología de Podoactiva como contenido de un módulo opcional.
- Desarrollo del contenido completo del Máster por alumnos de República Dominicana.
- Confección de un programa de inmersión para los alumnos extranjeros.
- Facilitación a los alumnos extranjeros de residencia durante la realización del módulo específico.

- Mejora de la difusión interna y externa del máster.
- Acotación del plazo de revisión y calificación de los trabajos autónomos.
- Incorporación al claustro docente de un mayor número de doctores.
- Desarrollo de una rúbrica específica para cada tipo de TFM.
- Desarrollo de un sistema de evaluación del TFM en formato Excel.
- Realización de práctica instrumental para el desarrollo por parte de los alumnos de factores de crecimiento.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
No presentado	1,3%	8,8%	NP	14,8%	10,7%	-
Suspenso	0,0%	0,4%	NP	5,4%	0,7%	-
Aprobado	25,2%	24,3%	NP	27,2%	23,9%	-
Notable	51,9%	37,4%	NP	37,3%	36,9%	-
Sobresaliente	21,6%	29,1%	NP	13,5%	26,3%	-
Matrícula de honor	0,0%	0,0%	NP	1,8%	1,5%	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,0%	5,9%	17,6%	47,1%	29,4%	0,0%
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	6,3%	0,0%	25,0%	28,1%	40,6%	0,0%
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	6,3%	3,1%	40,6%	28,1%	21,9%	0,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	16,7%	0,0%	16,7%	66,6%	0,0%	0,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	5,8%	0,0%	11,8%	47,1%	35,3%	0,0%
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	10,0%	0,0%	10,0%	70,0%	10,0%	0,0%
TRABAJO FIN DE MÁSTER	14,7%	0,0%	29,4%	26,5%	26,5%	2,9%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de rendimiento	98,7%	91,2%	NP	81,5%	90,1%	-
Tasa de abandono (5,0%)	4,0%	0,0%	NP	9,4%	4,8%	-
Tasa de graduación (90,0%)	NP	64,0%	33,3%	NP	54,7%	-
Tasa de eficiencia (90,0%)	100,0%	100,0%	NP	100,0%	99,0%	-
Tasa de éxito	100,0%	99,1%	NP	93,6%	98,2%	-
Tasa de evaluación	98,7%	97,0%	NP	89,7%	91,7%	-

*Valores estimados para la Memoria de Solicitud de Verificación.

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	95,0%	NP	85,1%	94,1%	-
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	95,2%	NP	95,3%	93,8%	-
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	100,0%	90,0%	NP	86,0%	90,6%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	NP	NP	83,3%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	100,0%	92,3%	NP	81,3%	94,1%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	NP	NP	90,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,7%	89,5%	NP	64,7%	85,3%	-

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	NP	90,9%	94,1%	-
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	100,0%	NP	97,6%	100,0%	-
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	100,0%	97,3%	NP	92,5%	96,7%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	100,0%	100,0%	NP	92,3%	100,0%	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS EN CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	95,0%	NP	93,6%	100,0%	-
INVESTIGACIÓN APLICADA A CIENCIAS DE LA SALUD	100,0%	95,2%	NP	97,7%	93,8%	-
INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR	100,0%	92,5%	NP	93,0%	93,8%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	NP	NP	NP	NP	83,3%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	100,0%	92,3%	NP	81,3%	94,1%	-
NUEVAS TENDENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN FISIOTERAPIA	NP	NP	NP	NP	90,0%	-
TRABAJO FIN DE MÁSTER	95,7%	89,5%	NP	76,5%	85,3%	-

7.7. Alumnos egresados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total egresados	22	17	NP	24	29	-
Egresados 1ª convocatoria	5	7	NP	14	16	-
Duración 1ª convocatoria	12	12	NP	12	12	-
Egresados 2ª convocatoria	17	10	NP	10	13	-
Duración 2ª convocatoria	15	15	NP	15	15	-
DURACIÓN MEDIA EN LOS ESTUDIOS (MESES)	14,3	13,8	NP	13,3	13,3	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los alumnos según las encuestas de calidad entienden que el contenido impartido en el máster se ha adaptado a sus necesidades.

El seguimiento a través de Adobe Connect ha facilitado en gran medida el seguimiento de las sesiones por aquellos alumnos con actividad profesional.

Del total de alumnos matriculados en todos los módulos del máster se han producido las siguientes situaciones:

- No han obtenido el título 11 alumnos. De éstos, 6 alumnos se matricularon exclusivamente de algún módulo (docentes que accedieron a formación interna); 3 alumnos (procedentes de R. Dominicana) no superaron la totalidad de módulos comunes y específico por lo que no pudieron optar a presentar el TFM y 2 alumnas no presentaron el TFM en ninguna de las dos convocatorias. Estas dos últimas se han matriculado en el TFM de la edición 2019-2020.

Los resultados creo son buenos ya que teniendo en cuenta que 6 alumnos no se encontraban matriculados en el máster sino en módulos comunes, el 84% de los alumnos matriculados en el máster completo ha obtenido el título. En cuanto a las dos alumnas que no llegaron a presentar el TFM, ambas están matriculadas en el de la presente edición 2019-2020.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

Desde el punto de vista estratégico se ha protocolizado la difusión del máster dando a conocer a los alumnos de grado el contenido y la metodología de esta docencia de posgrado.

Por otra parte, debemos ser conscientes que este máster debe tratar de alimentarse de los alumnos egresados de los diferentes grados de Ciencias de la Salud y para ello se debe contar con la actividad docente de los profesores (una gran parte de los mismos son profesores de grado).

Se ha mantenido la formación de los propios docentes de la universidad en aquellas materias del master que puedan redundar en beneficios tanto en la formación personal como en la posterior docencia dentro de la universidad.

Se ha mejorado la titulación en base al desarrollo de un nuevo módulo específico (Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte) tras la aprobación por ACPUA. Parte del contenido de ambos módulos ha sido transversal y parte específico para cada uno de ellos.

De igual manera se ha mejorado la transmisión del contenido de los módulos comunes del máster mediante la intervención de las nuevas TICs. De esta manera se puede facilitar el desarrollo del máster a aquellas

personas que, por diferentes cuestiones, fundamentalmente de orden laboral, se verían obstaculizadas en la consecución de una formación posgrado.

Desde el punto de vista docente, se han dirigido los TFM hacia líneas de investigación ya en marcha, con el fin de aunar los trabajos de los alumnos para facilitar la obtención de resultados en proyectos concretos. Esta acción ha supuesto el enganche de los alumnos en proyectos con la finalidad última del desarrollo de una Tesis Doctoral. Tres alumnos que han finalizado con éxito el Máster en Investigación se encuentran ya inmersos en el Programa de Doctorado.

Así mismo se debe tratar de identificar y relacionar las buenas prácticas de los diferentes títulos para su posterior aplicación en otros.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

En este apartado caben destacar los siguientes aspectos: 6 alumnos no se matricularon en el TFM, 3 no consiguieron superar los módulos previos al TFM por diferentes por imposibilidad de desplazarse a España para desarrollar el módulo específico y 2 alumnas, por motivos familiares, no consiguieron desarrollar adecuadamente el TFM y están pendientes de llevarlo a cabo en la edición actual (2019-2020). Del total de alumnos que presentaron TFM, 16 lo hicieron en primera convocatoria y 12 en segunda. En cuanto a las calificaciones, 10 alumnos (35%) obtuvieron calificación "Aprobado"; 6 (21%) fueron "Notable" y 12 (43%) alcanzaron el "Sobresaliente".

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción con módulos que componen el plan de estudios	7,6 (54,9%)	9,0 (51,0%)	NP	8,3 (24,0%)	8,1 (33,1%)	-
Satisfacción con el profesorado	8,5 (53,1%)	9,3 (55,7%)	NP	8,8 (23,7%)	8,9 (37,2%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	9,1	NP	8,4	8,2	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,2	9,1	NP	8,4	8,1	-
Satisfacción de los estudiantes con las actividades complementarias	6,7	9,2	NP	NP	NP	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3	9,3	NP	8,7	8,7	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,9	9,0	NP	8,4	8,4	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,4	9,4	NP	8,9	8,8	-

Satisfacción de los estudiantes con los recursos materiales	8,4	8,8	NP	8,1	8,4	-
---	-----	-----	----	-----	-----	---

8.1.2. Reuniones de delegados

En la reunión de delegados celebrada el día 29 de marzo de 2019, se llegó a los siguientes acuerdos:

- Revisar la información previa facilitada a candidatos.
- Disponer de plan alternativo en caso de situaciones imprevistas.
- Entregar las encuestas en clase para facilitar la cumplimentación de las mismas y aumentar la tasa de respuesta.
- Indicar a los estudiantes que, tras recibir las encuestas de los distintos docentes, podrán evaluar en otra encuesta el módulo en conjunto, ya que considera que en las encuestas de docente los estudiantes están incluyendo aspectos relacionados con el módulo.
- Ampliar el módulo de Estadística para profundizar en ANCOVA.
- Revisar horas asignadas a módulo de Docencia.
- Revisar carga de trabajo del módulo de Docencia.
- Revisar la existencia de rúbricas en las diferentes herramientas de evaluación.
- Incluir comentarios en las correcciones realizadas por los docentes.
- Revisar sistema de iluminación de las aulas.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Los siete aspectos relacionados con el máster que condicionan el resultado final de la calificación en cuanto a la satisfacción de los alumnos han superado la puntuación de 8 por lo que se considera a tenor de la misma que el grado de satisfacción es muy bueno.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción con el programa	7,9 (95,7%)	8,8 (100,0%)	NP	7,1 (80,8%)	8,3 (26,5%)	-
Media Másteres Universidad	8,2 (71,2%)	8,0 (80,6%)	7,8 (75,7%)	8,0 (64,0%)	7,9 (35,0%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	6,1	8,1	NP	6,1	7,9	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	8,5	8,7	NP	7,0	8,7	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,5	8,8	NP	6,9	7,8	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,6	8,9	NP	6,6	8,0	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	9,4	9,6	NP	8,5	9,3	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,4	8,8	NP	7,5	8,2	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los alumnos con el programa (encuesta a egresados) ha sido superior a la de la anterior edición alcanzando el 8,3 (+1,2), estando por encima de la media de los másteres de la universidad. Todos los aspectos valorados han superado a los de la edición anterior, resultando llamativo el crecimiento en la satisfacción con el plan de estudios (+1,8), con la información sobre el programa (+1,7) y con los sistemas de evaluación (+2,6). El resto de los aspectos valorados han crecido en menor medida (de +0,7 a +0,9).

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (59,4%)	8,3 (57,6%)	NP	9,2 (58,8%)	9,1 (50,0%)	-
Media Másteres Universidad	9,1 (44,3%)	8,9 (50,4%)	8,8 (55,9%)	9,2 (47,4%)	9,2 (57,4%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,5	7,1	NP	9,0	8,4	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	9,0	8,1	NP	9,7	9,7	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,9	7,7	NP	9,1	8,8	-
Satisfacción del profesor con el personal de apoyo a la docencia	9,0	9,0	NP	9,5	9,6	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,1	9,5	NP	9,0	9,8	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,5	7,8	NP	8,8	8,0	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha comentado en el apartado 1.8. Mecanismos de coordinación docente, durante el desarrollo del máster se ha mantenido una comunicación fluida entre Coordinación del Máster, Coordinación de Módulo y Dirección del Máster con objeto de que la organización y la planificación del contenido estuviera dispuesta con anterioridad al inicio de cada módulo. Nuestro objetivo para la edición 2019-2020 es mantener un sistema de trazabilidad que objetive los mecanismos de coordinación.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Las encuestas de satisfacción realizadas por los profesores del máster reflejan en general que se sienten satisfechos con el programa. Los profesores califican con un 9,1 el grado de satisfacción con el Programa, significando la flexibilidad, la calidad de la Plataforma Docente y de las instalaciones, el número de alumnos por grupo y la coordinación, dirección y organización del máster.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La labor del personal no docente en el devenir de un máster es fundamental. El haber contado con la máxima implicación posible de este personal ha quedado reflejado en los resultados de satisfacción tanto por el alumnado como por el personal docente.

En las encuestas queda reflejado que os alumnos han calificado su satisfacción con el personal de apoyo con un 9,3 (+0,8 con respecto a la anterior edición). Por su parte el personal docente ha calificado este aspecto con un 9,6 (+0,1).

Las responsabilidades del personal no docente abarcan desde la planificación temporal hasta la respuesta en tiempo y forma a cualquier consulta de los alumnos. De una manera no exhaustiva estas responsabilidades se relacionan con:

- la ejecución de la planificación temporal,
- el cumplimiento de calendario del programa,
- la organización de materiales para el aula,
- la preparación con dirección de lo necesario para los diferentes tribunales,
- el posicionamiento de las calificaciones,
- la gestión documental relacionada con las prácticas,
- el control de las incidencias y seguimiento de las ausencias,
- el enlace logístico con los profesores de fuera de Zaragoza,
- la tramitación de los justificantes de retribuciones a profesores,
- la coordinación de los presupuestos,
- la organización de talleres complementarios a la docencia reglada,
- La organización y logística de los alumnos extranjeros que incluye desde la verificación de que sus documentos para poder ser acogidos en España están en regla, hasta la organización diaria durante su estancia.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

El personal no docente ha demostrado estar comprometido y ha manifestado estar satisfecho.

8.5. Inserción laboral de los titulados

8.5.1. Datos de inserción laboral

En el curso 2018-2019 se realiza el estudio de inserción laboral de la promoción 2015-2016.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total acumulado de egresados	-	9	-	-	-	-
Número egresados encuestados	-	7	-	-	-	-
Total contratos cuenta ajena	-	7 (100%)	-	-	-	-
Contratos indefinidos	-	4 (57,2%)	-	-	-	-
Otros contratos	-	3 (42,8%)	-	-	-	-
Adecuación del puesto	-	7,1	-	-	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	8,0	-	-	-	-
Total trabajos cuenta propia	-	0	-	-	-	-
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-
Total parados	-	0	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-

8.5.2. Análisis inserción laboral

No se han realizado nuevos estudios de inserción laboral desde el realizado en el curso 2018-2019, que fue analizado en la anterior Memoria Anual (al disponer ya de los datos en el momento de cumplimentar la Memoria Anual).

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluaciones externas

No se ha realizado ninguna evaluación externa durante el curso académico 2018-2019.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes de verificación, seguimiento y acreditación

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Verificación ANECA 31-05-12	No hay	No procede	-
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 16/05/2017	Revisar la memoria de verificación para adaptar el número de plazas ofertadas dado que se considera muy superior a la capacidad docente actual de la USJ y se encuentra muy lejos de la demanda real de estos estudios.	2017-2018: Se adapta el número de plazas, disminuyéndolo hasta 60 según recomendaciones de ACPUA.	CERRADA
	Revisar el plan de estudios para asegurar que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial con una organización de los mismos como la que se ofreció a los estudiantes de Republica Dominicana de la segunda edición, permitiéndoles cursar los tres primeros módulos de forma online y asistiendo de forma concentrada a las prácticas en un periodo presencial al final del curso.	2017-2018: Se ha realizado una revisión de las actividades formativas del plan de estudios teniendo el aprendizaje híbrido (presencial + on line) como referente, para asegurar la calidad en el aprendizaje a la vez que permite aumentar la flexibilidad necesaria para atender a los alumnos que compatibilizan el máster con actividad laboral o que se encuentran en otras ubicaciones geográficas. Como resultado de la revisión actualizan las metodologías docentes y de las actividades formativas y también el número de horas presenciales en el aula.	CERRADA
	Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación que aseguren la correcta organización de un cuerpo docente formado por 39 profesores, sólo 19 de ellos a tiempo completo, con dedicaciones docentes mínimas y con presumibles numerosos cambios anuales. Revisar la conveniencia de que la coordinación del máster sea responsabilidad de un profesor a tiempo completo de la Universidad San Jorge.	2017-2018: Se acomoda el Claustro Docente en todos sus módulos si bien con mayor interés en los módulos optativos por ser estos los que mantenían un mayor número de docentes. Así mismo se entenderá como experto colaborador, a aquel docente que considerando necesaria su participación, ésta quede reflejada en menos de 1 ECTS.	CERRADA
	Incluir en la página web un breve resumen del CV del profesorado y dar acceso a la memoria de verificación del título.	2017-2018: Se ha incluido en la página web un resumen del CV del profesorado, así como acceso a la memoria de verificación.	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	Incrementar el número de profesores doctores y de profesores acreditados dado que los porcentajes de créditos impartidos están lejos de lo comprometido en la memoria de verificación.	2017-2018: El número de profesores doctores en el máster con opción Investigación en Fisioterapia ha sido de 20 y en la opción Enfermería de 16. Los docentes no doctores en el primero ha sido de 7 y de 4 en el segundo. Se alcanza un 74% de docentes doctores. 2018-2019: El número de profesores Doctores ha sido de 29, encontrándose acreditados 12 de ellos. Esto supone un incremento con respecto a las anteriores ediciones en ambos aspectos	ABIERTA
	Incrementar el número de profesores con dedicación completa y considerar los profesores que dan menos de un crédito de docencia como expertos colaboradores.	2017-2018: Se ha incrementado el número de profesores con dedicación completa.	CERRADA
	Revisar los TFM para asegurar el uniforme cumplimiento de los estándares de un nivel 3 de MECES.	2017-2018: El procedimiento de desarrollo del TFM se ha modificado incorporando una Guía para el Director y alumno y una Rúbrica informatizada.	CERRADA
Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA 13/01/2020	<p>ÁREA DE MEJORA 1.- Modificación de la memoria de verificación del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud por la Universidad San Jorge.</p> <p>Subsana.</p> <p>El número de plazas ofertadas es de 60 en la memoria verificada.</p> <p>Sin embargo, en la memoria anual presentada (pág.5) no se ha actualizado esa cifra y siguen figurando 100 plazas. Se recomienda la revisión y modificación, si procede, de esta información en los documentos asociados al título.</p>	2018-2019: La Memoria Anual presentada a la que se hace referencia correspondía al curso 2017-2018, en el que aún no estaba implantado el número de plazas reducido. En esta Memoria Anual ya se ha incluido que el número de plazas ofertadas es 60.	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 2.- Revisión del Plan de Estudios del Máster.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>Se han revisado las actividades formativas presenciales y las realizadas en entorno virtual de aprendizaje, apoyadas por tecnología a través de la plataforma meeting (Adobe connect) y PDU.</p> <p>Se constata en la visita que el perfil del estudiantado se ha modificado y se asegura que es factible ofertar los estudios en una modalidad semipresencial. El grado de satisfacción del estudiantado y el profesorado con el plan de estudios y la modalidad de las enseñanzas es muy elevado.</p>	2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.	CERRADA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>ÁREA DE MEJORA 3.- Establecer mecanismos y estrategias transparentes de coordinación.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Se detallan las estrategias de coordinación establecidas entre la dirección, coordinadores de módulos, equipo docente y personal administrativo. Existe un coordinador de cada módulo.</p> <p>Se indica que: «todos los Coordinadores de Módulos pertenecen al cuerpo docente de la Universidad San Jorge».</p> <p>Sin embargo, no se aportan evidencias sobre la coordinación de la titulación por lo que se antoja necesaria la trazabilidad de las acciones que se están llevando a cabo en este sentido para que alimenten al Sistema de Garantía de Calidad de la titulación y de la Facultad.</p>	<p>2018-2019: en la edición 2019-2020 se está llevando a cabo un Plan de Trazabilidad de los mecanismos de coordinación docente.</p>	<p>ABIERTA</p>
	<p>ÁREA DE MEJORA 4.- Incluir en la web cv del profesorado y memoria verificada.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>En la información abierta de la web figura dicha información. También se indica en la memoria anual que existe información sobre el profesorado, de acceso restringido al estudiantado una vez matriculados. En la visita de seguimiento se constata esta premisa. Sin embargo, la manera de acceder a la información sobre el currículum del profesorado se antoja harto compleja. Se recomienda mejorar la visibilidad de esta.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente. Se ha incluido también, en el apartado Ficha técnica, la Memoria Verificada y la Memoria modificada, para la modificación realizada en el máster.</p>	<p>CERRADA</p>

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>ÁREA DE MEJORA 5.- Incremento del número de profesores doctores y acreditados.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Según la tabla de la página 15 de la Memoria anual 17-18, el porcentaje de doctores es igual al de las ediciones anteriores (67,3% doctores y 32,7% no doctores).</p> <p>Conforme al artículo 7 del Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo, de creación, reconocimiento, autorización y acreditación de universidades y centros universitarios 3. El personal de las universidades dedicado a actividades docentes e investigadoras estará compuesto, como mínimo, por: b) Un setenta por ciento de doctores para el conjunto de enseñanzas correspondientes a la obtención de un título de Máster.</p> <p>Se recomienda tomar las medidas necesarias para el cumplimiento de este requisito.</p> <p>En la visita de seguimiento, el director de la titulación aporta los siguientes datos sobre el incremento del número de profesores doctores y acreditados referidos al presente curso académico: el claustro está compuesto por 32 profesores de los cuales 22 son doctores (68,75%) y 8 de ellos acreditados a contratado doctor por la Agencia Nacional de Evaluación, Certificación y Acreditación (ANECA). Del total, 14 profesores se consideran colaboradores, con menos de un crédito ETCS de docencia en la titulación.</p>	<p>2018-2019: como se ha comentado en apartados anteriores, el número de docentes doctores ha aumentado. De los 40 docentes (incluidos los que realizan práctica docente habitual y los que sólo dirigen TFMs), 27 son Doctores, 5 son doctorandos, 4 son máster y 4 licenciados. Un doctorando de anteriores ediciones ha obtenido el Título de Doctor. 12 de los doctores están acreditados (+3 con respecto a ediciones anteriores). Está previsto que próximamente el número de doctores aumente al pasar 5 doctorandos a ser doctores.</p>	<p>ABIERTA</p>

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>ÁREA DE MEJORA 6.- Incremento del número de profesores con dedicación a tiempo completo.</p> <p>Mejora sustancialmente.</p> <p>El autoinforme del curso 2017/18 recoge estas cifras: El claustro lo constituyen 49 profesores, 35 docentes y 14 tutores de TFM. Según consta en la memoria verificada la mayoría de profesores lo son a jornada completa.</p>	<p>2018-2019: En la edición 2018-2019, el máster ha contado con 41 profesores teniendo en cuenta los que realizan docencia habitual y aquellos que, por su condición de investigador, han dirigido Trabajos Fin de Máster. De estos 40 profesores, 27 son en la actualidad Doctores, 5 están en proceso de serlo (doctorandos), 4 cuentan con Título Máster y 4 son licenciados. Uno de los que figuran como "doctorando" ya está en posesión del Título Doctor.</p> <p>Teniendo en cuenta los ECTS impartidos, 10 profesores han impartido ≤ 1 ECTS; 27 han impartido entre 1 y 5 ECTS y 4 docentes >5 ECTS.</p> <p>El 25,79 ECTS han sido impartidos por docentes "no doctores", si bien aquí es preciso comentar que se da el caso de un docente, experto en Docencia en EESS, que imparte 9,33 ECTS dentro del Módulo 3. Si no se tuviera en cuenta a este Docente, el 81% de los créditos estarían impartidos por Doctores.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 7.- Revisión de los TFM.</p> <p>No subsana.</p> <p>Se ha incorporado una guía para el director del TFM y el estudiantado y una rúbrica informatizada. El nivel del MECES 3 sigue sin garantizarse en todos los trabajos. Por ejemplo, muchos TFM revisados se reducen exclusivamente al diseño de un proyecto de investigación que no llega a realizarse y, por tanto, no aporta resultados y cuyos cronogramas de trabajo terminan mucho más allá de la fecha de entrega de los mismos.</p>	<p>2018-2019: En esta edición se ha trabajado este aspecto en base a los siguientes objetivos: se publica un Manual de TFM para la Dirección y realización del TFM. Se aportan rúbricas específicas para cada tipo de TFM (Proyecto de Investigación; Artículo Científico/Revisión Bibliográfica); Protocolo de Intervención. Se desarrolla un sistema de evaluación y calificación con soporte informático (Excel).</p>	ABIERTA
	<p>ÁREA DE MEJORA 8.- Difusión de la titulación.</p> <p>No subsana.</p> <p>No existen evidencias de la difusión interna y externa de la titulación.</p>	<p>2018-2019: Se objetivará la difusión del Máster en la edición que quedará reflejado el Plan de Trazabilidad anteriormente comentado. La difusión interna del Máster se llevará a cabo a través de la participación en Seminarios dentro de los Grados de Fisioterapia, CAFD y Enfermería. Se coordinará con Marketing las actividades de difusión externa. Se mantendrá la difusión interna a través de RRHH para los profesores USJ en activo.</p>	ABIERTA

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
	<p>ÁREA DE MEJORA 9.- Temática de los TFM.</p> <p>Subsana.</p> <p>Como ya se ha indicado, se constata que se ha mejorado la rúbrica. También se comprueba que se ha potenciado la temática del TFM hacia líneas de investigación abiertas.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 10.- Currículo del profesorado.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>La información está disponible. Sin embargo, se recomienda mejorar su accesibilidad especificando el profesorado que participa en el máster con sus principales líneas de investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una nueva pestaña en la página del título llamada Claustro, donde se incluye una reseña de los principales docentes del Máster, además de un enlace a la página donde se ubican los CV de los docentes. Esta última página incluye un buscador donde seleccionar el título correspondiente.</p> <p>En cuanto a las líneas de investigación del profesorado, se incluye tabla con información de investigación del profesorado en la Memoria Anual 2018-2019.</p>	CERRADA
Informe de seguimiento de la renovación de la acreditación ACPUA (seguimiento de la modificación de la memoria verificada) 13/01/2020	<p>ÁREA DE MEJORA 11.- Módulos, Materias y/o Asignaturas.</p> <p>Subsana.</p>	<p>2018-2019: No procede realizar ninguna acción al respecto, teniendo en cuenta el informe recibido.</p>	CERRADA
	<p>ÁREA DE MEJORA 12.- Indicadores del profesorado.</p> <p>Mejora mínimamente.</p> <p>Se aporta información de sexenios: 4 profesores tienen 1 sexenio y 1 profesor tiene 2 sexenios. No se aporta información de proyectos, publicaciones, etc. Se recomienda mejorar los indicadores del profesorado referidos a la investigación.</p>	<p>2018-2019: Se ha incluido una tabla con la información solicitada en el apartado 4.3.5. Valoración de la actividad investigadora del profesorado, de la presente Memoria Anual. Se mantendrá actualizada esta tabla en los sucesivos cursos.</p>	CERRADA

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OC-14: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de la actividad docente de máster	El objetivo marcado no se ha conseguido, ya que la tasa de respuesta ha sido de 37,2%. A pesar de haber insistido tanto de manera presencial como a través de correo electrónico de la importancia de este aspecto, no se han obtenido los resultados esperados. Se observa que la TR en otros máster también ha descendido significativamente.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Máster (FI-160) RESULTADO PREVISTO: 50%	37,2%	50%	● ●	1º.- Se insistirá en cada uno de los módulos en la importancia de la TR. 2º.- Se planificará la entrega de las encuestas. 3º.- Se planificará tiempo en la sesión docente para la realización de la encuesta por parte de los alumnos.
Mejorar la información relativa a la supuesta carga de trabajo excesiva	En la primera sesión de cada módulo, el Coordinador del mismo ha realizado una breve presentación informando de los aspectos relacionados con el trabajo autónomo a desarrollar, así como con la evaluación del módulo. Posteriormente se ha colgado en la PDU.	Introducir este aspecto en la primera sesión del Máster y en las correspondientes al inicio de cada módulo: Sí	Sí	100%	● ●	
Mejorar la uniformidad y objetividad en la evaluación del TFM	Desarrollado y aplicado, en formato Excel, las diferentes rúbricas a utilizar durante el TFM. Desarrollada una rúbrica para cada tipo de TFM (proyecto de investigación, protocolo de intervención, revisión bibliográfica). Estas rúbricas están incluidas en el Manual para la dirección y realización del TFM. Los alumnos disponen de ellas (en la PDU) desde el inicio del máster. Los docentes también son conocedores de las mencionadas rúbricas y Manual.	Introducir e informar de la rúbrica a través de la PDU y en una sesión presencial del máster: Sí	Sí	100%	● ●	

Mantener la posibilidad de que docentes USJ puedan acceder a través del Programa de Formación Interna a los módulos del máster	Antes del inicio del mismo se solicitó a RRHH la posibilidad de que los profesores de USJ pudieran acceder a alguno o algunos de los módulos del máster, dando el visto bueno a esta actividad. Los docentes USJ han podido acceder a los módulos comunes sin coste alguno. 5 docentes de la USJ han realizado uno o varios módulos del máster.	Profesores USJ matriculados en los módulos comunes del máster. Profesores USJ que tras realizar los módulos comunes se matriculan en el módulo específico y TFM: Sí	Sí	100%	●	
Actualizar Currículum Vitae (CV) de los docentes del Máster	Se solicitó por parte de la dirección del máster que los docentes enviaran su CV actualizado y se actualizaron los mismos.	Mantenimiento 100% de la actualización del CV: Sí	Sí	100%	●	
Promover que la Memoria de Verificación se encuentre disponible para los alumnos en la página web en la que se informa del Máster	La Memoria de Verificación ya está disponible en la página web, en el apartado del máster.	Memoria verificación disponible en la web: Sí	Sí	100%	●	
Los alumnos refieren que en algunas ocasiones se producen interferencias durante la retransmisión de las sesiones del máster con la herramienta informática Adobe Connect	Se han acometido acciones de dos tipos: 1º.- Mejora del sistema (departamento de sistemas) 2º.- Beca promovida desde SGA para el control del sistema durante las sesiones. Durante esta edición y a raíz de las mejoras introducidas por el departamento de sistemas no se han producido incidencias relevantes. Además se ha promovido una beca desde SGA para que un alumno controlara el correcto funcionamiento de este recurso.	Control de la calidad con 100% de sesiones correctas: Sí Incorporar un becario: Sí	Sí Sí	100%	●	

12. PLAN DE ACCIÓN 2019-2020

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
OP-01: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación de la actividad docente de máster	En el curso 2018-19, se han llevado a cabo las medidas que figuran en las acciones a realizar. La tasa de respuesta ha aumentado encontrándose próxima al 40%. Se ha minimizado el número de encuestas. Se ha hecho hincapié en la importancia de las encuestas y su trascendencia en orden a valorar la calidad del máster.	Seguir insistiendo en cada módulo de la importancia en realizar las encuestas de calidad. Transmitir esta información a los Coordinadores de Módulo. RESPONSABLE: Director del máster/Coordinación administrativa PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Máster (FI-160): 50%
OP-02: Mejorar la información relativa a la supuesta carga de trabajo excesiva	Los alumnos interpretan que existe una excesiva carga de trabajo.	Introducir este aspecto en la primera sesión del Máster y en las correspondientes al inicio de cada módulo, por parte de los Coordinadores de Módulo. RESPONSABLE: Coordinadores de Módulos PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Charla realizada al comienzo de cada módulo: Sí
OP-03: Mantener la posibilidad de que docentes USJ puedan acceder a través del Programa de Formación Interna a los módulos del máster	Esta política de formación fue adoptada en cursos anteriores con éxito, por lo que parece razonable continuar en la misma línea.	Mantener esta política de formación del profesorado USJ, que permitirá a los docentes seguir accediendo al máster para su formación. Mantener bonificaciones para facilitar la incorporación de docentes de la USJ. RESPONSABLE: Director del máster/Dirección de Personas PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Presupuesto para la bonificación de los docentes interesados	Mantenimiento de las bonificaciones: Sí

<p>OP-04: Actualizar Currículum Vitae (CV) de los docentes del Máster</p>	<p>Durante el curso 2018-2019 se estuvo trabajando en la actualización del 100% de CV. Continuar con esta labor para mantener la página web actualizada.</p>	<p>Solicitar los CV de los docentes que se incorporen al Máster. Los coordinadores de módulo serán los encargados de solicitar el CV una vez contacten con un nuevo docente. Eliminar aquellos que por diversas circunstancias abandonen su actividad docente en el Máster. Mantener actualizados los CV de docentes que se mantiene en el máster. RESPONSABLE: Director del máster/Coordinadores de Módulo PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales</p>	<p>CV de la página web actualizados: Sí</p>
<p>OP-05: Asegurar la fiabilidad y calidad de las sesiones filmadas</p>	<p>Durante la edición 2018-19 los alumnos no han presentado quejas/reclamaciones al respecto, sin embargo es preciso mantener la vigilancia necesaria para seguir cumpliendo con este objetivo de calidad en las TIC's.</p>	<p>Coordinar desde la Unidad de Posgrados y la Dirección Máster la colaboración por personal formado en la herramienta Adobe Connect. RESPONSABLE: Unidad de Posgrados/Director del Máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Personal del área de Posgrado</p>	<p>% sesiones por Adobe Connect con buena calidad: 100%</p>
<p>OP-06: Incorporar nuevas herramientas que faciliten la telepresencialidad</p>	<p>A pesar de que la herramienta Adobe Connect se ha mostrado como eficaz, se debe avanzar en la incorporación de otras TICS que faciliten aún más la ayuda a los alumnos en la consecución de las competencias.</p>	<p>Coordinar desde la Unidad de Posgrados y la Dirección Máster la incorporación de otras TIC's útiles para llevar a cabo una formación de calidad. RESPONSABLE: Unidad de Posgrados/Dirección del Máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales</p>	<p>Incorporar al menos una TIC diferente a Adobe Connect: Sí</p>

OP-07: Mantener un seguimiento periódico de las líneas de investigación de cada uno de los docentes del máster	Dada la evolución de las investigaciones dentro de la USJ, es posible que se produzcan cambios dentro de las líneas de investigación y que estos no sean conocidos por los alumnos del máster.	Solicitar la información a la Unidad de Posgrados para poder alimentar la Memoria Anual cada curso. RESPONSABLE: Director del máster/Unidad de Posgrados PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Seguimiento del 100% de las líneas de investigación: Sí
OP-08: Promover la uniformidad y el control de las acciones estratégicas del máster (calendario, uso de TICs, divulgación, etc.) a través de un grupo de trabajo coordinado por la responsable de la Unidad de Posgrados	No había existido hasta el momento un área específica que permitiera establecer unas acciones comunes para los máster.	Trabajar con la Unidad de Posgrados para todos los temas estratégicos del máster. RESPONSABLE: Director del máster/Unidad de Posgrados PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Calendario y metodología revisado y actualizado en Julio 2020: Sí
OP-09: Plantear un mecanismo de trazabilidad de las acciones necesarias para asegurar los mecanismos de coordinación docente	No existe, como tal, un sistema que permita conocer que las diferentes acciones de mejora hayan sido comunicadas o realizadas.	Establecer un mecanismo de trazabilidad. RESPONSABLE: Director del máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Sistema de trazabilidad implantado: Sí
OP-10: Conocer el número de alumnos que tras realizar el Máster optan al Doctorado	No existe, como tal un plan de seguimiento de este tema.	Establecer un mecanismo de control y seguimiento exhaustivo y periódico. RESPONSABLE: Director del máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Conocimiento de número de egresados del máster que son candidatos al doctorado: Sí
OP-11: Remodelar el plan de estudios para potenciar la formación, adquisición de competencias y mejorar los resultados de aprendizaje relacionados íntimamente con la investigación en Ciencias de la Salud	Existe un módulo de 12 ECTS que creemos debe ser modificado y adaptado. Los módulos 1 y 2, también deberían ser adaptados para conseguir un mayor contenido en Investigación en Ciencias de la Salud.	Plantear remodelación del plan de estudios. Presentar la modificación a la ACPUA. RESPONSABLE: Director del máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales	Modificación presentada a la ACPUA: Sí

<p>OP-12: Aumentar el número de Doctores</p>	<p>El número actual de doctores que forman parte del Claustro Docente no alcanza el 100%. Si bien la calidad docente de los profesores (doctores y no doctores) ha sido calificada mayoritariamente como "muy buena" y ningún docente ha sido considerado por los alumnos como "no adecuado", debemos perseguir la incorporación de doctores al claustro para mantener la tendencia positiva y llegar a alcanzar el 100%.</p>	<p>Aumentar la tasa de profesores doctores. RESPONSABLE: Director del Máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales</p>	<p>% de doctores en la edición 2019-2020: 80%</p>
<p>OP-13: Garantizar el Nivel 3 MECES en los Trabajos de Fin de Máster</p>	<p>El nivel del MECES 3 sigue sin garantizarse en todos los trabajos. Por ejemplo, muchos TFM revisados se reducen exclusivamente al diseño de un proyecto de investigación que no llega a realizarse y, por tanto, no aporta resultados y cuyos cronogramas de trabajo terminan mucho más allá de la fecha de entrega de los mismos.</p>	<p>Coordinar con los Directores de TFM el cumplimiento de este criterio en aquellos TFM en los que no se prevea una continuidad de los mismos. RESPONSABLE: Director del Máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales</p>	<p>% de cumplimiento MECES 3 en TFM: 50%</p>
<p>OP-14: Evidenciar la difusión interna y externa de la titulación</p>	<p>Actualmente no se lleva a cabo una trazabilidad de las acciones tomadas para la difusión interna y externa del máster.</p>	<p>Realizar un seguimiento y trazabilidad de las acciones de difusión RESPONSABLE: Unidad de Posgrados/Marketing/Director del Máster PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: No son necesarios recursos adicionales</p>	<p>% de acciones realizadas con trazabilidad: 100%</p>

13. CUADRO DE INDICADORES

CÓDIGO	INDICADOR	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
IN-001-CCS	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	NP	100	60	-
IN-002-CCS	Ratio plazas demandadas / ofertadas	0,24	0,44	NP	0,87	1,27	-
IN-003-CCS	Número de alumnos de nuevo ingreso	25	47	NP	51	36	-
IN-004-CCS	Edad media del alumnado al comienzo del programa	31,0	30,8	NP	31,7	32,0	-
IN-005-CCS	Número total de alumnos matriculados	25	48	NP	53	42	-
IN-006-CCS	Ratio alumnos/profesor a tiempo completo	13,2	20,0	NP	22,1	17,5	-
IN-007-CCS	% profesores doctores acreditados	20,5%	26,2%	NP	20,4%	30,0%	-
IN-008-CCS	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	NP	90,0%	100,0%	-
IN-009-CCS	Satisfacción de los alumnos con la actividad docente del profesorado	8,5	9,3	NP	8,8	8,9	-
IN-010-CCS	Calificación media de profesores sometidos a la evaluación completa	NP	NP	NP	NP	NP	-
IN-011-CCS	% de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
IN-013-CCS	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NP	-
IN-014-CCS	Número de actividades complementarias realizadas	5	5	NP	5	6	-
IN-015-CCS	Tasa de rendimiento global	98,7%	91,2%	NP	81,5%	90,1%	-
IN-016-CCS	Tasa de graduación global	NP	64,0%	33,3%	NP	54,7%	-
IN-018-CCS	Duración media en los estudios (meses)	14,3	13,8	NP	13,3	13,3	-
IN-019-CCS	Satisfacción de los alumnos con los módulos del programa	7,6	9,0	NP	8,3	8,1	-
IN-020-CCS	Número de alumnos egresados	22	17	NP	24	29	-
IN-021-CCS	Satisfacción de los egresados con el programa	7,9	8,8	NP	7,1	8,3	-
IN-022-CCS	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	8,3	NP	9,2	9,1	-

ANEXO: Comisión de Calidad del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud

Fecha de reunión: 30 de abril de 2020

Lugar: Reunión celebrada de forma remota a través de aplicación Teams

Asistentes:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Director del Máster.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Profesora y Coordinadora de Módulo del máster.
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster.
- Profesor y Coordinador de Módulo del máster.
- Coordinadora Administrativa del Máster, representante Personal Técnico y de Gestión.
- Representante de egresados, promoción 2018-2019.
- Representante de alumnos, promoción 2019-2020.
- Representante de alumnos, promoción 2019-2020.
- Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Salud.
- Representante de la Unidad Técnica de Calidad.

Principales conclusiones:

Se lleva a cabo una presentación resumen del contenido de la Memoria Anual del Programa en la que se exponen y revisan los puntos más destacados de la misma. Reflejamos a continuación los comentarios realizados por los diferentes participantes.

1.- Presentación de los aspectos referentes a la Memoria 2018-2019

1.1.- Datos de matrícula

Se presentan los aspectos más relevantes en cuanto a número de matriculados. Es de resaltar el hecho de que los docentes USJ puedan acceder a los módulos comunes del MCCSS a través del programa de formación interna. Un gran número de profesores han realizado alguno o algunos de los tres módulos comunes. Revisando los datos de la edición 1819 se ha comprobado que un 20% de los docentes que realizaron estos módulos se han matriculado en la siguiente edición de los restantes, por lo que es posible que obtengan el Título Máster en el curso 1920. Es por lo tanto una buena práctica que facilita la incorporación al máster de profesores en activo de USJ.

1.2.- Aspectos relevantes de la edición 2018-2019

En la edición 1819 se han llevado a cabo cambios en el Plan de Estudios, tras aprobación de los mismos por ACPUA. Estos cambios se han dirigido a la incorporación al máster de un nuevo módulo (Nuevas Tendencias en Investigación en Ciencias del Deporte) y la reforma del modelo en el sentido de transformarlo en un formato híbrido con contenido semipresencial, telepresencial y no presencial. En la edición 2018-19 ha habido matriculaciones en este nuevo módulo.

En esta edición se adoptan las medidas necesarias para cumplir con los requerimientos planteados por ACPUA en la renovación de la acreditación del Máster:

- Reducir número de plazas a 60 alumnos.
- Revisión de metodologías docentes.
- Revisión mecanismos coordinación docente.
- Aumento del número de ECTS en docentes con título de Doctor.

Se informa que el 13-01-20 se recibió informe favorable de ACPUA en el seguimiento de la titulación.

1.3.- Objetivos 2017-18 y cumplimiento en 2018-2019

Dependientes de la reunión de delegados de la edición 2017-2018, se informa que se ha adoptado medidas para disponer de plan alternativo ante cualquier incidencia existente bien con la presencialidad del docente, bien con la tele-presencialidad a través de Adobe Connect. Así mismo se comenta la tasa de respuestas a las encuestas de calidad y la modificación del Plan de Estudios, presentada a ACPUA en 2019. Se presenta cómo se ha dispuesto el nuevo plan de estudios en el que se potencia la formación en Investigación en Ciencias de la Salud aumentando el total de créditos a 32 (repartidos en 3 módulos comunes), la disminución de créditos del módulo común de Investigación en Docencia Superior (pasa de 12 a 6 créditos) y la disminución en créditos del Módulo TFM (pasa de 18^a 12 ECTS).

1.4.- Profesorado y encuestas calidad 2018-2019

Se comentan los datos del profesorado en cuanto a número, ECTS impartidos por doctores y resultados de las encuestas de calidad de alumnos y egresados.

1.5.- Reunión de delegados 2018-2019

Se presenta el acta y una tabla resumen de los objetivos planteados tras esta reunión. Todos ellos desarrollados de manera adecuada a excepción de la modificación del Plan de Estudios que está pendiente de aprobación por ACPUA.

1.6.- Visión objetivos 1819-1920-2021

Dado que la edición actual 1920 ya está en su fase final se presenta un cuadro en el que se muestra la evolución de los objetivos marcados en 1819, su cumplimiento en 1920 y la previsión del mismo para la edición 2021.

2.- Comentarios por parte de los asistentes

A continuación, se reflejan los comentarios realizados por los asistentes a esta Comisión de Calidad de la edición 2019-2020:

AM, representante de la Unidad Técnica de Calidad, comenta diferentes aspectos:

- Tasa de respuesta en encuestas; en general es baja en las diferentes encuestas, lo que no permite obtener unos resultados significativos sobre los que basar la mejora continua del título. Aparte de

la necesidad de disponer de resultados para presentar como evidencias en todo tipo de auditorías, los resultados de encuestas son una herramienta muy valiosa para la realización de mejoras en el título.

- Diferencia entre resultados de encuestas de estudiantes y egresados; es cierto que sistemáticamente, la valoración de los egresados en las encuestas (al acabar el máster) es sensiblemente menor que la de los estudiantes (durante el desarrollo del máster), aunque los valores en ambos casos se pueden considerar como buenos o muy buenos.
- Procesos de evaluación superados por el máster; el máster ha superado la renovación de la acreditación, lo que permite continuar impartiendo el máster, así como un seguimiento de la renovación, debido a que en la renovación de la acreditación se obtuvo un informe favorable, aunque con aspectos a subsanar. Este informe del seguimiento fue también favorable en cuanto al cumplimiento e implantación de las acciones propuestas en su momento.
- Mejora de información en la web; uno de los aspectos sobre los que más incide la ACPUA es disponer de información pública de interés para los diferentes grupos de interés, principalmente candidatos y estudiantes, así como que esta información esté actualizada. Se ha trabajado mucho en la mejora de la web para la inclusión de más información y de actualización de la ya existente.
- Porcentaje de doctores; otro de los aspectos sobre los que incide la ACPUA es disponer del porcentaje de doctores que se especifica en la Memoria de Verificación. Al tratarse de un máster en investigación, el porcentaje de doctores que se exige es un 100%. Además del porcentaje de doctores, también se calcula el porcentaje de créditos impartidos por cada una de las categorías (doctores, doctorandos, etc.), por lo que, en caso de no disponer de un porcentaje de doctores especificado, lo recomendable es que el porcentaje de créditos impartidos por doctores sea lo más alto posible, lo que significaría que aunque haya docentes no doctores, éstos imparten menor carga de créditos que los doctores.

VB, docente del máster, comenta que varios de los docentes del máster están cursando un doctorado, por lo que en poco tiempo pasarán a ser doctores, y esto continuará aumentando el porcentaje de doctores. En relación a la diferencia entre resultados de encuestas de estudiantes y de egresados, apunta como posible causa la realización de todas las pruebas de evaluación, y que los estudiantes conozcan las calificaciones obtenidas.

El Director del Máster comenta, sobre el porcentaje de doctores, que observa cierta diferencia entre lo exigido en el informe de la renovación de la acreditación y lo comentado por los expertos del panel de evaluación, en el sentido de que en el informe se sigue exigiendo cumplir un porcentaje de 100%, pero comentándolo durante la jornada de visita con los miembros del panel de evaluación parecen considerar como aceptable no alcanzar el 100% de docentes doctores. Considera importante seguir contando con docentes no doctores, que además están siendo muy bien valorados por los estudiantes, y aportan un punto de vista diferente y de gran utilidad a los estudiantes.

DL, docente del máster, pregunta sobre candidatos existentes en la actualidad para el siguiente curso 2020-2021. El Director del Máster informa sobre acciones tomadas hasta la fecha y planificadas para realizar. El docente indica que los alumnos del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte les han solicitado información al respecto. El Director del Máster comenta que está planificado incluir en la web vídeos con testimonios de exalumnos hablando de su experiencia tras cursar el máster.

LZ informa que también está planificado proporcionar información de posgrados a los estudiantes del Grado en Enfermería.

EP, Coordinador del Doctorado en Ciencias de la Salud, recuerda su disponibilidad para aportar información sobre el Doctorado de Ciencias de la Salud a los egresados del máster.

SG; egresado del máster, propone que el módulo de Enfermería del máster esté más orientado a la investigación de Enfermería; posibles líneas de investigación, cómo poder investigar en aspectos de Enfermería, etc., ya que hay muchas líneas, pero los alumnos no saben cómo proceder. Considera muy interesante la realización de casos clínicos, taller de entrevista clínica, cómo desempeñar las labores de enfermería, etc.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Salud correspondiente al curso académico 2018-2019.