

**Memoria Anual del Programa**

**Grado en Ingeniería Informática**

**Curso Académico 2018-2019**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1.Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA.....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	6
1.6. Análisis datos de matrícula .....	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	6
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS .....</b>	<b>8</b>
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual .....	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ....	8
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>8</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>9</b>
<b>3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....</b>	<b>9</b>
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	10
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones .....	11
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>11</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>11</b>
<b>4. PROFESORADO.....</b>	<b>11</b>
4.1. Datos profesorado .....	11
4.1.1. Profesorado 2018-2019 .....	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	13
4.1.3. Perfil profesorado.....	13
4.1.4. Categoría del profesorado.....	14
4.1.5. Ratio alumnos/profesor .....	14
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	14
4.2. Análisis profesorado .....	15
4.3. Calidad del profesorado.....	15
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	15
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia .....	15
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	16
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	16

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	16
4.3.6.	Cursos de formación.....	17
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	18
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios .....</b>		<b>19</b>
<b>5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>		<b>19</b>
5.1.	Infraestructuras.....	19
5.2.	Personal de apoyo .....	19
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	20
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	20
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	20
5.4.	Calidad de las prácticas externas .....	21
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	21
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	21
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	21
5.5.	Calidad del programa de movilidad .....	22
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	22
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	22
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	22
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	23
<b>Criterio 6. Resultados de aprendizaje .....</b>		<b>23</b>
<b>6. MEMORIA DE ACTIVIDADES .....</b>		<b>23</b>
6.1.	Actividades destacadas .....	23
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	26
<b>7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE .....</b>		<b>27</b>
7.1.	Distribución de calificaciones .....	27
7.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	27
7.3.	Tasas de rendimiento.....	29
7.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	30
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	32
7.6.	Tasa de evaluación por materia .....	34
7.7.	Alumnos egresados.....	37
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	37
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	38
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	39
<b>Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento .....</b>		<b>39</b>
<b>8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO .....</b>		<b>39</b>
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	39
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	39
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	40

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>40</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados .....	40
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>40</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados .....</i>	<i>41</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente .....	41
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>41</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>42</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>44</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	44
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>44</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>44</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	45
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>45</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>46</i>
	<b>Orientación a la mejora.....</b>	<b>46</b>
<b>9.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS .....</b>	<b>46</b>
9.1.	Evaluador externo.....	46
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes .....	47
<b>10.</b>	<b>JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019 .....</b>	<b>49</b>
<b>11.</b>	<b>REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019 .....</b>	<b>50</b>
<b>12.</b>	<b>PLAN DE ACCIÓN 2019-2020 .....</b>	<b>51</b>
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES .....</b>	<b>52</b>
	<b>ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Informática .....</b>	<b>54</b>

## **DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO**

### **Criterio 1. Organización y desarrollo**

#### **1. DATOS DE MATRÍCULA**

##### **1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	40	40	40	40	40	40
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	1
Número de pre-inscripciones	16	12	0	0	47	30
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,40</b>	<b>0,30</b>	<b>0,0</b>	<b>0,83</b>	<b>1,18</b>	<b>0,75</b>

##### **1.2. Número de alumnos matriculados**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015*</b>	<b>2015-2016*</b>	<b>2016-2017*</b>	<b>2017-2018*</b>	<b>2018-2019*</b>
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	12	14	21	20	29	31
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	0	1	1	6	6
Alumnos matriculados curso anterior	17	23	33	45	56	77
Graduados año anterior	-7	-3	-4	-1	-3	0
Bajas	-1	-1	-6	-9	-7	-4
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>56</b>	<b>81</b>	<b>110</b>

\*Alumnos del doble grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos

##### **1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	12	14	14	21	33	33
Nº alumnos matriculados en 2º	3	3	21	24	17	31
Nº alumnos matriculados en 3º	1	3	10	9	17	18
Nº alumnos matriculados en 4º	7	3	0	2	10	21
Nº alumnos matriculados en 5º (doble grado)	NP	NP	NP	NP	NP	7

#### 1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PAU	7	13	17	18	3	1
EVAU	NP	NP	NP	NP	22	27
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	NP	NP	NP	NP	2	0
Formación Profesional	4	1	4	2	1	1
Con título universitario	0	0	0	0	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	0	2
Otros casos	1	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>31</b>

#### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,8	6,0	6,8	6,8	6,5	5,9
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	NP	NP	6,8	6,6

#### 1.6. Análisis datos de matrícula

Los datos siguen revelando un año más el crecimiento de alumnos en el grado de Ingeniería Informática. 37 alumnos de nuevo ingreso y 31 alumnos en primer curso son números muy superiores a los que existían en los últimos años de la etapa Walqa de Ingeniería Informática.

Existe un consenso en el centro de que este incremento ha sido resultado de la ampliación de la oferta formativa de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, y la reinstalación de la escuela en el campus de Villanueva de Gállego más próximo a Zaragoza, además de otras medidas de información universitaria y marketing.

#### 1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la Memoria se indicó.

La ratio profesor-alumno es muy buena y permite un proceso de enseñanza-aprendizaje mucho más personalizado. Esto conlleva, sin embargo, una mayor implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

### **1.8. Mecanismos de coordinación docente**

Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre.

Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.

Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año por el equipo de coordinadores académicos del grado en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar a un coordinador o al responsable del título para gestionar su correcta planificación.

Durante el curso se potencia la comunicación estudiante profesor y entre profesores para ir adecuando la planificación inicial a la marcha real del curso.

Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso. Como ejemplo, los calendarios de pruebas finales se trabajan desde Jefatura de estudios con los alumnos y profesores a través de los delegados.

También para el diseño y propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta la Directora del Grado, el Subdirectore de Área de Ingeniería, la Jefatura de Estudiantes y el Director de la Escuela. En las tareas de coordinación con otros títulos de grado o máster se trabaja además con los vicedecanos, coordinadores o directores correspondientes.

Es inestimable la colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

## 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

### 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Adscripción del grado en <b>Ingeniería Informática</b> a la Escuela de Arquitectura y Tecnología</p> <p>Extinción del itinerario de adaptación.</p> <p>Cambio de denominación de la materia Humanismo Cívico por Pensamiento Social Cristiano.</p> <p>Actualización de las actividades formativas de la modalidad semipresencial e inserción de metodologías docentes.</p> <p>Consideración de las recomendaciones efectuadas por la ACPUA en informe de evaluación para la renovación de la acreditación de 26 de abril de 2016.</p>	<p>Por reorganización de centros, adscripción a la Escuela de Arquitectura y Tecnología que absorbe a la Escuela Politécnica Superior.</p> <p>Extinción del itinerario de adaptación a aplicar previsiblemente para el 2020-21.</p> <p>Cambio de denominación de la materia Humanismo Cívico por Pensamiento Social Cristiano por adecuación a sus contenidos.</p> <p><u>Recomendaciones:</u></p> <p>Apartados 2 y 4, no se plantea una reducción de plazas debido al incremento de matrículas.</p> <p>Mejora de la información pública disponible.</p> <p>Aumento de los profesores doctores con planteamiento de acciones para que continúe.</p> <p>Evaluación favorable sobre propuesta de modificación por ANECA a 3 de mayo de 2018.</p> <p>Aplica a partir del curso 2018-19 inclusive.</p>

### 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

#### **Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.



Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/ingenieriainformatica>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2018		CURSO 2018-2019	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

### **Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

#### **3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

##### **3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2018-2019 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se ha establecido una nueva estructura en materia de calidad en los distintos Centros de la Universidad, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA; la certificación de este programa permitirá obtener la acreditación institucional del Centro, que sustituiría a la renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de manera individualizada. Dentro de la nueva estructura creada, se han creado Comisiones de Calidad de Centros, Coordinadores de Calidad de Centros (que forman parte de las Comisiones de Calidad de los Centros, junto a representantes de otros grupos de interés), y se han elaborado Políticas de Calidad para cada Centro, aprobadas por las Comisiones de Calidad de los Centros.

Durante el curso 2019-2020 se trabajará en implantar la nueva estructura de calidad en los distintos Centros; Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Escuela de Arquitectura y Tecnología, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/escuela-arquitectura-tecnologia/sistema-gestion-calidad>).

### 3.2. Quejas y reclamaciones

#### 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0	0	0	0	0
Incidencias	0	0	0	0	0
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	0	0	0
Consulta	0	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
Queja	1	0	0	0	1
Queja ambiental	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>1</b>

#### 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Queja	Instalaciones	Ampliar el número de plazas de aparcamiento	Las plazas disponibles no se llenan, por lo que se considera que hay suficiente capacidad	Cerrada

#### 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Sugerencia	0	2	13	0	5	0	
Incidencia	0	2	4	1	2	0	
Reclamación	0	0	0	1	2	0	
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0	
Comentario	0	0	1	0	1	0	
Consulta	0	0	0	0	0	0	
No conformidad	0	0	0	0	0	0	
Queja	0	2	1	1	0	1	
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0	
Otros	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

### 3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

La Escuela de Arquitectura y Tecnología, y en particular este Grado, recibe bajo número de incidencias, sugerencias y reclamaciones. Todas ellas son atendidas directamente por servicios específicos de la universidad y tratadas con los alumnos en reuniones de delegados cuando procede.

Es importante destacar que estas quejas están relacionadas con cuestiones ajenas a la docencia. Los temas están relacionados con cuestiones principalmente de servicios de infraestructuras propios de un centro nuevo.

## DIMENSIÓN 2. RECURSOS

### Criterio 4. Personal académico

#### 4. PROFESORADO

##### 4.1. Datos profesorado

##### 4.1.1. Profesorado 2018-2019

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	1A2	4
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	1A	2
30049 - SISTEMAS LÓGICOS	1A1	4
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	2A	2
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	2A2	4
30053 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	2A1	4
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,4
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	1A	3,2
30043 - FUNDAMENTOS FÍSICOS	1A	2,8
30047 - ESTADÍSTICA	1A	2,8
30047 - ESTADÍSTICA	1A	3,2
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	4A	1,04
30075 - INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	4A	1,96
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	3A	1,2
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	3A	1,8
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	3A	1,2
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	3A	1,8
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	2
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	2A	2,8
30056 - SISTEMAS OPERATIVOS	2A	3,2
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	2A1	3,2
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	2A	2,8
30057 - SISTEMAS INFORMACIÓN	2A2	3,2
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	3A	1,6
30071 - CALIDAD DEL SOFTWARE	3A	1,4
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	1A	4,8
30044 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	1A	1,2
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	3A	1,6
30062 - INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	3A	1,4
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	3A	4
30064 - SISTEMAS INTELIGENTES	3A	2
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3A	1,2
30072 - TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	3A	4,8
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,4
30046 - ÁLGEBRA	1A	3,6
30046 - ÁLGEBRA	1A	2,4
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	2A	2,8
30050 - MATEMÁTICA DISCRETA	2A	3,2
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	1A1	4
30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	1A2	4

30042 - FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	1A	2
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	2A	2
30060 - PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	2A	4
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,2
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	4A	1
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	4A	3,6
30079 - GESTIÓN DE PROYECTOS	4A	2,4
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,8
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	1A	1
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	1A	2
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	1A	3,6
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	1A	2,4
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	1B	3,6
30041 - ANÁLISIS Y CÁLCULO	1B	2,4
30073 - APLICACIONES MÓVILES	3A	1,08
30073 - APLICACIONES MÓVILES	3A	1,92
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1A	0,6
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1A	0,4
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	4A	2,6
30087 - DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	4A	2,4
30080 - PRÁCTICAS EN EMPRESAS	4A	6
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	3A	1,04
30091 - MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	3A	1,96
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,8
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	1A	2,2
30040 - HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	1A	0,8
30045 - INGLÉS	1I	2,4
30045 - INGLÉS	1I	3,6
30045 - INGLÉS	1J	2,4
30045 - INGLÉS	1J	3,6
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	2I	3,2
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	2I	2,8
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	2J	3,2
30055 - INGLÉS PARA INGENIEROS	2J	2,8
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	2A	3,6
30051 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES	2A	2,4
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	2A1	3,2
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	2A	2,8
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,2
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	4A	1,04
30066 - PROGRAMACION CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	4A	1,96
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	1A	3,2
30078 - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	1A	2,8
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	3A	2,4
30061 - ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	3A	3,6
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	3A	2,4
30069 - ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	3A	3,6
30059 - FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	2A2	3,2
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	3A	1,2
30065 - REDES Y COMUNICACIONES I	3A	1,8
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	3A	1,2
30070 - REDES Y COMUNICACIONES II	3A	1,8
30077 - ROBÓTICA	4A	1,04
30077 - ROBÓTICA	4A	1,96
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	2A	2,4
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	2A2	3,6
30054 - ESTRUCTURA DE DATOS	2A1	3,6
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	3A	2,4
30063 - INGENIERÍA DEL SOFTWARE	3A	3,6
30092 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	5,2
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	4A	2,4
30081 - SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	4A	3,6
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1A	3
30048 - ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	1A	2
30052 - LENGUAJES FORMALES	2A	1,6

30052 - LENGUAJES FORMALES	2A	1,4
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	2A	1,4
30058 - ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	2A	1,6
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	4A	2,4
30086 - SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	4A	3,6
<b>TOTAL</b>		<b>271</b>

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
38,5%	40,0%	47,4%	54,7%	55,0%	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIO
20,4	Doctorado	NO	-
12	Doctorado	SÍ	2
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
8	Doctorado	NO	-
15,2	Doctorado	SÍ	1
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	NO	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12,4	Doctorado	NO	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
17,2	Doctorado	NO	-
1	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
0,8	Doctorado	SÍ	1
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12	Máster	NO	-
3	Grado	NO	-
1	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
9,8	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
24	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
13,2	Doctorado	SÍ	2
9	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
3,2	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
9	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
20,8	Doctorado	SÍ	1
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
5	Máster	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-

6	Doctorado	NO	-
---	-----------	----	---

#### 4.1.4. Categoría del profesorado

##### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
% doctores acreditados	40,6%	13,0%	14,3%	12,1%	13,6%	13,8%	18,8%
% doctores no acreditados		13,0%	14,3%	23,1%	18,3%	20,7%	18,7%
% licenciados doctorandos	59,4%	17,5%	19,0%	9,9%	18,2%	6,9%	0,0%
% licenciados/diplomados		56,5%	52,4%	54,9%	50,0%	58,6%	62,5%

\*Previsión para implantación completa de la titulación

##### % ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
% doctores acreditados	NP	17,9%	18,4%	13,7%	13,6%	13,4%	25,1%
% doctores no acreditados		10,9%	15,6%	23,1%	17,9%	31,0%	25,8%
% licenciados doctorandos	NP	27,4%	20,4%	7,9%	30,3%	11,2%	0,0%
% licenciados/diplomados		43,8%	45,6%	55,3%	38,2%	44,4%	49,1%

\*Previsión para la implantación completa de la titulación

#### 4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Alumnos matriculados EJC	11,9	11,9	29,1	47,9	73,1	28,9
PDI EJC	6,5	6,3	5,6	6,3	6,9	7,5
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>1,8</b>	<b>1,9</b>	<b>5,2</b>	<b>7,6</b>	<b>10,6</b>	<b>3,9</b>

#### 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	Administración sistemas operativos, Interacción hombre máquina, Ingeniería del software, Sistemas inteligentes, Redes y comunicaciones I, Programación concurrente y distribuida, Administración de servidores, Redes y comunicaciones II, Calidad del software, Tecnologías de la información, Aplicaciones móviles, Robótica, Tecnologías avanzadas, Sistemas avanzados de comunicaciones
Aprendizaje como Servicio (Aps)	Interacción Persona Computador, Desarrollo para dispositivos móviles, Pensamiento Social Cristiano

#### 4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Ingeniería Informática se distribuye de la siguiente forma: 18 licenciados/ingenieros/graduados, 2 Máster, 6 doctores no acreditados y 6 doctores acreditados. No se alcanza el % de doctores/acreditados (37,5% del 40,6% previsto en la memoria de verificación) y esta cuestión ya fue advertida por la comisión de la renovación de la titulación. Desde el centro se continúa potenciando el encargo investigador de aquellos profesores cercanos a la finalización de su doctorado y desde el principal grupo de investigación SVIT existe una planificación realista en la que en los próximos años consiguen su doctorado 4 personas.

#### 4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

##### 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores/materias	43	37	36	41	49	56
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	39	33	33	37	42	47
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>90,7%</b>	<b>89,1%</b>	<b>91,7%</b>	<b>90,2%</b>	<b>85,7%</b>	<b>83,9%</b>

##### 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores/materias	38	34	36	37	46	48
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	36	30	33	35	42	44
% profesores sometidos a evaluación parcial	94,7%	89,1%	91,7%	94,6%	91,3%	91,7%
Valoración: Excelente	2	2	2	2	2	4
Valoración: Muy bueno	5	10	7	7	14	14
Valoración: Bueno	20	12	9	12	18	17
Valoración: Adecuado	2	1	0	2	1	4
Valoración: Deficiente	0	1	0	0	0	1
Baja tasa de respuesta	7	8	15	12	7	4
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,4 (71,7%)</b>	<b>8,5 (81,9%)</b>	<b>8,9 (80,7%)</b>	<b>8,6 (75,3%)</b>	<b>8,7 (77,7%)</b>	<b>8,4 (70,5%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,1 (56,2%)</b>	<b>8,2 (56,3%)</b>	<b>8,4 (54,3%)</b>	<b>8,5 (55,7%)</b>	<b>8,6 (58,4%)</b>	<b>8,7 (57,6%)</b>

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de tutores	NP	NP	NP	4	3	8
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	2	0	3
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	50,0%	0,0%	37,5%
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	2	0	1
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	0	0	2
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	0	0	0
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	0	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>10 (50,0%)</b>	<b>NC</b>	<b>9,2 (28,6%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	<b>8,9 (54,7%)</b>	<b>9,0 (51,7%)</b>	<b>9,1 (44,1%)</b>	<b>9,2 (58,8%)</b>

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores sometidos a evaluación completa	3	4	ND	4	7	2
Valoración: Excelente	-	0	ND	0	1	0
Valoración: Muy Bueno	-	-	ND	0	1	1
Valoración: Bueno	3	3	ND	3	4	1
Valoración: Adecuado	-	1	ND	1	0	0
Valoración: Deficiente	-	0	ND	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	-	0	ND	0	1	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,4</b>	<b>7,9</b>	<b>ND</b>	<b>8,6</b>	<b>8,8</b>	<b>9,1</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,2</b>	<b>8,3</b>	<b>ND</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>8,5</b>

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado por parte de los alumnos sigue considerándose muy buena.

La tasa de respuesta se considera muy alta en todas las encuestas, por lo que los datos se consideran fiables.

Siempre hemos atribuido estos buenos resultados a la aplicación de metodologías muy centradas en el alumno, a la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias.



Se sigue observando que cuando un alumno está realmente agradecido o satisfecho con el desarrollo de la materia no hay penalización en ningún ítem de la encuesta.

No se considera que los puntos fuertes o mejorables que se infieren de las encuestas puedan ser críticos en la mejora de la actividad.

Los alumnos valoran muy positivamente: el seguimiento continuo del profesor (que resuelva sus dudas y corrija en tiempo razonable) y que se muestre preocupación por su aprendizaje.

#### 4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Estrategias de feedback para la evaluación formativa</b>	<b>Objetivo:</b> El feedback como clave de la evaluación formativa. Evolución del concepto de feedback. Características del feedback efectivo. <b>Principales contenidos:</b> 1. El feedback como clave de la evaluación formativa. 2. Evolución del concepto de feedback. 3. Características del feedback efectivo.	4 horas
<b>Programa formativo CLIL CLIL habilitación</b>	<b>Objetivo:</b> facilitar la obtención del nivel <b>habilitado</b> en CLIL. <b>Principales contenidos:</b> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL.	16 horas
<b>Programa de Formación Interna Inglés General English Skills</b>	<b>Objetivo:</b> Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas. <b>Principales contenidos:</b> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2 - Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS.	2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas/semana
<b>Investigar en la universidad española. Algunas claves para desarrollar una carrera académica</b>	<b>Objetivo:</b> Plantear una reflexión sobre la naturaleza de la investigación en el contexto académico de la universidad española en 2019. <b>Principales contenidos:</b> 1. Intentaremos mostrar cómo la carrera académica se ha convertido también en una cuestión de marketing, donde tan importante como hacer investigación es difundir la investigación. 2. Vamos a hablar de diferentes estrategias que se pueden seguir para aumentar el impacto científico, con el examen de algunas tendencias para la promoción de la investigación, como la utilización del vídeo para difundir la producción científica o el uso de estrategias transmedia. 3. Se realizará un examen del sistema de acreditación del profesorado, en sus diferentes figuras como la acreditación a CD, TU y CU. Finalmente, el seminario se cerrará con una reflexión muy crítica hacia el modelo de investigación que se está impulsando desde el sistema universitario español.	2 horas
<b>Protección de datos de carácter personal en los TFG-TFM de la Escuela de Arquitectura y Tecnología y el IHS</b>	<b>Objetivo:</b> Informar de las directrices emitidas por la Agencia Española de Protección de Datos en materia de investigación y docencia a las universidades con oferta formativa de grados de Educación. Formar a los tutores de TFG sobre los principios y requisitos.	1 hora

<b>REPD y Seguridad informática en el puesto de trabajo para el PDI</b>	<b>Objetivo:</b> Conocer las novedades en materia de protección de datos de carácter personal que impone el Reglamento Europeo de Protección de Datos de aplicación directa en España desde el 25 de mayo de 2018. <b>Principales contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y objetivos de la norma. Entrada en vigor. Novedades respecto a la LOPD. Principios. Obligaciones legales. Nuevos derechos. Régimen sancionador. Adaptación de la Universidad San Jorge para el cumplimiento del RGPD.</li> <li>• Problemas en las redes. Phising. Bloqueo de equipos. Cifrado de unidades de almacenamiento. Mesas limpias. Tapar WebCams. Pendrives Maliciosos. Seguridad en dispositivos móviles. Transmisión de contraseñas. Os protegemos.</li> </ul>	2 horas
<b>Formación en Proquo: Creación de objetivos</b>	<b>Objetivo:</b> Dar a conocer la creación y gestión de los objetivos de las diferentes áreas en la aplicación Proquo a los responsables de área o personas que llevarán a cabo esta función. Resolver las dudas de uso de la aplicación. <b>Principales contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo crear objetivos en la aplicación Proquo.</li> <li>• Cómo gestionar los objetivos en la aplicación.</li> </ul>	1 hora

#### 4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Los investigadores de la escuela, profesores vinculados al programa, trabajan en diversas líneas y en varios grupos de investigación.

El grupo de investigación Grupo Variabilidad del Software para Internet de las Cosas es dirigido por el doctor Carlos Cetina, docente del Grado de Ingeniería Informática y acoge a otros docentes de la escuela. También participan en el grupo una egresada de la escuela. Además dos alumnos de la escuela realizan una beca dentro del grupo. En la página web del grupo <http://svit.usj.es/> se puede encontrar la estructura del grupo.

Este grupo tiene como objetivo abordar los desafíos actuales de la industria mediante nuevas técnicas para gestionar la variabilidad en el software de una familia de productos. Sus principales líneas de investigación son:

- Ingeniería Inversa para extraer la variabilidad en sistemas software.
- Evolución de la variabilidad en sistemas software.
- Diseño Centrado en el Usuario para adaptar las técnicas de variabilidad a las habilidades de los Ingenieros que han de utilizarlas.
- Variabilidad del software en videojuegos.

Publican con regularidad en la conferencia principal de Líneas de Producto Software (SPLC), la cual es el foro de mayor prestigio en esta área y actualmente están inmersos en diferentes proyectos y colaboran con diferentes empresas a las que les aportan nuevas herramientas para gestionar la variabilidad del software que desarrollan en sus productos.

Otros dos docentes trabajan en un Grupo bioingeniería para el procesamiento de señales cardiovasculares. Su actividad comprende la aplicación de principios de las ciencias exactas y métodos de la ingeniería a la

solución de problemas de las ciencias biológicas y médicas, especialmente en el procesamiento de señales e identificación de los modelos cardiovasculares.

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**5.1. Infraestructuras**

Según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extra académicas, se ha recurrido a la utilización de las instalaciones del Campus de Villanueva de Gállego.

Tras los buenos resultados del aula móvil creada en cursos académicos anteriores se ha ampliado su equipamiento:

- 25 tabletas Wacom Intuos PRO.
- 26 portátiles de alta gama para el desarrollo de videojuegos (Asus GL502VM-FY040T i7-6700HQ/GTX1060/16GB/256GB SSD+1TB/15.6"/W10).

Esta aula permite trasladar, con un armario-rack móvil, el equipamiento a cualquier lugar donde las necesidades académicas lo requieran.

Cuando las necesidades formativas lo han requerido han estado a disposición de los alumnos las aulas meeting. Desde las citadas aulas se pueden realizar sesiones a distancia a través de videoconferencia o crear materiales audiovisuales.

Los estudiantes del Grado disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

**5.2. Personal de apoyo**

CARGO	ÁREA	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de Secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de Secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ

Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Gestor de soporte y usuario	Sistemas de Información	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte técnico	Sistemas de Información	Parcial. Recurso compartido USJ

### 5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

#### 5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018*	2018-2019
Número de tutores	9	14	13	17	21	10
Número de tutores sometidos a evaluación	8	12	13	15	18	10
% tutores sometidos a evaluación	88,9%	85,7%	100%	88,2%	77,8%	100,0%
Valoración: Excelente	7	10	10	11	13	7
Valoración: Bueno	1	2	1	3	3	3
Valoración: Adecuado	0	0	1	0	2	0
Valoración: Deficiente	0	0	1	1	0	0
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>9,1 (65,4%)</b>	<b>8,9 (83,3%)</b>	<b>8,5 (82,5%)</b>	<b>9,0 (85,7%)</b>	<b>8,8 (84,0%)</b>	<b>8,6 (87,9%)</b>
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>7,3 (49,8%)</b>	<b>7,3 (52,9%)</b>	<b>8,1 (61,2%)</b>	<b>8,5 (58,3%)</b>	<b>8,6 (59,2%)</b>	<b>8,6 (65,1%)</b>

\* Se incluyen datos del grado y del doble grado.

#### 5.3.2. Análisis evaluación tutores

El incremento de estudiantes no ha influido negativamente en los resultados de evaluación de los tutores. Históricamente el grado está instalado en valores superiores al 8,4 con una tasa de participación muy alta.

#### 5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

##### 5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	5	0	2	4	3	1
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	5	0	2	4	3	1
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	5	0	2	3	3	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NC	NP	NC	8,9	8,6	8,5
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	9,3	NP	NC	NC	8,8	9,4
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	-	10,0	9,8	NC

##### 5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
AIRTEX	0	1	0	0	0	-
DEUSENS	0	0	1	0	0	-
ECLIPSE GAMES	0	1	0	0	0	-
EVERIS ARAGÓN	0	0	1	2	1	8,5
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA	0	0	1	0	0	-
ZARAMICRO S.L.	0	0	0	1	0	-

##### 5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante este curso sólo un alumno ha proporcionado feedback sobre el programa de prácticas para realizar prácticas curriculares. El resultado se considera muy bueno (8,5).

### 5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

#### 5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de alumnos participantes (outgoing)	0	0	2	0	1	5
% de alumnos participantes (outgoing)	0	0	4,4%	0,0%	1,3%	4,5%
Número de destinos	0	0	1	0	1	3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	6,8	NP	9,5	8,0
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	2	5	3	6	14
Número de orígenes	0	2	4	2	3	7
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	9,1	8,6	8,1	8,6	8,7

#### 5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
Athlone Institute of Technology	0	0	0	0	2	6,2
Cardiff Metropolitan University	0	2	0	0	0	-
Keele University	0	0	0	1	0	-
Lapland University of Applied Sciences	0	0	0	0	2	9,1
Letterkenny Institute of Technology	0	0	0	0	1	9,6
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

#### 5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Avans Hogeschool	NP	0	0	0	0	3
FH Kufstein Tirol	NP	0	0	2	0	0
Lapland University of Applied Sciences	NP	0	2	0	0	0
Lillebaelt Academy of Professional Higher Education	NP	1	1	0	2	0
Saxion	NP	0	0	0	2	1
Technical Educational Institute of Thessaly	NP	0	1	0	2	0
Technische Hochschule Deggendorf	NP	0	0	0	0	1
Technische Universität Dortmund	NP	0	0	0	0	2
Universidad Argentina de la Empresa	NP	0	0	0	0	3

University of the Aegan	NP	1	1	1	0	0
University of Greenwich	NP	0	0	0	0	1
University of Ulster	NP	0	0	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

#### 5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

Los alumnos outgoing han considerado como muy positiva su experiencia internacional. Se diferencian 3 destinos. Todos los destinos salvo Athlone Institute of Technology han obtenido una nota superior a 9. En todos los casos los alumnos consideraron su experiencia como muy positiva.

En relación a los alumnos incoming se detecta un incremento respecto a cursos anteriores. Los alumnos incoming presentaron una buena integración con los alumnos del Grado participando, por ejemplo, en las diversas actividades organizadas por el centro.

### **Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

#### **6. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

##### **6.1. Actividades destacadas**

##### **Taller de Pixel Art**

Dentro de la semana cero y para favorecer la integración de los nuevos alumnos se desarrolló un taller para la realización de pixel art como punto de encuentro entre estudiantes veteranos, nuevos estudiantes y algunos profesores.

##### **Charla del director general de Inycom**

El director general de Inycom, José Luis Latorre, impartió una charla sobre la gestión de proyectos en el ámbito de las TIC.

##### **Celebración del día de la mujer en el ámbito de la tecnología**

Las profesoras y alumnas de la Escuela se unieron en la conmemoración del día de Ada Byron, mediante un desayuno tecnológico, para debatir la situación de la mujer en el ámbito de la tecnología.

##### **Celebración del Patrón y IV Brains&Dragons Lan Party organizada por alumnos**

Alumnos y profesores asistieron a una Misa conmemorativa del Patrón de la Escuela y degustaron unas migas. Tras esto se desarrolló la Brains&Dragons Lan Party organizada por alumnos y en la que participaron estudiantes de otros centros.

##### **Taller Angular**

Taller impartido por Raúl Novoa cuyo objetivo es profundizar en el conocimiento y manejo de Angular, framework para desarrollar aplicaciones web.

**Charla titulada: "Inteligencia Artificial, supercomputación y la medicina del futuro".**

Charla impartida Alfonso Valencia por Director del departamento de Ciencias de la Vida del Centro Nacional de Supercomputación donde se aborda la relación entre los ámbitos de la medicina y la informática.

**Visita al festival del Videojuego Fun & Serious en Bilbao**

Los alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología acudieron al festival Fun & Serious y, en concreto, a sus jornadas VIT Talks donde asistieron a charlas de ponentes de primer nivel internacional, conocieron el método de trabajo de empresas líderes del sector, tomaron contactos con estudios punteros en el desarrollo de videojuegos independientes o los finalistas del certamen organizado por Sony para PlayStation. El Grado de Videojuegos de la Universidad San Jorge estuvo representado en Fun & Serious a través de la junior empresa 4FreaksFcition con su juego en Realidad Virtual llamado HAT.

**Inauguración del laboratorio Inycom**

La Universidad San Jorge ha inauguró el nuevo **Laboratorio Inycom**, un espacio provisto de equipos de realidad virtual y realidad aumentada que permitirá a los alumnos estar en contacto con la última tecnología, y que ha sido posible gracias a la colaboración de Inycom, una empresa con más de 25 años de experiencia dedicada al sector de las tecnologías de la información y comunicaciones, la analítica, la electrónica y la medicina.

El laboratorio cuenta con teléfonos móviles para trabajar con realidad aumentada, gafas y mandos HTC Vive para crear realidad virtual, las consolas Play Station 4 y Xbox One y un conjunto de aparatos periféricos para su uso como volantes y joystick, una mesa de mezclas para incorporar sonido a los videojuegos y dos torres de ordenador de alta potencia para probar softwares con altos requerimientos gráficos. Además, también dispone de una "aula móvil" formada por 23 ordenadores portátiles y tabletas digitalizadoras que pueden ser trasladadas donde sea necesario.

**Visita al Parque Tecnológico Walqa**

Alumnos y profesores visitamos las instalaciones del Parque tecnológico Walqa. Los alumnos conocieron de primera mano diferentes proyectos que se desarrollan en el parque y visitaron las instalaciones de varias empresas: Podactiva, Fundación del Hidrógeno y CDTIC Audiovisual.

**Preuniversitarios 2019**

A lo largo de este curso, diferentes profesores y alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología de la Universidad San Jorge han realizado diferentes talleres para alumnos preuniversitarios.

En estos talleres se ha introducido a los participantes en los contenidos de la titulación, se les ha mostrado varios proyectos que están siendo realizados por alumnos de la Escuela y los alumnos de los diferentes centros realizaban un taller sobre programación de videojuegos diseñado por los profesores de la Escuela Politécnica Superior.



### **Participación en la actividad 'WALQA DE CERCA' y otras jornadas dedicadas a jóvenes aragoneses**

La Escuela de Arquitectura y Tecnología colaboró en la celebración ofreciendo a los alumnos un taller sobre programación de videojuegos. Además, han sido varias las participaciones de personal de la Escuela en charlas y talleres en diferentes centros educativos de nuestro entorno.

### **Participación en diferentes jornadas de puertas abiertas de la USJ: Open Day**

La Escuela participó en estas jornadas cuyo objetivo es que los estudiantes interesados en estudiar en el centro puedan visitarlo y conocer a sus responsables en las sesiones informativas de cada titulación. Si lo desean pueden acudir acompañados de sus familiares y amigos. Durante la Jornada, se realizaron visitas guiadas por las instalaciones y demostraciones en los talleres.

### **Charla informativa del Colegio de Ingenieros Técnicos Informáticos**

Charla informativa para que los alumnos conozcan el Colegio y sus servicios.

### **Taller Iniciación 3D (Maya y Blender)**

Desde la empresa de desarrollo de videojuegos Infinite Games se desarrolló un curso dirigido a los alumnos de la Escuela cuyos principales objetivos del curso la creación de elementos mediante la los programas Maya y Blender y ser capaz de utilizar estos elementos para la creación de videojuegos.

### **Realización Concurso idea tu videojuego**

Desde la Escuela se organizó un concurso dirigido a estudiantes de bachillerato y grados superiores para fomentar su creatividad y acercar a los estudiantes a las nuevas tecnologías. Como novedad en el acto de entrega de los premios los finalistas tuvieron la oportunidad de explicar al público existente la idea del videojuego presentado al concurso.

### **Organización del concurso solidario dentro de las jornadas USJ Connecta**

Los alumnos de la Escuela organizaron, dentro de las jornadas USJ Connecta, un torneo solidario: una carrera virtual de coches que sirvió para que los alumnos y egresados compitieran a través del videojuego Super ToyCars y recaudaran dinero con un fin solidario.

### **Mesa redonda sobre el empleo dentro de la jornada USJ Connecta**

Dentro de las jornadas de encuentro Escuela-Empresa se desarrolló una mesa redonda, dirigida a los alumnos de la Escuela, donde las empresas Adidas, Hiberus y Exovite desgranaron como son abordados en cada una de las empresas temas como: perfiles técnicos demandados, cualidades deseadas en los candidatos, plan de crecimiento en la empresa, política de internacionalización/movilidad, plan de incorporación e importancia del idioma inglés.

### **Organización de LAN Party San Jorge**

Con motivo de la celebración del patrón de Aragón los alumnos de la Escuela organizaron una LAN Party donde hubo participación de componentes de diversos ámbitos de la comunidad universitaria.

### **Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego**

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas como Let's Run, bus blanco, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales como su taller de Teatro, el club del Rock&Roll, talleres de Danza, Tv Creativa, Los lunes del Principal, Rutas y Espacio en Blanco.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo compuestas por diferentes conferencias para profundizar en la investigación y la innovación para el emprendimiento, o los cursos de impresión 3d organizados por la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Zaragoza, por la Unidad de Prácticas en empresas y empleo.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, como la IV Jornada sobre retos éticos, sociales y culturales en la Unión Europea del Siglo XXI'.
- Jornada Ocio en Familia

## **6.2. Principales hitos del curso académico**

### **Investigación**

Los diferentes hitos de los proyectos abordados desde el equipo de docentes de la escuela se recogen en la memoria anual del grupo de investigación.

### **Innovación académica**

Durante este curso se ha continuado el trabajo de aplicación de CLIL en las materias.

Por otra parte, este curso se ha continuado un proyecto que involucra a diferentes materias del grado e involucra a todos los alumnos del centro. El proyecto pretende simular una experiencia empresarial para el alumno a lo largo de su formación académica. Durante este curso han sido muchas las materias y actividades que han aportado trabajo a la empresa, tanto del grado de Ingeniería Informática como del Grado en Diseño y desarrollo de videojuegos.

### Actividades de divulgación científica

Durante este curso la escuela ha seguido ofertando el taller sobre desarrollo de videojuegos, donde los participantes terminan creando su propio juego y jugando con él y el taller de robótica para alumnos de Bachiller y un nuevo. Estos talleres se han ofrecido en diferentes actividades, bien desarrolladas en la universidad bien en otros espacios como el Parque tecnológico Walqa u otros centros de educación secundaria.

### Actividades de alumnos

Durante este curso se colaboró con los alumnos en la organización de una LAN PARTY. Alumnos de todos los cursos y los diferentes grados de la Escuela colaboraron en la organización de un evento que atrajo a alumnos de otros centros universitarios.

También, los alumnos de las Escuela organizaron, dentro de las jornadas USJ Connecta, un torneo solidario: una carrera virtual de coches que sirvió para que los alumnos y egresados compitieran a través de sus propios videojuegos y juegos cedidos por profesionales del sector y recaudaran dinero para donar una ONG.

## 7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
No presentado	1,0%	2,7%	2,0%	4,2%	0,5%	2,1%
Suspenso	14,1%	9,2%	11,9%	12,6%	5,2%	4,5%
Aprobado	30,3%	34,9%	20,8%	34,3%	27,9%	38,6%
Notable	36,4%	32,1%	40,6%	43,5%	52,6%	41,0%
Sobresaliente	12,1%	11,9%	21,8%	3,8%	7,9%	11,2%
Matrícula de honor	6,1%	9,2%	3,0%	1,7%	5,9%	2,6%

### 7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ÁLGEBRA	0,0%	50,0%	10,0%	30,0%	10,0%	0,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	0,0%	44,4%	33,3%	22,2%	0,0%	0,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	14,3%	0,0%
ESTADÍSTICA	0,0%	15,8%	73,7%	10,5%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	0,0%	25,0%	8,3%	41,7%	16,7%	8,3%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	7,7%	23,1%	61,5%	7,7%	0,0%	0,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	0,0%	0,0%	23,5%	76,5%	0,0%	0,0%

INGLÉS	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	0,0%	10,0%
SISTEMAS LÓGICOS	0,0%	3,0%	42,4%	54,5%	0,0%	0,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	0,0%	4,0%	16,0%	56,0%	20,0%	4,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	0,0%	8,7%	17,4%	52,2%	21,7%	0,0%
ESTRUCTURA DE DATOS	9,1%	9,1%	36,4%	27,3%	18,2%	0,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	0,0%	7,1%	46,4%	42,9%	3,6%	0,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	0,0%	0,0%	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%
LENGUAJES FORMALES	3,6%	0,0%	32,1%	50,0%	10,7%	3,6%
MATEMÁTICA DISCRETA	0,0%	0,0%	14,3%	78,6%	7,1%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%	0,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	5,3%	0,0%	42,1%	31,6%	15,8%	5,3%
SISTEMAS INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	15,4%	69,2%	7,7%	7,7%
SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	30,0%	40,0%	20,0%	10,0%
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	0,0%	14,3%
APLICACIONES MÓVILES	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	5,0%	0,0%	35,0%	55,0%	5,0%	0,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MODELADO GEOMETRICO	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	36,8%	52,6%	10,5%	0,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	0,0%	72,2%	22,2%	5,6%	0,0%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%
SISTEMAS INTELIGENTES	0,0%	0,0%	50,0%	31,3%	12,5%	6,3%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	0,0%	0,0%	33,3%	53,3%	13,3%	0,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%
GESTIÓN DE PROYECTOS	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

MODELADO GEOMETRICO	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	33,3%	0,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	0,0%	0,0%	36,8%	52,6%	10,5%	0,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%
PROGRAMACION CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	37,5%	12,5%
ROBÓTICA	0,0%	0,0%	71,4%	0,0%	14,3%	14,3%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	12,5%	12,5%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	0,0%	11,1%	33,3%	44,4%	11,1%	0,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	0,0%	0,0%	37,5%	37,5%	25,0%	0,0%

### 7.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de rendimiento	73,4%	86,1%	85,8%	73,6%	90,4%	92,8%
Tasa de abandono (10%*)	70,6%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Tasa de graduación (70%*)	66,7%	18,8%	100,0%	100,0%	25,0%	0,0%
Tasa de eficiencia (65%*)	95,4%	85,4%	100,0%	99,2%	NP	100,0%
Tasa de éxito	81,9%	89,3%	87,0%	88,2%	95,6%	94,3%
Tasa de evaluación	94,3%	96,4%	94,8%	97,3%	96,0%	98,8%

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>PLAN 2008</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	66,7%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	66,7%	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	66,7%	100,0%	NP	28,6%	100,0%	50,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	71,4%	0,0%	83,3%	85,7%	96,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	25,0%	50,0%	0,0%	14,3%	92,3%	55,6%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	66,7%	75,0%	50,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	75,0%	50,0%	75,0%	77,8%	91,3%
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	80,0%	100,0%	NP	87,5%	95,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	NP	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	80,0%	NP	NP	50,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	71,4%	100,0%	NP	83,3%	100,0%	84,2%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	100,0%	NP	50,0%	100,0%	81,8%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	62,5%	0,0%	0,0%	40,0%	66,7%	75,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	80,0%	92,9%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	57,1%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	69,2%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	NP	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	85,7%	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	NP	NP	71,4%	100,0%	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS	100,0%	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	71,4%	0,0%	83,3%	85,7%	96,4%
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	50,0%	0,0%	50,0%	66,7%	100,0%
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACION CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	100,0%	0,0%	50,0%	66,7%	83,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	100,0%	0,0%	83,3%	100,0%	94,7%
PROYECTO FIN DE GRADO	80,0%	100,0%	100,0%	75,0%	0,0%	75,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	80,0%	66,7%	100,0%	63,6%	100,0%
ROBÓTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	NP	100,0%	66,7%	50,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	66,7%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	88,9%
SISTEMAS INFORMACIÓN	NP	100,0%	0,0%	50,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	NP	66,7%	66,7%	50,0%	77,8%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	75,0%	75,0%	85,7%	65,2%	90,6%	97,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	50,0%	100,0%	83,3%	NP	72,7%	100,0%
<b>DOBLE GRADO EN INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	NP	NP	100,0%	NP	NP	80,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	100,0%	NP	NP	100,0%
ÁLGEBRA	NP	45,5%	47,8%	43,5%	64,0%	46,2%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	70,0%	70,6%	72,7%	57,9%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	NP	100,0%	NP	60,0%	92,3%
CALIDAD DEL SOFTWARE	NP	100,0%	NP	NP	80,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NP	60,0%	83,3%	76,9%	94,1%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	76,9%
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN	NP	75,0%	75,0%	41,2%	61,9%	54,2%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	100,0%	88,2%	75,0%	78,3%
HUMANISMO CÍVICO	NP	91,7%	90,0%	92,9%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	NP	NP	100,0%	100,0%	87,5%	85,7%
LENGUAJES FORMALES	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	93,8%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	60,0%

REDES Y COMUNICACIONES II	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS EN COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	NP	100,0%	71,4%	68,4%	58,3%	90,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	NP	NP	100,0%	NP	83,3%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	72,7%	85,7%	64,7%	84,2%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	81,3%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	NP	NP	NP	NP	71,4%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	100,0%	NP	71,4%	100,0%

### 7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>PLAN 2008</b>						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ÁLGEBRA	66,7%	100,0%	NP	40,0%	100,0%	50,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	83,3%	0,0%	100,0%	100,0%	96,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%	92,3%	55,6%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	66,7%	75,0%	50,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	75,0%	50,0%	100,0%	100,0%	91,3%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	80,0%	NP	NP	66,7%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	71,4%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	84,2%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	90,0%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	62,5%	0,0%	0,0%	66,7%	66,7%	75,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,9%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	57,1%	0,0%	0,0%	50,0%	72,7%	75,0%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	85,7%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%



HUMANISMO CÍVICO	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	200,0%	NP	NP	NP	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	83,3%	0,0%	100,0%	85,7%	100,0%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	100,0%	NP	200,0%	NP	100,0%	NP
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	50,0%	0,0%	100,0%	66,7%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	100,0%	NP	NP	NP	100,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	100,0%	NP	200,0%	NP	NP	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
PROGRAMACIÓN CONCURRENTE Y DISTRIBUIDA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	100,0%	0,0%	66,7%	66,7%	83,3%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	0,0%	80,0%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ROBÓTICA	NP	100,0%	NP	NP	NP	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	66,7%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	66,7%	100,0%	100,0%	80,0%	100,0%	88,9%
SISTEMAS INFORMACIÓN	NP	100,0%	0,0%	66,7%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	NP	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	75,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	97,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
<b>DOBLE GRADO INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	NP	NP	100,0%	NP	NP	100,0%

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	100,0%	NP	NP	100,0%
ÁLGEBRA	NP	50,0%	52,4%	50,0%	66,7%	46,2%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	70,0%	70,6%	72,7%	61,1%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	100,0%	100,0%	NP	75,0%	92,3%
CALIDAD DEL SOFTWARE	NP	100,0%	NP	NP	80,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN LA EMPRESA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NP	66,7%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	76,9%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	100,0%	100,0%	75,0%	85,7%
HUMANISMO CÍVICO	NP	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	NP	NP	100,0%	100,0%	93,3%	85,7%
LENGUAJES FORMALES	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	100,0%	77,8%	85,0%	66,7%	70,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	85,7%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	NP	100,0%	71,4%	72,2%	70,0%	94,7%
SISTEMAS INTELIGENTES	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	80,0%	90,0%	73,3%	88,9%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	86,7%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	100,0%	NP	83,3%	100,0%

#### 7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>PLAN 2008</b>						
ACCESIBILIDAD, USABILIDAD Y REINGENIERÍA DE SITIOS WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	100,0%	66,7%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ADMINISTRACIÓN SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	66,7%	60,0%	100,0%	100,0%	100,0%

ÁLGEBRA	100,0%	100,0%	NP	71,4%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	100,0%	85,7%	100,0%	83,3%	85,7%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	100,0%	100,0%	100,0%	57,1%	100,0%	100,0%
APLICACIONES MÓVILES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	77,8%	100,0%
ARQUITECTURAS AVANZADAS DE COMPUTACIÓN	NP	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
CALIDAD DEL SOFTWARE	100,0%	80,0%	100,0%	NP	87,5%	95,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	100,0%	NP	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	100,0%	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA	100,0%	100,0%	NP	83,3%	100,0%	100,0%
ESTRUCTURA DE DATOS	100,0%	100,0%	NP	50,0%	100,0%	90,9%
FUNDAMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	60,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	80,0%	100,0%
FUNDAMENTOS FÍSICOS	100,0%	100,0%	100,0%	66,7%	91,7%	92,3%
GESTIÓN DE PROYECTOS	100,0%	NP	50,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES Y PRINCIPIOS PROFESIONALES	100,0%	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	NP	NP	71,4%	100,0%	NP
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	100,0%	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%
INGLÉS	100,0%	NP	NP	83,3%	100,0%	100,0%
INGLÉS PARA INGENIEROS	100,0%	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%
INTERACCIÓN HOMBRE MÁQUINA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA GRÁFICA	NP	100,0%	NP	NP	NP	100,0%
LENGUAJES FORMALES	100,0%	85,7%	100,0%	83,3%	100,0%	96,4%
LENGUAJES Y ESTÁNDARES EN LA WEB	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
MATEMÁTICA DISCRETA	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%
MODELADO GEOMÉTRICO	NP	100,0%	NP	NP	NP	100,0%
MODELADO Y ANIMACIÓN	100,0%	NP	100,0%	NP	NP	NP
MODELOS DE NEGOCIO EN LA WEB	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%
PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS EN EMPRESAS	100,0%	NP	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN AVANZADA PARA INTERNET	100,0%	NP	100,0%	NP	100,0%	NP
PROGRAMACIÓN CONCURRENTES Y DISTRIBUIDA	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%

PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS I	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS II	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	94,7%
PROYECTO FIN DE GRADO	80,0%	100,0%	100,0%	75,0%	NP	75,0%
REDES Y COMUNICACIONES I	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
REDES Y COMUNICACIONES II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	63,6%	100,0%
ROBÓTICA	NP	100,0%	NP	NP	NP	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INFORMACIÓN	NP	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	NP	66,7%	66,7%	NP	77,8%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	100,0%	75,0%	85,7%	69,6%	90,6%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	100,0%	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	NP	NP	72,7%	100,0%
<b>DOBLE GRADO INF-VID</b>						
ADMINISTRACIÓN DE SERVIDORES	NP	NP	100,0%	NP	NP	80,0%
ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS	NP	NP	100,0%	NP	NP	100,0%
ÁLGEBRA	NP	90,9%	91,3%	87,0%	96,0%	100,0%
ANÁLISIS LÉXICO Y SINTÁCTICO	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANÁLISIS Y CÁLCULO	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%
ARQUITECTURA DE ORDENADORES	NP	100,0%	100,0%	NP	80,0%	100,0%
CALIDAD DEL SOFTWARE	NP	100,0%	NP	NP	100,0%	100,0%
DISEÑO DE SOLUCIONES SI EN EMPRESAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	NP	90,0%	88,9%	76,9%	94,1%	100,0%
ESTADÍSTICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE REDES Y COMUNICACIONES	NP	NP	100,0%	88,2%	100,0%	91,3%
HUMANISMO CÍVICO	NP	91,7%	95,0%	92,9%	100,0%	100,0%
INGENIERÍA DEL SOFTWARE	NP	NP	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%
LENGUAJES FORMALES	NP	100,0%	NP	100,0%	100,0%	93,8%
PRÁCTICAS EN EMPRESA	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
PROGRAMACIÓN ORIENTADA A OBJETOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO INFORMÁTICA	NP	NP	NP	NP	NP	60,0%

REDES Y COMUNICACIONES II	NP	NP	NP	NP	88,9%	100,0%
SEGURIDAD EN REDES Y SISTEMAS	NP	NP	NP	NP	100,0%	100,0%
SISTEMAS AVANZADOS DE COMUNICACIONES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN	NP	100,0%	100,0%	94,7%	83,3%	95,0%
SISTEMAS INTELIGENTES	NP	NP	100,0%	NP	83,3%	100,0%
SISTEMAS LÓGICOS	NP	90,9%	95,2%	88,2%	94,7%	100,0%
SISTEMAS OPERATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%
TECNOLOGÍAS AVANZADAS	NP	NP	NP	NP	NP	71,4%
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	NP	NP	100,0%	NP	85,7%	100,0%

### 7.7. Alumnos egresados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnos egresados	3	4	1	3	0	5
Duración prevista de los estudios	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Duración media en los estudios	4,0	5,0	4,0	4,0	NP	5,0
<b>VARIACIÓN</b>	<b>0,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>NP</b>	<b>1,0</b>

### 7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Siguen observándose los mismos patrones detectados en años anteriores. Son destacables los bajos rendimientos de las asignaturas de análisis, fundamentos físicos, matemática discreta y programación orientada a objetos y el bajo rendimiento de algunos alumnos. El reducido número de alumnos en algunas materias y el bajo rendimiento o abandonos puntuales hace que los valores medios se vean afectados.

En algunas materias del primer semestre se observa que los alumnos no completan todas las actividades, dejando la finalización de determinados proyectos para la segunda convocatoria para alcanzar así una mejor calificación en las materias.

Se analizan las materias con bajas tasas de rendimiento pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con la marcha del curso.

Respecto al trabajo en el aula, todos los docentes coinciden en que la actitud de los grupos en general no es mala. En particular se observa que los alumnos del doble grado tiene una actitud muy positiva en las materias propias del grado en Ingeniería Informática.

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en materias menos próximas a su área de conocimiento. No se considera sea una situación anómala por lo que no se plantea ninguna acción al respecto.

Las tasas de rendimiento del 100% en muchas materias no se consideran fuera de lo normal. Son coherentes con la motivación y participación de los grupos en el aula, el reducido número de alumnos en las materias, el tratamiento personalizado y de calidad que reciben los alumnos de los docentes.

### **7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales. Desde el primer curso de implantación del Grado nos pareció un elemento fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido mucha coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Por otra parte se ha incorporado en el proyecto la utilización del inglés como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. No sólo se desarrolla un módulo específico de inglés en el programa de grado, sino que la integración de esta lengua en las materias de la titulación es progresiva, haciendo que más del 80% de las materias de los dos últimos cursos se desarrollen íntegramente en inglés. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

Prácticamente todos los ítems de la evaluación del profesorado relacionados con el desarrollo de las materias obtienen calificaciones superiores a 8,5 sobre 10 puntos. La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores excelentes en estas encuestas. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del Proyecto en la evaluación externa al Grado.

Las actividades formativas vinculadas a las materias se complementan con diferentes tipos de actividades académicas. Entre ellas se encuentran visitas a congresos, a centros tecnológicos, Ciclos de conferencias y charlas o la organización de talleres. La información sobre estas actividades se distribuye a través de los diferentes canales de comunicación interna y externa de la Escuela y de la Universidad. Se recogen estas actividades en el punto 6.1 de esta memoria.

Además, este curso se ha continuado un proyecto que involucra a diferentes materias del grado e involucra a todos los alumnos de la Escuela Politécnica Superior. Desde el primer día se involucra a los alumnos en el este proyecto que pretende simular una experiencia empresarial para el alumno a lo largo de su formación académica. Durante este curso han sido muchas las materias y actividades que han aportado trabajo a la empresa, tanto del grado de Ingeniería Informática como del Grado en Diseño y desarrollo de videojuegos.

### 7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Al igual que en otros cursos académicos se destaca falta de trabajo autónomo, sobre todo en alumno de primeros cursos y en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades. Falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Por otra parte se detecta que la orientación metodológica en materias de primer curso debe ser más pautada. Las actividades de enseñanza – aprendizaje que exigen mayor autonomía por parte del alumno a la hora de preparar documentación de referencia o realizar búsquedas específicas de información, obtiene mejores resultados en alumnos de tercer curso y superiores.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

#### **8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

##### **8.1. Satisfacción de los alumnos**

##### *8.1.1. Encuestas de evaluación*

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,4 (66,7%)	NP	NP	8,1 (100,0%)	8,7 (100,0%)	8,9 (78,9%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	9,1 (65,4%)	9,1 (70,0%)	8,6 (86,7%)	9,0 (85,7%)	8,8 (84,0%)	8,6 (87,9%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,8 (81,8%)	8,8 (60,0%)	7,7 (85,7%)	6,1 (88,9%)	8,0 (100,0%)	8,5 (65,2%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,7 (87,5%)	8,5 (80,0%)	7,5 (85,7%)	7,2 (100,0%)	7,7 (100,0%)	6,5 (76,2%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,6 (87,5%)	8,8 (80,0%)	8,0 (85,7%)	7,7 (100,0%)	8,0 (100,0%)	7,9 (76,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,0 (87,5%)	8,2 (80,0%)	7,5 (85,7%)	6,8 (100,0%)	7,7 (100,0%)	7,1 (76,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,0 (87,5%)	8,9 (80,0%)	6,9 (85,7%)	8,4 (100,0%)	6,7 (100,0%)	6,2 (76,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,6 (87,5%)	8,8 (80,0%)	6,9 (85,7%)	8,2 (100,0%)	7,8 (100,0%)	8,2 (76,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,0 (87,5%)	8,1 (80,0%)	6,8 (85,7%)	6,6 (100,0%)	7,2 (100,0%)	7,2 (76,2%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,8	8,6	9,0	9,0	9,0	8,8
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,2	8,3	8,7	8,2	8,3	7,9
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	9,0	NP	NP	8,2	9,1	8,9
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,3	8,4	8,7	8,3	8,3	8,0
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,3	8,5	8,9	8,4	8,6	8,4
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,4	8,9	8,6	8,6	8,3

### 8.1.2. Reuniones de delegados

Durante las reuniones mantenidas con los delegados durante el curso 2018-2019 se han tratado los siguientes temas:

- Campus inclusivo.
- Fallos internet.
- Falta de regletas.
- Transporte: horarios y rutas.
- Fallo en los proyector aula magna.
- Más taquillas.
- Cambios en los horarios de las clases.

### 8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

El edificio donde se imparte la titulación continua en pleno proceso de transformación. Cada año son más los recursos dedicados a la titulación (y menos a servicios generales de USJ).

Todos los problemas expuestos por los alumnos en las reuniones de delegados han sido atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. En algunos de los problemas más delicados se ha propuesto a los delegados reuniones extraordinarias para analizar de forma conjunta la satisfacción con las soluciones propuestas.

## 8.2. Satisfacción de los egresados

### 8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los egresados con el programa	7,5 (100,0%)	NC	7,6 (100,0%)	8,5 (100,0%)	NC	8,0 (20,0%)
Media Universidad	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)

En paréntesis tasas de respuesta



ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	8,8	NC	8,0	8,0	NC	8,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,5	NC	9,0	8,8	NC	7,5
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,0	NC	7,9	8,8	NC	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	7,0	NC	7,7	8,3	NC	7,5
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	6,3	NC	8,0	8,3	NC	9,0
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	8,3	NC	8,3	9,0	NC	7,5

### 8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La satisfacción de los egresados es notable (8,0) igual a la media obtenida por la Universidad; la tasa de respuesta ha aumentado respecto al curso anterior pero es más baja que la de la Universidad (57,8%).

Los ítems de los aspectos específicos con mayor calificación son los referidos a Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo, Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios, y Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes.

### 8.3. Satisfacción del personal docente

#### 8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los profesores con el programa	8,3 (34,6%)	NP	9,0 (54,5%)	NP	8,8 (34,5%)	NP
Media Universidad	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)

En paréntesis tasas de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,3	NP	9,1	NP	9,0	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,3	NP	8,8	NP	8,1	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,0	NP	9,3	NP	9,3	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,1	NP	9,4	NP	8,5	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	6,3	NP	8,4	NP	9,1	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,6	NP	9,3	NP	9,1

### 8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente de la escuela, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos.

De las reuniones claves se levanta acta de dichas reuniones con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT: Plan de acción
  - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
  - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- PFG: Proyecto Fin de Grado:
  - Reasignación de responsables de la asignatura y gestiones asociadas.
  - Modificación en la documentación asociada (Guía docente y manual) Revisión de la documentación existente, propuestas de mejora y responsables de llevarlas a efecto.
  - Reuniones de seguimiento del estado de proyectandos y proyectos.
  - Reuniones para la asignación de proyectos y tutores en las fechas correspondientes.
  - Reuniones para asignaciones de tribunales.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Asignación de supervisores para las guías docentes de las materias por áreas de conocimiento.
  - Revisión de los objetivos de la revisión.
  - Gestiones asociadas.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Extensión universitaria (Talleres de divulgación científica):
  - Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
    - Organización logística interna.
    - Participación de otros departamentos y centros.
    - Revisión de fechas.

- Organización de actividades para alumnos de la escuela (Visitas, charlas,...).
- Horarios y calendarios:
  - Revisiones y modificaciones a horarios y calendarios.
  - Organización y publicación horarios de tutorías.
  - Calendarios de exámenes julio: versiones iniciales, vías de propuestas para la versión definitiva y responsables.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
  - Presentación y aceptación de las propuestas y/o modificaciones calendario
- Admisiones extraordinarias:
  - Perfil del alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Solicitud becas propias de la escuela y grupos de investigación: Definición de solicitudes y funciones.
- Preparación traslado y reubicación de espacios:
  - Distribución de espacios.
  - Tareas pendientes y responsables.

**Evaluación:**

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Organización y celebración comisión calidad evaluación memoria anual de programa.
- Juntas de evaluación.

**Temas generales:**

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Acuerdos y trabajo sobre la Web de la escuela y en redes sociales: acuerdos y responsables.
- Becas propias: Análisis de necesidades y creación de ofertas.
- Reuniones relativas a la oferta formativa de la escuela.
  - Análisis de las propuestas de oferta formativa de la escuela y acciones a realizar para presentar la documentación adecuada a los organismos afectados.
  - Creación de grupos de trabajo, tareas asociadas y planes de entregas.
  - Revisión informes (ACPUA, ANECA y otros).
- Reuniones relativas a Investigación:
  - Revisión de los estados de los diferentes proyectos.
  - Creación de grupos de trabajo.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada

profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

#### *8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

Este curso sólo se ha obtenido feedback (sobresaliente) en el ítem Satisfacción del profesorado con la Biblioteca.

### **8.4. Satisfacción del personal no docente**

#### *8.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo a materias como Proyecto Fin de Grado.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica.

#### *8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el programa.

## 8.5. Inserción laboral de los graduados

### 8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2018. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2016-2017.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL							
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	4	1	3
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	4 (100%)	1 (100%)	2 (66,7%)
<b>Total contratos cuenta ajena</b>	-	-	-	-	-	3	1	2
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	3	-	1
Otros contratos	-	-	-	-	-	-	1	1
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	100%	100%	100%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5	4/5	5/5
<b>Total trabajos cuenta propia</b>	-	-	-	-	-	1	0	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total trabajadores</b>	-	-	-	-	-	4 (100%)	1 (100%)	2 (100%)
<b>Total parados</b>	-	-	-	-	-	0	0	0
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Formación posterior realizada</b>	-	-	-	-	-	2 (50.0%)	1 (100%)	2 (100%)
Grado	-	-	-	-	-	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	1	1	0
Doctorado	-	-	-	-	-	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	1	0	2
Formación continua	-	-	-	-	-	-	0	0

### 8.5.2. Análisis inserción laboral

Se sigue considerando que los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del título son adecuados y coherentes con el perfil profesional de la titulación, el contexto socio-económico y los diferentes informes sobre la demanda de profesionales en el sector de la Informática y las Telecomunicaciones.

La relación establecida entre los estudiantes y el centro permite conocer de primera mano la situación profesional de muchos de nuestros egresados. La inserción laboral no sólo es muy elevada, sino que la mayor parte de nuestros egresados están satisfechos con las tareas que desempeña en su puesto laboral.

## **Orientación a la mejora**

### **9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

#### **9.1. Evaluador externo**

La evaluación externa se realizó el 16 de mayo de 2019 por el Doctor Jason Williams, docente en Cardiff University. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

<b>INFORME</b>	<b>ASPECTOS MEJORABLES</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>ESTADO</b>
Informe de Evaluación Externa 16/05/2019	Se recomienda sugerir a los docentes que compartan las evaluaciones con otros docentes antes de presentarlas a los alumnos. Esto puede ayudar a mejorar la calidad del proceso.	Se ha sugerido a los docentes la posibilidad de compartir evaluaciones para mejorar la calidad del proceso. Hay docentes que ya comparten las evaluaciones con otros docentes cuando lo consideran necesario.	CERRADO
	Se recomienda que organice las presentaciones de los estudiantes del último curso para mostrarlas a empresas locales y a otros estudiantes.	Se planifican actividades para que los alumnos interactúen con empresas locales y otros alumnos en las jornadas de encuentro Escuela-Empresa (USJ conecta).	CERRADO
	Se recomienda integrar una estructura de "Industrial Liaison Committee" en el programa, para fomentar las relaciones con la industria local.	Se fomentan las relaciones con industria local mediante diversas actividades como se indica en la Sección 6.1 de esta memoria.	CERRADO

## 9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 01/07/2008	Futuras contrataciones de doctores en Ingeniería Informática	Septiembre 2010: Las contrataciones de más profesores están sujetas a viabilidad del título. Septiembre 2012: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 2 de esta Memoria. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.	ABIERTO
Informe de modificación ANECA 01/07/2010	Materiales y equipos docentes que garanticen las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas	Septiembre 2010: Las infraestructuras son las indicadas en el documento de verificación de Grado. No ha habido ningún cambio. Respecto a materiales específicos para las actividades propias de la modalidad presencial o semipresencial. Se han probado diferentes entornos de telepresencia para la modalidad semipresencial que se implementarán en el próximo curso académico. Septiembre 2012: Se considera que los materiales y equipos disponibles actualmente son adecuados para las metodologías empleadas	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: A pesar de que las guías docentes siempre han estado publicadas para los alumnos el primer día de clase es cierto que no se han publicado todas las guías docentes para el público en general. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO
	Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes)	Septiembre 2011: La versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación con la información recogida en las memorias de verificación es una documentación interna que no ha sido facilitada a futuros estudiantes salvo solicitud previa. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO

	<p>Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.</p>	<p>Septiembre 2011: Las contrataciones de más profesores doctores están sujetas a viabilidad del título.                  Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.                  Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados.                  Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. El porcentaje de doctores acreditados ha aumentado significativamente en los dos últimos cursos.                  Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria.                  Octubre 2017: Plan para fomentar la investigación.                  Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.                  Octubre 2019: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Valorar las recomendaciones realizadas en el informe de verificación</p>	<p>Septiembre 2011: Dentro de los objetivos para el próximo curso académico se propondrán mejoras en el título conformes a estas recomendaciones.                  Septiembre 2012: Se considera que se ha realizado una valoración adecuada de las recomendaciones del informe de verificación.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Consideración de la baja tasa de matrícula, análisis de la tendencia de la misma y, ante esta situación de la viabilidad del título</p>	<p>Septiembre 2011: La baja tasa de matrícula ha hecho que el curso 2011/12 no comience el primer curso de modalidad presencial. Se tomarán medidas puesto que actualmente la tendencia de matrícula de titulaciones técnicas vuelve a ser positiva.                  Septiembre 2012: Con los datos de matrícula de 2012-2013 disponibles se tomarán las decisiones necesarias sobre el futuro del título.                  Septiembre 2013: Se replantea una fusión de las modalidades presencial y semi-presencial.                  Octubre 2015: Durante tres años consecutivos el número de alumnos de nuevo ingreso ha ido en aumento. Las medidas adoptadas han dado resultados</p>	<p>CERRADO</p>



Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Sigue siendo necesario el aumento de profesores doctores acreditados. Octubre 2015: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente cerca del 35% de los créditos son impartidos por doctores. También se estima en el próximo curso académico se mantenga o aumente este porcentaje. Octubre 2016: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Octubre 2017: Se continúa trabajando en ello. Octubre 2018: Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora. Octubre 2019: Los datos actuales de profesorado están incluidos en el Apartado 4 de esta Memoria. Actualmente el 50,9% de los créditos son impartidos por doctores.	ABIERTO
	Incluir desagregación de los distintos indicadores para cada una de las modalidades del grado: presencial, semipresencial y curso de adaptación.	Septiembre 2012: Ante de complejidad de incluir y analizar adecuadamente los datos correspondientes dentro de la misma Memoria, se ha optado por elaborar una Memoria por modalidad.	CERRADO
	La actualización de la información pública disponible debe realizarse sobre planes de estudios autorizados, sin que se puedan publicar especializaciones o menciones pendientes de autorización.	Septiembre 2012: Se tomarán las medidas necesarias para evitar confusiones sobre los planes autorizados en el material publicitario y página web. Septiembre 2013: Se ha mejorado la información pública en la web con el objetivo de evitar confusiones	CERRADO
	Si bien la suspensión de la matrícula de nuevo ingreso en modalidad presencial está recogida en la memoria de verificación y no supone la extinción de la enseñanza, se recuerda a la USJ la conveniencia de comunicar al Gobierno de Aragón y a la ACPUA las situaciones excepcionales, tanto planificadas como sobrevenidas, que puedan surgir en relación con una enseñanza universitaria oficial.	Septiembre 2012: Se informará al Gobierno de Aragón sobre la situación actual de la titulación. Septiembre 2013: Se ha informado al Gobierno de Aragón sobre las titulaciones de la Universidad que no se han dado comienzo este curso 2013-2014.	CERRADO

#### 10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las desviaciones se han plasmado en objetivos para el curso 2019-2020.	

### 11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
Continuar con el aumento de número doctores	Dos doctorandos en fase final presentaron su tesis (en enero de 2019 y julio de 2019)	Número de nuevos doctores: 1	2	100%	●	
Transición por el cambio de director de titulación	Transferencia de contexto por parte del anterior director de la titulación y subdirector de área de conocimiento	Incidencias por gestión: 0	0	100%	●	
Continuar charlas específicas Ingeniería Informática	Tras consultar las peticiones de los alumnos, se ha ejecutado la actividad formativa específica para Ingeniería Informática: Curso Angular, durante febrero y marzo (33 horas totales). También, se realizó una charla informativa del Colegio de Ingenieros Técnicos Informáticos en abril.	Número de charlas específicas: 2	2	100%	●	

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

## 12. PLAN DE ACCIÓN 2019-2020

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo y responsable)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
Continuar con el aumento de número doctores.	No se alcanza el compromiso con ANECA	Proponer plan y aumentar créditos investigación a doctorandos en fase final.	Número de nuevos doctores: 1
Continuar charlas específicas Ingeniería Informática.	Charlas abandonadas por pocos alumnos	Consultar alumnos, presupuesto y ejecutar.	Número de charlas específicas: 2
Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	No se alcanza el compromiso con ANECA	Plan para fomentar la investigación y la cultura investigadora.	Número de nuevos doctores acreditados: 1
Fomentar la participación de alumnos en charlas y actividades con empresas (USJ conecta).	Poca participación de los alumnos de últimos cursos en USJ conecta por la alta demanda de los alumnos del grado	Programa con charlas y actividades que fomenten el interés de los alumnos.	Charlas/actividades previstas: 2
OC-02: Establecer mecanismos para la revisión y actualización de la información publicada sobre las titulaciones de la Escuela en la página web de la Universidad.	Contenido incompleto/desactualizado	1. Establecer un protocolo de revisión de la información publicada sobre las titulaciones de la Escuela; 2. Aplicar el protocolo de manera periódica como garantía de un contenido completo, coherente y actualizado, de acuerdo con las directrices de publicación de información sobre titulaciones definidas por la universidad.	Revisiones/actualizaciones de la información del Grado en la web: 1
OC-05: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas.	Sólo un alumno ha respondido la encuesta	Plan para fomentar la respuesta de los alumnos que realicen Prácticas Externas.	Tasa de respuesta: 50%

OE = Objetivo Estratégico

OC = Objetivo de Calidad

OA = Objetivo Ambiental

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	40	40	40	40	40	40
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,40	0,30	0,0	0,83	1,18	0,75
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	12	14	21	20	28	37
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	116,7%	150,0%	95,2%	140,0%	132,1%
5	IN-033	Rato de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,3	0,35	0,53	0,5	0,7	0,8
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	66,7%	92,9%	81,0%	90,0%	89,3%	75,7%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,8	6,0	6,8	6,8	6,5	5,9
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	-	6,8	6,6
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	2	0	1	1	6	6
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	23	33	45	56	81	110
11	IN-047	Número de egresados	3	4	1	3	0	5
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	0,0%	4,4%	0,0%	1,3%	4,5%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	6,1%	11,1%	3,6%	7,8%	12,7%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	1,8	1,9	5,2	7,6	10,6	3,9
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	28,8%	28,6%	35,2%	31,9%	34,5%	37,5%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	13,0%	14,3%	12,1%	13,6%	13,8%	18,8%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	90,7%	89,1%	91,7%	90,2%	85,7%	83,9%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	73,4%	86,1%	85,8%	73,6%	90,4%	92,8%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	95,4%	85,4%	100,0%	99,2%	NP	100,0%
20	IN-071	Tasa de abandono	70,6%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
21	IN-072	Tasa de graduación	66,7%	18,8%	100,0%	100,0%	25,0%	0,0%
22	IN-112	Tasa de éxito	81,9%	89,3%	87,0%	88,2%	95,6%	94,3%
23	IN-113	Tasa de evaluación	94,3%	96,4%	94,8%	97,3%	96,0%	98,8%

24	IN-074	Duración media en los estudios	4,0	5,0	4,0	4,0	NP	5,0
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	9,1	9,1	8,6	9,0	8,8	8,6
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NC	NP	NC	8,9	8,6	8,5
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	6,8	NP	9,5	8,0
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,4	8,5	8,9	8,6	8,7	8,3
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	7,5	NC	7,6	8,5	NC	8,0
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,3	NP	9,0	NP	8,8	NP

## **ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ingeniería Informática**

**Fecha de reunión:** 19 de diciembre de 2019

**Lugar:** Edificio Rectorado Universidad San Jorge

**Asistentes:**

- Unidad Técnica de Calidad.
- Alumno del Grado en Ingeniería Informática.
- Directora del Grado en Ingeniería Informática durante el curso 18-19.
- Representante del Personal Docente e Investigador de Ingeniería Informática.

**Orden del día**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
2. Revisión del plan de acción 18/19 y adaptar, si procede, a partir de las propuestas de la comisión.
3. Recogida de observaciones.

**Desarrollo reunión:**

1. Recogida de observaciones y comentarios de los participantes sobre los puntos del 1 al 11 de las memorias adjuntas.
  - a. El grado se consolida debido al incremento en el número de alumnos (37 alumnos de nuevo ingreso).
  - b. Se han realizado modificaciones: cambio de nombre del centro, ha cambiado el nombre de una materia.
  - c. Ha disminuido el número de incidencias, sugerencias y quejas. La única queja recibida está relacionada con cuestiones ajenas a la docencia (en concreto, servicios de infraestructuras).
  - d. Los números de doctores han mejorado y debido a la cultura investigadora ese problema está en el camino de mejora y alcance a medio plazo.
  - e. Relacionado con la evaluación del profesorado: se muestra que el grado está consolidado y las notas del profesorado está en torno a 8,8. En el caso del PAT es similar.
  - f. La satisfacción de los alumnos se mantienen en valores estables entre 8 y 9.
  - g. En las reuniones de delegados todos los comentarios son referidos a cuestiones estructurales excepto lo relativo a complementos formativos y ya este punto se está mejorando.
  - h. Respecto a lo puntos referidos de ANECA el único abierto es el referido al número de doctores. Es un problema relevante en camino de ser solucionado. Actualmente el % de doctores/acreditados es del 37,5% (del 40,6% previsto en la memoria de verificación) y el 50,92% de los créditos son impartidos por doctores.
2. Revisión del plan de acción 18/19
  - a. El plan de acción está orientada a solucionar los problemas detectados: números de doctores, charlas específicas, fomentar la participación de los alumnos en actividades, aumentar la tasa de respuesta en encuesta de prácticas externas y revisar/actualizar la información del grado en la web.

3. Recogida de observaciones

- a. Se comenta el estado de los programas de itinerario y semipresencial
- b. Se muestra el acta de Informática del curso pasado.
- c. UTC valora positivamente los resultados. Los números se corresponden al tamaño de las titulaciones, son buenos números que se van mejorando paulatinamente. Eso muestra satisfacción de los alumnos con el título.
- d. Desde UTC se recalca la importancia de las distintas encuestas para la mejora continua y se anima al alumnado a participar en las encuestas.
- e. El director de la titulación explica la importancia para la carrera docente.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ingeniería Informática correspondiente al curso académico 2018-2019.