

Memoria Anual del Programa

Grado en Enfermería

Curso Académico 2018-2019



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	8
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	8
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico	8
Criterio 2. Información y transparencia.....	8
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	9
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	9
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	9
3.2. Quejas y reclamaciones.....	10
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	11
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	11
Criterio 4. Personal académico.....	11
4. PROFESORADO	11
4.1. Datos profesorado	11
4.1.1. Profesorado 2018-2019	11
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	19
4.1.3. Perfil profesorado.....	19
4.1.4. Categoría del profesorado.....	20
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	21
4.2. Análisis profesorado	21
4.3. Calidad del profesorado.....	21
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	21
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	22
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	22
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	23

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	23
4.3.6.	Cursos de formación.....	24
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	29
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		30
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	30
5.1.	Infraestructuras.....	30
5.2.	Personal de apoyo	34
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	36
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	36
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	36
5.4.	Calidad de las prácticas externas	36
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	36
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	37
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	41
5.5.	Calidad del programa de movilidad	43
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	43
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	43
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	44
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	44
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		45
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	45
6.1.	Actividades destacadas	45
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	47
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	47
7.1.	Distribución de calificaciones	47
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	48
7.3.	Tasas de rendimiento.....	49
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	50
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	52
7.6.	Tasa de evaluación por materia	54
7.7.	Alumnos egresados.....	56
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	56
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	57
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	58
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		59
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	59
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	59
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	59
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	59

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>60</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	60
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>60</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>60</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	61
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	<i>61</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>62</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>62</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	62
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>62</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>62</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	63
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	<i>63</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>64</i>
	Orientación a la mejora.....	64
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	64
9.1.	Evaluador externo.....	64
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	64
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019	68
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019	69
12.	PLAN DE ACCIÓN 2019-2020	73
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	76
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería.....	78

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	2	2
Número de pre-inscripciones	151	139	137	182	292	348
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,51	1,39	1,37	1,82	2,92	3,48

1.2. Número de alumnos matriculados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	102	110	108	115	115	128
Alumnos de nuevo ingreso que causan baja antes de inicio de curso	0	-7	0	-5	-9	-11
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	2	2	1	2	1	2
Alumnos matriculados curso anterior	397	408	415	412	410	433
Graduados curso anterior	-42	-75	-77	-96	-74	-84
Bajas	-51	-37	-35	-28	-28	-20
TOTAL	408	415	412	410	433	448

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº alumnos matriculados en 1º	108	124	113	129	137	142
Nº alumnos matriculados en 2º	128	95	104	102	112	112
Nº alumnos matriculados en 3º	95	114	93	104	99	109
Nº alumnos matriculados en 4º	77	82	102	75	85	85

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PAU	72	92	82	85	17	8
EVAU	NP	NP	NP	NP	66	87
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	NP	NP	NP	NP	7	0
Formación Profesional	24	16	16	26	27	21
Con título universitario	2	5	6	4	5	7
Mayores de 25 años	2	2	3	1	1	0
Mayores de 40 años	0	0	0	1	0	0
Convalidación estudios extranjeros	2	2	1	3	1	5
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	102	117	108	120	124	128

1.5. Nota media de acceso

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,1	6,2	6,3	6,5	5,9	6,3
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	NP	NP	6,4	6,7

1.6. Análisis datos de matrícula

El número de plazas ofertadas sigue siendo 100 (+10%) repartidas en dos grupos (A y B). Pese a lo anterior, destacar un importante aumento de alumnos de nuevo ingreso en primer curso, llegando hasta 128, lo que refleja el elevado interés por el Grado y la repercusión social que este tiene en nuestra Comunidad Autónoma.

De los 113 alumnos matriculados en primero en el 2015/2016 han finalizado sus estudios en el curso académico 2018/2019, 84 alumnos, teniendo en cuenta que el número de bajas ha disminuido de forma importante con respecto a los pasados cursos académicos. El número de pre-inscripciones ha aumentado considerablemente desde la implantación del Grado en enfermería en la USJ hasta llegar a una ratio demanda/oferta de 3.48.

Este curso académico 2018/19 la nota media de acceso ha sido 6.7, 0.3 puntos por encima con respecto al curso académico al curso anterior y 0.5 puntos más elevada que en 2014/15 (6.2).

1.7. Tamaño de los grupos

Históricamente, el Grado en Enfermería se viene organizando en dos grupos (A y B) con sus respectivos subgrupos para realizar prácticas internas en la Facultad, llegando a ratio alumno/profesor 15.5. En prácticas internas dentro de la universidad, la distribución de los grupos es de 15-18 alumnos/docente en asignaturas como Fundamentos de Enfermería, Inglés científico, Anatomía y Fisiología General de primer curso, así como en lo que se refiere a la Simulación Clínica de alta Fidelidad, integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas/ Prácticas Tuteladas I, II y III (segundo, tercero y cuarto curso respectivamente). En las citadas asignaturas de Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I, II y III, cada alumno cuenta con un tutor, que de forma individualizada realiza su seguimiento en cada uno de los rotatorios de prácticas realizadas.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2018/2019 han sido:

- Claustros docentes a los que se convoca a todos los docentes del Grado; en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de compañeros.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado a través de entrevistas individualizadas. Como medio de apoyo a la coordinación, se cuenta con un espacio en el Campus Virtual compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos. Este espacio es muy utilizado por el equipo de Gestión del Grado, y ha demostrado ser un medio de comunicación muy efectivo.
- Cada asignatura es impartida por varios docentes, siendo uno de ellos quien ejerce de titular o responsable, encargándose entre otras cosas de la planificación y gestión de los espacios necesarios para el correcto desarrollo de las mismas. Con tal fin, además, se realizarán las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Vicedecanato y la Coordinación de Grado, uno de cuyos objetivos fundamentales es evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias. Otro de los objetivos fundamentales de la misma es revisar la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.
- Comunicación constante con los alumnos del Grado de Enfermería de forma formal (a través de las reuniones con los delegados de cada curso) e informal a través de tutorías individualizadas según las necesidades de los mismos. Además, desde el Vicedecanato de alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud se organizan reuniones semestrales a las que se convocan a todos los delegados, así como al personal de la Secretaría Técnica donde se tratan también los diferentes

aspectos de mejora e inquietudes de los estudiantes con respecto a sus titulaciones y a la Universidad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede.	No procede.

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede.	No procede.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/enfermeria>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
89,5%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2018-2019 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se ha establecido una nueva estructura en materia de calidad en los distintos Centros de la Universidad, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA; la certificación de este programa permitirá obtener la acreditación institucional del Centro, que sustituiría a la renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de manera individualizada. Dentro de la nueva estructura creada, se han creado Comisiones de Calidad de Centros, Coordinadores de Calidad de Centros (que forman parte de las Comisiones de Calidad de los Centros, junto a representantes de otros grupos de interés), y se han elaborado Políticas de Calidad para cada Centro, aprobadas por las Comisiones de Calidad de los Centros.

Durante el curso 2019-2020 se trabajará en implantar la nueva estructura de calidad en los distintos Centros; Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	3+3*	0	0	0	6
Incidencias	6+0*	0	0	0	6
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	1+0*	0	0	0	1
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	3+1*	0	0	0	4
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
				TOTAL	17

*Grado en Enfermería + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Otros	Solicitan que haya productos de higiene femenina disponible en los baños	Se opta por no poner en marcha esta sugerencia	Cerrada
Sugerencia	Mobiliario	Inclinación incorrecta del proyector del aula A313	Se informa al departamento encargado de este tema	Cerrada
Sugerencia	Mobiliario	Inclinación incorrecta del proyector del aula A313	Se informa al departamento encargado de este tema	Cerrada
Queja	Transporte	El autobús no ha realizado la parada establecida en Almodévar	Se traslada a Alosa	Cerrada
Queja	Instalaciones	Mucho calor en aula A313	Se traslada para su revisión	Cerrada
Queja	Instalaciones	Mucho calor en aula A311	Se traslada para su revisión	Cerrada
Incidencia	Instalaciones	Los enchufes del aula 105 no funcionan	Se revisa y soluciona	Cerrada
Incidencia	Instalaciones	Los enchufes del aula 105 no funcionan	Se revisa y soluciona	Cerrada
Incidencia	Transporte	El autobús no ha realizado la parada establecida en la ruta 2	Se traslada a Alosa y se paga el taxi al estudiante	Cerrada
Incidencia	Mobiliario	El reloj del aula A313 se ha parado	Se cambian las pilas	Cerrada
Incidencia	Transporte	El circular no ha realizado la parada establecida	Se traslada a Alosa	Cerrada
Agradecimiento	Instalaciones	Agradecen haber arreglado los enchufes del aula A301	Se traslada al departamento encargado	Cerrada

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sugerencia	4	20	4	2	7	3
Incidencia	9	11	17	4	13	6
Reclamación	0	1	2	1	0	0
Agradecimiento	0	2	0	0	0	1
Comentario	1	2	0	0	1	0
Consulta	1	1	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	10	49	3	0	5	3
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	86	26	7	26	10

3.2.4. *Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones*

El número de incidencias/reclamaciones recibidas durante el curso académico 2018/2019 ha disminuido notablemente con respecto a las recibidas el curso pasado. En su totalidad, hacen referencia a las instalaciones y transporte, aspectos no directamente relacionados con la docencia del Grado que nos ocupa.

A fecha de la realización de esta memoria la totalidad de las incidencias/sugerencias/reclamaciones están cerradas.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2018-2019

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	2,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	0,9
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,4
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A	1,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A1	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A2	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B1	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B	1,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A	14
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B	14

30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3A2	2,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3B3	3,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	0,9
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	2,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	4B	1,5
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1A1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1A	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1A2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1B1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1B	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1B2	0,6
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	3
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	4B	1,5
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	0,66
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	2,32
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1A	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1A1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1A2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1B	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1B1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1B2	0,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	0,66
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	2,32
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	4A	2
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	4B	2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,5

30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	1,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4A1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4A2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4A	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4B1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4B2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4B	2
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2A	4
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2B	4
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2C	2
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2D	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A1	0,2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A2	0,2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B1	0,2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B2	0,2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A	5,1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	2
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B	5,1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2A1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2A	2,6
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2A2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2B1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2B	2,6
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2B2	0,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A	5,1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	1,6
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B	5,1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A1	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A2	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B	0,42
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B1	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B2	1,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2A	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2A1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2A2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2B1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2B	2,4

30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2B2	1,2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A1	3
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B1	3
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A	2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A1	0,5
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A2	0,5
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B	2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B1	0,5
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B2	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
31639 - HUMANISMO CÍVICO	1A	6
31639 - HUMANISMO CÍVICO	1B	6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A	15,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B	15,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A1	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A2	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B1	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A	15,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B	15,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1,4
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3A1	3,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3A3	3,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3B2	2,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	2,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	2,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A	1,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B2	0,3
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A2	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	2,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,2
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	2,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A	1,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A2	0,3

30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	0,74
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B2	0,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	1
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3A1	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3A	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3A2	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3B	3,6
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3B1	0,9
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3B2	0,9
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1,3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	1
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3A1	0,3
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3A	1,2
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3A2	0,3
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3B1	0,3
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3B	1,2
30355 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	3B2	0,3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3A2	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3A	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3A1	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3B2	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3B	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3B1	0,4
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	1I	3,3
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	1K	3,3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	4
30351 - BIOESTADÍSTICA	2A	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	2B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	4
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2A	1,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2B	1,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2C	1
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2D	1
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1A	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1A1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1A2	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1B	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1B1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1B2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1A	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1A1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1A2	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1B	2,6
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1B1	0,4
30340 - CUIDADOS EN SALUD MENTAL	1B2	0,4
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	4B	0,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1A3	1,3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1A1	1,3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1A2	1,3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1B3	1,3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1B1	1,3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1B2	1,3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A1	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A	0,98

30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A2	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B1	1,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B	0,98
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B2	1,6
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A2	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B2	2
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A1	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A	2,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A2	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	2,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B1	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B2	0,6
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A3	2,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B2	1
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B3	3,5
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A	2,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A1	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A2	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B1	0,6
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	2,4
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B2	0,6
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	1A	6
30343 - ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	1B	6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	4B	1,5
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1A1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1A	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1A2	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1B1	0,6
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1B	2,4
30342 - INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	1B2	0,6
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A	0,1
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A3	3,2
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B	0,1
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B3	3,2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
31761 - CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	4B	1,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	2
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A1	0,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2B2	0,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	4A	4,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	4B	4,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	2
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	1I	2,7
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	1K	2,7
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	1J	6
30338 - INGLÉS CIENTÍFICO	1L	6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30351 - BIOESTADÍSTICA	2A	3
30351 - BIOESTADÍSTICA	2B	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	4
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2A	0,5
31640 - FARMACOLOGÍA GENERAL	2B	0,5

31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	4A	0,5
31760 - TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	4B	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	4,1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	1,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	4,1
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1A1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1A	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1A2	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1B1	0,4
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1B	2,6
30339 - ATENCIÓN PSICOSOCIAL	1B2	0,4
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,6
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	3,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	3,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	0,58
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	3,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	3,4
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2A	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2A1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2A2	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2B	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2B1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2B2	1
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A	3,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3A2	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B	3,4
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B1	0,5
30353 - ENFERMERÍA CLÍNICA II	3B2	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A3	0,58
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	3,4
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B2	3,4
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	1A	7,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	1B	7,7
30341 - FISIOLÓGIA GENERAL	1C	7,7
30614 - HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	4A	3
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,2
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2A1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2A	2,6
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2A2	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2B1	0,4
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2B	2,6
30348 - SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	2B2	0,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2A	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2A1	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2A2	0,6
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2B	2,4
30349 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD	2B1	0,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,2
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	1,2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2A	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2A1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2A2	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2B1	1
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2B	2
30350 - ENFERMERÍA CLÍNICA I	2B2	1

31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4A1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4A2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4A	2
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4B2	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4B1	1
31759 - ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	4B	2
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	2A	5,2
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	2A1	0,8
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	2A2	0,8
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	2B1	0,8
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	2B	5,2
30346 - NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	2B2	0,8
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	1
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1A	1,5
30337 - ANATOMÍA HUMANA	1B	1,5
30352 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	2A3	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3B1	3,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1A	1,3
30345 - FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	1B	1,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3A2	1
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3B2	1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4A1	3
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B1	3
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3A1	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3A2	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3A	2,6
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3B2	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3B1	0,4
31641 - PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	3B	2,6
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	4A	1,5
30359 - GESTIÓN DE ENFERMERÍA	4B	1,5
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
30361 - TRABAJO FIN DE GRADO	4B	0,8
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A	2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A1	0,5
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3A2	0,5
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B	2
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B1	0,5
30354 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	3B2	0,5
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	5,1
30360 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	4B3	5,1
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1A	3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1B	3
30341 - FISIOLOGÍA GENERAL	1C	3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A	1

30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3A2	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B	1
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B1	0,3
30356 - ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	3B2	0,3
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3A	13,5
30358 - PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	3B	13,5
TOTAL		814,7

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
76,1%	71,3%	63,1%	59,1%	50,6%	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
50,6	Máster	NO	-
28,6	Doctorado	SÍ	-
27,16	Máster	NO	-
22,8	Doctorado	NO	-
12	Doctorado	NO	-
8,8	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
42,4	Máster	NO	-
38,24	Máster	NO	-
12	Doctorado	SÍ	1
8	Doctorado	NO	-
87,6	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-
12,3	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-
20,28	Máster	NO	-
21,4	Máster	NO	-
10,4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6,6	Doctorado	NO	-
19	Doctorado	NO	-
14,6	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-
9,4	Doctorado	NO	-
12,36	Doctorando	NO	-
21,4	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-
12	Doctorado	SÍ	-
23,2	Doctorando	NO	-
14	Doctorado	NO	-
5,4	Máster	NO	-
12	Doctorado	NO	-
3,2	Doctorado	SÍ	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
9	Doctorado	SÍ	-
1	Doctorado	SÍ	2
19	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-

10	Doctorado	NO	-
40,36	Máster	NO	-
23,1	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
3	Doctorado	SÍ	-
18,2	Doctorado	NO	-
16	Doctorando	NO	-
13,6	Doctorando	NO	-
11,5	Máster	NO	-
23,4	Grado	NO	-
6,2	Doctorado	SÍ	2
6	Doctorado	NO	-
10,2	Doctorado	NO	-
9	Doctorando	NO	-
33,4	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
% doctores acreditados	37,5%	13,8%	14,3%	16,3%	14,9%	17,0%	17,8%
% doctores no acreditados		24,6%	23,8%	22,5%	23,4%	23,4%	26,7%
% doctorandos	62,5%	10,8%	9,5%	16,3%	17,0%	14,9%	11,1%
% licenciados/diplomados		50,8%	52,4%	44,9%	44,7%	44,7%	44,4%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
% doctores acreditados	22,4%	10,8%	10,7%	11,6%	9,1%	9,7%	9,2%
% doctores no acreditados		20,4%	17,0%	17,2%	15,4%	27,9%	18,2%
% doctorandos	77,6%	8,6%	13,8%	12,7%	18,6%	13,0%	9,1%
% licenciados/diplomados		60,2%	58,5%	58,5%	56,9%	49,4%	63,5%

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
Alumnos matriculados EJC	358,3	374	369,6	369,4	386,4	407,6
PDI EJC	20,9	23,1	28,2	28,9	25,0	22,6
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	17,1	16,2	13,1	12,8	15,5	18,0

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
Content and Language Integrated Learning de integración de la lengua inglesa	Enfermería Clínica II
	Fundamentos de enfermería
	Cuidados en Salud Mental
	Salud Pública y Promoción
	Bioestadística

4.2. Análisis profesorado

El claustro de profesores durante el curso 2018/2019 ha estado constituido por más de un centenar de docentes entre el claustro interno de la USJ y los tutores asistenciales de los centros conveniados por la Universidad y que se encargan de tutelar a los alumnos durante sus estancias clínicas en los mismos. En el claustro académico (docentes que imparten las asignaturas en la universidad), el 17,8% de los profesores son doctores acreditados por ANECA, el 26,7% son profesores doctores, el 11,1% son profesores doctorandos y el 44,4% son profesores licenciados/diplomados/graduados. Estos datos muestran que el personal docente es el adecuado y se sitúa próximo al estándar recogido en la memoria de verificación.

Una gran parte del personal docente del Grado continúa su labor asistencial y/o gestora en diferentes centros sanitarios, lo que proporciona un valor añadido al mismo, enriqueciendo los conocimientos teóricos aportados en cada una de las asignaturas con su experiencia práctica en los diferentes ámbitos.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Número de profesores/materia evaluados*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores/materias	115	109	161	135	134	132
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	109	104	142	121	123	123
% PROFESORES EVALUADOS	94,8%	95,4%	88,2%	89,6%	91,8%	93,2%

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materias*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores/materias	51	47	126	120	118	116
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	49	45	113	109	109	108
% profesores sometidos a evaluación parcial	96,1%	95,7%	89,7%	90,8%	92,4%	93,1%
Valoración: Excelente	1	0	5	6	5	20
Valoración: Muy bueno	15	8	39	35	44	33
Valoración: Bueno	24	31	50	56	49	41
Valoración: Adecuado	3	4	7	5	6	2
Valoración: Deficiente	1	0	2	0	0	0
Baja tasa de respuesta	5	2	10	7	5	12
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (45,3%)	8,2 (51,1%)	8,4 (50,7%)	8,6 (47,0%)	8,8 (49,8%)	8,8 (43,1%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de tutores	NP	NP	35	15	16	16
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	29	12	14	15
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	82,9%	80,0%	87,5%	93,8%
Valoración: Excelente	NP	NP	12	0	11	8
Valoración: Muy bueno	NP	NP	8	6	1	2
Valoración: Bueno	NP	NP	7	6	2	4
Valoración: Adecuado	NP	NP	1	0	0	1
Valoración: Deficiente	NP	NP	1	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	9,2 (50,9%)	8,9 (64,6%)	9,5 (54,6%)	9,2 (65,4%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores sometidos a evaluación completa	6	8	NC	12	5	10
Valoración: Excelente	0	0	NC	0	0	0
Valoración: Muy bueno	1	0	NC	1	1	3
Valoración: Bueno	3	8	NC	11	4	7
Valoración: Adecuado	0	0	NC	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	NC	0	0	0
Baja tasa de respuesta / No hay suficientes datos	2	0	NC	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,4	8,0	NC	8,6	8,7	8,5
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,2	8,3	NC	8,5	8,5	8,5

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

Como responsable del Grado tengo que felicitar a todo el equipo humano que se ha entregado a este proyecto, para formar a los futuros profesionales de la enfermería.

La capacidad de trabajo, entrega y entusiasmo por la enfermería desde el equipo docente se ha visto reflejada en las evaluaciones que los alumnos realizan sobre cada uno de los docentes del Grado.

El rendimiento del profesorado ha sido excelente; la valoración del alumnado ha sido muy positiva. Tras el conocimiento de los datos se han mantenido reuniones individualizadas con los docentes para reforzar los aspectos positivos y desarrollar planes de acción para potenciar aquellos aspectos susceptibles de mejora.

El perfil profesional es variado, sobresale el enfermero generalista, enfermeros/as especialistas en salud mental, enfermería comunitaria, pediatría, ginecología y obstetricia, médicos, bioquímicos, biólogos, etc. La práctica profesional de los docentes es ratificada por las evaluaciones positivas de docencia realizada por parte del alumnado (FI-150) al 93,1 % de los docentes en el curso 2018/19.

Reseñar que este curso académico ha aumentado con respecto al anterior el porcentaje de profesores sometidos a evaluación (93,2%), siendo la valoración media de la titulación un 8,8, ligeramente superior a la obtenida el curso académico pasado y siguiendo una progresión ascendente desde la instauración del Grado.

Destacar igualmente el elevado cumplimiento de las encuestas de evaluación de tutores TFG (93,8%), siendo la calificación media obtenida un 9,2, acorde a la obtenida por la Universidad.

Desde la dirección del Grado se entiende que el graduado/a en enfermería debe ser capaz de trabajar en equipos multidisciplinares por lo que entendemos que la diversificación de perfiles es enriquecedora tanto para alumnos como para profesores.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	8 horas
Administración de las calificaciones a través de la PDU	<p>Objetivo: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. 2. Utilización de escalas de evaluación. 3. Utilización de categorías. 4. Utilización de fórmulas de ponderación. 5. Utilización de fórmulas excluyentes. 	2 horas
Análisis de imagen ecográfica aplicada a docencia e investigación	<p>Objetivo: Conocer las características y propiedades de la imagen digital. Comprender la relación existente entre la cuantificación de la imagen ecográfica y su correlación con las estructuras anatómicas. Familiarizarse con el análisis y procesado de imagen.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagen digital. 2. Características de la imagen ecográfica. 3. Adquisición de la imagen ecográfica. 4. Introducción a Image-j. 5. Pre-procesado de imagen. 	15 horas

Aprendizaje Servicios y Evaluación en el ámbito universitario	<p>Objetivo: Identificar y analizar cuestiones de evaluación de aprendizajes en proyectos de Aprendizaje y Servicio. Identificar, analizar y valorar evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes en proyectos de Aprendizaje y Servicio.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestiones que guían la evaluación de aprendizajes: Qué se evalúa, Cómo se evalúa, Cuándo se evalúa. 2. Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes. 3. Modelo de evaluación participativa de aprendizajes. 	5 horas
Configuración del calificador Moodle	<p>Objetivo: Optimizar la utilización del Calificador de la PDU (entorno Moodle) para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. 2. Utilización de los Ítems de evaluación. 3. Utilización de escalas de evaluación. 4. Utilización de categorías. 5. Utilización de fórmulas de ponderación. 6. Utilización de fórmulas excluyentes. 	2 horas
Curso de Estadística	<p>Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística. - Módulo 2: El programa SPSS. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. 	18 horas
Estrategias de feedback para la evaluación formativa	<p>Objetivo: El feedback como clave de la evaluación formativa. Evolución del concepto de feedback. Características del feedback efectivo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El feedback como clave de la evaluación formativa. 2. Evolución del concepto de feedback. 3. Características del feedback efectivo. 	4 horas
Evaluación continuada en la Universidad: Posibilidades y límites	<p>Objetivo: Acotar el concepto de evaluación continuada en la Universidad. Relacionar las estrategias de evaluación con las competencias y con los distintos tipos de contenidos de aprendizaje. Analizar prácticas de evaluación para mejorarlas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones de la evaluación y sentido de la evaluación continuada. 2. Competencias y evaluación. 3. Evaluación de distintos tipos de contenidos. 4. Elementos favorecedores de la evaluación continuada. 5. Análisis de prácticas de evaluación. 6. El proceso evaluador con relación a otros componentes del proceso de enseñar: la secuencia formativa. 7. Posibilidades y limitaciones para la innovación en evaluación en la Universidad: Identificación de propuestas para mejorar la práctica educativa. 	4 horas
Programa formativo CLIL CLIL habilitación blended	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales contenidos: 2. Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3. Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. 4. Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. 5. Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. 6. Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa de Formación Interna	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p>	2 horas semanales

<p>Inglés General English Skills</p>	<p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2 - Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1 - Preparación obtención IELTS. 	<p>por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas/semana</p>
<p>Gamificación del diseño de actividades en el aula</p>	<p>Objetivo: Introducir la gamificación en el aula desde el conocimiento de los fundamentos clave y que los participantes aprendan a diseñar sus propias actividades gamificadas en función de las necesidades actuales y futuras.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos básicos de gamificación. 2. Conceptualización de la gamificación. 3. Contextualización de necesidades específicas. 4. Aplicación práctica de gamificación en las asignaturas de los participantes. 5. Exposición proyectos y discusión en gran grupo. 	<p>10 horas</p>
<p>Gestión ambiental en la Universidad</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los conocimientos sobre medio ambiente y sostenibilidad. • Difundir las buenas prácticas ambientales. • Dar a conocer las actividades realizadas desde la oficina Greencampus. • Fomentar la participación y mejorar el sistema de gestión ambiental. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué impactos ambientales generamos con nuestra actividad diaria. • Gestión ambiental en la universidad. ISO 14001 y EMAS. • ¿Qué podemos hacer para mejorar? 	<p>2 horas</p>
<p>Iniciación al análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo</p>	<p>Objetivo: Conocer, analizar y utilizar el software Nvivo para el análisis de datos cualitativos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - Introducción metodología Cualitativa: Paradigmas de investigación, Tipos de estudio, Herramientas, Tipos de análisis cualitativos. 2 - Software de análisis: Tipos y utilidades 3- Nvivo <ol style="list-style-type: none"> 3.1 - Creación de un proyecto de análisis. 3.2 - Importación de los documentos en el Nvivo. 3.3 - La codificación. 3.4 - Consulta de datos. 3.5 - Generación de informes. 4 - Presentación de los resultados. 	<p>4 horas</p>
<p>La metodología en la investigación cualitativa</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización. <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1. Metodología cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Tipos de investigaciones cualitativas. • Partes de un protocolo fenomenológico. • Ventajas y limitaciones. <p>Sesión 2. Procedimiento de análisis cualitativo de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿Cuál se elige? • Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto. • Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas. • Práctica con ejemplos. <p>Sesión 3. Puesta en común</p>	<p>6 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo redactar los temas finales. • Muestra de los resultados en un artículo de investigación. 	
Método MAIN. Método para la Aplicación de la Innovación	<p>Objetivo: Sistematización del proceso de aplicación de procesos de innovación educativa para que la experiencia resultante sea una buena práctica (eficaz, eficiente, sostenible y transferible) y pueda divulgarse de forma científica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de innovación educativa en los que puede participar el profesorado universitario. • Estado del arte de la innovación educativa. La metáfora del camino. • Método MAIN para la aplicación de la innovación educativa. • Identificación de los problemas raíz. • Identificación de indicadores de mejora. • Selección del modelo y/o método de innovación más adecuado. • Obteniendo la receta: ingredientes, actividades y procesos. <p>Estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adquisición del hábito innovador (alcance aula). • La realización de una buena práctica (alcance universidad). • La divulgación científica (alcance congresos internacionales y revistas de impacto). <p>Documentación adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la sesión. 	5 horas
Prevención y resolución de conflictos: El entrenamiento de las competencias emocionales para la prevención y resolución positiva de conflictos	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer qué es un conflicto. • Practicar estrategias de prevención y resolución positiva de conflictos. • Conocer cómo las competencias emocionales son clave en la prevención de conflictos y en la promoción del bienestar. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un conflicto? • Emociones, conflictos y convivencia La gestión de las emociones y la prevención y gestión de conflictos. • Reestructuración cognitiva: La valoración de los acontecimientos y su relación con las emociones. • ¿Y si te pones en su lugar? Empatía y convivencia. • La importancia de la asertividad en la resolución positiva de conflictos. 	8 horas
Protección de datos de carácter personal en los TFG-TFM de la Escuela de Arquitectura y Tecnología y el IHS	<p>Objetivo: Informar de las directrices emitidas por la Agencia Española de Protección de Datos en materia de investigación y docencia a las universidades con oferta formativa de grados de Educación. Formar a los tutores de TFG sobre los principios y requisitos.</p>	1 hora
REPD y Seguridad informática en el puesto de trabajo para el PDI	<p>Objetivo: Conocer las novedades en materia de protección de datos de carácter personal que impone el Reglamento Europeo de Protección de Datos de aplicación directa en España desde el 25 de mayo de 2018.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y objetivos de la norma. Entrada en vigor. Novedades respecto a la LOPD. Principios. Obligaciones legales. Nuevos derechos. Régimen sancionador. Adaptación de la Universidad San Jorge para el cumplimiento del RGPD • Problemas en las redes. Phising. Bloqueo de equipos. Cifrado de unidades de almacenamiento. Mesas limpias. Tapar WebCams. Pendrives Maliciosos. Seguridad en dispositivos móviles. Transmisión de contraseñas. Os protegemos. 	2 horas
Curso sobre defensa personal	<p>Objetivo: El objetivo es aprender, practicar y automatizar las técnicas para lograr salir ileso o con el mínimo daño, y a utilizar en la defensa la máxima energía y el menor esfuerzo posible.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de golpeo, sueltas de agarre y zafaduras. • Defensa personal en el suelo. • Escapar ante un intento de agresión. • Prevención y legalidad en el uso de la legítima defensa. 	2 horas
Formación en Prevención de Riesgos Laborales	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso básico de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. 	3 horas

	- Curso avanzado de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario.	
Formación en Proquo: Creación de objetivos	Objetivo: Dar a conocer la creación y gestión de los objetivos de las diferentes áreas en la aplicación Proquo a los responsables de área o personas que llevarán a cabo esta función. Resolver las dudas de uso de la aplicación. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Cómo crear objetivos en la aplicación Proquo. • Cómo gestionar los objetivos en la aplicación. 	1 hora
Investigación Aplicada en CCSS	Objetivo: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. 2.- El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. 3.- Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. 4.- Etapas del proyecto de investigación. 5.- Metodología de revisión sistemática 6.- Comunicación científica. 7.- Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud. 	250 horas
Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud	Objetivo: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aplicación avanzada de Programas Estadísticos. 2.- Análisis estadístico descriptivo. 3.- Inferencia estadística avanzada. 4.- Análisis con una y dos muestras. 5.- Análisis con más de dos muestras. 6.- Relaciones entre variables cualitativas. 7.- Análisis multivariante. 8.- Estudio avanzado de la investigación en epidemiología. 	250 horas
Investigación en Docencia y Educación Superior	Objetivo: Aproximar al estudiante del master a la política educativa y a la cultura académica del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través del conocimiento de nuevas metodologías de interacción entre profesor y alumno y de la gestión de la investigación. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. 2. La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3. Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4. Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5. Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6. Acción tutorial universitaria. 7. Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. 8. Defensa Oral. 	345 horas
Ms Office on line	Principales contenidos: <u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <u>Word iniciación y perfeccionamiento</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas 	30 horas 30 horas

	<p>de Word para el tratamiento de documentos extensos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - Diseño. - Inserción de objetos. - Principios básicos de formato y diseño. - Animaciones. - Transición de diapositivas. - Realizar presentaciones y exportar. <p><u>Outlook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - Creación y envío de mensajes. - Recepción y lectura de mensajes. - Opciones de correo avanzadas. - Personas. - El calendario de Outlook. - Tareas y notas. 	<p>30 horas</p> <p>20 horas</p>
--	---	---------------------------------

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El curso académico 2018/19, el 22% de los docentes han tenido dedicación investigadora.

Destacar resultados como los obtenidos por el grupo de investigación INDIVO con 27 artículos publicados en revistas indexadas y, la concesión del proyecto TC-NURSE liderado por la docente e investigadora Isabel Antón; dicho proyecto tiene dos principales retos:

- Promover el desarrollo de competencias sociales, cívicas y transculturales, y el pensamiento crítico, no solo entre los estudiantes, docentes y enfermeros participantes sino también entre los principales responsables de la toma de decisiones en este ámbito a nivel local y regional en los países participantes.
- Abordar la discriminación, segregación, racismo, bullying y violencia en la sanidad a través de la investigación, y el diseño de una asignatura internacional sobre enfermería transcultural.

Durante los tres años de duración del proyecto se pondrán en marcha tres programas de formación intensivos sobre competencia cultural para un total de 120 estudiantes, y tres programas de formación sobre metodología docente para 30 docentes procedentes de los centros de educación superior participantes en el proyecto.

Este año, los cursos tuvieron lugar en el Instituto Politécnico de Portalegre, en Portugal. Durante 5 días, veintiséis alumnos de enfermería de cuatro nacionalidades distintas, acompañados por un equipo formado por nueve docentes, tuvieron la oportunidad de aprender y convivir en un contexto multinacional, multicultural y multilingüe sobre competencia y diversidad cultura

Destacar igualmente la concesión del proyecto Research and Action and Training in Medical Interpreting "ReACTMe", cuya investigadora principal es Almudena Nevado, docente del Grado.

En la siguiente tabla aparecen los docentes con dedicación a investigación y el grupo al que pertenecen:

Grupo de Investigación	Créditos
GIO Salud	5,38
GIO Salud	7,14
GIO Salud	13,12
GIO Salud	3,46
INDIVO	17,9
INDIVO	7,14
GI-FARMA	21,55
GAIAS	16,8
GAIAS	1
X07 ValorA	15,09

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

Personal de apoyo:

El Grado en Enfermería de la USJ dispone de un equipo de personal de apoyo cualificado para desarrollar aquellas funciones directamente relacionadas con la titulación. Este personal de apoyo vinculado a la titulación pertenece en su mayoría al Personal Técnico de Gestión (PTG) del departamento Espacios de prácticas internas vinculado a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Este equipo multidisciplinar de técnicos tiene amplia formación y experiencia en el área de responsabilidad atribuida, a fin de asegurar la máxima eficacia de los apoyos regulares o puntuales. Una de ellas, ocupa la Oficina Técnica y es responsable de la coordinación de este equipo y de los espacios físicos (aulas, talleres, laboratorios) tanto para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas de las asignaturas, como para dar cobertura a las reservas de espacio y material que los estudiantes tienen a su disposición para su trabajo autónomo.

Dos personas, denominadas Técnicos del Área de Simulación, se encargan de habilitar el espacio de simulación para su uso (simuladores, sistema audiovisual, ...), administrar las aplicaciones y redes, realizar el mantenimiento de los sistemas, dar soporte técnico especializado durante las prácticas y ayudar al alumnado y profesorado en el uso de simuladores y Learning Space®.

Otra persona es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de Habilidades Clínicas (T-312) y el Espacio de Simulación y preparar las prácticas de las diferentes asignaturas que se desarrollan en estos espacios.

Otro componente del equipo, denominado Técnico de Anatomía y Fisiología, es la encargada de gestionar (organización, control y preparación de material) el taller de anatomía (T-204) para complementar las prácticas de las asignaturas que utilizan dicho espacio.

Estas dos personas también se encargan de gestionar el trabajo autónomo práctico que se ofrece a los alumnos en distintas asignaturas. Los alumnos pueden reservar estos espacios (T-312 y T204) y el material y maquetas anatómicas que utilizan en las prácticas y ellas se encargan de dar este servicio.

Además de Espacios de prácticas internas, también presta apoyo al grado Personal Técnico y de Gestión de distintos departamentos de la Universidad (Secretaría, Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Internacional, Información Universitaria, Unidad Técnica de Calidad, ...)

Recursos materiales y servicios:

Las clases teóricas se realizan en las aulas de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios.

Se disponen de suficientes recursos materiales para dar cobertura a todas las actividades formativas vinculadas a la titulación para el número de estudiantes matriculados.

- **6 aulas** equipadas con sistema de audio y proyección para los cursos 1º, 2º, 3º y 4º. Todas ellas cuentan en sus mesas con tomas de corriente eléctrica que permiten el uso de dispositivos electrónicos de forma continua por parte de los estudiantes. Capacidad para 56-62 alumnos.
- **Espacio de Simulación Clínica De Alta Fidelidad** con tres espacios diferenciados:
 - **Consulta clínica de enfermería,**
 - **Área quirúrgica** y
 - **Área de hospitalización/box de urgencias/UCI** unidos por un espacio central (control room) y
 - **Aula de debriefing (A-311)** conectada directamente con cable con el espacio de simulación.

El espacio de Simulación está equipado con la plataforma Learning Space® que permite visualizar en tiempo real dicho espacio desde el aula, y el aula desde el *control room*. Esto permite desarrollar tareas de debriefing tras la consecución de cada caso clínico. Además, dicha plataforma es capaz de almacenar todas las videograbaciones de los casos clínicos trabajados, realización de encuestas, pruebas de evaluación, etc.

Hasta el curso 2018-2019 el Espacio de Simulación contaba con dos simuladores de alta fidelidad (Simman de Laerdal® y Metiman de CAE®). Como novedad, en este curso 2018-2019 se ha incorporado el simulador Nursing Anne Simulator de Laerdal® especialmente diseñado para Enfermería y el sistema LLEAP de Laerdal® para manejo de los dos simuladores de esta casa comercial. Se está organizando una formación específica para personal técnico y personal docente en el manejo de Nursing Anne Simulator y del sistema LLEAP.

- **Taller de habilidades** (con una superficie de 135 m² y con capacidad para 30 alumnos) preparado para que los alumnos alcancen las competencias, habilidades y destrezas en multitud de procedimientos y técnicas de enfermería relacionadas con los diferentes aparatos. En este taller se cuenta con **los siguientes maniqués**:
 - **2 maniqués Adulto para Cuidados de Enfermería Hospital Training Doll,**
 - **3 simuladores Nursing Anne con monitor** del paciente inalámbrico SIMPAD (con diferentes módulos adicionales como el Kit de heridas, módulo examen de pecho, módulo de mastectomía, módulo de fundus, etc.),
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Megacode Junior,**
 - **1 maniquí de Enfermería Pediátrico Nursing Kid**
 - **1 Resusci Anne para DEA** con registro,
 - **1 Resusci Anne para RCP Avanzada,**
 - **1 Megacode Baby,**
 - **4 Baby Anne.**

Además de estos maniqués también se cuenta con las siguientes maquetas que se van renovando y ampliando cada curso: **7 brazos** para entrenamiento de vía intravenosa, **4 entrenadores de acceso vascular** (pecho Chester) , **2 cabezas para entrenamiento de intubación IOT**, **1 entrenador de cricotiroidotomía**, **12 entrenadores de inyección subcutánea**, **1 entrenador de inyección intradérmica**, **1 entrenador de neumotórax**, **3 entrenadores de punción arterial**, **8 entrenadores de sondaje vesical** (4 femenino y 4 masculino), **8 glúteos** para entrenamiento de inyección intramuscular, **2 entrenadores para sondaje nasogástrico** y **8 torsos RCP** con bluetooth.

- **Taller de Anatomía:** (con una superficie de 145 m² y con capacidad para 30 alumnos) está preparado para poder modificar la disposición de las mesas y adoptar estructura de taller-aula con cañón de proyección de video y audio. Entre las maquetas anatómicas de las que dispone cabe destacar:
 - 6 Maquetas de cráneo
 - 2 Maquetas de cráneo fraccionado
 - 5 Esqueletos atlas y axis
 - 14 Esqueletos brazo con escápula y clavícula
 - 2 Esqueletos mano radio y cubito
 - 14 Esqueletos pierna con hueso cadera
 - 5 Esqueletos pie con tibia y fibula
 - 2 Esqueletos pie nylon
 - 3 Esqueletos columna vertebral caja torácica
 - 2 Esqueletos columna vertebral y articulación coxo-femoral
 - 10 Esqueletos columna vertebral flexible
 - 9 Esqueletos cuerpo entero
 - 2 Esqueletos pelvis femenina
 - 4 Articulaciones rodilla

- 4 Articulaciones tobillo
- 4 Articulaciones cadera con ligamentos
- 4 Articulaciones hombro
- 5 Articulaciones codo
- 1 Modelo pelvis corte mediano
- 1 Modelo corte longitudinal genitales masculinos
- 1 Modelo órgano genital masculino
- 2 Modelos órganos genitales femeninos
- 3 Modelos cabeza con músculos y vasos
- 1 Modelo cabeza no desmontable
- 4 Maquetas musculatura superficial cabeza con nervios
- 5 Maquetas musculatura pierna
- 4 Maquetas musculatura brazo
- 2 Maquetas musculatura mano y antebrazo
- 1 Maqueta musculatura cuerpo entero
- 2 Modelos cerebro con arterias
- 4 Modelos corazón soporte con pedestal
- 2 Modelos corazón en cúpula del diafragma
- 1 Modelo apéndice y ciego
- 2 Modelos estómago
- 1 Modelo riñón
- 3 Modelos riñón, nefrona, corpúsculo renal
- 1 Modelo páncreas con bazo y duodeno
- 5 Modelos sistema respiratorio humano
- 2 Modelos médula espinal con nervio
- 2 Modelos quinta vértebra cervical
- 2 Modelos laringe
- 2 Maniqués torso abierto por delante
- 2 Maniqués torso espalda abierta
- 2 Maniqués musculatura torso
- 1 Desarrollo embrión 12 etapas
- 1 Modelo feto
- 1 Modelo desarrollo del crecimiento
- 1 Pelvis demostración parto
- 1 Pelvis de embarazo
- 2 Modelos sistema digestivo

Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud, Edificio 2, para la realización de los seminarios y conferencias desarrollados por los distintos profesionales invitados y pruebas de evaluación. Capacidad 240 alumnos.

También se utilizan las **salas de camillas** para la realización de prácticas de movilización de pacientes; el laboratorio de Biología para algunas prácticas de Fisiología y Salud Pública y las salas polivalentes y tatami del Campus Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego para la realización de diversos talleres.

El proyecto se apoya en las infraestructuras y desarrollo de nuevas tecnologías ya implantadas dentro de la Universidad como es el **entorno Wi-Fi dentro de la Facultad** y la accesibilidad a las plataformas docentes y recursos interactivos. De este modo, la Facultad ha continuado con su característica seña de identidad de accesibilidad a las nuevas redes, así como la portabilidad en el trabajo del alumno. En este sentido se ha apoyado desde instancias organizativas de la Universidad la innovación docente especialmente en el ámbito de las TIC.

Se cuenta con una **Biblioteca**, cuyos fondos bibliográficos son aumentados y actualizados año a año, tanto en formato físico como electrónico.

La USJ cuenta con una **PDU** donde los alumnos y docentes de la institución continúan la formación. Se trata de un apoyo y una complementación a la docencia presencial. Los estudiantes pueden encontrar la documentación de las diversas asignaturas del curso en el que están matriculados, así como entregar los trabajos requeridos por los profesores. Los docentes pueden interactuar fuera del aula con el alumno y evaluarlos mediante diversas herramientas. La PDU es usada de habitual en todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

5.2. Personal de apoyo

CARGO	ÁREA	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ

Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable Espacio de Prácticas Internas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de anatomía y fisiología	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de laboratorio de simulación	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de laboratorio de simulación	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de laboratorio de simulación	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico sanitario	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de tutores	32	35	31	29	34	31
Número de tutores sometidos a evaluación	29	35	29	29	32	30
% tutores sometidos a evaluación	90,6%	100%	93,5%	100%	94,1%	96,8%
Valoración: Excelente	9	6	12	15	17	19
Valoración: Bueno	9	11	13	12	9	8
Valoración: Adecuado	6	12	2	1	3	2
Valoración: Deficiente	5	6	2	1	3	1
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,3 (31,6%)	6,6 (50,1%)	8,2 (66,1%)	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,3 (49,8%)	7,3 (52,9%)	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

De los 31 tutores pertenecientes a la titulación el 96,8% de los mismos fueron sometidos a valoración por el alumnado obteniendo una puntuación media de 8.7, ligeramente superior a la del curso académico pasado y la valoración media de la Universidad.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	272	262	290	253	270	282
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	271	262	290	249	270	282
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	269	260	289	248	269	281
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	9,3	8,5	8,9	9,0	8,9
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NC	NC	9,3	8,5	9,3	9,6
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	8,9	8,6	8,9	9,4	9,2

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
ATADES	0	0	1	1	NC
BANCO DE SANGRE Y TEJIDOS DE ARAGÓN	0	0	3	22	9,0
CÁRITAS DIOCESANA DE ZARAGOZA	1	3	1	1	NC
CASA FAMILIAR NUESTRA SEÑORA DE LOS ÁNGELES	1	0	0	0	-
CASA FAMILIAR SAN LORENZO	2	3	0	0	-
CENTRE HOSPITALIER DE NARBONNE	0	1	0	0	-
CENTRO CRP NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	3	2	3	8,4
CENTRO DE ESPECIALIDADES GRANDE COVIÁN	0	2	5	1	NC
CENTRO DE ESPECIALIDADES INOCENCIO JIMÉNEZ	0	6	0	8	9,6
CENTRO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL CRP HUESCA	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR NORTE	0	6	5	5	9,7
CENTRO DE SALUD ACTUR OESTE (AMPARO POCH)	0	2	3	0	-
CENTRO DE SALUD ACTUR SUR	0	1	0	4	NC
CENTRO DE SALUD ALMOZARA	0	5	4	4	10,0
CENTRO DE SALUD ANDORRA	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD ARRABAL	0	4	1	3	9,7
CENTRO DE SALUD BARBASTRO	0	0	0	0	-
CENTRO DE SALUD BOMBARDA	0	4	3	4	10,0
CENTRO DE SALUD CADRETE	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD CALAHORRA	0	0	1	1	9,0
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	0	1	4	0	-
CENTRO DE SALUD CANAL IMPERIAL SAN JOSÉ- SUR- VENEZIA	0	3	1	0	-
CENTRO DE SALUD CASABLANCA	0	0	0	6	NC
CENTRO DE SALUD CACAJOS	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD CALATAYUD	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD CASETAS	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD COTOLINO	0	0	0	1	9,0
CENTRO DE SALUD DE ALCAÑIZ	0	0	2	0	-
CENTRO DE SALUD DE CUARTE DE HUERVA	0	1	3	2	10,0
CENTRO DE SALUD DE DELICIAS SUR	0	8	7	9	9,6

CENTRO DE SALUD DE ELORRIO	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD DE ÉPILA	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD EIBAR TORKEDA OSAKIDETXA	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD ESTELLA	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD FUENTES NORTE	0	4	4	4	8,5
CENTRO DE SALUD GALLARTA	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD GERNIKA	0	0	0	1	8,8
CENTRO DE SALUD GROS	0	0	1	0	-
CENTRO DE SALUD HUESCA RURAL	0	3	1	2	10,0
CENTRO DE SALUD ITURRAMA	0	0	0	1	9,8
CENTRO DE SALUD LA JOTA	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD MARÍA DE HUERVA	0	0	2	0	-
CENTRO DE SALUD MIRALBUENO	0	4	5	3	8,7
CENTRO DE SALUD PARQUE GOYA	0	7	2	4	10,0
CENTRO DE SALUD PIRINEOS	0	2	3	3	10,0
CENTRO SALUD PUENTE LA REINA	0	0	0	1	8,6
CENTRO DE SALUD REBOLERÍA	0	2	4	3	8,9
CENTRO DE SALUD REPÉLEGA	0	0	0	1	7,8
CENTRO DE SALUD SABIÑÁNIGO	0	0	0	1	10,0
CENTRO DE SALUD SAGASTA-MIRAFLORES	0	0	8	13	NC
CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ CENTRO	0	4	5	8	9,5
CENTRO DE SALUD SAN PABLO	0	4	4	7	10,0
CENTRO DE SALUD SANTA ANA TUDELA ESTE	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD SANTA ISABEL	0	0	0	3	9,3
CENTRO DE SALUD SEMINARIO ROMAREDA	0	4	4	4	10,0
CENTRO DE SALUD SORIA SUR	0	1	0	0	-
CENTRO DE SALUD TORRERAMONA	0	0	7	4	10,0
CENTRO DE SALUD TORRERO	0	1	4	2	9,2
CENTRO DE SALUD TORRERO LA PAZ	0	1	2	0	-
CENTRO DE SALUD TRAPAGARAN	0	0	0	1	NC
CENTRO DE SALUD UTEBO	0	2	0	0	-
CENTRO DE SALUD VALDEFIERRO	0	3	4	4	9,7

CENTRO DE SALUD VALDESPARTERA	0	3	3	3	9,4
CENTRO DE SALUD ZORROZA	0	0	1	0	-
CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN	10	4	1	2	10,0
CENTRO SOCIAL VIRGEN DEL PILAR (HIJAS DE LA CARIDAD)	3	2	0	3	NC
CIBA CENTRO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE ARAGÓN	0	2	1	4	6,8
CIUDAD RESIDENCIAL SONSOLES	0	0	1	0	-
CLÍNICA IMQ ZORROZAUERE	0	0	4	1	8,6
CLÍNICA MONTPELLIER	0	14	16	20	8,3
CLÍNICA NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	5	9	8	9,5
COMPLEJO HOSPITALARIO DE NAVARRA	0	0	0	2	NC
ERASMUS, AZORES	0	1	0	0	-
ESAD, EQUIPO DE SOPORTE DE ATENCIÓN DOMICILIARIA	4	2	2	4	10,0
EXCMO. AYUNTAMIENTO DE CALATAYUD	0	0	0	1	NC
FRATERNIDAD MUPRESA	0	0	1	0	-
FREMAP	0	0	6	4	NC
FUNDACIÓN ELVIRA OTAL	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM	7	2	2	2	NC
FUNDACIÓN HOSPITAL CALAHORRA	0	0	0	3	9,6
FUNDACIÓN LA CARIDAD "EL ENCUENTRO"	0	0	2	1	NC
FUNDACION RAMON REY ARDID	0	0	0	9	NC
FUNDACIÓN TOBIÁS	2	2	1	3	NC
FUNDACIÓN VÍZCAINA DE CARIDAD-RESIDENCIA CONDE DE ARESTI	0	0	1	0	-
GESTIÓN SERVICIOS RESIDENCIALES, S. COOP.	0	0	1	0	-
GRUPO HOSPITALARIO QUIRÓN	10	0	0	0	-
HOSPITAL CLÍNICO UNIVERSITARIO LOZANO BLESA	63	54	81	82	8,7
HOSPITAL COMARCAL DE ALCAÑIZ	4	0	1	1	10,0
HOSPITAL DE ALTA RESOLUCIÓN PIRINEO (JACA)	0	0	1	0	-
HOSPITAL DE BARBASTRO	0	4	1	1	9,4
HOSPITAL DE CALATAYUD (ERNEST LLUCH)	4	6	8	4	10,0
HOSPITAL DE CRUCES	0	1	2	0	-
HOSPITAL DE GALDAKAO	0	1	1	0	-
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	0	0	0	1	NC

HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	0	0	0	26	9,1
HOSPITAL DE MENDARO	0	2	0	0	-
HOSPITAL DE MENDIETA	0	1	0	0	-
HOSPITAL DE NAVARRA	1	2	2	0	-
HOSPITAL DONOSTIA URGENCIAS PEDIATRÍA OSAKIDETZA	0	1	0	0	-
HOSPITAL GARCÍA ORCOYEN	0	1	0	0	-
HOSPITAL GENERAL DE LA DEFENSA	9	19	17	0	-
HOSPITAL INFANTIL	12	29	30	28	8,2
HOSPITAL MIGUEL SERVET	77	83	74	87	8,8
HOSPITAL OSAKIDETZA	0	8	6	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL DE HUESCA	0	2	2	0	-
HOSPITAL PROVINCIAL SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	0	1	0	-
HOSPITAL REAL Y PROVINCIAL NUESTRA SRA. DE GRACIA	32	29	27	31	9,3
HOSPITAL REINA SOFÍA DE TUDELA	3	0	1	6	9,8
HOSPITAL ROYO VILLANOVA	15	32	41	40	9,8
HOSPITAL SAN JORGE	9	17	8	10	8,5
HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS	0	23	32	40	9,1
HOSPITAL SAN PEDRO	0	0	0	1	7,7
HOSPITAL SANTA BÁRBARA	0	1	0	0	-
HOSPITAL SANTA CLOTILDE	0	0	0	1	9,8
HOSPITAL UNIVERSITARIO CRUCES DE BILBAO	0	2	0	0	-
HOSPITAL VIAMED LOS MANZANOS	0	0	0	5	5,7
HOSPITAL VIAMED MONTECANAL	1	15	6	23	9,2
HOSPITAL VIAMED SANTIAGO	7	4	6	3	NC
IASS INSTITUTO ARAGONÉS DE SERVICIOS SOCIALES	0	0	1	6	9,0
IBERMUTUAMUR	0	0	0	1	5,8
IDCQ HOSPITALES Y SANIDAD, QUIRÓNSALUD	0	34	44	38	8,4
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL DE DÍA QUIRONSALUD DONOSTIA	0	2	2	0	-
IDCQ, HOSPITALES Y SANIDAD, HOSPITAL QUIRON SALUD BIZKAIA	0	0	1	0	-
INVIZA, S.A. _CLÍNICA SANTA MARÍA DE LA ASUNCIÓN	0	0	1	0	-
IQUIMESA SERVICIOS SANITARIOS, HOSPITAL VITHAS SAN JOSE	0	1	3	2	7,2
MAZ PREVENCIÓN, SERVICIO DE PREVENCIÓN	0	7	3	3	10

MAZ-MATEPSS Nº 11	7	18	22	31	8,7
OPEL ESPAÑA	0	4	2	0	-
OSAKIDETZA	0	0	0	17	NC
OSI ARABA	0	1	0	0	-
OSI BILBAO-BASURTO	0	3	0	0	-
PSIQUIÁTRICO DE CALATAYUD	0	0	0	1	NC
REHABILITACION SERVICIOS SANITARIOS Y SALUD, S.L. ASERHCO	0	0	2	2	NC
RESIDENCIA DE ANCIANOS MISIONES DE NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	1	0	0	0	-
RESIDENCIA DE MAYORES ROMAREDA	0	0	7	9	NC
RESIDENCIA DE MAYORES Y CENTRO DE DÍA REY ARDID DELICIAS	0	0	2	0	-
RESIDENCIA GSR DEBAGOIENA (ARETXABAETA)	0	0	1	0	-
RESIDENCIA NUESTRA SEÑORA DE LOS SANTOS, S.L. RESIDENCIA DE MAYORES "LA SOLANA"	0	0	1	0	-
RESIDENCIA SAGRADA FAMILIA (IASS)	0	3	1	0	-
RESIDENCIA Y CENTRO DE DÍA LAS FUENTES	0	0	7	2	6,8
SAN ELOY DE BARACALDO	0	1	0	0	-
SANITAS MAYORES SL	5	4	2	0	
SAR RESIDENCIAL Y ASISTENCIA, S.A.U.	0	0	2	3	NC
SERVEI ANDORRÀ D'ATENCIÓ SANITÀRIA	0	2	0	0	-
SERVICIOS ASISTENCIALES Y RESIDENCIALES GURENA	0	0	1	0	-

* Los alumnos realizan diferentes rotatorios de las asignaturas prácticas Estancias Clínicas I, II y III.

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Durante el curso académico 2018/19 se han gestionado **78 centros** socio-sanitarios en Aragón para realizar y cursar las asignaturas de prácticas tuteladas/Estancias clínicas I, II y III dando cobertura a las necesidades del 100% de los alumnos matriculados y contando con la colaboración de aproximadamente centenar de tutores clínico-asistenciales.

De acuerdo con la política de la Universidad de favorecer la conciliación familiar, al alumno del Grado de Enfermería se le ofrece la posibilidad de realizar parte o la totalidad de sus prácticas asistenciales fuera de Zaragoza, siempre y cuando en el centro de destino nos confirmen la posibilidad. De esta forma, durante el curso académico 2018/2019 se han gestionado **47 plazas en centros de carácter socio-sanitario fuera de Aragón**, en Comunidades Autónomas tales como La Rioja, País Vasco o Navarra.

Las prácticas tuteladas son transcendentales en la formación del grado de enfermería, procurando además una gran cantidad de créditos en relación con las horas totales del Grado Es importante destacar la buena disposición encontrada por parte de los centros receptores de alumnos y el alto grado de satisfacción por

parte de los estudiantes a la hora de valorar tanto a los tutores como a los centros. La relación que mantenemos con los tutores y colaboradores asistenciales, así como con las direcciones de los centros es muy estrecha y fluida, facilitando así que el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos sea de calidad y sirva para acercarlos fielmente a la realidad de las actividades que realizarán en su futuro profesional. Ponemos hincapié en el interés y satisfacción mostrado por los alumnos de 4º a la hora de realizar prácticas en el Espacio de Simulación de Alta de Fidelidad, siendo éste otro de los pilares de la formación de nuestros educandos permitiéndoles experimentar situaciones de estrés en un entorno controlado.

La Universidad San Jorge firmó un convenio de colaboración con el Servicio Aragonés de Salud (SALUD) en el curso 2009/10, renovable en la actualidad cada 4 años, con el objeto de establecer cauces de colaboración entre las estructuras docentes y las asistenciales para posibilitar al alumnado la realización de estancias clínicas. Gracias a este convenio el alumnado de la USJ puede realizar sus prácticas asistenciales en cualquier centro acreditado perteneciente al SALUD. Además de estos importantes convenios la USJ trabaja en colaboración con grandes grupos privados como son Quirón Salud, Mutua de Accidentes de Zaragoza (MAZ) o la Fundación San Juan de Dios. Cada curso académico se trata de ampliar nuestra cartera de centros y servicios donde los alumnos puedan realizar sus prácticas curriculares y extracurriculares.

Para garantizar que los alumnos alcancen todas las competencias y habilidades necesarias para superar la titulación, se ha planificado un itinerario para todos los estudiantes. De esta forma, está previsto que en cada curso realicen las prácticas en unos determinados centros o servicios de carácter similar, tal y como se explica en el siguiente cuadro.

CURSO	DURACIÓN	SERVICIO
2º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Hospitalización básica
	8-9 semanas	Atención primaria
3º	6 sesiones	Iniciación al espacio de simulación clínica de alta fidelidad
	8-9 semanas	Bloque quirúrgico
	8-9 semanas	Unidad de Cuidados Intensivos y/o Urgencias
4º	20 sesiones	Simulación Clínica de Alta Fidelidad
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	8/9 semanas	Hospitalización médico – quirúrgica
	4 semanas	Servicios especiales
	4 semanas	Servicios especiales

Las asignaturas de Prácticas tuteladas/Estancias Clínicas (EC) I, II y III, tienen un equipo de coordinación que realiza las funciones de gestión, coordinación y planificación de las prácticas externas correspondientes a su asignatura. Una de las características más importantes de las prácticas de la USJ es la individualización en la planificación de las mismas a los alumnos en situaciones especiales como es el caso de los alumnos que compaginan sus estudios en la Universidad con su actividad laboral. Por parte de

la coordinación de las EC se busca facilitar, en la medida de lo posible y siempre cumpliendo las mismas exigencias que el resto de sus compañeros, la conciliación de la vida laboral y académica.

En este pasado curso académico 2018/2019, los alumnos han mostrado una gran satisfacción en relación a los centros sanitarios ofrecidos por la Universidad San Jorge para realizar las prácticas. Nuestros estudiantes siguen valorando positivamente el trato personalizado que se les da de cara a intentar adaptar las prácticas a sus circunstancias personales y profesionales.

La satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas ha sido de un 8,9, media ligeramente inferior a la obtenida en el pasado curso académico (9). Llama la atención especialmente, la satisfacción del tutor y de la entidad con respecto a este programa, que se sitúan en un 9,6 y un 9,2 respectivamente.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de alumnos participantes (outgoing)	3	6	7	12	3	9
% de alumnos participantes (outgoing)	0,8%	1,5%	1,7%	2,9%	0,7%	2,0%
Número de destinos	1	4	5	4	3	6
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,3	7,1	NC	9,4	9,3	7,4
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	1	3	4	5	3	4
Número de orígenes	1	2	2	4	3	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	8,9	8,9	9,0	8,8	9,1	9,2

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
Brindley Healthcare	0	4	6	0	2	NC
Centre Hospitalier d' Agen	0	1	0	0	0	-
Centre Hospitalier du Pays de Gex	0	1	0	0	0	-
Haute École Libre de Bruxelles - Ilya Prigone	1	0	0	0	0	-
Instituto Superior de Ciências da Saúde Egas Moniz	0	0	0	1	0	-
KWA	2	0	0	0	0	-
Lapland University of Applied Sciences	0	0	1	0	1	8,5

NHL Hogeschool	0	0	0	1	0	-
Servei Andorà d'Atenció Sanitària	0	0	2	0	0	-
Universidad de Puerto Rico	1	0	0	0	1	8,6
Universidade dos Açores	0	0	3	0	1	8,5
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	0	2	7,8
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	2	1	0	1	2	5,3
TOTAL	6	7	12	3	9	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Universidad de Puerto Rico	0	0	0	1	1	0
Universidade dos Açores	0	0	0	0	0	3
Università degli Studi di Firenze	0	0	0	0	1	1
Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"	1	1	0	0	0	0
Università degli Studi del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"	0	2	2	2	0	0
Università di Pisa	0	0	2	1	1	0
University of Ljubljana	0	0	0	1	0	0
TOTAL	1	3	4	5	3	4

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

Durante el curso 2018/19 la USJ ha contado con estudiantes incoming y outgoing. El objetivo de los programas de movilidad de estudiantes (Erasmus) contribuye a mejorar la calidad de la formación universitaria de todos aquellos que participan en ella al favorecer la movilidad entre las universidades de la Unión Europea. El programa financia una amplia variedad de actividades destinadas a incrementar la colaboración en el sector europeo de la enseñanza superior, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de los recursos humanos en todos los países participantes.

El Programa ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar un período de estudios en una universidad asociada mediante el correspondiente convenio bilateral, y obtener el reconocimiento académico de sus estudios. En la actualidad la USJ mantiene estos convenios con países como Irlanda, Finlandia, Italia, Portugal, Francia, Alemania y Bélgica entre otros destinos.

La convocatoria, es gestionada en coordinación con la Unidad de Relaciones Internacionales de la USJ. Mediante la publicación de la misma se recogen las condiciones de las plazas de intercambio, los procedimientos de selección y el calendario de actuaciones y plazos. Se establecen como recomendaciones: tener cursados 60 créditos de la titulación o primer curso completo en el momento de

la solicitud, buen expediente académico, conocimiento de la lengua en la que se imparten las clases en la universidad de acogida y motivación para hacer la movilidad.

Las acciones de movilidad realizadas en la titulación son gestionadas por el vicedecanato de Internacional de la Facultad, que cuenta con la ayuda y colaboración del Departamento de Internalización de la Universidad. La Coordinadora de Internacional supervisa el proceso de implantación y desarrollo de los procesos de Movilidad, fomenta y potencia los acuerdos para los intercambios y participa en los procesos de acogida. Durante los dos últimos años el Grado de Enfermería de la USJ ha ampliado considerablemente el número de estudiantes que realizan estancias internacionales, tanto *incoming* como *outgoing*. Por ejemplo, durante el curso 2015/16 recibimos 4 alumnas procedentes de varias universidades italianas, el curso académico 2016/17 fueron 5 alumnos *incoming*, incluyendo una estudiante de Puerto Rico. Durante el curso académico 2017/2018 fueron dos alumnas italianas y una puertorriqueña las que recibimos en la Universidad, mientras que el pasado curso académico fueron tres alumnas procedentes de Azores y una italiana. El número total de estudiantes *outgoing* durante este pasado curso 2018/2019 fue de 9 repartidos entre 7 estudiantes Erasmus y 2 alumnos en prácticas externas curriculares en Irlanda, lo que supone un importante aumento de la movilidad internacional con respecto al anterior curso académico 2017/2018.

En resumen, el trabajo realizado en los últimos años permite presentar un amplio abanico de oportunidades de internacionalización tanto a nivel de alumnado como de personal docente e investigador. En los próximos años se pretende continuar trabajando en la ampliación de la oferta de movilidad internacional, especialmente en entornos menos habituales como Estados Unidos y Canadá, trabajar en la creación de oportunidades de *Internationalisation at Home* que pongan al alcance de todos los alumnos y docentes de la USJ la oportunidad de vivir experiencias únicas internacionales y transculturales, y finalmente aumentar la oferta docente en inglés de forma coordinada y progresiva para todos los alumnos de la USJ a través de la formación (nivel habilitado y nivel acreditado) de los docentes y colaboración con el Instituto de Lenguas Modernas.

Todos los intercambios excepto las prácticas externas curriculares se realizan en coordinación y cooperación con el departamento de Internacional de la USJ.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Entre las actividades realizadas en el Grado en Enfermería de la USJ podemos destacar:

Septiembre 2018:

Bienvenida e introducción a la vida universitaria para los alumnos de 1º curso. El Vicedecano del Grado y los distintos responsables van presentando a los alumnos los diferentes departamentos y servicios que ofrece la Universidad a los nuevos estudiantes: Biblioteca, Campus Deportivo, SGA, Informática, etc.

Apertura oficial del curso académico 2018/19.

Noviembre 2018

II Jornada sobre Bioterrorismo

Febrero 2019:

Seminario sobre ética en la investigación.

Sesiones del proyecto/ApS "Primeros Auxilios Básicos para colegios" con niños de los colegios Ánfora Y Británico de Zaragoza.

Sesiones del Proyecto/ApS "Hábitos de vida saludable" en el colegio Ánfora de Zaragoza

Marzo 2019:

Celebración del Patrón de Enfermería San Juan de Dios.

I USJ Connecta Enfermería

Sesiones del proyecto/ApS "Primeros Auxilios Básicos para colegios" con niños de los colegios Ánfora Y Británico de Zaragoza.

Sesiones del Proyecto/ApS "Hábitos de vida saludable" en el colegio Ánfora de Zaragoza

Abril 2019:

Charla sobre transfusión de componentes sanguíneos: indicaciones y uso óptimo.

Sesiones del Proyecto/ApS "Salud Mental en Positivo" impartidas en el colegio San Valero.

Sesiones del Proyecto/ApS "Hábitos de vida saludable" en el colegio Ánfora de Zaragoza

Mayo 2019:

Acto de Graduación de la 8ª promoción de enfermería.

IV Jornada de Orientación Profesional y Empleo dirigida a enfermería.

I Jornada en Actualización Quirúrgica para Enfermería

Jornada de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud

Julio 2018

Curso de formación sobre competencia cultural (TC-NURSE) EN EL Instituto Politécnico de Portalegre (Portugal)

Aula móvil; taller de Primeros Auxilios Básicos en distintos pueblos de Aragón.

Se han realizado distintos Seminarios dirigidos a los alumnos de Grado entre ellos destacamos:

- Taller de Musicoterapia
- Taller de Risoterapia
- Seminario de Seguridad Clínica
- Seminario de Prescripción Enfermera en Nutrición

- Seminario/charla testimonial sobre el melanoma, en Enfermería Clínica II
- Seminarios "Creando esperanza" y proyecto altavoz", en Cuidados en Salud Mental
- Seminario "Araprem Estelar", en Atención Psicosocial
- Seminario impartido por ASPANOA, en Cuidados y Nuevas Demandas.
- Seminario impartido por la Casa de las Culturas, en Cuidados y Nuevas Demandas.
- Sesiones sobre VIH-SIDA impartidas por OMSIDA, en Enfermería Clínica II.
- Seminario sobre duelo perinatal, impartido en Cuidados del Niño.
- Seminario sobre ética en la Investigación.

6.2. Principales hitos del curso académico

- Desde el Grado en Enfermería se ponen en marcha tres proyectos-ApS, liderados por distintos docentes del Grado y en los que colaboran alumnos del mismo:
 - "Primeros Auxilios Básicos en Colegios"
 - "Hábitos de vida saludable"
 - "Salud mental en positivo".
- Estabilización de los convenios firmados entre la universidad San Jorge y las distintas entidades que soportan a nuestros alumnos en prácticas (Hospital General de la Defensa).
- Concesión y puesta en marcha del proyecto TC-NURSE, liderado por Isabel Antón, docente e investigadora del Grado.
- Graduación de la 8ª promoción del Grado.
- Premio extraordinario fin de carrera a **Sofía Ibañez Miranda** Graduada en Enfermería.
- Se celebra la II Jornada de Bioterrorismo y la I Jornada en Actualización Quirúrgica para Enfermería.
- Se celebra el primer USJ Connecta específico para el Grado en Enfermería y en el que tienen un absoluto protagonismo las principales entidades privadas conveniadas para la realización de prácticas de nuestros alumnos.
- El Grado en Enfermería colabora con su taller en Primeros Auxilios Básicos en el Aula Móvil que se traslada a distintos pueblos de Aragón durante el mes de julio.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
No presentado	1,7%	1,5%	2,0%	1,3%	1,2%	1,3%
Suspenseo	10,3%	7,1%	9,4%	10,0%	9,3%	5,7%
Aprobado	32,5%	26,3%	25,5%	22,2%	20,7%	23,0%
Notable	45,8%	53,5%	50,0%	54,4%	50,5%	52,4%
Sobresaliente	7,7%	10,3%	11,8%	11,2%	17,6%	16,5%
Matrícula de honor	1,2%	1,3%	1,1%	0,9%	0,7%	1,1%

La distribución de calificaciones sigue la dinámica de cursos previos, en lo que respecta al bajo porcentaje de calificaciones excelentes, disminuyendo incluso con respecto al del curso académico pasado (16,5%), si bien el porcentaje de suspensos disminuye notablemente (5,7%)

En el siguiente punto (7.2) se analizan los resultados asignatura por asignatura.

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	8,1%	13,3%	38,5%	37,0%	1,5%	1,5%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	0,0%	0,9%	1,8%	75,0%	20,5%	1,8%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	0,8%	0,0%	30,0%	55,0%	12,5%	1,7%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	3,5%	0,0%	58,3%	32,2%	5,2%	0,9%
FISIOLOGÍA GENERAL	1,7%	24,9%	35,4%	35,9%	0,6%	1,7%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	0,8%	3,1%	35,7%	58,1%	2,3%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	19,3%	67,2%	11,8%	1,7%
INGLÉS CIENTÍFICO	1,9%	1,9%	23,1%	67,6%	3,7%	1,9%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	0,8%	8,3%	46,7%	42,5%	0,0%	1,7%
BIOESTADÍSTICA	0,0%	0,0%	2,1%	72,9%	24,0%	1,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	1,8%	4,5%	41,1%	50,9%	1,8%	0,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	2,6%	15,4%	30,8%	51,3%	0,0%	0,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	4,7%	23,6%	45,7%	25,2%	0,0%	0,8%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	1,9%	1,0%	23,8%	71,4%	1,0%	1,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	0,0%	0,9%	1,9%	42,1%	55,1%	0,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	0,9%	12,2%	53,0%	32,2%	0,9%	0,9%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	0,0%	6,1%	9,2%	78,6%	5,1%	1,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	0,0%	1,0%	29,6%	65,3%	4,1%	0,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	0,0%	0,0%	27,1%	71,9%	0,0%	1,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	1,0%	5,9%	12,7%	77,5%	1,0%	2,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	0,0%	0,0%	1,1%	56,7%	41,1%	1,1%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	0,0%	5,0%	15,0%	60,0%	19,0%	1,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	0,0%	0,0%	0,0%	90,9%	0,0%	9,1%

ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	0,0%	0,0%	2,4%	85,4%	9,8%	2,4%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	1,3%	2,5%	7,6%	84,8%	2,5%	1,3%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	0,0%	0,0%	0,0%	41,7%	50,0%	8,3%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	0,0%	2,4%	13,4%	82,9%	1,2%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	0,0%	0,0%	4,5%	86,4%	4,5%	4,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	2,5%	0,0%	16,3%	66,3%	13,8%	1,3%
<i>PLAN 2009</i>						
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de rendimiento	91,0%	92,8%	92,5%	89,0%	89,7%	93,6%
Tasa de abandono (5,0%*)	28,8%	30,2%	24,6%	13,4%	19,3%	16,7%
Tasa de graduación (85,0%*)	82,4%	61,4%	55,4%	60,4%	60,4%	65,3%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	99,0%	99,3%	93,5%	93,8%	94,9%	94,2%
Tasa de éxito	92,7%	94,2%	93,8%	90,7%	91,9%	94,6%
Tasa de evaluación	98,5%	98,7%	98,6%	99,2%	98,7%	99,1%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	82,4%	90,1%	85,7%	81,4%	76,4%	78,5%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	96,3%	98,0%	100,0%	97,1%	99,1%	99,1%
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	97,6%	98,1%	96,9%	99,1%	97,2%	99,2%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	NP	88,5%	90,6%	77,6%	86,2%	93,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	NP	79,7%	90,5%	93,2%	94,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	NP	100,0%	92,8%	96,4%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	NP	90,1%	77,1%	92,9%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	NP	89,9%	77,9%	75,0%	85,9%	82,1%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	NP	95,6%	81,2%	95,5%	94,1%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	NP	95,5%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	97,5%	98,0%	100,0%	100,0%	97,2%	96,5%
FARMACOLOGÍA GENERAL	NP	80,0%	72,1%	65,0%	71,9%	71,7%
FISIOLOGÍA GENERAL	78,8%	58,8%	65,4%	56,3%	47,9%	73,5%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	87,1%	93,8%	92,9%	89,5%	85,8%	96,1%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	NP	97,1%	97,5%	96,2%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	97,5%	99,0%	98,9%	98,1%	98,1%	96,3%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	86,7%	98,2%	92,2%	84,3%	90,2%	90,8%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	NP	93,6%	87,5%	82,7%	91,5%	97,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	98,7%	100,0%	100,0%	96,1%	99,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	98,6%	95,5%	96,5%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	NP	98,4%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	NP	NP	98,6%	89,5%	92,9%	95,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	NP	82,1%	82,2%	83,2%	69,2%	87,0%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	97,5%

<i>PLAN 2009</i>						
ANATOMÍA HUMANA	69,4%	66,7%	100,0%	NP	NP	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	80,0%	NP	NP	NP	NP	NP
BIOESTADÍSTICA	99,0%	87,5%	100,0%	NP	NP	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	83,8%	81,8%	50,0%	NP	NP	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	86,1%	95,0%	73,3%	62,5%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	95,4%	98,9%	85,0%	75,0%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	84,4%	91,4%	66,7%	45,5%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA I	88,8%	83,3%	66,7%	NP	NP	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA II	91,8%	94,5%	87,5%	85,7%	0,0%	0,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	100,0%	75,0%	NP	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	NP	NP	NP	NP	NP
FARMACOLOGÍA GENERAL	64,8%	71,6%	53,3%	80,0%	NP	NP
FISIOLOGÍA GENERAL	56,0%	42,9%	50,0%	NP	NP	NP
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	81,3%	100,0%	NP	NP	NP	NP
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	98,6%	98,8%	99,0%	90,9%	100,0%	NP
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	95,7%	95,7%	96,2%	100,0%	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
INGLÉS CIENTÍFICO	80,0%	50,0%	100,0%	NP	NP	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	71,4%	NP	NP	NP	NP	NP
METODOLOGÍA DOCENTE	85,0%	91,8%	NP	NP	NP	NP
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	94,4%	97,9%	90,9%	80,0%	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	87,1%	73,9%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	97,7%	99,0%	91,7%	100,0%	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	84,5%	85,0%	100,0%	NP	NP	NP
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	97,7%	100,0%	100,0%	NP
TRABAJO FIN DE GRADO	97,3%	97,5%	95,0%	94,1%	100,0%	0,0%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	85,4%	92,6%	85,7%	82,9%	82,5%	85,5%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	97,5%	98,0%	100,0%	97,1%	99,1%	99,1%
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	98,8%	99,0%	100,0%	100,0%	99,0%	100,0%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	NP	88,5%	93,2%	80,0%	91,7%	95,5%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	NP	80,9%	94,5%	96,5%	94,8%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	NP	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	NP	91,4%	81,3%	97,8%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	NP	89,9%	79,4%	77,8%	90,2%	84,2%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	NP	97,0%	85,2%	97,7%	95,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	99,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FARMACOLOGÍA GENERAL	NP	80,0%	73,5%	70,4%	76,4%	75,2%
FISIOLOGÍA GENERAL	80,7%	63,6%	69,5%	57,8%	48,8%	74,7%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	88,1%	95,5%	92,9%	90,3%	85,8%	96,9%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	97,4%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	98,1%	98,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	87,8%	98,2%	92,2%	84,3%	91,0%	91,6%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	NP	93,6%	89,4%	84,4%	94,7%	99,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	100,0%	100,0%	98,8%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	NP	NP	100,0%	95,5%	100,0%	95,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	NP	82,1%	83,0%	85,7%	71,8%	87,7%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
<i>PLAN 2009</i>						
ANATOMÍA HUMANA	83,3%	75,0%	100,0%	NP	NP	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	80,0%	NP	NP	NP	NP	NP
BIOESTADÍSTICA	100,0%	87,5%	100,0%	NP	NP	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	84,5%	85,7%	50,0%	NP	NP	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	89,5%	95,0%	78,6%	71,4%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	85,4%	93,0%	69,6%	45,5%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA I	89,5%	90,9%	66,7%	NP	NP	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA II	93,1%	96,3%	93,3%	100,0%	NP	NP
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	100,0%	75,0%	NP	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	NP	NP	NP	NP	NP
FARMACOLOGÍA GENERAL	66,9%	76,2%	72,7%	80,0%	NP	NP
FISIOLOGÍA GENERAL	60,9%	46,2%	60,0%	NP	NP	NP
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	81,3%	100,0%	NP	NP	NP	NP
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	NP
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	100,0%	100,0%	96,2%	100,0%	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
INGLÉS CIENTÍFICO	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	83,3%	NP	NP	NP	NP	NP
METODOLOGÍA DOCENTE	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	96,6%	99,0%	100,0%	80,0%	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	87,8%	81,0%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	85,2%	85,0%	100,0%	NP	NP	NP
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	97,7%	100,0%	100,0%	NP
TRABAJO FIN DE GRADO	100,0%	100,0%	97,9%	100,0%	100,0%	NP

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>PLAN 2013</i>						
ANATOMÍA HUMANA	96,5%	97,3%	100,0%	98,2%	92,7%	91,9%
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
BIOESTADÍSTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	98,8%	99,0%	96,9%	99,1%	98,1%	99,2%
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	NP	100,0%	97,2%	96,9%	94,0%	98,2%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	NP	NP	98,6%	95,8%	96,6%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	NP	NP	100,0%	95,2%	96,4%	100,0%
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	NP	NP	98,6%	94,8%	94,9%	100,0%
ENFERMERÍA CLÍNICA I	NP	100,0%	98,1%	96,4%	95,3%	97,4%
ENFERMERÍA CLÍNICA II	NP	NP	98,5%	95,3%	97,8%	99,0%
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	NP	95,5%	100,0%	100,0%
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	97,5%	99,0%	100,0%	100,0%	97,2%	96,5%
FARMACOLOGÍA GENERAL	NP	100,0%	98,1%	92,3%	94,1%	95,3%
FISIOLOGÍA GENERAL	97,6%	92,4%	94,1%	97,5%	98,2%	98,3%
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	98,8%	98,2%	100,0%	99,1%	100,0%	99,2%
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	NP	NP	NP	97,1%	97,5%	98,7%
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HUMANISMO CÍVICO	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS CIENTÍFICO	97,5%	99,0%	98,9%	99,1%	100,0%	98,1%
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	98,8%	100,0%	100,0%	100,0%	99,2%	99,2%
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	NP	100,0%	97,9%	98,0%	96,6%	98,1%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	NP	98,7%	100,0%	100,0%	96,1%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	NP	NP	98,6%	95,5%	97,7%	100,0%
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	NP	NP	NP	98,4%	100,0%	100,0%
PRESCRIPCIÓN ENFERMERA Y FARMACOTERAPIA	NP	NP	98,6%	93,7%	92,9%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	NP	100,0%	99,1%	97,0%	96,3%	99,1%
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%

TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	97,5%
<i>PLAN 2009</i>						
ANATOMÍA HUMANA	83,3%	88,9%	100,0%	NP	NP	NP
ATENCIÓN PSICOSOCIAL	100,0%	NP	NP	NP	NP	NP
BIOESTADÍSTICA	99,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
CUIDADOS EN SALUD MENTAL	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
CUIDADOS Y NUEVAS DEMANDAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	99,1%	95,5%	100,0%	NP	NP	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE LA MUJER	96,2%	100,0%	93,3%	87,5%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DE NEONATO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA	97,7%	98,9%	85,0%	75,0%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CICLO VITAL: CUIDADOS DEL ANCIANO	98,9%	98,3%	95,8%	100,0%	100,0%	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA I	99,2%	91,7%	100,0%	NP	NP	NP
ENFERMERÍA CLÍNICA II	98,6%	98,2%	93,8%	85,7%	NP	NP
ENFERMERÍA DE URGENCIAS, EMERGENCIAS Y CATÁSTROFES	NP	NP	100,0%	100,0%	NP	NP
ÉTICA, LEGISLACIÓN Y DEONTOLOGÍA	100,0%	NP	NP	NP	NP	NP
FARMACOLOGÍA GENERAL	96,9%	94,0%	73,3%	100,0%	NP	NP
FISIOLOGÍA GENERAL	92,0%	92,9%	83,3%	NP	NP	NP
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA Y CUIDADOS BÁSICOS	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
GESTIÓN DE ENFERMERÍA	98,6%	98,8%	99,0%	100,0%	100,0%	NP
HABILIDADES PARA COMUNICAR Y EDUCAR EN SALUD	95,7%	95,7%	100,0%	100,0%	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	NP	NP	NP	NP
INGLÉS CIENTÍFICO	80,0%	50,0%	100,0%	NP	NP	NP
INVESTIGACIÓN BÁSICA Y FUENTES DOCUMENTALES EN CIENCIAS DE LA SALUD	85,7%	NP	NP	NP	NP	NP
METODOLOGÍA DOCENTE	85,0%	91,8%	NP	NP	NP	NP
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	97,8%	99,0%	90,9%	100,0%	100,0%	NP
NUTRICIÓN Y DIETÉTICA HUMANA	99,1%	91,3%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS I	100,0%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS II	97,7%	99,0%	91,7%	100,0%	NP	NP
PRÁCTICAS TUTELADAS / ESTANCIAS CLÍNICAS III	98,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
SALUD PÚBLICA Y PROMOCIÓN	99,1%	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
TERAPIAS ALTERNATIVAS Y COMPLEMENTARIAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	NP
TRABAJO FIN DE GRADO	97,3%	97,5%	97,0%	94,1%	100,0%	NP

7.7. Alumnos egresados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnos egresados	75	77	96	74	84	84
Duración prevista de los estudios	4	4	4	4	4	4
Duración media en los estudios	4,1	4,1	4,2	4,2	4,4	4,2
VARIACIÓN	0,1	0,1	0,2	0,2	0,4	0,2

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En cada curso académico tras los datos recogidos tras la 1ª convocatoria (enero-febrero) y 2ª convocatoria (mayo-junio) se convoca claustro en el que se estudian los resultados obtenidos por los alumnos. La junta de evaluación ha concluido su evaluación de forma satisfactoria. Destacan los siguientes datos:

- Las asignaturas de Fisiología General, Anatomía, Salud Pública y Enfermería Clínica I son las asignaturas cuyos resultados hacen necesario un seguimiento por parte de la Junta de Evaluación.
- Tras lo anterior, las intervenciones a implementar para el siguiente curso académico son las siguientes:

-En el primer cuatrimestre del **primer curso** del Grado, la intervención se centra en revisar los contenidos y, con ello, talleres prácticos de la asignatura de **Fundamentos de enfermería y cuidados básicos** para evitar incurrir en solapamientos con respecto a otras asignaturas como enfermería Clínica I.

-En **segundo curso** del Grado, la intervención en primer cuatrimestre se dirige a dos asignaturas:

- **Salud Pública**; la intervención se centra en terminar de implementar una nueva orientación de la misma al incorporarse nuevos miembros al equipo docente de la asignatura.
- **Enfermería Clínica I**; se realizará una reunión con el equipo docente de la misma para revisar contenidos y adaptar los mismos a los resultados de aprendizaje recogidos en la Guía Docente de la asignatura, así como para evitar incurrir en solapamientos con otras asignaturas del Grado.

-En el segundo cuatrimestre del **primer curso** del Grado, la intervención se centra en revisar la organización y estructura de la asignatura con el objetivo de disminuir el porcentaje de suspensos obtenido en las mismas.

-En el **tercer curso** del Grado, la intervención en segundo cuatrimestre se dirige a las asignaturas Cuidados del Anciano y Prescripción enfermera y Farmacoterapia; es necesario realizar una revisión de contenido de ambas con el fin de evitar incurrir en solapamientos entre ellas y con la optativa Cuidados y Nuevas Demandas de cuarto curso.

-En el **cuarto curso** la intervención se centra en unificar criterios de seguimiento y evaluación de los Trabajos Fin de Grado por parte de los distintos tutores implicados en la asignatura.

- Progresar en el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de todos los docentes de tal manera que se incentive estas tecnologías como nueva herramienta de enseñanza aprendizaje.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

La participación del alumnado en la mejora del Grado se realiza a través de encuestas dirigidas para evaluar a los docentes, servicios centrales y generales de la universidad, reuniones con delegados y a través del buzón de sugerencias, quejas y reclamaciones gestionadas desde el departamento de calidad.

Los alumnos participan en su proceso de aprendizaje atendiendo a los apartados de evaluación de las diferentes asignaturas en los trabajos grupales, individuales, etc.

Estamos trabajando en el trabajo inter-asignaturas e introduciendo la metodología docente basada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad de forma transversal en distintas asignaturas del Grado.

Becas de colaboración. El Grado sigue ofreciendo becas de colaboración a los alumnos para mejorar el espacio de simulación y la sala de anatomía. Las becas durante el curso 2018/19 han sido las que siguen:

- *Colaboración en la actividad docente, simulación clínica de alta fidelidad*
 - Participaron los profesores Sergio Galarreta (responsable) y Alejandro Aniento, junto con las alumnas de 4º curso de Grado Julia Serrat e Ilena Fernández. La actividad consistió en grabar y maquetar vídeos de diferente duración para un total de 33 técnicas de enfermería. Estos vídeos pasan a formar parte del repositorio de técnicas y casos clínicos del Grado.
- *Colaboración en anatomía humana*
 - Participaron los profesores Alejandro Aniento (responsable) y Borja Romero, junto con la alumna de 2º curso de fisioterapia, Ana Abad. Por medio de esta beca se realizaron un total de 12 videos descriptivos de estructuras anatómicas (9 musculo-esqueléticas y 3 cardio-respiratorias) que sirvieron para iniciar el repositorio de vídeos anatómicos del Grado.

Además, durante el presente curso también se realizaron varias actividades de Aprendizaje y Servicio (ApS) lideradas por docentes del Grado y en las que han intervenido nuestros alumnos:

- Formación en Primeros Auxilios Básicos para colegios
- Proyecto "Salud Mental en Positivo"
- Proyecto "Hábitos de vida saludable" para colegios.

Durante el mes de julio, el Grado en Enfermería participó en las actividades del aula Móvil, con su taller de Primeros Auxilios Básicos, actividad de la que formaron también parte distintos alumnos de 4º de Grado en Enfermería.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El análisis de evaluación del aprendizaje muestra una distribución similar al resto de Grados de Ciencias de la Salud.

El nivel exigido por el equipo docente ha sido alto y parece ser que la variedad en lo que respecta a los métodos de evaluación y el alto encargo docente es lo que puede estar dificultando nuestros alumnos puedan alcanzar notas excelentes.

La **tasa de abandono** ha disminuido con respecto al curso pasado situándose en el 16,7%, con una marcada tendencia a la disminución con respecto a cursos académicos anteriores. El precio de las tasas en la Universidad Pública determina en la mayor parte de las ocasiones la solicitud de traslado de determinados perfiles. Desde el Plan de Acción Tutorial (PAT) se trata de realizar un seguimiento individualizado para valorar objetivamente la circunstancia personal que está determinando que el alumno pueda dejar el Grado, instando a una comunicación de aquellas personas cuyo motivo es el económico exclusivamente si su tutor de PAT es conocedor.

La **tasa de graduación** aumenta con respecto a cursos académicos anteriores, situándose en un 65,3%. La **tasa de eficiencia** (94,2%) se mantiene estable con respecto al curso académico pasado y la **tasa de éxito** (94,6%) ha mejorado notablemente con respecto al mismo. La tasa de evaluación (99,1%) ha mejorado discretamente con respecto al anterior curso (98,7%).

La **tasa de rendimiento** (93,6%) ha mejorado ligeramente con respecto al curso académico anterior (89,7%). En la tasa de rendimiento por asignatura, destacar las bajas cifras en asignaturas como Fisiología general (56,3,9%) con tendencia al alza con respecto al curso académico pasado, pero todavía por debajo de la media. En la misma situación que la anterior se encuentra Anatomía, en la que la cifra obtenida es superior a la del curso académico pasado, pero permanece baja (78,5%). Otras asignaturas como Educación para la Salud o Cuidados del Anciano, muestran una importante disminución con respecto al anterior curso, situándose en cifras de 77,6% y 77,1% respectivamente.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,2 (69,7%)	7,8 (59,5%)	8,4 (75,2%)	8,4 (85,0%)	8,5 (84,5%)	8,5 (67,2%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,3 (31,6%)	6,6 (50,1%)	8,2 (66,1%)	8,5 (65,6%)	8,5 (57,0%)	8,7 (73,1%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,2 (25,2%)	6,3 (7,8%)	7,2 (28,8%)	7,2 (36,4%)	8,4 (52,3%)	8,5 (57,3%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	6,9 (63,3%)	6,4 (31,6%)	7,4 (37,6%)	7,8 (41,2%)	7,6 (34,8%)	7,8 (52,2%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (63,3%)	6,3 (31,6%)	7,5 (37,6%)	7,8 (41,2%)	8,4 (34,8%)	7,9 (52,2%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,7 (63,3%)	6,4 (31,6%)	8,0 (37,6%)	8,2 (41,2%)	8,6 (34,8%)	8,0 (52,2%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,0 (63,3%)	6,2 (31,6%)	7,7 (37,6%)	7,9 (41,2%)	8,1 (34,8%)	7,6 (52,2%)
Satisfacción con los servicios de restauración	7,7 (63,3%)	7,0 (31,6%)	8,0 (37,6%)	8,4 (41,2%)	8,4 (34,8%)	8,3 (52,2%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,9 (63,3%)	5,5 (31,6%)	6,8 (37,6%)	7,1 (41,2%)	7,3 (34,8%)	6,8 (52,2%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,4	8,2	8,3	8,6	8,7	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,0	7,9	8,3	8,5	8,6	8,7
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,5	8,4	8,5	8,6	8,7	8,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,2	8,2	8,2	8,4	8,5	8,7
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,0	7,9	8,3	8,6	8,6	8,8
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,2	8,3	8,4	8,7	8,7	8,8

8.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2018-2019 han sido las siguientes:

- Climatización de las aulas.
- Horarios autobús.
- Dudas sobre la eficacia del buzón de sugerencias.
- Dudas sobre la forma de obtener la media empleada para la elección de estancias clínicas del siguiente curso académico.
- Procedimiento de reconocimiento de créditos.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En las encuestas de evaluación de aspectos generales Se ha conseguido mejorar notablemente la tasa de respuesta en la mayor parte de aspectos., aunque cabe reseñar que todavía nos encontramos por debajo de la deseada.

En las encuestas de evaluación de aspectos específicos es notable resaltar una satisfacción general del alumnado con la labor docente del profesor (8,8) y resto de parámetros en línea con los cursos previos, con una ligera tendencia al alza.

La estrecha relación existente entre los delegados de curso, la Unidad Técnica de Calidad y la Dirección de la Titulación, ha posibilitado que los alumnos se sientan con voz para expresar todas aquellas propuestas que son capaces de mejorar el funcionamiento no solo del Grado en Enfermería, sino también de la Universidad en su conjunto.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los egresados con el programa	6,7 (10,7%)	8,2 (11,3%)	8,6 (42,0%)	7,7 (43,2%)	8,1 (41,9%)	7,8 (65,1%)
Media Universidad	7,2 (45,4%)	7,5 (36,6%)	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	7,1	7,3	7,9	6,6	7,3	7,3
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	7,3	7,7	8,4	7,0	7,7	7,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	7,7	8,6	8,8	7,5	8,3	7,9
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	6,1	8,1	8,5	7,5	8,3	8,0
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	7,6	8,4	8,7	8,0	7,9	7,7
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	7,1	8,8	9,2	8,3	8,6	8,1

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La tasa de satisfacción de los alumnos egresados con el programa en el curso académico 2018/2019 se sitúa en un 7,8, cifra ligeramente inferior a la obtenida en el curso académico anterior (8,1), al igual que a la obtenida por la Universidad en general (8,0); si bien cabe reseñar que la tasa de respuesta ha sido mucho más elevada durante este curso académico 2018/2019.

Las conclusiones del informe realizado son:

- Los alumnos han valorado adecuadamente la labor docente de nuestros profesores.

- Los resultados académicos de los alumnos no son la causa de descontento en las encuestas de satisfacción del alumno egresado.
- En la jornada de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso es importante que se explique el plan de estudios, metodología docente, qué es y dónde se encuentra la Guía Académica, etc., pero los resultados reflejan cómo los alumnos se ven abrumados por tanta información concentrada. Es importante encontrar una forma más dinámica de llegar a ellos.
- En todas las asignaturas hay que explicar a los alumnos:
 - Qué es la Guía docente, dónde encontrarla y qué información contiene.
 - Cuáles son los resultados de aprendizaje esperados.
 - Cómo se les va a evaluar.
- Es importante fomentar el uso de la PDU y del sistema de detección de plagio Turnitin; para lo cual es necesario formar a los docentes en ambas áreas.
- Es necesario llevar a cabo una revisión transversal de las prácticas asociadas a diferentes asignaturas del Grado para evitar solapamientos entre las mismas, así como posibles lagunas de conocimiento.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los profesores con el programa	7,9 (34,1%)	NP	8,0 (42,9%)	NP	8,1 (40,4%)	NP
Media Universidad	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,1	NP	8,0	NP	6,5	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,5	NP	7,1	NP	7,8	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	8,4	NP	9,1	NP	9,2	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,0	NP	8,0	NP	9,2	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	8,3	NP	8,1	NP	7,9	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	7,5	NP	8,2	NP	8,7

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Elaboración de guías docentes.
- Uso de la plataforma docente.
- Organización conjunta de la evaluación continua.
- Seguimiento del rendimiento académico del grupo.
- Seguimiento del plan de acción tutorial.
- Organización de actividades complementarias.
- Recursos de aprendizaje.
- Instalaciones y medios físicos.
- Integración del inglés en las diferentes asignaturas del Grado.
- Internacionalización del Grado.
- Investigación en el Grado en Enfermería.
- Necesidad de formación para alumnos y docentes del Grado en el sistema frente a plagio, Turnitin.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Únicamente se dispone de los resultados relativos a la encuesta de satisfacción del personal docente con respecto a la Biblioteca (8,7) con resultados significativamente superiores a los obtenidos en cursos académicos anteriores; el resto de parámetros no han sido evaluados al ser de frecuencia bianual.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente del departamento "Espacios de prácticas internas" funciona dentro de la estructura de la Facultad, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los Grados. La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con la coordinación y vicedecana del grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas. A su vez, la responsable del personal técnico mantiene reuniones semanales y bimensuales con todas las áreas del equipo técnico. La comunicación entre el grado y el personal no docente de la Facultad es fluida.

También se han mantenido reuniones con el resto de departamentos que dan apoyo al grado: Secretaría (matrícula de alumnos), Unidad de Orientación Profesional y Empleo (prácticas de los alumnos en centros hospitalarios), etc.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el grado en Enfermería es elevada ya que se trabaja en equipo y todas las incidencias que surgen se analizan y gestionan de manera conjunta.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2018. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2016-2017.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL							
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	77	95	73
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	61 (79,2%)	81 (85,3%)	56 (76,7%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	61	69	48
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	16	16	11
Otros contratos	-	-	-	-	-	45	53	37
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	95,1%	99,0%	98,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	5/5	5/5	5/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	0	1	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	5/5	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	61 (100%)	70 (86,4%)	48 (85,7%)
Total parados	-	-	-	-	-	-	11	8
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-	2
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	-	11	6
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	-
Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	46 (75,4%)	59 (72,8%)	53 (95,0%)
Grado	-	-	-	-	-	2	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	16	51	30
Doctorado	-	-	-	-	-	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	18	8	26
Formación continua	-	-	-	-	-	10	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Los datos obtenidos mediante una encuesta telefónica en octubre de 2018 (a los 12 meses de egreso de la promoción 2017/2018) muestran unos datos muy positivos, aunque discretamente inferiores a los obtenidos en el curso académico anterior. De un total de 95 egresados y habiendo sido encuestados 56 (la tasa de respuesta es considerablemente más baja que el pasado curso académico), el 85,7% estaba trabajando. El 98% de alumnos egresados encuestados y que trabajan consideran que su puesto es adecuado a su formación, destacando que de las 8 personas que se encuentran en situación de desempleo, únicamente 2 de ellas lo están de forma involuntaria.

En la actualidad y con los datos que los docentes/tutores de egresados podemos comentar en los claustros un elevado porcentaje de exalumnos ha podido iniciar su actividad laboral tras la conclusión de sus estudios. Desde varios centros privados se solicitaron enfermeros durante el periodo estival y dichas plazas no pudieron ser cubiertas porque los egresados estaban trabajando en centros de carácter público.

Enfermería es una profesión que tiene necesidad de contratación, si bien, la precariedad en el tipo de contrato es evidente; en la encuesta aparecen 11 contratos indefinidos en una muestra de 56 egresados, lo cual se trata de un dato positivo, aunque por debajo de las cifras de los pasados cursos académicos.

Cabe destacar que el grado de satisfacción con el trabajo es de 5/5.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista para el curso académico 2019-2020.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 05/06/2009	No hay	No procede	-
Informe de verificación ANECA 15/04/2010	No hay	No procede	-
Informe de seguimiento ACPUA 31/05/2011	Se considera necesario que las guías docentes se encuentren publicadas en junio.	Septiembre 2011: Se trabaja en este tema y en las reuniones de claustro se fijan las fechas para poder tener las Guías Docentes de las asignaturas publicadas antes de finalizar el curso académico. Septiembre 2012: Actualmente se encuentran disponibles de manera permanente las Guías Docentes de todas las materias.	CERRADO

	Se considera una Buena Práctica disponer de una versión preliminar de las guías docentes de toda la titulación (deberían contener como mínimo la información recogida en las memorias de verificación) que facilite la orientación en la matrícula de los futuros estudiantes).	Septiembre 2011: Se ha establecido una comisión formada por los coordinadores de cada curso y la dirección del Grado para poder cumplir este punto. Septiembre 2012: Con la implantación completa de la titulación ya no existen materias sin impartir y todas las materias tienen publicadas sus Guías Docentes.	CERRADO
	Se insta a la Universidad San Jorge a presentar una planificación de infraestructuras que garantice la adecuada disponibilidad de espacios e infraestructuras docentes desde el momento actual hasta la implantación total de la titulación.	Septiembre 2011: Se ha presentado a la ACPUA en un informe paralelo información detallada sobre la disponibilidad de espacios e infraestructuras hasta la implantación total de todas las titulaciones de la Universidad. Septiembre 2012: Con la inauguración de la tercera fase de Facultad de Ciencias de Salud y la adquisición e instalación del equipamiento correspondiente se considera que las infraestructuras disponibles son más que adecuadas para el número de alumnos matriculados.	CERRADO
	El próximo autoinforme deberá incluir la valoración expresa de los ajustes realizados en la titulación en cuanto a planificación docente, equipamiento, infraestructura y profesorado para asumir el aumento en la oferta de plazas.	Septiembre 2011: Se ha incluido la valoración en los apartados de esta Memoria correspondientes a Infraestructuras (Apartado 4) y Análisis del Profesorado (Apartado 2.3). Septiembre 2012: En el apartado 4 de esta Memoria se ha incluido una descripción de las infraestructuras definitivas que la titulación tiene a su disposición.	CERRADO
	Aumentar el porcentaje de doctores acreditados.	Septiembre 2011: Es una propuesta elevada al Departamento de RRHH para que al ofertar nuevas plazas de profesorado éste sea un valor tenido en cuenta. También es cierto que por el momento no existen Doctores en enfermería, esto dificulta alcanzar este punto de forma plena. Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado. Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común. Septiembre 2016: Para la ejecución del curso 2016/17 se han contratado 6 profesores de los cuales hay una profesora es doctora en enfermería y otra profesora es doctora y acreditada por ANECA. Se cumple la recomendación del % de profesores doctores.	CERRADO
Informe de seguimiento ACPUA 30/06/2012	Ampliar la información presente en los autoinformes relativa a la gestión y satisfacción con las prácticas externas, indicando los centros colaboradores, número de alumnos y niveles de satisfacción.	Septiembre 2012: En esta Memoria se ha incluido la información solicitada (Apartado 6.10.2)	CERRADO

	Continuar incrementando el número de créditos ECTS impartidos por doctores, así como de doctores evaluados positivamente por ANECA para cumplir con los compromisos de la memoria de verificación.	<p>Septiembre 2012: Los datos presentados en esta Memoria (Apartado 2) reflejan la situación actual del profesorado.</p> <p>Octubre 2015: Es uno de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de ECTS impartidos por doctores y doctores acreditados por ANECA</p> <p>Septiembre 2016: en el curso 2015/16 el porcentaje de ECTS impartidos por doctores es del 29,7%, superior al 22,4% previsto en la memoria de verificación.</p>	CERRADO
Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los argumentos incluidos en la justificación del título	<p>Septiembre 2013: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Octubre 2015: Se revisará la justificación del título en futuras versiones de la Memoria.</p> <p>Septiembre 2016: Se incluirá la revisión de la justificación en la próxima modificación de la titulación teniendo en cuenta los informes de los colegios profesionales.</p> <p>Octubre 2017: La titulación está en vías de revisión, recopilando datos/informes para un próximo estudio de los argumentos incluidos en la justificación. En diciembre de 2017 se revisará la Orden de Normativa europea de titulación superior respecto a las prácticas.</p> <p>Octubre 2018: Se implementará el aumento de horas de Prácticas tuteladas externas, para equiparar el número de horas de la titulación con las contempladas en la normativa del Espacio Europeo de Educación Superior.</p>	CERRADO
	En futuras revisiones del título, se recomienda replantear la denominación dada a la materia Enfermería de urgencias, emergencias y catástrofes (6 créditos, obligatoria), ya que las competencias que incluyen deben ser contempladas en otras materias y con la denominación propuesta puede parecer que esta formación no será recibida por todos los estudiantes.	<p>Septiembre 2013: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios.</p> <p>Octubre 2015: Se replanteará la denominación en futuras revisiones del plan de estudios. Hasta ese momento se asegura la adquisición de competencias generales relacionadas con la urgencia y emergencia.</p> <p>Septiembre 2016: Las urgencias se contemplan en el temario de asignaturas clínicas y en especialidades, si bien, es en la asignatura optativa donde se desarrollan completamente las competencias reflejadas en la memoria.</p>	CERRADO
	Se recomienda retrasar las prácticas externas planteadas en segundo curso, de acuerdo a la indicación del Real Decreto 1393/2007.	Septiembre 2013: Las estancias clínicas se realizan en el segundo semestre del segundo curso.	CERRADO

Informe de seguimiento ACPUA 03/09/2013	Aunque el número de profesores doctores (35,3%) se ha elevado significativamente en relación con el curso académico 2010-11, sería conveniente elevar el número de doctores evaluados positivamente por ANECA.	<p>Septiembre 2013: Tal y como ocurre en otras universidades españolas, existen dificultades importantes para contratar profesores enfermeros doctores ya que se trata de un perfil muy poco común.</p> <p>Octubre 2015: Es otro de los objetivos del Grado, seguir incrementando el número de doctores acreditados positivamente por ANECA.</p> <p>Septiembre 2016: el número de profesores docentes acreditados positivamente por la ANECA al cerrar el curso 2015/16 ha sido de 16,4%, continuando de esta manera con el incremento con respecto a los últimos cursos (14,3% en el último curso).</p>	CERRADO
	Se insta a ajustar el número de alumnos de nuevo ingreso a la oferta autorizada.	Septiembre 2013: Se ha respetado el número autorizado de alumnos de nuevo ingreso (+10% permitido por el Gobierno de Aragón).	CERRADO
	Se recomienda implantar completamente el programa de movilidad.	Septiembre 2013: Durante este curso académico 4 alumnos del Grado han realizado estancias en universidades extranjeras. Se considera que el programa de movilidad está implantado completamente, aunque se sigue buscando la firma de convenios, sobre todo en países angloparlantes.	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 22/05/2017	Seguir trabajando para elevar el número de profesores doctores (especialmente enfermeros) y de profesores acreditados.	<p>En el Grado en Enfermería, si bien cumple con la memoria de verificación, se anima a los docentes a ir "escalando" su perfil académico incentivando la formación continuada y a los doctores en su acreditación. Es un objetivo a medio-largo plazo.</p> <p>Octubre 2018: Durante el próximo curso 2018-2019, se prevé la incorporación de nuevos docentes con la titulación del Grado de Doctor y Acreditados por ANECA.</p> <p>Octubre 2019: En el curso 2019-2020 tenemos un nuevo doctorando en el equipo docente y un nuevo doctor en el claustro.</p>	ABIERTO
	Mejorar la cualificación investigadora del profesorado	<p>Desde la Universidad se incentiva la investigación al claustro mediante cursos dirigidos e incorporando investigadores a los grupos de forma anual.</p> <p>Octubre 2018: En el curso 2018-2019 se contará con la incorporación de 3 nuevos doctorandos al claustro de la titulación que nos ocupa, así como el desarrollo de varios proyectos de investigación financiados con fondos nacionales e internacionales.</p> <p>Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020, aumenta el número de docentes con créditos dedicados a investigación en su POD.</p>	ABIERTO

	Aumentar el número de profesores con dedicación completa a la titulación, reforzando el equipo docente y considerar como colaboradores o expertos puntuales a los profesores que imparten menos de un crédito.	Este curso no hay docentes con micro asignación de créditos. Se trata de ampliar los créditos a todos los docentes curso a curso. La dedicación completa a la universidad no es fácil según está el mercado laboral de la enfermería. En el curso 17/18 son 5 los docentes dedicados al 100% al Grado: BS, IA, SG, NH y AS. Octubre 2018: En el próximo curso 2018-2019 serán 8 los docentes a jornada completa y el resto a excepción de 6, tendrán media jornada. Octubre 2019: Durante el curso académico 2019/2020 serán 6 los docentes contratados a jornada completa y 8 con un porcentaje de jornada igual o superior a 50%. El hecho de que el perfil de docente predominante en el Grado en Enfermería, sea el profesional especialista que compagina labor docente con asistencial, dificulta contrataciones a porcentajes superiores de jornada.	ABIERTO
	Incluir un breve resumen del perfil de los docentes en la información pública accesible online y la memoria de verificación.	Se está trabajando en este punto para hacerlo de forma uniforme desde la FCCS. Octubre 2018: Se ha conseguido este objetivo para el claustro de la FCCS.	CERRADO
	Trabajar para mejorar las tasas de abandono de la titulación.	Desde el vicedecanato de estudiantes se insta a los tutores de PAT a realizar este seguimiento. Octubre 2018: En el curso entrante se seguirá trabajando en la misma línea. Octubre 2019: En el curso que comienza se sigue trabajando en la misma línea: el principal motivo de solicitud de traslado de expediente es la diferencia económica de las tasas entre ambas Universidades; se insta a los tutores del PAT que pongan en conocimiento de la vicedecana de alumnos cualquier dificultad al respecto que detecten.	ABIERTO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se han trasladado al plan de acción 2019-2020.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ● ●	
OC-10: Mejorar la tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería	Pese a que la tasa de respuesta obtenida es superior a la del curso académico 2017/2018 (40,4%), se sitúa muy por debajo del resultado previsto. Una de las posibles causas detectadas y, pese a haberse tomado las medidas reflejadas en el Plan de Acción (FI-005), es que habitualmente el docente de la materia espera a su última clase para pasarlas al alumnado. Particularmente en este curso académico se ha detectado que el nivel de asistencia a la misma ha sido muy bajo al encontrarse próximo al período de evaluación correspondiente.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Grado (FI-150) RESULTADO PREVISTO: 60%	43,1%	50%	● ● ●	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar las encuestas a los estudiantes y reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020. 2. Analizar la situación particular de cada docente/materia y comunicar a la Unidad Técnica de Calidad cualquier necesidad de adelanto de encuesta. 3. Identificar los docentes/materia mal asignados, así como errores en el número de encuestas asignado a cada docente/materia. 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción.
OC-11: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado	Aunque ha mejorado notablemente la participación de alumnos egresados, se ha conseguido una muestra de 56 alumnos, lo que supone una tasa de respuesta del 66,6%, cifra muy por encima de la obtenida el curso académico anterior, pero situada por debajo del resultado previsto.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112) RESULTADO PREVISTO: 70%	66,6%	80%	● ● ●	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas; reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020. 2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas. 3. Identificar los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación. 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción con el Grado.

<p>OP-01: Mejorar la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas.</p>	<p>Pese a las acciones de seguimiento individualizadas realizadas a cada uno de nuestros alumnos en prácticas, las residencias de ancianos/centros sociosanitarios siguen teniendo una puntuación muy baja frente a la global alcanzada en el Grado de Enfermería. Aquellas entidades más grandes como IASS Romareda u Ozanam, que disponen de más recursos humanos y materiales y, con ello, están más medicalizadas, tienen medias mucho más elevadas y acordes a las obtenidas por el resto de Centros ofertados en las Estancias Clínicas del Grado en Enfermería.</p> <p>En el lado opuesto, aquellas instituciones más pequeñas, generalmente de ámbito privado tienen puntuaciones mucho más, bajas, motivadas las mismas, quizás, por una escasez personal y que se ve reflejada en una serie de carencias formativas en el alumno de enfermería.</p>	<p>% de mejora en la evaluación de los centros de mayores (evaluación de ECI, II y III) por los alumnos. RESULTADO PREVISTO: 25%</p>	<p>0%</p>	<p>0%</p>	<p>●</p>	<p>Valorar la idoneidad de la continuidad de este tipo de Centros en la cartera de servicios ofertada para que nuestros alumnos de 4º de Grado cursen sus rotatorios de 4 semanas; al mismo tiempo, se podría plantear la posibilidad ser ofertados como práctica extracurricular al ofrecer una visión muy distinta y complementaria a la aportada por el resto de centros/servicios.</p>
<p>OP-03: Revisar la redacción de los resultados del aprendizaje y de cómo éstos se interrelacionan con las competencias, metodologías docentes, los sistemas de evaluación y la distribución temporal de las materias.</p>	<p>Se ha realizado una valoración exhaustiva de los resultados de aprendizaje, competencias adquiridas, metodología docente, sistema de evaluación, solapamientos de temario y la carga de trabajo autónomo del alumnado en cada una de las asignaturas del plan de estudios del Grado de Enfermería</p>	<p>% de evaluación del temario con registro de las asignaturas revisadas: 100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>Mejorar la visibilidad del Grado mediante la implementación de nuevas actividades en colaboración con el Departamento de Información Universitaria y entidades externas.</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se han llevado a la cabo todas las actividades formativas establecidas en la previsión inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Taller de primeros auxilios para alumnos de ESO, Primaria, Bachillerato y docentes de los colegios Británico y Ánfora. -Proyecto de Nutrición Saludable para los alumnos del Colegio Ánfora -Proyecto de Salud Mental en Positivo para los alumnos de Bachillerato del Colegio San Valero. -Aula Móvil: taller de Primeros Auxilios, en las localidades de Alcañiz, Arnedo, Calatayud y Binéfar. 	<p>Realizar nuevas actividades en colaboración con otras entidades y en las que se vean implicados también los alumnos de 4º de Grado</p>	<p>Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>Mejorar la relación existente entre la Universidad y las distintas entidades que acogen a nuestros alumnos en otras Comunidades Autónomas.</p>	<p>Nuestra relación con los distintos Centros ubicados en País Vasco, Navarra y La Rioja sigue siendo cordial y, cada vez, son más los alumnos que pueden cursar prácticas en esas CCAA, si bien el protocolizar el trámite de estas solicitudes viene siendo complejo al depender en su mayor parte de los centros de destino.</p>	<p>Regularización del procedimiento con cada centro de destino a través del cual se envirarán alumnos. RESULTADO PREVISTO: 100%</p>	<p>50%</p>	<p>50%</p>	<p>●</p>	<p>Aún a pesar de las dificultades impuestas por las directrices de cada uno de los centros conveniados, seguiremos trabajando en pos de una regularización del número de alumnos procedentes del Grado de Enfermería de la USJ que acoge cada centro y una protocolización de los trámites necesarios con tal fin.</p> <p>Si es necesario, se plantea desde el Grado la realización de visitas presenciales a los responsables de docencia/direcciones de enfermería de tales centros.</p>

<p>Mejorar la metodología docente empleada en las sesiones de simulación clínica en el ECCA integrada en las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III</p>	<p>A lo largo del curso académico 2018/2019 se han hecho grupos de trabajo para llevar a cabo la implementación de las siguientes mejoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reorganización de los casos empleados en la simulación de alta fidelidad de la asignatura Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas III en áreas de conocimiento o expertis. -Implementación de un modelo nuevo de plantilla en los casos de simulación empleados en las asignaturas Prácticas Tuteladas/Estancias Clínicas I y II, con el objetivo de facilitar el trabajo al docente y, con ello, dinamizar las sesiones basadas en esta metodología. -Modificación del sistema de evaluación de la simulación en el contexto de las asignaturas Estancias Clínicas I, II y III. -Utilización de nuevas dinámicas de trabajo como son los casos continuados en cada sesión o la participación activa del alumno en el debriefing. -Instauración de una plantilla que facilite tanto al alumno como al docente el seguimiento del debriefing tras la realización del caso. 	<p>Evaluación de la metodología empleada; instauración de un nuevo modelo de plantillas.</p> <p>RESULTADO PREVISTO: grado de aumento de conocimientos: 40-50%</p>	<p>40%</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	<p>Aún a pesar de haber alcanzado el objetivo previsto, seguiremos realizando acciones de mejora en la simulación clínica integrada en las asignaturas de Estancias Clínicas a lo largo del curso académico 2019/2020; entre ellas, el comenzar a implementar un prebriefing previo a cada caso o secuencia de aquellos que componen una sesión y seguir trabajando en la realización de debriefings cada vez más estructurados y que impliquen una participación más activa por parte del alumnado.</p>
---	--	---	------------	-------------	----------	--

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2019-2020

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
OC-01: Establecer mecanismos para la revisión y actualización de la información publicada sobre el Grado de Enfermería en la página web de la Universidad	La información presente esta desactualizada. Ej. información sobre los profesores que conforman el Claustro del Grado	Puesta en marcha de una revisión y actualización de contenidos web. RESPONSABLE: Laura Zaurín y Sergio Galarreta PLAZO: 2019-2020 RECURSOS: Apoyo del Departamento de Información Universitaria.	Renovación de la web: Sí % de actualización: 80%
OC-02: Mejorar la tasa de respuesta de la encuesta de evaluación del profesorado en el Grado en Enfermería	Pese a que la tasa de respuesta obtenida es superior a la del curso académico 2017/2018 (40,4%), se sitúa muy por debajo del resultado previsto.	1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, comunicarlo. 2. Establecer las vías y momento más adecuado para la gestión de las encuestas. 3. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. RESPONSABLE: Laura Zaurín y Sergio Galarreta PLAZO: Mayo 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Grado (FI-150) RESULTADO PREVISTO: 60%
OC-03: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados del Grado en Enfermería	En el curso 2018-2019 se ha detectado que la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado, que se considera de gran importancia, ha tenido una tasa de respuesta ligeramente superior a la del curso académico pasado (65,1%), pero todavía muy por debajo del resultado deseado	1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, comunicarlo. 2. Establecer las vías y momento más adecuado para la gestión de las encuestas. 3. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado RESULTADO PREVISTO: 80%

		<p>RESPONSABLE: Laura Zaurín y Sergio Galarreta</p> <p>PLAZO: Mayo 2020</p> <p>RECURSOS: Dedicación del responsable asignado</p>	
<p>OC-04: Mejorar la satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas.</p>	<p>Pese a las acciones de seguimiento individualizadas realizadas a cada uno de nuestros alumnos en prácticas, las residencias de ancianos/centros sociosanitarios siguen teniendo una puntuación muy baja frente a la global alcanzada en el Grado de Enfermería. Aquellas entidades más grandes como IASS Romareda u Ozanam, que disponen de más recursos humanos y materiales y, con ello, están más medicalizadas, tienen medias mucho más elevadas y acordes a las obtenidas por el resto de Centros ofertados en las Estancias Clínicas del Grado en Enfermería.</p> <p>En el lado opuesto, aquellas instituciones más pequeñas, generalmente de ámbito privado tienen puntuaciones mucho más bajas, motivadas las mismas, quizás, por una escasez personal y que se ve reflejada en una serie de carencias formativas en el alumno de enfermería.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un seguimiento individualizado de los alumnos que están realizando prácticas en estos Centros. 2. Analizar los motivos por los cuales el alumno no se muestra satisfecho con las prácticas realizadas en este perfil de Centros. 3. Informar y concienciar al alumno del perfil del trabajo de enfermería en estos Centros y las posibilidades que ofrecen frente al resto. <p>RESPONSABLE: Equipo de Coordinación de Estancias Clínicas.</p> <p>PLAZO: Mayo 2020</p> <p>RECURSOS: Dedicación del responsable asignado</p>	<p>% de mejora medio en la evaluación de los centros de mayores (evaluación de EC III) por los alumnos.</p> <p>RESULTADO PREVISTO: 25%</p>
<p>OC-05: Mejorar la metodología docente empleada en las sesiones de simulación clínica en el ECCA integrada en las asignaturas Estancias Clínicas I y Estancias Clínicas II</p>	<p>Durante el curso 2018/2019 se han implementado una serie de modificaciones en lo que respecta a la metodología docente empleada en la Simulación Clínica de Alta Fidelidad; a su vez, se ha realizado una revisión de los casos planteados en la simulación de Estancias Clínicas III, siendo necesario un replanteamiento de la temática tratada en las sesiones de Estancias Clínicas I y II. En la primera de ellas, el alumno no tiene los suficientes conocimientos teóricos y prácticos como para enfrentarse a casos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con el coordinador de simulación 2. Reuniones periódicas con el equipo de docentes de simulación. 3. Trabajo de nuevos casos para Estancias Clínicas I y II durante el curso académico 2019/2020. <p>RESPONSABLE: Laura Zaurín, Sergio Galarreta y equipo de docentes de</p>	<p>% de mejora en la satisfacción del alumnado con respecto a la Simulación Clínica de Alta Fidelidad desarrollada en el contexto de las asignaturas Estancias Clínicas I y Estancias Clínicas II</p> <p>RESULTADO PREVISTO: 25%</p>

	especializados en el contexto de servicios especiales y, en la segunda, el versar todas las sesiones en casos de EpS resulta tedioso para el mismo, al tener esta temática más controlada, teniendo en cuenta que realizó prácticas en Atención Primaria en el curso anterior.	simulación. PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado	
OC-6 Mejorar la satisfacción del alumnado de nuevo ingreso con respecto al procedimiento de acogida en la Universidad, destacando en él la jornada de bienvenida a nuevos alumnos	La impresión general es que el proceso de adaptación a la Universidad es complejo y en jornadas de características similares a las que se vienen haciendo, el alumno no hacerse más que sentirse abrumado por tanta información proporcionada sin llegar a interiorizarla.	1. Reunión con el coordinador académico del grado, coordinador de prácticas internas y equipo de coordinador de Estancias Clínicas del Grado. 2. Trabajo de una nueva estructura y dinámicas a implementar en la acogida del curso académico 2020/2021 RESPONSABLE: Laura Zaurín y Sergio Galarreta PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado	% de mejora en la satisfacción del alumnado de nuevo ingreso con respecto a la acogida y jornada de bienvenida. RESULTADO PREVISTO: 20%
OC-7 Mejorar la satisfacción del alumnado con el programa de prácticas externas en centros pertenecientes a otras CCAA.	La calificación otorgada por algunos de nuestros alumnos a algunos centros de otras Comunidades Autónomas como Cantabria, País Vasco o Navarra, e significativamente inferior a la obtenida por la media de centros en Aragón.	1. Realizar un seguimiento individualizado y más exhaustivo de los alumnos que están realizando prácticas en estos Centros. 2. Analizar los motivos por los cuales el alumno no se muestra satisfecho con las prácticas realizadas en este perfil de Centros. RESPONSABLE: Equipo de Coordinación de Estancias Clínicas. PLAZO: Mayo 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado	% de mejora medio en la evaluación de los centros pertenecientes a otras Comunidades Autónomas por los alumnos. RESULTADO PREVISTO: 30%

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,51	1,39	1,37	1,82	2,92	3,48
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	102	110	108	115	115	128
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	80,0%	107,8%	98,2%	106,5%	100,0%	111,3%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,02	1,10	1,08	1,15	1,15	1,28
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	70,6%	78,6%	75,9%	70,8%	66,9%	74,2%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,1	6,2	6,3	6,5	5,9	6,3
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	-	6,4	6,7
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	2	2	1	2	1	2
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	408	415	412	410	433	448
11	IN-047	Número de egresados	75	77	96	74	84	84
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,8%	1,5%	1,7%	2,9%	0,7%	2,0%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,3%	0,7%	1,0%	1,2%	0,7%	0,9%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	17,1	16,2	13,1	12,8	15,5	18,0
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	38,4%	38,1%	38,8%	38,3%	40,4%	44,5%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	13,8%	14,3%	16,3%	14,9%	17,0%	17,8%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	94,8%	95,4%	88,2%	89,6%	91,8%	93,2%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	91,0%	92,8%	92,5%	89,0%	89,7%	93,6%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	99,0%	99,3%	93,5%	93,8%	94,9%	94,2%
20	IN-071	Tasa de abandono	28,8%	30,2%	24,6%	13,4%	19,3%	16,7%
21	IN-072	Tasa de graduación	82,4%	61,4%	55,4%	60,4%	60,4%	65,3%
22	IN-112	Tasa de éxito	92,7%	94,2%	93,8%	90,7%	91,9%	94,6%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,5%	98,7%	98,6%	99,2%	98,7%	99,1%

24	IN-074	Duración media en los estudios	4,1	4,1	4,2	4,2	4,4	4,2
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,3	6,6	8,2	8,5	8,5	8,7
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	8,5	9,3	8,5	8,9	9,0	8,9
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	8,3	7,1	NC	9,4	9,3	7,4
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,2	8,4	8,6	8,8	8,8
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	6,7	8,2	8,6	7,7	8,1	7,8
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	7,9	NP	8,0	NP	8,1	NP

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Enfermería

Fecha de reunión: 19/12/2019 a las 12:30 horas.

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud. Edificio 1.

Asistentes:

El 19 de diciembre de 2019 la Comisión de Calidad del Grado en Enfermería se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Asiste la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Asiste la Vicedecana del Grado en Enfermería.
- Asiste una docente y coordinadora de estancias clínicas III, representante personal docente.
- Asiste la delegada de 3º A.
- Asiste una representante de la Unidad Técnica de Calidad.
- Asiste una representante del personal técnico y de gestión de la USJ.

Conclusiones:

En el pasado curso 2018/2019, el Grado en Enfermería de la USJ ha seguido trabajando en una identidad muy cercana al mundo profesional. Destaca el elevado número de profesores en nuestro claustro que dedican parte de su tiempo a la profesión de enfermería. Esto ayuda en gran medida a mantener un contacto directo con lo que sucede en la profesión real de la misma.

Se informa a los alumnos que durante el curso 2019/2020 se realizarán diferentes actividades destacadas para alumnos de 4º como un USJ Connecta propio de enfermería, celebración del Patrón y diferentes jornadas de especialización, invitándoles a participar en las mismas. Asimismo, se recuerda que este curso académico se celebra el X aniversario de la implantación del Grado en la Universidad, con lo que se realizarán durante el mismo distintas acciones en las que se les insta a participar.

Se objetiva la importancia de responder a las encuestas enviadas desde el departamento de calidad tanto a los alumnos como a todo el claustro para mejorar la tasa de respuesta.

Se insta, un año más, a los alumnos del Grado a participar en diferentes ámbitos relacionados con la Facultad y en concreto el Grado en Enfermería a través del buzón de sugerencias y sus correspondientes representantes.

Se anima a los delegados a informar a sus compañeros de esta memoria, así como recordar la importancia de leer las Guías Docentes de las asignaturas y dar a conocer la Guía Académica de cada curso (colgada en la PDU de secretaría). Este punto también será comunicado al claustro en el espacio general de coordinación del Grado.

Es una realidad la alta empleabilidad de nuestros egresados, así como el grado de satisfacción con el puesto de trabajo y la preparación que tienen al concluir los estudios de grado, los cuales destacan por su orientación inminentemente práctica y muy adaptada a la realidad del mundo laboral.

Tras la presentación de esta Memoria Anual y debatiendo los diferentes puntos entre todos los asistentes, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Enfermería correspondiente al curso académico 2018-2019.