

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Primaria – Primary Education

Curso Académico 2018-2019



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	11
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	11
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	11
Criterio 2. Información y transparencia.....	11
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	12
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	12
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	12
3.2. Quejas y reclamaciones.....	13
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	13
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	14
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico.....	15
4. PROFESORADO	15
4.1. Datos profesorado	15
4.1.1. Profesorado 2018-2019	15
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	17
4.1.3. Perfil profesorado.....	17
4.1.4. Categoría del profesorado.....	18
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	18
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	18
4.2. Análisis profesorado	37
4.3. Calidad del profesorado.....	37
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	37
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia	38
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	38
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	39

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	39
4.3.6.	Cursos de formación.....	40
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	44
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		44
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	44
5.1.	Infraestructuras.....	44
5.2.	Personal de apoyo	45
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	46
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	46
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	46
5.4.	Calidad de las prácticas externas	46
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	47
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	47
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	48
5.5.	Calidad del programa de movilidad	53
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	53
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	53
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	53
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	54
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		55
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	55
6.1.	Actividades destacadas	55
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	60
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	62
7.1.	Distribución de calificaciones	62
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	62
7.3.	Tasas de rendimiento.....	70
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	71
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	73
7.6.	Tasa de evaluación por materia	74
7.7.	Alumnos egresados.....	76
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	76
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	76
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	77
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		82
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	82
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	82
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	82
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	82

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>83</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	83
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>83</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>83</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	84
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>84</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>84</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>87</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	87
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>87</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>88</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	88
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>88</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>88</i>
	Orientación a la mejora.....	88
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	88
9.1.	Evaluador externo.....	88
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	91
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019	91
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019	92
12.	PLAN DE ACCIÓN 2019-2020	98
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	105
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education	107

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	-	-
Número de pre-inscripciones	17	31	30	28	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,28	0,52	0,50	0,47	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	11	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	2	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	39	-	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-	-
Bajas	0	-3	0	-3	-	-
TOTAL	11	26	39	49	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	11	18	11	11	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	8	20	15	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	8	15	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	8	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	8	14	1	5	-	-
EVAU	0	0	7	5	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	1	0	-	-
Formación Profesional	2	3	0	0	-	-
Con título universitario	1	0	0	1	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	-	-
Mayores de 40 años	0	0	0	0	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	1	2	0	-	-
Otros casos	0	0	0	0	-	-
TOTAL	11	18	11	11	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	6,6	-	-
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,8	6,6	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2018-2019 se concluye el proceso de implantación del Grado en Educación Primaria, estando ya en funcionamiento todos los cursos desde 1º hasta 4º. Se han admitido 11 alumnos de nuevo ingreso en 1º, 2 en otros cursos y ha habido tres estudiantes que han causado baja.

Las principales vías de acceso de los estudiantes de ingreso fueron las PAU (45,45%) y las EVAU (45,45%); si bien también hubo un caso de estudiante con titulación universitaria previa (9,09%).

La nota media de acceso de los estudiantes procedentes de PAU ha sido tres décimas inferior a la del curso 2017-2018, mientras que la de acceso de EVAU ha superado el dato del año anterior ascendiendo de 5,8 a 6,6. Considerando en conjunto ambas vías, se puede afirmar que en los últimos dos años ha habido una tendencia creciente en la nota media de acceso de los alumnos de nuevo ingreso; lo que puede esperarse se traduzca en una mejora del aprovechamiento y rendimiento académico de esta promoción de estudiantes de 1º frente a anteriores. No obstante, seguiremos trabajando desde el proceso de captación para diversificar y ampliar el perfil del estudiante de acceso atendiendo también a la excelencia por la que se apuesta en la formación de los futuros profesionales de la educación, quizás la oferta de la doble titulación pueda ser un atractivo para ello.

El proceso de captación extendido hasta el mes de octubre viene configurándose como una realidad necesaria en el Grado para la acogida a estudiantes procedentes de EVAU en septiembre. Constituye, tanto para el desarrollo de la actividad docente como del estudiante que se incorpora tardíamente, una circunstancia a la que dar respuesta desde la flexibilidad y la previsión programática de las materias afectadas (primer semestre de 1º).

Como en cursos anteriores, el requisito de tener que superar un nivel de inglés B1 es, a la vez, un hecho positivo y negativo: positivo porque garantiza un nivel mínimo competencial en el idioma de inglés (hay que tener en cuenta que desde 1º los alumnos ya tienen materias impartidas en inglés), y negativo porque cierra las puertas a la matriculación de alumnos que no demuestran poseer dicho nivel. Desde los Grados en Educación apostamos por la calidad, y valoramos la exigencia de dicho nivel como una medida preventiva de un posterior fracaso ya que al finalizar el Grado nuestro alumnado podrá demostrar el nivel competencial exigido por los centros educativos para impartir clases según las condiciones de la normativa educativa actual.

Las líneas de acción que se vienen desarrollando en lo relativo a promoción y difusión son las siguientes:

1. **Cuidar de manera especial las entrevistas de captación**, consideradas la puerta de acceso fundamental a la titulación y a los aspectos definitorios del proyecto formativo de los grados en educación. Las entrevistas con los alumnos y familias, que se llevan a cabo con la participación del personal técnico del Departamento de Información Universitaria y personal docente que aporta la visión académica del grado, constituyen una ocasión privilegiada para dar a conocer los rasgos distintivos de la titulación y requieren seguir siendo atendidas con profesionalidad y dedicación.
2. **Poner en valor los aspectos diferenciales de la oferta formativa.** Durante las entrevistas se han enunciado características particulares de nuestro Grado como son:
 - a. La docencia en inglés de algunas materias específicas y el uso de CLIL como metodología.
 - b. La atención personalizada a cada alumno a través del programa PAT y las tutorías de cada materia.
 - c. Proyecto formativo basado en pedagogías activas y desarrollo de competencias profesionales y personales.
 - d. Posibilidad de obtener el título de DECA convalidando las dos asignaturas relacionadas con Religión y su didáctica y cursando las dos restantes.
 - e. Relación directa entre los contenidos teóricos de las materias y su aplicación en el aula escolar, mediante la presencia en diversos tipos de centros educativos.
3. **Configurar un claustro docente cuya práctica profesional y docente sea acorde con estos rasgos definitorios.**

Durante el curso 18-19, se han implantado las menciones del 4º curso del Grado, lo que ha supuesto la incorporación de docentes especialistas en las nuevas materias, con experiencia

docente e investigadora que puedan aportar al alumnado las claves necesarias para su formación y crear interrogantes que les hagan reflexionar sobre los temas educativos candentes.

Para ello se han buscado profesores asociados que comparten su desarrollo profesional en la escuela y en la Universidad y profesores del ámbito universitario, doctores o doctorandos.

Estos perfiles permiten mantener un contacto real con las aulas muy valioso, que favorece el desarrollo de las competencias docentes propuestas.

La coordinación de estos docentes mediante los grupos formados en torno a las líneas estratégicas (Didácticas específicas, Psicología e Inglés) permiten abordar sin solapamientos los contenidos, pero a la vez tratarlos en espiral creciente de abstracción y complejidad.

4. **Seguir profundizando en la atención de manera prioritaria a la comunicación externa de la oferta formativa**, dando a conocer a los grupos de interés los aspectos más definitorios de nuestro programa antes señalados. Se mantiene el uso de las distintas redes sociales, notas de prensa, jornada de puertas abiertas (Open Day USJ), proyectos y convenios de colaboración con centros educativos, etc.
5. **Incidir en las iniciativas de difusión del grado que vinculen las cuestiones académicas con los objetivos de captación**, enriqueciendo las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Continuamos con la actividad “Un día en la USJ”, en la que alumnos que están a punto de terminar sus estudios realizan un taller en el que se trabaja el sentido de estudiar los grados en Educación, visitan nuestras aulas y reciben una explicación más técnica de los estudios correspondientes.

Dada la necesidad de seguir trabajando para seguir creciendo en número de estudiantes, estas líneas tienen continuidad en el objetivo OP-06 del Plan de Acción 19-20.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son, por tanto, conformes a lo especificado en dicha Memoria.

Las materias del primer curso del plan de estudios, de carácter básico en el área de Educación, son también cursadas por el alumnado del Grado en Educación Infantil, constituyéndose un grupo más numeroso, de 21 estudiantes en total. Esta misma estructura, que permite una base de créditos reconocibles para optar a estudios de segunda titulación y ofrece ventajas a nivel de enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se mantiene en las materias comunes de 2º y 3º. A lo anterior se une que, ya antes de concluir sus primeros estudios, algunos estudiantes de 2º y 3º han comenzado a simultanear ambas titulaciones, lo cual también implica a las materias específicas de estos cursos.

Este año académico, el curso de 4º se ha implantado con los tres itinerarios de mención: Educación Física, Lengua extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica, constituyéndose grupos más reducidos que reúnen

de nuevo a estudiantes de ambos planes de estudios (Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil).

1.8. Mecanismos de coordinación docente

En el curso académico 2018-2019, por los requerimientos propios de la estructura de itinerarios de mención de 4º, la ampliación del tamaño del Claustro ha sido considerable, posibilitándose y articulándose su coordinación mediante la estructura de área configurada dentro de la Facultad el curso anterior.

De acuerdo a los rasgos definatorios específicos de este área, y en la línea liderada por el Departamento de Dirección de personas, se ha dado continuidad a las acciones de acogida y formación de docentes de nueva incorporación que vienen desarrollándose en cursos anteriores y a continuación se recogen:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística, solicitudes de materiales y bibliografía, comunicaciones ...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia y con toda la documentación disponible, y la revisión de las guías docentes de las materias que pertenecen al mismo módulo de cursos anteriores, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal tanto de las actividades propuestas fuera del aula (visitas a centros

educativos, etc.) y de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

Como más arriba se indicaba, el Claustro, ampliado y con docentes de nueva incorporación, ha continuado manteniendo profesorado que compagina su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares, con profesorado universitario y docentes ya responsables de otras materias de los Grados. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores, tratando de salvar la dificultad que supone en algunos casos, el desarrollar encuentros presenciales. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos:
 - a. Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
 - b. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - c. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las Líneas estratégicas de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil.
4. Comunicación presencial u online entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias, así como un tutor que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

Los alumnos reciben de manera equitativa una formación teórica y práctica, pues si es importante la formación en conceptos, lo es también poner en práctica lo aprendido y la reflexión sobre todo ello. Además, se presta especial atención al desarrollo de aquellas competencias que son claves en un docente, las habilidades comunicativas, de observación, de reflexión, de revisión, de formación continua y autoexigencia, de organización y capacidad de planificación, etc., que exigen una atención individualizada y que comienza con el acompañamiento para el autoconocimiento de cada futuro maestro.

Cada docente es tutor contribuye, en su materia al desarrollo en los estudiantes de las competencias que se incluyen en el Grado. Y además de la docencia presencial, el uso de la PDU facilita la relación profesor-alumno, la información sobre las materias en las que el alumno está matriculado y el seguimiento de entregas de trabajos individuales y grupales.

En el curso 2018-2019, el Plan de Acción Tutorial cuenta con unas cifras de evaluación que reflejan un adecuado funcionamiento y una elevada satisfacción por parte de los estudiantes. Así, de acuerdo a los datos ofrecidos en el informe del Vicedecanato de estudiantes de la Facultad, la valoración general del Plan ha obtenido un buen dato, 8,6, con un promedio de uso del servicio del 82,4%. A su vez, los tutores son valorados por el alumnado con una calificación media de 8,5, llegando prácticamente al 8,6 que es la media de la universidad (tasa de respuesta del 69,4%). (Ver también apartado 5.3 de esta Memoria).

Destacar también la puesta en marcha en la Facultad del Programa Mentor como otra vía más para la atención personalizada al alumnado, ya que surge como medio de orientación personal al estudiante de nuevo ingreso (por parte de estudiantes veteranos) favoreciendo su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Los datos de solicitud tanto de mentores como de mentorizados apuntan a un buen comienzo en el área de Educación, constituyéndose en concreto en el Grado de Educación Primaria un total de 4 parejas que han trabajado conjuntamente a lo largo del curso.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la

información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2018-2019 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se ha establecido una nueva estructura en materia de calidad en los distintos Centros de la Universidad, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA; la certificación de este programa permitirá obtener la acreditación institucional del Centro, que sustituiría a la renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de manera individualizada. Dentro de la nueva estructura creada, se han creado Comisiones de Calidad de Centros, Coordinadores de Calidad de Centros (que forman parte de las Comisiones de Calidad de los Centros, junto a representantes de otros grupos de interés), y se han elaborado Políticas de Calidad para cada Centro, aprobadas por las Comisiones de Calidad de los Centros.

Durante el curso 2019-2020 se trabajará en implantar la nueva estructura de calidad en los distintos Centros; Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	3+0*	0	0	0	3
Incidencias	0+0*	0	0	0	0
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					3

*Grado en Educación Primaria-Primary Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Transporte	Se solicita retrasar el horario de salida del bus de las 18.40h	Se suprime el descanso entre clases para finalizarlas a las 18.30h	Cerrada
Sugerencia	Transporte	Se solicita que en el descanso de las 18.40h se activen las rutas en lugar del circular	Las rutas solo están previstas para la entrada y salida de las clases	Cerrada
Sugerencia	Biblioteca	Se solicita que durante la época previa a los exámenes, la biblioteca amplíe su horario durante la semana y abra los fines de semana	La sugerencia se cierra al finalizar el curso y no obtener respuesta	Cerrada

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	6	8	3	-	-
Incidencia	3	2	0	0	-	-
Reclamación	0	0	0	0	-	-
Agradecimiento	0	0	0	0	-	-
Comentario	0	4	0	0	-	-
Consulta	0	0	0	0	-	-
No conformidad	0	0	0	0	-	-
Queja	3	3	9	0	-	-
Queja ambiental	0	0	0	0	-	-
Otros	0	0	0	0	-	-
TOTAL	17	15	17	3	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Durante el curso académico 2018-2019 se ha acogido un total de tres sugerencias; no consta ninguna incidencia ni reclamación en el Grado de Educación Primaria. Se puede afirmar que la actividad académica ha transcurrido con normalidad. Las sugerencias recibidas se han referido a cuestiones relacionadas con infraestructuras y servicios generales de la universidad, en concreto transporte y biblioteca. Dos de ellas han sido respondidas desde el departamento pertinente y en el caso de la propuesta a biblioteca fue cerrada sin respuesta. Se puede afirmar que la fluida comunicación alumno-profesor/ alumno- tutor PAT ha permitido canalizar las propuestas y reclamos de los estudiantes (en ocasiones también con la participación de la dirección), sin llegar a ser necesaria la formalización de incidencias, sugerencias y reclamaciones.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2018-2019

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	4A	2
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	4A	2,35
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	3A	1,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	3A	1,6
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	4A	3,2
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	4A	3,2
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	4A	2,8
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	2A	2,8
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	2A	3,2
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	3,2
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	2,8
32526 - ENGLISH I	1I	6,56
32526 - ENGLISH I	1I	2,44
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	2,32
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	1,02
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	4A	2,8
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	4A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	4A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	4A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	1A	3,2
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	3A	1,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	3A	1,6
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	3A	2,8
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	4A	1,65
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	4A	4
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	4A	2
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	2A	3,2
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3A	1,6
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3A	2,4
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	2A	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	2A	2,8
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	2A	2,8
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	3,2
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	2,8

32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	4A	4
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	4A	2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	4A	2,8
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	4A	3,2
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	1A	1,4
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	1A	1,6
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	2,8
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,6
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,4
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	4A	3,2
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	4A	2,8
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	2,22
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	1,12
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	4A	4
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	4A	2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	3,2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	2,8
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	2A	5,04
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	2A	0,96
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	3A	0,96
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	3A	13,04
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	4A	0,96
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	4A	23,04
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	2
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	4
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	0,88
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	1,78
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	0,88
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	1,78
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	3,2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	2,8
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	2,8
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	3,2
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	4,4
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	1,6
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	2,8
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	4A	4
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	4A	2
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	3A	3,2
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	3A	2,8
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1,7
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1,8
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	4A	3,2
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	4A	2,8
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	3A	3,2
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	3A	2,8
32536 - ENGLISH II	2I	5,8
32536 - ENGLISH II	2I	3,2

32557 - ENGLISH III	4A	3,2
32557 - ENGLISH III	4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	4A	3,2
TOTAL		300

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	39,0%	41,3%	35,0%	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
4,35	Doctorado	NO	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Máster	NO	-
6,4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
18,74	Doctorando	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Máster	NO	-
8,05	Doctorado	SÍ	-
10	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12,4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
12	Máster	NO	-
3	Doctorado	NO	-
21	Doctorando	NO	-
9,74	Doctorado	SÍ	-
50	Doctorado	NO	-
6	Doctorado	NO	-
5,32	Doctorado	SÍ	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6,4	Doctorado	SÍ	-
2,8	Doctorado	NO	-
8,9	Doctorado	NO	-
6,4	Doctorado	NO	-
3,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Grado	NO	-
6	Doctorado	SÍ	1

9	Doctorado	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	67,0%	20,0%	17,6%	17,4%	22,9%	-	-
% doctores no acreditados		40,0%	29,4%	21,7%	22,9%	-	-
% doctorandos	33,0%	10,0%	5,9%	8,7%	5,7%	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	47,1%	52,2%	48,5%	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	60,0%	20,0%	15,0%	15,0%	17,8%	-	-
% doctores no acreditados		35,0%	24,2%	22,8%	30,2%	-	-
% doctorandos	40,0%	15,0%	7,5%	13,3%	13,2%	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	53,3%	48,9%	38,8%	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	10,5	26,1	37,2	48,7	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	5,0	8,3	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	6,2	7,9	7,4	5,9	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Construimos un ecosistema de innovación educativa: Desarrollo de sesiones de grupos interactivos en Educación Primaria.	-Observación, Innovación Y Proyectos Educativos en Educación Primaria -Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales -Teaching of experimental sciences -Innovation and research in Infant Education (Educación Infantil)
"Científicos somos tod@s: hazte un cell-fie" (ApS, alfabetización científica, aprendizaje cooperativo entre alumnos de distintos grados, taller en centros de Educación Primaria, ESO y centros de 3º Edad)	-Investigación e Innovación en Ciencias Experimentales Y materias de otros Grados: - Fundamentos de Biología (Farmacia) - Química Inorgánica (Farmacia) - Periodismo especializado (Periodismo)
"Collaborating through the Language of Science in pre-service teacher education"	-Investigación e Innovación en Ciencias Experimentales -CLIL: training for bilingulism

Además de los proyectos específicos de innovación señalados, la innovación pedagógica se ha reflejado en la labor docente del Claustro a través de las prácticas que a continuación se enumeran:

School and Teaching

Actividades que muestran cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

El 17 de noviembre realizamos trabajo de campo aplicando a alumnos USJ de otros grados la encuesta de Lindsay acerca de la elección de carrera, analizamos los resultados y los comparamos con los obtenidos en el estudio.

Religión, Cultura y Valores

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Desarrollo de debates o disputaciones al estilo de las universidades medievales escolásticas
- Aprendizaje activo y práctico preparando materiales docentes
- Integración de las TIC.
- Realización de trabajos en formato audiovisual (entrevistas por la calle).
- Taller de cuentacuentos como trabajo oral obligatorio.
- Cine-fórum.

Didáctica General de la Educación

Con la intención de que se produzca un aprendizaje activo y práctico por parte del alumno:

- Actividades de simulación del aula con protagonismo de los alumnos.
- Empleo de metodología de talleres y estudio de casos. Algunos trabajos de grupo en clase, así como de investigación.

Psicología Del Desarrollo

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Los alumnos han diseñado un instrumento de evaluación que han tenido la oportunidad de comprobar su validez en el aula, pudiendo comprobar así que su aprendizaje tenía un efecto (aprendizaje activo y práctico).

Los alumnos/as han diseñado actividades de evaluación sobre un área del desarrollo y las han aplicado a un niño/a real al que han tenido que registrar en video. Para ello han tenido que aprender a manejar datos e imágenes de menores con todos los permisos que ello implica (integración de las TIC, protagonismo del alumno y aprendizaje practico).

Family, School and Society

Desde el minuto 1 se ha intentado llevar a cabo una simulación del aula de un centro. La realización de las actividades ha sido tal y como las podrían llevar a cabo en su clase de Ed. Infantil/Primaria. El alumno ha sido protagonista en todo momento, ya que ninguna sesión ha tenido lugar sin su participación en dinámicas o actividades diversas.

La lengua inglesa ha sido problema para algunos alumnos, pero creo que, en comparación, menos que otros años. Ha habido una persona del grado en Ed. Infantil que ha expresado su opinión en la evaluación docente de que no está de acuerdo en que yo permitiese que algunos alumnos participasen en castellano. Esta asignatura es de ideas, de mucho compartir opiniones y puntos de vista y hay alumnos a los que les cuesta mucho expresarse en inglés y eso limita las intervenciones en clase. Por eso, he permitido que, en ocasiones, se interactuase en castellano. Creo que debo fomentar el uso de la lengua inglesa, pero también me parece hay que saber ser flexible.

El aprendizaje, como ya se ha dicho, ha sido muy activo y práctico. Los alumnos se han mezclado en distintos grupos continuamente para favorecer el trabajo en grupos heterogéneos y evitar que algunos alumnos se quedaran solos. Había dos alumnos repitiendo la asignatura. Uno ha venido siempre a clase, mientras que el otro ha venido dos o tres veces, lo que ha repercutido negativamente en su seguimiento de la asignatura, que ha vuelto a suspender.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC

La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (flipped learning), el aprendizaje basado en proyecto (project-based learning), seminarios y talleres (workshops) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.

Organización, Gestión y Excelencia En Centros Educativos

Se ha desarrollado un proyecto utilizando Aprendizaje Basado en Proyectos. Por otra parte, todas las sesiones tenían una parte desarrollada a través de Aprendizaje Cooperativo agrupando convenientemente a los alumnos. Se han comentado algunos vídeos (en V.O.S.E.) y textos a través de la PDU. En una de las prácticas han tenido que realizar trabajo de campo analizando el PEC de diversos centros educativos.

Fundamentos de Aprendizaje de las Matemáticas

Simulación del aula.: Todas las sesiones han tenido unos tiempos dedicados a la simulación de una situación de E/A de los contenidos del área de Matemáticas. El alumnado tiene que preparar un aspecto de didáctica de un contenido matemático para un nivel cognitivo concreto y presentarlos ante sus compañeros, con recursos elaborados por él mismo. Manipular, experimentar y abstraer es la secuencia didáctica que se ha intentado priorizar para todos los contenidos y cursos, con el objetivo de garantizar el tratamiento de la diversidad del aula.

Se han tenido en cuenta los alumnos con dificultades de aprendizaje, sin ser alumnado con necesidades educativas especiales, que se encuentra en cada grupo y al que hay que ofrecer las ayudas de acceso al contenido y evaluación de aprendizaje adecuado en línea con el carácter inclusivo de la escuela

Protagonismo del alumno. Dado el planteamiento eminentemente aplicado de la materia, el alumno debe implicarse en todo momento. Partimos del análisis de su dominio de los contenidos matemáticos de E. Primaria, por lo tanto, de sus conocimientos previos y de ahí se proponen actividades que pongan en evidencia los errores conceptuales que arrastran y cómo deben abordarlos para cambiar sus ideas previas y favorecer así una profunda comprensión de los temas. Se propone el estudio de Casos reales, se debate sobre ellos y se plantean formas de abordarlos.

Aprendizaje activo y práctico.

- Los alumnos, cada día son invitados a exponer un tema ante sus compañeros, deben preparar presentaciones en grupo sobre estrategias de cálculo mental, adaptadas a cada nivel educativo, según el currículo LOMCE.

- También se realizan estudios de Problemas aritméticos, de su clasificación según varios autores, de sus dificultades didácticas, de las operaciones implicadas, de las estrategias de resolución más adecuadas según las edades, por parejas.

- Se realizó un Proyecto de Gamificación, en el que se simulaba el descubrimiento de restos arqueológicos de diversas culturas, sobre los sistemas de conteo y de numeración. Posteriormente, utilizando el aprendizaje cooperativo en la elaboración de un Power Point de Hª de las Matemáticas.

- También en el análisis de resolución de problemas y cuestiones aritméticas, así como la aplicación de enigmas, juegos de lógica, problemas abiertos, etc.

Integración de las TIC.

En todas las clases se utiliza la Pizarra Digital Interactiva y los ordenadores personales, así como las herramientas de Office 365 (Word, Power Point, Excel, OneNote y Teams).

Aplicaciones como Picktochar, Prezi, ThatQuiz, Socrative, Puzzle, AnswerGarden, etc se usan para la elaboración Presentaciones, Pósters, Pruebas de evaluación Gamificadas, Trabajar colaborativamente, etc.

Se han explorado diversas aplicaciones de uso en el Aula de matemáticas como Geogebra, El juego de la Oca y repositorios de diversas fuentes.

También se grabó un vídeo y se editó para ofrecer un recurso Flipped Classroom.

Innovación e Investigación en Ciencias Experimentales

- Actividades CLIL (contextualizadas en un proyecto de innovación financiado por la USJ, denominado "The language of Science), y en las que se combinó la metodología flipped classroom con el trabajo en grupo, dentro y fuera del aula.
- Proyecto de ApS (también financiado por la USJ, y titulado "Científicos somos todos") en el que han interactuado con alumnos de los grados de Farmacia y Periodismo, y que concluirá finalmente con un taller de alfabetización científica en varios centros educativos (Educación Primaria y Secundaria)
- Uso de las TIC para desarrollar tareas de portfolio (diseño de una webquest, de un kahoot, de una narrativa digital "Storytelling", de una línea de tiempo interactiva y de video-minutos sobre contenidos científicos)
- Aprendizaje activo y práctico (experiencias discrepante y exhibición de maquetas y experimentos en una simulación de "Feria científica"
- Aprendizaje cooperativo
- Tareas de investigación autónoma.
- Diseño de un proyecto de innovación y defensa oral (en forma de tribunal PFG) que además implicó el trabajo con bases de datos bibliográficas y revistas especializadas.

Investigación e Innovación en la Enseñanza de las Matemáticas

Se han llevado a cabo diferentes metodologías activas: flipped classroom, ABN, aprendizaje cooperativo, etc.

Además, y ya que la propia materia lo requiere, se ha hecho uso de las TIC, desde aplicaciones, entornos de trabajo e incluso la pizarra digital.

Se realizó una sesión de gamificación mediante el desarrollo de un Escape Room, que los propios alumnos tuvieron que diseñar.

Y a lo largo de toda la materia, se han llevado a cabo diversos trabajos en grupo.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria

Tertulias Pedagógicas Dialógicas:

- Realizadas con la finalidad de acercar al alumnado, de un modo más directo y profundo, a las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Con ello se pretende:

- Evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído.
- Fomentar la capacidad argumentativa y espíritu creativo de los futuros maestros.
- Que los estudiantes experimenten en primera persona una actuación de éxito educativo como son las tertulias dialógicas.

Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

- Actividades relacionadas con el análisis de la práctica educativa. Educativa. Estas actividades consistieron en presentar a los alumnos transcripciones completas de clases dadas por profesores para fomentar la lectura o la comprensión lectora en la etapa de Primaria. Los cuales, de acuerdo con los contenidos teóricos vistos, analizaron el tipo de ayudas por parte de los profesores que favorecen la comprensión lectora en los alumnos de primaria. Este tipo de actividades permite conectar los contenidos teóricos con la práctica educativa, uno de los rasgos identificativos de nuestro proyecto educativo.
- Actividades de Role playing (simulación del aula) en las que los estudiantes asumen distintos papeles (de profesor – alumno). Estas actividades se llevaron a cabo para conocer, por ejemplo, cómo podemos valorar la conciencia fonológica, aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Así, un alumno formulaba las preguntas y otro contestaba a las distintas cuestiones (papel de evaluador y de evaluado). También se llevó a cabo este tipo de actividades para poner en práctica los tipos de ayudas que favorecen la comprensión de textos narrativos y expositivos en la lectura conjunta.
- Actividades de integración de las TIC en las cuales se propuso conocer y analizar distintas herramientas para desarrollar la lectoescritura en el aula.

Sociología de la Actividad Física

La asignatura de Sociología de las Actividades Físicas se diseñó en gran medida con un enfoque flipped, en el que los alumnos debían preparar las sesiones previo a la clase en aula, con lecturas, videos o tareas de reflexión en formato foro de debate.

Hemos realizado a lo largo de la misma dos trabajos de campo, en los que se vinculaba la teoría sociológica, con una temática a estudio y anticipábamos el último apartado de investigación social aplicada a las AF:

- Encuesta sobre culturas deportivas urbanas.
- Entrevistas acerca del uso del tiempo libre.

Juegos y Deportes Alternativos

Las actividades de innovación implantadas en la materia han estado relacionadas principalmente en el trabajo de campo, donde han tenido que analizar el contexto y el comportamiento de los niños para relacionarlo con el contenido teórico explicado en el aula.

También se ha fomentado el protagonismo de los alumnos, realizando tareas con metodologías activas como la enseñanza recíproca.

Por otro lado, uno de los elementos a destacar ha sido un proyecto multidisciplinar realizado y evaluado desde tres de las cuatro materias de la especialidad.

Learning and Psychomotor Development

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismos al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Psicomotricidad y Expresión Corporal

Las actividades de innovación han estado relacionadas con la integración de las TIC en la asignatura. Se realizó un blog de la asignatura en el que los alumnos debía de participar a través de sus comentarios junto con los compañeros alumnos del grado en CCAFD. El objetivo del blog era que sirviera de espacio de reflexión común entre el alumnado ampliando el tiempo dedicado a la asignatura a través del trabajo autónomo.

Por otro lado, uno de los elementos a destacar ha sido un proyecto multidisciplinar realizado y evaluado desde tres de las cuatro materias de la especialidad. Esto también ha sido un aspecto innovador desde el punto de vista de la metodología, ya que existen pocos proyectos transversales a varias asignaturas.

Detección e intervención en centros específicos

En clase hemos trabajado la simulación de entornos reales, hemos visitado e interaccionado con alumnos de educación especial, han recibido las visitas de especialistas y hemos participado en un proyecto de ApS.

Adaptación de Materiales para Alumnos Con NEE

- Todas las sesiones han constado de una parte práctica con simulación del aula. Los alumnos debían diseñar materiales que luego presentaban a sus compañeros ejerciendo el rol de profesor.
- Protagonismo del alumno. Los alumnos han tenido libertad para dirigir su aprendizaje en función de sus centros de interés y de acuerdo con sus fortalezas y habilidades. Libertad para crear y diseñar recursos con los materiales y formatos que ellos eligieran.
- La lengua inglesa ha sido incorporada a través de vídeos de distinta naturaleza.
- Tras un marco teórico metodológico, la materia ha sido trabajada de forma activa y práctica: Técnicas creativas, Inteligencias Múltiples, Paisajes de Aprendizaje y Rutinas de Pensamiento.
- Integración de las TIC: PlayPosit, EdPuzzle, Powtoon, Kahoot, Socrative, Quizizz, Thinglink, Genial.ly, y Canva.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria

- Proyecto interdisciplinar: "PROYECTO TEA". Los alumnos han realizado un proyecto transversal basado en el siguiente caso: alumno TEA incorporado al aula TEA en el curso 2017-2018, ha cursado 1ºEP y se plantea la repetición ordinaria para el curso 2018-2019.
- Evaluación continua: el alumnado se ha expuesto a un test de contenidos cada tema, donde podían apoyarse de los apuntes de la materia, de esta forma, han trabajado los contenidos día a día y ha sido valorado positivamente por los mismo.
- Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial: Cada entrega del portafolio, el alumnado ha realizado una escala de observación de cada dificultad de aprendizaje, así como una infografía explicativa sobre cada dificultad y su intervención directa en el aula ordinaria.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de
- práctica profesional: El alumnado se ha enfrentado a una actividad de ROLE PLAYING cada tema de contenidos, por lo que han pasado por los roles de alumno ACNEAE, alumno acompañante, profesor tutor y profesor PT.
- Elaboración de programas de intervención específicos: Los alumnos han realizado en la entrega 2 de su portafolio un plan de intervención para el alumnado con dislexia y en la entrega 4 un plan de intervención para el alumnado con TDAH.
- Revisión y análisis de diferentes casos: Los alumnos analizan y revisan un caso práctico proponiendo una Adaptación Curricular No Significativa para un alumno con Trastorno Grave de Conducta en su entrega 1 del portafolio, además, al
- Exposición de propuestas de intervención: Los alumnos realizaron una programación diferenciada para el alumnado con Altas Capacidades en su entrega 5 del portafolio.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- Seminarios con especialistas externos vinculados al contenido de la
- asignatura: los alumnos han tenido un seminario de la intervención de las habilidades
- sociales en el alumnado de altas capacidades.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura: los alumnos han asistido a un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA, y a un taller de intervención en el alumnado TDAH.
- Visita al entorno de futura práctica profesional: Se explica en el punto 3.
- Debates e intercambios de opinión sobre los contenidos abordados en la

- materia: Se realizó un debate sobre las diferencias entre el DSM IV-R & DSM V donde los alumnos analizaron las similitudes y diferencias y se posicionaron sobre las ventajas y desventajas que suponía dicho diagnóstico para la intervención en el aula ordinaria de este alumnado.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias

En aproximadamente la mitad de la asignatura se ha utilizado el recurso de la clase magistral. A partir de ahí se han utilizado otras estrategias como:

- Se han trabajado casos prácticos.
- Se han llevado a cabo videos de roll playing para analizarlos en el aula.
- Se han preparado exposiciones en clase.
- Se han realizado pequeños trabajos de investigación en el aula utilizando las TIC.

CLIL Training for Bilingualism

Simulación del aula. Ha sido un elemento constante puesto que las alumnas tenían que realizar tres micro-teachings con actividades CLIL que habían preparado.

Protagonismo del alumno. Debido al número de alumnas, el protagonismo del alumno ha sido muy presente a lo largo del curso. Han tenido la oportunidad de hacer preguntas, debatir temas y evaluar los micro-teachings de sus compañeras.

Aprendizaje activo y práctico. Mediante las actividades de clase y la preparación y presentación de los micro-teachings las alumnas han podido desarrollar un aprendizaje activo y práctico para su futura labor como docentes.

Integración de las TIC. Dentro de las actividades propuestas, las alumnas han podido ver y comparar diferentes videos de clases CLIL.

Uso de ePortfolio en el que han incluido sus microteachings con la retro alimentación de la profesora y sus compañeros, un texto sobre su visión de CLIL ahora y sus comentarios sobre videos CLIL que tenían que observar y evaluar.

Anglosaxon Education Systems

- Simulación del aula.
- Las alumnas han podido ver muchos videos sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza y les ha proporcionado una visión más abierta sobre su papel como docente.
- Protagonismo del alumno. Ha sido constante a lo largo del curso puesto que mucha de las actividades de clase consistía en trabajos en pares/grupo mediante estudios del caso con el fin de investigar sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza; comentar y reflexionar sobre la enseñanza en un mundo global.

- Aprendizaje activo y práctico. El aprendizaje ha sido activo y práctico puesto los alumnos han podido comparar y contrastar sistemas de educación y prácticas de enseñanza y compararlos con el sistema español.
- Integración de las TIC. Integración de videos flipped; un blog como medio de reflexión y audiovisuales.
- Flipped Learning. Para algunos temas se creó videos de Flipped Learning que las alumnas tenían que ver antes de clase y que servían para activar el interés en el tema e introducir el tema.
- Creación de un blog para reflexionar sobre lo aprendido. Se creó un blog en Wordpress en el cual las alumnas tenían que escribir 10 posts comentando sobre lo que habían aprendido y aportando más información mediante enlaces y propuestas.
- Uso del ePortfolio.

English III

Toda la asignatura se basa en el aprendizaje activo y práctico del inglés a nivel avanzado y se realiza íntegramente en inglés. El este tipo de clases, el alumno siempre es el protagonista y con cuatro alumnas en el grupo este protagonismo fue todavía más fácil de conseguir. Como una gran parte de la asignatura se basaba en el libro de texto, la PDU nos sirvió principalmente para tener el registro de cómo estamos avanzando y en qué momento de la asignatura estamos o para entregar las tareas evaluadas, más algunos videos complementarios que vimos en clase o en casa y enlaces a diccionarios y páginas web complementaria.

La asignatura se basaba en la gran medida en flipped classroom. En concreto, cada semana las alumnas preparaban ciertos contenidos en casa, sobre todo aspectos gramaticales y de vocabulario, para poder aplicarlos en clase en tareas más comunicativas y lúdicas. Sin embargo, a veces tuvimos que dedicar más tiempo a la explicación y repaso de la gramática ya las alumnas tuvieron dudas o les resultó difícil hacer el material en casa de forma autónoma.

En la asignatura también se incorporaron quizzes de Kahoot y Quizizz.

Teaching English as a Foreign Language

Simulación del aula.

Protagonismo del alumno.

Incorporación de la lengua inglesa.

Aprendizaje activo y práctico.

Integración de las TIC.

La asignatura se ha impartido íntegramente en inglés. La metodología ha sido siempre activa con una variedad de metodologías (Cooperative, Task-based, Communicative, Flipped...) que a su vez se han analizado como parte del curso. Los alumnos han realizado 4 o 5 sesiones de micro-teaching para diferentes fines (storytelling, el uso de lenguaje modificado al nivel apropiado, la implementación de

actividades e instrucciones en el aula...). Los alumnos han preparado parte de la teoría sobre metodologías para impartir parte de las clases. Se ha dado la oportunidad a los alumnos para que editaran y mejoraran sus trabajos evaluados según retroalimentación del profesor, con el fin de fomentar elementos del pensamiento crítico y el life-long learning.

Educational Materials for English Language Education

- Simulación del aula: Las alumnas han realizado pequeños "microteaching" en los que preparaban una unidad didáctica con el recurso de esa semana y explicaban un concepto a las demás alumnas a través de la misma.
- Protagonismo del alumno: las alumnas tenían que explorar las posibilidades de las herramientas, adaptarlas y presentar su trabajo al grupo clase, cada sesión.
- Aprendizaje activo y práctico: observación en el aula escolar, registro de actividades, reflexión sobre la acción, creación de materiales para el aula...
- Integración de las TIC: se han proporcionado una gran cantidad de recursos para que las alumnas las utilicen como herramientas didácticas: Ted ed educación, classkick, supersimplesongs, quizziz, edpuzzle, padlet, Lego We Do...
- Colaboración con Editoriales: tres editoriales nos han visitado para presentarnos sus recursos didácticos.
- Robótica: se han presentado programas de programación e iniciación a la robótica, enfocados tanto a Infantil como a Primaria: Lego We Do y Cubetto.

Lengua Española

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Destacaría tanto la posibilidad que han tenido con el trabajo en grupo, que creo que no han sabido aprovechar, pues muchos de ellos se han posicionado en problemas personales, sin orientar bien el propósito y esto ha tenido consecuencias.

Theory and History of Education

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.

- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Una actividad muy importante fue "peer teaching." Tuvieron que investigar un tema y presentarlo a sus compañeros para que los demás aprendan. Han visto la diferencia entre "saber/entender" e "impartir/explicar."

Otra actividad interesante fue la elaboración de una "Class Encyclopedia," que contiene el fruto de los proyectos grupales. Así, todos los alumnos tuvieron que leer los trabajos de los demás para preparar el examen (así los trabajos han servido para algo). Además, para escribir una parte del examen, saqué los contenidos de esta enciclopedia. De ahí que hayan participado (de forma un poco indirecta) en la creación del examen, dado que los alumnos seleccionaron la información que para ellos fue la más importante.

En vez de estudiar la historia y teoría de forma solamente teórica, traté de relacionar todo con las aulas en las que van a trabajar. Por ejemplo, cuando estudiamos a Platón, tuvieron que preparar las materias y actividades para enseñar un cuento del filósofo a alumnos de 4º de Primaria. Así tuvieron que entender el cuento y después adaptarlo al nivel de sus futuros alumnos. Además, cuando estudiamos personajes de la historia de la educación, tuvieron que elaborar actividades inspiradas en las teorías de las personas históricas.

Orientación educativa

La materia, como integrante de la Línea Estratégica de Psicología, se coordina con las materias de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Atención a la diversidad, Trastornos del desarrollo e Intervención Psicopedagógica en lo que se refiere al enfoque y aproximación. No obstante, lo característico de la materia es la realización de una primera aproximación a la realidad de la acción tutorial de los centros, para lo que destacan:

- Visitas a centros para conocer la realidad del aula escolar en lo referente a la acción tutorial realizada por las tutoras.
- Visitas a los Departamentos de Orientación de los centros, para conocer el día a día de la labor de orientación realizada.
- La realización de una propuesta de Plan de Acción Tutorial, basada en la información obtenida de las visitas de centros para que el alumno se ejercite en esa labor que realizará en su futuro profesional como tutor.

El enfoque metodológico y de E-A-E de la materia, persigue que el alumno conozca sus competencias personales y académicas, para desde el propio conocimiento vaya configurando su perfil profesional. En este sentido, la elaboración del Proyecto Personal Docente inicia al alumno en la realización de un trabajo personal en el que no están acostumbrados y que les abre a nuevas concepciones del proceso de orientación educativa.

En la materia se insiste en la importancia de personalizar la labor educativa y atender de manera individualizada a cada alumno, por lo que el enfoque docente es el de que experimenten esa atención individualizada como alumnos, y el efecto que tiene en su desarrollo personal, académico y profesional, para que luego puedan trasladarlo a su ejercicio profesional. Se convierte en una experiencia académica diferente, a la que no están sometidos en otras asignaturas y que valoran positivamente.

El acercamiento a la realidad del aula, primero como observadores (visitas de Escuelas Pías al inicio del curso) y posteriormente como entrevistadores de los orientadores y tutores de los centros, les permite ver la relación existente entre la teoría de la materia y su aplicación práctica en los centros escolares. La valoran muy positivamente y cabe destacar el aprovechamiento que realizan de dichas visitas. Este curso académico, poder conocer el trabajo del CEIP Ramón y Cajal de Alpartir ha resultado también muy enriquecedor para el desarrollo de la materia. Este año, la realización por grupos de sesiones para los alumnos del centro ha supuesto un valor añadido.

Atención a la Diversidad, Interculturalidad y Educación Inclusiva

La guía didáctica de esta asignatura está diseñada de forma que los contenidos se trabajen a través de metodologías innovadoras para que los alumnos puedan experimentar y aplicar las técnicas que luego tendrán que utilizar en clase.

- Cultura del pensamiento: rutinas y destrezas. Utilizando la técnica de “infusión” propuesta por Swartz, se desarrolla el pensamiento crítico, la comprensión y el pensamiento creativo a partir de los contenidos de la materia. Se han utilizado en distintos temas las rutinas “3-2-1 puente”, “Veopienso-me pregunto”, “Relacionar-Ampliar-Preguntar” y “Generar-Clasificar- Relacionar y Desarrollar”; y las destrezas “Compara y contrasta” y “Las partes y el todo”, donde los alumnos tenían que cumplimentar el organizador gráfico de la rutina o destreza. Después se realizaba una puesta en común favoreciendo el diálogo y debate.
- Aprendizaje cooperativo. En casi todas las sesiones se utilizaron técnicas de aprendizaje cooperativo para aprender y profundizar en los contenidos: elaboración póster Atención a la diversidad; trabajo sobre el *Index for inclusión*; trabajo sobre medidas de atención a la diversidad; trabajo sobre distintos tipos de discapacidad y dificultades de aprendizaje elaborando una tabla con las condiciones, necesidades educativas y medidas a aplicar; trabajo sobre tipos de adaptaciones curriculares; trabajo sobre los factores que dificultan o favorecen la relación con las familias. Las técnicas más utilizadas fueron la del puzle y lectura compartida. La mayoría se realizaron en grupo de 4 ó 5, algunas por parejas. No se establecieron roles ya que los grupos base iban cambiando. Se evaluó con rúbricas el trabajo individual y aportación al grupo (coevaluación y autoevaluación) y también el producto.
- Grupos interactivos. Se realizó una actividad con grupos interactivos en la sesión dedicada a las Actuaciones educativas de éxito. Se diseñaron cuatro actividades por las que fueron rotando cada 20 minutos los alumnos agrupados de cinco en cinco, mientras tres alumnos ejercían junto a la profesora el rol de voluntarios, uno en cada mesa donde se realizaban las diferentes actividades. El grupo tenía que entregar una evidencia de cada tarea recogida en un organizador gráfico. Las

tareas que tenían que realizar profundizaban en las actuaciones educativas de éxito y requerían cumplimentar una rutina o destreza o diseñar una sesión con grupos interactivos para Infantil o Primaria. Se evaluaron los productos y la interacción de los grupos con aportaciones de los alumnos que hicieron de voluntarios.

- Tertulias pedagógicas dialógicas. Se realizaron tres tertulias, al comienzo de las sesiones 4ª, 10ª y 15ª. La tertulia dialógica se basa en la idea de aprender juntos, de aprender de los demás y con los demás. El aprendizaje en interacción con otras personas crea un buen clima afectivo y desarrolla la empatía. Los alumnos se sientan en círculo y cada uno comparte con los demás el párrafo que más le ha gustado o llamado la atención del texto que previamente han leído en su casa. Esto suscita el diálogo, el debate, y también la comprensión y la reflexión. Hay evidencias de que los contenidos se aprenden mejor de esta forma. En las tertulias pedagógicas se leen textos de expertos en los temas que se tratan. En esta materia hemos utilizado los siguientes:

-Capítulo 2 del libro de Lani Florian y otros: "Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas".

-Capítulo 4 del Manual de apoyo para la prevención y detección del racismo y la xenofobia: prevención y sensibilización en los centros educativos.(FORMACIÓN PARA LA PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DEL RACISMO, LA XENOFobia Y FORMAS CONEXAS DE INTOLERANCIA EN LAS AULAS es un proyecto liderado por la Secretaría General de Inmigración y Emigración del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, a través del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia (OBERAXE), en colaboración con el Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.)

-Documento sobre "Lecturas dialógicas" del CAREI y artículo sobre "Tertulias literarias dialógicas" publicado en Cuadernos de Pedagogía.

La valoración de estas actividades por parte de los alumnos ha sido muy positiva, viéndose la evolución desde la realización de la primera a la última donde los alumnos ya dominaban la metodología y saboreaban el debate sobre las ideas interesantes.

- Elaborar un Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad basado en la metodología de David Perkins: Los alumnos se dividieron en cinco grupos. Partiendo de lo explicado en clase y de la documentación que consta en la PDU, tuvieron que elaborar un proyecto cuyo tópico generativo se relacionara con el tema de la Interculturalidad en el aula, aplicado a las etapas de Infantil o Primaria. Tomando como referencia el organizador gráfico, el Proyecto incluye: Tópico generativo, hilos conductores, metas de comprensión (máximo cuatro), actividades relacionadas con las competencias y las inteligencias múltiples y evaluación.

Debían reflejarse todas las inteligencias, a través de diferentes tareas (actividades), también reflejar cómo se realizaría la evaluación, y cuál sería el producto final (síntesis) que deberían realizar los alumnos de infantil o primaria.

El grupo preparó un producto con el resultado del trabajo para exponer en clase (presentación de diapositivas) e individualmente entregó el organizador gráfico cumplimentado.

En la siguiente sesión se expusieron los trabajos. Participaron en la exposición todos los miembros del grupo. Se realizó coevaluación por parte de los compañeros y la profesora basada

en una rúbrica. Los alumnos pusieron, en general, bastante interés en la realización de esta actividad, de hecho, fue una de las que globalmente obtuvieron una nota media más alta.

- Paisaje de aprendizaje: se explicó la metodología y se propuso como actividad extra del proyecto de comprensión, para subir nota. Consistía en cumplimentar una tabla donde se diseñan actividades combinando la taxonomía de Bloom y las inteligencias múltiples; da mucho juego para la atención a la diversidad porque permite diseñar actividades sobre un contenido con distinto grado de complejidad. Además, se explicó la utilización del programa THINGLINK para presentar de forma visual las actividades del paisaje de aprendizaje. Varios alumnos diseñaron actividades con esta metodología.
- Atención plena: La práctica de la Atención plena o Mindfulness cada día en el aula presenta muchas ventajas para el desarrollo de los niños a nivel cognitivo y emocional, según se ha demostrado en diversas investigaciones. En esta asignatura nos propusimos comenzar cada sesión con una actividad de Atención Plena diferente cada día, dedicando los primeros 15 minutos a ello. Para ello nos colocábamos en círculo, sentados o de pie. Actividades como prestar atención a la respiración, realizar operaciones con los ojos cerrados, colocarse en la postura de la persona de enfrente, escucha activa por parejas, escuchar un minuto en rueda giratoria, danzar en grupo, realizar trazos escuchando música clásica, body scanner o saboreo de una galleta,..., junto a la realización de círculos de conexión para mejorar la relación y comunicación entre los miembros del grupo, fueron muy bien valoradas por los alumnos y contribuyeron a mejorar la motivación por la asignatura.

Para terminar, se realizó una sesión de "Learning Space" a las que voluntariamente podían asistir los alumnos y realizar la tarea propuesta (si la realizaban podían sumar hasta un 0,25 a la calificación final). La sesión fue el 27 de marzo sobre "Resolución de conflictos en el aula", participaron 10 alumnos.

Psicología de la educación

Este curso he seguido con la propuesta de mucho material online para presentar las dificultades y trastornos del aprendizaje, así como vídeos, recursos web, etc. para ir presentando cada tema. Esta modificación ha podido hacer las clases más motivadoras y ha permitido al alumno acercarse más a la realidad de lo que íbamos explicando y trabajando.

Trastornos del desarrollo

Este curso he seguido con la propuesta de mucho material online para presentar las dificultades y trastornos del aprendizaje, así como vídeos, recursos web, etc. para ir presentando cada tema. Esta modificación ha podido hacer las clases más motivadoras y ha permitido al alumno acercarse más a la realidad de lo que íbamos explicando y trabajando.

Teaching Practice I

En cada uno de los centros los estudiantes manifiestan haber conocido nuevas metodologías o haber observado en la práctica real algunas de las que han ido estudiando durante la carrera:

- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo por rincones.
- Colegios bilingües (incorporación de la lengua inglesa).
- Grupos interactivos...

Por otro lado, al defender oralmente sus memorias de prácticas ante el resto de compañeros y ante un grupo de docentes, favorece dos aspectos básicos:

- Compartir experiencias con el resto de compañeros y aprender de las experiencias de los demás.
- Acercarse a la realidad educativa de Zaragoza y Huesca, para tener una visión de conjunto que les permita conocer más ampliamente diferentes proyectos formativos.
- Reforzar competencias transversales como la capacidad para hablar en público y saber responder preguntas y defender su trabajo ante un grupo de expertos.

Teaching of experimental sciences

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Se ha intentado siempre llevar a cabo una simulación del aula de un centro. La realización de las actividades ha sido tal y como las podrían llevar a cabo en su clase de Primaria. Creo que los alumnos han estado bastante de acuerdo con el enfoque práctico de la asignatura porque les facilita recursos e ideas.

El alumno ha sido protagonista en todo momento, ya que ninguna sesión ha tenido lugar sin su participación en dinámicas o actividades diversas. La puesta en marcha otra vez del proyecto de ApS creo que ha sido una estupenda oportunidad de acercar a los alumnos al aula (en un contexto distinto a las prácticas) y ellos lo valoran muy positivamente.

La lengua inglesa en esta asignatura es un problema para algunos alumnos con un nivel bajo de inglés. En este caso ha sido muy positivo el número de seis Erasmus porque se ha mezclado siempre los grupos para que se forzaran a hablar en inglés. Ha sido muy provechoso para algunos alumnos que lo han visto como una buena oportunidad para practicar. Los grupos han sido casi siempre heterogéneos y planteados por mí.

Fundamentos de aprendizaje de las ciencias sociales

Tertulias Pedagógicas Dialógicas

Realizadas con la finalidad de acercar al alumnado, de un modo más directo y profundo, a las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Con ello se pretende:

- Evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído.
- Fomentar la capacidad argumentativa y espíritu creativo de los futuros maestros.
- Que los estudiantes experimenten en primera persona una actuación de éxito educativo como son las tertulias dialógicas.

Pedagogía y didáctica de la religión católica

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Desarrollo de debates o disputaciones al estilo de las universidades medievales escolásticas
- Aprendizaje activo y práctico preparando materiales docentes
- Integración de las TIC.
- Realización de trabajos en formato audiovisual (entrevistas por la calle)
- Taller de cuentacuentos como trabajo oral obligatorio
- Cinefórum

English II

Se ha recurrido, además de a las clases magistrales, a desarrollar las competencias necesarias del alumno para el alumno como futuro maestro. Debido a ello, los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros, recurriendo a sesiones de *micro-teaching*, situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Teaching arts and music: Parte de Music

La materia de Teaching Arts and Music, por su propia naturaleza, facilita la integración de los rasgos identificativos y definitorios del proyecto educativo. La gran mayoría de las actividades realizadas tienen como vehículo necesario la simulación en el aula, de forma activa y práctica, con el protagonismo del alumno. Esto implica también que el alumno ha de desenvolverse en lengua inglesa, con o sin la ayuda del profesor según sea necesario, de forma que paulatinamente (y muchas veces sin que los alumnos se den cuenta) se vence la posible reticencia natural tanto a participar activamente como a interactuar en lengua inglesa.

Teaching arts and music: Parte de Arts

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.

Teaching Practice II

En cada uno de los centros los estudiantes manifiestan haber conocido nuevas metodologías o haber observado en la práctica real algunas de las que han ido estudiando durante la carrera:

- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo por rincones.
- Colegios bilingües (incorporación de la lengua inglesa).
- Grupos interactivos...

Por otro lado, al defender oralmente sus memorias de prácticas ante el resto de compañeros y ante un grupo de docentes, favorece dos aspectos básicos:

- Compartir experiencias con el resto de compañeros y aprender de las experiencias de los demás.
- Acercarse a la realidad educativa de Zaragoza y Huesca, para tener una visión de conjunto que les permita conocer más ampliamente diferentes proyectos formativos.
- Reforzar competencias transversales como la capacidad para hablar en público y saber responder preguntas y defender su trabajo ante un grupo de expertos.

La educación física y su didáctica

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Las sesiones han sido participativas; en todo momento se favorece la intervención del alumnado. Se ha utilizado continuamente la PDU, donde estaban los materiales elaborados por el profesor. Los audiovisuales utilizados y los agrupamientos han facilitado el trabajo en equipo: parejas, grupos de tres. También el alumnado ha expuesto sus trabajos individualmente al gran grupo, mejorando sus competencias comunicativas.

Intervención psicopedagógica

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Integración de las TIC: Utilización de la herramienta MENTIMETER para introducir los conceptos clave de la materia (conocimientos previos), para valorar grado de adquisición de los conceptos trabajados y obtener retroalimentación del alumno. Utilización de recursos digitales y audiovisuales en todas las sesiones.
- Introducción al uso de herramientas de coaching educativo en el aula (Círculo de conexión): Con el objeto de dotar a los alumnos de herramientas que puedan después poner en práctica en el aula.
- Aprendizaje orientado a proyectos/ técnicas de trabajo cooperativo: Todas las sesiones del curso se han dividido en dos partes, una de clase magistral y otra de trabajo por proyectos utilizando estructuras cooperativas en la que los alumnos han podido poner en práctica la explicación teórica e ir confeccionando paso a paso sus proyectos o propuestas de intervención. Este trabajo práctico ha permitido al alumno experimentar el proceso de atención a la diversidad en un aula ordinaria, desde la detección e identificación de la dificultad hasta la intervención en la misma. Para ello se han empleado diferentes estructuras de trabajo cooperativo que tratan de contribuir a conseguir las competencias G05 (capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo y otro ámbito profesional) y E13 (promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales). Para la realización de las fichas se ha optado por diferentes agrupamientos flexibles.
- Exposiciones orales y defensas de trabajos: Como parte de la actividad práctica desarrollada en el aula, los alumnos han tenido que exponer delante de sus compañeros las evidencias de aprendizaje de las mismas: mapas mentales de los conceptos básicos, radiografía del aula, se ha hecho una simulación de evaluación inicial con la información trabajada en el aula... También han tenido que defender la Propuesta de Intervención para el aula que han realizado por grupos.
- Aprendizaje basado en problemas (PBL): A través de la resolución de casos prácticos los alumnos han tenido que analizar la información disponible en equipo, mediante estructuras cooperativas, tomar una decisión sobre la actuación más adecuada para dar respuesta a las necesidades del alumno y presentarla a sus compañeros.
- Actividad de Learning Space: Se programó una actividad de LS vinculada a la materia: "Alumnado en situación de desventaja socioeducativa: respuesta desde la Escuela y los Servicios Sociales". La actividad no llevó a cabo al no asistir ningún alumno.

Teaching Practice III

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula- Realidad 100%
- Protagonismo del alumno. 100%
- Incorporación de la lengua inglesa- Todos los colegios son bilingües y algunas de las sesiones de clase también.
- Aprendizaje activo y práctico- Asistencia en el aula real,

- Integración de las TIC- En la elaboración de la Memoria de prácticas y elaboración de la UDD personal.

En cada centro se han realizado las actividades propias de trabajo en el aula, participando en los proyectos de cada Colegio, Planes de igualdad, Planes de Protección medioambiental...

También es de destacar la implicación en la atención a la diversidad, comprometiéndose con el alumnado con más necesidades de apoyos, refuerzo y atención educativa tanto en apoyos inclusivos como en atención en aula TEA o apoyos externos.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 2018-19 se distribuye de la siguiente forma: 2 doctorandos, 16 doctores (de los cuales 7 son doctores acreditados y 1 presenta sexenio de investigación), 3 máster y 13 licenciados. El número de doctores es ligeramente inferior al previsto en la memoria de verificación de la titulación; si bien ha mejorado el dato considerablemente con respecto al curso anterior. Con el objeto de seguir elevando estas cifras, se recogen acciones pertinentes en el objetivo OP-7 del plan de acción 2019-2020 (ver también apartado 9.1. de esta Memoria).

La disminución de la ratio alumnos/profesor experimentada no se explica, como ya hemos visto más arriba, por un descenso en el número de matrícula, si no que se debe a la diversificación de itinerarios de mención que se produce en cuarto, lo que cual se traduce en grupos más reducidos.

Destaca el fuerte compromiso del profesorado con la innovación pedagógica sobre todo a través de la práctica metodológica de enseñanza-aprendizaje-evaluación en sus materias que se seguirá impulsando (OP-07 del Plan de Acción 19-20). Una vez configurada la estructura completa de los Grados de 1º hasta 4º, en futuros cursos se orientará a que todas esas acciones vayan alcanzando entidad como proyectos.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	55	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	50	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	100%	90,9%	-	-

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materia*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	47	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	45	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100%	95,7%	-	-
Valoración: Excelente	0	1	1	4	-	-
Valoración: Muy bueno	3	4	9	7	-	-
Valoración: Bueno	6	12	14	21	-	-
Valoración: Adecuado	1	4	3	2	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	2	1	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	10	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (80,0%)	8,1 (84,8%)	8,1 (72,4%)	8,5 (66,0%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	-	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	8	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	5	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	62,5%	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	4	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	1	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	0	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	9,8 (62,5%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	-	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	2	2	6	-	-
Valoración: Excelente	ND	1	0	0	-	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	1	-	-
Valoración: Bueno	ND	1	1	4	-	-
Valoración: Adecuado	ND	0	1	1	-	-
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	-	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	8,1	7,6	7,9	-	-

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

Los docentes de nueva incorporación sometidos a evaluación completa han sido seis, obteniendo todos ellos valoraciones positivas con resultados comprendidos entre los niveles de “adecuado” y “muy bueno”, concentrándose principalmente los resultados en “bueno” (4).

En la evaluación del profesorado realizada por los estudiantes, la media es de 8,5, superando en 4 décimas el resultado del año anterior y siendo el mejor dato de los hasta ahora obtenidos, si bien aún se encuentra ligeramente por debajo de la media de la universidad que se sitúa en 8,7. Muy positivo ha sido el resultado de la evaluación de docentes tutores de TFG, que a pesar de ser el primer año en que esta relevante materia se desarrolla, los profesores responsables han sido calificados con 9,8 de media, en este caso superando el dato de la facultad que se sitúa en el 9,2.

Se puede concluir que estos buenos resultados generales en la valoración del profesorado reflejan y son fruto de la profesionalidad y dedicación de un Claustro que, si bien de reciente configuración y en fase de crecimiento y desarrollo, destaca por el compromiso de facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Con todas las implicaciones que conlleva, el claustro combina perfiles de profesores doctores con profesionales de la escuela en activo desde el compromiso del Grado, como seña identitaria, de ser punto de encuentro de la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

Se seguirá trabajando por mantener y mejorar los estándares de calidad de la docencia a través de diferentes acciones enmarcadas en los objetivos OP-2, OP-5 y OP-7 del plan de acción 2019-2020.

4.3.6. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<p>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</p>	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	<p>8 horas</p>
<p>Tendencias de la investigación en Educación</p>	<p>Objetivo: Presentar una síntesis de las líneas actuales de la investigación desde la Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación (infantil, primaria, ESO, ¿), a escala nacional e internacional, dando repaso a las principales teorías, metodologías y objetivos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Primera parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia reciente de la investigación en Educación, durante el último cuarto de siglo, con un repaso a las líneas emergentes y consolidadas. • Repaso de las principales teorías, metodologías y objetos de investigación. • Análisis del sistema actual de publicaciones científicas en el área y reflexiones sobre las formas complementarias de difusión de los resultados de investigación. <p>Segunda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con los asistentes sobre: desafíos y oportunidades para la investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura en el futuro. 	<p>3 horas</p>
<p>Configuración del calificador Moodle</p>	<p>Objetivo: Optimizar la utilización del Calificador de la PDU (entorno Moodle) para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada</p>	<p>2 horas</p>

	<p>asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. 2. Utilización de los Ítems de evaluación. 3. Utilización de escalas de evaluación. 4. Utilización de categorías. 5. Utilización de fórmulas de ponderación. 6. Utilización de fórmulas excluyentes. 	
Programa formativo CLIL CLIL habilitación blended	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Principales contenidos: 2. Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 3. Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. 4. Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. 5. Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. 6. Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2 - Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1 - Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas/semana
Gamificación del diseño de actividades en el aula	<p>Objetivo: Introducir la gamificación en el aula desde el conocimiento de los fundamentos clave y que los participantes aprendan a diseñar sus propias actividades gamificadas en función de las necesidades actuales y futuras.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos básicos de gamificación. 2. Conceptualización de la gamificación. 3. Contextualización de necesidades específicas. 4. Aplicación práctica de gamificación en las asignaturas de los participantes. 5. Exposición proyectos y discusión en gran grupo. 	10 horas
Interacción e inclusión de alumnos con Discapacidad	<p>Objetivo: Proporcionar información sobre la discapacidad, resaltando las capacidades de las personas por encima de sus limitaciones. Aprender a reconocer y respetar las diferencias. Conocer e identificar los requerimientos específicos para cada tipo de discapacidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre la discapacidad e inclusión. • Discapacidad física. • Discapacidad visual. • Discapacidad auditiva. • Discapacidad intelectual. • Cómo realizar adaptaciones de las actividades. • Campus inclusivo 2018: Una propuesta para la inclusión en la USJ. 	1,17 horas
La gestión de la multiculturalidad como factor de calidad en nuestras aulas universitarias. Hacia la competencia comunicativa intercultural.	<p>Objetivo: Gestionar la multiculturalidad como factor de calidad en nuestras aulas universitarias y lograr la competencia comunicativa intercultural.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Módulo 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contextualizar la presencia creciente de la multiculturalidad en nuestras aulas universitarias (el EEES, los Programas Erasmus). - Conocer los diversos modelos de Educación superior que conviven en el EEES y otros modelos universitarios de referencia. <p><u>Módulo 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer diversos modelos para la definición y la caracterización de las diversas "culturas". - Identificar, caracterizar los perfiles culturales que conviven en 	4,5 horas

	<p>nuestras aulas universitarias (Europa, EE.UU., Asia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar la gran diversidad de criterios y expectativas de calidad educativa asociados a la diversidad cultural. <p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Competencia comunicativa intercultural. - El perfil genérico del aula universitaria multicultural en el EEES. - Perfil genérico de alumnos y profesores en entornos universitarios multiculturales. 	
La metodología en la investigación cualitativa	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización. <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1. Metodología cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Tipos de investigaciones cualitativas. • Partes de un protocolo fenomenológico. • Ventajas y limitaciones. <p>Sesión 2. Procedimiento de análisis cualitativo de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? • Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto. • Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas. • Práctica con ejemplos. <p>Sesión 3. Puesta en común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo redactar los temas finales. • Muestra de los resultados en un artículo de investigación. 	6 horas
Método MAIN. Método para la Aplicación de la Innovación	<p>Objetivo: Sistematización del proceso de aplicación de procesos de innovación educativa para que la experiencia resultante sea una buena práctica (eficaz, eficiente, sostenible y transferible) y pueda divulgarse de forma científica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de innovación educativa en los que puede participar el profesorado universitario. • Estado del arte de la innovación educativa. La metáfora del camino. • Método MAIN para la aplicación de la innovación educativa. • Identificación de los problemas raíz. • Identificación de indicadores de mejora. • Selección del modelo y/o método de innovación más adecuado. • Obteniendo la receta: ingredientes, actividades y procesos. <p>Estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adquisición del hábito innovador (alcance aula). • La realización de una buena práctica (alcance universidad). • La divulgación científica (alcance congresos internacionales y revistas de impacto). <p>Documentación adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la sesión. 	5 horas
Protección de datos de carácter personal en los TFG-TFM de la Escuela de Arquitectura y Tecnología y el IHS	<p>Objetivo: Informar de las directrices emitidas por la Agencia Española de Protección de Datos en materia de investigación y docencia a las universidades con oferta formativa de grados de Educación. Formar a los tutores de TFG sobre los principios y requisitos.</p>	1 hora
REPD y Seguridad informática en el puesto de trabajo para el PDI	<p>Objetivo: Conocer las novedades en materia de protección de datos de carácter personal que impone el Reglamento Europeo de Protección de Datos de aplicación directa en España desde el 25 de mayo de 2018.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y objetivos de la norma. Entrada en vigor. Novedades respecto a la LOPD. Principios. Obligaciones legales. Nuevos derechos. Régimen sancionador. Adaptación de la Universidad San Jorge para el cumplimiento del RGPD. • Problemas en las redes. Phishing. Bloqueo de equipos. Cifrado de unidades de almacenamiento. Mesas limpias. Tapar WebCams. Pendrives Maliciosos. Seguridad en dispositivos móviles. 	2 horas

	Transmisión de contraseñas. Os protegemos.	
Formación en Proquo: Creación de objetivos	<p>Objetivo: Dar a conocer la creación y gestión de los objetivos de las diferentes áreas en la aplicación Proquo a los responsables de área o personas que llevarán a cabo esta función. Resolver las dudas de uso de la aplicación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo crear objetivos en la aplicación Proquo. • Cómo gestionar los objetivos en la aplicación. 	1 hora
Ms Office on line	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Diseño - Inserción de objetos - Principios básicos de formato y diseño - Animaciones - Transición de diapositivas - Realizar presentaciones y exportar <p><u>Outlook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Creación y envío de mensajes - Recepción y lectura de mensajes - Opciones de correo avanzadas - Personas - El calendario de Outlook - Tareas y notas 	<p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>20 horas</p>

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dado el momento evolutivo del Grado, concluyendo aún este curso su proceso de implantación, y la carga de docencia y gestión que ello supone, solo algunos docentes (4) han contado con una pequeña parte de créditos de Investigación, que se han dedicado principalmente a la participación en la Jornada de Innovación docente USJ. Finalizada la implantación, comenzaremos la fase de consolidación en el curso 2019-2020 impulsando la práctica investigadora del Claustro a través de acciones recogidas en el objetivo OP-7 y la acción 2 del OP-2).

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2018-19, el Grado en Educación Primaria de la Universidad San Jorge cuenta con nuevas aulas asignadas para la impartición de las materias de mención de 4º curso. Así, se incorporan a las instalaciones que tenemos disponibles el aula 12.1 y A24 para la mención de Pedagogía Terapéutica y Mención de Lengua Extranjera Inglés, y el aula A23 para la especialidad de Educación física.

En los restantes niveles la asignación de aulas ha respondido a lo siguiente:

- Primer curso, en el Taller 13 (Edificio Jalón Ángel).
- Segundo curso, en el Taller 22, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Tercer curso, en el Taller 22.
- La materia de Educación Física y su didáctica y las correspondientes a la mención de Educación Física, han contado también para su desarrollo con diferentes espacios de las Instalaciones Deportivas Municipales de Villanueva de Gállego.

Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas.

El Taller 21 también ha estado a disposición de los docentes como lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Hemos continuado con el proyecto de hacer del aula universitaria un fiel reflejo del aula escolar, incorporando a la misma elementos que configuran el espacio como elemento educativo: paneles informativos, calendarios, exposición de trabajos de los alumnos/as...

Los estudiantes del Grado han contado también con acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el traslado de los estudiantes al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	CARGO	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	5	6	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	4	5	6	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	100%	100%	-	-
Valoración: Excelente	1	3	3	3	-	-
Valoración: Bueno	1	1	1	2	-	-
Valoración: Adecuado	1	0	1	1	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,5 (100%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	-	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El equipo de docentes-tutores, configurado este curso por 6 profesores, como ya adelantábamos más arriba, ha obtenido una valoración media por parte de sus estudiantes tutorizados de 8,5, lo cual supone prácticamente un mantenimiento del dato del año pasado (8,6): un 16,66% obtiene un resultado de "Adecuado", un 33,33%, "Bueno" y el 50%, "Excelente".

Para continuar mejorando la calidad de este plan, las acciones concretas a implementar para el curso 2019-2020 se recogen dentro del objetivo OP-05 del Plan de Acción.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	8	25	37	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	8	25	37	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	8	25	36	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	9,1	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,8	NC	9,8	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	8,8	-	-

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	1	2	0	-	-	-
CEIP BILINGÜE RAMÓN Y CAJAL	0	1	0	-	-	-
CEIP BILINGÜE TENERIAS	0	0	1	-	-	NC
CEIP FLORIÁN REY	0	1	1	-	-	NC
CEIP HERMANOS MARX	1	0	0	-	-	-
CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ	0	1	0	-	-	-
CEIP MONTECANAL	1	0	0	-	-	-
CEIP OCTAVUS	1	0	0	-	-	-
CEIP ODÓN DE BUEN	0	1	0	-	-	-
CEIP PARQUE GOYA	0	1	0	-	-	-
CEIP ZARAGOZA SUR	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO BAJO ARAGÓN	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	2	0	0	-	-	-
COLEGIO CATALINA DE ARAGÓN	0	1	0	-	-	-
COLEGIO COMPAÑIA DE MARÍA	0	0	3	-	-	8,6
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	1	-	-	8,0
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	0	1	-	-	9,0
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	0	1	0	-	-	-
COLEGIO JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	1	0	-	-	-
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	1	0	0	-	-	-
COLEGIO MARIANISTAS – SANTA MARÍA DEL PILAR	0	1	0	-	-	-

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	0	1	0	-	-	-
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	1	2	0	-	-	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO ROMAREDA	0	0	2	-	-	9,2
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	1	2	-	-	10,0
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	0	1	2	-	-	NC
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO SAN AGUSTÍN	0	1	2	-	-	NC
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	0	1	1	-	-	NC
COLEGIO SAN GABRIEL	0	0	1	-	-	9,4
COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL	0	3	2	-	-	9,1
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	0	1	0	-	-	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	0	0	1	-	-	NC
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	0	1	-	-	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	0	1	-	-	NC
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	0	3	5	-	-	9,7
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	2	-	-	NC

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Desde los Grados de Educación se sigue poniendo en valor el acercamiento a los centros educativos, siendo esto una oportunidad para los estudiantes de conocer la realidad educativa de nuestra comunidad, con un gran valor formativo y eje de identidad de nuestro proyecto.

Durante el curso académico 2018-2019 se implanta por primera vez la materia Teaching Practice III, dentro del marco jurídico establecido por la Resolución de la DGA y que asigna a los alumnos de educación a los centros sostenidos con fondos públicos en la comunidad autónoma.

Analizando las tablas anteriores observamos lo siguiente: en lo que se refiere a la evaluación de las prácticas curriculares, la satisfacción de los estudiantes con dicho programa ha sido calificada como excelente, manteniendo la media de 9,1 puntos alcanzada el curso anterior. Sin embargo, este dato responde a una baja tasa de respuesta (40,5%) que se tratará de incrementar para próximo curso (OC-07 del Plan de Acción 19-20).

La satisfacción del profesorado tutor con el programa es igualmente muy elevada, 9,8, lo cual tiene una importante repercusión en la visión que en el ámbito educativo externo a la universidad se tenga del

Grado. Algo inferior, pero también con una buena puntuación (8,8), es la satisfacción de la entidad con el programa.

Prácticas extracurriculares

Se mantiene la colaboración con la UOPyE en la búsqueda de contactos y oportunidades de prácticas, promovidas desde el Área en Educación con carácter complementario más allá de las prácticas externas curriculares como oportunidad de profundización en el conocimiento del campo profesional y de la práctica docente.

Las prácticas de este tipo ofertadas en el curso académico 2018-2019 suman un total de 15, realizadas en colaboración con 5 entidades educativas diferentes y en las cuales han participado 9 estudiantes.

Las entidades colaboradoras han sido:

- Colegio Bajo Aragón-Marianistas
- Colegio Juan de Lanuza
- Colegio San Vicente de Paúl
- Colegio Salesiano San Bernardo (Huesca)
- Fomento Centros de Enseñanza

Visitas a instituciones educativas

El formato de visita también ha sido implementado en el presente curso como medio para abordar desde la práctica y el contacto con la realidad contenidos propios de cada asignatura. A continuación, se detallan los centros visitados:

Didáctica General de la Educación

- CC. Santa María del Pilar Marianistas.

Psicología del Desarrollo

- Colegio San Agustín.
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio San Gabriel
- Colegio Padre Enrique de Ossó

Fundamentos de aprendizaje de las Matemáticas

- Escuelas Pías.

Juegos y Deportes Alternativos:

- Escuela Infantil Casiopea.
- Escuela Infantil de Villanueva de Gállego.
- Colegio San Gabriel, Zuera.

Innovación e Investigación en Ciencias Experimentales

- Museo de Ciencias Naturales de Zaragoza

Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura

- Colegio Nuestra Señora del Carmen

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria

- Colegio Compañía de María
- Museo de Zaragoza

Actividad Física Adaptada

- Fundación Cedes.
- Goalball Zaragoza.
- Special Olympic.

Learning and Psychomotor Development

- Escuela libre Casiopea.

Detección e intervención en centros específicos

- Colegio de Educación especial CEDES

Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE

- Visita al colegio Compañía de María.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs

- Colegio Marianistas.

Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria

- Visita Al Colegio Escuelas Pías.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias

- Col Sta. M^a del Pilar Marianistas.

Teaching English as a Foreign Language

- Colegio Juan Lanuza

Educational materials in English Education

- Visitas a Colegio Juan de Lanuza
- Visita en el aula de la Editorial Edelvives

- Visita en el aula Editorial Cambridge

Lengua Española

- Biblioteca Pública José Antonio Rey del Corral.

Orientación Educativa

- Colegio Escuelas Pías
- CEIP Ramón y Cajal - Alpartir
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Compañía de María
- Colegio Santa María del Pilar- Marianistas
- Colegio El Buen Pastor
- Colegio Agustinos Romareda

English I

- Colegios Ánfora
- San Gabriel
- Colegio San Agustín
- Padre Enrique de Ossó
- Visita al Colegio Ramón y Cajal en Alpartir

Trastornos del Desarrollo

- Colegio La Purísima para Niños Sordos:
- Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget
- CEDES.
- Fundación Down de atención temprana

Teaching Practice I

- Colegio El Pilar Maristas
- Colegio Teresiano El Pilar
- Colegio Romareda
- Colegio El Salvador
- Colegio Santa María Reina
- Colegio Compañía de María
- Colegio San Agustín
- CEIP Tenerías
- Colegio Sagrado Corazón
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Bajo Aragón-Marianistas

Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales

- CEIP Ciudad de Zaragoza
- Archivos Catedralicios de Zaragoza
- Museo Alma Mater de Zaragoza

Teaching of experimental sciences

- CEIP Ciudad de Zaragoza
- Museo Alma Mater de Zaragoza

Teaching Arts and Music - Parte Arts

- Creactif, Zaragoza.

Teaching Practice II

- Colegio Sagrado Corazón Moncayo
- Colegio San Gabriel
- Colegio San Vicente de Paul
- Colegio Romareda
- Colegio Florian Rey
- Colegio Cantín y Gamboa
- Colegio El Salvador
- Colegio Calasanz
- Colegio Sagrado Corazón
- Colegio San Bernardo (Huesca)

Teaching Practice III

- CPI Zaragoza Sur
- Colegio Cantín y Gamboa
- Colegio Santa Ana
- Colegio San Antonio de Padua
- Colegio Compañía de María
- OD Santo Domingo de Silos
- CEE Jean Piaget
- Colegio El Salvador

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	5	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	10,2%	-	-
Número de destinos	NP	NP	NP	5	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	8,8	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	11	-	-
Número de orígenes	NP	NP	2	6	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	8,8	-	-

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	NP	NP	NP	1	-	7,0
Via University College	NP	NP	NP	1	-	9,8
Hogeschool VIVES	NP	NP	NP	1	-	8,3
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	NP	1	-	9,2
Hanzehogeschool Groningen	NP	NP	NP	1	-	9,7
TOTAL	NP	NP	NP	5	-	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	NP	0	1	-	-
Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	0	-	-
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	0	1	-	-
KU Leuven	NP	NP	0	2	-	-
Masarykova Univerzita v Brne	NP	NP	0	2	-	-
Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	1	-	-
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	NP	0	4	-	-
TOTAL	NP	NP	2	11	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

En el curso 2018-2019 el programa de movilidad se ha desarrollado tanto con alumnos outgoing, 5 en 5 destinos diferentes, como con la acogida de alumnos incoming, 11, de seis procedencias distintas, lo que supone un importante progreso con respecto al curso anterior, en el que solo contamos 2 incoming. Tanto la valoración de unos como de otros ha sido positiva, alcanzando una media de 8,8 en ambos casos, mejorando el dato incoming del curso anterior (8,6). Se espera poder seguir reforzando esta apuesta internacional ampliando las oportunidades de intercambio ofrecidas, tanto como universidad de origen a nuestros estudiantes, como a los estudiantes de acogida como universidad de destino.

Los centros con convenio en el curso 2018-2019 han sido los siguientes:

Bélgica:

- Haute Ecole Francisco Ferrer
- Haute Ecole Louvain en Hainaut
- Hogeschool VIVES

Dinamarca:

- Via University College

República Dominicana:

- Universidad Católica de Santo Domingo

Ecuador:

- Universidad Casa Grande

Finlandia:

- Jyväskylän Yliopisto

Francia:

- Ecole supérieure du professorat et de l'éducation d'Aquitaine

Italia:

- Università degli Studi di Foggia

México:

- Universidad Cristóbal Colón

Países Bajos:

- Avans Hogeschool
- Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie
- Hanzehogeschool Groningen

Portugal:

- Instituto Politécnico de Castelo Branco
- Instituto Politécnico de Lisboa
- Instituto Politécnico de Setúbal

Reino Unido:

- Aberystwyth University
- Keele University

República Checa:

- Masarykova Univerzita v Berne

Rumanía:

- Universitatea 'Babes-Bolyai' din Cluj-Napoca

Suecia:

- Högskolan i Jönköping
- Stockholms universitet

Turquía:

- Istanbul Okan Üniversitesi

En cuanto a convenios nacionales (SICUE):

- Universidad Católica de Valencia 'San Vicente Mártir'
- Universidad de Cádiz
- Universidad de Málaga
- Universidad de Córdoba
- Universidad de Duesto
- Universidad de Sevilla
- Universidad de Valencia
- Universidad de Valladolid
- Universidad de Vigo
- Universitat de Lleida

Y se ha contado también en este curso con la visita internacional de la Dra. Una Cunningham, del Departamento of Language Education at Stockholm University (27 de febrero-1 de marzo de 2019).

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Afianzamiento del programa de innovación Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

Durante el curso 2018-2019 se han desarrollado un total de 18 sesiones, 11 en el primer semestre y 7 en el segundo, cuyos títulos ponentes y fechas se recogen en la tabla siguiente:

Learning Space	Fecha
La gramática audiovisual	15/10/18
Prácticas extracurriculares en el colegio Bajo Aragón	17/10/18
Competencia digital docente y metodologías inductivas	24/10/18
Design thinking	29/10/18
Normativa APA	5/11/18

Public speaking (I)	14/11/18
Desarrollo psicomotor en el aula desde el PAT	16/11/18
Public speaking (II)	21/11/18
Aprender a aprender	23/11/18
Acoso escolar	26/11/18
Intervención social con menores	05/12/18
Documental "El maestro"	11/02/19
Ciclo ilustración infantil: I Taller de Ilustración con autor	27/02/19
Ciclo Ilustración infantil: II Mural colaborativo	11/03/19
Ciclo ilustración infantil: III Taller de manualidades	18/03/19
Participación de la familia en la escuela.	25/03/19
Resolución de conflictos en el aula	27/03/19
Documental "El lápiz, la nieve y la hierba"	29/04/19

El proyecto ha continuado en marcha como espacio transversal de aprendizaje en el que se vincula teoría y práctica, contando con expertos tanto de la propia universidad como fuera de ella. Se ha mantenido el esfuerzo por la coordinación y la difusión de los talleres, entendiendo que constituyen un complemento vital para la formación de nuestros alumnos como futuros profesionales; sin embargo, se percibe falta de asistencia reiterada por parte del alumnado a este espacio formativo de carácter optativo y complementario. Ya en el presente curso se ha reducido el número de sesiones de LS y se ha tratado de relacionarlas en lo posible con asignaturas en curso; no obstante, de cara al curso próximo se propone conferirles aún mayor vinculación directa con materias e incluso replantear su horario de desarrollo. (Las acciones relativas a este programa estarán comprendidas dentro del objetivo OP-3 del Plan de Acción 2019-2020). (Ver también apartado 9.1 de esta Memoria).

2. Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas y visitas al aula

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios.

La aportación de expertos externos a nuestras aulas ha seguido enriqueciendo también este curso el desarrollo de diferentes asignaturas. Se detallan a continuación las visitas recibidas:

School and Teaching

El 14 de diciembre nos visitó Isabel García Falcón, docente especialista en Lengua Extranjera (inglés) y su implantación a nivel de primaria y con experiencia docente en centros educativos rurales y urbanos en Aragón, Inglaterra y Estados Unidos. La sesión se vinculó con dos apartados teóricos de la asignatura: el modelo teórico de los ecosistemas de Bronfenbrenner y la atención a la diversidad cultural en diferentes contextos.

Organización, Gestión y Excelencia en Centros Educativos

Charla del profesor invitado, D. Francisco García Lasheras. El 20 de diciembre habló sobre la constante dinámica en la organización de un centro educativo. El objetivo principal era trabajar la creatividad en la organización de un centro.

Learning and Psychomotor Development

Sonia Maroto – maestra en activo de educación física en primaria de 4º a 6º.

Jorge Rincón – maestro en activo de educación física en primaria de 1º a 3º.

Ambos maestros contaron a los alumnos cómo trabajar en los diferentes estadios de desarrollo del niño los contenidos presentes en el currículo de educación física para educación primaria.

Detección e intervención en centros específicos

Gema del Moral – Intervención multisensorial

Laura – SAAC

Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE

Centro Nascia. Alberto Hajar nos presentó como, a través del Neurofeedback, trabaja con niños con TDAH para mejorar su capacidad de atención, concentración y memoria. Utiliza diversos vídeo juegos de entrenamiento cerebral que hacen a la persona ser consciente de cuando y como mantener la atención en una tarea.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs

María Rubio – Taller de mediación en conflictos dentro del contexto escolar.

Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria

Visita de Esther Motos, el miércoles. 19.09.18, maestra de educación especial, pedagoga con máster de investigación e innovación educativa, quien realizó un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA.

Visita de Andrea Velilla, el martes 20.11.18, psicóloga especialista en la intervención con el alumnado TDAH con máster en máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria

obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idioma, quien realizó un taller de intervención en el alumnado TDAH.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias

Nos visita una madre de un alumno con NEE. Como representante del entorno familiar de una familia de alumno con necesidades educativas asociadas a TEA.

Anglosaxon Education Systems

Video conferencia el 09/11/18 con la profesora Lucie Grůzová de Masaryk University Brno, Czech Republic. En esta actividad las alumnas aprendieron sobre el sistema de educación en la República Checa y pudieron entrevistar al profesor.

English III

Tuvimos visita de Doctor Pavel Brebera de la Universidad de Pardubice en Republica Checa dentro del programa Erasmus+ quien impartió la clase del 10 de diciembre. Debido a la cancelación de la sesión de Microlearning para Learning Space, Prof. Brebera cambió su planificación inicial e incorporó ciertos contenidos de Microlearn

Orientación Educativa

Susana Rubio – COACH y promotora Escuela de Familias
Representantes de CSL Casco Viejo (orientadora del centro y coordinador de formación)
Director de Editorial Santillana – Zona Zaragoza
Responsable de formación – Fundación Piquer

Atención a la Diversidad, Interculturalidad y Educación Inclusiva

Consuelo Serra y Teresa Paraíso, profesoras de apoyo del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca, nos visitaron el 6 de marzo; el objetivo fue explicar cómo se aplican las medidas educativas, generales y específicas, en las etapas de Infantil y Primaria, comentando los programas de prevención que se llevan a cabo en el centro y los tipos de apoyo a partir de materiales y casos prácticos. Los alumnos interactuaron con las profesoras mostrando interés. Después, a partir de la experiencia, realizaron la rutina de pensamiento Relacionar-Ampliar-Preguntar.

Ignacio Wang, Mariama Souare y Liliana Puscas, mediadores culturales del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI), nos visitaron el 3 de abril. Les explicaron en qué consiste la mediación intercultural, cómo se lleva a cabo y, en la segunda parte, claves culturales de los niños y familias chinas, subsaharianas y de países del Este. Fue un aporte importante para para el trabajo en equipo de elaboración de un proyecto de comprensión sobre interculturalidad.

Teaching of experimental sciences

Una Cunningham, docente visitante de la Stockholm University, que impartió una breve sesión sobre multilingüismo.

Gabriel Pérez, docente del colegio Juan de Lanuza y Director de Con más futuro acudió a impartir un breve taller de robótica y programación.

Trabajo Fin de Grado

07.11.2018 Sesión presentación inicial del TFG – Prof. Arantzazu Martínez y Prof. Ana Romea.

30.01.2019 Sesión presentación Manual de Trabajo Fin de Grado – Prof. Arantzazu Martínez y Prof. Ana Romea.

31.01.2019 Estructura - Prof. Manuela Catalá.

31.01.2019 Bases de datos en Educación – Servicio de Biblioteca.

01.02.2019 Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesoro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas.

04.02.2019 Escritura académica - Prof. Manuela Catalá.

05.02.2019 Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez.

06.02.2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean.

06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa - Prof. Isabel Gómez y Prof. María José González.

08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa - Prof. María Luisa Sierra.

06.05.2019 Ética y confidencialidad en la investigación - Dña. Paula Tobajas (Servicio Jurídico).

21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez.

3. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2018/2019, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Implantación del 4º curso de Educación Primaria (junto al Grado de Infantil). Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la puesta en marcha del cuarto curso del Grado. Se ha conseguido una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado, tras el periodo de notable conflictividad política derivada de la autorización de puesta en funcionamiento del programa, vivida en el curso anterior.
- Se activan satisfactoriamente las tres menciones habilitantes, en formato presencial: Pedagogía Terapéutica, Lengua Extranjera (inglés) y Educación Física.
- Se implanta el Trabajo Fin de Grado, generando un manual en el que se recoge la normativa relativa a su elaboración, normativa aplicable, depósito y defensa. Además, se implanta también la materia Teaching Practice III, incorporando al Cuaderno de Prácticas la documentación y actividades que conformarán la memoria de la asignatura, cerrando así los tres periodos de prácticas que se coordinan de manera longitudinal y transversal (con el Grado de Educación Infantil).
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto. Se han realizado 18 sesiones de formación transversal, sobre temas de interés educativo, en las que se ha contado con la presencia de expertos en el ámbito educativo, entidades y centros escolares.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.

Se incluyen las siguientes actividades realizadas desde el Área de Educación, ordenadas cronológicamente:

- Octubre: vista de los alumnos de la mención de Educación Física al centro educativo CEDES y al Pabellón Deportivo Municipal Santo Domingo, para observar entrenamientos de deporte adaptado.
- Octubre: Learning Space impartido por el Dr. Víctor Manuel Pérez sobre "Gramática audiovisual".
- Octubre: Learning Space impartido por el Colegio Bajo Aragón, con las maestras Elena Cremades y María Jesús Mayo, sobre "Propuesta formativa a través de prácticas extracurriculares".

- Octubre: Learning Space impartido por M.T. Fundación Bias, con la ponente Teresa Berdié Osuna sobre "Competencia Digital docente y metodologías inductivas".
- Octubre: Learning Space impartido por la ex alumna de Máster de Profesorado Cristina Mesa y la Profª. Mª José González sobre "Design Thinking".
- Noviembre: los alumnos de 3º de EDI visitaron la Biblioteca de Naturaleza, para seleccionar un cuento que sería representado en el Centro de Educación Infantil Zagalicos de Villanueva de Gállego.
- Noviembre: Master Class en el Colegio Compañía de María.
- Noviembre: visita de los alumnos de 2º al Colegio Escolapios, en las asignaturas de "Fundamentos del aprendizaje de las matemáticas", para conocer la aplicación en aula del método Entusiasmat.
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Clara Llanas sobre "Normativa APA".
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Fiona Crean sobre "Public speaking".
- Noviembre: Learning Space impartido por el Dr. Juan José Pérez Soto, de la Universidad de Murcia, sobre "Desarrollo psicomotor en el aula desde el PAT".
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Mª Carmen Campo sobre "Aprender a aprender".
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Yasmina Tejero sobre "Acoso escolar".
- Diciembre: Learning Space impartido por la Profª. Montserrat Diez sobre "Intervención social con menores".
- Diciembre: todos los estudiantes de 3º de EDI y EDP realizaron una visita conjunta al Museo Provincial de Zaragoza.
- Enero: Elevator Pitch, para todos los alumnos de los grados en Educación, con Juan Martínez de Salinas.
- Febrero: en el marco del USJ Connecta, taller específico con alumnado de educación con Fundación Piquer, Editorial Santillana, Centro Sociolaboral Casco Viejo y RRHH de USJ.
- Febrero: visita de la Dra. Una Cunningham, del Departamento of Language Education at Stockholm University.
- Febrero - Marzo: junto con el Servicio de Ediciones, se organizó un Ciclo de Ilustradores Aragoneses.
- Febrero: Visita Escuelas Pías, con alumnos de 1º de Educación Infantil y Educación Primaria. Aproximación a la realidad del aula y reuniones con tutoras, orientadores y dirección académica del centro.
- Marzo: visita de las orientadoras del Colegio Santa Rosa de Huesca.
- Marzo: Visita de los asesores del CAREI
- Marzo: formación impartida por Asier Romero para el profesorado de Educación.
- Marzo: Visita al aula de Educación de Susana Rubio, Coach para trabajar la relación con las AMPAS y Escuelas de Padres y Madres.
- Marzo: Learning Space impartido por la Profª. Luisa Gella sobre "Resolución de conflictos en el aula".
- Abril: visita de los alumnos de 1º y 2º de EDI y EDP al colegio Alpartir.

- Abril. Visitas de centro para conocer el plan de acción tutorial y entrevistar a los equipos de orientación: Buen Pastor, Compañía de María, Sagrado Corazón de Jesús, Santa María del Pilar y Romareda.
- Mayo: Sesión sobre la Escuela Rural: Visionado del Documental "El lápiz, la nieve y la hierba" de Arturo Méndiz, testimonios de alumnos de CRA y visita al CEIP Ramón y Cajal de Alpartir.
- Mayo: graduación de la 1ª Promoción de Educación Infantil y Primaria.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	1,0%	0,3%	3,6%	4,8%	-	-
Suspenseo	11,0%	9,6%	14,8%	7,8%	-	-
Aprobado	38,0%	36,4%	35,5%	33,4%	-	-
Notable	39,0%	43,8%	37,3%	40,6%	-	-
Sobresaliente	8,0%	6,4%	6,2%	10,3%	-	-
Matrícula de honor	3,0%	3,5%	2,6%	3,1%	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	0,0%	18,2%	63,6%	9,1%	9,1%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	18,2%	27,3%	27,3%	18,2%	9,1%
ENGLISH I	0,0%	7,7%	53,8%	30,8%	7,7%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	76,9%	15,4%	7,7%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	27,3%	63,6%	0,0%	9,1%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8,3%	0,0%	33,3%	41,7%	8,3%	8,3%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%	10,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	8,3%	50,0%	33,3%	8,3%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	60,0%	30,0%	0,0%	10,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	5,9%	5,9%	58,8%	17,6%	5,9%	5,9%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	9,1%	81,8%	0,0%	9,1%
ENGLISH II	7,1%	7,1%	35,7%	50,0%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	18,8%	56,3%	25,0%	0,0%	0,0%

FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	41,7%	50,0%	0,0%	8,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	31,3%	56,3%	6,3%	6,3%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	8,3%	0,0%	25,0%	66,7%	0,0%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	7,1%	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%	7,1%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	8,3%	0,0%	25,0%	58,3%	8,3%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	6,3%	56,3%	31,3%	6,3%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	15,4%	38,5%	23,1%	23,1%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	46,2%	46,2%	0,0%	7,7%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	0,0%	41,7%	25,0%	25,0%	8,3%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0,0%	0,0%	58,3%	33,3%	0,0%	8,3%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	15,4%	15,4%	38,5%	23,1%	7,7%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	9,1%	45,5%	45,5%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	7,7%	38,5%	46,2%	7,7%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	50,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%

SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	12,5%	50,0%	25,0%	12,5%
TRABAJO FIN DE GRADO	25,0%	0,0%	12,5%	37,5%	25,0%	0,0%

Distribución calificaciones Educación Primaria

(El contenido que se incluye a continuación ha sido extraído de los informes de calificaciones elaborados el curso 2018-2019 para la Unidad Técnica de Calidad y presentados al Claustro Docente en las correspondientes sesiones de Junta de Evaluación.)

Primer curso. Primer semestre.

Todos los alumnos matriculados en cada una de estas asignaturas se han presentado a las pruebas de evaluación en primera convocatoria. Los datos muestran que la asignatura de "Religión, cultura y valores" tienen un 50% de alumnos con una calificación de *suspense* pero también es la que tiene mayor número de notables, un 33%. La asignatura "School and Teaching" acumula un 30% de Notables y junto con los aprobados, representa el 80% de las calificaciones de esta materia.

Destaca la concesión de una *Matrícula de Honor*, en la asignatura de "Didáctica General de la Educación", "Psicología del desarrollo" y "School and Teaching". La mayoría de las calificaciones de esta asignatura se sitúan entre el *aprobado* (40%) y el *notable* (40%).

En general se observa una distribución de las calificaciones entre los aprobados y notables.

Segundo curso. Primer semestre.

Todos los alumnos matriculados en las asignaturas de segundo curso, del primer semestre, se han presentado en la primera convocatoria.

La asignatura "Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica" tiene un alto porcentaje de *notables* (85.71%). El resto de calificaciones son *aprobados* (14.29%), lo que muestra un buen rendimiento de los estudiantes en la materia.

Las calificaciones giran en torno al notable pero la asignatura "Family, School and society" muestra el mismo número de Notables que de suspensos, 42,85%.

Tercer curso. Primer semestre

Todos los alumnos matriculados en las asignaturas de tercer curso se han presentado a las pruebas de evaluación, se ha concedido una *Matrícula de Honor* en todas las materias excepto en "Research and Innovation in social sciences". La distribución de las calificaciones varía de una materia a otra, si bien resaltan en la categoría *notable* en todas las asignaturas.

La materia "Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura" es la que concentra mayor porcentaje en sobresalientes y notables, mientras que en "*Observación, innovación y Proyectos en educación primaria*" los resultados giran en torno al aprobado y suspenso.

Cuarto curso (mención Educación Física). Primer semestre

Los docentes de la mención de Educación física hacen una valoración positiva de las competencias adquiridas por el alumnado, pero no se ha observado un rendimiento satisfactorio en pruebas y/o trabajos.

También ha hecho notar la dificultad que ha supuesto el desarrollo de algunas partes de las materias ya que, al ser 2 o 3 alumnos según casos, no era factible realizar trabajos grupales o actividades con la interacción deseable. En alguna materia, además, se ha reflejado la falta de asistencia 2 de los tres alumnos matriculados, por razones laborales, lo cual ha hecho imposible el desarrollo normal de la materia contemplada como todas las del Grado como presencial ya, aunque se pautó a los alumnos el modo de avanzar en los contenidos, no ha existido el compromiso académico necesario.

Los resultados han sido muy bajos, en tres de las cinco materias de la mención el número de suspensos en esta convocatoria ha sido del 100%.

Cuarto curso (mención Pedagogía Terapéutica). Primer semestre

Este análisis se ha realizado conjuntamente con el Grado de Educación Infantil que también aporta estudiantes a la mención.

El conjunto de las calificaciones de la mención de Pedagogía Terapéutica permite observar una mayoría de *notables*, así como un elevado número de *suspensos*. No se aprecian grandes diferencias en cuanto al rendimiento de los estudiantes entre las diferentes materias, manteniendo unos valores de calificaciones bastante similares. A excepción de un estudiante en una de las asignaturas, todos se han presentado a las pruebas de evaluación en primera convocatoria; destaca, además, la concesión de una *Matrícula de Honor* en una de las materias.

En la asignatura de "Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria" el rango de calificaciones va desde el suspenso (28,57%) hasta el notable (42,85%), siendo esta la categoría más frecuente dentro de esta materia.

Por su parte, la materia "Detección e Intervención de Dificultades en Centros Específicos" es la única de toda la mención en la que figura un estudiante como *no presentado* (7,14%), al tiempo que también es la única en la que se ha concedido una *Matrícula de Honor* (7,14%). La mayoría de las calificaciones de esta asignatura se sitúan en el *notable* (42,85%), mientras que la siguiente categoría más frecuente es la de *suspense* (28,57%).

En la asignatura “Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias” el rango de las calificaciones se sitúa entre el *suspense* (28, 57%) y el *notable*, (28,57%); la mayoría de las calificaciones se concentran en el *aprobado* (42,85%).

En “Adaptación de Materiales Educativos para Alumnos con NEE” las calificaciones se encuentran divididas entre el *suspense* (21,42%) y el *notable* (78,57%). Es la asignatura de la mención con menos alumnos *suspendidos* y con mayor número de *notables*; el carácter eminentemente práctico de esta asignatura podría explicar esta tasa de rendimiento ligeramente mayor que en el resto de la mención.

Por último, en la asignatura “Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs” el rango de las calificaciones comprende desde el *suspense* (42,85%), hasta el *sobresaliente* (7,14%). Se ha obtenido también un elevado número de *notables* (42,85%). Es la asignatura con mayor número de *suspensos* (42,85%), probablemente debido a que se imparte en lengua inglesa, lo que puede suponer una dificultad para algunos estudiantes.

Cuarto curso (mención Lengua Extranjera). Primer semestre.

En la mención de Inglés la mayoría de las calificaciones tienden al Notable. En esta mención el grado de aprovechamiento de las alumnas ha sido muy bueno.

Primer curso. Segundo semestre.

Si bien las calificaciones obtenidas por los alumnos se distribuyen en torno al *suspense*, *aprobado* y *notable* de modo similar, destaca de modo muy llamativo el número de *suspensos* de la materia de Lengua Española, que incorpora alumnos correspondientes a diferentes matriculas, desde primera hasta la séptima convocatoria. Observamos que es una materia que presenta mucha dificultad para algunos alumnos y que van acumulando convocatorias en ella.

Según se recoge en la memoria de la docente de la materia las causas posibles según las observaciones recogidas son:

Los estudiantes de primera matrícula del grado en Educación Primaria han mostrado menos interés por la materia y, además, he identificado en ellos vacíos importantes a la hora de: Organizar su tiempo de trabajo autónomo o estudios;

- Modos de trabajo personal y preparación de la materia;
- Dificultades expresivas y de argumentación;
- Capacidad de superación de los problemas;
- Desarrollo de los trabajos en grupo;
- Inmadurez personal, propia y grupal: concepto de responsabilidad;
- Relación con el conocimiento y el aprendizaje: si no saben aprender, tal vez no sepan enseñar a aprender a otros.

Un gran número de repetidores de matrícula en esta materia, es de Primaria y no se han involucrado en la materia.

Otorgan mucho poder al trabajo en grupo (es solo un 25 %) de la nota, con resultados de aprendizaje concretos, y que no pueden “recuperar” lo no superado en el resto de exámenes (un 75% entre las tres pruebas).

Los resultados no han sido satisfactorios.

En la materia de Orientación educativa, se registra un 54,5% de suspensos, también un porcentaje que nos obliga a la reflexión, con elementos compartidos respecto al enfoque de Lengua española en cuanto a falta de compromiso académico y que como muy bien recoge la docente en su memoria, se ve argumentada de la siguiente forma:

“Resulta llamativa la dificultad que muestran los alumnos para los trabajos académicos que requieren la aplicación de competencias intelectuales de nivel superior (capacidad de análisis y síntesis, comprensión de textos académicos, capacidad de reflexión crítica y escritura académica).

Los trabajos planteados desde la materia de Orientación Educativa requieren mucha reflexión, capacidad de síntesis, relación entre conceptos de diferentes materias, y es una competencia que tienen poco desarrollada. Se ha realizado un enfoque metodológico dirigido a que los alumnos asuman la importancia de estas competencias, tratando de motivarles y ayudarles a comprender su relevancia.

Durante el semestre he tenido la sensación de no haber conseguido hacerles ver la importancia de este trabajo, aunque las pruebas finales evidencian progreso en este sentido. Haberles dado la opción de mejorar los diferentes instrumentos de evaluación del semestre ha sido positivo.”

El resto de materias tienen una distribución normal.

Propondremos en las conclusiones algunas concreciones a realizar en cursos sucesivos para intentar mejorar los resultados.

Propondremos en las conclusiones algunas concreciones a realizar en cursos sucesivos para intentar mejorar los resultados.

Segundo curso. Segundo semestre

No todos los alumnos matriculados en las asignaturas de segundo curso del SEGUNDO SEMESTRE, se han presentado en la primera convocatoria.

La asignatura “FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS” tiene un alto porcentaje de suspensos (62,5%), y Trastornos del desarrollo y dificultades del Aprendizaje, con un 41,7% y Teaching of

Experimental Sciences, con un 40% de suspensos, también arrojan resultados que requieren reflexión y que las docentes analizan aportando las siguientes ideas:

“- Dejan el trabajo para el final,

- No suelen leer los materiales, ni las instrucciones, ni las rúbricas”.

- “En algunos casos, hay que estar constantemente encima de ellos porque no prestan atención, lo que supone trabajo extra para el docente cuando hay que enviarles correos y más correos con información disponible en PDU.”

En algunos casos se sorprenden con sus calificaciones, lo cual señala nuevamente la falta de compromiso con su aprendizaje y de trabajo de meta-aprendizaje que les permita hacerse idea real de su progreso.

“En clase, han sido bastante respetuosos, pero en cuanto pueden, se sumergen en el ordenador”. Problema que se repite en casi todas las materias en cuanto no se encuentran inmersos en una práctica de metodologías activas que exijan una total participación del alumno.

En el resto de materias, el orden de frecuencias de las calificaciones, se reparten entre el suspenso y notable lo que muestra un rendimiento desigual de los estudiantes en la materia.

Tercer curso. Segundo semestre

Todos los alumnos matriculados en las asignaturas de tercer curso, excepto dos, se han presentado a las pruebas de evaluación. Se ha concedido una MH únicamente en la materia “Teaching Practice II”, la distribución de las calificaciones varía de una materia a otra, si bien resaltan en la categoría notable en todas las asignaturas.

El mayor número de suspensos se encuentra en la materia de Intervención psicopedagógica, cuya docente comenta “Los 13 alumnos matriculados en EDP han presentado las actividades evaluativas, aunque la asistencia ha sido bastante irregular (un alumno sólo ha asistido a una sesión). De estos alumnos, 5 no consiguen aprobar la materia en primera convocatoria (bien por no presentar algún trabajo o bien por no alcanzar un nivel mínimo para aprobar en los presentados), dos consiguen un aprobado, tres un notable y otros tres un sobresaliente. 18

Hay que señalar que los resultados obedecen más al trabajo realizado día a día en clase que al estudio personal en casa (se puede observar en la prueba final evaluativa donde se reflejan los aprendizajes adquiridos en el aula, pero no un estudio y trabajo personal más profundo).

El rendimiento ha sido mejor en el grupo de Ed. Primaria que en el grupo de Ed. Infantil. En general los alumnos del grupo de primaria se han implicado más en la materia y sido más participativos en el aula y se han implicado más en las actividades grupales que han ido realizando a lo largo del cuatrimestre.

Una de las principales dificultades ha sido la falta de trabajo autónomo de los alumnos, no van más allá de lo estrictamente necesario para realizar las actividades obligatorias (no revisan la documentación que se

les proporciona, la bibliografía) y de competencias para el aprendizaje en algunos casos (les cuesta relacionar ideas, poca autonomía, les cuesta expresarse oralmente y por escrito)”

Cuarto curso. Segundo semestre

Sorprende el elevado porcentaje de alumnos y alumnas que no presentan su TFG en primera convocatoria, así como algún caso de obtención de calificación de aprobado en las prácticas escolares de la materia de TP III.

Primer curso. Segunda convocatoria

Casi un 35 % los estudiantes de primero no han conseguido superar las asignaturas en segunda convocatoria, un 86% en concreto, la materia de “Lengua Española” es la que más estudiantes aparecen con calificación de *Suspense* (73,3%) y *No presentados* (13%), con solo 3 estudiante que consiguen superarla en Julio, un 13%, 2 estudiantes *aprobados* (8,7%) y uno superándola con la calificación de *Notable*, (3,7%). Es una materia básica para la formación de un futuro maestro y consideramos muy importante reflexionar sobre estos resultados y el modo de motivar el trabajo de la misma.

Por su parte, en las asignaturas de “School and Teaching”, “Orientación Educativa” y “Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva”, todos los estudiantes han conseguido superarlas (100%).

El resto de materias muestran resultados con distribución en todas las calificaciones, incluso Sobresaliente. Los problemas que presentan a ciertos estudiantes la superación de materias en lengua inglesa, parece haberse reducido en este curso, lo cual arroja una esperanzadora visión para los cursos sucesivos.

Segundo curso. Segunda convocatoria

De las materias que tenían estudiantes convocados en los exámenes del segundo llamamiento oficial de exámenes, encontramos 4 asignaturas en las que un estudiante no se ha presentado y en cuatro materias se acumulan 8 suspensos. En el caso de la asignatura “Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC”, el único estudiante *suspense* ha obtenido una calificación de *Notable* (100%) al igual que la materia de “Fundamentos de Aprendizaje de las Matemáticas”. En “Organización, Gestión y Excelencia de Centros educativos” es superada por el 100% del alumnado, obteniendo un 50% calificación de *Notable*.

En el caso de la materia “Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje”, el 86% de los alumnos presentados consiguen superarla.

La materia de “English II”, con 4 estudiantes convocado, se ha obtenido un 50% de *suspensos*.

En la asignatura de “Fundamentos de Aprendizaje de las CCSS” el 70,3% de los estudiantes ha superado la asignatura, de los que el 20% ha conseguido una calificación de *notable*.

Por otro lado, la asignatura de "Family, school and society" cuenta con un 66,7% de estudiantes *la superan con Aprobado* y un 33,3% de estudiantes no la superan.

Tercer curso. Segunda convocatoria

Veinticinco de los treinta y tres estudiantes que debían presentarse a materias en julio han conseguido superar la evaluación en esta segunda convocatoria. Cuatro de ellos con calificación de Notable.

En la materia de "Research and innovation in social sciences (investigación e innovación en las CCSS)" se han obtenido los peores resultados en el 66% de los casos por ser alumnos No presentados (4 de los seis alumnos pendientes de superarla).

En otras materias aunque el número de alumnos suspendidos en primera convocatoria ha sido bajo, no todos han conseguido superarla en la segunda, como es el caso del 50% de los suspendidos (1 alumno de dos) en "Teaching Arts and Music", o el 40% (2 de cinco) en la materia de "Intervención Psicopedagógica"

Cuarto curso. Segunda convocatoria

En el caso de los estudiantes de cuarto curso han tenido un éxito mayor en la segunda convocatoria, seguramente motivados por el hecho de poder finalizar sus estudios universitarios.

Excepto en el Trabajo Fin de Grado, en donde dos alumnos pendientes en primera convocatoria (40% del total de alumnos pendientes para segunda convocatoria) no se han presentado a la segunda, todos los demás alumnos han superado las materias pendientes con calificaciones de Aprobado y Notable en esta y en el resto de materias, lo que hace valorar muy positivamente los resultados en este 4º curso.

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	89,9%	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	27,3%	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	95,4%	-	-
Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	91,7%	-	-
Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	98,1%	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	81,8%	100,0%	90,9%	100,0%	-	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	81,8%	81,8%	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	81,3%	92,3%	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	85,7%	-	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	100,0%	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	84,2%	85,7%	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	81,3%	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	84,6%	-	-

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	100,0%	-	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	63,6%	40,0%	27,3%	23,1%	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	77,8%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	75,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,8%	100,0%	90,9%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	89,5%	91,7%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	72,7%	89,5%	84,6%	91,7%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	80,0%	-	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	75,0%	91,7%	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES	NP	NP	100,0%	69,2%	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,0%	100,0%	91,7%	100,0%	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	90,9%	-	-
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	85,7%	84,2%	86,7%	-	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	92,9%	-	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	72,7%	68,4%	58,8%	88,2%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	75,0%	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	88,2%	91,7%	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,0%	100,0%	90,9%	100,0%	-	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	90,0%	81,8%	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	86,7%	92,3%	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	92,3%	-	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	100,0%	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	88,9%	85,7%	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	81,3%	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	84,6%	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	100,0%	-	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	70,0%	40,0%	27,3%	23,1%	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	87,5%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	78,9%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,0%	100,0%	90,9%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,4%	100,0%	-	-

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	94,4%	91,7%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	80,0%	-	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	81,8%	91,7%	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	81,8%	-	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	90,9%	-	-
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	85,7%	88,9%	86,7%	-	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	88,9%	68,4%	71,4%	93,8%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	93,8%	100,0%	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	-	-

ENGLISH I	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	92,9%	-	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	94,7%	100,0%	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	88,9%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	95,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,7%	91,7%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	94,7%	92,3%	91,7%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	84,6%	-	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	-	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	100,0%	94,7%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	92,9%	-	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	81,8%	100,0%	82,4%	94,1%	-	-

TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	75,0%	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	94,1%	91,7%	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	6	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En ambas juntas de Evaluación, se ha contado con una valoración de cada docente referida al desarrollo y evaluación de su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. Aunque la información más detallada de cada materia se puede consultar en las correspondientes actas de evaluación, a modo de resumen, se recogen a continuación las valoraciones que cada docente realiza del nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas, que se puso a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado un hito positivo tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más

significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portafolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores positivos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con una mayoría de profesores y tutores PAT evaluados con resultados buenos y excelentes. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente han sido considerados un punto fuerte del programa.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Para garantizar la coordinación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde dirección se recogen las rúbricas y plantillas de corrección de todas las pruebas de evaluación que tengan suficiente peso en el desarrollo de cada una de las materias, es decir, que supongan más del 10% de la nota final del alumnado. De esta manera, conseguimos varios objetivos:

- Favorecen la revisión de la carga de trabajo.
- Se consigue que haya cierta homogeneidad a la hora de evaluar a los estudiantes. Por ejemplo, se parte de una rúbrica similar para la evaluación de los portafolios (instrumentos comunes en casi todas las materias del grado), de manera que, partiendo de una propuesta global, cada docente la adapta a las particularidades de la asignatura. Otro caso similar sucede con la evaluación de las Unidades Didácticas: la mayoría de las materias enmarcadas dentro de la línea estratégica de las Didácticas Específicas incluyen dentro de sus instrumentos de evaluación la elaboración de una unidad didáctica relacionada con la asignatura. Todos los docentes parten de un modelo general que adaptan según las necesidades de la materia.
- Las rúbricas se ponen a disposición de todos los docentes del claustro, de manera que todos podemos aprender de los instrumentos de evaluación del resto de compañeros.

Además, partiendo de los datos aportados por los docentes en sus valoraciones de la implantación de las asignaturas y en las Juntas de Evaluación de cada semestre, así como en las observaciones del equipo directivo de los Grados en Educación, se han elaborado unas conclusiones sobre el rendimiento general de los estudiantes del grado en cada curso por semestre:

PRIMER SEMESTRE

Rendimiento alumnos de primer curso

- Los estudiantes han mostrado una capacidad de trabajo autónomo diverso, con dificultades en el seguimiento de las tareas y cumplimiento de plazos de entrega en algunos casos, pero muy

adecuados en otros, fruto de la diversidad natural, su nivel de compromiso académico y carga de materias en su matrícula.

- Algunos docentes refieren escasa capacidad de atención o seguimiento de las clases, en las que no toman apuntes, no participan o no asisten a tutorías, lo que indica actitudes pasivas ante el estudio.
- Destaca la asistencia variable de los alumnos de este curso a los *Learning Space*, así como una participación y motivación por las prácticas extracurriculares ofertadas poco generalizada.
- Ha sido un grupo impulsivo, que en ocasiones actúa antes de reflexionar, por lo que se debe trabajar con ellos en la asunción de plazos, procedimientos y tiempos que suele conllevar la gestión y la resolución de todo tipo de conflictos en los que se observa una visión muy parcial y subjetiva de las situaciones.
- Se detecta la necesidad de que los tutores PAT continúen ejerciendo su labor directa de acompañamiento y seguimiento con estos alumnos, combinado, a su vez, con la necesidad de trabajar la autonomía y proactividad como competencias básicas para estos estudiantes.
- La asignatura "Religión, cultura y valores" obtiene peores resultados, lo que puede ser debido a dificultades de los alumnos en los contenidos y falta de motivación. La actitud del alumnado ha precisado esfuerzos por parte del docente para incentivar la participación e interés y, aun así, no ha sido bien recibido el mensaje.
- En general, los docentes resaltan la necesidad de seguir trabajando más la lengua inglesa pero, se ha observado un mejor nivel que los cursos anteriores.

Rendimiento alumnos de segundo curso

- Es un grupo que afronta las materias de manera desigual, pero que conforme va avanzando el semestre, se muestran con ganas de aprender, aunque faltos de esfuerzo y dedicación.
- Tienen poca capacidad de anticipación, acumulando tareas, así como falta de autonomía y proactividad. Tampoco suelen acudir a tutorías con los docentes de las materias para realizar seguimientos y resolver dudas.
- Los docentes refieren ausencias de alguna persona de este grupo, no siempre justificadas y que le ha llevado a dificultarle el seguimiento de las materias.
- Este grupo tiene una participación muy reducida en los *Learning Space*, debido en parte, a que, al desarrollarse en horario de mediodía, no muestran interés por acudir con antelación a la Facultad para asistir.
- Algunos estudiantes muestran grandes dificultades a la hora de comunicarse por escrito u oralmente en lengua inglesa, lo que supone un hándicap a hora de seguir las materias que se imparten en inglés. Explicaría la disparidad en los resultados obtenidos.
- Muestran un alto nivel de participación en las prácticas extracurriculares.
- Aunque con algunas excepciones, presentan dificultades desde el punto de vista de las habilidades personales y emocionales.
- Poca capacidad de abstracción o relación de ideas, dificultad para enlazar los conceptos teóricos con los prácticos, pero se ha ido mejorando a lo largo del semestre.

Rendimiento alumnos de tercer curso

- La observación general sobre este grupo de estudiantes es que su actitud en clase ha ido mejorando a lo largo del semestre. Comenzaron con baja motivación y poco interés hacia el estudio, pero con el paso de las semanas, fueron entrando en la dinámica del curso, mostrando una mayor participación y una mejora en su actitud general.
- Su participación en los *Learning Space* es irregular, aunque hay un reducido grupo de alumnos que asiste con frecuencia, especialmente a aquellos que, por su temática, son de su interés.
- Al igual que en el caso anterior, participan en aquellas prácticas extracurriculares que cuya oferta mejor se ajusta a sus intereses.
- Este grupo necesita generar una conexión o empatía con el docente para que logren un mayor aprovechamiento de las clases. Al mismo tiempo, necesitan procesos reflexivos constantes de cada actividad/asignatura para conectar los contenidos teóricos con los prácticos, así como con los resultados de aprendizaje esperados. Supone una carga emocional fuerte para los docentes.
- Muestran algunas dificultades para trabajar en grupo, localizadas en estudiantes específicos, puesto que arrastran ciertos problemas personales. No tienen las habilidades socio-emocionales suficientes para separar estas cuestiones de carácter privado de su actividad en las aulas.
- Convendría incidir con este grupo en la necesidad del estudio de la lengua inglesa, por ejemplo, mediante el aprovechamiento de los cursos gratuitos ofertados por la USJ, puesto que presentan grandes dificultades con este idioma, especialmente en lo referente a la comunicación oral.
- Son altamente exigentes con la calidad de las materias que cursan y con los profesores que las imparten. Sin embargo, no son auto-exigentes, puesto que tienen un escaso nivel de autonomía y poca proactividad. No invierten en la preparación de las materias las horas estipuladas en cada una de las Guías Docentes para el trabajo autónomo.
- Es un grupo que no realiza suficientes tutorías PAT de seguimiento.
- Están empezando a tomar conciencia de la responsabilidad futura y próxima que tendrán que asumir una vez egresados, por lo que muestran un alto interés por aquellas cuestiones prácticas que van a encaminarles hacia el mundo laboral (por ejemplo, demandando más información sobre cada una de las menciones que se abrirán en cuarto curso).

Rendimiento alumnos de cuarto curso

Como se ha podido observar los resultados de las menciones de inglés y Pedagogía Terapéutica son muy satisfactorios, no así los de Educación Física. El profesorado de dicha mención ha hecho constar falta de estudio diario y poco compromiso académico de los alumnos de dicha mención. La asistencia a clase de los alumnos en la mención de E.F. ha sido muy irregular, aunque han participado de forma muy activa en todas las actividades propuestas, visitas a centros, etc.

En la mención de inglés la mayoría de las calificaciones tienden al Notable. En esta mención el grado de aprovechamiento de las alumnas ha sido muy bueno.

En general el alumnado de cuarto curso, se sienta ya a punto de conseguir completar su formación y se han concentrado en su progreso con más intensidad que en los cursos anteriores.

SEGUNDO SEMESTRE

Rendimiento alumnos de primer curso

- Los estudiantes han mostrado una capacidad de trabajo autónomo diverso, con dificultades en el seguimiento de las tareas y cumplimiento de plazos de entrega en algunos casos, pero muy adecuados en otros, fruto de la diversidad natural, su nivel de compromiso académico y carga de materias en su matrícula.
- Algunos docentes refieren escasa capacidad de atención o seguimiento de las clases, en las que no toman apuntes, no participan o no asisten a tutorías, lo que indica actitudes pasivas ante el estudio. Esto supone dedicar tiempos en el aula a “motivar”, “dinamizar”, etc.
- Han continuado siendo un grupo impulsivo, que en ocasiones actúa antes de reflexionar, por lo que se debe trabajar con ellos en la asunción de plazos, procedimientos y tiempos que suele conllevar la gestión y la resolución de todo tipo de conflictos en los que se observa una visión muy parcial y subjetiva de las situaciones.
- Se detecta la necesidad de que los tutores PAT continúen ejerciendo su labor directa de acompañamiento y seguimiento con estos alumnos, combinado, a su vez, con la necesidad de trabajar la autonomía y proactividad como competencias básicas para estos estudiantes.
- En general, los docentes resaltan la necesidad de seguir trabajando más la lengua inglesa, pero se ha observado un mejor nivel que los cursos anteriores.
- La materia de Lengua ha sido la que más dificultades les ha planteado.
- En algunos casos resulta complejo establecer una comunicación adecuada docente- alumno/a ya que se sitúan de modo exigente y no tienen en cuenta las observaciones del profesorado.

Rendimiento alumnos de segundo curso

- Es un grupo que continúa afrontando las materias de manera desigual.
- Tienen poca capacidad de anticipación, acumulando tareas, así como falta de autonomía y proactividad. Tampoco suelen acudir a tutorías con los docentes de las materias para realizar seguimientos y resolver dudas.
- Los docentes refieren ausencias de alguna persona de este grupo, no siempre justificadas y que ha supuesto una dificultad en el seguimiento de las materias.
- Algunos estudiantes siguen con dificultades a la hora de comunicarse por escrito u oralmente en lengua inglesa, lo que supone un hándicap a hora de seguir las materias que se imparten en inglés.
- Muestran un alto nivel de participación en las prácticas curriculares resaltando sus buenas calificaciones por parte de los maestros tutores y COFOS (Coordinadores de Formación en Centros Educativos)
- Poca capacidad de abstracción o relación de ideas, dificultad para enlazar los conceptos teóricos con los prácticos, pero se ha ido mejorando a lo largo del semestre.

Rendimiento alumnos de tercer curso

- La observación general sobre este grupo de estudiantes es que su actitud en clase ha ido mejorando a lo largo del semestre.
- Su implicación y participación en las prácticas curriculares ha sido muy satisfactoria, se ajusta a sus intereses y lo reflejan.
- Siguen observándose algunas dificultades para trabajar en grupo, localizadas en estudiantes específicos, puesto que arrastran ciertos problemas personales, como ya se reflejó en el primer semestre. No tienen las habilidades socio-emocionales suficientes para separar estas cuestiones de carácter privado de su actividad en las aulas.
- Son altamente exigentes con la calidad de las materias que cursan y con los profesores que las imparten. Sin embargo, no son auto-exigentes, puesto que tienen un escaso nivel de autonomía y poca proactividad. No invierten en la preparación de las materias las horas estipuladas en cada una de las Guías Docentes para el trabajo autónomo. Han sido especialmente duros en las evaluaciones de algunos docentes, pero no son coherentes en su autoexigencia.
- Es un grupo que sigue sin realizar suficientes tutorías PAT de seguimiento, aun siendo citados por sus tutores respectivos.

Rendimiento alumnos de cuarto curso

En general el alumnado de cuarto curso, se sentía ya a punto de conseguir completar su formación y se han concentrado en su progreso con más intensidad que en los cursos anteriores, si bien se ha observado un cierto descenso en sus expectativas, en algunos casos, por las materias pendientes y el periodo de prácticas y TFG, que como es normal, ha desbordado su planificación.

Los resultados en TFG han sido desiguales y acordes con la trayectoria personal a lo largo del Grado.

Las prácticas escolares han resultado muy satisfactorias y han merecido el reconocimiento especial por parte de los docentes de los Colegios de Prácticas, COFOS y Directores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (60,0%)	8,6 (85,7%)	8,7 (77,8%)	8,8 (77,8%)	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,5 (100,0%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (63,6%)	8,0 (62,5%)	8,5 (85,0%)	8,1 (58,3%)	-	-
Satisfacción con las instalaciones	7,2 (72,7%)	8,7 (100,0%)	6,4 (50,0%)	7,2 (66,7%)	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,1 (72,7%)	8,8 (100,0%)	7,5 (50,0%)	8,2 (66,7%)	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,5 (72,7%)	8,6 (100,0%)	8,0 (50,0%)	8,1 (66,7%)	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,0 (72,7%)	8,1 (100,0%)	7,9 (50,0%)	8,6 (66,7%)	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,9 (72,7%)	8,9 (100,0%)	7,3 (50,0%)	7,6 (66,7%)	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	5,2 (72,7%)	8,0 (100,0%)	7,1 (50,0%)	7,2 (66,7%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,0	8,1	8,2	8,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	8,0	7,9	8,3	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	8,3	8,4	8,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,8	7,8	8,3	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,2	8,0	8,4	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,2	7,9	8,6	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2018-2019, los temas más destacados son:

- Aulas: Climatización, cables, proyector y enchufes.
- Campus inclusivo.
- Transporte: rutas y horarios.
- Entregas de trabajos.
- Incumplimiento del protocolo de corrección de trabajos.
- Desacuerdo con la metodología de un docente.
- USJ Connecta.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

En el curso 2018-2019, en general, se puede afirmar que, tanto en los aspectos generales como específicos medidos, la satisfacción del alumnado ha sido mayor que el pasado curso, con las únicas excepciones del Plan de Acción Tutorial, en el que el descenso ha sido solo de una décima (analizado en el apartado correspondiente) y el servicio de biblioteca, que ha perdido 0,4. En conjunto, los resultados son buenos, oscilando entre 7,2 y 8,8.

Se han de señalar las mejoras significativas, de más de cinco décimas, en aspectos generales como el servicio de actividades deportivas, la Secretaría General Académica y las Instalaciones y destacar, como datos muy positivos relativos a la práctica académica del Grado, el incremento de la satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios, con las metodologías docentes y con la labor docente del profesorado. Al el mantenimiento y mejora de estos resultados, contribuirán de forma directa las diversas acciones recogidas principalmente en los objetivos OP-1, OP-3, OP-5 y OP-7.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	6,6 (87,5%)	-	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,3	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,1	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	6,6	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,7	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	6,6	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,3	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La valoración de los estudiantes egresados se sitúa en puntuaciones que oscilan entre el 6,3 y el 7,3. No son valores negativos, si bien tampoco reflejan elevados niveles de satisfacción, desviándose de los obtenidos en las valoraciones del alumnado del Grado en todos sus cursos, que, para los mismos aspectos valorados o muy similares, presentan valores considerablemente más elevados (ver apartado 8.1). Aunque no para justificar, pero sí para explicar/entender, se ha de contemplar la circunstancia de que estos alumnos son la promoción que ha vivido la implantación año tras año de cada uno de los cursos. Aunque ha transcurrido el proceso de forma satisfactoria, esto tiene ciertas implicaciones que en algún momento hayan podido ser percibidas negativamente por los estudiantes.

El plan de acción del curso 19-20 contempla esta circunstancia para su mejora en el objetivo OC.3.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,0 (66,7%)	NP	-	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	8,9	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,2	NP	8,4	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,5	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	NP	8,6	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	NP	7,7	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	NC	NP	9,4	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente (1.8.), a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, en este cuarto y último año, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la puesta en funcionamiento del 4º curso y el afianzamiento del primer, segundo y tercer cursos en cuanto a materias, metodologías docentes, propuestas de evaluación, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión casi volcada en su totalidad a asegura el cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y a la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas, se ha hecho envío de convocatoria de reunión y se ha elaborado acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente. Se ha difundido a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el personal docente sea partícipe del proyecto y aporte.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se han referido a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y han sido los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación a proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
 - En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción.
 - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y, a los nuevos docentes, los objetivos de este Plan.
 - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca Vicedecanato de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
 - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
 - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.

- Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
- Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
 - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
 - Estudios de reconocimiento de créditos.
- Evaluación:
 - Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
 - Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.
- Temas generales:
 - Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
 - Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
 - Se han creado de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
 - Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
 - Análisis de propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones, al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

En coherencia con lo descrito en el apartado 1.8. y una vez concluida la fase de implantación del Grado, se apuesta por seguir fortaleciendo la coordinación docente tal como se recoge en el Plan de acción 2019-2020 en el objetivo OP-02.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Dado que no se dispone de datos para el curso 2018-2019, por no haberse realizado la encuesta correspondiente, se conserva la valoración de datos del curso anterior. Los resultados reflejaron una muy alta satisfacción general del profesorado, 9, incluso superior a la media de la universidad. Destacan también los buenos resultados de valoración de la información de la web y del plan de estudios. El dato más bajo, 7,7, se refiere a la satisfacción con los resultados de los estudiantes, en lo que el profesorado siempre aspira conseguir mejora, de ahí que sostengan:

- La necesidad de exigencia y acompañamiento al alumnado a la hora del trabajo, y sobre todo respecto a los alumnos de 1º, ya que éstos vienen con un bagaje propio de la Educación Secundaria y del Bachillerato y necesitan coger el ritmo de trabajo universitario.
- La necesidad de seguir trabajando el nivel de inglés para que al final de los cursos del Grado tengan el nivel suficiente para poder sacarse en nivel B2 del idioma.
- El valor del trabajo desde el Plan de Acción Tutorial.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2018-2019, se ha consolidado la jornada USJ Connecta, con una mesa específica dirigida a alumnado del Grado de Educación Primaria y también del Grado de Infantil y el taller Elevator Pitch.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

Aunque no se dispone de datos objetivos para valorar este punto, hay que señalar la necesidad del trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. **Inserción laboral de los graduados**

8.5.1. *Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

8.5.2. *Análisis inserción laboral*

No procede.

Orientación a la mejora

9. **SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

9.1. **Evaluador externo**

La evaluación externa se realizó el 8 de abril de 2019 por la Doctora Ainhoa Berciano Alcaraz, docente en Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 08/04/2019	El plazo de matrícula es demasiado amplio, se alarga durante todo el mes de septiembre, suponiendo un esfuerzo extra por parte del profesorado para incorporar al alumnado de nuevo ingreso en las actividades del grupo clase, con el curso ya empezado.	El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU. Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.	CERRADO

	<p>Sería interesante que desde los propios módulos se plantearan líneas de Trabajo fin de Grado, que puedan servir de nexo entre la realidad del aula y la investigación educativa que se realiza desde la Facultad.</p>	<p>Esta propuesta de mejora se ha tenido en cuenta e incorporado para el curso 2019-2020, ofreciendo al estudiante de 4º una serie de ámbitos temáticos desde los cuales poder desarrollar su TFG, contando con la tutorización de docentes expertos en los mismos; no obstante, se han presentado con carácter optativo y muchos estudiantes no se han acogido a dichas propuestas. Se seguirá trabajando en esta línea para vincular el trabajo de los estudiantes con la labor investigadora de los Grados a medida que ésta también se vaya consolidando (OP-7 del Plan de Acción).</p>	
	<p>Sería interesante incluir para cada curso académico un listado actualizado de los Centros escolares en los que poder realizar las prácticas.</p> <p>- Igualmente, se echa en falta la descripción del perfil de ingreso y un resumen de los CVs del profesorado.</p>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte de la Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenio con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En lo relativo al perfil de ingreso, se trasladará desde el grado la información académica necesaria al departamento de Marketing y Comunicación para que se incorpore esta información en la web, lo que requerirá de la autorización de los responsables académicos superiores de la Facultad.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Sería conveniente establecer mecanismos que permitan evaluar de modo sistemático la satisfacción de los grupos de interés que actualmente no se evalúa, como es la de los centros escolares, tanto como garantes de prácticas externas como posibles empleadores.</p>	<p>La satisfacción de los centros escolares de prácticas tanto curriculares como extracurriculares ya se está midiendo en la actualidad a través de las encuestas elaboradas en coordinación con los departamentos de UTC y UOEyP. En concreto, se recoge en la presente Memoria en el apartado 5.4.1. "Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas", que destaca por su excelente resultado (9,9).</p> <p>En lo referido a otros posibles grupos de interés, se queda a la espera de la puesta en marcha del plan de calidad de la Facultad que está en fase de diseño, para incorporar posibles nuevos grupos.</p>	<p>ABIERTO</p>

	<p>El porcentaje de profesorado doctor (37.8%), sigue por debajo del objetivo marcado por la titulación, destacando el bajo porcentaje de profesorado acreditado (17.4%).</p>	<p>Estos datos ya han mejorado en el curso 18-19 que en este documento se analiza (ver apartado 4.1.4). El porcentaje de doctores ha ascendido al 48% y el porcentaje de profesorado acreditado ha crecido de forma más discreta. Para seguir favoreciendo su mejora, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso del 13,2% de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.</p>	ABIERTO
	<p>La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.</p>	<p>Una vez implantados los Grados, en la fase de consolidación, esta es una de las líneas a fortalecer. Como se refleja en el apartado 5.5., en el curso 2018-2019, el incremento del número de alumnos tanto incoming como outgoing ha sido considerable, de 2 a 11. En el plan de acción 19-20, sin detrimento del fomento del programa de movilidad, que se seguirá promoviendo para continuar con su crecimiento, el objetivo ha sido más concreto y se ha centrado en mejorar los niveles de competencia lingüística en inglés del alumnado (OP-4).</p> <p>Se incorporará esta propuesta con categoría de objetivo para el próximo curso al igual que para el profesorado, en paralelo al desarrollo del ámbito de la investigación ya iniciado (OP-7).</p>	ABIERTO
	<p>Dada la relevancia del Learning Space como actividad formativa complementaria, deberían buscarse mecanismos que garantizaran la asistencia de todo el alumnado a un número mínimo de actividades.</p>	<p>Con este fin, en el presente curso 2019-2020 se ha promovido la máxima conexión de las sesiones con las asignaturas. Se acreditará con certificación la participación en las mismas y se está impulsando enormemente la labor de difusión con el apoyo de una estudiante becaria. Actuaciones concretas enmarcadas todas ellas en el objetivo OP-03.</p>	ABIERTO
	<p>Las tasas de rendimiento por materia de las asignaturas de la titulación muestran comportamientos dispares, destacando por su bajo resultado Lengua Española y Theory and History of Education</p>	<p>Según los datos que el apartado 7.4 de esta Memoria recoge, en 2018-2019 la circunstancia referida a la asignatura Theory and History of Education ha mejorado. No así en Lengua Española. Se puede consultar en el apartado 7.8 de esta Memoria el análisis realizado por la docente responsable de la misma.</p>	ABIERTO
	<p>Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad, por lo que sería conveniente fomentarla</p>	<p>En el curso 2019-2020, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado (vicedecanato, dirección de Grado y coordinación de internacional), hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".</p>	ABIERTO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	No hay.	NP	NP
Informe de verificación 06/07/2016	No hay.	NP	NP

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
9.1	Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad.	<p>En el curso 2019-2020, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado (vicedecanato, dirección de Grado y coordinación de internacional), hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".</p> <p>Se tendrá en cuenta para orientar la mejora de la estructura de coordinación docente del Grado en futuros planes de acción.</p>

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OP-01: Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de las Líneas Estratégicas Didácticas Específicas, Plan de Acción Tutorial y Psicología. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las L.E. y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 2. Coordinación del trabajo realizado desde las materias de cada Mención: EF, PT y LE. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las Menciones y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 3. Generación de grupos de trabajo que permitan trabajo modular (Portfolio, Learning Space, Competencias lingüísticas). Plazo: Curso 18-19. Responsables: Dinamizadores de los grupos creados y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 4. Participación del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes del Grado 5. Asistencia a congresos y realizar publicaciones científicas en el ámbito de la Educación. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) Responsables de los Grupos de Investigación y Docentes del Grado. 	Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2	2	100%	● ●	ninguna

<p>OP-02: Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios de cada titulación. Plazo: Cada semestre curso 18-19. Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes. 2. Sistematización del diseño, implantación, difusión de las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, D y becaria) 3. Evaluación de las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, DJ) 4. Incrementar la participación del alumnado en las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, DJ y becaria), Docentes de cada materia y Dirección y Coordinación del Grado. 5. Procedimentalizar el trabajo del equipo de LS (docentes con créditos + Becaria). Plazo: Primer semestre curso 18-19. Responsables de L.S y Equipo Directivo de Grados de Educación. 	<p>Número de actividades del LS realizadas en total: 14 (7 sesiones cada semestre)</p> <p>Resultado medio obtenido en la evaluación de las sesiones: 7,5</p>	<p>14</p> <p>Resultado superior a 8 puntos</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	--	--	-------------	----------	--

<p>OP-03: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado</p>	<p>1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa Plazo: Sept-Oct 2018. **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE.</p> <p>2. Evaluación al finalizar el curso de la competencia lingüística para valorar evolución. Plazo: Final curso 18-19. **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE.</p> <p>3. Promover la asistencia a formación específica de Refuerzo inglés para todos los alumnos. Plazo: Sept- Nov curso 18-19. **<i>Claustro docente/tutores PAT/directores titulación/IML.</i></p> <p>4. Incorporación progresiva de créditos en inglés en las materias impartidas en castellano, a través de la formación de docentes en CLIL. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Docentes e ILM. Dirección del Grado. Vicedecana de Educación.</p> <p>5. Formación del profesorado del claustro en CLIL. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadora EP y Mención Inglés (EB) e ILM.</p>	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos al principio de curso: Sí</p> <p>Reuniones de coordinación responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	--	---------------------	-------------	----------	--

<p>OP-04: Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT. Plazo: Sept. 2018. Responsables: Vicedecano PAT. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil. 2. Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación. 3. Evaluación intermedia de la acción tutorial. 4. Trabajo coordinado con el Vicedecanato de Alumnos de la Facultad para establecer pautas de trabajo de Centro. * Plazo: Curso 2018-2019. Responsables: Vicedecano de Alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil. 5. Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación. * Plazo: Curso 2018-2019 Responsables: Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil y docentes Grado de Educación Infantil de 4º curso. 6. Alumnado implicado en el programa Mentor. * Plazo: Curso 2018-2019. Responsables: Vicedecano alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación. 	<p>Evaluación obtenida encuestas de evaluación PAT: 8,6</p>	<p>Evaluado final de curso encuestas PAT Ítem 2 8,7 Ítem 3 8,4 Ítem 4 8,5 Media 8,5</p>	<p>33,3%</p>	<p>●</p>	<p>Revisar la adjudicación de tutores teniendo en cuenta el horario de presencia del alumnado en USJ. Considerar el modo de contrastar la evaluación del alumnado con el seguimiento que la comisión PAT realiza de los tutores del Grado para comprender algunas evaluaciones.</p>
---	---	---	--	--------------	----------	---

<p>OP-05: Vincular la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias de grado. 2. Aprovechamiento del Practicum como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. 3. Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa. 4. Colaboración con FERE-ECA, a través de la realización de actividades comunes. 5. Simular la realidad del aula escolar en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.). 6. Contactos con editoriales y otras entidades vinculadas a la educación (CAREI, Atención Temprana, empresas, fundaciones...), que contribuyan a la creación de sinergias y nuestra presencia en el tejido educativo. <p>Plazo: Cuso 18-19. Responsables: Docentes de las áreas y Equipo Directivo del Grado de E.I.</p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos: 6</p> <p>Nº de centros implicados en el desarrollo de actividades formativas: 10</p>	<p>6</p> <p>10</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-06: Hacer visibles las Acciones Formativas de los Grados de Educación</p>	<p>Dar cobertura a las actividades de aula con fotografías, vídeos, etc., en redes sociales USJ, twitter. Responsables: Docentes, Diego Jaén y Gloria.</p> <p>Realizar alguna entrevista en algún medio de difusión que presente los rasgos y estilo de los Grados de Educación en USJ. Responsable: Vicedecana de Educación.</p> <p>Preparar una publicación con algunos de los trabajos de alumnos. Responsables: Docentes de cada materia. Directoras de los Grados. Vicedecana. Decano de Comunicación.</p>	<p>Nº medio de publicaciones en RRSS al mes: 2 post (dos entradas de blog y compartirlo vía twitter)</p>	<p>No procede</p>	<p>No procede</p>	<p>No procede</p>	<p>Desde la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha decidido trasladar estas tareas a las responsables de Comunicación.</p> <p>Tanto la cuenta de Twitter como la de Facebook han sido cerradas y toda la actividad en redes se maneja desde una única cuenta de la Facultad.</p> <p>En todo caso, la frecuencia de las publicaciones es la establecida en el Plan de Acción. ATENCIÓN: Objetivo trasladado a comunicación</p>

<p>OP-07: Configurar los procesos de coordinación con los diferentes Departamentos de USJ que participan en actividades del alumnado de los Grados de Educación</p>	<p>Realizar reuniones con diferentes Departamentos. Establecer los Protocolos adecuados para cada tarea en la que varios departamentos están implicados. Responsables: Equipo Directivo del Grado de E.P. y de los diferentes departamentos USJ</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación con el departamento de prácticas: 1 Nº de reuniones de coordinación con el departamento de internacional: 1</p>	<p>1 1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-08: Conseguir una dotación de recursos para las diferentes Menciones, Líneas estratégicas, Bloque de Materias, etc.</p>	<p>Dotar de fondo de materiales de libros de texto a la Biblioteca para uso de las materias de Didácticas específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Crear un fondo de literatura infantil para uso del alumnado en las materias de Lectoescritura y Didácticas Específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Responsables: Docentes de las materias del Grado y Equipo directivo del Grado de EP.</p>	<p>Adquirir una pequeña colección de libros infantiles (dos de cada nivel, cada curso): Sí Adquirir recursos cada año, al menos 1 para cada nivel de 1º a 4º, con el presupuesto y aprobación en SIGES: Sí</p>	<p>Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2019-2020

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Fortalecer la vinculación de la formación inicial de los/as futuros maestros/as de Educación Primaria con la realidad escolar y el entorno social.</p>	<p>La vinculación con el aula escolar, y la centralidad de la realidad de los colegios en la formación ofrecida a nuestros estudiantes es un aspecto clave en el plan de estudios del grado de Educación Primaria. La prioridad es la formación de profesionales de la enseñanza en respuesta a las necesidades y retos actuales del sistema educativo.</p> <p>En el área de educación, durante el curso académico 2016-2017 se realizaron un total de 19 actividades en colaboración con el aula escolar. En el 2017-2018, un total de 45, con una muy positiva evaluación por parte del alumnado y los centros colaboradores. Y durante el curso 2018-2019 se ofrecieron 21 actividades y diversos proyectos de aprendizaje-servicio, metodología que se considera idónea para favorecer esta vinculación.</p> <p><i>Fuente: En el Informe de Evaluación Externa 2016-2017, se incide en la fortaleza de la relación de los estudios de grado en educación de la USJ con la realidad del aula escolar y se recomienda seguir reforzando esta línea. En la misma línea, en el informe realizado durante el curso 2018-2019 se incide en la necesidad de seguir profundizando en esta vinculación.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa. 2. Aprovechamiento de los <i>Practicum</i> como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. 3. Continuación, diversificación y ampliación de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias del grado. 4. Establecimiento de sinergias con otras entidades del ámbito educativo como pueden ser editoriales o proyectos socioeducativos de educación no formal. 5. Simulación de la realidad del aula escolar de Educación Primaria en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.). <p><i>Plazo: Curso 19-20.</i> <i>Responsables: Docentes de las áreas y dirección del grado.</i></p> <hr/> <p>Recursos necesarios: Docentes que incorporen en su planificación propuestas de actividades de colaboración con centros escolares u otras entidades afines. Labores de relación institucional de los responsables académicos del área con los centros educativos, editoriales y otras entidades del ámbito educativo.</p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos u otras entidades del ámbito educativo: 12</p>

<p>OP-02: Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<p>Desde la implantación de los grados en educación se ha trabajado en la creación de líneas estratégicas para la concreción del proyecto formativo. Durante el curso 2019-2020, se apostará por la consolidación de las mismas.</p> <p>Se favorecerá la creación de una comisión de investigación en el ámbito educativo, integrando acciones encaminadas a la investigación científica en educación, tales como formaciones específicas para profesorado, participación en congresos y publicaciones especializadas.</p> <p>Fuente: informes de evaluación externa 2016-2017 y 2018-2019.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de la coordinación de los equipos de las líneas estratégicas: Didácticas específicas, Psicología-PAT e Información Universitaria. 2. Creación de una comisión de trabajo sobre investigación en el ámbito educativo. 3. Establecimiento de vías para facilitar la coordinación vertical del equipo docente del grado de Educación Primaria. 4. Participación colectiva del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. 5. Asistencia a congresos y realización de publicaciones científicas en el ámbito de la educación. <p>Plazo: curso 19-20. Responsables: coordinadores/as de las líneas estratégicas. Claustro docente. Dirección del grado.</p> <p>Recursos necesarios: Docentes con asignación específica de créditos para la coordinación de cada grupo de trabajo. Labor de coordinación general desde la dirección del grado.</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2</p>
<p>OP-03: Impulsar la formación extracurricular del alumnado para favorecer la adquisición de competencias transversales para su futuro desempeño profesional en Educación Primaria.</p>	<p>La USJ va a impulsar en los próximos cursos la generación de un portfolio profesional del estudiantado que refleje, no solo las competencias académicas adquiridas, sino también la formación en competencias transversales.</p> <p>Desde los grados en Educación se ha apostado desde un primer momento por la formación transversal, creando el espacio Learning Space (en adelante LS). Es por ello que durante el curso 19-20 es necesario seguir fortaleciendo tanto el espacio LS como todas aquellas actividades/iniciativas que propicien la vinculación entre teoría y práctica en el área de educación.</p> <p>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones de los Informes de Evaluación Externa del 16-17 y 18-19 se incide en el valor del LS y se recomienda impulsar, gestionar y evaluar la acción LS como una herramienta transversal del plan de estudios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios del grado de Educación Primaria y evaluación de las sesiones. Plazo: curso 19-20. Responsables: coordinadora de LS y becaria de LS. 2. Aprovechamiento de las actividades de formación y de extensión universitaria organizadas por la Facultad, centros colaboradores, etc. 3. Fomento de prácticas extracurriculares como oportunidades de formación y adquisición de competencias académicas y profesionales propias de la etapa educativa de 6 a 12 años. Recursos necesarios: 3 créditos asignados a docentes para LS. Beca de colaboración específica para fomentar el LS. Equipo directivo y claustro docente. 	<p>Número mínimo de actividades de formación transversal realizadas: 10</p>

<p>OP-04: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa del alumnado en Lengua Extranjera (inglés).</p>	<p>La capacidad comunicativa bilingüe del alumnado es un rasgo definitorio del grado y una exigencia académica recogida en la Memoria de Verificación y exigido para el acceso a la titulación. Siendo, a su vez, un requisito esencial para el desempeño profesional en centros educativos. El alumnado presenta, no obstante, deficiencias notables en la competencia lingüística, castellano e inglés, y requiere ser atendida desde todas las materias.</p> <p>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones del Informe de Evaluación Externa 2016-17 de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria se recomienda establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación, recomendando el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística. Los datos extraídos en las aplicaciones de la prueba CEPT del inicio de curso 2018-2019, los resultados obtenidos son bajos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa. Plazo: noviembre 2019. Responsables: responsable bilingüismo titulación, ILM, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del ILM y de la mención en LE. 2. Promoción de la asistencia a formación específica de refuerzo en inglés para todos los alumnos. Plazo: noviembre curso 19-20. Responsables: claustro docente/tutores PAT/Director de grado/ILM. 3. Desarrollo de reuniones de coordinación entre docentes que imparten materias en inglés. Plazo: marzo curso 19-20. Responsables: responsable de bilingüismo de la titulación. <p>Recursos necesarios: Sesiones de evaluación de nivel de inglés a comienzo de curso (ILM). Clases de refuerzo de inglés para alumnado (ILM).</p>	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos en el primer semestre del curso: Sí Reuniones de coordinación de responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>
---	--	--	---

<p>OP-05: Mantener y mejorar la calidad y riqueza de la atención personalizada al alumnado del Grado de Primaria ante el sensible aumento experimentado en la matrícula.</p>	<p>El Plan de Acción tutorial se configura como un elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado y que contribuye al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Los resultados de la evaluación del PAT han sido positivos durante la implantación de los grados. Dada la centralidad otorgada en el grado a la atención personalizada al alumno como futuro maestro, resulta oportuno seguir incidiendo en el PAT en el área de educación, consolidando el trabajo del Equipo coordinador de PAT. Además, el programa MENTOR de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales refuerza la atención personalizada que se oferta a los alumnos.</p> <p>En el presente curso se han producido incorporaciones tanto a la actividad de docencia como a la labor tutorial que han de integrar los modos de proceder para el acompañamiento del alumnado en los respectivos roles.</p> <p>Las líneas generales de actuación PAT vienen definidas desde el Vicedecanato de Estudiantes y son implementadas por los tutores responsables con sus alumnos tutorizados.</p> <p>Fuente: Resultados evaluación Acción Tutorial/Informe de Evaluación Externa/reuniones claustro docente/reuniones equipo coordinación PAT.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación del Equipo de docentes PAT de este curso para la unificación de procedimientos y mejora en la atención al estudiante por cada uno de los tutores. Plazo: octubre 2019 Responsables: tutores PAT de Educación. 2. Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación, sumando la iniciativa de la UOPyE del Plan de Acompañamiento Individualizado (de orientación profesional) a estudiantes de 3º, 4º y egresados. Plazo: curso 19-20. Responsables: tutores PAT de Educación y la UOPyE, Dirección del Grado y coordinadora de la línea estratégica psicología-PAT. 3. Dinamización de la participación del alumnado de nueva incorporación y veterano en el programa Mentor. Plazo: curso 19-20. Responsables: Vicedecano alumnos. Equipo directivo del área de educación. <p>Recursos necesarios: Docentes con créditos asignados para PAT. Unidad de Orientación Profesional y Empleo. Colaboración con Vicedecanato de Alumnos. Labor de coordinación desde la dirección del grado.</p>	<p>Nº mínimo de reuniones de coordinación PAT y/o UOPyE mantenidas: 3</p>
--	---	---	---

<p>OP-06: Impulsar la captación a través de la información universitaria y de la visibilización desde la responsabilidad compartida de todo el claustro como base fundamental para la continuidad del proyecto educativo del Grado en Educación Primaria.</p>	<p>Además, implantados en su totalidad ambos Grados, estamos en condiciones de presentar el modelo educativo que planteamos, aquellas señas que nos diferencian de otras propuestas. Es necesario que la captación esté acompañada de acciones que den visibilidad de forma institucional a un estilo consolidado en los grados y apoyar de ese modo el trabajo docente, la innovación y la propuesta formativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamización y sistematización de la labor del equipo de profesores con encargo de información universitaria en coordinación con el departamento correspondiente de la universidad. 2. Aprovechamiento como oportunidad de las posibilidades laborales (ámbito público) que a nivel social se le atribuyen en este momento al Grado de Educación Primaria con sus menciones para seguir aumentando la cifra de matriculados. 3. Comunicación explícita a los estudiantes potenciales de todo el abanico de salidas laborales que ofrece el grado de Educación Primaria con cada una de sus menciones más allá de la oferta pública de empleo (variable según convocatorias). 4. Información y concienciación del Claustro sobre la importancia de la captación. 5. Implicación del Claustro en la visibilización del grado a través de la publicación de prácticas y experiencias relevantes con sus alumnos en las materias (en RRSS de la USJ, publicaciones digitales y en papel...) <p>Responsables: Docentes de cada materia. Dirección del grado. Responsable de comunicación y RRSS de FCOM Y CCSS y Departamento de Información Universitaria. Plazo: Curso 19-20. Recursos necesarios: Dedicación de los miembros del equipo de información universitaria. Colaboración de los docentes con los envíos de informaciones, reseñas, imágenes, etc. Colaboración de los servicios de difusión USJ.</p>	<p>Nº mínimo de publicaciones en RRSS al mes relacionadas con la etapa de Educación Primaria: 1</p>
---	--	--	---

<p>OP-07: Sustener y progresar en la práctica pedagógica innovadora en las materias de los grados e investigadora, continuando con la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las materias del plan de estudios del grado en Educación Primaria.</p>	<p>En el marco de la línea estratégica de las Didácticas Específicas se han establecido propuestas metodológicas compartidas que los docentes de las materias implicadas incluyen en sus propuestas didácticas. Se propone trabajar con metodologías activas de forma transversal en todas las materias como forma de vincular teoría y práctica y capacitar al alumnado para las necesidades existentes en el aula escolar. Por ello, es fundamental contar con una amplia oferta de cursos de formación, basada en evidencias científicas, que favorezcan el aprendizaje de nuestros estudiantes y trabajo en equipo del claustro docente investigador (OP-2, acción 2). Fuente: Comisiones evaluación actividad docente / reuniones claustro/ identificación necesidades grupos de interés.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de formación del claustro en aspectos pedagógicos innovadores. 2. Puesta en común de las buenas prácticas docentes dentro del propio claustro, así como en el exterior (por ejemplo, a través de la asistencia a congresos de innovación educativa, jornadas...). 3. Priorización del requisito de doctorado en los procesos de selección para las nuevas contrataciones. 4. Impulso con apoyo de las acciones 1 y 2 (reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa) al progreso del 13,2% de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios. <p>Plazo: curso 19-20. Responsables: departamento de DDP, con apoyo del equipo directivo de Educación y docentes del Claustro. Recursos necesarios: Cursos propuestos por la Dirección y el departamento de Desarrollo de Personas.</p>	<p>Nº de formaciones en metodologías de E-A-E e investigación ofertadas: 2</p>
<p>OC-03: Mejorar la satisfacción de los egresados del Grado en Educación Primaria/Primary Education</p>	<p>En el curso 2018-2019, los estudiantes del Grado en Educación Primaria/Primary Education han valorado el grado en la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado, con un 6,6, una puntuación muy por debajo de la media global obtenida para el resto de titulaciones (8,0), un dato que es extrema relevancia en la medida en que se trata de la primera promoción del grado.</p>	<p>Analizar los ítems peor valorados en la encuesta para buscar acciones de mejora que permitan mejorar las distintas valoraciones. En dicho análisis se puede contar con la participación de los diferentes grupos de interés del título (estudiantes, docentes, etc.). Plazo: Julio 2020 Responsables: Directora de EDP, Vicedecano del área Recursos necesarios: Dedicación del responsable asignado.</p>	<p>Media de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112) RESULTADO PREVISTO: 7,5</p>

<p>OC-07: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas</p>	<p>En el curso 2018-2019 se ha detectado que la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas ha tenido una baja tasa de respuesta en el Grado en Educación Primaria/Primary Education (40,5%).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020. 2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas. 3. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. <p>Plazo: Julio 2020 Responsables: Directora de EDP Recursos necesarios: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas (FI-130) RESULTADO PREVISTO: 50%</p>
--	---	--	--

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,28	0,52	0,50	0,47	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	11	18	13	13	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	163,6%	72,2%	100,0%	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,18	0,30	0,22	0,22	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	72,7%	77,8%	72,7%	90,9%	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	6,6	-	-
		Nota media de acceso EVAU			5,8	6,6		
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	0	2	2	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	11	26	39	49	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	6	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	10,2%	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	2	22,4%	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,2	7,9	7,4	5,9	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	40,0%	47,0%	39,1%	45,8%	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	17,6%	17,4%	22,9%	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100%	90,9%	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	89,9%	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	95,4%	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	27,3%	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	91,7%	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	98,1%	-	-

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,5	9,1	8,6	8,5	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	9,1	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	8,8	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,1	8,1	8,5	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	6,6	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,0	NP	-	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education

Fecha de reunión: 18 de diciembre de 2019

Lugar: A.13.1 Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Asistentes:

- Profesora del Grado en Educación Primaria, representante de PDI
- Secretaría General Académica
- Unidad Técnica de Calidad
- Alumna del Grado en Educación Primaria/Primary Education
- Alumna del Grado en Educación Primaria/Primary Education
- Directora del Grado en Educación Primaria/Primary Education

Orden del día

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
3. Recogida de observaciones:

La alumna de 3º de Educación Primaria, señala que las sugerencias enviadas y reflejadas en la Memoria las ha enviado ella y que quiere dejar constancia de que son cuestiones que quiere que mejoren pero que no muestran una insatisfacción. El Técnico de Calidad, explica la finalidad perseguida a través del SGIC, las encuestas de evaluación y buzones de sugerencias, como herramientas de mejora continua de la titulación, Facultad de institución.

AM anima a la titulación a continuar en esta línea de obtención de resultados, constatando que los resultados son positivos y que ahora, ya culminada la implantación, se espera que sean mantenidos. Se hace referencia al dato de satisfacción de egresados, corroborando la hipótesis planteada por la dirección en la explicación de la calificación menor de la esperada.

Una vez obtenido el Informe de acreditación de la Universidad, se recomienda desde UTC incluir la referencia al % de doctores y doctores acreditados dentro del plan de acción, para asegurar trazabilidad, aprovechando las acciones ya implantadas, pero para que se asegure el cumplimiento del porcentaje recogido en Memoria de Verificación. Lo mismo ocurriría con la tasa de abandono. Corresponde a un traslado de expediente de un grado a otro, analizando cada caso para ver posibles explicaciones de esta tasa, y valorar si resulta pertinente incluir alguna acción específica.

Se plantea un debate sobre el PAT y la percepción que alumnado y profesorado tiene del PAT y el reflejo que esto tiene en las encuestas de evaluación. Desde los grados se considera que la atención personalizada al alumno es un eje central en la propuesta formativa y se establecen todas aquellas acciones oportunas para que la percepción del alumnado sea acorde con la prioridad que se le otorga.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2018-2019, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2019-2020.