

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Infantil – Infant **Education**

Curso Académico 2018-2019



CONTENIDOS

Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	13
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	13
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	13
Criterio 2. Información y transparencia.....	13
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	14
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	14
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	14
3.2. Quejas y reclamaciones.....	15
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	15
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	15
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	15
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	16
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	16
Criterio 4. Personal académico.....	16
4. PROFESORADO	16
4.1. Datos profesorado	16
4.1.1. Profesorado 2018-2019	16
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	18
4.1.3. Perfil profesorado.....	18
4.1.4. Categoría del profesorado.....	19
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	20
4.2. Análisis profesorado	31
4.3. Calidad del profesorado.....	32
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	32
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	32
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	32
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	33
4.3.5. Análisis evaluación profesorado.....	33

4.3.6.	<i>Cursos de formación</i>	34
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	38
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		38
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	38
5.1.	Infraestructuras.....	38
5.2.	Personal de apoyo	39
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	39
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	39
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	40
5.4.	Calidad de las prácticas externas	40
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	40
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	41
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	42
5.5.	Calidad del programa de movilidad	46
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	46
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	47
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	47
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	47
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		49
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	49
6.1.	Actividades destacadas	49
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	54
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	56
7.1.	Distribución de calificaciones	56
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	57
7.3.	Tasas de rendimiento.....	64
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	65
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	66
7.6.	Tasa de evaluación por materia	68
7.7.	Alumnos egresados.....	69
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	69
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	69
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	70
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		72
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	72
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	72
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	72
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	73
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	73

8.2.	Satisfacción de los egresados	74
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	74
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	74
8.3.	Satisfacción del personal docente	74
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	74
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	75
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	77
8.4.	Satisfacción del personal no docente	78
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	78
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	78
8.5.	Inserción laboral de los graduados	78
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	78
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	78
	Orientación a la mejora	79
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	79
9.1.	Evaluador externo	79
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	83
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019	83
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019	84
12.	PLAN DE ACCIÓN 2019-2020	90
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	97
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education	99

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	-	-
Número de pre-inscripciones	25	17	29	23	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,42	0,28	0,48	0,43	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	10	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	2	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	32	-	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-	-
Bajas	0	0	-7	-2	-	-
TOTAL	16	28	32	42	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	16	13	11	10	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	15	7	12	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	14	6	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	14	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	13	8	1	1	-	-
EVAU	0	0	6	8	-	-
Formación Profesional	3	3	4	1	-	-
Con título universitario	0	0	0	0	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	-	-
Mayores de 40 años	0	0	0	0	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	-	-
Otros casos	0	0	0	0	-	-
TOTAL	16	11	11	10	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	7,0	-	-
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	6,4	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2018-2019 se han admitido 10 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil. Todos los alumnos se han matriculado en primer curso, sin que ninguno haya accedido a otros cursos. En este curso se han producido 2 bajas las cuales, 1 se ha traducido en matrícula en el Grado de Educación Primaria. En total, tenemos 42 alumnos matriculados en todos los cursos del grado.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil, ha sido de 5,0 puntos. De la totalidad de los alumnos que han accedió a los grados, tan solo 1 proviene de la prueba PAU, con una nota media de 7,0. Uno de ellos ha accedido a través de Formación Profesional. La vía predominante ha sido la EVAU, con un total de 8 alumnos que han accedido por esta vía. La nota media de acceso EVAU, siendo el primer curso en que los alumnos han accedido por dicha vía, ha sido de 6,4. Estas notas han aumentado con respecto al curso pasado, aunque la nota media de acceso al grado sigue siendo baja. Esta baja nota en el acceso puede repercutir en el desempeño académico de los estudiantes, por lo que desde el grado se trabaja incidiendo en la necesidad de adaptar el ritmo y la metodología docente para ajustarse al aprendizaje de la clase. Este aspecto repercute negativamente en los resultados de aprendizaje previstos en cada materia.

Resulta relevante señalar aquí un tema importante relativo a la incorporación de los alumnos al grado, que se escalona desde el inicio de las clases y se alarga hasta el cierre del plazo ordinario de matrícula a

mediados de octubre. Incluso, se han producido matriculaciones en periodo extraordinario. Desde el punto de vista metodológico y para el desarrollo de la labor docente resulta una gran dificultad para los docentes que dan clase en 1º durante el primer semestre. Desde el punto de vista de la calidad académica, es una cuestión que merece ser considerada a nivel institucional para procurar el mejor rendimiento posible del alumnado y el correcto desarrollo de la actividad docente.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que ha supuesto dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no han podido matricularse. Puede mantenerse que los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación, han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder asegurar que en los próximos cursos académicos sigue garantizada la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen las siguientes actividades de promoción y difusión:

1. **Cuidar de manera especial las entrevistas de captación**, considerada la puerta de acceso fundamental a la titulación y a los aspectos definitorios del proyecto formativo de los grados en educación. Las entrevistas con los alumnos y familias, que se llevan a cabo con la participación del personal técnico del Departamento de Información Universitaria y personal docente que da la visión académica del grado, constituyen una ocasión privilegiada para dar a conocer los rasgos distintivos de la titulación y requieren seguir siendo atendidas con profesionalidad y dedicación.
2. **Poner en valor los aspectos diferenciales de la oferta formativa** de los grados en educación, potenciando nuestros rasgos distintivos: vinculación directa con el aula escolar desde primer curso realizando visitas a centros educativos con los docentes de las diferentes asignaturas, potenciando la oferta de prácticas extracurriculares y poniendo en marcha proyectos en centros escolares; formación con alto componente práctico vinculado a la realidad del aula escolar, con el compromiso del equipo docente en la aplicación de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación; incorporación del inglés en el plan de estudios, desarrollándose varias asignaturas en dicho idioma siguiendo la metodología CLIL e introduciendo el desarrollo de la competencia del idioma en English I y II durante los dos primeros años de la titulación; atención personalizada al alumno en su aprendizaje y proceso tutorial individualizado (PAT); programa de movilidad internacional en 3º y 4º curso; realización de 3 periodos de prácticas curriculares. Posibilidad de obtener el título de la DECA, puesto que el grado ofrece integradas en su formación dos de las materias que componen dicha certificación, permitiendo a los estudiantes cursar las dos asignaturas restantes.
3. **Configurar un claustro docente cuya práctica profesional y docente sea acorde con estos rasgos definitorios**, de modo que las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la evaluación sean activas, innovadoras y vinculadas con la realidad del aula escolar con la que nuestros alumnos se encontrarán cuando ejerzan como maestros.

4. **Seguir profundizado de manera prioritaria en la comunicación externa de la oferta formativa**, dando a conocer a los grupos de interés los aspectos más definitorios de nuestro programa antes señalados. Promover un proceso de comunicación específico de la titulación comunicando los puntos diferenciadores y propios del grado, a través de acciones como jornadas de puertas abiertas (Open Day), vinculación con el entorno profesional (mesa con expertos en el USJ-Connecta, mesa de profesionales del ámbito de la Educación para las menciones...), difusión de nuestro proyecto formativo a través de RRSS y notas de prensa.
5. **Llevar a cabo iniciativas de difusión del grado que vinculen las cuestiones académicas con los objetivos de captación**, ajustando las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Para lograrlo se ha continuado con la realización de actividades pedagógicas en colaboración con centros escolares, que nos vinculen con la renovación y la innovación pedagógica en la que está inmerso el sistema educativo. Para ello, contamos con una amplia oferta de prácticas extracurriculares en centros escolares, así como con participación en proyectos educativos con centros escolares que vinculan a nuestros alumnos con la realidad de las aulas de educación infantil. Enriqueciendo las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Continúa la actividad "Un día en la USJ", en la que alumnos que están a punto de terminar sus estudios (alumnos de CFGS, Bachillerato, etc.) realizan un taller en el que se trabaja el sentido de estudiar los grados en Educación, visita a las aulas de dichos Grados y una explicación más técnica de los estudios correspondientes.

Todas estas mejoras en el proceso de captación se concretarán en el Objetivo OP-06 del Plan de Acción del curso 2019/2020, que puede consultarse en el punto 12 de la presente memoria.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primero curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido de 21 alumnos de nuevo ingreso, sin contar con alumnos en segunda o sucesivas matrículas. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y el modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes es reducida, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de E-A-E; también las materias del primer semestre son comunes, con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado dado que su contenido es más específico de cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas, con una media de 14 estudiantes por asignatura. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de juegos, actividades físicas, deportes de equipo..., la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes; esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

Por último, durante el primer semestre del 4º curso, los estudiantes de Educación Infantil y de Educación Primaria se dividen entre las tres menciones. Nuevamente, da como resultado grupos reducidos, que favorecen la adquisición de competencias y el aprendizaje individualizado de los estudiantes. Durante el segundo semestre se desarrolla el periodo de prácticas Teaching Practice III y el Trabajo de Fin de Grado, que pese a contar ambas materias con sesiones presenciales, tienen un marcado carácter individual, por lo que el tamaño de los grupos no repercute en el desempeño de las mismas.

En general, en los cuatro cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Durante el curso académico 2018-2019 se ha consolidado en la Facultad la estructura de funcionamiento, que comenzó hace ya cuatro cursos, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro, generando mecanismos de coordinación a través de los vicedecanos de área, directores de titulación, etc. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Master de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

Al tratarse de una titulación en pleno proceso de implantación, el porcentaje de dedicación del profesorado al grado es limitado. Durante el curso 2018/2019, al implantarse el 4º curso, se ha ampliado considerablemente el claustro docente, puesto que se han habilitado 15 materias nuevas (5 por cada una

de las tres menciones que se han abierto durante el curso), así como la materia Trabajo Fin de Grado y Teaching Practice III.; estas materias se han cubierto por algunos docentes que ya formaban parte del grado, aunque la gran mayoría han sido profesores de nueva incorporación al grado y, en muchos casos, de nueva incorporación a la Universidad. Esta circunstancia ha requerido de un gran esfuerzo de coordinación que ha recaído principalmente en la dirección del grado.

Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es suplicada con mecanismos de coordinación de carácter virtual, basados en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para el aseguramiento del cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
 - Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
 - Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Claustro de final de curso.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las Líneas estratégicas de los Grados de Educación Infantil y Primaria.
4. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición material complementarios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado. En total, 6 docentes que imparten docencia en el Grado de Educación Infantil tienen encargo como tutores PAT, de los cuales, 3 de ellos se incorporan a esta labor por primera vez en el curso 2018/2019.

Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, las encuestas de los tutores de la Facultad arrojan una media de satisfacción de los estudiantes

de 8'5, situándose una décima por debajo de la media de la Universidad. El Grado en Educación Infantil (8.4 puntos, con una tasa de respuesta de alumnos del 85.7%) se sitúa prácticamente en la media de la USJ (8.6 puntos). El uso del servicio por parte de los estudiantes del grado se sitúa en el 88'9%, dato altamente positivo, que demuestra que el acompañamiento individualizado del alumnado es demandado por nuestros estudiantes, muy por encima de la media de la USJ, que se sitúa en el 53'5%.

Los estudiantes de nuevo ingreso que así lo solicitan, pueden inscribirse en el "Programa Mentor", coordinado por el Vicedecanato de Estudiantes, en el que un alumno de cursos superiores acompaña al nuevo estudiante en sus primeros días, reforzando la atención personalizada. Según los datos aportados por el Vicedecano de Estudiantes, "en el curso 2018-19 se pone en marcha el Programa Mentor en la Facultad de COM&CCSS de Universidad San Jorge. Este proyecto, asumido por el Vicedecanato de Alumnos, surge como método de orientación personal al alumno de nuevo ingreso inscrito en cualquier titulación de este Centro, favoreciendo así su rápida y eficaz integración en la comunidad universitaria. Serán, en este caso, los alumnos matriculados en cursos superiores a primero de grado los encargados de desempeñar esta importante función de apoyo"¹. Los datos proporcionados por el Vicedecano de estudiantes relativos al Área de Educación, arrojan las siguientes cifras:

- Solicitudes mentores: solicitan formalmente ser mentores 5 alumnos del Grado en Educación Infantil.
- Solicitudes mentorizados: 5 alumnos que solicitan formalmente ser mentorizados del Grado en Educación Infantil y se les adjudica su correspondiente mentor.
- Asignación: se constituyen, por tanto, 5 parejas de mentor y mentorizado entre alumnos del grado, que han trabajado conjuntamente en este Programa a lo largo del curso 2108-19.
- Entrega de documentación: de los 5 alumnos mentores, aunque han podido desempeñar los objetivos de asistencia a sus correspondientes alumnos mentorizados, no han cumplido el requerimiento de entrega de documentación para poder solicitar certificado acreditativo y 1 ECTS —recogido en la normativa y conocido por ellos— antes del plazo indicado (en primera instancia, el 1 de julio; en segunda, como prerrogativa, el viernes 5 de julio).

Como aspecto central de los grados el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los

¹ Datos extraídos del "Informe Plan de Acción Tutorial y Programa Mentor 2018-19. Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales". Elaborado por el Vicedecano de Alumnos de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales. Julio de 2019.

alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2018-2019 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se ha establecido una nueva estructura en materia de calidad en los distintos Centros de la Universidad, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA; la certificación de este programa permitirá obtener la acreditación institucional del Centro, que sustituiría a la renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de manera individualizada. Dentro de la nueva estructura creada, se han creado Comisiones de Calidad de Centros, Coordinadores de Calidad de Centros (que forman parte de las Comisiones de Calidad de los Centros, junto a representantes de otros grupos de interés), y se han elaborado Políticas de Calidad para cada Centro, aprobadas por las Comisiones de Calidad de los Centros.

Durante el curso 2019-2020 se trabajará en implantar la nueva estructura de calidad en los distintos Centros; Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+0*	0	0	0	0
Incidencias	0+0*	0	0	0	0
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	1+0*	0	0	0	1
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					1

*Grado en Educación Infantil-Infant Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Queja	Docencia	Queja recibida por la actuación de un docente	Dirección se ha reunido con el docente y se han establecido pautas para que la situación no vuelva a repetirse	Cerrada

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	8	3	0	-	-
Incidencia	3	2	0	0	-	-
Reclamación	0	1	0	0	-	-
Agradecimiento	0	0	0	0	-	-
Comentario	0	6	0	0	-	-
Consulta	0	0	0	0	-	-
No conformidad	0	0	0	0	-	-
Queja	5	3	0	1	-	-
Queja ambiental	0	0	0	0	-	-
Otros	0	0	0	0	-	-
TOTAL	19	20	3	1	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Durante el curso académico 2018-2019 se ha registrado 1 única queja. Al tratarse de un grado de 4º año de implantación y con un grupo reducido de alumnos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa por los docentes o dirección de grado.

La queja recibida responde a un caso particular de un/a único/a estudiante. Desde dirección se analizó la situación, conversando con ambas partes implicadas, tratando de lograr una solución satisfactoria para todas las partes.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2018-2019

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	2,4
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	1,6
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	4A	2,35
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	4A	2
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	3A	1,6
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	2A	4
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	2A	2
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	2
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,8
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	4A	2,8
32508 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	4A	3,2
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	4A	2,8
32507 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	4A	3,2
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	2A	0,96
32492 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	2A	5,04
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	4A	0,96
32502 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	4A	23,04
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	3,2
32475 - ENGLISH I	1I	6,56
32475 - ENGLISH I	1I	2,44
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	1,02
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	2,32
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	4A	2,8
32505 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	4A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	2,8
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	3,2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	3A	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	3A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	4A	2,8
32516 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	4A	3,2

32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	2A	3,6
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	2A	2,4
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	1A	2,8
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	1A	3,2
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	3A	1,6
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	3A	1,4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32510 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	4A	1,65
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	4A	2
32511 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	4A	4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	2A	2,8
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	2A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	2,8
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	3,2
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	4A	2
32512 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	4A	4
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	4A	3,2
32518 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	4A	2,8
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	1A	1,4
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	1A	1,6
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	2,8
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,6
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	1,6
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	4A	3,2
32515 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	4A	2,8
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	2,22
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	1,12
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	4A	2
32509 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	4A	4
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	2,8
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	3,2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	1,78
32476 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	1A	0,88
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	0,88
32504 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	4A	1,78
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	2,8
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2A	2,8
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	2,8
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	1,6
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	4,4
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	3A	3,2

32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	3A	2,8
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	3A	0,96
32501 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	3A	13,04
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	3A	2,8
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	3A	3,2
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	4A	2
32513 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	4A	4
32503 - TRABAJO FIN DE GRADO	4A	0,4
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	4A	2,8
32514 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	4A	3,2
32485 - ENGLISH II	2I	5,8
32485 - ENGLISH II	2I	3,2
32506 - ENGLISH III	4A	3,2
32506 - ENGLISH III	4A	2,8
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	4A	2,8
32517 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	4A	3,2
TOTAL		300

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	41,9%	39,8%	37,3%	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
4	Diplomado / Ing. Téc. / Arq. Téc.	NO	-
4,35	Doctorado	NO	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
18,8	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Máster	NO	-
30	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
18,34	Doctorando	NO	-
6,4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Máster	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
8,45	Doctorado	SÍ	-
0,4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-

6,4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
12	Máster	NO	-
3	Doctorado	NO	-
22,6	Doctorando	NO	-
9,34	Doctorado	SÍ	-
6,4	Doctorado	NO	-
5,32	Doctorado	SÍ	-
18	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
20	Doctorado	NO	-
12,8	Doctorado	NO	-
6,4	Grado	NO	-
9	Doctorado	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	58,8%	20,0%	12,5%	13,6%	21,9%	-	-
% doctores no acreditados		40,0%	31,3%	22,7%	15,7%	-	-
% doctorandos	41,2%	10,0%	6,3%	13,6%	6,3%	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	50,0%	50,0%	56,1%	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	53,6%	20,0%	10,0%	11,7%	15,7%	-	-
% doctores no acreditados		35,0%	19,2%	11,7%	18,5%	-	-
% doctorandos	46,4%	15,0%	7,5%	16,6%	13,6%	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	63,3%	60,0%	52,1%	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos matriculados EJC	15,3	21,1	28,9	38,3	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	5	8,3	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,0	6,4	5,8	4,6	-	-

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
Construimos un ecosistema de innovación educativa: Desarrollo de sesiones de grupos interactivos en Educación Primaria e Infantil.	Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales (Primaria). Teaching of experimental sciences (Primaria). Innovation and research in infant education (Infantil).

Se recoge a continuación la información enviada desde cada una de las materias sobre las actividades de innovación educativa desarrolladas en el marco del desarrollo de las asignaturas. Dicha información ha sido elaborada por los docentes de cada asignatura, tal y como se especifica a continuación.

School and Teaching

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

El 17 de noviembre realizamos trabajo de campo aplicando a alumnos USJ de otros grados la encuesta de Lindsay acerca de la elección de carrera, analizamos los resultados y los comparamos con los obtenidos en el estudio.

Religión, Cultura y Valores

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Desarrollo de debates o disputaciones al estilo de las universidades medievales escolásticas.
- Aprendizaje activo y práctico preparando materiales docentes.
- Integración de las TIC.
- Realización de trabajos en formato audiovisual (entrevistas por la calle).
- Taller de cuentacuentos como trabajo oral obligatorio.
- Cinefórum.

Didáctica General de la Educación

Intención de que se produzca un aprendizaje activo y práctico por parte del alumno.

Actividades de simulación del aula con protagonismo de los alumnos.

Empleo de metodología de talleres y estudio de casos. Algunos trabajos de grupo en clase, así como de investigación.

Psicología del Desarrollo

Los alumnos han diseñado un instrumento de evaluación que han tenido la oportunidad de comprobar su validez en el aula, pudiendo comprobar así que su aprendizaje tenía un efecto (aprendizaje activo y práctico).

Los alumnos/as han diseñado actividades de evaluación sobre un área del desarrollo y las han aplicado a un niño/a real al que han tenido que registrar en video. Para ello han tenido que aprender a manejar datos e imágenes de menores con todos los permisos que ello implica (integración de las TIC, protagonismo del alumno y aprendizaje práctico).

Toda la asignatura se gestiona a través de la PDU, correcciones, material, dudas, recursos...

Family, School and Society

Desde el minuto 1 se ha intentado llevar a cabo una simulación del aula de un centro. La realización de las actividades ha sido tal y como las podrían llevar a cabo en su clase de Ed. Infantil/Primaria. El alumno ha sido protagonista en todo momento, ya que ninguna sesión ha tenido lugar sin su participación en dinámicas o actividades diversas.

El aprendizaje ha sido muy activo y práctico. Los alumnos se han mezclado en distintos grupos continuamente para favorecer el trabajo en grupos heterogéneos y evitar que algunos alumnos se quedaran solos.

Diseño y Desarrollo de Entornos y Materiales TIC

La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (flipped learning), el aprendizaje basado en proyecto (project-based learning), seminarios y talleres (workshops) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.

Organización, Gestión y Excelencia en Centros Educativos

Se ha desarrollado un proyecto utilizando Aprendizaje Basado en Proyectos. Por otra parte, todas las sesiones tenían una parte desarrollada a través de Aprendizaje Cooperativo agrupando convenientemente

a los alumnos. Se han comentado algunos vídeos (en VOSE) y textos a través de la PDU. En una de las prácticas han tenido que realizar trabajo de campo analizando el PEC de diversos centros educativos.

Desarrollo Lógico Matemático (EDI)

Integración de las TIC: la integración de la tecnología se presenta desde el punto de vista del manejo personal en el desarrollo de los propios materiales del alumno: procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, uso de video, uso de materiales manipulativos.

Teaching Nature, Society and Culture

Micro-teaching: todos los alumnos, individualmente, han tenido la oportunidad de preparar y dinamizar una pequeña presentación de un tema relacionado con la materia. En total, ha habido 11 presentaciones de diferentes temáticas: Weather, History, Nature, Ecology, Astronomy, Museum, Market, Norms, Politics, City and Christmas. Estas actividades las han compartido en un banco de actividades para tener un "maletín" de recursos común para que puedan emplear o extraer ideas para su futuro profesional. A través de estas micro-teaching, han conseguido enfrentarse a una de las mayores preocupaciones que les general la materia, que es el inglés oral. Todos los estudiantes comentan que esta actividad les ha servido para poder soltarse a preparar y dirigir actividades en lengua inglesa. En esta actividad todos los alumnos han brillado destacando su lado más creativo.

Preparación, presentación y puesta en marcha de una unidad didáctica: por grupos, han preparado una unidad didáctica relacionada con los contenidos del área. Han preparado las presentaciones orales y la han podido poner en práctica con el resto de sus compañeros. De esta manera, han potenciado el uso oral de la lengua inglesa, han podido valorar si las actividades que habían diseñado se han podido desarrollar como ellos habían pensado y, además, han podido conocer el resto de actividades creadas por sus compañeros.

Uso de la PDU: toda la materia se gestiona a través de la PDU (entrega de trabajos, libro de calificaciones, apuntes, actividades...). Una de las aplicaciones que los estudiantes han identificado como más novedosas, han sido los foros configurados de "preguntas y respuestas", así como los "bancos de actividades". El primero se ha utilizado como forma de aprendizaje cooperativo, pues permitía que todos los alumnos compartieran sus resultados con el resto de compañeros, ampliando la información y documentación que ellos habían elaborado; al no poder observar la respuesta del resto hasta que cada estudiante subiera su propia respuesta, impedía que pudieran copiarse entre ellos. Los "bancos de actividades" son útiles para que los alumnos aporten ejemplos prácticos de posibles actividades que podrán usar en su futuro como maestros.

Uso de TIC a través de los *smartphone* y otros dispositivos: *Metimeter* y *Kahoot*: hemos utilizado estas aplicaciones para dispositivos móviles para realizar evaluaciones formativas a lo largo de la materia. En concreto, hemos empleado *Mentimeter* para realizar autoevaluaciones anónimas al finalizar la parte teórica

de cada tema y *Kahoot* como forma de repaso general de la materia antes de cada examen. Ambas iniciativas han sido bien acogidas por el alumnado, que ha solicitado continuar usándolas en un futuro.

Enseñanza de la Lectura y La Escritura en Educación Infantil

- Simulación del aula: lectura de cuentos infantiles, canciones, praxias... en asamblea, en distintos roles (profesora y alumnos).
- Protagonismo del alumno: a los alumnos se les da la teoría y ellos son los que tienen que construir sus propias definiciones, contestar a preguntas de las fichas de actividad, y explicar a los demás alumnos el contenido, en grupos.
- Aprendizaje activo y práctico: gran variedad de recursos prácticos enfocados a la dinamización de la lectura y escritura en infantil: música, poesía, juegos, actividades....
- Integración de las TIC: uso de *paddlet* para mostrar objetivos, *classkick*, *socrative* para evaluar autoconocimiento, ...
- Uso de dinámicas de gamificación para repaso de contenidos teóricos importantes.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil

- Todos los temas constan de una parte práctica con simulación del aula. Los alumnos debían diseñar actividades y proyectos que luego presentaban a sus compañeros ejerciendo el rol de profesores.
- Protagonismo del alumno. Los alumnos han tenido libertad para dirigir su aprendizaje en función de sus centros de interés y de acuerdo con sus fortalezas y habilidades.
- La lengua inglesa ha sido incorporada a través de vídeos de distinta naturaleza.
- Tras un marco teórico metodológico, la materia ha sido trabajada de forma activa y práctica: Técnicas creativas, Aprendizaje Cooperativo, Inteligencias Múltiples, Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje basado en Retos, Proyectos de Aprendizaje Servicio, Paisajes de Aprendizaje, Rutinas de Pensamiento, Diseño de espacios de aprendizaje y Mindfulness.
- Integración de las TIC: *Thinglink*, *Genial.ly*, y *Canva*.

Habilidades del Docente en Infantil

Algunas de las actividades que más ha agradecido el alumnado en esta asignatura, han sido las simulaciones de un claustro, la de una entrevista a una familia y los juegos para despertar la creatividad. En la actividad del claustro debatieron varios puntos sobre una actividad que concernía a todo el centro, levantando un acta por parte de una secretaria y revisando esa acta en otro claustro posterior. La entrevista era a una familia que iba a escolarizar por primera vez a su hijo/a, por grupos prepararon las preguntas extrayendo las más significativas de un modelo demasiado amplio. Además, prepararon las respuestas sobre un supuesto hijo/a, intercambiándose los roles. Por último, he utilizado un buen número de juegos en las sesiones, enfocados a transmitirles la necesidad de utilizar el juego tanto en el aula como en la programación y su propio aprendizaje. Concretamente, una de las actividades lúdicas fue la utilización de juegos de creatividad para desarrollar antes de ponerse a programar actividades.

El uso de las TIC ha formado parte de su preparación y presentación de los trabajos, en el aula lo hemos utilizado como recurso imprescindible a la hora de acercarnos a otras experiencias educativas por medio de blogs o vídeos.

Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal

Prácticamente en cada una de las clases hemos realizado alguna actividad que implicase un trabajo manual y desarrollo de la creatividad (póster y murales para la clase) o bien trabajo sobre casos reales.

Además, la actividad de ApS en la acudimos dos días al Colegio San Agustín de Zaragoza fue del agrado del personal del centro, de sus alumnos y de los alumnos que la impartieron.

Detección e intervención en centros específicos

En clase hemos trabajado la simulación de entornos reales, hemos visitado e interactuado con alumnos de educación especial, han recibido las visitas de especialistas y hemos participado en un proyecto de ApS.

Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE

- Todas las sesiones han constado de una parte práctica con simulación del aula. Los alumnos debían diseñar materiales que luego presentaban a sus compañeros ejerciendo el rol de profesor.
- Protagonismo del alumno. Los alumnos han tenido libertad para dirigir su aprendizaje en función de sus centros de interés y de acuerdo con sus fortalezas y habilidades. Libertad para crear y diseñar recursos con los materiales y formatos que ellos eligieran.
- La lengua inglesa ha sido incorporada a través de vídeos de distinta naturaleza.
- Tras un marco teórico metodológico, la materia ha sido trabajada de forma activa y práctica: Técnicas creativas, Inteligencias Múltiples, Paisajes de Aprendizaje y Rutinas de Pensamiento.
- Integración de las TIC: PlayPosit, EdPuzzle, Powtoon, Kahoot, Socrative, Quiizz, Thinglink, Genial.ly, y Canva.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria

- Proyecto interdisciplinar: "PROYECTO TEA". Los alumnos han realizado un proyecto transversal basado en el siguiente caso: alumno TEA incorporado al aula TEA en el curso 2017-2018, ha cursado 1ºEP y se plantea la repetición ordinaria para el curso 2018-2019.

- Evaluación continua: el alumnado se ha expuesto a un test de contenidos cada tema, donde podían apoyarse de los apuntes de la materia, de esta forma, han trabajado los contenidos día a día y ha sido valorado positivamente por los mismo.
- Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial: Cada entrega del portafolio, el alumnado ha realizado una escala de observación de cada dificultad de aprendizaje, así como una infografía explicativa sobre cada dificultad y su intervención directa en el aula ordinaria.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional: El alumnado se ha enfrentado a una actividad de ROLE PLAYING cada tema de contenidos, por lo que han pasado por los roles de alumno ACNEAE, alumno acompañante, profesor tutor y profesor PT.
- Elaboración de programas de intervención específicos: Los alumnos han realizado en la entrega 2 de su portafolio un plan de intervención para el alumnado con dislexia y en la entrega 4 un plan de intervención para el alumnado con TDAH.
- Revisión y análisis de diferentes casos.
- Exposición de propuestas de intervención: Los alumnos realizaron una programación diferenciada para el alumnado con Altas Capacidades en su entrega 5 del portafolio.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- Seminarios con especialistas externos vinculados al contenido de la asignatura: los alumnos han tenido un seminario de la intervención de las habilidades sociales en el alumnado de altas capacidades.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura: los alumnos han asistido a un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA, y a un taller de intervención en el alumnado TDAH.
- Debates e intercambios de opinión sobre los contenidos abordados en la materia: Se realizó un debate sobre las diferencias entre el DSM IV-R & DSM V donde los alumnos analizaron las similitudes y diferencias y se posicionaron sobre las ventajas y desventajas que suponía dicho diagnóstico para la intervención en el aula ordinaria de este alumnado.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias

En aproximadamente la mitad de la asignatura se ha utilizado el recurso de la clase magistral. A partir de ahí se han utilizado otras estrategias como:

- Se han trabajado casos prácticos.
- Se han llevado a cabo videos de roll playing para analizarlos en el aula.
- Se han preparado exposiciones en clase.
- Se han realizado pequeños trabajos de investigación en el aula utilizando las TIC.

Lengua Española

Destacaría la posibilidad de aprendizaje que han tenido con el trabajo en grupo.

Theory and History of Education

Una actividad muy importante fue "peer teaching." Tuvieron que investigar un tema y presentarlo a sus compañeros para que los demás aprendan. Han visto la diferencia entre "saber/entender" e "impartir/explicar."

Otra actividad interesante fue la elaboración de una "Class Encyclopedia," que contiene el fruto de los proyectos grupales. Así, todos los alumnos tuvieron que leer los trabajos de los demás para preparar el examen (así los trabajos han servido para algo). Además, para escribir una parte del examen, saqué los contenidos de esta enciclopedia. De ahí que hayan participado (de forma un poco indirecta) en la creación del examen, dado que los alumnos seleccionaron la información que para ellos fue la más importante.

En vez de estudiar la historia y teoría de forma solamente teórica, traté de relacionar todo con las aulas en las que van a trabajar. Por ejemplo, cuando estudiamos a Platón, tuvieron que preparar las materias y actividades para enseñar un cuento del filósofo a alumnos de 4º de Primaria. Así tuvieron que entender el cuento y después adaptarlo al nivel de sus futuros alumnos. Además, cuando estudiamos personajes de la historia de la educación, tuvieron que elaborar actividades inspiradas en las teorías de las personas históricas.

Orientación Educativa

La materia, como integrante de la Línea Estratégica de Psicología, se coordina con las materias de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Atención a la diversidad, Trastornos del desarrollo e Intervención Psicopedagógica en lo que se refiere al enfoque y aproximación. No obstante, lo característico de la materia es la realización de una primera aproximación a la realidad de la acción tutorial de los centros, para lo que destacan:

1. Visitas a centros para conocer la realidad del aula escolar en lo referente a la acción tutorial realizada por las tutoras.
2. Visitas a los Departamentos de Orientación de los centros, para conocer el día a día de la labor de orientación realizada.
3. La realización de una propuesta de Plan de Acción Tutorial, basada en la información obtenida de las visitas de centros para que el alumno se ejercite en esa labor que realizará en su futuro profesional como tutor.

El enfoque metodológico y de E-A-E de la materia, persigue que el alumno conozca sus competencias personales y académicas, para desde el propio conocimiento vaya configurando su perfil profesional. En este sentido, la elaboración del Proyecto Personal Docente inicia al alumno en la realización de un trabajo personal en el que no están acostumbrados y que les abre a nuevas concepciones del proceso de orientación educativa.

En la materia se insiste en la importancia de personalizar la labor educativa y atender de manera individualizada a cada alumno, por lo que el enfoque docente es el de que experimenten esa atención

individualizada como alumnos, y el efecto que tiene en su desarrollo personal, académico y profesional, para que luego puedan trasladarlo a su ejercicio profesional. Se convierte en una experiencia académica diferente, a la que no están sometidos en otras asignaturas y que valoran positivamente.

El acercamiento a la realidad del aula, primero como observadores (visitas de Escuelas Pías al inicio del curso) y posteriormente como entrevistadores de los orientadores y tutores de los centros, les permite ver la relación existente entre la teoría de la materia y su aplicación práctica en los centros escolares. La valoran muy positivamente y cabe destacar el aprovechamiento que realizan de dichas visitas. Este curso académico, poder conocer el trabajo del CEIP Ramón y Cajal de Alpartir ha resultado también muy enriquecedor para el desarrollo de la materia. Este año, la realización por grupos de sesiones para los alumnos del centro ha supuesto un valor añadido.

English I

Simulación del aula. En English I se logra a través de pequeñas micro-teachings en las que los alumnos tienen que simular un aula de infantil o primaria.

Protagonismo del alumno. Se intenta lograr el protagonismo del alumno mediante el aprendizaje interactivo.

Incorporación de la lengua inglesa. Como la materia es English I, la incorporación de la lengua inglesa es obligatorio.

Aprendizaje activo y práctico. Dependiendo de los temas, trabajan en parejas y pequeños grupos. Realizan micro-teachings o enseñan/presentan temas a sus compañeros.

Integración de las TIC. Se ha incorporado el uso de audiovisuales, uso regular de la PDU y diferentes agrupamientos para trabajos grupales.

Atención a la Diversidad, Interculturalidad y Educación Inclusiva

La guía didáctica de esta asignatura está diseñada de forma que los contenidos se trabajen a través de metodologías innovadoras para que los alumnos puedan experimentar y aplicar las técnicas que luego tendrán que utilizar en clase.

Cultura del pensamiento: rutinas y destrezas.

Aprendizaje cooperativo.

Grupos interactivos.

Tertulias pedagógicas dialógicas.

Elaborar un Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad basado en la metodología de David Perkins.

Paisaje de aprendizaje.

Atención plena.

Psicología de la Educación

Este curso he seguido con la propuesta de mucho material online, así como videos, recursos web, etc. para ir presentando cada tema. Esta modificación ha podido hacer las clases más motivadoras y ha permitido al alumno acercarse más a la realidad de lo que íbamos explicando y trabajando.

Teaching Practice I

- Simulación del aula- Realidad 100%
- Protagonismo del alumno. 100%
- Incorporación de la lengua inglesa- Todos los colegios son bilingües y algunas de las sesiones de clase también.
- Aprendizaje activo y práctico- Asistencia en el aula real,
- Integración de las TIC - En la elaboración de la Memoria de prácticas y elaboración del Proyecto personal. En cada centro se han realizado las actividades propias de trabajo en el aula, siendo en estas primeras prácticas de observación y análisis de los documentos Institucionales y su reflejo en el día a día.

Trastornos del Desarrollo

Este curso he seguido con la propuesta de mucho material online para presentar las dificultades y trastornos del aprendizaje, así como videos, recursos web, etc. para ir presentando cada tema. Esta modificación ha podido hacer las clases más motivadoras y ha permitido al alumno acercarse más a la realidad de lo que íbamos explicando y trabajando.

Innovation and Research in Infant Education

- Proyecto de Investigación- Aprendizaje Servicio.
- Communicative Approach.
- CLIL.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje vivenciado y role-play.
- Ponencia de experta Internacional.

Recursos y Materiales en Educación Infantil

Simulación del aula. Creando un aula de infantil

Protagonismo del alumno. Siendo ellos los que deciden qué elementos del aula se recrean

Incorporación de la lengua inglesa. En algunos documentos audiovisuales

Aprendizaje activo y práctico. La asignatura es eminentemente práctica

Integración de las TIC. No se utilizan las TIC. Al contrario, se busca crear y conocer recursos no TIC, mucho más educativos y apreciados por los niños de infantil.

Se ha trabajado por proyectos

I Aula de Infantil

II El cuento de los tres cerditos

III Títeres en el Aula

IV Un día en el parque

V Juegos de patio

También se han hecho ejercicios de dibujo para trabajar aspectos concretos.

Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Desarrollo de debates o disputaciones al estilo de las universidades medievales escolásticas.
- Aprendizaje activo y práctico preparando materiales docentes.
- Integración de las TIC.
- Realización de trabajos en formato audiovisual (entrevistas por la calle).
- Taller de cuentacuentos como trabajo oral obligatorio.
- Cinefórum.

English II

Se ha recurrido, además de a las clases magistrales, a desarrollar las competencias necesarias del alumno para el alumno como futuro maestro. Debido a ello, los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros, recurriendo a sesiones de *micro-teaching*, situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Teaching Arts and Music - Parte de Music

La materia de Teaching Arts and Music, por su propia naturaleza, facilita la integración de los rasgos identificativos y definitorios del proyecto educativo. La gran mayoría de las actividades realizadas tienen como vehículo necesario la simulación en el aula, de forma activa y práctica, con el protagonismo del alumno. Esto implica también que el alumno ha de desenvolverse en lengua inglesa, con o sin la ayuda del profesor según sea necesario, de forma que paulatinamente (y muchas veces sin que los alumnos se den cuenta) se vence la posible reticencia natural tanto a participar activamente como a interactuar en lengua inglesa.

Teaching Arts and Music - Parte ARTS

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula. SÍ
- Protagonismo del alumno. SÍ
- Incorporación de la lengua inglesa. SÍ
- Aprendizaje activo y práctico. SÍ

Teaching Practice II

En cada uno de los centros los estudiantes manifiestan haber conocido nuevas metodologías o haber observado en la práctica real algunas de las que han ido estudiando durante la carrera:

- Aprendizaje por proyectos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Trabajo por rincones.
- Colegios bilingües (incorporación de la lengua inglesa).
- Grupos interactivos...

Por otro lado, al defender oralmente sus memorias de prácticas ante el resto de compañeros y ante un grupo de docentes, favorece dos aspectos básicos:

- Compartir experiencias con el resto de compañeros y aprender de las experiencias de los demás.
- Reforzar competencias transversales como la capacidad para hablar en público y saber responder preguntas y defender su trabajo ante un grupo de expertos.

Intervención Psicopedagógica

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Integración de las TIC: Utilización de la herramienta MENTIMETER para introducir los conceptos clave de la materia (conocimientos previos), para valorar grado de adquisición de los conceptos trabajados y obtener retroalimentación del alumno. Utilización de recursos digitales y audiovisuales en todas las sesiones. Introducción al uso de herramientas de coaching educativo en el aula (Círculo de conexión): Con el objeto de dotar a los alumnos de herramientas que puedan después poner en práctica en el aula.

Aprendizaje orientado a proyectos/ técnicas de trabajo cooperativo: Todas las sesiones del curso se han dividido en dos partes, una de clase magistral y otra de trabajo por proyectos utilizando estructuras cooperativas en la que los alumnos han podido poner en práctica la explicación teórica e ir confeccionando paso a paso sus proyectos o propuestas de intervención. Este trabajo práctico ha permitido al alumno experimentar el proceso de atención a la diversidad en un aula ordinaria, desde la detección e identificación de la dificultad hasta la intervención en la misma. Para ello se han empleado diferentes estructuras de trabajo cooperativo que tratan de contribuir a conseguir las competencias G05 (capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo y otro ámbito profesional) y E13 (promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales). Para la realización de las fichas se ha optado por diferentes agrupamientos flexibles.

Exposiciones orales y defensas de trabajos: Como parte de la actividad práctica desarrollada en el aula, los alumnos han tenido que exponer delante de sus compañeros las evidencias de aprendizaje de las mismas: mapas mentales de los conceptos básicos, radiografía del aula, se ha hecho una simulación de evaluación

inicial con la información trabajada en el aula... También han tenido que defender la Propuesta de Intervención para el aula que han realizado por grupos.

Aprendizaje basado en problemas (PBL): A través de la resolución de casos prácticos los alumnos han tenido que analizar la información disponible en equipo, mediante estructuras cooperativas, tomar una decisión sobre la actuación más adecuada para dar respuesta a las necesidades del alumno y presentarla a sus compañeros.

Actividad de Learning Space: Se programó una actividad de LS vinculada a la materia: "Alumnado en situación de desventaja socioeducativa: respuesta desde la Escuela y los Servicios Sociales". La actividad no llevó a cabo al no asistir ningún alumno.

Teaching Practice III

- Simulación del aula- Realidad 100%
- Protagonismo del alumno. 100%
- Incorporación de la lengua inglesa- Todos los colegios son bilingües y algunas de las sesiones de clase también.
- Aprendizaje activo y práctico- Asistencia en el aula real,
- Integración de las TIC- En la elaboración de la Memoria de prácticas y elaboración de la UJDD personal.

En cada centro se han realizado las actividades propias de trabajo en el aula, participando en los proyectos de cada Colegio, Planes de igualdad, Planes de Protección medioambiental...

También es de destacar la implicación en la atención a la diversidad, comprometiéndose con el alumnado con más necesidades de apoyos, refuerzo y atención educativa tanto en apoyos inclusivos como en atención en aula TEA o apoyos externos.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Infantil se distribuye de la siguiente forma: 15 licenciados/máster, 3 doctorandos y 13 doctores (de los que 7 son doctores acreditados). Se trabajará, junto con el Departamento de Dirección de Personas, en la contratación de profesores doctores. Además, se potenciará la investigación dentro del Área, para favorecer el progreso de los doctorandos del Área. Todo ello se recoge en el objetivo OP-07 del Plan de Acción del curso 2019/2020.

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2018-2019, es de 4,6. Dato que permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	49	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	44	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100%	100%	100%	89,8%	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	40	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	37	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	100%	100%	92,5%	-	-
Valoración: Excelente	0	0	2	1	-	-
Valoración: Muy bueno	2	5	5	8	-	-
Valoración: Bueno	6	11	18	19	-	-
Valoración: Adecuado	1	5	3	5	-	-
Valoración: Deficiente	1	0	0	1	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	3	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,7 (83,7%)	7,5 (79,9%)	8,1 (80,2%)	8,0 (76,1%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	-	-

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	9	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	7	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	77,8%	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	3	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	1	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	2	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	1	-	-

Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	8,8 (69,2%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	-	-

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	6	1	6	-	-
Valoración: Excelente	ND	0	0	0	-	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	1	-	-
Valoración: Bueno	ND	6	1	5	-	-
Valoración: Adecuado	ND	0	0	0	-	-
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	-	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	7,5	7,5	8,3	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	8,5	-	-

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2018-19 ha sido de un 8,0 en el cómputo anual, una nota que se sitúa ligeramente por debajo de la media obtenida por las titulaciones de la Universidad San Jorge. Además, por primera vez se evalúa a los tutores del TFG, obteniendo una nota de 8'8, ligeramente por debajo de la media de la USJ: la mayoría de los docentes han dirigido un TFG por primera vez durante este curso, por lo que se considera una buena nota media de partida.

El curso académico 2018-2019, con cuarto año de implantación de las titulaciones del Área de Educación, ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas en el curso anterior. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias. Más aún si se toma en consideración que dada la dedicación parcial del profesorado, no resulta sencilla la coordinación del profesorado en metodologías y enfoques pedagógicos implantados.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está

basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	8 horas
Análisis de imagen ecográfica aplicada a docencia	<p>Objetivo: Conocer las características y propiedades de la imagen digital. Comprender la relación existente entre la cuantificación de la imagen ecográfica y su correlación con las estructuras anatómicas Familiarizarse</p>	15 horas

investigación	<p>con el análisis y procesado de imagen.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imagen digital. 2. Características de la imagen ecográfica. 3. Adquisición de la imagen ecográfica. 4. Introducción a image-j. 5. Pre-procesado de imagen. 	
Aprendizaje Servicios y Evaluación en el ámbito universitario	<p>Objetivo: Identificar y analizar cuestiones de evaluación de aprendizajes en proyectos de Aprendizaje y Servicio. Identificar, analizar y valorar evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes en proyectos de Aprendizaje y Servicio.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestiones que guían la evaluación de aprendizajes: Qué se evalúa, Cómo se evalúa, Cuándo se evalúa. 2. Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes. 3. Modelo de evaluación participativa de aprendizajes. 	5 horas
Tendencias de la investigación en Educación	<p>Objetivo: Presentar una síntesis de las líneas actuales de la investigación desde la Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación (infantil, primaria, ESO, ¿), a escala nacional e internacional, dando repaso a las principales teorías, metodologías y objetivos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Primera parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia reciente de la investigación en Educación, durante el último cuarto de siglo, con un repaso a las líneas emergentes y consolidadas. • Repaso de las principales teorías, metodologías y objetos de investigación. • Análisis del sistema actual de publicaciones científicas en el área y reflexiones sobre las formas complementarias de difusión de los resultados de investigación. <p>Segunda parte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller con los asistentes sobre: desafíos y oportunidades para la investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura en el futuro. 	3 horas
Configuración del calificador Moodle	<p>Objetivo: Optimizar la utilización del Calificador de la PDU (entorno Moodle) para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. 2. Utilización de los Ítems de evaluación. 3. Utilización de escalas de evaluación. 4. Utilización de categorías. 5. Utilización de fórmulas de ponderación. 6. Utilización de fórmulas excluyentes. 	2 horas
Curso de Estadística	<p>Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística. - Módulo 2: El programa SPSS. - Módulo 3: Estadística básica con SPSS. 	18 horas
Electromiografía	<p>Objetivo: Optimizar los recursos de los que dispone la Universidad (electromiógrafo) para la docencia e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos básicos de la Electromiografía de superficie (sEMG). 2. Los parámetros más útiles para tomar decisiones clínicas-deportivas. 3. Mapa de aplicaciones de la sEMG. 4. Valoración cuantitativa y cualitativa en lesiones de rodilla - hombro - lumbar. 5. Personalizando la terapia - ejercicio en función de la fase de la lesión. 	5 horas

	<p>6. Test específicos de prevención de lesiones músculo-esqueléticas.</p> <p>7. Conclusiones, debate y cierre.</p>	
Programa formativo CLIL CLIL habilitación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2 - Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas/ semana
Formación en tecnología de valoración	<p>Objetivo: Formar a docentes e investigadores en tecnología de valoración, su uso, interpretación y aplicación a la docente e investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Día 1: Sistemas de medidas de presiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas estáticas, dinámicas y baropodografía. • Plataformas y plantillas sensorizadas. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. <p>Día 2: Optogait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de carrera, marcha, saltos,..Sistema 1D y 2D. Gyko. • Dispositivos wearables. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. <p>Día 3: Sistemas de captura de movimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotogrametría, acelerometría, sistemas markerless. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. 	10 horas
Gamificación del diseño de actividades en el aula	<p>Objetivo: Introducir la gamificación en el aula desde el conocimiento de los fundamentos clave y que los participantes aprendan a diseñar sus propias actividades gamificadas en función de las necesidades actuales y futuras.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos básicos de gamificación. 2. Conceptualización de la gamificación. 3. Contextualización de necesidades específicas. 4. Aplicación práctica de gamificación en las asignaturas de los participantes. 5. Exposición proyectos y discusión en gran grupo. 	10 horas
Interacción e inclusión de alumnos con Discapacidad	<p>Objetivo: Proporcionar información sobre la discapacidad, resaltando las capacidades de las personas por encima de sus limitaciones. Aprender a reconocer y respetar las diferencias. Conocer e identificar los requerimientos específicos para cada tipo de discapacidad</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción sobre la discapacidad e inclusión. • Discapacidad física. • Discapacidad visual. • Discapacidad auditiva. • Discapacidad intelectual. • Cómo realizar adaptaciones de las actividades. • Campus inclusivo 2018: Una propuesta para la inclusión en la USJ. 	1,17 horas
La metodología en la investigación	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en 	6 horas

<p>cualitativa</p>	<p>investigación cualitativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización. <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1. Metodología cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Tipos de investigaciones cualitativas. • Partes de un protocolo fenomenológico. • Ventajas y limitaciones. <p>Sesión 2. Procedimiento de análisis cualitativo de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? • Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto. • Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas. • Práctica con ejemplos. <p>Sesión 3. Puesta en común</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo redactar los temas finales. • Muestra de los resultados en un artículo de investigación. 	
<p>Método MAIN. Método para la Aplicación de la Innovación</p>	<p>Objetivo: Sistematización del proceso de aplicación de procesos de innovación educativa para que la experiencia resultante sea una buena práctica (eficaz, eficiente, sostenible y transferible) y pueda divulgarse de forma científica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de innovación educativa en los que puede participar el profesorado universitario. • Estado del arte de la innovación educativa. La metáfora del camino. • Método MAIN para la aplicación de la innovación educativa. • Identificación de los problemas raíz. • Identificación de indicadores de mejora. • Selección del modelo y/o método de innovación más adecuado. • Obteniendo la receta: ingredientes, actividades y procesos. <p>Estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adquisición del hábito innovador (alcance aula). • La realización de una buena práctica (alcance universidad). • La divulgación científica (alcance congresos internacionales y revistas de impacto). <p>Documentación adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa de la sesión. 	<p>5 horas</p>
<p>Protección de datos de carácter personal en los TFG-TFM de la Escuela de Arquitectura y Tecnología y el IHS</p>	<p>Objetivo: Informar de las directrices emitidas por la Agencia Española de Protección de Datos en materia de investigación y docencia a las universidades con oferta formativa de grados de Educación. Formar a los tutores de TFG sobre los principios y requisitos.</p>	<p>1 hora</p>
<p>REPD y Seguridad informática en el puesto de trabajo para el PDI</p>	<p>Objetivo: Conocer las novedades en materia de protección de datos de carácter personal que impone el Reglamento Europeo de Protección de Datos de aplicación directa en España desde el 25 de mayo de 2018.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y objetivos de la norma. Entrada en vigor. Novedades respecto a la LOPD. Principios. Obligaciones legales. Nuevos derechos. Régimen sancionador. Adaptación de la Universidad San Jorge para el cumplimiento del RGPD • Problemas en las redes. Phising. Bloqueo de equipos. Cifrado de unidades de almacenamiento. Mesas limpias. Tapar WebCams. Pendrives Maliciosos. Seguridad en dispositivos móviles. Transmisión de contraseñas. Os protegemos. 	<p>2 horas</p>
<p>Formación en Proquo: Creación de objetivos</p>	<p>Objetivo: Dar a conocer la creación y gestión de los objetivos de las diferentes áreas en la aplicación Proquo a los responsables de área o personas que llevarán a cabo esta función. Resolver las dudas de uso de la aplicación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo crear objetivos en la aplicación Proquo. • Cómo gestionar los objetivos en la aplicación. 	<p>1 hora</p>

4.3.7. *Valoración de la actividad investigadora del profesorado*

Dada la juventud de los grados en educación, en estos primeros cursos de implantación de los grados no existe en el Área de Educación ninguna línea de investigación implantada en la que participen los docentes. De los docentes asignados al grado en educación, la mayoría solo disponen de dedicación parcial a la docencia y no solo 3 docentes adscritos a la titulación tienen asignados en sus Planes de Ordenación Docente créditos dedicados a investigación. Para favorecer la investigación dentro del Área se recogen acciones en el Plan de Acción del curso 2019/2020, en los objetivos OP-02 y OP-07.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2018-2019, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para primer curso el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.
- Para segundo curso ha asignado el Taller 22, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.
- Para la materia de Psicomotricidad, juego y aprendizaje, así como para la Mención en Educación Física, se ha hecho uso del Pabellón Deportivo Municipal de Villanueva de Gállego.
- Las tres menciones se han impartido en diferentes espacios de la Facultad.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	CARGO	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	6	6	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	3	6	6	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100%	75,0%	100%	100%	-	-
Valoración: Excelente	1	2	5	3	-	-
Valoración: Bueno	1	1	1	1	-	-
Valoración: Adecuado	1	0	0	2	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (100%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	-	-

5.3.2. *Análisis evaluación tutores*

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil hacen de sus tutores PAT es buena, situándose en el 8,4, algo inferior a la media de la USJ. Estos resultados se sitúan entre el “Excelente” y el “Bueno. Asimismo, la tasa de respuesta es mucho más elevada en la titulación, con 85,7%, frente a la tasa de respuesta general de la USJ, que se sitúa en el 65,1%. Dada la importancia del PAT dentro del Grado, en el objetivo OP-05 del Plan de Acción del curso 2019/2020 se recogen acciones encaminadas a la mejora de la atención individualizada del alumnado.

5.4. **Calidad de las prácticas externas**

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	15	17	25	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	15	17	25	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	15	16	24	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	9,2	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	10,0	9,8	9,9	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	9,1	-	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CEIP CESÁREO ALIERTA	1	0	0	-	-	-
CEIP VALDESPARTERA	0	1	0	-	-	-
CEIP ZARAGOZA SUR	0	1	0	-	-	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	2	0	1	-	-	9,1
COLEGIO BAJO ARAGÓN	1	0	0	-	-	-
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	4	0	2	-	-	9,2
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	2	1	-	-	NC
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	0	2	-	-	NC
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	3	-	-	NC
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	1	0	-	-	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) ZARAGOZA	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	1	0	0	-	-	-
COLEGIO ROMAREDA	0	1	0	-	-	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	0	3	-	-	9,1
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	0	2	-	-	9,9
COLEGIO SAN AGUSTÍN	2	0	0	-	-	-
COLEGIO SAN GABRIEL PASIONISTAS	0	1	0	-	-	-
COLEGIO SAN VIATOR	1	0	0	-	-	-
COLEGIO SANTA ANA	0	1	1	-	-	9,5
COLEGIO SANTA ANA (HUESCA)	0	1	0	-	-	-
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	1	1	1	-	-	9,9
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	2	-	-	8,6
COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE	0	0	1	-	-	NC
COLEGIO ZARAGOZA SUR	0	0	1	-	-	9,3
ERAIN (COLEGIO ESKIBEL)	0	0	1	-	-	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA _ COLEGIO SANTA ROSA - ALTOARAGÓN	2	1	1	-	-	9,0
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	0	3	0	-	-	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	2	2	-	-	NC

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

En el curso académico 2018-2019, al implantarse el 4º curso en el grado de Educación Infantil, se realiza por primera vez el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice III, y se consolidan los periodos Teaching Practice I y Teaching Practice II, todos regulados por la DGA.

Son 25 los alumnos que realizan dichas prácticas; tan solo uno de los estudiantes matriculados no ha superado la materia. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es bastante alta, de un 9,2, ligeramente superior a la del curso anterior. El tutor manifiesta una alta satisfacción con el programa de prácticas externas, con un 9,9%.

La satisfacción del alumnado con los centros es alta, por encima del 8.6 en todos los casos, aunque no la tasa de respuesta es relativamente baja. Los datos de la evaluación del programa de prácticas provienen de la Unidad de Orientación Profesional y Empleo.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extra-curriculares. En los grados de educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

En el curso 2018-19, en el Grado de Educación Infantil, se han desarrollado las siguientes prácticas extracurriculares, sumando un total de 10 posibilidades de aprendizaje. En total, han participado 9 estudiantes.

Las entidades y centros escolares que han participado han sido los siguientes:

- Colegio Bajo Aragón.
- Escuela infantil del Ayuntamiento de San Mateo de Gállego.
- Fundación Educación Católica: Colegio Santa Rosa-Altoaragón.
- Fundación La Caridad: Colegio Cantín y Gamboa.

Visitas a Instituciones Educativas

Como prácticas, y para que los alumnos tengan contacto con el aula real, desde cada asignatura se potencian visitas a centros, en grupo-clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula. Los centros visitados en el Curso 2018-19 son los siguientes:

Didáctica General De La Educación

- CC. Santa María del Pilar Marianistas.

Psicología Del Desarrollo

- Colegio San Agustín.
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio San Gabriel
- Colegio Padre Enrique de Ossó

Desarrollo Lógico Matemático

- Escuelas Pías.

Teaching Nature, Society and Culture

- Visita biblioteca de naturaleza (Zaragoza).
- Visita Escuela de Educación Infantil Zagalicos (Villanueva de Gállego).
- Visita Museo de Zaragoza (Zaragoza).

Enseñanza de la Lectura y la Escritura en Educación Infantil

- Visita Biblioteca de Medio ambiente
- Visita colegio Marinistas del Pilar- El Canal
- Visita Colegio Buen Pastor

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil

- Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Habilidades del Docente en Infantil

- Escuela Waldorf O Farol.

Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal

- Colegio San Agustín de Zaragoza.

Juegos y Deportes Alternativos

- Escuela Infantil Casiopea.
- Escuela Infantil de Villanueva de Gállego.
- Colegio San Gabriel, Zuera.

Actividad Física Adaptada

- Fundación Cedes.
- Goalball Zaragoza.
- Special Olympic.

Learning and Psychomotor Development

- Escuela libre Casiopea.

Psicomotricidad y Expresión Corporal

- Escuela Infantil de Villanueva de Gállego "Zagalicos".
- Colegio San Gabriel, Zuera.

Detección e intervención en centros específicos

- Colegio de Educación especial CEDES

Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE

- Visita al colegio Compañía de María.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs

- Colegio Marianistas.

Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria

- Visita Al Colegio Escuelas Pías.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias

- Col Sta. M^a del Pilar Marianistas.

Teaching English as a Foreign Language

- Colegio Juan Lanuza

Educational materials in English Education

- Visitas a Colegio Juan de Lanuza
- Visita en el aula de la Editorial Edelvives
- Visita en el aula Editorial Cambridge

Lengua Española

- Biblioteca Pública José Antonio Rey del Corral.

Orientación Educativa

- Colegio Escuelas Pías.
- CEIP Ramón y Cajal - Alpartir
- Colegio Sagrado Corazón de Jesus
- Colegio Compañía de María
- Colegio Santa María del Pilar- Marianistas
- Colegio El Buen Pastor
- Colegio Agustinos Romareda

English I

- Colegios Ánfora.
- San Gabriel.
- Colegio San Agustín.
- Padre Enrique de Ossó el 08/11/2018.
- Visita al Colegio Ramón y Cajal en Alpartir.

Teaching Practice I

- Colegios de Zaragoza:
 - Colegio El Buen Pastor
 - Colegio Cardenal Xavierre
 - Colegio Agustín Gericó
 - Colegio Cantín y Gamboa
- Colegio de Huesca:
 - Colegio Salesianos -San Bernardo
- Colegio de Euskadi:
 - Colegio Eskibel

Innovation and Research in Infant Education Colegio Público Ciudad de Zaragoza

Recursos y Materiales en Educación Infantil

- Santa María del Pilar
- Marianistas
- Colegio Teresiano del Pilar – Nuevo contacto
- Colegio público de Alpartir
- Teatro Arbolé
- Parque del agua

Trastornos del Desarrollo

- Colegio La Purísima para Niños Sordos:
- Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget
- CEDES.
- Fundación Down de atención temprana

Teaching Arts and Music (Infantil) - Parte Arts

- Creactif, Zaragoza.

Teaching Practice II (Infantil)

- Centros educativos en Zaragoza:

- Colegio Virgen de Guadalupe.
- Colegio El Buen Pastor.
- Colegio Sagrado Corazón.
- Centros educativos en Huesca:
 - Colegio San Bernardo.
 - Colegio Santa Rosa-Atoaragón

Teaching Practice III

- Colegios de Zaragoza:
 - Colegio el Buen Pastor
 - CEIP Zaragoza Sur
 - Colegio Santa María del Pilar - Marianistas
 - Colegio Cantín y Gamboa
 - Colegio María Auxiliadora- Salesianas
 - Colegio Sagrado Corazón- Moncayo
 - Colegio Santa Ana
 - Colegio Santa Magdalena Sofía
 - Colegio Santa María Reina
 - Colegio Compañía de María

En definitiva, la vinculación con la realidad escolar se configura como un eje vertebrador del Grado en Educación infantil, por lo que en el OP-01 del Plan de Acción del curso 2019/2020 se han previsto acciones para seguir fomentando esta vinculación.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	2	1	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	6,3%	2,4%	-	-
Número de destinos	NP	NP	2	1	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	NC	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	4	-	-
Número de orígenes	NP	NP	2	3	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	8,8	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine (Bélgica)	NP	NP	1	0	-	-
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	0	1	-	NC
Via University College	NP	NP	1	0	-	-
TOTAL	NP	NP	2	1	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	NP	0	1	-	-
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	0	-	-
Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	1	-	-
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	NP	0	2	-	-
TOTAL	NP	NP	2	4	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

El curso 2018-2019 es el segundo curso en el en los Grados de Educación en el que hemos tenido alumnos *outgoing*, así como el segundo curso que se han recibido alumnos *incoming*. Los estudiantes *incoming* han valorado positivamente sus experiencias de intercambio, con un 8,8. Se espera poder seguir trabajando en la línea de ampliar las oportunidades de intercambio ofrecidas, tanto como universidad de origen, como universidad de destino.

Bélgica	Haute Ecole Francisco Ferrer Haute Ecole Louvain en Hainaut Hogeschool VIVES
Dinamarca	Via University College
República Dominicana	Universidad Católica de Santo Domingo
Ecuador	Universidad Casa Grande
Finlandia	Jyväskylän Yliopisto
Francia	Ecole supérieure du professorat et de l'éducation d'Aquitaine
Italia	Università degli Studi di Foggia

México	Universidad Cristóbal Colón
Países Bajos	Avans Hogeschool Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie
Portugal	Instituto Politécnico de Castelo Branco Instituto Politécnico de Lisboa Instituto Politécnico de Setúbal
Reino Unido	Aberystwyth University Keele University
República Checa	Masarykova Univerzita v Berne
Rumanía	Universitatea 'Babes-Bolyai' din Cluj-Napoca
Suecia	Högskolan i Jönköping Stockholms universitet
Turquía	Istanbul Okan Üniversitesi

En cuanto a convenios nacionales (SICUE), se cuentan los siguientes:

España	Universidad Católica de Valencia 'San Vicente Mártir' Universidad de Cádiz Universidad de Córdoba Universidad de Duesto Universidad de Sevilla Universidad de Valencia Universidad de Valladolid Universidad de Vigo Universitat de Lleida
--------	--

En cuanto a profesores europeos visitantes, recibimos a la visita de Una Cunningham de Stockholms Universitet, entre el 27 de febrero del 2019 y el 1 de marzo del 2019. La docente impartió una serie de talleres formativos a nuestros estudiantes, conoció varios centros escolares en los que colaboramos habitualmente, así como se abrió la posibilidad de realizar diferentes propuestas de colaboración en investigación.

Se valora positivamente tanto el interés creciente de nuestros alumnos por los programas de movilidad, así como las distintas colaboraciones establecidas con docentes de universidades europeas. De igual forma, se espera que en un futuro próximo sean nuestros docentes los que comiencen a visitar, desde los Grados de Educación, universidades extranjeras, con el fin de establecer nuevos vínculos profesionales en beneficio de los Grados, docentes y alumnos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, al finalizar las clases los lunes y viernes, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos. Para impulsar la formación extracurricular en el Grado de Educación Infantil, se ha desarrollado el OP-03 del Plan de Acción del curso 2019/2020.

En concreto, durante el curso académico 2018-2019, se han desarrollado entre otros, las siguientes **sesiones de formación de Learning Space:**

PRIMER SEMESTRE

Learning Space	Fecha
La gramática audiovisual	15/10/18
Prácticas extracurriculares en el colegio Bajo Aragón	17/10/18
Competencia digital docente y metodologías inductivas	24/10/18
Design thinking	29/10/18
Normativa APA	5/11/18

Public speaking (I)	14/11/18
Desarrollo psicomotor en el aula desde el PAT	16/11/18
Public speaking (II)	21/11/18
Aprender a aprender	23/11/18
Acoso escolar	26/11/18
Intervención social con menores	05/12/18

SEGUNDO SEMESTRE

Learning Space	Fecha
Documental "El maestro"	11 Febrero
Ciclo ilustración infantil: I Taller de Ilustración con autor	27 febrero
Ciclo Ilustración infantil: II Mural colaborativo	11 marzo
Ciclo ilustración infantil: III Taller de manualidades	18 marzo
Participación de la familia en la escuela.	25 marzo
Resolución de conflictos en el aula	27 marzo
Documental "El lápiz, la nieve y la hierba"	29 abril

Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios.

2. Profesores y expertos visitantes

Se recoge a continuación la información enviada desde cada una de las materias sobre los profesores y expertos que han visitado cada una de las asignaturas. Dicha información ha sido elaborada por los docentes de cada asignatura, tal y como se especifica a continuación.

School and Teaching

El 14 de diciembre nos visitó Isabel García Falcón, docente especialista en Lengua Extranjera (inglés) y su implantación a nivel de primaria y con experiencia docente en centros educativos rurales y urbanos en Aragón, Inglaterra y Estados Unidos. La sesión se vinculó con dos apartados teóricos de la asignatura: el modelo teórico de los ecosistemas de Bronfenbrenner y la atención a la diversidad cultural en diferentes contextos.

Organización, Gestión y Excelencia en Centros Educativos

Charla del profesor invitado, D. Francisco García Lasheras. El 20 de diciembre habló sobre la constante dinámica en la organización de un centro educativo. El objetivo principal era trabajar la creatividad en la organización de un centro.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil

Profesora invitada: Pilar Manero del Colegio Compañía de María. Valoración muy positiva. Conectó muy bien con los alumnos y nos enseñó proyectos innovadores llevados a cabo en su centro: Las fases de preparación, los resultados y la evaluación de los mismos.

Habilidades del Docente en Infantil

Recibimos en el aula a la docente de educación infantil Carmen Pilar Corretjé, que nos presentó el documental que se grabó en su aula durante los tres años de infantil de un mismo grupo. Hizo unas valoraciones previas, vimos el documental y nos respondió a diferentes preguntas al finalizar. El objetivo era ver la evolución del alumnado a lo largo de toda la etapa, así como aprender de una docente que ha trabajado durante más de 30 años, siempre con el objetivo de utilizar la innovación reflexionada para mejorar el aprendizaje y bienestar de su alumnado

Learning and Psychomotor Development

Sonia Maroto – maestra en activo de educación física en primaria de 4º a 6º.

Jorge Rincón – maestro en activo de educación física en primaria de 1º a 3º.

Ambos maestros contaron a los alumnos cómo trabajar en los diferentes estadios de desarrollo del niño los contenidos presentes en el currículo de educación física para educación primaria.

Detección e intervención en centros específicos

Gema del Moral: Intervención multisensorial

Laura: SAAC

Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE

Centro Nascia. Alberto Hajar nos presentó como, a través del Neurofeedback, trabaja con niños con TDAH para mejorar su capacidad de atención, concentración y memoria. Utiliza diversos vídeo juegos de entrenamiento cerebral que hacen a la persona ser consciente de cuando y como mantener la atención en una tarea.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs

María Rubio – Taller de mediación en conflictos dentro del contexto escolar.

Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria

Visita de Esther Motos, el miércoles. 19.09.18, maestra de educación especial, pedagoga con máster de investigación e innovación educativa, quien realizó un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA.

Visita de Andrea Velilla, el martes 20.11.18, psicóloga especialista en la intervención con el alumnado TDAH con máster en máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idioma, quien realizó un taller de intervención en el alumnado TDAH.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias

Nos visita una madre de un alumno con NEE. Como representante del entorno familiar de una familia de alumno con necesidades educativas asociadas a TEA.

Anglosaxon Education Systems

Vídeo conferencia el 09/11/18 con la profesora Lucie Grůzová de Masaryk University Brno, Czech Republic. En esta actividad las alumnas aprendieron sobre el sistema de educación en la República Checa y pudieron entrevistar al profesor.

English III

Tuvimos visita de Doctor Pavel Brebera de la Universidad de Pardubice en Republica Checa dentro del programa Erasmus+ quien impartió la clase del 10 de diciembre. Debido a la cancelación de la sesión de Microlearning para Learning Space, Prof. Brebera cambió su planificación inicial e incorporó ciertos contenidos de Microlearn.

Orientación Educativa

Relación de docentes, visitas recibidas dentro del aula:

- Susana Rubio. COACH y promotora Escuela de Familias
- Representantes de CSL Casco Viejo (orientadora del centro y coordinador de formación)
- Director de Editorial Santillana – Zona Zaragoza

- Responsable de formación – Fundación Piquer

Atención a la Diversidad, Interculturalidad y Educación Inclusiva

Consuelo Serra y Teresa Paraíso, profesoras de apoyo del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca, nos visitaron el 6 de marzo; el objetivo fue explicar cómo se aplican las medidas educativas, generales y específicas, en las etapas de Infantil y Primaria, comentando los programas de prevención que se llevan a cabo en el centro y los tipos de apoyo a partir de materiales y casos prácticos. Los alumnos interactuaron con las profesoras mostrando interés. Después, a partir de la experiencia, realizaron la rutina de pensamiento Relacionar-Ampliar-Preguntar.

Ignacio Wang, Mariama Souare y Liliana Puscas, mediadores culturales del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI), nos visitaron el 3 de abril. Les explicaron en qué consiste la mediación intercultural, cómo se lleva a cabo y, en la segunda parte, claves culturales de los niños y familias chinas, subsaharianas y de países del Este. Fue un aporte importante para el trabajo en equipo de elaboración de un proyecto de comprensión sobre interculturalidad.

Innovation and Research in Infant Education

Visita de la Dra. Una Cunnigham de Universidad de Estocolmo, experta en bilingüismo.

Trabajo Fin de Grado

Relación de docentes que han impartido talleres:

- 07.11.2018 Sesión presentación inicial del TFG
- 30.01.2019 Sesión presentación Manual de Trabajo Fin de Grado
- 31.01.2019 Estructura
- 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Servicio de Biblioteca.
- 01.02.2019 Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesoro (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave.
- 04.02.2019 Escritura académica.
- 05.02.2019 Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas.
- 06.02.2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions.
- 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa.
- 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa.
- 06.05.2019 Ética y confidencialidad en la investigación (Servicio Jurídico).
- 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG).

3. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2018/2019, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Implantación del 4º curso de Educación Infantil y Educación Primaria. Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la puesta en marcha del cuarto curso del Grado. Se ha conseguido una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado, tras el periodo de notable conflictividad política derivada de la autorización de puesta en funcionamiento del programa, vivida en el curso anterior.
- Se activan satisfactoriamente las tres menciones habilitantes, en formato presencial: Pedagogía Terapéutica, Lengua Extranjera (inglés) y Educación Física.
- Se implanta el Trabajo Fin de Grado, generando un manual en el que se recoge la normativa relativa a su elaboración, normativa aplicable, depósito y defensa. Además, se implanta también la materia Teaching Practice III, incorporando al Cuaderno de Prácticas la documentación y actividades que conformarán la memoria de la asignatura, cerrando así los tres periodos de prácticas que se coordinan de manera longitudinal y trasversal (con el Grado de Educación Primaria).
- Se consolida el espacio *Learning Space: laboratorio de tendencias educativas*, como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido una becaria como apoyo en este proyecto. Se han realizado 18 sesiones de formación transversal, sobre temas de interés educativo, en las que se ha contado con la presencia de expertos en el ámbito educativo, entidades y centros escolares.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.

- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.

Se incluyen las siguientes actividades realizadas desde el Área de Educación, ordenadas cronológicamente:

- Octubre: vista de los alumnos de la mención de Educación Física al centro educativo CEDES y al Pabellón Deportivo Municipal Santo Domingo, para observar entrenamientos de deporte adaptado.
- Octubre: Learning Space impartido por el Dr. Víctor Manuel Pérez sobre "Gramática audiovisual".
- Octubre: Learning Space impartido por el Colegio Bajo Aragón, con las maestras Elena Cremades y María Jesús Mayo, sobre "Propuesta formativa a través de prácticas extracurriculares".
- Octubre: Learning Space impartido por M.T. Fundación Bias, con la ponente Teresa Berdié Osuna sobre "Competencia Digital docente y metodologías inductivas".
- Octubre: Learning Space impartido por la ex alumna de Máster de Profesorado Cristina Mesa y la Profª. Mª José González sobre "Desing Thinking".
- Noviembre: los alumnos de 3º de EDI visitaron la Biblioteca de Naturaleza, para seleccionar un cuento que sería representado en el Centro de Educación Infantil Zagalicos de Villanueva de Gállego.
- Noviembre: Master Class con Richard Gerver en el Colegio Compañía de María.
- Noviembre: vista de los alumnos de 2º al Colegio Escolapios, en las asignaturas de "Desarrollo del pensamiento lógico-matemático" (Educación Infantil) y "Fundamentos del aprendizaje de las matemáticas" (Educación Primaria), para conocer la aplicación en aula del método Entusiasmat.
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Clara Llanas sobre "Normativa APA".
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Fiona Crean sobre "Public speaking".
- Noviembre: Learning Space impartido por el Dr. Juan José Pérez Soto, de la Universidad de Murcia, sobre "Desarrollo psicomotor en el aula desde el PAT".
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Mª Carmen Campo sobre "Aprender a aprender".
- Noviembre: Learning Space impartido por la Profª. Yasmina Tejero sobre "Acoso escolar".
- Diciembre: Learning Space impartido por la Profª. Montserrat Diez sobre "Intervención social con menores".
- Diciembre: todos los estudiantes de 3º de EDI y EDP realizaron una visita conjunta al Museo Provincial de Zaragoza.
- Diciembre: proyecto ApS de 3º de Educación Infantil en la asignatura "Educación para la salud en la infancia y autonomía personal", en el colegio San Agustín de Zaragoza.
- Enero: Elevator Pitch, para todos los alumnos de los grados en Educación, con Juan Martínez de Salinas.
- Febrero: en el marco del USJ Connecta, taller específico con alumnado de educación con Fundación Piquer, Editorial Santillana, Centro Sociolaboral Casco Viejo y RRHH de USJ.

- Febrero: visita de la Dra. Una Cunningham, del Departamento of Language Education at Stockholm University.
- Febrero - Marzo: junto con el Servicio de Ediciones, se organizó un Ciclo de Ilustradores Aragoneses.
- Febrero: Visita Escuelas Pías, con alumnos de 1º de Educación Infantil y Educación Primaria. Aproximación a la realidad del aula y reuniones con tutoras, orientadores y dirección académica del centro.
- Marzo: visita de las orientadoras del Colegio Santa Rosa de Huesca.
- Marzo: Visita de los asesores del CAREI
- Marzo: formación impartida por Asier Romero para el profesorado de Educación.
- Marzo: Visita al aula de Educación de Susana Rubio, Coach para trabajar la relación con las AMPAS y Escuelas de Padres y Madres.
- Marzo: Learning Space impartido por la Profª. Luisa Gella sobre "Resolución de conflictos en el aula".
- Abril: vista de los alumnos de 1º y 2º de EDI y EDP al colegio Alpartir.
- Abril. Visitas de centro para conocer el plan de acción tutorial y entrevistar a los equipos de orientación: Buen Pastor, Compañía de María, Sagrado Corazón de Jesús, Santa María del Pilar y Romareda.
- Mayo: Sesión sobre la Escuela Rural: Visionado del Documental "El lápiz, la nieve y la hierba" de Arturo Méndiz, testimonios de alumnos de CRA y visita al CEIP Ramón y Cajal de Alpartir.
- Mayo: graduación de la 1ª Promoción de Educación Infantil y Primaria.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,7%	0,9%	0,5%	8,3%	-	-
Suspenso	11,1%	5,4%	6,3%	7,5%	-	-
Aprobado	53,6%	36,9%	32,4%	20,1%	-	-
Notable	29,4%	49,6%	50,0%	55,8%	-	-
Sobresaliente	4,6%	6,9%	8,2%	5,9%	-	-
Matrícula de honor	0,7%	0,3%	2,6%	2,3%	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	0,0%	0,0%	90,0%	10,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	10,0%	90,0%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	23,1%	30,8%	46,2%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	20,0%	70,0%	10,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	10,0%	40,0%	40,0%	0,0%	10,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	9,1%	63,6%	27,3%	0,0%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	23,1%	30,8%	38,5%	0,0%	7,7%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	18,2%	0,0%	36,4%	36,4%	9,1%
ENGLISH II	0,0%	11,1%	11,1%	77,8%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	8,3%	16,7%	75,0%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	10,0%	80,0%	0,0%	10,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	14,3%	28,6%	57,1%	0,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	11,1%	0,0%	0,0%	77,8%	0,0%	11,1%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	0,0%	20,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	8,3%	8,3%	8,3%	66,7%	8,3%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	9,1%	9,1%	63,6%	18,2%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	20,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN	10,0%	0,0%	0,0%	70,0%	20,0%	0,0%

PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)						
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDÁC.)	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	0,0%	11,1%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	16,7%	66,7%	0,0%	16,7%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	15,4%	84,6%	0,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	30,8%	61,5%	7,7%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	15,4%	23,1%	46,2%	7,7%	7,7%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	38,5%	61,5%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	7,7%	53,8%	38,5%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	8,3%	0,0%	0,0%	8,3%	75,0%	8,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	30,8%	7,7%	15,4%	46,2%	0,0%	0,0%

Distribución calificaciones Educación Infantil

Calificaciones - Primer curso: materias del primer semestre

Todos los alumnos matriculados en cada una de estas asignaturas se han presentado a las pruebas de evaluación en primera convocatoria. No se ha obtenido ninguna calificación de *sobresaliente*, aunque se ha concedido una *Matrícula de Honor*. Por otro lado, solo ha habido tres calificaciones de *suspenso*. El grueso de las calificaciones se sitúa en el *notable*, lo que representaría un dato indicativo del rendimiento del grupo.

En la materia de "Psicología del Desarrollo" no se ha producido ningún suspenso. A excepción de un alumno que ha obtenido la calificación de aprobado, el resto de las calificaciones se sitúan en el notable (87,5%).

La asignatura de "Religión, cultura y valores" ha concedido una Matrícula de Honor. En esta materia, además, ha habido un 40% de aprobados y un 40% de notables. Ha habido un único suspenso en esta asignatura.

Por otro lado, en las materias de "Didáctica General de la Educación" y en "School and Teaching", ha habido un suspenso en cada una de ellas. En estas asignaturas no se han obtenido calificaciones por encima del notable. Mientras que en School and Teaching la mayoría de las calificaciones se concentran en el aprobado (63,63%), en Didáctica General se sitúan en el notable (90%).

Calificaciones - Segundo curso: materias del primer semestre

Todos los alumnos matriculados en las asignaturas de segundo curso, del primer semestre, se han presentado en la primera convocatoria, a excepción de un estudiante de la materia "Desarrollo del pensamiento lógico y su didáctica", que se corresponde con una estudiante en simultaneidad de estudios. Destaca que en la asignatura "Organización, Gestión y Excelencia en los Centros Educativos", todos los alumnos han aprobado. Durante este semestre, los alumnos de 2º de EDI han obtenido dos Matrículas de Honor. Tal y como puede observarse en el Gráfico 3, la mayoría de las calificaciones del curso se sitúan en la categoría de notable, lo que podría ser un indicador del rendimiento del grupo.

En la asignatura de "Diseño y Desarrollo de Entornos y Materiales TIC" hay dos alumnos con una calificación de suspenso (18,18%). Sin embargo, destacan los 4 estudiantes que han obtenido una calificación de sobresaliente (36,36%) y la concesión de una Matrícula de Honor. El resto de calificaciones se sitúan en el notable (36,36%).

Los alumnos cursan por primera vez en el grado una materia específica: "Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica". Todos los estudiantes han aprobado la materia en primera convocatoria, a excepción de una estudiante que se encuentra simultaneando la carrera con EDP. La mayoría de las calificaciones se sitúan en el notable (72,72%), mientras que el resto se corresponden con el aprobado (18,18%).

La materia de "Organización, gestión y excelencia de los centros educativos" cuenta con un elevado número de notables (80%); además, un estudiante ha obtenido una Matrícula de Honor y tan solo hay un estudiante que ha obtenido un aprobado. Estos datos indican un buen rendimiento de los alumnos en esta asignatura.

En la asignatura de "Family, School and Society" se han registrado 3 suspensos (30%). El grueso de las calificaciones se sitúa en el notable (50%), mientras que hay dos estudiantes con una calificación de aprobado (20%).

Calificaciones - Tercer curso: materias del primer semestre

Todos los alumnos matriculados en las asignaturas de tercer curso se han presentado a las pruebas de evaluación, a excepción de dos estudiantes de la materia "Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura". Se han concedido 2 *Matrículas de Honor* en este curso. La mayoría de las calificaciones obtenidas por este grupo se concentran en la categoría *notable* para todas las asignaturas. Cabe señalar que los estudiantes de intercambio no están contemplados en esta gráfica, debido a que no ha sido posible extraer dichos datos de la aplicación.

La materia "Enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura" es la que concentra mayor porcentaje de alumnos suspendidos y/o no presentados, mientras que en "Teaching Nature, Society and Culture", junto con "Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal", han aprobado todos los alumnos

matriculados. Además, en ambas asignaturas se han concedido las únicas 2 Matrículas de Honor de este curso.

En la asignatura "Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura" más de la mitad de los estudiantes han alcanzado una calificación de *notable* (58,33%). Destaca que es la única asignatura en la que hay alumnos no presentados (16%). Además, un único estudiante ha suspendido la materia (8,3%), mientras que otro estudiante ha obtenido la calificación de sobresaliente (8,3%).

Destacan las buenas calificaciones de la asignatura "Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal", en la que todos los alumnos han aprobado y el rango de notas se mueve entre el *notable* (80%) y la Matrícula de Honor (20%).

En la asignatura "Observación, innovación y proyectos educativos en Educación Infantil", a excepción de un estudiante que ha obtenido un aprobado (11,11%), el resto de alumnos han obtenido una calificación de *notable* (88,88%).

En la materia "Teaching Nature, Society and Culture" 2 estudiantes han obtenido la calificación de aprobado (22,22%) y 6 alumnos han alcanzado la calificación de *notable* (66,66%). Destaca la concesión de una *Matrícula de Honor* en dicha asignatura.

Calificaciones - Cuarto curso: materias del primer semestre

A excepción de un estudiante de Educación Primaria, el resto de alumnos que han cursado la Mención de Pedagogía Terapéutica procedían de Educación Infantil; por tal motivo, se considera pertinente realizar el análisis en común de los resultados globales de la mención para ambas titulaciones.

En general, se puede observar cierta homogeneidad en los resultados de todas las asignaturas de la mención, sin grandes desequilibrios en cuanto a calificaciones entre las materias. La mayoría de las calificaciones se sitúan en la categoría del *notable*, mientras que también hay un elevado número de *suspensos*.

Calificaciones - Primer curso: materias del segundo semestre

Todos los alumnos matriculados en cada una de estas asignaturas se han presentado a las pruebas de evaluación en primera convocatoria, excepto en "English I" (1 *no presentado*). Los datos muestran que la asignatura "Orientación educativa" no tiene alumnos *suspendidos*. Por otro lado, la asignatura "Atención a la diversidad..." solo tiene 1 alumno *suspendido*. Por el contrario, las asignaturas "Lengua española" (9 alumnos) y "Theory and History of Education" (4 alumnos) son las que más *suspensos* acumulan, representando el 64.3% y el 30.8% de sus respectivas calificaciones.

En la asignatura “Lengua Española” no se han obtenido *notables*, *sobresalientes* o *Matrículas de Honor*. En “English I”, la calificación más alta es de *notable*, habiéndola obtenido un gran número de alumnos (46.2%). En “Psicología de la Educación” también la calificación más alta es la de *notable* (54.5%).

Las asignaturas “Orientación Educativa” y “Atención a la diversidad...” presentan un *sobresaliente* cada una, suponiendo el 10% de las calificaciones en ambos casos. Además, se ha concedido una *Matrícula de Honor* en la asignatura de “Theory and History of Education”.

Se puede observar que la mayoría de las calificaciones de este grupo se sitúan en el *notable* o en el *suspense*, acompañados también con un alto número de *aprobados*. Estos datos coinciden con el rendimiento general del resto de cursos de la titulación, por lo que este grupo se sitúa dentro de la media.

Calificaciones – Segundo curso: materias del segundo semestre

Como puede observarse de manera global en el *Gráfico 3*, la mayoría de las notas se sitúan en el *notable*, siendo un rasgo característico del rendimiento de este grupo.

Hay tres asignaturas en las que no hay alumnos suspendidos. En el caso de “Recursos y materiales en EDI”, 4 estudiantes han obtenido la calificación de *sobresaliente* (57.1%), 2 *notables* (28.6%) y 1 *aprobado* (14.3%). La materia “Teaching Practice I” destaca por sus buenas calificaciones, ya que todos los estudiantes han aprobado con *notable* (57.1%), *sobresaliente* (28.6%) o, incluso, con *Matrícula de Honor* (14.3%). En la asignatura de “Pedagogía y didáctica de la religión católica” los estudiantes han obtenido una amplia mayoría de *notables* (77.8%) y *aprobados* (22.2%).

Por otro lado, la materia de “Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje” es la única que presenta un alumno no presentado (11.1%), mientras que la gran mayoría de las calificaciones se concentran en el *notable* (77.8%). Destaca la concesión de una *Matrícula de Honor* en esta materia (11.1%).

La asignatura de “Innovation an research...” las calificaciones se dividen entre el *aprobado* (75%) y el *suspense* (25%). Al tratarse de una materia que se desarrolla en su totalidad en lengua inglesa los estudiantes suelen presentar más dificultades a la hora de su estudio; sin embargo, los resultados han sido bastante positivos.

Y, por último, en la asignatura de “English II” la gran mayoría de los estudiantes han obtenido *notables* (77.8%), mientras que solo ha habido un alumno con calificación de *aprobado* (11.1%) y tan solo un estudiante *no ha superado* la materia (11.1%).

Calificaciones – Tercer curso: materias del segundo semestre

Nuevamente el rendimiento general de este grupo se equipara a las calificaciones globales de la titulación, con un alto número de calificaciones situadas en el *notable*. Se puede observar que ningún alumno ha suspendido ninguna asignatura y que tan solo hay 3 estudiantes que no se han presentado en tres asignaturas.

La materia de "Teaching Practice II" destaca por sus buenas calificaciones, pues el 66,7% de los estudiantes han obtenido un *notable*. Tan solo un estudiante ha obtenido una calificación de *aprobado* (16,7%). Destaca la concesión de una *Matrícula de Honor*, la única concedida en todo el curso. Estas buenas calificaciones se deben en gran parte a que se trata de una materia práctica, desarrollada casi por completo en centros escolares, lo que motiva enormemente al alumnado, haciendo que se impliquen en el desarrollo de la misma.

Por otro lado, la materia de "Teaching Arts and Music" también destaca por sus buenas calificaciones, pues tan solo hay un estudiante *no presentado*, mientras que el resto de calificaciones se dividen entre el *notable* (77,7%) y el *sobresaliente* (20%). En la asignatura de "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" solo hay un estudiante que no ha superado la materia, figurando como *no presentado* (20%). El resto de calificaciones se sitúan entre el *aprobado* (20%) y una amplia mayoría de *notables* (60%).

Por último, en la asignatura de "Intervención pedagógica", todos los estudiantes han superado la asignatura en primera convocatoria, a excepción de un alumno que figura como *no presentado* (9,1%). Destacan los dos *sobresalientes* concedidos (18,2%), así como el gran número de *notables* (63,6%), mientras que solo un estudiante figura como *aprobado* (9,1%).

Calificaciones – Cuarto curso: materias del segundo semestre

La materia de Teaching Practice III destaca por sus buenas calificaciones. Solo hay dos estudiantes que *no se han presentado* a la defensa oral de sus memorias de prácticas (16,7%). El 75% de los estudiantes han obtenido una calificación de *sobresaliente*, mientras que se ha concedido una *Matrícula de Honor* (8,3%). Los buenos resultados de las materias de Teaching Practice en todos los periodos se deben a que la asignatura se desarrolla casi por completo en centros escolares, lo que motiva a los estudiantes pues pueden poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera.

Por otro lado, la materia de Trabajo de Fin de Grado por la baja tasa de estudiantes *no presentados* (53,8%). Entre los trabajos defendidos el 38,5% ha aprobado la materia con una calificación de *notable*. Tan solo uno de los trabajos presentados ha obtenido la calificación de *suspense* (7,7%).

Calificaciones – Primer curso. Segunda convocatoria

La mayoría de los estudiantes de primero no han conseguido superar las asignaturas en segunda convocatoria. En concreto, la materia de “Lengua Española” es la que más estudiantes *suspensos* (33,3%) y *no presentados* (33,3%) acumula, con solo 3 estudiantes *aprobados* (33,3%).

Por su parte, en las asignaturas de “School and Teaching” y “Religión, cultura y valores”, el único estudiante *suspendido* no ha conseguido superarlas (100%). Por el contrario, todos los estudiantes han aprobado en segunda convocatoria en las asignaturas de “Atención a la diversidad” (1 notable = 100%), “Didáctica general de la Educación” (1 aprobado = 100%) y “Psicología de la Educación” (1 aprobado = 50% y 1 notable = 50%).

En la asignatura de “Theory and History of Education” solo uno de los estudiantes presentados en segunda convocatoria ha superado la materia con una calificación de *aprobado* (25%). El resto de estudiantes figuran como *suspensos* (50%) y *no presentados* (25%). Un caso similar sucede con la asignatura de “English I”, en la que solo ha *aprobado* un estudiante (25%) y el resto ha obtenido una calificación de *suspense* (75%).

Destaca que no se han obtenido *sobresalientes* ni *Matrículas de Honor* en segunda convocatoria. También se manifiesta, una vez más, los problemas que presentan ciertos estudiantes para superar materias en lengua inglesa, lo que irá repercutiendo en sucesivos cursos.

Calificaciones – Segundo curso. Segunda convocatoria

De las materias que tenían estudiantes convocados en los exámenes del segundo llamamiento oficial de exámenes, encontramos 3 asignaturas en las que ningún estudiante ha superado la evaluación. En el caso de la asignatura “Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC”, los dos estudiantes han obtenido una calificación de *suspense* (100%). También en la materia de “English II”, con 1 estudiante convocado, se ha obtenido un 100% de *suspensos*. En el caso de la materia “Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje”, el estudiante figura como *no presentado* (100%). En el caso contrario se encuentra la asignatura de “Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica”, en la que el único estudiante convocado ha obtenido una calificación de *notable* (100%).

Por otro lado, la asignatura de “Family, school and society” cuenta con un 66,7% de estudiantes *suspendidos* y un 33,3% de estudiantes con calificación de *aprobado*. En la asignatura de “Innovation and research in infant education” el 33,3% de los estudiantes han *suspendido* la asignatura, mientras que el 66,7% ha conseguido una calificación de *notable*.

Calificaciones – Tercer curso. Segunda convocatoria

Solo dos estudiantes han conseguido superar la evaluación en esta segunda convocatoria. En la materia de “Habilidades del docente en educación infantil”, el estudiante presentado ha conseguido un *aprobado* (100%). En la materia de “Enseñanza y aprendizaje de la lectura y de la escritura” un estudiante ha

obtenido un *notable* (33,3%), y el resto se han dividido entre el *no presentado* (33,3%) y el *suspenso* (33,3%).

En el resto de las materias había un único estudiante convocado en cada una de ellas, que no ha conseguido superar la evaluación. En el caso de la materia "Intervención psicopedagógica" el estudiante ha *suspendido* (100%), mientras que en "Teaching Arts and Music" y en "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" el estudiante *no se ha presentado* (100% en ambos casos).

Calificaciones – Cuarto curso. Segunda convocatoria

En el caso de los estudiantes de cuarto curso han tenido un éxito mayor en la segunda convocatoria, seguramente motivados por el hecho de poder finalizar sus estudios universitarios. En la materia de "Teaching practice III" tan solo uno estudiante *no se ha presentado* a la convocatoria (50%), mientras que el otro alumno ha obtenido un *notable* (50%). La asignatura que acumula un peor resultado es la de "Trabajo de fin de grado", que acumula un 50% de estudiantes *no presentados*, un estudiante *suspendido* (12,5%), dos estudiantes con calificación de *aprobado* (25%) y un estudiante con un resultado de *notable* (12,5%).

En la asignatura "Detección e intervención de dificultades en centros específicos" se han obtenido dos *aprobados* (40%) y un *notable* (20%), mientras que ha habido dos estudiantes con calificación de *suspenso* (40%). En la materia de "Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias" se han obtenido dos *aprobados* (50%), un *notable* (25%) y un *suspenso* (25%).

Por su parte, todos los estudiantes han aprobado las materias "Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria" (con un 50% de *aprobados* y un 50% de *notables*), "Adaptación de materiales educativos para alumnos con NEE" (con un 66,7% de *aprobados* y un 33,3% de *notables*) y "Design, implementation and assessment of tutorial programs" (con un 50% de *aprobados* y un 50% de *notables*).

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	91,1%	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	6,3%	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	99,7%	-	-
Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	93,4%	-	-
Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	97,2%	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	0,0%	-	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	0,0%	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	84,6%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	86,7%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	81,8%	-	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	100,0%	-	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	0,0%	-	-
ENGLISH I	75,0%	70,0%	75,0%	76,9%	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	83,3%	88,9%	-	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	0,0%	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	83,3%	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	80,0%	-	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	93,3%	100,0%	91,7%	-	-

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	90,9%	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	93,8%	45,5%	73,3%	57,1%	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	66,7%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	92,9%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,3%	87,5%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	92,3%	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	80,0%	90,9%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	93,3%	88,9%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	84,6%	80,0%	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	100,0%	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	88,9%	100,0%	90,0%	-	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	81,3%	88,9%	80,0%	90,9%	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	92,3%	90,0%	-	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	92,9%	0,0%	-	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	93,3%	70,0%	75,0%	91,7%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	76,9%	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	93,3%	85,7%	61,5%	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	84,6%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	93,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	81,8%	-	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
ENGLISH I	86,7%	100,0%	75,0%	76,9%	-	-
ENGLISH II	NP	70,0%	83,3%	88,9%	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	90,9%	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	80,0%	-	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	91,7%	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	90,9%	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	75,0%	93,3%	73,3%	57,1%	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	72,7%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	45,5%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	93,8%	92,9%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	92,3%	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	87,5%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	81,3%	93,3%	90,9%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	84,6%	80,0%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	88,9%	100,0%	100,0%	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	92,9%	100,0%	90,0%	-	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	88,9%	80,0%	90,9%	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	88,9%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	81,3%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	70,0%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	75,0%	76,9%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	85,7%	88,9%	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	100,0%	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	-	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	100,0%	-	-
ENGLISH I	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	91,7%	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	87,5%	100,0%	100,0%	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	-	-
PEDAGOGÍA Y DIÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	-	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	92,3%	80,0%	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	100,0%	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	88,9%	100,0%	100,0%	-	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	93,3%	88,9%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y MUSICAL)	NP	NP	92,3%	90,0%	-	-

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE (CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDAC.)	NP	NP	92,9%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES II)	NP	NP	91,7%	100,0%	-	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS DOCENTES III)	NP	NP	NP	91,7%	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	-	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	69,2%	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	NP	88,9%	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	8	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Tanto para la Junta de Evaluación del Primer semestre, como para la Junta realizada durante el segundo, cada docente ha preparado una valoración sobre la evaluación de los alumnos en su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. La información más detallada de cada materia se puede consultar en las correspondientes actas de evaluación. A modo de resumen, se recogen las valoraciones que cada docente realiza del nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas, que se pone a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portafolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del programa.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Para garantizar la coordinación de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desde dirección se recogen las rúbricas y plantillas de corrección de todas las pruebas de evaluación que tengan suficiente peso en el desarrollo de cada una de las materias, es decir, que supongan más del 10% de la nota final del alumnado. De esta manera, conseguimos varios objetivos:

- Favorecen la revisión de la carga de trabajo.
- Se consigue que haya cierta homogeneidad a la hora de evaluar a los estudiantes. Por ejemplo, se parte de una rúbrica similar para la evaluación de los portafolios (instrumentos comunes en casi todas las materias del grado), de manera que, partiendo de una propuesta global, cada docente la adapta a las particularidades de la asignatura. Otro caso similar sucede con la evaluación de las Unidades Didácticas: la mayoría de las materias enmarcadas dentro de la línea estratégica de las Didácticas Específicas incluyen dentro de sus instrumentos de evaluación la elaboración de una unidad didáctica relacionada con la asignatura. Todos los docentes parten de un modelo general que adaptan según las necesidades de la materia.
- Las rúbricas se ponen a disposición de todos los docentes del claustro, de manera que todos podemos aprender de los instrumentos de evaluación del resto de compañeros.

Además, partiendo de los datos aportados por los docentes en sus valoraciones de la implantación de las asignaturas y en las Juntas de Evaluación de cada semestre, así como en las observaciones del equipo directivo de los Grados en Educación, se han elaborado unas conclusiones sobre el rendimiento general de los estudiantes del grado en cada curso:

Rendimiento alumnos de primer curso

- Algunos alumnos se han incorporado tarde al Grado, de manera que eso ha dificultado el seguimiento de algunas materias.
- Los estudiantes han mostrado escasa capacidad de trabajo autónomo, con dificultades en el seguimiento de las tareas y cumplimiento de plazos de entrega, así como baja calidad académica en sus trabajos. Deben tomar conciencia de la importancia de cumplir con lo establecido en las horas de trabajo no presencial, recogidas en las respectivas Guías Docentes.
- Por lo general, están poco habituados al trabajo en grupo, presentando dificultades para la organización equitativa de tareas a nivel interno.
- Se detecta la necesidad de que los tutores PAT continúen ejerciendo su labor directa de acompañamiento y seguimiento con estos alumnos, combinado, a su vez, con la necesidad de trabajar la autonomía y proactividad como competencias básicas para estos estudiantes.
- El nivel de inglés de los estudiantes de primero es muy desigual, que parte de estudiantes con C1 y algunos con un A2, lo que dificulta adaptar el nivel en materias en lengua inglesa.
- Algunos docentes identifican dificultades con el nivel de pensamiento abstracto o capacidad de relacionar conceptos transversales.
- Sin embargo, hay un grupo de estudiantes muy preparado, que está participando en las clases de manera activa, con un rendimiento elevado.
- En general, son un grupo participativo, aunque deben seguir trabajando en capacidad de expresión asertiva (tanto para dirigirse a sus compañeros como a los docentes).

Rendimiento alumnos de segundo curso

- Algunos estudiantes muestran grandes dificultades a la hora de comunicarse por escrito u oralmente en lengua inglesa, lo que supone un hándicap a hora de seguir las materias que se imparten en inglés, aunque en menor medida que otros cursos académicos.
- Han mostrado algunas dificultades para trabajar en grupo; es necesario seguir trabajando en el manejo del lenguaje asertivo.
- Los docentes señalan que es un grupo que se ha mostrado muy respetuoso y atento durante las explicaciones, fomentando el correcto ambiente de trabajo de un aula.
- Se destaca la implicación de los estudiantes en las materias del semestre, cumpliendo las expectativas previstas en la mayoría de las asignaturas.

Rendimiento alumnos de tercer curso

- Es un grupo muy participativo en las dinámicas de la clase y con una correcta motivación hacia el aprendizaje. Son un grupo activo, con buen trato entre ellos y cohesionado.

- Muestran algunas dificultades en el manejo de la lengua inglesa, especialmente en la capacidad de comunicación oral. Además, deberían potenciar su capacidad de comunicación escrita en ambos idiomas.
- Tienen que explotar más su potencial creativo y sus capacidades manipulativas.

Rendimiento alumnos de cuarto curso

- La observación general sobre este grupo de estudiantes es que su actitud ha ido mejorando a lo largo de los cursos. Han demostrado estar más involucrados en su aprendizaje y una mejora en su actitud general.
- Es un grupo que precisa de instrucciones detalladas y muy guiadas para realizar el trabajo autónomo; no suelen arriesgar a la hora de plantear actividades o experimentar con los recursos de las materias.
- Deben seguir trabajando en la línea de mejorar sus competencias intrapersonales, como la autoconfianza, el lenguaje asertivo, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptación a los imprevistos.
- Están empezando a tomar conciencia de la responsabilidad futura y próxima que tendrán que asumir una vez egresados, por lo que muestran un alto interés por aquellas cuestiones prácticas que van a encaminarles hacia el mundo laboral.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,1 (85,7%)	8,7 (87,5%)	7,8 (80,0%)	8,2 (87,5%)	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (100,0%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	8,4 (85,7%)	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (75,0%)	8,1 (66,7%)	8,5 (100,0%)	8,7 (88,9%)	-	-
Satisfacción con las instalaciones	7,7 (88,0%)	8,7 (87,5%)	6,4 (60,9%)	6,8 (95,0%)	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,4 (88,0%)	8,7 (87,5%)	8,4 (60,9%)	7,5 (95,0%)	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (88,0%)	8,6 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,6 (95,0%)	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (88,0%)	8,8 (87,5%)	7,0 (60,9%)	7,3 (95,0%)	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,6 (88,0%)	9,5 (87,5%)	7,7 (60,9%)	7,8 (95,0%)	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (88,0%)	7,5 (87,5%)	6,1 (60,9%)	6,5 (95,0%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,1	8,3	7,8	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,3	7,2	7,7	7,9	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,7	8,1	8,1	8,3	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,4	7,1	7,8	7,7	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	7,3	8,1	8,1	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,5	7,5	8,1	8,1	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2018-2019, los temas más destacados son:

- Alta satisfacción de los alumnos en general.
- Queja incorrecto protocolo de corrección/revisión de exámenes.
- Activación de las menciones.
- Aulas: Climatización, cables, proyector, enchufes y reloj.
- Campus inclusivo.
- Transporte: rutas y horarios.
- Actividades Learning Space: horarios.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, son especialmente bien valorados el Servicio de Biblioteca, con un 8,7 y ligeramente mayor que en cursos anteriores y la satisfacción con el Programa de Acción Tutorial, con un 8,4.

Merece especial atención el descenso en la satisfacción de los estudiantes con el Servicio de transporte, que 6.5 (ligeramente superior al curso pasado) y de su satisfacción general con las instalaciones que, aunque asciende ligeramente con respecto al curso pasado, se sitúa todavía en el 6.5. No se conocen cambios significativos en el funcionamiento o equipamiento de estos servicios o en las infraestructuras, sin embargo, aunque no son cuestiones que dependen directamente de los grados, si no del funcionamiento general de la Facultad y de la Universidad, se seguirá prestando especial atención a estas cuestiones en curso 2019-2020. El resto de los apartados permanecen estables sin cambios notables con respecto al curso anterior.

En general, la tasa de satisfacción con los aspectos específicos de la titulación se mantiene estable en todos los apartados con respecto al curso anterior, sin diferencias que puedan destacarse. Dados estos resultados obtenidos, podría decirse que la satisfacción de los estudiantes con las metodologías, docentes, procesos de evaluación, etc., es positiva.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	7,6 (69,2%)	-	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	7,0	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,6	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,7	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	7,4	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	7,9	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,6	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

la satisfacción de los egresados del Grado de Educación Infantil se sitúa algo por debajo de la media de satisfacción de los egresados de la Universidad San Jorge. Al tratarse de una titulación que ha terminado de implantarse en el presente curso, existe todavía cierto margen de mejora en algunos aspectos señalados por los egresados como, por ejemplo, en la organización del plan de estudios, que podrá ser abordada en futuras modificaciones del título.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,1 (60,0%)	NP	-	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	9,0	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,4	NP	8,8	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,6	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	NP	8,5	NP	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	NP	8,2	NP	-	-

Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,4	NP	9,4	-	-
--	----	-----	----	-----	---	---

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, en este cuarto año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la puesta en funcionamiento del 4º curso y afianzamiento del 1º, 2º y 3º curso, en temas centrales como la implantación de materias, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión muy volcada al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2018-19, se han recogido de los siguientes modos:

- De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
- El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
- Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.

- En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
 - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
 - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
 - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
 - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.

- Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Estudios de reconocimiento de créditos.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial. En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

Todo este esfuerzo de coordinación se verá reforzado a través del objetivo OP-02 del Plan de Acción del curso 2019/2020.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Durante el curso 2018/2019 no se ha realizado encuesta de satisfacción docente en el Grado de Educación Infantil, por lo que se mantiene la información señalada para el curso anterior. Por lo tanto, la satisfacción del profesorado con el programa es de 9,1, una nota ligeramente superior a la satisfacción media del profesorado de la Universidad y ligeramente superior a la del curso 2015-2016. Destacan como especialmente valorados por los docentes: la información recogida en la web y la organización del plan de estudios. Resulta importante fortalecer los mecanismos de coordinación docente y buscar nuevos cauces para suplir las dificultades derivadas de un claustro docente con dedicación parcial que no tiene muchas ocasiones de reunirse para coordinar y poner en común proyectos. Los profesores no se muestran del todo satisfechos con los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, por lo que se seguirá trabajando en la búsqueda de estrategias comunes para abordar las dificultades que pudiera presentar en el futuro nuestro estudiantado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2018/2019, se consolidó el USJ-Connecta, con una mesa específica dirigida a los Grados en Educación y el taller Elevator Pitch.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa se realizó el 14 de marzo de 2019 por el doctor Asier Romero Andonegi, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla:

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 14/03/2019	Se recomienda potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.	Dado que desde el Área de Educación somos conocedores de la importancia del PAT para nuestros alumnos, y que, además, se configura como un rasgo definitorio de nuestro proyecto educativo, durante el curso 2019-2020 la coordinación de PAT se va a incluir en la línea estratégica de psicología. De esta manera, se impulsará la coordinación entre tutores y se tratará de dar respuesta conjunta a los retos y situaciones frecuentes que suelen plantear nuestros estudiantes.	CERRADO
	Sería recomendable impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.	Desde el curso 2017/18 se han realizado las siguientes acciones enfocadas a los Learning Space: - Se cuenta con un equipo propio para gestionar los Learning Space, con créditos específicos asignados para ello, contando también con un/a estudiante becario/a. - Se realiza una evaluación a los estudiantes que asisten a los Learning Space de cada uno de los talleres. - Se promueve su difusión haciendo uso de las RRSS de la USJ, así como por otras vías (cartelería, Territorio USJ...). Durante el curso 2018/2019, se va a realizar también una evaluación en profundidad en la que participará el Equipo Directivo del Área de Educación y los responsables de dicha actividad.	CERRADO
	Se recomienda generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.	Desde el curso 2017-2018 se han generado equipos de trabajo para las tres áreas mencionadas, con personas que cuentan con créditos de gestión específicos para estas funciones (en el caso de Didácticas específicas y Learning Space); además se ha incluido una Línea Estratégica de Psicología, también con asignación específica de créditos de gestión. El equipo de Plan de Acción Tutorial se gestiona entre todos los docentes que tienen créditos PAT y se coordinada desde dirección del área de Educación.	CERRADO

	<p>Se indica que sería recomendable gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.</p>	<p>El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.</p> <p>Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se recomienda generar acciones centradas en el trabajo autónomo del alumnado. En este sentido, sería interesante desarrollar más talleres o acciones tutoriales para encaminar al alumnado hacia el TFG.</p>	<p>El curso 2018/2019 va a ser el primero en el que se pone en marcha la materia TFG. Se han realizado sesiones presenciales para todos los estudiantes, encaminadas a la elaboración de los TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31.01.2019 Estructura del TFG. Prof. Manuela Catalá • 31.01.2019 Bases de datos en Educación – Biblioteca USJ • 01.02.2019. Bases de datos específicas, estrategia de búsqueda con uso de tesaurus (Unesco), citación y referencias bibliográficas en APA (6ª edición), elaboración de abstract y palabras clave - Prof. Clara Llanas • 04.02.2019 Escritura académica. Prof. Manuela Catalá • 05.02.2019 Formato de presentación, marco teórico, objetivos y preguntas - Prof. Víctor Manuel Pérez • 06/02/2019 Workshop Writing an abstract, keywords and conclusions - Prof. Fiona Crean • 06.02.2019 Diseño de la propuesta de innovación educativa. Prof. Isabel Gómez y María José González • 08.02.2019 Metodología cuantitativa y cualitativa. Prof. María Luisa Sierra • 21.05.2019 Presentaciones eficaces (defensa oral del TFG) - Prof. Víctor Manuel Pérez <p>Durante el curso 2019/2020 se seguirá trabajando en esta misma línea, generando talleres en el marco del Learning Space, encaminados a favorecer el trabajo autónomo de los estudiantes.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Se indica que a lo largo del grado hay que recoger más evidencias (encuestas...) que permitan realizar un ciclo de evaluación de la satisfacción y rendimiento del alumnado</p>	<p>A lo largo de la estancia de un estudiante de grado en la Universidad San Jorge cumplimenta las siguientes encuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuevo ingreso (en el primer curso). - Evaluación docente (cada curso, evaluando a todos los docentes que imparten clase). - Evaluación docente TFG (a los docentes de la materia TFG). - Acción tutorial (cada curso, evaluando el tutor asignado). - Biblioteca (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos pares). - Instalaciones (cada curso, cumplimentada por los estudiantes de cursos impares). - Prácticas externas (evaluando los 3 periodos de prácticas de que dispone el grado). - Movilidad (cumplimentada por los estudiantes que participan en programas de movilidad). - Egresados (cumplimentada por los estudiantes que van a finalizar el grado). <p>Además de todas las encuestas cumplimentadas, los estudiantes pueden dar a conocer su satisfacción a través de las reuniones de delegados celebradas a lo largo del curso académico (un total de 3) y a través del Buzón de Sugerencias, principalmente.</p> <p>Por tanto, no se considera viable ni necesario recoger más evidencias para conocer la satisfacción de los estudiantes. Se procede al cierre de la sugerencia.</p>	<p>CERRADO</p>
	<p>Se recomienda realizar una prueba de acceso que evalúe más eficientemente la lengua inglesa, dadas las bajas calificaciones.</p>	<p>Se ha trasladado esta sugerencia al responsable del ILM y de la realización de pruebas de acceso, Andrew Brian Tunnicliffe (Adjunto al Rector en Internacionalización y Calidad), de manera que se ha reconsiderado la nota mínima a obtener en la prueba de acceso (ha descendido en 5 puntos). Por otro lado, para conseguir facilitar el acceso, se han autorizado dos cursos de refuerzo inglés (en junio y agosto/septiembre), para que aquellos candidatos que no puedan superar la prueba, consigan el nivel mínimo para acceder al grado.</p>	<p>CERRADO</p>

	<p>Sería aconsejable realizar un análisis de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación propuestas en las materias del Grado de Educación Infantil y de Educación Primaria, y asegurar la homogeneidad en los niveles de exigencia de las diferentes materias.</p> <p>-Establecer mecanismos de coordinación y seguimiento en algunas materias que presentan un alto porcentaje de suspensos (Organización, gestión y excelencia en los centros educativos o Lengua española, por ejemplo).</p>	<p>Con respecto a la sugerencia de establecer mecanismos de análisis sobre las metodologías para garantizar la homogeneidad, tanto en las juntas de evaluación como en los claustros docentes, estamos trabajando en esta cuestión. De manera específica, en estas reuniones docentes se estudian los casos de las materias con alto porcentaje de suspensos. Se estudiará implantar, para el curso 2019/2020, coordinación horizontal entre materias de un mismo módulo.</p> <p>En todo caso, ya se está realizando coordinación entre materias mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de Línea Estratégica Didácticas Específicas y Línea Estratégica de Psicología: se plantean instrumentos de evaluación similares entre materias, con las mismas rúbricas de evaluación (adaptadas según los casos) y se vela por no solapar contenidos. - Coordinación entre cada una de las tres menciones de los grados. - Coordinación entre las materias impartidas en lengua inglesa y/o CLIL. 	CERRADO
	<p>Se recomienda la creación de taller de libros de texto presentes en las escuelas en los ciclos de Educación Infantil y Primaria. Asimismo, se ve interesante la creación de un laboratorio de idiomas o la instalación en el aula de informática de software específicos para la práctica de la competencia comunicativa en inglés.</p>	<p>Durante el curso 2018/2019 se ha efectuado la compra de textos infantiles que están disponibles en la biblioteca de la USJ. Se han adquirido también materiales didácticos de diversas editoriales con las que trabajan los colegios aragoneses que están a disposición de los estudiantes en el aula (T13) y en el despacho de profesores (T21). Por otro lado, la sugerencia del laboratorio de idiomas o la instalación de software para mejorar las competencias en lengua inglesa será tenida en cuenta para los objetivos del próximo curso 2019/2020.</p>	CERRADO
	<p>-Sería interesante incrementar el número de sexenios entre el profesorado.</p> <p>-Sería interesante un incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente.</p> <p>-El personal académico es suficiente pero deberían de incrementarse los ratios de profesorado contratado a jornada completa.</p>	<p>Para seguir favoreciendo la mejora de estos datos, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.</p>	CERRADO

	<p>-Sería conveniente incluir un breve perfil académico y profesional del profesorado que imparte asignaturas en la titulación, así como un apartado en la página web de la titulación con los principales indicadores de la misma.</p> <p>-Sería conveniente incluir un listado de los centros escolares que colaboran en las prácticas.</p> <p>-Se recomienda incluir información de carácter académico en inglés para los agentes de interés del sistema universitario de ámbito internacional.</p> <p>-Se recomienda especificar más claramente las competencias del grado y los resultados de aprendizaje en la página web de la titulación.</p>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte del Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenios con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p>	CERRADO
	<p>En el informe de evaluación externa del grado en Educación Infantil del curso 2018-19, se indica que sería recomendable fomentar los procedimientos de captación de la satisfacción de los grupos de interés externos, particularmente de los empleadores con la formación de los egresados.</p>	<p>Cada curso se manda a todas las entidades que han acogido estudiantes en prácticas una encuesta con diversas preguntas, entre las cuales está una en la que se pregunta sobre la satisfacción con la preparación y rendimiento de los estudiantes (ítem 10).</p> <p>Esta encuesta cada curso la cumplimentan más entidades, obteniendo además unos muy buenos</p>	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	<p>En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje.</p> <p>Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará.</p> <p>Octubre 2019: En próximas modificaciones se subsanará.</p>	ABIERTO
Informe de modificación 04/07/2016	NP	NP	-

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se han tratado con objetivos del plan de acción 2019-2020.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OP-01: Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de las Líneas Estratégicas Didácticas Específicas, Plan de Acción Tutorial y Psicología. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las L.E. y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 2. Coordinación del trabajo realizado desde las materias de cada Mención: EF, PT y LE. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las Menciones y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 3. Generación de grupos de trabajo que permitan trabajo modular (Portfolio, Learning Space, Competencias lingüísticas). Plazo: Curso 18-19. Responsables: Dinamizadores de los grupos creados y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 4. Participación del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes del Grado. 5. Asistencia a congresos y realizar publicaciones científicas en el ámbito de la Educación. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) Responsables de los Grupos de Investigación y Docentes del Grado. 	Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2	2	100%	●	

<p>OP-02: Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios de cada titulación. Plazo: Cada semestre curso 18-19. Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes. 2. Sistematización del diseño, implantación, difusión de las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, D y becaria) 3. Evaluación de las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, DJ) 4. Incrementar la participación del alumnado en las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, DJ y becaria), Docentes de cada materia y Dirección y Coordinación del Grado. 5. Procedimentalizar el trabajo del equipo de LS (docentes con créditos + Becaria). Plazo: Primer semestre curso 18-19. Responsables de L.S y Equipo Directivo de Grados de Educación. 	<p>Número de actividades del LS realizadas en total: 14 (7 sesiones cada semestre)</p> <p>Resultado medio obtenido en la evaluación de las sesiones: 7,5</p>	<p>14 sesiones</p> <p>Evaluación: 8</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	--	---	-------------	----------	--

<p>OP-03: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado</p>	<p>1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa Plazo: Sept-Oct 2018. **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE.</p> <p>2. Evaluación al finalizar el curso de la competencia lingüística para valorar evolución. Plazo: Final curso 18-19. **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE.</p> <p>3. Promover la asistencia a formación específica de Refuerzo inglés para todos los alumnos. Plazo: Sept- Nov curso 18-19. **<i>Claustro docente/tutores PAT/directores titulación/IML.</i></p> <p>4. Incorporación progresiva de créditos en inglés en las materias impartidas en castellano, a través de la formación de docentes en CLIL. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Docentes e ILM. Dirección del Grado. Vicedecana de Educación.</p> <p>5. Formación del profesorado del claustro en CLIL. Responsables: Coordinadora EP y Mención Inglés (EB) e ILM.</p>	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos al principio de curso: Sí</p> <p>Reuniones de coordinación responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	---	--	---------------------	-------------	----------	--

<p>OP-04: Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT. Plazo: Sept. 2018. Responsables: Vicedecano PAT. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil. 2. Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación. 3. Evaluación intermedia de la acción tutorial. 4. Trabajo coordinado con el Vicedecanato de Alumnos de la Facultad para establecer pautas de trabajo de Centro. * Plazo: Curso 2018-2019. Responsables: Vicedecano de Alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil. 5. Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación. * Plazo: Curso 2018-2019 Responsables: Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil y docentes Grado de Educación Infantil de 4º curso. 6. Alumnado implicado en el programa Mentor. * Plazo: Curso 2018-2019. Responsables: Vicedecano alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación. 	<p>Evaluación obtenida encuestas de evaluación PAT: 8,6</p>	<p>Resultado encuestas PAT: Ítem 2 8,5 Ítem 3 8,2 Ítem 4 8,4 Media 8,4</p>	<p>33,3%</p>	<p>●</p>	<p>Revisar la adjudicación de tutores teniendo en cuenta el horario de presencia del alumnado en USJ. Considerar el modo de contrastar la evaluación del alumnado con el seguimiento que la comisión PAT realiza de los tutores del Grado para comprender algunas evaluaciones.</p>
---	---	---	---	--------------	----------	---

<p>OP-05: Vincular la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias de grado. 2. Aprovechamiento del Practicum como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. 3. Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa. 4. Colaboración con FERE-ECA, a través de la realización de actividades comunes. 5. Simular la realidad del aula escolar en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.). 6. Contactos con editoriales y otras entidades vinculadas a la educación (CAREI, Atención Temprana, empresas, fundaciones...), que contribuyan a la creación de sinergias y nuestra presencia en el tejido educativo. <p>Plazo: Cuso 18-19. Responsables: Docentes de las áreas y Equipo Directivo del Grado de E.I.</p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos: 6</p> <p>Nº de centros implicados en el desarrollo de actividades formativas: 10</p>	<p>6</p> <p>10</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-06: Hacer visibles las Acciones Formativas de los Grados de Educación</p>	<p>Dar cobertura a las actividades de aula con fotografías, vídeos, etc., en redes sociales USJ, twitter. Responsables: Docentes, Diego Jaén y Gloria.</p> <p>Realizar alguna entrevista en algún medio de difusión que presente los rasgos y estilo de los Grados de Educación en USJ. Responsable: Vicedecana de Educación.</p> <p>Preparar una publicación con algunos de los trabajos de alumnos. Responsables: Docentes de cada materia. Directoras de los Grados. Vicedecana. Decano de Comunicación.</p>	<p>Nº medio de publicaciones en RRSS al mes: 2 post (dos entradas de blog y compartirlo vía twitter)</p>	<p>No procede</p>	<p>No procede</p>	<p>●</p>	<p>Desde la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha decidido trasladar estas tareas a las responsables del departamento de comunicación. Tanto la cuenta de Twitter de Educación como la de Facebook han sido cerradas y toda la actividad en RRSS se maneja desde una única cuenta de la Facultad.</p> <p>En todo caso, la frecuencia de las publicaciones y su difusión es la que se estableció en el Plan de Acción.</p>

<p>OP-07: Configurar los procesos de coordinación con los diferentes Departamentos de USJ que participan en actividades del alumnado de los Grados de Educación</p>	<p>Realizar reuniones con diferentes Departamentos. Establecer los Protocolos adecuados para cada tarea en la que varios departamentos están implicados. Responsables: Equipo Directivo del Grado de E.P. y de los diferentes departamentos USJ</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación con el departamento de prácticas: 1 Nº de reuniones de coordinación con el departamento de internacional: 1</p>	<p>1 1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-08: Conseguir una dotación de recursos para las diferentes Menciones, Líneas estratégicas, Bloque de Materias, etc.</p>	<p>Dotar de fondo de materiales de libros de texto a la Biblioteca para uso de las materias de Didácticas específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Crear un fondo de literatura infantil para uso del alumnado en las materias de Lectoescritura y Didácticas Específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Responsables: Docentes de las materias del Grado y Equipo directivo del Grado de EP.</p>	<p>Adquirir una pequeña colección de libros infantiles (dos de cada nivel, cada curso): Sí Adquirir recursos cada año, al menos 1 para cada nivel de 1º a 4º, con el presupuesto y aprobación en SIGES: Sí</p>	<p>Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP – 09 Potenciar la vinculación con centros educativos infantiles, en la etapa de 0 a 3 años.</p>	<p>1.Mantener y fortalecer los vínculos con los centros escolares infantiles de 0 a 3 años ya existentes. 2.Ampliar la oferta de prácticas extracurriculares para la etapa de 0 a 3 años. 3.Organizar visitas desde las materias a la etapa de 0 a 3 años. 4.Contactar con nuevos centros infantiles de la etapa de 0 a 3 años.</p>	<p>Nº de centros de Educación Infantil (de 0 a 3 años) implicados en el desarrollo de actividades formativas: 2.</p>	<p>2</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2019-2020

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Fortalecer la vinculación de la formación inicial de los/as futuros maestros/as de Educación Infantil con la realidad escolar y el entorno social.</p>	<p>La vinculación con el aula escolar, y la centralidad de la realidad de los colegios en la formación ofrecida a nuestros estudiantes es un aspecto clave en el plan de estudios del grado de Educación Infantil. La prioridad es la formación de profesionales de la enseñanza en las necesidades y retos del sistema educativo.</p> <p>En el Área de Educación, durante el curso académico 2016-2017 se realizaron un total de 19 actividades en colaboración con el aula escolar. En el 2017-2018, un total de 45, con una muy positiva evaluación por parte del alumnado y los centros colaboradores. Durante el curso 2018-2019 se ofrecieron 21 actividades y diversos proyectos de Aprendizaje-Servicio, metodología que se considera idónea para favorecer esta vinculación.</p> <p><i>Fuente: En el Informe de Evaluación Externa 2016-2017, se incide en la fortaleza de la relación de los estudios de grado en educación de la USJ con la realidad del aula escolar y se recomienda seguir reforzando esta línea. En la misma línea, en el informe realizado durante el curso 2018-2019 se incide en la necesidad de seguir profundizando en esta vinculación.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa. • Aprovechamiento de los Practicum como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. • Continuación, diversificación y ampliación de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias del grado. • Establecimiento de sinergias con otras entidades del ámbito educativo como pueden ser editoriales o proyectos socioeducativos de educación no formal. • Simulación de la realidad del aula escolar en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.). • Generación de oportunidades de aprendizaje con escuelas infantiles y centros escolares en la etapa 0-3 años. <p><i>Plazo: Curso 19-20.</i> <i>Responsables: Docentes de las áreas y Dirección del Grado.</i></p> <p>Recursos necesarios: Docentes que incorporen en su planificación propuestas de actividades de colaboración con centros escolares. Labores de relación institucional de los responsables académicos del Área con los centros educativos, editoriales y otras entidades del ámbito educativo.</p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos u otras entidades del ámbito educativo: 12</p>

<p>OP-02: Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<p>Desde la implantación de los grados en educación se ha trabajado en la creación de líneas estratégicas para la concreción del proyecto formativo. Durante el curso 2019-2020, se apostará por la consolidación de las mismas.</p> <p>Se favorecerá la creación de una comisión de investigación en el ámbito educativo, integrando acciones encaminadas a la investigación científica en educación, tales como formaciones específicas para profesorado, participación en congresos y publicaciones especializadas.</p> <p><i>Fuente: informes de evaluación externa 2016-2017 y 2018-2019.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de las Líneas Estratégicas Didácticas Específicas, Psicología-PAT PAT e Información Universitaria. • Creación de la comisión de trabajo sobre investigación en el ámbito educativo. • Establecimiento de vías para facilitar la coordinación vertical del equipo docente del grado de Educación Infantil. • Participación del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. • Asistencia a congresos y realización de publicaciones científicas en el ámbito de la Educación. <p><i>Plazo: curso 19-20.</i> <i>Responsables: coordinadores/as de las líneas estratégicas. Claustro docente. Dirección del Grado.</i></p> <p>Recursos necesarios: Docentes con asignación específica de créditos para la coordinación de cada grupo de trabajo. Labor general de coordinación desde la Dirección del Grado.</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2</p>
---	--	--	---

<p>OP-03: Impulsar la formación extracurricular del alumnado para favorecer la adquisición de competencias transversales para su futuro desempeño profesional en Educación Infantil.</p>	<p>La USJ va a impulsar en los próximos cursos la generación de un portfolio profesional del estudiantado que refleje, no solo las competencias académicas adquiridas, sino también la formación en competencias transversales.</p> <p>Desde los Grados en Educación se ha apostado desde un primer momento por la formación transversal, creando el espacio Learning Space (en adelante LS). Es por ello que durante el curso 19-20 es necesario seguir fortaleciendo tanto el espacio LS como todas aquellas actividades/iniciativas que propicien la vinculación entre teoría y práctica en el área de educación.</p> <p><i>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones de los Informes de Evaluación Externa del 16-17 y 18-19 se incide en el valor del LS y se recomienda impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios del grado y evaluación de las sesiones. • Aprovechamiento de las actividades de formación y de extensión universitaria organizadas por la Facultad, centros colaboradores, etc. • Fomento de las prácticas extracurriculares como oportunidades de formación y adquisición de competencias académicas y profesionales, propias de la etapa de 0-6 años. <p><i>Plazo: curso 19-20.</i> <i>Responsables: coordinadora de LS y becaria de LS. Claustro de Educación. Dirección del Grado.</i></p> <hr/> <p>Recursos necesarios: 3 créditos asignados a docentes para LS. Beca de colaboración específica para fomentar el LS. Equipo directivo y claustro docente.</p>	<p>Número mínimo de actividades de formación transversal realizadas: 10</p>
--	---	---	---

<p>OP-04: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado en Lengua Extranjera (inglés).</p>	<p>La capacidad comunicativa bilingüe del alumnado es un rasgo definitorio de los grados y una exigencia académica recogida en las Memorias de Verificación y exigido para el acceso a la titulación. Siendo, a su vez, un requisito esencial para el desempeño profesional en centros educativos.</p> <p>El alumnado presenta, no obstante, deficiencias notables en la competencia lingüística, castellano e inglés, y requiere ser atendida desde todas las materias.</p> <p><i>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones del Informe de Evaluación Externa 2016-17 de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria se recomienda establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación, recomendando el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística.</i></p> <p><i>Los datos extraídos en las aplicaciones de la prueba CEPT del inicio de curso 2018-2019, los resultados obtenidos son bajos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa • Plazo: noviembre 2019. • Responsables: responsable bilingüismo titulación, ILM, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del ILM y de la Mención en LE. • Promoción de la asistencia a formación específica de Refuerzo inglés para todos los alumnos. • Plazo: noviembre curso 19-20. • Responsables: claustro docente, tutores PAT, Dirección de Grado, ILM. • Realizar reuniones de coordinación entre docentes que imparten materias en inglés. • Plazo: marzo curso 19-20. • Responsables: responsable de bilingüismo de la titulación. <p>Recursos necesarios</p> <p>Sesiones de evaluación de nivel de inglés a comienzo de curso (ILM). Clases de refuerzo de inglés para alumnado (ILM).</p>	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos en el primer semestre del curso: Sí</p> <p>Reuniones de coordinación responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>
--	--	--	--

<p>OP-05: Mantener y mejorar la calidad y riqueza de la atención personalizada al alumnado del Grado de Educación Infantil.</p>	<p>El Plan de Acción tutorial se configura como un elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado y que contribuye al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Los resultados de la evaluación del PAT han sido positivos durante la implantación de los grados. Dada la centralidad otorgada en el grado a la atención personalizada al alumno como futuro maestro, resulta oportuno seguir incidiendo en el PAT en el área de educación, consolidando el trabajo del Equipo coordinador de PAT. Además, el programa MENTOR de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales refuerza la atención personalizada que se oferta a los alumnos. El presente curso se han producido incorporaciones tanto a la actividad de docencia como a la labor tutorial que han de integrar los modos de proceder para el acompañamiento del alumnado en los respectivos roles. Las líneas generales de actuación PAT vienen definidas desde el Vicedecanato de Estudiantes y son implementadas por los tutores responsables con sus tutorandos.</p> <p><i>Fuente: Resultados evaluación Acción Tutorial/Informe de Evaluación Externa/reuniones claustro docente/reuniones equipo coordinación PAT.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación y homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT. • Plazo: octubre 2019. • Responsables: tutores PAT de Educación. • Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación, sumando la iniciativa de la UOPyE de acompañamiento profesional a estudiantes de 3º, 4º y egresados. • Plazo: curso 19-20. • Responsables: tutores PAT de Educación y la UOPyE, Dirección del Grado y coordinadora de la línea estratégica psicología-PAT. • Alumnado implicado en el programa Mentor. • Plazo: curso 19-20. • Responsables: Vicedecano alumnos. Dirección de Educación. <p>Recursos necesarios: Docentes con créditos asignados para PAT. Unidad de Orientación Profesional y Empleo. Colaboración con Vicedecanato de Alumnos.</p>	<p>Nº mínimo de reuniones de coordinación PAT y/o UOPyE mantenidas: 3</p>
---	--	---	---

<p>OP-06: Impulsar la captación a través de la información universitaria y de la visibilización desde la responsabilidad compartida de todo el claustro como base fundamental para la continuidad del proyecto educativo del Grado en Educación Infantil.</p>	<p>Además, implantados en su totalidad ambos Grados, estamos en condiciones de presentar el modelo educativo que planteamos, aquellas señas que nos diferencian de otras propuestas. Es necesario que la captación esté acompañada de acciones que den visibilidad de forma Institucional a un estilo consolidado en los grados y apoyar de ese modo el trabajo docente, la innovación y la propuesta formativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinamización y sistematización de la labor del equipo de profesores con encargo de información universitaria en coordinación con el departamento correspondiente de la universidad. 2. Aprovechamiento como oportunidad de las posibilidades laborales (ámbito público) que a nivel social se le atribuyen en este momento al Grado de Educación Infantil con sus menciones para seguir aumentando la cifra de matriculados. 3. Comunicación explícita a los estudiantes potenciales de todo el abanico de salidas laborales que ofrece el grado de Educación Infantil con cada una de sus menciones más allá de la oferta pública de empleo (variable según convocatorias). 4. Información y concienciación del Claustro sobre la importancia de la captación. 5. Implicación del Claustro en la visibilización del grado a través de la publicación de prácticas y experiencias relevantes con sus alumnos en las materias (en RRSS de la USJ, publicaciones digitales y en papel...) 6. Fortalecimiento de los rasgos distintivos del Grado de Educación Infantil, remarcando, entre otras, las oportunidades de empleabilidad en la etapa de 0-3 años. <p><i>Responsables: Docentes de cada materia. Dirección del grado. Responsable de comunicación y RRSS de FCOM Y CCSS y Departamento de Información Universitaria.</i> <i>Plazo: Curso 19-20.</i></p> <p>Recursos necesarios: Dedicación de los miembros del equipo de información universitaria. Colaboración de los docentes con los envíos de informaciones, reseñas, imágenes, etc. Colaboración servicios de difusión USJ.</p>	<p>Nº mínimo de publicaciones en RRSS al mes relacionadas a la etapa de Educación Infantil: 1</p>
---	--	--	---

<p>OP-07: Sostener y progresar en la práctica pedagógica innovadora en las materias de los grados, así como investigadora, continuando con la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las asignaturas del plan de estudios del Grado en Educación Infantil.</p>	<p>En el marco de la línea estratégica de las Didácticas Específicas se han establecido propuestas metodológicas compartidas que los docentes de las materias implicadas incluyen en sus propuestas didácticas. Se propone trabajar con metodologías activas de forma transversal en todas las materias como forma de vincular teoría y práctica y capacitar al alumnado para las necesidades existentes en el aula escolar. Por ello, es fundamental contar con una amplia oferta de cursos de formación en metodologías activas para el claustro docente, basadas en evidencias científicas, que favorezcan el aprendizaje de nuestros estudiantes y trabajo en equipo del claustro docente investigador (OP-2, acción 2).</p> <p><i>Fuente: Comisiones evaluación actividad docente / reuniones claustro/ identificación necesidades grupos de interés.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de formación del claustro en aspectos pedagógicos innovadores. 2. Puesta en común de las buenas prácticas docentes dentro del propio claustro, así como en el exterior (por ejemplo, a través de la asistencia a congresos de innovación educativa, jornadas...). 3. Priorización del requisito de doctorado en los procesos de selección para las nuevas contrataciones. 4. Impulso a través de las acciones 1 y 2 reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso de los doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios. <p><i>Plazo: curso 19-20.</i> <i>Responsables: departamento de DDP, con apoyo del equipo directivo de Educación y docentes del Claustro.</i></p> <p>Recursos necesarios: Cursos propuestos por el departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.</p>	<p>Nº de formaciones en metodologías de E-A-E e investigación ofertadas: 2</p>
--	--	---	--

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,42	0,28	0,48	0,43	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	16	12	11	12	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	75,0%	91,7%	109,1%	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,27	0,20	0,18	0,20	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	81,2%	72,7%	63,6%	90,0%	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	7,0	-	-
		Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	6,4		
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	0	2	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	16	28	32	42	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	8	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	6,3%	2,4%	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	6,3%	9,5%	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	9,0	6,4	5,8	4,6	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	43,8%	36,6%	37,6%	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	12,5%	13,6%	21,9%	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	89,8%	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	91,1%	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	99,7%	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	6,3%	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	93,4%	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	97,2%	-	-

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	-	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,8	9,3	8,4	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	9,2	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	NC	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	7,5	8,1	8,0	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	7,6	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,1	NP	-	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education

Fecha de reunión: 17 diciembre 2018.

Lugar: T12.2 Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

Asistentes:

- Directora del Grado en Educación Infantil.
- Decano de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Directora del Grado en Educación Primaria y docente del Grado en Educación Infantil.
- Docente del Grado en Educación Infantil.
- Docente del Grado en Educación Infantil.
- Unidad Técnica de Calidad.
- Secretaría General Académica.
- Estudiante del Grado de Educación Infantil y becaria de *Learning Space*, Área de Educación.

Orden del día

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
3. Recogida de observaciones:

La representante de UTC agradece la visión de conjunto recogida en la Memoria. Sugiere incluir en el Plan de Acción el objetivo de aumentar el número de profesores con título de doctor en el claustro.

El Decano, en la misma línea, sugiere incluir en el Plan de Acción acciones encaminadas a aumentar el número de publicaciones e investigaciones del claustro. Además, invita al Área de Educación a participar en una nueva cátedra de investigación, que se relacionará con cuestiones sobre el mundo rural, en las que se abrirán líneas relacionadas con la educación.

La Directora del Grado agradece ambas intervenciones. Aunque en el Plan de Acción ya se recogían apartados que aludían a potenciar la investigación dentro del Área, se van a añadir una acción relativa a aumentar el número de doctores entre el claustro.

Una docente del grado comenta la posibilidad de que dentro de las propias materias se pueda contemplar la certificación del nivel B2 de inglés, puesto que detecta que el nivel de inglés es bajo entre los estudiantes. Siendo un grado bilingüe, la docente señala que el estudiante tiene que, además de conocer el idioma, aprender a enseñar a través del inglés. Además, la docente comenta que, si los números de estudiantes matriculados siguen creciendo, sería interesante generar dos grupos de alumnos en las materias en inglés para lograr grupos reducidos que favorezcan el aprendizaje.

Un docente del grado pregunta la posibilidad de crear "asignaturas llave", de manera que sea necesario aprobar English I y English II para poder matricularse en materias bilingües.

La estudiante está de acuerdo con estas afirmaciones, pues considera muy importante para su futuro profesional conseguir un buen nivel de inglés.

La Directora del Grado agradece las intervenciones, pues las considera totalmente pertinentes. Se estudiarán todas las propuestas relacionadas con mejorar el nivel de inglés de los estudiantes. Además, se recuerda que ya se están poniendo en marcha acciones encaminadas a la mejora de la competencia en lengua extranjera (inglés) del estudiantado, recogidas en el objetivo OP-04 del Plan de Acción del curso 2019/2020.

La representante de SGA comenta que, no solo en este grado, si no en general entre todo el estudiantado de la USJ, detecta poca capacidad para la expresión oral de los estudiantes. Incide en la importancia para cualquier profesional de adquirir esta competencia, especialmente, en un maestro.

El Decano comenta que se acaba de firmar un convenio con el Teatro de la Estación de Zaragoza, con el que se pretende, entre otras cuestiones, potenciar la capacidad de expresión oral de los estudiantes.

La Directora del Grado coincide en la importancia de mejorar la capacidad de expresión oral entre el estudiantado y recuerda que se han puesto en marcha algunas iniciativas interesantes en la Facultad, como la liga de debate que se llevó a cabo en el curso 2018/2019.

No se realizan más intervenciones y la Directora del Grado agradece a todos los asistentes su participación en la Comisión.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2018-2019, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2019-2020.