

Memoria Anual del Programa

Grado en Ciencias **de la Actividad Física y del Deporte**

Curso Académico 2018-2019



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros	8
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia.....	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	11
3.2. Quejas y reclamaciones.....	12
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	12
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	12
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	12
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	12
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico.....	13
4. PROFESORADO.....	13
4.1. Datos profesorado	13
4.1.1. Profesorado 2018-2019	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	18
4.1.3. Perfil profesorado.....	18
4.1.4. Categoría del profesorado.....	19
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	20
4.2. Análisis del profesorado	21
4.3. Calidad del profesorado.....	21
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	21
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	22
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	22
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	23

4.3.5.	<i>Análisis de la evaluación profesorado.....</i>	<i>23</i>
4.3.6.	<i>Cursos de formación.....</i>	<i>24</i>
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....</i>	<i>29</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		32
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS		32
5.1.	Infraestructuras.....	32
5.2.	Personal de apoyo	33
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	35
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>35</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>35</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	35
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>35</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>36</i>
5.4.3.	<i>Análisis de calidad de las prácticas externas.....</i>	<i>41</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	42
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>42</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>42</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>42</i>
5.5.4.	<i>Análisis de calidad del programa de movilidad.....</i>	<i>43</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		43
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES		43
6.1.	Actividades destacadas	43
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	44
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		45
7.1.	Distribución de calificaciones	45
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	45
7.3.	Tasas de rendimiento.....	47
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	48
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	50
7.6.	Tasa de evaluación por materia	52
7.7.	Alumnos egresados.....	55
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	55
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	55
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	56
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		57
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	57
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>57</i>
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados.....</i>	<i>57</i>
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>58</i>

8.2.	Satisfacción de los egresados	58
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	58
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	58
8.3.	Satisfacción del personal docente	59
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	59
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	59
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	59
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	59
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	59
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	60
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	60
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	60
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	61
	Orientación a la mejora	62
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	62
9.1.	Evaluador externo.....	62
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	63
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019	64
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019	65
12.	PLAN DE ACCIÓN 2019-2020	67
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	73
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	75

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	1	2	2
Número de pre-inscripciones	96	99	102	63	102	89
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,96	0,99	1,02	0,63	1,02	0,89

1.2. Número de alumnos matriculados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	76	76	77	52	64	63
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	1	0	0	0
Alumnos matriculados curso anterior	102	171	227	285	262	262
Graduados curso anterior	0	0	0	-65	-49	-45
Bajas	-8	-21	-20	-10	-15	-16
TOTAL	171	227	285	262	262	264

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nº alumnos matriculados en 1º	78	80	85	56	64	68
Nº alumnos matriculados en 2º	93	62	59	84	58	63
Nº alumnos matriculados en 3º	-	82	67	58	86	55
Nº alumnos matriculados en 4º	-	3	74	64	53	78

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
PAU	58	67	66	45	12	8
EVAU	NP	NP	NP	NP	25	43
Bachillerato LOE obtenido en el 2016-17 o 2017-18	NP	NP	NP	NP	8	0
Formación Profesional	14	6	6	7	18	12
Con título universitario	3	3	5	0	1	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	1	0	0	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	76	76	77	52	64	63

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,0	6,1	5,9	5,8	6,2	6,0
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	NP	NP	6,2	6,3

1.6. Análisis datos de matrícula

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Se mantuvieron las 100 plazas ofertadas de cursos anteriores, siendo el número de alumnos de nuevo ingreso en primer curso de 63, considerando que la titulación cuenta con algunas materias con un alto número de alumnos de segundas y posteriores matrículas. Para ello se reforzaron las estrategias para dotar al grado de una mayor visibilidad.

Número de alumnos matriculados:

El número de alumnos de nuevo ingreso se mantuvo similar al año anterior (-1), considerándose estabilizado el descenso del curso 2016-2017.

El número de bajas, que suponen un 6% de los alumnos, se mantienen en cifras reducidas, siendo motivos que merecen especial atención el agotamiento de convocatorias y las dificultades percibidas para compaginar estudios y trabajo y/o estudios y carrera deportiva, además de las citadas en cursos anteriores como traslado a otra universidad, abandono de estudios, imposibilidad de continuar estudios, no renovación de matrícula, enfermedad, etc.; algunos estudiantes no informan del motivo de la baja.

Vía de acceso al primer curso de los estudios:

La principal vía de acceso al primer curso sigue siendo la prueba de acceso a la universidad (PAU o EVAU) que supone un 80.1% de las nuevas matrículas, mientras aquellos que provienen de Formación Profesional el 19% restante. Es de destacar que en la Memoria del curso anterior se anticipaba un incremento de este porcentaje debido a la finalización de estudios de TAFAD en CPA Salduie; sin embargo, el porcentaje de ingresos por esta vía ha descendido respecto al curso pasado, manteniéndose el número de matriculados, por lo que acciones específicas deberán llevarse a cabo para hacer más atractiva la transición desde la Formación Profesional al Grado.

Ningún alumno con titulación universitaria accedió al primer curso y este número ha sido muy bajo o nulo en sucesivos cursos, por lo que se propone un análisis de reconocimiento de créditos, así como una mayor promoción entre grados afines. No se atribuye este hecho a que la titulación sea específica, sino a dos factores que se refuerzan mutuamente: por una parte, el desconocimiento de las tareas profesionales de los egresados en CCAFD y, por otro, la falta de comunicación entre direcciones de grados para establecer sinergias y actividades conjuntas.

Nota media de acceso (PAU):

La calificación media de acceso a través de la PAU descendió ligeramente mientras el acceso de los más jóvenes, ya a través de la EVAU, se situó en 6,3 (una décima superior al curso anterior), continuando siendo baja. Esta circunstancia podría explicar las dificultades que gran parte de los alumnos encuentran en determinadas asignaturas que ofrecen una mayor complejidad, especialmente si además no proceden de la rama de Ciencias.

1.7. Tamaño de los grupos

Como norma general, se han mantenido dos grupos en todo el grado, alejados de los 56 alumnos previstos como capacidad máxima para las clases teóricas y 28 para las prácticas. En alguna asignatura puntual el número de matriculados más el de repetidores ha sido elevado, dentro de los márgenes acordados para una adecuada docencia; otras asignaturas, pese a tener un número de alumnos bajo han mantenido grupos y subgrupos de prácticas para elevar la calidad de la enseñanza. La mayor parte de las asignaturas de tercer curso han contado con un solo grupo, como consecuencia de haber pasado al mismo la promoción en la que existió un solo grupo en primer curso por descenso de número de alumnos.

A destacar el número reducido de alumnos en las asignaturas de los tres itinerarios de especialización de cuarto curso, que permiten una docencia muy próxima y satisfactoria.

1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros

A lo largo del curso 2018-19, se han llevado a cabo diferentes acciones de coordinación docente o con incidencia en el funcionamiento del grado. Algunas de ellas fueron las siguientes:

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
29/8/2018	Reunión inicial de coordinación de grado, VD y coordinador académico de grado y de cursos	Preparación general del inicio del curso 2018-19 a nivel académico
30/8/2018	Reunión con Decanato de FCS	Preparación general del inicio del curso 2018-19
4/9/2018	Reunión con Secretaría Técnica	Preparación general del inicio del curso 2018-19 a nivel de material e instalaciones
5/9/2018	Reunión con los responsables de prácticas didácticas y de especialización y de TFG	Preparación de dichas materias de cuarto curso (convenios, sistema de elección, asignación de tutores, etc.)
6/9/2018	Reuniones varias con departamentos de USJ.	Planificación del curso 2018-19.
6/9/2018	Reunión con marketing-comunicación	Mecanismos de potenciación de incorporación de estudiantes durante septiembre
12/9/2018	Comisión de evaluación docente (DOCENTIA)	Evaluación profesorado curso 2017-18
12/9/2018	Claustro de Grado CAFD	Inicio del curso, desarrollo del primer cuatrimestre, pautas de actuación
12/9/2018	Reunión con personal de Comisión de Pastoral	Análisis de situación de la acción pastoral en el grado
14/9/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
4/10/2018	Reunión de coordinación del grado	Cuestiones varias: marcha general de la titulación, aspectos coordinativos, etc.
19/11/2018	Reunión con Ordenación Académica USJ	Situación del grado, inicio de curso, aspectos varios, oportunidad de nuevo plan de estudios
19/11/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
7/11/2018	Reunión con Vicedecana de Internacional FCS	Ideas para gestión de la internacionalización en el grado
9/11/2018	Reunión con nuevos delegados de curso/grupo	Presentación, intercambio de ideas e información, situación y percepción del grado, etc.
19/11/2018	Reunión con responsable de prácticas didácticas	Análisis del proceso de adjudicación de centros
16/11/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
4/12/2018	Reunión con Vicedecana de Investigación de FCS	Situación de investigación en grado, posibles acciones de refuerzo y mejora
14/12/2018	Comisión de calidad del grado	Aprobación de memoria anual
14/12/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
18/1/2019	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la

		Universidad, la Facultad y los grados
6/2/2019	Reunión con responsable de desarrollo corporativo USJ	Análisis potencialidad del grado y campaña de captación
31/01/2019	Claustro de grado CAFD	Análisis de situación del grado, desarrollo primer cuatrimestre, pautas para el segundo
12/2/2019	Reunión con delegados de curso	Situación general del grado, propuestas, quejas, etc.
21/2/2019	Reunión con responsables SEAS	Coordinación grado CAFD con formación de SEAS (cursos, títulos propios, etc.)
15/2/2019	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
22/2/2019	Reunión con Ordenación Académica USJ	Puesta en común trabajos nuevo plan de estudios
28/2/2019	Reunión de coordinación del grado	Cuestiones varias: marcha general de la titulación, aspectos coordinativos, etc.
1/3/2019	Reunión con Ordenación Académica	Situación borrador nuevo plan de estudios
7/3/2019	Reunión con Secretaría Técnica y de Estudios	Necesidades docentes y de espacios para el curso 2019-20
8/3/2019	Reunión con Ordenación Académica	Necesidades docentes para el curso 2019-20
13/3/2019	Reunión con Secretaría Técnica y de Estudios	Necesidades docentes y de espacios para el curso 2019-20
15/3/2019	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
25/4/2019	Reunión de coordinación del grado	Cuestiones varias: marcha general de la titulación, aspectos coordinativos, etc.
6/5/2019	Reunión con Vicerrector de Ordenación Académica	Modificación de la Memoria de Verificación del Grado. Indicaciones, plazos y organización del trabajo.
10/5/2019	Reunión con Decana FCCS	Relevo en la Dirección del Grado
10/5/2019	Reunión con Secretaría General Académica	Procedimientos de matriculación y agrupamientos
13/5/2019	Reunión con Oficina Técnica	Necesidades docentes y de espacios para el curso 2019-20
14/5/2019	Reunión con Departamento de Prácticas	Revisión de las problemáticas surgidas en las Prácticas Externas del grado y acciones a implementar de forma conjunta
15/5/2019	Reunión con Vicedecana de Fisioterapia	POD 2019-2020
17/5/2019	Junta de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
20/05/2019	Reunión con Oficina Técnica	Presupuestos del Grado para el curso 2019-2020
23/5/2019	Claustro Extraordinario del Grado	Relevo en la Dirección del Grado
17-21/6/2019	Mesas de Trabajo sobre el diseño del nuevo plan de estudios	Debate acerca de competencias y descriptores de cara al diseño del nuevo plan de estudios
27/06/2019	Reunión con Oficina Técnica y responsable de Prácticas Internas del Grado	Necesidades de espacios y horarios curso 2019-2020

3/07/2019	Reunión con Vicerrector de Ordenación Académica	Modificación de la Memoria de Verificación del Grado. Seguimiento.
8/7/2019	Reunión con Instituto de Lenguas Modernas	Implantación del CLIL en el grado, nuevo plan de estudios en relación a la asignatura de Inglés y de implementación del CLIL
10/7/2019	Exposición al claustro de las conclusiones de las Mesas de Trabajo sobre el nuevo plan de estudios	Conclusiones de las mesas de trabajo, futuras acciones y establecimiento de plazos y responsabilidades.
10/7/2019	Claustro de Grado	Análisis de situación del grado, relevo en la Dirección y nuevo plan de estudios
19/7/2019	Reunión con Unidad Técnica de Calidad	Plan de Encuestas para el curso 2019-2020
30/7/2019	Reunión con Departamento de Prácticas	Confirmación de plazas de prácticas, seguimiento de los acuerdos de reunión anterior

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.), y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la

Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente (información web referida a la antigua página)

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/actividadfisica-deporte>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2018-2019 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Se ha establecido una nueva estructura en materia de calidad en los distintos Centros de la Universidad, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA; la certificación de este programa permitirá obtener la acreditación institucional del Centro, que sustituiría a la renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales de manera individualizada. Dentro de la nueva estructura creada, se han creado Comisiones de Calidad de Centros, Coordinadores de Calidad de Centros (que forman parte de las Comisiones de Calidad de los Centros, junto a representantes de otros grupos de interés), y se han elaborado Políticas de Calidad para cada Centro, aprobadas por las Comisiones de Calidad de los Centros.

Durante el curso 2019-2020 se trabajará en implantar la nueva estructura de calidad en los distintos Centros; Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+0*	0	0	0	0
Incidencias	0+0*	0	0	0	0
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					0

*Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
-	-	-	-	-

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sugerencia	1	3	1	1	0	0
Incidencia	4	7	4	1	1	0
Reclamación	3	1	0	0	11	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	2	0	0	0	0
Consulta	1	0	1	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	5	5	0	3	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	14	18	6	5	12	0

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Como se puede observar en la tabla que recoge las incidencias, sugerencias o reclamaciones recibidas, no se presentó ninguna durante el curso 2018-2019; dado el interés tanto de la universidad como de la dirección del grado en la mejora constante, se propone revisar la información que el alumnado posee

respecto a estos mecanismos, así como asegurarse de que son conscientes de la garantía de anonimato y confidencialidad en cuanto a cualquier queja, sugerencia o reclamación presentada.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2018-2019

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1A	4,5
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1A1	1,5
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1A2	1,5
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1B	4,5
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1B1	1,5
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1B2	1,5
30638 - HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1A	6
30638 - HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1B	6
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A	2,25
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A1	3,75
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A2	3,75
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B2	3,75
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B	2,25
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B1	3,75
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A1	1,87
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A	1,12
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A	1,13
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A1	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A2	1,87
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A2	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B1	1,87
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B2	1,87
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B	1,12
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B	1,13
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B1	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B2	1,88
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1A1	3,75
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1A	2,25
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1A2	3,75
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1B1	3,75
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1B2	3,75
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1B	2,25
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1A1	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1A	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1A2	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1B1	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1B	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1B2	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A1	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A2	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B1	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B2	1,5
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1A1	1,5
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1A	4,5
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1A2	1,5
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1B2	1,5
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1B	4,5
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1B1	1,5

30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1A	2,25
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1A1	3,75
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1A2	3,75
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1B2	3,75
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1B	2,25
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1B1	3,75
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A1	1,87
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A	1,12
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A	1,13
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A1	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A2	1,87
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A2	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B1	1,87
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B2	1,87
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B	1,12
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B	1,13
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B1	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B2	1,88
30647 - INGLÉS APLICADO	1I	6
30647 - INGLÉS APLICADO	1J	6
30647 - INGLÉS APLICADO	1K	6
30647 - INGLÉS APLICADO	1L	6
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2A	4,5
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2A1	1,5
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2A2	1,5
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2B	4,5
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2B1	1,5
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2B2	1,5
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A	3
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A1	1,5
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A	1,5
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A2	1,5
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2B	3
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2B1	1,5
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2B	1,5
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2A	4,5
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2A1	1,5
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2A2	1,5
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2B	4,5
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2B1	1,5
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A	1,12
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A1	1,87
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A	1,13
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A1	1,88
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A2	1,87
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A2	1,88
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2B1	1,87
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2B	1,12
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2B1	1,88
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2B	1,13
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A	1,12
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A1	1,87
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A1	1,88
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A	1,13
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A2	1,87
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A2	1,88
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2B	1,12
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2B1	1,87
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2B	1,13
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2B1	1,88
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A	3
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A1	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A1	1
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A2	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A2	1

30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B	3
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B1	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B1	1
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B2	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B2	1
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A	3
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A1	1,5
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A	1,5
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A2	1,5
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2B	3
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2B1	1,5
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2B	1,5
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A1	1,5
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A	4,5
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A2	1,5
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2B1	1,5
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2B	4,5
30656 - HUMANISMO CÍVICO	2A	3
30656 - HUMANISMO CÍVICO	2A	3
30656 - HUMANISMO CÍVICO	2B	3
30656 - HUMANISMO CÍVICO	2B	3
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A1	1,87
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A	1,12
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A1	1,88
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A	1,13
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A2	1,87
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A2	1,88
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2B1	1,87
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2B	1,12
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2B2	1,87
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2B	1,13
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2B1	1,88
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2B2	1,88
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A	0,5
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A	4
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A1	1,5
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A2	1,5
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B	0,5
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B1	1,5
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B	4
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B2	1,5
30659 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	3A	6
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A	2,25
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A1	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A	2,25
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A1	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A2	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A2	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B1	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B	2,25
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B1	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B	2,25
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B2	0,75
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B2	0,75
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A3	3,75
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A	1,13
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A1	3,75
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A	1,12
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A1	3,75
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A3	3,75
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A2	3,75
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A2	3,75
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A3	3
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A	2
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A1	3

30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A	1
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A2	3
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3A	0,25
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3A	2,75
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3B	0,25
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3B	2,75
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A3	1,5
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A	1,5
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A1	1,5
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A2	1,5
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A	2,25
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A1	0,75
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A1	0,75
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A	2,25
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A2	0,75
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A2	0,75
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B	2,25
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B1	0,75
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B1	0,75
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B	2,25
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3A1	1,5
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3A2	1,5
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3A	4,5
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3B	4,5
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3B1	1,5
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A3	1,5
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A	4,5
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A1	1,5
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A2	1,5
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A3	2,72
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A	0,82
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A1	2,72
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A3	1,03
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A	0,3
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A1	1,03
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A	1,13
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A1	3,75
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A3	3,75
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A2	2,72
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A2	1,03
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A2	3,75
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	1,49
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	0,01
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	1,49
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	0,01
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	1,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	1,49
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	0,01
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	0,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	2

30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	2
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	1,49
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	1,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	0,01
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	0,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	2
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	2
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,39
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,7
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,45
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,7
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	2,75
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,01
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,39
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	0,7
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	2,8
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	0,7
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,4
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	0,01
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,4
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4A	5,14
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4A1	0,86
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4A2	0,86
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4A	2,57
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4A1	0,43
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4A	2,57
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4A1	0,43
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4A2	0,43
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4A2	0,43
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A1	0,43
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A	3,82
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A1	0,43
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A	1,32
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A2	0,43
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,47
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,15
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	2,3
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,47
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	2,47
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,72
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,72
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,15
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4A	2

30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4A	1,5
30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4A	2,5
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	2
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	1,5
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	3,5
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	5
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	4A	2,58
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	4A	3,42
30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS	4A	2,5
30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS	4A	3,5
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A	3,42
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A1	1,72
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A	6,86
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A2	1,72
30683 - VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	4A	3
30683 - VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	4A	3
30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	4A	3
30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	4A	3
30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	4A	1,72
30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	4A1	0,86
30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	4A2	0,86
30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	4A	3,42
TOTAL		648,58

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
77,0%	76,7%	74,5%	70,0%	62,6%	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
34,53	Doctorado	NO	-
17,88	Doctorado	NO	-
3,43	Doctorado	SÍ	-
17,8	Doctorado	SÍ	1
6,86	Doctorado	NO	-
7,5	Grado	NO	-
18,25	Máster	NO	-
25,93	Grado	NO	-
6	Doctorado	SÍ	1
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
15,75	Doctorado	NO	-
27,08	Doctorado	SÍ	-
22,52	Doctorado	SÍ	1
19,93	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
28,65	Doctorado	NO	-
6	Doctorado	SÍ	1
3,44	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
1,75	Máster	NO	-

8,18	Grado	NO	-
2,5	Doctorado	NO	-
29,65	Doctorado	SÍ	-
16,53	Doctorando	NO	-
16,25	Doctorada	SÍ	-
19,12	Máster	NO	-
41,3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
10,08	Doctorado	SÍ	-
9	Doctorado	SÍ	1
7,85	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
9	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
41,28	Máster	NO	-
16,8	Doctorado	SÍ	-
26,06	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
16	Doctorado	NO	-
32,28	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
14,9	Doctorado	NO	-
6	Doctorado	NO	-
8	Doctorando	NO	-
24	Doctorado	NO	-
3	Doctorado	NO	-
21,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
% doctores acreditados	53,3%	19,2%	24,2%	15,7%	21,4%	24,4%	27,5%
% doctores no acreditados		30,8%	30,3%	43,9%	28,6%	29,3%	27,5%
% doctorandos	46,7%	11,5%	6,1%	3,5%	9,5%	7,3%	5,0%
% licenciados/diplomados		38,5%	39,4%	36,9%	40,5%	39,0%	40,0%

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
% doctores acreditados	47,5%	20,1%	24,7%	19,6%	22,0%	20,7%	25,4%
% doctores no acreditados		32,7%	37,1%	42,5%	29,2%	28,4%	26,2%
% doctorandos	52,5%	13,5%	5,4%	4,5%	13,4%	9,8%	3,8%
% licenciados/diplomados		33,7%	32,8%	33,4%	35,3%	41,1%	44,6%

4.1.5. *Ratio alumnos/profesor*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnos EJC	145,6	204,2	280,6	240,8	227,7	221,1
PDI EJC	9,3	13,9	19,9	17,3	18,0	18,0
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	15,7	14,7	14,1	13,9	12,7	12,3

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE
	INGLÉS APLICADO
	FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
	FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
	LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
	LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
	DEPORTES COLECTIVOS II
	ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
	JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS
	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA
	DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO
	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA
	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES
	NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS
	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS
GESTIÓN INTEGRAL DE INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	
HABILIDADES DIRECTIVAS	
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	

	ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA
	ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS
	MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS
Innovación interdisciplinar horizontal: propuesta de desarrollo integrado de competencias	Fisiología aplicada al ejercicio físico / Estadística y metodología de la investigación / Planificación del entrenamiento deportivo / Tecnología de investigación biomecánica / Lesiones deportivas y primeros auxilios
FRAGILEF: abordaje de la fragilidad en personas mayores institucionalizadas mediante el ejercicio físico.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales
Gamificación	Danza y expresión, juegos y deportes alternativos

4.2. Análisis del profesorado

Un total de 40 profesores han impartido docencia en el Grado durante el curso 2018-2019, siendo un 55% doctores, estando tres de ellos asignados al Instituto de Humanismo y una docente al Instituto de Lenguas Modernas de la universidad. Un total de 22 docentes (55%) imparten docencia en otro u otros grados de la USJ además del Grado en CCAFD. La ratio profesor-alumno ha descendido unas décimas respecto al curso anterior y continúa su tendencia descendente.

En cuanto al porcentaje de doctores, el grado supera ligeramente las previsiones recogidas en la memoria de verificación de la titulación; sin embargo, se mantiene la dificultad para que el porcentaje de créditos impartidos por doctores aumente, debido en gran medida por la modificación de la asignación de créditos de investigación en POD, sujetos ahora a evaluación, y que tiene como consecuencia la limitación en la asignación de un mayor número de créditos docentes en aras de no limitar la carrera investigadora de los mejores profesionales.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores/materias	66	108	164	137	134	137
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	66	108	157	128	126	134
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	95,7%	93,4%	94,0%	97,8%

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materias*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores/materias	44	64	146	131	125	126
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	44	64	143	123	122	123
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	97,9%	93,9%	97,6%	97,6%
Valoración: Excelente	0	0	0	1	1	4
Valoración: Muy Bueno	3	2	24	23	33	33
Valoración: Bueno	30	51	102	85	72	71
Valoración: Adecuado	11	7	14	10	11	8
Valoración: Deficiente	0	3	2	0	1	1
Baja tasa de respuesta	0	1	1	4	3	6
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,7 (59,8%)	7,7 (57,1%)	8,1 (57,6%)	8,4 (49,7%)	8,3 (54,5%)	8,5 (53,8%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de tutores	NP	NP	18	6	9	11
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	14	5	4	11
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	77,8%	83,3%	44,4%	100%
Valoración: Excelente	NP	NP	3	3	0	4
Valoración: Muy bueno	NP	NP	6	1	1	1
Valoración: Bueno	NP	NP	5	0	3	6
Valoración: Adecuado	NP	NP	0	1	0	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	9,1 (52,0%)	8,7 (26,3%)	8,4 (37,8%)	9,1 (55,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de profesores sometidos a evaluación completa	5	4	NC	14	6	3
Valoración: Excelente	0	0	NC	0	0	0
Valoración: Muy bueno	1	0	NC	1	2	1
Valoración: Bueno	3	4	NC	13	4	2
Valoración: Adecuado	1	0	NC	0	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	NC	0	0	0
Baja tasa de respuesta / no hay datos suficientes	0	0	NC	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,1	7,9	NC	8,4	8,8	8,9
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,2	8,3	NC	8,5	8,5	8,5

4.3.5. *Análisis de la evaluación profesorado*

Al finalizar el curso se ha evaluado a un 97,8% de los docentes en sus materias, lo que supone una cifra alta; sin embargo, en 6 materias la tasa de respuesta fue baja, por lo que se deberán tomar las medidas oportunas para que todas las materias sean evaluadas por un mínimo de alumnos, de forma que se pueda obtener información veraz y comparable año a año.

En lo que respecta a los resultados de la evaluación parcial del profesorado, un 57,2% de los docentes son evaluados como "bueno", un 26,8% como "muy bueno", 7,3% son evaluados en niveles por debajo de bueno y, finalmente, tan sólo un 3,2% resulta "excelente". Estos datos son similares a los del curso anterior. La valoración media de la calidad del profesorado por parte del alumnado es de 8,2, siendo la más alta hasta el momento en la titulación, pero algo por debajo de la media de la universidad.

Donde se ha obtenido un gran avance es en la evaluación de los tutores de los proyectos de fin de grado, siendo evaluados el 100%, y obteniendo una calificación media de 9,1.

Tres docentes fueron evaluados de forma completa, obteniendo una calificación media de 8,9, manteniendo la tendencia de situarse algo por encima de la media de la universidad, concentrados en el rango de "muy bueno" a "bueno".

4.3.6. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Administración de las calificaciones a través de la PDU	Objetivo: Optimizar la utilización de la PDU para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura Principales contenidos: 1. Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. 2. Utilización de escalas de evaluación. 3. Utilización de categorías. 4. Utilización de fórmulas de ponderación. 5. Utilización de fórmulas excluyentes.	2 horas
Análisis de imagen ecográfica aplicada a docencia e investigación	Objetivo: Conocer las características y propiedades de la imagen digital. Comprender la relación existente entre la cuantificación de la imagen ecográfica y su correlación con las estructuras anatómicas. Familiarizarse con el análisis y procesado de imagen. Principales contenidos: 1. Imagen digital. 2. Características de la imagen ecográfica. 3. Adquisición de la imagen ecográfica. 4. Introducción a image-j. 5. Pre-procesado de imagen.	15 horas
Tendencias de la investigación en Educación	Objetivo: Presentar una síntesis de las líneas actuales de la investigación desde la Didáctica de la Lengua y la Literatura en Educación (infantil, primaria, ESO, <i>¿</i>), a escala nacional e internacional, dando repaso a las principales teorías, metodologías y objetivos. Principales contenidos: Primera parte: <ul style="list-style-type: none"> • Historia reciente de la investigación en Educación, durante el último cuarto de siglo, con un repaso a las líneas emergentes y consolidadas. • Repaso de las principales teorías, metodologías y objetos de investigación. • Análisis del sistema actual de publicaciones científicas en el área y reflexiones sobre las formas complementarias de difusión de los resultados de investigación. Segunda parte: <ul style="list-style-type: none"> • Taller con los asistentes sobre: desafíos y oportunidades para la investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura en el futuro. 	3 horas
Cómo publicar en revistas de impacto	Objetivo: Presentar un panorama general e introductorio de las revistas científicas en España y en el mundo. Conocer claves para la visibilidad del investigador. Ofrecer pistas para publicar en revistas científicas de alto impacto. Principales contenidos: 1. La visibilidad del profesor investigador. 2. Las revistas de calidad: cómo identificarlas. 3. Las indexaciones internacionales. 4. Las revistas dianas personales. 5. Los evaluadores, las normativas. 6. La gestión de manuscritos. 7. La presentación de manuscritos: Cómo escribir un artículo de investigación. 8. El modelo Comunicar. 9. El peregrinaje del investigador. 10. La difusión posterior: Gestión del impacto científico.	4 horas
Configuración del calificador Moodle	Objetivo: Optimizar la utilización del Calificador de la PDU (entorno Moodle) para notificar de manera correcta las evaluaciones de cada asignatura. Principales contenidos: 1. Familiarización con la administración de calificaciones a través de la PDU. 2. Utilización de los Ítems de evaluación. 3. Utilización de escalas de evaluación. 4. Utilización de categorías. 5. Utilización de fórmulas de ponderación. 6. Utilización de fórmulas excluyentes.	2 horas

Docencia a través de la lengua inglesa	Objetivo: Presentar las últimas investigaciones en relación a la impartición de la docencia a través de la lengua inglesa.	2 horas
Electromiografía	Objetivo: Optimizar los recursos de los que dispone la Universidad (electromiógrafo) para la docencia e investigación. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos básicos de la Electromiografía de superficie (sEMG). • Los parámetros más útiles para tomar decisiones clínicas-deportivas. • Mapa de aplicaciones de la sEMG. • Valoración cuantitativa y cualitativa en lesiones de rodilla - hombro - lumbar. • Personalizando la terapia - ejercicio en función de la fase de la lesión. • Test específicos de prevención de lesiones músculo-esqueléticas. • Conclusiones, debate y cierre. 	5 horas
EBSCOhost	Objetivo: Conocimiento y funcionamiento de las diferentes bases de datos de EBSCO contratadas por la Universidad. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. SPORTDiscus with Full Text. 2. Business Source Complete. 3. eBook Collection. 4. Communication & Mass Media Complete. 5. eBook Academic Collection. 6. Otros. 	2 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2 - Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas/semana
Formación en tecnología de valoración	Objetivo: Formar a docentes e investigadores en tecnología de valoración, su uso, interpretación y aplicación a la docente e investigación. Principales contenidos: Día 1: Sistemas de medidas de presiones <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas estáticas, dinámicas y baropodografía. • Plataformas y plantillas sensorizadas. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. Día 2: Optogait <ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de carrera, marcha, saltos...Sistema 1D y 2D. Gyko. • Dispositivos wearables. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. Día 3: Sistemas de captura de movimiento <ul style="list-style-type: none"> • Fotogrametría, acelerometría, sistemas markerless. • Condiciones de medidas, interpretación e información para reportar en artículos científicos. 	10 horas
Formación Ucloud para docentes	Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la plataforma Ucloud a los docentes interesados en utilizarla para sus asignaturas. - Resolver las dudas de uso de la plataforma Ucloud. - Recoger necesidades y posibilidades de uso de la plataforma Ucloud para docencia. Principales contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es Ucloud? - ¿Por qué un cambio a modelos de virtualización de aplicaciones para la docencia? - Plataforma Ucloud en USJ (aplicaciones, solicitudes, incidencias, etc.) - Demostración práctica. 	1,5 horas
Gestión ambiental	Objetivo:	2 horas

en la Universidad	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los conocimientos sobre medio ambiente y sostenibilidad. • Difundir las buenas prácticas ambientales. • Dar a conocer las actividades realizadas desde la oficina Greencampus. • Fomentar la participación y mejorar el sistema de gestión ambiental. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué impactos ambientales generamos con nuestra actividad diaria. • Gestión ambiental en la universidad. ISO 14001 y EMAS. • ¿Qué podemos hacer para mejorar?. 	
Iniciación al análisis de datos cualitativos a través del programa NVivo	<p>Objetivo: Conocer, analizar y utilizar el software Nvivo para el análisis de datos cualitativos.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>1 -Introducción metodología Cualitativa: Paradigmas de investigación, Tipos de estudio, Herramientas, Tipos de análisis cualitativos</p> <p>2 -Software de análisis: Tipos y utilidades.</p> <p>3- Nvivo</p> <p>3.1 - Creación de un proyecto de análisis</p> <p>3.2 - Importación de los documentos en el Nvivo</p> <p>3.3 - La codificación</p> <p>3.4 - Consulta de datos</p> <p>3.5 - Generación de informes</p> <p>4 - Presentación de los resultados.</p>	4 horas
Iniciación al uso de gestores de referencias bibliográficas	<p>Objetivo: Conocer las bases del funcionamiento de los gestores bibliográficos. Aplicar las bases al uso de EndNote, Zotero y Mendeley. Identificar otras aplicaciones de estos gestores.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los paquetes informáticos de gestión de referencias bibliográficas. 2. EndNote. 3. Zotero. 4. Mendeley. 	4 horas
Investigar en la universidad española. Algunas claves para desarrollar una carrera académica	<p>Objetivo: Plantear una reflexión sobre la naturaleza de la investigación en el contexto académico de la universidad española en 2019.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intentaremos mostrar cómo la carrera académica se ha convertido también en una cuestión de marketing, donde tan importante como hacer investigación es difundir la investigación. 2. Vamos a hablar de diferentes estrategias que se pueden seguir para aumentar el impacto científico, con el examen de algunas tendencias para la promoción de la investigación, como la utilización del vídeo para difundir la producción científica o el uso de estrategias transmedia. 3. Se realizará un examen del sistema de acreditación del profesorado, en sus diferentes figuras como la acreditación a CD, TU y CU. Finalmente, el seminario se cerrará con una reflexión muy crítica hacia el modelo de investigación que se está impulsando desde el sistema universitario español. 	2 horas
La metodología en la investigación cualitativa	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. • Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. • Determinar las ventajas y limitaciones de la utilización. <p>Principales contenidos:</p> <p>Sesión 1. Metodología cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Tipos de investigaciones cualitativas. • Partes de un protocolo fenomenológico. • Ventajas y limitaciones. <p>Sesión 2. Procedimiento de análisis cualitativo de los datos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿cuál se elige? • Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto. 	6 horas

	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de la construcción de US, GSC I, GSC II, temas y subtemas. Práctica con ejemplos. <p>Sesión 3. Puesta en común</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo redactar los temas finales. Muestra de los resultados en un artículo de investigación. 	
Método MAIN. Método para la Aplicación de la Innovación	<p>Objetivo: Sistematización del proceso de aplicación de procesos de innovación educativa para que la experiencia resultante sea una buena práctica (eficaz, eficiente, sostenible y transferible) y pueda divulgarse de forma científica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de innovación educativa en los que puede participar el profesorado universitario. Estado del arte de la innovación educativa. La metáfora del camino. Método MAIN para la aplicación de la innovación educativa. Identificación de los problemas raíz. Identificación de indicadores de mejora. Selección del modelo y/o método de innovación más adecuado. Obteniendo la receta: ingredientes, actividades y procesos. <p>Estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> La adquisición del hábito innovador (alcance aula). La realización de una buena práctica (alcance universidad). La divulgación científica (alcance congresos internacionales y revistas de impacto). <p>Documentación adicional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa de la sesión. 	5 horas
Pautas generales para la redacción formal de una tesis	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprender a estructurar una tesis. Detallar cada una de las partes esenciales de una tesis. Relacionar de forma argumentada los apartados que componen el documento. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tesis presentada en formato tradicional. Tesis presentada por compendio de publicaciones. Tesis presentada en un formato "híbrido": a partir del tradicional, presentarla por estudios que no han sido todavía publicados. 	2 horas
Protección de datos de carácter personal en los TFG-TFM de la Escuela de Arquitectura y Tecnología y el IHS	<p>Objetivo: Informar de las directrices emitidas por la Agencia Española de Protección de Datos en materia de investigación y docencia a las universidades con oferta formativa de grados de Educación. Formar a los tutores de TFG sobre los principios y requisitos.</p>	1 hora
Reciclaje curso- Soporte Vital Básico y Desfibriladores	<p>Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.</p>	6 horas
REPD y Seguridad informática en el puesto de trabajo para el PDI	<p>Objetivo: Conocer las novedades en materia de protección de datos de carácter personal que impone el Reglamento Europeo de Protección de Datos de aplicación directa en España desde el 25 de mayo de 2018.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Origen y objetivos de la norma. Entrada en vigor. Novedades respecto a la LOPD. Principios. Obligaciones legales. Nuevos derechos. Régimen sancionador. Adaptación de la Universidad San Jorge para el cumplimiento del RGPD Problemas en las redes. Phising. Bloqueo de equipos. Cifrado de unidades de almacenamiento. Mesas limpias. Tapar WebCams. Pendrives Maliciosos. Seguridad en dispositivos móviles. Transmisión de contraseñas. Os protegemos. 	2 horas
Formación en Proquo: Creación de objetivos	<p>Objetivo: Dar a conocer la creación y gestión de los objetivos de las diferentes áreas en la aplicación Proquo a los responsables de área o personas que llevarán a cabo esta función. Resolver las dudas de uso de la aplicación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo crear objetivos en la aplicación Proquo. Cómo gestionar los objetivos en la aplicación. 	1 hora
Repositorio	<p>Objetivo: Esta formación trata de dar respuestas a determinados</p>	1 hora

Institucional R-USJ	<p>aspectos sobre la publicación en abierto, de los resultados de investigación, la visibilidad e impacto, la correcta gestión de los derechos de autor, el acceso perpetuo a los trabajos mediante enlaces.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Repositorio Institucional. • Formar al PDI en el uso y las ventajas del depósito de su producción científica en R-USJ. 	
Ley de contratos del sector público, ¿Cómo afecta a subvenciones y ayudas?	<p>Objetivo: Aplicación práctica de la ley de contratos del sector público (Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público (LCSP) y Decreto Ley 1/2018 de 20 de marzo de Gobierno de Aragón) a subvenciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nueva ley de contratos del sector público (Ley 9/2017). • Normativa regional (DL 1/2018). • Aplicación práctica a contratos menores < 5000 €. • Aplicación práctica a contratos menores >de 5000 € y < de 15000 €. • Aplicación a contratos mayores > 15000 €. • Otras cuestiones de aplicación prácticas según programa de financiación (especialidades de los fondos FEDER, y otros programas de financiación). 	2 horas
Formación presencial WOS- Nivel medio	<p>Objetivo: Formación presencial WOS - Nivel medio.</p>	3 horas
Ms Office on line	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - Diseño. - Inserción de objetos. - Principios básicos de formato y diseño. - Animaciones. - Transición de diapositivas. - Realizar presentaciones y exportar. <p><u>Outlook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción. - Creación y envío de mensajes. - Recepción y lectura de mensajes. - Opciones de correo avanzadas. - Personas. - El calendario de Outlook. - Tareas y notas. 	<p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>20 horas</p>

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

El profesorado del grado de CCAFD ha mostrado un alto potencial investigador, que se ha visto reflejado en el incremento constante tanto de créditos PDI a investigación como en el número de docentes que tienen encargo investigador. Un total de 203 créditos de investigación fueron distribuidos entre 15 docentes; dos de ellos obtuvieron durante este curso créditos PDI en base a un proyecto de investigación. En este sentido el número de docentes investigadores se ha mantenido y también su adscripción mayoritaria al grupo ValorA, grupo de referencia reconocido por el Gobierno de Aragón.

Durante el curso 2018-2019, docentes adscritos al grado coordinaron los siguientes proyectos de investigación:

- **Proyecto Erasmus + Sport FAN-OUT: Outdoor Sports as a Universal Language for Learning.**
 - Entidad Financiadora: Comisión Europea.
 - Financiación obtenida: 60.000 euros.
 - Fechas: Enero 2018-Diciembre 2019.
 - Coordinador FUSJ. Project Manager: Celia Marcén.
 - Grupo ValorA.
- **Cátedra Empresa Sana:**
 - Entidades Financiadoras: BSH y MAZ.
 - Financiación obtenida: 33.900 euros.
 - Fechas: Enero 2017- Diciembre 2019.
 - Coordinador: FUSJ. Equipo USJ. Investigadora Principal: Vanessa Bataller.
 - Grupo ValorA.
 - **Proyecto WORKFIT.** Financiación del Gobierno de Aragón de 60.000 euros.

En el apartado de publicaciones científicas, docentes del grado publicaron 19 artículos en revistas especializadas (en cursiva los autores que son docentes de CCAFD), un libro y tres capítulos de libro. La producción científica y su calidad se ha ido incrementando cada año, lo que ha permitido un incremento considerable en los créditos PDI asignados a investigación. En este listado únicamente aparecen los docentes del grado que pertenecen a alguno de los grupos de investigación, pero no así aquellos que colaboran en grupos ajenos a la USJ, por lo que esta producción es mayor.

La participación en congresos, presentando comunicaciones orales, ponencias o poster, ha ascendido a 25 durante el curso 2018-2019, permitiendo el intercambio de conocimiento, así como la visibilidad del grado a nivel nacional e internacional.

Publicaciones con participación de profesores del grado

1. En revistas especializadas

N	Título	Publicación/ Editorial
1	The association between physical performance and match-play activities of field and assistants soccer referees	Research in Sports Medicine/ Taylor & Francis
2	Validity and reliability of 10 Hz GPS for assessing variable and mean running speed	Journal of Human Kinetics/ Academy of Physical Education DE GRUYTER POLAND SP ZOO
3	Efecto del rendimiento en un test máximo incremental sobre la capacidad de salto vertical de árbitros de fútbol	RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte
4	Jasonia glutinosa (L.) DC., a traditional herbal medicine, reduces inflammation, oxidative stress and protects the intestinal barrier in a murine model of colitis	Inflammopharmacology/ Springer
5	Effectiveness of lumbar supports in low back functionality and disability in assembly-line workers	Industrial health/ NATL INST OCCUPATIONAL SAFETY & HEALTH, JAPAN
6	Countercultural sports and local policies: an approach from the theory of public policy networks (Deportes contraculturales y políticas locales: una aproximación desde la teoría de las redes de políticas públicas)	Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deportes y recreación/ Federación Española de Docentes de Educación Física
7	Validación de una herramienta observacional para valorar la actividad física en áreas verdes urbanas	CCD. Cultura_Ciencia_Deporte/ CCD. Cultura_Ciencia_Deporte
8	Relationship between game-related statistics in elite men's beach handball and the final result: a classification tree approach	INTERNATIONAL JOURNAL OF PERFORMANCE ANALYSIS IN SPORT/ UNIV WALES INST, CARDIFF
9	Adolescent female soccer players' soccer-specific warm-up effects on performance and inter-limb asymmetries	Biology of Sport/ Biology of Sport
10	Evaluación del continuo deportividad-violencia en el fútbol base	Revista de Psicología del Deporte/ Universitat de les Illes Balears
11	Efectos de las plataformas vibratorias en la salud ósea en mujeres posmenopáusicas	REVISTA CUBANA OBSTETRICIA Y GINECOLOGÍA/ EDITORIAL CIENCIAS MÉDICAS
12	Efectos hormonales y hematológicos en una marcha invernal de baja altitud en militares chilenos	Archivos de Medicina del Deporte/ Federación Española de Medicina del Deporte
13	Crítica de la educación física crítica: eurocentrismo pedagógico y limitaciones epistemológicas	Psychology, Society and Education/ Psychology, Society and Education
14	Los edublogs como recurso de transformación y cambio en educación física	Tandem: Didáctica de l'Educació Física/ Graó editores
15	Innovar volviendo la mirada al pasado: Los principios de procedimiento en Educación Física	Espiral. Cuadernos del profesorado/ Universidad de Almería
16	Una experiencia de Educación Física emocional con un niño con Síndrome de Down	Tandem: Didáctica de l'Educació Física/ Graó editores
17	Los e-sports como deporte: una aproximación desde las ciencias de la actividad física y el deporte	Revista Aranzadi de Derecho de deporte y entretenimiento/ Thomson Reuters Aranzadi
18	El problema de la obesidad en tiempos de capitalismo tardío: de la economía neoliberal a las políticas públicas colaborativas basadas en el "buen vivir".	Saúde e Sociedade/ Faculdade de Saúde Pública da USP - FSP/USP
19	La posible modificación de la tipificación de la predeterminación de resultados en la legislación y normativa disciplinaria deportiva, con especial referencia al fútbol	Revista Española de Derecho Deportivo/ Reus

Capítulos de libro:

N	Título	Publicación/ Editorial
1	Desarrollo de competencias basado en la integración transversal y longitudinal de contenidos. La fisiología a través de un juego de colaboración-oposición	VII Buenas prácticas de innovación docente en el espacio europeo de educación superior/ Ediciones Universidad San Jorge
2	Análisis biomecánico en el aula Propuesta de Aprendizaje Basado en Proyectos	VII Buenas prácticas de innovación docente en el espacio europeo de educación superior/ Ediciones Universidad San Jorge

3	El sistema disciplinario deportivo	Editorial Reus
---	------------------------------------	----------------

Libros:

N	Título	Publicación/ Editorial
1	Los e-Sports como ¿deporte?	Editorial Reus

Congresos:

N	Título	Congreso
1	The effect of an adapted Pilates Method program in physical condition and lumbar pain disability on visually impaired elders. A pilot study	X Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte
2	Ritmo de carrera en ascenso en función del nivel	V Congreso Internacional Universitario de Trail Running y Raids de Aventura "Ruta de las Fortalezas"
3	Ritmo de carrera en ascenso en función del sexo y edad	V Congreso Internacional Universitario de Trail Running y Raids de Aventura "Ruta de las Fortalezas"
4	ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL RIESGO DE ABANDONO EN CARRERAS POR MONTAÑA SEGÚN DISTANCIA, SEXO Y CATEGORÍA	V Congreso Internacional Universitario de Trail Running y Raids de Aventura "Ruta de las Fortalezas"
5	Efectos del consumo de cerveza sin alcohol en marcadores del equilibrio oxidanteantioxidante tras ejercicio submáximo agudo	II congreso internacional en ciencias de la salud y del deporte.
6	Influencia de la pendiente ascendente en la stiffness y el tono muscular	II congreso internacional en ciencias de la salud y del deporte.
7	Póster Premiado Congreso SESST 2019	Congreso SESST 2019
8	30-15 intermittent fitness test: diferencias relacionadas con la maduración en jugadores de fútbol.	CONGRESO INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS
9	Valores referenciales de potencia flexo-extensora de tren inferior en jóvenes futbolistas atendiendo al pico madurativo.	CONGRESO INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS
10	El deporte en el ámbito rural	XV Congreso Internacional AEISAD. La práctica deportiva en el proceso vital. Estado de la cuestión y retos de futuro.
11	Procesos de institucionalización y desinstitucionalización en el deporte: métodos mixtos	XV Congreso Internacional AEISAD. La práctica deportiva en el proceso vital. Estado de la cuestión y retos de futuro.
12	COMPORTAMIENTO DE LA GRADA EN EL DEPORTE ESCOLAR	XV Congreso Internacional AEISAD. La práctica deportiva en el proceso vital. Estado de la cuestión y retos de futuro.
13	COMPORTAMIENTO EN LA GRADA EN EL FÚTBOL FORMATIVO	XV Congreso Internacional AEISAD. La práctica deportiva en el proceso vital. Estado de la cuestión y retos de futuro.
14	The effect of strength training on physical performance in adolescent female soccer players	American College of Sports Medicine
15	Prevalence of active gaming in spanish youth with cystic fibrosis. The British Association of Sport and Exercise Sciences Expert Statements conference	BASES 2018
16	Associations between physical activity and quality of life in children and adolescents with cystic fibrosis	Euro-Global Conference on Pediatrics and Neonatology
17	La limitación temporal de la vigencia de la licencia federativa de los menores de edad	Congreso Español de Derecho Deportivo
18	Requisitos, viabilidad y consecuencias del reconocimiento de los e-Sports como modalidad deportiva	Congreso Internacional de Derecho del Deporte
19	La nueva Ley del deporte: aspectos clave	ASEDESCO
20	Cuestiones no resueltas en el modelo habilitado por la Ley 19/2007	V Sport and Governance Conference
21	Las relaciones Estado - Comunidades Autónomas en el Anteproyecto de Ley del deporte estatal: la nueva Conferencia Sectorial del deporte	Congreso Andaluz de Derecho Deportivo

22	Active Schools: Are they transferring a new pattern of non-sedentary lifestyle?	30th FIEP WORLD, 14th FIEP European and 2nd FIEP Catalán Congres
23	Relación de la condición física con el deterioro de las interacciones sociales en las personas mayores frágiles	61º CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA y el 26º CONGRESO DE LA SOCIEDAD ARAGONESA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA
24	Asociación entre la condición física y el miedo a caer en las personas mayores	61º CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA y el 26º CONGRESO DE LA SOCIEDAD ARAGONESA DE GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA
25	The effect of strength training on physical performance in adolescent female soccer players	American College of Sports Medicine

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dentro de la Facultad de Salud, ha dispuesto para su labor docente de los siguientes espacios, siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios:

INTERNOS:

- Aulas y talleres de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud, todas ellas equipadas con sistema de audio y proyección para la impartición de los contenidos teóricos de cada curso.
- Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud, situada en el edificio 2, para la realización de exámenes, clases transversales, clase de algún profesor invitado y otros actos. Ocasionalmente, Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Taller de Anatomía humana y fisiología, compartido con el resto de las titulaciones que imparten estas materias.
- Taller de Habilidades Clínicas, situado en el edificio 3, para la realización de clases prácticas de la asignatura Lesiones deportivas y actuaciones básica.
- Espacio de valoración, situado en el edificio 3 y compartido con el Grado de Fisioterapia, para la realización de valoraciones relacionadas con la actividad física, así como para la docencia de algunas materias.
- Laboratorio de Biología, situado en el edificio 1, donde se realizaron prácticas de Fisiología aplicada al ejercicio físico.
- Campus universitario, donde se realizaron algunas actividades y prácticas, y alguna clase abierta.

EXTERNOS:

- Instalaciones deportivas (piscinas, sala polivalente, sala de tatami, pabellón polideportivo, campo de fútbol, pistas de tenis-pádel-fútbol sala-voley playa, calle de atletismo, etc.) del Ayuntamiento de

Villanueva de Gállego para el desarrollo de las sesiones prácticas en aquellas materias que lo requieren.

- Para la impartición de la asignatura de Deportes individuales sin oposición (especialidad de atletismo), se utilizaron las pistas de atletismo del Centro Aragonés del Deporte (Gobierno de Aragón).
- Para la asignatura de Deportes Individuales Gimnásticos, se utilizó puntualmente el Centro Deportivo Municipal Pepe Garcés, que alberga la única instalación fija apta para la práctica reglamentaria de los deportes gimnásticos.
- Para la asignatura de Deportes de agua y aire se utilizaron las instalaciones del Aeródromo de Villanueva de Gállego, las instalaciones del Club Náutico de Caspe y del club Náutico de Zaragoza situado junto al río Ebro, así como las instalaciones de la Federación de remo en el Azud de Vadorrey.
- Para la asignatura de Deportes de montaña, se utilizaron, entre otras, las instalaciones de esquí de la estación de Panticosa (para la especialidad de esquí alpino), la estación de Somport (para la especialidad de esquí de fondo), la instalación artificial de Dock39 situada en Puerto Venecia (para la especialidad de escalada), la zona de Calcena (para la escalada en zonas naturales), la zona de Panzano, en la Sierra de Guara, para la especialidad de descenso de barrancos, los Pinares de Venecia (para la bicicleta de montaña) y el Parque José Antonio Labordeta (orientación).

5.2. Personal de apoyo

CARGO	ÁREA	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ

Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable Espacio de Prácticas Internas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de valoración y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de deportes y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de valoración y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de deportes y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable/coordinador	Laboratorio de Biomecánica	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de tutores	14	18	18	16	15	16
Número de tutores sometidos a evaluación	14	18	17	14	12	15
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	94,4%	87,5%	80,0%	93,8%
Valoración: Excelente	3	3	5	6	7	8
Valoración: Bueno	4	6	8	2	3	4
Valoración: Adecuado	7	8	4	4	2	2
Valoración: Deficiente	0	1	0	2	0	1
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,3 (77,2%)	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (14,3%)	8,3 (42,2%)	8,3 (59,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,3 (49,8%)	7,3 (52,9%)	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de acción tutorial permite al alumno disponer del apoyo de un profesor durante su estancia en la Universidad, a fin de canalizar posibles necesidades, inquietudes o problemas, asesorarle, etc. En el grado de CAFD existen 16 tutores atendiendo al número de alumnos, de los cuales se evaluó a 15. La mayoría (8) ha obtenido una evaluación de "excelente" y sólo uno de "deficiente". Los otros seis se encuentran mayoritariamente en "bueno" (4) y "adecuado" (2). Los datos son realmente satisfactorios.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	71+73*	54+57*	43+41*	63+60*
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	71+73*	54+57*	43+41*	62+60*
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	71+72*	53+56*	43+41*	62+60*
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas didácticas + especialización	NP	NP	7,8/8,2 Total: 8,1	8,2/8,4 Total: 8,3	8,6/8,7 Total: 8,6	8,4/8,8 Total: 8,5
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	9,5	8,7	9,4/8,7 Total: 9,1	8,9/9,3 Total: 9,1
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	9,0	8,6	8,8	9,1

*prácticas didácticas + prácticas de especialización

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
2002 AGONZA (ESCUELAS CENETED)	NP	1	0	0	0	-
ACB SPORTRUST ZARAGOZA (AVIVA! ZARAGOZA)	NP	0	0	1	0	-
ACTIVIDADES RECREATIVAS ACUÁTICAS AGUACTIVA	NP	0	0	0	1	NC
ACTIVO ENTRENAMIENTO PERSONAL	NP	0	0	0	1	NC
AD SALA ZARAGOZA	NP	0	0	0	1	NC
AGRUPACIÓN DEPORTIVA BALONMANO LA JOTA	NP	0	0	0	1	NC
AGRUPACIÓN DEPORTIVA PIRINEOS SAGRADO CORAZÓN	NP	1	0	0	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA 10	NP	5	1	1	2	NC
ÁREA MUNICIPAL DE DEPORTES DEL AYUNTAMIENTO DE TAUSTE	NP	1	0	0	0	-
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS PIRINEOS ALTO GÁLLEGO-CEOS CEPYME ALTO GÁLLEGO	NP	1	0	0	0	-
ASOCIACIÓN DE MALABARISTAS – ESCUELA DE CIRCO CARAMPA	NP	0	1	0	0	-
ASOCIACIÓN SPORTA	NP	0	1	0	0	-
ATADES	NP	1	1	0	1	8,5
ATHLETES ENTRENAMIENTO	NP	0	0	0	1	NC
ATHLETES PERFORMANCE	NP	1	1	0	0	-
AYUNTAMIENTO DE UTEBO	NP	1	1	1	0	-
AYUNTAMIENTO VILLA DE ZUERA	NP	NP	1	0	0	-
BASKET ZARAGOZA 2002 SAD	NP	1	3	3	1	NC
BM ARAGÓN BALONMANO	NP	2	0	0	0	-
BULDERLAND ESCALADA	NP	0	0	0	1	NC
CD BASKET ANTIGUO BOSCOS	NP	3	0	0	0	-
CD BASKET BILBAO BERRI SAD	NP	1	0	0	0	-
CD BELCHITE 97	NP	1	0	0	0	-
CD CUARTE	NP	1	0	0	0	-
CD FLETA	NP	0	0	0	0	10,0
CD TRANSPORTES ALCAINE	NP	2	0	0	0	-
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	NP	2	1	0	0	-
CENTRO HIDROTERMAL RANILLAS	NP	0	0	1	0	-
CENTRO NATACIÓN HELIOS	NP	1	0	1	1	NC

CF BADALONA	NP	0	0	1	0	-
C.F. SANTO DOMINGO JUVENTUD	NP	0	0	0	1	NC
CLUB ATLÉTICO MONZÓN	NP	0	0	1	0	-
CLUB BÁDMINTON HUESCA	NP	0	1	0	0	-
CLUB BALONCESTO PEÑAS	NP	0	1	0	0	-
CLUB BALONMANO HUESCA	NP	1	0	0	0	-
CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71	NP	1	0	1	0	-
CLUB DE TENIS BORJA	NP	1	0	0	0	-
CLUB DEPORTIVO EBRO	NP	1	1	0	2	8,8
CLUB DEPORTIVO LA ALMUNIA	NP	0	0	0	0	-
CLUB DEPORTIVO TUDELANO	NP	2	0	0	0	-
CLUB DEPORTIVO VALDEFIERRO	NP	0	1	0	0	-
CLUB NATACIÓN ARDOI IGERIKETA KLUBA	NP	0	1	0	0	-
CLUB RACING ZARAGOZA HURRICANES	NP	0	0	0	0	-
CLUB STADIUM CASABLANCA	NP	1	0	0	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICO	NP	2	2	0	0	-
COLEGIO ANTONIO MACHADO	NP	2	2	1	0	-
COLEGIO BAJO ARAGÓN	NP	1	2	0	1	NC
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	NP	2	2	3	2	NC
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	NP	0	0	1	2	4,6
COLEGIO CONDES DE ARAGÓN	NP	0	0	1	0	-
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	NP	2	2	1	1	8,0
COLEGIO EL BUEN PASTOR	NP	2	2	1	1	NC
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	NP	5	5	4	2	9,1
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	NP	3	2	2	2	NC
COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ	NP	0	0	0	0	9,2
COLEGIO HIJAS DE JESÚS	NP	0	0	1	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	NP	0	2	1	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	NP	0	0	0	0	6,1
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	NP	2	2	1	0	-
COLEGIO LUIS AMIGÓ	NP	1	1	1	0	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA - SALESIANAS	NP	0	0	0	1	10,0

COLEGIO MARIANISTAS - SANTA MARÍA DEL PILAR	NP	0	0	1	0	8,2
COLEGIO MATER SALVATORIS	NP	0	0	0	1	NC
COLEGIO MONTEARAGÓN	NP	1	2	1	0	9,3
COLEGIO MONTESSORI	NP	0	1	0	1	10,0
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	NP	0	4	0	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SALESIANOS	NP	0	0	0	1	9,4
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PUY	NP	1	0	0	0	-
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	NP	5	4	3	0	-
COLEGIO ROMAREDA	NP	2	2	1	1	NC
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE ZARAGOZA	NP	1	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	NP	2	1	0	1	8,6
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	NP	2	1	2	1	NC
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	NP	2	1	0	1	NC
COLEGIO SALESIANO LAVIAGA-CASTILLO	NP	0	0	1	0	-
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO	NP	0	1	0	0	-
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	NP	0	0	0	1	9,0
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER (TUDELA)	NP	1	0	0	1	NC
COLEGIO SAN GABRIEL	NP	2	1	1	2	NC
COLEGIO SAN VIATOR	NP	2	1	0	0	-
COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL	NP				1	
COLEGIO SANSUEÑA	NP	0	0	0	5	10,0
COLEGIO SANTA ANA	NP	2	0	1	1	NC
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	NP	0	0	0	5	NC
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	NP	0	2	0	0	-
COLEGIO SANTO DOMINGO DE SILOS	NP	0	0	0	5	9,0
COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO (SALESIANOS MONZÓN)	NP	0	0	1	0	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	NP	5	2	3	0	8,4
COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO	NP	1	0	0	0	-
CROSSFIT EOLO	NP	1	0	0	1	1,7
DELICIAS SERVICIOS DEPORTIVOS S.L.	NP	0	0	0	1	NC
DEPOROCIO ZARAGOZA S.L.	NP	0	0	0	4	NC
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE_GOBIERNO DE ARAGÓN	NP	0	0	0	1	NC

EL GYM IBERIA	NP	NP	1	0	2	NC
EM EL OLIVAR	NP	1	0	1	0	9,6
EQUIPO DE TRIATLÓN UNIVERSIDAD DE ALICANTE	NP	1	0	0	0	-
ESCOLA PIA SARRIA-CALASSANÇ	NP	0	0	0	1	NC
ESCUELA CICLISTA ZARAGOZA	NP	1	0	2	0	-
ESCUELA DE JUDO SERGIO DOMENECH	NP	0	0	0	1	10,0
ESMAS GESTIÓN DEPORTIVA	NP	1	1	1	0	-
ESPACIO VIDA	NP	1	0	0	0	-
ESTADIO MIRALBUENO EL OLIVAR	NP	0	0	0	2	NC
FC STADIUM CASABLANCA	NP	1	4	1	2	NC
FEDERACIÓN ARAGONESA DE DEPORTES DE INVIERNO	NP	0	0	0	1	NC
FEDERACIÓN ARAGONESA DE FÚTBOL	NP	1	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE GOLF	NP	1	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA	NP	1	1	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN	NP	NP	1	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	NP	1	0	0	0	-
FÉNIX CLUB DE RUGBY	NP	0	1	0	0	-
FORMIGAL ESQUÍ CLUB	NP	1	0	0	0	-
FUNDACIÓN ALCORAZ	NP	1	2	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	NP	6	1	0	3	8,9
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN	NP	2	0	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	NP	5	2	5	5	10,0
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN (FUNDACIÓN ESDA)	NP	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	NP	0	0	0	2	NC
FUNDACIÓN FRANCISCO COLL "LA ANUNCIATA"	NP	0	0	0	2	NC
FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARÍA	NP	0	2	0	0	-
FUNDACION JESUS MARIA-EL SALVADOR	NP	0	0	0	1	NC
FUNDACIÓN LA CARIDAD	NP	0	0	0	0	9,9
FUNDACIÓN SAN VALERO	NP	2	3	2	3	NC
GIMNASIO SEUL	NP	1	0	0	0	-
GLOBALITÉ FISIOTERAPIA Y BIOMÉCANICA	NP	1	1	0	0	-
GOLF LOS LAGOS	NP	1	1	0	0	-

GRUPO DEPORTIVO COLISEO	NP	0	1	0	0	-
HOLMES PLACE ACTIVE SPAIN	NP	0	0	0	1	NC
HOMSA SPORT	NP	6	4	2	0	-
INMETA EVENTOS	NP	0	0	1	0	-
INSTITUT POMPEU FABRA	NP	0	0	1	0	-
ISLAND FITNESS CENTER	NP	2	0	0	0	-
JALÓN GESTIÓN DEPORTIVA	NP	0	0	0	0	-
LA SALLE GRAN VÍA	NP	4	0	0	0	-
LÍMITE FITNESS & SALUD	NP	0	0	0	0	-
LUDICOSPORT	NP	0	0	0	1	NC
LUIS MANZANO BENITO (ZENTRO)	NP	0	0	0	0	-
M3 SPORTS & COACHING	NP	0	0	0	1	NC
MAGMA SALUD INTEGRAL	NP	0	0	0	1	NC
MÉTODOS INNOVADORES DE GESTIÓN	NP	1	0	0	0	-
METROPOLITAN ROMAREDA	NP	0	0	1	0	-
MULTISPORT2006	NP	1	0	0	0	-
NAVARRA SPORT SOLUTIONS	NP	0	0	1	0	-
OCISPORT CONSULTING (PAIDESPORT CENTER)	NP	0	0	1	0	-
ONE GLOBAL SPORTS	NP	1	0	0	0	-
OKEYMAS ZARAGOZA	NP	0	0	0	0	9,8
PÁDEL INDOOR LA PUEBLA	NP	1	0	0	0	-
PÁDEL ZARAGOZA	NP	NP	1	0	0	-
PEÑA GUARA	NP	1	0	0	0	-
PRAMES	NP	0	0	0	1	NC
RACING CLUB DEPORTIVO ZARAGOZA	NP	1	0	0	1	NC
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ATLETISMO	NP	0	0	1	0	-
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO	NP	0	0	1	0	-
REAL ZARAGOZA CLUB DE TENIS	NP	1	1	0	0	-
REAL ZARAGOZA SAD	NP	4	10	7	10	8,9
RÍO CASPE AVENTURA (EDUARDO CATALÁN)	NP	0	1	0	0	-
SAN FERMÍN IKASTOLA	NP	0	0	1	0	-
SDC ESMAS	NP	0	0	0	0	9,1

SCDR ANAITASUNA	NP	0	0	1	0	-
SEDENA	NP	0	0	1	0	-
SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN (SMAFD)	NP	1	0	0	0	-
SERVICIOS TURÍSTICOS MARJAL	NP	0	0	0	1	NC
SMILEFIT	NP	0	0	2	0	-
SPECIAL OLYMPICS ARAGÓN	NP	0	1	0	0	-
SPORTUP PERSONAL TRAINERS	NP	0	1	0	2	NC
TEMPO FINITO	NP	2	1	1	1	NC
TOP 30 DOCK39	NP	1	0	0	0	-
UD BALSAS PICARRAL	NP	0	1	0	0	-
UD MONTECARLO	NP	1	0	0	0	-
UNIÓN DEPORTIVA LOGROÑÉS	NP	NP	1	0	0	-
UNIVERSIDAD SAN JORGE	NP	0	0	1	0	-
WHITE GYM ZARAGOZA	NP	0	0	2	0	-
ZARAGOZA CLUB DE FÚTBOL FEMENINO	NP	0	1	0	0	-
ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL	NP	1	1	0	1	NC

5.4.3. Análisis de calidad de las prácticas externas

En primer lugar hay que resaltar que todos los alumnos matriculados pudieron llevar a cabo tanto las prácticas docentes como de especialización, circunstancia destacable toda vez que en el caso de las didácticas se compite directamente con UNIZAR y con los Másteres en formación del profesorado, detectándose cada vez mayor resistencia por parte de los centros y tutores para acoger a nuestros alumnos, a partir de la inexistencia de compensación económica; en el caso de las de especialización, existe un importante índice de rotación en los centros deportivos que implican la necesidad de volver a contactar con los responsables y tutores para ver su disponibilidad para acoger a alumnos, también sin compensación económica, curso a curso, con gran implicación y desgaste del profesorado del grado, que dedica desinteresadamente su tiempo y sus contactos personales para reforzar esta área, en beneficio del grado y de la Universidad (los contactos se aprovechan, además, por otros grados y Másteres).

El bajo índice de respuesta (37%) no permite hacer valoraciones en cuanto a la satisfacción con las prácticas externas. Se propone establecer estrategias conjuntas para mejorar la respuesta.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	7	7	4	4	4
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	3,2%	2,5%	1,5%	6,3%	1,5%
Número de destinos	NP	3	3	3	2	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	7,4	8,2	6,5	7,2	7,8
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	0	0	0	1	3
Número de orígenes	NP	0	0	0	1	3
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	9,1	9,2

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	Satisfacción del alumno
Debrecen Football Academy (Hungria)	1	0	0	0	0	-
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences (Austria)	3	0	2	0	0	-
Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal)	0	0	0	2	0	-
Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal)	3	2	0	0	0	-
Université Bordeaux Segalen (Francia)	0	2	0	0	0	-
University of Puerto Rico	0	0	0	0	1	9,0
Vincent Pol University (Polonia)	0	3	2	2	0	-
Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie	0	0	0	0	3	NC
TOTAL	7	7	4	4	4	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences	NP	0	0	0	1	0
Okan Üniversitesi	NP	0	0	0	0	1
Panepistimio Patron	NP	0	0	0	0	1
Université Clermont Auvergne	NP	0	0	0	0	1
TOTAL	NP	0	0	0	1	3

5.5.4. Análisis de calidad del programa de movilidad

El programa de movilidad es uno de los que no ha avanzado demasiado en los años de implantación de la titulación; en el curso que atañe a esta Memoria, tan sólo cuatro alumnos salieron a dos destinos, uno europeo y otro americano, siendo del todo insuficiente en un mundo globalizado que valora cada vez más la experiencia internacional.

La baja valoración del programa por parte de quienes han salido, el bajo nivel de idiomas en general, y de inglés en particular, y el hecho de que muchos alumnos compaginan los estudios con sus actividades deportivas dificultan una mejoría a corto plazo. Como acciones a llevar a cabo estaría una revisión de los convenios de movilidad, búsqueda de destinos atractivos, visibilidad de las acciones de movilidad, así como de su relevancia para el futuro y la insistencia con el estudio de idiomas.

La situación cambia cuando hablamos de alumnos *incoming*, que han sido tres y que muestran una elevada satisfacción con el programa, lo que debería aprovecharse para atraer a más alumnos extranjeros, que, a su vez, motivasen a salir a los autóctonos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Además de las actividades señaladas en el apartado de mecanismos de coordinación docente punto 1.8, se incluyen algunas de las actividades y gestiones que guardan relación con el grado realizadas durante el curso:

- Asistencia a las Conferencias de decanos de CAFD.
- Asistencia a la Gala del deporte aragonés organizada por el Gobierno de Aragón. Se entregan las becas USJ a los mejores deportistas de la Comunidad.
- Asistencia a los OPEN DAY del Grado. Objetivo: captación de alumnado y cercanía con las familias.
- Asistencia a la Gala del Deporte de Zaragoza.
- Asistencia a la entrega de Premios Mujer y Deporte del Ayuntamiento de Zaragoza y la Casa de la Mujer.
- Asistencia a las reuniones del Consejo Aragonés del Deporte en representación de la Universidad San Jorge. Dos docentes son representantes a título personal de diferentes Comisiones del Consejo. Irela Arbonés en la Mesa del Deporte Escolar y Demetrio Lozano en la Mesa del Alto Rendimiento Deportivo.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2018-19, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo una serie de actividades y colaboraciones institucionales y académicas que han dado al grado una gran visibilidad en Aragón, y en algunos casos a nivel nacional.

- Participación en los trabajos participativos para elaboración del Proyecto de nueva Ley de la Actividad Física y del Deporte de Aragón.
- Participación en el Consejo Aragonés del Deporte.
- Participación en la Gala Deporte Aragonés 2018, ofreciendo algunas becas del 100% de los estudios a los mejores deportistas de Aragón.
- Participación activa en diferentes trabajos realizados en el seno de la Conferencia de Decanos de Institutos, Facultades y Centros que imparten el grado en Ciencias de la actividad física y del deporte para la elaboración del Documento de Recomendaciones sobre el contenido del plan de estudios del grado en CAFD.
- Ofrecimiento de dos becas al 50% para deportistas de alto nivel y alto rendimiento estatal o autonómico.
- Asistencia, comunicaciones y ponencias en diferentes congresos: II Congreso Aragonés de personas con cáncer y familiares AECC; Congreso Internacional *Flipped Learning* 3.0. X Congreso Internacional de la Asociación Española de Ciencias del Deporte; II Congreso Internacional de Ciencias de la Salud y del Deporte; Congreso Internacional ACS; '19; Congreso de la Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, entre otros.
- Co-organización y celebración del V Symposium Aragonés de Gestión Deportiva de GEDA en el Campus de Villanueva de Gállego.
- Colaboraciones de diferente orden con entidades de personas con discapacidad, como ATADES, Special Olympics, CAI BALONCESTO ADAPTADO, etc.
- Jornada de orientación profesional en la USJ para los alumnos de tercer curso, en colaboración con el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física de Aragón (COLEFA).
- Entrega de los premios al mejor expediente académico de las tres últimas promociones, por parte del COLEFA.

Sin ánimo exhaustivo, algunas de las actividades complementarias llevadas a cabo en las diferentes asignaturas del grado, a cargo de expertos en diferentes áreas y materias, que generan visibilidad por contacto y que permiten a los alumnos incorporar conocimientos y experiencias por parte de terceras personas, fueron las siguientes:

Deportes individuales sin oposición	Félix Laguna
Deportes individuales sin oposición	Vanesa Gil Resano
Deportes individuales con implemento	Álvaro Rangil
Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física	Adriana Duaso Iriarte
Psicología Aplicada al Deporte y las AF	Ana Cristina Aguilera Gonzalo
Ética y deontología aplicada	José Luis Pérez Triviño
Deportes colectivos III	Marta Frías Acedo

Actividades Dirigidas de Wellness	David Martín de la Plaza
Actividades Dirigidas de Wellness	Víctor Tello Gracia
Organización de actividades y eventos deportivos	José Luis Casanovas
Gestión integral de instalaciones y equipamientos	Francisco Bernal
Legislación y organización deportiva	Federico García Rueda
Biomecánica deportiva	Iñaki Erdoiza
Deportes individuales gimnásticos	Ana Ordóñez
Fisiología Aplicada	Iker Muñoz Pérez
Danza y Expresión Corporal	Xusa Arrufat Alcodorí
Deportes individuales sin oposición	Beatriz Carpaló Porcar
Deportes individuales sin oposición	David Boudet Azcarate
Actividades Deportivas de Montaña	Iñigo Ayllón
Juegos y deportes alternativos	Gorka Angulo
Dirección de equipos	Alberto Benedí Malín
Materiales y equipamientos de fitness-wellness	David Lafuente
Proyecto de Fin de Grado	Natalia Fondevila
Planificación y control de la gestión	Jon Korkostegi Martínez
Metodología de enseñanza-aprendizaje	Luis Ignacio Latorre Muñoz

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
No presentado	2,1%	1,4%	1,2%	2,9%	2,8%	2,6%
Suspense	12,7%	11,2%	10,9%	11,9%	14,4%	12,7%
Aprobado	47,8%	42,4%	34,9%	37,3%	36,9%	35,3%
Notable	34,4%	42,1%	47,9%	43,4%	41,6%	41,9%
Sobresaliente	2,5%	2,0%	4,3%	4,0%	3,5%	7,1%
Matrícula de honor	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	0,8%	0,4%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	3,3%	21,3%	49,2%	24,6%	1,6%	0,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	3,3%	8,2%	11,5%	72,1%	3,3%	1,6%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	0,0%	3,6%	16,1%	78,6%	0,0%	1,8%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	16,7%	18,3%	65,0%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	7,7%	9,6%	15,4%	67,3%	0,0%	0,0%

DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	3,8%	39,6%	54,7%	0,0%	1,9%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1,3%	26,7%	58,7%	12,0%	0,0%	1,3%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1,6%	11,5%	47,5%	36,1%	1,6%	1,6%
INGLÉS APLICADO	0,0%	10,7%	25,0%	62,5%	0,0%	1,8%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	0,0%	5,5%	63,6%	30,9%	0,0%	0,0%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1,7%	5,0%	10,0%	80,0%	1,7%	1,7%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	0,0%	14,3%	81,6%	4,1%	0,0%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	2,4%	7,1%	57,1%	28,6%	4,8%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	3,6%	7,3%	63,6%	25,5%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	1,9%	1,9%	44,2%	50,0%	0,0%	1,9%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4,6%	23,1%	60,0%	12,3%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	11,9%	15,5%	64,3%	8,3%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	48,1%	49,4%	2,5%	0,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	4,0%	62,0%	30,0%	2,0%	2,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	3,2%	24,2%	66,1%	6,5%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	1,9%	13,2%	56,6%	28,3%	0,0%	0,0%
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3,6%	7,1%	55,4%	33,9%	0,0%	0,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	0,0%	0,0%	4,4%	84,4%	11,1%	0,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	0,0%	7,9%	18,4%	71,1%	0,0%	2,6%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3,4%	25,4%	18,6%	50,8%	1,7%	0,0%
DEPORTES COLECTIVOS III	4,8%	7,1%	61,9%	26,2%	0,0%	0,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	0,0%	2,5%	25,0%	55,0%	15,0%	2,5%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	2,3%	0,0%	97,7%	0,0%	0,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	0,0%	11,4%	52,3%	36,4%	0,0%	0,0%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	0,0%	20,4%	59,3%	20,4%	0,0%	0,0%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	1,9%	5,7%	64,2%	28,3%	0,0%	0,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3,4%	56,8%	35,2%	4,5%	0,0%	0,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	0,0%	4,8%	28,6%	66,7%	0,0%	0,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	0,0%	0,0%	32,3%	67,7%	0,0%	0,0%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	9,1%	81,8%	9,1%	0,0%	0,0%

HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	0,0%	63,6%	36,4%	0,0%	0,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	0,0%	0,0%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	0,0%	0,0%	12,1%	72,7%	12,1%	3,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	7,7%	0,0%	69,2%	23,1%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	0,0%	3,4%	24,1%	72,4%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	0,0%	0,0%	1,7%	46,7%	51,7%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	58,1%	41,9%	0,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	0,0%	0,0%	11,8%	82,4%	5,9%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	9,2%	15,4%	9,2%	49,2%	16,9%	0,0%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	0,0%	16,7%	38,9%	33,3%	5,6%	5,6%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tasa de rendimiento	82,2%	86,9%	88,0%	83,9%	83,0%	85,6%
Tasa de abandono (15,0%*)	NP	NP	NP	12,7%	21,9%	7,8%
Tasa de graduación (70,0%*)	NP	NP	NP	74,5%	57,0%	43,7%
Tasa de eficiencia (75,0%*)	NP	NP	98,7%	94,0%	92,0%	93,0%
Tasa de éxito	84,7%	88,1%	89,1%	89,1%	86,5%	87,5%
Tasa de evaluación	94,9%	98,7%	98,8%	97,2%	96,9%	97,8%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	95,8%	93,2%	97,2%	89,6%	89,3%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	96,6%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	97,5%	89,8%	100,0%	97,3%	92,1%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	100,0%	92,9%	90,0%	90,9%
ANATOMÍA HUMANA	63,5%	71,4%	78,7%	81,3%	76,1%	75,4%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	85,7%	95,5%	95,8%	98,8%	88,0%	84,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	92,2%	90,3%	70,9%	88,9%	68,9%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	97,6%	93,1%	100,0%	96,8%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	89,4%	87,5%	88,8%	87,5%	78,8%	88,5%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	81,4%	80,3%	95,7%	90,4%	90,5%	96,4%
DEPORTES COLECTIVOS I	89,7%	87,5%	84,8%	80,7%	79,7%	83,3%
DEPORTES COLECTIVOS II	96,3%	89,6%	86,8%	88,5%	78,3%	90,5%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	92,9%	82,3%	81,0%	89,0%	86,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	94,6%	98,3%	93,5%	89,6%	75,0%	87,5%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	95,7%	93,0%	79,4%	93,9%	90,0%	96,2%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	79,7%	86,5%	86,8%	82,4%	72,0%	82,7%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	80,8%	72,0%	75,0%	79,7%	87,0%	96,2%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	90,2%	88,2%	92,3%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	84,4%	81,0%	100,0%	72,1%	58,5%	71,2%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	97,5%	98,3%	100,0%	100,0%	97,5%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	77,0%	50,7%	53,6%	49,0%	49,0%	70,9%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	66,2%	58,1%	61,9%	53,7%	58,2%	71,1%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	76,1%	50,0%	45,8%	52,7%	56,8%	51,9%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	0,0%	100,0%	85,7%	90,9%	83,3%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	0,0%	95,2%	92,9%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	91,3%	87,7%	98,8%	88,2%	82,1%	86,9%
HUMANISMO CÍVICO	98,9%	100,0%	96,2%	94,9%	92,0%	96,0%
INGLÉS APLICADO	94,1%	89,4%	90,8%	83,0%	84,1%	89,3%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	97,4%	96,0%	94,6%	100,0%	97,7%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	74,7%	88,0%	82,1%	74,4%	71,0%	72,6%

LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	97,4%	91,4%	97,8%	95,2%	88,6%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	83,3%	76,9%	81,2%	88,3%	84,6%	94,5%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	92,7%	93,5%	100,0%	97,1%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	0,0%	91,3%	92,3%	83,3%	85,7%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	92,7%	90,9%	84,6%	93,3%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	0,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	98,6%	98,2%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	100,0%	98,1%	100,0%	98,4%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	98,7%	91,1%	82,2%	75,4%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	92,3%	93,1%	85,7%	66,3%	83,8%	84,9%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	97,5%	84,7%	86,5%	81,8%	76,8%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	89,6%	94,7%	86,3%	78,9%	78,8%	93,3%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	97,4%	91,5%	92,0%	89,6%	90,7%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	67,6%	52,4%	57,6%	57,6%	38,5%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	92,3%	76,5%	76,9%	78,9%
DOBLE GRADO						
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS I	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	100,0%	NP	100,0%	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	NP	85,7%	NP	NP	NP	NP
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP

HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	83,3%	0,0%	NP	NP
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NP	85,7%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	60,0%	100,0%	NP

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	98,6%	97,6%	97,2%	90,9%	92,6%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	98,8%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	100,0%	98,1%	100,0%	97,3%	92,1%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%
ANATOMÍA HUMANA	64,4%	71,4%	80,5%	86,7%	78,5%	78,0%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	87,6%	97,0%	95,8%	98,8%	89,8%	85,7%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	95,9%	100,0%	75,0%	93,3%	73,7%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	89,4%	87,5%	91,0%	87,5%	81,3%	91,5%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	83,8%	80,3%	95,7%	94,0%	91,9%	96,4%
DEPORTES COLECTIVOS I	89,7%	89,7%	84,8%	80,7%	79,7%	83,3%
DEPORTES COLECTIVOS II	97,5%	91,5%	88,5%	93,2%	83,7%	92,7%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	95,1%	85,0%	82,3%	91,3%	92,5%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	94,6%	98,3%	95,1%	94,5%	85,7%	92,5%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	96,7%	93,0%	83,3%	98,7%	93,8%	98,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	79,7%	90,1%	86,8%	91,3%	85,7%	89,6%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	80,8%	79,4%	77,5%	87,3%	95,2%	96,2%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	90,2%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	86,4%	89,5%	100,0%	72,1%	62,3%	75,8%

ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,5%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	81,7%	52,1%	57,7%	50,0%	53,8%	82,4%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	70,8%	58,1%	65,2%	57,1%	63,9%	73,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	81,7%	51,5%	45,8%	56,2%	58,7%	51,9%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	100,0%	85,7%	90,9%	90,9%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	95,2%	92,9%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	91,3%	88,9%	98,8%	91,8%	84,6%	88,3%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	96,2%	98,7%	97,9%	96,0%
INGLÉS APLICADO	97,0%	92,2%	94,5%	93,6%	93,0%	89,3%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	96,0%	96,4%	100,0%	97,7%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	77,2%	89,2%	85,9%	78,0%	75,9%	75,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	100,0%	98,1%	100,0%	98,3%	88,6%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	85,5%	83,3%	83,1%	96,4%	94,8%	94,5%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	100,0%	92,3%	83,3%	100,0%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	92,7%	96,8%	91,7%	96,6%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	84,1%	83,1%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	94,4%	94,7%	88,9%	70,7%	90,5%	86,5%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	100,0%	89,3%	88,2%	86,3%	79,6%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	90,8%	96,0%	90,8%	88,2%	85,2%	94,9%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	100,0%	96,4%	95,8%	92,3%	94,2%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	69,4%	57,3%	64,5%	67,1%	41,2%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	92,3%	81,3%	87,0%	83,3%
DOBLE GRADO						
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP

BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS I	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	NP	85,7%	NP	NP	NP	NP
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	83,3%	NP	NP	NP
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NP	85,7%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	60,0%	100,0%	NP

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	97,2%	95,5%	100,0%	98,5%	96,4%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	97,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	97,5%	91,5%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	100,0%	92,9%	90,0%	95,5%
ANATOMÍA HUMANA	98,6%	100,0%	97,8%	93,8%	97,0%	96,7%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	97,8%	98,5%	100,0%	100,0%	98,0%	98,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	96,1%	90,3%	94,5%	95,2%	93,4%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	100,0%	93,1%	100,0%	96,8%

DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	100,0%	97,5%	100,0%	97,0%	96,7%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	97,1%	100,0%	100,0%	96,2%	98,4%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS I	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	98,8%	97,9%	98,1%	94,9%	93,5%	97,6%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	97,6%	96,8%	98,4%	97,6%	93,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	100,0%	100,0%	98,4%	94,8%	87,5%	94,6%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	98,9%	100,0%	95,2%	95,1%	96,0%	98,1%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	100,0%	95,9%	100,0%	90,2%	84,0%	92,3%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	90,7%	96,7%	91,3%	91,3%	100,0%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	100,0%	88,2%	92,3%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	97,8%	90,5%	100,0%	100,0%	93,8%	93,9%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	97,5%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	94,3%	97,3%	92,9%	98,0%	91,0%	86,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	93,5%	100,0%	94,8%	93,9%	91,2%	97,4%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	93,2%	97,1%	100,0%	93,8%	96,8%	100,0%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	100,0%	98,6%	100,0%	96,1%	97,0%	98,4%
HUMANISMO CÍVICO	98,9%	100,0%	100,0%	96,2%	94,0%	100,0%
INGLÉS APLICADO	97,1%	97,0%	96,1%	88,7%	90,5%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	97,4%	100,0%	98,2%	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	96,8%	98,7%	95,5%	95,3%	93,5%	96,8%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	97,4%	93,1%	97,8%	96,8%	100,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	97,4%	92,3%	97,6%	91,7%	89,2%	100,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	97,6%	93,5%	100,0%	97,1%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	91,3%	100,0%	100,0%	85,7%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	100,0%	93,9%	92,3%	96,7%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	98,6%	98,2%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	98,7%	91,1%	97,8%	90,8%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	97,8%	98,3%	96,4%	93,8%	92,6%	98,1%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	97,5%	94,9%	98,1%	94,8%	96,4%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	98,7%	98,7%	95,0%	89,5%	92,4%	98,3%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	97,4%	94,9%	96,0%	97,0%	96,3%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	97,3%	91,5%	89,4%	85,9%	93,4%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	100,0%	94,1%	88,5%	94,7%
DOBLE GRADO						
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS I	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS II	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
HUMANISMO CÍVICO	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	NP	NP
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	100,0%	NP	NP	NP
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	NP	NP	NP
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	NP	NP	NP	100,0%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	NP	100,0%	NP	NP	NP	NP
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	NP
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	NP

7.7. Alumnos egresados

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Alumnos egresados	NP	NP	65	49	45	47
Duración prevista de los estudios	NP	NP	4	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	NP	4	4,3	4,5	4,4
VARIACIÓN	NP	NP	0,0	0,3	0,5	0,4

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En el análisis realizado de manera transversal en las juntas de evaluación del grado, se ha considerado que los resultados han sido satisfactorios. Las tasas de rendimiento (85,6%), eficiencia (93%), éxito (87,5%) y evaluación (97,8%) se mantienen en parámetros similares al curso anterior. Sí han variado significativamente las tasas de abandono (del 21,9% al 7,8%) y de graduación (del 57,0% al 43,7%).

Algunos de los datos anteriores se apartan de la estimación de la memoria de verificación, en la que la tasa prevista de abandono es de un 15% y la de graduación de un 70%; en lo que respecta a la primera de ellas, existe una variación inter-promociones tan amplia que es complicado poder extraer conclusiones válidas. La tasa de graduación ha ido descendiendo progresivamente, por lo que un análisis profundo de las causas es requerido.

Asimismo, se mantienen como asignaturas con una mayor tasa de suspendidos aquellas que requieren una mayor formación en el área de las Ciencias (fundamentos fisiológicos, fisiología aplicada, teoría y práctica del entrenamiento, estadística y metodología...).

En general, el número de suspensos en las primeras convocatorias ha sido alto, mejorando notablemente en las segundas como consecuencia de la superación posterior de algunos instrumentos de evaluación que reflejaban parcialmente determinadas competencias del alumno, en especial trabajos individuales o de equipo.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Orientación a los estudiantes de tercer curso para elegir el itinerario optativo más acorde a sus capacidades y preferencias.
- Fomento de la participación activa de los alumnos en la elección de temas de interés para los trabajos de muchas de las asignaturas.
- Alternar la formación libre y discrecional de grupos por los estudiantes para la realización del trabajo en equipo.
- Intentar fomentar el trabajo continuo en los alumnos como método para superar más fácilmente las asignaturas.
- Mantenimiento e incremento de los proyectos transversales entre diferentes asignaturas.

- Apostar por los profesores expertos invitados como elemento académico y profesionalizador que sirva a los alumnos para que por parte de terceras personas con prestigio en sus ámbitos se refuercen las directrices del grado y los profesores, generándose interés y motivación.
- Continuo interés de los profesores por la innovación docente, la actualización y mejora de los materiales, por técnicas de aprendizaje participativo, etc.
- Implantación un programa piloto de "grupos B" con alumnos de segundas y sucesivas matrículas en aquellas materias que tradicionalmente tienen un alto número de repetidores. Estos grupos trabajarán con metodologías más activas y con un rol docente más de guía que en los grupos de alumnos que las cursan por vez primera.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Respecto de las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, abandono, graduación y eficiencia, nos remitimos a lo indicado en el apartado 7,8.

En un análisis más detallado por asignaturas, se confirman como asignaturas con menor tasa de rendimiento las de Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo (38,5%), Fundamentos Fisiológicos (51,9%), Fisiología Aplicada (70,9%), Fundamentos de Biomecánica (71,1%), Estadística y Metodología de la Investigación (71,2%), de forma similar al curso anterior (asignaturas que requieren de una base sólida previa en ciencias). Sin embargo, se añade a este listado Legislación y Organización Deportiva (72,6%), cuya tasa ha ido decreciendo progresivamente a lo largo de los cursos y, sobre todo Proyecto de Fin de Grado, que con una tasa de 75,4% requiere medidas urgentes como una revisión del proceso de asignación de tema/tutor, el seguimiento de los alumnos por parte de los tutores, así como la guía de todo el proceso por parte los responsables de la materia.

La tasa de evaluación por materia se mantiene próxima al 100% (97,8%), confirmando la tendencia de años anteriores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,8 (71,2%)	7,9 (52,5%)	8,2 (80,3%)	8,6 (86,0%)	8,5 (84,1%)	8,9 (88,2%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,3 (77,2%)	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (14,3%)	8,3 (42,2%)	8,3 (59,9%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,3 (40,9%)	7,1 (42,9%)	7,2 (40,0%)	8,3 (27,8%)	8,0 (42,2%)	8,2 (49,5%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	8,1 (73,1%)	8,0 (23,7%)	7,8 (52,9%)	8,2 (16,7%)	7,8 (19,6%)	8,8 (36,1%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (73,1%)	8,1 (23,7%)	7,6 (52,9%)	8,2 (16,7%)	7,8 (19,6%)	8,1 (36,1%)
Satisfacción con los sistemas de información	6,8 (73,1%)	7,7 (23,7%)	7,9 (52,9%)	8,1 (16,7%)	7,9 (19,6%)	7,9 (36,1%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,5 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,6 (52,9%)	7,9 (16,7%)	7,7 (19,6%)	8,2 (36,1%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,4 (73,1%)	8,7 (23,7%)	8,3 (52,9%)	8,2 (16,7%)	8,2 (19,6%)	8,8 (36,1%)
Satisfacción con el servicio de transporte	7,2 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,0 (52,9%)	7,9 (16,7%)	7,0 (19,6%)	7,5 (36,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	7,9	8,0	8,3	8,4	8,5
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,5	7,4	8,0	8,2	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,2	8,0	8,1	8,8	8,6	8,8
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,6	7,7	8,0	8,3	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,4	7,5	7,9	8,2	8,2	8,3
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,7	7,8	8,2	8,4	8,4	8,5

8.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2018-2019 han sido las siguientes:

- Problemas con wifi.
- Calendario exámenes finales convocatoria junio: coincidencia de exámenes.
- Propuestas trabajos individuales.
- Consulta del tiempo de espera hasta la entrega de la ropa deportiva.
- Campus Inclusivo.
- Liga de debate.
- Cambio de decanato.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La satisfacción de los alumnos con los servicios que ofrece la universidad se mantiene en los parámetros de los cursos anteriores, siendo los que menor puntuación obtienen el sistema de transporte y los sistemas informáticos, ligeramente por debajo de 8,0. Los servicios de biblioteca y actividades deportivas, así como el programa de acción tutorial y el desempeño de la Secretaría general académica, se puntúan entre 8,0 y 8,5. Los aspectos mejor valorados son la satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos, los servicios de restauración y los recursos e instalaciones a su disposición.

Los aspectos específicos evaluados se mantienen en niveles similares a los del curso anterior.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	6,7 (36,0%)	6,6 (45,6%)	8,2 (51,1%)	7,5 (50,8%)
Media Universidad	NP	NP	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	5,8	5,8	7,8	7,0
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	6,6	6,7	7,8	7,5
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	7,1	6,9	8,0	7,4
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	6,7	6,3	8,2	7,3
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	7,0	6,9	8,5	7,6
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	7,5	6,7	8,2	7,8

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Con la salvedad del curso 2017-2018, la satisfacción de los egresados, tanto a nivel general como en los aspectos específicos, puede considerarse entre "adecuado" y "bueno", existiendo una destacable diferencia entre lo percibido por los alumnos que aún están cursando la titulación y aquellos que ya la han finalizado.

El contacto con los *alumni* para conocer sus opiniones una vez se gradúan parece una primera medida para conocer los motivos del descenso en la satisfacción. El contacto frecuente con empleadores y otros *stakeholders* puede ayudar a comprender las dificultades a las que los egresados se enfrentan al salir al mercado laboral y establecer en el futuro medidas correctivas.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción de los profesores con el programa	8,6 (38,5%)	NP	8,2 (54,5%)	NP	8,1 (61,0%)	NP
Media Universidad	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	7,7	NP	6,7	NP	7,6	NP
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,7	NP	8,1	NP	7,6	NP
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,1	NP	8,7	NP	9,2	NP
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,6	NP	8,3	NP	8,6	NP
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	NP	8,0	NP	7,6	NP
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,2	NP	8,3	NP	9,0

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, a lo largo del curso se han llevado a cabo diferentes acciones destinadas a la coordinación docente dentro del grado. A ellos se debe añadir que se ha mantenido la relación diaria entre el Vicedecano y el Coordinador académico, y casi diaria (personalmente, por teléfono, mensajería o correo electrónico) con todos los responsables de coordinación, además del personal docente y personal técnico y de gestión cuando ha sido necesario. Los profesores disponen de una sala común en la que abordan personalmente cualquier cuestión.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

No se ha realizado encuesta en el curso 2018-19, dado que se realiza cada dos años, a salvo de la referida a la biblioteca (9,0 con una notable mejoría).

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Al igual que en cursos anteriores, se debe recordar la complejidad en la organización y gestión de este grado dado el alto número de prácticas que se deben llevar a cabo en las diferentes materias y en diferentes instalaciones que dependen de otros organismos o entidades.

La realización de la mayor parte de las prácticas del grado en las instalaciones municipales del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego obliga a coordinarlas con las reservas de uso de la propia instalación lo que conlleva anualmente un gran trabajo. Asimismo, y al igual que en cursos anteriores, en nuestra Facultad de Salud, el uso del laboratorio de anatomía y fisiología, además del espacio de

valoración por parte de diferentes asignaturas de otros grados obliga, así mismo, a una programación minuciosa de dichas prácticas, recogida en los horarios coordinados de todas las asignaturas implicadas, y a materializar las incidencias o cambios de manera cuidadosa.

Este nivel de complejidad exige la colaboración y comunicación permanente entre el responsable de prácticas internas del grado con la responsable del personal técnico, que se viene llevando a cabo de manera plenamente satisfactoria. La aportación del personal no docente del grado sigue siendo uno de los elementos clave en el buen funcionamiento del mismo.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No ha habido prácticamente rotación de personal técnico, y ello hace que el equipo tenga una madurez y experiencia importante y que el trabajo que se realiza sea cada vez de mayor calidad.

Periódicamente se realizan reuniones de planificación con el responsable de prácticas internas del grado y la Oficina Técnica (OT), así como reuniones de revisión de las incidencias que van surgiendo y establecimiento de protocolos de actuación entre la dirección del grado y la OT.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2018. Encuesta antes de los 12 meses del egreso de la promoción 2016-2017.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL							
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	65	64	48
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	55 (84,6%)	52 (81,3%)	36 (75,0%)

Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	47	45	31
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	18	18	15
Otros contratos	-	-	-	-	-	29	27	16
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	75,0%	91,0%	
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5	4/5	
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	3	4	0
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	4/5	-
Total trabajadores	-	-	-	-	-	50 (90,9%)	49 (94,2%)	31 (86,1%)

Total parados	-	-	-	-	-	3	3	5
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	1	0

Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	2
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	3	2	3
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	0

Formación realizada posterior	-	-	-	-		46 (83,6%)	49 (94,2%)	34 (94,4%)
Grado	-	-	-	-		2	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-		36	37	22
Doctorado	-	-	-	-		0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-		5	12	12
Formación continua	-	-	-	-		3	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se trata del segundo análisis de inserción laboral realizado, que ofrece una tasa de respuesta elevada (75%) y que por lo tanto se considera fiable.

El 86,1% de los egresados encuestados (31 de 48) se encuentra ocupado, mientras que no hay ninguno en situación de paro involuntario.

Destaca, nuevamente, la apuesta por la continuación de estudios, toda vez que con independencia de lo anterior 34 (un 94,4%) están realizando otros estudios de posgrado o (fundamentalmente) máster universitario, muchos de ellos de cara a la posible salida profesional como profesor de educación física.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa se realizó el 1 de abril de 2019 por la doctora Maite Fuentes Azpiroz, docente de la Universidad del País Vasco. Los aspectos mejorables detectados en su informe, el seguimiento y estado de las acciones tomadas, se detallan en la siguiente tabla.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 05/04/2019	Con respecto a la orientación y atención a los estudiantes se recomienda realizar acciones que impulsen la utilización del plan de acción tutorial.	El PAT es objeto de difusión desde las entrevistas previas, consta en la información facilitada y en la intranet, en la jornada de acogida a los alumnos de primero y tiene una responsable, VD de alumnos, que actúa correctamente en todo lo referido al mismo. En el grado se recuerda que es un medio puesto a disposición de los alumnos, se usa para difundir información además de sus funciones. Se difunde en la reunión de delegados y en la próxima reunión de claustro de CCAFyD.	CERRADO
	Con respecto a las instalaciones y recursos se recomienda coordinar los horarios de transporte con los del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Se está trabajando en la unificación de horarios de todos los grados de cara al curso que viene y los autobuses se adaptarán a dichos horarios. No está previsto cambiar horarios durante el presente curso.	CERRADO
	Con respecto a las metodologías docentes, revisar el nivel de inglés con el que se accede al grado para garantizar la adquisición de las competencias tanto en lengua inglesa como en los materiales que se incorpora.	No hay asignaturas íntegras en inglés (salvo una, inglés aplicado) y el resto son susceptibles de modular en carga CLIL, por lo que no debe ser problema mantener la situación actual con una posible revisión de la carga CLIL de determinadas asignaturas con un número elevado de suspensos.	CERRADO
	Con respecto al plan de estudios, proponer un nuevo plan de estudios para responder a las competencias del grado publicadas en el BOE de 18 de septiembre de 2018	Se encuentra en trámite.	ABIERTO
	Se recomienda fomentar y desarrollar acuerdos que proporcionen posibilidad de realizar intercambios tanto a nivel nacional como internacional.	Se sigue trabajando en la ampliación de convenios y en fomentar la movilidad internacional entre los estudiantes. El perfil de los estudiantes (nivel de inglés) a veces pone barreras para la realización de movilidad. Existe una necesidad de oferta más prácticas internacionales, una buena salida para los alumnos de CAFD.	ABIERTO
	Con respecto a la publicación de la información sobre el título se recomienda complementar la información con modelos de horarios y de fechas de evaluación.	Tanto los horarios como las fechas de pruebas de evaluación se publican en la PDU, que es la plataforma que se considera más adecuada para mantener informados a los estudiantes de manera eficiente. Se procede al cierre del tema.	CERRADO

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 31/01/2010	Se recomienda aportar en las pruebas de evaluación previstas los porcentajes de peso al inicio de la implantación de este Título. Este porcentaje debe estar en consonancia con las actividades formativas y las competencias que se pretenden adquirir en las diferentes materias/asignaturas.	El sistema de evaluación y los pesos aplicables dentro de cada materia se exponen en la Guía Académica del programa ya en la Guía Docente de cada materia que forma parte del plan de estudios.	CERRADO
	Si bien se amplía sustancialmente el personal académico previsto para este Título sobre la propuesta inicial, se recomienda establecer mecanismos de contratación más detallados y un plan de formación para el profesorado novel de forma oportuna al inicio de la implantación de este Título.	Existe un plan de formación interna del profesorado que incluye sesiones de acogida y formación para nuevos profesores.	CERRADO
	Se mantiene la necesidad de establecer convenios de prácticas formativas, tal y como recoge la memoria presentada, al inicio de la implantación de este Título.	Septiembre de 2013: Se van firmando convenios de prácticas externas con el objetivo de disponer de suficientes plazas para el curso académico en que estas sean necesarias: 2015-2016 Octubre de 2014: Se va haciendo lo propio con centros educativos (30) y con entidades deportivas (47). Octubre de 2015: No constan datos Octubre de 2016: Se dispone ya de 51 convenios de cooperación educativa y de 85 centros (empresas/clubes/federaciones) para la realización de prácticas. Octubre 2017: Las cifras se incrementan hasta 86 centros docentes y 94 entidades para la realización de prácticas. Octubre 2018: Las cifras se mantienen estables, al haberse incorporado algunos centros pero manifestar su desinterés por continuar acogiendo alumnos algunos otros. Octubre 2019: Se han realizado 15 visitas institucionales por parte de la dirección del grado, tanto a administraciones locales como a clubes y entidades con capacidad de acoger a un amplio número de alumnos en prácticas en los tres itinerarios de especialización del grado.	ABIERTO
Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los créditos de matriculación a tiempo parcial y a tiempo completo.	No se dispone de suficiente información por parte de ANECA para poder realizar la revisión solicitada. No se conoce el objetivo de dicha revisión-	CERRADO
	La Universidad de San Jorge aporta nuevos documentos para la justificación del título, entre ellos un informe de empleabilidad de la Universidad de Zaragoza que no confirma la necesidad de una mayor producción de titulados.	Se incluirán datos alternativos sobre la empleabilidad de los titulados.	CERRADO

Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016	Ampliar la información pública disponible en la página web (no aparece información importante como los horarios concretos o las fechas de examen, tampoco está actualizada la información de las instituciones donde se pueden realizar las prácticas ni del perfil de egreso). Dicha información sí que está disponible para los estudiantes matriculados.	Tras estudiar esta propuesta no se considera necesario incluir información tan específica como los horarios o las fechas de exámenes en la web, ya que los alumnos a quienes van dirigidos disponen de esta información en la PDU, herramienta que utilizan a diario.	CERRADO
	Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado.	En la Facultad y el Grado se toma la investigación como punto de partida para la asignación del POD de cada profesor, conscientes de la importancia de este ámbito para la Universidad y el grado. Octubre 2019: el número de docentes con asignación de créditos PDI a investigación se ha ampliado de 15 a 16. Los créditos de investigación asignados al grado han pasado de 195 a 211, sin tener en cuenta aquellos que corresponden a la asignación directa por proyectos de investigación. Además, se ha publicitado entre el claustro la posibilidad de apoyo para asistir a congresos de interés para los docentes y para el claustro.	ABIERTO
	Convalidación de créditos por ciclos formativos.	Se encuentra fijado por convenio con la Diputación General de Aragón, no siendo posible modificarlo sin reformar el plan de estudios. Hay previsto un nuevo plan de estudios una vez se despejen determinadas incógnitas legales (ley reguladora profesiones deporte estatal, autonómica, documento de recomendaciones negociándose en MECD por la Conferencia de Decanos)	CERRADO
	Potenciar la internacionalización y movilidad de profesores y estudiantes.	Continúan realizándose avances en coordinación con el área de Internacional de la Universidad, a través de la nueva Vicedecana de la Facultad en dicha área, a fin de incrementar los convenios existentes, flexibilizar la oferta de plazas de ERASMUS, resolver los problemas derivados de las posibles estancias de los profesores. Octubre 2019: se está en proceso de revisión de los convenios existentes y a la búsqueda de nuevos convenios. Se han tomado medidas específicas para mejorar los niveles de inglés de los alumnos de últimos cursos.	ABIERTO

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2018-2019

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
	Todas las oportunidades de mejora detectadas se han plasmado en objetivos del plan de acción 2019-2020.	

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2018-2019

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OC-09: Mejorar la tasa de respuesta de la encuesta de evaluación de la acción tutorial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecida con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2018-2019: SÍ 2. Establecidas las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas: SÍ 3. Identificados los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación: SÍ 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción: SÍ 	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación de la Acción Tutorial (FI-111) RESULTADO PREVISTO: 50%	59,9%	100%	●	
OC-11: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecida con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2018-2019: SÍ (el 8 de mayo) 2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas: SÍ (jornada – encuentro alumnos de cuarto el 8 de mayo; incidencias última semana de clases tras regresar de prácticas) 3. Identificar los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación: SÍ. 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción: SÍ 	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112). RESULTADO PREVISTO: 60 %	50,8%	80%	●	Se debería obligar a cumplimentar la encuesta para acceder a la documentación de egreso, cada curso académico, a los alumnos que terminan la titulación.

<p>OC-13: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación del tutor de TFG</p>	<p>1. Establecida con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar las encuestas a los estudiantes y reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2017-2018: SÍ 2. Analizada la situación particular de cada docente/materia y comunicar a la Unidad Técnica de Calidad cualquier necesidad de adelanto de encuesta: SÍ 3. Identificar los docentes/materia mal asignados, así como el número de encuestas asignado a cada docente/materia: SÍ 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción: SÍ</p>	<p>Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Tutor de Proyecto/TFG (FI-158) RESULTADO PREVISTO: 50%</p>	<p>55,9%</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OG-1: Celebrar en la USJ al menos un congreso de carácter nacional o autonómico relacionado con las Ciencias del Deporte.</p>	<p>Acordar con alguna entidad externa la celebración de al menos un Congreso que verse sobre las Ciencias del Deporte o sus aplicaciones prácticas durante el curso 2018-19: SÍ. CELEBRADO V SYMPOSIUM ARAGONÉS DE GESTIÓN DEPORTIVA</p>	<p>Celebración de congreso/s en USJ RESULTADO PREVISTO: 1</p>	<p>1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OG-2: Incrementar el número de profesores doctores en el grado.</p>	<p>Facilitar medios para que puedan terminar el doctorado: SÍ (IRELA ARBONÉS y LUCÍA SAGARRA)</p>	<p>Número mínimo de tesis leídas por profesores del grado de CAFD durante el curso 2018-19 RESULTADO PREVISTO: 2</p>	<p>2</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OG-3: El departamento de prácticas se hace cargo de la gestión de centros e incidencias.</p>	<p>Conseguir que el Departamento de prácticas de USJ asuma todo aquello que no sea estrictamente académico. INICIADOS CONTACTOS PARA CURSO 2019-2020.</p>	<p>El grado sólo asume competencias y acciones académicas en el proceso de prácticas RESULTADO PREVISTO: SÍ</p>	<p>SÍ</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2019-2020

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OC-06: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas</p>	<p>En el curso 2018-2019 se ha detectado que la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas ha tenido una baja tasa de respuesta en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (33,3%); las prácticas didácticas obtuvieron una tasa de respuesta del 46,3%, mientras que las prácticas de especialización obtuvieron un 21,7% de tasa de respuesta.</p>	<p>1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020.</p> <p>2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas, incidiendo en el caso de prácticas de especialización.</p> <p>3. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción.</p> <p>RESPONSABLE: Vicedecana de CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado</p>	<p>Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas (FI-130) RESULTADO PREVISTO: 50%</p>
<p>OP-1: Mejorar la ratio de docentes adscritos al Grado con dedicación completa</p>	<p>El claustro del curso 2018-2019 estaba compuesto en un 42,5% por docentes contratados a jornada completa, considerando la estabilidad de la plantilla como un prerrequisito para la consolidación del grado.</p>	<p>1. Analizar los perfiles de los docentes actuales y su versatilidad.</p> <p>2. Reunirse con los docentes para revisar sus expectativas e intereses a corto y medio plazo, estableciendo trayectorias individualizadas.</p> <p>3. Asignar el POD priorizando las dedicaciones completas, siempre y cuando el docente cumpla con el perfil requerido.</p> <p>4. Realizar gestiones con la dirección de otros grados para asignar POD a docentes que imparten en varias titulaciones.</p> <p>RESPONSABLE: Vicedecana de CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado</p>	<p>Porcentaje de docentes contratados a jornada completa RESULTADO PREVISTO: 50%</p>

<p>OP-2: Incrementar el uso de la PDU como herramienta de comunicación interna, clara y transparente, entre Dirección del Grado y claustro.</p>	<p>Durante el curso 2018-2019 y anteriores, la comunicación entre la dirección del Grado y el claustro se producía fundamentalmente vía correo electrónico, cara a cara y en caso de difusión y de algunos materiales docentes, a través de la PDU.</p> <p>Se considera, sin embargo, que la PDU debe ser la herramienta principal de comunicación, tanto a través de los mensajes del foro Novedades para comunicaciones inmediatas como para que todo el claustro pueda disponer y consultar de todos aquellos archivos necesarios y/o relevantes para su ejercicio profesional (actas, formatos de uso habitual, listados de alumnos con características especiales, información de las diferentes áreas, etc.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructurar la PDU Coordinación Grado CAFD en forma lógica, organizada e intuitiva para facilitar al docente el acceso a toda la información necesaria. 2. Comunicar de forma transparente toda aquella información que afecte al claustro (convocatorias, solicitudes, criterios, plazos, etc.) y que deba ser comunicada (actas, resoluciones, modificaciones en organigrama, incorporaciones y bajas, etc.). 3. Enviar un mensaje a todo el claustro cuando se incorpore o actualice cualquiera de los archivos. <p>RESPONSABLE: Coordinador Académico del Grado en CAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado</p>	<p>Número de comunicaciones realizadas por la Dirección del Grado a través de la PDU Coordinación Grado CAFD RESULTADO PREVISTO: 20</p> <p>Número de documentos accesibles a todos los docentes del grado en la PDU Coordinación del Grado CAFD RESULTADO PREVISTO: 20</p>
---	---	--	--

<p>OP-3: Solicitar en tiempo y forma, ante los órganos pertinentes, la modificación de la Memoria de Verificación del Grado en CCAFD.</p>	<p>Debido a la aprobación de las recomendaciones recogidas en la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, se hace necesaria la modificación de la memoria de verificación del Grado.</p> <p>Además, internamente (claustro) y externamente (auditorías) también se coincide con esta demanda de modificación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los documentos relativos a la solicitud de modificación. 2. Realizar un proceso participativo de debate, voluntario y abierto a todo el claustro acerca de las recomendaciones. 3. Elaborar un borrador del nuevo plan. 4. Presentar el borrador al Vicerrectorado de Ordenación Académica. 5. Elaborar la Memoria del nuevo plan de estudios. 6. Realizar los trámites correspondientes ante las instancias adecuadas para la aprobación de la modificación del plan de estudios. <p>RESPONSABLE: Vicedecana del Grado en CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación del responsable asignado.</p>	<p>Solicitud realizada y acuse de recibo de aceptación RESULTADO PREVISTO: Sí</p>
<p>OP-4: Favorecer el establecimiento de relaciones institucionales con los organismos públicos y las principales entidades educativas y deportivas de la región.</p>	<p>Una de las dificultades que cada curso se encuentra en el Grado es la gestión de las prácticas externas, que además suponen dos asignaturas diferenciadas: Prácticas Externas Didácticas y Prácticas Externas de Especialización.</p> <p>Lograr una red estable de centros de prácticas supondría incrementar la eficiencia en la gestión, que actualmente se sustenta en gran medida en las relaciones personales y en contactos puntuales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer un programa de incentivos estructurado que poder ofrecer a los tutores de prácticas. 2. Identificar organismos y entidades con los que se podrían establecer colaboraciones de una forma estructurada y estable. 3. Concertar visitas institucionales con estas organizaciones. 4. Efectuar las visitas, presentar el Grado y los aspectos de beneficio mutuo al acoger alumnado en prácticas en sus centros. <p>RESPONSABLES: Vicedecana y Coordinador Académico del Grado en CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>Número de visitas institucionales RESULTADO PREVISTO: 10</p>

<p>OP-5: Reducir el número de incidencias de los docentes del Grado en el registro elaborado por Oficina Técnica de Facultad.</p>	<p>La labor docente en un Grado complejo como es el de CCAFD supone la gestión de los contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje así como la gestión de recursos (espacios, materiales) y de relaciones (coordinación entre docentes, comunicación con Oficina Técnica y Dirección del Grado, etc.). El número de incidencias durante el curso 2018-2019 fue de un total de 69.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar con Oficina Técnica de Facultad el grado y tipo de incidencias que se gestionan. 2. Recordar en los claustros a los docentes del grado la importancia de una buena gestión. 3. Crear un protocolo de actuación ante incidencias. <p>RESPONSABLES: Vicedecana y Coordinador Académico del Grado en CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>Número de incidencias generadas por docentes del grado RESULTADO PREVISTO: 45</p>
---	---	---	---

<p>OP-6: Aumentar la tasa de éxito en la materia de Proyecto de Fin de Grado.</p>	<p>En el curso 2018-2019, el porcentaje de alumnos que no superaron la asignatura de Proyecto de Fin de Grado fue de un 25% (9 suspensos y 7 no presentados).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un programa de seminarios encaminados a guiar al alumnado en los pasos y requisitos para elaborar y presentar adecuadamente un Proyecto de Fin de Grado. 2. Creación de la Comisión de Proyecto de Fin de Grado que interviene de forma colegiada en el proceso de adjudicación de líneas/tutores, posibles reclamaciones y otros asuntos relacionados con la materia. 3. Establecer de forma conjunta con el Coordinador de Proyecto de Fin de Grado un plan de seguimiento/tutorización de los alumnos en sus PFGs. 4. Elaboración de criterios y rúbricas de evaluación basados en el método científico, definiendo con claridad qué es considerado un Proyecto de Fin de Grado en los diferentes campos de acción que componen el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el deporte. <p>RESPONSABLES: Vicedecana y Coordinador Académico del Grado en CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>% de alumnos que no superan la materia (suspensos + no presentados) RESULTADO PREVISTO: 15%</p>
---	---	---	---

<p>OP-7: Reorientar la imagen del Grado hacia las Ciencias de la Actividad Física y de la Salud.</p>	<p>Una vez consolidada la imagen del Grado desde la faceta más deportiva del mismo, se desea reorientar esta imagen pública hacia el ámbito más amplio de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, así como vincular esta imagen al concepto de salud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reorientar los contenidos e imágenes de marketing del Grado hacia las ciencias y la salud. 2. Diseñar e implementar, junto con el Coordinador de Información Universitaria del Grado, una actividad de gran impacto con centros educativos. 3. Establecer, junto con el Coordinador de Redes Sociales del Grado, una estrategia de difusión de contenidos académicos y científicos a través de redes sociales, además de los deportivos, que deben continuar difundándose. <p>RESPONSABLE: Vicedecana del Grado en CCAFD PLAZO: Julio 2020 RECURSOS: Dedicación de los responsables asignados.</p>	<p>Número de actividades de difusión realizadas RESULTADO PREVISTO: 3</p>
--	---	---	--

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,96	0,99	1,02	0,63	1,02	0,89
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	77	77	78	52	64	63
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	74,3%	100,0%	101,3%	66,7%	123,1%	98,4%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,77	0,77	0,78	0,52	0,64	0,63
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	76,3%	88,2%	85,7%	86,5%	57,8%	81,0%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,0	6,1	5,9	5,8	6,2	6,0
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	-	6,2	6,3
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	1	1	0	0	0
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	171	227	285	262	262	264
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	65	49	45	47
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	3,2%	2,5%	1,5%	6,3%	1,5%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	1,1%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	15,7	14,7	14,1	13,9	12,7	12,3
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	50,0%	54,5%	59,6%	50,0%	53,7%	55,0%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	19,2%	24,2%	15,7%	21,4%	24,4%	27,5%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	95,7%	93,4%	94,0%	97,8%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	82,2%	86,9%	88,0%	83,9%	83,0%	85,6%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	98,7%	94,0%	92,0%	93,0%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	11,9%	12,7%	21,9%	7,8%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	74,5%	57,0%	43,7%
22	IN-112	Tasa de éxito	84,7%	88,1%	89,1%	89,1%	86,5%	87,5%
23	IN-113	Tasa de evaluación	94,9%	98,7%	98,8%	97,2%	96,9%	97,8%

24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	4,0	4,3	4,5	4,4
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,3	6,9	7,7	7,6	8,3	8,3
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	8,1	8,3	9,1	8,5
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	7,4	8,2	6,5	7,2	7,8
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	7,7	8,1	8,4	8,3	8,5
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	6,7	6,6	8,2	7,5
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,6	NP	8,2	NP	8,1	NP

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Fecha y hora de reunión: 9 de enero de 2019, 11:00.

Lugar: Sala de Juntas, edificio de Rectorado. Universidad San Jorge.

Convocados, a partir de lo estipulado en el *Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1)*:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Vicedecana del Grado en CCAFD.
- Coordinador Académico del Grado en CCAFD.
- Profesor del claustro de CCAFD, representante de PDI.
- Oficina Técnica de Facultad de Ciencias de la Salud, representante de PTG.
- Alumna de 3º del Grado en CCAFD, representante de estudiantes.
- Graduado en CCAFD en el pasado curso 2018-19, representante de egresados.
- Socio fundador y gerente de la empresa Tempo Finito, empleador de egresados del Grado en CCAFD.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Técnico de la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad San Jorge.

Principales conclusiones:

Los puntos que se muestran a continuación son resultado de las observaciones hechas durante la reunión de la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

1. Acciones a implementar el próximo curso académico para aumentar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción de los alumnos:
 - a) Cambiar la secuenciación de los pases de encuestas a los alumnos, para evitar sensación de saturación por su parte y así aumente su motivación para participar y, consecuentemente, la tasa de respuesta del alumnado. Se propone desde la dirección del Grado una revisión del calendario académico para coordinar con los docentes del claustro los periodos en los que pasar esas encuestas en el aula.
 - b) Transmitir a los alumnos la relevancia que tienen las encuestas de satisfacción de cara a la mejora del Grado.
 - c) Para aquellas asignaturas en las que la tasa de respuesta fue especialmente baja en el pasado curso 2018-19 (*Prácticas Externas Didácticas, Prácticas Externas de Especialización, Proyecto Fin de Grado*), se propone que la evaluación al tutor académico a través de la encuesta de satisfacción se realice de manera presencial y conjunta en el mismo espacio, de forma simultánea. Se plantea la posibilidad de que Adrián Floría, egresado en el curso 2018-19 y actualmente técnico de la Unidad de Estudiantes de la USJ (y miembro de esta Comisión de Calidad), asista a estas sesiones y explique la importancia de la participación activa del alumno en este proceso.
2. Acciones a implementar el próximo curso académico para disminuir la tasa de abandono de alumnos en el Grado:

- a) Profesores del claustro con asignación de créditos en PAT:
 - a.1) Seguimiento de problemáticas en las que se encuentre un alumno tutelado.
 - a.2) Hablar y supervisar especialmente a aquellos alumnos que manifiesten la posibilidad de un futuro abandono.
 - b) Profesores del claustro en sus asignaturas:
 - b.1) Comunicar a la dirección del Grado cuando se dé la situación de un exceso muy significativo de faltas de asistencia de un alumno de 1ª matrícula, o si esta situación se da con cierta reiteración.
 - b.2) Comunicar a la dirección del Grado los casos de alumnos de 1ª matrícula en la asignatura cuya calificación en Actas haya sido "No presentado" tanto en 1ª como en 2ª Convocatorias.
 - c) Dirección del Grado:
 - c.1) Concertar reunión con aquellos alumnos que se encuentren en las situaciones descritas en los apartados a) y b) anteriores, para tratar sus casuísticas directamente con ellos.
 - c.2) En el caso de que un alumno se dé de baja en el Grado, intentar contactar con él para conocer los motivos para, si fuera posible, realizar un análisis y diseñar acciones preventivas de cara a minimizar los abandonos por causas similares.
 - c.3) En reuniones con Vicedecanato de Alumnos, proponer la aplicación de un protocolo de actuación que puedan llevar a cabo aquellos profesores con asignación PAT.
3. En los últimos años, un porcentaje muy elevado de egresados ha optado por continuar su formación académica a través del *Máster Universitario en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanzas de Idiomas*, mientras que el otro Máster oficial de la USJ con relación directa con las CC.A.F.D. (*Investigación en Ciencias de la Salud*) ha recibido en el último curso un número bajo de matriculados procedentes del Grado en comparación con la formación del resto de alumnos de la titulación. Por tanto, para dar a conocer sus características y favorecer el interés de los estudiantes del Grado hacia este Máster, se considera muy importante que en la jornada de orientación profesional a alumnos de 4º curso (que se realiza anualmente en la segunda mitad del 2º cuatrimestre) se incluya una intervención por parte del director del Máster y/o de alguno de los profesores del Grado en CCAFD que forman parte del claustro de dicho Máster.
4. Al revisar la tabla del "Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas", se ha observado en la Comisión de Calidad el registro de 11 reclamaciones recibidas en el curso 2017-18, un número muy elevado para un mismo curso. Desde UTC se ha explicado que el concepto de reclamación era el mismo, pero en lugar de recibir una de carácter grupal, se presentaron 11 individuales. Por tanto, para la elaboración de la Memoria Anual en próximos cursos deberá haber previamente una reunión con UTC para interpretar los datos numéricos recibidos y así hacer un análisis más adecuado y contextualizado de las tablas presentadas.
5. La 2ª vía de acceso al Grado tras la EVAU es la formación profesional (en los dos últimos cursos, 2017-18 y 2018-19 el aumento de esta vía ha sido significativo), fundamentalmente los estudios de TAFAD impartidos en el CPA Salduie, perteneciente al Grupo San Valero. Aprovechando que en este curso 2019-20 se ha implantado un segundo ciclo formativo de deporte, siendo ahora *Grado Superior en*

Enseñanza y Animación Sociodeportiva y Grado Superior en Acondicionamiento Físico (ambos a partir del anterior TAFAD), se considera fomentar estrategias de contacto y marketing junto al departamento de Información Universitaria con el CPA Salduie, para posibilitar así una mayor captación de futuros alumnos que pudieran estar interesados en el Grado en CCAFD (este establecimiento de contacto institucional podría ampliarse también hacia el I.E.S. Ítaca, Colegio Santo Domingo de Silos, o I.E.S. Pirámide, con la finalidad de aumentar el nº de matrículas de nuevo ingreso).

6. Se considera indispensable aumentar el número de *outgoings* de los alumnos del Grado. Acciones para fomentar la movilidad de estudiantes a otros países:
 - a) Desde la coordinación de Movilidad Internacional del Grado, reforzar la información transmitida a los alumnos acerca de en qué consiste la participación en un programa de movilidad y los beneficios a nivel formativo y de aprendizaje que ello puede conllevar en el estudiante. Los representantes de alumnos actuales y de egresados del Grado de la Comisión de Calidad han explicado que la percepción del alumnado se aleja de la naturaleza real de la movilidad, por lo que sería conveniente proporcionar información detallada y adecuada.
 - b) Trasladar a los alumnos que algunos aspectos personales exigidos por las empresas que los puedan contratar o los acojan para realizar sus *Prácticas Externas* son la madurez, la creatividad, la iniciativa y la proactividad, y para su adquisición puede ser muy útil la participación en el programa de movilidad, ya que en otro país y de manera autónoma se pueden conseguir otras competencias diferentes a las propias del Grado (más técnicas).
 - c) Contactar con otros Grados de la USJ, incluso con otras universidades, para diseñar e implementar acciones conjuntas que favorezcan finalmente el aumento de *outgoings*.
7. Concertar reunión con UTC para analizar los resultados derivados de las encuestas de satisfacción y valorar si es necesario reconsiderar el método de evaluación en las encuestas; por ejemplo, eliminando los valores extremos superiores e inferiores.
8. Los representantes en la Comisión de Calidad de alumnos del Grado, actuales y egresados, han destacado la necesidad de considerar grupos de población especiales en cuanto a materia deportiva (deporte infantil, deporte y mujer, etc.). Desde la dirección del Grado se ha hecho saber que en la propuesta de modificación del Plan de Estudios (que en caso de aprobación se implementaría en el curso 2020-21) se aborda esta casuística en las diferentes asignaturas con implicación de actividad físico-deportiva, a través de: secuenciación de contenidos, reordenación de las asignaturas durante el Grado, enfoque hacia los diversos grupos especiales o de interés.
9. Desde la representante de estudiantes se hace constar que, en algunas asignaturas, hay poco periodo de tiempo desde que se comunican las pautas para la realización de trabajos hasta la fecha límite de entrega, por lo que esto afecta a la secuenciación de tareas del alumno. Desde la dirección del Grado se proponen dos acciones:
 - a) Trasladar al claustro de profesores que las guías o indicaciones para trabajos (individuales o en equipo), donde estén incluidas las pautas a seguir, deberían estar accesibles y publicadas en las correspondientes PDU con, al menos, mes y medio de antelación a la fecha límite de entrega que se determine.

- b) Convocar reuniones con delegados de curso-grupo con más frecuencia para favorecer el seguimiento de esta casuística y, en caso de ser necesario, diseñar e implementar medidas para facilitar el trabajo del alumno.

Así, tras la presentación de esta Memoria Anual por parte de la dirección de la titulación y la atención a las cuestiones planteadas por los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, correspondiente al curso académico 2018-2019.