

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Primaria – Primary Education

Curso Académico 2017-2018



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	11
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	11
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	11
Criterio 2. Información y transparencia.....	12
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	13
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	13
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	13
3.2. Quejas y reclamaciones.....	13
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	14
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	15
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	15
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	16
Criterio 4. Personal académico.....	16
4. PROFESORADO	16
4.1. Datos profesorado	16
4.1.1. Profesorado 2017-2018	16
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	17
4.1.3. Perfil profesorado.....	17
4.1.4. Categoría del profesorado.....	18
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	18
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	18
4.2. Análisis profesorado	19
4.3. Calidad del profesorado.....	19
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	19
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia	20
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	20
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	21

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	21
4.3.6.	Cursos de formación.....	22
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	25
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		26
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	26
5.1.	Infraestructuras.....	26
5.2.	Personal de apoyo	26
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	27
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	27
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	27
5.4.	Calidad de las prácticas externas	27
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	27
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	28
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	28
5.5.	Calidad del programa de movilidad	29
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	29
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	30
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	30
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	30
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		32
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	32
6.1.	Actividades destacadas	32
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	38
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	48
7.1.	Distribución de calificaciones	48
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	48
7.3.	Tasas de rendimiento.....	49
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	50
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	51
7.6.	Tasa de evaluación por materia	52
7.7.	Alumnos egresados.....	53
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	53
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	54
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	55
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		56
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	56
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	56
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	56
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	57

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>57</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	58
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>58</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>58</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	58
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>58</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>59</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>62</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	62
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>62</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>63</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	63
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	<i>63</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>63</i>
	Orientación a la mejora.....	63
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	63
9.1.	Evaluador externo.....	63
9.2.	ACPUA	63
9.3.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	63
10.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	64
10.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2017-2018.....	64
10.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019.....	65
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2017-2018	66
12.	PLAN DE ACCIÓN 2018-2019	73
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	80
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education	82

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	-	-	-
Número de pre-inscripciones	17	31	30	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,28	0,52	0,50	-	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	-	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	-	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	-	-	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	-	-	-
Bajas	0	-3	0	-	-	-
TOTAL	11	26	39	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	11	18	11	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	8	20	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	8	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	-	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	8	14	1	-	-	-
EVAU	0	0	7	-	-	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	1	-	-	-
Formación Profesional	2	3	0	-	-	-
Con título universitario	1	0	0	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	-	-	-
Mayores de 40 años	0	0	0	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	1	2	-	-	-
Otros casos	0	0	0	-	-	-
TOTAL	11	18	11	-	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	-	-	-
Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,8	-	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2017-2018 el Grado en Educación Primaria tiene implantados los cursos de 1º 2º y 3º. Se han admitido 11 alumnos de nuevo ingreso al Grado en Educación Primaria en 1er curso y 2 en otros cursos y no ha habido bajas.

De la totalidad de los alumnos matriculados, la vía predominante de acceso fue mediante EVAU (69%) y PAU (9,1%). Ninguno accede este curso a través de los Ciclos Formativos de Grado Superior. Resaltar que, en este curso, 2 alumnos provienen de la convalidación de estudios extranjeros (18,2%).

La nota de acceso de los alumnos procedentes de PAU ha sido, al igual que el curso 2015/16, y 16-17, 5.0 y la nota media de acceso 6.9, lo que supone 1.3 puntos por encima del curso anterior y 1.1. del curso que comenzaron los Grado de educación. En EVAU la nota media ha sido 5,8. Esta nota de acceso no se considera tan "baja" como en cursos anteriores y esperamos ver la repercusión en lo referente al hábito de trabajo intelectual de nuestros alumnos y lo que afecta a adaptación al ritmo y metodología docente para ajustarse al aprendizaje de la clase, y en particular, al trabajo en el área de inglés. Es un aspecto que, en los cursos anteriores, al ser inferior, no ha repercutido positivamente en los resultados de aprendizaje previstos para las diferentes materias que configuran el plan de estudios de la titulación y que esperamos que vaya subsanándose en esta promoción.

El curso 2017/18 ha permitido en el tiempo un inicio de proceso de captación de alumnos más coherente que el curso anterior. Los aspectos negativos debidos a la percepción que en la sociedad quedó tras las trabas en la implantación de los Grados de Educación y del acceso del alumnado con pocas posibilidades por su nota en PAU y EVAU van cambiando, aunque aún se notan en algunos contextos y se retrasa la matriculación.

En consecuencia, desde el punto de vista metodológico y para el desarrollo de la labor docente resulta una gran dificultad para los docentes dicho retraso en la matriculación, el profesorado ya tenía prevista esta situación, pues son conscientes de que nuevos alumnos se irán incorporando al Grado a lo largo de aproximadamente los primeros 30 días de curso académico. Este curso además, se realizó una semana especial para facilitar la integración del joven alumnado en el mundo universitario, la llamada “Start week up”. Como en cursos anteriores, el requisito de tener que superar un nivel de inglés B1 es, a la vez, un hecho positivo y negativo: positivo porque garantiza un nivel mínimo competencial en el idioma de inglés (hay que tener en cuenta que desde 1º los alumnos ya tienen materias impartidas en inglés), y negativo porque cierra las puertas a la matriculación de alumnos que no demuestran poseer dicho nivel. Desde los Grados en Educación apostamos por la calidad, y valoramos la exigencia de dicho nivel como una medida preventiva de un posterior fracaso ya que al finalizar el Grado nuestro alumnado podrá demostrar el nivel competencial exigido por los centros educativos para impartir clases según las condiciones de la normativa educativa actual.

En la Memoria Anual del Programa el curso 2016/17 se propusieron distintas actividades de promoción y difusión, y a lo largo del curso 2017/18 se han trabajado de la siguiente manera:

1. **Cuidar de manera especial las entrevistas de captación.** A final del curso 2017-18 los directores de grado, junto al responsable de Información Universitaria y docentes del Grado con créditos asignados, han tenido la entrevista de manera individualizada con los alumnos y sus padres, explicando el director de grado la parte organizativa y pedagógica del Grado, así como las señas de identidad y proyecto formativo, dejando al responsable de Información Universitaria el tema administrativo y general sobre los servicios de la universidad.
2. **Poner en valor los aspectos diferenciales de la oferta formativa.** Durante las entrevistas se han enunciado características particulares de nuestro Grado como son:
 - a. La docencia en inglés de algunas materias específicas y el uso de CLIL como metodología.
 - b. La atención personalizada a cada alumno a través del programa PAT y las tutorías de cada materia.
 - c. Proyecto formativo basado en pedagogías activas y desarrollo de competencias profesionales y personales.
 - d. Posibilidad de obtener el título de DECA convalidando las dos asignaturas relacionadas con Religión y su didáctica y cursando las dos restantes.
 - e. Relación directa entre los contenidos teóricos de las materias y su aplicación en el aula escolar, mediante la presencia en diversos tipos de centros educativos.

3. **Configurar un claustro docente cuya práctica profesional y docente sea acorde con estos rasgos definitorios.**

Durante el curso 17-18, se ha implantado el 3er curso del Grado de EP, lo que ha supuesto la incorporación de docentes en nuevas materias con un claro nivel de identificación con el desarrollo de competencias profesionales propias de la docencia en educación primaria y a la vez en aspectos de innovación e investigación propias del nuevo paradigma educativo. Por ello se ha pretendido seguir incorporando docentes especialistas en las materias con experiencia docente e investigadora que puedan aportar al alumnado las calves necesarias para su formación y crear interrogantes que les hagan reflexionar sobre los temas educativos candentes.

Por ello se busca profesores asociados que compartan su desarrollo profesional en la escuela y en la Universidad y profesores del ámbito universitario, doctores o doctorandos.

Estos perfiles permiten mantener un contacto real con las aulas muy valioso, que favorece el desarrollo de las competencias docentes propuestas.

La coordinación de estos docentes mediante los grupos formados en torno a las líneas estratégicas (Didácticas específicas, Psicología e Inglés) permiten abordar sin solapamientos los contenidos pero a la vez tratarlos en espiral creciente en abstracción y complejidad.

4. **Seguir profundizando en la atención de manera prioritaria la comunicación externa de la oferta formativa,** dando a conocer a los grupos de interés los aspectos más definitorios de nuestro programa antes señalados. Se mantiene el uso de las distintas redes sociales, notas de prensa, jornada de puertas abiertas (Open Day USJ), proyectos y convenios de colaboración con centros educativos, etc.

5. **Incidir en las iniciativas de difusión del grado que vinculen las cuestiones académicas con los objetivos de captación,** enriqueciendo las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Continuamos con la actividad "Un día en la USJ", en la que alumnos que están a punto de terminar sus estudios (alumnos de CFGS, Bachillerato, etc.) realizan un taller en el que se trabaja el sentido de estudiar los grados en Educación, visita a las aulas de dichos Grados y una explicación más técnica de los estudios correspondientes.

Continuar con estas fórmulas de promoción parece adecuado y se incorporan alumnos becarios en dichas actividades en colaboración y bajo la supervisión de los docentes del grado responsables de ellas., mediante la Información en la página web USJ.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido de 23. Un rasgo positivo que tiene que los alumnos de 1º de los grados en Educación Primaria y en Educación Infantil compartan materias a lo largo de todo el curso es la posibilidad que ello les ofrece para poder cursar los dos grados, y

la consiguiente mayor posibilidad de empleabilidad en centros educativos por su doble titulación, así como el hecho de que en segundo curso y tercer , en las materias específicas de cada grado, el trabajo de los docentes sea muy personalizado , permitiendo un sistema de seguimiento y evaluación muy acorde con el desarrollo de las competencias exigidas en el Grado . Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

La agrupación de alumnos del 1^{er} curso en Educación Primaria y del mismo curso del grado en Educación Infantil hace que puedan unirse en la misma aula y trabajen juntos sin masificación en la clase. Por el contrario, se enriquece por la suma de experiencias entre los alumnos de los dos grados.

Respecto al grupo de 2^o, la ratio tiene un nivel análogo y en asignaturas comunes han estado juntos los dos Grados, con la misma conclusión que con 1^o.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

El curso académico 2017-2018 ha constituido para la Facultad un año de afianzar la nueva estructura de funcionamiento, que comenzó dos cursos atrás, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro y de la puesta en marcha de mecanismos de coordinación a través de los vicedecanatos, Directores, coordinadores, etc.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Máster de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Entre las acciones, ya iniciadas de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas, se destacan:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva

sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.

5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística, solicitudes de materiales y bibliografía, comunicaciones ...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia y con toda la documentación disponible, y la revisión de las guías docentes de las materias que pertenecen al mismo Módulo de cursos anteriores, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal tanto de las actividades propuestas fuera del aula (visitas a centros educativos, etc.) y de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

De acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es suplida con mecanismos de coordinación de carácter virtual, basados en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos de la implantación del programa:
 - a. Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
 - b. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - c. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las Líneas estratégicas de los Grados de EI y EP

4. Comunicación presencial u on line entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde el su comienzo en los estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos tienen relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias, así como un tutor que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

Los alumnos reciben de manera equitativa una formación teórica y práctica, pues si es importante la formación en conceptos lo es también poner en práctica lo aprendido y la reflexión sobre todo ello. Además, se presta especial atención al desarrollo de aquellas competencias que son claves en un docente, las habilidades comunicativas, de observación, de reflexión, de revisión, de formación continua y autoexigencia, de organización y capacidad de planificación, etc., que exigen una atención individualizada y que comienza con el acompañamiento para el autoconocimiento de cada futuro maestro. Cada docente es tutor en su materia para el desarrollo de las competencias que se incluyen en el Grado.

El uso de la PDU contribuye a tener una mayor relación profesor-alumno y la información sobre de las materias en las que el alumno está matriculado y el seguimiento de entregas de trabajos individuales y grupales. Además, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2018		CURSO 2018-2019	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
93,1%	1º, 2º, 3º	4º	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2017-2018 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. Se decidió no renovar la certificación existente del SGC según el Programa AUDIT de ANECA, con vistas a obtener la certificación de los SGC de los distintos Centros de la Universidad (Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales) según las directrices del Programa PACE de ACPUA, lo que permitirá obtener la acreditación institucional de dichos Centros. Se trabajará en este aspecto a lo largo del curso 2018-2019.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	8+4*	0	0	0	8
Incidencias	0+4*	0	0	0	0
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	9+6*	0	0	0	9
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					17

*Grado en Educación Primaria-Primary Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Otros	Más empresas de su campo en USJ Connecta	Se valorará para próximas ediciones	Cerrada
Sugerencia	Ordenación académica	Otorgar matrícula de honor por titulación en materias compartidas	Ya se hace así	Cerrada
Sugerencia	Mobiliario	Falla el cable de sonido en taller 13	Se cambia el cable de sonido	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Reducir el precio de fotocopias de Reprografía	Se traslada para su valoración	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Instalar una terraza	Se descarta la terraza como tal, pero se está estudiando crear zonas de estar al aire libre	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Instalar una terraza	Se descarta la terraza como tal, pero se está estudiando crear zonas de estar al aire libre	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Instalar una terraza	Se descarta la terraza como tal, pero se está estudiando crear zonas de estar al aire libre	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Instalar una terraza	Se descarta la terraza como tal, pero se está estudiando crear zonas de estar al aire libre	Cerrada
Queja	Transporte	Autobuses a velocidad excesiva por badenes	Se traslada a Alosa	Cerrada
Queja	Transporte	Música excesivamente alta en una de las rutas	Se traslada a Alosa	Cerrada
Queja	Mobiliario	Reloj del taller 13 no marca bien la hora	Se revisa y soluciona	Cerrada
Queja	Mobiliario	Cortina no cierra bien en taller 13	Se revisa y soluciona	Cerrada
Queja	Instalaciones	Climatización del taller 13	Se revisa y soluciona	Cerrada
Queja	Instalaciones	Climatización del taller 13	Se revisa y soluciona	Cerrada
Queja	Instalaciones	Modificar cartel junto a parada del autobús	Modificación de toda la señalética para adoptar el cambio de nombre	Cerrada
Queja	Instalaciones	No funcionan enchufes en taller 13	Se revisa y soluciona	Cerrada
Queja	Docencia	Queja por actitud de docente	El Director le escribe para concertar cita y no contesta	Cerrada

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	6	8	-	-	-
Incidencia	3	2	0	-	-	-
Reclamación	0	0	0	-	-	-
Agradecimiento	0	0	0	-	-	-
Comentario	0	4	0	-	-	-
Consulta	0	0	0	-	-	-
No conformidad	0	0	0	-	-	-
Queja	3	3	9	-	-	-
Queja ambiental	0	0	0	-	-	-
Otros	0	0	0	-	-	-
TOTAL	17	15	17	-	-	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

Durante el curso académico 2017-2018 no consta ninguna incidencia específica relativa al grado en educación primaria, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa en el aula y en reuniones de tutoría.

Las cuestiones más generales que abarcan a la totalidad de la Facultad han sido atendidas directamente por servicios específicos de la Universidad y han sido tratadas con los alumnos en reuniones de delegados realizadas durante el curso académico 2017-2018.

Las quejas formuladas se ven relacionadas con servicio de transporte, que se derivaron a la compañía de autobuses y a Instalaciones que se resolvieron mediante los mecanismos previstos en la Universidad, comunicación a los servicios implicados y solución o toma de medidas.

También hay una queja formulada acerca de un docente que se abordó posteriormente al informe presentado, a través de los responsables de los Grados de educación y facilitando la comunicación entre alumnado y docente.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2017-2018

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,4
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	3A	2,8
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	2
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	4
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1,5
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	2A	2,8
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	2A	3,2
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	3,2
32526 - ENGLISH I	1I	2,44
32526 - ENGLISH I	1I	6,56
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	2,8
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	1A	3,2
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	2A	3,2
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	2A	2,8
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3A	2,4
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	3A	1,6
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	2A	2,8
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	2A	2,8
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	2A	3,2
32536 - ENGLISH II	2I	5,8
32536 - ENGLISH II	2I	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	2,8
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,4
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,6
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	2,8
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	3,2
32543 - TEACHING PRACTICE I	2A	0,88
32543 - TEACHING PRACTICE I	2A	5,12
32552 - TEACHING PRACTICE II	3A	14
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	3,2
32527 - SCHOOL AND TEACHING	1A	4
32527 - SCHOOL AND TEACHING	1A	2
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	1A	1,6
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	1A	1,4
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	3,2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	2,8
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	2,8
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	3,2

32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	1,6
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	4,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,4
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCIES	3A	2,8
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCIES	3A	3,2
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1,7
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	3A	1,8
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	3A	2,8
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	3A	3,2
TOTAL		180

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	39,0%	41,3%	-		-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
3	Doctorado	NO	-
6	Diplomado / Ing. Téc. / Arq Téc.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
2,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
9	Doctorando	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
2,8	Doctorado	NO	-
10	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
9	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
15	Doctorando	NO	-
26	Doctorado	NO	-
3,2	Doctorado	NO	-
9	Doctorado	SÍ	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	NO	-
3,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	1

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	67,0%	20,0%	17,6%	17,4%	-	-	-
% doctores no acreditados		40,0%	29,4%	21,7%	-	-	-
% doctorandos	33,0%	10,0%	5,9%	8,7%	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	47,1%	52,2%	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	60,0%	20,0%	15,0%	15,0%	-	-	-
% doctores no acreditados		35,0%	24,2%	22,8%	-	-	-
% doctorandos	40,0%	15,0%	7,5%	13,3%	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	53,3%	48,9%	-	-	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	10,5	26,1	37,2	-	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	5,0	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	6,2	7,9	7,4	-	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
Visitas pedagógicas de aula escolar. Manejo de la inquietud y confianza para hablar en público.	Psicología del desarrollo
Visita a la sede de la ONCE Visita al Centro Específico de Discapacidad Auditiva La purísima Visita al Centro Publico Especifico de Jean Piaget. Visita al Centro Específico de Discapacidad Motriz ASPACE.	Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje
Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad. Metodologías innovadoras: cultura de pensamiento, aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, tertulias pedagógicas dialógicas, paisaje de aprendizaje, Mindfulness.	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva
Metodologías activas: uso de la PDI, exposiciones orales de los alumnos, visual thinking, lecturas compartidas y reflexión conjunta, TICs: time line, picktochart, gamificación, flipped classroom, storytelling. Trabajo cooperativo, autoevaluación y coevaluación, entrevista personal, clase magistral interactiva, reflexión guiada, potenciación de la creatividad, portfolio y evaluación por rúbricas.	Didáctica general de la educación
Creación de materiales manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria. Visita pedagógica sobre Método Entusiasmat. Ponencia sobre Método ABN. Metodologías Activas en la Didáctica de las Matemáticas. Evaluación incorporada a la actividad de aprendizaje.	Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas

Jornadas de Innovación docente USJ	
Visitas pedagógicas de aula escolar Formación específica dirigida a aumentar la percepción de autoeficacia y confianza para hablar en público.	English I
La escritura académica en el entorno universitario. Técnicas de expresión oral.	Lengua española
Visitas pedagógicas de aula escolar. Introducción al uso de herramientas de coaching en el aula. Aula invertida o flipped classroom	Orientación educativa
Utilización de Flipped Classroom en el aula. Blog de aula / Portfolio digital. Códigos QR y storytelling.	Teaching of experimental sciences
Visitas pedagógicas de aula escolar. Rally fotográfico "Anno Domini"	Pedagogía y didáctica religión católica
Elaboración de actividades de feedback y evaluación semanal como el Kahoot, prueba parcial, actividad de metacognición. Elaboración de ficha emocional.	Psicología de la Educación
Jornadas San Jorge	Family, school and society
Jornadas de Innovación docente USJ	Fundamentos de enseñanza y aprendizaje de las CCSS

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 2017-18 se distribuye de la siguiente forma: 2 doctorandos, 8 doctores (de los que 3 son doctores acreditados y 1 presenta sexenio de investigación), 19 licenciados y 1 Diplomado. El número de doctores es ligeramente inferior al previsto en la memoria de verificación de la titulación, alcanzando el 39,1 % del claustro.

La ratio alumnos/profesor se sitúa en un 7,1, por lo que se mantiene un nivel muy adecuado para desarrollar el Proyecto formativo propuesto en las líneas definitorias del Grado.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	-	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	100%	-	-	-

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materia*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100%	-	-	-
Valoración: Excelente	0	1	1	-	-	-
Valoración: Muy bueno	3	4	9	-	-	-
Valoración: Bueno	6	12	14	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	4	3	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	2	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (80,0%)	8,1 (84,8%)	8,1 (72,4%)	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	-	-	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	-	-	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	2	2	-	-	-
Valoración: Excelente	ND	1	0	-	-	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	-	-	-
Valoración: Bueno	ND	1	1	-	-	-
Valoración: Adecuado	ND	0	1	-	-	-
Valoración: Deficiente	ND	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	8,1	7,6	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	-	-	-

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

Los dos docentes de reciente incorporación han sido evaluadas de manera satisfactoria, uno con un nivel de Bueno y otra con un nivel Adecuado.

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Primaria en el curso 2017-18 ha sido de 8,1

Un curso más es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias. Más aún si se toma en consideración que dada la dedicación parcial del profesorado, no resulta sencilla la coordinación del profesorado en metodologías y enfoques pedagógicos implantados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. *Cursos de formación*

DENOMINACIÓN	RESUMEN DE CONTENIDOS	HORAS
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor - Soporte técnico audiovisual - Área de Dirección de Personas - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL 	8 horas
Formación de Acogida II: Normativa Académica y herramientas gestión	<p>Objetivo: Conocer herramientas y funcionamiento de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales por parte de los nuevos docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio Ágora: Herramienta a través de la cual se publica información esencial como son los horarios, las pruebas de evaluación y la normativa. - Normativa académica: Guía Académica de estudios de grado presencial/no presencial, destacando aquellos aspectos en los que os podéis ver involucrados durante vuestra docencia-evaluación. - Gestor de espacios: Herramienta con la que se gestionan las reservas de los diferentes espacios de la Facultad: aulas, salas, etc. 	1 hora
Programa semipresencial de	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de la Plataforma Docente Universitaria así como las distintas utilidades que ofrece para el</p>	25 horas

<p>integración de las TIC en la actividad docente</p>	<p>desarrollo efectivo de la actividad universitaria en un entorno de trabajo colaborativo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la PDU. 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	
<p>Ms Office on line</p>	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Diseño - Inserción de objetos - Principios básicos de formato y diseño - Animaciones - Transición de diapositivas - Realizar presentaciones y exportar <p><u>Outlook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Creación y envío de mensajes - Recepción y lectura de mensajes - Opciones de correo avanzadas - Personas - El calendario de Outlook - Tareas y notas 	<p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>20 horas</p>
<p>Bases bibliográficas y el proceso de publicar un artículo.</p>	<p>Objetivo: Conocer bases bibliográficas y en qué consiste el proceso de publicar un artículo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un artículo científico? - Bases Bibliográficas: Web of Science y Scopus - Endnote 	<p>1,5 horas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos a considerar durante la elaboración del manuscrito - Selección de las revistas - Preparación del manuscrito - Normas de la revista - Enviando el manuscrito 	
Ciclo de la Academia a la Profesión en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la formación de los docentes en contenidos precisos, propios de ámbitos tales como la comunicación, la empresa, el derecho y la educación. Disciplinas, todas ellas, presentes en las áreas de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El marketing como aliado necesario en la comunicación y en el negocio. - El arte del pitch o cómo vender tu proyecto en 5 minutos - El Portfolio Atómico - El marketing irrumpió en la abogacía. Experiencia en Arriaga Asociados. - Bienvenidos a la república tecnológica de mi cole. 	10 horas
Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a poner en práctica el aprendizaje basado en problemas y proyectos <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las ventajas y limitaciones de los métodos de aprendizaje basado en problemas y proyectos en educación superior. Métodos de aprendizaje inductivo y enseñanza funcional. - Diseño de problemas y proyectos. Opciones de diseño a partir de modelos en repositorios o mediante creación original. Pasos principales y errores a evitar en el proceso de diseño. - Aspectos críticos en la puesta en práctica exitosa del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos. 	10 horas
Design Thinking	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo podemos incorporar herramientas de innovación en el profesorado de la Universidad San Jorge <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el Design Thinking y cuál es su relación con el diseño de experiencias de aprendizaje? - ¿Cómo podemos aplicarlo en las distintas asignaturas? - ¿Qué impacto lograremos con la introducción del Design Thinking en la forma de pensar y trabajar del alumnado? - Puesta en práctica de un proceso Design Thinking en sus elementos fundamentales. 	5 horas
ECA Pisando Fuerte en Innovación ¿qué y cómo innovar en educación?	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clarificar términos en relación a la innovación educativa - Reflexionar sobre las necesidades de cambio en un centro educativo y la planificación para el logro del cambio. - Conocer el pensamiento de innovación educativa para un plan de innovación continua y sostenible de centro. - Crear red de equipos directivos ECA. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo para el cambio - PIE (pensamiento de innovación educativa) - Autoevaluación de centro 	6 horas
Pizarra Digital para los docentes de los Grados en Educación: Uso pedagógico	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir las habilidades prácticas y metodológicas necesarias para la utilización en el aula de la Pizarra Digital <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Softwares interactivos - Recursos para la Pizarra Digital - La creatividad con Pizarra Digital 	8 horas
Taller Aprendizaje Cooperativo en las Aulas Universitarias II	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos clave en la implantación de una estructura cooperativa en el aula 	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y poner a funcionar agrupamientos cooperativos de un modo eficaz. - Manejar los conceptos y herramientas fundamentales para poner el espacio al servicio de la cooperación - Gestionar estructuras cooperativas de forma estratégica y eficaz <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creación de una red de aprendizaje cooperativo. - La gestión de la cooperación. 	
Taller Inteligencias Múltiples	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las bases teóricas de las Inteligencias Múltiples a través de la revisión de experiencias y buenas prácticas en contextos formativos. - Adaptar al ámbito universitario su aplicación diaria través de metodologías innovadoras. - Conocer la didáctica de las IIMM. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría de las inteligencias múltiples. - Modelos de trabajo a través de las IIMM en el contexto universitario. - Didáctica de las IIMM. - La evaluación contextual a través de las IIMM. 	5 horas
Taller sobre medios audiovisuales	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los medios audiovisuales disponibles en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales - Reducir las dudas e incidencias que a veces pueden surgir con los medios audiovisuales (proyector, sonido...) dentro del aula. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los medios e infraestructuras del entorno audiovisual con las que cuenta la Facultad de Comunicación - Resolución de dudas e incidencias que hayan podido surgir en el aula con la proyección o el sonido 	2 horas
Formación en Prevención de Riesgos Laborales	<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curso básico de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. - Curso avanzado de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. 	3 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dada la situación del Grado, en proceso de implantación y la carga de docencia y gestión que ello supone, varios docentes han dispuesto de una pequeña parte de créditos de Investigación, que se han dedicada principalmente a la participación en la Jornada de Innovación docente USJ y a la creación y adhesión en el grupo de Investigación cultura Digital y Transmedia, creado en la facultad de Comunicación, con miembros de varias titulaciones.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2017-18, el Grado en Educación Primaria de la Universidad San Jorge cuenta con nuevas aulas asignadas, principalmente para las asignaturas de las menciones. Así, se incorporan a las instalaciones que tenemos disponibles el aula 12.1 y A24 para la mención de Pedagogía Terapéutica y Mención de Lengua Extranjera Inglés, y el aula A23 para la especialidad de Educación física.

Continuamos con el proyecto de hacer del aula universitaria un fiel reflejo del aula escolar, incorporando a la misma elementos que configuran el espacio como elemento educativo: paneles informativos, calendarios, exposición de trabajos de los alumnos/as...

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	CARGO	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	5	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	4	5	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	100%	-	-	-
Valoración: Excelente	1	3	3	-	-	-
Valoración: Bueno	1	1	1	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	0	1	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,5 (100%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	-	-	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Los tutores del Grado, uno más que el curso anterior, han alcanzado la valoración media de la Universidad, teniendo el 60% de ellos una valoración de Excelente, un 20% Bueno y un 20% Adecuado.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	8	25	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	8	25	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	8	25	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,8	NC	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	-	-	-

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CE Hijas De San José	1	2	-	-	-	9,4
CEIP Bilingüe Ramón Y Cajal	0	1	-	-	-	NC
CEIP Florián Rey	0	1	-	-	-	NC
CEIP Hermanos Marx	1	0	-	-	-	-
CEIP Miguel Artazos Tamé	0	1	-	-	-	NC
CEIP Montecanal	1	0	-	-	-	-
CEIP Octavus	1	0	-	-	-	-
CEIP Odón de Buen	0	1	-	-	-	NC
CEIP Parque Goya	0	1	-	-	-	NC
Colegio Cantín Y Gamboa	2	0	-	-	-	-
Colegio Catalina de Aragón	0	1	-	-	-	10,0
Colegio Inmaculada Concepción	0	1	-	-	-	10,0
Colegio Josefa Amar y Borbón	0	1	-	-	-	8,5
Colegio La Salle Montemolín	1	0	-	-	-	-
Colegio Marianistas – Santa María del Pilar	0	1	-	-	-	7,6
Colegio Nuestra Señora del Carmen y San José	0	1	-	-	-	8,2
Colegio OD Santo Domingo De Silos	1	2	-	-	-	9,6
Colegio Sagrado Corazón	0	1	-	-	-	9,1
Colegio Sagrado Corazón de Jesús (Actur)	0	1	-	-	-	9,2
Colegio San Agustín	0	1	-	-	-	9,7
Colegio San Antonio de Padua	0	1	-	-	-	10,0
Colegio San Vicente de Paúl	0	3	-	-	-	9,0
Colegio Santa Rosa Alto Aragón	0	1	-	-	-	9,1
Fundación Jesús María El Salvador	0	3	-	-	-	8,3

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

Desde los Grados de Educación se sigue poniendo en valor el acercamiento a los centros educativos, siendo esto una oportunidad para nuestros alumnos de conocer la realidad educativa de nuestra comunidad, con un gran valor formativo y eje de identidad de nuestro proyecto.

Durante el curso académico 2017-2018 se implanta por primera vez la materia de Teaching Practice II, dentro del marco jurídico establecido por la Resolución de la DGA y que asigna a los alumnos de educación a los centros sostenidos con fondos públicos en la comunidad autónoma.

Analizando las tablas anteriores observamos lo siguiente: en lo que se refiere a la evaluación de las prácticas curriculares, la satisfacción de los estudiantes con dicho programa ha sido calificada como excelente, teniendo una media de 9,1 puntos (con un ligero descenso respecto al curso anterior -9,6-).

PRÁCTICAS EXTRACURRICULARES:

Se mantiene la colaboración con UOPyE en la búsqueda de contactos y oportunidades de prácticas, promovidas desde el Área en Educación.

Prácticas ofertadas curso académico 2017-2018:

- 20 prácticas extracurriculares (propuestas generales y solicitudes individuales).
- 7 centros educativos diferentes.
- Altos niveles de satisfacción alumnado/centros.

La implicación del alumnado en el aprovechamiento de las prácticas extracurriculares es desigual. Hay un grupo de alumnos, sobre todo del 1º curso del Grado en Educación Primaria, que ha participado en las ofertas propuestas. En otros cursos, los alumnos no han mostrado tanto interés. Más preocupante resulta el compromiso con el que luego responden a las prácticas. Ha sido necesario tratar de modo específico con los alumnos este tema, para insistir en la importancia del compromiso que se adquiere con las instituciones educativas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	-	-	-
Número de destinos	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	-	-	-
Número de orígenes	NP	NP	2	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
No procede	NP	NP	NP	-	-	NP
TOTAL	NP	NP	NP	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	-	-	-
Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	-	-	-
TOTAL	NP	NP	2	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

External institutions	Country	Start date	Start (acad. year)
Universidad Cristóbal Colón	Mexico	28/07/2008	2008/09
Via University College	Denmark	14/02/2011	2011/12
Keele University	United Kingdom	19/11/2015	2015/16
Hogeschool VIVES	Belgium	23/10/2015	2015/16
Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Dominican Republic	13/11/2015	2015/16
Instituto Politécnico de Setúbal	Portugal	23/02/2016	2016/17
Masarykova Univerzita v Brne	Czech Republic	02/02/2017	2016/17
Universitatea 'Babes-Bolyai' din Cluj-Napoca	Romania	23/11/2016	2016/17
Instituto Politécnico de Castelo Branco	Portugal	10/02/2016	2016/17
Instituto Politecnico de Lisboa	Portugal	17/11/2016	2017/18
Haute Ecole Francisco Ferrer	Belgium	12/12/2016	2017/18
Ecole supérieure du professorat et de l'éducation d'Aquitaine	France	25/04/2017	2017/18
Aberystwyth University	United Kingdom	14/06/2017	2017/18
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Poland	29/06/2017	2017/18

Hasta la fecha, el Grado de Educación Primaria tiene firmados 14 convenios Europeos e Internacionales, incorporando 5 convenios en el pasado curso 2017/18. Estos nuevos acuerdos se han firmado con universidades en países destino como Portugal, Bélgica, Francia, Reino Unido y Polonia.

En cuanto a convenios nacionales (SICUE):

Universidad de Cádiz

Universidad de Córdoba

Universidad de Deusto
Universidad de Málaga
Universidad de Sevilla
Universidad de Valencia
Universidad de Valladolid
Universidad de Vigo
Universitat de Lleida

Siendo de estos, nuevas incorporaciones en el curso 2017/18 los convenios de Córdoba, Valencia y Sevilla.

En cuanto a movilidad de estudiantes:

No hubo alumnos outgoing el pasado curso del Grado de Educación Primaria.

En cuanto a alumnos visitantes (incomming), se recibieron a cuatro alumnos (2 en el primer semestre y dos en el segundo) pero todos estaban también vinculados al Grado de Educación Infantil.

En cuanto a profesores europeos visitantes, recibimos a los profesores de Masaryk University, República Checa:

Najvar, Petr
Gruzova, Lucie
Havel, Jiri

Estos docentes impartieron una serie de talleres formativos a nuestros estudiantes, así como hicieron diferentes propuestas de investigación a nuestros docentes.

Por último, el profesor Jan Karel de Marnix University nos acompañó en otra visita institucional, con el fin de afianzar y establecer nuevos de convenios de colaboración institucional.

Se valora positivamente tanto el interés creciente de nuestros alumnos por los programas de movilidad, así como las distintas colaboraciones establecidas con docentes de universidades europeas. De igual forma, se espera que en un futuro próximo sean nuestros docentes los que comiencen a visitar, desde los Grados de Educación, universidades extranjeras, con el fin de establecer nuevos vínculos profesionales en beneficio de los Grados, docentes y alumnos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Afianzamiento del programa de innovación Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

Continuando con el proyecto iniciado el curso anterior, los talleres de Learning Space se han afianzado como espacio de innovación para los alumnos/as. Se ha incrementado el esfuerzo por la coordinación y la difusión de los talleres, entendiendo que son un complemento vital para la formación de nuestros alumnos como futuros profesionales. Así, Learning Space ha continuado siendo un espacio transversal de aprendizaje, en el que se vincula teoría y práctica, contando con expertos tanto de la propia universidad como fuera de ella.

Una de las claves de la continuidad de este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación ha sido el fomento de la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios, así como la vinculación directa a contenidos académicos de cada asignatura y sus correspondientes resultados de aprendizaje, favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos.

De esta manera, durante el curso 2017-2018 se ha dado un notable impulso a las sesiones de LS, con el desarrollo de más de 40 sesiones, gracias al apoyo de los Directores de grado y los dos becarios seleccionados para ello. Se solicitó una acreditación como suplemento al título para los alumnos asistentes a un mínimo de sesiones.

Durante el curso académico 2017-2018, se han desarrollado las siguientes actividades de Learning Space:

Sesiones Learning Space.

Durante el curso 2017-2018 se ha dado un notable impulso a las sesiones de LS, con el desarrollo de más de 40 sesiones. Se solicitó una acreditación como suplemento al título para los alumnos asistentes a un mínimo de sesiones.

Sesiones de LS desarrolladas durante el curso 2017-2018:

Primer semestre. 19 sesiones

FECHA	ACTIVIDAD
20/09/2017	Traspasando fronteras. Usos pedagógicos de la Realidad Aumentada
02/10/2017	Estrategias de aprendizaje y narrativa transmedia
06/10/2017	Vídeo Fórum "Conducta"
09/10/2017	Taller de narración
16/10/2017	Competencia digital de los alumnos y futuros docentes: REA y creación de contenidos de aprendizaje
18/10/2017	Propuesta de prácticas extracurriculares en centros educativos
25/10/2017	Aprender a aprender
27/10/2017	Conociendo la biblioteca
03/11/2017	Prevención de consumos en el ámbito escolar

06/11/2017	Técnicas de estudio y plagio
10/11/2017	Creatividad y emociones
13/11/2017	El papel del profesorado en la detección del maltrato infantil
17/11/2017	Cultura y aprendizaje fuera de las aulas. Experiencias prácticas: Desiderata y Fun Fam
24/11/2017	Presentación del libro "¿Por qué a mí? Me acosan, ¡Socorro! No mires para otro lado "
29/11/2017	Mesa redonda "Acoso escolar"
01/12/2017	Ceación de materiales para la lectoescritura
04/12/2017	Oracion par niños: cómo rezar con ellos
11/12/2017	Mejora de autoconfianza y seguridad para hablar en público en inglés
18/12/2017	Mejora de autoconfianza y seguridad para hablar en público en inglés.

2º semestre. 20 sesiones

FECHA	ACTIVIDAD
07/02/2018	Papiroflexia: un importante instrumento educativo
09/02/2018	Patty, una profe diferente
16/02/2018	Vídeo Fórum "Los chicos del coro"
21/02/2018	Alumnado en situación de desventaja socioeducativa: respuesta desde la Escuela y los Servicios Sociales
23/02/2018	Juegos y más juegos para la escuela
07/03/2018	Situación actual del Programa de Atención Temprana (0 a 6 años) coordinado por el IASS
09/03/2018	El póster académico: claves para su diseño
14/03/2018	Del rock and roll al magisterio
16/03/2018	Formación: nueva base de datos de eLibro
21/03/2018	Resolución de conflictos en la escuela
23/03/2018	Campus inclusivo. Interacción e inclusión de personas con discapacidad
11/04/2018	Creación de materiales para estimular la psicomotricidad fina
20/04/2018	Optometría. Influencia en el rendimiento escolar
24/04/2018	Bienvenidos a la república tecnológicade mi cole
27/04/2018	Grafología, pericia caligráfica y dibujo infantil
04/05/2018	Campus inclusivo. Diseño universal

09/05/2018	Magic cole
11/05/2018	Trastornos de la conducta alimentaria
16/05/2018	Día mundial de Internet
18/05/2018	Juegos de campamento

2. Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

Se ha profundizado en los vínculos establecidos hasta el momento, se han incorporado otras Instituciones, como con El Salvador-Jesuitas, Marianistas –El Pilar, y el Ayuntamiento de San Mateo, entidad titular de la Escuela Infantil Pompitas, con el Colegio Público Ramón y Cajal de Alpartir.

3. Participación en la organización de sesiones y jornadas vinculadas con el área educativa

Se realizó una Jornada formativa para introducir las Menciones de especialización, a la que se invitaron docentes de varias especialidades y diferentes centros educativos que compartieron sus inquietudes, experiencia, etc.

Se tuvo el honor de disfrutar del estreno de la película documental “El lápiz, la nieve y la hierba” de Arturo Méndez, con posterior debate con el Director y el jefe de producción.

En el Apartado que recoge los Learning Space se han reflejado todas las actividades especiales que se han realizado.

4. Profesores visitantes

DIDÁCTICA GENERAL:

Profesores invitados: Miguel Ángel Marco Yangüas

Se ha realizado una actividad sobre Aplicación de la Papiroflexia en el Aula, relacionado con habilidades de motricidad fina, comunicación oral, etc.

FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY

Se propuso desde la asignatura un Learning Space consistente en una mesa redonda sobre acoso escolar, que contó con una persona que había sufrido acoso, la presencia de la Policía Nacional y la presidenta de la asociación Reazyom (familias de víctimas de acoso escolar). La gran mayoría de alumnos estuvo presente en el LS y lo valoraron de manera muy positiva.

FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Visita del Colegio Torrerramona, para presentar en método ABN.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS.

Mar Martín Murga. Directora del Colegio Compañía de María para impartir un taller sobre Política de innovación en el centro educativo: el caso de la Compañía de María.

Javier Ibañez Acerete. Profesor de Educación Primaria. Colegio Sagrado Corazón.

Daniel Bruna Triviño. Jefe de Estudios de Educación Primaria. O. D. Colegio Santo Domingo de Silos.

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC

Profesores invitados: Miguel Ángel Motis (sesión sobre la cultura digital y sus elementos diferenciadores en Aragón, Elena Capapé (sesión sobre la integración del discurso audiovisual en la enseñanza).

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE

Aunque se desarrolló en el marco de los Learning Space, la visita de Desiderata y Fun Fam estaba vinculada a la asignatura. Dicho LS tuvo lugar el 17 de noviembre, con el título "Cultura y aprendizaje fuera de las aulas". Intervinieron Elena Del Diego (Desiderata) y Marian Recaj (Fun Fam), quienes organizan este tipo de actividades culturales para colegios y familias, en las distintas etapas educativas.

OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Visita de Héctor Paz al aula para realizar el siguiente Learning Space: Usos pedagógicos de la Realidad Aumentada (20/09/17). Héctor Paz es docente en el Grado en Diseño de Videojuegos y experto en Realidad Aumentada.

RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES

Profesora Lindsey Bruton: Sesión sobre Academic writing

Profesor David Chinarro: Sesión sobre Mixed Methods Approach and its implementation in a research Project.

Profesora Clara Llanas: Revisión del uso de APA en trabajos académicos

Grupo de alumnos y profesores de la Universidad Metodista de Brasil: Presentaciones de los proyectos de investigación de los alumnos y desarrollo de un focus group con los alumnos brasileños.

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

Prof. Santiago Osácar nos visitó como "Experto en actividades ornitológicas" y nos dio consejos muy prácticos para la planificación y diseño de una salida de campo.

III Jornadas sobre la Enseñanza de las Ciencias en Infantil y Primaria (Caixaforum Zaragoza 27-28 octubre 2017). El contenido de las jornadas se integró dentro de la asignatura, y se les ofreció una beca de asistencia. Solo algunos alumnos asistieron total o parcialmente a las jornadas, pero todos ellos las valoraron muy positivamente.

SEGUNDO SEMESTRE

1º GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA – Prof. Luisa Gella

Consuelo Serra y Teresa Paraíso, profesoras de apoyo del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca, nos visitaron el 7 de marzo; el objetivo fue explicar cómo se aplican las medidas educativas, generales y específicas, en las etapas de Infantil y Primaria, comentando los programas de prevención que se llevan a cabo en el centro y los tipos de apoyo a partir de materiales y casos prácticos. Los alumnos interactuaron con las profesoras mostrando interés. Después, a partir de la experiencia, realizaron la rutina de pensamiento Relacionar-Ampliar-Preguntar.

Ignacio Wang y Mariama Sovare, mediadores culturales del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI), nos visitaron el 11 de abril. Les explicaron en qué consiste la mediación intercultural, cómo se lleva a cabo y, en la segunda parte, claves culturales de los niños y familias chinas y subsaharianas. Fue un aporte importante para el trabajo individual sobre la acogida a un alumno inmigrante y para el trabajo en equipo de elaboración de un proyecto de comprensión sobre interculturalidad.

LENGUA ESPAÑOLA - Dra. Manuela Catalá Pérez

IV Seminario Normas y Usos del español: visita de sinfaltas.org.

Se llevó cabo en el Aula Magna, pero se destinó a los alumnos en Educación, junto a Traducción.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantzazu Martínez-Odría

Ventura Fernández. Maestra jubilada.

2º GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ENGLISH II – Prof. Rachel Harris

Una visita de un profesor de Holanda (Erasmus)- 16 de mayo 2018

Preparación de actividades con estudiantes de Bournemouth sobre el tema de los derechos de la mujer (pero al final el grupo no vino a nuestra clase).

Feedback y reflexión sobre las prácticas, en temas relacionados con special needs, el multiculturalismo etc. a través del inglés.

3º GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

TEACHING ARTS AND MUSIC

Musicoterapeuta Sabina Erdozain: se realizó un taller de musicoterapia aplicando varias dinámicas en clase.

Arquitecto Ángel Comeras: tuvo lugar una charla sobre la importancia de la arquitectura en los espacios educativos.

5. Representación del Área en jornadas, redes y otras actividades

Comité Científico y Comité Evaluador de la VI Jornada de Innovación Docente de la Universidad San Jorge.

Participación de posters desde varias materias o áreas:

- “La reflexión en los proyectos de APS como herramienta de aprendizaje” de Ana C. Romea, Isabel Gómez, Erika Blanquez y Arantzazu Martínez.
- Meeting point dl Rigor, la Bellez y la Diversión en el Aprendizaje de las Matemáticas”, de M^a Carmen Campo.
- “Modelado en el Aprendizaje de metodologías Activas en la Formación inicial de Maestros”, de M^a Carmen Campo

Participación del Área en Educación en las reuniones de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio.

Participación en el Congreso CIMIE, Comunicación del tema APS, por Ana C. Romea.

Formación sobre la Práctica reflexiva, en Barcelona, asistentes Erika Blanquez, Arantzazu Martínez y M^a Carmen Campo.

Participación el en Proyecto de Escritura creativa para los internos del Centro penitenciario de Zuera. Enrique Uldemolins y Santiago Osácar.

6. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

6.2. Principales hitos del curso académico

Innovación académica

La innovación educativa se mantiene como una línea estratégica que guía la docencia en los Grados de Educación, fortaleciéndose con las sinergias establecidas entre los profesores de las distintas asignaturas, así como con los centros educativos de nuestra comunidad.

Se recoge a continuación la relación de las metodologías de innovación educativa y la vinculación con cada una de las materias:

Didáctica general de la educación

Metodologías activas: Las clases reproducen siempre modelos educativos que tendrán que incorporar en su trabajo profesional.

- a. Uso de PDI en todas las actividades de aula, como herramienta de trabajo de los futuros docentes.
- b. Exposiciones orales de las producciones e investigaciones personales ante el grupo, como medio para adquirir una competencia comunicativa oral, básica en un docente. (Microteaching y otras)
- c. Visual Thinking: Elaboración de mapas conceptuales y mapas mentales sobre los temas trabajados. Conocimiento de aplicaciones online para visualizar procesos: VideoScribe, Storyboard...
- d. Lecturas compartidas y reflexión conjunta: En pequeño grupo, debatir el contenido de un texto sobre una parte de contenido teórico y presentar las conclusiones al gran grupo.
- e. Time Line: Línea del tiempo de grandes educadores y su aportación a la Didáctica.
- f. Picktochart: Elaboración de una infografía para compartir el trabajo de investigación en textos de legislación educativa (LOE y LOMCE)
- g. Gamificación: Uso de juegos online para evaluar los aprendizajes, el seguimiento de las clases, etc.; Kahoot, Class Dojo, Socrative... y aplicaciones para descubrir rasgos descriptivos de su personalidad, su conducta, etc.
- h. Flipped Classroom: Diseño de presentaciones, vídeos, etc (Vimeo, Puzzle, Youtube...) para resumir los contenidos de un tema, indicar orientaciones de trabajo, etc., posterior trabajo en el aula y evaluación con cuestionarios con Feedback inmediato. Mejora de la regularidad en el trabajo.
- i. Diseño de carteles, murales, etc sobre las diferentes Metodologías.
- j. Trabajo cooperativo: trabajo con técnicas y estructuras cooperativas, para aplicarlas en su aprendizaje y analizar su interés en el trabajo en el aula escolar.
- k. Autoevaluación y Coevaluación: Aplicación de las rúbricas sobre ellos mismos o el trabajo del grupo. Desarrollar el criterio y la objetividad.
- l. La entrevista personal: Mediante micro tutorías con cada alumno y tutorías con cita formalmente convenidas, reconociendo su progreso hacia los resultados de aprendizaje previstos y dando siempre alguna propuesta de mejora con pautas.
- m. La clase magistral interactiva: Exposición de los contenidos, con apoyos audiovisuales y la incorporación de preguntas "relevantes" al alumnado.

n. La reflexión guiada: Trabajo con rutinas del pensamiento tipo: "El todo y las partes" "Veo, pienso, me pregunto", "Antes pensaba...ahora pienso..." 3 (ideas), 2 (preguntas), 1 (slogan)...Puente, "Compara y Contrasta", con el mismo formato que se puede utilizar con niños y con formatos complejos.

o. Potenciación de la Creatividad: Estudiar diferentes temas utilizando técnicas variadas:

Psicología del desarrollo

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Los alumnos han diseñado un instrumento de evaluación que han tenido la oportunidad de comprobar su validez en el aula, pudiendo comprobar así que su aprendizaje tenía un efecto (aprendizaje activo y práctico). Los alumnos/as han diseñado actividades de evaluación sobre un área del desarrollo y las han aplicado a un niño/a real al que han tenido que registrar en video. Para ello han tenido que aprender a manejar datos e imágenes de menores con todos los permisos que ello implica (integración de las TIC, protagonismo del alumno y aprendizaje practico).

Toda la asignatura se gestiona a través de la PDU, correcciones, material, dudas, recursos...

Religión, cultura y valores

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas

Simulación del aula.: Todas las sesiones han tenido unos tiempos dedicados a la simulación de una situación de E/A de los contenidos del área de Matemáticas. El alumnado tiene que preparar un aspecto de didáctica de un contenido matemático para un nivel cognitivo concreto y presentarlos ante sus compañeros, con recursos elaborados por él mismo. Manipular, experimentar y abstraer es la secuencia didáctica que se ha intentado priorizar para todos los contenidos y cursos, con el objetivo de garantizar el tratamiento de la diversidad del aula.

Se han tenido en cuenta los alumnos con dificultades de aprendizaje, sin ser alumnado con necesidades educativas especiales, que se encuentra en cada grupo y al que hay que ofrecer las ayudas de acceso al contenido y evaluación de aprendizaje adecuado.

Protagonismo del alumno. Dado el planteamiento eminentemente aplicado de la materia, el alumno debe implicarse en todo momento. Partimos del análisis de su dominio de los contenidos matemáticos de E. Primaria, por lo tanto, de sus conocimientos previos y de ahí se proponen actividades que pongan en evidencia los errores conceptuales que arrastran y cómo deben abordarlos para cambiar sus ideas previas y favorecer así una profunda comprensión de los temas. Se propone el estudio de Casos reales, se debate sobre ellos y se plantean formas de abordarlos.

Incorporación de la lengua inglesa. Se abordó el estudio de enfoques de la didáctica de las matemáticas en EEUU, en la introducción de la evaluación dentro de las actividades habituales del día a día, con rutinas e instrumentos concretos, para ello se hizo una actividad de traducción de dicho enfoque de los manuales....

Aprendizaje activo y práctico:

- Los alumnos, cada día son invitados a exponer un tema ante sus compañeros, deben preparar presentaciones en grupo sobre estrategias de cálculo mental, adaptadas a cada nivel educativo, según el currículo LOMCE.
- También se realizan estudios de Problemas aritméticos, de su clasificación según varios autores, de sus dificultades didácticas, de las operaciones implicadas, de las estrategias de resolución más adecuadas según las edades, por parejas.
- Se realizó un Proyecto de Gamificación, en el que se simulaba el descubrimiento de restos arqueológicos de diversas culturas, sobre los sistemas de conteo y de numeración. Posteriormente, utilizando el aprendizaje cooperativo en la elaboración de un Power Point de Hª de las Matemáticas.
- También en el análisis de resolución de problemas y cuestiones aritméticas, así como la aplicación de enigmas, juegos de lógica, problemas abiertos, etc.
- Integración de las TIC.

En todas las clases se utiliza la Pizarra Digital Interactiva y los ordenadores personales, así como las herramientas de Office 365 (Word, Power Point, Excel, OneNote y Teams)

Aplicaciones como Picktochar, Prezi, ThatQuiz, Socrative, Puzzle, AnswerGarden, etc se usan para la elaboración Presentaciones, Pósters, Pruebas de evaluación Gamificadas, Trabajar colaborativamente, etc

Se han explorado diversas aplicaciones de uso en el Aula de matemáticas como Geogebra, El juego de la Oca y repositorios de diversas fuentes.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático y su didáctica.

En este curso hemos realizado una actividad en la que se debía identificar situaciones de la vida cotidiana, para posteriormente introducirlas en las actividades del aula.

Organización, gestión y excelencia en centros educativos.

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

El diseño de la asignatura ha estado concebido como una secuencia de actividades de aprendizaje en las que la reflexión personal y el aprendizaje activo son las estrategias fundamentales sobre las que se sustenta el diseño del mismo.

A través del aprendizaje colaborativo se ha desarrollado múltiples y variadas actividades como talleres de microteaching para conceptos abstractos, el estudio de casos prácticos y puesta en común, los debates dirigidos en foros y la realización de actividades prácticas de elaboración de contenidos de aprendizaje y de reflexión metacognitiva que se ha compartido en el denominado "Museo de actividades de aprendizaje" de la PDU.

En la mayoría de las actividades de elaboración de contenidos de aprendizaje se han utilizado TIC, no sólo las herramientas de la PDU sino también de Office 365, como Teams, o herramientas específicas para líneas temporales, mapas conceptuales o infografías.

Diseño y desarrollo de entornos y materiales tic.

Proyecto «Integración de estrategias docentes para el aprendizaje. Diseño de entornos y materiales TIC orientados a la Educación infantil y primaria sobre patrimonio cultural judío en Aragón». Proyecto aprobado en la «II Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Innovación Docente» para el curso 2017-18 de la Universidad San Jorge. El objetivo del proyecto es el «es el desarrollo de un entorno online con materiales didácticos audiovisuales y multimedia orientados a la formación en competencias culturales y artísticas para los niveles de infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Aragón, a partir del conocimiento y la difusión del patrimonio cultural (material e inmaterial) judío aragonés».

La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (flipped learning), el aprendizaje basado en proyecto (project-based learning), seminarios y talleres (workshops) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.

Family, school and society.

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Desde el minuto uno se ha intentado llevar a cabo una simulación del aula de un centro. La realización de las actividades ha sido tal y como las podrían llevar a cabo en su clase de Ed. Infantil/Primaria. Esto es algo que algún alumno en concreto no ha terminado de entender. Para el resto, ha sido un enfoque totalmente adecuado.

El alumno ha sido protagonista en todo momento, ya que ninguna sesión ha tenido lugar sin su participación en dinámicas o actividades diversas.

La lengua inglesa es un problema para un grupo de alumnos, que tiene muchos problemas a la hora de expresarse tanto por escrito, como de manera oral. De hecho, en una de las tareas, consistente en la realización de un cuentacuentos y sus actividades, han agradecido mucho el poder hacer tareas orales de presentación delante de la clase, para soltarse y practicar.

El aprendizaje, como ya se ha dicho, ha sido muy activo y práctico. Los alumnos se han mezclado en distintos grupos continuamente para favorecer el trabajo en grupos heterogéneos y evitar que algunos alumnos se quedaran solos.

English II

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Los alumnos trabajan mucho en grupos o en parejas. Se usan Internet para buscar recursos e ideas para actividades en la clase. Entregan sus trabajos en forma digital con audios o videos de simulación de actividades en el aula ej. Cuentacuentos. Los grupos presentan sus ideas oralmente durante las clases. A veces presentan sus ideas como simulaciones de actividades en el aula o simulando conversaciones con

otros profesores en un colegio. Para desarrollar sus habilidades auditivas miramos TED talks y hablamos de los contenidos como una conversación entre todos los alumnos y todos tienen que participar.

Teaching nature, society and culture.

1- Uso de la PDU:

Toda la materia se gestiona a través de la PDU (entrega de trabajos, libro de calificaciones, apuntes, actividades...). Una de las aplicaciones que los estudiantes han identificado como más novedosas, han sido los foros configurados de "preguntas y respuestas", así como los "bancos de actividades". El primero se ha utilizado como forma de aprendizaje cooperativo, pues permitía que todos los alumnos compartieran sus resultados con el resto de compañeros, ampliando la información y documentación que ellos habían elaborado; al no poder observar la respuesta del resto hasta que cada estudiante subiera su propia respuesta, impedía que pudieran copiarse entre ellos. Los "bancos de actividades" son útiles para que los alumnos aporten ejemplos prácticos de posibles actividades que podrán usar en su futuro como maestros.

2- Actividades flipped classroom:

Todos los alumnos, por grupos, han tenido la oportunidad de preparar y dinamizar una clase práctica. En total, ha habido 4 flipped classroom, de diferentes temáticas: geografía, naturaleza, historia y cultura. Para ello, los alumnos han asistido a dos tutorías: en la primera, revisábamos conjuntamente la adecuación de los objetivos o resultados de aprendizaje con las actividades que proponían; en la segunda, realizábamos un proceso de reflexión que abarcaba desde el comienzo de los preparativos y la selección de materiales/actividades, hasta el transcurso de la propia sesión, haciendo hincapié en su percepción del rendimiento tanto personal en su rol de "docentes", como del resto de sus compañeros.

3. Uso de TIC a través de los smartphone y otros dispositivos:

Mentimeter y Kahoot!. Hemos utilizado estas aplicaciones para dispositivos móviles para realizar evaluaciones formativas a lo largo de la materia. En concreto, hemos empleado Mentimeter para realizar autoevaluaciones anónimas al finalizar la parte teórica de cada tema y Kahoot! como forma de repaso general de la materia antes de cada examen. Ambas iniciativas han sido bien acogidas por el alumnado, que ha solicitado continuar usándolas en un futuro.

Investigación e innovación en la enseñanza de las matemáticas

El docente ha planeado situaciones y los alumnos han buscado soluciones. Se han hecho role playing (por ejemplo, situaciones en las que un niño de Primaria tiene dificultades con la materia). Trabajos en equipo: powerpoint, powtoon, uso de material plástico, lecturas, etc.

Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria

Learning by doing.

Bajo la premisa de que “maestros que leen y escriben forman niños/as que leen y escriben”, se han realizado unas propuestas innovadoras con el fin de que los alumnos mejorasen sus competencias orales, lectoras y escritoras como futuros profesores que deberán desarrollar estas competencias en sus alumnos:

1.- Mejora de la COMPETENCIA ORAL: Narración de un cuento en el aula. Cada alumno/a debe elegir un cuento infantil para ser contado en el aula, sin soporte del libro, con el objetivo de poner en acción todos los recursos personales, tanto orales, corporales como gestuales.

2.- Mejora de la COMPETENCIA ESCRITORA: Realización de prácticas de escritura creativa, con el propósito de que se entusiasmen y mediante la práctica, aumenten su competencia escritora, descubriendo capacidades en ellos que después tendrán que despertar y desarrollar en sus alumnos. Algunas de estas prácticas han sido: Binomio fantástico versión 1 y 2, Miedo a..., autobiografía, acrósticos, giro inesperado...

3.- Animación a leer, como futuros profesores y desarrollo COMPETENCIA ORAL: “Booktuber por un día”: Realización de videos, individualmente, recomendando los últimos libros leídos a sus compañeros. Cada uno tenía que seleccionar aquellos libros de sus compañeros que más les apetecía leer, a partir de las recomendaciones escuchadas.

-Simulación del aula escolar:

Contar cuentos a sus compañeros, simulando una actividad que deberán realizar para animar a la lectura en los niños/as en su aula.

-Visitas en relación con el proceso de enseñanza/ aprendizaje de la asignatura:

Visita a la Biblioteca de Medio Ambiente y Mochilas de Cuentos “Verde que te quiero verde” en nuestra aula:

-Primero, pedimos prestados las mochilas de cuentos de Medio Ambiente “Verde que te quiero verde”, para utilizarlos en nuestras clases, realizando actividades de selección de dichos cuentos, determinando para qué edades serían adecuados y qué aspectos se podrían trabajar con ellos.

-En segundo lugar, se visita la Biblioteca del Medio Ambiente (CDAMA) conociendo un recurso muy útil para ellos y haciendo una reflexión sobre los cuentos que damos a leer a los niños/as, qué valores potencian, guiado por el personal de la biblioteca.

Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria

Proyecto de Aprendizaje-Servicio: DiscoverZity

Hemos realizado la Fase II del Proyecto de ApS iniciado en el curso pasado: "Implantación de propuestas de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial de los maestros: elaboración una Guía sobre el patrimonio artístico-histórico y cultural de la ciudad de Zaragoza para alumnado extranjero que llega a la ciudad." Este Proyecto de carácter interdisciplinar fue aprobado por la I Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2016-2017. La participación en este Proyecto ha proporcionado un aprendizaje reflexivo y crítico continuo que ha favorecido el aprendizaje significativo, aplicado y autorregulado.

Actividades realizadas en la FASE II del Proyecto de ApS:

- Participación en Learning Space sobre Realidad Aumentada impartido por el experto Héctor Paz (20/09/17).
- Análisis y práctica personal de herramientas y aplicaciones relacionadas con la Realidad Aumentada.
- Selección de imágenes libres de derechos de autor para la GUÍA DE ZARAGOZA. Preferiblemente imágenes pertenecientes al Ayuntamiento de Zaragoza y al Gobierno de Aragón.
- Diseño de capas de Realidad Aumentada:
- Elaboración colaborativa de vídeos con la información elaborada el curso pasado en la asignatura FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Grabación de audios en estudio profesional de la USJ con programa Audacity.
- Montaje final audiovisual.
- Creación de espacio online para compartir los materiales elaborados por los alumnos:
- Página web para poder compartir el trabajo realizado y animar a otros docentes a iniciar proyectos de ApS.
- Cuenta de correo compartida (DRIVE)
- Compartir los materiales elaborados: subirlos a DRIVE de la cuenta creada.
- Diseño grupal de la GUÍA DE ZARAGOZA.
- Redacción de instrucciones de uso.
- Creación colaborativa de los ocho "Auras" (uno para cada monumento) con el programa AURASMA.
- El desarrollo de este Proyecto ha permitido integrar y desarrollar todos los rasgos definitorios de nuestro proyecto educativo:
- La simulación del aula: ha estado presente en el trabajo colaborativo presencial que desarrollaban nuestros alumnos, recreando el desarrollo de este tipo de proyectos en un aula de Educación Primaria.
- El protagonismo del alumno es claro y evidente en el desarrollo y toma de decisiones que han marcado los procesos llevados a cabo en el Proyecto.
- Ha sido una gran oportunidad para desarrollar un tipo de aprendizaje activo y práctico.
- El uso de diferentes aplicaciones de RA y de grabación de vídeos y audios ha permitido una integración tanto de las TIC como de la lengua inglesa en la materia.

Actividad interdisciplinar: "Descubre tus células":

El objetivo principal del proyecto es: desarrollar y evaluar un proyecto educativo innovador que se centra en desarrollar una serie de talleres científicos inclusivos destinados a promover e incentivar la "alfabetización científica" en los centros de Educación Primaria (maestros y estudiantes) al mismo tiempo que se satisfacen las necesidades formativas (cognitivas, procedimentales y actitudinales) de los discentes universitarios de los grados en Farmacia y Educación Primaria de la universidad San Jorge a través de un enfoque integrado de aprendizaje formal y servicio a la comunidad.

La actividad desarrollada conjuntamente consistió en un seminario cooperativo en el que todos los estudiantes de ambos grados trabajaron de forma conjunta (fecha de realización: 22/11/18). Así, se crearon grupos mixtos de estudiantes de modo que a lo largo de una hora y media trabajaron bajo un objetivo común: adaptar una práctica de microscopía compleja de nivel universitario para realizar un taller científico con niños de Educación Primaria.

En este taller se estableció un potente feedback entre estudiantes de ambos grados ayudando a todos ellos en la consecución de sus objetivos de aprendizaje. Los estudiantes de educación recibieron formación específica que les permitió profundizar en el concepto de célula a la vez que enseñan a los estudiantes de farmacia a adaptar el lenguaje científico con el que adquieren sus conocimientos para que transmitan estos de un modo sencillo a cualquier tipo de paciente.

Elaboración consensuada de las rúbricas de evaluación:

Hemos desarrollado un proceso de elaboración consensuada, entre alumnos y docente, de las rúbricas de los diferentes instrumentos de evaluación.

Objetivos de esta actividad:

- Potenciar el protagonismo e implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Comprender e interpretar los diferentes elementos y conceptos básicos de las rúbricas de evaluación.
- Generar una serie de procesos reflexivos y metacognitivos, además de un diálogo muy importante sobre qué evidencias recoger y cómo valorarlas. De esta manera están trabajando una parte fundamental de los proyectos de innovación: la evaluación.
- Aprender a elaborar rúbricas a través de un proceso colaborativo de creación y reflexión vivido en primera persona. Están, por así decirlo, a los dos lados del proceso evaluativo: como alumnos que van a ser evaluados y como futuros docentes que se plantean evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tertulias Pedagógicas Dialógicas:

Realizadas con la finalidad de acercar al alumnado, de un modo más directo y profundo, a las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Con ello se pretende:

- Evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído.

- Fomentar la capacidad argumentativa y espíritu creativo de los futuros maestros.
- Que los estudiantes experimenten en primera persona una actuación de éxito educativo como son las tertulias dialógicas.

Research and innovation in social sciences

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Hemos realizado 4 actividades de simulación de trabajo de campo en el aula y en el campus, promoviendo así un aprendizaje activo y práctico. En estas actividades el alumno fue el protagonista de la actividad, dónde aprendió haciendo. Realización de: observación participante, focus groups y entrevistas.

En esta materia el trabajo autónomo ha sido fundamental, la libertad para poder elegir su tema de investigación fue la base de la investigación y trabajo posterior durante el semestre. Cada paso fundamental de cada una de las etapas del desarrollo del proyecto de investigación los alumnos han podido dar feedback y recibirlo tanto de sus compañeros como de docentes expertos y ajenos a la materia.

Innovación e investigación en ciencias experimentales

Actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Portfolio de actividades individuales, por parejas y por grupo (trabajo cooperativo, inteligencias múltiples, aprendizaje basado en problemas, diseño de maquetas, experiencias discrepantes)

Utilización de diversas herramientas TIC para creación de contenidos de enseñanza-aprendizaje

Prácticas de laboratorio

Tareas de investigación

Actividades de metacognición

Proyecto final grupal de diseño de un proyecto de innovación y defensa oral del mismo ante un tribunal de 3 profesores (simulación del PFG)

Participación en un proyecto de ApS coordinado con estudiantes del grado en Farmacia.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	1,0%	0,3%	3,6%	-	-	-
Suspenso	11,0%	9,6%	14,8%	-	-	-
Aprobado	38,0%	36,4%	35,5%	-	-	-
Notable	39,0%	43,8%	37,3%	-	-	-
Sobresaliente	8,0%	6,4%	6,2%	-	-	-
Matrícula de honor	3,0%	3,5%	2,6%	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	9,1%	27,3%	63,6%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	9,1%	9,1%	54,5%	27,3%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	6,3%	12,5%	56,3%	25,0%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	9,1%	54,5%	36,4%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	7,7%	7,7%	30,8%	53,8%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	8,3%	66,7%	25,0%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	8,3%	16,7%	25,0%	33,3%	16,7%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING	8,3%	0,0%	66,7%	25,0%	0,0%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	17,6%	23,5%	58,8%	0,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	36,8%	52,6%	5,3%	5,3%
ENGLISH II	6,7%	0,0%	13,3%	80,0%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	5,3%	10,5%	31,6%	47,4%	0,0%	5,3%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	20,0%	45,0%	30,0%	0,0%	5,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	15,8%	57,9%	21,1%	5,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	5,0%	20,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	5,3%	5,3%	52,6%	31,6%	5,3%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	5,3%	10,5%	36,8%	47,4%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I	0,0%	0,0%	12,5%	56,3%	25,0%	6,3%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	5,9%	5,9%	0,0%	76,5%	11,8%	0,0%

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	42,9%	42,9%	0,0%	14,3%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	25,0%	12,5%	50,0%	0,0%	12,5%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	0,0%	28,6%	57,1%	14,3%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	12,5%	12,5%	62,5%	0,0%	12,5%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	11,1%	11,1%	44,4%	11,1%	11,1%	11,1%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC	0,0%	0,0%	22,2%	33,3%	33,3%	11,1%
TEACHING PRACTICE II	0,0%	0,0%	12,5%	37,5%	50,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	-	-	-
Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	-	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	81,8%	100,0%	90,9%	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	81,8%	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	81,3%	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	-	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	84,2%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	-	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	63,6%	40,0%	27,3%	-	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	77,8%	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	75,0%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,8%	100,0%	90,9%	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	89,5%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	72,7%	89,5%	84,6%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	75,0%	-	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES	NP	NP	100,0%	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	90,0%	100,0%	91,7%	-	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	NP	100,0%	-	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	85,7%	84,2%	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE II	NP	NP	100,0%	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	72,7%	68,4%	58,8%	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	88,2%	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,0%	100,0%	90,9%	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	90,0%	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	86,7%	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	88,9%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	-	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	70,0%	40,0%	27,3%	-	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	87,5%	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	78,9%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,0%	100,0%	90,9%	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,4%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	94,4%	91,7%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	81,8%	-	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES	NP	NP	100,0%	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	90,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	NP	100,0%	-	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	85,7%	88,9%	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE II	NP	NP	100,0%	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	88,9%	68,4%	71,4%	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	93,8%	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	100,0%	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	90,9%	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	100,0%	93,8%	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	-	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	94,7%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	-	-	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	100,0%	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	90,9%	100,0%	100,0%	-	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	88,9%	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	95,0%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	100,0%	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,7%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	94,7%	92,3%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	91,7%	-	-	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES	NP	NP	100,0%	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	100,0%	100,0%	91,7%	-	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	100,0%	94,7%	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE II	NP	NP	100,0%	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	81,8%	100,0%	82,4%	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	94,1%	-	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	-	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	-	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Según se recoge en la tala del punto 7.5, que recoge la tasa de éxito por materia, se detecta un descenso en las siguientes materias:

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,0%	100,0%	90,9%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	90,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	88,9%
LENGUA ESPAÑOLA	70,0%	40,0%	27,3%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	78,9%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,0%	100,0%	90,9%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,4%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	94,4%	91,7%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	81,8%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	93,8%

Resulta especialmente alarmante el descenso en la materia de Lengua Española y, aunque menos llamativo, en Religión, Cultura y valores, pudiendo considerarse las variaciones en las demás materias señaladas no demasiado significativas, aunque no es lo deseable.

Por otra parte, se ha producido un incremento o se mantienen resultados en las siguientes:

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%
ENGLISH I	100,0%	77,8%	86,7%
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%
SCHOOL AND TEACHING	90,0%	100,0%	100,0%

TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	85,7%	88,9%
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	100,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	88,9%	68,4%	71,4%

Y no se pueden realizar comparaciones en las materias de nueva incorporación, cuyos resultados, por otra parte han sido satisfactorios en su mayoría:

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	87,5%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES	NP	NP	100,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	NP	100,0%
TEACHING PRACTICE II	NP	NP	100,0%

Observando los datos en su globalidad se extraen las siguientes conclusiones:

- 11 materias tienen un rendimiento del 100%.
- 7 materia tiene un rendimiento superior al 90%.
- 7 materias tienen un rendimiento superior al 80%.
- 3 materias tienen un rendimiento superior al 70%.
- 0 materias tienen un rendimiento entre el 40% y el 70%.
- 1 materia tiene un rendimiento entre el 20% y el 30%

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado un hito positivo tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos, en general, en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente han sido considerados un punto fuerte del programa.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El nivel académico de partida de los alumnos puede seguir considerándose algo bajo, con repercusiones notables en el rendimiento académico y en la adquisición de hábito de trabajo para la superación de las exigencias de las diferentes materias que componen el plan de estudios. Se le suma el nivel de acceso en lo referente a la competencia lingüística, que es un requisito de acceso y una condición para el correcto desarrollo de las materias que se imparten en lengua inglesa en todos los cursos. Si bien hay estudiantes cuyo rendimiento y aprovechamiento resulta excelente.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competencia lingüística, desde el Instituto de Lenguas Modernas se ofrecen cursos de refuerzo de inglés durante todo el curso, dirigido a los alumnos de educación de forma específica, y con coste asumido por parte de la institución. El Learning Space se ha constituido también como espacio transversal para poder reforzar las carencias detectadas en el desarrollo competencial de los alumnos, en lo referente a la competencias generales y específicas derivadas del perfil profesional y recogidas en la Memoria de Verificación.

Se detecta falta de capacidad para el trabajo autónomo, especialmente en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades, o en las que se requiere un nivel de abstracción mayor. La falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo y aplicable en los aprendizajes de la materia es otro de los puntos que requieren ser subsanados. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico-prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

En el primer curso del grado, se sigue detectando por parte de todos los docentes que los alumnos necesitan orientación metodológica muy pautada, rúbricas e indicadores de evaluación muy específicos para cada una de las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas para las materias, de modo que haya transversalidad en las metodologías docentes del grado en su conjunto y que contribuyan a crear en los alumnos hábitos autónomos y de trabajo intelectual riguroso. Se plantea de modo progresivo ir fomentando en los alumnos este hábito de trabajo, favoreciendo mayores niveles de autonomía a medida que se avanza en los cursos.

Además, se sigue detectando en algunos casos, una falta de autoconciencia por parte de los estudiantes sobre su rendimiento, haciendo visible la falta de recursos personales que tienen para comprender en qué estado de aprendizaje se encuentran respecto a las asignaturas, de las que, por otra parte, tampoco explotan todos los recursos que el profesorado y el Grado pone a su disposición.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (60,0%)	8,6 (85,7%)	8,7 (77,8%)	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,5 (100,0%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (63,6%)	8,0 (62,5%)	8,5 (85,0%)	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	7,2 (72,7%)	8,7 (100,0%)	6,4 (50,0%)	-	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,1 (72,7%)	8,8 (100,0%)	7,5 (50,0%)	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,5 (72,7%)	8,6 (100,0%)	8,0 (50,0%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,0 (72,7%)	8,1 (100,0%)	7,9 (50,0%)	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,9 (72,7%)	8,9 (100,0%)	7,3 (50,0%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	5,2 (72,7%)	8,0 (100,0%)	7,1 (50,0%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,0	8,1	8,2	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	8,0	7,9	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	8,3	8,4	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,8	7,8	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,2	8,0	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,2	7,9	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2017-2018, los temas más destacados son:

- Aulas: Climatización, cables, proyector, enchufes y reloj.
- Campus inclusivo.
- Transporte: rutas y horarios.
- Matrículas de honor: criterios de adjudicación.
- Asignaturas: criterios de evaluación irregulares en alguna asignatura.
- USJ Connecta: solicitud de más empresas del sector educativo.
- Rótulos facultad: incluir otras áreas además de comunicación.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, en lo que respecta a aspectos generales ha habido un descenso notable en las calificaciones, quedando en varios casos en el 50%.

En cuanto a los aspectos específicos, es decir, los aspectos referentes a la actuación del profesorado, en las notas se dan oscilaciones mínimas en torno a las del curso 2016/17 y anterior, aunque sea en pocas décimas en unos casos para mejorar y en otros para bajar el porcentaje. Aun así, la puntuación más baja es de un 7,8.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	-	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,0 (66,7%)	-	-	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	8,9	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,2	NP	8,4	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,5	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	NP	8,6	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	NP	7,7	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	NC	NP	-	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, en este tercer año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la puesta en funcionamiento del tercer curso y afianzamiento del primer y segundo curso en cuanto a materias, metodologías docentes, propuestas de evaluación, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo

Se trata de una labor docente y de gestión casi volcada en su totalidad al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables. Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación a proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
 - En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción. Ha existido coordinación entre los tutores PAT y los docentes del claustro a la hora de identificar dificultades de los alumnos en el desarrollo de las materias, y se ha materializado

correctamente el objetivo de atención personalizada al alumno, en 3 casos se ha atendido también a las familias.

- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
 - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
 - Los docentes han recibido asesoramiento por parte de la Dirección del Grado el asesoramiento correspondiente para poder realizar las Guías Docentes de forma óptima mediante la revisión de éstas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
 - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
 - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en todas las actividades de difusión de los grados encaminadas a favorecer la captación de alumnos: participación en las actividades “Un día en la USJ” y en los “USJ open day”.
 - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
 - Estudios de reconocimiento de créditos.
- Evaluación:
 - Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).

- Se han realizado las rúbricas correspondientes a las evaluaciones de las actividades de las distintas materias.
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.
- Temas generales:
 - Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
 - Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
 - Se han creado de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas) y dinamizado su realización mediante reuniones y tomas de decisiones.
 - Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
 - Participación en las auditorías externa e interna.
 - Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Los acuerdos tomados en reunión de evaluación de fin de curso en julio de 2018 han sido los siguientes:

- Comunicar a los docentes de quienes son los PAT de cada alumno. También está este dato en la PDU.
- Que las exigencias que se pidan en la 2ª convocatoria sean análogas a la 1ª convocatoria, lo cuál se incluirá en Guía docente.
- Importantísimo presentar el primer día de curso la guía docente. Hay algunos alumnos de 1º que aún no están a comienzo de curso. Es bueno luego tener una entrevista con estos que no estaban y explicarles la guía didáctica además de revisar su seguimiento a lo largo de las primeras semanas, para habituarles a su consulta diaria.
- Acuerdos para la Guía Docente:
 - El horario es importante cumplirlo. Hay que tener en cuenta que afecta a cuestiones de cobertura de seguros, etc., si hubiese otras propuestas, por ejemplo, visitas a centros en horario distinto al lectivo, ver si se puede recoger a través del servicio de Prácticas, como prácticas extracurriculares, para garantizar la cobertura legal.
 - Notificar en la PDU todas las actividades, modificaciones, avisos, rúbricas de evaluación y todo aquello de interés para el alumno.
- Importante que los alumnos tengan su guía de derechos y deberes.
- Otros temas:
 - Coordinarse para no solaparse en las asignaturas análogas pertenecientes al mismo Bloque o que pudieran abordar algún contenido compartido así como entre materias que puedan rentabilizar una vista, salida, etc.
 - Detallar las evaluaciones en 1ª y 2ª convocatoria, así como la normativa sobre Plagio y sobre expresión escrita (recogida en Guía Académica)
 - Reflejar la evaluación continua a los alumnos que no tienen la obligación de venir a clase por causa justificada ya que siguen siendo alumnos presenciales.
 - Enviaremos la hoja RUCT y la de bibliografía, que el docente deberá solicitar directamente a través de las fichas correspondientes, y será aprobada por la directora.

- Enviar propuestas sobre Learning Space para el próximo curso.
- Comisión de comunicación. Hay un blog y se pide colaboración. Estaría bien que los docentes hiciéramos al menos un artículo, se envíen imágenes de actividades, reseñas, etc.
- Comisión portfolio Se crea una comisión interdisciplinar para analizar las diversas posibilidades, si bien es complicado disponer de tiempos para reunirse.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

- El profesorado mantiene la necesidad de exigencia y acompañamiento al alumnado a la hora del trabajo, y sobre todo respecto a los alumnos de 1º, ya que éstos vienen con un bagaje propio de la Educación Secundaria y del Bachillerato y necesitan coger el ritmo de trabajo universitario. Para ello se hará en la primera semana del curso 2018-19 una preparación de nuestros alumnos hacia la dinámica del trabajo universitario y un seguimiento a lo largo del curso.
- También se incide en la necesidad de seguir trabajando el nivel de inglés para que al final de los cursos del Grado tengan el nivel suficiente para poder sacarse en nivel B2 del idioma.
- El profesorado ve muy positivo el trabajo desde el Plan de Acción Tutorial.
- Alta calificación en la satisfacción con el programa.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica y secretaría de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2017-2018, el grado participó por primera vez en la edición del USJ Connecta, con una mesa específica dirigida a alumnado de los grados en educación.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado. Por ello se propone realizar dichas reuniones de coordinación.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista realizarse en el curso 2018-2019.

9.2. ACPUA

No procede.

9.3. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	No hay.	NP	NP
Informe de verificación 06/07/2016	No hay.	NP	NP

10. PROPUESTAS DE MEJORA

10.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2017-2018

Se mantienen las implantadas en el curso anterior y de las propuestas

- Mejorar la forma de captación de nuevo alumnado, pero aún hay que seguir trabajando en ello.
- Impulso a la formación docente del Claustro en metodologías activas, continuando con las acciones iniciadas en el curso anterior.
- Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo.
- Mejorar la media de evaluación del profesorado del Grado que realizan los alumnos.
- Añadir a estas propuestas de mejora las incluidas en el Plan de Acción y las exigidas por la Universidad.
- Se han difundido entre los alumnos de los Grados de Educación distintas oportunidades de colaboración en proyectos de voluntariado, en coordinación con Unidad de Voluntariado
- Se han dado los primeros pasos desde distintas materias del Grado en Educación Primaria, en colaboración con el Grado en Educación Infantil, el Grado en Farmacia y el Green Campus, hacia el desarrollo del proyecto de un Jardín Medicinal Universitario, con fines pedagógicos para nuestros alumnos.
- En colaboración con VOAE y el SADIF, se han realizado diferentes reuniones para contribuir al Campus Inclusivo. Se ha creado una comisión de trabajo, desde la que se han ofertado 2 LS específicos sobre este tema, al tiempo que se ha desarrollado la propuesta de actividades para el campus.
- Se ha consolidado el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.
- Se han organizado, impulsado e implantado y evaluado tanto sesiones como reuniones de coordinación para el proyecto Learning Space, enfocado una herramienta de formación transversal del alumnado.
- Se ha potenciado la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado a través de actividades de Learning Space como el "Taller de creación de materiales manipulativos y juegos para el refuerzo de la lectura y la escritura en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria" y dos sesiones "Autoconfianza: hablar en público en inglés".
- Se ha continuado con la labor de potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación.
- Se mantienen y aumentan los acuerdos de colaboración con centros educativos para el aprendizaje del alumnado de los grados, a través de las visitas a centros y prácticas extracurriculares, vinculando la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.
- Se ha continuado con la formación del alumnado y el claustro docente en la metodología de Aprendizaje-Servicio.
- Se inicia el programa de prácticas curriculares con los alumnos de tercer curso.

10.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019

- Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.
- Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.
- Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado
- Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado
- Hacer visibles las Acciones Formativas de los Grados de Educación
- Configurar los procesos de coordinación con los diferentes Departamentos de USJ que participan en actividades del alumnado de los Grados de Educación
- Conseguir una dotación de recursos para las diferentes Menciones, Líneas estratégicas, Bloque de Materias, etc.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2017-2018

OBJETIVO	ANÁLISIS ACCIONES REALIZADAS	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR SI NO SE CUMPLE EL OBJETIVO
				%	● ● ●	
OE-03-03: Proponer titulaciones en formato semipresencial (<i>Blended learning/Hybrid learning</i>)	<p>Tras aplicar el cuestionario de intereses a los alumnos, y revisado el tema con el Secretario General y VOA E, viendo que las menciones de 4º curso son habilitantes, y son profesión regulada, se acuerda mantener durante el curso 2017-2018 el formato presencial para todas las materias de la titulación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario a los alumnos para conocer intereses. 2. Identificación de menciones que son objeto de formato semipresencial, asegurando correcta adquisición de competencias habilitantes. 3. Presentación de la Modificación de Título a la ANECA y la posibilidad de ambos formatos para 4º curso. 	<p>Cuestionario de preferencias de optatividad aplicada a alumnos: Sí Modificación del título enviada a la ACPUA: Sí</p>	<p>Sí No procede</p>	100%	● ● ●	

<p>OE-10-01: Colaborar con la Unidad de Voluntariado en la difusión del plan de promoción del voluntariado elaborado, a través de la implicación de los alumnos en actividades solidarias.</p>	<p>Se han difundido a través de los grados y tutores PAT, los boletines de ofertas de voluntariado elaborados por la Unidad de Voluntariado. También la información de la actividad en Zuera, donde han colaborado alumnos del área. Existe a su vez, una beca de colaboración, que reporta directamente a los grados, para que promueva experiencias de voluntariado entre los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar oportunidades de voluntariado específicas para los alumnos de educación. 2. Difundir las oportunidades entre el alumnado y vincularlas con las competencias desarrolladas en las diferentes materias. 3. Difundir entre el alumnado de grados y Máster la actividad de "Taller de escritura creativa" en la cárcel de Zuera 	<p>Propuesta de beca de colaboración de alumnos para promover el voluntariado: Sí Número de actividades de voluntariado ofrecidas a los alumnos de grado: 1</p>	<p>Sí 1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OE-13-05: Colaborar en las actividades de concienciación medioambiental promovidas desde el Green Campus</p>	<p>Desde distintas materias del Grado en Educación Primaria, en colaboración con el Grado en Educación Infantil, el Grado en Farmacia y el Green Campus, se está desarrollando un proyecto para la creación de un Jardín Medicinal Universitario, que se pondría en marcha durante el curso 2018-2019.</p>	<p>Nº de actividades de concienciación medioambiental realizadas: 1</p>	<p>1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>OE-15-02: Ejecutar el primer campus inclusivo financiado por la ONCE</p>	<p>En colaboración con VOAE y el SADIF, se han realizado diferentes reuniones para contribuir al Campus Inclusivo. Se ha creado una comisión de trabajo, desde la que se han ofertado 2 LS específicos sobre este tema, al tiempo que se ha desarrollado la propuesta de actividades para el campus. Se han acordado también las características que tendrán las prácticas extracurriculares que se ofrecerán a los alumnos en caso de que el campus sea aprobado por el MEC: 1. Propuesta de prácticas extracurriculares vinculadas con el Campus. 2. Formación del alumnado del área en atención a la diversidad y atención a personas con discapacidad.</p>	<p>LS específicos sobre formación de atención a la diversidad realizados: Sí Propuesta de actividad ofrecida para adaptación por parte de SADIF: Sí Propuesta de prácticas extracurriculares vinculadas con el Campus Inclusivo realizado: Sí</p>	<p>Sí Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-01 Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<p>A lo largo del semestre se han ido reuniendo los distintos grupos de trabajo elaborando sus correspondientes actas. Los docentes del 1^{er} curso han participado en el análisis de las metodologías empleadas para trabajar la competencia de lectoescritura en sus materias. Del mismo modo, todos los docentes han aportado información sobre cómo trabajan el portfolio en sus asignaturas.</p>	<p>Reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2 Realización de análisis de las metodologías de E-A-E implantadas en las materias: Sí Elaboración de Actas de las reuniones de cada grupo de trabajo: Sí Documentación específica elaborada para cada línea estratégica (metodologías de E-A-E comunes, actividades de aprendizaje comunes, materiales y visitas comunes): Sí Realizadas reuniones de coordinación de materias por módulos: Sí</p>	<p>2 Sí Sí Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>OP-02 Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.</p>	<p>Se han realizado reuniones periódicas por parte de los responsables de la actividad de Learning Space. Se han organizado, difundido realizado y evaluado actividades de Learning Space.</p>	<p>Nº de propuestas de actividades de LS recogidas y evaluadas en las GD: 5 Calendario de LS mensual elaborado y difundido: Sí Número de actividades del LS realizadas en total: 31 (hasta el 23 de marzo) Registro de actividades a través de la cumplimentación de ficha para cada actividad de LS (FI-274): Sí Traslado de la información a gabinete de comunicación Vicedecanato de alumnos y Territorio USJ Elaboración y difusión de cartelería (aulas, RRSS): Sí Elaboración de herramientas sencillas de evaluación de las sesiones (alumnos, docentes, colaboradores externos si procede): Sí</p>	<p>7 Sí 39 Sí Sí: Gabinete de Comunicación, Vicedecano de Alumnos y Territorio USJ Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	---	--	--	-------------	----------	--

<p>OP-03 Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado</p>	<p>Se han realizado actividades de Learning Space dirigidas a mejorar las capacidades lingüísticas, como "Taller de creación de materiales manipulativos y juegos para el refuerzo de la lectura y la escritura en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria" y dos sesiones "Autoconfianza: hablar en público en inglés". Se ha elaborado un análisis sobre el desarrollo de la competencia en lectoescritura de las materias de primer curso.</p>	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos al principio de curso: Sí Evaluación final a través del CEPT realizada a todos los alumnos a finalizar el curso: Sí Reuniones de coordinación de docentes del Módulo Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura (Lengua castellana, English I, English II, Enseñanza y Aprendizaje de la lectura y la escritura): Sí Materias en las que se incluyen créditos CLIL: 1 Docentes habilitados CLIL: 3 Docentes acreditados CLIL: 2 Nº de sesiones de LS desarrolladas sobre la competencia lingüística (lengua castellana e inglesa): 3</p>	<p>Sí No No 1 3 4 3</p>	<p>70%</p>	<p>●</p>	<p>La coordinación con el resto del Módulo Aprendizaje de Lengua y Lectoescritura se pospone para el curso 18-19 cuando se hayan implantado todas las asignaturas que conforman dicho Módulo. La Mención LE se ha coordinado de manera transversal y se dará un impulso a este objetivo.</p>
<p>OP-04 Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación</p>	<p>Se mantiene una coordinación entre los tutores PAT, compartiendo información y documentación a difundir entre el alumnado y poniendo en común atención a casos individuales atendidos, con el fin de establecer mecanismos homogeneizados. 1. Homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT. 2. Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación 3. Trabajo coordinado con el Vicedecanato de Alumnos de la Facultad para establecer pautas de trabajo de Centro</p>	<p>Actas de las reuniones del equipo coordinador PAT elaboradas: Sí Evaluación obtenida encuestas de evaluación PAT: Superior a 8,5 Evaluación intermedia del PAT realizada: Sí Procedimientos y herramientas de tutorización compartidos y publicados en las PDU de cada tutor: Sí</p>	<p>Sí 9,3 No Sí</p>	<p>75%</p>	<p>●</p>	<p>En el claustro de final de curso se propuso la necesidad de acompañar especialmente al alumnado en los siguientes aspectos. 1.-Identificar sus fortalezas y debilidades 2.-Afianzar la personalidad de un futuro docente responsable y comprometido. 3.-Acompañar en el crecimiento personal.</p>

<p>OP-05 Continuar con la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las materias del plan de estudios</p>	<p>Como parte del programa de formación del personal de la Universidad, la formación del claustro depende de DDP. Realización de formación del claustro. Para el curso académico 2017-2018, se priorizan las siguientes: PBL (Juanjo Vergara) Aprendizaje Cooperativo (profundización) con Colectivo Cinética. Seguimiento con la formación del curso 2016-2017 Uso didáctico de la PDU. Pizarra Digital Flipped Classroom (Raúl Santiago) Edelvives, Oxford y Anaya</p>	<p>Nº de formaciones realizadas: 2 Nº de colaboraciones mantenidas con editoriales: 3</p>	<p>2 3</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-06 Vincular la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.</p>	<p>Las visitas a centros y el seguimiento de las mismas es un rasgo definitorio del Área en Educación. En el caso de los grados, se promueven actividades desde muchas materias. En el caso del grado, la realización de las prácticas curriculares permite la visibilización del proyecto y de nuestro alumnado. 1. Realización de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias del grado. 2. Aprovechamiento del practicum de grado como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. 3. Mismos documentos de practicum para grado en cada curso, de forma que se garantice la continuidad y ayude a los COFOs y docentes al seguimiento de los alumnos de educación de la USJ.</p>	<p>Nº actividades conjuntas realizadas en coordinación con centros educativos: 10 Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos: 6 Nº de centros implicados en el desarrollo de proyectos: 10 Difusión de las actividades realizadas (blog Educación, web, RRSS, etc): Sí Seguimiento realizado a los alumnos en prácticas, a través de los responsables de prácticas de los programas: Sí Actividades de colaboración con FERECCECA: Sí Creación de taller de libros/laboratorio lingüístico: Sí Adquisición de material didáctico escolar: Sí</p>	<p>16 centros prácticas curriculares 19 (+2) centros visitas 16 prácticas extracurriculares 12 2 Sí Sí Sí No Sí</p>	<p>75%</p>	<p>●</p>	<p>Queda pendiente la propuesta Creación de taller de libros/laboratorio lingüístico, que debe ser planteada de nuevo para el curso 18-19.</p>

OP-07 Continuar con la formación del alumnado y claustro docente en la metodología del Aprendizaje-Servicio.	Como rasgo identificativo del proyecto formativo del área, se sigue trabajando en el desarrollo de la filosofía educativa del ApS tanto en Grado como en Máster. 1. Desarrollo de un proyecto de ApS en sus diferentes fases de realización. 2. Participación en congresos científicos difundiendo estas actividades Aps.	Nº de proyectos de ApS realizados en el área: 2 Formación específica sobre ApS dirigida a docentes: Sí Formación específica sobre ApS dirigida a alumnos: Sí Comunicación externa de los proyectos ApS realizada: Sí	2 Sí Sí Sí	100%		
--	---	---	---------------------	------	---	--

-  Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
-  Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2018-2019

Responsable:	M ^a Carmen Campo – Erika Blanquez
Supervisor:	Arantazu Martínez Odría
Fecha:	19/10/2018

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
OP-01: Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.	<p>Desde la implantación de los grados en educación se ha trabajado en la creación de líneas estratégicas para la concreción del proyecto formativo. Durante el curso 2018-2019, se apostará por la consolidación de cada una de ellas y la constitución de una nueva.</p> <p>Además, siendo el año de implantación de los TFG en el área, y dentro de esta dinámica de consolidación del trabajo académico, se van a integrar acciones encaminadas a la investigación científica en educación, tales como formaciones específicas para profesorado, participación en congresos y publicaciones especializadas.</p>	<p>Consolidación de las Líneas Estratégicas Didácticas Específicas, Plan de Acción Tutorial y Psicología. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las L.E. y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP)</p> <p>Coordinación del trabajo realizado desde las materias de cada Mención: EF, PT y LE. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las Menciones y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP)</p> <p>Generación de grupos de trabajo que permitan trabajo modular (Portfolio, Learning Space, Competencias lingüísticas). Plazo: Curso 18-19. Responsables: Dinamizadores de los grupos creados y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP)</p> <p>Participación del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes del Grado</p> <p>Asistencia a congresos y realizar publicaciones científicas en el ámbito de la Educación. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) Responsables de los Grupos de Investigación y Docentes del Grado.</p>	Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2

		<p>Recursos necesarios: Docentes con asignación específica de créditos para la coordinación de cada grupo de trabajo: MCC, CLL, EB. AMO Docentes de las materias implicadas. Dotación económica del Presupuesto 18-19</p>	
<p>OP-02: Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.</p>	<p>Durante el curso académico 2017-2018 se han desarrollado 39 sesiones de LS dirigidas a alumnado y profesorado de Educación (con un incremento de 11 respecto del curso anterior). La evaluación ha sido positiva, pero sigue siendo baja la participación del alumnado y profesorado. Este curso se incidirá en la participación del alumnado, ofertando menos sesiones, pero vinculándolas más con las materias para favorecer participación docente. Es necesario seguir fortaleciendo el LS como espacio transversal y coordinado de todas las materias para vincular teoría y práctica en el área de educación. <i>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones del Informe de Evaluación Externa 2016-17 se incide en el valor del LS y se recomienda impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios.</i></p>	<p>Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios de cada titulación. Plazo: Cada semestre curso 18-19. Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes. Sistematización del diseño, implantación, difusión de las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, D y becaria) Evaluación de las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, DJ) Incrementar la participación del alumnado en las sesiones de LS. Plazo: curso 18-19. Responsables de L.S (E.B, DJ y becaria), Docentes de cada materia y Dirección y Coordinación del Grado. Procedimentalizar el trabajo del equipo de LS (docentes con créditos + Becaria). Plazo: Primer semestre curso 18-19. Responsables de L.S y Equipo Directivo de Grados de Educación.</p> <p>Recursos necesarios: 3 créditos asignados a docentes para LS (responsable: DJ) Beca de colaboración específica para fomentar el LS.</p>	<p>Número de actividades del LS realizadas en total: 14 (7 sesiones cada semestre) Resultado medio obtenido en la evaluación de las sesiones: 7,5</p>

<p>OP-03: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado</p>	<p>La capacidad comunicativa bilingüe del alumnado es un rasgo definitorio de los grados y una exigencia académica recogida en las Memorias de Verificación y exigido para el acceso a la titulación. Es a su vez una exigencia de acceso para trabajar en centros educativos.</p> <p>El alumnado presenta, no obstante, deficiencias notables en la competencia lingüística, castellano e inglés, y requiere ser atendida desde todas las materias.</p> <p><i>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones del Informe de Evaluación Externa 2016-17 de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria se recomienda establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación, recomendando el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística.</i></p> <p><i>Los datos extraídos en las aplicaciones de la prueba CEPT del inicio de curso 2018-2019, los resultados obtenidos son bajos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa Plazo: Sept-Oct 2018 **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE. 2. Evaluación al finalizar el curso de la competencia lingüística para valorar evolución. Plazo: Final curso 18-19 **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE. 3. Promover la asistencia a formación específica de Refuerzo inglés para todos los alumnos. Plazo: Sept- Nov curso 18-19 . **<i>Claustro docente/tutores PAT/directores titulación/IML</i> 4. Incorporación progresiva de créditos en inglés en las materias impartidas en castellano, a través de la formación de docentes en CLIL. Plazo: Curso 18-19. Reponsables: Docentes e ILM. Dirección del Grado. Vicedena de Educación. 5. Formación del profesorado del claustro en CLIL. Plazo: Curso 18-19 Responsables: Coordinadora EP y Mención Inglés (EB) e ILM. 	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos al principio de curso: Sí</p> <p>Reuniones de coordinación responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>
---	--	---	--

		<p>Recursos necesarios</p> <ul style="list-style-type: none"> -sesiones de evaluación de nivel de Inglés a comienzo de curso (ILM) -Clases de refuerzo de Inglés para alumnado (ILM) -Sesiones de formación CLIL para claustro (ILM) 	
<p>OP-04: Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado</p>	<p>Los resultados de las evaluaciones del PAT (FI-111) han sido positivos en los tres cursos de implantación (Curso 1516: 7,5 EDP y 8,2 EDI / Curso 1617: EDI: 8,2 EDP: 8,8 / Curso 1718: EDI:9 EDP:8,5).</p> <p>Dada la centralidad otorgada en el grado a la atención personalizada al alumno como futuro maestro, resulta oportuno seguir incidiendo en el PAT en el área de educación, consolidando el trabajo del Equipo coordinador de PAT.</p> <p>En el curso 2018-2019 se implanta el programa MENTOR en la Facultad. Sirve como elemento potenciador de nuestra atención personalizada.</p> <p><i>Fuente: Resultados evaluación Acción Tutorial/Informe de Evaluación Externa/reuniones claustro docente/reuniones equipo coordinación PAT</i></p>	<p>Homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT.</p> <p>Plazo: Sept.2018</p> <p>Responsables: Vicedecano PAT. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Primaria Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación.*</p> <p>Evaluación intermedia de la acción tutorial.*</p> <p>Trabajo coordinado con el Vicedecanato de Alumnos de la Facultad para establecer pautas de trabajo de Centro.*</p> <p>Plazo: Curso 2018-2019</p> <p>Responsables: Vicedecano de Alumnos, Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Primaria.</p> <p>Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación.</p> <p>Plazo: Curso 2018-2019</p> <p>Responsables: Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Primaria y docentes Grado de EP de 4º curso.</p> <p>Alumnado implicado en el programa Mentor.</p> <p>Plazo: Curso 2018-2019</p> <p>Responsables: Vicedecano alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación</p>	<p>Evaluación obtenida encuestas de evaluación PAT: 8,6</p>

		<p>Recursos necesarios: Docentes con créditos asignados para PAT en sus POD (ACR, EB, MCC, AM, CLL, DJ) Sistema aplicación de encuestas intermedio aplicado desde UTC Colaboración con Vicedecanato de Alumnos</p>	
<p>OP-05: Vincular la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.</p>	<p>La vinculación con el aula escolar, y la centralidad de la realidad de los colegios en la formación ofrecida a nuestros alumnos es una referencia constante en el área de Educación. La prioridad es la formación de profesionales de la enseñanza en las necesidades y retos del sistema educativo.</p> <p>Durante el curso académico 2016-2017 se han realizado un total de 19 actividades en colaboración con el aula escolar, en el 2018-2018 un total de 45, con una muy positiva evaluación por parte del alumnado y los centros colaboradores.</p> <p>En el curso 2018-2019, se implantan 17 nuevas materias, con 3 menciones de especialización, que requerirán un incremento en el número de visitas realizadas.</p> <p><i>Fuente: En el Informe de Evaluación Externa 2016-2017, se incide en la fortaleza de la relación de los estudios de grado en educación de la USJ con la realidad del aula escolar y se recomienda seguir reforzando esta línea.</i></p>	<p>Realización de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias de grado.</p> <p>Aprovechamiento del practicum como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares.</p> <p>Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa.</p> <p>Colaboración con FERE-ECA, a través de la realización de actividades comunes.</p> <p>Simular la realidad del aula escolar en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.).</p> <p>Contactos con editoriales y otras entidades vinculadas a la educación (CAREI, Atención Temprana, empresas, fundaciones...), que contribuyan a la creación de sinergias y nuestra presencia en el tejido educativo.</p> <p>Plazo: Cuso 18-19</p> <p>Responsables: Docentes de las áreas y Equipo Directivo del Grado de E.P.</p> <p>Recursos necesarios: Docentes que incorporen en su planificación docente propuestas de actividades de colaboración con centros escolares. Asignación de créditos a docentes para el seguimiento de los alumnos durante la realización del Practicum de Grado. Labores de relación institucional de los responsables académicos del Área con los centros educativos, editoriales y otras entidades del ámbito educativo</p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos: 6 Nº de centros implicados en el desarrollo de actividades formativas: 10</p>

<p>OP-06: Hacer visibles las Acciones Formativas de los Grados de Educación</p>	<p>Implantados en su totalidad ambos Grados, estamos en condiciones de presentar el Modelo educativo que planteamos, aquellas señas que nos diferencian de otras propuestas. Hasta el momento, la difusión de nuestro trabajo se ha realizado a través de las visitas a centros educativos (Prácticas curriculares y extracurriculares), las jornadas de preuniversitarios y nuestros propios alumnos. Es necesario dar visibilidad de forma Institucional a un estilo consolidado en los Grados y apoyar de ese modo el trabajo docente, la innovación y la propuesta formativa.</p>	<p>Dar cobertura a las actividades de aula con fotografías, vídeos, etc., en redes sociales USJ, twitter. Responsables: Docentes, Diego Jaén y Gloria . Realizar alguna entrevista en algún medio de difusión que presente los rasgos y estilo de los Grados de Educación en USJ. Responsable: Vicedecana de Educación. Preparar una publicación con algunos de los trabajos de alumnos. Responsables: Docentes de cada materia. Directoras de los Grados. Vicedecana. Decano de Comunicación. Plazo: Curso 18-19</p>	<p>Nº medio de publicaciones en RRSS al mes: 2 post (dos entradas de blog y compartirlo vía twitter)</p>
<p>OP-07: Configurar los procesos de coordinación con los diferentes Departamentos de USJ que participan en actividades del alumnado de los Grados de Educación</p>	<p>En este momento con cuatro cursos implantados, tres Menciones, tres tiempos de Prácticas curriculares y Prácticas extracurriculares durante todo el curso , así como la realización de estancias Internacionales de nuestro alumnado, la movilidad del alumnado en salidas, visitas escolares, la atención a las visitas de</p>	<p>Realizar reuniones con diferentes Departamentos. Establecer los Protocolos adecuados para cada tarea en la que varios departamentos están implicados. Plazo: Cuso 18-19 Responsables: Equipo Directivo del Grado de E.P. y de los diferentes departamentos USJ.</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación con el departamento de prácticas: 1 Nº de reuniones de coordinación con el departamento de internacional: 1</p>

	<p>profesionales externos a USJ que semanalmente participan en Learning Space, etc., la participación en Congresos, Jornadas, cursos, charlas, etc., exigen una coordinación específica con otros Departamentos USJ de quienes dependemos para realizar con el estilo de los Grados y el propio de USJ las acciones emprendidas.</p>	<p>Recursos necesarios: Dedicación del equipo directivo del Grado Tiempos disponibles de los diferentes departamentos y personas. Actas de las reuniones con acuerdos.</p>	
<p>OP-08: Conseguir una dotación de recursos para las diferentes Menciones, Líneas estratégicas, Bloque de Materias, etc.</p>	<p>En la actualidad los recursos disponibles no recogen las necesidades de los Grados, no existe Material de uso escolar por asignaturas, ni materiales de Proyectos editoriales, ni licencias digitales para ir conociendo los recursos usados en las Aulas.</p>	<p>Dotar de fondo de materiales de libros de texto a la Biblioteca para uso de las materias de Didácticas específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Crear un fondo de literatura infantil para uso del alumnado en las materias de Lectoescritura y Didácticas Específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Plazo 18-19 Responsables: Docentes de las materias del Grado y Equipo directivo del Grado de EP.</p> <p>Recursos Necesarios Partida contemplada en presupuesto del Grado. Solicitud de los diferentes docentes y priorización según presupuesto disponible. Catálogos y detalles descriptivos de los materiales de posible interés. Catálogo de Biblioteca USJ Excel de recursos de Deportes USJ.</p>	<p>Adquirir una pequeña colección de libros infantiles (dos de cada nivel, cada curso): Sí Adquirir recursos cada año, al menos 1 para cada nivel de 1º a 4º, con el presupuesto y aprobación en SIGES: Sí</p>

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,28	0,52	0,50	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	11	18	11	-	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	163,6%	61,1%	-	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,18	0,30	0,22	-	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	72,7%	77,8%	72,7%	-	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	-	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	-	-	-
		Nota media de acceso EVAU	-	-	5,8			
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	0	2	-	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	11	26	39	-	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	-	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	-	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	2	-	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,2	7,9	7,4	-	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	40,0%	47,0%	39,1%	-	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	17,6%	17,4%	-	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100%	-	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	-	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	-	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	-	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	-	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	-	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	-	-	-

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	4,0	4,0	4,0	-	-	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,5	9,1	8,6	-	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	-	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	-	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,1	8,1	-	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	-	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,0	-	-	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education

Fecha de reunión: 17 de diciembre de 2018

Lugar: A21 Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

Asistentes:

- Begoña Alonso (Secretaría General Académica, representante de PTG).
- Natalia Loste (Unidad Técnica de Calidad).
- Alberto Soria (Profesor del Grado en Educación Primaria, representante de PDI).
- Laura Yus (Profesora del Grado en Educación Primaria, representante de PDI).
- Inmaculada Torres. Alumna del Grado en Educación Primaria.
- Maricarmen Campo (Directora del Grado en Educación Primaria/Primary Education).
- Erika Blánquez (Coordinadora Grado en Educación Primaria)
- Javier Hernández (Decano de la Facultad)

Orden del día

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.

Se presenta el desglose de los objetivos del plan de acción para el curso 2018-2019, que recoge las finalidades perseguidas durante el curso 2018-2019, tras analizar la aplicación del curso 2017-2018.

3. Recogida de observaciones:

Javier Hernández, hace referencia a la inclusión del portfolio como parte del proyecto formativo del grado. Maricarmen Campo señala que se está trabajando en un portfolio docente (elaboración de evidencias de aprendizaje que le sirvan al alumnado. Maricarmen Campo señala que desde todas las materias se trabaja en el portfolio (en formato digital, en formato blog, etc), según la naturaleza de cada materia. El decano insiste en la relevancia de que el portfolio sirva como marca personal.

El decano agradece el trabajo del equipo, insistiendo en el valor que supone trabajar bien y de forma coordinada.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2017-2018, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2018-2019.