

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Infantil – Infant **Education**

Curso Académico 2017-2018



CONTENIDOS

Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	8
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	9
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	12
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	12
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	12
Criterio 2. Información y transparencia.....	12
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	13
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	13
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	13
3.2. Quejas y reclamaciones.....	13
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	13
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	13
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	14
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	14
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	15
Criterio 4. Personal académico.....	15
4. PROFESORADO	15
4.1. Datos profesorado	15
4.1.1. Profesorado 2017-2018	15
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	16
4.1.3. Perfil profesorado.....	16
4.1.4. Categoría del profesorado.....	17
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	17
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	17
4.2. Análisis profesorado	21
4.3. Calidad del profesorado.....	21
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	21
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	21
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	22
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	22
4.3.5. Análisis evaluación profesorado.....	22

4.3.6.	<i>Cursos de formación</i>	23
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado</i>	27
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		27
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	27
5.1.	Infraestructuras.....	27
5.2.	Personal de apoyo	28
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	28
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores</i>	28
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores</i>	29
5.4.	Calidad de las prácticas externas	29
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	29
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	30
5.4.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	30
5.5.	Calidad del programa de movilidad	33
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	33
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	34
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	34
5.5.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	34
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		36
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	36
6.1.	Actividades destacadas	36
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	40
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	43
7.1.	Distribución de calificaciones	43
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	43
7.3.	Tasas de rendimiento.....	44
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	45
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	46
7.6.	Tasa de evaluación por materia	47
7.7.	Alumnos egresados.....	48
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	48
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	51
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	52
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		53
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	53
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	53
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	53
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	54
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	54

8.1.4.	<i>Encuestas de evaluación</i>	55
8.1.5.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	55
8.2.	Satisfacción del personal docente	55
8.2.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	55
8.2.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	56
8.2.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	58
8.3.	Satisfacción del personal no docente.....	59
8.3.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	59
8.3.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	59
8.4.	Inserción laboral de los graduados.....	59
8.4.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	59
8.4.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	59
	Orientación a la mejora	60
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	60
9.1.	Evaluador externo.....	60
9.2.	ACPUA	60
9.3.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	60
10.	PROPUESTAS DE MEJORA	60
10.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2017-2018.....	60
10.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019	61
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2017-2018	62
12.	PLAN DE ACCIÓN 2018-2019	68
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	77
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education	79

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	-	-	-
Número de pre-inscripciones	25	17	29	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,42	0,28	0,48	-	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	11	-	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	0	-	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	28	-	-	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	-	-	-
Bajas	0	0	-7	-	-	-
TOTAL	16	28	32	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	16	13	11	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	15	7	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	14	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	-	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	13	8	1	-	-	-
EVAU	0	0	6	-	-	-
Formación Profesional	3	3	4	-	-	-
Con título universitario	0	0	0	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	0	-	-	-
Mayores de 40 años	0	0	0	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	-	-	-
Otros casos	0	0	0	-	-	-
TOTAL	16	11	11	-	-	-

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	-	-	-
Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	-	-	-
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7	-	-	-

1.6. Análisis datos de matrícula

En el curso académico 2017-2018 se han admitido 11 estudiantes de nuevo ingreso en el Grado de Educación Infantil. Todos los alumnos se han matriculado en primer curso, sin que ninguno haya accedido a otros cursos. En este curso se han producido 7 bajas de las cuales, algunas, se han traducido en matrículas en el Grado de Educación Primaria. En total, tenemos 32 alumnos matriculados en todos los cursos del grado.

La nota de corte en el Grado de Educación Infantil, ha sido de 5,0 puntos. De la totalidad de los alumnos que han accedió a los grados, tan solo 1 proviene de la prueba PAU, con una nota media de 5,8. 4 de ellos han accedido a través de Formación Profesional. La vía predominante ha sido la EVAU, con un total de 6 alumnos que han accedido por esta vía. La nota media de acceso EVAU, siendo el primer curso en que los alumnos han accedido por dicha vía, ha sido de 5,7. Estas notas han aumentado una décima con respecto al curso pasado, aunque la nota media de acceso al grado sigue siendo muy baja. Esta baja nota en el acceso puede repercutir en el desempeño académico de los estudiantes, por lo que desde el grado se trabaja incidiendo en la necesidad de adaptar el ritmo y la metodología docente para ajustarse al aprendizaje de la clase. Este aspecto repercute negativamente en los resultados de aprendizaje previstos en cada materia.

Resulta relevante señalar aquí un tema importante relativo a la incorporación de los alumnos al grado, que se escalona desde el inicio de las clases y se alarga hasta el cierre del plazo ordinario de matrícula a mediados de octubre. Desde el punto de vista metodológico y para el desarrollo de la labor docente resulta una gran

dificultad para los docentes que dan clase en 1º durante el primer semestre. Desde el punto de vista de la calidad académica, es una cuestión que merece ser considerada a nivel institucional para procurar el mejor rendimiento posible del alumnado y el correcto desarrollo de la actividad docente. Este curso, además, se realizó la “Start up Week”, para facilitar la introducción del alumnado dentro del ámbito universitario y académico.

Es necesario considerar que el acceso al grado requiere la superación de un nivel de inglés B1, que ha supuesto dificultad para algunos alumnos interesados en el grado, que finalmente no han podido matricularse. Puede mantenerse que los alumnos que han acudido a realizar entrevistas de captación, han formalizado matrícula en un alto porcentaje, por lo que podemos mantener que nuestra propuesta formativa resulta de interés para las familias interesadas, que comprenden que atiende los retos principales que afronta en la actualidad la realidad escolar y la formación inicial de los profesionales de la enseñanza en la etapa infantil.

Para poder asegurar que en los próximos cursos académicos sigue garantizada la captación de alumnos de nuevo ingreso, se proponen las siguientes actividades de promoción y difusión:

1. **Cuidar de manera especial las entrevistas de captación**, considerada la puerta de acceso fundamental a la titulación y a los aspectos definitorios del proyecto formativo de los grados en educación. Las entrevistas con los alumnos y familias, que se llevan a cabo con la participación del personal técnico del Departamento de Información Universitaria y personal docente que da la visión académica del grado, constituyen una ocasión privilegiada para dar a conocer los rasgos distintivos de la titulación y requieren seguir siendo atendidas con profesionalidad y dedicación.
2. **Poner en valor los aspectos diferenciales de la oferta formativa** de los grados en educación, potenciando nuestros rasgos distintivos: vinculación directa con el aula escolar desde primer curso realizando visitas a centros educativos con los docentes de las diferentes asignaturas, potenciando la oferta de prácticas extracurriculares y poniendo en marcha proyectos en centros escolares; formación con alto componente práctico vinculado a la realidad del aula escolar, con el compromiso del equipo docente en la aplicación de la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación; incorporación del inglés en el plan de estudios, desarrollándose varias asignaturas en dicho idioma siguiendo la metodología CLIL e introduciendo el desarrollo de la competencia del idioma en English I y II durante los dos primeros años de la titulación; atención personalizada al alumno en su aprendizaje y proceso tutorial individualizado (PAT); programa de movilidad internacional en 3º y 4º curso; realización de 3 periodos de prácticas curriculares. Posibilidad de obtener el título de la DECA, puesto que el grado ofrece integradas en su formación dos de las materias que componen dicha certificación, permitiendo a los estudiantes cursar las dos asignaturas restantes.
3. **Configurar un claustro docente cuya práctica profesional y docente sea acorde con estos rasgos definitorios**, de modo que las metodologías de enseñanza-aprendizaje y la evaluación sean activas, innovadoras y vinculadas con la realidad del aula escolar con la que nuestros alumnos se encontrarán cuando ejerzan como maestros.

4. **Seguir profundizado de manera prioritaria en la comunicación externa de la oferta formativa**, dando a conocer a los grupos de interés los aspectos más definitorios de nuestro programa antes señalados. Promover un proceso de comunicación específico de la titulación comunicando los puntos diferenciadores y propios del grado, a través de acciones como jornadas de puertas abiertas (Open Day), vinculación con el entorno profesional (mesa con expertos en el USJ-Connecta, mesa de profesionales del ámbito de la Educación para las menciones...), difusión de nuestro proyecto formativo a través de RRSS y notas de prensa (como la noticia sobre la proyección del documental “El lápiz, la nieve y la hierba”).
5. **Llevar a cabo iniciativas de difusión del grado que vinculen las cuestiones académicas con los objetivos de captación**, ajustando las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Para lograrlo se ha continuado con la realización de actividades pedagógicas en colaboración con centros escolares, que nos vinculen con la renovación y la innovación pedagógica en la que está inmerso el sistema educativo. Para ello, contamos con una amplia oferta de prácticas extracurriculares en centros escolares, así como con participación en proyectos educativos con centros escolares que vinculan a nuestros alumnos con la realidad de las aulas de educación infantil. enriqueciendo las diferentes iniciativas de comunicación externa de las labores de marketing y captación de alumnos. Continúa la actividad “Un día en la USJ”, en la que alumnos que están a punto de terminar sus estudios (alumnos de CFGS, Bachillerato, etc.) realizan un taller en el que se trabaja el sentido de estudiar los grados en Educación, visita a las aulas de dichos Grados y una explicación más técnica de los estudios correspondientes.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primero curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido de 23 alumnos de nuevo ingreso, sin contar con alumnos en segunda o sucesivas matrículas. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria. Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y el modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

En el segundo curso de la titulación, la ratio entre profesores y estudiantes es reducida, permitiendo el seguimiento personalizado de los procesos de E-A-E; también las materias del primer semestre son comunes,

con la misma conclusión que con 1º, mientras que durante el segundo semestre se cuenta con dos materias diferenciadas por grado dado que su contenido es más específico de cada titulación.

En tercer curso, las materias del primer semestre están totalmente diferenciadas, con una media de 14 estudiantes por asignatura. En el segundo semestre, tan solo una materia se imparte de manera común con los estudiantes de primaria, "Intervención psicopedagógica", aunque dado su contenido transversal y compartido entre Infantil y Primaria, resulta muy enriquecedor que se imparta de manera conjunta para ambas titulaciones. Para favorecer la realización de juegos, actividades físicas, deportes de equipo..., la parte práctica de las materias "Psicomotricidad, juego y aprendizaje" (Ed. Infantil) y "Educación física y su didáctica" (Ed. Primaria), se imparten de manera conjunta, de manera que el tamaño de grupo beneficia a la docencia y al aprendizaje. En general, este reducido tamaño de los grupos permite adaptar perfectamente el ritmo del aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes; esta cuestión es especialmente beneficiosa en 3º, pues el nivel de especialización de los contenidos impartidos es mayor y el tamaño reducido del grupo favorece la adquisición de competencias.

En general, en los tres cursos, la reducida ratio profesor-alumno hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

El curso académico 2017-2018 ha constituido para la Facultad un año de afianzar la nueva estructura de funcionamiento, que comenzó hace ya tres cursos, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro, generando mecanismos de coordinación a través de los vicedecanos de área, directores de titulación, etc. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Master de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.

2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

Al tratarse de una titulación en pleno proceso de implantación, el porcentaje de dedicación del profesorado al grado es limitado. Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es suplida con mecanismos de coordinación de carácter virtual, basados en:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para el aseguramiento del cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
 - Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.

- Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Claustro de final de curso.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las Líneas estratégicas de los Grados de Educación Infantil y Primaria.
 4. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Desde la incorporación de cada estudiante a la titulación, tienen asignados un tutor PAT que realizará seguimiento de todo su proceso académico y personal. El primer día de clase, el equipo directivo de los grados recibe al alumnado de primer curso y pone a su disposición material complementarios. Se intenta transmitir cercanía y confianza, abriendo en todo momento la puerta para recibir a todos los estudiantes que lo necesiten. Esta cercanía es transmitida también por todos los docentes del grado.

Como aspecto central de los grados el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno). Todo ello sin perder de vista la formación teórica y científica, esencial en la formación universitaria.

Por otro lado, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases. Además de contar con las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2018		CURSO 2018-2019	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
96,6%	1º, 2º, 3º	4º	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2017-2018 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. Se decidió no renovar la certificación existente del SGC según el Programa AUDIT de ANECA, con vistas a obtener la certificación de los SGC de los distintos Centros de la Universidad (Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales) según las directrices del Programa PACE de ACPUA, lo que permitirá obtener la acreditación institucional de dichos Centros. Se trabajará en este aspecto a lo largo del curso 2018-2019.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	3+4*	0	0	0	3
Incidencias	0+4*	0	0	0	0
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+6*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					3

*Grado en Educación Infantil-Infant Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Mobiliario	Instalar estores en el taller 13	Se valorará, pero es complicado	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Instalar una terraza	Se descarta la terraza como tal, pero se está estudiando crear zonas de estar al aire libre	Cerrada
Sugerencia	Instalaciones	Instalar una terraza	Se descarta la terraza como tal, pero se está estudiando crear zonas de estar al aire libre	Cerrada

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	8	3	-	-	-
Incidencia	3	2	0	-	-	-
Reclamación	0	1	0	-	-	-
Agradecimiento	0	0	0	-	-	-
Comentario	0	6	0	-	-	-
Consulta	0	0	0	-	-	-
No conformidad	0	0	0	-	-	-
Queja	5	3	0	-	-	-
Queja ambiental	0	0	0	-	-	-
Otros	0	0	0	-	-	-
TOTAL	19	20	3	-	-	-

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Durante el curso académico 2017-2018 se han registrado 3 sugerencias. Al tratarse de un grado de 3º año de implantación y con un grupo reducido de alumnos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa por los docentes o dirección de grado.

Dos de estas sugerencias son generales, que abarcan a la totalidad de la Facultad y que han sido atendidas directamente por servicios específicos de la Universidad; a su vez, han sido tratadas con los alumnos en reuniones de delegados realizadas durante el curso académico 2017-2018. El margen de actuación de los responsables académicos en las cuestiones generales que van más allá de la actividad académica de los grados es limitado. La sugerencia que afecta al mobiliario del T13, en el que se imparte docencia, no corresponde directamente al grado, pues se trata de una cuestión que afecta al mobiliario y las infraestructuras de la Facultad.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2017-2018

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,6
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	1,6
32496 - HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	2,4
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	3,2
32495 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	3A	2,8
32501 - TEACHING PRACTICE II	3A	14
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION	2A	2
32490 - INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION	2A	4
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	4
32494 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	3A	2
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	3A	2,8
32499 - PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	3A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32474 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32492 - TEACHING PRACTICE I	2A	0,88
32492 - TEACHING PRACTICE I	2A	5,12
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	2,8
32481 - LENGUA ESPAÑOLA	1A	3,2
32475 - ENGLISH I	1I	6,56
32475 - ENGLISH I	1I	2,44
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	3,2
32500 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3A	2,8
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	2A	2,4
32484 - DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	2A	3,6
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	1A	2,8
32482 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	1A	3,2
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	2,8
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	2A	3,2
32486 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	2A	2,8
32485 - ENGLISH II	2I	3,2
32485 - ENGLISH II	2I	5,8
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	3,2
32473 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	1A	2,8
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	3,2
32478 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1A	2,8
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,4
32488 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	2A	1,6
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	2,8
32479 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1A	3,2
32487 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	2A	3,2
32476 - SCHOOL AND TEACHING	1A	2
32476 - SCHOOL AND TEACHING	1A	4
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	1A	1,4
32480 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	1A	1,6
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	2,8
32477 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	1A	3,2
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2A	2,8
32489 - RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	3,2
32491 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	2A	2,8
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	1,6
32483 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	2A	4,4

32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,4
32498 - TEACHING ARTS AND MUSIC	3A	1,6
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE	3A	2,8
32497 - TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE	3A	3,2
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	3A	2,8
32493 - EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	3A	3,2
TOTAL		180

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	41,9%	39,8%	-		-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
3	Doctorado	NO	-
4	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
20	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
18	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
9	Doctorando	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
2,8	Doctorado	NO	-
6	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
9	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
15	Doctorando	NO	-
6	Doctorado	NO	-
3,2	Doctorado	NO	-
9	Doctorado	SÍ	-
18	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorado	SÍ	-
3	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6	Doctorando	NO	-
6	Doctorado	NO	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	58,8%	20,0%	12,5%	13,6%	-	-	-
% doctores no acreditados		40,0%	31,3%	22,7%	-	-	-
% doctorandos	41,2%	10,0%	6,3%	13,6%	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	50,0%	50,0%	-	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	53,6%	20,0%	10,0%	11,7%	-	-	-
% doctores no acreditados		35,0%	19,2%	11,7%	-	-	-
% doctorandos	46,4%	15,0%	7,5%	16,6%	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	63,3%	60,0%	-	-	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	15,3	21,1	28,9	-	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	5	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,0	6,4	5,8	-	-	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA
<p>Visitas pedagógicas de aula escolar. Diseño de un instrumento de evaluación para comprobar su validez en el aula (aprendizaje activo y práctico).</p> <p>Diseño de actividades de evaluación sobre un área del desarrollo y las han aplicado a un niño/a real al que han tenido que registrar en video. Para ello han tenido que aprender a manejar datos e imágenes de menores con todos los permisos que ello implica (integración de las TIC, protagonismo del alumno y aprendizaje practico).</p> <p>Toda la asignatura se gestiona a través de la PDU, correcciones, material, dudas, recursos...</p>	Psicología del desarrollo
Material online para presentar las dificultades y trastornos del aprendizaje, así como videos, recursos web, etc.	Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje
PDU para interaccionar a través del debate fuera de las clases presenciales. Cultura del pensamiento. Aprendizaje cooperativo. Grupos interactivos.	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva

<p>Tertulias pedagógicas dialógicas. Elaborar un Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad basado en la metodología de David Perkins. Atención plena o Mindfulness.</p>	
<p>Metodologías activas: reproducir modelos educativos. Uso de PDU. Exposiciones orales. Microteaching. Visual Thinking. VideoScribe. Storyboard. Lecturas compartidas y reflexión conjunta. Time Line. Picktochart. Gamificación: Kahoot, Class Dojo, Socrative. Flipped Classroom: Vimeo, Puzzle, Youtube. Storytelling. Trabajo cooperativo. Autoevaluación y Coevaluación. La entrevista personal. La clase magistral interactiva. La reflexión guiada.</p>	Didáctica general de la educación
<p>-Simulación del aula: mediante la actividad de micro-teaching en el que los alumnos enseñan una actividad a sus compañeros; simulación del aula para poner en práctica pautas a la hora de gestionar la clase (introducir un tema; dar instrucciones; tratar problemas de comportamiento). -Se ha integrado mini proyectos para abordar distintos temas, visionado de videos con el fin de realizar un audio en respuesta a preguntas relacionadas con el video; trabajo de campo en Trabajo grupal 1 (visita a departamentos de inglés); realización de un video para hacer storytelling; el uso del e-portfolio.</p>	English I
<p>Los alumnos trabajan mucho en grupos o en parejas. Se usan Internet para buscar recursos e ideas para actividades en la clase. Entregan sus trabajos en forma digital con audios o videos de simulación de actividades en el aula ej. Cuentacuentos. Los grupos presentan sus ideas oralmente durante las clases. A veces presentan sus ideas como simulaciones de actividades de aula o simulando conversaciones con otros profesores en un colegio. Para desarrollar sus habilidades auditivas miramos TED talks y hablamos de los contenidos como una conversación entre todos los alumnos y todos tienen que participar.</p>	English II
<p>Pre-simulación de una actividad didáctica para fomentar la lengua española.</p>	Lengua española
<p>El diseño de la asignatura ha estado concebido como una secuencia de actividades de aprendizaje en las que la reflexión personal y el aprendizaje activo son las estrategias fundamentales sobre las que se sustenta el diseño del mismo. A través del aprendizaje colaborativo se ha desarrollado múltiples y variadas actividades como talleres de microteaching para conceptos abstractos, el estudio de casos prácticos y puesta en común, los debates dirigidos en foros y la realización de actividades prácticas de elaboración de contenidos de aprendizaje y de reflexión metacognitiva que se ha compartido en el denominado "Museo de actividades de aprendizaje" de la PDU. En la mayoría de las actividades de elaboración de contenidos de aprendizaje se han utilizado TIC, no sólo las herramientas de la PDU sino también de Office 365, como Teams, o herramientas específicas para líneas temporales, mapas conceptuales o infografías.</p>	Organización y Gestión de Centros Educativos, Atención a la diversidad y Orientación Educativa
<p>Visitas a centros. Visitas a los Departamentos de Orientación de los centros. La realización de una propuesta de Plan de Orientación y Acción Tutorial, basada en la información obtenida de las visitas de centros para que el alumno se ejercite en esa labor que realizará en su futuro profesional como tutor. Elaboración del Proyecto Personal Docente.</p>	Orientación educativa
<p>Los debates se han desarrollado con interés por parte de los alumnos. Se han realizado trabajos de grupo y, en las ponencias orales, se han hecho pequeñas representaciones teatrales en las que el alumno evaluado contaba con la colaboración (desinteresada o no) de algunos compañeros El formato "entrevista", con preguntas y respuestas imaginadas, se ha revelado como una herramienta eficaz para que el alumno exponga ideas, razonamientos y argumentos que por su extensión y nivel de abstracción le desbordaban en sus formatos tradicionales (tipo ensayo) Ha resultado eficaz para el aprendizaje significativo la comparación-confrontación entre textos bíblicos y su versión cinematográfica.</p>	Pedagogía y didáctica religión católica
<p>Desarrollo de una actividad en la que se debía identificar situaciones de la vida cotidiana, para posteriormente introducir las en las actividades del aula.</p>	Pensamiento Lógico y matemático.
<p>Herramienta Paddlet. Vídeos de Youtube. Para evaluar, en ciertas ocasiones hemos usado Kahoot.</p>	Innovation and research in infant education

Herramientas didácticas de uso escolar como WordCloud.	
Simulación del aula. Protagonismo del alumno. Incorporación de la lengua inglesa. Aprendizaje activo y práctico. Integración de las TIC.	Psicología de la Educación
Desde el minuto 1 se ha intentado llevar a cabo una simulación del aula de un centro. La realización de las actividades ha sido tal y como las podrían llevar a cabo en su clase de Ed. Infantil. El alumno ha sido protagonista en todo momento, ya que ninguna sesión ha tenido lugar sin su participación en dinámicas o actividades diversas.	Family, school and society
Simulación del aula. Protagonismo del alumno. Aprendizaje activo y práctico. Integración de las TIC.	Religión, cultura y valores
Proyecto «Integración de estrategias docentes para el aprendizaje. Diseño de entornos y materiales TIC orientados a la Educación infantil y primaria sobre patrimonio cultural judío en Aragón». Proyecto aprobado en la «II Convocatoria de Ayudas para Proyectos de Innovación Docente» para el curso 2017-18 de la Universidad San Jorge. El objetivo del proyecto es el «es el desarrollo de un entorno online con materiales didácticos audiovisuales y multimedia orientados a la formación en competencias culturales y artísticas para los niveles de infantil y primaria en la Comunidad Autónoma de Aragón, a partir del conocimiento y la difusión del patrimonio cultural (material e inmaterial) judío aragonés». La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (flipped learning), el aprendizaje basado en proyecto (project-based learning), seminarios y talleres (workshops) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.	Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC.
Simulación del aula: Aplicación de Soporte Vital Básico en el aula (Reanimación cardiopulmonar, maniobra Heimlich, etc). Protagonismo del alumno: Exposición oral y defensa de los trabajos individuales y grupales. Incorporación de la lengua inglesa: lectura y reflexión de varios artículos científicos recientes escritos en inglés publicados en revistas de alto impacto. Aprendizaje activo y práctico: taller de constantes vitales (medir frecuencia cardíaca y respiratoria, tensión arterial y glucemia capilar), taller de alimentación cardiosaludable, taller de lavado de manos.	Educación para la salud en la infancia y autonomía personal
Trabajo cooperativo: ha sido la base principal de la asignatura. -Role Play: simulaciones con casos reales para reflexionar y prepararse para la experiencia del aula. -Gamificación: incorporación del juego para contenidos teóricos que exigían mayor concentración o dificultad. -Prácticas relacionadas con la vida real del aula. -Uso de tableros Padlet cada día, para informar de los objetivos, contenidos y dinámicas que se iban a realizar en cada sesión. -Protagonismo del alumno/a: asumiendo la baja capacidad de atención (propia de nuestra época), decidí cambiar el rol de maestro-clase magistral, a proporcionar la información y pedir, a través de fichas de trabajo, que los alumnos/as sean los que lean, seleccionen lo más importante y se lo cuenten el resto de compañeros. Al ser ellos quienes explicaban la teoría, mantenían más la atención y retenían mejor la información. -Visitas a centros escolares y centros de interés para la materia. -Uso de "mochilas de medioambiente" proporcionadas por la Biblioteca de Medioambiente.	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA en Educación Infantil.
El docente ha planeado situaciones y los alumnos han buscado soluciones (la disciplina en Infantil). Se han hecho role playing (por ejemplo, tutorías). Trabajos en equipo: powerpoint, powtoon, etc.	Habilidades del docente en educación infantil.
En cada sesión se dedicaba un tiempo de 15-20 minutos para realizar tanto ejercicios de respiración y conciencia corporal como dinámicas emocionales y	Observación, innovación y proyectos educativos en educación infantil

<p>creativas, con el objetivo de fomentar el aprendizaje experiencial, desde un enfoque humanista e integrador en el que la innovación parte del ser y de una nueva forma de estar en el aula. Tertulias dialógicas, para fomentar el pensamiento crítico. Dinámicas de aprendizaje cooperativo. Metodología por proyectos (ABP), desarrollando un proyecto para el aula de infantil. Simulación de problemas hipotéticos en la escuela para generar soluciones. (PBL) Aprendizaje activo y práctico, generando un diseño de aula por rincones, en trabajo por equipos. Uso de las TICs en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje</p>	
<p>Foros configurados de "preguntas y respuestas", así como los "bancos de actividades", a través de la PDU. Aprendizaje cooperativo Actividades flipped classroom. Uso de TIC a través de los smartphone y otros dispositivos, para realizar gamificación en el aula a través de Metimeter y Kahoot. Microteaching. Proyecto ApS, Discovezity</p>	Teaching nature, society and culture.
<p>Protagonismo del alumno. Incorporación de la lengua inglesa.</p>	Theory and history of education
<p>Simulación del aula de Infantil. Proyecto "Títeres en la escuela". La salida al Parque del Agua, en sintonía con los textos de L' Ecuyer trabajados en el aula</p>	Recursos y materiales en educación infantil
<p>Las prácticas se realizan en centros con proyectos de bilingüismo. Aprendizaje activo y práctico: Vivencia personal en los Colegios de E. Infantil. Exposiciones Orales ante las tutoras académicas y compañeros del Curso.</p>	Teaching Practice I
<p>Integración de las TIC: utilización de la herramienta MENTIMETER. Utilización de recursos digitales y audiovisuales. Introducción al uso de herramientas de coaching educativo en el aula (Círculo de conexión). Técnicas de trabajo cooperativo.</p>	Intervención Psicopedagógica
<p>Implementación del debate como metodología de aprendizaje. Utilización de las TIC en las herramientas de evaluación. Metodologías innovadoras: el travel book en Visual Arts; y los videobloggers en Music. Aprendizaje activo a través de los instrumentos musicales y los útiles de dibujo y pintura.</p>	Teaching arts and music
<p>Se exponen los objetivos del día en la pizarra, a través de Paddlet Aprendizaje activo, también en las sesiones teóricas. Sesiones taller, en las que eran los propios alumnos los que, disponiendo de todo el material que necesitaran, dirigían la sesión. Vídeos, canciones, recursos disponibles en Youtube.</p>	Psicomotricidad, juego y aprendizaje
<p>Incorporación de la lengua inglesa, las prácticas se realizan en centros con proyectos de bilingüismo. Aprendizaje activo y práctico: Vivencia personal en los Colegios de E. Infantil. Exposiciones Orales ante las tutoras académicas y compañeros del Curso. Atención a la diversidad: Apoyo y acompañamiento en la educación inclusiva en el Aula. Diseño de UUDD adaptadas a la normativa LOE (en EI) incluyendo las aportaciones de neurodidáctica (IIMM, Estimulación cognitiva, etc.)</p>	Teaching Practice II
<p>Start up week. (Sept 2017) Semana de acogida a los alumnos de 1º curso con talleres multi-competenciales.</p>	Utilización de Blog y RRSS. Contenidos de web USJ. IIMM- Modos de entrada de la información. Competencias académicas para la formación superior. Presentaciones orales en inglés.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Infantil se distribuye de la siguiente forma: 11 licenciados, 3 doctorandos y 8 doctores (de los que 3 son doctores acreditados).

La ratio de alumnos/profesor durante el curso académico 2017-2018, es de 5,8. Dato que permite poder llevar a cabo la atención personalizada y los rasgos definitorios del proyecto formativo del Área de Educación.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	-	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100%	100%	100%	-	-	-

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	29	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	29	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100%	100%	100%	-	-	-
Valoración: Excelente	0	0	2	-	-	-
Valoración: Muy bueno	2	5	5	-	-	-
Valoración: Bueno	6	11	18	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	5	3	-	-	-
Valoración: Deficiente	1	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,7 (83,7%)	7,5 (79,9%)	8,1 (80,2%)	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	-	-	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	-	-	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	-	-	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	6	1	-	-	-
Valoración: Excelente	ND	0	0	-	-	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	-	-	-
Valoración: Bueno	ND	6	1	-	-	-
Valoración: Adecuado	ND	0	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	ND	0	0	-	-	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	7,5	7,5	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	-	-	-

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

La valoración del profesorado, por parte del alumnado en el Grado de Educación Infantil en el curso 2017-18 ha sido de un 8,1 en el cómputo anual, una nota que se sitúa ligeramente por debajo de la media obtenida por las titulaciones de la Universidad San Jorge.

El curso académico 2017-2018, como tercer año de implantación de las titulaciones del Área de Educación ha sido un año de ir consolidando todos los procesos e innovaciones desarrolladas en el curso anterior. Es importante insistir en la dedicación y compromiso del conjunto del claustro docente del Grado, para facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias. Más aún si se toma en consideración que dada la dedicación

parcial del profesorado, no resulta sencilla la coordinación del profesorado en metodologías y enfoques pedagógicos implantados.

Los alumnos muestran niveles de satisfacción altos con las metodologías activas y centradas en el alumno, la vinculación directa con el aula escolar, las visitas a centros educativos y la visita a nuestras aulas de diferentes profesionales de la educación, el componente práctico de las materias, la diversidad metodológica, el protagonismo otorgado a los alumnos, la cercanía de los docentes con las dinámicas del alumnado y a la continua actualización de los contenidos específicos de las materias. La docencia está basada en valores diferenciales fundamentados en la accesibilidad, cercanía y dedicación de los docentes para facilitar el aprendizaje. Se trata de aspectos diferenciales que constituyen los rasgos definitorios de los grados.

A su vez, otro aspecto importante lo constituye la combinación de perfiles profesionales del profesorado, que combina el porcentaje de profesores doctores con los profesionales maestros en activo, lo que supone, en sí mismo, el objetivo del Grado como seña de identidad. Se hace hincapié en la misión de los grados en educación de ser el punto de encuentro entre la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

4.3.6. Cursos de formación

DENOMINACIÓN	RESUMEN DE CONTENIDOS	HORAS
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Introducción. ○ Uso del portátil y recomendaciones. ○ Hoja de datos de acceso. ○ Soporte Técnico. ○ Impresoras. ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor - Soporte técnico audiovisual - Área de Dirección de Personas - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL 	
Adobe Connect	<p>Objetivo: Conocer las características básicas de Adobe Connect y sus posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo realizar reuniones, clases online, seminarios, defensas de trabajos, tutorías, etc. independiente de la ubicación de los participantes. Cómo usarlo para grabar vídeos que incluyan presentaciones, documentos y el propio escritorio. Utilidades en directo y como grabación de vídeo. 	2 horas
Formación profesores grado en línea	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer herramientas que facilitan la docencia en los grados en línea <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEAMS - OneNote y Forms - ADOBE CONNET - SKYPE BUSINESS y one Drive - RUBRICAS - FORO - Sharepoint+Strem - Yammer+Planner 	18 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2- Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas semanales desde octubre hasta mayo
Programa formativo CLIL CLIL habilitación	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas
Programa formativo CLIL CLIL habilitación blended	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL con metodología blended (online)</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	16 horas

Curso de Estadística	Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa. Principales contenidos: - Módulo 1: Introducción a la Estadística - Módulo 2: El programa SPSS - Módulo 3: Estadística básica con SPSS	14 horas
Ciclo de la Academia a la Profesión en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales	Objetivo: - Ampliar la formación de los docentes en contenidos precisos, propios de ámbitos tales como la comunicación, la empresa, el derecho y la educación. Disciplinas, todas ellas, presentes en las áreas de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales Principales contenidos: - El marketing como aliado necesario en la comunicación y en el negocio. - El arte del pitch o cómo vender tu proyecto en 5 minutos - El Portfolio Atómico - El marketing irrumpió en la abogacía. Experiencia en Arriaga Asociados. - Bienvenidos a la república tecnológica de mi cole.	10 horas
ECA Pisando Fuerte en Innovación ¿qué y cómo innovar en educación?	Objetivo: - Clarificar términos en relación a la innovación educativa - Reflexionar sobre las necesidades de cambio en un centro educativo y la planificación para el logro del cambio. - Conocer el pensamiento de innovación educativa para un plan de innovación continua y sostenible de centro. - Crear red de equipos directivos ECA. Principales contenidos: - Liderazgo para el cambio - PIE (pensamiento de innovación educativa) - Autoevaluación de centro	6 horas
Programa formativo para el desarrollo de responsables	Objetivo: - Revisión de los planes de acción-mejora realizado tras la formación del curso 2016-2017 Principales contenidos: - Revisar o definir las acciones de mejora aplicadas o a aplicar - Revisar la viabilidad de las acciones definidas - Revisar las prioridades en las líneas de actuación definidas - Revisar los sistemas de seguimiento y control de las mismas - Comprobar/verificar si dichas acciones han contribuido a la eficacia y eficiencia de su gestión como responsables	1,5 horas
Docencia universitaria en modalidad online	Objetivo: - Presentar puntos clave sobre los modelos de aprendizaje online: metodologías, técnicas, herramientas, etc - Exponer los procesos de gestión, contenidos, perfiles de profesores, tareas en los procesos de aprendizaje online, etc. - Sesión de trabajo colaborativa para analizar la viabilidad, dificultades y mejoras sobre las actividades propuestas. - Sesión técnica sobre los principales elementos del campus virtual Principales contenidos: - Gestión del aprendizaje online en la USJ - Análisis sobre propuestas de actividades de aprendizaje - Entorno virtual de aprendizaje - Análisis sobre propuestas de actividades de aprendizaje	4 horas
Jornada monográfica de práctica reflexiva	Objetivo: - Conocer las bases conceptuales de la práctica reflexiva - Transitar de la reflexión natural a la reflexión sistemática - Introducir en los procesos de innovación elementos crítico-reflexivos. - Utilizar la reflexión metodológica para mejorar las prácticas docentes y formativas. - Reflexionar sobre la propia práctica para mejorarla - Propiciar la reflexión docente como un hábito profesional	5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los beneficios de la práctica reflexiva en los procesos de formación e innovación docente. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje experiencial y reflexivo - La práctica reflexiva: noción, características y modalidades - Reflexividad docente: despertadores, niveles y activadores - Modelos, herramientas e instrumentos para una práctica reflexiva. - Indicadores sobre la innovación educativa 	
Programa formativo: Plan de Acción Tutorial	<p>Objetivo: Ayudar al personal docente e investigador que tiene asignado el rol de tutores a preparar y desarrollar la labor docente. Dotar de herramientas de soporte a la función tutorial.</p> <p>Principales contenidos (talleres):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas básicas de estudio. - Análisis de la demanda. - Habilidades sociales y de comunicación. 	5 horas
Pizarra Digital para los docentes de los Grados en Educación: Uso pedagógico	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir las habilidades prácticas y metodológicas necesarias para la utilización en el aula de la Pizarra Digital <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Softwares interactivos - Recursos para la Pizarra Digital - La creatividad con Pizarra Digital 	8 horas
The Flipped Learning. Certified Level I	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación dirigida a aquellos docentes que quieran iniciarse en Flipped Learning aprendiendo rápidamente las bases, las mejores prácticas y tecnologías adecuadas para evitar los errores del participante - También dirigida a docentes que ya tienen experiencia en Flipped Learning y quieren actualizar sus conocimientos con las últimas investigaciones globales y prepararse para el examen de la certificación internacional Nivel I <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la pedagogía del flipped learning - Planificar el flipped learning - Las mejores prácticas del flipped learning - Herramientas de flipped classroom - Uso efectivo del tiempo en el aula - Implementar flipped learning en distintas asignaturas y niveles - Evaluaciones y flipped learning - Seleccionando la tecnología adecuada - Llevando la clase flipped al siguiente nivel 	14 horas
Interacción e inclusión de alumnos con discapacidad	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información sobre la discapacidad, resaltando las capacidades de las personas por encima de sus limitaciones. - Aprender a reconocer y respetar las diferencias. - Conocer e identificar los requerimientos específicos para cada tipo de discapacidad. - Reflexionar sobre nuestra percepción sobre discapacidad e inclusión. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción sobre la discapacidad e inclusión. - Discapacidad física - Discapacidad visual - Discapacidad auditiva - Discapacidad intelectual - ¿Cómo realizar adaptaciones de las actividades? - Campus inclusivo 2018: Una propuesta para la inclusión en la USJ 	1,5 horas
El movimiento de profesionales cristianos	<p>Objetivos: Conocer la configuración actual de la Acción Católica Española, así como presentar el movimiento de "Profesionales Cristianos", su especificidad y su aportación a la Iglesia y a la sociedad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve historia de la Acción Católica Española y su configuración actual en la Conferencia Episcopal Española. Una federación con dos vertientes: General y Especializada. 	1,5 horas

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales Cristianos: Su origen, rasgos característicos y organización. - Herramientas para trabajar en los grupos: ¿Qué es y cómo se aplica la Lectura creyente de la realidad? ¿En qué consiste el Plan Personal de vida y acción? ¿Es la Revisión de vida algo más que un método? 	
--	---	--

4.3.7. *Valoración de la actividad investigadora del profesorado*

Dada la juventud de los grados en educación, en estos tres primeros cursos de implantación de los grados no existe en el Área de Educación ninguna línea de investigación implantada en la que participen los docentes. De los docentes asignados al grado en educación, la mayoría solo disponen de dedicación parcial a la docencia y no tienen asignados en sus Planes de Ordenación Docente créditos dedicados a investigación.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2017-2018, el Grado en Educación Infantil de la Universidad San Jorge ha designado como espacios físicos los siguientes:

- Para primer curso el Taller 13 del Edificio Jalón Ángel.
- Para segundo curso ha asignado el Taller 22, sumándole el Taller 12.2 cuando hay asignaturas en las que el grado de educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente con contenidos y profesores diferentes.
- Para tercer curso, se ha asignado el Taller 12.2 para los alumnos de Infantil.
- Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas. Estos espacios han dado respuesta a las necesidades docentes de manera satisfactoria.

Los espacios han favorecido que los trabajos de los alumnos hayan podido ser expuestos de forma física en el aula, lo que ha contribuido a favorecer que se hayan transformado en espacio de aprendizaje, simulando el trabajo del aula escolar y favoreciendo la experiencia discente próximo a la realidad práctica, tal y como estaba previsto en el proyecto formativo del programa.

Los docentes han tenido a su disposición un espacio de trabajo en el Taller 21, lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Los estudiantes del Grado en Educación Infantil disponen del acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	CARGO	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	6	-	-	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	3	6	-	-	-
% tutores sometidos a evaluación	100%	75,0%	100%	-	-	-
Valoración: Excelente	1	2	5	-	-	-
Valoración: Bueno	1	1	1	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	0	0	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (100%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	-	-	-

5.3.2. *Análisis evaluación tutores*

El Plan de Acción Tutorial se configura para el Grado de Educación Infantil como parte de nuestros rasgos definitorios, que potencian nuestra labor docente y que acompañan a los estudiantes en su formación como futuros maestros. Los tutores PAT se han implicado notablemente en esta labor de acompañamiento, lo cual ha sido altamente valorado por nuestros estudiantes. La valoración que los estudiantes de Educación Infantil hacen de sus tutores PAT es muy elevada, situándose en el 9^o. Estos resultados se sitúan entre el “Excelente” y el “Bueno”. Este valor medio de la titulación está por encima de la valoración media de la USJ. Asimismo, la tasa de respuesta es mucho más elevada en la titulación, con 8,1%, frente a la tasa de respuesta general de la USJ, que se sitúa en el 59,2%.

5.4. **Calidad de las prácticas externas**

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3). El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2^o, 3^o y 4^o curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

5.4.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	15	17	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	15	17	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	15	16	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	10,0	9,8	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	-	-	-

5.4.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CEIP Cesáreo Alierta	1	0	-	-	-	-
CEIP Valdespartera	0	1	-	-	-	NC
CEIP Zaragoza Sur	0	1	-	-	-	NC
Colegio Agustín Gericó	2	0	-	-	-	-
Colegio Bajo Aragón	1	0	-	-	-	-
Colegio Cardenal Xavierre	4	0	-	-	-	-
Colegio Compañía de María	0	2	-	-	-	9,0
Colegio El Pilar Maristas	1	1	-	-	-	9,3
Colegio Nuestra Señora De La Merced	1	0	-	-	-	-
Colegio Romareda	0	1	-	-	-	7,7
Colegio San Agustín	2	0	-	-	-	-
Colegio San Gabriel Pasionistas	0	1	-	-	-	9,5
Colegio San Viator	1	0	-	-	-	-
Colegio Santa Ana	0	1	-	-	-	NC
Colegio Santa Ana (Huesca)	0	1	-	-	-	NC
Colegio Santa Magdalena Sofía	1	1	-	-	-	10,0
Colegio Zaragoza Sur	0	0	-	-	-	9,0
Fundación Educación Católica _ Colegio Santa Rosa - Altoaragón	2	1	-	-	-	9,8
Fundación Jesús María El Salvador	0	3	-	-	-	8,2
Fundación La Caridad	0	2	-	-	-	8,3

5.4.3. *Análisis calidad prácticas externas*

En el curso académico 2017-2018, al implantarse el 3º curso en el grado de Educación Infantil, se realiza por primera vez el periodo de prácticas curriculares Teaching Practice II, y se consolida el periodo Teaching Practice I, ambas reguladas por la DGA.

Son 17 los alumnos que realizan dichas prácticas; tan solo uno de los estudiantes matriculados no ha superado la materia. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es bastante alta, de un 8,95%, ligeramente superior a la del curso anterior. El tutor manifiesta una alta satisfacción con el programa de prácticas externas, con un 9,8%.

La satisfacción del alumnado con los centros es alta, por encima del 7,5 en todos los casos, aunque no la tasa de respuesta es relativamente baja. Los datos de la evaluación del programa de prácticas provienen de la Unidad de Orientación Profesional y Empleo.

La repercusión que tienen estos periodos de prácticas externas en la motivación de los alumnos es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extra-curriculares. En los grados de educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

En el curso 2017-18, en el Grado de Educación Infantil, se han desarrollado las siguientes prácticas extra-curriculares, sumando un total de 32 posibilidades de aprendizaje. En total, han participado 22 estudiantes. Las entidades y centros escolares que han participado, han sido los siguientes:

- Colegio Bajo Aragón
- Escuela Infantil Zagalicos (Ayuntamiento de Villanueva de Gállego).
- Fundación La Caridad.
- Colegio Santa Rosa (Fundación Educación Católica).
- Colegio El Salvador (Fundación Jesús María – El Salvador).
- Colegio Cardenal Xavierre.
- Colegio Santa Ana (Huesca).
- Colegio Compañía de María.
- CEIP Zaragoza Sur.
- Colegio Santa Magdalena Sofía.
- Colegio Santa Ana.
- CEIP Valdespartera.
- Colegio El Pilar Maristas.
- Colegio Romareda.

Visitas a Centros Educativas

Como prácticas, y para que los alumnos tengan contacto con el aula real, desde cada asignatura se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula. Los centros visitados en el Curso 2017-18 son los siguientes:

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO y ENGLISH I.

- Colegio San Agustín.
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio San Gabriel

- Colegio Adventista Rigel
- Colegio Marianistas-Santa María del pilar.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA.

- Escuelas Pías, 1ª visita: aproximación al aula de infantil. Observación
- Escuelas Pías 2ª visita: Observación del método ENTUSIASMA (fines y objetivos).

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS.

- Colegio Británico.
- CEIP Ciudad de Zaragoza.

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC.

- Visita a Uncastillo

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

- Colegio Jesuitas- El Salvador.
- Biblioteca de Medioambiente.
- OLIJ.

HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- Colegio Santa Magdalena Sofía.

OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- Colegio Escolapias Pompiliano:

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE.

- Colegio Sagrado Corazón (Corazonistas) – Zaragoza.
- Colegio El Buen Pastor de Zaragoza.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- Colegio Escuelas Pías.
- CEIP Ramón y Cajal.
- Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- Colegio Compañía de María
- Colegio Santa María del Pilar- Marianistas
- Colegio El Buen Pastor

INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION

- Colegio Juan de Lanuza.
- Centro de Educación Infantil Zagalicos.

- Centro San Gabriel.
- RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACION INFANTIL.
- Colegio santa María del Pilar
- Colegio Juan de Lanuza
- Teatro Arbolé
- Parque del Agua

TRASTORNOS DEL DESARROLLO E INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- Colegio La Purísima para Niños Sordos
- CEE San Germán.
- Colegio Público de Educación Especial Alborada
- Colegio Público de Educación Especial Jean Piaget

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

- Colegio Escolapios Cristo Rey
- Colegio Enrique de Ossó
- Colegio Jesús María El Salvador (Jesuitas)
- Colegio El Carmen y San José

PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE.

- CEIP Ciudad de Zaragoza
- Sagrado Corazón.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	2	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	6,3%	-	-	-
Número de destinos	NP	NP	2	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	-	-	-
Número de orígenes	NP	NP	2	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	-	-	-

5.5.2. *Destino de alumnos outgoing*

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Haute Ecole Libre de Bruxelles (HELB) Ilya Prigogine (Bélgica)	NP	NP	1	-	-	NC
Via University College	NP	NP	1	-	-	8,7
TOTAL	NP	NP	2	-	-	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	-	-	-
Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	-	-	-
TOTAL	NP	NP	2	-	-	-

5.5.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

El curso 2017-2018 es el primer curso en el en los Grados de Educación en el que hemos tenido alumnos *outgoing*, así como el primer curso que se han recibido alumnos *incoming*. En ambos casos, los estudiantes han valorado positivamente sus experiencias de intercambio, con un 8'7 y un 8'6 respectivamente. Se espera poder seguir trabajando en la línea de ampliar las oportunidades de intercambio ofrecidas, tanto como universidad de origen, como universidad de destino.

External institutions	Country	Start date	Start (acad. year)
Universidad Cristóbal Colón	Mexico	28/07/2008	2008/09
Via University College	Denmark	14/02/2011	2011/12
Keele University	United Kingdom	19/11/2015	2015/16
Hogeschool VIVES	Belgium	23/10/2015	2015/16
Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD)	Dominican Republic	13/11/2015	2015/16
Instituto Politécnico de Setúbal	Portugal	23/02/2016	2016/17
Masarykova Univerzita v Brne	Czech Republic	02/02/2017	2016/17
Universitatea 'Babes-Bolyai' din Cluj-Napoca	Romania	23/11/2016	2016/17
Instituto Politécnico de Castelo Branco	Portugal	10/02/2016	2016/17
Instituto Politecnico de Lisboa	Portugal	17/11/2016	2017/18
Haute Ecole Francisco Ferrer	Belgium	12/12/2016	2017/18
Ecole supérieure du professorat et de l'éducation d'Aquitaine	France	25/04/2017	2017/18
Aberystwyth University	United Kingdom	14/06/2017	2017/18
Dolnośląska Szkoła Wyższa	Poland	29/06/2017	2017/18

Hasta la fecha, el Grado de Educación Primaria tiene firmados 14 convenios europeos e Internacionales, incorporando 5 convenios en el pasado curso 2017/18. Estos nuevos acuerdos se han firmado con universidades en países destino como Portugal, Bélgica, Francia, Reino Unido y Polonia.

En cuanto a convenios nacionales (SICUE), se cuentan los siguientes, entre los que se incorporan por primera vez en el curso 2017-2018 los de la Universidad de Córdoba, Universidad de Valencia y Universidad de Sevilla:

Universidad de Cádiz

Universidad de Córdoba

Universidad de Deusto

Universidad de Málaga

Universidad de Sevilla

Universidad de Valencia

Universidad de Valladolid

Universidad de Vigo

Universitat de Lleida

En cuanto a movilidad de estudiantes, destacamos la movilidad realizada por las dos estudiantes outgoing (Marta Yera Solano y Mercedes Shaeffer) participantes con beca Erasmus+, siendo estas del Grado de Educación Infantil. En cuanto a alumnos visitantes (incoming), se recibieron a cuatro alumnos (2 en el primer semestre y dos en el segundo) pero todos estaban también vinculados al Grado de Educación Infantil.

En cuanto a profesores europeos visitantes, recibimos a los profesores de Masaryk University, República Checa: Najvar, Petr, Gruzova, Lucie, Havel, Jiri. Estos docentes impartieron una serie de talleres formativos a nuestros estudiantes, así como hicieron diferentes propuestas de investigación a nuestros docentes. Por último, el profesor Jan Karel de Marnix University nos acompañó en otra visita institucional, con el fin de afianzar y establecer nuevos de convenios de colaboración institucional.

Se valora positivamente tanto el interés creciente de nuestros alumnos por los programas de movilidad, así como las distintas colaboraciones establecidas con docentes de universidades europeas. De igual forma, se espera que en un futuro próximo sean nuestros docentes los que comiencen a visitar, desde los Grados de Educación, universidades extranjeras, con el fin de establecer nuevos vínculos profesionales en beneficio de los Grados, docentes y alumnos.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, al finalizar las clases los lunes y viernes, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos.

Durante el curso académico 2017-2018, se han desarrollado entre otros, las siguientes **sesiones de formación de Learning Space**:

PRIMER SEMESTRE

Fecha	Denominación de la sesión	Profesor/entidad participante.
13/9/2018	"Habilidades comunicativas en la universidad"	Manuela Catalá
20/09/2017	TRASPASANDO FRONTERAS. Usos pedagógicos de la Realidad Aumentada.	Héctor Paz (Imascono) y Pablo Pérez (ITA).
2/10/2017	Estrategias de aprendizaje y narrativas <i>transmedia</i>	Víctor Manuel Pérez
3/10/2017	Understanding Service-Learning and community engagement.	Prof. Robert Bringle
3/10/2017	Master Class: Service-Learning in Higher Education.	Prof. Robert Bringle https://psych.appstate.edu/faculty-staff/robert-bringle El profesor Bringle es una autoridad de referencia en el ámbito educativo internacional y un exponente del Aprendizaje-Servicio.
6/10/2017	Video - Forum: "Conducta"	Santiago Osácar.
9/10/2017	Taller de cuentos	Conchita Berruete
16/10/2017	Competencia digital de los alumnos y futuros docentes: REA y creación de contenidos de aprendizaje.	Amaya Gil Albarova
20/10/2017	Presentación de propuestas prácticas extracurriculares	Ana Cristina Corrales Elena Cremades. Colegio Bajo Aragón-Marianistas
25/10/2017	Aprender a aprender	Maricarmen Campo
3/11/2017	Prevención de consumos en el ámbito escolar	Javier Miana. Centro Solidaridad Zaragoza.
6/11/2017	Técnicas estudio plagio.	Clara Llanas y Fiona Crean
10/11/2017	Taller de Creatividad y Educación Emocional	Conchita Berruete

13/11/2017	El papel del profesorado en la detección del maltrato infantil.	Ana Cistina Romea y Montse Díez
15/11/2017	Presentación del documental "El lápiz, la nieve y la hierba"	Arturo Méndiz. Bastian Films y BTCOM
17/11/2017	Cultura y aprendizaje fuera de las aulas. Experiencias prácticas.	Ana Cistina Romea
24/11/2017	Presentación del libro "Guía de intervención educativa"	Pedro Vallés y Pilar Calvo
29/11/2017	Mesa redonda sobre "Acoso escolar"	Organiza: M ^a José González Participan: Raúl Rodrigo (sufrió acoso de adolescente), Carmen Casarejos (presidenta de REAZYOM), M ^a José González (como docente), y un representante de la Policía Nacional.
1/12/2017	Taller de creación de materiales manipulativos y juegos para el refuerzo de la lectura y la escritura en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria	Erika Blánquez

SEGUNDO SEMESTRE

Fecha	Denominación de la sesión	Profesor encargado
07/02/2018	Papiroflexia: un importante instrumento educativo	Miguel Ángel Marco COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
09/02/2018	Patty, una profe diferente	Tomás Santamaría COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA
16/02/2018	Vídeo Fórum "Los chicos del coro"	Ángel Antonio
21/02/2018	Alumnado en situación de desventaja socioeducativa: respuesta desde la Escuela y los Servicios Sociales	Ana Cristina Romea y Montse Díez
23/02/2018	Juegos y más juegos para la escuela	Óscar Andueza SMART ENGLISH AND FAMILY
07/03/2018	Situación actual del Programa de Atención Temprana (0 a 6 años) coordinado por el IASS	Francisco Eguinoa IASS
09/03/2018	El póster académico: claves para su diseño	Víctor Manuel Pérez
14/03/2018	Del rock and roll al magisterio	Calos Jaime Gómez
16/03/2018	Formación: nueva base de datos de eLibro	Verónica López
21/03/2018	Resolución de conflictos en la escuela	Conchita Berruete y Luisa Gella
23/03/2018	Campus inclusivo. Interacción e inclusión de personas con discapacidad	Clara Llanas
11/04/2018	Creación de materiales para estimular la psicomotricidad fina	Erika Blánquez
20/04/2018	Optometría. Influencia en el rendimiento escolar	Virginia Sahún OPTOMETRÍA
24/04/2018	Bienvenidos a la república tecnológica de mi cole	Mar Martín COLEGIO LA ENSEÑANZA
27/04/2018	Grafología, pericia caligráfica y dibujo infantil	Belén Soria GRAFOLOGÍA Y PERICIA
04/05/2018	Campus inclusivo. Diseño universal	Carolina López ONCE
09/05/2018	Magic cole	Tomás Santamaría COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA
11/05/2018	Trastornos de la conducta alimentaria	ARBADA
16/05/2018	Día mundial de Internet	Víctor Manuel Pérez
18/05/2018	Juegos de campamento	Santiago Osácar

Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios.

2. Profesores visitantes

DIDÁCTICA GENERAL.

- Profesores invitados: Miguel Ángel Marco Yangüas: se ha realizado una actividad sobre Aplicación de la Papiroflexia en el Aula, relacionado con habilidades de motricidad fina, comunicación oral, etc.

FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY.

- Se propuso desde la asignatura un Learning Space consistente en una mesa redonda sobre acoso escolar, que contó con una persona que había sufrido acoso, la presencia de la Policía Nacional y la presidenta de la asociación Reazyom (familias de víctimas de acoso escolar). La gran mayoría de alumnos estuvo presente en el LS y lo valoraron de manera muy positiva.

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN CENTROS EDUCATIVOS.

- Mar Martín Murga. Directora del Colegio Compañía de María para impartir un taller sobre Política de innovación en el centro educativo: el caso de la Compañía de María.
- Javier Ibañez Acerete. Profesor de Educación Primaria. Colegio Sagrado Corazón.
- Daniel Bruna Triviño. Jefe de Estudios de Educación Primaria. O. D. Colegio Santo Domingo de Silos.

DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC.

- Miguel Ángel Motis: sesión sobre la cultura digital y sus elementos diferenciadores en Aragón.
- Elena Capapé: sesión sobre la integración del discurso audiovisual en la enseñanza.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL.

- Sociedad Aragonesa de simulación aplicada a la medicina. Acudieron voluntariamente para realizar actividades de soporte vital básico (reanimación cardio-pulmonar, maniobra Heimlich, etc).

HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL.

- Learning Space impartido por el profesor de Infantil Tomás Santamaría, del Colegio Santa Magdalena Sofía: "Patty, una profe diferente" y aprendieron cómo se puede trabajar con un perro especialista en apoyo a personas con necesidades sensoriales y que se "reconvirtió" en apoyo al trabajo en actividades de aula.

TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE.

- Visita de *Desiderata y Fun Fam*, "Cultura y aprendizaje fuera de las aulas", desarrollada en el marco de los Learning Space.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA.

- Consuelo Serra y Teresa Paraíso, profesoras de apoyo del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca, nos visitaron el 7 de marzo; el objetivo fue explicar cómo se aplican las medidas educativas, generales y específicas, en las etapas de Infantil y Primaria, comentando los programas de prevención que se llevan a cabo en el centro y los tipos de apoyo a partir de materiales y casos prácticos. Los alumnos interactuaron con las profesoras mostrando interés. Después, a partir de la experiencia, realizaron la rutina de pensamiento Relacionar-Ampliar-Preguntar.
- Ignacio Wang y Mariama Sovare, mediadores culturales del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI), nos visitaron el 11 de abril. Les explicaron en qué consiste la mediación intercultural, cómo se lleva a cabo y, en la segunda parte, claves culturales de los niños y familias chinas y subsaharianas. Fue un aporte importante para el trabajo individual sobre la acogida a un alumno inmigrante y para el trabajo en equipo de elaboración de un proyecto de comprensión sobre interculturalidad.

LENGUA ESPAÑOLA.

- IV Seminario Normas y Usos del español: visita de sinfaltas.org. Se llevó cabo en el Aula Magna, pero se destinó a los alumnos en Educación, junto a Traducción.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- Ventura Fernández. Maestra jubilada.

ENGLISH II.

- Una visita de un profesor de Holanda (Erasmus)- 16 de mayo 2018.
- Preparación de actividades con estudiantes de Bournemouth sobre el tema de los derechos de la mujer.

INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION.

- Nos visitaron docentes de la Universidad Masaryk, en Brno, República Checa. Tuvimos la oportunidad de escuchar una "master class" sobre observación e investigación, conociendo de primera mano una de las técnicas usadas por estos docentes.

TEACHING ARTS AND MUSIC.

- Musicoterapeuta Sabina Erdozain: se realizó un taller de musicoterapia aplicando varias dinámicas en clase.
- Arquitecto Ángel Comeras: tuvo lugar una charla sobre la importancia de la arquitectura en los espacios educativos.

3. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2017/2018, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes:

- Implantación del 3º curso de Educación Infantil y Educación Primaria. Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la puesta en marcha del tercer curso del Grado. Se ha conseguido una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado, tras el periodo de notable conflictividad política derivada de la autorización de puesta en funcionamiento del programa, vivida en el curso anterior.
- Se ha afianzado la propuesta del Learning Space como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido un becario/a como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.
- Start up Week de los grados en educación infantil y primaria. Semana de actividades de acogida e incorporación a la vida académica universitaria dirigida a los alumnos de nuevo ingreso.
- 3 de octubre, 2017. Master Class sobre Aprendizaje-Servicios, con el profesor Robert Bringle. Referente internacional en la investigación sobre el Service-Learning y Chancellor's Professor Emeritus of Psychology and Philanthropic Studies, Psychology Kulynych/Cline.

- 15 de noviembre, 2017. Presentación del documental “el Lápiz, la nieve y la hierba” del productor y director Arturo Méndiz. La realidad del trabajo educativo de las escuelas rurales del pirineo aragonés.
- 15 de febrero, 2018. Mesa redonda “Nuevos retos profesionales para los profesionales del ámbito educativo”, en el marco de celebración del USJ Connecta. Contamos con la participación de:
 - Editorial EDELVIVES. Javier Cendoya, Director
 - FUNDACIÓN FEDERICO OZANAM. Silvia Ruberte, Comunicación y Prensa
 - FUNDACIÓN ONCE. Ester Bueno, Técnico del Comisionado de Universidad, Juventud y Planes Especiales.
- Noviembre. Visita a la Biblioteca de Medio Ambiente (CDAMA) y al Observatorio de Literatura Infantil y Juvenil (OLIJ).
- 17 de abril, 2018. Mesa redonda sobre las Menciones habilitantes, futuro profesional para los alumnos de 4º curso. Participación de representantes de los colegios:
Mención en Educación Física
 - Educación Primaria. David Madurga. Maestro de Educación Física. Colegio El Buen Pastor. Preparador físico del Real Zaragoza. Jared Aladrén. Maestro de Educación Física. Colegio San Gabriel.
 - Educación Infantil. Vanessa Baldero. Maestra de Educación Infantil. Colegio Bajo Aragón-MarianistasMención en Lengua Extranjera.
 - Educación Infantil. Sara Aragües. Maestra en Educación Infantil y responsable de bilingüismo educación infantil. Colegio Bajo Aragón-Marianistas
 - Educación Primaria. Guillermo Mallén. Profesor de Inglés. Educación Primaria. Colegio Nuestra Señora del Carmen.Mención en Pedagogía Terapéutica
 - Educación Primaria. Yasmina Tejero. Maestra en Educación Primaria, orientadora, PT y AL. Colegio Escuelas Pías.
 - Educación Infantil. Lourdes Alhajas. Maestra, en Educación Infantil. PT. Colegio El Buen Pastor.
- Durante todo el curso. Visitas con los alumnos de grado a más de 25 centros educativos de Zaragoza para conocer el trabajo de innovación educativa del aula escolar y ver la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las materias.
- Realización de proyectos de Aprendizaje-Servicio, reconocidos como proyectos de innovación educativa del Grupo San Valero y Universidad Francisco Vitoria:
 - “Descubre tu célula”. Materia: Investigación e innovación en Ciencias Experimentales, en colaboración con los alumnos del Grado en Farmacia. Aplicación práctica del proyecto en el CEIP Marie Curie (Zaragoza), con niños de Educación Primaria.
 - “Tertulias dialógicas”. Materias: Fundamentos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales y Teaching of Experimental Sciences. Aplicación práctica del proyecto en el CEIP Ciudad de Zaragoza (Zaragoza), con niños de Educación Primaria.

- “DiscoverZity”. Materias: observación e innovación de proyectos en Educación Primaria y Teaching Nature, Society and Culture. En colaboración con la Fundación Federico Ozanam, Fundación OSCUS y Caritas Zaragoza.
- Durante todo el curso. Certificado de extensión universitaria LEARNING SPACE: LABORATORIO DE TENDENCIAS EDUCATIVAS”. Se han realizado más de 40 sesiones de formación transversal, sobre temas de interés educativo, en las que se ha contado con la presencia de expertos en el ámbito educativo, entidades y centros escolares.
- Durante todo el curso. Visitas a las aulas de educación (en el marco del desarrollo de las materias) de profesionales del ámbito educativo. Entre otros: Maestras especializadas en método ABN del CEIP Torrerramona, expertos en Flipped Learning, técnicos del CAREI, Directores generales de centros educativos públicos, privados y privados concertados.
- 9 de mayo. Visita de los alumnos de 1º de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria al CEIP Ramón y Cajal, de Alpartir. Escuela rural considerada como referente de innovación educativa por el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.
- Participación de más de 20 alumnos en las 15 ofertas de prácticas extracurriculares ofertadas desde los grados en educación infantil y educación primaria.
- Participación de alumnado de los grados en educación infantil y educación primaria en el proyecto de voluntariado de la cárcel de Zuera.
- Participación de docentes de los grados en educación en diferentes jornadas y seminarios.
 - Febrero 2018. Jornada Leer, escribir y contar. La realidad de la educación a debate. En colaboración Ibercaja Patio de la Infanta, la Asociación REAZYOM, el Círculo Hispano Francés de Grafología (CHAFG), la Fundación Cuadernos Rubio y FSIE Aragón.
 - Marzo. Jornadas de metodología e innovación docente universitaria. Formando a educadores cristianos” organizada por el Foro de Escuelas de Magisterio asociadas a la Iglesia de la Conferencia Episcopal, de la que es parte la USJ. Presentación del proyecto “DiscoverZity” del área en educación.
 - Mayo 2018. Jornada “Enseñanza bilingüe de calidad en Aragón. Un reto apasionante. En colaboración con Ibercaja Patio de la infanta, Newlink Education y la Asociación Enseñanza Bilingüe.
 - Junio 2018. Participación en las VII Jornadas de Innovación Docente, de la USJ. Pósters: “Meeting point del rigor, la belleza y la diversión en el aprendizaje de las matemáticas”; “Modelado en el Aprendizaje de Metodologías Activas en la formación inicial de Maestros. Didáctica General de la Educación”; “<<Discoverzity>> en los grados de educación de la Universidad San Jorge: el proceso de reflexión en los proyectos de Aprendizaje-Servicio”; “Descubre tus células: talleres de alfabetización científica en centros de Educación Primaria diseñados y desarrollados por estudiantes universitarios de Farmacia y Educación”;
 - Julio 2018. Congreso CIMIE. Presentada la comunicación “La sistematización del proceso reflexivo en los proyectos de aprendizaje-servicio: “Discoverzity” como propuesta para la inclusión social del alumnado inmigrante”.

- Diseño y propuesta de dos títulos de Experto, primeros del área en educación.
 - Título de Experto “Innovación educativa” en colaboración con FERE-ECA-
 - Título de Experto “Enseñanza CLIL para la Educación Secundaria” en colaboración con la Asociación Enseñanza Bilingüe.
- Participación como entidad colaboradora en el Ciclo “Educar para el Futuro” de Ibercaja-Obra Social.
- Firma de convenios específicos de colaboración:
 - Asociación Enseñanza Bilingüe
 - Ayuntamiento de San Mateo de Gállego.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,7%	0,9%	0,5%	-	-	-
Suspense	11,1%	5,4%	6,3%	-	-	-
Aprobado	53,6%	36,9%	32,4%	-	-	-
Notable	29,4%	49,6%	50,0%	-	-	-
Sobresaliente	4,6%	6,9%	8,2%	-	-	-
Matrícula de honor	0,7%	0,3%	2,6%	-	-	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	0,0%	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	50,0%	40,0%	0,0%	10,0%
ENGLISH I	0,0%	25,0%	33,3%	41,7%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	26,7%	73,3%	0,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	9,1%	27,3%	27,3%	27,3%	9,1%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	40,0%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING	0,0%	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	0,0%	25,0%	50,0%	25,0%	0,0%	0,0%
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%

ENGLISH II	0,0%	16,7%	16,7%	66,7%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	14,3%	14,3%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
TEACHING PRACTICE I	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	14,3%	28,6%	42,9%	14,3%	0,0%
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	21,4%	21,4%	50,0%	7,1%	0,0%
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	9,1%	63,6%	27,3%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	7,7%	46,2%	46,2%	0,0%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	27,3%	9,1%	63,6%	0,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	0,0%	8,3%	50,0%	41,7%	0,0%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC	0,0%	0,0%	41,7%	58,3%	0,0%	0,0%
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE	0,0%	0,0%	53,8%	46,2%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE II	8,3%	0,0%	0,0%	58,3%	25,0%	8,3%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	-	-	-
Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	-	-	-
Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	-	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	86,7%	100,0%	100,0%	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	-	-	-
ENGLISH I	75,0%	70,0%	75,0%	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	83,3%	-	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	-	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	93,3%	100,0%	-	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	93,8%	45,5%	73,3%	-	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	66,7%	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	92,9%	100,0%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,3%	87,5%	100,0%	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	80,0%	90,9%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	93,3%	88,9%	100,0%	-	-	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	84,6%	-	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	88,9%	100,0%	-	-	-

SCHOOL AND TEACHING	81,3%	88,9%	80,0%	-	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	NP	92,3%	-	-	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE	NP	NP	92,9%	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE II	NP	NP	91,7%	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	93,3%	70,0%	75,0%	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	93,3%	85,7%	-	-	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	93,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	NP	100,0%	-	-	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	100,0%	-	-	-
ENGLISH I	86,7%	100,0%	75,0%	-	-	-
ENGLISH II	NP	70,0%	83,3%	-	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	78,6%	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	100,0%	-	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	92,3%	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	75,0%	93,3%	73,3%	-	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	72,7%	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	45,5%	100,0%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	93,8%	92,9%	100,0%	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	87,5%	100,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	81,3%	93,3%	90,9%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	84,6%	80,0%	100,0%	-	-	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	91,7%	-	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	88,9%	100,0%	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	92,9%	100,0%	-	-	-

SCHOOL AND TEACHING	100,0%	88,9%	80,0%	-	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	88,9%	100,0%	-	-	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE	NP	NP	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	81,3%	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE II	NP	70,0%	100,0%	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	NP	NP	75,0%	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	NP	85,7%	-	-	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA INFANCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL	NP	NP	83,3%	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	90,0%	100,0%	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	-	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	90,9%	100,0%	-	-	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	91,7%	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	87,5%	100,0%	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	100,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	100,0%	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	88,9%	100,0%	-	-	-
PSICOMOTRICIDAD, JUEGO Y APRENDIZAJE	NP	NP	92,3%	-	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	100,0%	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	88,9%	100,0%	-	-	-

SCHOOL AND TEACHING	93,3%	88,9%	100,0%	-	-	-
TEACHING ARTS AND MUSIC	NP	NP	92,3%	-	-	-
TEACHING NATURE, SOCIETY AND CULTURE	NP	NP	92,9%	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	100,0%	-	-	-
TEACHING PRACTICE II	NP	NP	91,7%	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	100,0%	90,0%	100,0%	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	100,0%	-	-	-

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	-	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	-	-	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

El rendimiento global de los alumnos tras la celebración de las dos convocatorias de cada materia es del 92,2%. Un resultado muy positivo, ligeramente inferior que el curso anterior, en el que la tasa global de rendimiento estaba en 94,5%.

Observando los datos en su globalidad se extraen las siguientes conclusiones:

- El rendimiento en 12 asignaturas es de un 100%,
- Tan solo 4 materias tienen una tasa de rendimiento por debajo del 80%, lo que muestra un dato positivo de aprovechamiento del aprendizaje por parte de los estudiantes.

Las altas tasas de rendimiento en las materias deben contemplarse en un marco de referencia de acompañamiento y seguimiento individualizado del alumnado de primer curso, a través de la tutorización académica por parte de cada docente y respaldado por los orientadores del Plan de Acción Tutorial y la propia supervisión de la dirección del grado.

En lo referente al trabajo en el aula, se trata de un grupo que responde bien en las actividades prácticas, de presencia de aula escolar, pero que muestra dificultad para el trabajo académica e intelectual, en lo actitudinal y aptitudinal. Se destaca falta de hábito para la organización del trabajo personal y poca autonomía en el aprendizaje. Se trata de cuestiones que son comunes a otros estudiantes, pero que, en el caso de futuros maestros, estrategias del aprendizaje de otros, debe ser corregido y revertido lo antes posible.

Conclusiones desde dirección de grado y docentes del claustro:

Resultados de 1º curso.

- La Start Up Week - buena iniciativa, aunque sigue siendo necesario el acompañamiento.
- Algunos alumnos se han incorporado tarde al Grado.
- Estudiantes extranjeros con poco manejo del idioma español. Bajo nivel de inglés de los alumnos de origen español y no aprovechamiento de las clases de refuerzo del inglés.
- Destaca la asistencia de los alumnos de este curso a los Learning Space, así como su alta participación y motivación por las prácticas extracurriculares ofertadas, aunque ha ido descendiendo en las últimas semanas del semestre.
- Los estudiantes han mostrado escasa capacidad de trabajo autónomo, con dificultades en el seguimiento de las tareas y cumplimiento de plazos de entrega, así como baja calidad académica en sus trabajos. Deben tomar conciencia de la importancia de cumplir con lo establecido en las horas de trabajo no presencial, recogidas en las respectivas Guías Docentes.
- Algunos docentes refieren escasa capacidad de atención o seguimiento de las clases, en las que no toman apuntes, no participan o no asisten a tutorías, lo que indica actitudes pasivas ante el estudio.
- Por lo general, están poco habituados al trabajo en grupo, presentando dificultades para la comunicación asertiva y la organización equitativa a nivel interno. Preocupantes conflictos entre alumnos que repercuten en su rendimiento (individual y grupal).
- Dificultad con las habilidades comunicativas, comprensión de textos escrita y oral, capacidad de análisis y síntesis, reflexión crítica.
- Algunas metodologías parecen estar dando buenos resultados con este grupo, como el co-teaching, que permite el aprendizaje de los alumnos menos autónomos. Otras metodologías que están funcionando son: aprendizaje dialógico, grupos cooperativos, destrezas y rutinas de pensamiento, así como el estudio de casos.
- Algunos docentes detectan la necesidad de seguir trabajando en la línea de conectar los aprendizajes que adquieren en el aula, con aquellos que son el resultado de visitas a centros, prácticas extracurriculares... especialmente con los alumnos de primero.
- Es un grupo impulsivo, que en ocasiones actúa antes de reflexionar, por lo que se debe trabajar con ellos en la asunción de plazos, procedimientos y tiempos que suele conllevar la gestión y la resolución de todo tipo de conflictos. Sobre esta cuestión, merece especial atención merece el caso de los representantes de los grupos (delegados).
- Se detecta la necesidad de que los tutores PAT continúen ejerciendo su labor directa de acompañamiento y seguimiento con estos alumnos, combinado, a su vez, con la necesidad de trabajar la autonomía y proactividad como competencias básicas para estos estudiantes.
- Las asignaturas que han llevado un seguimiento más pormenorizado por parte de sus docentes, han tenido un rendimiento mayor. Los docentes detectan que los alumnos acuden poco a las tutorías de las materias.
- Los datos comparados con Educación Primaria, arrojan unos resultados ligeramente más positivos en EDI, pudiendo señalar un rendimiento ligeramente mayor en Educación Infantil. Estos datos

también se reflejaban en el primer semestre. Según algunos docentes del claustro, podría ser debido a las alumnas que provienen de CFGS de Educación Infantil.

Resultados de 2º curso.

- Es un grupo que afronta las materias de manera desigual, pero que conforme va avanzando el semestre, se muestran con ganas de aprender, aunque faltos de esfuerzo y dedicación.
- Tienen poca capacidad de anticipación, acumulando tareas, así como falta de autonomía y proactividad.
- Tampoco suelen acudir a tutorías con los docentes de las materias para realizar seguimientos y resolver dudas.
- Los docentes refieren mayor número de ausencias de este grupo, no siempre justificadas. Esto puede ser debido al horario de tardes.
- Este grupo tiene una participación muy reducida en los Learning Space, debido en parte, a que, al desarrollarse en horario de mediodía, no muestran interés por acudir con antelación a la Facultad para asistir. También muestran bajos niveles de participación en las prácticas extracurriculares.
- El reducido número de alumnos da lugar a que las calificaciones sean más elevadas en que en EDP: la mayoría se sitúan en el notable.
- La mayoría han mejorado su destreza en lengua inglesa. Destaca también la habilidad de los alumnos de leer y entender un artículo académico y responder a preguntas sobre ello, especialmente cuando están en grupos. Sin embargo, se aprecian grandes diferencias entre los niveles de inglés dentro del aula. Los docentes han detectado que el enfoque CLIL en las materias impartidas en inglés ha favorecido el aprendizaje.

Resultados de 3º curso.

- La mayoría de las calificaciones obtenidas por este grupo se concentran en la categoría notable para todas las asignaturas.
- Su participación en los Learning Space y prácticas extracurriculares es irregular, en función de sus intereses.
- Muestran algunas dificultades para trabajar en grupo. Son altamente exigentes con la calidad de las materias, sin embargo, no son auto-exigentes, puesto que tienen un escaso nivel de autonomía y poca proactividad.
- Partiendo de los comentarios de los docentes, se puede afirmar que son alumnos especialmente activos, dinámicos y proactivos si la actividad es de su agrado. Sin embargo, muestran escasa capacidad crítica y reflexiva, bajo nivel de trabajo en clase y autónomo.
- El rendimiento del alumnado en los Centros educativos está muy bien valorado por los tutores profesionales, en general. Se observa menor dificultad en la elaboración de la memoria de Prácticas que la que se observó en Teaching Practice I, que además intentamos que estuviese muy pautada, también se ha observado una notable mejora en las habilidades comunicativas manifestadas en la Exposición oral de la misma.

- La observación general sobre este grupo de estudiantes es que su actitud en clase ha ido mejorando a lo largo del semestre. Comenzaron con baja motivación y poco interés hacia el estudio, pero con el paso de las semanas, fueron entrando en la dinámica del curso, mostrando una mayor participación y una mejora en su actitud general.
- Este grupo necesita generar una conexión o empatía con el docente para que logren un mayor aprovechamiento de las clases. Al mismo tiempo, necesitan procesos reflexivos constantes de cada actividad/asignatura para conectar los contenidos teóricos con los prácticos, así como con los resultados de aprendizaje esperados. Supone una carga emocional fuerte para los docentes.
- Convendría incidir con este grupo en la necesidad del estudio de la lengua inglesa, por ejemplo, mediante el aprovechamiento de los cursos gratuitos ofertados por la USJ, puesto que presentan grandes dificultades con este idioma, especialmente en lo referente a la comunicación oral.
- Es un grupo que no realiza suficientes tutorías PAT de seguimiento.
- Están empezando a tomar conciencia de la responsabilidad futura y próxima que tendrán que asumir una vez egresados, por lo que muestran un alto interés por aquellas cuestiones prácticas que van a encaminarles hacia el mundo laboral (por ejemplo, demandando más información sobre cada una de las menciones que se abrirán en cuarto curso).

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los

trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del programa.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El nivel académico de partida de los alumnos puede ser considerado bajo, con repercusiones notables en el rendimiento académico y en la adquisición de hábito de trabajo para la superación de las exigencias de las diferentes materias que componen el plan de estudios. Se le suma el nivel de acceso en lo referente a la competencia lingüística en inglés, que es un requisito de acceso y una condición para el correcto desarrollo de las materias que se imparten en lengua inglesa en todos los cursos. Si bien hay estudiantes cuyo rendimiento y aprovechamiento resulta excelente.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competencia lingüística, desde el Instituto de Lenguas Modernas se ofrecen cursos de refuerzo de inglés durante todo el curso, dirigido a los alumnos de educación de forma específica, y con coste asumido por parte de la institución. El Learning Space se ha constituido también como espacio transversal para poder reforzar las carencias detectadas en el desarrollo competencial de los alumnos, en lo referente a la competencias generales y específicas derivadas del perfil profesional y recogidas en la Memoria de Verificación.

Se detecta falta de capacidad para el trabajo autónomo, especialmente en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades, o en las que se requiere un nivel de abstracción mayor. La falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo y aplicable en los aprendizajes de la materia es otro de los puntos que requieren ser subsanados. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico-prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Se ha detectado por parte de los docentes que los alumnos, especialmente del primer curso, necesitan orientación metodológica muy pautada, rúbricas e indicadores de evaluación muy específicos para cada una de las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas para las materias, de modo que haya transversalidad en las metodologías docentes del grado en su conjunto y que contribuyan a crear en los

alumnos hábitos autónomos y de trabajo intelectual riguroso. Se plantea de modo progresivo ir fomentando en los alumnos este hábito de trabajo, favoreciendo mayores niveles de autonomía a medida que se avanza en los cursos.

Además, se sigue detectando en algunos casos, una falta de autoconciencia por parte de los estudiantes sobre su rendimiento, haciendo visible la falta de recursos personales que tienen para comprender en qué estado de aprendizaje se encuentran respecto a las asignaturas, de las que, por otra parte, tampoco explotan todos los recursos que el profesorado y el Grado pone a su disposición.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,1 (85,7%)	8,7 (87,5%)	7,8 (80,0%)	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (100,0%)	8,8 (78,3%)	9,3 (81,3%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (75,0%)	8,1 (66,7%)	8,5 (100,0%)	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	7,7 (88,0%)	8,7 (87,5%)	6,4 (60,9%)	-	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,4 (88,0%)	8,7 (87,5%)	8,4 (60,9%)	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (88,0%)	8,6 (87,5%)	7,7 (60,9%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (88,0%)	8,8 (87,5%)	7,0 (60,9%)	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,6 (88,0%)	9,5 (87,5%)	7,7 (60,9%)	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (88,0%)	7,5 (87,5%)	6,1 (60,9%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,1	8,3	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,3	7,2	7,7	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,7	8,1	8,1	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,4	7,1	7,8	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	7,3	8,1	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,5	7,5	8,1	-	-	-

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2017-2018, los temas más destacados son:

- Aulas: Climatización, cables, proyector, enchufes y reloj.
- Campus inclusivo.
- Transporte: rutas y horarios.
- Menciones: proceso de elección, separación de EDP.
- Asignaturas: horarios y contenidos.
- Actividades Learning Space: horarios.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, en comparación con los resultados obtenidos en anteriores cursos, se experimenta una gran satisfacción de los alumnos en un aspecto importante en referencia a cuestiones específicas de su formación académica: otorgan un 9,3 para el caso del programa de Acción Tutorial, que el año anterior había sido valorado con un 8,8.

Son especialmente bien valorados el Servicio de Biblioteca, con un 8,5 y ligeramente mayor que en cursos anteriores y la satisfacción con Secretaría General Académica, con un 8,4.

Por otro lado, en el caso del proceso de incorporación de los alumnos a la universidad, se pasa de una valoración del 8,1 a ser valorados con un 8,7). Son dos de las áreas en las que se da una intervención directa del personal docente del grado. En el apartado de aspectos específicos de la titulación evaluados, se confirman también las altas tasas de satisfacción del alumnado con el programa, consiguiendo unas valoraciones similares a las del curso pasado.

Merece especial atención el descenso en la satisfacción de los estudiantes con el Servicio de transporte, que cae del 7,5 al 6,1 y de su satisfacción general con las instalaciones, que ha descendido del 8,7 al 6,4. No se conocen cambios significativos en el funcionamiento o equipamiento de estos servicios o en las infraestructuras, sin embargo, aunque no son cuestiones que dependen directamente de los grados, si no del funcionamiento general de la Facultad y de la Universidad, se prestará especial atención a estas cuestiones en curso 2018-2019.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	-	-	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,1 (60,0%)	-	-	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	9,0	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,4	NP	8,8	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,6	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	NP	8,5	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	NP	8,2	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,4	NP	-	-	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, en este tercer año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la puesta en funcionamiento del 3º curso y afianzamiento del 1º y 2º curso, en temas centrales como la implantación de materias, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión muy volcada al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2017-18, se han recogido de los siguientes modos:

- De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
- El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
- Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
 - En el mes de junio/julio se proporcionó una carpeta a los docentes de nueva incorporación con documentación académica y se mantuvieron reuniones individualizadas en las que se trabajó, sobre todo, los aspectos relativos a la labor

académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.

- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
 - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
 - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
 - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
 - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
 - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
 - Estudios de reconocimiento de créditos.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

La satisfacción del profesorado con el programa es de 9,1, una nota ligeramente superior a la satisfacción media del profesorado de la Universidad y ligeramente superior a la del curso 2015-2016. Destacan como especialmente valorados por los docentes: la información recogida en la web y la organización del plan de estudios. Resulta importante fortalecer los mecanismos de coordinación docente y buscar nuevos cauces para suplir las dificultades derivadas de un claustro docente con dedicación parcial que no tiene muchas ocasiones de reunirse para coordinar y poner en común proyectos. Los profesores no se muestran del todo satisfechos con los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, por lo que se seguirá trabajando en la búsqueda de estrategias comunes para abordar las dificultades que pudiera presentar en el futuro nuestro estudiantado.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan. Durante el curso 2017/2018, el grado participó por primera vez en el USJ-Connecta, con una mesa específica dirigida a los Grados en Educación.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa está prevista realizarse en el curso 2018-2019.

9.2. ACPUA

No procede.

9.3. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	Los resultados de aprendizaje de algunas asignaturas de la mención de Educación Física se refieren en algunos casos a la etapa de educación Primaria (p.e., en la asignatura de Organización gestión y excelencia de los centros educativos). Se recomienda contextualizarlos al ámbito de la Educación Infantil.	En la próxima modificación que se presente del grado, se corregirán estos resultados de aprendizaje. Octubre 2017: En próximas modificaciones se subsanará. Octubre 2018: En próximas modificaciones se subsanará.	ABIERTO
Informe de modificación 04/07/2016	NP	NP	-

10. PROPUESTAS DE MEJORA

10.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2017-2018

- Se han difundido las oportunidades de experiencias de voluntariado ofrecidas por la USJ, entre todos los estudiantes de los grados en Educación.
- Se ha trabajado de manera coordinada con la oficina del Green Campus para iniciar los primeros pasos en la creación de un Jardín Medicinal en la USJ, como recurso didáctico transversal en los Grados de Educación.
- Docentes y estudiantes de los grados han participado en la formación y voluntariado del campus inclusivo, colaborando con el SADIF y VOA.
- Se ha consolidado el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.
- Se han realizado reuniones periódicas por parte del equipo responsable de la actividad de Learning Space. Se han organizado, difundido, realizado y evaluado cada de ellas.
- Se han mantenido reuniones de coordinación entre materias impartidas en lengua inglesa, con el fin de unificar criterios de corrección en la producción escrita de los alumnos.
- Se ha continuado con la labor de potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación.
- Se ha impulsado la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las materias del plan de estudios

- Se mantienen y aumentan los acuerdos de colaboración con centros educativos para el aprendizaje del alumnado de los grados, a través de las visitas a centros y prácticas extracurriculares, vinculando la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.
- Se ha continuado con la formación del alumnado y claustro docente en la metodología del Aprendizaje-Servicio.
- Se inicia el Programa de Prácticas curriculares, gestionado por la DGA, con los alumnos de tercer curso.

10.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019

- 1.- Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.
- 2.- Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.
- 3.- Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado.
- 4.- Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado.
- 5.- Hacer visibles las Acciones Formativas de los Grados de Educación.
- 6.- Configurar los procesos de coordinación con los diferentes Departamentos de la USJ que participan en actividades del alumnado de los Grados de Educación.
- 7.- Conseguir una dotación de recursos para las diferentes Menciones, Líneas estratégicas, Bloque de Materias, etc.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2017-2018

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OE-03-03 Proponer titulaciones en formato semipresencial (<i>Blended learning/Hybrid learning</i>)	<p>Tras aplicar el cuestionario de intereses a los alumnos, y revisado el tema con el Secretario General y VOA E, viendo que las menciones de 4º curso son habilitantes, y son profesión regulada, se acuerda mantener durante el curso 2017-2018 el formato presencial para todas las materias de la titulación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario a los alumnos para conocer intereses. 2. Identificación de menciones que son objeto de formato semipresencial, asegurando correcta adquisición de competencias habilitantes. 3. Presentación de la Modificación de Título a la ANECA y la posibilidad de ambos formatos para 4º curso. 	Cuestionario de preferencias de optatividad aplicada a alumnos: Sí Modificación del título enviada a la ACPUA: Sí	Sí No procede	100%	● ●	

<p>OE-10-01: Colaborar con la Unidad de Voluntariado en la difusión del plan de promoción del voluntariado elaborado, a través de la implicación de los alumnos en actividades solidarias.</p>	<p>Se han difundido a través de los grados y tutores PAT, los boletines de ofertas de voluntariado elaborados por la Unidad de Voluntariado. También la información de la actividad en Zuera, donde han colaborado alumnos del área. Existe a su vez, una beca de colaboración, que reporta directamente a los grados, para que promueva experiencias de voluntariado entre los alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar oportunidades de voluntariado específicas para los alumnos de educación. 2. Difundir las oportunidades entre el alumnado y vincularlas con las competencias desarrolladas en las diferentes materias. 3. Difundir entre el alumnado de grados y Máster la actividad de "Taller de escritura creativa" en la Cárcel de Zuera 	<p>Propuesta de beca de colaboración de alumnos para promover el voluntariado: Sí Número de actividades de voluntariado ofrecidas a los alumnos de grado: 1</p>	<p>Sí 1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OE-13-05: Colaborar en las actividades de concienciación medioambiental promovidas desde el Green Campus</p>	<p>Desde distintas materias del Grado en Educación Infantil, en colaboración con el Grado en Educación Primaria, el Grado en Farmacia y el Green Campus, se está desarrollando un proyecto para la creación de un Jardín Medicinal Universitario, que se pondría en marcha durante el curso 2018-2019. Hasta el momento, se han participado en 2 reuniones con el Green Campus y el servicio de Infraestructuras, así como otras 2 reuniones con los docentes de los grados en Educación. Se han trasladado las necesidades didácticas específicas del área.</p>	<p>Nº de actividades de concienciación medioambiental realizadas: 1</p>	<p>1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>OE-15-02: Ejecutar el primer campus inclusivo financiado por la ONCE.</p>	<p>Vinculado con este objetivo, durante la realización del USJ Connecta, se contó con la colaboración de la Fundación ONCE en la mesa específica de Educación. La Mención Pedagogía Terapéutica de 4º curso queda vinculada con el campus y esta línea de trabajo. Se ofertaron 5 plazas de prácticas extracurriculares. Por razones ajenas al Área de Educación, no se ha podido llevar a cabo el Campus Inclusivo, aunque todas las actividades estaban programadas.</p>	<p>LS específicos sobre formación de atención a la diversidad realizados: Sí Propuesta de actividad ofrecida para adaptación por parte de SADIF: Sí Propuesta de prácticas extracurriculares vinculadas con el Campus Inclusivo realizado: Sí</p>	<p>Sí Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-01: Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<p>Se ha elaborado una carpeta que contiene documentación específica del área y de la USJ (información básica, actividades de aprendizaje comunes, materiales, visitas...), así como de las líneas estratégicas. Se han llevado a cabo reuniones de coordinación entre el profesorado de cada una de las menciones. Dado gran desempeño de la Línea de Psicología, en el curso 18/19 esta línea asumirá la coordinación de la mención en PT.</p>	<p>Reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2 Realización de análisis de las metodologías de E-A-E implantadas en las materias: Sí Elaboración de Actas de las reuniones de cada grupo de trabajo: Sí Documentación específica elaborada para cada línea estratégica (metodologías de E-A-E comunes, actividades de aprendizaje comunes, materiales y visitas comunes): Sí Realizadas reuniones de coordinación de materias por módulos: Sí</p>	<p>2 Sí Sí Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>OP-02: Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.</p>	<p>Se han realizado reuniones periódicas por parte del equipo responsable de la actividad de Learning Space. Se han organizado, difundido, realizado y evaluado cada de ellas.</p>	<p>Nº de propuestas de actividades de LS recogidas y evaluadas en las GD: 5 Calendario de LS mensual elaborado y difundido: Sí Número de actividades del LS realizadas en total: 30 Registro de actividades a través de la cumplimentación de ficha para cada actividad de LS (FI-274): Sí Traslado de la información a responsable comunicación Facultad (Gabinete de Comunicación): Sí Elaboración y difusión de cartelería (aulas, RRSS): Sí Elaboración de herramientas sencillas de evaluación de las sesiones (alumnos, docentes, colaboradores externos si procede): Sí</p>	<p>7 Sí 39 Sí Sí: Gabinete de Comunicación, Vicedecano de Alumnos y Territorio USJ Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-03: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado</p>	<p>El examen CEPT se ha trasladado al comienzo del curso 2018/2019. Se han mantenido reuniones de coordinación entre materias impartidas en lengua inglesa, con el fin de unificar criterios de corrección en la producción escrita de los alumnos.</p>	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos al principio de curso: Sí Evaluación final a través del CEPT realizada a todos los alumnos a finalizar el curso: Sí Reuniones de coordinación de docentes del Módulo Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura (Lengua castellana, English I, English II, Enseñanza y Aprendizaje de la lectura y la escritura): Sí Materias en las que se incluyen créditos CLIL: 1 Docentes habilitados CLIL: 3 Docentes acreditados CLIL: 2 Nº de sesiones de LS desarrolladas sobre la competencia lingüística (lengua castellana e inglesa): 3</p>	<p>Sí No No 1 3 4 3</p>	<p>70%</p>	<p>●</p>	<p>La coordinación con el resto del Módulo Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura se pospone para el curso 2018/2019, cuando se hayan implantado todas las asignaturas que conforman dicho módulo. La mención en LE se ha coordinado de manera transversal y se dará un impulso a este objetivo en el curso 1819.</p>

<p>OP-04: Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación</p>	<p>No existen instrumentos estandarizados para la evaluación intermedia, se valorará para el curso próximo realizar desde el área una encuesta adaptada.</p>	<p>Actas de las reuniones del equipo coordinador PAT elaboradas: Sí Evaluación obtenida encuestas de evaluación PAT: 8,5 Evaluación intermedia del PAT realizada: Sí Procedimientos y herramientas de tutorización compartidos y publicados en las PDU de cada tutor: Sí</p>	<p>Sí 9,3 No Sí</p>	<p>75%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-05: Continuar con la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las materias del plan de estudios</p>	<p>Edelvives, Oxford y Anaya.</p>	<p>Nº de formaciones realizadas: 2 Nº de colaboraciones mantenidas con editoriales: 3</p>	<p>2 3</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-06: Vincular la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar. (Concreción del OE-22)</p>	<p>En la línea de fomentar la relación institucional de la universidad con los centros educativos, se han realizado visitas de los equipos directivos al campus de los siguientes centros: CEI Zagalicos (Villanueva), CEIP Ciudad de Zaragoza. Colegio Bajo Aragón-Marianistas y Colegio El Salvador. De estas visitas han surgido: proyecto de grupos interactivos y patio escolar (CEIP ciudad de Zaragoza), 3 propuestas de prácticas extracurriculares (El Salvador) y 6 prácticas extracurriculares (Bajo Aragón-Marianistas).</p>	<p>Nº actividades conjuntas realizadas en coordinación con centros educativos: 10 Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos: 6 Nº de centros implicados en el desarrollo de proyectos: 10 Difusión de las actividades realizadas (blog Educación, web, RRSS, etc.): Sí Seguimiento realizado a los alumnos en prácticas, a través de los responsables de prácticas de los programas: Sí Actividades de colaboración con FERE-CECA: Sí Creación de taller de libros/laboratorio lingüístico: Sí Adquisición de material didáctico escolar: Sí</p>	<p>16 centros prácticas curriculares 19 (+2) centros visitas 16 prácticas extracurriculares 12 2 Sí Sí Sí No Sí</p>	<p>75%</p>	<p>●</p>	

<p>OP-07: Continuar con la formación del alumnado y claustro docente en la metodología del Aprendizaje-Servicio.</p>	<p>Como rasgo identificativo del proyecto formativo del área, se sigue trabajando en el desarrollo de la filosofía educativa del ApS en el Grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de un proyecto de ApS en sus diferentes fases de realización. 2. Participación en Congresos científicos, difundiendo estas actividades realizadas siguiendo la metodología ApS. 	<p>Nº de proyectos de ApS realizados en el área: 2 Formación específica sobre ApS dirigida a docentes: Sí Formación específica sobre ApS dirigida a alumnos: Sí Comunicación externa de los proyectos ApS realizada: Sí</p>	<p>2 Sí Sí Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	--	--	-------------	----------	--

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2018-2019

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Consolidar el trabajo coordinado de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<p>Desde la implantación de los grados en educación se ha trabajado en la creación de líneas estratégicas para la concreción del proyecto formativo. Durante el curso 2018-2019, se apostará por la consolidación de cada una de ellas y la constitución de una nueva.</p> <p>Además, siendo el año de implantación de los TFG en el área, y dentro de esta dinámica de consolidación del trabajo académico, se van a integrar acciones encaminadas a la investigación científica en educación, tales como formaciones específicas para profesorado, participación en congresos y publicaciones especializadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de las Líneas Estratégicas Didácticas Específicas, Plan de Acción Tutorial y Psicología. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las L.E. y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 2. Coordinación del trabajo realizado desde las materias de cada Mención: EF, PT y LE. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadoras de las Menciones y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 3. Generación de grupos de trabajo que permitan trabajo modular (Portfolio, Learning Space, Competencias lingüísticas). Plazo: Curso 18-19. Responsables: Dinamizadores de los grupos creados y Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) 4. Participación del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) y Docentes del Grado 5. Asistencia a congresos y realizar publicaciones científicas en el ámbito de la Educación. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Responsables del Grado (Dirección y Coordinación EP) Responsables de los Grupos de Investigación y Docentes del Grado. 	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2</p>

		<p>Recursos necesarios: Docentes con asignación específica de créditos para la coordinación de cada grupo de trabajo: MCC, CLL, EB, AMO Docentes de las materias implicadas. Dotación económica del Presupuesto 18-19.</p>	
<p>OP-02: Impulsar, implantar y evaluar el Learning Space como una herramienta de formación transversal del alumnado.</p>	<p>Durante el curso académico 2017-2018 se han desarrollado 39 sesiones de LS dirigidas a alumnado y profesorado de Educación (con un incremento de 11 respecto del curso anterior). La evaluación ha sido positiva, pero sigue siendo baja la participación del alumnado y profesorado. Este curso se incidirá en la participación del alumnado, ofertando menos sesiones, pero vinculándolas más con las materias para favorecer participación docente. Es necesario seguir fortaleciendo el LS como espacio transversal y coordinado de todas las materias para vincular teoría y práctica en el área de educación. <i>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones del Informe de Evaluación Externa 2016-17 se incide en el valor del LS y se recomienda impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios.</i></p>	<p>Recursos necesarios: 3 créditos asignados a docentes para LS (responsable: DJ) Beca de colaboración específica para fomentar el LS.</p>	<p>Número de actividades del LS realizadas en total: 14 (7 sesiones cada semestre) Resultado medio obtenido en la evaluación de las sesiones: 7,5</p>

<p>OP-03: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa bilingüe del alumnado</p>	<p>La capacidad comunicativa bilingüe del alumnado es un rasgo definitorio de los grados y una exigencia académica recogida en las Memorias de Verificación y exigido para el acceso a la titulación. Es a su vez una exigencia de acceso para trabajar en centros educativos.</p> <p>El alumnado presenta, no obstante, deficiencias notables en la competencia lingüística, castellano e inglés, y requiere ser atendida desde todas las materias.</p> <p><i>Fuente: En las conclusiones y recomendaciones del Informe de Evaluación Externa 2016-17 de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria se recomienda establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación, recomendando el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística.</i></p> <p><i>Los datos extraídos en las aplicaciones de la prueba CEPT del inicio de curso 2018-2019, los resultados obtenidos son bajos.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa Plazo: Sept-Oct 2018. **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE. 2. Evaluación al finalizar el curso de la competencia lingüística para valorar evolución. Plazo: Final curso 18-19. **Responsable bilingüismo titulación, IML, directores de titulación con apoyo del Vicedecanato de área y coordinadora CLIL del IML y de la Mención en LE. 3. Promover la asistencia a formación específica de Refuerzo inglés para todos los alumnos. Plazo: Sept- Nov curso 18-19. **<i>Claustro docente/tutores PAT/directores titulación/IML.</i> 4. Incorporación progresiva de créditos en inglés en las materias impartidas en castellano, a través de la formación de docentes en CLIL. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Docentes e ILM. Dirección del Grado. Vicedecana de Educación. 5. Formación del profesorado del claustro en CLIL. Plazo: Curso 18-19. Responsables: Coordinadora EP y Mención Inglés (EB) e ILM. 	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos al principio de curso: Sí</p> <p>Reuniones de coordinación responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>
---	--	---	--

		Recursos necesarios -Sesiones de evaluación de nivel de inglés a comienzo de curso (ILM). -Clases de refuerzo de inglés para alumnado (ILM). -Sesiones de formación CLIL para claustro (ILM).	
--	--	---	--

<p>OP-04: Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación, basado en la atención personalizada al alumnado</p>	<p>Los resultados de las evaluaciones del PAT (FI-111) han sido positivos en los tres cursos de implantación (Curso 1516: 7,5 EDP y 8,2 EDI / Curso 1617: EDI: 8,2 EDP: 8,8 / Curso 1718: EDI:9 EDP:8,5). Dada la centralidad otorgada en el grado a la atención personalizada al alumno como futuro maestro, resulta oportuno seguir incidiendo en el PAT en el área de educación, consolidando el trabajo del Equipo coordinador de PAT. En el curso 2018-2019 se implanta el programa MENTOR en la Facultad. Sirve como elemento potenciador de nuestra atención personalizada. <i>Fuente: Resultados evaluación Acción Tutorial/Informe de Evaluación Externa/reuniones claustro docente/reuniones equipo coordinación PAT</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Homogeneización en la atención y procedimientos seguidos por todos los tutores PAT. Plazo: Sept. 2018. Responsables: Vicedecano PAT. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil. 2. Reuniones del Equipo Coordinador PAT de Educación. 3. Evaluación intermedia de la acción tutorial. 4. Trabajo coordinado con el Vicedecanato de Alumnos de la Facultad para establecer pautas de trabajo de Centro. * Plazo: Curso 2018-2019. Responsables: Vicedecano de Alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil. 5. Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación. * Plazo: Curso 2018-2019 Responsables: Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación y Tutores PAT de alumnado de Grado de Educación Infantil y docentes Grado de Educación Infantil de 4º curso. 6. Alumnado implicado en el programa Mentor. * Plazo: Curso 2018-2019. Responsables: Vicedecano alumnos. Vicedecana de Educación. Equipo de Coordinación Grados de Educación. 	<p>Evaluación obtenida encuestas de evaluación PAT: 8,6</p>
---	--	---	---

		<p>Recursos necesarios: Docentes con créditos asignados para PAT en sus POD (ACR, EB, MCC, AM, CLL, DJ). Sistema aplicación de encuestas intermedio aplicado desde UTC. Colaboración con Vicedecanato de Alumnos.</p>	
<p>OP-05: Vincular la formación ofrecida en el aula universitaria con las necesidades reales del aula escolar.</p>	<p>La vinculación con el aula escolar, y la centralidad de la realidad de los colegios en la formación ofrecida a nuestros alumnos es una referencia constante en el área de Educación. La prioridad es la formación de profesionales de la enseñanza en las necesidades y retos del sistema educativo.</p> <p>Durante el curso académico 2016-2017 se han realizado un total de 19 actividades en colaboración con el aula escolar, en el 2018-2018 un total de 45, con una muy positiva evaluación por parte del alumnado y los centros colaboradores.</p> <p>En el curso 2018-2019, se implantan 17 nuevas materias, con 3 menciones de especialización, que requerirán un incremento en el número de visitas realizadas.</p> <p><i>Fuente: En el Informe de Evaluación Externa 2016-2017, se incide en la fortaleza de la relación de los estudios de grado en educación de la USJ con la realidad del aula escolar y se recomienda seguir reforzando esta línea.</i></p>	<p>Recursos necesarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias de grado. 2. Aprovechamiento del Practicum como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares. 3. Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa. 4. Colaboración con FERE-ECA, a través de la realización de actividades comunes. 5. Simular la realidad del aula escolar en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.). 6. Contactos con editoriales y otras entidades vinculadas a la educación (CAREI, Atención Temprana, empresas, fundaciones...), que contribuyan a la creación de sinergias y nuestra presencia en el tejido educativo. <p>Plazo: Cuso 18-19. Responsables: Docentes de las áreas y Equipo Directivo del Grado de E.I.</p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos: 6 Nº de centros implicados en el desarrollo de actividades formativas: 10</p>

		<p>Recursos necesarios: Docentes que incorporen en su planificación docente propuestas de actividades de colaboración con centros escolares. Asignación de créditos a docentes para el seguimiento de los alumnos durante la realización del Practicum de Grado. Labores de relación institucional de los responsables académicos del Área con los centros educativos, editoriales y otras entidades del ámbito educativo</p>	
<p>OP-06: Hacer visibles las Acciones Formativas de los Grados de Educación</p>	<p>Implantados en su totalidad ambos Grados, estamos en condiciones de presentar el Modelo educativo que planteamos, aquellas señas que nos diferencian de otras propuestas. Hasta el momento, la difusión de nuestro trabajo se ha realizado a través de las visitas a centros educativos (Prácticas curriculares y extracurriculares), las jornadas de preuniversitarios y nuestros propios alumnos. Es necesario dar visibilidad de forma Institucional a un estilo consolidado en los Grados y apoyar de ese modo el trabajo docente, la innovación y la propuesta formativa.</p>	<p>Dar cobertura a las actividades de aula con fotografías, vídeos, etc., en redes sociales USJ, twitter. Responsables: Docentes, Diego Jaén y Gloria. Realizar alguna entrevista en algún medio de difusión que presente los rasgos y estilo de los Grados de Educación en USJ. Responsable: Vicedecana de Educación. Preparar una publicación con algunos de los trabajos de alumnos. Responsables: Docentes de cada materia. Directoras de los Grados. Vicedecana. Decano de Comunicación. Plazo: Curso 18-19.</p> <p>Recursos necesarios: Dedicación de responsables (EB, DJ y Becarias). Colaboración de los docentes con los envíos de informaciones, reseñas, imágenes, etc. Colaboración servicios de difusión USJ.</p>	<p>Nº medio de publicaciones en RRSS al mes: 2 post (dos entradas de blog y compartirlo vía twitter)</p>

<p>OP-07: Configurar los procesos de coordinación con los diferentes Departamentos de USJ que participan en actividades del alumnado de los Grados de Educación</p>	<p>En este momento con cuatro cursos implantados, tres Menciones, tres tiempos de Prácticas curriculares y Prácticas extracurriculares durante todo el curso , así como la realización de estancias Internacionales de nuestro alumnado, la movilidad del alumnado en salidas, visitas escolares, la atención a las visitas de profesionales externos a USJ que semanalmente participan en Learning Space, etc., la participación en Congresos, Jornadas, cursos, charlas, etc., exigen una coordinación específica con otros Departamentos USJ de quienes dependemos para realizar con el estilo de los Grados y el propio de USJ las acciones emprendidas.</p>	<p>Realizar reuniones con diferentes Departamentos. Establecer los Protocolos adecuados para cada tarea en la que varios departamentos están implicados.</p> <p>Plazo: Cuso 18-19. Responsables: Equipo Directivo del Grado de E.P. y de los diferentes departamentos USJ.</p> <p>Recursos necesarios: Dedicación del equipo directivo del Grado. Tiempos disponibles de los diferentes departamentos y personas. Actas de las reuniones con acuerdos.</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación con el departamento de prácticas: 1 Nº de reuniones de coordinación con el departamento de internacional: 1</p>
<p>OP-08: Conseguir una dotación de recursos para las diferentes Menciones, Líneas estratégicas, Bloque de Materias, etc.</p>	<p>En la actualidad los recursos disponibles no recogen las necesidades de los Grados, no existe Material de uso escolar por asignaturas, ni materiales de Proyectos editoriales, ni licencias digitales para ir conociendo los recursos usados en las Aulas.</p>	<p>Dotar de fondo de materiales de libros de texto a la Biblioteca para uso de las materias de Didácticas específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Crear un fondo de literatura infantil para uso del alumnado en las materias de Lectoescritura y Didácticas Específicas e incorporarlo a la Biblioteca USJ. Plazo 18-19 Responsables: Docentes de las materias del Grado y Equipo directivo del Grado de EP.</p> <p>Recursos Necesarios Partida contemplada en presupuesto del Grado. Solicitud de los diferentes docentes y priorización según presupuesto disponible. Catálogos y detalles descriptivos de los materiales de posible interés. Catálogo de Biblioteca USJ. Excel de recursos de Deportes USJ.</p>	<p>Adquirir una pequeña colección de libros infantiles (dos de cada nivel, cada curso): Sí Adquirir recursos cada año, al menos 1 para cada nivel de 1º a 4º, con el presupuesto y aprobación en SIGES: Sí</p>

<p>OP – 09 Potenciar la vinculación con centros educativos infantiles, en la etapa de 0 a 3 años.</p>	<p>En estos momentos, se ha construido muy buena estructura y sólidos vínculos con centros escolares en la etapa de 3 a 6 años. Es fundamental para los futuros maestros de educación infantil estar también familiarizados con los centros educativos de la etapa de los 0 a los 3 años, por lo que se propone fortalecer y ampliar la vinculación con centros de dicha etapa.</p>	<p>1.Mantener y fortalecer los vínculos con los centros escolares infantiles de 0 a 3 años ya existentes. 2.Ampliar la oferta de prácticas extracurriculares para la etapa de 0 a 3 años. 3.Organizar visitas desde las materias a la etapa de 0 a 3 años. 4.Contactar con nuevos centros infantiles de la etapa de 0 a 3 años.</p> <p>Recursos necesarios: Docentes adscritos al Grado de Educación Infantil. Colaboración del Equipo Directivo del Área de Educación.</p>	<p>Nº de centros de Educación Infantil (de 0 a 3 años) implicados en el desarrollo de actividades formativas: 2.</p>
---	---	--	--

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,42	0,28	0,48	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	16	11	11	-	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	79%	100%	-	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,27	0,18	0,18	-	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	81,2%	72,7%	63,6%	-	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	-	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,7	5,6	5,8	-	-	-
		Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,7			
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	0	-	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	16	28	32	-	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	-	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	2	-	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	2	-	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	9,0	6,4	5,8	-	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	43,8%	36,6%	-	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	12,5%	13,6%	-	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	-	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	91,5%	-	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	-	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	-	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	-	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,1%	94,5%	92,2%	-	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	99,2%	-	-	-

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	4	4	4	-	-	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,8	9,3	-	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	8,9	-	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	8,7	-	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	7,5	8,1	-	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	-	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,1	-	-	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education

Fecha de reunión: 12 diciembre 2018.

Lugar: T12.2 Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Asistentes:

- Ana C. Romea (directora Grado Educación Infantil).
- Erika Blánquez (Coordinadora del Grado en Educación Primaria, representante PDI).
- Fiona Crean (PDI, profesora del grado).
- Natalia Loste (Unidad Técnica de Calidad).
- Begoña Alonso (Secretaría General Académica, representante PTG).
- Arantzazu Martínez Odría (Vicedecana del Área, representante PDI).
- Irene Cuevas (delegada de 3º de Educación Infantil).
- Noé Pérez (estudiante de 3º de Educación Infantil).

Orden del día

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
3. Recogida de observaciones:

Natalia Loste (UTC), agradece la visión de conjunto recogida en la Memoria.

Noé Pérez (3º EDI), indica que el nivel de inglés requerido para poder trabajar en centros escolares (B2 o incluso C1), les exige tener mejores niveles de inglés. Se da diversidad de nivel de inglés entre el alumnado en el acceso, que se mantiene a lo largo de los cursos y genera ciertas dificultades. Agradece que esta cuestión haya quedado reflejada en el Plan de Acción del Grado de Educación Infantil, para el curso 2018-2019.

Arantzazu Martínez comenta que existe ofertado para los alumnos de Educación, en un refuerzo de inglés gratuito desde primer curso asumido por la Universidad, así como la certificación CertACLES gratuita en 4º curso, y que como claustro inquieto que no haya una asistencia más elevada, para aprovechar las opciones.

Fiona Crean. Posibilidad de que la preparación del CertACLES estuviera integrada como parte de las materias que se imparten en inglés. En específico desde las materias de English I, II y III, también desde las materias disciplinares impartidas en inglés.

Erika Blánquez señala, junto con *Ana Romea* y *Arantzazu Martínez*, que se estudiará la viabilidad de la anterior propuesta, en función de cómo estén reflejadas estas materias en la memoria de verificación de la titulación.

Irene Cuevas, señala que el alumnado tiene que tener motivación y esforzarse personal para alcanzar el nivel de inglés exigido por el mercado laboral.

Fiona Crean les pregunta a los alumnos por su percepción por el aprendizaje y desarrollo que están realizando en las materias de inglés. Los estudiantes representados en la Comisión, indican que se muestran satisfechos.

Noé Pérez, resalta la importancia de la mayoría de las asignaturas están vinculadas con la práctica, desde 1º curso, ya sea a través de las visitas de centro o las prácticas extracurriculares.

Begoña Alonso agradece el trabajo del grado y el esfuerzo por destacar los rasgos distintivos de este programa.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2017-2018, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2018-2019.