

Memoria Anual del Programa

Grado en Ciencias **de la Actividad Física y del Deporte**

Curso Académico 2017-2018



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros	7
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia.....	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	11
3.2. Quejas y reclamaciones.....	11
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	12
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	13
3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones	13
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	14
Criterio 4. Personal académico.....	14
4. PROFESORADO.....	14
4.1. Datos profesorado	14
4.1.1. Profesorado 2017-2018	14
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	19
4.1.3. Perfil profesorado.....	19
4.1.4. Categoría del profesorado.....	20
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	20
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	21
4.2. Análisis del profesorado	22
4.3. Calidad del profesorado.....	23
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	23
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias.....	23
1.1.1. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	24
4.3.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	24

4.3.4.	<i>Análisis de la evaluación profesorado.....</i>	<i>24</i>
4.3.5.	<i>Cursos de formación.....</i>	<i>25</i>
4.3.6.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....</i>	<i>31</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....		39
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....		39
5.1.	Infraestructuras.....	39
5.2.	Personal de apoyo.....	40
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	41
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>41</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>41</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas.....	42
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>42</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>42</i>
5.4.3.	<i>Análisis de calidad de las prácticas externas.....</i>	<i>46</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad.....	47
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>47</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>47</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>48</i>
5.5.4.	<i>Análisis de calidad del programa de movilidad.....</i>	<i>48</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje.....		48
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES.....		48
6.1.	Actividades destacadas.....	48
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	49
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....		49
7.1.	Distribución de calificaciones.....	50
7.2.	Distribución de calificaciones por materia.....	51
7.3.	Tasas de rendimiento.....	52
7.4.	Tasa de rendimiento por materia.....	53
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	55
7.6.	Tasa de evaluación por materia.....	56
7.7.	Alumnos egresados.....	58
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación.....	58
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje.....	59
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	59
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....		60
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	60
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>60</i>
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados.....</i>	<i>60</i>
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>61</i>

8.2.	Satisfacción de los egresados	61
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	61
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	61
8.3.	Satisfacción del personal docente	62
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	62
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	62
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	62
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	63
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	63
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	63
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	64
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	64
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	65
	Orientación a la mejora	65
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	65
9.1.	Evaluador externo.....	65
9.2.	ACPUA	65
9.3.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	65
10.	PROPUESTAS DE MEJORA	67
10.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2017-2018.....	67
10.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019.....	67
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2017-2018	68
12.	PLAN DE ACCIÓN 2018-2019	71
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	74
	ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	76

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de plazas de nuevo ingreso	60	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	2	2	1	2
Número de pre-inscripciones	144	96	99	102	63	102
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	2,40	0,96	0,99	1,02	0,63	1,02

1.2. Número de alumnos matriculados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	102	76	76	77	52	64
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	0	1	1	1	0	0
Alumnos matriculados curso anterior	0	102	171	227	285	262
Graduados curso anterior	0	0	0	0	-65	-49
Bajas	0	-8	-21	-20	-10	-15
TOTAL	102	171	227	285	262	262

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nº alumnos matriculados en 1º	102	78	80	85	56	64
Nº alumnos matriculados en 2º	-	93	62	59	84	58
Nº alumnos matriculados en 3º	-	-	82	67	58	86
Nº alumnos matriculados en 4º	-	-	3	74	64	53

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
PAU	76	58	67	66	45	12
EVAU	NP	NP	NP	NP	NP	25
Bachillerato LOE obtenido en el 2016-17 o 2017-18	NP	NP	NP	NP	NP	8
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	0	0
Formación Profesional	21	14	6	6	7	18
Con título universitario	5	3	3	5	0	1
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	1	0	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	102	76	76	77	52	64

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	5,9	6,0	6,1	5,9	5,8	6,2
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	NP	NP	NP	6,2

1.6. Análisis datos de matrícula

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Se mantuvieron las de cursos anteriores (100), a pesar del importante descenso de alumnos producido en el curso 2016-17 (de 85 el curso 2015-16, a 56). Se realizó un esfuerzo importante en aras a visibilizar la titulación y sus puntos fuertes, que generó indicadores más favorables que el curso anterior, posibilitando que el primer curso volviera a contar con dos grupos de alumnos, al existir 64 estudiantes de nuevo ingreso (a los que hay que añadir los repetidores).

Número de alumnos matriculados:

Como se ha indicado, hubo 64 matriculados de nuevo ingreso, lo que representó aproximadamente un 20% de incremento sobre el curso anterior.

En cuanto al número de bajas, se mantienen cifras reducidas, sin encontrar una causa común, manteniéndose la heterogeneidad de cursos anteriores (traslado a otra universidad, abandono de estudios, imposibilidad de continuar estudios, no renovación de matrícula, enfermedad, etc.); algunos estudiantes no informan del motivo de la baja.

El número de bajas respecto del curso anterior se ha incrementado (de 10 a 15), pero sigue siendo una cifra reducida. No obstante, sería deseable conocer los motivos de las bajas "sin motivo justificado" o "por no renovación de matrícula", para un adecuado control de las causas y adoptar posibles medidas.

Vía de acceso al primer curso de los estudios:

Se consolida la procedencia claramente mayoritaria a través de la EVAU o la PAU, si bien en este curso se ha incrementado el número de alumnos que acceden desde la formación profesional (un 28%), tal y como se anticipó en la Memoria del curso anterior (finalización de sus estudios los alumnos que cursaron la primera promoción de TAFAD en el CPA Salduie, del Grupo San Valero, al que pertenece la Universidad San Jorge).

Este curso sólo existe un alumno con otro título universitario previo, lo que consolida la circunstancia de que es una titulación específica, que no complementa otras.

Nota media de acceso (PAU):

En este apartado se observa que si bien la calificación media puede considerarse baja (6,2), es la más elevada desde que se implantó la titulación, rompiendo la tendencia paulatina a la baja que se había consolidado (con un 5,8 el curso anterior). Esta circunstancia podría explicar las dificultades que gran parte de los alumnos encuentran en determinadas asignaturas que ofrecen una mayor complejidad, especialmente si además no proceden de la rama de Ciencias.

1.7. Tamaño de los grupos

Como norma general, se han mantenido dos grupos en todo el grado, alejados de los 56 alumnos previstos como capacidad máxima para las clases teóricas y 28 para las prácticas. En alguna asignatura puntual el número de matriculados más el de repetidores ha sido elevado, dentro de los márgenes acordados para una adecuada docencia; otras asignaturas, pese a tener un número de alumnos bajo han mantenido grupos y subgrupos de prácticas para elevar la calidad de la enseñanza. Algunas asignaturas de segundo curso han contado con un solo grupo, como consecuencia de haber pasado a segundo curso la promoción en la que existió un solo grupo en primer curso por descenso de número de alumnos.

A destacar el número reducido de alumnos en las asignaturas de los tres itinerarios de especialización de cuarto curso, que permiten una docencia muy próxima y satisfactoria.

1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros

A lo largo del curso 2017-18, se han llevado a cabo diferentes acciones de coordinación docente o con incidencia en el funcionamiento del grado. Algunas de ellas fueron las siguientes:

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
29/8/2017	Reunión inicial de coordinación de grado, VD y coordinador académico de grado y de cursos	Preparación general del inicio del curso 2017-18 a nivel académico
30/8/2017	Reunión con Decano de FCS	Preparación general del inicio del curso 2017-18

4/9/2017	Reunión con Secretaría Técnica	Preparación general del inicio del curso 2017-18 a nivel de material e instalaciones
5/9/2017	Reunión con los responsables de prácticas didácticas y de especialización y de TFG	Preparación de dichas materias de cuarto curso (convenios, sistema de elección, asignación de tutores, etc.)
6/9/2017	Reuniones varias con departamentos de USJ.	Planificación del curso 2017-18.
6/9/2017	Reunión con marketing-comunicación	Mecanismos de potenciación de incorporación de estudiantes durante septiembre
12/9/2017	Comisión de evaluación docente (DOCENTIA)	Evaluación profesorado curso 2016-17
12/9/2017	Claustro de Grado CAFD	Inicio del curso, desarrollo del primer cuatrimestre, pautas de actuación
12/9/2017	Reunión con personal de Comisión de Pastoral	Análisis de situación de la acción pastoral en el grado
15/9/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
4/10/2017	Reunión de coordinación del grado	Cuestiones varias: marcha general de la titulación, aspectos coordinativos, etc.
20/11/2017	Reunión con Ordenación Académica USJ	Situación del grado, inicio de curso, aspectos varios, oportunidad de nuevo plan de estudios
20/11/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
26/10/2017	Reunión con responsable de proyectos fin de grado	Coordinación de hitos, aplicación de la guía docente, posibles medidas de apoyo, etc.
7/11/2017	Reunión con Vicedecana de internacional FCS	Ideas para gestión de la internacionalización en el grado
9/11/2017	Reunión con nuevos delegados de curso/grupo	Presentación, intercambio de ideas e información, situación y percepción del grado, etc.
17/11/2017	Reunión con responsable de prácticas didácticas	Análisis del proceso de adjudicación de centros
17/11/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
4/12/2017	Reunión con Vicedecana de investigación de FCS	Situación de investigación en grado, posibles acciones de refuerzo y mejora
14/12/2017	Comisión de calidad del grado	Aprobación de memoria anual
15/12/2017	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
19/12/2017	Reunión con Dpto. comunicación (nueva web)	Modificación de la web de la USJ, punto de vista del grado, planteamiento académico

19/12/2017	Reunión con Vicerrector de Investigación	Situación de prácticas del grado
19/1/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
6/2/2018	Reunión con responsable de desarrollo corporativo USJ	Análisis potencialidad del grado y campaña de captación
7/2/2018	Claustro de grado CAFD	Análisis de situación del grado, desarrollo primer cuatrimestre, pautas para el segundo
12/2/2018	Reunión con delegados de curso	Situación general del grado, propuestas, quejas, etc.
21/2/2018	Reunión con responsables SEAS	Coordinación grado CAFD con formación de SEAS (cursos, títulos propios, etc.)
16/2/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
23/2/2018	Reunión con Ordenación Académica USJ	Puesta en común trabajos nuevo plan de estudios
28/2/2018	Reunión de coordinación del grado	Cuestiones varias: marcha general de la titulación, aspectos coordinativos, etc.
2/3/2018	Reunión con Ordenación Académica	Situación borrador nuevo plan de estudios y diseño grupos 3º curso 2017-18 (nº alumnos)
7/3/2018	Reunión con Secretaría Técnica y de Estudios	Necesidades docentes y de espacios para el curso 2017-18
9/3/2018	Reunión con Ordenación Académica	Necesidades docentes para el curso 2017-18
13/3/2018	Reunión con Secretaría Técnica y de Estudios	Necesidades docentes y de espacios para el curso 2017-18
16/3/2018	Claustro de Facultad	Análisis de situación de la Universidad, la Facultad y los grados
28/3/2018	Reunión con Vicedecana de fisioterapia	Doble grado y POD 2017-18
17/4/2018	Auditoría interna del grado en CAFD	Realizada por personal del GSV
25/4/2018	Reunión de coordinación del grado	Cuestiones varias: marcha general de la titulación, aspectos coordinativos, etc.
2/5/2018	Reunión con Ordenación Académica	Necesidades docentes para el curso 2017-18. POD.
7/5/2018	Reunión con Dpto. de Marketing	Indicadores de satisfacción y empleabilidad de estudiantes
9/5/2018	Reunión con responsables programa CLIL	Análisis implantación CLIL en el grado
11/5/2018	Reunión con Departamento de finanzas	Presupuesto curso 2017-18 y posible afectación a docencia
5/6/2018	Reunión de coordinación del grado	Análisis primera convocatoria ambos semestres
12/7/2018	Claustro fin de curso CAFD	Situación general del grado, análisis curso 2017-18, pautas para curso 2018-19

A todo ello se debe añadir el trabajo habitual de coordinación entre el vicedecano y el coordinador académico del grado, que al compartir despacho permite abordar el "día a día" del funcionamiento del mismo sin

necesidad de convocar reuniones formales para ello. Además, se comentan las cuestiones urgentes o importantes con los coordinadores de curso, profesores, responsables de encargos de gestión, etc. mediante reuniones informales presenciales rápidas o por correo electrónico o mensajería, dotando de enorme agilidad la gestión y resolución de problemas.

Por otra parte, los coordinadores académicos de grado y curso, además del Vicedecano del grado, aprovechando su cometido docente, mantienen contactos informales continuados con los delegados de los cursos en los que imparten clase. En este mismo sentido, el hecho de que ocupen un mismo espacio (sala docente del edificio 2) genera una interacción inmediata ante cualquier posible incidencia o consulta.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente (información web referida a la antigua página)

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/actividadfisica-deporte>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2018		CURSO 2018-2019	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2017-2018 se ha continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización. Se decidió no renovar la certificación existente del SGC según el Programa AUDIT de ANECA, con vistas a obtener la certificación de los SGC de los distintos Centros de la Universidad (Escuela de Arquitectura y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales) según las directrices del Programa PACE de ACPUA, lo que permitirá obtener la acreditación institucional de dichos Centros. Se trabajará en este aspecto a lo largo del curso 2018-2019. <http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+5*	0	0	0	0
Incidencias	1+0*	0	0	0	1
Reclamaciones	11+0*	0	0	0	11
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+1*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					12

*Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Incidencia	Transporte	No pasó autobús de refuerzo	Se comunica a Alosa	Cerrada
Reclamación 1	Académica	Revisión de la "pregunta corta – parcial 3" del examen de Historia y teoría del deporte.	Se revisa la pregunta y se observa que el alumno da respuesta en los mismos puntos, exponiéndolos de igual manera, con el mismo orden que otros dos alumnos calificados de la misma manera. Al tratarse de una prueba de carácter individual se considera plagio, tal y como se recoge en la Guía Docente de la Asignatura y Guía Académica del Grado (Apartado 4.9.1. Plagio y prácticas ilícitas).	Cerrada
Reclamación 2	Académica	Revisión de la "pregunta corta – parcial 3" del examen de Historia y teoría del deporte.	Mismo caso. Resolución idéntica:	Cerrada
Reclamación 3	Académica	Revisión de la "pregunta corta – parcial 3" del examen de Historia y teoría del deporte.	Mismo caso a los dos anteriores. Resolución idéntica	Cerrada
Reclamación 4	Académica	Solicita poder presentarse a convocatoria oficial del examen "Juegos y deportes alternativos" al no haber podido asistir por incompatibilidad horaria con Estancias Clínicas de Fisioterapia (simultanea estudios).	Se permite presentarse a la alumna en la convocatoria oficial a pesar de no ser justificante el hecho de incompatibilidad con asignaturas de otro grado (normativa de simultaneidad de estudios), dado que la notificación no se hizo por la vía establecida para tal fin.	Cerrada
Reclamación 5	Académica	Solicita que sea válida la entrega del Trabajo Fin de Grado enviada por correo electrónico a las 23.57 horas para poder realizar la exposición oral.	Se acepta el documento a pesar de no haberlo enviado por la vía establecida (PDU) por cierre a las 23.55 horas, pero por haberlo realizado dentro del día límite establecido en guía docente.	Cerrada
Reclamación 6	Académica	Solicita que sea válida la entrega del Trabajo Fin de Grado enviada por correo electrónico a las 23.58 horas para poder realizar la exposición oral.	Se acepta el documento a pesar de no haberlo enviado por la vía establecida (PDU) por cierre a las 23.55 horas, pero por haberlo realizado dentro del día límite establecido.	Cerrada
Reclamación 7	Académica	Revisión de los dos trabajos de la asignatura Danza y Expresión corporal porque impiden superar la asignatura.	Tras revisar los dos trabajos de la asignatura y seguir las rubricas de corrección para cada uno de ellos, el tribunal determina mantener la nota de la asignatura suspendida.	Cerrada
Reclamación 8	Académica	Disconformidad por la nota recibida en la entrega de Trabajo Fin de Grado.	Se mantiene la nota suspendida ya que el alumno no envió el documento en el formato adecuado y, claramente, la rúbrica de corrección indicaba otorgar un suspenso en ese caso.	Cerrada
Reclamación 9	Académica	Revisión por inconformidad en la corrección de la exposición oral de Trabajo Fin de Grado.	Cada miembro del tribunal reevalúa la presentación siguiendo la rúbrica de corrección. Se considera apropiada la evaluación inicial. El cómputo global otorga un suspenso a la exposición. Se mantiene la asignatura suspendida.	Cerrada

Reclamación 10	Académica	Revisión por inconformidad en la corrección de la exposición oral de Trabajo Fin de Grado.	Cada miembro del tribunal reevalúa la presentación siguiendo la rúbrica de corrección. El cómputo global otorga un suspenso a la exposición. La evaluación de la exposición podría haber sido inferior. Se mantiene la asignatura suspendida.	Cerrada
Reclamación 11	Académica	Revisión por inconformidad en la corrección de la exposición oral de Trabajo Fin de Grado.	Cada miembro del tribunal reevalúa la presentación siguiendo la rúbrica de corrección. El cómputo global otorga un suspenso a la exposición. Se mantiene la asignatura suspendida.	Cerrada

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Sugerencia	5	1	3	1	1	0
Incidencia	1	4	7	4	1	1
Reclamación	1	3	1	0	0	11
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	0	0	2	0	0	0
Consulta	0	1	0	1	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	0	5	5	0	3	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	7	0	0	0	0	0
TOTAL	14	14	18	6	5	12

3.2.4. Análisis de incidencias sugerencias y reclamaciones

Como se puede observar en la tabla que recoge las incidencias, sugerencias o reclamaciones recibidas, el grado es transparente y los alumnos no temen utilizar los procedimientos habilitados para mostrar su disconformidad. De igual modo, se obra con flexibilidad dentro del rigor para responder las que son de contenido académico.

La presentada sobre el servicio de transporte es ajena al grado, aunque contabilice por estar el alumno adscrito a él.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2017-2018

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1A	4,48
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1A1	1,52
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1A2	1,52
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1B	4,48
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1B1	1,52
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1B2	1,52
30638 - HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1A	6
30638 - HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1B	6
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A	2
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A	0,24
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A1	3,76
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1A2	3,76
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B	2
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B	0,24
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B1	3,76
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1B2	3,76
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A	1,11
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A	1,13
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A1	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A1	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A2	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1A2	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B	1,12
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B	1,12
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B1	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B1	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B2	1,88
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1B2	1,88
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1A	2,24
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1A1	3,76
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1A2	3,76
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1B	2,24
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1B1	3,76
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1B2	3,76
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1A	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1A1	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1A2	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1B	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1B1	1,5
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1B2	1,5
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A	0,77
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A	0,67
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A1	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A1	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A2	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1A2	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B	0,77
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B	0,67
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B1	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B1	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B2	0,78
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1B2	0,78
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1A	4,48
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1A1	1,52

30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	1A2	1,52
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	1B	4,48
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	1B1	1,52
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECAÁNICA	1B2	1,52
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1A	2,25
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1A1	3,75
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1A2	3,75
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1B	2,25
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1B1	3,75
30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1B2	3,75
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A	1,12
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A	1,12
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A1	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A1	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A2	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1A2	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B	1,12
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B	1,12
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B1	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B1	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B2	1,88
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1B2	1,88
30647 - INGLÉS APLICADO	1I	6
30647 - INGLÉS APLICADO	1J	6
30647 - INGLÉS APLICADO	1K	6
30647 - INGLÉS APLICADO	1L	6
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2A	4,48
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2A1	1,52
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2A2	1,52
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2B	4,48
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2B1	1,52
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2B2	1,52
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A	2,24
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A	2,24
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A1	1,52
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2A2	1,52
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2B	2,24
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2B	2,24
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2B1	1,52
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2A	4,48
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2A1	1,52
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2A2	1,52
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A	1,12
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A	1,12
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A1	1,88
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A1	1,88
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A2	1,88
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2A2	1,88
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A	1,12
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A	1,12
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A1	1,88
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A1	1,88
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A2	1,88
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2A2	1,88
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A	3
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A1	1
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A1	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A2	1
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2A2	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B	3
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B1	1
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B1	2
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B2	1
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2B2	2

30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A	4,48
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A1	1,52
30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2A2	1,52
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A	3,7
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A	0,78
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A1	1,2
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A1	0,32
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A2	1,2
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2A2	0,32
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2B	3,7
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2B	0,78
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2B1	1,2
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2B1	0,32
30656 - HUMANISMO CÍVICO	2A	6
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A	0,75
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A	1,49
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A1	1,26
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A1	2,5
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A2	1,26
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2A2	2,5
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A	4,48
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A1	1,52
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3A2	1,52
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B	4,48
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B1	1,52
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3B2	1,52
30659 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	3A	6
30659 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	3B	6
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A	2,24
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A	2,24
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A1	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A1	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A2	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3A2	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B	2,24
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B	2,24
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B1	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B1	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B2	0,76
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3B2	0,76
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A	1,12
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A	1,12
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A1	1,88
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A1	1,87
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A1	3,77
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A2	1,88
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A2	1,87
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3A2	3,77
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B	1,12
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B	1,12
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B1	1,88
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B1	1,87
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B1	3,77
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B2	1,88
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B2	1,87
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3B2	3,77
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A	2,24
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A1	3,76
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3A2	3,76
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3B	2,24
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3B1	3,76
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3B2	3,76
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3A	3
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3B	3

30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A	1,48
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A1	1,52
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3A2	1,52
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3B	1,48
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3B1	1,52
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3B2	1,52
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A	2,24
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A	2,24
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A1	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A1	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A2	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3A2	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B	2,24
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B	2,24
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B1	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B1	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B2	0,76
30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3B2	0,76
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3A	4,48
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3A1	1,52
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3A2	1,52
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3B	4,48
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3B1	1,52
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3B2	1,52
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A	2,24
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A	2,24
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A1	1,52
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3A2	1,52
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3B	2,24
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3B	2,24
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3B1	1,52
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3B2	1,52
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A	2,24
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A1	3,75
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A1	3,77
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A2	3,75
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3A2	3,77
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3B	2,24
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3B1	3,75
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3B1	3,77
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3B2	3,75
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3B2	3,77
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	0,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	5,5
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4A	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	0,02
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	0,02
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	3
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4B	2,96
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	3,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4A	3,5
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	3
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	3
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4B	3
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,72
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	0,01
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	1,71
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	3,44
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4A	3,43

30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	3,43
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	0,01
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,72
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	3,43
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4B	1,72
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4A	5,14
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4A1	0,86
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4A2	0,86
30673 - BIOMECAÁNICA DEPORTIVA	4A	2,57
30673 - BIOMECAÁNICA DEPORTIVA	4A	2,57
30673 - BIOMECAÁNICA DEPORTIVA	4A1	0,43
30673 - BIOMECAÁNICA DEPORTIVA	4A1	0,43
30673 - BIOMECAÁNICA DEPORTIVA	4A2	0,43
30673 - BIOMECAÁNICA DEPORTIVA	4A2	0,43
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A	5,14
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A1	0,86
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4A2	0,86
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,36
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	3,28
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,86
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,4
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,4
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A	1,84
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,25
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A1	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,25
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,11
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4A2	0,14
30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4A	2,5
30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4A	2
30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4A	1,5
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	5
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	2
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	1,5
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4A	3,5
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	4A	3
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	4A	3
30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS	4A	1,75
30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS	4A	2,5
30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS	4A	1,75
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A	6,86
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A	3,42
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A1	1,72
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4A2	1,72
30683 - VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	4A	3
30683 - VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	4A	3
30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	4A	2
30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	4A	2
30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	4A	2
30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	4A	6
TOTAL		646,84

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
77,0%	76,7%	74,5%	70,0%	-	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS
34,51	Doctorando	NO	-
24,53	Doctorado	NO	-
12,47	Doctorado	SÍ	-
16,68	Doctorado	SÍ	1
6,86	Doctorado	NO	-
12,18	Grado	NO	-
23,04	Máster	NO	-
14,57	Grado	NO	-
6	Doctorado	SÍ	1
3	Doctorado	NO	-
6,08	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
16,48	Doctorado	NO	-
19,04	Doctorado	NO	-
23,2	Doctorado	SÍ	-
21,43	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
29,44	Doctorado	NO	-
12	Doctorado	SÍ	-
8	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
6,86	Grado	NO	-
1,75	Doctorado	NO	-
33,42	Doctorado	NO	-
21,18	Doctorando	NO	-
22,96	Doctorada	SÍ	-
18,38	Máster	NO	-
2,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
36,5	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
7,5	Doctorado	SÍ	-
4,48	Doctorado	SÍ	1
4,88	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
12	Doctorado	SÍ	-
4,46	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
39,8	Máster	NO	-
16,51	Doctorado	SÍ	-
21,35	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-
16,7	Doctorado	NO	-
29,82	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-

17,24	Doctorado	NO	-
8	Doctorando	NO	-
12	Doctorado	NO	-
3	Doctorado	NO	-
16,04	Licenciado / Ing. Sup. / Arq Sup.	NO	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
% doctores acreditados	53,3%	16,7%	19,2%	24,2%	15,7%	21,4%	24,4%
% doctores no acreditados		16,7%	30,8%	30,3%	43,9%	28,6%	29,3%
% doctorandos	46,7%	27,8%	11,5%	6,1%	3,5%	9,5%	7,3%
% licenciados/diplomados		38,8%	38,5%	39,4%	36,9%	40,5%	39,0%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
% doctores acreditados	47,5%	16,1%	20,1%	24,7%	19,6%	22,0%	20,7%
% doctores no acreditados		17,3%	32,7%	37,1%	42,5%	29,2%	28,4%
% doctorandos	52,5%	33,5%	13,5%	5,4%	4,5%	13,4%	9,8%
% licenciados/diplomados		33,1%	33,7%	32,8%	33,4%	35,3%	41,1%

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Alumnos EJC	96,9	145,6	204,2	280,6	240,8	227,7
PDI EJC	5,1	9,3	13,9	19,9	17,3	18,0
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	19	15,7	14,7	14,1	13,9	12,7

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
CLIL – Content and Language Integrated Learning. Integración de la lengua inglesa	HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE
	INGLÉS APLICADO
	FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
	FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
	LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
	LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
	DEPORTES COLECTIVOS II
	ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
	JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS
	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA
	BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA
	ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
	DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO
	TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA
	FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO
	BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES
	NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS
	PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO
	ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS
	GESTIÓN INTEGRAL DE INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS
	HABILIDADES DIRECTIVAS
	HABILIDADES DIRECTIVAS
	ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	

	ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS
	MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS
Innovación interdisciplinar horizontal: propuesta de desarrollo integrado de competencias	Fisiología aplicada al ejercicio físico / Estadística y metodología de la investigación / Planificación del entrenamiento deportivo / Tecnología de investigación biomecánica / Lesiones deportivas y primeros auxilios
FRAGILEF: abordaje de la fragilidad en personas mayores institucionalizadas mediante el ejercicio físico.	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales
Pasos que siguen sumando: programa saludable contra el sedentarismo en las personas mayores institucionalizadas	Actividad física para poblaciones con necesidades especiales
Uso de blogs como herramienta educativa	Danza y expresión, juegos y deportes alternativos y sistemática del movimiento

4.2. Análisis del profesorado

Con carácter previo, ha de indicarse que la reducción a un grupo del segundo curso afecta a la comparativa que pueda realizarse en este apartado y en otros de la memoria, al alterar los datos comparativos existentes con otros cursos anteriores al 2016-17.

El número total de profesores para la impartición de la docencia en los cuatro cursos del grado ha sido de 41, de los cuales 20 imparten clases también en otros grados o másteres oficiales de la USJ, y 4 pertenecen al Instituto de Humanismo o al Instituto de Lenguas Modernas de la USJ. La ratio profesor-alumno ha disminuido a 12,7.

El grado cumple las previsiones recogidas en la memoria de verificación para la implantación completa de la titulación. El número de profesores doctores se ha incrementado ligeramente (al 53,7%, con una exigencia de un 53,3%); sin embargo, el porcentaje de ECTS impartidos por doctores alcanza el 49,1% (con una exigencia de un 47,5%). Ha incidido en estas cifras la reducción de encargo docente por parte de profesores que incrementan su encargo de investigación (véase el apartado correspondiente), generalmente de perfil doctor/a. Existen varios profesores en proceso de elaboración de su tesis doctoral, por lo que estos valores se incrementarán en el futuro.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores/materias	39	66	108	164	137	134
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	39	66	108	157	128	126
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%	93,4%	94,0%

*La diferenciación entre profesor titular y colaborador desaparece en el curso académico 2015-2016, curso en el que aparece la encuesta de evaluación del tutor de proyecto/TFG.

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materias

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores/materias	21	44	64	146	131	125
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	21	44	64	143	123	122
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	93,9%	97,6%
Valoración: Excelente	7	0	0	0	1	1
Valoración: Muy Bueno	-	3	2	24	23	33
Valoración: Bueno	12	30	51	102	85	72
Valoración: Adecuado	2	11	7	14	10	11
Valoración: Deficiente	0	0	3	2	0	1
Baja tasa de respuesta	0	0	1	1	4	3
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,0 (64,3%)	7,7 (59,8%)	7,7 (57,1%)	8,1 (57,6%)	8,4 (49,7%)	8,3 (54,5%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de tutores	NP	NP	NP	18	6	9
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	14	5	4
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	77,8%	83,3%	44,4%
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	3	3	0
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	6	1	1
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	5	0	3
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	1	0
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	9,1 (52,0%)	8,7 (26,3%)	8,4 (37,8%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	NP	NP	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de profesores sometidos a evaluación completa	7	5	4	NC	14	6
Valoración: Excelente	3	0	0	NC	0	0
Valoración: Muy bueno	0	1	0	NC	1	2
Valoración: Bueno	3	3	4	NC	13	4
Valoración: Adecuado	0	1	0	NC	0	0
Valoración: Deficiente	0	0	0	NC	0	0
Baja tasa de respuesta / no hay datos suficientes	1	0	0	NC	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,5	8,1	7,9	NC	8,4	8,8
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,3	8,2	8,3	NC	8,5	8,5

4.3.5. *Análisis de la evaluación profesorado*

En cuanto al número de profesores/materia evaluados, la cifra del 94% es satisfactoria y permite tener un conocimiento riguroso de la percepción obtenida sobre su actividad docente. El 6% que falta tiene por causa alguna incidencia en las encuestas a realizar.

De acuerdo a los datos que aparecen en la tabla de Resultados de evaluación parcial del profesorado, el grueso se concentra en la percepción "muy bueno" (33 sobre 122 evaluados) y "bueno" (72 sobre 122 evaluados), con un incremento en el grupo de "muy bueno" (de 23 a 33, sobre 122 evaluados). Ello debe interpretarse como satisfactorio en términos globales, máxime en un curso en el que nuevamente hubo que realizar reajustes en la asignación docente como consecuencia de la reducción a un grupo del segundo curso

y los incrementos en dedicación investigadora de algunos profesores. El resultado medio es de 8,3, muy próximo a la media de la Universidad (8,6), con una divergencia de tres décimas que respecto del último curso ha supuesto una décima menos en la media del grado y una décima más en la media de la Universidad. Sólo ha existido una encuesta/materia con resultado "deficiente" (sobre 122, insistimos), y respecto de la misma se procedió a obtener información, analizarla y adoptar medidas para que la percepción del alumnado vuelva el curso 2018/19 a la normalidad en dicha materia/profesor.

En la evaluación completa del profesorado, de los 6 profesores evaluados en el curso hay 2 valoraciones de "muy bueno" y cuatro de "bueno", lo que mantiene la tendencia de que el profesorado objeto de esta evaluación se concentre en esta franja (si bien con un resultado mejor que el del curso anterior), teniendo una valoración media de la titulación (8,8) ligeramente superior a la media de la Universidad (8,5).

4.3.6. Cursos de formación

DENOMINACIÓN	RESUMEN DE CONTENIDOS	HORAS
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor - Soporte técnico audiovisual - Área de Dirección de Personas - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL 	8 horas

<p>Programa semipresencial de integración de las TIC en la actividad docente</p>	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de la Plataforma Docente Universitaria, así como las distintas utilidades que ofrece para el desarrollo efectivo de la actividad universitaria en un entorno de trabajo colaborativo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducción a la PDU. 2.- Diseño y estructura de una materia en la PDU. 3.- Recursos para la comunicación docente-alumno en la PDU. 4.- Uso de recursos audiovisuales en la PDU. 5.- Diseño de cuestionarios en la PDU. 6.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque I) 7.- Herramientas para el diseño de recursos docentes en la PDU (Bloque II) 8.- Bases de Datos en el diseño de recursos docentes (Bloque IV) 9.- El Taller en la PDU como herramienta para la formación (Bloque V) 10.- Software educativo compatible con la PDU. 	<p>25 horas</p>
<p>Ms Office on line</p>	<p>Principales contenidos:</p> <p><u>Excel iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas. - Adaptar una hoja de cálculo para la introducción de datos mediante la utilización de controles de formulario. - Aprender a gestionar y a analizar grandes cantidades de datos organizados. - Conocer las principales opciones de personalización de Excel. - Aprender a crear macros utilizando la grabadora. <p><u>Word iniciación y perfeccionamiento</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la conveniencia del uso de diversas herramientas de Word para el tratamiento de documentos extensos. - Conocer la utilidad de estructurar los documentos. - Aprender a utilizar la combinación, comparación de documentos y control de cambios en un proceso de revisión. - Emplear plantillas para crear documentos basados en estructuras predefinidas. - Diseñar formularios. - Conocer la utilidad de la herramienta Combinar correspondencia. - Utilizar las macros para realizar de forma automática tareas rutinarias. <p><u>PowerPoint</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Diseño - Inserción de objetos - Principios básicos de formato y diseño - Animaciones - Transición de diapositivas - Realizar presentaciones y exportar <p><u>Outlook</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Creación y envío de mensajes - Recepción y lectura de mensajes - Opciones de correo avanzadas - Personas - El calendario de Outlook - Tareas y notas 	<p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>30 horas</p> <p>20 horas</p>
<p>Curso de WordPress</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las características fundamentales de WordPress - Conocer posibilidades docentes de WordPress <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1ª Parte: Introducción al uso de WordPress - 2ª Parte: Experiencias docentes en WordPress 	<p>4 horas</p>

<p>Formación Ucloud para docentes</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la plataforma Ucloud a los docentes interesados en utilizarla para sus asignaturas. - Resolver las dudas de uso de la plataforma Ucloud. - Recoger necesidades y posibilidades de uso de la plataforma Ucloud para docencia. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es Ucloud? - ¿Por qué un cambio a modelos de virtualización de aplicaciones para la docencia? - Plataforma Ucloud en USJ (aplicaciones, solicitudes, incidencias, etc.) - Demostración práctica 	<p>1,5 horas</p>
<p>Programa de Formación Interna Inglés General English Skills</p>	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. - Nivel B1 - Intermedio. - Nivel B2 - Intermedio alto. - Nivel B2- Preparación obtención Cert Acles. - Nivel C1 - Avanzado. - Nivel C1- Preparación obtención IELTS. 	<p>2 horas semanales por cada uno de los grupos excepto en los de preparación para exámenes que son de 1,5 horas semanales desde octubre hasta mayo</p>
<p>Programa formativo CLIL CLIL habilitación</p>	<p>Objetivo: facilitar la obtención del nivel habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. - Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL. - Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL. - Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL. - Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 	<p>16 horas</p>
<p>Investigación y práctica docente en Educación Superior</p>	<p>Objetivo: Seguir potenciando las competencias pedagógicas que os permitan reflexionar y mejorar vuestra cualificación docente dentro del Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- EEES y Actividad docente: Concepción epistemológica de la docencia y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La función docente del investigador. 2.-La política educativa universitaria, cultura académica de la universidad y la actividad docente. 3.-Innovación docente: modelos avanzados de enseñanza-aprendizaje, proyectos de innovación docente, TICs aplicadas a la práctica docente e investigadora. 4.-Planificación estratégica de la docencia: conceptualización y resultados de las técnicas didácticas, investigación-acción, estudio de casos, resolución de problemas, mayéutica, etc. 5.-Evaluación de resultados de aprendizajes y calidad. 6.-Acción tutorial universitaria. 7.-Aprendizaje y servicio: una dimensión social del aprendizaje. 	<p>300 horas</p>
<p>Investigación Aplicada en CCSS</p>	<p>Objetivo: Que los alumnos aprendan a manejar el método científico en su práctica clínica habitual capacitándoles para iniciarse en la producción de nuevo conocimiento en su campo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Fuentes bibliográficas y acceso a la información científica. 2.- El método científico en ciencias de la Salud. Métodos y diseños de investigación cuantitativa en ciencias de la salud. 3.- Métodos y diseños de investigación cualitativa en ciencias de la salud. 4.- Etapas del proyecto de investigación. 5.- Metodología de revisión sistemática 6.- Comunicación científica. 7.- Gestión y administración de la investigación en ciencias de la salud 	<p>250 horas</p>

<p>Análisis e Interpretación de Datos en Ciencias de la Salud</p>	<p>Objetivo: Acercar al alumno a los procesos necesarios para obtener resultados numéricos en investigación</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aplicación avanzada de Programas Estadísticos 2.- Análisis estadístico descriptivo 3.- Inferencia estadística avanzada 4.- Análisis con una y dos muestras 5.- Análisis con más de dos muestras 6.- Relaciones entre variables cualitativas 7.- Análisis multivariante 8.- Estudio avanzado de la investigación en epidemiología 	<p>250 horas</p>
<p>Bases bibliográficas y el proceso de publicar un artículo.</p>	<p>Objetivo: Conocer bases bibliográficas y en qué consiste el proceso de publicar un artículo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un artículo científico? - Bases Bibliográficas: Web of Science y Scopus - Endnote - Aspectos a considerar durante la elaboración del manuscrito - Selección de las revistas - Preparación del manuscrito - Normas de la revista - Enviando el manuscrito 	<p>1,5 horas</p>
<p>Introducción al software GraphPad Prism para la representación gráfica de resultados de investigación</p>	<p>Objetivo: Conocer esta aplicación para la representación gráfica de resultados de investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secciones de un proyecto en GraphPad Prism®. - Distinción entre los distintos tipos de tablas de datos. Introducción de datos. - Elaboración y edición de gráficos. - Análisis de datos. - Diseños de página. Exportación de gráficos. - Eficacia en la repetición de análisis y gráficos. Estandarización del uso de GraphPad Prism®. - Utilidad de los tutoriales con conjuntos de datos y de la cartera de gráficos. 	<p>4 horas</p>
<p>Pautas para la redacción de un artículo científico en Ciencias</p>	<p>Objetivo: Conocer los pasos para la selección de la revista adecuada para la publicación de un estudio y redactar de manera adecuada las secciones en la que se divide un artículo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación y elección de la revista para la publicación de un artículo - Secciones de un artículo - Aspectos generales de la preparación de un artículo 	<p>4 horas</p>
<p>Curso de Estadística</p>	<p>Objetivo: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura y el manejo de las distintas opciones que ofrece. Proporcionar un soporte práctico para la resolución de problemas estadísticos básicos con dicho programa.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 1: Introducción a la Estadística - Módulo 2: El programa SPSS - Módulo 3: Estadística básica con SPSS 	<p>14 horas</p>
<p>Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a poner en práctica el aprendizaje basado en problemas y proyectos <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las ventajas y limitaciones de los métodos de aprendizaje basado en problemas y proyectos en educación superior. Métodos de aprendizaje inductivo y enseñanza funcional. - Diseño de problemas y proyectos. Opciones de diseño a partir de modelos en repositorios o mediante creación original. Pasos principales y errores a evitar en el proceso de diseño. - Aspectos críticos en la puesta en práctica exitosa del Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos. 	<p>10 horas</p>

<p>Enseñar por Competencias en la universidad...¿Es posible?</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el sentido del Espacio Europeo de Educación Superior - Comprender la necesidad de la enseñanza por competencias en el marco de libre movilidad profesional que supone la Unión Europea - Conocer a fondo el concepto de competencia y distinguirlo de otros conceptos afines. - Revisar las propias guías docentes para formular sus objetivos en términos de competencias - Comprender cómo se pueden emplear en el aula metodologías que atiendan a un aprendizaje competencial - Manejar herramientas de evaluación de competencias (rúbricas) y diseñar algunas aplicables a las asignaturas concretas que imparten los profesores. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El EEES: ¿Era necesario? - ¿En qué consiste realmente el EEES? - ¿Qué tienen que ver las Competencias con el EEES? - ¿Cómo afectan las Competencias a la docencia universitaria? 	<p>7 horas</p>
<p>Programa formativo para el desarrollo de responsables</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los planes de acción-mejora realizado tras la formación del curso 2016-2017 <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar o definir las acciones de mejora aplicadas o a aplicar - Revisar la viabilidad de las acciones definidas - Revisar las prioridades en las líneas de actuación definidas - Revisar los sistemas de seguimiento y control de las mismas - Comprobar/verificar si dichas acciones han contribuido a la eficacia y eficiencia de su gestión como responsables 	<p>1,5 horas</p>
<p>Taller Aprendizaje Cooperativo en las Aulas Universitarias II</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los elementos clave en la implantación de una estructura cooperativa en el aula - Diseñar y poner a funcionar agrupamientos cooperativos de un modo eficaz. - Manejar los conceptos y herramientas fundamentales para poner el espacio al servicio de la cooperación - Gestionar estructuras cooperativas de forma estratégica y eficaz <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La creación de una red de aprendizaje cooperativo. - La gestión de la cooperación. 	<p>5 horas</p>
<p>Taller diseño de proyectos de innovación educativa</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los profesores que deseen presentar proyectos, pero también puede ser de interés para aquellos que se inician en el tema de la innovación y, en general, para todos los interesados por la innovación. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Innovación docente en Educación Superior - Diseño de proyectos: análisis de necesidades - Diseño de proyectos: hipótesis acción - Diseño de proyectos: generación de ideas - Diseño de proyectos: definición de proyecto - Diseño de proyectos: evaluación de un proyecto de innovación docente 	<p>5 horas</p>

<p>The Flipped Learning. Certified Level I</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación dirigida a aquellos docentes que quieran iniciarse en Flipped Learning aprendiendo rápidamente las bases, las mejores prácticas y tecnologías adecuadas para evitar los errores del participante - También dirigida a docentes que ya tienen experiencia en Flipped Learning y quieren actualizar sus conocimientos con las últimas investigaciones globales y prepararse para el examen de la certificación internacional Nivel I <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la pedagogía del flipped learning - Planificar el flipped learning - Las mejores prácticas del flipped learning - Herramientas de flipped classroom - Uso efectivo del tiempo en el aula - Implementar flipped learning en distintas asignaturas y niveles - Evaluaciones y flipped learning - Seleccionando la tecnología adecuada - Llevando la clase flipped al siguiente nivel 	<p>14 horas</p>
<p>COSMED K5 clinical training</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independent and efficient use of K5 <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - System overview - Device operation - Calibration - Testing overview - OMNIA software - Testing - Post-test processing - Cleaning and maintenance - Basic troubleshooting 	<p>8 horas</p>
<p>Interacción e inclusión de alumnos con discapacidad</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información sobre la discapacidad, resaltando las capacidades de las personas por encima de sus limitaciones. - Aprender a reconocer y respetar las diferencias. - Conocer e identificar los requerimientos específicos para cada tipo de discapacidad. - Reflexionar sobre nuestra percepción en discapacidad e inclusión. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción sobre la discapacidad e inclusión. - Discapacidad física - Discapacidad visual - Discapacidad auditiva - Discapacidad intelectual - ¿Cómo realizar adaptaciones de las actividades? - Campus inclusivo 2018: Una propuesta para la inclusión en la USJ 	<p>1,5 horas</p>
<p>Pautas y recursos para una expresión ortográfica correcta</p>	<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la actualización normativa sobre la acentuación en lengua española, así como la puesta al día sobre la aplicación de los signos de puntuación y la escritura de letras y palabras. <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas y recursos para una ortografía correcta: la acentuación. Actualización normativa <ul style="list-style-type: none"> o Tilde y acento: diferencias, tipos de tilde, reglas generales de acentuación o ¿Qué lleva ahora tilde y qué no? Mapa de novedades y justificaciones - Pautas y recursos para una ortografía correcta: la puntuación. Puesta al día en los usos de los signos de puntuación. <ul style="list-style-type: none"> o Esquema de los signos de puntuación: alcance y funciones o Los signos que más usamos: ¿los usamos bien? o Los signos que menos usamos: ¿acaso no los usamos porque no sabemos cómo hacerlo? - Pautas y recursos para una ortografía correcta: escritura de letras y de las palabras. 	<p>10 horas</p>

Comunicación y Tecnologías de la Información para la Pastoral Universitaria	Objetivos: Ofrecer fundamentos doctrinales, tecnológicos, espirituales y pastorales con el fin de integrar la manera tradicional de comunicar, con las nuevas posibilidades que tenemos a través de la tecnología. Principales contenidos: - De la comunicación a la comunión - Comunicación y cultura digital - La comunicación y las TIC para la pastoral universitaria	1,5 horas
El movimiento de profesionales cristianos	Objetivos: Conocer la configuración actual de la Acción Católica Española, así como presentar el movimiento de "Profesionales Cristianos", su especificidad y su aportación a la Iglesia y a la sociedad. Principales contenidos: - Breve historia de la Acción Católica Española y su configuración actual en la Conferencia Episcopal Española. Una federación con dos vertientes: General y Especializada. - Profesionales Cristianos: Su origen, rasgos característicos y organización. - Herramientas para trabajar en los grupos: ¿Qué es y cómo se aplica la Lectura creyente de la realidad? ¿En qué consiste el Plan Personal de vida y acción? ¿Es la Revisión de vida algo más que un método?	1,5 horas
Formación en Prevención de Riesgos Laborales	Contenidos: - Curso básico de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario. - Curso avanzado de PRL para el Personal Docente e Investigador en el ámbito universitario.	3 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La Universidad asignó a profesores adscritos al grado un total de 187 créditos PDI a investigación, frente a 165,01 del curso anterior, lo que representa un incremento que consolida la tendencia puntera dentro de la Facultad y de la Universidad. Es un claro exponente de la clara apuesta de la Facultad y del grado por la investigación, área en la que la USJ se encuentra más penalizada en los rankings que se elaboran y difunden. Adicionalmente, hay profesores que han incrementado su encargo investigador a partir de proyectos de investigación, no computados en la cifra ofrecida.

El número de profesores con encargo de investigación, previa evaluación por OTRI, fue de 14 frente a 13 del curso anterior. La mayor parte se encuentran adscritos al grupo de investigación ValorA. Este grupo aglutina, también, investigadores de los otros grados de la Facultad.

Según los datos que aporta OTRI, durante el curso 2017-18, se obtuvo financiación para la investigación gracias a varios proyectos de investigación, algunos de los cuales han estado en desarrollo durante el curso y otros han sido aceptados y comenzarán en el curso 2018-2019. Todos ellos han sido liderados por profesores del grado con la participación de otros investigadores (casi unánimemente del grado en CCAFD). Además, se solicitaron otros proyectos que no resultaron financiados. Los resultados a destacar son los siguientes:

Proyecto Erasmus + Sport GEO-LUDENS:

- Comenzado en Enero de 2017 y finalizado en Junio de 2018.
- Financiación obtenida: 58.000 euros.
- Coordinador: FUSJ.
- Socios: AEJesT, Baranta y Universidad Kapodistriana de Atena.
- Project Manager: Celia Marcén.

Proyecto Erasmus + Sport FAN-OUT:

- Comenzado en Enero de 2018 y finaliza en Diciembre de 2019.
- Financiación obtenida: 60.000 euros.
- Coordinador: FUSJ.
- Socios: Universidad de Essex y Gozo Sports Board.
- Project Manager: Celia Marcén.

Cátedra Empresa Sana:

Entidades Financiadoras: BSH y MAZ. Financiación obtenida: 33.900 euros. Concesión: 01/01/2017. Fecha de finalización: 31/12/2019. Coordinador: USJ. Equipo USJ: Investigador Principal: César Berzosa. Equipo Investigador: Varios profesores de la Facultad de CC de la Salud USJ.

Debemos destacar también que el grupo ValorA, formado mayoritariamente por profesores del grado y que dirige César Berzosa, ha sido catalogado recientemente como grupo de referencia por el Gobierno de Aragón.

En el apartado de publicaciones científicas, desde el grado se publicaron numerosos artículos en revistas científicas (casi todos ellos evaluables para el reconocimiento de sexenios de investigación), varios capítulos de libro y un libro. Se asistió a numerosos congresos nacionales e internacionales, fruto de los que se realizaron comunicaciones escritas, ponencias orales y pósters. Estos datos no recogen la actividad investigadora de profesores que no forman parte de grupos de investigación o que no se encuentra incorporada a OTRI, siendo por lo tanto superior en la realidad. El número de sexenios de cada docente está incluido en la tabla del apartado

Publicaciones con participación de profesores del grado:

1. En revistas especializadas

César Berzosa Sánchez Marina Mejías Martínez Carlos Valero del Campo Ana Vanessa Bataller Cervero	Journal of Nutrition Science Research	OMICS International
Felipe García-Pinillos Luis Enrique Roche Seruendo Noel Marcén Cinca Luis Alberto Marco-Contreras Pedro Latorre-Román	Journal of Strength And Conditioning Research	LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
Luis Enrique Roche Seruendo Felipe García-Pinillos Isabel Auría-Martín Ana Vanessa Bataller Cervero Pedro Antonio Latorre-Román Victor Manuel Soto-Hermoso	JOURNAL OF SPORTS SCIENCES	TAYLOR & FRANCIS LTD

Ana Vanessa Bataller Cervero Cristina Cimarras Otal Fernando Sanz-Lopez Belén Lacárcel-Tejero Andrés Alcázar-Crevillen José Antonio Villalba-Ruete	Archivos de prevención de riesgos laborales	Acadèmia de Ciències Mèdiques i de la Salut de Catalunya i de Balears
Oliver Gonzalo Skok Julio Tous-Fajardo Gerard Moras José Luis Arjol Serrano Alberto Mendez-Villanueva	Journal of Strength And Conditioning Research	LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
Celia Marcén Muñio Noel Marcén Cinca Ana Vanessa Bataller Cervero Carlos Valero del Campo	Revista Española de Educación Física y Deporte	Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (Consejo COLEF)
Celia Marcén Muñio Irela Arbones Arque Eduardo Piedrafita Trigo	Revista Española de Educación Física y Deporte	Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (Consejo COLEF)
Irela Arbones Arque Celia Marcén Muñio Ana Vanessa Bataller Cervero José Pelegrín	Revista Española de Educación Física y Deporte	Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (Consejo COLEF)
Juan Carlos Zapardiel Cortés Carmen Ferragut Fiol Eva María Paramio Serrano Demetrio Lozano Jarque	REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS	Asociación Española de Deportes Colectivos
Francisco Manuel Ávila Moreno Luis Javier Chiroso Rios Aurelio Ureña Espá Demetrio Lozano Jarque David Ulloa Díaz	International Journal of Performance Analysis in Sport	Taylor and Francis Online
Irela Arbones Arque Ana Vanessa Bataller Cervero Eduardo Piedrafita Trigo	Revista Española de Educación Física y Deporte	Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (Consejo COLEF)
Elena Pardos Mainer Oliver Gonzalo Skok	REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS	Asociación Española de Deportes Colectivos
Elena Pardos Mainer Oliver Gonzalo Skok	REVISTA INTERNACIONAL DE DEPORTES COLECTIVOS	Asociación Española de Deportes Colectivos
Carlos Otero-Esquina Moisés de Hoyo Oliver Gonzalo Skok Sergio Domínguez-Cobo Hugo Sánchez	European Journal of Sport Science	Taylor & Francis

Oliver Gonzalo Skok Jorge Serna Matthew R. Rhea Pedro J. Marín	International Journal of Sports Physical Therapy	Indianapolis, IN : Sports Physical Therapy Section, American Physical Therapy Association
Javier Sanchez-Sanchez Manuel Carretero Manuel Valiente Oliver Gonzalo Skok Jaime Sampaio David Casamichana	RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte	Ramón Canto Alcaraz
Rodrigo Ramírez-Campillo Javier Sanchez-Sanchez Oliver Gonzalo Skok Alejandro Rodríguez-Fernández Manuel Carretero Fabio Yuzo Nakamura	Frontiers in Physiology	FRONTIERS MEDIA SA
Javier Sanchez-Sanchez Manuel Carretero Rodrigo Ramirez-Campillo Cristina Petisco María Diego Oliver Gonzalo Skok Fabio Yuzo Nakamura	Kinesiology	UNIV ZAGREB, FAC KINESIOLOGY
Víctor Martín Javier Sanchez-Sanchez Rodrigo Ramírez-Campillo Fabio Yuzo Nakamura Oliver Gonzalo Skok	International Journal of Medicine	Thieme
Oliver Gonzalo Skok Jorge Sánchez Sabaté Luis Izquierdo-Lupón Eduardo Sáez de Villarreal	European Journal of Sport Science	Taylor & Francis
Noel Marcén Cinca Eduardo Piedrafita Trigo Carlos Valero del Campo José Pelegrín	Revista Española de Educación Física y Deporte	Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (Consejo COLEF)
Noel Marcén Cinca Carlos Valero del Campo	Revista Española de Educación Física y Deporte	Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte (Consejo COLEF)
Noelia Bonfanti Ana Martínez	International Journal of Sports Nutrition and Exercise Metabolism	Human Kinetics
Elena Pardos Mainer Lucía Sagarra Romero Edith Vanessa Valarezo Mendoza María Lorena Sandoval Jaramillo Teodoro Contreras Calle	Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas	Ciencias Médicas

Alba Gómez-Cabello Elena Pardos Mainer Noelia González-Gálvez Lucía Sagarra Romero	Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Universidad de Malaga
Alba Gomez Cabello Alejandro Gomez Bruton Alejandro Gonzalez Agüero Lucía Sagarra Romero Jose A Casajús Ignacio Ara Germán Vicente	Journal of Cachexia, Sarcopenia and Musclej	Published online in Wiley Online Library
Lucía Sagarra Romero Alejandro Gonzalez Agüero David Navarrete Villanueva Alejandro Gomez Bruton Angel Matute Lorente Jose A Casajús Ignacio Ara Germán Vicente Alba Gomez Cabello	Journal of Cachexia, Sarcopenia and Musclej	Published online in Wiley Online Library
Lucía Sagarra Romero Alba Gómez-Cabello Raquel Pedrero-Chamizo Sara Villa-Maldonado Narcis Gusi-Fuertes Gerardo Villa-Vicente Luis Espino-Torón Marcela Gonzalez-Gros Jose A. Casajús-Mallén Germán Vicente-Rodríguez Ignacio Ara-Royo	Rev Esp Salud Pública	MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO
Javier Rodríguez Ten	Revista Española de Derecho Deportivo	Reus

Capítulos de libro:

Actividad física y calidad de vida en las personas mayores: estudio piloto PQS	Alba Gómez-Cabello Elena Pardos Mainer Noelia González-Gálvez Lucía Sagarra Romero	Actividad Fisica para mayores. Investigación, enseñanza y práctica
La naturaleza jurídica de la relación de los técnicos y los árbitros/jueces deportivos: los casos Jesús Paredes y Luis Suárez y Hernánz Angulo y Mitjana	Javier Rodríguez Ten	La jurisprudencia en el deporte
La posible incidencia del VAR en la actuación de los órganos disciplinarios federativos	Javier Rodríguez Ten	Derecho del fútbol: principios y normatividad

Libros:

Los e-Sports como ¿deporte?	Javier Rodríguez Ten	Reus
-----------------------------	----------------------	------

Congresos:

Velocidad crítica y RPE para el control del entrenamiento aeróbico	Minguez Ignacio Diez Adrián César Berzosa Sánchez Héctor Gutiérrez Pablo Ana Vanessa Bataller Cervero Noel Marcén Cinca Luis Alberto Marco Contreras Eduardo Piedrafita Trigo	Póster	VI Congreso internacional de actividad física y deporte
Efectividad del entrenamiento con estiramientos y bandas elásticas para el aumento de dorsiflexión de tobillo	Pablo Miguel Adriana Duaso César Berzosa Sánchez Héctor Gutiérrez Pablo Ana Vanessa Bataller Cervero Carlos Valero del Campo Eduardo Piedrafita Trigo	Póster	VI Congreso internacional de actividad física y deporte
Influencia del ciclo menstrual en la fuerza muscular: una revisión sistemática	Adriana Duaso César Berzosa Sánchez Héctor Gutiérrez Pablo Ana Vanessa Bataller Cervero Carlos Valero del Campo Eduardo Piedrafita Trigo	Póster	VI Congreso internacional de actividad física y deporte
Entrenamiento de fuerza explosiva para aumentar la velocidad del swing en golf	Víctor Martínez Dena César Berzosa Sánchez Héctor Gutiérrez Pablo Ana Vanessa Bataller Cervero Carlos Valero del Campo Eduardo Piedrafita Trigo	Póster	VI Congreso internacional de actividad física y deporte
EFFECTO ANTIINFLAMATORIO Y ANTIOXIDANTE DEL TE DE ROCA (JASONIA GLUTINOSA): UN DIGESTIVO DE USO POPULAR Y TRADICIONAL	MS VALERO M CASTRO E MOREO Francisco Les Parellada C MOLINER MR GIMENEZ César Berzosa Sánchez Eduardo Piedrafita Trigo L SANTIAGO MA PLAZA P ARRUEBO Víctor López Ramos Carlota Gómez Rincón	Ponencia Oral	XI CONGRESO INTERNACIONAL DE FITOTERAPIA Y TECNICAS AFINES (CIUDAD DE OVIEDO)

Los procesos de institucionalización y deinstitucionalización del deporte en la sociedad posmoderna: "Lifestyle Sports" y políticas públicas locales	Rut Murillo Celia Marcén Muñío	Ponencia Oral	VIII Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas
Participación deportiva y procesos sociales: deporte y salud en la ciudad de Zaragoza	Celia Marcén Muñío	Ponencia Oral	VIII Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas
Assessment of the satisfaction degree of beach handball practice in students of sports sciences	Juan Carlos Zapardiel Cortés Iván Asín Izquierdo I Moya C Lebrero David García Herrero Demetrio Lozano Jarque	Comunicación Escrita	The 4th EHF Scientific Conference. Scientific Approach to the Player's Environment – From Participation to the Top. The European Handball Federation (EHF) & The Union of University Handball Teachers (UUHT), At Vienna (Austria)
FIABILIDAD Y UTILIDAD DE TEST DE SALTO Y CAMBIO DE DIRECCIÓN EN JUGADORAS JÓVENES DE FÚTBOL	Elena Pardos Mainer Jorge Sánchez Sabaté Oliver Gonzalo Skok	Comunicación Escrita	VI INTERNATIONAL CONGRESS ON TEAM SPORTS
FIABILIDAD DE UN MOVIMIENTO CON DIRECCIONALIDAD ANTEROPOSTERIOR EN POLEA CÓNICA EN JÓVENES JUGADORES DE BALONCESTO	Jorge Sánchez Sabaté Elena Pardos Mainer Oliver Gonzalo Skok	Comunicación Escrita	VI INTERNATIONAL CONGRESS ON TEAM SPORTS
FIABILIDAD DE UN MOVIMIENTO CON DIRECCIONALIDAD POSTEROANTERIOR EN POLEA CÓNICA EN JÓVENES JUGADORES DE BALONCESTO.	Jorge Sánchez Sabaté Elena Pardos Mainer Oliver Gonzalo Skok	Comunicación Escrita	VI INTERNATIONAL CONGRESS ON TEAM SPORTS
ANÁLISIS DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN JUGADORES Y JUGADORAS JÓVENES DE TENIS.	Elena Pardos Mainer Jorge Sánchez Sabaté Oliver Gonzalo Skok	Comunicación Escrita	VI INTERNATIONAL CONGRESS ON TEAM SPORTS
EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO NUTRICIONAL PARA LA REDUCCIÓN DE LA INGESTA DE GRASAS SATURADAS EN UN CASO DE ARTRITIS REUMATOIDE ASOCIADA CON OBESIDAD	Victoria Haro Javier Tenas Fernando Gimeno Héctor Gutiérrez Pablo Rosa Roselló Blanca Magallón	Póster	I Congreso Internacional en Ciencias de la Salud y del Deporte: Actividad Física Saludable y Segura en la Montaña Trabajo Interdisciplinar en Salud
ACTIVIDAD FÍSICA Y CALIDAD DE VIDA EN LAS PERSONAS MAYORES; ESTUDIO PILOTO PQS	Alba Gómez Cabello Elena Pardos Mainer Noelia González Lucía Sagarra Romero	Comunicación Escrita	7º CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA PARA MAYORES

Deportes y mujer: El arbitraje femenino en el fútbol	Elena Pardos Mainer	Ponencia Oral	VI Congreso Internacional de Actividad Física y Deporte
Does muscular strength decline in a constant manner over the years in the elder? The EXERNET longitudinal study	Lucía Sagarra Romero	Croacia	No
Is there a relation between bone mass and the level of education in Spanish elderly women?	Lucía Sagarra Romero Alejandro Gómez-Brutón Alejandro González-Agüero Ángel Matute-Lorente Ignacio Ara Germán Vicente-Rodríguez Alba Gómez-Cabello	Pamplona	No
El portero en las reglas de juego y reglamentos competicionales: evolución, contenido actual y aprovechamiento táctico	Javier Rodríguez Ten	Ponencia Oral	I Congreso internacional de porteros: entrenamiento y rendimiento
La limitación de derechos del deportista: justificación, supuestos y aspectos prácticos	Javier Rodríguez Ten	Ponencia Oral	IV Sport and Global Governance Conference
Transparencia y especificidad del deporte	Javier Rodríguez Ten	Ponencia Oral	Congreso: La transparencia en las entidades deportivas
Trabajando la educación física con menores: aspectos legales de interés	Javier Rodríguez Ten	Ponencia Oral	VI Congreso internacional de actividad física y deporte
¿Es posible la adaptación ágil e íntegra de las modificaciones de la regulación internacional del dopaje al Derecho español?	Javier Rodríguez Ten	Ponencia Oral	V Congreso internacional deporte, dopaje y sociedad
La posible relevancia del VAR en la adopción de decisiones por parte de los órganos disciplinarios federativos y del Tribunal Arbitral del Deporte	Javier Rodríguez Ten	Comunicación Escrita	XIII Congreso español de Derecho deportivo

Fruto de todo este trabajo, el profesorado del grado ha aparecido varias veces en diferentes medios de comunicación, con noticias relativas a la investigación desarrollada.

Como conclusión podemos afirmar que el claustro de profesores del grado desarrolla una actividad investigadora importante, máxime teniendo en cuenta el escaso tiempo de implantación de la titulación. El reparto de créditos de investigación por docente con asignación supone 13,35 créditos PDI (frente a los 12,7 del curso anterior), lo que supone un estímulo para la labor del profesorado, que antes de recibir encargo de este tipo realiza actividad investigadora por sus propios medios. Al tratarse de una asignación que exige una evaluación previa, cuyos resultados varían cada año, puede haber fluctuaciones en función de la actividad investigadora propia y de los resultados globales obtenidos.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, dentro de la Facultad de Salud, ha dispuesto para su labor docente de los siguientes espacios, siguiendo las reservas que están hechas en el programa de gestión de espacios:

INTERNOS:

- Aulas y talleres de los tres edificios de la Facultad de Ciencias de la Salud, todas ellas equipadas con sistema de audio y proyección para la impartición de los contenidos teóricos de cada curso.
- Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud, situada en el edificio 2, para la realización de exámenes, clases transversales, clase de algún profesor invitado y otros actos. Ocasionalmente, Aula Magna de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Taller de Anatomía humana y fisiología, compartido con el resto de las titulaciones que imparten estas materias.
- Taller de Habilidades Clínicas, situado en el edificio 3, para la realización de clases prácticas de la asignatura Lesiones deportivas y actuaciones básica.
- Espacio de valoración, situado en el edificio 3 y compartido con el Grado de Fisioterapia, para la realización de valoraciones relacionadas con la actividad física, así como para la docencia de algunas materias.
- Laboratorio de Biología, situado en el edificio 1, donde se realizaron prácticas de Fisiología aplicada al ejercicio físico.
- Campus universitario, donde se realizaron algunas actividades y prácticas, y alguna clase abierta.

EXTERNOS:

- Instalaciones deportivas (piscinas, sala polivalente, sala de tatami, pabellón polideportivo, campo de fútbol, pistas de tenis-pádel-fútbol sala-voley playa, calle de atletismo, etc.) del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego para el desarrollo de las sesiones prácticas en aquellas materias que lo requieren.
- Para la impartición de la asignatura de Deportes individuales sin oposición (especialidad de atletismo), se utilizaron las pistas de atletismo del Centro Aragonés del Deporte (Gobierno de Aragón).
- Para la asignatura de Deportes Individuales Gimnásticos, se utilizó puntualmente el Centro Deportivo Municipal Salduba, que alberga la única instalación fija apta para la práctica reglamentaria de los deportes gimnásticos.
- Para la asignatura de Deportes de agua y aire se utilizaron las instalaciones del Aeródromo de Villanueva de Gállego, las instalaciones del Club Náutico de Caspe y del club Náutico de Zaragoza situado junto al río Ebro, así como las instalaciones de la Federación de remo en el Azud de Vadorrey.

- Para la asignatura de Deportes de montaña, se utilizaron, entre otras, las instalaciones de esquí de la estación de Panticosa (para la especialidad de esquí alpino), la estación de Somport (para la especialidad de esquí de fondo), la instalación artificial de Dock39 situada en Puerto Venecia (para la especialidad de escalada), la zona de Calcena (para la escalada en zonas naturales), la zona de Panzano, en la Sierra de Guara, para la especialidad de descenso de barrancos, los Pinares de Venecia (para la bicicleta de montaña) y el Parque José Antonio Labordeta (orientación).

5.2. Personal de apoyo

CARGO	ÁREA	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Técnico de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de calidad	Unidad Técnica de Calidad	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de innovación docente	Innovación Docente	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Coordinadora de secretaría general académica	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de secretaría	Secretaría General Académica	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de biblioteca	Servicio de Biblioteca	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de unidad de orientación profesional y empleo	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico gestión de prácticas en empresas	Unidad de Orientación Profesional y Empleo	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Auxiliar de relaciones internacionales	Unidad de Movilidad Internacional	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de OTRI	OTRI	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable Espacio de Prácticas Internas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ

Técnico de valoración y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de deportes y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de valoración y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Técnico de deportes y salas de camillas	Espacio de Prácticas Internas	Parcial. Recurso compartido USJ
Responsable/coordinador	Laboratorio de Biomecánica	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de tutores	7	14	18	18	16	15
Número de tutores sometidos a evaluación	7	14	18	17	14	12
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	100%	94,4%	87,5%	80,0%
Valoración: Excelente	2	3	3	5	6	7
Valoración: Bueno	2	4	6	8	2	3
Valoración: Adecuado	3	7	8	4	4	2
Valoración: Deficiente	0	0	1	0	2	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,4 (80,2%)	7,3 (77,2%)	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (58,3%)	8,3 (42,2%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,4 (54,3%)	7,3 (49,8%)	7,3 (52,9%)	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El Plan de acción tutorial permite al alumno disponer del apoyo de un profesor durante su estancia en la Universidad, a fin de canalizar posibles necesidades, inquietudes o problemas, asesorarle, etc. En el grado de CAFD existen 15 tutores atendiendo al número de alumnos, de los cuales se evaluó a 12. La mayoría (7) ha obtenido una evaluación de "excelente" y ninguno de "deficiente". Los otros cinco se encuentran mayoritariamente en "bueno" (3) y "adecuado" (2). Los datos son realmente satisfactorios.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	71+73*	54+57*	43+41*
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	71+73*	54+57*	43+41*
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	71+72*	53+56*	43+41*
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas didácticas + especialización	NP	NP	NP	7,8/8,2 Total: 8,1	8,2/8,4 Total: 8,3	8,6/8,7 Total: 8,6
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,5	8,7	9,4/8,7 Total: 9,1
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	9,0	8,6	8,8

*prácticas didácticas + prácticas de especialización

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Satisfacción del alumno
2002 AGONZA (ESCUELAS CENETED)	NP	NP	1	0	0	-
ACB SPORTRUST ZARAGOZA (AVIVA! ZARAGOZA)	NP	NP	NP	NP	1	NC
AGRUPACIÓN DEPORTIVA PIRINEOS SAGRADO CORAZÓN	NP	NP	1	0	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA 10	NP	NP	5	1	1	9,5
ÁREA MUNICIPAL DE DEPORTES DEL AYUNTAMIENTO DE TAUSTE	NP	NP	1	0	0	-
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS PIRINEOS ALTO GÁLLEGO-CEOS CEPYME ALTO GÁLLEGO	NP	NP	1	0	0	-
ASOCIACIÓN DE MALABARISTAS – ESCUELA DE CIRCO CARAMPA	NP	NP	NP	1	0	-
ASOCIACIÓN SPORTA	NP	NP	NP	1	0	-
ATADES	NP	NP	1	1	0	-
ATHLETES PERFORMANCE	NP	NP	1	1	0	-
AYUNTAMIENTO DE UTEBO	NP	NP	1	1	1	7,6
AYUNTAMIENTO VILLA DE ZUERA	NP	NP	NP	1	0	-
BASKET ZARAGOZA 2002 SAD	NP	NP	1	3	3	8,7
BM ARAGÓN BALONMANO	NP	NP	2	0	0	-
CD BASKET ANTIGUO BOSCOS	NP	NP	3	0	0	-
CD BASKET BILBAO BERRI SAD	NP	NP	1	0	0	-
CD BELCHITE 97	NP	NP	1	0	0	-

CD CUARTE	NP	NP	1	0	0	-
CD TRANSPORTES ALCAINE	NP	NP	2	0	0	-
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	NP	NP	2	1	0	-
CENTRO HIDROTERMAL RANILLAS	NP	NP	NP	NP	1	9,3
CENTRO NATACIÓN HELIOS	NP	NP	1	0	1	9,7
CF BADALONA	NP	NP	NP	NP	1	8,4
CLUB ATLÉTICO MONZÓN	NP	NP	NP	NP	1	NC
CLUB BÁDMINTON HUESCA	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB BALONCESTO PEÑAS	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB BALONMANO HUESCA	NP	NP	1	0	0	-
CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71	NP	NP	1	0	1	NC
CLUB DE TENIS BORJA	NP	NP	1	0	0	-
CLUB DEPORTIVO EBRO	NP	NP	1	1	0	-
CLUB DEPORTIVO LA ALMUNIA	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB DEPORTIVO TUDELANO	NP	NP	2	0	0	-
CLUB DEPORTIVO VALDEFIERRO	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB NATACIÓN ARDOI IGERIKETA KLUBA	NP	NP	NP	1	0	-
CLUB RACING ZARAGOZA HURRICANES	NP	NP	NP	NP	1	7,8
CLUB STADIUM CASABLANCA	NP	NP	1	0	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	NP	NP	2	2	0	-
COLEGIO ANTONIO MACHADO	NP	NP	2	2	1	9,7
COLEGIO BAJO ARAGÓN	NP	NP	1	2	0	-
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	NP	NP	2	2	3	9,9
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	NP	NP	NP	NP	1	7,0
COLEGIO CONDES DE ARAGÓN	NP	NP	NP	NP	1	9,6
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	NP	NP	2	2	1	10
COLEGIO EL BUEN PASTOR	NP	NP	2	2	1	7,1
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	NP	NP	5	5	4	8,9
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	NP	NP	3	2	2	6,9
COLEGIO HIJAS DE JESÚS	NP	NP	NP	NP	1	NC
COLEGIO JUAN DE LANUZA	NP	NP	NP	2	1	NC
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	NP	NP	2	2	1	9,4

COLEGIO LUIS AMIGÓ	NP	NP	1	1	1	8,4
COLEGIO MARIANISTAS - SANTA MARÍA DEL PILAR	NP	NP	NP	NP	1	8,1
COLEGIO MONTEARAGÓN	NP	NP	1	2	1	9,2
COLEGIO MONTESSORI	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	NP	NP	NP	4	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PUY	NP	NP	1	0	0	-
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	NP	NP	5	4	3	6,7
COLEGIO ROMAREDA	NP	NP	2	2	1	8,6
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE ZARAGOZA	NP	NP	1	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	NP	NP	2	1	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	NP	NP	2	1	2	8,3
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	NP	NP	2	1	0	-
COLEGIO SALESIANO LAVIAGA-CASTILLO	NP	NP	NP	NP	1	NC
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO	NP	NP	NP	1	0	-
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER (TUDELA)	NP	NP	1	0	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	NP	NP	2	1	1	9,7
COLEGIO SAN VIATOR	NP	NP	2	1	0	-
COLEGIO SANTA ANA	NP	NP	2	0	1	9,4
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	NP	NP	NP	2	0	-
COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO (SALESIANOS MONZÓN)	NP	NP	NP	NP	1	9,0
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	NP	NP	5	2	3	8,4
COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO	NP	NP	1	0	0	-
CROSSFIT EOLO	NP	NP	1	0	0	-
EL GYM IBERIA	NP	NP	NP	1	0	-
EM EL OLIVAR	NP	NP	1	0	1	8,5
EQUIPO DE TRIATLÓN UNIVERSIDAD DE ALICANTE	NP	NP	1	0	0	-
ESCUELA CICLISTA ZARAGOZA	NP	NP	1	0	2	6,0
ESMAS GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	1	1	1	10,0
ESPACIO VIDA	NP	NP	1	0	0	-
FC STADIUM CASABLANCA	NP	NP	1	4	1	9,3
FEDERACIÓN ARAGONESA DE FÚTBOL	NP	NP	1	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE GOLF	NP	NP	1	0	0	-

FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA	NP	NP	1	1	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN	NP	NP	NP	1	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	NP	NP	1	0	0	-
FÉNIX CLUB DE RUGBY	NP	NP	NP	1	0	-
FORMIGAL ESQUÍ CLUB	NP	NP	1	0	0	-
FUNDACIÓN ALCORAZ	NP	NP	1	2	1	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	NP	NP	6	1	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN	NP	NP	2	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	NP	NP	5	2	5	9,1
FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARÍA	NP	NP	NP	2	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	NP	NP	NP	NP	1	7,3
FUNDACIÓN SAN VALERO	NP	NP	2	3	2	10,0
GIMNASIO SEUL	NP	NP	1	0	0	-
GLOBALITÉ FISIOTERAPIA Y BIOMÉCANICA	NP	NP	1	1	0	-
GOLF LOS LAGOS	NP	NP	1	1	0	-
GRUPO DEPORTIVO COLISEO	NP	NP	NP	1	0	-
HOMSA SPORT	NP	NP	6	4	2	NC
INMETA EVENTOS	NP	NP	NP	NP	1	9,5
INSTITUT POMPEU FABRA	NP	NP	NP	NP	1	NC
ISLAND FITNESS CENTER	NP	NP	2	0	0	-
JALÓN GESTIÓN DEPORTIVA	NP	NP	NP	1	0	-
LA SALLE GRAN VÍA	NP	NP	4	0	0	-
LÍMITE FITNESS & SALUD	NP	NP	NP	1	0	-
LUIS MANZANO BENITO (ZENTRO)	NP	NP	NP	1	0	-
MÉTODOS INNOVADORES DE GESTIÓN	NP	NP	1	0	0	-
METROPOLITAN ROMAREDA	NP	NP	NP	NP	1	9,1
MULTISPORT2006	NP	NP	1	0	0	-
NAVARRA SPORT SOLUTIONS, S.L.	NP	NP	NP	NP	1	NC
OCISPORT CONSULTING S. L. (PAIDESPORT CENTER)	NP	NP	NP	NP	1	NC
ONE GLOBAL SPORTS	NP	NP	1	0	0	-
PÁDEL INDOOR LA PUEBLA	NP	NP	1	0	0	-
PÁDEL ZARAGOZA	NP	NP	NP	1	0	-

PEÑA GUARA	NP	NP	1	0	0	-
RACING CLUB DEPORTIVO ZARAGOZA	NP	NP	1	0	0	-
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ATLETISMO	NP	NP	NP	NP	1	9,4
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO	NP	NP	NP	NP	1	9,9
REAL ZARAGOZA CLUB DE TENIS	NP	NP	1	1	0	-
REAL ZARAGOZA SAD	NP	NP	4	10	7	8,4
RÍO CASPE AVENTURA (EDUARDO CATALÁN)	NP	NP	NP	1	0	-
SAN FERMÍN IKASTOLA	NP	NP	NP	NP	1	9,5
SCDR ANAITASUNA	NP	NP	NP	NP	1	NC
SEDENA	NP	NP	NP	NP	1	8,7
SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN (SMAFD)	NP	NP	1	0	0	-
SMILEFIT	NP	NP	NP	NP	2	9,3
SPECIAL OLYMPICS ARAGÓN	NP	NP	NP	1	0	-
SPORTUP PERSONAL TRAINERS	NP	NP	NP	1	0	-
TEMPO FINITO	NP	NP	2	1	1	8,0
TOP 30 DOCK39	NP	NP	1	0	0	-
UD BALSAS PICARRAL	NP	NP	NP	1	0	-
UD MONTECARLO	NP	NP	1	0	0	-
UNIÓN DEPORTIVA LOGROÑÉS	NP	NP	NP	1	0	-
UNIVERSIDAD SAN JORGE	NP	NP	NP	NP	1	NC
WHITE GYM ZARAGOZA SL	NP	NP	NP	NP	2	8,6
ZARAGOZA CLUB DE FÚTBOL FEMENINO	NP	NP	NP	1	0	-
ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL	NP	NP	1	1	0	-

5.4.3. Análisis de calidad de las prácticas externas

En primer lugar hay que resaltar que todos los alumnos matriculados pudieron llevar a cabo tanto las prácticas docentes como de especialización, circunstancia destacable toda vez que en el caso de las didácticas se compite directamente con UNIZAR y con los Másteres en formación del profesorado, detectándose cada vez mayor resistencia por parte de los centros y tutores para acoger a nuestros alumnos, a partir de la inexistencia de compensación económica; en el caso de las de especialización, existe un importante índice de rotación en los centros deportivos que implican la necesidad de volver a contactar con los responsables y tutores para ver su disponibilidad para acoger a alumnos, también sin compensación económica, curso a curso, con gran implicación y desgaste del profesorado del grado, que dedica

desinteresadamente su tiempo y sus contactos personales para reforzar esta área, en beneficio del grado y de la Universidad (los contactos se aprovechan, además, por otros grados y Másteres).

La evaluación es satisfactoria, toda vez que como puede apreciarse los alumnos han otorgado las calificaciones más altas desde que se implantó cuarto curso. Otorgan un 8,6 al programa mixto de prácticas; el tutor califica con un 9,1 y la entidad un 8,8, cifras superiores al curso anterior pero no al previo, en el que estas dos últimas fueron superiores.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	7	7	4	4
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	3,2%	2,5%	1,5%	6,3%
Número de destinos	NP	NP	3	3	3	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,4	8,2	6,5	7,2
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	0	0	0	1
Número de orígenes	NP	NP	0	0	0	1
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	NP	NP	9,1

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Satisfacción del alumno
Debrecen Football Academy (Hungría)	NP	1	0	0	0	NP
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences (Austria)	NP	3	0	2	0	NP
Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal)	NP	0	0	0	2	7,2
Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal)	NP	3	2	0	0	NP
Université Bordeaux Segalen (Francia)	NP	0	2	0	0	NP
Vincent Pol University (Polonia)	NP	0	3	2	2	7,3
TOTAL	NP	7	7	4	4	

5.5.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences (Austria)	NP	NP	0	0	0	1
TOTAL	NP	NP	0	0	0	1

5.5.4. *Análisis de calidad del programa de movilidad*

Durante el curso 2017-18, dos alumnos salieron a dos universidades extranjeras de Polonia (Vincent Pol University) e Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal), manteniendo la cifra de cuatro del curso anterior. Ha de destacarse la dificultad en compatibilizar las asignaturas del grado con las de los de otros países, donde no existe la titulación de CAFD, que por otra parte no es profesión regulada; a ello coadyuva también el nivel de idioma del alumnado, la falta de percepción de que el inglés es necesario para el desempeño profesional y el hecho de que muchos de los estudiantes jueguen o entrenen en equipos, constituyendo el intercambio un obstáculo para mantener dicha condición.

El nivel de satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad ha sido de 7,25, superior al del curso anterior, donde la calificación coincidió con la no superación del programa habilitado por uno de los estudiantes, que otorgó muy bajas calificaciones al centro de destino.

En el futuro se espera poder ampliar la oferta ampliando las Universidades convenidas, aplicando flexibilidad en las convalidaciones y potenciando el aprendizaje de idiomas.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Además de las actividades señaladas en el apartado de mecanismos de coordinación docente punto 1.8, se incluyen algunas de las actividades y gestiones que guardan relación con el grado realizadas durante el curso:

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
19/9/2017	Asistencia a la Conferencia de Decanos de CAFD	Diseño documento de Consejo de Universidades sobre plan de estudios de CAFD
17/10/2017	Asistencia a Gala del deporte aragonés 2016	Becas mejores deportistas de Aragón
25/11/2018	Asistencia a OPEN DAY	Captación de opinión de candidatos a alumnos sobre el grado
2/2/2018	Asistencia a la Conferencia de Decanos de CAFD	Diseño documento de Consejo de Universidades sobre plan de estudios de CAFD
2/2/2018	Asistencia a Gala del deporte Zaragoza 2017	Posibles colaboraciones
24/3/2018	Asistencia a OPEN DAY	Captación de opinión de candidatos a alumnos sobre el grado
24/4/2018	Asistencia a Gala del deporte aragonés 2017	Becas mejores deportistas de Aragón

Además, se intervino en las reuniones del Consejo Aragonés del Deporte, donde la USJ está representada a través del Vicedecano del grado, y se mantuvieron varias reuniones con el Director General de Deportes del Gobierno de Aragón. Se cuenta también con un representante, Demetrio Lozano, en la Comisión de alto rendimiento deportivo del Gobierno de Aragón.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2017-18, como en cursos anteriores, se han llevado a cabo una serie de actividades y colaboraciones institucionales y académicas que han dado al grado una gran visibilidad en Aragón, y en algunos casos a nivel nacional.

- Participación en los trabajos participativos para elaboración del Proyecto de nueva Ley de la Actividad Física y del Deporte de Aragón.
- Participación en el Consejo Aragonés del Deporte.
- Participación como patrocinadores en la Gala Deporte Aragonés 2017, ofreciendo algunas becas del 100% de los estudios a los mejores deportistas de Aragón.
- Participación activa en diferentes trabajos realizados en el seno de la Conferencia de Decanos de Institutos, Facultades y Centros que imparten el grado en Ciencias de la actividad física y del deporte para la elaboración del Documento de Recomendaciones sobre el contenido del plan de estudios del grado en CAFD.
- Ofrecimiento de dos becas al 50% para deportistas de alto nivel y alto rendimiento estatal o autonómico.
- Co-organización y celebración en la USJ del I Congreso internacional de porteros: entrenamiento y rendimiento, junto a la entidad Fútbol Emotion.
- Colaboraciones de diferente orden con entidades de personas con discapacidad, como ATADES, Special Olympics, CAI BALONCESTO ADAPTADO, etc.
- Celebración en la USJ del V Congreso Internacional de Actividad Física y Deportes, organizado por la Asociación Española de Deportes Colectivos, en colaboración con el grado de CCAFD.
- Desarrollo de dos jornadas de formación en la USJ, en colaboración con la entidad SCIENZE FORMACIÓN, dirigida por un egresado.
- Jornada de orientación profesional en la USJ para los alumnos de tercer curso, en colaboración con el Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física de Aragón (COLEFA).
- Observatorio Universitario San Jorge del deporte de base, adscrito al grado de CCAFD.

Sin ánimo exhaustivo, algunas de las actividades complementarias llevadas a cabo en las diferentes asignaturas del grado, a cargo de expertos en diferentes áreas y materias, que generan visibilidad por contacto y que permiten a los alumnos incorporar conocimientos y experiencias por parte de terceras personas, fueron las siguientes:

Deportes individuales con implemento	Álvaro Rangil
Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física	Javier Miana Mena
Legislación y organización deportiva	Alberto Palomar Olmeda
Deportes colectivos II	Angélica Gómez

Ética y deontología aplicada	José Luis Pérez Triviño
Deportes colectivos III	Carlos Clos Gómez
Actividades Dirigidas de Wellness	Ainoa Gutiérrez Miquélez
Actividades Dirigidas de Wellness	Víctor Tello Gracia
Organización de actividades y eventos deportivos	José Luis Casanovas
Gestión integral de instalaciones y equipamientos	Francisco Bernal
Valoración y Prescripción del Programa de Ejercicios	Ibán Martín de la Plaza
Valoración y Prescripción del Programa de Ejercicios	Jesús Gallego
Legislación y organización deportiva	Federico García Rueda
Biomecánica deportiva	Luis Barreales
Deportes individuales gimnásticos	Ana Ordóñez
Danza y Expresión Corporal	Andrea Cuadrón Mas
Danza y Expresión Corporal	Sergio Fortado Charneco
Danza y Expresión Corporal	Xusa Arrufat Alcodorí
Bases de la gestión deportiva	Laureá Fanega Macías.
Deportes individuales sin oposición	David Boudet Azcarate
Juegos y deportes alternativos	Gorka Angulo
Juegos y deportes alternativos	Roberto Navarro
Juegos y deportes alternativos	María Gilaberte
Dirección de equipos	Anicet Lavodrama
Planificación y control de la gestión	Óscar Peñas García
Bases teóricas y prácticas de los deportes	Luis Arbalejo
Planificación y control de la gestión	Jon Korkostegi Martínez
Metodología de enseñanza-aprendizaje	Dionisio Gómez Ciriano

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
No presentado	2,6%	2,1%	1,4%	1,2%	2,9%	2,8%
Suspenso	5,1%	12,7%	11,2%	10,9%	11,9%	14,4%
Aprobado	45,3%	47,8%	42,4%	34,9%	37,3%	36,9%
Notable	45,3%	34,4%	42,1%	47,9%	43,4%	41,6%
Sobresaliente	1,5%	2,5%	2,0%	4,3%	4,0%	3,5%
Matrícula de honor	0,1%	0,5%	0,9%	0,8%	0,5%	0,8%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	1,5%	21,2%	57,6%	18,2%	0,0%	1,5%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1,5%	18,5%	52,3%	24,6%	1,5%	1,5%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1,6%	7,9%	14,3%	71,4%	3,2%	1,6%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	20,3%	21,7%	58,0%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	8,7%	13,0%	23,9%	54,3%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	3,1%	4,6%	60,0%	32,3%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	3,5%	34,9%	47,7%	12,8%	0,0%	1,2%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1,5%	15,2%	37,9%	37,9%	6,1%	1,5%
INGLÉS APLICADO	3,4%	6,8%	44,1%	42,4%	1,7%	1,7%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	3,3%	5,0%	58,3%	33,3%	0,0%	0,0%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1,6%	14,5%	30,6%	46,8%	4,8%	1,6%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2,0%	10,0%	56,0%	30,0%	0,0%	2,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	4,4%	15,6%	15,6%	64,4%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	10,6%	12,8%	38,3%	38,3%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2,0%	6,1%	36,7%	53,1%	0,0%	2,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	4,7%	35,9%	51,6%	7,8%	0,0%	0,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	9,0%	42,0%	46,0%	3,0%	0,0%	0,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	3,2%	40,0%	51,6%	5,3%	0,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	4,1%	2,0%	44,9%	40,8%	8,2%	0,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	4,9%	23,0%	60,7%	11,5%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	6,0%	9,0%	32,8%	49,3%	1,5%	1,5%
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	1,5%	9,0%	35,8%	52,2%	0,0%	1,5%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	0,0%	0,0%	2,9%	92,8%	2,9%	1,4%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	0,0%	2,7%	16,0%	72,0%	8,0%	1,3%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	1,6%	6,6%	13,1%	72,1%	4,9%	1,6%
DEPORTES COLECTIVOS III	0,0%	8,8%	75,0%	16,3%	0,0%	0,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	0,0%	0,0%	49,3%	40,3%	10,4%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	18,3%	81,7%	0,0%	0,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	0,0%	1,7%	45,0%	53,3%	0,0%	0,0%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	2,7%	13,3%	49,3%	30,7%	2,7%	1,3%

TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	0,0%	7,7%	61,5%	29,2%	0,0%	1,5%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	12,0%	28,9%	53,0%	6,0%	0,0%	0,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	0,0%	0,0%	27,8%	72,2%	0,0%	0,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	0,0%	0,0%	15,4%	76,9%	0,0%	7,7%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	7,7%	0,0%	38,5%	53,8%	0,0%	0,0%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	9,1%	54,5%	36,4%	0,0%	0,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	0,0%	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	7,7%	7,7%	38,5%	46,2%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	0,0%	22,2%	66,7%	11,1%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	0,0%	0,0%	7,3%	58,5%	31,7%	2,4%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	55,8%	44,2%	0,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	0,0%	0,0%	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	2,2%	15,6%	28,9%	28,9%	22,2%	2,2%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	4,2%	12,5%	75,0%	8,3%	0,0%	0,0%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Tasa de rendimiento	92,6%	82,2%	86,9%	88,0%	83,9%	83,0%
Tasa de abandono (5,0%*)	NP	NP	NP	NP	12,7%	21,9%
Tasa de graduación (85,0%*)	NP	NP	NP	NP	74,5%	57,0%
Tasa de eficiencia (80,0%*)	NP	NP	NP	98,7%	94,0%	92,0%
Tasa de éxito	95,0%	84,7%	88,1%	89,1%	89,1%	86,5%
Tasa de evaluación	98,7%	94,9%	98,7%	98,8%	97,2%	96,9%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	95,8%	93,2%	97,2%	89,6%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	96,6%	98,3%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	97,5%	89,8%	100,0%	97,3%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	100,0%	92,9%	90,0%
ANATOMÍA HUMANA	63,5%	71,4%	78,7%	81,3%	76,1%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	85,7%	95,5%	95,8%	98,8%	88,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	92,2%	90,3%	70,9%	88,9%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	97,6%	93,1%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	89,4%	87,5%	88,8%	87,5%	78,8%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	81,4%	80,3%	95,7%	90,4%	90,5%
DEPORTES COLECTIVOS I	89,7%	87,5%	84,8%	80,7%	79,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	96,3%	89,6%	86,8%	88,5%	78,3%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	92,9%	82,3%	81,0%	89,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	94,6%	98,3%	93,5%	89,6%	75,0%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	95,7%	93,0%	79,4%	93,9%	90,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	79,7%	86,5%	86,8%	82,4%	72,0%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	80,8%	72,0%	75,0%	79,7%	87,0%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	90,2%	88,2%	92,3%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	84,4%	81,0%	100,0%	72,1%	58,5%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	97,5%	98,3%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	77,0%	50,7%	53,6%	49,0%	49,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	66,2%	58,1%	61,9%	53,7%	58,2%

FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	76,1%	50,0%	45,8%	52,7%	56,8%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	0,0%	100,0%	85,7%	90,9%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	0,0%	95,2%	92,9%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	91,3%	87,7%	98,8%	88,2%	82,1%
HUMANISMO CÍVICO	98,9%	100,0%	96,2%	94,9%	92,0%
INGLÉS APLICADO	94,1%	89,4%	90,8%	83,0%	84,1%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	97,4%	96,0%	94,6%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	74,7%	88,0%	82,1%	74,4%	71,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	97,4%	91,4%	97,8%	95,2%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	100,0%	93,8%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	83,3%	76,9%	81,2%	88,3%	84,6%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	92,7%	93,5%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	0,0%	91,3%	92,3%	83,3%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	92,7%	90,9%	84,6%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	0,0%	100,0%	92,3%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	98,6%	98,2%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	100,0%	98,1%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	98,7%	91,1%	82,2%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	92,3%	93,1%	85,7%	66,3%	83,8%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	97,5%	84,7%	86,5%	81,8%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	89,6%	94,7%	86,3%	78,9%	78,8%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	97,4%	91,5%	92,0%	89,6%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	67,6%	52,4%	57,6%	57,6%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	92,3%	76,5%	76,9%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	98,6%	97,6%	97,2%	90,9%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	98,8%	98,3%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	100,0%	98,1%	100,0%	97,3%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
ANATOMÍA HUMANA	64,4%	71,4%	80,5%	86,7%	78,5%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	87,6%	97,0%	95,8%	98,8%	89,8%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	95,9%	100,0%	75,0%	93,3%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	97,6%	100,0%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	89,4%	87,5%	91,0%	87,5%	81,3%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	83,8%	80,3%	95,7%	94,0%	91,9%
DEPORTES COLECTIVOS I	89,7%	89,7%	84,8%	80,7%	79,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	97,5%	91,5%	88,5%	93,2%	83,7%
DEPORTES COLECTIVOS III	NP	95,1%	85,0%	82,3%	91,3%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	94,6%	98,3%	95,1%	94,5%	85,7%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	96,7%	93,0%	83,3%	98,7%	93,8%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	79,7%	90,1%	86,8%	91,3%	85,7%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	80,8%	79,4%	77,5%	87,3%	95,2%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	90,2%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	86,4%	89,5%	100,0%	72,1%	62,3%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	81,7%	52,1%	57,7%	50,0%	53,8%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	70,8%	58,1%	65,2%	57,1%	63,9%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	81,7%	51,5%	45,8%	56,2%	58,7%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	100,0%	85,7%	90,9%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	95,2%	92,9%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	91,3%	88,9%	98,8%	91,8%	84,6%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	96,2%	98,7%	97,9%
INGLÉS APLICADO	97,0%	92,2%	94,5%	93,6%	93,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	100,0%	96,0%	96,4%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	77,2%	89,2%	85,9%	78,0%	75,9%

LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	100,0%	98,1%	100,0%	98,3%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	85,5%	83,3%	83,1%	96,4%	94,8%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	95,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	100,0%	92,3%	83,3%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	92,7%	96,8%	91,7%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	100,0%	98,1%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	100,0%	100,0%	84,1%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	94,4%	94,7%	88,9%	70,7%	90,5%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	100,0%	89,3%	88,2%	86,3%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	90,8%	96,0%	90,8%	88,2%	85,2%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	100,0%	96,4%	95,8%	92,3%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	69,4%	57,3%	64,5%	67,1%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	92,3%	81,3%	87,0%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	NP	97,2%	95,5%	100,0%	98,5%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	NP	97,7%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	NP	97,5%	91,5%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	NP	100,0%	92,9%	90,0%
ANATOMÍA HUMANA	98,6%	100,0%	97,8%	93,8%	97,0%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	97,8%	98,5%	100,0%	100,0%	98,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	NP	96,1%	90,3%	94,5%	95,2%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	NP	100,0%	93,1%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	100,0%	97,5%	100,0%	97,0%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	97,1%	100,0%	100,0%	96,2%	98,4%
DEPORTES COLECTIVOS I	100,0%	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	98,8%	97,9%	98,1%	94,9%	93,5%

DEPORTES COLECTIVOS III	NP	97,6%	96,8%	98,4%	97,6%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	100,0%	100,0%	98,4%	94,8%	87,5%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	98,9%	100,0%	95,2%	95,1%	96,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	100,0%	95,9%	100,0%	90,2%	84,0%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	100,0%	90,7%	96,7%	91,3%	91,3%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	NP	100,0%	88,2%	92,3%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	97,8%	90,5%	100,0%	100,0%	93,8%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	NP	97,5%	98,3%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	94,3%	97,3%	92,9%	98,0%	91,0%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	93,5%	100,0%	94,8%	93,9%	91,2%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	93,2%	97,1%	100,0%	93,8%	96,8%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	100,0%	98,6%	100,0%	96,1%	97,0%
HUMANISMO CÍVICO	98,9%	100,0%	100,0%	96,2%	94,0%
INGLÉS APLICADO	97,1%	97,0%	96,1%	88,7%	90,5%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	97,4%	100,0%	98,2%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	96,8%	98,7%	95,5%	95,3%	93,5%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	NP	97,4%	93,1%	97,8%	96,8%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	NP	100,0%	93,8%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	97,4%	92,3%	97,6%	91,7%	89,2%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	NP	97,6%	93,5%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	NP	91,3%	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	NP	100,0%	93,9%	92,3%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	NP	100,0%	92,3%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	NP	98,6%	98,2%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	NP	98,7%	91,1%	97,8%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	97,8%	98,3%	96,4%	93,8%	92,6%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	NP	97,5%	94,9%	98,1%	94,8%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	98,7%	98,7%	95,0%	89,5%	92,4%

TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	NP	97,4%	94,9%	96,0%	97,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	97,3%	91,5%	89,4%	85,9%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	NP	100,0%	94,1%	88,5%

7.7. Alumnos egresados

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Alumnos egresados	NP	NP	NP	65	49	45
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4	4,3	4,5
VARIACIÓN	NP	NP	NP	0,0	0,3	0,5

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En el análisis realizado de manera transversal en las juntas de evaluación del grado, se ha considerado que los resultados han sido satisfactorios. Las tasas de rendimiento (83%), eficiencia (92%), éxito (86,5%) y evaluación (96,9%) se mantienen en parámetros similares al curso anterior, con variaciones de menos de un 3% al alza o la baja. Sí han variado significativamente las tasas de abandono (del 12,7 al 21,9%) y de graduación (del 74,5% al 57,0%).

Algunos de los datos anteriores se apartan de la estimación de la memoria de verificación, en la que la tasa prevista de abandono es de un 5% y la de graduación de un 85%, si bien es el segundo curso académico en el que pueden obtenerse estos indicadores, por lo que procede esperar al curso siguiente (si bien con una revisión interna) para valorar la tendencia. Ha de indicarse que la primera promoción del grado incorporó una bolsa importante de alumnos con un perfil diferente al del alumno que finaliza sus estudios y realiza la PAU el mismo año en que se matricula (estudiantes que no habían podido cursar los estudios de grado en CCAFD y que optaron por hacerlo cuando la apertura de la titulación en la USJ se lo permitió), y en la segunda todavía se incorporaron alumnos con dicho perfil, por lo que la tercera es clave para valorar este indicador.

Asimismo, se mantienen como asignaturas con una mayor tasa de suspendidos aquellas que requieren una mayor formación en el área de las Ciencias (fundamentos fisiológicos, fisiología aplicada, teoría y práctica del entrenamiento, estadística y metodología...).

En general, el número de suspensos en las primeras convocatorias ha sido alto, mejorando notablemente en las segundas como consecuencia de la superación posterior de algunos instrumentos de evaluación que reflejaban parcialmente determinadas competencias del alumno, en especial trabajos individuales o de equipo.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Orientación a los estudiantes de tercer curso para elegir el itinerario optativo más acorde a sus capacidades y preferencias.
- Fomento de la participación activa de los alumnos en la elección de temas de interés para los trabajos de muchas de las asignaturas.
- Alternar la formación libre y discrecional de grupos por los estudiantes para la realización del trabajo en equipo.
- Intentar fomentar el trabajo continuo en los alumnos como método para superar más fácilmente las asignaturas.
- Mantenimiento e incremento de los proyectos de intercolaboración entre diferentes asignaturas.
- Apostar por los profesores expertos invitados como elemento académico y profesionalizador que sirva a los alumnos para que por parte de terceras personas con prestigio en sus ámbitos se refuercen las directrices del grado y los profesores, generándose interés y motivación.
- Continuo interés de los profesores por la innovación docente, la actualización y mejora de los materiales, por técnicas de aprendizaje participativo, etc.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Respecto de las tasas de rendimiento, éxito, evaluación, abandono, graduación y eficiencia, nos remitimos a lo indicado en el apartado 7.8.

En un análisis más detallado por asignaturas, se confirman como asignaturas con menor tasa de rendimiento las de Estadística y Metodología de la investigación, Fundamentos de biomecánica, Fundamentos de fisiología y Fisiología aplicada, Teoría y práctica del entrenamiento deportivo (las mismas que el curso anterior). Se trata de asignaturas que tradicionalmente han supuesto mayor dificultad para los alumnos de la titulación de CCAFD, probablemente por requerir todas ellas una sólida formación previa en el área de las ciencias en estudios precedentes. Un comportamiento similar se observa en la tasa de éxito por materia.

La tasa de evaluación por materia se mantiene próxima al 100% (96,9%), confirmando la tendencia de años anteriores.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,0 (85,1%)	7,8 (71,2%)	7,9 (52,5%)	8,2 (80,3%)	8,6 (86,0%)	8,5 (84,1%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,4 (80,2%)	7,3 (77,2%)	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (14,3%)	8,3 (42,2%)
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,5 (56,0%)	7,3 (40,9%)	7,1 (42,9%)	7,2 (40,0%)	8,3 (27,8%)	8,0 (42,2%)
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	7,5 (55,0%)	8,1 (73,1%)	8,0 (23,7%)	7,8 (52,9%)	8,2 (16,7%)	7,8 (19,6%)
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (55,0%)	7,5 (73,1%)	8,1 (23,7%)	7,6 (52,9%)	8,2 (16,7%)	7,8 (19,6%)
Satisfacción con los sistemas de información	7,1 (55,0%)	6,8 (73,1%)	7,7 (23,7%)	7,9 (52,9%)	8,1 (16,7%)	7,9 (19,6%)
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,7 (55,0%)	7,5 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,6 (52,9%)	7,9 (16,7%)	7,7 (19,6%)
Satisfacción con los servicios de restauración	8,0 (55,0%)	8,4 (73,1%)	8,7 (23,7%)	8,3 (52,9%)	8,2 (16,7%)	8,2 (19,6%)
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (55,0%)	7,2 (73,1%)	7,9 (23,7%)	7,0 (52,9%)	7,9 (16,7%)	7,0 (19,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,9	7,8	7,9	8,0	8,3	8,4
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,8	7,5	7,4	8,0	8,2	8,2
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	7,9	8,2	8,0	8,1	8,8	8,6
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,6	7,7	8,0	8,3	8,2
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,7	7,4	7,5	7,9	8,2	8,2
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,0	7,7	7,8	8,2	8,4	8,4

8.1.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados en las reuniones de delegados del curso 2017-2018 han sido las siguientes:

- Temática de un TFG de Fisioterapia por considerar que tendría que ser de CCAFD
- Campus Inclusivo
- Formación SOAP: Liderazgo
- Transporte

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

La evaluación de "aspectos generales" del curso 2017-18 ofrece unos resultados satisfactorios. Respecto de los que son competencia o existe intervención directa del grado, obtienen las puntuaciones más altas (proceso de incorporación, 8,5; programa de acción tutorial, 8,3); en el resto (con una tasa de respuesta muy baja) hay descensos, siendo el más acusado en el servicio de transporte.

En el apartado de "aspectos específicos" se han conseguido puntuaciones similares al curso anterior (y entre ellos mismos) en los seis ítems, entre 8,2 y 8,6. Debe tenerse en cuenta que representa la consolidación de un importante aumento respecto del curso anterior.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	6,7 (36,0%)	6,6 (45,6%)	8,2 (51,1%)
Media Universidad	NP	NP	NP	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	5,8	5,8	7,8
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	6,6	6,7	7,8
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	7,1	6,9	8,0
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,7	6,3	8,2
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	7,0	6,9	8,5
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,5	6,7	8,2

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Aspectos generales: La calificación obtenida ha sido de 8,2 puntos (sobre un 6,6 el curso anterior), con una tasa de respuesta del 51,1% (que se eleva respecto del 45,6% del curso anterior). Un incremento muy destacable.

Aspectos específicos: Todos los ítems suben en puntuación de manera destacable, entre uno y dos puntos. Es un incremento muy notable.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción de los profesores con el programa	8,7 (61,1%)	8,6 (38,5%)	NP	8,2 (54,5%)	NP	8,1 (61,0%)
Media Universidad	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	6,7	7,7	NP	6,7	NP	7,6
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	8,9	8,7	NP	8,1	NP	7,6
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,3	9,1	NP	8,7	NP	9,2
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	8,6	NP	8,3	NP	8,6
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	7,6	NP	8,0	NP	7,6
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,5	NP	8,2	NP	8,3	NP

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, a lo largo del curso se han llevado a cabo diferentes acciones destinadas a la coordinación docente dentro del grado. A ellos se debe añadir que se ha mantenido la relación diaria entre el Vicedecano y el Coordinador académico, y casi diaria (personalmente, por teléfono, mensajería o correo electrónico) con todos los responsables de coordinación, además del personal docente y personal técnico y de gestión cuando ha sido necesario. Los profesores disponen de una sala común en la que abordan personalmente cualquier cuestión.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

No se ha realizado encuesta en el curso 2016-17, dado que se realiza cada dos años, a salvo de la referida a la biblioteca (8,3), por lo que el análisis debe referirse a dos cursos anteriores.

Lo cierto es que, aunque la media es similar, sorprenden las oscilaciones al alza y la baja porque la mayoría de profesores son los mismos que hace dos años, y hay elementos como el plan de estudios o la coordinación docente que no han cambiado y que son mejor o peor percibidos.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Al igual que en cursos anteriores, se debe recordar la complejidad en la organización y gestión de este grado dado el alto número de prácticas que se deben llevar a cabo en las diferentes materias y en diferentes instalaciones que dependen de otros organismos o entidades.

La realización de la mayor parte de las prácticas del grado en las instalaciones municipales del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego obliga a coordinarlas con las reservas de uso de la propia instalación lo que conlleva anualmente un gran trabajo. Asimismo, y al igual que en cursos anteriores, en nuestra Facultad de salud, el uso del laboratorio de anatomía y fisiología, además del espacio de valoración por parte de diferentes asignaturas de otros grados obliga, así mismo, a una programación minuciosa de dichas prácticas, recogida en los horarios coordinados de todas las asignaturas implicadas, y a materializar las incidencias o cambios de manera cuidadosa.

Este nivel de complejidad exige la colaboración y comunicación permanente entre el responsable de prácticas internas del grado con la responsable del personal técnico, que se viene llevando a cabo de manera plenamente satisfactoria. La aportación del personal no docente del grado sigue siendo uno de los elementos clave en el buen funcionamiento del mismo.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No ha habido prácticamente rotación de personal técnico, y ello hace que el equipo tenga una madurez y experiencia importante y que el trabajo que se realiza sea cada vez de mayor calidad.

La relación entre el equipo docente del grado y el equipo de técnicos que dan soporte a las prácticas ha sido muy satisfactoria. Se ha trabajado sobre todas las áreas de mejora que se han detectado y cada vez hay mayor coordinación entre las partes.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2017. Encuesta antes de los 12 meses del egreso de la promoción 2015-2016.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL						
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	65	64
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	55 (84,6%)	52 (81,3%)
Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	47	45
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	18	18
Otros contratos	-	-	-	-	-	29	27
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	75,0%	91,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5	4/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	3	4
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	4/5
Total trabajadores	-	-	-	-	-	50 (90,9%)	49 (94,2%)
Total parados	-	-	-	-	-	3	3
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	0	1
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	0	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	0	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	3	2
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	0	0
Formación posterior realizada	-	-	-	-	-	46 (83,6%)	49 (94,2%)
Grado	-	-	-	-	-	2	0
Máster Universitario	-	-	-	-	-	36	37
Doctorado	-	-	-	-	-	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-	-	5	12
Formación continua	-	-	-	-	-	3	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se trata del segundo análisis de inserción laboral realizado, que ofrece una tasa de respuesta elevada (81,3%) y que por lo tanto se considera fiable.

El 94% de los egresados encuestados (49 de 52) se encuentra ocupado, con un 91% de adecuación del puesto en el caso del trabajo por cuenta ajena. De los 3 no ocupados, solo uno lo es forzosamente, pues los otros 2 se encuentran en formación. Destaca la apuesta por la continuación de estudios, toda vez que con independencia de lo anterior 49 (un 94%) están realizando otros estudios de posgrado o (fundamentalmente) máster universitario, muchos de ellos de cara a la posible salida profesional como profesor de educación física.

Se trata de datos muy favorables.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La realización de la evaluación externa está prevista para el curso académico 2018-2019.

9.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

9.3. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 31/01/2010	Se recomienda aportar en las pruebas de evaluación previstas los porcentajes de peso al inicio de la implantación de este Título. Este porcentaje debe estar en consonancia con las actividades formativas y las competencias que se pretenden adquirir en las diferentes materias/asignaturas.	El sistema de evaluación y los pesos aplicables dentro de cada materia se exponen en la Guía Académica del programa ya en la Guía Docente de cada materia que forma parte del plan de estudios.	CERRADO
	Si bien se amplía sustancialmente el personal académico previsto para este Título sobre la propuesta inicial, se recomienda establecer mecanismos de contratación más detallados y un plan de formación para el profesorado novel de forma oportuna al inicio de la implantación de este Título.	Existe un plan de formación interna del profesorado que incluye sesiones de acogida y formación para nuevos profesores.	CERRADO

	Se mantiene la necesidad de establecer convenios de prácticas formativas, tal y como recoge la memoria presentada, al inicio de la implantación de este Título.	<p>Septiembre de 2013: Se van firmando convenios de prácticas externas con el objetivo de disponer de suficientes plazas para el curso académico en que estas sean necesarias: 2015-2016</p> <p>Octubre de 2014: Se va haciendo lo propio con centros educativos (30) y con entidades deportivas (47).</p> <p>Octubre de 2015: No constan datos</p> <p>Octubre de 2016: Se dispone ya de 51 convenios de cooperación educativa y de 85 centros (empresas/clubes/federaciones) para la realización de prácticas.</p> <p>Octubre 2017: Las cifras se incrementan hasta 86 centros docentes y 94 entidades para la realización de prácticas.</p> <p>Octubre 2018: Las cifras se mantienen estables, al haberse incorporado algunos centros pero manifestar su desinterés por continuar acogiendo alumnos algunos otros.</p>	ABIERTO
Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los créditos de matriculación a tiempo parcial y a tiempo completo.	No se dispone de suficiente información por parte de ANECA para poder realizar la revisión solicitada. No se conoce el objetivo de dicha revisión-	CERRADO
	La Universidad de San Jorge aporta nuevos documentos para la justificación del título, entre ellos un informe de empleabilidad de la Universidad de Zaragoza que no confirma la necesidad de una mayor producción de titulados.	Se incluirán datos alternativos sobre la empleabilidad de los titulados.	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016	Ampliar la información pública disponible en la página web (no aparece información importante como los horarios concretos o las fechas de examen, tampoco está actualizada la información de las instituciones donde se pueden realizar las prácticas ni del perfil de egreso). Dicha información sí que está disponible para los estudiantes matriculados.	Tras estudiar esta propuesta no se considera necesario incluir información tan específica como los horarios o las fechas de exámenes en la web, ya que los alumnos a quienes van dirigidos disponen de esta información en la PDU, herramienta que utilizan a diario.	CERRADO
	Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado.	En la Facultad y el Grado se toma la investigación como punto de partida para la asignación del POD de cada profesor, conscientes de la importancia de este ámbito para la Universidad y el grado.	ABIERTO
	Convalidación de créditos por ciclos formativos.	Se encuentra fijado por convenio con la Diputación General de Aragón, no siendo posible modificarlo sin reformar el plan de estudios. Hay previsto un nuevo plan de estudios una vez se despejen determinadas incógnitas legales (ley reguladora profesiones deporte estatal, autonómica, documento de recomendaciones negociándose en MECD por la Conferencia de Decanos)	CERRADO
	Potenciar la internacionalización y movilidad de profesores y estudiantes.	Continúan realizándose avances en coordinación con el área de Internacional de la Universidad, a través de la nueva Vicedecana de la Facultad en dicho área, a fin de incrementar los convenios existentes, flexibilizar la oferta de plazas de ERASMUS, resolver los problemas derivados de las posibles estancias de los profesores.	ABIERTO

10. PROPUESTAS DE MEJORA

10.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2017-2018

Durante el curso 2017-2018 se han mantenido las mejoras y adaptaciones realizadas en cursos anteriores, cabiendo destacar:

- Mantener las mesas de trabajo anuales de los responsables de asignaturas relacionadas para abordar la relación entre contenidos para evitar solapamientos y conflictos.
- Potenciar la formación continua del profesorado, así como el acompañamiento de los profesores de nueva incorporación a la vista de la complejidad que implica conocer todos los recursos y procedimientos que utiliza la Universidad, en especial tecnológicos.
- Fomentar la participación del profesorado en labores de investigación, en la captación de centros para la realización de prácticas docentes y de especialización y de Universidades extranjeras para cerrar convenios de colaboración.
- Fomentar el uso del Observatorio San Jorge del deporte de base para realizar actividades transversales.

10.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2018-2019

Incorporadas al Plan de acción del grado.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2017-2018

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OC-12: Mejorar la satisfacción de los egresados de grado	Se refuerza la explicación de los motivos de determinadas circunstancias y decisiones en el grado, y se aclara cuáles no son responsabilidad del mismo. La encuesta se realizó en una jornada de asistencia obligatoria en mitad de las prácticas de especialización, para intentar incrementar la tasa de respuesta y con ello la valoración de la titulación.	Media de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112): 7,5	8,2	100%	●	
OC-15: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación y satisfacción en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	Se ha insistido en las reuniones de delegados en que trasladen la importancia de la realización de las encuestas. Se refuerza por parte de los profesores y tutores dicha circunstancia al pasar la encuesta.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación de la Acción Tutorial (FI-111): 50% Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Profesorado de Grado (FI-150): 50% Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Tutor de Proyecto/Trabajo Fin de Grado (FI-158): 50%	PAT (grado y doble grado): 42,2% Profesorado: 54,5% Tutor PFG: 37,8%	33%	●	Insistir a los alumnos y profesores sobre la importancia de las encuestas para la mejora de la calidad docente. Los profesores que no pasan las encuestas deben ser objeto de algún tipo de control más allá del grado. La reiteración en no pasar encuestas debe tener consecuencias de algún tipo. Se puede realizar un estudio a nivel USJ para analizar qué profesores han venido omitiendo pasar encuestas con carácter reiterativo y valorar situación.
OP-01: Conseguir la visita de profesorado de Universidades extranjeras	Contactos del Vicedecano de grado y responsable de internacional del grado, en coordinación con el profesorado del mismo, directamente o con ocasión de desplazamientos a congresos internacionales. Viene prof. Karel Pachot.	Nº de visitas: 2	1	50%	●	Mantener contactos para posibilitar al menos una visita. Traer profesorado extranjero implica coste económico muy importante, salvo que se aproveche una estancia en España por otros motivos.

OP-02: Acoger congresos nacionales o internacionales para difundir la existencia y actividad de la USJ	Contactos con entidades del sector que organicen congresos científicos o profesionales. Se conciertan 2 congresos nacionales o internacionales sobre temática CCAFD que se desarrollen en la USJ. ASESEDECO y FUTBOLEMOTION	Nº de congresos nacionales/ internacionales albergados y coorganizados: 2	2	100%	●	
OP-03: Conseguir una presencia continua del grado en redes sociales y medios de comunicación, a través de la difusión de sus actividades, los logros de profesores y alumnos, etc.	Potenciación del grado en redes sociales. Aparición en medios de comunicación vía Observatorio, Congreso de porteros, intervenciones de profesores. Actividad continuada en redes sociales (actividades de alumnos y profesores, colaboraciones) y en medios de comunicación de todo tipo.	Se mantiene el nivel de presencia en redes sociales: Sí Se incrementan las apariciones en medios de comunicación: Sí	Sí Sí	100%	●	
OP-04: Mantener un nivel de alumnado de nuevo ingreso en primer curso igual o superior	Se está en contacto con comunicación y Marketing para el desarrollo de campañas de captación y visibilidad.	Nº de alumnos de nuevo ingreso: 65	64	100%	●	
OE-13-05: Ampliar las actividades de concienciación medioambiental	Ninguna, a la espera de haber recibido instrucciones que no han llegado.	Acciones de concienciación medioambiental realizadas: 1	1	100%	●	Iniciada campaña a través de twitter oficial del grado, se pretende que continúe este curso.
OE-15-02: Ejecutar el primer campus inclusivo financiado por la ONCE	Remitido el plan de actuación solicitado. Realizar las 3 actuaciones previstas, si se logra que el campus sea asignado a la USJ.	Actividades realizadas: Sí	No procede	100%	●	El grado desarrolló todas las acciones solicitadas para llevar a cabo la actividad, estando preparado para ejecutarlas, no siendo responsable de la suspensión del mismo.
OE-16-01: Desarrollar un programa de profesores visitantes y colaboradores externos	Se ha incrementado el número de profesores y colaboradores visitantes externos.	Porcentaje de cumplimiento en el número de colaboraciones sobre el plan previsto: 80%	100%	100%	●	

OE-18-03: Desarrollar un programa de conferencias destacadas en cada centro con impacto en los medios	Se han hecho 3, si bien no han tenido especial impacto mediático: Manolo Laguna, JL Chicharro y O. Gonzalo (cursos con SCIENZE). Se ha desarrollado un Congreso internacional sobre porteros, con amplio seguimiento por Aragón Radio, que lo ha suplido. El Observatorio desarrolla acciones con seguimiento mediático.	Nº de conferencias realizadas: 4	4	100%	●	Las conferencias internas no tienen especial impacto en medios, como profesores invitados. Conjuntar alumnos + público externo, por horarios y ubicación es complejo. Traer ponentes de prestigio con impacto en medios exige dotación de presupuesto. Se suple de otras formas (Observatorio, cursos, congresos)
OE-22-02: Mantener activo el programa de colaboración con centros de enseñanza con una oferta continua de actividades	Se oferta a los profesores tutores de centro toda actividad del grado/USJ y se les considera profesores a efectos de bonificaciones.	Jornada organizada para los profesores tutores de centro en USJ: Sí	No	0%	●	Las acciones llevadas a cabo implican la necesidad de dotación presupuestaria para ponentes + ágape, y buscar una fecha-hora atractiva que resulta complicada conforme a calendario docente secundaria/bachillerato /FP
OE-43-01: Realizar pilotos del Plan DOCE en centros	Se realizan actividades que encajan como DOCE.	Mantener las acciones: Sí (prácticas, USJ connecta)	Sí	100%	●	
OP-01 (SAL): Programa de microlearning	Diseño de posibles acciones.	Nº de acciones formativas en microlearning elaboradas: 1	0	0%	●	Dotación de presupuesto para externalizar, o implicar al grado de comunicación audiovisual, CPA, etc. para desarrollarlo. Implica labor adicional del profesorado que también debería valorarse de algún modo (económico, certificación con efectos ANECA o quinquenio, etc.).

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2018-2019

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
OC-09: Mejorar la tasa de respuesta de la encuesta de evaluación de la acción tutorial	La tasa de respuesta en la encuesta de acción tutorial en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (42,2%) ha sido muy inferior al resto (59,2%).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2018-2019. 2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas. 3. Identificar los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación. 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. RESPONSABLE: Vicedecano del grado PLAZO: Julio 2019	Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación de la Acción Tutorial (FI-111) RESULTADO PREVISTO: 50%
OC-11: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado	En el curso 2017-2018 se ha detectado que la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado, que se considera de gran importancia, ha tenido una baja tasa de respuesta en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (51,1%).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2018-2019. 2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas. 3. Identificar los responsables de la gestión de las encuestas en cada titulación. 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. RESPONSABLE: Vicedecano del grado PLAZO: Julio 2019	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112) RESULTADO PREVISTO: 60%

<p>OC-13: Mejorar la tasa de respuesta de las encuestas de evaluación del tutor de TFG</p>	<p>En la Encuesta de Evaluación del Tutor de Proyecto/Trabajo Fin de Grado (FI-158) se ha tenido una baja tasa de respuesta en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (37,8%).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar las encuestas a los estudiantes y reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2017-2018. 2. Analizar la situación particular de cada docente/materia y comunicar a la Unidad Técnica de Calidad cualquier necesidad de adelanto de encuesta. 3. Identificar los docentes/materia mal asignados, así como el número de encuestas asignado a cada docente/materia. 4. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción. <p>RESPONSABLE: Vicedecano del grado PLAZO: Julio 2019</p>	<p>Tasa de respuesta de la Encuesta de Evaluación del Tutor de Proyecto/TFG (FI-158) RESULTADO PREVISTO: 50%</p>
<p>OG-1: Celebrar en la USJ al menos un congreso de carácter nacional o autonómico relacionado con las Ciencias del Deporte.</p>	<p>Todos los años se celebran en la USJ uno o dos Congresos, en los que se ofrece participar o asistir a profesores y alumnos en condiciones ventajosas, con el consiguiente enriquecimiento en la formación.</p>	<p>Acordar con alguna entidad externa la celebración de al menos un Congreso que verse sobre las Ciencias del Deporte o sus aplicaciones prácticas durante el curso 2018-19. RESPONSABLE: Vicedecano del grado PLAZO: Julio 2019</p>	<p>Celebración de congreso/s en USJ RESULTADO PREVISTO: 1</p>
<p>OG-2: Incrementar el número de profesores doctores en el grado.</p>	<p>Los requisitos de la memoria de verificación se cumplen en cuanto al número, pero no en cuanto al número de créditos impartidos. Es conveniente que los doctorandos se conviertan en doctores.</p>	<p>Facilitar medios para que puedan terminar el doctorado. RESPONSABLE: Vicedecano del grado PLAZO: Julio 2019</p>	<p>Número mínimo de tesis leídas por profesores del grado de CAFD durante el curso 2018-19. RESULTADO PREVISTO: 2</p>
<p>OG-3: El departamento de prácticas se hace cargo de la gestión de centros e incidencias.</p>	<p>Actualmente los profesores y los responsables de prácticas dedican mucho tiempo a la captación de centros, al contacto personal para captar/mantener y para resolver incidencias acaecidas.</p>	<p>Conseguir que el Departamento de prácticas de USJ asuma todo aquello que no sea estrictamente académico. RESPONSABLE: Vicedecano del grado PLAZO: Julio 2019</p>	<p>El grado sólo asume competencias y acciones académicas en el proceso de prácticas. RESULTADO PREVISTO: Sí</p>

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OG = Objetivo de Grado

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	2,40	0,96	0,99	1,02	0,63	1,02
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	102	77	77	78	52	64
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	100,0%	74,3%	100,0%	101,3%	66,7%	123,1%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	1,7	0,77	0,77	0,78	0,52	0,64
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	74,5%	76,3%	88,2%	85,7%	86,5%	57,8%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,9	6,0	6,1	5,9	5,8	6,2
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	-	-	6,2
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	1	1	0	0
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	102	171	227	285	262	262
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	65	49	45
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	3,2%	2,5%	1,5%	6,3%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	19	15,7	14,7	14,1	13,9	12,7
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	33,4%	50,0%	54,5%	59,6%	50,0%	53,7%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	16,7%	19,2%	24,2%	15,7%	21,4%	24,4%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100,0%	97,9%	93,9%	97,6%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	92,6%	82,2%	86,9%	88,0%	83,9%	83,0%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	98,7%	94,0%	92,0%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	11,9%	12,7%	21,9%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	74,5%	57,0%
22	IN-112	Tasa de éxito	95,0%	84,7%	88,1%	89,1%	89,1%	86,5%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,7%	94,9%	98,7%	98,8%	97,2%	96,9%

24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,3	4,5
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,4	7,3	6,9	7,7	7,6	8,3
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	8,1	8,3	9,1
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	7,4	8,2	6,5	7,2
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,0	7,7	7,7	8,1	8,4	8,3
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	6,7	6,6	8,2
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,7	8,6	NP	8,2	NP	8,1

ANEXO 2: COMISIÓN DE CALIDAD DEL GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Fecha de reunión: 12/12/2018

Lugar: Facultad de Ciencias de la Salud

Asistentes:

El 14 de diciembre de 2018 la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Asistieron las siguientes personas, excusándose el resto de los convocados:

- D. Javier Rodríguez Ten (Vicedecano del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte el curso 2016-2017).
- D. José Luis Arjol Serrano (Profesor y coordinador académico de grado el curso 2017-2018).
- Demetrio Lozano Jarque (coordinador de 1º y 3º curso)
- Alberto Roso Moliner (coordinador de 2º y 4º curso)
- D^a. Natalia Loste Montoya (Unidad Técnica de Calidad).

Conclusiones:

- El curso 2017-18 es el tercero en el que el grado funcionó al completo, egresando la tercera promoción, por lo que existen ya secuencias completas de datos que se repiten y pueden ser objeto de comparación. Somos una titulación muy joven en el marco de una Universidad también de reciente creación, pese a que los datos aportados transmiten un elevado nivel de calidad docente y de actividad investigadora.
- El desarrollo del curso ha carecido de incidencias, habiéndose solventado con rapidez aquellos problemas puntuales propios del funcionamiento de un grado complejo por el número de profesores y de espacios e instalaciones utilizadas simultáneamente.
- El rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos del grado ha sido satisfactorio confirmando la línea de los anteriores cursos, si bien se detectan dificultades en algunas asignaturas para los que no proceden de la rama de Ciencias y falta de iniciativa en el proceso de aprendizaje, que no permite un completo aprovechamiento práctico de las clases, una adecuada evaluación continua o implementar determinadas mejoras que se incorporan por los profesores.
- Los resultados académicos de los itinerarios de cuarto curso han sido muy satisfactorios, mostrando el acierto en el diseño del plan de estudios de esta forma.
- A destacar el alto grado de empleabilidad, con adecuación al puesto, de los alumnos egresados.
- Debe destacarse también la dedicación a investigación por parte del profesorado, con el apoyo del grado y de la Facultad.
- La singularidad de los planes de estudios de los centros que imparten la titulación tanto en España como en el extranjero, la escasa antigüedad del grado y de la Universidad (que está en fase de expansión de Convenios internacionales), el nivel medio de inglés de los alumnos y la inexistencia

de asignaturas en lengua inglesa dificultan la posibilidad de intercambios de estudiantes, participación en programas ERASMUS, etc.

- Todos los indicadores son satisfactorios, si bien todos pueden ser mejorados. A destacar el incremento en el resultado de la encuesta final de egresados, que ha pasado de 6,6 a 8,2.
- Debe destacarse el buen funcionamiento y concepción, tanto de los alumnos como de los centros colaboradores y sus tutores, respecto de las prácticas didácticas y de especialización en centros docentes y entidades deportivas/empresas respectivamente. No obstante, de nuevo hay que destacar la complejidad del proceso de asignación de centros de prácticas: la inexistencia de compensación hacia los mismos, en especial los centros docentes, motiva que vaya decayendo el interés por acoger estudiantes de CAFD, profesión no regulada. Es un hecho que el éxito de la asignación de prácticas depende en gran medida de la implicación personal del profesorado del grado en captar y fidelizar los centros, clubes y empresas a través de contactos personales.
- La participación de los docentes del grado en los diferentes programas de formación ofertados por la propia universidad se considera satisfactoria. En el caso del CLIL, la necesidad de acreditaciones y habilitaciones internas (más allá del nivel de idioma poseído) ha supuesto que determinados profesores no puedan o deseen impartirlo; por otra parte, el perfil del estudiante no aconseja una implantación profunda de la lengua inglesa en el plan de estudios, que por otra parte no es demandada tampoco.
- La creación del Observatorio Universitario del Deporte de base puede dinamizar los contactos con clubes, federaciones y empresas del sector deportivo, y atraer proyectos de investigación a la Facultad y el grado a medio plazo.
- Se encuentra en estudio la reforma del plan de estudios, a partir de los datos que se han venido obteniendo durante los años que lleva implantado, la necesidad de adaptarlo a la realidad social y el contenido de las Recomendaciones aprobadas por el Consejo de Universidades mediante Resolución de la Secretaría General de Universidades de 18 de septiembre de 2018 (BOE del 20 de septiembre).

Y así, tras la presentación de esta Memoria Anual y tras atender las cuestiones planteadas por los asistentes, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte correspondiente al curso académico 2017-2018.