

**Memoria Anual Resumida**

**Grado en Educación Primaria – Primary  
Education**

**Curso Académico 2016-2017**



## CONTENIDOS

<b>DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....</b>	<b>5</b>
<b>Criterio 1. Organización y desarrollo.....</b>	<b>5</b>
<b>1. DATOS DE MATRÍCULA .....</b>	<b>5</b>
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas .....	5
1.2. Número de alumnos matriculados .....	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos .....	5
1.4. Vía de acceso a los estudios .....	6
1.5. Nota media de acceso (PAU) .....	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
<b>Criterio 2. Información y transparencia.....</b>	<b>10</b>
<b>Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....</b>	<b>11</b>
<b>2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD .....</b>	<b>11</b>
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas .....	11
2.2. Quejas y reclamaciones.....	11
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	11
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) .....	11
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas .....	12
2.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones .....	12
<b>DIMENSIÓN 2. RECURSOS .....</b>	<b>12</b>
<b>Criterio 4. Personal académico.....</b>	<b>12</b>
<b>3. PROFESORADO .....</b>	<b>12</b>
3.1. Datos profesorado .....	12
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
3.1.2. Categoría del profesorado.....	13
3.1.3. Ratio alumnos/profesor .....	13
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente .....	13
3.2. Calidad del profesorado.....	14
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	14
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	15
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado .....	15
3.2.4. Cursos de formación.....	16
<b>Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....</b>	<b>19</b>
<b>4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>19</b>
4.1. Calidad de las prácticas externas .....	19
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	19
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	20
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	20
4.2. Calidad del programa de movilidad .....	21

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i> .....	21
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i> .....	21
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i> .....	22
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i> .....	22
<b>Criterio 6.</b>	<b>Resultados de aprendizaje</b> .....	<b>22</b>
<b>5.</b>	<b>MEMORIA DE ACTIVIDADES</b> .....	<b>22</b>
5.1.	Actividades destacadas .....	22
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	26
<b>6.</b>	<b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b> .....	<b>27</b>
6.1.	Distribución de calificaciones .....	27
6.2.	Distribución de calificaciones por materia .....	28
6.3.	Tasas de rendimiento.....	28
6.4.	Tasa de rendimiento por materia .....	29
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	30
6.6.	Tasa de evaluación por materia .....	31
6.7.	Alumnos egresados.....	31
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación .....	32
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje .....	32
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	33
<b>Criterio 7.</b>	<b>Indicadores de satisfacción y rendimiento</b> .....	<b>34</b>
<b>7.</b>	<b>INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO</b> .....	<b>34</b>
7.1.	Satisfacción de los alumnos.....	34
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	34
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i> .....	35
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i> .....	35
7.2.	Satisfacción de los egresados .....	36
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i> .....	36
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i> .....	36
7.3.	Satisfacción del personal docente .....	36
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i> .....	36
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i> .....	37
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i> .....	40
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	40
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i> .....	40
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i> .....	41
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	41
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i> .....	41
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i> .....	41
<b>Orientación a la mejora</b> .....		<b>41</b>

<b>8.</b>	<b>SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....</b>	<b>41</b>
8.1.	Evaluador externo.....	41
8.2.	ACPUA .....	42
<b>9.</b>	<b>PROPUESTAS DE MEJORA.....</b>	<b>43</b>
9.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017.....	43
9.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018.....	43
	<b>ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES .....</b>	<b>44</b>
	<b>ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education .....</b>	<b>46</b>

## **DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO**

### **Criterio 1. Organización y desarrollo**

#### **1. DATOS DE MATRÍCULA**

##### **1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	-	-	-	-
Número de pre-inscripciones	17	31	-	-	-	-
<b>RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS</b>	<b>0,28</b>	<b>0,52</b>	-	-	-	-

##### **1.2. Número de alumnos matriculados**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	-	-	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	-	-	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	-	-	-	-
Graduados curso anterior	NP	NP	-	-	-	-
Bajas	0	-3	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	-	-	-	-

##### **1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Nº alumnos matriculados en 1º	11	18	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	8	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	-	-	-	-

#### 1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	8	14	-	-	-	-
Bachillerato sin PAU	0	0	-	-	-	-
Formación Profesional	2	3	-	-	-	-
Con título universitario	1	0	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	-	-	-	-
Mayores de 40 años	0	0	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	1	-	-	-	-
Otros casos	0	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	-	-	-	-

#### 1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte PAU	5,0	5,0	-	-	-	-
Nota media de acceso	<b>5,8</b>	<b>5,6</b>	-	-	-	-

Vemos muy positivo continuar con estas fórmulas de promoción. Y, además:

1. Información en la página web USJ. Dar un cambio a la información que se da en la página web del Grado, pues convendría que fuera menos técnica y más cercana al futuro alumno.
2. Visitas a Centros Educativos. Informar a los alumnos de Centros Educativos de la posibilidad de cursar nuestro Grado.

#### 1.6. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

En el primer curso de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido de 25. Un rasgo positivo que tiene que los alumnos de 1º de los grados en Educación Primaria y en Educación Infantil compartan materias a lo largo de todo el curso es la posibilidad que ello les ofrece para poder acabar en el tiempo cursando los dos grados, y la consiguiente mayor posibilidad de poder ser contratados en centros educativos.

El número de alumnos en los dos cursos del Grado en Educación Primaria (la ratio profesor-alumno es de 7,9), aun compartiendo en 1º todas las asignaturas y en 2º la casi totalidad, hace que el docente pueda llegar al educando de forma más personalizada.

El tamaño del grupo de los alumnos del 1<sup>er</sup> grado en Educación Primaria y del mismo curso del grado en Educación Infantil hace que puedan unirse en la misma aula y trabajen juntos sin masificación en la clase. Por el contrario, es rica la suma de experiencias entre los alumnos de los dos grados.

La ratio profesor-alumno, de 7,9, hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias. Respecto al grupo de 2<sup>o</sup>, la ratio tiene un nivel análogo y en asignaturas comunes han estado juntos los dos Grados, con la misma conclusión que con 1<sup>o</sup>.

### **1.7. Mecanismos de coordinación docente**

El curso académico 2016-2017 ha constituido para la Facultad un año de afianzar la nueva estructura de funcionamiento, que comenzó el curso anterior, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Máster de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para

favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

### **Constitución y coordinación del claustro**

Al tratarse de una titulación que continúa en su proceso de implantación, el porcentaje de dedicación del profesorado al grado es limitado. Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es suplida con mecanismos de coordinación de carácter virtual, basados en dos pilares:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para el aseguramiento del cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos de la implantación del programa:
  1. Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
  2. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
  3. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

### **Coordinación y atención personalizada al alumnado**

Desde el su comienzo en los estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos reciben de manera equitativa una formación teórica y práctica, pues si es importante la formación en conceptos lo es también poner en práctica lo aprendido.

El uso de la PDU contribuye a tener una mayor relación profesor-alumno y la información de las materias en las que el alumno está matriculado.

Además, los alumnos están representados y a la vez informados por los delegados de sus clases.

Los alumnos tienen relación directa con el profesorado que les imparte las distintas materias, así como un tutor que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

**Análisis de la valoración que los docentes del primer semestre realizan de su docencia e implicación en la implantación de los grados (prueba interna de evaluación)**

Como otra herramienta de coordinación docente que pretende suplir la dificultad de la presencialidad del claustro, durante el curso académico 2016-2017 se ha elaborado una prueba de registro de las impresiones de los docentes, con el fin de obtener datos sobre la valoración que hacen de su docencia y de la implantación de los grados. Se trata de una herramienta interna de recogida de datos, que pretende complementar otras herramientas de evaluación de carácter institucional que la Universidad emplea en la evaluación de la docencia y la gestión. La herramienta empleada pretende recoger las observaciones y sugerencias de los profesores para incorporar mejoras para la docencia y la gestión, tal y como se ha hecho con el Plan de Acción del grado para el curso académico 2016-2017, donde se integran estas propuestas.

Tras el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios, algunos temas que resultan importantes de considerar son los siguientes:

1. Al alumnado le cuesta programar el estudio de materia o seguimiento sino es mediante entregas obligatorias. Hay que ayudarles a organizar su trabajo y darles las instrucciones muy claras para que estructuren sus trabajos. Les cuesta organizar ellos mismos el contenido de un trabajo o caso práctico. Necesitan ejercitar más la memoria y estudiar.
2. Nuestros alumnos tienen dificultad para desarrollar la capacidad de pensamiento y abstracción. Esas capacidades son imprescindibles para un docente.
3. Es necesario establecer los mismos criterios de exigencia entre las materias del grado con el objetivo de contribuir entre todos a que los alumnos desarrollen las competencias previstas.
4. Es importante que en las Juntas de Evaluación se compartan impresiones, experiencias y visiones sobre el modelo de maestro que queremos formar y cómo hemos de coordinarnos para ello.

A las observaciones específicas recogidas en este apartado, procede sumarles las consideraciones planteadas en la Memoria Anual del curso anterior, que siguen vigentes.

En el análisis del curso académico del curso 2016-2017, segundo año de implantación de la titulación, sigue estando vigente la observación del año anterior en lo relativo a la consideración de la coordinación de las tareas señaladas, que siguen recayendo en la figura del Vicedecanato de Área, por no existir una figura de responsable académico del grado encargado en su realización, a diferencia de lo que ocurre en otros grados. Es necesario indicar a su vez, la importante labor de coordinación con el personal docente e investigador y

personal técnico y de gestión de la Facultad de Comunicación en las diferentes tareas de coordinación del título.

**Criterio 2. Información y transparencia**

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2017		CURSO 2017-2018	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º	3º, 4º	1º, 2º, 3º	4º

**Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)**

**2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD**

**2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas**

A lo largo del curso 2016-2017 se han realizado modificaciones en el sistema de gestión para adaptar éste a la nueva versión de las normas de calidad y medio ambiente. Se ha actualizado la documentación existente necesaria del sistema de gestión para adecuarla a los nuevos requisitos. Además, se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, fruto o no de esta actualización a la nueva versión de las normas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>

**2.2. Quejas y reclamaciones**

*2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	0+6*	0	0	0	6
Incidencias	0+2*	0	0	0	2
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+4*	0	0	0	4
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+3*	0	0	0	3
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>					<b>15</b>

\*Grado en Educación Primaria-Primary Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

*2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

TEMA	TOTAL
Cafetería	0
Transporte	3
Mobiliario	1
Medio Ambiente	0
Instalaciones	9
Informática	2
Cafetería	0
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	6	-	-	-	-
Incidencia	3	2	-	-	-	-
Reclamación	0	0	-	-	-	-
Agradecimiento	0	0	-	-	-	-
Comentario	0	4	-	-	-	-
Consulta	0	0	-	-	-	-
No conformidad	0	0	-	-	-	-
Queja	3	3	-	-	-	-
Queja ambiental	0	0	-	-	-	-
Otros	0	0	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	-	-	-	-

2.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Durante el curso académico 2016-2017 no consta ninguna incidencia específica relativa al grado en educación primaria. Al tratarse de un grado en su segundo año de implantación y con un grupo reducido de alumnos en los dos cursos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa en el aula y en reuniones de tutoría.

Las cuestiones más generales que abarcan a la totalidad de la Facultad han sido atendidas directamente por servicios específicos de la Universidad y han sido tratadas con los alumnos en reuniones de delegados realizadas durante el curso académico 2016-2017.

**DIMENSIÓN 2. RECURSOS**

**Criterio 4. Personal académico**

**3. PROFESORADO**

**3.1. Datos profesorado**

3.1.1. *Promedio de dedicación al título del profesorado*

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	39,0%	-	-		-

### 3.1.2. Categoría del profesorado

#### % profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	67,0%	20,0%	17,6%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		40,0%	29,4%	-	-	-	-
% doctorandos	33,0%	10,0%	5,9%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	47,1%	-	-	-	-

#### % ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	60,0%	20,0%	15,0%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		35,0%	24,2%	-	-	-	-
% doctorandos	40,0%	15,0%	7,5%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	53,3%	-	-	-	-

### 3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Alumnos matriculados EJC	10,5	26,1	-	-	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	-	-	-	-
<b>RATIO ALUMNOS/PROFESOR</b>	<b>6,2</b>	<b>7,9</b>	-	-	-	-

### 3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
Visitas pedagógicas de aula escolar. Manejo de la inquietud y confianza para hablar en público.	Psicología del desarrollo	Clara Llanas
Visita a la sede de la ONCE Visita al Centro Específico de Discapacidad Auditiva La purísima Visita al Centro Publico Específico de Jean Piaget. Visita al Centro Específico de Discapacidad Motriz ASPACE.	Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje	Clara Llanas
Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad. Metodologías innovadoras: cultura de pensamiento, aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, tertulias pedagógicas dialógicas, paisaje de aprendizaje, Mindfulness.	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva	Luisa Gella
Metodologías activas: uso de la PDI, exposiciones orales d los alumnos, visual thinking, lecturas compartidas y reflexión conjunta, time line, picktochart,	Didáctica general de la educación	Mª Carmen Campo

gamificación, flipped classroom, storytelling, trabajo cooperativo, autoevaluación y coevaluación, entrevista personal, clase magistral interactiva, reflexión guiada, potenciación de la creatividad, portfolio y evaluación por rúbricas.		
Creación de materiales manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria	Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas	Eva Terrado
Visitas pedagógicas de aula escolar Formación específica dirigida a aumentar la percepción de autoeficacia y confianza para hablar en público.	English I	Fiona Crean
La escritura académica en el entorno universitario. Técnicas de expresión oral.	Lengua española	Manuela Catalá
Visitas pedagógicas de aula escolar. Introducción al uso de herramientas de coaching en el aula. Aula invertida o flipped classroom	Orientación educativa	Arantazu Martínez
Utilización de Flipped Classroom en el aula. Blog de aula / Portfolio digital. Códigos QR y storytelling.	Teaching of experimental sciences	Mª José González
Visitas pedagógicas de aula escolar. Rally fotográfico "Anno Domini"	Pedagogía y didáctica religión católica	Santiago Osácar
Elaboración de actividades de feedback y evaluación semanal como el Kahoot, prueba parcial, actividad de metacognición. Elaboración de ficha emocional.	Psicología de la Educación	Clara Llanas
Jornadas San Jorge	Family, school and society	Eva Ballesteros

### 3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

#### 3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	-	-	-	-
<b>% PROFESORES EVALUADOS</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	-	-	-	-

3.2.2. *Resultados de evaluación parcial del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	-	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	0	1	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	3	4	-	-	-	-
Valoración: Bueno	6	12	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	4	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	0	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	<b>8,2 (80,0%)</b>	<b>8,1 (84,8%)</b>	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	<b>8,4 (54,3%)</b>	<b>8,5 (55,7%)</b>	-	-	-	-

3.2.3. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	2	-	-	-	-
Valoración: Excelente	ND	1	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	-	-	-	-
Valoración: Bueno	ND	1	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	ND	0	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	ND	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN</b>	ND	<b>8,1</b>	-	-	-	-
<b>VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD</b>	ND	<b>8,5</b>	-	-	-	-

3.2.4. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
<b>Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador</b>	<p><b>Objetivo:</b> Conocer las ventajas de las herramientas (Plataforma Docente Universitaria, Tablet PC, etc.) y servicios (Unidad Técnica de Calidad, Biblioteca, etc.) que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p><b>Principales contenidos:</b> <u>Recepción y acogida</u></p> <p><u>Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES.</li> <li>• Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes.</li> <li>• Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb.</li> </ul> <p><u>La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientaciones generales del uso de las TIC.</li> <li>• La PDU como entorno virtual.</li> <li>• Características y posibilidades de la PDU.</li> <li>• Aplicaciones de gestión.</li> <li>• Casos prácticos más comunes.</li> </ul> <p><u>Servicio de Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del Servicio de Biblioteca.</li> <li>• Horario.</li> <li>• Instalaciones (organización de la biblioteca).</li> <li>• Servicios prestados.</li> <li>• PDU e Intranet / Biblioteca.</li> <li>• Normativa de funcionamiento.</li> <li>• Ubicación del material.</li> <li>• Compra de Bibliografía.</li> </ul> <p><u>El portátil y servicios TIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción.</li> <li>• Uso del portátil y recomendaciones.</li> <li>• Hoja de datos de acceso.</li> <li>• Soporte Técnico.</li> <li>• Impresoras.</li> <li>• Conexión en las aulas.</li> <li>• Servicios TIC.</li> </ul> <p><u>Adobe Connect</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a Adobe Connect.</li> <li>• Organización y gestión de sesiones.</li> <li>• Funciones básicas.</li> </ul> <p><u>Área de Dirección de Personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos de interés de las Unidades de Relaciones Laborales y Formación y Desarrollo para los docentes.</li> </ul> <p><u>Prueba interna de nivel de inglés</u></p>	8 horas
<b>Formación presencial SCOPUS</b>	<p><b>Objetivos:</b> Formación destinada a usuarios que desean iniciarse o perfeccionarse en el manejo de la base de datos y herramientas de SCOPUS.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es Scopus y quién lo usa?</li> <li>• ¿Qué tipos de contenido incluye Scopus?</li> <li>• ¿En qué tareas puede ayudarle Scopus?</li> <li>• Novedades de Scopus en 2015</li> <li>• Funcionalidades Básicas de Scopus</li> </ul>	2 horas

<p><b>Curso para la habilitación</b></p>	<p>• ¿Dónde puede encontrar más sobre Scopus?</p> <p><b>Objetivos:</b> Facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior</li> <li>• Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL</li> <li>• Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL</li> <li>• Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL</li> <li>• Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL</li> </ul>	<p>4 horas</p>
<p><b>Curso para la acreditación</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Facilitar la obtención del nivel de acreditación en CLIL.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL</li> <li>• Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI</li> <li>• Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL</li> <li>• Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL</li> <li>• Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL</li> </ul>	<p>25 horas (4 horas a la semana)</p>
<p><b>Cáritas: Escuela de voluntariado</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Clarificar el origen de Cáritas. Dar a conocer su organización. Exponer la concepción del voluntariado y posibles compromisos (personales-grupales) con entidad desde la USJ.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestión previa: ¿Qué no es y qué es Cáritas?</li> <li>• Introducción: Organización internacional-nacional-diocesana-parroquial.</li> <li>• Aproximación a una comprensión del voluntariado en Cáritas.</li> <li>• <b>VER:</b></li> <li>• Ser voluntario, hoy.</li> <li>• Ser voluntario en Cáritas, hoy.</li> <li>• <b>JUZGAR:</b></li> <li>• Lo que nos dice la realidad de los pobres.</li> <li>• La llamada desde el evangelio.</li> <li>• Caridad más que solidaridad.</li> <li>• <b>ACTUAR:</b></li> <li>• Compromiso estable.</li> </ul>	<p>1,5 horas</p>
<p><b>Cómo enseñar usando foros en línea</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Describir y analizar los diferentes tipos de actividades para realizar en foros, métodos para evaluar las actividades con foros. Evaluar buenas prácticas de uso de foros en la docencia y describir y analizar estrategias de moderación de foros.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de discusión en foros de discusión asíncronos.</li> <li>• Estrategias de moderación y tutorización de foros.</li> <li>• Evaluar las intervenciones de los alumnos en un foro.</li> <li>• Rúbricas y listas de comprobación en la evaluación de foros.</li> </ul>	<p>3 horas</p>
<p><b>Grabación y edición de video</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Dotar a PDI y PTG de unas herramientas y mecanismos MÍNIMOS para poder editar con solvencia pequeñas piezas audiovisuales para poder usarlas en su actividad profesional cotidiana.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nociones básicas de la imagen de vídeo (formatos, calidad, CODECS).</li> <li>• Obtener material audiovisual de diferentes medios (USO EDUCATIVO).</li> <li>• Conceptos mínimos de grabación audiovisual (varios dispositivos).</li> <li>• Edición básica.</li> <li>• Sonorización básica.</li> <li>• Créditos y textos.</li> </ul>	<p>3 horas</p>

<p><b>La reflexión en el aprendizaje de servicio</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Compartir y analizar las propuestas que se llevan a cabo en los diferentes proyectos para promover la reflexión entre los participantes de los proyectos de aprendizaje servicio. Identificar el sentido de la reflexión como dinamismo pedagógico clave</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio.</li> <li>• Criterios y niveles de calidad de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio.</li> <li>• Herramientas y actividades de aprendizaje y reflexión para los proyectos de aprendizaje servicio.</li> <li>• Seguimiento de los procesos reflexivos en los proyectos de aprendizaje servicio.</li> <li>• Posibilidades y límites de la reflexión en los proyectos de aprendizaje servicio.</li> </ul>	<p>4 horas</p>
<p><b>Taller de aprendizaje cooperativo en las aulas universitarias</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Este taller apunta a que el profesorado: Conozca los mecanismos de la interacción cooperativa y tome conciencia de los enormes beneficios que ofrece para la potenciación del aprendizaje de todos los alumnos y la gestión de la diversidad.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ámbito1. La cultura de cooperación.</b></li> <li>• Delimitación conceptual del aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Fundamentación de la cooperación en el aula. Las teorías en la práctica: Vygotsky, Piaget, Gardner, Rogers, Lewin, Ausubel, Bruner...</li> <li>• El aprendizaje como herramienta para la gestión de la diversidad.</li> <li>• Las ventajas del aprendizaje cooperativo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje: la cooperación como fin y como medio.</li> <li>• <b>Ámbito 2. El diseño de las situaciones cooperativas.</b></li> <li>• La triada cooperativa: tres premisas básicas para el diseño de situaciones de cooperación.</li> <li>• ¿Se necesitan? La interdependencia positiva.</li> <li>• ¿Todos pueden participar? La participación equitativa.</li> <li>• ¿Existen mecanismos para comprobar el trabajo y aprendizaje de cada uno? La responsabilidad individual.</li> <li>• El establecimiento del nivel de ayuda: juntos aprendemos a hacer las cosas solos.</li> </ul>	<p>5 horas</p>
<p><b>Curso básico en Prevención de Riesgos Laborales</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de seguridad</li> <li>• Condiciones higiénicas</li> <li>• Condiciones ergonómicas</li> </ul>	<p>3 horas</p>
<p><b>Programa formativo para el desarrollo de responsables</b></p>	<p><b>Objetivos:</b> Mejorar las habilidades competenciales de los responsables de departamentos, unidades y servicios de la Universidad, reforzando el estilo de liderazgo de la misma. Potenciar el desarrollo directivo de los asistentes mediante la adquisición de herramientas.</p> <p><b>Principales contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1ª PARTE. RESPONSABLES DE DIRIGIR Y ANIMAR UN EQUIPO: HABILIDADES DE MANDO             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 1. Conocer el papel del responsable</li> <li>• Módulo 2. Actuar como líder</li> <li>• Módulo 3. Saber motivar al equipo de trabajo</li> <li>• Módulo 4. Saber comunicar</li> <li>• Módulo 5. Saber negociar</li> </ul> </li> <li>• 2ª PARTE. CONSEGUIR RESULTADOS MEDIANTE TÉCNICAS DE MANDO</li> </ul>	<p>40 horas (10 sesiones de 4 horas cada una de ellas)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo 1. Gestionar el tiempo y el de su equipo</li> <li>Módulo 2. La delegación, herramienta de gestión</li> <li>Módulo 3. Dirigir con inteligencia emocional</li> <li>Módulo 4. Crear equipo: Funcionamiento de los grupos</li> <li>3ª PARTE. TÉCNICAS DE TRABAJO PARA LA MEJORA E INNOVACIÓN DEL TRABAJO DE LOS EQUIPOS             <ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo 1. Innovación y gestión del cambio</li> <li>Módulo 2. Resolución de problemas</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Programa de Formación Interna Inglés General Skills</b>	<b>Objetivo:</b> Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas. <b>Principales contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes.</li> <li>Nivel B1 - Intermedio.</li> <li>Nivel B2 - Intermedio alto.</li> <li>Nivel C1 - Avanzado.</li> </ul>	80 horas (2 horas semanales por cada nivel)

**Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios**

**4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**4.1. Calidad de las prácticas externas**

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

*4.1.1. Evaluación de las prácticas externas*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	8	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	8	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	8	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,8	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

4.1.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
CEIP OCTAVUS	1	-	-	-	-	NC
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	2	-	-	-	-	9,4
CEIP MONTECANAL	1	-	-	-	-	10,0
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	1	-	-	-	-	NC
CEIP HERMANOS MARX	1	-	-	-	-	NC
COLEGIO O.D. SANTO DOMINGO DE SILOS	1	-	-	-	-	NC
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	1	-	-	-	-	NC

4.1.3. *Análisis calidad prácticas externas*

La realización de prácticas en colaboración con centros educativos es una oportunidad de acercamiento a la realidad educativa de gran interés para la formación de nuestros alumnos, constituyendo una oportunidad de formación complementaria que se considera esencial para el correcto desarrollo del proyecto formativo del Área en Educación.

Durante el curso académico 2016-2017 se implanta por primera vez la materia de Teaching Practice I, dentro del marco jurídico establecido por la Resolución de la DGA y que asigna a los alumnos de educación a los centros sostenidos con fondos públicos en la comunidad autónoma.

En lo que se refiere a la evaluación de las prácticas curriculares, la satisfacción de los estudiantes con dicho programa ha sido calificada como excelente, teniendo una media de 9,6 puntos. La puntuación de 9,1, correspondiente al apartado de "Planificación de las Prácticas" de la encuesta de evaluación, se ha visto influida por las dificultades derivadas de la aplicación de la Resolución de la DGA y según la cual los alumnos de Educación de nuestra universidad se han visto perjudicados en la asignación de plazas, al aplicarse el criterio de prelación. Se trata de cuestiones ajenas a la tarea académica de la Universidad, pero que han tenido repercusión en la valoración que los alumnos han realizado del programa.

Respecto a la satisfacción de los alumnos y del tutor con el programa de prácticas, ambos coinciden con calificarla como excelente.

En cuanto a evaluar a las entidades externas donde se han realizado las prácticas, sólo 3 de los 8 alumnos han calificado a sus colegios en un nivel de excelente, tanto en colegio privado concertado como público.

Las prácticas extracurriculares han sido las siguientes:

- Gestionando la biblioteca de aula con los alumnos de 2º de Educación Primaria. Colegio Bajo Aragón – Marianistas.
- Campamento Bajo Aragón – Marianistas.

- Pintamos el patio. Colegio Bajo Aragón – Marianistas.
- Colaborar en la atención al grupo de alumnos, en sus diferentes modalidades de agrupamiento en el aula. Colegio Nuestra Señora del Carmen – FEC.
- Colaborar en la atención al grupo de alumnos, en sus diferentes modalidades de agrupamiento en el aula. Colegio Santa Rosa – Alto Aragón – FEC.
- Departamento de Educación del Acuario de Zaragoza:
  - Apoyo en la realización de las visitas guiadas.
  - Apoyo en la realización de los talleres de educación ambiental.
  - Apoyo en el diseño de nuevos talleres de educación ambiental: búsqueda de información, etc.
  - Búsqueda de información para la elaboración de las fichas de las especies y de los paneles educativos.
  - Apoyo en elaboración de la programación de las actividades de Educación Ambiental.
  - Apoyo en la elaboración de material educativo.
  - Análisis de encuestas de calidad.
- EDUCODEPORTE: Colaboración como monitor de actividades para niños de educación infantil y primaria.

#### 4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

##### 4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de destinos	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	-	-	-	-
Número de orígenes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	-	-	-	-

##### 4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
No procede	NP	NP	-	-	-	NP
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-	

4.2.3. *Origen de alumnos incoming*

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No procede	NP	NP	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>NP</b>	<b>NP</b>	-	-	-	-

4.2.4. *Análisis calidad programa de movilidad*

- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Cádiz (España). 03/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Vigo (España). 03/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universitat de Lleida. 04/11/2016.
- Erasmus+ - Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal). 17/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio- Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" (España). 18/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Deusto (España). 21/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Valladolid (España). 21/11/2016.
- Erasmus+ - Haute École Francisco Ferrer (Bélgica). 12/12/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Córdoba (España). 31/01/2017.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Valencia (España). 31/01/2017.
- Erasmus+ - Masarykova Univerzita v Brne (República checa). 02/02/2017.
- Erasmus+ - Aberystwyth University (Reino Unido). 14/06/2017.
- Erasmus+ - Donoślaska Szkola Wyzsza (Polonia). 29/06/2017.

**Criterio 6. Resultados de aprendizaje**

**5. MEMORIA DE ACTIVIDADES**

**5.1. Actividades destacadas**

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space es un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Se pretende activar el Learning Space como espacio transversal de aprendizaje, que intensifique el esfuerzo por la coordinación horizontal y la vinculación con la práctica, de ambos grados y cursos.

Utilizando el formato de taller práctico, al finalizar las clases los lunes y viernes (o miércoles si uno de los otros días no se puede realizar la actividad), los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos.

Durante el curso académico 2016-2017, se han desarrollado las siguientes actividades de Learning Space:

<b>Actividad formativa</b>	<b>Docentes responsables</b>	<b>Entidad Externa colaboradora</b>
Acercamiento a la Biblioteca Universitaria: uso de bases de datos y acercamiento a la biblioteca escolar	Dirección Grado	Responsables biblioteca USJ
Aplicaciones y recursos TIC para educación	Dra. Amaya Gil Albarova - Vicerrectora de Ordenación Académica y Estudiantes. Dirección de Grado	
Aprender a aprender.	Prof. María del Carmen Campo. Directora Infantil y Primaria, Colegio Nuestra Señora del Carmen FEC – Dirección de Grado	
Desarrollo del proyecto del área de educación para la participación en el proyecto europeo	Dirección de Grado	Oficina Green Campus, USJ
Diseño y elaboración de carteles para la Escuela de Padres y Madres del Colegio Bajo Aragón-Marianistas	Docentes del Claustro de Educación- Dirección de Grado	
Técnicas de estudio y Plagio Académico	Prof. Clara Llanas – Dirección de Grado	
Edición de vídeo para uso educativo	Prof. Santiago Osácar – Dirección de Grado	
Presentación del proyecto Design for Change	Prof. María José González. responsable de bilingüismo y del desarrollo DFC en su centro educativo – Dirección de Grado	
Ciberseguridad y su aplicación al ámbito educativo	Dr. Víctor Manuel Pérez. – Dirección de Grado	
Juguetes para el desarrollo global del niño	Profesora Erika Blánquez. – Dirección de Grado	
Sistemas y recursos de organización personal	Profesora Erika Blánquez. – Dirección de Grado	
Mejora de autoconfianza y seguridad para hablar en público en inglés. (vinculado con la participación del alumnado en congreso de CIEEB).	Prof. Clara Llanas y Fiona Crean, Dr. Óscar Díaz – Dirección de Grado	
Creación de materiales manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria	Dra. Eva Terrado – Dirección de Grado	
Un educador, una historia de la Educación. Mesa redonda con Jesús Argudo.	Prof. Jesús Argudo y claustro docente educación	
Juegos tradicionales y no tradicionales	Dirección de Grado	Oscar Andueza Carretjé. Socio fundador de Smart, Centro Psicopedagógico
La escritura académica en el entorno universitario	Manuela Catalá – Dirección de Grado	
Taller de Desarrollo de Capacidades: INGENIOSAMENTE	Prof. Luisa Gella. – Dirección de Grado	
Taller de actividades para el desarrollo infantil de 4 a 9 meses.	Prof. Erika Blánquez – Dirección de Grado	
Taller práctico de técnicas de relajación y gestión del estrés.	Dirección de Grado	Servicio de Orientación y Atención Psicológica, USJ
Cineforum SER y TENER, dirigida por Nicolás Philibert. Año: 2002	Dirección de Grado	Dr. Joseba Bonaut
Sesiones prácticas de preparación de las prácticas extracurriculares: Campamentos de con alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria solicitado por el Colegio Bajo Aragón	Docentes Claustro Educación	
Gamificación en el aula	Dirección de Grado	Dr. Alejandro Bonilla.
Técnicas de comunicación oral.	Dra. Manuela Catalá – Dirección de Grado	
Aplicación práctica de ClassDojo	Dirección de Grado	Maestras del Colegio Nuestra Señora del Carmen-FEC

2. Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

3. Participación en la organización de sesiones y jornadas vinculadas con el área educativa

Los alumnos del Grado en Educación Primaria, junto con los del Grado en Educación Infantil recibieron formación de cuál es la realidad de la exclusión social de Zaragoza y el trabajo que distintas entidades sociales realizan en la integración social de estas personas y la sensibilización social de la ciudadanía sobre el tema. Se contó con las siguientes entidades:

- ArtFutura. ArtFutura 2016. De la realidad virtual al internet 3D.
- Jornada con Alumnos. Asignatura "Family, school and society"
- Caritas Diocesana. Programa "Educar la mirada"
- Fundación "Dolores Sopeña".
- Fundación Federico Ozanam.
- Ocus.

4. Profesores visitantes

- English I:
  - Visita de la profesora Helen Emery del Cardiff School of Education (Cardiff Metropolitan University), jueves 6 de abril de 2017. La profesora participó en la evaluación de un trabajo grupal que consistía en la presentación de una actividad didáctica. Dado que la especialidad de esta profesora es la enseñanza del inglés a alumnos de primaria, la retroalimentación y los consejos dados han sido una aportación enriquecedora para los alumnos de English I.
  - Visita de la profesora Hande Imren de Bahcesehir University, Turkey el lunes 22 de mayo de 2017. La profesora explicó a los alumnos cómo se puede evaluar las destrezas orales de los alumnos de primaria mediante el uso de los exámenes Cambridge for Young Learners. La profesora explicó los contenidos del examen y dio una demostración de un examen con la participación de los alumnos.
- Trastorno del desarrollo y dificultades del aprendizaje:
  - Alfredo Quintana Machín: Autor del libro Yo, Discapacitado (28/02/2017). Se acudió a la presentación de su libro con una serie de preguntas preparadas por los alumnos con el objetivo de averiguar cómo puede ser la vida y desarrollo de un alumno de infantil y primaria con espina bífida.
  - Vanesa Martínez: Logopeda en activo y miembro de la Asociación Española de Logopedas. (03/04/2017). Presentó un taller sobre alteraciones del lenguaje oral con el fin de trabajar así el contenido de la asignatura que tiene que ver con el tema.
- Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales:
  - Profesora Arantazu Martínez. Presenta el proyecto Aprendizaje y Servicio.
  - Alumnado y profesorado del Doble Grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos que cursa DESING AND DEVELOPMENT OF WEB GAMES Y DEVELOPMENTS FOR MOBILE DEVICES. Se hace un trabajo colaborativo entre los alumnos de las dos materias.

- Alumnado y profesorado de PCPI de Ozanam. Además de la convivencia, un objetivo importante era conocer la realidad de personas que viven en exclusión social.
  - Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva:
    - Consuelo Serra y Teresa Paraíso, profesoras de apoyo del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca, 8-3-2017, el objetivo fue explicar cómo se aplican las medidas educativas, generales y específicas, en las etapas de Infantil y Primaria, comentando los programas de prevención que se llevan a cabo en el centro y los tipos de apoyo a partir de materiales y casos prácticos. Los alumnos interactuaron con las profesoras mostrando mucho interés. Después, a partir de la experiencia, realizaron la rutina de pensamiento Relacionar-Ampliar-Preguntar.
    - Ignacio Wang y Mariama Sovare, mediadores culturales del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI), 5-4-2017, son dos personas encantadoras y los alumnos se dieron cuenta de su calidad humana y de su nivel técnico de formación en mediación. Les explicaron en qué consiste la mediación intercultural, cómo se lleva a cabo y, en la segunda parte, claves culturales de los niños y familias chinas y subsaharianas. Fue un aporte importante para el trabajo individual sobre la acogida a un alumno inmigrante y para el trabajo en equipo de elaboración de un proyecto de comprensión sobre interculturalidad.
  - Didáctica general:
    - Flipped Classroom: Nuria López Isla, Ana Belén Echevarría del Álamo, Clara I. Paricio Escorza, Profesoras y Directora del CEIP Los Albares, de La Puebla de Alfindén- Zaragoza y Sergio Trullenque, Noelia Moraz, Rubén Pradas y Alba Mata (alumnos). Visita de profesoras y alumnos/as participantes en la experiencia de Flipped Classroom en EP. Fecha: 11 de enero.
    - Jesús Argudo Périz: Como Maestro de Escuela Unitaria, maestro de centro de Enseñanza Pública en un Colegio de un pueblo grande, Coordinador Provincial de la Reforma Educativa de la LOGSE, Director General de Juventud y Familia, de la DGA, Difusor de Planes de Innovación educativa del MEC, Orientador del IES Los Enlaces y de IES Corona de Aragón, autor de publicaciones educativas, asistió a una sesión el día 18 de enero de 2017.
5. Representación del Área en jornadas, redes y otras actividades
- Comité Científico y Comité Evaluador de la V Jornada de Innovación Docente de la Universidad San Jorge. Participación como miembro del comité.
  - Participación del Área en Educación en las reuniones de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio.
  - Participación del Área en Educación como cribadora en el I Premio de Aprendizaje-Servicio de la Red española de Aprendizaje-Servicio.
6. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego
- Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.
- Se ha obtenido el reconocimiento del proyecto de Innovación Docente titulado "Learning Space como espacio de innovación educativa y aprendizaje transversal entre alumnos del Grado de Educación de Infantil y Primaria" de la Universidad Francisco Vitoria para el proyecto y cuya investigadora principal ha sido Arantzazu Martínez Odría.
- Se ha obtenido reconocimiento del proyecto "Implantación de propuestas de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial de los maestros: elaboración una Guía sobre el patrimonio artístico-histórico y cultural de la ciudad de Zaragoza para alumnado extranjero que llega a la ciudad", dentro de la I Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio promovida por el Grupo San Valero y la Fundación Ibercaja, y que ha implicado a las materias: Orientación Educativa, Didáctica General, Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica, Fundamentos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales e Innovation and Research in Infant Education.
- 2 docentes del grado se han habilitado en CLIL para incorporar créditos en inglés en sus materias.
- 1 docente del grado ha sido acreditada en CLIL (Innovation and Research in Infant Education, XXX) para poder impartir las materias de plan de estudios en lengua inglesa, en cumplimiento con los requisitos de acreditación de la titulación.

## **5.2. Principales hitos del curso académico**

### — **Innovación académica**

La mayoría de los profesores de los dos cursos del grado han realizado actividades de innovación en sus clases:

- Atención a la diversidad. Cultura del pensamiento: rutinas y destrezas. Aprendizaje cooperativo. Grupos interactivos. Tertulias pedagógicas dialógicas. Elaborar un Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad basado en la metodología de David Perkins. Paisaje de aprendizaje. Atención plena.
- Didáctica General. Metodologías activas: Uso de la PDI. Exposiciones orales. Visual Thinking. Lecturas compartidas y reflexión conjunta. Time Line. Picktochart. Gamificación. Flipped Classroom. Storytelling. Trabajo cooperativo. Entrevista personal. Clase magistral interactiva. Reflexión guiada. Potenciación de la creatividad. Portfolio.
- Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas. Portfolio. Trabajo en grupo.

- Innovation and research. Proyecto de Aprendizaje –Servicio “Discovering the Zity”. Visita al Autobús Samsung de la innovación educativa y visita al Parque Grande. *Proyecto de APS dentro de la asignatura: Visita a Oscus para realizar entrevistas con fines de investigación educativa. Visita al Colegio Británico de Zaragoza*
- Lengua española. La escritura académica en el entorno universitario. Técnicas de expresión oral.
- English I. Estudio en colaboración con Clara Llanas (docente del Grado de Educación) y Óscar Díaz (docente de Comunicación) que evalúa la eficacia de una formación específica dirigida a aumentar la percepción de autoeficacia y confianza para hablar en público en estudiantes del grado de Educación Infantil y Primaria.
- Orientación educativa. Introducción al uso de herramientas de coaching en el aula (Círculo de conexión - Rueda de la vida. Flipped classroom.
- Pedagogía y didáctica de la Religión Católica. Rally fotográfico “Anno Domini”.
- Psicología de la educación. Elaboración de actividades de feedback y evaluación semanal como el Kahoot, prueba parcial, actividad de metacognición. Elaboración de ficha emocional diaria.
- Psicología del desarrollo. Plagio y citación en APA. Manejo de la inquietud y confianza para hablar en público.
- Teaching of experimental sciences. Flipped Classroom. Blog de aula/portfolio digital. Códigos QR y Storytelling.
- Family, school and society. Jornadas San Jorge.

## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	1,0%	0,3%	-	-	-	-
Suspenso	11,0%	9,6%	-	-	-	-
Aprobado	38,0%	36,4%	-	-	-	-
Notable	39,0%	43,8%	-	-	-	-
Sobresaliente	8,0%	6,4%	-	-	-	-
Matrícula de honor	3,0%	3,5%	-	-	-	-

## 6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	0,0%	23,5%	64,7%	5,9%	5,9%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	23,5%	70,6%	0,0%	5,9%
ENGLISH I	0,0%	22,2%	44,4%	33,3%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	60,0%	35,0%	5,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	27,8%	66,7%	0,0%	5,6%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	5,3%	5,3%	26,3%	52,6%	10,5%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	5,6%	38,9%	50,0%	0,0%	5,6%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	61,1%	33,3%	5,6%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING	0,0%	0,0%	27,8%	55,6%	16,7%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	0,0%	31,6%	57,9%	10,5%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	25,0%	12,5%	50,0%	12,5%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	25,0%	12,5%	50,0%	12,5%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	0,0%	25,0%	25,0%	37,5%	0,0%	12,5%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	12,5%	50,0%	37,5%	0,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	0,0%	37,5%	50,0%	12,5%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I	0,0%	0,0%	25,0%	37,5%	25,0%	12,5%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%	0,0%

## 6.3. Tasas de rendimiento

**Tasa de rendimiento:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

**Tasa de abandono:** Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

**Tasa de graduación:** Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

**Tasa de eficiencia:** Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

**Tasa de éxito:** Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

**Tasa de evaluación:** Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de éxito	89,4%	89,6%	-	-	-	-
Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	-	-	-	-

\* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

#### 6.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	81,8%	100,0%	-	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	-	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	-	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	-	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	-	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	63,6%	40,0%	-	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	-	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,8%	100,0%	-	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	72,7%	89,5%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	-	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	-	-	-	-

SCHOOL AND TEACHING	90,0%	100,0%	-	-	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	85,7%	-	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	-	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	72,7%	68,4%	-	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	-	-	-	-

#### 6.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,0%	100,0%	-	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	-	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	-	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	-	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	-	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	70,0%	40,0%	-	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	-	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,0%	100,0%	-	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	94,4%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	-	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	-	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	90,0%	100,0%	-	-	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	85,7%	-	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	-	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	88,9%	68,4%	-	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	-	-	-	-

### 6.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	-	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	-	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	-	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	100,0%	-	-	-	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	-	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	90,9%	100,0%	-	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	-	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	-	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	94,7%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	-	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	-	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	100,0%	100,0%	-	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	NP	100,0%	-	-	-	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES	NP	100,0%	-	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	-	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	81,8%	100,0%	-	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	-	-	-	-

### 6.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	-	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	-	-	-	-

### **6.8. Conclusiones Junta de Evaluación**

Respecto al curso pasado, han mejorado las notas del curso de 1º. Al igual que el curso pasado, se analizan las materias con tasas más bajas de rendimiento, pero tras revisar los diferentes casos se considera han obtenido resultados coherentes con las exigencias del curso y los puntos de partida en lo que a rendimiento y preparación de los alumnos corresponde.

En el apartado de análisis de los resultados de evaluación se recogen con más detalle las valoraciones que la Junta de Evaluación realiza del rendimiento de los alumnos y el análisis de las calificaciones.

Observando los datos en su globalidad se extraen las siguientes conclusiones:

- 12 materias tienen un rendimiento del 100%.
- 1 materia tiene un rendimiento superior al 90%.
- 3 materias tienen un rendimiento superior al 80%.
- 2 materias tienen un rendimiento superior al 70%.
- 2 materias tienen un rendimiento entre el 40% y el 80%.

### **6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje**

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado un hito positivo tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los

trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente han sido considerados un punto fuerte del programa.

#### **6.10. Análisis evaluación del aprendizaje**

El nivel académico de partida de los alumnos puede ser considerado bajo, con repercusiones notables en el rendimiento académico y en la adquisición de hábito de trabajo para la superación de las exigencias de las diferentes materias que componen el plan de estudios. Se le suma el nivel de acceso en lo referente a la competencia lingüística, que es un requisito de acceso y una condición para el correcto desarrollo de las materias que se imparten en lengua inglesa en todos los cursos.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competencia lingüística, desde el Instituto de Lenguas Modernas se ofrecen cursos de refuerzo de inglés durante todo el curso, dirigido a los alumnos de educación de forma específica, y con coste asumido por parte de la institución. El Learning Space se ha constituido también como espacio transversal para poder reforzar las carencias detectadas en el desarrollo competencial de los alumnos, en lo referente a la competencias generales y específicas derivadas del perfil profesional y recogidas en la Memoria de Verificación.

Se detecta falta de capacidad para el trabajo autónomo, especialmente en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades, o en las que se requiere un nivel de abstracción mayor. La falta de capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo y aplicable en los aprendizajes de la materia es otro de los puntos que requieren ser subsanados. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico-prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

En el primer curso del grado, se ha detectado por parte de todos los docentes que los alumnos necesitan orientación metodológica muy pautada, rúbricas e indicadores de evaluación muy específicos para cada una de las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas para las materias, de modo que haya transversalidad en las metodologías docentes del grado en su conjunto y que contribuyan a crear en los alumnos hábitos autónomos y de trabajo intelectual riguroso. Se plantea de modo progresivo ir fomentando

en los alumnos este hábito de trabajo, favoreciendo mayores niveles de autonomía a medida que se avanza en los cursos.

En los dos cursos son los propios alumnos los que no acuden a los espacios de aprendizaje destinados a este fin. Esto es, las tutorías de la materia durante todo el semestre y las sesiones de revisión de pruebas en la evaluación continua. Sorprende la aversión que tienen algunos alumnos hacia el aprendizaje, teniendo en cuenta el perfil de salida del grado: maestros, personas a las que se presuponen las ganas de saber, de aprender.

Además, hay una falta de autoconciencia por parte de los educandos sobre su rendimiento, haciendo visible la falta de capacidad que tienen para comprender en qué estado de aprendizaje se encuentran respecto a las asignaturas. Para ello se plantea tener una junta de evaluación donde en vez de hablar en forma generalizada se haga alumno por alumno a fin de ver las necesidades de cada uno.

### **Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento**

#### **7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO**

##### **7.1. Satisfacción de los alumnos**

##### *7.1.1. Encuestas de evaluación*

<b>ASPECTOS GENERALES</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (60,0%)	8,6 (85,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,5 (100,0%)	9,1 (96,2%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (63,6%)	8,0 (62,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	7,2 (72,7%)	8,7 (100,0%)	-	-	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,1 (72,7%)	8,8 (100,0%)	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,5 (72,7%)	8,6 (100,0%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,0 (72,7%)	8,1 (100,0%)	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,9 (72,7%)	8,9 (100,0%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	5,2 (72,7%)	8,0 (100,0%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

<b>ASPECTOS ESPECÍFICOS</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,0	8,1	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	8,0	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	8,3	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,8	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,2	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,2	-	-	-	-

### *7.1.2. Reuniones de delegados*

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2016-2017, los temas más destacados son:

- Satisfacción con la evolución del primer semestre.
- Participación en las actividades extraacadémicas.
- Valoración del edificio de Estudiantes.
- Instalación de máquinas vending y fuente de agua en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Estado del taller 22.

### *7.1.3. Análisis satisfacción alumnos*

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, en lo que respecta a aspectos generales ha habido una mejora considerable de satisfacción respecto al curso académico 2015/16. La nota más baja es un 8 y la más alta es un 9,1. Se valora especialmente bien la Acción Tutorial por parte del profesorado, una de las características propias del Grado.

En cuanto a los aspectos específicos, es decir, los aspectos referentes a la actuación del profesorado, las notas son en general más bajas que en el curso 2015/16, aunque sea en pocas décimas. Aun así, la puntuación más baja es de un 7,8, y el resto pasa del 8.

## 7.2. Satisfacción de los egresados

### 7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	-	-	-	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	-	-	-	-

### 7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

## 7.3. Satisfacción del personal docente

### 7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	-	-	-	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,2	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	NC	-	-	-	-

### 7.3.2. *Reuniones de planificación, coordinación y evaluación*

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que, en el segundo año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la puesta en funcionamiento de materias, metodologías docentes, propuestas de evaluación, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo, todo ello respecto al 2º curso. En cuanto al 1º curso, se ha tratado de mejorar los distintos aspectos que, una vez tenida la experiencia del curso anterior, son necesarias mejorar. Se trata de una labor docente y de gestión casi volcada en su totalidad al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2016-17, han sido entre otros:

1. De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
2. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
3. Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
  - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
  - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
  - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
  - En el mes de julio se realiza una sesión de trabajo específica con los docentes de nueva incorporación en la que se trabaja sobre todos los aspectos relativos a la labor



académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.

- PAT: Plan de acción
  - Ha existido coordinación entre los tutores PAT y los docentes del claustro a la hora de identificar dificultades de los alumnos en el desarrollo de las materias, y se ha materializado correctamente el objetivo de atención personalizada al alumno, en 3 casos se ha atendido también a las familias.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
  - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
  - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
  - Los docentes han recibido asesoramiento por parte de la Dirección del Grado el asesoramiento correspondiente para poder realizar las Guías Docentes de forma óptima mediante la revisión de éstas.
- Delegados:
  - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
  - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
  - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.
  - Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
  - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
  - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
  - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
  - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
  - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en todas las actividades de difusión de los grados encaminadas a favorecer la captación de alumnos: participación en las actividades “Un día en la USJ” y en los “USJ open day”.

- Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
- Estudios de reconocimiento de créditos.

**Evaluación:**

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Se han realizado las rúbricas correspondientes a las evaluaciones de las actividades de las distintas materias.
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

**Temas generales:**

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Se han creado de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas) y dinamizado su realización mediante reuniones y tomas de decisiones.
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Participación en las auditorías externa e interna.
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

**Los acuerdos tomados en reunión de evaluación de fin de curso en julio de 2017 han sido los siguientes:**

- Comunicar a los docentes de quienes son los PAT de cada alumno. También está este dato en la PDU.
- Que las exigencias que se pidan en la 2ª convocatoria sean análogas a la 1ª convocatoria.
- Importantísimo presentar el primer día de curso la guía docente. Hay algunos alumnos de 1º que aún no están a comienzo de curso. Es bueno luego tener una entrevista con estos que no estaban y explicarles la guía didáctica.
- Acuerdos para la Guía Docente:
  - El horario es importante cumplirlo. Hay que tener en cuenta que afecta a cuestiones de cobertura de seguros, etc., si hubiese otras propuestas, por ejemplo, visitas a centros en horario distinto al lectivo, ver si se puede recoger a través del servicio de Prácticas, como prácticas extracurriculares, para garantizar la cobertura legal.
  - Dejar las cosas bien claras en la PDU.
- Importante que los alumnos tengan su guía de derechos y deberes.
- OTROS TEMAS:
  - Coordinarse para no solaparse en las asignaturas análogas pertenecientes al mismo Bloque o que pudieran abordar algún contenido compartido.
  - Detallar las evaluaciones en 1ª y 2ª convocatoria.
  - Dar la opción de la evaluación continua en primera convocatoria a los alumnos que no tienen la obligación de venir a clase por causa justificada.

- Enviaremos la hoja RUCT y la de bibliografía.
- Enviar propuestas sobre Learning Space para el próximo curso.
- COMISIÓN DE COMUNICACIÓN. Hay un blog y se pide colaboración. Estaría bien que los docentes hiciéramos al menos un artículo.
- PROYECTO APRENDICAJE SERVICIO. Hacer una guía en formato papel o, si es posible, en página web. Empezaron el proyecto este curso en 2º y los alumnos quieren terminarlo en 3º. Los profesores que se les ocurra algo que lo manden. Ibercaja pidió acabar a final de curso, pero les van a dar una pequeña prórroga.
- COMISIÓN START – UP – WEEK. Se crea una comisión interdisciplinar para organizar las actividades que se harán la primera semana de curso.

#### *7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado*

- El profesorado remarca la necesidad de mayor exigencia al alumnado a la hora del trabajo, y sobre todo respecto a los alumnos de 1º, ya que éstos vienen con un bagaje propio de la Educación Secundaria y del Bachillerato y necesitan coger el ritmo de trabajo universitario. Para ello se hará en la primera semana del curso 2017-18 una preparación de nuestros alumnos hacia la dinámica del trabajo universitario. A esa semana se le llamará Start up week.
- También se incide en la necesidad de seguir trabajando el nivel de inglés para que al final de los cursos del Grado tengan el nivel suficiente para poder sacarse en nivel B2 del idioma.
- Necesidad de
- El profesorado ve muy positivo el trabajo desde el Plan de Acción Tutorial.

### **7.4. Satisfacción del personal no docente**

#### *7.4.1. Reuniones de personal no docente*

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica y secretaría de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

#### *7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente*

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

### **7.5. Inserción laboral de los graduados**

#### *7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios*

No procede.

#### *7.5.2. Análisis inserción laboral*

No procede.

### **Orientación a la mejora**

## **8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS**

### **8.1. Evaluador externo**

El 23 de mayo de 2017 se celebró la evaluación externa del grado realizada por el docente de la Universidad del País Vasco, Asier Romero Andonegi. Las conclusiones de su informe fueron:

En primer lugar, hay que destacar el enorme esfuerzo realizado por todos los grupos vinculados con la titulación a lo largo de estos dos últimos años. Desde un punto de vista organizativo, por la puesta en marcha de la titulación con un alto grado de satisfacción por parte del alumnado y del profesorado; y desde un punto de vista académico por establecer las bases de un proyecto formativo para el grado, implicando al profesorado en los rasgos definitorios de la propuesta y en la implantación de los mismos, estableciendo metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación compartidas por el equipo docente.

Entre las recomendaciones destacamos las siguientes:

-Sin duda, el aumento de la tasa de matriculación resulta en estos momentos fundamental para el éxito futuro de la titulación. En esta línea, acciones como 'Un día en la USJ' o el 'Open day' dirigidas a alumnado de 2º de bachillerato son enormemente positivas.

-Gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.

-Aumentar la tasa de profesorado contratado a tiempo completo. Asimismo, se ve fundamental la mejora del percentil de profesorado doctor y acreditado por la ANECA.

-Generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.

-Impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.

-Seguir impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas.

-Impulsar entre los equipos docentes el incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. Lógicamente, para ello algunas de las dedicaciones docentes actuales deberían de cambiarse para dar cabida en los Planes de Dedicación Docente créditos de dedicación a la investigación.

-Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.

-Establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación. Por tanto, el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística resulta fundamental.

Valoramos de forma positiva la evaluación externa que se han realizado a los Grados en Educación. Algunos de los puntos se han incorporado al Plan de Acción (Impulsar, gestionar y evaluar la acción LS; potenciar el Plan de Acción Tutorial; continuar la formación del claustro en metodologías activas) que serán los que prioricemos a lo largo del curso 2016-2017.

## **8.2. ACPUA**

No procede.

## **9. PROPUESTAS DE MEJORA**

### **9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017**

- Mejora en la promoción, difusión y captación de alumnado para el curso 2016-2017.
- Ha sido positivo el trabajo realizado en el Plan de Acción Tutorial y en líneas específicas.
- Se ha mejorado en la coordinación entre el profesorado del Grado.
- Ha habido mayor número de visitas específicas a centros educativos y mayor número de actividades de prácticas extracurriculares.
- Valoración positiva de las auditorías externas, tanto de AENOR como del evaluador externo.

### **9.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018**

1. Mejorar la forma de captación de nuevo alumnado.
2. General equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso.
3. Impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del Plan de Estudios.
4. Seguir impulsando la formación docente del Claustro en metodologías activas.
5. Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo.
6. Mejorar la media de evaluación del profesorado del Grado que realizan los alumnos.
7. Añadir a estas propuestas de mejora las incluidas en el Plan de Acción y las exigidas por la Universidad.

**ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES**

	<b>CÓDIGO</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,28	0,52	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	11	18	-	-	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	163,6%	-	-	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,18	0,30	-	-	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU	72,7%	77,8%	-	-	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	-	-	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso	5,8	5,6	-	-	-	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	0	-	-	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	11	26	-	-	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	-	-	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	-	-	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,2	7,9	-	-	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	40,0%	47,0%	-	-	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	17,6%	-	-	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	-	-	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	-	-	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	-	-	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	-	-	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	-	-	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,4%	89,6%	-	-	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	-	-	-	-
24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	4,0	4,0	-	-	-	-

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,5	9,1	-	-	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	-	-	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	NP	-	-	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,1	-	-	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	-	-	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	-	-	-	-

## **ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education**

**Fecha de reunión:** 15 de diciembre de 2017

**Lugar:** Aula 11.2 Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.

### **Asistentes:**

- Ángel Antonio (Director del Grado en Educación Primaria/Primary Education).
- Ana Tramullas (Secretaría General Académica).
- Natalia Loste (Unidad Técnica de Calidad).
- Ana Isabel Gómez. Profesora del Grado en Educación Primaria.
- Inmaculada Torres. Alumna del Grado en Educación Primaria.
- Arantzazu Martínez. Vicedecana Área de Educación.

### **Orden del día**

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
3. Recogida de observaciones:
  - Ana Tramullas (Secretaría General Técnica) comenta la importancia de trabajar tanto en los colegios como en la propia Universidad el hablar en público. También hace referencia a la coherencia del trabajo vocacional de los Grados de Educación, entre lo que se transmite a los alumnos y la forma de trabajar del profesorado.
  - Natalia Loste (Unidad Técnica de Calidad) resalta las cosas positivas que se han conseguido el curso 2016-17 en el Grado en Educación Primaria.
  - Ana Isabel Gómez, profesora del Grado en Educación Primaria destaca el trabajo en equipo y la ilusión del profesorado en su trabajo.
  - Inmaculada Torres, delegada del 3<sup>er</sup> curso del Grado en Educación Primaria transmite la mejora por parte del profesorado en su labor docente respecto a los cursos anteriores. Y también nos habla de la ilusión que el profesorado transmite a los alumnos sobre el trabajo como docentes de Educación Primaria en los colegios.
  - Arantzazu Martínez, vicedecana del Área de Educación, resalta la labor del profesorado y el esfuerzo que conlleva organizar un Grado de nueva creación.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2016-2017, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2017-2018.