

Memoria Anual Resumida

Grado en Educación Infantil – Infant
Education

Curso Académico 2016-2017



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Tamaño de los grupos.....	6
1.7. Mecanismos de coordinación docente.....	7
Criterio 2. Información y transparencia.....	9
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	10
2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	10
2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	10
2.2. Quejas y reclamaciones.....	10
2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	10
2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	10
2.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	11
2.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	11
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	12
Criterio 4. Personal académico.....	12
3. PROFESORADO	12
3.1. Datos profesorado	12
3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	12
3.1.2. Categoría del profesorado.....	12
3.1.3. Ratio alumnos/profesor	12
3.1.4. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	13
3.2. Calidad del profesorado.....	14
3.2.1. Número de profesores/materia evaluados.....	14
3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado.....	14
3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado	15
3.2.4. Cursos de formación.....	15
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios.....	17
4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	17
4.1. Calidad de las prácticas externas	17
4.1.1. Evaluación de las prácticas externas.....	18
4.1.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	18
4.1.3. Análisis calidad prácticas externas.....	18
4.2. Calidad del programa de movilidad	20

4.2.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	20
4.2.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	20
4.2.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	20
4.2.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	20
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		21
5.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	21
5.1.	Actividades destacadas	21
5.2.	Principales hitos del curso académico.....	26
6.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	27
6.1.	Distribución de calificaciones	27
6.2.	Distribución de calificaciones por materia	27
6.3.	Tasas de rendimiento.....	28
6.4.	Tasa de rendimiento por materia	29
6.5.	Tasa de éxito por materia.....	30
6.6.	Tasa de evaluación por materia	30
6.7.	Alumnos egresados.....	31
6.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	31
6.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	33
6.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	34
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		35
7.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO	35
7.1.	Satisfacción de los alumnos.....	35
7.1.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	35
7.1.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	36
7.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	36
7.2.	Satisfacción de los egresados	37
7.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	37
7.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	37
7.3.	Satisfacción del personal docente	38
7.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	38
7.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	38
7.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	41
7.4.	Satisfacción del personal no docente.....	41
7.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	41
7.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	42
7.5.	Inserción laboral de los graduados.....	42
7.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	42
7.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	42
Orientación a la mejora		42

8.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	42
8.1.	Evaluador externo.....	42
8.2.	ACPUA	43
9.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	44
9.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017.....	44
10.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018	44
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	46
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education	48

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	-	-	-	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	-	-	-	-
Número de pre-inscripciones	25	17	-	-	-	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,42	0,28	-	-	-	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	16	11	-	-	-	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	1	-	-	-	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	16	-	-	-	-
Graduados curso anterior	NP	NP	-	-	-	-
Bajas	0	0	-	-	-	-
TOTAL	16	28	-	-	-	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	16	13	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	15	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	-	-	-	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	-	-	-	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	13	8	-	-	-	-
Bachillerato sin PAU	0	0	-	-	-	-
Formación Profesional	3	3	-	-	-	-
Con título universitario	0	0	-	-	-	-
Mayores de 25 años	0	0	-	-	-	-
Mayores de 40 años	0	0	-	-	-	-
Convalidación estudios extranjeros	0	0	-	-	-	-
Otros casos	0	0	-	-	-	-
TOTAL	16	11	-	-	-	-

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte PAU	5,0	5,0	-	-	-	-
Nota media de acceso	5,7	5,6	-	-	-	-

1.6. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son por tanto conformes a lo especificado en la Memoria.

Tanto en el primero como en el segundo curso (primer semestre, sobre todo) de la titulación, al coincidir las materias incluidas en el plan de estudios de los grados en educación infantil y educación primaria, el grupo de alumnos de las clases ha sido en 1º curso 29 alumnos y en 2º curso 23 alumnos. La convivencia de alumnos de ambas titulaciones ha permitido la transversalidad de los contenidos abordados en la etapa 0-12 años, lo que se ha convertido en un punto fuerte por ofrecer a los alumnos una perspectiva de la continuidad del sistema educativo de la etapa infantil y la etapa primaria.

Ha constituido un tamaño de grupo que ha permitido la diversidad metodológica prevista para las materias, consistente en tiempos de trabajo teórico-práctico basado en la exposición por parte del docente y la realización de actividades de trabajo cooperativo en pequeños grupos de trabajo. Ha sido igualmente posible la realización de presentaciones orales de los trabajos, y el modularidad de las materias, objetivo considerado esencial en la formación inicial del profesorado.

La ratio profesor-alumno, de 6,4 en este curso 2016-17, hace posible un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación personalizado, y el proceso de evaluación continuo, con la entrega de diferentes herramientas

de evaluación y aprendizaje, favoreciendo que cada alumno haya podido desarrollar al máximo sus intereses y competencias. Todo ello resulta posible, no solo por el tamaño limitado del grupo de alumnos sino sobre todo por la notable implicación y compromiso por parte del docente en este proceso, así como una exigencia mutua entre el alumno y el profesor para el buen aprovechamiento de las materias.

1.7. Mecanismos de coordinación docente

El curso académico 2016-2017 ha constituido para la Facultad un año de afianzar la nueva estructura de funcionamiento, que comenzó el curso anterior, como consecuencia de la constitución del centro como Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales y la implantación de las 3 Áreas de conocimiento del centro. En este sentido, los mecanismos de coordinación docente del área han estado enmarcados dentro de las directrices de coordinación marcadas por el equipo decanal de la Facultad.

El proyecto formativo del Área de Educación, que abarca tanto a los programas de grado como al Master de Formación del Profesorado, tiene unos rasgos definitorios muy específicos que son atendidos en las diferentes acciones de coordinación del profesorado.

Se trata de acciones de coordinación docente propias del Área, que complementan la labor de acogida y formación de docentes de nueva incorporación liderada desde el Departamento de Dirección Personas:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, Learning Space, política lingüística...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.

Con toda la documentación disponible, y con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la

elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Una vez elaboradas todas las guías docentes se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical de guías, que consiste en la realización de un análisis de las cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno, al tiempo que se les ofrecen orientaciones para la organización de su tiempo de trabajo.

Constitución y coordinación del claustro

Al tratarse de una titulación en pleno proceso de implantación, el porcentaje de dedicación del profesorado al grado es limitado. Al mismo tiempo, y de acuerdo con los rasgos definitorios del grado que tienen como eje transversal la vinculación directa y frecuente con el aula escolar, se cuenta entre el equipo docente con la participación de maestros en ejercicio, que trabajan en centro escolares y que tienen una implicación temporal limitada en el grado. Todo ello dificulta la coordinación presencial del equipo docente que conforma el grado, y es suplicada con mecanismos de coordinación de carácter virtual, basados en dos pilares:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para el aseguramiento del cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa.
2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en cuatro momentos concretos de la implantación del programa:
 - Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
 - Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - Junta de evaluación segunda convocatoria. Análisis y valoración de resultados y calificaciones.
3. Las dificultades derivadas de la no coincidencia presencial del profesorado en horario y reuniones son suplidas a través de la fluida comunicación electrónica y con la centralización en la dirección de la titulación del peso de la gestión académica de la implantación del grado.

Coordinación y atención personalizada al alumnado

Como aspecto central de los grados el claustro docente trabaja por favorecer que la experiencia de aprendizaje del alumno durante sus estudios universitarios sea experiencial y preparatoria de la labor formativa que posteriormente llevarán a cabo ellos como docentes. Por tanto, se simula el trabajo del aula escolar en nuestro taller de educación (metodologías activas, rutinas de pensamiento, configuración de espacios y tiempos de trabajo, atención personalizada al ritmo de aprendizaje de cada alumno).

Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso.

El establecimiento de los calendarios de evaluación final de los grados constituye también otro aspecto de la concreción de los mecanismos de coordinación docente. Desde el equipo docente se propone, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios, una propuesta de fechas de pruebas finales. El equipo docente tiene también mecanismos de participación a través de la propuesta de actividades extraacadémicas o de innovación que afecten a diversos grupos de estudiantes se establecen mecanismos adaptados de coordinación que involucran a alumnos, profesores y coordinación académica.

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacion-infantil-infant-education>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2017		CURSO 2017-2018	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º	3º, 4º	1º, 2º, 3º	4º

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

2. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

2.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2016-2017 se han realizado modificaciones en el sistema de gestión para adaptar éste a la nueva versión de las normas de calidad y medio ambiente. Se ha actualizado la documentación existente necesaria del sistema de gestión para adecuarla a los nuevos requisitos. Además, se ha creado nueva documentación según las necesidades detectadas por las distintas áreas, fruto o no de esta actualización a la nueva versión de las normas, que se ha añadido al sistema de gestión.

<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>

2.2. Quejas y reclamaciones

2.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	2+6*	0	0	0	8
Incidencias	0+2*	0	0	0	2
Reclamaciones	1+0*	0	0	0	1
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	2+4*	0	0	0	6
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+3*	0	0	0	3
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					20

*Grado en Educación Infantil-Infant Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

2.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Docencia	1
Instalaciones	10
Mobiliario	2
Movilidad	1
Ordenación académica	1
Informática	2
Transporte	3
TOTAL	20

2.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	8	-	-	-	-
Incidencia	3	2	-	-	-	-
Reclamación	0	1	-	-	-	-
Agradecimiento	0	0	-	-	-	-
Comentario	0	6	-	-	-	-
Consulta	0	0	-	-	-	-
No conformidad	0	0	-	-	-	-
Queja	5	3	-	-	-	-
Queja ambiental	0	0	-	-	-	-
Otros	0	0	-	-	-	-
TOTAL	19	20	-	-	-	-

2.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Durante el curso académico 2016-2017 de las dos incidencias que se han registrado, ninguna es específicamente relativa al grado en educación infantil. Al tratarse de un grado de 2º año de implantación y con un grupo reducido de alumnos, existe una comunicación muy fluida entre los docentes, alumnos y la dirección del grado, por lo que las sugerencias y propuesta de mejora de los alumnos son atendidas de forma directa por los docentes o dirección de grado. Es el caso del cambio de horario de las clases para el 2º curso, que fue abordado desde la dirección de los grados en colaboración con el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Estudiantes, sin dar lugar a ningún tipo de incidencia al buzón.

Las cuestiones más generales que abarcan a la totalidad de la Facultad han sido atendidas directamente por servicios específicos de la Universidad y han sido tratadas con los alumnos en reuniones de delegados realizadas durante el curso académico 2016-2017.

Los responsables académicos de los grados no son convocados a dichas reuniones y la respuesta a las sugerencias e incidencias es vehiculada por el Vicedecano de Alumnos en coordinación con las áreas y unidades de gestión implicadas. El margen de actuación de los responsables académicos en las cuestiones generales que van más allá de la actividad académica de los grados es limitado. Sería recomendable notificar también a los responsables académicos cuáles son las sugerencias/incidencias/quejas que son planteadas por los alumnos y representantes de alumnos a lo largo del curso académico para tener un conocimiento global de la satisfacción de los alumnos con el desarrollo del curso académico.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

3. PROFESORADO

3.1. Datos profesorado

3.1.1. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	41,9%	-	-		-

3.1.2. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% doctores acreditados	58,8%	20,0%	12,5%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		40,0%	31,3%	-	-	-	-
% doctorandos	41,2%	10,0%	6,3%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	50,0%	-	-	-	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% doctores acreditados	53,6%	20,0%	10,0%	-	-	-	-
% doctores no acreditados		35,0%	19,2%	-	-	-	-
% doctorandos	46,4%	15,0%	7,5%	-	-	-	-
% licenciados/diplomados		30,0%	63,3%	-	-	-	-

3.1.3. Ratio alumnos/profesor

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos matriculados EJC	15,3	21,1	-	-	-	-
PDI EJC	1,7	3,3	-	-	-	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	9,0	6,4	-	-	-	-

3.1.4. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
Visitas pedagógicas de aula escolar. Manejo de la inquietud y confianza para hablar en público.	Psicología del desarrollo	Clara Llanas
Visita a la sede de la ONCE Visita al Centro Específico de Discapacidad Auditiva La purísima Visita al Centro Publico Específico de Jean Piaget. Visita al Centro Específico de Discapacidad Motriz ASPACE.	Trastornos del desarrollo y dificultades del aprendizaje	Clara Llanas
Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad. Metodologías innovadoras: cultura de pensamiento, aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, tertulias pedagógicas dialógicas, paisaje de aprendizaje, Mindfulness.	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva	Luisa Gella
Metodologías activas: uso de la PDI, exposiciones orales d los alumnos, visual thinking, lecturas compartidas y reflexión conjunta, time line, picktochart, gamificación, flipped classroom, storytelling, trabajo cooperativo, autoevaluación y coevaluación, entrevista personal, clase magistral interactiva, reflexión guiada, potenciación de la creatividad, portfolio y evaluación por rúbricas.	Didáctica general de la educación	M ^a Carmen Campo
Visitas pedagógicas de aula escolar Formación específica dirigida a aumentar la percepción de autoeficacia y confianza para hablar en público.	English I	Fiona Crean
La escritura académica en el entorno universitario. Técnicas de expresión oral. Proyecto de investigación vinculado con centro educativo (trabajo por grupos)	Lengua española	Manuela Catalá
Visita de profesores invitados al aula de educación	Organización y Gestión de Centros Educativos, Atención a la diversidad y Orientación Educativa	Amaya Gil, J.M Murgoitio, Luisa Gella, Arantzazu Martínez
Visitas pedagógicas de aula escolar. Introducción al uso de herramientas de coaching en el aula. Aula invertida o flipped classroom	Orientación educativa	Arantzazu Martínez
Utilización de Flipped Classroom en el aula. Blog de aula / Portfolio digital. Códigos QR y storytelling.	Teaching of experimental sciences	M ^a José González
Visitas pedagógicas de aula escolar.	Pedagogía y didáctica religión católica	Santiago Osácar
Visita al aula. Observación de metodologías manipulativas de las matemáticas.	Pensamiento Lógico y matemático.	José Garín.
Implantación del Proyecto APs	Innovation and research in infant education	Erika Blanquez e isable Gómez
Elaboración de actividades de feedback y evaluación semanal como el Kahoot, prueba parcial, actividad de metacognición. Elaboración de ficha emocional.	Psicología de la Educación	Clara Llanas
Jornadas San Jorge	Family, school and society	Eva Ballesteros

Incorporación curricular contenidos de diseño y edición de vídeos	Religión, cultura y valores	Santiago Osácar
Visitas a 8 centros educativos.	Teaching Practice I	M ^a Carmen Campo y Arantzazu Martínez
Preparación de marzo a junio de 2016 de Start up week. (Sept 2016) Semana de acogida a los alumnos de 1º curso con talleres multi-competenciales.	Utilización de Blog y RRSS. Contenidos de web USJ. IIMM- Modos de entrada de la información. Competencias académicas para la formación superior. Presentaciones orales en inglés	Erika Blanquez, Nashwa Naashaat, Eva Terrado, M ^a Carmen Campo, Arantzazu Martínez, Luis Gella, Clara Llanas, Fiona Crean.
Formación en Aprendizaje Cooperativo. Colectivo Cinética (Zariquiey)	Grados de Educación y Master del Profesorado.	Claustro del profesorado.

3.2. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

3.2.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	-	-	-	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	-	-	-	-

3.2.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	-	-	-	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	-	-	-	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	-	-	-	-
Valoración: Excelente	0	0	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	2	5	-	-	-	-
Valoración: Bueno	6	11	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	1	5	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	1	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	0	0	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,7 (83,7%)	7,5 (79,9%)	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	-	-	-	-

3.2.3. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	6	-	-	-	-
Valoración: Excelente	ND	0	-	-	-	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	-	-	-	-
Valoración: Bueno	ND	6	-	-	-	-
Valoración: Adecuado	ND	0	-	-	-	-
Valoración: Deficiente	ND	0	-	-	-	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	7,5	-	-	-	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	-	-	-	-

3.2.4. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Conocer las ventajas de las herramientas (Plataforma Docente Universitaria, Tablet PC, etc.) y servicios (Unidad Técnica de Calidad, Biblioteca, etc.) que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Recepción y acogida</u></p> <p><u>Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. • Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. • Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. <p><u>La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones generales del uso de las TIC. • La PDU como entorno virtual. • Características y posibilidades de la PDU. • Aplicaciones de gestión. • Casos prácticos más comunes. <p><u>Servicio de Biblioteca</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Servicio de Biblioteca. • Horario. • Instalaciones (organización de la biblioteca). • Servicios prestados. • PDU e Intranet / Biblioteca. • Normativa de funcionamiento. • Ubicación del material. • Compra de Bibliografía. <p><u>El portátil y servicios TIC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción. • Uso del portátil y recomendaciones. 	8 horas

	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de datos de acceso. • Soporte Técnico. • Impresoras. • Conexión en las aulas. • Servicios TIC. <p><u>Adobe Connect</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a Adobe Connect. • Organización y gestión de sesiones. • Funciones básicas. <p><u>Área de Dirección de Personas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de interés de las Unidades de Relaciones Laborales y Formación y Desarrollo para los docentes. <p><u>Prueba interna de nivel de inglés</u></p>	
Cómo redactar y elaborar un proyecto de investigación	<p>Objetivos: El objetivo general de este curso es abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación y discutir diferentes elementos de una propuesta que puedan mejorar las probabilidades de éxito.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abordar las dificultades a la hora de redactar y elaborar un proyecto de investigación. • Discutir los elementos que determinan que los evaluadores consideren un proyecto de mayor o menor prioridad para ser aprobado/ financiado. • Analizar las bases relacionadas sobre las cuales consideran estos elementos. 	2 horas
Estadística (Módulo I): Introducción a la estadística	<p>Objetivos: Introducir al alumno en el conocimiento de los conceptos básicos de la Estadística descriptiva e inferencial. Familiarizar al alumno con las diversas herramientas estadísticas que proporciona el programa SPSS, mediante el conocimiento de su estructura.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística descriptiva univariante. • Variables. Escalas de medida. Codificación. • Tablas de frecuencias. • Medidas de resumen (de tendencia central, de dispersión, de posición y de forma). • Gráficos asociados. • Estadística descriptiva bivariante. • Variable dependiente e independiente. • Tablas de contingencia. • Medidas de asociación. • Introducción a la regresión. • Gráficos asociados. • Estadística inferencial. • Estimación de parámetros. Intervalos de confianza. • Contrastes de hipótesis. • Pruebas más habituales: • Paramétricas. • No paramétricas. 	2 horas
Programa de Formación Interna Inglés General English Skills	<p>Objetivos: Cursos de inglés general dirigidos a todo el personal, enfocados hacia el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel A2 - Elemental o falsos principiantes. • Nivel B1 - Intermedio. • Nivel B2 - Intermedio alto. • Nivel C1 - Avanzado. 	58 horas A2- B1-B2 60 horas C1 (2 horas semanales por cada nivel)
Curso para la habilitación	<p>Objetivos: Facilitar la obtención del nivel de habilitado en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Introducción al enfoque CLIL en la educación superior • Módulo 2: Planificación de una unidad CLIL • Módulo 3: La adaptación de materiales para los programas CLIL • Módulo 4: Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque CLIL 	4 horas

<p>Curso para la acreditación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL <p>Objetivos: Facilitar la obtención del nivel de acreditación en CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1: Estrategias de enseñanza para contextos CLIL • Módulo 2: Pronunciación del inglés para PDI • Módulo 3: Estrategias de motivación en contextos CLIL • Módulo 4: Técnicas de evaluación en contextos CLIL • Módulo 5: La aplicación y práctica de una unidad CLIL 	<p>25 horas (4 horas a la semana)</p>
<p>Taller de aprendizaje cooperativo en las aulas universitarias</p>	<p>Objetivos: Este taller apunta a que el profesorado: Conozca los mecanismos de la interacción cooperativa y tome conciencia de los enormes beneficios que ofrece para la potenciación del aprendizaje de todos los alumnos y la gestión de la diversidad.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ámbito1. La cultura de cooperación. • Delimitación conceptual del aprendizaje cooperativo.? • Fundamentación de la cooperación en el aula. Las teorías en la práctica: Vygotsky, Piaget, Gardner, Rogers, Lewin, Ausubel, Bruner... • El aprendizaje como herramienta para la gestión de la diversidad. • Las ventajas del aprendizaje cooperativo para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje: la cooperación como fin y como medio.? • Ámbito 2. El diseño de las situaciones cooperativas. • La triada cooperativa: tres premisas básicas para el diseño de situaciones de cooperación. • ¿Se necesitan? La interdependencia positiva. • ¿Todos pueden participar? La participación equitativa. • ¿Existen mecanismos para comprobar el trabajo y aprendizaje de cada uno? La responsabilidad individual. • El establecimiento del nivel de ayuda: juntos aprendemos a hacer las cosas solos. 	<p>5 horas</p>
<p>Curso básico de Prevención de Riesgos Laborales</p>	<p>Objetivos: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de seguridad • Condiciones higiénicas • Condiciones ergonómicas 	<p>3 horas</p>

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

4. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

4.1. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

De forma complementaria, varios alumnos han participado en el programa de prácticas extracurriculares en colaboración con entidades externas, el cual va aumentando tanto en entidades colaboradoras y actividades que nos proponen, como en interés de participación por parte de los alumnos.

4.1.1. *Evaluación de las prácticas externas*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	15	-	-	-	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	15	-	-	-	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	15	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	-	-	-	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	10,0	-	-	-	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	-	-	-	-	-

4.1.2. *Entidades externas donde se han realizado las prácticas*

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA_COLEGIO SANTA ROSA-ALTOARAGÓN	2	-	-	-	-	9,7
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	4	-	-	-	-	8,0
COLEGIO BAJO ARAGÓN	1	-	-	-	-	NC
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED	1	-	-	-	-	NC
COLEGIO SANTA MAGDALENA SOFÍA	1	-	-	-	-	NC
CEIP CESAREO ALIERTA	1	-	-	-	-	NC
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	2	-	-	-	-	8,8
COLEGIO SAN VIATOR	1	-	-	-	-	9,7
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	1	-	-	-	-	7,6
COLEGIO SAN AGUSTÍN	2	-	-	-	-	NC

4.1.3. *Análisis calidad prácticas externas*

En el curso académico 2016-2017, al implantarse el 2º curso en el grado de Educación Infantil, se realiza por primera vez el programa de prácticas curriculares, reguladas por la DGA.

Son 15 los alumnos que realizan dichas prácticas, siendo superada esta asignatura por la totalidad de los mismos. El grado de satisfacción que manifiestan los alumnos acerca de este periodo de acercamiento y experimentación de la práctica educativa diaria del aula es bastante alta, de un 8,5%. El tutor manifiesta el máximo de satisfacción, un 10%, respecto a este programa de prácticas externas.

Es llamativo que el grado de participación de los centros educativos a la hora de evaluar al alumno/a que han tenido en prácticas es de un 50%. De las evaluaciones recibidas, la satisfacción media del trabajo de los alumnos ha sido de 8,7. Los datos de la evaluación del programa de prácticas provienen de la Unidad de Orientación Profesional y Empleo.

La repercusión que tiene el periodo de prácticas externas en la motivación de los alumnos por las materias que cursan en el 2º semestre es alta, percibiendo los docentes cómo el contacto con la realidad del aula repercute positivamente en la significatividad de los conocimientos que los alumnos adquieren posteriormente.

Prácticas extracurriculares

Además de las prácticas externas curriculares reguladas por la DGA, la Universidad San Jorge desarrolla prácticas extra-curriculares. En los grados de educación potenciamos la realización de este tipo de prácticas con el objetivo de generar oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

En el curso 2016-17 se han desarrollado las siguientes prácticas extra-curriculares:

- Gestionando la biblioteca de aula con los alumnos de 2º de Educación Primaria. Colegio Bajo Aragón – Marianistas.
- Campamento Bajo Aragón – Marianistas.
- Pintamos el patio. Colegio Bajo Aragón – Marianistas.
- Colaborar en la atención al grupo de alumnos, en sus diferentes modalidades de agrupamiento en el aula. Colegio Nuestra Señora del Carmen – FEC.
- Colaborar en la atención al grupo de alumnos, en sus diferentes modalidades de agrupamiento en el aula. Colegio Santa Rosa – Alto Aragón – FEC.
- Departamento de Educación del Acuario de Zaragoza:
 - Apoyo en la realización de las visitas guiadas.
 - Apoyo en la realización de los talleres de educación ambiental.
 - Apoyo en el diseño de nuevos talleres de educación ambiental: búsqueda de información, etc.
 - Búsqueda de información para la elaboración de las fichas de las especies y de los paneles educativos.
 - Apoyo en elaboración de la programación de las actividades de Educación Ambiental.
 - Apoyo en la elaboración de material educativo
 - Análisis de encuestas de calidad.
- Educodeporte: Colaboración como monitor de actividades para niños de educación infantil y primaria.

Visitas a Centros Educativas

Como prácticas y para que los alumnos tengan contacto con el aula real, desde cada asignatura se potencian visitas a centros, en grupo- clase o pequeños grupos, con el objetivo de observar la práctica ordinaria de la vida en el aula.

Los centros visitados en el Curso 2016-17 son los siguientes:

- En las asignaturas de Psicología del Desarrollo y English I visitaron los siguientes colegios: Colegio San Gabriel (Zuera), Colegio Ánfora, Colegio Ntra. Sra. del Carmen, Santo Domingo de Silos.

- En orientación educativa visitaron: Colegio Bajo Aragón (Marianistas), Colegio Buen Pastor, Colegio Sagrado Corazón (Actur)
- En la asignatura de fundamentos y Desarrollo del pensamiento matemático visitaron: Escuelas Pías de Conde Aranda y Colegio Santa María del Pilar (Marianistas).
- En la asignatura de recursos materiales en educación Infantil visitaron Colegio Santa María del Pilar (Marianistas)
- En trastornos del desarrollo visitaron el CEIP Jean Piaget.

4.2. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.2.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de destinos	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	-	-	-	-
Número de orígenes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	-	-	-	-

4.2.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
No procede	NP	NP	-	-	-	NP
TOTAL	NP	NP	-	-	-	

4.2.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No procede	NP	NP	-	-	-	-
TOTAL	NP	NP	-	-	-	-

4.2.4. Análisis calidad programa de movilidad

- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Cádiz (España). 03/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Vigo (España). 03/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universitat de Lleida. 04/11/2016.
- Erasmus+ - Instituto Politécnico de Lisboa (Portugal). 17/11/2016.

- Acuerdo bilateral de intercambio- Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir" (España). 18/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Deusto (España). 21/11/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Valladolid (España). 21/11/2016.
- Erasmus+ - Haute École Francisco Ferrer (Bélgica). 12/12/2016.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Córdoba (España). 31/01/2017.
- Acuerdo bilateral de intercambio – Universidad de Valencia (España). 31/01/2017.
- Erasmus+ - Masarykova Univerzita v Brne (República checa). 02/02/2017.
- Erasmus+ - Aberystwyth University (Reino Unido). 14/06/2017.
- Erasmus+ - Donoślaska Szkoła Wyzsza (Polonia). 29/06/2017.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

5. MEMORIA DE ACTIVIDADES

5.1. Actividades destacadas

1. Diseño e implantación del Learning Space como espacio transversal de aprendizaje

El proyecto Learning Space pretende ser un tiempo y un espacio de vinculación entre los contenidos curriculares abordados en la formación inicial del profesorado y los aspectos prácticos no estrictamente curriculares, que complementan la formación del alumno, proporcionándole de esta manera la educación integral y humana que queremos conseguir.

Utilizando el formato de taller práctico, al finalizar las clases los lunes y viernes, los alumnos tienen la posibilidad de asistir a estos talleres que ofrecen una formación complementaria a su capacitación curricular.

Este espacio extracurricular ofertado a todos los alumnos del área de educación persigue fomentar la transversalidad de todas las materias recogidas en el plan de estudios favoreciendo el aprendizaje significativo y la transferencia de conocimientos.

Durante el curso académico 2016-2017, se han desarrollado entre otros, las siguientes **sesiones de formación de Learning Space**:

Actividad formativa	Docentes responsables	Entidad Externa colaboradora
Acercamiento a la Biblioteca Universitaria: uso de bases de datos y acercamiento a la biblioteca escolar	Dirección Grado	Responsables biblioteca USJ
Aplicaciones y recursos TIC para educación	Dra. Amaya Gil Albarova. Vicerrectora de Ordenación Académica y Estudiantes. Dirección de Grado	
Aprender a aprender	Prof. María del Carmen Campo. Directora Infantil y Primaria, Colegio Nuestra Señora del Carmen FEC – Dirección de Grado	
Desarrollo del proyecto del área de educación para la participación en el proyecto europeo	Dirección de Grado	Oficina Green Campus, USJ
Diseño y elaboración de carteles para la Escuela de Padres y Madres del Colegio Bajo Aragón-Marianistas	Docentes del Claustro de Educación- Dirección de Grado	

Técnicas de estudio y Plagio Académico	Prof. Clara Llanas – Dirección de Grado	
Edición de vídeo para uso educativo	Prof. Santiago Osácar – Dirección de Grado	
Presentación del proyecto Design for Change	Prof. María José González. responsable de bilingüismo y del desarrollo DFC en su centro educativo – Dirección de Grado	
Ciberseguridad y su aplicación al ámbito educativo	Dr. Víctor Manuel Pérez. – Dirección de Grado	
Juguetes para el desarrollo global del niño	Profesora Erika Blánquez. – Dirección de Grado	
Sistemas y recursos de organización personal	Profesora Erika Blánquez. – Dirección de Grado	
Mejora de autoconfianza y seguridad para hablar en público en inglés. (vinculado con la participación del alumnado en congreso de CIEEB).	Prof. Clara Llanas y Fiona Crean, Dr. Óscar Díaz – Dirección de Grado	
Creación de materiales manipulativos para la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria	Dra. Eva Terrado – Dirección de Grado	
Un educador, una historia de la Educación. Mesa redonda con Jesús Argudo.	Prof. Jesús Argudo y claustro docente educación	
Juegos tradicionales y no tradicionales	Dirección de Grado	Oscar Andueza Carretjé. Socio fundador de Smart, Centro Psicopedagógico
La escritura académica en el entorno universitario	Manuela Cztalá – Dirección de Grado	
Taller de Desarrollo de Capacidades: INGENIOSA-MENTE	Prof. Luisa Gella. – Dirección de Grado	
Taller de actividades para el desarrollo infantil de 4 a 9 meses.	Prof. Erika Blánquez – Dirección de Grado	
Taller práctico de técnicas de relajación y gestión del estrés.	Dirección de Grado	Servicio de Orientación y Atención Psicológica, USJ
Cineforum SER y TENER, dirigida por Nicolás Philibert. Año: 2002	Dirección de Grado	Dr. Joseba Bonaut
Sesiones prácticas de preparación de las prácticas extracurriculares: Campamentos de con alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria solicitado por el Colegio Bajo Aragón	Docentes Claustro Educación	
Gamificación en el aula	Dirección de Grado	Dr. Alejandro Bonilla.
Técnicas de comunicación oral.	Dra. Manuela Catalá – Dirección de Grado	
Aplicación práctica de ClassDojo	Dirección de Grado	Maestras del Colegio Nuestra Señora del Carmen-FEC

2. Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas

De forma paralela a la implantación de la docencia y el desarrollo curricular de las materias, se le ha otorgado desde el grado un papel especial a la relación institucional con las instituciones educativas aragonesas, de modo que se vaya conociendo la labor de formación inicial del profesorado que realizamos en el área de Educación, busquemos sinergias y proyectos de colaboración y las instituciones educativas actúen como prescriptores y socios.

3. Participación en la organización de sesiones y jornadas vinculadas con el área educativa

Tanto los alumnos del grado de Educación Infantil junto con los alumnos del grado de Educación Primaria, recibieron formación sobre temas de sensibilización social relacionados con la educación, necesarios para su futuro ejercicio profesional. Se contó con las siguientes entidades:

- ArtFutura. ArtFutura 2016. De la realidad virtual al internet 3D.
- Jornada con Alumnos. Asignatura "Family, school and society"
- Caritas Diocesana.
- Fundación "Dolores Sopeña".
- Fundación Federico Ozanam.
- Ocus.

4. Profesores visitantes

- English I
 - Visita de la profesora Helen Emery del Cardiff School of Education (Cardiff Metropolitan University), jueves 6 de abril de 2017. La profesora participó en la evaluación de un trabajo grupal que consistía en la presentación de una actividad didáctica. Dado que la especialidad de esta profesora es la enseñanza del inglés a alumnos de primaria, la retroalimentación y los consejos dados han sido una aportación enriquecedora para los alumnos de English I.
 - Visita de la profesora Hande Imren de Bahcesehir University, Turkey el lunes 22 de mayo de 2017. La profesora explicó a los alumnos cómo se puede evaluar las destrezas orales de los alumnos de primaria mediante el uso de los exámenes Cambridge for Young Learners. La profesora explicó los contenidos del examen y dio una demostración de un examen con la participación de los alumnos.
- Trastorno del desarrollo y dificultades del aprendizaje
 - Alfredo Quintana Machín: Autor del libro Yo, Discapacitado (28/02/2017). Se acudió a la presentación de su libro con una serie de preguntas preparadas por los alumnos con el objetivo de averiguar cómo puede ser la vida y desarrollo de un alumno de infantil y primaria con espina bífida.
 - Vanesa Martínez: Logopeda en activo y miembro de la Asociación Española de Logopedas. (03/04/2017). Presentó un taller sobre alteraciones del lenguaje oral con el fin de trabajar así el contenido de la asignatura que tiene que ver con el tema.
- Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales
 - Profesora Arantzazu Martínez. Presenta el proyecto Aprendizaje y Servicio.
 - Alumnado y profesorado del Doble Grado en Ingeniería Informática y Diseño y Desarrollo de Videojuegos que cursa DESING AND DEVELOPMENT OF WEB GAMES Y DEVELOPMENTS FOR MOBILE DEVICES. Se hace un trabajo colaborativo entre los alumnos de las dos materias.
 - Alumnado y profesorado de PCPI de Ozanam. Además de la convivencia, un objetivo importante era conocer la realidad de personas que viven en exclusión social.

- Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva.
 - Consuelo Serra y Teresa Paraíso, profesoras de apoyo del colegio Santa Rosa Altoaragón de Huesca, 8-3-2017, el objetivo fue explicar cómo se aplican las medidas educativas, generales y específicas, en las etapas de Infantil y Primaria, comentando los programas de prevención que se llevan a cabo en el centro y los tipos de apoyo a partir de materiales y casos prácticos. Los alumnos interactuaron con las profesoras mostrando mucho interés. Después, a partir de la experiencia, realizaron la rutina de pensamiento Relacionar-Ampliar-Preguntar.
 - Ignacio Wang y Mariama Sovare, mediadores culturales del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva (CAREI), 5-4-2017, son dos personas encantadoras y los alumnos se dieron cuenta de su calidad humana y de su nivel técnico de formación en mediación. Les explicaron en qué consiste la mediación intercultural, cómo se lleva a cabo y, en la segunda parte, claves culturales de los niños y familias chinas y subsaharianas. Fue un aporte importante para el trabajo individual sobre la acogida a un alumno inmigrante y para el trabajo en equipo de elaboración de un proyecto de comprensión sobre interculturalidad.
 - Didáctica general
 - Flipped Classroom: Nuria López Isla, Ana Belén Echevarría del Álamo, Clara I. Paricio Escorza, Profesoras y Directora del CEIP Los Albares, de La Puebla de Alfindén- Zaragoza y Sergio Trullenque, Noelia Moraz, Rubén Pradas y Alba Mata (alumnos). Visita de profesoras y alumnos/as participantes en la experiencia de Flipped Classroom en EP. Fecha: 11 de enero.
 - Jesús Argudo Pérez: Como Maestro de Escuela Unitaria, maestro de centro de Enseñanza Pública en un Colegio de un pueblo grande, Coordinador Provincial de la Reforma Educativa de la LOGSE, Director General de Juventud y Familia, de la DGA, Difusor de Planes de Innovación educativa del MEC, Orientador del IES Los Enlaces y de IES Corona de Aragón, autor de publicaciones educativas, asistió a una sesión el día 18 de enero de 2017.
5. Representación del Área en jornadas, redes y otras actividades
- Comité Científico y Comité Evaluador de la V Jornada de Innovación Docente de la Universidad San Jorge. Participación como miembro del comité.
 - Participación del Área en Educación en las reuniones de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y Red Universitaria de Aprendizaje-Servicio.
 - Participación del Área en Educación como cribadora en el I Premio de Aprendizaje-Servicio de la Red española de Aprendizaje-Servicio.
 - I Convocatoria de ayudas para proyectos de Aprendizaje Servicio en centros del Grupo San Valero para el curso 2016-17. Aprobado Proyecto de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria: *"Implantación de propuestas de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial de los maestros: elaboración una Guía sobre el patrimonio artístico-histórico y cultural de la ciudad de Zaragoza para alumnado extranjero que llega a la ciudad."*

- II Convocatoria de ayudas a la innovación y mejora docente. Convocatoria 2016. Aprobado Proyecto de los grados en Educación Infantil y Educación Primaria: *“Learning Space como espacio de innovación educativa y aprendizaje transversal entre alumnos del Grado de Educación de Infantil y Primaria.”*
- I Congresos Internacional. CÁTEDRA ABIERTA SCHOLAS OCCURRENTES. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA. Presentación de 2 comunicaciones:
“La formación inicial de los maestros. Camino y clave para la transformación educativa. El proyecto formativo del área en educación de la Universidad San Jorge”
“El desarrollo de proyectos de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial de los maestros: la necesidad de apertura a la comunidad”.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo para alumnos que deseen mejorar sus habilidades en la presentación de sus proyectos.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.
- Se ha obtenido el reconocimiento del proyecto de Innovación Docente titulado “Learning Space como espacio de innovación educativa y aprendizaje transversal entre alumnos del Grado de Educación de Infantil y Primaria” de la Universidad Francisco Vitoria para el proyecto y cuya investigadora principal ha sido Arantzazu Martínez Odría.
- Se ha obtenido reconocimiento del proyecto “Implantación de propuestas de Aprendizaje-Servicio en la formación inicial de los maestros: elaboración una Guía sobre el patrimonio artístico-histórico y cultural de la ciudad de Zaragoza para alumnado extranjero que llega a la ciudad”, dentro de la I Convocatoria de Proyectos de Aprendizaje-Servicio promovida por el Grupo San Valero y la Fundación Ibercaja, y que ha implicado a las materias: Orientación Educativa, Didáctica General, Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica, Fundamentos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales e Innovation and Research in Infant Education.
- 2 docentes del grado se han habilitado en CLIL para incorporar créditos en inglés en sus materias.

- 1 docente del grado ha sido acreditada en CLIL (Innovation and Research in Infant Education) para poder impartir las materias de plan de estudios en lengua inglesa, en cumplimiento con los requisitos de acreditación de la titulación.

5.2. Principales hitos del curso académico

En el curso académico 2016-2017 del Grado en Educación Infantil, algunos de los hitos más significativos:

- Desde el punto de vista organizativo, el principal hito ha sido la puesta en marcha del segundo curso del Grado. Se ha conseguido una alta satisfacción por parte del alumnado y del profesorado, tras el periodo de notable conflictividad política derivada de la autorización de puesta en funcionamiento del programa, vivida en el curso anterior.
- Se ha afianzado la propuesta del Learning Space como propuesta transversal de formación que complementa la formación curricular ofrecida a los alumnos a través del plan de estudios, con una programación de sesiones destacada en calidad y cantidad. También es destacable resaltar que se ha unido un becario/a como apoyo en este proyecto.
- Se ha llevado a cabo un intenso trabajo de establecimiento de proyectos de colaboración e intercambio con centros educativos, aumentando en número los centros educativos que han sido visitados durante el curso académico para la realización de diferentes tipos de actividades pedagógicas, como estrategia para favorecer nuestra apuesta por la formación de los maestros que transformarán el sistema educativo y la búsqueda de alianzas y complicidades.
- Se ha colaborado activamente con el Departamento de Información Universitaria para que el proceso de captación esté estrechamente vinculado con el proyecto formativo, y la presencia en los centros escolares no sea una presencia comercial.
- **Innovación académica**

La mayoría de los profesores de los dos cursos del grado han realizado actividades de innovación en sus clases:

- Atención a la diversidad. Cultura del pensamiento: rutinas y destrezas. Aprendizaje cooperativo. Grupos interactivos. Tertulias pedagógicas dialógicas. Elaborar un Proyecto de Comprensión sobre Interculturalidad basado en la metodología de David Perkins. Paisaje de aprendizaje. Atención plena.
- Didáctica General. Metodologías activas: Uso de la PDI. Exposiciones orales. Visual Thinking. Lecturas compartidas y reflexión conjunta. Time Line. Picktochart. Gamificación. Flipped Classroom. Storytelling. Trabajo cooperativo. Entrevista personal. Clase magistral interactiva. Reflexión guiada. Potenciación de la creatividad. Portfolio.
- Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas. Portfolio. Trabajo en grupo.
- Innovation and research. Proyecto de Aprendizaje –Servicio “Discovering the Zity”. Visita al Autobús Samsung de la innovación educativa y visita al Parque Grande. *Proyecto de APS dentro de la asignatura: Visita a Ocus para realizar entrevistas con fines de investigación educativa. Visita al Colegio Británico de Zaragoza*
- Lengua española. La escritura académica en el entorno universitario. Técnicas de expresión oral.

- English I. Estudio en colaboración con Clara Llanas (docente del Grado de Educación) y Óscar Díaz (docente de Comunicación) que evalúa la eficacia de una formación específica dirigida a aumentar la percepción de autoeficacia y confianza para hablar en público en estudiantes del grado de Educación Infantil y Primaria.
- Orientación educativa. Introducción al uso de herramientas de coaching en el aula (Círculo de conexión - Rueda de la vida. Flipped classroom.
- Pedagogía y didáctica de la Religión Católica. Rally fotográfico "Anno Domini".
- Psicología de la educación. Elaboración de actividades de feedback y evaluación semanal como el Kahoot, prueba parcial, actividad de metacognición. Elaboración de ficha emocional diaria.
- Psicología del desarrollo. Plagio y citación en APA. Manejo de la inquietud y confianza para hablar en público.
- Teaching of experimental sciences. Flipped Classroom. Blog de aula/portfolio digital. Códigos QR y Storytelling.
- Family, school and society. Jornadas San Jorge.

6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

6.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	0,7%	0,9%	-	-	-	-
Suspense	11,1%	5,4%	-	-	-	-
Aprobado	53,6%	36,9%	-	-	-	-
Notable	29,4%	49,6%	-	-	-	-
Sobresaliente	4,6%	6,9%	-	-	-	-
Matrícula de honor	0,7%	0,3%	-	-	-	-

6.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
1º CURSO						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	22,2%	44,4%	33,3%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	14,3%	85,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	11,1%	33,3%	33,3%	11,1%	11,1%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	0,0%	0,0%

RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING	0,0%	0,0%	25,0%	62,5%	12,5%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	0,0%	22,2%	55,6%	22,2%	0,0%	0,0%
2º CURSO						
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	0,0%	21,4%	57,1%	21,4%	0,0%
ENGLISH II	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	0,0%	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION	0,0%	6,7%	20,0%	73,3%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	7,1%	78,6%	14,3%	0,0%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	6,7%	0,0%	60,0%	33,3%	0,0%	0,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	7,1%	0,0%	28,6%	64,3%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE I	0,0%	0,0%	6,7%	66,7%	26,7%	0,0%
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	0,0%	6,7%	40,0%	53,3%	0,0%	0,0%

6.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	-	-	-	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	-	-	-	-
Tasa de éxito	89,1%	94,5%	-	-	-	-
Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	-	-	-	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

6.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	93,3%	100,0%	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	86,7%	100,0%	-	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH I	75,0%	70,0%	-	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	-	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	-	-	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	93,3%	-	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	93,8%	45,5%	-	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	92,9%	-	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,3%	87,5%	-	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	84,6%	80,0%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	93,3%	88,9%	-	-	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	-	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	88,9%	-	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	81,3%	88,9%	-	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	-	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	93,3%	70,0%	-	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	93,3%	-	-	-	-

6.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	93,3%	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH I	86,7%	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH II	NP	70,0%	-	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	-	-	-	-
IINOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION	NP	100,0%	-	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	75,0%	93,3%	-	-	-	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	45,5%	-	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	93,8%	92,9%	-	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	87,5%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	81,3%	93,3%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	84,6%	80,0%	-	-	-	-
RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	88,9%	-	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	93,3%	92,9%	-	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	100,0%	88,9%	-	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	88,9%	-	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	81,3%	100,0%	-	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	70,0%	-	-	-	-

6.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	100,0%	100,0%	-	-	-	-
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA	NP	100,0%	-	-	-	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	-	-	-	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	-	-	-	-
ENGLISH I	100,0%	90,0%	-	-	-	-
ENGLISH II	NP	100,0%	-	-	-	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY	NP	100,0%	-	-	-	-
INNOVATION AND RESEARCH INFANT EDUCATION	NP	100,0%	-	-	-	-
LENGUA ESPAÑOLA	100,0%	90,9%	-	-	-	-

ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	-	-	-	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	100,0%	87,5%	-	-	-	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	93,3%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	100,0%	90,0%	-	-	-	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	88,9%	-	-	-	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	92,9%	-	-	-	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	88,9%	-	-	-	-
SCHOOL AND TEACHING	93,3%	88,9%	-	-	-	-
TEACHING PRACTICE I	NP	100,0%	-	-	-	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION	100,0%	90,0%	-	-	-	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	-	-	-	-

6.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	-	-	-	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	-	-	-	-
Duración media en los estudios	NP	NP	-	-	-	-

6.8. Conclusiones Junta de Evaluación

El rendimiento global de los alumnos tras la celebración de las dos convocatorias de cada materia es del 90,6%. Un resultado muy positivo, que además ha sido superior que el curso anterior, en el que la tasa global de rendimiento estaba en 88,5%.

Observando los datos en su globalidad se extraen las siguientes conclusiones:

- El rendimiento en 7 asignaturas es de un 100%,
- Una asignatura, lengua española el rendimiento está en 45,5%
- El resto de las materias, con excepción de English II y trastornos del desarrollo que tiene una puntuación de 70%, tienen una tasa de rendimiento superior al 80%.

Las altas tasas de rendimiento en las materias deben contemplarse en un marco de referencia de acompañamiento y seguimiento individualizado del alumnado de primer curso, a través de la tutorización académica por parte de cada docente y respaldado por los orientadores del Plan de Acción Tutorial y la propia supervisión de la dirección del grado.

En lo referente al trabajo en el aula, se trata de un grupo que responde bien en las actividades prácticas, de presencia de aula escolar, pero que muestra dificultad para el trabajo académica e intelectual, en lo actitudinal y aptitudinal. Al igual que en otros grados se destaca falta de hábito para la organización del

trabajo personal y poca autonomía en el aprendizaje. Se trata de cuestiones que son comunes a otros estudiantes, pero que, en el caso de futuros maestros, estrategias del aprendizaje de otros, debe ser corregido y revertido lo antes posible.

Conclusiones vicedecana:

Rendimiento alumnos de primer curso

- Poca capacidad de trabajo autónomo, reflexión, habilidades de comunicación y elaboración de documentos académicos.
- El punto de partida de conocimientos previos y hábito de trabajo de varios alumnos es bajo, lo que hace que el rendimiento medio baje. Hay varios alumnos que con su compromiso con el estudio, actitud hacia el aprendizaje, que contribuye a que los alumnos de menos rendimiento y hábito se vean evidenciados. Las diferencias individuales en el rendimiento académico son numerosas y evidentes, lo que hace que sea necesario seguimiento muy individualizado y continuo.
- Evolución positiva, de menos a más capacidad, con necesidad de seguir insistiendo como claustro en el desarrollo de habilidades académicas básicas propias de estudiantes universitarios.
- El estudio de las IIMM llevado a cabo a los alumnos a principio de curso evidencia un perfil mayoritariamente kinestésico, que corrobora la poca capacidad de reflexión si no se les guía por sus profesores y los mejores rendimientos en las materias que son de carácter práctico más que cognitivo-reflexivo.
- Es necesaria la implicación de cada profesor desde el punto de vista del acompañamiento y tutorización académico desde las materias, en estrecha colaboración con los tutores PAT.
- La incorporación progresiva de alumnos hasta el cierre de matrícula ordinaria, el 15 de octubre, dificulta el desarrollo de las capacidades de trabajo necesarias.
- Tras el análisis de las calificaciones de primer semestre por parte del claustro docente en la Junta de Evaluación, se acuerda crear la "Start up week", en la primera semana de clases del curso 2017-2018, en la que desde cada materia se abordarán instrumentos de trabajo común y habilidades de trabajo universitario básicas que contribuyan a que se manejen en los estudios de grado (conocimiento de la Universidad, PDU, uso PDI, elaboración de trabajos, lecturas y documentos generales de introducción al trabajo científico, estrategias de aprendizaje, etc). Se acuerda crear una comisión de trabajo para abordarlo.
- Se plantea la posibilidad de ofrecer esta formación en un formato on-line, aprovechando la experiencia existente en la Facultad.
- Se ha realizado un trabajo de recopilación de las herramientas y rúbricas de evaluación empleadas desde las diferentes materias, con el objetivo de que sean compartidas por el claustro y puedan ser consultadas para elaborar y mejorar las herramientas propias.

Rendimiento alumnos de segundo curso

- Poca capacidad de trabajo autónomo, reflexión, habilidades de comunicación y elaboración de documentos académicos.
- Las diferencias individuales en el rendimiento académico son numerosas y evidentes, lo que hace que sea necesario seguimiento muy individualizado y continuo.
- El estudio de las IIMM llevado a cabo a los alumnos a principio de curso evidencia un perfil mayoritariamente kinestésico, que corrobora la poca capacidad de reflexión si no se les guía por sus profesores y los mejores rendimientos en las materias que son de carácter práctico más que cognitivo-reflexivo.
- Es necesaria la implicación de cada profesor desde el punto de vista del acompañamiento y tutorización académico desde las materias, en estrecha colaboración con los tutores PAT.
- Poca capacidad de trabajo autónomo, reflexión, habilidades de comunicación y elaboración de documentos académicos.
- El estudio de las IIMM llevado a cabo a los alumnos en su incorporación el curso pasado, evidencia un perfil mayoritariamente kinestésico, que corrobora la poca capacidad de reflexión, análisis y comprensión si no se les guía por sus profesores y los mejores rendimientos en las materias que son de carácter práctico más que cognitivo-reflexivo.
- Tienen dificultad con la autonomía en su trabajo, la extracción de conclusión tras el análisis de las tareas y documentación que se les entrega.
- Es necesaria la implicación de cada profesor desde el punto de vista del acompañamiento y tutorización académico desde las materias, en estrecha colaboración con los tutores PAT.
- Se da la coexistencia de dos tipos de materias, que requieren un enfoque diferenciado en la enseñanza, pero que conjuntamente deben contribuir al perfil de salida que se requiere de un maestro. Es necesario que desde todas las materias se insista en la capacidad de comprensión y abstracción, la lectura y trabajo con artículos científicos y textos académicos.
- Se ha realizado un trabajo de recopilación de las herramientas y rúbricas de evaluación empleadas desde las diferentes materias, con el objetivo de que sean compartidas por el claustro y puedan ser consultadas para elaborar y mejorar las herramientas propias.

6.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación, desde el curso 2015-16, de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado positiva tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

La presencia del inglés es una realidad y una exigencia en los centros educativos, por lo que su incorporación en el plan de estudios, además de a una necesidad de verificación de la titulación, responde a una exigencia de empleabilidad. El inglés es utilizado como lengua vehicular en gran parte de las actividades que realizan los alumnos. En este proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning) participa, colabora y da soporte a los docentes, personal específico del Instituto de Lenguas Modernas.

La satisfacción de los alumnos con la labor docente alcanza valores muy altos en las encuestas de evaluación de la actividad docente, con varios profesores y tutores PAT evaluados de forma excelente. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente, han sido considerados un punto fuerte del programa.

6.10. Análisis evaluación del aprendizaje

El nivel académico de partida de los alumnos puede ser considerado bajo, con repercusiones notables en el rendimiento académico y en la adquisición de hábito de trabajo para la superación de las exigencias de las diferentes materias que componen el plan de estudios. Se le suma el nivel de acceso en lo referente a la competencia lingüística en inglés, que es un requisito de acceso y una condición para el correcto desarrollo de las materias que se imparten en lengua inglesa en todos los cursos.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de la competencia lingüística, desde el Instituto de Lenguas Modernas se ofrecen cursos de refuerzo de inglés durante todo el curso, dirigido a los alumnos de educación de forma específica, y con coste asumido por parte de la institución. El Learning Space se ha constituido también como espacio transversal para poder reforzar las carencias detectadas en el desarrollo competencial de los alumnos, en lo referente a la competencias generales y específicas derivadas del perfil profesional y recogidas en la Memoria de Verificación.

Se detecta falta de capacidad para el trabajo autónomo, especialmente en aquellas materias en las que encuentran mayores dificultades, o en las que se requiere un nivel de abstracción mayor. La falta de

capacidad a la hora de recurrir a referencias bibliográficas, analizarlas de forma exhaustiva y obtener de esa práctica un conocimiento constructivo y aplicable en los aprendizajes de la materia es otro de los puntos que requieren ser subsanados. Seguimos trabajando con los alumnos la necesidad de ampliar la información como respuesta a ejercicios teórico-prácticos utilizando referencias bibliográficas de calidad, lo que supone incrementar el esfuerzo a la hora de resolver las prácticas de cada materia.

Después de los dos primeros cursos de implantación del grado, se ha detectado por parte de todos los docentes que los alumnos necesitan orientación metodológica muy pautada, rúbricas e indicadores de evaluación muy específicos para cada una de las actividades de aprendizaje y evaluación propuestas para las materias, de modo que haya transversalidad en las metodologías docentes del grado en su conjunto y que contribuyan a crear en los alumnos hábitos autónomos y de trabajo intelectual riguroso. Se plantea de modo progresivo ir fomentando en los alumnos este hábito de trabajo, favoreciendo mayores niveles de autonomía a medida que se avanza en los cursos.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

7.1. Satisfacción de los alumnos

7.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,1 (85,7%)	8,7 (87,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	8,2 (100,0%)	8,8 (78,3%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (75,0%)	8,1 (66,7%)	-	-	-	-
Satisfacción con las instalaciones	7,7 (88,0%)	8,7 (87,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,4 (88,0%)	8,7 (87,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (88,0%)	8,6 (87,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,6 (88,0%)	8,8 (87,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,6 (88,0%)	9,5 (87,5%)	-	-	-	-
Satisfacción con el servicio de transporte	6,8 (88,0%)	7,5 (87,5%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,8	8,1	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,3	7,2	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,7	8,1	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,4	7,1	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	7,3	-	-	-	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,5	7,5	-	-	-	-

7.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2016-2017, los temas más destacados son:

- Satisfacción con la evolución del primer semestre.
- Participación en las actividades extraacadémicas.
- Valoración del edificio de Estudiantes.
- Instalación de máquinas vending y fuente de agua en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales.
- Estado del taller 22.

7.1.3. Análisis satisfacción alumnos

De acuerdo con los resultados obtenidos en las diversas herramientas de evaluación aplicadas durante el curso, en comparación con los resultados obtenidos en el curso 2015-16, se experimenta una gran satisfacción de los alumnos en dos aspectos importantes en referencia a cuestiones específicas de su formación académica (8,8 para el caso del programa de Acción Tutorial, que el año anterior había sido valorado con un 8,2 y en el caso del proceso de incorporación de los alumnos a la universidad, se pasa de una valoración del 8,1 a ser valorados con un 8,7). Son dos de las áreas en las que se da una intervención directa del personal docente del grado. En el apartado de aspectos específicos de la titulación evaluados, se confirman también las altas tasas de satisfacción del alumnado con el programa, consiguiendo unas valoraciones similares a las del curso pasado.

La valoración general en el resto de aspectos es también alta, superior al curso 2015-16 en prácticamente todos los apartados. Han tenido una puntuación notablemente superior dos aspectos que se señalaron, en la memoria del curso 2015-16, como necesarios de ser mejorados: El servicio de restauración que pasa de una puntuación de 5,6 a ser puntuado con un 9,5 y el Servicio de Biblioteca que pasa de un 6,1 a una puntuación de 8,1.

Dado el tamaño reducido del grupo, y el compromiso presentado por el claustro docente y la dirección de la titulación por ir evaluando y asegurando el correcto proceso de implantación del proyecto formativo, las sugerencias y problemas expuestos por los alumnos en los diversos foros (reuniones de delegados,

reuniones de acción tutorial, materias, tiempos informales...) son atendidos con premura y se ha tratado en todos los casos de buscar soluciones en colaboración con los representantes de los alumnos. El balance general de aplicación de estos dos primeros cursos del grado, con las dificultades obvias de la puesta en funcionamiento de un proyecto de gran envergadura, puede considerarse muy positivos.

7.2. Satisfacción de los egresados

7.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	-	-	-	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	-	-	-	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	-	-	-	-

7.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

7.3. Satisfacción del personal docente

7.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	-	-	-	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	-	-	-	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,4	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	8,8	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,6	NP	-	-	-	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	8,4	-	-	-	-

7.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Tal y como se ha señalado en el apartado correspondiente a los Mecanismos de Coordinación Docente, a lo largo de todo el curso académico se celebran distintas reuniones del equipo docente del área, bien de su totalidad, bien a nivel individual o por grupos de profesores según la naturaleza del tema atendido, con el objetivo de ir asegurando el correcto proceso de implantación del grado. En este punto resulta importante señalar que este segundo año de implantación del grado, la mayor parte de los esfuerzos docentes y de gestión se han centrado necesariamente en la puesta en funcionamiento del 2º curso y afianzamiento del 1º curso, en temas centrales como la implantación de materias, metodologías docentes, propuestas de evaluación, rúbricas, trabajos prácticos y en el establecimiento de las bases que deben configurar el proyecto formativo. Se ha desarrollado una labor docente y de gestión muy volcada al aseguramiento del cumplimiento de los requisitos normativos y de verificación y la integración de la propuesta formativa dentro de la oferta académica del centro. En este segundo año de implantación.

Las principales conclusiones de las reuniones planificación y coordinación mantenidas durante el curso académico 2016-17, han sido entre otros:

1. De cada una de las reuniones de coordinación mantenidas se entrega convocatoria de reunión y se elabora acta con acuerdos alcanzados que se archivan electrónicamente y son entregados al conjunto del equipo docente.
2. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.
3. Se difunde a través del correo electrónico para todo el claustro toda aquella información académica y de gestión que afecta a la implantación de las materias y el grado, de modo que se favorece que

todo el claustro sea partícipe del proyecto y aporte. Se hace un esfuerzo por favorecer la máxima comunicación interna de todas las decisiones y exigencias derivadas de este proceso.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información y documentación proporcionar a profesores y alumnos sobre el curso en vigor (DDP, información de verificación necesaria para el desarrollo de la documentación académica, propuestas metodológicas del grado, rasgos definitorios del proyecto, carácter propio de la propuesta formativa, plantillas y aplicaciones necesarias para el desarrollo de la actividad docente...).
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
 - En el mes de julio se realiza una sesión de trabajo específica con los docentes de nueva incorporación en la que se trabaja sobre todos los aspectos relativos a la labor académica para asegurar la integración de los docentes en el equipo de profesores, el proyecto formativo del grado y la vida académica.
- PAT: Plan de acción
 - Asignación de tutores y formación de los mismos para que respondan a las exigencias de atención personalizada, clave en el proyecto formativo.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
 - Participación en la Comisión de Coordinación PAT y en las reuniones a las que nos convoca el Vicedecano de Alumnos.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos, competencias, propuesta metodológica de enseñanza y evaluación, y aseguramiento de la coherencia horizontal y transversal, así como alineación con los rasgos distintivos del proyecto.
 - Trabajo de coordinación horizontal y vertical de contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación, para asegurar que se evitan los solapamientos y se distribuyen adecuadamente las cargas de trabajo.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
 - Seguimiento y acompañamiento de los representantes de clase en su labor como portavoces del grupo.
- Extensión universitaria:
 - Organización de diferentes actividades para complementar la formación académica de los alumnos.

- Coordinación con otras áreas y departamentos para favorecer la participación del alumnado en la vida universitaria y las propuestas formativas planteadas por otras unidades de gestión.
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios de tutorías y de materias.
 - Calendarios de exámenes de primeras y segundas convocatorias, siguiendo las directrices establecidas por Jefatura de Estudios de la Facultad y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes para el curso en vigor.
 - Análisis del calendario académico, definición de responsables.
- Admisiones ordinarias y extraordinarias:
 - Colaboración con el Departamento de Información Universitaria en las entrevistas de información y captación, otorgándole la centralidad necesaria a la presentación del proyecto formativo del grado y sus exigencias académicas.
 - Análisis del perfil de salida de alumno, materias matriculadas y acciones a tomar por los docentes para la correcta integración del alumno en el curso.
 - Estudios de reconocimiento de créditos.

Evaluación:

- Acuerdos sobre las fechas y el método de pasar las encuestas de evaluación a los alumnos (docencia, acción tutorial, otras).
- Celebración de Juntas de evaluación, análisis de calificaciones y establecimiento de las medidas de actuación oportunas para asegurar el máximo rendimiento posible de cada alumno.

Temas generales:

- Plan de acción: Elaboración, revisión y seguimiento.
- Colaboraciones con otros centros y entidades: Análisis de las colaboraciones y definición de responsables.
- Propuesta de grupos de trabajo específicos por áreas (PAT, Didácticas Específicas).
- Elaboración y revisión de informes de implantación del grado (ACPUA, ANECA y otros).
- Análisis propuestas y decisiones de reuniones celebradas con otras áreas y departamentos.

Además de estas reuniones al final de cada semestre se han realizado juntas de evaluación dónde se han analizado los diferentes resultados de los alumnos de todos los cursos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

7.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Dado que las encuestas de satisfacción del profesorado se pasan bianualmente, no tenemos datos específicos de este curso 2016-2017. Tenemos los datos del curso anterior (2015-16) en los que se decía, a modo de recuerdo y de forma resumida lo siguiente:

La satisfacción del profesorado con el programa es de 8,9, una nota ligeramente superior a la satisfacción media del profesorado de la Universidad. Destacan como especialmente valorados por los docentes: la información recogida en la web, los recursos materiales disponibles para la labor docente o la organización del plan de estudios. Resulta importante fortalecer los mecanismos de coordinación docente y buscar nuevos cauces para suplir las dificultades derivadas de un claustro docente con dedicación parcial que no tiene muchas ocasiones de reunirse para coordinar y poner en común proyectos.

7.4. Satisfacción del personal no docente

7.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría general académica y secretaría de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo en las labores específicas de implantación de la titulación.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se coordinan tareas y necesidades con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica y de Estudiantes.

Dado el perfil específico necesitado para la implantación del proyecto formativo y en el marco de las directrices establecidas para el proceso de selección del profesorado, existe un estrecho trabajo de coordinación con el Departamento de Dirección y Desarrollo de Personas.

7.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa, a pesar de que es necesario el trabajo en estrecha coordinación con otras áreas y unidades de gestión. Las reuniones informales e intercambios de impresiones llevados a cabo muestran una alta satisfacción con el programa y las actividades de difusión y comunicación externa, así como de formación interna del profesorado y alumnado que se promueven desde el grado.

7.5. Inserción laboral de los graduados

7.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

7.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

8. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

8.1. Evaluador externo

El 23 de mayo de 2017 se celebró la evaluación externa del grado realizada por el docente de la Universidad del País Vasco, Asier Romero Andonegi. Las conclusiones de su informe fueron:

En primer lugar, hay que destacar el enorme esfuerzo realizado por todos los grupos vinculados con la titulación a lo largo de estos dos últimos años. Desde un punto de vista organizativo, por la puesta en marcha de la titulación con un alto grado de satisfacción por parte del alumnado y del profesorado; y desde un punto de vista académico por establecer las bases de un proyecto formativo para el grado, implicando al profesorado en los rasgos definitorios de la propuesta y en la implantación de los mismos, estableciendo metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación compartidas por el equipo docente.

Entre las recomendaciones destacamos las siguientes:

-Sin duda, el aumento de la tasa de matriculación resulta en estos momentos fundamental para el éxito futuro de la titulación. En esta línea, acciones como 'Un día en la USJ' o el 'Open day' dirigidas a alumnado de 2º de bachillerato son enormemente positivas.

-Gestionar de una manera más eficiente el proceso de matriculación inicial del alumnado, dado que la matriculación escalonada del alumnado provoca trastornos importantes en las dinámicas académicas del profesorado.

-Aumentar la tasa de profesorado contratado a tiempo completo. Asimismo, se ve fundamental la mejora del percentil de profesorado doctor y acreditado por la ANECA.

-Generar equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso. Estos equipos de trabajo podrían ser específicos para las Didácticas específicas, Plan de Acción Tutorial o para la coordinación del Learning Space.

-Impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del plan de estudios. En esta línea, se podrían generar Trabajos Interdisciplinarios de Módulo que permitan trabajar competencias transversales de cada titulación.

-Seguir impulsando la formación docente del claustro en metodologías activas.

-Impulsar entre los equipos docentes el incremento del número de proyectos de investigación y de innovación docente. Lógicamente, para ello algunas de las dedicaciones docentes actuales deberían de cambiarse para dar cabida en los Planes de Dedicación Docente créditos de dedicación a la investigación.

-Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los dos grados.

-Establecer dinámicas que garanticen la capacidad lingüística bilingüe del alumnado al terminar la titulación. Por tanto, el seguimiento del alumnado en su evolución lingüística resulta fundamental.

8.2. ACPUA

No procede.

9. PROPUESTAS DE MEJORA

9.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2016-2017

- Mejora en la promoción, difusión y captación de alumnado.
- Consolidación de las labores de la coordinación docente con el nuevo profesorado en la implantación de este segundo curso de los grados.
- Consolidación el Plan de Acción Tutorial, como eje vertebrador de la atención individualizada al alumnado.
- Se mantienen y aumentan los acuerdos de colaboración con centros educativos para el aprendizaje del alumnado de los grados, a través de las visitas a centros y prácticas extracurriculares.
- Se comienza el Programa de Prácticas curriculares, gestionado por la DGA, con los alumnos de 2º curso.
- Se pone en marcha el Plan formativo transversal "Learning Space" con el objetivo de formar al alumnado en temas educativos que no son estrictamente curriculares.

10.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2017-2018

1. Favorecer los mecanismos de coordinación docente, a través de la sistematización en la creación de grupos de trabajo por áreas específicas, que compartan metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
2. Activar el LS como espacio transversal de aprendizaje, que intensifique el esfuerzo por la coordinación horizontal y la vinculación con la práctica, de ambos grados y cursos.
3. Favorecer la implantación de metodologías de trabajo y organización de clase comunes para el claustro, a través de la formación del claustro docente en metodologías activas (Aprendizaje Cooperativo, en cuya metodología se recibió una formación en julio 2017/Flipped u otras) para que sean transversales a la titulación.
4. General equipos docentes activos que evalúen de forma cooperativa la consecución de las competencias generales de cada curso.
5. Impulsar, gestionar y evaluar la acción Learning Space como una herramienta transversal del Plan de Estudios.
6. Potenciar el Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo.
7. Mejorar la media de evaluación del profesorado del Grado que realizan los alumnos.
8. Seguir reforzando la atención personalizada a cada alumno a través de la potenciación del Plan de Acción Tutorial como elemento estratégico y definitorio del proyecto formativo de los grados en educación.
9. Mejorar los recursos bibliográficos, incluyendo videojuegos, a disposición de los alumnos.
10. Desarrollar al menos un proyecto de ApS de grado que vincule a varias materias, alumnos y profesores.
11. Difundir y poner en valor el trabajo que se realiza en el marco de las clases, potenciando el desarrollo del blog y RRSS.
12. Consolidar la satisfacción de los alumnos a través de la organización y el apoyo de actividades que involucren a alumnos de diferentes grados.

13. Seguir potenciando las actividades de captación "Un día en la USJ" y la presencia en las Jornadas de Puertas Abiertas. El objetivo es conseguir una mayor vinculación, fidelización y contacto con los alumnos a lo largo del curso, previo a su acceso a la universidad.
14. Seguir trabajando en colaboración con la Dirección General del Profesorado de la DGA, los Servicios Provinciales de Educación y los centros educativos privados para el establecimiento de oportunidades de prácticas curriculares de calidad para nuestros alumnos.
15. Establecer oportunidades de colaboración con centros educativos, escuelas infantiles, escuelas de tiempo libre u otras para el desarrollo de oportunidades visitas y de prácticas extracurriculares. Establecer colaboración y coordinación con la Unidad de Orientación y Empleo y el Departamento de Información Universitaria en la búsqueda de estas empresas, firma de convenios.

Además de éstas, otras propuestas de mejora planteadas en los planes de acción del Plan de Acción Tutorial, Internacional, Investigación, VOA, DDP, Alumnos y de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales también tendrán su efecto en el buen desarrollo del Grado.

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	-	-	-	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,42	0,28	-	-	-	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	16	11	-	-	-	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	79%	-	-	-	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,27	0,18	-	-	-	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU	81,2%	72,7%	-	-	-	-
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,0	5,0	-	-	-	-
8	IN-036	Nota media de acceso	5,7	5,6	-	-	-	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	0	1	-	-	-	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	16	28	-	-	-	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	-	-	-	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	-	-	-	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	-	-	-	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	9,0	6,4	-	-	-	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	60,0%	29,2%	-	-	-	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	19,2%	-	-	-	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	-	-	-	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	88,5%	90,6%	-	-	-	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	-	-	-	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	-	-	-	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	-	-	-	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,1%	94,5%	-	-	-	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,3%	99,1%	-	-	-	-
24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	4	4	-	-	-	-

25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	8,2	8,8	-	-	-	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,5	-	-	-	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	NP	-	-	-	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	7,5	-	-	-	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	-	-	-	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	-	-	-	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Infantil – Infant Education

Fecha de reunión: 14 de diciembre de 2016

Lugar: Sala Reuniones. Planta 0. Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Asistentes:

- Laura Fernández (Representante del Personal Técnico y de Gestión).
- Natalia Vallés (Unidad Técnica de Calidad).
- Nerea Torrubia (Delegada 3º curso Grado en Educación Infantil).
- Raquel Pérez (Alumna 3º curso Grado en Educación Infantil)
- Clara Llanas (Representante del Personal Docente e Investigador en el grado).
- Arantazu Martínez Odría (Vicedecana Área de Educación – Directora grado).

Orden del día

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción.
3. Recogida de observaciones:
 - La UTC apunta que para el próximo curso se deberá hacer un esfuerzo o establecer una mejora en el proceso para aumentar la tasa de respuesta de las encuestas de satisfacción de prácticas curriculares, tanto de los estudiantes como de los colegios.
 - La Vicedecana de área realza el punto fuerte de que no hay apenas incidencias de los alumnos registradas a través de los procesos de calidad por la cercanía del profesorado.
 - La representante de los docentes destaca el gran esfuerzo realizado por parte de los docentes para coordinarse.
 - La representante de los docentes destaca el nivel de los alumnos en competencias personales y académicas es bajo, pero los resultados obtenidos son buenos.
 - Se apunta que se está haciendo esfuerzo en el tema de investigación para el curso próximo.
 - La Vicedecana de área comenta que en este curso hay un salto significativo, ya que hay directores de grado. Destaca que es un proyecto formativo exigente de cara a los alumnos y con un claustro comprometido.
 - Las representantes de los estudiantes valoran la importancia de este documento ya que refleja todo lo realizado durante el curso permitiendo conocer la cantidad de trabajo realizado
 - La Vicedecana de área traslada que actualmente se está haciendo un esfuerzo para dar a conocer las actividades de que se hacen en los grados al exterior a través de las redes sociales.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Infantil – Infant Education correspondiente al curso académico 2016-2017, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2017-2018.