

Memoria Anual Resumida

Grado en Arquitectura

Curso Académico 2013-2014



CONTENIDOS

1.	DATOS DE MATRÍCULA	4
1.1.	Plazas de nuevo ingreso ofertadas	4
1.2.	Número de alumnos matriculados	4
1.3.	Vía de acceso al primer curso de los estudios	4
1.4.	Nota media de acceso (PAU)	4
2.	PROFESORADO	5
2.1.	Categoría del profesorado	5
2.2.	Ratio alumnos/profesor	5
2.3.	Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	6
3.	MEMORIA DE ACTIVIDADES	6
3.1.	Actividades destacadas	6
3.2.	Principales hitos del curso académico	12
4.	SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	12
4.1.	Calidad del profesorado	12
4.1.1.	<i>Número de profesores/materias evaluados</i>	12
4.1.2.	<i>Resultados de evaluación parcial del profesorado titular</i>	12
4.1.3.	<i>Resultados de evaluación parcial del profesorado colaborador</i>	12
4.1.4.	<i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	13
4.2.	Evaluación del aprendizaje	13
4.2.1.	<i>Distribución de calificaciones</i>	13
4.2.2.	<i>Calificación del Trabajo Fin de Grado</i>	13
4.2.3.	<i>Tasas de rendimiento</i>	13
4.2.4.	<i>Tasa de rendimiento por materia</i>	14
4.2.5.	<i>Alumnos egresados</i>	16
4.2.6.	<i>Conclusiones Junta de Evaluación</i>	16
4.2.7.	<i>Análisis evaluación del aprendizaje</i>	16
4.3.	Satisfacción de los alumnos	18
4.3.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	18
4.3.2.	<i>Reuniones de delegados</i>	18
4.3.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos</i>	18
4.4.	Satisfacción de los egresados	19
4.4.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	19
4.4.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	19
4.5.	Satisfacción del personal docente	19
4.5.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa</i>	19
4.5.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	20
4.5.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	21
4.6.	Satisfacción del personal no docente	21
4.6.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	21

4.6.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	21
4.7.	Satisfacción de agentes externos.....	21
4.7.1.	<i>Evaluador externo</i>	21
4.7.2.	<i>ACPUA</i>	22
4.8.	Quejas y reclamaciones.....	23
4.8.1.	<i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	23
4.8.2.	<i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i>	23
4.8.3.	<i>Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones</i>	23
4.9.	Calidad de las prácticas externas.....	24
4.9.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas</i>	24
4.9.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas</i>	24
4.9.3.	<i>Análisis calidad prácticas externas</i>	25
4.10.	Calidad del programa de movilidad.....	25
4.10.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad</i>	25
4.10.2.	<i>Destino de alumnos outgoing</i>	26
4.10.3.	<i>Origen de alumnos incoming</i>	26
4.10.4.	<i>Análisis calidad programa de movilidad</i>	26
4.11.	Inserción laboral de los graduados.....	27
4.11.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	27
4.11.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	27
5.	PROPUESTAS DE MEJORA	27
5.1.	Mejoras implantadas durante el curso académico 2013-2014.....	27
5.2.	Propuestas de mejora para el curso académico 2014-2015.....	28
6.	CUADRO DE INDICADORES	30
	ANEXO: Comisión de Calidad del Grado en Arquitectura	32

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de plazas de nuevo ingreso	48	48	48	48	48	-
Número de pre-inscripciones	64	72	54	36	21	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	1,33	1,5	1,13	0,75	0,44	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	33	30	23	12	6	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	0	13	10	10	6	-
Alumnos matriculados curso anterior	0	33	70	97	107	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	NP	-
Bajas	0	-6	-6	-12	-12	-
TOTAL	33	70	97	107	107	-

1.3. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
PAU	24	28	26	12	6	-
Bachillerato sin PAU	0	0	0	0	0	-
Formación Profesional	0	0	1	0	1	-
Con título universitario	9	1	5	0	5	-
Mayores de 25 años	0	1	0	0	0	-
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	0	-
Otros casos	0	0	0	0	0	-
TOTAL	33	30	32	12	12	-

1.4. Nota media de acceso (PAU)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nota de corte PAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
Nota media de acceso	6,1	6,1	6,0	6,2	6,2	-

2. PROFESORADO

2.1. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
% doctores acreditados	51,4%	10,0%	10,2%	16,7%	12,2%	19,3%	-
% doctores no acreditados		0,0%	8,5%	13,6%	10,2%	7,0%	-
% doctorandos	48,6%	0,0%	16,6%	0,0%	6,2%	5,3%	-
% licenciados/arquitectos		90,0%	64,7%	69,7%	71,4%	68,4%	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
% doctores acreditados	NP	NP	NP	NP	7,4%	16,1%	-
% doctores no acreditados		NP	NP	NP	10,2%	7,3%	-
% doctorandos	NP	NP	NP	NP	6,0%	5,8%	-
% licenciados/arquitectos		NP	NP	NP	76,4%	70,8%	-

*Previsión para implantación completa de la titulación

2.2. Ratio alumnos/profesor

	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Alumnos matriculados EJC	21,2	54,2	84,7	95,8	90,6	-
PDI EJC	4,8	8,1	19,4	10,3	11,5	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	4,4	6,7	4,4	9,3	7,9	-

2.3. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

PROYECTO	MATERIA	PROFESORES PARTICIPANTES
Taller Vertical de Integración	Integración I Integración II Integración III Integración Avanzada	Antonio Estepa Rubio Ángel B. Comeras Serrano Antonio Lorén Collado Santiago Elía García Jesús Marco Llombart
Práctica CEDES	Integración I	Ángel B. Comeras Serrano Antonio Estepa Rubio
Concurso de ideas para estudiantes PLADUR	Integración II	Antonio Lorén Collado Santiago Elía García
Concurso de ideas para estudiantes SCHINDLER	-	Antonio Estepa Rubio Sebastián Cerrejón Hidalgo Antonio Lorén Collado Jesús Marco Llombart
CITINET. Proyecto interuniversitario a través de una entre la ETSA La Salle-Barcelona, la FAUUP de Sao Paulo y la ETSA USJ de Zaragoza	Análisis de Formas II	Antonio Estepa Rubio Guzmán de Yarza Blache
Casa para un Invidente. <i>Arquitectura contacto</i> . En colaboración con la ONCE	Proyectos I	Santiago Elía García Jesús Marco Llombart
Taller Vertical de Proyectos. <i>El espacio y el medio</i>	Análisis de Formas II Proyectos II Proyectos IV	Antonio Estepa Rubio Sebastián Cerrejón Hidalgo Antonio Lorén Collado Santiago Elía García

3. MEMORIA DE ACTIVIDADES

3.1. Actividades destacadas

- 2014-09-08 08:00 - 2014-09-12 21:00

INTERNATIONAL URBAN WORKSHOP SEMANA 0 - ETSA USJ

Ignacio Borrego Gómez-Pallete

Guzmán de Yarza Blache

Lourdes Diego

Santiago Elía

Antonio Estepa Rubio

Juan Carlos García-Perrote

Jonas Holst

Jorge León Casero

Ana Ruiz Varona

- 2014-09-08 08:00 - 2014-10-21 17:30

DISEÑO MOBILIARIO URBANO PLAZA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Antonio Estepa Rubio

- 2014-08-12 21:00 - 23:00

Inauguración ILUMINACIÓN municipio LAYANA.

Claudio Javier García

- 2014-06-20 19:00 - 21:00

Graduación primera promoción MASTER en INVESTIGACIÓN y FORMACIÓN AVANZADA en ARQUITECTURA ETSA-USJ

Lourdes Diego

- 2014-06-14 09:00 - 14:00

Nuevas impresoras adquiridas para el 3D Urban Lab

Antonio Estepa Rubio

Javier Álvarez Atares

Carlos Cámara Menoyo

Claudio Javier García

- 2014-06-11 09:00 - 2014-07-11 14:00

Convocatoria de los Premios Schindler de Arquitectura

Antonio Estepa Rubio

- 2014-06-05 20:00 - 21:00

Presentación del libro Arquitectura y discapacidad intelectual. Momentos de coincidencia

Ángel B. Comeras Serrano

Antonio Estepa Rubio

- 2014-05-28 13:00 - 14:00

Arquitectura contemporánea: mundos

- 2014-05-20 00:00 - 16:30

III jornada Arquitectura, Discapacidad Intelectual e Inserción Laboral

Antonio Estepa Rubio

Ángel B. Comeras Serrano

- 2014-05-09 18:30 - 21:00

Graduación primera promoción ETSA-USJ

Lourdes Diego

Antonio Estepa Rubio

Claudio Javier García

- 2014-05-06 13:00 - 15:00

Club de pensamiento: La amistad y su significado ético

- 2014-05-06 12:00 - 13:00

MedioMundo Arquitectos - Conferencia Aula de Proyecto Fin de Grado

- 2014-05-06 09:00 - 11:00

Soluciones domóticas para equipamiento hotelero

Claudio Javier García

- 2014-05-05 15:00 - 19:00

Clase práctica con maquetas de arcos y bóvedas

Lourdes Diego

Antonio Naval

Joaquín Naval

- 2014-05-05 15:00 - 19:00

Jornada técnica Kerakoll - ETSA USJ

- 2014-04-29 09:00 - 13:00

Dibujo en la calle. Barrio de San Pablo.

Nacho Grávalos

- 2014-04-24 13:00 - 2014-05-22 15:00

Curso 3D Printing - Montaje de Impresora Prusa IT2

Antonio Estepa Rubio

Javier Álvarez Atares

Carlos Cámara Menoyo

- 2014-04-07 15:00 - 19:00

Proyección de la serie "La Primavera di Michelangelo" en versión original italiana

Lourdes Diego

Antonio Naval

Joaquín Naval

- 2014-04-02 13:00 - 14:00

Sol 89 Arquitectos - Conferencia Taller de Proyectos Arquitectónicos

- 2014-04-01 09:00 - 2014-05-07 13:00

Ejercicio Colaborativo Online CITINET, realizado con la Escuela de Arquitectural Lasalle de Barcelona y la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de Sao Paulo.

Antonio Estepa Rubio

Guzmán de Yarza Blache

- 2014-04-01 09:00 - 13:00

Concurso Ibérico de Soluciones Constructivas Pladur.

Antonio Lorén

Santiago Elía

- 2014-03-28 09:00 - 14:00

Visita al laboratorio de IGEO en Huesca

José Sainz Sopena

- 2014-03-28 09:00 - 14:00

Visita a la Basílica de San Lorenzo (Huesca)

Lourdes Diego

Antonio Naval

Joaquín Naval

- 2014-03-18 15:00 - 17:00

Sesión crítica con JORGE GAY

- 2014-03-11 09:00 - 13:00

Dibujo en la calle. Los nuevos juzgados de Zaragoza de Alejandro de la Sota.

Nacho Grávalos

- 2014-03-11 09:00 - 13:00

Fallo del Concurso Layana

Claudio Javier García

- 2014-02-27 09:00 - 14:00

Visita de obra a edificio de 142 viviendas del grupo MLN en Parque Venecia.

Ignacio González Olalla

Loreto Navarro

Gonzalo Urbizu

- 2014-02-18 09:00 - 11:00

Presentación Concurso Layana

Claudio Javier García

- 2014-02-17 09:00 - 13:00

VISITA DE OBRA A RESIDENCIA DE LA TERCERA EDAD ALCALA DE GURREA

Gonzalo Urbizu

Ignacio González Olalla

- 2014-02-01 09:00 - 2014-03-31 09:00

Ejercicio 1 de Proyectos II Proyectos VI y Análisis de Formas.

Antonio Lorén

Gonzalo Urbizu

Tatián Cerrejón Hidalgo

Santiago Elía

Antonio Estepa Rubio

- 2014-01-17 09:00 - 2014-01-24 19:00

EXPO-DADÁ

Jorge León Casero

- 2014-01-15 13:00 - 14:00

Cinco patios

Antonio Estepa Rubio

- 2013-12-17 13:00 - 14:00

Vivir es mejor que habitar. Solid Arquitectura (Álvaro Soto Aguirre y Javier Maroto Ramos)

Antonio Estepa Rubio

- 2013-12-02 15:00 - 2014-01-08 19:00

Diseño de una vivienda para un discapacitado visual.

Santiago Elía

Jesús Marco

- 2013-11-29 09:00 - 13:00

Dibujo del natural

Nacho Grávalos

Manuel Baquero

- 2013-11-19 13:00 - 14:00

Conferencia Cátedra Legrand: Aranguren & Gallegos

Antonio Estepa Rubio

- 2013-11-06 13:00 - 14:00

Tiempo suspendido. Javier Revillo

Antonio Estepa Rubio

- 2013-10-29 09:00 - 13:00

Dibujo al aire libre

Nacho Grávalos

Manuel Baquero

- 2013-10-28 09:00 - 13:00

Visita al edificio del CIEM

Claudio Javier García

- 2013-10-21 10:00 - 13:00

VISITA DE OBRA : 142 VPA PARCELA R15 DE MONTES DE TORRERO

Gonzalo Urbizu

Ignacio González Olalla

- 2013-10-08 13:00 - 14:00

Diez mentiras en torno a la figura del arquitecto

Antonio Estepa Rubio

- 2013-10-07 17:43

Día Mundial de la Arquitectura.

Javier Álvarez Atares

Lourdes Diego

Antonio Estepa Rubio

Claudio Javier García

- 2013-09-30 10:00 - 13:00

VISITA A EMPRESA: CANTERAS ANIA Y MARMOLES SOFI

Gonzalo Urbizu

Ignacio González Olalla

- 2013-09-24 15:00 - 17:00

Conferencia/presentación sobre la propuesta ganadora del Concurso Internacional para el diseño del proyecto del asentamiento de La Barquita en el municipio de Santo Domingo de la República Dominicana

Sergio Marta Villagrasa

- 2013-09-24 10:00 - 13:00

Visita Vacío Urbano 03 Taller Vertical de Integración 2013-14

Ángel B. Comeras Serrano

Santiago Elía

Antonio Estepa Rubio

Antonio Lorén

Jesús Marco

• 2013-09-18 11:30 - 14:00

Proyectos III. Ejercicio 1 Paisaje y Cultura: Fundación Contrebia Belaisca

Ángel B. Comeran Serrano

Francisco Lacruz

3.2. Principales hitos del curso académico

- Semana 0 Taller Vertical de Integración.
- Firma de la Cátedra Legrand.
- Taller Vertical de Integración.
- 1º Jury de Proyectos.
- Exámenes del primer semestre.
- 2º Jury de Proyectos.
- 3º Jury de Proyectos.
- Concurso Pladur.
- Exámenes del segundo semestre.
- 4º Jury de Proyectos.
- Concurso Schindler.
- Nacimiento de la Colección Arquitectura/Coincidencias.

4. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

4.1. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.1.1. Número de profesores/materias evaluados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	91,1%	100%	86,3%	72,8%	-

4.1.2. Resultados de evaluación parcial del profesorado titular

PROFESORES TITULARES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	6,9 (63,0%)	7,0 (49,1%)	7,5 (46,4%)	7,8 (44,9%)	8,1 (40,1%)	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,9	8,0 (64,3%)	8,0 (53,3%)	8,1 (51,8%)	8,1 (56,2%)	-

4.1.3. Resultados de evaluación parcial del profesorado colaborador

PROFESORES COLABORADORES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	7,1 (41,6%)	7,6 (34,1%)	7,0 (37,2%)	7,9 (19,0%)	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,2 (54,2%)	8,4 (43,2%)	8,1 (36,1%)	8,3 (46,8%)	-

4.1.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,4	ND	7,7	7,7	7,8	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,7	ND	8,0	8,3	8,2	-

4.2. Evaluación del aprendizaje

4.2.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
No presentado	9,1%	4,7%	3,1%	4,6%	5,2%	-
Suspenso	36,2%	18,6%	11,8%	15,5%	12,9%	-
Aprobado	44,9%	60,3%	59,0%	56,3%	41,2%	-
Notable	8,7%	14,7%	18,3%	19,7%	28,9%	-
Sobresaliente	0,3%	1,2%	1,7%	2,8%	2,9%	-
Matrícula de honor	0,7%	0,6%	0,4%	0,7%	1,0%	-

4.2.2. Calificación del Trabajo Fin de Grado

CALIFICACIÓN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
No presentado	NP	NP	NP	NP	11,1%	-
Suspenso	NP	NP	NP	NP	22,2%	-
Aprobado	NP	NP	NP	NP	11,1%	-
Notable	NP	NP	NP	NP	55,6%	-
Sobresaliente	NP	NP	NP	NP	0,0%	-
Matrícula de honor	NP	NP	NP	NP	0,0%	-
CALIFICACIÓN MEDIA	NP	NP	NP	NP	6,6	-

4.2.3. Tasas de rendimiento

TASA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Tasa de rendimiento	54,7%	76,2%	78,0%	78,1%	83,0%	-
Tasa de abandono (10 %*)	NP	NP	NP	NP	40,0%	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	NP	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
Tasa de éxito	60,2%	80,0%	80,4%	81,4%	87,6%	-
Tasa de evaluación	90,9%	95,2%	97,0%	95,9%	94,2%	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

4.2.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Análisis de Formas Arquitectónicas I	71,0%	78,3%	94,6%	94,1%	77,8%
Análisis de Formas Arquitectónicas II	71,0%	70,2%	85,4%	88,9%	90,0%
Expresión Arquitectónica I	57,6%	68,0%	61,0%	65,4%	92,3%
Expresión Arquitectónica II	60,6%	68,8%	62,5%	70,8%	84,6%
Fundamentos Físicos en Arquitectura	12,5%	80,0%	77,8%	90,9%	100,0%
Fundamentos Matemáticos en Arquitectura I	20,8%	50,0%	82,5%	86,7%	100,0%
Fundamentos Matemáticos en Arquitectura II	24,0%	81,3%	75,0%	61,5%	75,0%
Geometría I	44,0%	56,1%	32,4%	33,3%	55,6%
Geometría II	75,0%	73,3%	40,5%	39,1%	83,3%
Herramientas Digitales	84,8%	77,5%	78,1%	85,0%	100,0%
Construcción I	NP	100,0%	88,9%	85,7%	84,6%
Construcción II	NP	75,0%	75,9%	84,0%	69,2%
Cultura y Teoría en Arquitectura I	NP	100,0%	82,9%	65,5%	81,8%
Cultura y Teoría en Arquitectura II	NP	100,0%	80,5%	79,2%	75,0%
Estructuras I	NP	90,9%	75,8%	76,0%	77,8%
Estructuras II	NP	63,6%	75,8%	65,4%	84,2%
Humanidades: Humanismo Cívico	NP	94,4%	93,0%	96,3%	94,4%
Instalaciones I	NP	92,3%	87,5%	93,8%	84,6%
Integración I	NP	91,7%	96,8%	90,3%	93,8%
Proyectos I	NP	82,6%	78,0%	82,8%	76,2%
Proyectos II	NP	84,2%	69,2%	61,1%	58,6%
Urbanismo I	NP	94,4%	95,7%	77,8%	94,7%
Urbanismo II	NP	82,4%	77,6%	75,0%	81,0%
Construcción III	NP	NP	100,0%	73,7%	80,8%
Construcción IV	NP	NP	85,7%	65,2%	80,0%
Cultura y Teoría en Arquitectura III	NP	NP	100,0%	90,6%	86,4%
Cultura y Teoría en Arquitectura IV	NP	NP	100,0%	87,9%	86,4%
Estructuras III	NP	NP	81,8%	91,7%	84,2%
Estructuras IV	NP	NP	91,7%	84,0%	88,5%
Instalaciones II	NP	NP	84,6%	80,8%	95,2%

Instalaciones III	NP	NP	87,5%	89,7%	95,2%
Integración II	NP	NP	94,1%	100,0%	96,6%
Proyectos III	NP	NP	71,4%	70,0%	71,4%
Proyectos IV	NP	NP	77,8%	52,9%	60,0%
Urbanismo III	NP	NP	88,9%	77,5%	53,3%
Urbanismo IV	NP	NP	88,2%	75,0%	48,4%
Construcción V	NP	NP	NP	85,7%	73,3%
Construcción VI	NP	NP	NP	77,8%	77,8%
Cultura y teoría en Arquitectura V	NP	NP	NP	100,0%	75,0%
Cultura y teoría en Arquitectura VI	NP	NP	NP	85,7%	77,8%
Ética y Deontología	NP	NP	NP	100,0%	88,0%
Integración III	NP	NP	NP	100,0%	74,1%
Organizaciones profesionales	NP	NP	NP	100,0%	83,3%
Proyectos V	NP	NP	NP	82,4%	58,6%
Proyectos VI	NP	NP	NP	94,1%	48,0%
Urbanismo V	NP	NP	NP	88,9%	72,7%
Urbanismo VI	NP	NP	NP	85,7%	62,5%
Acción y responsabilidad social en el urbanismo y la arquitectura	NP	NP	NP	NP	60,0%
Arq. legal y forense: mediciones, presupuestos, peritaciones y tasaciones	NP	NP	NP	NP	60,0%
Aula abierta: formación multidisciplinar en arquitectura	NP	NP	NP	NP	37,5%
Energía y servicios: eficiencia y sostenibilidad en las construcciones arquitectónicas	NP	NP	NP	NP	81,8%
Estética y pensamiento: teoría de las ideas aplicada al diseño y la planificación en el urb. y arq.	NP	NP	NP	NP	85,7%
Estructuras especiales: modelos de grandes luces y edificaciones en altura	NP	NP	NP	NP	75,0%
Estudio, planificación e intervención en el patrimonio histórico-artístico	NP	NP	NP	NP	100,0%
Inglés técnico para arquitectos	NP	NP	NP	NP	84,6%
Integración avanzada: taller vertical integrado de arq. y urbanismo	NP	NP	NP	NP	82,4%
Mecánica del suelo, geotecnia y cimientos	NP	NP	NP	NP	69,2%
Prácticas técnicas	NP	NP	NP	NP	100,0%
Proyecto final de grado	NP	NP	NP	NP	66,7%
Proyectos VII	NP	NP	NP	NP	80,0%
Proyectos VIII	NP	NP	NP	NP	76,9%

Territorio, ciudad y paisaje: desde las morfologías urbanas hasta el "housing" contemporáneo	NP	NP	NP	NP	60,0%
Unidad de investigación y transferencia del conocimiento en arquitectura	NP	NP	NP	NP	73,3%

4.2.5. Alumnos egresados

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Alumnos egresados	NP	NP	NP	NP	3	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	NP	5	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	NP	5	-

4.2.6. Conclusiones Junta de Evaluación

Se ha conseguido concienciar definitivamente al alumnado y al profesorado del uso de la Plataforma Docente Universitaria, lo que se manifiesta en el uso vivo que tiene esta herramienta en el día a día de nuestro centro, lo cual entronca directamente con el espíritu de sensibilización del EEES hacia el uso natural de las nuevas tecnologías para el desarrollo de buenas prácticas de reflexión teórico-práctica de interés cultural y social.

Hay que destacar la consolidación de funcionamiento del Taller Vertical de Integración que ha propiciado una transferencia natural entre las asignaturas que lo componen con problemáticas reales de la ciudad de Zaragoza. Al respecto, cabe destacar la actividad desarrollada bajo la asignatura de Integración I, en la que se interactúa con colectivos en riesgo de exclusividad social (discapacitados intelectuales), con los que se trabajan aptitudes y actitudes de mediación con el espacio físico y con el resto de estratos de la sociedad contemporánea, siempre a través de las posibilidades y capacidades de la arquitectura; así como las actividades de Integración II e Integración III, en lo relativo a la participación en los concursos para estudiantes organizados por Pladur y por Schindler.

4.2.7. Análisis evaluación del aprendizaje

En términos generales, el aprendizaje del alumnado, tanto de nueva matrícula como procedente de estudios de reconocimiento, ha sido progresivo en los cursos implantados. Esto se hizo más evidente a lo largo del segundo semestre lectivo.

Desde la Dirección Colegiada de la ETSA USJ se realizó una labor de homogeneización de las guías docentes, contemplando de forma rigurosa la normativa académica interna y que resulta de aplicación y asegurando claridad en la transmisión de los contenidos y coherencia en la metodología docente y en el sistema de evaluación, así como en la necesaria y adecuada resolución de las actividades de aprendizaje autónomo del alumno. Los alumnos del Grado han resultado muy satisfechos a este respecto y así lo han manifestado a lo largo del curso académico.

Se advierte, no obstante, la necesidad de seguir cuidando, muy especialmente en el futuro, aspectos tan relevantes como: la correcta transmisión de los principales objetivos y competencias que persiguen las asignaturas y que se hallan expuestos en las respectivas guías docentes; la captación del interés del alumno por todas y cada una de las materias (sin distinción alguna); y el necesario cumplimiento por parte de éste, y en tiempo y forma, de las actividades obligatorias de trabajo autónomo. Y fomentar y desarrollar de manera más progresiva y eficaz (y desde el aula) el aprendizaje autónomo cooperativo al igual que la formación interdisciplinar y en competencias transversales del alumno.

Se ha hecho preciso atender, además, ciertas carencias que presentaban muchos alumnos al iniciar sus estudios universitarios y establecer un mayor y más efectivo seguimiento (en el aula, a través de la Plataforma Docente Universitaria -PDU- y en las tutorías específicas de las asignaturas), incorporando nuevos recursos de aprendizaje (colaborativo y cooperativo) e implementando los suficientes refuerzos en aquellas asignaturas en las que se ha detectado una posible formación insuficiente, con el fin de evitar así el ulterior fracaso académico.

La Dirección Colegiada ha hecho una apuesta en firme de gestar un programa de acompañamiento formativo extracurricular que garantice la prehensión definitiva (a veces casi de un modo inconsciente y a menudo lúdico) de buena parte de los contenidos básicos de la formación que se demanda a un arquitecto. Se han posibilitado tareas para el desarrollo y profundización en la capacitación para la adquisición de destrezas, que a veces por el rigor de los tiempos de los programas, resulta complicado adquirir exclusivamente con la asignación lectiva, y que demandaría una implicación excesiva y desgaste exagerado para aquellos alumnos que tuvieran que cubrirlas exclusivamente con el empleo de tiempo de trabajo autónomo; nos referimos específicamente a materias que tienen que ver con el grafismo, la ideación, el pensamiento y/o la reflexión, a través del empleo de las manos como mecanismo de control de herramientas para la producción gráfico/plástica.

Todo ello ha redundado en beneficio del alumnado y en una percepción más positiva de éste con relación a la labor y a las competencias académicas del profesorado del Grado.

4.3. Satisfacción de los alumnos

4.3.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,1 (97,4%)	7,4 (67,0%)	8,3 (96,0%)	8,9 (23,1%)	8,3 (83,3%)	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	6,9 (81,4%)	7,8 (53,9%)	7,6	7,4 (34,3%)	7,8 (31,2%)	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	5,2 (36,4%)	4,8 (55,0%)	7,0 (22,0%)	4,3 (20,0%)	6,7 (7,1%)	-
Satisfacción con las instalaciones	6,1 (36,4%)	7,4 (8,0%)	6,6 (40,0%)	6,9 (32,5%)	7,9 (43,2%)	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,5 (36,4%)	7,8 (8,0%)	6,9 (40,0%)	7,2 (32,5%)	8,9 (43,2%)	-
Satisfacción con los sistemas de información	5,5 (36,4%)	6,2 (8,0%)	5,8 (40,0%)	5,9 (32,5%)	8,3 (43,2%)	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	8,4 (36,4%)	9,4 (8,0%)	7,1 (40,0%)	7,3 (32,5%)	8,5 (43,2%)	-
Satisfacción con los servicios de restauración	7,4 (36,4%)	8,2 (8,0%)	6,4 (40,0%)	7,8 (32,5%)	8,5 (43,2%)	-
Satisfacción con el servicio de transporte	7,2 (36,4%)	7,0 (8,0%)	5,9 (40,0%)	7,1 (32,5%)	7,8 (43,2%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

4.3.2. Reuniones de delegados

Los temas destacados de las reuniones de delegados del curso 2013-2014 han sido las siguientes:

- Puesta en funcionamiento del Plotter.
- Problemas con la PDU.
- Plazos de entrega de trabajos.
- Jornada Aprender a aprender.
- Participación en la evaluación externa.
- Ceremonia de graduación.
- Presentación de proyectos finales.

4.3.3. Análisis satisfacción alumnos

Los alumnos se han mostrado, en general, satisfechos con los servicios prestados por la Universidad y con los servicios propios del Grado, aunque evidentemente se han generado algunas quejas con relación a situaciones naturales y características (incluso podríamos catalogarlas como históricas) de estos estudios, conducentes a una profesión no poco singular:

- Organización grupal de las entregas.
- Problemática para poder resolver paralelamente asignaturas de distintos cursos académicos.
- Problemas con las entregas digitales/físicas.
- Problemas con la capacidad de envío de los e-mail.
- Falta de una plataforma de intercambio colectivo (tipo Dropbox o similar) que sea más ágil y operativa que la PDU.
- Conflictos con la gestión y servicio del Plotter, especialmente en el horario.
- Escasas becas de desarrollo interno.
- Carencia de un servicio de publicaciones interno.

Si bien existen algunos problemas de carácter más global en la Universidad, como por ejemplo el espacio de aparcamiento en el campus, pues se entiende que si crece el número de alumnos habría de crecer el número de aparcamientos, o al menos estudiar la posibilidad de que se liberen conexiones que permitan poder utilizar los aparcamientos que se encuentran detrás de las instalaciones deportivas sin tener que rodearlas innecesariamente.

Se considera que los equipos informáticos que se dan a los alumnos, no cubren las expectativas de un estudiante de arquitectura, en tanto y en cuanto que las herramientas que se demanda son de potencia cuantiosamente mayor a las que se ofertan. No tiene mucha lógica que se tabulen productos homogéneos para todos los estudiantes de la Universidad, pues poco o muy poco se parecerá el uso que haga de su equipo informático un alumno de arquitectura con el de cualquier otra titulación actualmente implantada en la Universidad.

4.4. Satisfacción de los egresados

4.4.1. Encuestas de evaluación

CONCEPTO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	NP	7,9 (44,4%)	-
Media Universidad	NP	NP	NP	NP	7,2 (45,4%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

4.4.2. Análisis satisfacción de egresados

De momento el número de egresados que tiene el programa no es suficiente como para emitir un juicio de valor que radiografié con seriedad el devenir de los alumnos a lo largo de los cinco cursos de formación, pes tan sólo han egresado este curso seis alumnos.

No obstante, la valoración está por encima a la media de satisfacción de los egresados del resto de titulaciones, lo que nos indica que a pesar del bajo número de egresados, la valoración de estos ha sido satisfactoria.

4.5. Satisfacción del personal docente

4.5.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

CONCEPTO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Satisfacción de los profesores con el programa	7,2 (43,5%)	NP	8,0 (59,0%)	NP	6,9 (22,8%)	-
Media Universidad	8,0 (48,9%)	8,6 (33,3%)	8,2 (73,8%)	8,7 (61,1%)	8,1 (43,5%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

4.5.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En las reuniones de planificación y coordinación celebradas a lo largo del curso académico se han tratado los siguientes temas:

- Cuestiones relacionadas con la normativa académica USJ de aplicación.
- Unificación de criterios de guías docentes.
- Optimización de la plataforma docente universitaria (PDU).
- Seguimiento del rendimiento académico de los grupos y organización conjunta de la evaluación continua.
- Coordinación del Plan de Acción Tutorial (PAT). Detección y resolución de problemas de índole académico.
- Organización de actividades culturales de la ETSA USJ, concursos de fotografía y jornadas de intercambio y relación con otras instituciones.
- Organización de Conferencias en el marco del Taller Vertical de Integración
- Organización de Conferencias generales de escuela
- Recursos y metodologías de enseñanza/aprendizaje: Buenas prácticas en innovación docente en Arquitectura. Transmisión de resultados en Jornadas de innovación docente.
- Instalaciones y medios físicos. El Taller permanente de arquitectura.
- Ajustes de docencia en varias materias: nuevas contrataciones de profesorado.
- Captación de cátedras: Desarrollo de la Cátedra Legrand y gestión de una posible Cátedra con Schindler.

Y los siguientes temas específicos del Grado en Arquitectura:

- Seguimiento de la evolución del Grado en la ETSA USJ y organización del quinto curso: coordinación de módulos; seguimiento de materias y registro de actividades realizadas en las mismas; y dotación de contenidos a las materias de los próximos cursos.
- Planificación de los Itinerarios a implantar: Diseño Urbano + Diseño de Arquitectura.
- Gestación del reglamento de desarrollo del Proyecto Fin de Grado.
- Plan de intercambio del profesorado con centros extranjeros.
- Gestación de un Laboratorio de Fabricación Digital.
- Adquisición de infraestructura propia orientada a la puesta en marcha de un Laboratorio de Fabricación Digital.
- Adquisición de nuevos fondos bibliográficos para la Biblioteca de la Universidad.
- Renovación de suscripciones a las revistas de arquitectura disponibles en la Biblioteca de la Universidad.
- Plan de acción ETSA: potenciar la formación del profesorado y apostar por la innovación y la investigación, de acuerdo al Plan Estratégico USJ.
- Seguimiento de la implantación del futuro Grado + Máster habilitante según la OM y posibles ajustes en el actual Grado.
- Propuesta del *Título de Experto en Diseño Avanzado, Infoarquitectura e Ideación* para su implantación en el segundo semestre del curso académico 2014-2015

- Propuesta para la configuración de las *Prácticas Técnicas Curriculares* en coordinación con la UOPyE de la Universidad

4.5.3. *Análisis satisfacción del profesorado*

Los profesores se han mostrado satisfechos, de forma colectiva e individual, por el desarrollo general del curso y por la participación e implicación crecientes del alumnado, siendo además especialmente sensibles a los cursos de formación del profesorado proporcionados por la USJ y siguiendo, durante el curso académico, las indicaciones y los consejos de la Dirección Colegiada. La buena disposición y la adecuada entrega a nivel docente/académico mostradas han llevado a la generación de experiencias y actividades prácticas que han permitido una muy sugerente interacción entre diferentes asignaturas.

La capacitación profesional de los docentes y el hecho de encontrarse todos ellos en activo han facilitado al alumnado la toma de contacto con la realidad profesional, en particular la de Zaragoza, lo que los discentes valoran comúnmente como un gran acierto. A ello se ha sumado la participación, en actividades culturales organizadas por la ETSA, de profesionales de reconocido prestigio nacional e internacional, lo que ha servido de estímulo creciente entre el alumnado y el profesorado. Algunos de estos profesionales han supervisado distintas tareas de curso en sesiones de trabajo habilitadas a tal efecto, en las que han aportado amplios conocimientos y experiencia profesional. Ello ha hecho necesaria una colaboración estrecha entre los profesionales invitados y los responsables de algunas de las materias del Grado (muy especialmente en Integración, Proyectos y Urbanismo).

4.6. **Satisfacción del personal no docente**

4.6.1. *Reuniones de personal no docente*

No procede.

4.6.2. *Análisis satisfacción personal no docente*

No procede.

4.7. **Satisfacción de agentes externos**

4.7.1. *Evaluador externo*

La realización de la Evaluación Externa fue realizada por el Dr. José Ignacio Galarraga el 13 de marzo de 2014. Las conclusiones y recomendaciones de su informe son las siguientes:

1.-Todos los aspectos que caracterizan la Escuela de Arquitectura de la USJ pueden considerarlos homologables a las que tenemos como las mejores en el panorama didáctico-arquitectónico del País. Aunque no podemos negar que vivimos unos tiempos enormemente críticos y de transformación en los "valores" que han caracterizado, en todos sus aspectos la Arquitectura en España. Y lógicamente ello influye de una manera directa en las Instituciones, centros y programas destinados a regular su enseñanza. Desde el "Libro Blanco" a los balbuceos ministeriales pasando por la práctica cotidiana de la gran mayoría de las Escuelas de Arquitectura en España (y quizá en el resto de Europa).

2.-La voluntad de volcar la enseñanza en la “práctica proyectual” y su “poder absoluto” de “integración” para el resto de las materias o asignaturas se está mostrando como un “arma de doble filo”. Pues si bien nadie osa poner en duda el eminente valor “proyectual” o “inventivo” -que diríamos parangonando el enunciado de Diego de Villanueva en su “Libro de diferentes pensamientos unos inventados y otros delineados”- tampoco hoy en día nadie niega que la base de la mejor arquitectura construida se halla en el conocimiento de los principios, conceptos y teorías que conducen a ella. Podíamos decir siguiendo con el símil que hoy en día hay demasiados inventos, publicidad y mala retórica en arquitectura en detrimento de una “recta delineación” de aquellos fundamentos de la disciplina: bien anclados por mejor aprendidos. Y de ello, creo, no se libra la escuela de Arquitectura de Villanueva de Gállego. Entiendo que sin violentar los programas aprobados, el tiempo disponible para la enseñanza admite otras hipótesis distributivas. Dando, para ello, un considerable mayor peso temporal y teórico a los dos grandes apoyos de la arquitectura: 1.- su propia teoría e historia y 2.- la ciudad, el lugar urbano en el que se asienta. Limitando un poco la desmesura de entender nuestra disciplina “únicamente” deudora e insertable en la “inmensidad del territorio” y la “expresión formal de su paisaje”.

3.-La creación arquitectónica, el proyecto y plan urbanísticos así como los cálculos para llevarlos a cabo no pueden ser “únicamente” la consecuencia de las correspondiente normativa. Si bien es preciso darle cumplimiento, también corresponde a la labor del arquitecto “estar allí” y participar, con su enorme potencial proyectual, en el lugar y en el momento en el que se elaboran las “leyes y la normativa”. Esta es la gran “integración” que debemos conseguir en la enseñanza de la arquitectura. Formar a nuestros alumnos para que no se dividan en los dos grandes grupos de “artistas y burócratas” frente al hecho arquitectónico. También será en este punto en el que se apoya nuestra llamada hacia la mayor consistencia teórica de la enseñanza.

4.-Resulta perentorio el coordinar bien todo el proceso de la conclusión correcta, y las entregas de los distintos trabajos a los que deben dar contenido y forma los alumnos. Aspectos como los de entrega en la red o en papel; el necesario tiempo para “pasar a limpio”, “sacar las copias”; evitar las “distracciones” con otros temas u otras asignaturas cuando el “tiempo apremia para la entrega”; son una realidad tan fácil de enunciar como difícil de cumplir, por ello todos los esfuerzos que se dediquen a este aspecto serán enormemente bien valorados por los alumnos y repercutirán en el buen ánimo y funcionamiento de la Escuela.

4.7.2. ACPUA

El último Informe de Seguimiento recibido por parte de ACPUA está publicado en la [página web](#) de la Agencia.

4.8. Quejas y reclamaciones

4.8.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Agradecimiento	0	0	0	0	0
Consulta	1	0	0	0	1
Comentario	0	0	0	0	0
Queja	8	0	0	0	8
Queja ambiental	0	0	0	0	0
Sugerencias	5	0	0	0	5
Incidencias	3	0	0	0	3
Reclamaciones	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0
TOTAL					17

4.8.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

TEMA	TOTAL
Transporte	5
Cafetería	1
Mobiliario	2
Docencia	2
Otros	2
Ordenación Académica	2
Mobiliario	3
TOTAL	17

4.8.3. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El alumnado ha expresado diversas quejas a lo largo del curso académico 2013-2014 en los siguientes conceptos:

- Puesta en funcionamiento del Plotter

Se pone de manifiesto la falta de funcionamiento del plotter.

De igual manera se muestra el descontento con el funcionamiento de las impresoras, tanto la del taller como la de del pasillo.

* Resuelto

- Webmail y PDU

Se han detectado numerosos problemas con el acceso tanto al Webmail como a la Plataforma Docente Universitaria.

* Resuelto

- Plazo de entregas de trabajos

Por parte de los delegados se manifiesta el descontento por existir una aglomeración de entregas en la semana del 13 al 24 de Enero. Si bien se responde por parte de la Dirección Académica y por parte de la Coordinación del Grado que estas entregas se corresponden con la evaluación natural final del semestre.

* Resuelto

- *Proyector aula 11 y cortinas aula 12*

Los alumnos indican que el proyector del aula 11 no funciona correctamente, así como las cortinas del aula 12.

* Resuelto

- *Reprografía*

Los alumnos proponen que se amplíe el horario de atención al público el servicio de reprografía está llevando.

* Resuelto

4.9. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

4.9.1. Evaluación de las prácticas externas

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	14	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	NP	NP	NP	14	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	0	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	8,7	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	NC	-

4.9.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Satisfacción del alumno
ALBERTO HAERING BELLIDO ARQUITECTO	NP	NP	NP	NP	1	NC
ANDRÉS PEREA ORTEGA, S.L.	NP	NP	NP	NP	2	NC
ARCHITECTENBUREAU PAUL DE RUITER b.v.				NP	1	NC
ARQUITECTURA Y URBANISMO ARANAZ Y ASOCIADOS, S.L.	NP	NP	NP	NP	1	NC
BERNABAD ARQUITECTURA, S.L.P.				NP	1	NC
ESTUDIO DE ARQUITECTURA JOSÉ MARÍA SÁNCHEZ GARCÍA				NP	1	NC
ESTUDIO DE ARQUITECTURA JUAN PABLO GARCÍA				NP	1	NC
J.J. FAU HERNANDO & ASOCIADOS, S.L.P.	NP	NP	NP	NP	1	NC
MANUEL CASTILLO ARQUITECTURA Y PAISAJE S.L.P.				NP	1	NC
MARTÍN LEÓN DESIGN GROUP				NP	1	NC
SANTIAGO CARROQUINO ARQUITECTOS				NP	1	8,1
SO? ARCHITECTURE AND IDEAS				NP	1	NC

TOYO ITO ARQUITECTOS ASOCIADOS EN ESPAÑA S.L.				NP	1	NC
---	--	--	--	----	---	----

4.9.3. Análisis calidad prácticas externas

De acuerdo con la planificación desarrollada por el equipo de profesores encargados del desarrollo de la materia y en coordinación con la unidad competente de la Universidad, se ha llevado a cabo un seguimiento del desarrollo de las actividades formativas fuera del centro.

En general, tanto los alumnos como los profesionales que han intervenido en el proceso de desarrollo se han mostrado satisfechos tanto del mecanismo de gestión y de organización desarrollado, como de manera especial, del contenido de actividades laborales desarrolladas a lo largo de sus estancia en los estudios y empresas donde han trabajado.

4.10. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

4.10.1. Evaluación del programa de movilidad

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	2	8	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	1,9%	7,5%	-
Número de destinos	NP	NP	NP	2	5	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	9,1	8,4	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	NP	2	10	-
Número de orígenes	NP	NP	NP	2	8	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	9,8	8,8	-

4.10.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Satisfacción del alumno
Universidad de Chile	NP	NP	NP	1	0	-
Universidade de Passo Fundo (Brasil)	NP	NP	NP	1	0	-
Katholieke Universiteit Leuven / LUCA School of Arts (Bélgica)	NP	NP	NP	0	2	8,8
Kadir Has University (Turquía)	NP	NP	NP	0	1	7,7
University of Limerick (Irlanda)	NP	NP	NP	0	1	9,3
Università degli studi di Ferrara (Italia)	NP	NP	NP	0	2	8,4
Università Iuav di Venezia (Italia)	NP	NP	NP	0	2	7,9
TOTAL	NP	NP	NP	2	8	

4.10.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Kadir Has University (Turquía)	NP	NP	NP	0	2	-
Hochschule Aschaffenburg (Alemania)	NP	NP	NP	1	0	-
Universidad Cristóbal Colón (México)	NP	NP	NP	1	2	-
Universidade Tiradentes (Brasil)	NP	NP	NP	0	1	-
Universidade Federal de Minas Gerais (Brasil)	NP	NP	NP	0	1	-
Universidade Federal da Bahia – UFBA (Brasil)	NP	NP	NP	0	1	-
Universidade de Taubaté – UNITAU (Brasil)	NP	NP	NP	0	1	-
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Brasil)	NP	NP	NP	0	1	-
Universidade Federal de Pernambuco (Brasil)	NP	NP	NP	0	1	-
TOTAL	NP	NP	NP	2	10	-

4.10.4. Análisis calidad programa de movilidad

El programa de movilidad de la ETSA USJ ha sido un motor de intercambio cultural y académico que no sólo ha reportado beneficio a los alumnos outgoing que han disfrutado de una estancia de movilidad durante los dos años en los que se ha desarrollado, sino también ha repercutido positivamente a los alumnos de la ETS de Arquitectura al contar con alumnos incoming de muy diversas universidades de procedencia.

Con respecto a los alumnos outgoing, merece la pena reseñar que es un alto porcentaje de los alumnos (en torno a un 10 por ciento) los que disfrutan cada año de una estancia de movilidad (bien de un semestre o del curso en su totalidad), primando destinos cuyas universidades presentan un programa académico de calidad (Politecnico di Milano, IUAV, KUL-Luca School of Arts...) y aquellos destinos que, sin

duda, constituyen una apertura cultural y posiblemente profesional al alumno (Puerto Rico, Brasil...). Se ha detectado cierta dificultad a la hora de realizar las convalidaciones de algunas asignaturas en aquellos casos en los que el diseño de la estructura del programa académico difiere, en parte, con el de la ETS de Arquitectura, fundamentalmente durante el primer año de movilidad, no obstante, estos problemas ya han sido superados o están en curso de ser superados. Alguno de los alumnos outgoing han extendido su estancia y han podido iniciar prácticas profesionales.

Con respecto a los alumnos incoming, se integran en número adecuado con respecto al conjunto de los equipos de trabajo como para que todos los alumnos hayan interactuado de manera adecuada, lo que ha apoyado, asimismo, que el programa de incursión de la lengua inglesa haya sido satisfactoria y se haya visto reforzado.

4.11. Inserción laboral de los graduados

4.11.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

4.11.2. Análisis inserción laboral

No procede.

5. PROPUESTAS DE MEJORA

5.1. Mejoras implantadas durante el curso académico 2013-2014

- Coordinación entre la Dirección Colegiada y los distintos profesores para fijar los criterios de programación de las asignaturas, actividades y entregas que se derivan del trabajo autónomo del alumno.
- Constitución de "mesas de trabajo" destinadas a la organización y revisión de las materias de un modo global, y a la elaboración de informes por áreas de conocimiento, destinados a detectar y solucionar los problemas particulares de cada una de ellas.
- Insistencia, por parte de la Dirección Colegiada y a todo el profesorado, de la necesidad de utilizar, de manera inteligente y continuada, la PDU como herramienta eficaz de transmisión y de comunicación con el alumnado.
- Organización de visitas de obra periódicas y de viajes académicos complementarios.
- Sensibilización del profesorado en temas de innovación docente.
- Proyección exterior de la ETSA a través de actividades culturales y académicas de relevancia.
- Organización definitiva y puesta en funcionamiento de un programa de postrado.
- Aumento de la capacidad investigadora de los profesores.
- Inversión en infraestructura de 3DPrinting
- Arranque de un Taller de Fabricación Digital
- Participación en foros internacionales sobre 3Dprinting.
- Desarrollo de actividades extracurriculares enfocadas al desarrollo e implementación de nuevas tecnologías.

- Desarrollo de seminarios especializados en cuestiones de dibujo avanzado y representación.
- Mejora de los resultados obtenidos en el Concurso Schindler.
- Mejora de los resultados obtenidos en el Concurso Pladur.
- Implantación de una nueva estructura académica PFG.
- Primera promoción de egresados ETSA USJ.

5.2. Propuestas de mejora para el curso académico 2014-2015

- Consolidar la implantación progresiva del grado, intentando en la medida de lo posible mejorar los registros de los indicadores de calidad del programa.
- Incorporar los nuevos programas de las materias que se imparten por vez primera, con la calidad suficiente que demanda el sistema global al que van a pertenecer.
- Consolidar el modelo/filosofía del programa académico implantado, en donde se propone como objetivo fundamental la calidad en la formación del alumnado, la atención personalizada y el control del producto académico resultado de nuestra intervención profesional; con la mirada puesta en cualificar a nuestros alumnos para hacer frente al complicado panorama profesional con el que habrán de enfrentarse, y posibilitándoles de las capacitaciones pertinentes para que sean capaces de aprovechar las oportunidades que se les presenten en el ejercicio de su actividad profesional
- Reforzar la estructura académica. Contratar personal de perfil más académico y con suficiente experiencia docente.
- Contemplar una estructura definitiva de profesorado en las materias de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º e incorporar a la ETSA perfiles innovadores y de alta solvencia académica en las materias de 5º.
- Apostar por la formación y cualificación académica del profesorado (obtención de máster y tesis doctoral).
- Potenciar las habilidades interpersonales de los discentes a través de talleres específicos y de actividades interactivas.
- Integrar a los alumnos en equipos de trabajo de Escuela.
- Diseñar y desarrollar un Plan de investigación ETSA USJ, liderado por profesores doctores acreditados.
- Promover la internacionalización de la ETSA.
- Iniciación de las oportunas gestiones que permitan establecer acuerdos entre universidades para incentivar la movilidad internacional del alumnado.
- Implantación de la enseñanza en inglés en materias de todos los cursos: Proyecto CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Registro de todas las actividades de relevancia contempladas en las materias del Grado y preparación de publicaciones de Escuela.
- Reforzar el Plan de Acción Tutorial con profesores de perfiles diferentes.
- Participar activamente en la captación del futuro alumnado (de Grado y de Máster).

- Seguimiento, por parte de la Dirección Colegiada de la Escuela, de los itinerarios de los alumnos que proceden de reconocimientos y que compaginan sus estudios en la USJ con su labor profesional.
- Cuidar labor de captación de sponsors: las cátedras para activación y financiación de actividades investigadoras y docentes.
- Visitas a empresas especializadas.
- Organización de viajes de estudios integradores (con todo el alumnado de la escuela), regionales, nacionales o internacionales.
- Implantación del programa–*Diploma de especialización de Experto en Infoarquitectura e Ideación Compleja*- que permite el acceso a un nicho de mercado actualmente en auge.

6. CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	48	48	48	48	48	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	1,33	1,5	1,13	0,75	0,44	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	33	43	33	22	12	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	100,0%	90,9%	69,7%	66,7%	54,5%	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,69	0,63	0,69	0,75	0,25	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU	65,0%	93,3%	81,3	100,0%	50%	-
7	IN-035	Nota de corte PAU	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	-
8	IN-036	Nota media de acceso	6,1	6,13	6,0	6,2	6,2	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	13	10	10	6	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	33	70	97	107	107	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	NP	3	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	7,5%	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	9,3%	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	4,4	6,7	4,4	9,3	7,9	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	10,0%	18,4%	30,3%	22,4%	26,3%	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	10,0%	10,2%	16,7%	12,2%	19,3%	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	91,1%	100%	86,3%	72,8%	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	54,7%	76,2%	78,0%	78,1%	83,0%	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	NP	40,0%	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	NP	-
22	IN-112	Tasa de éxito	60,2%	80,0%	80,4%	81,4%	87,6%	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	90,9%	95,2%	97,0%	95,9%	94,2%	-

24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	NP	NP	NP	5	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	6,9	7,8	7,6	7,4	7,8	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	NP	NP	NP	8,7	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad	NP	NP	NP	9,5	8,4	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	6,9	7,0	7,5	7,0	8,1	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	NP	NP	NP	7,9	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	7,2	NP	8,0	NP	6,9	-

ANEXO: Comisión de Calidad del Grado en Arquitectura

Fecha de reunión: 21/11/2014

Lugar: Escuela Técnica Superior de Arquitectura

Asistentes:

El 21 de noviembre de 2014 la Comisión de Calidad del Grado en Arquitectura se reunió para revisar y aprobar el borrador de la presente Memoria. Fueron convocadas las siguientes personas:

- Antonio Estepa Rubio (Coordinación Académica ETSA USJ)
- Ana Ruiz Varona (Profesor, representante PDI)
- Alejandro Fuster Mur (Alumno 3º Grado en Arquitectura, representante estudiantes de la titulación)
- Natalia Loste Montoya (Unidad Técnica de Calidad)

Conclusiones:

- Se comentan brevemente los datos correspondientes a la matrícula en el curso académico y se enuncian algunas de las causas que propician un descenso continuado de la cantidad de alumnos matriculados por vez segunda en la Escuela.
- Se sigue trabajando para la consecución del porcentaje de profesores doctores exigido para la titulación a su finalización, y dentro de este porcentaje el número de doctores acreditados.
- Se han conseguido implantar con satisfacción nuevas buenas prácticas del profesorado en proyectos de innovación docente y se consolidan las prácticas desarrolladas en cursos anteriores.
- Se evidencia un aumento de la satisfacción de la evaluación parcial del profesorado con respecto a los cursos anteriores, aunque también es cierto que desciende el porcentaje de profesores que se someten a la evaluación.
- Se evidencia un aumento y/o una estabilización de la satisfacción general del alumnado en los aspectos evaluados por las encuestas de calidad.
- Se manifiesta un bajo porcentaje de implicación del alumnado en la cumplimentación de las encuestas de calidad, aunque se seguirá trabajando para favorecer que el alumnado las asuma como herramientas para la mejora continua de la titulación.
- Se ha conseguido aumentar la tasa de rendimiento global de la titulación con respecto a los años anteriores
- Se han subsanado las limitaciones detectadas en las instalaciones, a través de medidas correctivas que resultan satisfactorias y además se invierte en maquinaria al servicio de los estudiantes, fundamentalmente en lo referido a la puesta en funcionamiento de un Laboratorio de Fabricación Digital.
- Se comenta globalmente el desarrollo de las actividades que fueron planificadas desde el grado, tanto de carácter curricular como de carácter extracurricular; se hace una mención específica sobre las relaciones que existen con el Colegio de Arquitectos de Aragón, y sobre el empleo de sus instalaciones para el desarrollo de actividades fuera del Campus de Villanueva de Gállego. En este sentido cabe hacer una mención muy especial sobre el desarrollo de las actividades circunscritas dentro de la Semana 0 de la ETSA USJ.

- Se detecta un importante trabajo del equipo docente en la homogeneización de las Guías Docentes, que son exhaustivas y mantienen criterios de evaluación coordinados horizontal y verticalmente.
- Se recuerda que durante este curso se puso en marcha el último de los cursos del grado, donde se arrancó por vez primera en las materias de los dos Itinerarios, la materia de Prácticas Técnicas, Proyectos VII, Proyectos VIII y PFG.
- Se sigue trabajando en la integración de la lengua inglesa en la titulación a través de la impartición de varias materias en inglés, de forma que se promulgó una auditoría lingüística tanto para los alumnos como para los profesores, de cara a conocer el estado de fluencia de la lengua. Como resultado de esta auditoría desde la dirección colegiada se planificaron acciones específicas de mejora para implementar en el curso siguiente, en donde se previó el aumento considerable de materias impartidas en lengua inglesa (total o parcialmente).
- Se informa de que en curso pasado se mejoró y se depuró el sistema de seguimiento y de evaluación de las materias, especialmente del área de proyectos arquitectónicos; donde se reorganizó de manera efectiva el funcionamiento de los juries de evaluación.
- Se detecta un grado de satisfacción elevado por parte del representante de los estudiantes en lo que respecta al programa de organización de actividades y jornadas de formación complementaria en el Grado en Arquitectura.
- Se informa con detalle del programa de inmersión en postgrado que se pretende plantear desde la escuela, a efectos de posibilitar un enlace de los alumnos de grado con estudios avanzados. Algunos de los alumnos del grado cursaron de forma íntegra el Diploma de Especialización en Infoarquitectura e Ideación Compleja.
- Se dan detalles concretos de la inversión realizada sobre la maquinaria comprada para la puesta en funcionamiento del Laboratorio de Fabricación Digital: 5 Witbox para impresión en PLA, 1 Zprinter 450 para impresión en Composite, 1 Scanner 3Dsense y 5 cortadoras de pelo caliente para poliestireno.
- Se recuerda el desarrollo del viaje académico a Berlín.
- Se informa sobre la inauguración de la Colección Arquitectura/Coincidencias con las dos primeras publicaciones: "Arquitectura y discapacidad intelectual. Momentos de Coincidencia" y "Arte en las ciudades, las ciudades en el arte".
- Se informó sobre la definitiva puesta en funcionamiento de la Cátedra Legrand, que apoyó tanto a las conferencias desarrolladas dentro del marco del Taller Vertical de Integración, como para el arranque del Laboratorio de Fabricación Digital. Igualmente se informa sobre la consolidación definitiva de las actividades que se vienen trabajando a través de la Cátedra Bantierra-Fundación Adecco.
- Se informa sobre los planes de internacionalización de la Escuela y sobre el desarrollo de convenios y acuerdos, tanto para la realización de prácticas curriculares, como para fomentar la movilidad de alumnos y profesores.
- Se informa con detalle sobre las propuestas de mejora que se han planteado para la titulación a través del Plan de Acción del Grado para el curso 2014/2015.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Arquitectura correspondiente al curso académico 2013-2014.