

Memoria Anual del Programa

Grado en Educación Primaria – Primary Education

Curso Académico 2019-2020



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso a los estudios	6
1.5. Nota media de acceso	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente.....	8
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.....	10
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	10
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	10
Criterio 2. Información y transparencia.....	10
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	11
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD	11
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	11
3.2. Quejas y reclamaciones.....	12
3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....	12
3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)	12
3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas	12
3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones	13
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	13
Criterio 4. Personal académico.....	13
4. PROFESORADO	13
4.1. Datos profesorado	13
4.1.1. Profesorado 2019-2020	13
4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado.....	15
4.1.3. Perfil profesorado.....	15
4.1.4. Categoría del profesorado.....	16
4.1.5. Ratio alumnos/profesor	17
4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente	17
4.2. Análisis profesorado	35
4.3. Calidad del profesorado.....	36
4.3.1. Número de profesores/materia evaluados.....	36
4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia	36
4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG.....	37
4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado	37

4.3.5.	Análisis evaluación profesorado.....	37
4.3.6.	Cursos de formación.....	38
4.3.7.	Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....	41
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		42
5.	PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	42
5.1.	Infraestructuras.....	42
5.2.	Personal de apoyo	43
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	43
5.3.1.	Resultados de evaluación de los tutores.....	43
5.3.2.	Análisis evaluación tutores.....	44
5.4.	Calidad de las prácticas externas	44
5.4.1.	Evaluación de las prácticas externas.....	44
5.4.2.	Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....	44
5.4.3.	Análisis calidad prácticas externas.....	47
5.5.	Calidad del programa de movilidad	56
5.5.1.	Evaluación del programa de movilidad.....	56
5.5.2.	Destino de alumnos outgoing.....	56
5.5.3.	Origen de alumnos incoming.....	56
5.5.4.	Análisis calidad programa de movilidad.....	57
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		57
6.	MEMORIA DE ACTIVIDADES.....	57
6.1.	Actividades destacadas	57
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	62
7.	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	68
7.1.	Distribución de calificaciones	68
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	68
7.3.	Tasas de rendimiento.....	80
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	81
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	83
7.6.	Tasa de evaluación por materia	85
7.7.	Alumnos egresados.....	87
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	87
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	132
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	133
Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento		136
8.	INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO.....	136
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	136
8.1.1.	Encuestas de evaluación.....	136
8.1.2.	Reuniones de delegados.....	137

8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>137</i>
8.2.	Satisfacción de los egresados	138
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>138</i>
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	<i>138</i>
8.3.	Satisfacción del personal docente	139
8.3.1.	<i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i>	<i>139</i>
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i>	<i>139</i>
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i>	<i>139</i>
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	140
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente.....</i>	<i>140</i>
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i>	<i>140</i>
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	140
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i>	<i>140</i>
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral.....</i>	<i>140</i>
	Orientación a la mejora.....	141
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS.....	141
9.1.	Evaluador externo.....	141
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	145
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020	145
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020	146
12.	PLAN DE ACCIÓN 2020-2021	154
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	160
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education	162

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de plazas de nuevo ingreso	60	60	60	60	60	-
Nº de grupos de teoría en 1º	1	1	1	1	1	-
Número de pre-inscripciones	17	31	30	28	33	-
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,28	0,52	0,50	0,47	0,55	-

1.2. Número de alumnos matriculados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	11	18	11	11	21	-
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	NP	0	2	2	7	-
Alumnos matriculados curso anterior	NP	11	26	39	49	-
Graduados curso anterior	NP	NP	NP	NP	-6	-
Bajas	0	-3	0	-3	-1	-
TOTAL	11	26	39	49	70	-

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nº alumnos matriculados en 1º	11	18	11	11	21	-
Nº alumnos matriculados en 2º	NP	8	20	15	15	-
Nº alumnos matriculados en 3º	NP	NP	8	15	18	-
Nº alumnos matriculados en 4º	NP	NP	NP	8	16	-

1.4. Vía de acceso a los estudios

VÍA DE ACCESO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
PAU	8	14	1	5	0	-
EVAU	0	0	7	5	19	-
Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17	0	0	1	0	0	-
Formación Profesional	2	3	0	0	1	-
Con título universitario	1	0	0	1	1	-
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	-
Mayores de 40 años	0	0	0	0	0	-
Convalidación estudios extranjeros	0	1	2	0	0	-
Otros casos	0	0	0	0	0	-
TOTAL	11	18	11	11	21	-

1.5. Nota media de acceso

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	6,6	NP	-
Nota media de acceso EVAU	NP	NP	5,8	6,6	6,1	-

1.6. Análisis datos de matrícula

Las cifras que nos deja el curso académico 2019-2020 reflejan una positiva evolución respecto a cursos anteriores. Encontramos una *ratio de demanda de plazas* que supera el 0,5 (0,55) frente al 0,47 del curso anterior, la más alta desde la implantación de la titulación. Y las cifras de matrícula confirman esta tendencia positiva, de manera que viene aumentando notablemente cada año *el número de matriculados en el curso anterior* hasta llegar a la cifra actual de 49. De la misma manera, pero con un ascenso mucho más notable que en años previos, crece el dato de alumnos de nuevo ingreso en primer curso, que pasa de 11 a 21. Solo un alumno causó *baja* en primero siendo la causa un error en su elección (decide abandonar los estudios universitarios tras meses de seguimiento irregular de la actividad académica y bajo rendimiento). Así, podemos concluir con un *balance de matrícula* que destaca con un resultado muy superior a cursos anteriores: 70.

La principal *vía de acceso* a la titulación es este curso la EVAU (19 frente a 5 del curso pasado), limitándose a dos casos concretos los procedentes de formación profesional y de titulación universitaria previa.

Y en cuanto al *perfil de acceso* de este alumnado, si bien la puesta en marcha de la Doble Titulación atrae a algunos candidatos con buenas trayectorias académicas previas que optan por formarse en este Grado a la vez que cursan Educación Infantil en el itinerario de simultaneidad institucional que ofrecemos (de 5 años). No obstante, como se puede ver, la calificación media de los estudiantes que acceden al grado

independiente es más ajustada. Es necesario apuntar que la oferta de plazas públicas de esta titulación en Aragón cubre una importante parte de la demanda, por lo que, en ocasiones, esta circunstancia y el motivo económico que conlleva hacen que opten por nosotros cuando la calificación de la EVAU impide el acceso a esa otra vía.

Si bien la positiva evolución en matriculación es innegable, la captación sigue siendo uno de los aspectos clave a impulsar. Este proceso, atendiendo a la realidad de los candidatos que acoge, tiene por objeto poner en valor el proyecto educativo de los grados, el cual se percibe que, cada vez más, es reconocido y también buscado por cierto perfil de familias y alumnado. Y por las circunstancias ya expuestas, se apoya también claramente en la política de becas, de manera que los estudios con nosotros puedan hacerse lo más accesibles posible.

El proceso de captación extendido hasta el mes de octubre viene configurándose como una realidad necesaria en el Grado para la acogida a estudiantes procedentes de EVAU en septiembre. Constituye, tanto para el desarrollo de la actividad docente como del estudiante que se incorpora tardíamente, una circunstancia a la que dar respuesta desde la flexibilidad y la previsión programática de las materias afectadas (primer semestre de 1º).

Como en cursos anteriores, el requisito de tener que superar un nivel de inglés B1 es, a la vez, un hecho positivo y negativo: positivo porque garantiza un nivel mínimo competencial en el idioma de inglés (hay que tener en cuenta que desde 1º los alumnos ya tienen materias impartidas en inglés), y negativo porque cierra las puertas a la matriculación de alumnos que no demuestran poseer dicho nivel. Desde los Grados en Educación apostamos por la calidad, y valoramos la exigencia de dicho nivel como una medida preventiva de un posterior fracaso ya que al finalizar el Grado nuestro alumnado podrá demostrar el nivel competencial exigido por los centros educativos para impartir clases según las condiciones de la normativa educativa actual.

Para seguir trabajando en la mejora de las cifras de matrícula, la captación se considera un aspecto clave; de ahí que estuvo presente como objetivo, trabajado y conseguido en el Plan de Acción del 19-20 en los siguientes términos: OP-06: Impulsar la captación a través de la información universitaria y de la visibilización desde la responsabilidad compartida de todo el claustro como base fundamental para la continuidad del proyecto educativo del Grado en Educación Primaria.

Y vuelve a estarlo para el curso 20-21 comprendiendo acciones renovadas y adaptadas a la demanda, dando visibilidad a la trayectoria a través de la cual el Grado se va consolidando y, necesariamente, a las circunstancias socio-sanitarias derivadas del COVID-19. (OP-06: Potenciar el proceso de captación en el presente curso).

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título se sitúa dentro del número de plazas ofertadas en la Memoria de verificación. Los criterios de admisión son, por tanto, conformes a lo especificado en dicha Memoria.

Las materias del primer curso del plan de estudios, de carácter básico en el área de Educación, son cursadas junto al alumnado del Grado en Educación Infantil y acogen también a la primera promoción de

estudiantes de la Doble Titulación constituyéndose un grupo más numeroso. Esta estructura, que permite no solo el itinerario institucional de la Doble Titulación, sino también una base de créditos reconocibles para optar a estudios de segunda titulación a posteriori y ofrece ventajas a nivel de enriquecimiento de la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, se mantiene en las materias comunes de 2º y 3º.

En el cuarto curso, el alumnado del Grado en Educación Primaria, junto al de Infantil, se reparte entre los tres itinerarios de mención: Educación Física, Lengua Extranjera (Inglés) y Pedagogía Terapéutica.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

En el curso académico 2019-2020, a pesar de haberse culminado la implantación del título, se ha producido en el Claustro un importante movimiento tanto a nivel estructural como de composición docente. Así, se inició el curso con cambio en el Vicedecanato y en la dirección del Grado. En el último trimestre del curso, el área de Educación queda integrada en una única junto a las titulaciones de Ciencias Sociales y con Irene Bosch como Vicedecana al frente (dentro del cambio organizativo en la gestión de la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación).

Se produce la incorporación de cinco docentes nuevos y reajustes en la asignación de la titularidad de algunas materias. Esto ha supuesto, en coordinación con el Departamento de Dirección de Personas, el desarrollo de procesos de selección, acogida, formación y acompañamiento a estos docentes de nueva incorporación mediante las acciones propias que a continuación se recogen:

1. Consideración de las directrices de selección del profesorado establecidas por una comisión de identidad y selección del profesorado en lo relativo a la capacitación técnica de los docentes y su alineación con el proyecto formativo de los grados.
2. Consideración en el propio proceso de selección del profesorado de dichos rasgos y presentación de una propuesta de guía docente de la materia acorde con los mismos, antes de la incorporación al claustro docente.
3. Sesiones de formación específica para los docentes de nueva incorporación en el momento de su contratación.
4. Entrega de documentación general y específica del proyecto formativo a cada docente para la elaboración de la documentación académica de su materia, asegurando el cumplimiento de las directrices recogidas en la Memoria de Verificación de la titulación y del estudio de prospectiva sobre las necesidades de formación inicial del profesorado identificadas en la consulta a los grupos de interés.
5. Seguimiento y asesoramiento a los docentes en la elaboración de la documentación académica desde la dirección de la titulación (Guía docente, Fichas de trabajos teóricos y prácticos, propuesta de sistema de evaluación, PDU, salidas pedagógicas, *Learning Space*, política lingüística, solicitudes de materiales y bibliografía, comunicaciones ...), para favorecer la coherencia y coordinación de las propuestas formativas de las diferentes materias que componen el plan de estudios.
6. Evaluación *Docentia* de los docentes nuevos adscritos a esta titulación. En concreto, solo se realizó del docente de primer semestre, puesto que en el segundo quedó suspendido este proceso debido a la alteración de la actividad académica derivada de la pandemia.

Con las orientaciones generales y específicas recibidas para la planificación de la materia y con toda la documentación disponible, y la revisión de las guías docentes de las materias que pertenecen al mismo módulo de cursos anteriores, los docentes elaboran sus propuestas académicas, que se concretan en la elaboración de las Guías Docentes, revisadas por la dirección del grado antes del inicio de las clases de cada semestre.

Desde la Dirección del Grado, una vez elaboradas todas las guías docentes, se procede a una labor de coordinación horizontal y vertical, revisando cargas de trabajo y distribución temporal de las actividades propuestas fuera del aula (visitas a centros educativos, etc.) y de las actividades de evaluación previstas en cada materia. Se favorece de este modo la búsqueda de una distribución equitativa del trabajo autónomo del alumno.

Además, en concreto en este curso, se ha trabajado para la consecución del objetivo incluido en el Plan de Acción (*OP-02: Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales*), desarrollando acciones en las siguientes líneas, principalmente:

1. *Consolidación de la coordinación de los equipos de las líneas estratégicas: Didácticas específicas, Psicología-PAT e Información Universitaria.*
2. *Creación de una comisión de trabajo sobre investigación en el ámbito educativo.*
3. *Establecimiento de vías para facilitar la coordinación vertical del equipo docente del grado de Educación Primaria.*

La situación de confinamiento provocada por la pandemia desde el mes de marzo ha conducido al empleo de diferentes medios virtuales para mantener el trabajo conjunto en la modalidad 100% virtual de docencia establecida. Precisamente la respuesta a esta circunstancia sobrevenida, con todas las adecuaciones que ha requerido, ha implicado una mayor necesidad de comunicación para lo cual los medios telemáticos (correo electrónico, llamadas telefónicas, videoconferencias...) han sido herramientas fundamentales.

Constitución y coordinación del claustro

Como más arriba se indicaba, en el Claustro, además de señalar docentes de nueva incorporación, se mantiene en su configuración profesorado que compagina su labor de docencia universitaria con el trabajo en centros escolares y profesorado universitario. La coordinación horizontal y vertical de los cursos, exceptuando las acciones específicas implementadas para la acogida a profesorado de nueva incorporación (en aquellas materias en las que se ha producido cambio de docente), ha seguido la estructura de cursos anteriores. Las vías principales de coordinación han sido las siguientes:

1. Coordinación individual de cada docente con la dirección del grado, para asegurar el cumplimiento de los requisitos de verificación e implantación de la titulación y cumplimiento de los rasgos distintivos del programa, resolución de dudas y anticipación de recursos necesarios para su docencia.

2. Establecimiento de reuniones de coordinación docente de todo el equipo en tres momentos concretos:
 - a. Antes del inicio del curso. Sesión de acogida de docentes y formación de docentes.
 - b. Junta de evaluación primer semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
 - c. Junta de evaluación segundo semestre. Análisis y valoración de resultados y líneas de acción futuras.
3. Reuniones de coordinación a través de los grupos de docentes de las líneas estratégicas de los Grados de Educación Primaria y Educación Infantil.
4. Comunicación presencial u online entre docentes que desean realizar actividades conjuntas, visitas a centros educativos, etc.

En concreto este curso, hemos de destacar las posibilidades encontradas en la herramienta Microsoft TEAMS que además de alternativa a la presencialidad en el confinamiento emerge como medio que reduce barreras espaciales y temporales que en muchos casos han dificultado la asistencia.

Coordinación para la atención personalizada al alumnado

Desde que comienzan sus estudios de Grado en Educación Primaria, los alumnos tienen una relación cercana y directa con el profesorado que les imparte las distintas materias y en particular con su tutor del Plan de Acción Tutorial que sigue su paso por el Grado a lo largo de todo el curso académico.

En este sentido este ha sido un aspecto que se ha trabajado especialmente con el profesorado de nueva incorporación y desde la línea de Psicología-PAT se han llevado a cabo acciones encaminadas a coordinar actuaciones conjuntas de todos aquellos docentes que han realizado la labor de tutoría.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No procede	No procede

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
No procede	No procede

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/educacionprimaria-primaryeducation>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	-	1º, 2º, 3º, 4º	-

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2019-2020 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación el curso anterior de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta marzo del 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-comunicacion-ciencias-sociales/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	2+0*	0	0	0	2
Incidencias	3+0*	0	0	0	3
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	1+0*	0	0	0	1
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	1+0*	0	0	0	1
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					7

*Grado en Educación Primaria-Primary Education + Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Transporte	Cambios en la ubicación de las paradas	Se habla con ALOSA para buscar una solución	Cerrado
Sugerencia	Transporte	Cambios del circular por la ruta	Se revisa el servicio de bus	Cerrado
Queja	Transporte	Cambios del circular por la ruta	Se revisa el servicio de bus	Cerrado
Incidencia	Transporte	Llegada del bus muy justa	Se revisan los horarios	Cerrado
Incidencia	Temperatura	Excesivo calor en el aula	Se revisa	Cerrado
Incidencia	Informática	Fallo en el wifi	Se revisa y se soluciona	Cerrado
Consulta	Transporte	Caducidad de los tickets de bus en el estado de alarma	Se amplía la caducidad hasta diciembre de 2020	Cerrado

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Sugerencia	11	6	8	3	2	-
Incidencia	3	2	0	0	3	-
Reclamación	0	0	0	0	0	-
Agradecimiento	0	0	0	0	0	-

Comentario	0	4	0	0	0	-
Consulta	0	0	0	0	1	-
No conformidad	0	0	0	0	0	-
Queja	3	3	9	0	1	-
Queja ambiental	0	0	0	0	0	-
Otros	0	0	0	0	0	-
TOTAL	17	15	17	3	7	-

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

El total de las incidencias, sugerencias y reclamaciones tiene que ver con infraestructuras y servicios. En concreto, principalmente, con el transporte, (5/7 relativas al autobús) y las restantes en relación a las instalaciones de red y de calefacción. Todas estas entradas fueron gestionadas a través del sistema de gestión de calidad y canalizadas a los departamentos pertinentes para su resolución.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2019-2020

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	3,2
32524 - PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Grupo 1A	2,8
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32525 - DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	4
32527 - SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	Grupo 1A	2
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	2,8
32528 - RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	3,2
32529 - PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Grupo 1A	2,8
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	3,2
32530 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Grupo 1A	2,8
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,4
32531 - THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	Grupo 1A	1,6
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	2,8
32532 - LENGUA ESPAÑOLA	Grupo 1A	3,2
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	2,8
32533 - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	Grupo 1A	3,2
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	6,56
32526 - ENGLISH I	Grupo 1I	2,44
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	4,4
32534 - DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	Grupo 2A	1,6

32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	3,2
32535 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 2A	2,8
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	3,2
32537 - FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	2,8
32538 - ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	Grupo 2A	3,2
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,6
32539 - TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Grupo 2A	1,4
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	3,2
32540 - TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	2,8
32541 - FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	3,2
32542 - PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	Grupo 2A	2,8
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	5,04
32543 - TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	Grupo 2A	0,96
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	5,8
32536 - ENGLISH II	Grupo 2I	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	3,2
32544 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	Grupo 3A	2,8
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	2,22
32545 - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Grupo 3A	1,11
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	2,4
32546 - OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Grupo 3A	1,6
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	2,4
32547 - INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	Grupo 3A	3,6
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	3,2
32548 - RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	Grupo 3A	2,8
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,6
32549 - TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	Grupo 3A	1,4
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	2,48
32550 - EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	Grupo 3A	3,52
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	3,2
32551 - INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	Grupo 3A	2,8
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	5,04
32552 - TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	Grupo 3A	8,96
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	5,04
32553 - TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	Grupo 4A	18,96
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	1
32554 - TRABAJO FIN DE GRADO	Grupo 4A	0,5

32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	2,8
32555 - CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	Grupo 4A	3,2
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	2,8
32556 - ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	Grupo 4A	3,2
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	3,2
32557 - ENGLISH III	Grupo 4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32558 - TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	2,8
32559 - EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	Grupo 4A	3,2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	2
32560 - SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Grupo 4A	4
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	1
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	2
32561 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	Grupo 4A	1
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1,77
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,89
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,45
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,22
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	1,78
32562 - PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	Grupo 4A	0,89
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	4
32563 - LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	Grupo 4A	2
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2,9
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	2
32564 - ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	Grupo 4A	1,1
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	2,8
32565 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	Grupo 4A	3,2
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	2,8
32566 - DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	Grupo 4A	3,2
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	2,8
32567 - ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	Grupo 4A	3,2
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	2,8
32568 - ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	Grupo 4A	3,2
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	2,8
32569 - DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	Grupo 4A	3,2
		299,33

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
20,6%	39,0%	41,3%	35,0%	34,3%	-

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORÍA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
6,52	Licenciatura	NO	-	-
10	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-

6	Diplomatura	NO	-	-
50,5	Doctorado	NO	-	-
15,5	Doctorado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
19	Doctorando	NO	-	-
9	Licenciatura	NO	-	-
14,1	Doctorado	NO	-	-
7,16	Doctorado	NO	-	-
3	Grado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	1	1
30,5	Doctorando	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	-
0,67	Máster	NO	-	-
3	Licenciatura	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
7,88	Doctorado	SI	-	1
12	Licenciatura	NO	-	-
6	Doctorado	SI	1	1
6	Licenciatura	NO	-	-
6,5	Doctorado	NO	-	1
12	Grado	NO	-	-
6	Máster	NO	-	-
6,5	Doctorado	SI	1	1
4,33	Doctorado	NO	-	-
12	Licenciatura	NO	-	-
2,67	Grado	NO	-	-
6	Doctorado	SI	-	1
6,5	Licenciatura	NO	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	67,0%	20,0%	17,6%	17,4%	22,9%	22,6%	-
% doctores no acreditados		40,0%	29,4%	21,7%	22,9%	19,4%	-
% doctorandos	33,0%	10,0%	5,9%	8,7%	5,7%	6,5%	-
% licenciados/diplomados		30,0%	47,1%	52,2%	48,5%	51,6%	-

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
% doctores acreditados	60,0%	20,0%	15,0%	15,0%	17,8%	14,8%	-

% doctores no acreditados		35,0%	24,2%	22,8%	30,2%	32,8%	-
% doctorandos	40,0%	15,0%	7,5%	13,3%	13,2%	16,5%	-
% licenciados/diplomados		30,0%	53,3%	48,9%	38,8%	35,9%	-

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos matriculados EJC	10,5	26,1	37,2	48,7	59,6	-
PDI EJC	1,7	3,3	5,0	8,3	8,3	-
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	6,2	7,9	7,4	5,9	7,2	-

4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente

La situación provocada por la pandemia del COVID-19 ha tenido una repercusión importante en esta dimensión de las materias del segundo semestre, puesto que han tenido que modificarse las programaciones de forma sobrevenida para su adecuación a las nuevas condiciones de no presencialidad que las circunstancias han impuesto. Así, se han visto canceladas iniciativas previstas (vinculadas también a las Jornadas de Innovación Educativa de nuestra institución); si bien, a la vez se han abierto nuevas vías para la investigación y la innovación nacidas del empleo de las herramientas virtuales integrando las posibilidades que estas ofrecen y hasta ahora no siembre ni del todo explotadas. Evidenciada la potencialidad de estos medios, es posible que surjan proyectos futuros en esta línea.

PROYECTO	MATERIA
<i>"The Language of Science": Competencias para la enseñanza bilingüe de los futuros docentes a través de un enfoque CLIL</i>	<i>-Investigación e Innovación en Ciencias Experimentales</i>
<i>Construimos un ecosistema de innovación educativa: Consolidación conceptual y metarreflexiva.</i>	<i>-Observación, Innovación Y Proyectos Educativos en Educación Primaria</i> (La parte de otras materias del segundo semestre ha tenido que ser cancelada por la situación sanitaria).

Además de los proyectos específicos de innovación señalados, la innovación pedagógica se ha reflejado en la labor docente del Claustro a través de las prácticas que a continuación se enumeran y los propios docentes describen:

MATERIAS 1º CURSO

School and Teaching – Prof. Benjamin Jerue

Después de observar diversos problemas el año pasado con el grupo de 1º, me planteé un reto en particular: mejorar la capacidad de trabajar en grupo. Esta idea es de gran importancia para mí y sobre la que estoy planteándome algunas investigaciones futuras. Un cambio que me gustaría señalar es la introducción de "contratos de trabajo grupal". Antes de realizar un trabajo en grupo, los alumnos hubieron de pensar en los varios pasos para realizar un proyecto, planteándose los posibles problemas que podrían

encontrar. Una vez hecho esto, tuvieron que redactar un documento común en el que explicaban su visión del proyecto y estipulaban los protocolos para resolver problemas y conflictos antes de comenzar a trabajar en grupo.

En general, los alumnos no plantearon los problemas típicos de trabajar en grupos y escribieron contratos bastante laxos y optimistas. Varios alumnos (especialmente los de DG), manifestaron su frustración con sus compañeros después de hacer sus proyectos grupales. Dicho esto, los de EDI, EDP y DG escribieron buenas reflexiones después de realizar sus proyectos y se mostraron abiertos a reconocer sus propios errores y debilidades.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Para integrar mejor el inglés en la asignatura y evaluar continuamente la comprensión del alumnado, nunca impartí una clase magistral clásica. Por el contrario, siempre planteé clases muy participativas en las que cada alumno debía realizar varias aportaciones. A mi parecer, a los alumnos les gustaba esta manera de dar clase generalmente, aunque uno comentó en su encuesta que le incomodaba participar en la clase.
- Hicimos varias actividades para trabajar la lectura y la escritura académica. Al principio del curso, tenían dificultades para leer un texto en inglés de 2 ó 3 páginas. Al final del cuatrimestre, aunque siguen teniendo dificultades, han mejorado sustancialmente.
- También hicimos hincapié en las presentaciones orales. Hicimos varias actividades en las que tuvieron que explicar una idea o concepto a la clase entera o a un grupo reducido de compañeros. Como futuros maestros, tienen que darse cuenta de que comunicar con una audiencia no es tan fácil como parece. Trabajamos mucho en la adaptación de un mensaje a una audiencia con conocimientos teóricos y lingüísticos limitados en lugar de presentar sólo para el profesor. Algunos estudiantes de DG tuvieron dificultades en este punto y realizaron muy buenas presentaciones, que los compañeros no pudieron seguir fácilmente.

Didáctica General De La Educación – Prof. Ángel Martínez

A lo largo de todo el semestre hemos trabajado de forma cooperativa, desde el enfoque de Johnson and Johnson. El trabajo cooperativo ha sido un eje vertebrador de la asignatura. Hemos realizado actividades de cohesión del grupo y hemos desarrollado diferentes dinámicas de cooperativo, así como agrupamientos variados teniendo grupos base de referencia y grupos operativos.

Algunas actividades han finalizado con un producto común y otras han sido la base para la elaboración posterior de un producto personal final.

Alguna de las actividades más significativas que hemos realizado ha sido un Project Tuning, en el ámbito del cooperativo, para el trabajo colaborativo de la Unidad Didáctica.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Simulación del aula.

A lo largo de todo el semestre hemos simulado en el aula la dinámica que los alumnos deben seguir el día de mañana como maestros. Hemos realizado constantemente una reflexión sobre las actividades que hemos ido desarrollando para su comprensión y asimilación.

Incluso en el apartado de la taxonomía de Bloom y el trabajo por Inteligencias Múltiples hemos analizado la propia acción que hemos desarrollado en el aula.

- **Protagonismo del alumno.**
La generación de actividades y metodologías variadas y activas han dado pie a la participación del alumno permitiendo el debate, la presentación a sus compañeros de sus reflexiones y algunas prácticas docentes por parte de ellos.
- **Incorporación de la lengua inglesa.**
Se han facilitado páginas web y algunos artículos para su estudio en inglés.
- **Aprendizaje activo y práctico.**
Se han realizado específicamente dinámicas de cooperativo para poder realizar un aprendizaje activo y práctico apoyando en clase con este trabajo algunos contenidos que se debían adquirir posteriormente para las pruebas de examen.
- **Integración de las TIC.**
Se han propuesto actividades voluntarias en que se puede desarrollar el uso de las TIC y en otras de carácter obligatorio se ha orientado el uso de las TIC.
Así mismo en consonancia la teoría del aprendizaje conectivista que hemos trabajado en clase se han generado actividades orientadas al uso de las TIC para lograr una construcción propia del conocimiento. De esa forma de forma explícita se ha fomentado el uso de las TIC más allá de la consulta buscando que sean una herramienta al servicio de la construcción del conocimiento.

Psicología Del Desarrollo- Prof. Clara Llanas

Hemos diseñado un perfil de Instagram en el que hemos ido compartiendo cada semana los post que los alumnos habían realizado en su actividad 1. Cada semana una pareja de alumno/as se encargaba de dinamizar la red, buscando cuentas de interés, publicando post, etc.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Visitamos nosotros los centros escolares de:

- Colegio San Agustín
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio Padre Enrique de Ossó
- Colegio San Gabriel

Los alumnos habían diseñado en clase un instrumento de evaluación de hitos evolutivos y debían aplicarlo en un aula real, observando las dinámicas docentes y sobre todo las características evolutivas de un alumno/a con dificultades o aparentes alteraciones en su desarrollo evolutivo.

OTRAS:

Grabación y manejo de imágenes con menores:

En una de las asignaturas obligatorias de la asignatura debían escoger un menor de su entorno y diseñar actividades de evaluación y estimulación. En clase se les explicó la relevancia del manejo de imágenes y datos de menores, así como la ley que ampara estas situaciones.

Debieron firmar permisos y conocer medidas de seguridad para no incurrir en ninguna irregularidad.

Lengua Española – Prof. Manuela Catalá

Los alumnos han tenido la oportunidad de realizar una colaboración muy interesante con el Aula Hospitalaria del Hospital Materno Infantil Miguel Servet, en la que poder simular una tarea docente (audio-cuentos y actividades relacionadas con las lecturas seleccionadas) siendo ellos los protagonistas, colaboradores directos con productos destinados a los niños hospitalizados o enfermos en sus domicilios que no podían asistir al Aula Hospitalaria al encontrarse cerrada, pero el número de alumnos que han participado en dicha colaboración y que fueran de este grupo de alumnos de 1º ha sido muy reducido.

Theory and history of education – Prof. Ben Jerue

- **Simulación del aula:** los alumnos realizaron actividades de *microteaching*.
- **Protagonismo del alumno:** han participado en la elaboración de los materiales de examen final, seleccionando algunos contenidos para incluir en dicho examen.
- **Incorporación de la lengua inglesa:** la clase se imparte en inglés. Si un alumno no entiende bien un concepto, se lo explico durante una tutoría en castellano. La participación de los alumnos *incoming* ha sido una ventaja para fomentar el uso de inglés.
- **Aprendizaje activo y práctico:** han realizado una gama de actividades para trabajar varias destrezas lingüísticas e intelectuales con las que adquirir habilidades y competencias para su futuro.
- **Cooperación:** tienen que trabajar en grupos, reflexionar sobre el proceso y desarrollar un plan de mejora.
- **Trato personalizado:** los alumnos con mayores dificultades mantuvo un contacto muy estrecho; en varios casos, revisé sus trabajos para dar mucha retroalimentación antes de la calificación.
- **Integración de las TIC:** intenté aprovechar al máximo las TICs, especialmente con la emergencia sanitaria.

Orientación Educativa – Prof. Arantzazu Martínez

- Un aspecto importante que desarrolla la materia es la realización de una primera aproximación a la realidad de la acción tutorial de los centros (a través de la actividad evaluativa grupal: **Diseño y desarrollo del POAT**), tras comprender la importancia de la labor de orientación, su conceptualización más amplia y la importancia de conocer los restos que afronta la educación personalizada. Este año la visita de centros prevista no ha podido realizarse, pero se ha hecho una visita virtual a los centros, que permitió:

1. Aproximación a la realidad del aula escolar en lo referente a la acción tutorial realizada por las tutoras.
 2. Acercamiento a proyectos formativos diversos de centros escolares, que les ha permitido identificar la importancia la documentación institucional de los centros y su correspondencia con la Misión, Visión y valores.
 3. La realización de una propuesta de Plan de Orientación y Acción Tutorial, basada en la información obtenida a través de la consulta de documentación real de AT de los centros y que les ha permitido desarrollar la destreza de aplicación práctica de los aprendizajes teóricos abordados en clase.
- **Noticiero de Actualidad.** Con la incorporación de las propuestas de mejora del Plan de acción Docente, se ha procedimentalizado la selección de noticias, el informe escrito y a defensa oral, que ha sido perfectamente desarrollada a través de TEAMS y ha permitido a los alumnos el desarrollo de habilidades comunicativas, debate y reflexión crítica sobre los contenidos abordados.
 - El enfoque metodológico y de E-A-E de la materia, persigue que el alumno conozca sus competencias personales y académicas, para desde el propio conocimiento vaya configurando su perfil profesional. En este sentido, la elaboración del **Proyecto Personal Docente** inicia al alumno en la realización de un trabajo personal en el que no están acostumbrados y que les abre a nuevas concepciones del proceso de orientación educativa.

En la materia se insiste en la importancia de personalizar la labor educativa y atender de manera individualizada a cada alumno, por lo que el enfoque docente es el de que experimenten esa atención individualizada como alumnos, y el efecto que tiene en su desarrollo personal, académico y profesional, para que luego puedan trasladarlo a su ejercicio profesional. Se convierte en una experiencia académica diferente, a la que no están sometidos en otras asignaturas y que valoran positivamente. Supone trabajo de seguimiento y la evaluación de tareas evaluativas extensas que con un grupo de este tamaño resulta complejo.

El **acercamiento a la realidad del aula**, en este curso como observadores (visitas de Escuelas Pías en el mes de febrero) les permite ver la relación existente entre la teoría de la materia y su aplicación práctica en los centros escolares. La valoran muy positivamente. Sigue siendo un reto que realicen un trabajo de preparación más exhaustivo y un análisis posterior.

English I – Prof. Fiona Crean

A lo largo del curso y sobre todo durante las sesiones online se ha integrado las siguientes actividades:

- Simulación del aula. (sesiones de micro-teaching en las que los alumnos tenían que enseñar a sus compañeros de clases normas gramaticales o tenían que simular la gestión de la clase como si fuera una clase infantil o primaria.
- Protagonismo del alumno. Se ha procurado en todo momento centrar el protagonismo en el alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa. La integración del inglés ha sido total, dada la materia.

- Aprendizaje activo y práctico. Se ha procurado integrar un aprendizaje activo mediante trabajos en pares y en pequeños grupos.
- Integración de las TIC. Se ha utilizado las herramientas TIC de la PDU, Google forms, One Note, Kahoot, Socrative, grabación de videos, grabación de audios con Vocaroo.
- Actividad Learning Space (How to give an effective presentation in English): 14 y 18 de octubre 2019
Consistía en un taller impartido en dos sesiones. Los objetivos de la actividad consistían en identificar las destrezas que se necesita para exponer con eficacia en inglés; aplicar los conocimientos durante las sesiones y realizar una breve presentación.

Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva- Prof. Teresa Portilla

Destacar en este sentido dos actividades dentro de la materia:

- Actividad que combina las inteligencias lingüística y artística para el trabajo inicial de la materia en relación al concepto de diversidad: una propuesta de expresión creativa de la experiencia personal del concepto a través de la plasmación en una fotografía original propia y un acróstico.
- Microproyecto sobre recreo inclusivo. Proyecto desarrollado en colaboración con el colegio Compañía de María el cual se ha realizado en las siguientes fases: Introducción al proyecto (Presentación del microproyecto, formación de los equipos de trabajo y lectura de documentación relevante propuesta), Análisis y diagnóstico de la necesidad (Diseño de herramientas para la recogida de información, Trabajo de campo para la recogida de información, visita al centro y análisis de la información recogida en el equipo cooperativo), organización y desarrollo del trabajo (generación de posibles propuestas de actividad lúdico-recreativa novedosas y elección de la más valiosa para su desarrollo, programación de la propuesta, preparación de la defensa, defensa oral de las propuestas, envío del banco de actividades al colegio) y reflexión y evaluación.

Psicología de la Educación – Prof. Clara Llanas

Durante la asignatura se aplica la metodología de grupos cooperativos, clase invertida y aprendizaje activo.

Se ha hecho un uso muy activo de la PDU, debido a las circunstancias vividas.

MATERIAS 2º CURSO

Family, School and Society – Prof. Benjamin Jerue

Después de conocer al grupo el curso pasado (18-19), me planteé un reto particular: mejorar su capacidad de trabajar en grupos. Es una idea que sigue siendo importante para mí y sobre la que he decidido hacer una investigación en el futuro. Un cambio que me gustaría señalar es la introducción de "contratos de trabajo grupal". Esta actividad se realiza antes de realizar un trabajo en grupo. Así, los alumnos tuvieron que pensar en los varios pasos para realizar un proyecto y prever los problemas que podrían encontrar. Tras redactar un documento común en el que explicaban su visión del proyecto y los protocolos para resolver problemas y conflictos, tuvieron que llegar a un acuerdo. En general, los alumnos hicieron un buen trabajo con los contratos y dijeron que les fueron de utilidad. Además, y en la misma

línea, durante algunas clases, trabajamos técnicas para trabajar en grupo y maneras de colaborar de verdad en vez de realizar una serie de trabajos individuales que se combinan en el último minuto. En general, puedo decir que el grupo ha mejorado al respecto, aunque deben seguir desarrollando estas habilidades clave.

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Para mejor integrar el inglés en la asignatura y evaluar de forma continua la comprensión del alumnado, nunca impartí la clásica “clase magistral”. Por el contrario, siempre di clases muy participativas en las que cada alumno tenía que hacer varias aportaciones. A mi parecer, a los alumnos les gustó esta manera de dar clase, aunque uno comentó en su encuesta que le incomodaba participar en la clase.
- Otra actividad fructífera ha sido la realización de debates. Explicué un tema actual sobre el que hay mucho debate y los alumnos (divididos en grupos) tuvieron que defender un argumentario, independientemente de su propia opinión. La actividad requiere que el alumno anticipe los argumentos de otro lado y prepare contra-argumentos. Después, en un grupo grande con un mediador, los alumnos tuvieron que presentar su posición y defenderla. A algunos alumnos les gustó mucho esta actividad.
- Otra actividad ha sido resumir textos académicos para explicárselos a sus compañeros. Para muchos, fue una tarea muy difícil que les causó pereza, pero otros mostraron un gran interés y hicieron un muy buen trabajo con la actividad.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC – Prof. Víctor Manuel Pérez

La enseñanza incorporó la metodología de clase invertida (*flipped learning*), el aprendizaje basado en proyecto (*project-based learning*), seminarios y talleres (*workshops*) y sesiones tuteladas. Se contempló la autoevaluación y coevaluación para identificar el porcentaje de los resultados alcanzados y la valoración cualitativa de esos resultados. Productos esperados: a) materiales audiovisuales y multimedia orientados a niños y niñas de educación infantil o de educación primaria; b) materiales de aprendizaje para los estudiantes del grado de Educación infantil y primaria; d) acciones de formación para los propios docentes.

Organización, Gestión Y Excelencia En Centros Educativos – Prof. Jacobo Henar

- Simulación del aula. Las clases magistrales han servido para sentar las bases teóricas de aspectos básicos sobre organizaciones escolares, el sistema educativo español, la estructura organizativa de los centros escolares, el proyecto educativo de centro, el régimen jurídico y la innovación y excelencia en educación. Por otra parte, el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas han ayudado a los estudiantes a analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella, analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa, diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de

diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana, conocer el contexto y los distintos elementos que intervienen en el ejercicio profesional, conocer los órganos de gobierno y de coordinación de una escuela así como los principios fundamentales que rigen el funcionamiento y gestión del centro escolar, analizar las diferentes formas y agentes de interacción en el centro y en el aula, liderar proyectos de enseñanza, de creación de nuevas formas de aprendizaje, en diferentes contextos educativos diversidad y conocer aspectos relativos a la organización del centro educativo que aseguren procesos de innovación y calidad educativa.

- Protagonismo del alumno. Es una asignatura complicada para la mayoría de estudiantes ya que nunca han tenido una materia cercana a lo que aquí se trabaja. Además, cuesta hacerles entender que los conocimientos y competencias trabajadas en la misma les va a ser de mucha utilidad en su futura práctica docente. Se han realizado muchas prácticas que les ha facilitado esta labor, aunque se ha echado en falta la posibilidad de dar en un único día y en grupos de infantil y primaria por separado dicha materia. Todo ello, junto con el trabajo exhaustivo de determinadas partes más complejas ha ralentizado algo el ritmo de las clases.
- Incorporación de la lengua inglesa. Todos los materiales audiovisuales utilizados han sido proyectados en VOSE.
- Aprendizaje activo y práctico. Las sesiones se han dividido en tres partes fundamentales:

Una primera parte impartida a modo de clase magistral en la que cada seminario teórico era desarrollado por parte del profesor en sus puntos fundamentales.

Una segunda parte en la que los alumnos trabajaban determinados materiales a través de estructuras de aprendizaje cooperativo.

Una tercera parte que pretendía un aprendizaje basado en la resolución de problemas frecuentes en el ámbito de la gestión de centros educativos.

Integración de las TIC. En la PDU se han subido las presentaciones de clase, se han puesto vídeos explicativos y se han compartido enlaces a la legislación que durante la asignatura han tenido que trabajar. Además, los estudiantes han tenido que entregar mediante esta plataforma todos los trabajos encargados.

Fundamentos De Aprendizaje De Las Matemáticas – Prof. M^a Carmen Campo Fuertes

- Simulación del aula: Práctica diaria de tareas docentes sobre el proceso de E/A de las Matemáticas.
- Protagonismo del alumno: Clases interactivas con abundantes trabajos prácticos y grupales.
- Incorporación de la lengua inglesa: Sólo en lecturas recomendadas.
- Aprendizaje activo y práctico: Trabajos propuestos en PDU tanto individuales como colectivos: Elaboración de Power Points interactivos sobre cálculo mental, Lapbook sobre un bloque de Contenidos del Currículo, Creación de relatos matemáticos, Elaboración de UDD reales, construcción de un material didáctico sobre la materia.

- Integración de las TIC: Uso de pizarra digital, Power Points, Aplicaciones para evaluación como Kahoot, Socrative, Trabajo en Teams de Office, colaborativos, sobre resolución de problemas, creación de bases de recursos, elaboración de un vídeo didáctico para Flipped Classroom

Fundamentos de aprendizaje de las Ciencias Sociales – Prof. Isabel Gómez

Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Construimos un ecosistema de innovación educativa. Desarrollo de sesiones de grupos interactivos en el CEIP Ciudad de Zaragoza. (Cancelado por la crisis de la COVID-19).

Teachign of experimental sciences – Prof. M^a José González

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

- Incorporación de la lengua inglesa: la asignatura ha sido en inglés y se ha fomentado su uso
- Aprendizaje activo y práctico: se ha intentado que fueran lo más prácticas posibles
- Integración de las TIC: todo el tiempo se ha fomentado desde esta modalidad

English II – Prof. Fiona Crean

A lo largo de curso se han integrado las siguientes actividades:

- Simulación del aula: microteaching de normas gramaticales; simulación de storytelling para infantil y primaria
- Protagonismo del alumno: en cada sesión se procuró centrar el protagonismo en los alumnos
- Incorporación de la lengua inglesa: el uso del inglés ha sido total durante el curso.
- Aprendizaje activo y práctico: las actividades consistían en un aprendizaje activo entre pares y en grupos
- Integración de las TIC: se ha integrado las herramientas de Moodle; Google forms; Kahoot; Socrative; grabación de videos; grabación de audios.
- Integración de un blog en el que los alumnos tenían que escribir sobre un viaje que habían hecho incluyendo imágenes, consejos. Luego tenían que evaluar el blog de una compañera de clase (evaluación entre pares)

Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje - Prof. Cristina García

- Simulación del aula.
- Protagonismo del alumno.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Integración de las TIC.

Aunque a la hora de impartir la materia ha habido una parte de clase magistral, se ha procurado llevar a cabo numerosos ejercicios prácticos bien sea a través de casos prácticos, ejercicios, foros, etc. No tanto como nos hubiera gustado dadas las características de este curso.

MATERIAS 3º CURSO

Enseñanza de la lectura y la escritura- Prof. Sandra Medina

- Simulación del aula.
 - Protagonismo del alumno.
 - Incorporación de la lengua inglesa.
 - Aprendizaje activo y práctico.
 - Integración de las TIC.
- Actividades relacionadas con el análisis de la práctica educativa. Educativa. Estas actividades consistieron en presentar a los alumnos transcripciones completas de clases dadas por profesores para fomentar la lectura o la comprensión lectora en la etapa de Primaria. Los cuales, de acuerdo con los contenidos teóricos vistos, analizaron el tipo de ayudas por parte de los profesores que favorecen la comprensión lectora en los alumnos de primaria. Este tipo de actividades permite conectar los contenidos teóricos con la práctica educativa, uno de los rasgos identificativos de nuestro proyecto educativo.

En el Grado de Educación Infantil nos centramos en la identificación de los elementos de las narraciones como medio motivador en la enseñanza de la Lectura y la escritura en esta etapa (Sánchez, 2000). De este modo, se abordamos los distintos tipos de ayudas que podemos dar a los alumnos en esta etapa para la comprensión de las narraciones.

- Actividades de Role playing (simulación del aula) en las que los estudiantes asumen distintos papeles (de profesor – alumno). Estas actividades se llevaron a cabo para conocer, por ejemplo, cómo podemos valorar la conciencia fonológica, aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Así, un alumno formulaba las preguntas y otro contestaba a las distintas cuestiones (papel de evaluador y de evaluado).
- También se llevó a cabo este tipo de actividades para poner en práctica los tipos de ayudas que favorecen la comprensión de textos narrativos (en el grado de educación Infantil) y expositivos (en el grado de educación primaria) en la lectura conjunta como recurso fundamental en la comprensión de los distintos tipos de texto abordados en cada etapa según los contenidos curriculares.
- Actividades de integración de las TIC en las cuales se propuso conocer y analizar distintas herramientas para desarrollar la lectoescritura en el aula.

Innovación E Investigación En Ciencias Experimentales – Prof. Eva Mª Terrado Sieso

“*The Language of Science*”: Competencias para la enseñanza bilingüe de los futuros docentes a través de un enfoque CLIL. El proyecto fue seleccionado y remunerado en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la USJ del 2019. El proyecto se concretó dentro de la planificación de la asignatura en la integración de elementos CALP (*Cognitive Academic Language Proficiency*) en una secuencia de tareas de aprendizaje activo focalizadas en las formas discursivas (vocabulario, sintaxis, marcadores, etc.) asociadas a las funciones cognitivas más habituales en el inglés científico, proporcionando así un

andamiaje a los discentes con el que sustentar tanto el aprendizaje del contenido específico de las Ciencias en Educación Primaria como el de la lengua inglesa.

Los resultados del proyecto se han presentado en dos congresos internacionales:

1. V Congreso Internacional sobre educación bilingüe. BE 2019. Córdoba 12-15 nov 2019. Comunicación oral.
2. V Congreso Internacional sobre Aprendizaje Innovación y Cooperación. CINAIC 2019. Madrid 9-11 oct 2019. Comunicación oral. Capítulo de libro de actas (indexado) DOI: 10.26754/CINAIC.2019.0092

Otras actividades que muestren cómo se integran los rasgos identificativos y definitorios de nuestro proyecto educativo en cada una de las materias.

Actividades CLIL en el contexto del proyecto de innovación "The Language of Science".

Trabajo cooperativo para el desarrollo de actividades de aula y tareas de portfolio (diseño de unidades didácticas, rúbricas de evaluación, planificación de excursiones...)

Diseño, por parte de los alumnos, de materiales didácticos en formato audio-visual (vídeos, webs de aprendizaje tipo webquest, línea de tiempo digital, nubes de palabras...)

Uso innovador de la PDU: creación colaborativa de una base de datos con experimentos para Educación Primaria, foros de discusión, cuestionarios online.

Rutinas de pensamiento creativo y creación de mapas conceptuales.

IIMM: diseño de maquetas como herramientas de E/A.

Experimentos en el aula.

Tareas de investigación (búsqueda en bases bibliográfica de referencia) y diseño de un proyecto de innovación docente.

Participación en el proceso de evaluación como auto-evaluadores y coevaluadores.

Investigación E Innovación En La Enseñanza De Las Matemáticas – Prof. Marta Gómez

Se ha llevado a cabo aprendizaje cooperativo, flipped classroom, visualización de vídeos y principalmente la integración de las TIC. En concreto se ha enseñado a utilizar la PDI mediante el programa de Open-Sankoré. Trabajo principalmente en grupos en el aula y trabajo autónomo fuera. Se ha realizado también role-playing en diversas ocasiones. El protagonista del aprendizaje ha sido en todo momento el alumno, haciendo y aprendiendo de ello.

Observación, Innovación y Proyectos Educativos En Educación Primaria – Prof. Isabel Gómez

Consolidación conceptual y metarreflexiva del Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Construimos un ecosistema de innovación educativa: Desarrollo de sesiones de grupos interactivos en Educación Primaria.

El presente Proyecto de Aprendizaje-Servicio viene desarrollándose desde el curso 2017-18. Podemos distinguir en él dos etapas:

- Curso 2018-19: Una primera etapa de experimentación práctica: el alumnado comienza el Proyecto en el 2º cuatrimestre del curso 2º desde las asignaturas Teaching of Experimental

Sciences y Fundamentos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales. En esta etapa, el alumnado realiza un acercamiento experiencial y práctico a la metodología del Aprendizaje-Servicio, participando como alumnos en un proyecto de este tipo.

- Curso 2019-20: Una segunda etapa de consolidación conceptual y metarreflexiva: durante el 1º cuatrimestre de 3º curso, desde esta materia de Observación, Innovación y Proyectos educativos en Educación Primaria, se facilita al alumnado un acercamiento conceptual a los fundamentos pedagógicos del Aprendizaje-Servicio. A través de procesos y dinámicas de metarreflexión se pretende que el alumnado comprenda e interiorice su experiencia en este tipo de proyectos. Con ello se pretende proporcionar unas bases teóricas, metodológicas y prácticas enfocadas a capacitar a los futuros educadores a desarrollar en su futuro profesional docente proyectos de Aprendizaje-Servicio. Dentro de esta etapa de consolidación conceptual se enmarca la Participación en el XII Encuentro ApS en Pamplona.

Tertulias Pedagógicas Dialógicas:

Realizadas con la finalidad de acercar al alumnado, de un modo más directo y profundo, a las bases teóricas y científicas de las actuaciones educativas de éxito. Con ello se pretende:

- Evitar una práctica recurrente en educación que ha sido hablar y escribir sobre aquello que no se ha leído.
- Fomentar la capacidad argumentativa y espíritu creativo de los futuros maestros.
- Que los estudiantes experimenten en primera persona una actuación de éxito educativo como son las tertulias dialógicas.

Research and Innovation in SSCC – Prof. M^a Luisa Sierra

- Simulación del aula: en el aula se ponen práctica el mayor número de herramientas de investigación.
- Protagonismo del alumno. El alumno es el protagonista de la ideación y desarrollo de su propio proyecto de investigación. Recolectando él los datos y realizando el análisis pertinente.
- Incorporación de la lengua inglesa. La asignatura se desarrolla 100% en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico. La clase se estructura en una parte de explicación y en una parte práctica en la que cada alumno desarrolla su proyecto de investigación.
- Integración de las TIC. Se utilizan herramientas TIC de recolección de datos y de análisis de datos.

Los alumnos realizan trabajo de campo desarrollando su propio proyecto de investigación, aprendiendo al hacer y al encontrar barreras típicas de cualquier trabajo de campo en un proyecto de investigación.

Teaching Arts and Music - Profs. Enrique Baile y Laura Mesones

- Práctica instrumental en grupo e individual en el aula.
- Uso de las TIC para aprendizaje de teoría musical en inglés.
- Uso constante de Spotify y Youtube para numerosas audiciones.

- Lecturas y reflexiones en el aula.
- Uso de las TIC para la práctica artística de los alumnos con programas de ilustración digital. (experiencia breve ya que sin tableta y con ratón no se puede realizar correctamente).
- Vídeos donde se muestra el proceso de creación digital en video por parte de la profesora.
- Uso de Ipad, lápiz digital y programa Procreate5 con proyector para realizar muestras de dibujo en vivo por parte del profesor y de los alumnos.
- Propuesta que no llegó materializarse por el COVID, pero que estaba en trámite para explorar con las gafas de Realidad Virtual y poder mostrar a los alumnos algunas de las posibilidades artísticas del futuro no muy lejano.
- Metodología de enseñanza de dibujo no tradicional haciendo enfoque en la expresión gestual de personajes y de disfrute en el proceso, no así en un resultado académico.
- Pautas para programar actividades artísticas transversales donde el arte es un medio para explorar y poder expresar o reflexionar otro tipo de conocimientos.
- PROYECTO CODEX: Proyecto colaborativo a largo plazo en el que se comparten actividades artísticas propuestas por los alumnos, con el objeto de que sirvan de base e inspiración para ajustar cuando tengan que impartir sus clases de arte.
- Trabajo de investigación en el que los alumnos debían indagar y proponer soluciones a problemas de la educación artística, con el objetivo de ponerles no ya en papel de estudiantes, sino de profesores.

La Educación Física y su didáctica – Profs. Alberto Roso y Lucía Sagarra.

La asignatura se ha dividido casi al 50% en trabajo de los contenidos de forma teórica y práctica. Además, dentro de la parte más teórica de la misma, sumado a las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como maestro y ellos mismos han tenido que explicar contenidos originales al resto de sus compañeros. También hemos utilizado el role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula. Por último, destacar que tanto el aprendizaje cooperativo como el uso de las TIC (por ejemplo= la vídeo-presentación para la exposición del portafolio), han sido los ejes vertebradores de la asignatura en el día a día.

Intervención Psicopedagógica – Prof. Teresa Portilla

Destacar la siguiente actividad dentro de la materia:

- Actividad que combina las inteligencias lingüística y artística para el trabajo inicial de la materia en relación al concepto inclusión: una propuesta de expresión creativa de la experiencia personal del concepto a través de la plasmación en una fotografía original propia y un acróstico.

MATERIAS 4º CURSO

Sociología De La Actividad Física – Prof. Celia Marcén Muñío

- Protagonismo del alumno: a lo largo de la asignatura los temas se han construido de forma colaborativa, en varias ocasiones permitiendo al alumno seleccionar entre varios temas, el más afín a sus intereses y motivaciones.
- Aprendizaje activo y práctico: a pesar de ser una materia eminentemente teórica, se han realizado actividades de aplicación práctica de los contenidos, se ha trabajado con estudios de caso reales y se han diseñado actividades y unidades didácticas en las que tendrían cabida los contenidos desarrollados.
- Integración de las TIC: los alumnos han realizado numerosas presentaciones tanto en PPT como en formato poster, utilizando y demostrando sus habilidades para la exposición con diferentes soportes visuales que faciliten la comprensión.
- Se ha utilizado de forma frecuente la metodología flipped classroom debiendo los alumnos diseñar contenidos en base a materiales que se les ofrecían o que debían buscar, construir materiales pedagógicos a partir de éstos y finalmente ejercer la función docente frente a sus compañeros.

Juegos y Deportes Alternativos - Profs. Elena Pardos y Alberto Roso

La asignatura se ha dividido casi al 50% en trabajo de los contenidos de forma teórica y práctica. Además, dentro de la parte más teórica de la misma, sumado a las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como maestro y ellos mismos han tenido que explicar contenidos originales al resto de sus compañeros. También hemos utilizado el *role-playing* para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula. Por último, destacar que tanto el aprendizaje cooperativo como el uso de las TIC (por ejemplo= creación del BLOG para el desarrollo del portafolio), han sido los ejes vertebradores de la asignatura en el día a día.

Actividad Física Adaptada – Profs. Lucía Sagarra y Diego Jaén.

Los alumnos han tenido que hacer uso de determinadas herramientas TIC en trabajos concretos, relacionados principalmente con una de las pruebas de evaluación (portfolio).

Se han introducido herramientas TIC como socrative dentro del aula para favorecer un aprendizaje cooperativo y reflexivo.

Learning and Psychomotor Development – Prof. Diego Jaén

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha contado con expertos en diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y el *feedback* recibido por parte del alumnado ha sido muy positivo. Además, se ha propuesto el aprendizaje cooperativo como principal metodología de la asignatura en el día a día.

Psicomotricidad y Expresión Corporal – Prof. Valentina Barrachina

- *Simulación del aula.*

Los alumnos y alumnas que han cursado esta asignatura han vivido un contexto muy cercano a la realidad de las aulas mediante la puesta en práctica de sesiones de psicomotricidad y expresión corporal, en las que ellos eran los encargados de diseñar, planificar, programar e implementar dicho trabajo, tomando, todas y cada una de las decisiones durante su transcurso. Es cierto que el número limitado de matriculados y la edad de estos se alejaba del contexto real, pero el rol del docente (vocabulario, modulación y tono de voz, organización etc) era desarrollado de tal forma que estaba completamente focalizado en la edad de los alumnos a los que iba dirigida la Unidad Didáctica.

- *Protagonismo del alumno.*

El enfoque funcional que se le ha dado a la asignatura ha permitido que el desarrollo de la misma girase en torno a la preparación de una Unidad Didáctica relacionada con el material. Por lo que, como hemos comentado anteriormente, los alumnos han sido el centro de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándoles una elevada responsabilidad en la toma de decisiones.

- *Aprendizaje activo y práctico.*

Las sesiones teóricas de la materia han sido diseñadas de tal forma que, una vez finalizada la lección magistral, se llevaban a cabo tareas o actividades de carácter práctico, que permitían reforzar los conocimientos adquiridos con anterioridad y reflexionar sobre la aplicabilidad de dicha teórica tanto a nivel motor como a nivel de diseño y desarrollo de unidades didácticas.

Además, en las sesiones puramente prácticas, y gracias esta vez al número limitado de alumnos, se llevaban a cabo numerosas actividades con la finalidad de dar a conocer las diferentes modalidades de las que se compone la asignatura, haciendo hincapié en aquellas que eran adecuadas o que tenían una mayor viabilidad a la hora de llevarse a cabo en un aula.

- *Integración de las TIC.*

Hemos querido resaltar la importancia de las TICs en esta materia, no solo como apoyo de los procesos de enseñanza-aprendizaje sino como elemento motivador para los alumnos, factor determinante que puede provocar un aumento del interés sobre la materia. Se han analizado las diferentes posibilidades que las aplicaciones móviles o las redes sociales proporcionan para el desarrollo del bloque de contenido donde se sitúan las actividades de expresión corporal, se han leído y analizado artículos al respecto y se ha debatido sobre los aspectos positivos y negativos de las mismas. Tanto es así, que uno de los alumnos eligió enfocar su trabajo de la unidad didáctica en este campo.

Detección e intervención en centros específicos- Prof. Clara LLanas

En clase hemos trabajado la simulación de entornos reales, hemos visitado e interactuado con alumnos de educación especial, han recibido las visitas de especialistas y hemos participado en un proyecto de ApS.

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Prof. Andrea Velilla

A la mayoría de las unidades teóricas le corresponde la realización de un portafolio por parte de los alumnos que incluye la realización de un material físico, original e innovador, que sirva para la reeducación de la habilidad o necesidad educativa que se corresponda a esa unidad temática.

En la primera parte de la clase realizamos una revisión de la sesión anterior incluyendo la exposición oral por parte de los alumnos de los portafolios creados siguiendo el tema dado previamente en la anterior clase. A través de esta exposición de sus propios materiales se pretende que afiancen los conocimientos previos, entrenarse en las destrezas necesarias para mejorar su exposición y expresión oral, simular su aplicación y desarrollo mediante role-playing y que el resto de alumnos se beneficien de conocer cómo otros alumnos han desarrollado esos materiales. Una vez finalizada cada exposición les hago preguntas sobre el desarrollo de esos materiales que han creado, objetivos a trabajar o propuestas de mejora.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Prof. Diego Jaén

Durante esta asignatura, impartida completamente en inglés, además de las clases magistrales, se ha reforzado mucho la figura del alumno como futuro maestro y los futuros maestros han tenido que explicar contenidos creados por ellos mismo al resto de sus compañeros. Se ha hecho uso del role-playing para representar situaciones cotidianas que pueden darse en un aula/colegio, así como diferentes recursos relacionados con la gamificación en el aula como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha contado con expertos en diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje y el feedback recibido por parte del alumnado ha sido muy positivo.

Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria – Prof. Yasmina Tejero

- Proyecto interdisciplinar: "PROYECTO TEA". Los alumnos han realizado un proyecto transversal basado en el siguiente
- Evaluación continua: el alumnado se ha expuesto a un test de contenidos cada tema, donde podían apoyarse de los apuntes de la materia, de esta forma, han trabajado los contenidos día a día y ha sido valorado positivamente por los mismo.
- Dinámicas y metodologías basadas en aprendizaje experiencial: Cada entrega del portafolio, el alumnado ha realizado una escala de observación de cada dificultad de aprendizaje, así como una infografía explicativa sobre cada dificultad y su intervención directa en el aula ordinaria.
- Simulación de entornos naturales y simulaciones de situaciones reales de práctica profesional: El alumnado se ha enfrentado a una actividad de ROLE PLAYING cada tema de contenidos, por lo que han pasado por los roles de alumno ACNEAE, alumno acompañante, profesor tutor y profesor PT.
- Elaboración de programas de intervención específicos: Los alumnos han realizado en la entrega 2 de su portafolio un plan de intervención para el alumnado con dislexia y en la entrega 4 un plan de intervención para el alumnado con TDAH.
- Revisión y análisis de diferentes casos: Los alumnos analizan y revisan un caso práctico proponiendo una Adaptación Curricular No Significativa para un alumno con Trastorno Grave de Conducta en su entrega 1 del portafolio, además, al
- Exposición de propuestas de intervención: Los alumnos realizaron una programación diferenciada para el alumnado con Altas Capacidades en su entrega 5 del portafolio.

- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura.
- Seminarios con especialistas externos vinculados al contenido de la asignatura: los alumnos han tenido un seminario de la intervención de las habilidades sociales en el alumnado de altas capacidades.
- Talleres sobre diferentes aptitudes transversales y vinculadas a la asignatura: los alumnos han asistido a un seminario sobre la inclusión del alumnado TEA en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA, y a un taller de intervención en el alumnado TDAH.
- Visita al entorno de futura práctica profesional: Se explica en el punto 3.
- Debates e intercambios de opinión sobre los contenidos abordados en la materia: Se realizó un debate sobre las diferencias entre el DSM IV-R & DSM V donde los alumnos analizaron las similitudes y diferencias y se posicionaron sobre las ventajas y desventajas que suponía dicho diagnóstico para la intervención en el aula ordinaria de este alumnado.

Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias – Prof. Cristina García

En las clases se procura hacer partícipes a los alumnos en todo momento a través de un diálogo continuo con el mismo.

Se han llevado a cabo *role playing* en el aula, ejercicios prácticos, visionado de videos, análisis de casos prácticos y trabajos de grupo.

CLIL Training for Bilingualism – Prof. Fiona Crean

- Simulación del aula.
Ha sido un elemento constante puesto que los alumnos tenían que realizar tres micro-teachings con actividades CLIL que habían preparado.
- Protagonismo del alumno.
Debido al número de alumnos, el protagonismo del alumno ha sido muy presente a lo largo del curso. Han tenido la oportunidad de hacer preguntas, debatir temas y evaluar los *microteachings* de sus compañeras.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- La materia se impartió íntegramente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico.
- Mediante las actividades de clase y la preparación y presentación de los *microteachings* los alumnos han podido desarrollar un aprendizaje activo y práctico para su futura labor como docentes.
- Integración de las TIC.
- Dentro de las actividades propuestas, los alumnos han podido ver y comparar diferentes videos de clases CLIL.
- Uso de ePortfolio en el que han incluido sus *microteachings* con la retroalimentación de la profesora y sus compañeros, un texto sobre su visión de CLIL ahora y sus comentarios sobre videos CLIL que tenían que observar y evaluar.

Anglosaxon Education Systems – Prof. Fiona Crean

- Simulación del aula.
- Las alumnas han podido ver muchos videos sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza y les ha proporcionado una visión más abierta sobre su papel como docente.
- Protagonismo del alumno.
- Ha sido constante a lo largo del curso puesto que muchas de las actividades de clase consistían en trabajos en grupo mediante estudios del caso con el fin de investigar sobre distintos sistemas de educación y prácticas de enseñanza; comentar y reflexionar sobre la enseñanza en un mundo global.
- Incorporación de la lengua inglesa.
- La materia ha sido impartida íntegramente en inglés.
- Aprendizaje activo y práctico.
- El aprendizaje ha sido activo y práctico puesto que los alumnos han podido comparar y contrastar sistemas de educación y prácticas de enseñanza y compararlos con el sistema español.
- Integración de las TIC.
- Integración de videos flipped; un blog como medio de reflexión y audiovisuales.
- *Flipped Learning*
Para algunos temas se creó videos de *Flipped Learning* que los alumnos tenían que ver antes de clase y que servían para activar el interés en el tema e introducir el tema.
- Creación de un blog para reflexionar sobre lo aprendido. Se creó un blog en Wordpress en el cual las alumnas tenían que escribir 10 *posts* comentando sobre lo que habían aprendido y aportando más información mediante enlaces y propuestas.

English III– Prof. Monika Wozniak

Toda la asignatura se basa en el aprendizaje activo y práctico del inglés a nivel avanzado (C1) y se realiza íntegramente en inglés. Así, durante la asignatura, el alumno toma parte activa en las numerosas actividades de interacción oral, comprensión auditiva, producción escrita y de comprensión lectora tanto en el aula como fuera de ella. En este tipo de clases, el alumno siempre es el protagonista y con cuatro alumnos en el grupo este protagonismo es todavía más fácil de conseguir. Durante las clases, los alumnos realizaron una variedad de actividades de manera individual, en parejas y como grupo. Como una gran parte de la asignatura se basaba en el libro de texto English File Advanced, la PDU nos sirvió principalmente para tener el registro de cómo estamos avanzando y en qué momento de la asignatura estamos más algunos videos complementarios que vimos en clase o en casa y enlaces a diccionarios y páginas web complementaria, o para entregar las tareas evaluadas. En la asignatura también se incorporaron varios quizzes de Kahoot, Quizizz y cuestionarios en la PDU de la asignatura para ofrecer más práctica de los contenidos estudiados.

La asignatura estaba planificada para basarse en gran medida en *flipped learning*. En concreto, los alumnos preparaban ciertos contenidos en casa, sobre todo aspectos gramaticales y de vocabulario, para

poder aplicarlos en clase en actividades comunicativas y más lúdicas. Sin embargo, a veces tuvimos que dedicar el tiempo de clase para la explicación y repaso de la gramática ya que los alumnos tuvieron demasiadas dudas o les resultó difícil hacer el material en casa de forma autónoma.

Teaching English as A Foreign Language – Lindsey Bruton

- La asignatura incluye varias sesiones de *microteaching* y durante las clases, los alumnos han tomado el papel del profesor siempre que fuera posible para la corrección de ejercicios.
- Se ha incorporado elementos de la metodología 'flipped classroom' con la investigación y preparación de materiales relacionados con la siguiente sesión.
- Se ha estudiado metodologías pasado y presente y los alumnos han diseñado tareas que reflejaban ciertas metodologías.
- La asignatura se imparte exclusivamente en inglés.
- Cada clase tiene un guion que se sigue con la participación activa en todo momento de los alumnos. Gran parte de las tareas de trabajos autónomos consistían en la planificación de clases, preparación de materiales, y la aplicación de la teoría a la práctica.
- Los alumnos han reflejado sobre su propia adquisición de conocimientos y experiencia después de cada clase.
- Se han empleado grabaciones para su posterior análisis, la creación de quizzes tipo Kahoots/Socrative, investigación de recursos online etc.

Educational Materials for English Language Education – Prof. M^a José González

Se ha procurado durante toda la materia que el aula real de Primaria estuviera presente. Los alumnos han creado continuamente materiales que llevarían al aula. La lengua inglesa ha estado siempre presente. El aprendizaje, como se ha comentado anteriormente, ha sido muy práctico, trabajando tanto de manera individual, como en parejas y en grupo clase. Las TIC han estado presentes también, incluso en un apartado específico.

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Educación Primaria en el curso 19-20 se distribuye tal como se indica a continuación: 2 doctorandos, 14 doctores (de los cuales 6 son doctores acreditados y 4 presentan sexenios de investigación), 4 Máster y 12 licenciados. El número de doctores aún es ligeramente inferior a lo previsto en la Memoria de Verificación del título; por ello, sigue siendo un aspecto en el cual trabajar, tanto en los procesos de selección como en la promoción de la actividad investigadora. Así, el OP-7 del plan de acción lo recogía y ha sido superado con los resultados previstos y tiene continuidad en el OP- 04 (ver apartado 12 de esta Memoria). Estas acciones encaminadas se espera que vayan dando fruto para alcanzar las cifras requeridas.

El dato de ratio alumnos/profesor cabe ser comparado únicamente con la cifra del pasado año, primero en el que se impartió la titulación completa incluyendo los itinerarios de 4º curso. Así, en el 19-20 vemos cómo este dato asciende, lo cual refleja ese incremento de matrícula ya analizado al comienzo de esta

Memoria. El reto en este caso es, no solo seguir aumentando esta cifra, sino también, a la vez, ser capaces de mantener y mejorar la calidad de la atención personalizada a nuestros estudiantes. Esto se contemplaba en el objetivo OP-05 alcanzándose y de nuevo se reformula hacia nuevas metas de promoción de la participación del alumnado en el OP-2 (ver apartado 12 de esta Memoria).

Este curso es importante destacar el fuerte compromiso con la calidad educativa del profesorado a través de la búsqueda de respuestas educativas innovadoras. Ante las condiciones de enseñanza aprendizaje que se han presentado fruto de la crisis sanitaria, el profesorado ha respondido adecuando sus programaciones a las condiciones de docencia virtual.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	55	33	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	50	32	-
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	100,0%	100%	90,9%	97,0%	-

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores/materias	10	21	30	47	33	-
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	10	21	30	45	32	-
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	100,0%	100%	95,7%	97,0%	-
Valoración: Excelente	0	1	1	4	2	-
Valoración: Muy bueno	3	4	9	7	10	-
Valoración: Bueno	6	12	14	21	17	-
Valoración: Adecuado	1	4	3	2	2	-
Valoración: Deficiente	0	0	2	1	0	-
Baja tasa de respuesta	0	0	1	10	1	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	8,2 (80,0%)	8,1 (84,8%)	8,1 (72,4%)	8,5 (66,0%)	8,6 (65,7%)	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)	-

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	NP	NP	NP	8	NP	-
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	5	NP	-
% tutores sometidos a evaluación	NP	NP	NP	62,5%	NP	-
Valoración: Excelente	NP	NP	NP	4	NP	-
Valoración: Muy bueno	NP	NP	NP	1	NP	-
Valoración: Bueno	NP	NP	NP	0	NP	-
Valoración: Adecuado	NP	NP	NP	0	NP	-
Valoración: Deficiente	NP	NP	NP	0	NP	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	NP	NP	9,8 (62,5%)	NP	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP	-

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de profesores sometidos a evaluación completa	ND	2	2	6	2	-
Valoración: Excelente	ND	1	0	0	0	-
Valoración: Muy bueno	ND	0	0	1	1	-
Valoración: Bueno	ND	1	1	4	1	-
Valoración: Adecuado	ND	0	1	1	0	-
Valoración: Deficiente	ND	0	0	0	0	-
Baja tasa de respuesta	ND	0	0	0	0	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	ND	8,1	7,6	7,9	8,9	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	ND	8,5	8,5	8,5	8,5	-

4.3.5. *Análisis evaluación profesorado*

Como muestran las cifras, los resultados de la evaluación del profesorado en sus distintas vertientes han sido positivos. Por un lado, la evaluación de profesores/materia progresa con un resultado muy positivo, 8,6, que, si bien queda ligeramente por debajo de la media de la Universidad (8,9), mejora el dato del curso pasado (8,5).

La evaluación completa que ha correspondido a dos docentes, uno de ellos de nueva incorporación, ha culminado con muy buena valoración.

Se puede concluir que estos buenos resultados generales en la valoración del profesorado reflejan y son fruto de la profesionalidad y dedicación de un Claustro que, si bien de reciente configuración, destaca por

el compromiso de facilitar al alumno la adquisición de las competencias generales y de la titulación, junto con los resultados de aprendizaje propios de cada una de las materias.

Con todas las implicaciones que conlleva, el Claustro combina perfiles de profesores doctores con profesionales de la escuela en activo desde el compromiso del Grado, como seña identitaria, de ser punto de encuentro de la calidad académica y la realidad del desempeño profesional en el aula escolar.

La consecución de los objetivos OP-2, 5 y 7, orientados a mantener y mejorar los estándares de calidad de la docencia dan paso a nuevas metas recogidas en los objetivos 1 y el 4 que ponen el foco en la programación coordinada entre materias, y la dimensión investigadora del profesorado. (Ver planes de acción 19-20 y 20-21, en los apartados 11 y 12 de esta Memoria).

4.3.6. Cursos de formación

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	8 horas
Trabajo colaborativo en red	<p>Objetivo: Mejorar la capacidad para trabajar, colaborar y cooperar en contextos digitales.</p> <p>Principales Contenidos:</p>	2 horas

	<p>Unidad 1. Introducción al trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el trabajo colaborativo • Ventajas de compartir el conocimiento • Conocer algunas herramientas para compartir el conocimiento <p>Unidad 2. Trabajo remoto y en red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber distinguir entre trabajo en red, trabajo en remoto y trabajo colaborativo. • Conocer algunas metodologías de trabajo en organizaciones en red o en remoto. <p>Unidad 3. Herramientas digitales para el trabajo en red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las herramientas de trabajo colaborativo • Conocer algunas herramientas de trabajo colaborativo • o Cómo optimizar el trabajo colaborativo 	
Herramientas colaborativas Microsoft Office	<p>Objetivo: Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina y colaborar sin restricciones.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo I. OneDrive 365 2. Módulo II. OneNote 365 3. Módulo III. SharePoint 365 4. Módulo IV. Teams 365 5. Módulo V. Yammer 365 6. Módulo VI. Outlook 365 7. Módulo VII. Aplicación práctica de Microsoft 365 	50 horas
Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 2ª Sesión- Creación y manejo de redes sociales académicas (RG, AE, MENDELEY)	<p>Objetivo: Conocer la utilidad de las redes sociales para la ciencia y la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir la investigación y monitorear el seguimiento de su impacto 2. Descarga y almacenamiento del material científico 3. Creación de redes de autorías 4. Potenciar 	1,5 horas
La metodología en la investigación cualitativa	<p>Objetivo: Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa. Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo. Determinar las ventajas y limitaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Sesión 1.</u> Metodología cualitativa: -Introducción -Tipos de investigaciones cualitativas -Partes de un protocolo fenomenológico -Ventajas y limitaciones</p> <p><u>Sesión 2.</u> Procedimientos de análisis cualitativo de datos: -Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿Cuál se elige? -Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto -Explicación de la construcción de USJ, GSC I, GSC II, temas y subtemas -Práctica con ejemplos</p> <p><u>Sesión 3.</u> Puesta en común -Cómo redactar los temas finales -Muestra de los resultados en un artículo de investigación.</p>	2 hora
Curso de inglés nivel B2	<p>Objetivo: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	40,50 horas
Aprendizaje Servicio y Evaluación II	<p>Objetivo: Identificar y construir indicadores de evaluación Relacionar indicadores de evaluación con competencias y objetivos de aprendizaje en proyectos de Aprendizaje y Servicio Relacionar indicadores de evaluación con evidencias y estrategias evaluativas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indicadores de evaluación 2. Competencias y objetivos de evaluación 3. Evidencias y estrategias de evaluación de aprendizajes 	5 horas
Cómo preparar tu acreditación	<p>Objetivo: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para</p>	4 horas

	<p>acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de acreditarse. 2. Que implica el proceso de acreditación de profesorado. 3. Méritos que se valoran. 4. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. 5. Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	
Detección y prevención del plagio en textos escritos: Turn It In	<p>Objetivo: Garantizar la cantidad de la evaluación mediante la verificación de la autenticidad de los textos escritos. Prevenir prácticas de deshonestidad académica entre los alumnos. Mejorar habilidades de los alumnos para la escritura académica.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El plagio académico y la cuestión de la honestidad académica. 2. La calidad de la evaluación y la responsabilidad de las universidades y profesores. 3. Turn It In como software de identificación de plagio. 4. Turn It In como herramienta de evaluación formativa y feedback. 	2 horas
PAT- Técnicas Básicas de Estudio online	<p>Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</p>	2 horas
Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	<p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	4 horas
Curso básico de PRL para PDI	<p>Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.</p>	3 horas
Prevención en Riesgos Laborales en situación de Teletrabajo	<p>Objetivo: Proporcionar al trabajador formación en prevención de riesgos laborales en situación de teletrabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normativa y conceptos básicos. 2. Entorno legal del teletrabajo. 3. Diseño del puesto de trabajo. 4. Pantallas de visualización de datos (PVD's) 5. Riesgos relacionados con la transformación de partes de la vivienda o local en el lugar de trabajo. 6. Prevención y protección contra incendios. 7. Riesgos Psicosociales. 8. Manipulación manual de cargas. 9. Buenos hábitos, ejercicios y estiramientos. 	10 horas

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

La actividad investigadora de docentes del Grado combina el ámbito de la educación junto con otros que en el propio plan de estudios de la titulación se entrelazan para el desarrollo del conjunto de competencias interdisciplinares que un maestro debe alcanzar. La asignación de créditos entre el profesorado adscrito va progresivamente ampliándose y este curso se han puesto en marcha bajo el objetivo OP-2 acciones encaminadas a dinamizar los primeros pasos para ir generando una estructura en el área. (Creación de una comisión de trabajo sobre investigación en el ámbito educativo. Se ha constituido este grupo con docentes del área y se han dado algunos pasos; no obstante, el desarrollo posterior de esos primeros avances se ha visto condicionado tanto por la situación de emergencia socio-sanitaria como por el cambio de estructura y cargos en la facultad y el vicerrectorado correspondiente que requieren retomar y revisar para orientar de acuerdo a las nuevas directrices).

Destacar la configuración multidisciplinar del grupo de investigación *Economius-j*, con docentes miembros del Claustro de Educación, grupo que aún el ámbito educativo junto al jurídico y empresarial iniciando su andadura.

Otra acción de gran relevancia en el terreno de la investigación ha sido la organización y desarrollo de las *I Jornadas de Justicia Social* impulsadas a nivel de Facultad y que contaron con una jornada dedicada a la perspectiva educativa. La temática general fue la integración y la inclusión y destacamos en el bloque de educación las siguientes actividades: Ponencia "Docencia en entornos de alta complejidad ¿estamos preparados? (Ponente: Miguel Costa Director de la sede de Madrid de la Fundación Empieza por Educar, docente del Máster de Formación del Profesorado de la Universidad Rey Juan Carlos) y la mesa redonda "La necesidad de nuevas perspectivas para afrontar la educación del siglo XXI. Algunas experiencias inspiradoras" participada por José María Usón Claver (Responsable Área de formación de la Fundación Federico Ozanam), Carlos Gómez Bahillo (Catedrático de Sociología de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de UNIZAR y presidente de Cáritas Zaragoza) y Carmen Elboj (catedrática de Sociología de la Facultad de Educación UNIZAR).

Otras acciones relevantes:

- Participación de docentes de Educación (Lindsey Bruton, M^a Luisa Sierra, Fiona Crean, Isabel Gómez y M^a José González) e Inmaculada Torres (egresada de Educación Primaria) en el VI Congreso Internacional sobre Enseñanza Bilingüe. CIEB octubre del 2019. En el congreso se presentaron prácticas de éxito e innovación en la enseñanza bilingüe que se están llevando a cabo en el Área de Educación.
- "The Language of Science": Competencias para la enseñanza bilingüe de los futuros docentes a través de un enfoque CLIL. El proyecto desarrollado por la docente Eva M^a Terrado Sieso fue seleccionado y remunerado en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la USJ del 2019. El proyecto se concretó dentro de la planificación de la asignatura en la integración de elementos CALP (*Cognitive Academic Language Proficiency*) en una secuencia de tareas de aprendizaje activo focalizadas en las formas discursivas (vocabulario, sintaxis, marcadores, etc.) asociadas a las funciones cognitivas más habituales en el inglés científico, proporcionando así un

andamiaje a los discentes con el que sustentan tanto el aprendizaje del contenido específico de las Ciencias en Educación Primaria como el de la lengua inglesa.

Los resultados del proyecto se han presentado en dos congresos internacionales:

- V Congreso Internacional sobre educación bilingüe. BE 2019. Córdoba 12-15 nov 2019. Comunicación oral.
- V Congreso Internacional sobre Aprendizaje Innovación y Cooperación. CINAIC 2019. Madrid 9-11 oct 2019. Comunicación oral. Capítulo de libro de actas (indexado) DOI: 10.26754/CINAIC.2019.0092

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

La impartición de las materias del Grado en el presente curso se ha realizado principalmente en las instalaciones de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales (Edificio Jalón Ángel). Ver a continuación:

- Primer curso, en el Taller 13
- Segundo curso, en el Taller 22, sumándole el Taller 12.2 para las asignaturas en las que el grado de Educación primaria e infantil desarrollan la asignatura independientemente
- Tercer curso, en el Taller 22.
- La materia de Educación Física y su didáctica y las correspondientes a la mención de Educación Física, han contado también para su desarrollo con diferentes espacios de las Instalaciones Deportivas Municipales de Villanueva de Gállego.
- Las materias de mención (cuarto curso), se han impartido en diferentes dependencias de la Facultad y en algún caso, para contar con ciertos requisitos de conectividad y espacio necesarios, se ha empleado un aula del Edificio Estudiantes, contiguo en el campus.

Tanto el Taller 13 como el 22, están dotados de una pizarra digital, un espacio para el trabajo teórico-práctico y mesas circulares para los momentos de aplicación del trabajo cooperativo. A su vez, cuenta con una superficie muy amplia de pizarras Villeda y una pizarra dual (tiza/Villeda) móvil. El aula T.13 también cuenta con un espacio de biblioteca de aula y material manipulativo para la realización de las prácticas.

Con carácter más específico, señalar la adquisición de instrumentos musicales realizada este curso mejorando así la dotación de recursos para el desarrollo de la parte musical de la materia de tercer curso *Teaching Arts and Music*. De igual manera, para las materias relativas a la actividad física se han adquirido algunos materiales concretos solicitados por los docentes.

El Taller 21 también ha estado a disposición de los docentes como lugar utilizado también para almacenamiento de material didáctico de aplicación práctica y para la realización de las tutorías académicas y tutorías PAT.

Hemos continuado trabajando en hacer del aula universitaria un fiel reflejo del aula escolar, incorporando a la misma elementos que configuran el espacio como elemento educativo: paneles informativos, calendarios, exposición de trabajos de los alumnos/as...

Se ha abierto y concedido una beca, de *Apoyo en el registro, organización y sistematización de material didáctico y de investigación en proyectos de innovación educativa de los grados en Educación Infantil y Primaria*, precisamente destinada a impulsar la gestión y organización de los recursos bibliográficos y materiales disponibles. En esta se han realizado tareas de inventario, organización y análisis de recursos.

Los estudiantes del Grado han contado también con acceso al resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el traslado de los estudiantes al campus.

La situación sociosanitaria vivida desde el mes de marzo, ha obligado a detener el desarrollo presencial de las sesiones en las coordinadas espaciales ordinarias y previstas, trasladándose la actividad académica y el encuentro entre docentes, alumnos y docentes-alumnos a los espacios virtuales, principalmente la PDU y las herramientas de videoconferencia y otras colaborativas en línea ofrecidas por la plataforma *MS Office 365*.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso compartido USJ
Unidad de Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ
OTRI	2	Parcial. Recurso compartido USJ
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de tutores	3	4	5	6	NP	-
Número de tutores sometidos a evaluación	3	4	5	6	NP	-
% tutores sometidos a evaluación	100%	100%	100%	100%	NP	-
Valoración: Excelente	1	3	3	3	NP	-

Valoración: Bueno	1	1	1	2	NP	-
Valoración: Adecuado	1	0	1	1	NP	-
Valoración: Deficiente	0	0	0	0	NP	-
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,5 (100%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	NP	-
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP	-

5.3.2. Análisis evaluación tutores

El equipo de tutores PAT este curso ha estado constituido por 7 tutores. Su papel, fundamental en el proyecto formativo del área de Educación ha sido aún si cabe más relevante y necesario dadas las circunstancias derivadas de la pandemia. Por ello y, aunque no podamos hablar de datos de satisfacción, se puede afirmar la importante labor de acompañamiento y orientación que se ha podido realizar. Posible Para el trabajo coherente y coordinado de los tutores, se han establecido reuniones impulsadas desde la línea estratégica de psicología-PAT y se ha mantenido una fluida comunicación telemática a través de los medios a nuestro alcance.

El objetivo propuesto en este sentido para el curso 2019-2020, OP-5, ha sido alcanzado (ver apartado 11 de esta Memoria). En el curso 2020-2021, se seguirá trabajando en la misma línea que ha sido eficaz y atendiendo a las circunstancias particulares que la situación sanitaria y social ha generado.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

El plan de estudios del Grado en Educación Infantil contempla la realización de 3 periodos de prácticas curriculares en 2º, 3º y 4º curso. Al tratarse de una profesión regulada, la realización de las prácticas está regulada por ley.

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	8	25	37	42	-
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	8	25	37	42	-
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	8	25	36	42	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	9,1	9,1	-
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,8	NC	9,8	8,5	-
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	NC	NC	8,8	NC	-

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Satisfacción del alumno
-----------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------------

ASOCIACIÓN O FAROL	0	0	0	1	-	8,0
ATADES - CEE ATADES SAN MARTÍN DE PORRES	0	0	0	2	-	8,0
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	1	2	0	0	-	-
CEIP BILINGÜE RAMÓN Y CAJAL	0	1	0	0	-	-
CEIP BILINGÜE TENERIAS	0	0	1	0	-	-
C.E.I.P. CÉSAR AUGUSTO	0	0	0	1	-	8,2
CEIP FLORIÁN REY	0	1	1	0	-	-
CEIP HERMANOS MARX	1	0	0	1	-	8,7
CEIP MIGUEL ARTAZOS TAMÉ	0	1	0	0	-	-
CEIP MONTECANAL	1	0	0	0	-	-
CEIP OCTAVUS	1	0	0	0	-	-
CEIP ODÓN DE BUEN	0	1	0	0	-	-
CEIP PARQUE GOYA	0	1	0	0	-	-
CEIP RAMIRO SOLANS	0	0	0	1	-	NC
CEIP RAMÓN Y CAJAL (ALPARTIR)	0	0	0	1	-	NC
CEIP RECARTE Y ORNAT	0	0	0	1	-	NC
C.E.I.P. TÍO JORGE	0	0	0	1	-	10,0
CEIP ZARAGOZA SUR	0	0	1	0	-	-
COLEGIO BAJO ARAGÓN	0	0	1	5	-	9,9
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	2	0	0	0	-	-
COLEGIO CATALINA DE ARAGÓN	0	1	0	0	-	-
COLEGIO COMPAÑIA DE MARÍA	0	0	3	0	-	-
COLEGIO CONCERTADO SANTA MARÍA REINA	0	0	1	0	-	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	0	0	1	0	-	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	0	0	1	0	-	-
COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	0	1	0	0	-	-
COLEGIO JOSEFA AMAR Y BORBÓN	0	1	0	0	-	-
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	1	0	0	0	-	-
COLEGIO MARIANISTAS – SANTA MARÍA DEL PILAR	0	1	0	0	-	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN Y SAN JOSÉ	0	1	0	0	-	-
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	1	2	0	0	-	-
COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN ESPECIAL JEAN PIAGET	0	0	1	0	-	-

COLEGIO ROMAREDA	0	0	2	0	-	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	0	1	2	0	-	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	0	0	0	3	-	9,3
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (ACTUR)	0	1	2	0	-	-
COLEGIO SALESIANO "SAN BERNARDO" HUESCA	0	0	1	0	-	-
COLEGIO SAN AGUSTÍN	0	1	2	1	-	8,0
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	0	1	1	0	-	-
COLEGIO SAN GABRIEL	0	0	1	0	-	-
COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL	0	3	2	0	-	-
COLEGIO SANTA ANA (BORJA)	0	0	1	0	-	-
COLEGIO SANTA ANA	0	0	0	1		NC
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	0	1	0	0	-	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	0	0	1	0	-	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	2	-	9,7
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	0	5	-	9,9
CPRI SAGRADA FAMILIA -ZARAGOZA-	0	0	0	1	-	10,0
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS (Actur)	0	0	0	2	-	8,9
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	1	-	7,1
CPRI SAN GABRIEL ZUERA	0	0	0	1	-	10,0
CPRI SANTA MAGDALENA SOFÍA	0	0	0	1	-	8,7
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	2	-	NC
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	0	0	1	-	9,3
CRA ALTA RIBAGORZA	0	0	0	1	-	NC
ÉCOLE SAINT JOSEPH	0	0	0	1	-	10,0
F.C. OBRA DIOCESANA SANTO DOMINGO DE SILOS	0	0	1	0	-	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	0	0	1	0	-	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA - COLEGIO PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	0	0	0	1	-	NC
FUNDACIÓN JESÚS MARÍA EL SALVADOR	0	3	5	1	-	10,0
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	2	0	-	-

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

Prácticas curriculares

El módulo de prácticas de nuestro plan de estudios constituye uno de los pilares fundamentales para una auténtica formación competencial de nuestro alumnado al ofrecer la oportunidad de conocer y experimentar la realidad educativa en el contexto del centro y el aula escolar.

Estas prácticas reguladas a través del programa de Prácticum promovido desde la administración del Gobierno de Aragón, han abierto a nuestro alumnado las puertas de los centros más arriba recogidos. En este marco, el Servicio de Prácticas de nuestra Unidad de Orientación Profesional y Empleo y los tutores académicos han trabajado en coordinación con los tutores profesionales y coordinadores de formación de los centros para el adecuado desarrollo y seguimiento de la estancia formativa de los estudiantes.

Durante el curso académico 2019-2020, el periodo de Teaching Practice-I se desarrolló con normalidad, sin embargo, las circunstancias sanitarias afectaron parcialmente a la asignatura de Teaching Practice-III, cuya estancia escolar se vio interrumpida y totalmente a Teaching Practice-II, cuyos alumnos no llegaron a asistir presencialmente a las escuelas. En todos estos casos, de acuerdo con las decisiones establecidas desde el marco administrativo regulador, los periodos continuaron su desarrollo en modalidad online con las adaptaciones se indican...

La situación sociosanitaria como condicionante directo en estas asignaturas eminentemente prácticas, si bien ha sido soslayado a través de las modificaciones programáticas necesarias, ha afectado de forma inevitable a la experiencia formativa del alumnado y del resto de agentes implicados (entidades y tutores académicos). Así, se refleja en la valoración emitida por tutores (pasa de 9,8, el pasado curso, a 8,5); sin embargo, cabe destacar muy positivamente el mantenimiento del dato de valoración por parte del alumnado en una calificación excelente (9,1), a pesar de las circunstancias.

Prácticas extracurriculares

Mientras las condiciones sanitarias lo han permitido, en trabajo conjunto con la UOPyE se han ofrecido oportunidades de prácticas con carácter complementario como oportunidad de profundización en el conocimiento del campo profesional y de la práctica docente. Si en el pasado curso completo fueron 15 las prácticas de este tipo realizadas, en este curso 19-20, suspendiéndose en marzo las ofertas, se ha llegado a 11, en los centros que a continuación se indican.

- Colegio Bajo Aragón
- Colegio Hijas de San José
- Consulta de Cristina López Borroy

Destacar también que por primera vez se firma convenio para este tipo de prácticas con un centro público en el que uno de nuestros estudiantes iba a participar, aunque no pudo llegar a hacerlo.

Visitas a instituciones educativas

Este tipo de actividad que integramos en el desarrollo de las materias como conexión de los contenidos con su dimensión aplicada en la realidad educativa actual (entidades/centros del entorno con carácter o vinculación educativa), se ha desarrollado también durante el curso que nos ocupa hasta que la presencialidad quedó suspendida. A continuación, se incluyen las visitas realizadas desde las distintas materias durante el primer semestre y el inicio del segundo:

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

- Colegio Calasancio.

El objetivo es poder visualizar en un contexto real los contenidos desarrollados en la asignatura. En especial aquellos aspectos que hacen referencia a la transformación de los espacios, así como el desarrollo de nuevas metodologías y la innovación educativa.

Es elegido este centro porque además de responder a esta necesidad cuenta con el denominado Espacio Explora que tiene un gran interés añadido para los alumnos de Infantil y con el proyecto Meraki (premio nacional de innovación educativa) para los alumnos de primaria.

Psicología Del Desarrollo- Clara Llanas Ortega

Visitamos nosotros los centros escolares de:

- Colegio San Agustín
- Colegio Internacional Ánfora
- Colegio Padre Enrique de Ossó
- Colegio San Gabriel

Los alumnos habían diseñado en clase un instrumento de evaluación de hitos evolutivos y debían aplicarlo en un aula real, observando las dinámicas docentes y sobre todo las características evolutivas de un alumno/a con dificultades o aparentes alteraciones en su desarrollo evolutivo.

Family, School and Society – Benjamin Jerue

- Visita a CEIP Ramiro Solans junto con el grupo de Observación, Innovación y Proyecto Educativos en Educación Primaria
 - En colaboración con Isabel Gómez, organicé una visita a esta CEIP. A través de la misma, hice hincapié en algunos temas importantes de la asignatura, tal y como el “currículo oculto” y la diferencia entre “la reproducción social” y “la escuela transformadora”.
 - Antes de la visita, tuvieron que investigar el CEIP Ramiro Solans y preparar una serie de preguntas para la directora del centro.
 - Durante la visita, rellenaron unas hojas de observación además de visitar las aulas y hablar con docentes, alumnos y padres.
 - Después de la visita, escribieron sobre la experiencia y relacionaron sus observaciones con la teoría de la asignatura.
 - Varios alumnos me dijeron que la visita ha sido la mejor parte de la asignatura y que el centro fue muy diferente de otros centros que han visitado. Un par de alumnos añadió que ver un centro con tanto alumnado marginalizado ha cambiado sus propios prejuicios.
 - Me parece que debemos repetir la visita el curso que viene y buscar maneras de colaborar con centros como el CEIP Ramiro Solans en el futuro.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC – Víctor Manuel Pérez

- No se realizaron visitas. En esta edición no se incluyó ninguna visita. Se fomentó la participación en el *Learning Space*.

•

Fundamentos De Aprendizaje De Las Matemáticas - M^a Carmen Campo Fuertes

- Visita al Colegio de Escuelas Pías, C/ Conde Aranda.

Objetivos:

1. Observar clases prácticas del Método Entusiamat.
2. Recoger observaciones sobre los materiales utilizados
3. Comparar lo estudiado en clase sobre el Método Entusiasmat y la distribución de los tiempos de cada parte del método, en una sesión.
4. Analizar con criterios previos las interacciones entre el alumnado
5. Observar el estilo docente.

Sistematizar las observaciones para un posterior debate.

Innovación E Investigación En Ciencias Experimentales - Eva M^a Terrado Sieso

Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza. Visita guiada en la que se trabajaron contenidos paleontológicos (periodos geológicos y características climáticas, aparición y evolución de especies animales y vegetales, fósiles, fenómenos excepcionales de extinción etc...). A partir de esta visita, los alumnos construyeron una línea de tiempo paleontológica correspondiente a la zona geográfica de Aragón, y diseñaron una actividad de gamificación que podría realizarse con alumnos de Educación Primaria, en el contexto de una visita a dicho museo.

Observación, Innovación Y Proyectos Educativos en Educación Primaria - Isabel Gómez Villalba

Visita al CEIP Ramiro Solans en Zaragoza (08/11/19):

FASES DEL TRABAJO

- Preparación de la visita al centro:
 - Identificación de las notas definatorias de un proyecto que se considera innovador para poder distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
 - Elaboración colaborativa de la GUÍA DE OBSERVACIÓN de experiencias innovadoras en el aula.
 - Aproximación a la identidad y trayectoria innovadora del centro que se va a visitar: CEIP Ramiro Solans (Zaragoza).
- Desarrollo de la visita en centro:
 - 09:30-10:30 Presentación Proyecto Educativo y visita de instalaciones del centro.
 - 10:30–11:30 Presentación del Proyecto "VIVE TU ESCUELA; ATRÉVETE A CAMBIAR"
 - 11:30-12:00 Planteamiento de preguntas y coloquio con miembros de la comunidad educativa del CEIP Ramiro Solans
- Conclusiones tras la visita al centro:

- Reflexión y puesta en común de los elementos analizados para extraer conclusiones operativas.
- Incorporación de estas conclusiones operativas a los proyectos de innovación que estaba realizando nuestro alumnado en aquel momento.
- Competencias desarrolladas:
 - G01 Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
 - G05 Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
 - E17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - E19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
 - P08 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
 - P15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
 - P20 Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
 - R02 Conocer las notas definitivas de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
 - R03 Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 6-12 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas.
 - R04 Identificar proyectos de innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales.
 - R06 Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa) aplicadas a las Ciencias Sociales.

Visita al Colegio Compañía de María en Zaragoza (22/11/19):

FASES DEL TRABAJO

- Preparación de la visita al centro:
 - Identificación de las notas definitivas de un proyecto que se considera innovador para poder distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
 - Elaboración colaborativa de la GUÍA DE OBSERVACIÓN de experiencias innovadoras en el aula.
 - Aproximación a la identidad y trayectoria innovadora del centro que se va a visitar: Colegio Compañía de María (Zaragoza).
- Desarrollo de la visita en centro:
 - 09:00-10:30 Observación de aula y participación en actividades del Proyecto interdisciplinar de 2º EP "Campaña publicitaria: hábitos saludables": Matemáticas, CCNN y lengua. Se organizan en dos grupos y participan de varias actividades programadas: gráficas, rutinas de pensamiento.
 - 11:00-12:00 Observación de aula y participación en Proyecto interdisciplinar de 1º EP "Somos artistas" de CCSS, plástica y lengua. En una sesión participarán en una sesión

de talleres con las familias Y en la otra sesión, evaluación personalizada de otro proyecto de science. Cada sesión aproximada de 45 minutos.

- Conclusiones tras la visita al centro:
 - o Reflexión y puesta en común de los elementos analizados para extraer conclusiones operativas.
- Incorporación de estas conclusiones operativas a los proyectos de innovación que estaba realizando nuestro alumnado en aquel momento.
- Competencias desarrolladas:
 - o G01 Capacidad de análisis y síntesis de la información obtenida de distintas fuentes.
 - o G05 Capacidad de trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales del mismo u otro ámbito profesional.
 - o E17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 - o E19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
 - o P08 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
 - o P15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
 - o P20 Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
 - o R02 Conocer las notas definitorias de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
 - o R03 Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 6-12 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas.
 - o R04 Identificar proyectos de innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales.
 - o R06 Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa) aplicadas a las Ciencias Sociales.

Participación en XII Encuentro Estatal de Aprendizaje-Servicio que se celebró en Pamplona. (13/12/19):

La participación en este Encuentro constituye la última actividad del Proyecto de Aprendizaje-Servicio el alumnado venía desarrollando desde el curso anterior.

La finalidad es que los estudiantes puedan compartir experiencias con los docentes y escolares que participan en el Encuentro y que han desarrollado proyectos de ApS de calidad y éxito educativo. Conocer de primera mano el desarrollo de esta metodología en España y valorar las posibilidades que se abren ante este enfoque educativo del ApS.

FASES DEL TRABAJO

- Participación en los Premios estatales de ApS: pudieron conocer un elevado número de proyectos ApS.
- Participación en talleres de ApS en Educación primaria.
- Competencias desarrolladas:
 - o G08 Capacidad de asimilar conceptos de naturaleza social y humanística dentro de una formación universitaria integral que permitan el desarrollo de valores éticos tales como solidaridad, interculturalidad, igualdad, compromiso, respeto, diversidad, integridad, etc.

- G09 Capacidad de formular, desde la reflexión ética, propuestas de transformación social basadas en la democracia y en los derechos fundamentales
- G12 Capacidad de autocrítica, cultivando el aprendizaje, la investigación científica, la práctica basada en la evidencia y el progreso científico y social.
- E17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- E23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- P10 Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- P11 Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- P12 Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- P15 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- P17 Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- P19 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- R01 Comprender la educación como ciencia social.
- R02 Conocer las notas definitorias de un proyecto que se considera innovador y distinguirlo de otras actividades educativas propias del aula.
- R03 Conocer las experiencias innovadoras en la etapa 6-12 años llevadas a cabo por instituciones reconocidas.
- R04 Identificar proyectos de innovación educativa en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- R05 Diseñar proyectos educativos innovadores, conectados con el Proyecto Educativo de Centro y en colaboración con los distintos agentes sociales y territoriales.
- R06 Valorar experiencias de aprendizaje innovador (aprendizaje cooperativo, rincones, trabajo por proyectos, ABP y otras metodologías de innovación educativa) aplicadas a las Ciencias Sociales.

Juegos y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

ELK SPORT: Empresa distribuidora de material de educación física

- Miércoles, 27 de noviembre de 2019. Visita a ELK SPORT para conocer los diferentes materiales que se utilizan en los centros escolares para realizar juegos y deportes. Además, se conocerán también materiales alternativos muy interesantes y ligados con los contenidos a trabajar en la presente asignatura.

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

- Nombre del centro: Fundación ONCE. Actividad desarrollada: asistencia a un entrenamiento de deporte adaptado para personas con discapacidad visual (goalball). Fines y objetivos: vivenciar el deporte adaptado para personas con discapacidad visual.
- Nombre del centro: Fundación CEDES. Actividad desarrollada: asistencia a un centro asistencial para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Fines y objetivos: aproximación a un entorno real de la discapacidad intelectual. Conocer los diferentes servicios educativos y formativos en los que pueden participar las personas con discapacidad intelectual a lo largo de todas las etapas de la vida.
- Nombre del centro: Colegio Público Pintor Pradilla. Actividad desarrollada: puesta en práctica de una jornada de sensibilización a la discapacidad. Fines y objetivos: Sensibilizar al alumnado de educación primaria hacia la discapacidad y la inclusión a través del deporte y el ejercicio físico.
- Nombre del centro: Special Olympics. Actividad desarrollada: asistencia a un entrenamiento de deporte adaptado (baloncesto) para personas con discapacidad intelectual. Fines y objetivos: vivenciar el deporte adaptado para personas con discapacidad intelectual.

Detección e intervención en centros específicos- Clara LLanas

Colegio de Educación especial Maria Soriano

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla.

- C.C. Escuelas Pías, visitas de aula. 11/11/2019 – 12/11/2019 – 13/11/ 2019

Realizamos unas visitas de aula de forma coordinada junto a la profesora de detección e dificultades en el aula ordinaria. En ellas, los alumnos tenían que identificar a los alumnos que consideraban como alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo según los signos observables y criterios que conocen. Además, llevaron uno de los materiales que habían creado hasta ahora y lo desarrollaron junto a los alumnos de una clase de 5º de educación primaria. El objetivo de esta actividad era que realizaran la exposición real de su material, vieran las debilidades y fortalezas que tenía, cómo se adaptaba a ese curso en concreto y cómo se podría mejorar. Los alumnos manifestaron opiniones muy positivas sobre esta visita ya que se vieron en acción real de cómo defender sus materiales con los alumnos y ver cómo sus materiales son útiles para el desarrollo de las habilidades del alumnado.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

- Colegio Marianistas.

Funcionamiento Aulas TEA

Dinámicas en el aula de infantil y primaria

PAT en el centro

- Escuela activa Casiopea

Conocer las características de un centro basado en metodologías activas y educación respetuosa

Familiarizar al alumno con las dinámicas que se implementan en centros con metodologías activas

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

- VISITA AL COLEGIO ESCUELAS PÍAS: El alumnado fue asignado a un aula donde había alumnado ACNEAE, y acudió con una ACTIVIDAD DE INTERVENCIÓN Y MATERIAL sobre dicha tipología ACNEAE hecho por ellos en cada entrega de portafolio realizado durante el semestre, poniendo en práctica su actividad y material y reflexionando sobre su efectividad, así como observar la intervención que se lleva a cabo con dicho alumnado y relacionando lo visto con lo estudiado. Esta actividad de visita a entornos de futura práctica profesional ha permitido al alumnado a relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro, a evaluar la eficacia práctica de sus actividades de portafolio: escalas de observación de las diferentes tipologías de ACNEAE, y por último, a observar y reflexionar sobre las medidas de atención a la diversidad necesaria a llevar a cabo para el buen funcionamiento del aula ordinaria.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

- Sta. M^a del Pilar - Marianistas. Se lleva a cabo una visita al centro cuyo objetivo fundamental es que los alumnos puedan conocer de primera mano el trabajo que los tutores y el departamento de orientación hacen con las familias. Se plantean visitas a las aulas, así como tres momentos de entrevista con tutores y PT, para hablar del tema.

Educational materials in English Education – M^a José González

- Colegio Cantín y Gamboa, actividades navideñas en inglés

Se propuso al centro la realización de actividades navideñas en las cuales los alumnos de la mención pudieran llevar a la práctica sus propios materiales. La idea al principio era que desarrollaran esos materiales, pero al final, nos adaptamos a la propuesta concreta del colegio y se quedó en la puesta en marcha de actividades en inglés, con materiales creados por los alumnos, en su mayor parte. Como objetivos:

- Probar los materiales diseñados por los alumnos en un aula real.
- Dinamizar en inglés actividades para niños de distintos cursos de Primaria.
- Comunicarse en inglés con los alumnos del centro.
- Ser capaz de improvisar y ser flexible con las necesidades del centro.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantzazu Martínez Odría

- Escuelas Pías. Acercamiento al trabajo educativo del centro educativo (visitado desde el curso 2015-216) y observación de la labor de acción tutorial por aulas (2 alumnos por aula), para analizar indicadores de observación previamente trabajados en el aula y registrados a través de hojas de cotejo que cada alumno ha realizado.
- CEIP Ramón y Cajal (Alpartir) y Visitas Departamentos de Orientación (San Agustín, Sagrado Corazón-Moncayo, Romareda, Santa María del Pilar y Buen Pastor). Suspendidas por la situación de emergencia sanitaria.

- La realización del taller sobre storytelling y el contacto con las entidades colaboradoras del USJ Connecta. La actividad, aun siendo de área, se ha vinculado de manera específica con la materia de Orientación Educativa, teniendo que realizar los alumnos varias tareas preparatorias que luego han sido consideradas evidencia de evaluación en el Proyecto Personal Docente y el portafolio.

ENGLISH I – Prof. Fiona Crean

- En colaboración con la profesora Clara Llanas, se realizó una visita a los colegios Ánfora San Gabriel, Colegio San Agustín, Colegio Bajo Aragón y Padre Enrique de Ossó el 14/11/2019. En cada colegio los alumnos realizaron dos actividades:
 1. Actividad de diseño de observación en aula y actividades de estimulación para la profesora Clara Llanas.
 2. Para English I realizaron un trabajo grupal sobre la organización de un departamento de lenguas extranjeras en educación infantil y primaria. Entrevistaron al Director/Coordinador del área de lenguas extranjeras y preguntaron sobre las funciones y responsabilidades de docentes de lenguas o docentes que imparten materias no lingüísticas en programas bilingües. Entrevistaron a un docente de inglés de Educación Infantil y Educación Primaria sobre cómo planifican sus clases. Presentaron los resultados de la visita en clase y realizaron un análisis comparativo de la organización de departamentos de lenguas en Zaragoza.
- Visita Escuelas Pías: English I/Orientación Educativa 20/01/2019
En colaboración con Arantzazu Martínez se realizó una visita al colegio Escuelas Pías donde los alumnos tenían que realizar dos trabajos para cada materia. En relación con English I los alumnos tenían que observar clases de inglés o clases CLIL utilizando una rúbrica de observación que luego tenían que entregar para su evaluación. El objetivo de este trabajo consistía en aprender de la observación y fijar en las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes.

Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva - Prof. Teresa Portilla

- Colegio Compañía de María- Zaragoza. Observación y entrevistas sobre la inclusión en el recreo de las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Teaching Arts and Music - Prof. Enrique Baile y Laura Mesones

- Conservatorio Superior de Música de Aragón, asistencia a un concierto (trabajo voluntario).
- Se planteó una visita, pero fue cancelada a causa del COVID:
Nür Atelier, Estudio y escuela de dibujo y pintura académica de Isabel Garmón, (pintora figurativa y simbolista de renombre internacional). La pintora iba a mostrar su trabajo ya hacer una demostración en vivo en forma de retrato de busto, con el objetivo era conocer la importancia y disfrute del proceso de investigación a través del boceto, ya que es en la parte en la que los alumnos muestran más inseguridad.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Número de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	5	4	-
% de alumnos participantes (outgoing)	NP	NP	NP	10,2%	5,7%	-
Número de destinos	NP	NP	NP	5	4	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	8,8	9,5	-
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	NP	NP	2	11	8	-
Número de orígenes	NP	NP	2	6	4	-
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	8,6	8,8	8,7	-

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Aberystwyth University	NP	NP	NP	1	0	-
École Saint Joseph	NP	NP	NP	0	1	NC
Hogeschool VIVES	NP	NP	NP	1	0	-
Instituto Politecnico de Lisboa	NP	NP	NP	0	1	9,8
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	NP	1	1	NC
Hanzehogeschool Groningen	NP	NP	NP	1	0	-
Università degli Studi di Foggia	NP	NP	NP	0	1	8,9
Via University College	NP	NP	NP	1	0	-
TOTAL	NP	NP	NP	5	4	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Dolnośląska Szkoła Wyższa	NP	NP	0	1	0	-
Istanbul Okan Üniversitesi	NP	NP	0	0	1	-
Instituto Politecnico de Lisboa (Portugal)	NP	NP	1	0	0	-
Jyväskylän Yliopisto	NP	NP	0	1	0	-
KU Leuven	NP	NP	0	2	0	-
Masarykova Univerzita v Brne	NP	NP	0	2	4	-

Okan Universitesi (Turquía)	NP	NP	1	1	0	-
Protestants Christelijke Hogeschool Marnix Academie	NP	NP	0	4	2	-
Scuola Superiore per Mediatori Linguistici (SSML) 'Carlo Bo'	NP	NP	0	0	1	-
TOTAL	NP	NP	2	11	8	-

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En el curso 2019-2020 el programa de movilidad se ha desarrollado tanto con alumnos *outgoing*, 4 en 4 destinos diferentes, como con la acogida de 8 alumnos *incoming*, de cuatro procedencias distintas. Podemos afirmar que, con un ligero descenso (en un alumno las salidas y en tres las acogidas), se mantienen similares las cifras de alumnado participante.

En lo que se refiere a la satisfacción, de nuevo hay que contemplar en este análisis la influencia de la pandemia, con impacto en las estancias del 2º semestre (solo *incoming*). No obstante, hay que subrayar el notable ascenso, de 7 décimas, en la valoración por parte de los *outgoing*, llegando al 9,5. A la vez, el dato de los *incoming* desciende en una décima respecto del pasado curso (8,7).

La gestión de la situación provocada por la crisis sanitaria fue realizada para los alumnos *incoming* afectados desde nuestro departamento de Internacional en coordinación con las universidades de los países de origen resolviendo de la forma más pertinente cada caso.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

1. Continuidad del programa de innovación *Learning Space* como espacio transversal de aprendizaje
El programa de actividades de este curso durante el primer semestre quedó configurado por las sesiones que se indican en la tabla siguiente:

Learning Space	Ponente	Fecha
La gramática audiovisual en la enseñanza	Víctor Manuel Pérez	Octubre
Giving Presentations in English	Fiona Crean	Octubre
El plagio: técnicas y recursos para evitarlo	Víctor Manuel Pérez	Noviembre
La profesión docente: la enseñanza en diversos contextos	Isabel García (visita externa)	Noviembre
Aprender a aprender	Mª Carmen Campo	Noviembre
Alimentación saludable en la etapa escolar	Alberto Roso	Noviembre
Referenciación y citación en normativa APA	Clara Llanas	Noviembre
Organización de celebraciones escolares	Teresa Portilla	Diciembre

Learning Space	Ponente	Fecha
Video fórum "Maestros"	Arantzazu Martínez	Febrero
Altas Capacidades y Superdotación: Retos del Sistema Educativo	Teresa Millán (visita externa)	Febrero
La importancia de la expresión oral: técnicas y recursos.	Manuela Catalá	Febrero
Innovación en la evaluación: Six Traits	Isabel García (visita externa)	Febrero
El lenguaje del cuerpo	Ángel Martínez de León	Febrero
Taller de lengua de signos española	ASZA (visita externa)	Marzo
Protege tus datos y respeta los de los demás.	Paula Tobajas (PTG-USJ)	Marzo
La globoflexia como recurso en el aula.	Ángel Martínez de León	Marzo

El proyecto ha continuado en marcha como espacio transversal de aprendizaje en el que se vincula teoría y práctica, contando con expertos tanto de la propia universidad como fuera de ella. Se ha reforzado la coordinación y la difusión de los talleres, entendiendo que constituyen un complemento vital para la formación de nuestros alumnos como futuros profesionales. Así, se ha tratado de cubrir un abanico amplio de temáticas de interés actual para un maestro a través de la solicitud y programación de talleres vinculados a las materias y otros transversales. Todos los LS celebrados presencialmente contaron con la difusión en Territorio USJ y pantallas, así como la cartelería física distribuida por el centro, previa la remisión de la información detallada y redactada para cada LS a personal de área de Alumnos por parte de la coordinadora del proyecto. Fueron también cubiertas por las RRSS de la universidad gracias al trabajo conjunto con Marketing y Comunicación. Además, se reforzó la difusión por parte de la becaria a través de los representantes de alumnos de los grados en Educación.

Nuevamente la suspensión de la presencialidad y la adaptación que hubo de hacerse del conjunto de la vida universitaria, hizo que las actividades previstas quedaran suspendidas, no así el proyecto, que continuó con vida a través del blog, con publicaciones periódicas relevantes dentro del marco del proyecto y que se detallan a continuación. Sobre estas colaboraciones en blog, se abrió hilo de participación (comentario) sobre las colaboraciones remitidas y alguna de ellas fue publicada en las RRSS institucionales.

ENTRADA BLOG Personas, emociones y aulas: Alike	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Abril
ENTRADA BLOG La diversidad, el esfuerzo y la motivación	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Abril

ENTRADA BLOG El teatro y el desarrollo de los niños	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Abril
ENTRADA BLOG Educación y confinamiento: una reflexión	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Mayo
ENTRADA BLOG ¿La nueva educación?	Manuela Catalá (supervisión y coordinación) y Andrea Campo-becaria (envío de la colaboración)	Junio

Destacar a lo largo de todo el curso el compromiso y responsabilidad de la alumna becaria colaborando con la coordinadora del proyecto en la dinamización de las actividades.

2. Establecimiento de vínculos institucionales con entidades educativas y visitas al aula

La colaboración de nuestro Grado con entidades educativa del entorno, es un aspecto clave para el máximo enriquecimiento mutuo en pro de la educación, como campo que nos une, de nuestros futuros maestros en formación y, en conclusión, de la sociedad. Como más arriba señalábamos a propósito de las prácticas, curriculares y extracurriculares, en ese campo es evidente la necesidad de cooperación, pero, más allá, son muchas las oportunidades recíprocas que ofrece la vinculación universidad- entorno. Así, destacamos las aportaciones de agentes externos que nos han visitado:

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

Carol Ortín Pérez (Maestra de Ed. Primaria y Audición y Lenguaje). Directora Titular Colegio Calasancio
La visita por un lado sirvió para preparar y contextualizar la visita que se iba a realizar al colegio Calasancio días después y por otro lado para tener un tiempo de debate y reflexión sobre el papel del docente y la escuela en la sociedad actual.

Organización, Gestión Y Excelencia En Centros Educativos – Jacobo Henar

- Charla “La calidad en un centro educativo” (12-12-2019):
 - Javier Pérez de Marcos (el objetivo consiste en entender la importancia de los sistemas de calidad en los centros educativos).
- Charla “La administración de un centro educativo” (17-12-2019):
 - Carolina Alonso Serrano (el objetivo es sentar las bases generales que, a nivel administrativo, un centro debe tener claras).
- Charla “Liderazgo en el aula” (19-12-2019):
 - David Lázaro Gracia (el objetivo es trabajar el concepto de líder para las escuelas del siglo XXI).
- Charla “Comunicar para liderar. Habilidades comunicativas en un equipo directivo” (07-01-2020):
 - Joaquin Gayarre Madoz (el objetivo es tratar las habilidades comunicativas que un equipo directivo de un centro debe desarrollar).
- Charla “Lidérate para gestionar tu equipo” (09-01-2020).

- Descúbrete Zaragoza (el objetivo consiste en entender que el liderazgo de un equipo empieza por el autoliderazgo).

Research and Innovation in SSCC – M^a Luisa Sierra

Profesores invitados: Prof. Dr. David Chinarro. Presentación de la recolección de datos de un proyecto internacional; Prof. Dr. Antonio Prieto. Presentación de resultados de un proyecto en Ciencias Sociales; Enric Cucarella (ex alumno de máster docente de secundaria) presentación de la metodología utilizada en su proyecto de TFM. Los objetivos de las presentaciones eran que los alumnos viesan ejemplos de investigaciones realizadas y de las diferentes metodologías utilizadas para recolectar los datos, así como los resultados obtenidos.

Juegos y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

- Lunes 21 de octubre de 2019= Visita de Dionisio Gómez. Presentación proyecto PIVA: Programa de impulso de la vida activa (DGA).
- Miércoles 18 de septiembre de 2019= Visita Martín Pinos. Aprendizaje cooperativo (organizada por Diego Jaén).

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

Asociación Invitada: Special Olympics/ charla sobre la misión de esta entidad y la filosofía del deporte unificado.

Learning and Psychomotor Development – Diego Jaén Carrillo.

Familiarización con el aprendizaje cooperativo

- Martín Pinos (profesor en activo, premio de innovación docente y autor de varios libros en materia de metodologías educativas).

Aplicación del Aprendizaje y desarrollo motor en la práctica

- Sonia Maroto – maestra en activo de educación física en primaria de 4º a 6º.
- Jorge Rincón – maestro en activo de educación física en primaria de 1º a 3º.
- Ambos maestros explicaron a los alumnos cómo trabajar en los diferentes estadios de desarrollo del niño los contenidos presentes en el currículo de educación física para educación primaria.

Psicomotricidad y Expresión Corporal – Valentina Barrachina

- Los alumnos de la asignatura han tenido la posibilidad de participar en dos visitas de manera voluntaria, dado no han fueron específicamente preparadas para ellos y se realizaron fuera de su horario lectivo:
 - Miguel Ángel Berna, visita que modificó su naturaleza y a la que finalmente no pudimos asistir pese al haberla preparado previamente en el aula.
 - Centro de Educación Especial: Nos visitaron alumnos de este centro con el objetivo de conocer las instalaciones de la Universidad San Jorge. Los alumnos del Grado en

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte desarrollaron una sesión de Expresión Corporal dedicada al trabajo de sombras e inspirada en los Juegos Olímpicos. Desde la asignatura de Psicomotricidad y Expresión Corporal se invitó al alumnado a que asistiera ya que las docentes consideramos que era una actividad muy interesante y enriquecedora para ellos.

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla.

- Maestras AL invitadas asociación ATADES: Cristina Ferrández Castillo/ Ana Isabel Álava Jiménez
Título de la charla: Trastornos de la comunicación: una respuesta educativa.
Fecha: 1 de octubre de 2019
Duración: 2 horas aprox.

Contenido y objetivos de la charla:

Diferencias entre comunicación, lenguaje y habla (breve reseña)

Desarrollo del lenguaje en el niño (breve reseña).

Trastornos del lenguaje (breve reseña).

¿Qué trabajar dentro del aula?

¿Qué es la CAA (Comunicación aumentativa y alternativa)?

Principales metodologías (basadas en la evidencia científica): Programa de comunicación total para niños no verbales (B. Schaeffer), Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS).

Ayudas técnicas y recursos para la comunicación y el aprendizaje: eye-tracking IRISBOND, PLAPHOONS (Proyecto Fressa), otros.

Actividad práctica sobre la creación de un sistema de comunicación para alumnos no verbales.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

- Familiarización con el aprendizaje cooperativo
 - Martín Pinos (profesor en activo, premio de innovación docente y autor de varios libros en materia de metodologías educativas).
- Familiarización con la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en Educación Respetuosa
 - Sonia García (directora de la escuela activa Casiopea).

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

Visita de Cristina Acerete, maestra de educación primaria, PT, psicopedagoga, quien realizó un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

Asociación de TOC – Zaragoza. Se lleva a cabo esta visita para que los alumnos conozcan de primera mano cómo se sienten las familias que tienen un hijo con nee y cómo ven la interacción con el colegio, así como que ayudas necesitan.

Educational materials in English Education – M^a José González

Visita de María Argente, de Cambridge University Press.

Se invitó a la representante de Cambridge University Press para que los alumnos conocieran de primera mano una editorial y sus propuestas para Educación Primaria, no solo para enseñanza de inglés como lengua extranjera, sino también para materiales CLIL. También les explicó una gran variedad de recursos en papel y online para alumnos y profesores.

Además, se han establecido alianzas con otros agentes que han derivado en colaboraciones de gran valor:

Colaboración del sindicato FSIE para la organización conjunta del curso de formación complementaria sobre Grafología escolar ofertado de forma gratuita para los alumnos en el primer trimestre del curso y desarrollado con una gran aceptación.

Convenio de colaboración con el centro educativo “Escuela O Farol” que desarrolla su actividad desde la pedagogía Waldorf.

Participación en taller específico de la Jornada del USJ Connecta de las siguientes entidades: Caritas Diocesana de Zaragoza, CSL Caso Viejo GSA, Grupo MT, Editorial SM, Grupo Piquer y FECAPARAGÓN.

3. Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

Desde el área de Educación se promueve la implicación del alumnado en las actividades organizadas en el campus. Estas actividades se promueven tanto de otras facultades o escuelas, como desde departamentos específicos. Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas, diferentes campeonatos deportivos y cursos.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empleo.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros y abiertos a la comunidad estudiantil.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad, y el Servicio de Voluntariado.
- Actividades organizadas por el Vicedecanato de Estudiantes de la Facultad.

6.2. Principales hitos del curso académico

Durante el curso 2019/2020, además de los hitos recogidos a lo largo del presente documento, se pueden destacar los siguientes ordenados cronológicamente:

- SEPTIEMBRE 2019. Visita de Martín Pinos (profesor en activo, premio de innovación docente y autor de varios libros en materia de metodologías educativas) para conocer los beneficios del aprendizaje cooperativo relacionado con actividad física, dentro de las materias de 4º Juegos y Deportes Alternativos y Learning and Psychomotor Development, de la Mención de Educación Física.
- OCTUBRE 2019. Visita de Dioni Gómez, responsable proyecto PIVA (Programa de impulso de la vida activa DGA) a los estudiantes de 4º de la Mención de Educación Física.
- OCTUBRE 2019. Vista recibida de las maestras de la Asociación ATADES Cristina Ferrández Castillo y Ana Isabel Álava Jiménez, que impartieron una charla sobre trastornos de la comunicación y la respuesta educativa a los mismos, para nuestros estudiantes de 4º de la materia Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE, de la Mención en Pedagogía Terapéutica.
- OCTUBRE 2019. Visita a la Biblioteca de Naturaleza (Zaragoza) de las materias de Teaching Nature, Society and Culture y la materia de Lecto-Escritura, de 3º de Educación Infantil, para conocer el recurso y sus materiales didácticos.
- OCTUBRE 2019. Visita guiada al Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza en la que se trabajaron contenidos paleontológicos y del currículo de ciencias en Primaria, dentro de la materia de 3º Innovación e Investigación en Ciencias Experimentales.
- OCTUBRE 2019. Visitas dentro de la asignatura de 4º Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs, de la Mención de Pedagogía Terapéutica, a los centros educativos Colegio Marianistas (para conocer el funcionamiento Aulas TEA) y la Escuela activa Casiopea (para conocer las características de un centro basado en metodologías activas y educación respetuosa).
- OCTUBRE 2019. Participación de docentes de Educación (Lindsey Bruton, M^a Luisa Sierra, Fiona Crean, Isabel Gómez y M^a José González) e Inmaculada Torres (egresada de Educación Primaria) en el VI Congreso Internacional sobre Enseñanza Bilingüe. CIEB octubre del 2019. En el congreso se presentaron prácticas de éxito e innovación en la enseñanza bilingüe que se están llevando a cabo en el Área de Educación.
- OCTUBRE 2019. Varias visitas recibidas dentro del aula en la materia de 3º Research and Innovation in Social Sciences, de Educación Primaria: Prof. Dr. David Chinarro (presentación de la recolección de datos de un proyecto internacional), Prof. Dr. Antonio Prieto (presentación de resultados de un proyecto en Ciencias Sociales) y Enric Cucarella, ex alumno de máster docente de secundaria (presentación de la metodología utilizada en su proyecto de TFM).
- OCTUBRE 2019. Learning Space “La gramática audiovisual en la enseñanza”. Ponente: Víctor Manuel Pérez.
- OCTUBRE 2019. Learning Space “Giving Presentations in English”. Ponente: Fiona Crean.
- OCTUBRE 2019. Premio de Investigación en Trabajo Social “Jane Addams”, otorgado a Ana C. Romea y a M^a Mar del Rincón por su trabajo “Evolución de la implantación del SAAD en Aragón”, concedido por el Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón.

- OCTUBRE 2019 y siguientes. Proyecto con el colegio María Auxiliadora dentro de la materia de 3º Habilidades del docente en Educación Infantil, en el que pudieron observar y analizar la labor docente en esta etapa.
- NOVIEMBRE 2019. Learning Space “El plagio: técnicas y recursos para evitarlo”. Ponente: Víctor Manuel Pérez.
- NOVIEMBRE 2019. Learning Space “La profesión docente: la enseñanza en diversos contextos”. Ponente: Celia Marcén.
- NOVIEMBRE 2019. Learning Space “Aprender a aprender”. Ponente: M^ª Carmen Campo.
- NOVIEMBRE 2019. Learning Space “Alimentación saludable en la etapa escolar”. Ponente: Alberto Roso.
- NOVIEMBRE 2019. Learning Space “Referenciación y citación en normativa APA”. Ponente: Clara Llanas.
- NOVIEMBRE 2019. Visita realizada a ELK SPORT (Material deportivo E.F.), para los estudiantes de 4º de la Mención de Educación Física, para conocer el material y equipamientos de los que disponen.
- NOVIEMBRE 2019. Visita de la Asociación-TOC Zaragoza, en la que los estudiantes de la Mención en Pedagogía Terapéutica pudieron conocer de primera mano el trabajo que realiza esta asociación.
- NOVIEMBRE 2019. Desarrollo en el campus del curso “Grafología escolar. Educación y reeducación del gesto gráfico” impartido por Cristina López Borroy y organizado en colaboración con el sindicato FSIE, curso homologado por la DGA.
- NOVIEMBRE 2019. Vista de los estudiantes de 1º de Educación al Colegio Calasancio, dentro de la materia de Didáctica General, para conocer en un contexto real los contenidos de la materia.
- NOVIEMBRE 2019. Visita conjunta de las materias de 1º de Educación en las materias de Psicología del Desarrollo y English I a los centros escolares Colegio San Agustín, Colegio Internacional Ánfora, Colegio Padre Enrique de Ossó y Colegio San Gabriel, para conocer su trabajo en las áreas de bilingüismo y del departamento de orientación.
- NOVIEMBRE 2019. Visita a CEIP Ramiro Solans de las materias Family School and Society y el Observación, Innovación y Proyecto Educativos en Educación Primaria, para conocer conceptos como “currículo oculto” y acciones de la escuela como agente transformador.
- NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Compañía de María por parte de la materia de 3º Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Primaria para analizar un proyecto innovador en el aula.
- NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Escuelas Pías con la asignatura de 2º de Educación Infantil, para observar y aplicar actividades matemáticas en la etapa de infantil, con la materia Desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- NOVIEMBRE 2019. Visita al Colegio Escuelas Pías para conocer la aplicación del Método Entusiasmat, con la materia de Fundamentos del Aprendizaje de las Matemáticas de 2º de Educación Primaria.

- **NOVIEMBRE 2019.** Vista al Colegio Escuelas Pías en las asignaturas de 4º Adaptación de Materiales para Alumnos con NEE y Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria, dentro de la Mención en Pedagogía Terapéutica, para realizar y poner en práctica las actividades para alumnos con necesidades específicas que habían preparado dentro de las asignaturas.
- **NOVIEMBRE 2019.** Visita al Colegio Sta. Mª del Pilar – Marianistas, en la materia de 4º Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias, de la Mención en Pedagogía Terapéutica, para conocer de primera mano el trabajo que los tutores y el departamento de orientación hacen con las familias.
- **NOVIEMBRE 2019.** Recibimos la vista dentro la materia de 1º Didáctica General de Carol Ortín Pérez (Maestra de Ed. Primaria y Audición y Lenguaje), directora Titular Colegio Calasancio. La visita por un lado sirvió para preparar y contextualizar la visita que se iba a realizar al colegio Calasancio días después y por otro lado para tener un tiempo de debate y reflexión sobre el papel del docente y la escuela en la sociedad actual.
- **NOVIEMBRE 2019.** Vista recibida de CRISTINA ACERETE, maestra de Educación Primaria, pt, psicopedagoga, quien realizó un seminario sobre la inclusión del alumnado tea en el aula ordinaria y la doble función del especialista en pedagogía terapéutica en el aula especializada y el aula ordinaria, así como el funcionamiento de las aulas preferentes TEA, dentro de la asignatura de 4º Detección e Intervención de Dificultades en el Aula Ordinaria, de la Mención en Pedagogía Terapéutica.
- **NOVIEMBRE 2019.** Nos visitó María Argente, de Cambridge University Press, dentro de la materia de 4º Educational materials in English Education, de la Mención en Lengua Extranjera – inglés, para que los alumnos conocieran de primera mano una editorial y sus propuestas para Educación Primaria, no solo para enseñanza de inglés como lengua extranjera, sino también para materiales CLIL. También les explicó una gran variedad de recursos en papel y online para alumnos y profesores.
- **NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2019.** Diferentes visitas dentro de la materia de 4º Actividad Física Adaptada, de la Mención en Educación Física, para conocer y analizar diferentes recursos y buenas prácticas dentro del deporte adaptado. Visitaron Fundación ONCE (discapacidad audiovisual), Fundación CEDES (discapacidad intelectual y del desarrollo), Colegio Público Pintor Pradilla (jornada de sensibilización a la discapacidad) y Special Olympics (equipo de baloncesto adaptado).
- **DICIEMBRE 2019.** Visita al Colegio Bajo Aragón-Marianistas, en la asignatura de Observación, Innovación y Proyectos Educativos en Educación Infantil, en la que realizaron el análisis de una sesión de cierre de proyecto trimestral en un aula de 3º de Educación Infantil.
- **DICIEMBRE 2019.** Publicación del libro de la colección Koiné, dedicado a los proyectos de Aprendizaje-Servicio: "Martínez Odría, A. y Carrascosa Piñel (Coords.) (2019). Educar en el compromiso social. Los proyectos de Aprendizaje-Servicio en la formación universitaria. Villanueva de Gállego: Colección Koiné, Ediciones Universidad San Jorge."

- DICIEMBRE 2019. Participación de Celia Marcén en el Cluster Europeo de Educación en y a través del Deporte, de la Comisión Europea para definir las líneas prioritarias del Programa Erasmus + Sport 2021-2026.
- DICIEMBRE 2019. Participación de estudiantes y docentes de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria en el XII Encuentro ApS en Pamplona, como parte del Proyecto de Aprendizaje-Servicio: Construimos un ecosistema de innovación educativa.
- DICIEMBRE 2019. Participación de Benjamin Jerue en el proyecto Erasmus+ "TC Nurse", liderado por Isabel Antón.
- DICIEMBRE 2019. Preparación de un proyecto ApS dentro de la materia de 3º de Educación para la Salud en la Infancia y Autonomía Personal de Educación Infantil. Visitaron el Centro socio laboral San Valero para instruir a los alumnos del centro que cursan mecánica y peluquería ante casos de primeros auxilios y RCP.
- DICIEMBRE 2019. Visita al Colegio Cantín y Gamboa, con la asignatura de 4º Educational materials in English Education, de la Mención en Lengua Extranjera (inglés), en la que se realizaron actividades navideñas en las cuales los alumnos de la mención pudieran llevar a la práctica sus propios materiales.
- DICIEMBRE 2019. En la asignatura de 2º Organización, Gestión y Excelencia en Centros Educativos se recibieron varias visitas dentro de nuestras aulas, con la finalidad de conocer de primera mano la gestión de los centros escolares. En concreto nos visitaron; Javier Pérez de Marcos (para entender la importancia de los sistemas de calidad en los centros educativos), Carolina Alonso Serrano (las bases generales administrativas, de un centro) David Lázaro Gracia (trabajar el concepto de líder para las escuelas del siglo XXI), Joaquín Gayarre Madoz (tratar las habilidades comunicativas que un equipo directivo) y de Descúbrete Zaragoza (entender que el liderazgo de un equipo empieza por el autoliderazgo).
- DICIEMBRE 2019. Learning Space "Organización de celebraciones escolares". Ponente: Teresa Portilla.
- ENERO 2020. Taller formativo sobre storytelling, a cargo de Begoña Monzón para nuestros estudiantes, en los que prepararon su CV y aprendieron la técnica de Elevator Pitch.
- ENERO 2020. Comienza el proyecto europeo A-TWINN (Active Twinning for Enhancing Physical Activities in Rural Areas) en el que participa Celia Marcén. Financiado por la Comisión Europea (Erasmus + Sport) con 59800 euros, coordinado por la Universidad San Jorge y que tiene como socios al Club Boira de Montaña y el Ayuntamiento de Zuera (en España), el Ayuntamiento de Trescore Balneario (en Italia) y el Ayuntamiento de Ramonville en Francia).
- FEBRERO 2020. I Jornada de Justicia Social, en la que el Área de Educación presentó al ponente Miguel Costa García con su trabajo "Docencia en entornos de alta complejidad, ¿estamos preparados?". Además, se coordinó la mesa "La necesidad de nuevas perspectivas para afrontar la educación del siglo XXI. Algunas experiencias inspiradoras", en la que se realizaron las siguientes contribuciones: "Las E2O: los jóvenes como protagonistas de sus itinerarios formativos y vitales" por José María Usón Claver, presidente E2O y responsable del Área de Formación de la Fundación Federico Ozanam, Zaragoza. "Educación intercultural desde una perspectiva

inclusiva”, por Carlos Gómez Bahillo, Catedrático de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de UNIZAR y presidente de Cáritas Zaragoza. “Actuaciones educativas de éxito en el siglo XXI: los grupos interactivos”, por Carmen Elboj Saso, Catedrática de Sociología en la Facultad de Educación de UNIZAR.

- FEBRERO 2020. Learning Space “Video Forum Maestros”. Ponente: Arantazu Martínez.
- FEBRERO 2020. Learning Space “Altas Capacidades Y Superdotación: Retos del Sistema Educativo”. Ponente: Celia Marcén.
- FEBRERO 2020. Nos visitaron en el USJ-CONNECTA empresas relacionadas con el ámbito educativo: Caritas Diocesana de Zaragoza, CSL Caso Viejo GSA, Grupo MT, Editorial SM, Grupo Piquer y FECAPARAGÓN.
- FEBRERO 2020. Learning Space “La importancia de la expresión oral: técnicas y recursos, PARTE 12. Ponente: Manuela Catalá.
- FEBRERO 2020. Learning Space “Innovación en la evaluación: Six Traits”. Ponentes: Celia Marcén e Isabel García.
- FEBRERO 2020. Learning Space “El lenguaje del cuerpo”. Ponente: Ángel Martínez León.
- MARZO 2020. Participación de Celia Marcén en las I Jornadas Mujer y Deporte de Stadium Casablanca, en la mesa de debate sobre retos y oportunidades del deporte femenino.
- MARZO 2020. Actividad “Mesa de Menciones” en formato online. Los docentes de las Menciones de 4º, Clara Llanas (M. Pedagogía Terapéutica), Alberto Roso (M. Educación Física) y Mª José González (M. Lengua Extranjera – inglés), compartieron con los alumnos de 3º de Educación vídeos en los que explicaban los motivos por los que se habían especializado en esas ramas, los contenidos de cada mención, las salidas laborales y su día a día trabajando como expertos en dicha rama.
- MARZO 2020. Learning Space “La importancia de la expresión oral: técnicas y recursos, PARTE 2”. Ponente: Manuela Catalá.
- MARZO 2020. Learning Space “Protege tus datos y respeta los de los demás”. Ponente: Paula Tobajas
- MARZO 2020. Learning Space “La globoflexia como recurso en el aula”. Ponente: Ángel Martínez León.
- ABRIL 2020. Actividad de “Cuentos compartidos” que ha consistido en una colaboración con el Aula Hospitalaria del Hospital Materno Infantil Miguel Servet desde la asignatura de “Lengua española” a través de videos y audiocuentos creados por alumnos y la docente para el blog del Aula Hospitalaria coincidiendo con el confinamiento por COVID-19.
- DURANTE TODO EL CURSO 2019-2020. Participación de Víctor Manuel Pérez en el medio “Aragón Digital”, enviando una treintena de artículos relacionados con el ámbito educativo.
- DURANTE TODO EL CURSO 2019-2020. Proyecto de innovación docente liderado por Víctor Manuel Pérez «Integración de las narrativas transmedia y el patrimonio cultural aragonés en los currículos oficiales de Educación infantil y primaria». Ayuda concedida en la IV Convocatoria de ayudas a proyectos de innovación docente (curso 2019-20).

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
No presentado	1,0%	0,3%	3,6%	4,8%	5,0%	-
Suspenso	11,0%	9,6%	14,8%	7,8%	5,8%	-
Aprobado	38,0%	36,4%	35,5%	33,4%	26,7%	-
Notable	39,0%	43,8%	37,3%	40,6%	48,6%	-
Sobresaliente	8,0%	6,4%	6,2%	10,3%	12,5%	-
Matrícula de honor	3,0%	3,5%	2,6%	3,1%	1,3%	-

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	0,0%	7,7%	84,6%	7,7%	0,0%	0,0%
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	40,0%	46,7%	13,3%	0,0%	0,0%
ENGLISH I	0,0%	7,1%	21,4%	71,4%	0,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	3,0%	33,3%	63,6%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	15,4%	76,9%	7,7%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	7,1%	14,3%	35,7%	42,9%	0,0%	0,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	31,3%	50,0%	12,5%	0,0%	6,3%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	13,3%	53,3%	33,3%	0,0%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	6,7%	20,0%	73,3%	0,0%	0,0%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	13,3%	46,7%	40,0%	0,0%	0,0%
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	0,0%	9,1%	9,1%	45,5%	27,3%	9,1%
ENGLISH II	0,0%	7,1%	14,3%	57,1%	21,4%	0,0%
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	0,0%	18,2%	18,2%	45,5%	9,1%	9,1%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	5,3%	5,3%	42,1%	31,6%	10,5%	5,3%
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	0,0%	6,3%	93,8%	0,0%	0,0%
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	0,0%	9,1%	18,2%	63,6%	9,1%	0,0%
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	10,0%	5,0%	40,0%	35,0%	5,0%	5,0%
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	0,0%	0,0%	6,7%	66,7%	20,0%	6,7%

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	7,1%	7,1%	7,1%	64,3%	14,3%	0,0%
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	0,0%	6,3%	31,3%	62,5%	0,0%	0,0%
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	0,0%	0,0%	28,6%	28,6%	42,9%	0,0%
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	0,0%	11,1%	44,4%	44,4%	0,0%	0,0%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	0,0%	7,1%	21,4%	64,3%	0,0%	7,1%
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCEE	0,0%	0,0%	26,7%	60,0%	13,3%	0,0%
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0,0%	20,0%	20,0%	53,3%	0,0%	6,7%
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	12,5%	6,3%	43,8%	25,0%	12,5%	0,0%
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	0,0%	5,9%	11,8%	64,7%	17,6%	0,0%
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	0,0%	0,0%	0,0%	60,0%	40,0%	0,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	20,0%
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	20,0%	0,0%
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
ENGLISH III	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	20,0%	0,0%	60,0%	20,0%	0,0%
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	0,0%	0,0%	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	0,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	0,0%	0,0%	0,0%	58,3%	33,3%	8,3%
TRABAJO FIN DE GRADO	18,8%	0,0%	12,5%	43,8%	25,0%	0,0%
DOBLE GRADO EDI-EDP						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y	0,0%	0,0%	20,0%	60,0%	0,0%	20,0%

SOCIEDAD)						
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%
ENGLISH I	0,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%	60,0%	0,0%
LENGUA ESPAÑOLA	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	0,0%	0,0%	20,0%	40,0%	20,0%	20,0%
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	0,0%	0,0%	16,7%	50,0%	16,7%	16,7%
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	16,7%	16,7%

Distribución calificaciones Educación Primaria

(El contenido que se incluye a continuación ha sido extraído de los informes de calificaciones elaborados el curso 2019-2020 para la Unidad Técnica de Calidad y presentados al Claustro Docente en las correspondientes sesiones de Junta de Evaluación.)

PRIMERA CONVOCATORIA

Primer curso. Primer semestre.

El 100% de los estudiantes de primer curso se ha presentado a las materias en las cuales están matriculados, habiéndose incrementado la cifra total de estos con respecto al curso pasado de 10 u 11 a 15 o 16 (según la materia). Los resultados se distribuyen entre el *suspenso* y el *notable*, con la única excepción de un caso de *matrícula de honor* en una de las materias. El dato de suspensos es considerablemente elevado en tres de las cuatro materias objeto de análisis, lo cual constituye un dato no favorable por el alto número de estudiantes que no logran la superación de materias en la primera convocatoria. No obstante, dicha homogeneidad es también indicio de un proceso evaluativo objetivo que coincide en mostrar en materias distintas y con docentes diferentes un perfil de logro bajo en un grupo de estudiantes de este curso.

La "fotografía" anterior se pone de manifiesto en el dato de tasa de rendimiento, que de media es 0,53. Siendo positivo para las materias de *Religión, cultura y valores* y *School and Teaching* (0,8 y 0,53, respectivamente) y negativo en *Didáctica general de la educación* (0,47) y *Psicología del desarrollo* (0,31). Entre las causas que podrían explicar esta distribución que alterada de la curva normal podrían identificarse:

-En primer lugar, no olvidar que nos encontramos en el primer curso de la titulación y en la primera convocatoria del primer semestre. Esto supone que esta es la primera de las evidencias evaluativas del

aprendizaje de un alumnado que acaba de iniciar su etapa universitaria. Aunque esto sucede cada primer curso en esta convocatoria, no es por ello desdeñable.

-El perfil del estudiante de Educación Primaria, ante la diversificación de la oferta dentro de nuestra propia universidad con la puesta en marcha del doble grado, ha experimentado un cambio este curso al producirse un desvío de candidatos de perfil académico alto a dicha alternativa.

-Ciertamente, cada grupo humano presenta su propia idiosincrasia y la promoción de estudiantes que cursan este año 1º, constituye, de acuerdo al análisis del Claustro, un grupo “participativo”... etc.; pero con un cierto grado de inmadurez en tanto que falta de conciencia de... Siendo la falta de trabajo y estudio desde una baja autoexigencia en algunos casos y casuísticas particulares (contextuales y personales), la causa de que en estos primeros meses del curso los resultados de la evaluación continua realizada no hayan sido del todo favorables.

Junto a lo anterior, precisamente en las materias que entrañan mayor complejidad y exigencia de estudio, *Psicología del desarrollo* y *Didáctica general*, ambas, clave en el plan de estudios, son aquellas en las que se ponen más de manifiesto los obstáculos encontrados (superando el 50% en ambos casos el volumen de suspensos). Si bien, apuntar que también es precisamente en una de ellas, *Psicología del Desarrollo*, que encontramos la única *matrícula de honor*.

La situación es algo diferente en *School and teaching* ya que el 46,70% de suspenso se presenta junto con un 46,70% de notables, lo cual supone un buen nivel de logro. Se obtiene así una tasa de rendimiento que llega al 0,53.

A diferencia de las anteriores materias, *Religión, cultura y valores* responde a una distribución normal de las calificaciones, concentrándose la mayor parte de los resultados entre el aprobado y el notable lo cual se refleja en una positiva tasa de rendimiento del 0,8.

Segundo curso. Primer semestre.

La totalidad de los estudiantes matriculados en materias de 2º curso se han presentado a la primera convocatoria de las mismas. Como bien se puede apreciar en el gráfico común, las distribuciones son diversas en función de las materias, no pudiendo hablarse de una distribución homogénea de las calificaciones a nivel general.

En conjunto, lo que sí podemos afirmar es una tasa de rendimiento media positiva que llega al 0,74, reflejo de unos resultados excelentes en dos de las materias (*Organización, gestión y excelencia en centros educativos* y en *Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas*, con tasas de 1 y 0,94, respectivamente), adecuados en *Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC*, con una tasa de 0,64, y más desequilibrados de forma no favorable en *Family, school and society*.

Entre las condiciones que pueden explicar estos resultados, cabe señalar las siguientes cuestiones:

Por un lado, aunque la repercusión en los resultados fehacientemente no ha sido la misma, los docentes en general apuntan a un grupo complejo en lo que a convivencia entre estudiantes se refiere. Esto no ha favorecido la calidad del trabajo en materias en las que el diálogo grupal en el aula con la expresión de ideas constituye un elemento esencial para el aprendizaje, como es el caso de la materia *Family, school and society*. Esta es a su vez impartida en lengua inglesa, lo que supone “per se” un mayor esfuerzo para algunos estudiantes, que no para otros.

Otra de las circunstancias contemplada por algunos de los docentes en sus análisis tiene que ver con las circunstancias laborales de algunos estudiantes que en mayor o menor medida han interferido en su participación presencial, siendo en algunos momentos ésta irregular en algunos casos. Esto, suplido con la atención de tutoría académica por parte de los estudiantes ha podido influir en el nivel de logro alcanzado por algunos estudiantes.

La desigual distribución de calificaciones apreciada entre áreas es también fruto de un diverso rango de resultados de aprendizaje y metodologías de las materias, que comprenden desde el conocimiento teórico y aplicado al contexto escolar en castellano de *Organización, gestión y excelencia en centros educativos* o de tipo reflexivo-teórico en un mayor nivel de abstracción y a través de la lengua inglesa de *Family, school and society*, hasta la dimensión didáctica de la matemática en *Fundamentos de aprendizaje de las matemáticas* o el desarrollo y desempeño de habilidades comunicativas y digitales a través de las TIC (*Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC*).

Tercer curso. Primer semestre.

Entre las matrículas en materias de tercer curso encontramos un 9,64 % de no presentados en primera convocatoria. Es decir, hay un dato absoluto de 8 distribuido entre las materias de *Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria*, *Investigación e innovación en las ciencias experimentales* y *Research and innovation in social sciences*, (concentrando esta última seis de los ocho casos, lo cual se podría explicar por la presencia de alumnos en segunda matrícula).

En general encontramos una distribución normal de los datos en las materias de *Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria* e *Investigación e innovación en las ciencias experimentales*, concentrándose principalmente las calificaciones en el notable. Lo mismo sucede entre los datos de presentados en *Research and innovation in social sciences*. Y levemente varía la distribución en el caso de *Investigación e innovación en la enseñanza de las matemáticas*, donde puede apreciarse que el número de aprobados es menor en comparación con el de suspensos y queda también bastante por debajo de la frecuencia de notables, donde la concentración es muy alta (60%). Así, igualmente homogéneos son los resultados de sus tasas de rendimiento: 0,71 en *Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria*, 0,8 la de *Investigación e innovación en la enseñanza de las matemáticas* y 0,82 en *Investigación e innovación en las ciencias experimentales*. Destacan los favorables resultados de la materia *Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura* que alcanza un 1 de tasa de rendimiento contando con un total de calificaciones distribuidas entre el aprobado, el notable y el sobresaliente.

Con los datos descritos, se puede hacer una positiva valoración del rendimiento cuya tasa media es de 0,79, reflejo de un adecuado desarrollo académico de los procesos de enseñanza-aprendizaje que implican a docentes y a alumnos. Muestra de ello son los positivos resultados tanto de encuestas de valoración docente (entre el 8,4 y el 9), así como las conclusiones de los análisis realizados por los docentes en materias como *Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura* o *Investigación e innovación en las ciencias experimentales* en las que se aluden los satisfactorios resultados. Mientras que en *Investigación e innovación en la enseñanza de las matemáticas* y en *Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria* apuntan a la falta de actitud predispuesta se alude a la falta de actitud predispuesta y/o profundidad en el trabajo por parte de algunos alumnos en un grupo que es muy diverso.

Por su parte, la materia *Research and innovation in social sciences*, entraña cierta dificultad al abordar en ella un contenido complejo en sí como es la metodología de investigación, nuevo para el alumnado. Así, la docente expresa el reto que les ha supuesto la creación del proyecto de investigación que se requiere, extenso en el tiempo.

Cuarto curso. Primer semestre.

- *Mención Pedagogía Terapéutica*

Un 100% de estudiantes presentados a la primera convocatoria de las materias de esta mención, siendo sus resultados en la misma muy favorables. Con cierta homogeneidad en la distribución de las calificaciones de las distintas materias, los datos se concentran principalmente en el notable cuya frecuencia relativa oscila entre el 40 y el 80% en todas ellas. A lo anterior añadimos unos datos muy bajos de suspensos también en todas ellas, nulo en algunos y que solo llega a un 20% en dos.

Se puede afirmar, por tanto, que nos encontramos con un positivo rendimiento del alumnado de grado en esta mención, que se evidencia en un tasa media de 0,92. Encontramos una tasa de 1 en tres de ellas: *Detección e intervención de dificultades en el aula ordinaria*, *Orientación educativa al alumnado con NEE y sus familias* y *Design, implementation and assessment of tutorial programs*, con un 93,33% de matriculados que obtienen notable o sobresaliente. Buenos son también los resultados en *Detección e intervención de dificultades en centros específicos* y *Adaptación de materiales educativos para alumnos con NEE*, cuya tasa de rendimiento es 0,8 y un solo estudiante en cada una de ellas no llega a superarlas e incluso en la primera se concede una *matrícula de honor*.

Para comprender estos favorables resultados, podemos señalar los siguientes factores explicativos:

Nos encontramos en primer lugar con un itinerario de mención optativo entre tres posibles. Esto supone que desde el conocimiento de las materias básicas ya cursadas en años anteriores, el estudiante de 4º en función de sus intereses y características elige el enfoque profesional al que desea orientarse. No puede obviarse la favorable repercusión de esta circunstancia en la motivación de un alumno que está en su último año.

Igualmente relevante es contemplar la reducción del tamaño del grupo-clase, frutos de esta diversificación de 2 grados en 3 menciones. Estamos hablando de datos absolutos de 5 estudiantes de Primaria, que unidos a los de Infantil con los que comparten docencia de mención, configuran un grupo pequeño en el que la calidad de la docencia aumenta desde las posibilidades de la interacción personalizada con los estudiantes.

Se congrega junto con los factores anteriores un perfil de estudiante académicamente bueno cursando esta mención este curso, lo cual permite comprender el nivel de logro alcanzado. Los docentes han coincidido en destacar en general la actitudes favorables de interés, participación, esfuerzo y capacidad de trabajo.

- *Mención Educación Física*

A excepción de dos casos de *no presentado* en la materia de *Psicomotricidad y expresión corporal*, el resto de estudiantes matriculados en estas materias de mención se presenta a la primera convocatoria. Con un número de alumnos reducido, la distribución de valores en la gráfica para cada materia, si bien parece

diversa, no lo es tanto si atendemos a los datos estadísticos. Así, la tasa media de rendimiento de 0,75 es fruto de tasas homogéneas en *Psicomotricidad y expresión corporal*, *Learning and psicomotor development* y *Actividad física adaptada* (0,67, 0,67 y 0,6, respectivamente) siendo que hay en cada una de ellas dos alumnos que no se presentan o no superan. En *Juegos y deportes alternativos* la tasa se eleva ligeramente hasta 0,8 y alcanza el 100% de aprobados en *Sociología de la actividad física*.

En síntesis, estos resultados, que se concentran en las categorías medias (entre el aprobado y el notable), se explican por los siguientes aspectos:

De nuevo nos encontramos ante materias de un itinerario formativo optativo, es decir, elegido por los estudiantes, lo cual propicia una disposición actitudinal de partida, en principio, favorable por su parte. Así es reconocido por los docentes en la dimensión práctica/aplicada, de actividad física, en las distintas materias; sin embargo, no sucede lo mismo con la parte más teórica/conceptual en la que se detectan niveles de implicación más bajos, menor participación, preparación y dedicación, siendo los logros en este sentido irregulares. En el caso de materias con vertiente práctica esto queda “compensado”, no así en *Sociología de la actividad física*, asignatura en la que, aunque ha sido superada por todos, ha fallado más el componente actitudinal.

- *Mención Lengua Extranjera: Inglés*

Los resultados generales del alumnado en todas las materias pueden resumirse fácilmente ya que encontramos un 100% de estudiantes presentados en la 1ª convocatoria, un solo caso de suspenso en una de las materias y una distribución de los resultados restantes entre el aprobado y el notable.

Los resultados son positivos con una tasa de rendimiento media de 0,93 o, lo que es lo mismo, una tasa de rendimiento de 1 en todas las materias excepto en English III, materia que presenta el caso de suspenso.

El evidente carácter reducido del grupo no deja de ser una ventaja para la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje, si bien en una mención como esta en la que la interacción comunicativa en lengua extranjera constituye una dimensión fundamental, dado el volumen de estudiantes y la escasa diversidad posible, ha sido también un factor limitante para la configuración de interacciones entre ellos.

En general, los docentes destacan la participación activa de los estudiantes; estos por su parte reconocen también como excelente la labor de las docentes de la mención. El adecuado ejercicio de ambos roles viene a explicar los positivos resultados alcanzados.

Primer curso. Segundo semestre.

Casi la totalidad de estudiantes matriculados en materias del segundo semestre del primer curso se presentan a su primera convocatoria obteniendo resultados que se distribuyen entre el suspenso y el notable. No hay, por tanto, alumnos que destaquen por la excelencia de sus resultados, aunque en dos de las asignaturas, English I y Lengua española, hay que destacar el volumen de notables, considerablemente superior al de suspensos y de aprobados. Por su parte, otras dos materias, Psicología de la Educación y Atención a la diversidad presentan una distribución de las calificaciones que se inclina hacia el suspenso.

Nos encontramos con una tasa de rendimiento media en las seis materias evaluadas de 0,68. Como ya se adelantaba más arriba, dos de ellas destacan especialmente por lo positivo de sus resultados, English I

(0,93) y Lengua española (0,91). Más cercanas a la media son las tasas de Theory an history of education (0,72) y Orientación educativa (0,62), si bien no responden a una semejante distribución ya que los resultados de esta segunda materia se concentran principalmente entre el aprobado y el suspenso con bajo dato de notable cuando en Theory and history of education los notables representan el 40%. Las materias que presentan las tasas de rendimiento más bajas con Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva (0,46) y Psicología de la Educación (0,43).

En general, se observa estabilidad con respecto a los resultados del primer semestre. Se confirma continuidad de los factores explicativos entonces analizados, a excepción, o al menos en menor medida, de la reciente incorporación a la universidad que podría acusarse en los primeros meses y ahora no sería tal la circunstancia. Sin embargo, la situación de crisis sociosanitaria vivida desde el mes de marzo con las implicaciones académicas que ha tenido, no puede obviarse. Se ha optado por una modalidad de docencia a distancia apoyada en herramientas online y se ha llevado a cabo una adecuación de los sistemas de evaluación concediendo una mayor ponderación a la evaluación continua. Lo segundo, puede haber resultado en algunos casos beneficioso para aquellos alumnos que han ido trabajando en las actividades de trabajo semanal y que tienen más dificultades para el afrontamiento de pruebas evaluativas finales con mayor carga de contenido. Pero a la vez, para un alumnado en el que los docentes coinciden en encontrar carencias en competencias de trabajo autónomo vinculadas a la comprensión en profundidad de textos académicos, análisis, reflexión, gestión del tiempo... el no poder acudir presencialmente a clase ha hecho más complejo el seguimiento de las asignaturas y el trabajo continuado, que requieren más de todas esas habilidades en las que encuentran mayores dificultades. No es desdeñable tampoco el impacto de la afectación emocional debida al confinamiento; aunque no se han conocido circunstancias de afectación grave a nivel de salud física o mental entre nuestros estudiantes y sus allegados.

Así, en materias de carácter más aplicado que han podido exigir en menor medida para su evaluación tareas de análisis, comprensión en profundidad y reflexión, los resultados han sido mejores (English I y Lengua española). Sin embargo, en materias donde este tipo de actividades han sido clave, se refleja un descenso del rendimiento, como es el caso de las de restantes. Y en concreto, a lo anterior se suma la complejidad y amplitud del contenido en el caso de Atención a la diversidad y Psicología de la Educación, lo que ha conllevado una más baja tasa de superación en segunda convocatoria (no obstante, la parte de la evaluación continua, aprobada por los estudiantes en ambas, ha sido guardada para la segunda convocatoria).

Segundo curso. Segundo semestre.

Los resultados del alumnado en materias de 2º ha estado muy polarizado. Así, el gráfico anterior refleja una importante dispersión de datos entre los diferentes niveles de logro, así como también ciertas diferencias entre las distribuciones de las distintas materias.

Aunque la dispersión de los datos no haga de la tasa de rendimiento media un dato especialmente descriptivo, se sitúa en el 0,65. Además del amplio rango de las calificaciones, encontramos diferencias entre las tasas de rendimiento de las diferentes materias. Por un lado, encontramos las materias con unos resultados más ajustados: Teaching of experimental sciences (0,55), Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje (0,5) y Fundamentos de aprendizaje de las CCSS (0,42). Las materias English

II y Pedagogía y didáctica de la religión presentan una tasa de rendimiento medio por encima de la media general, 0,79 y 0,73, respectivamente. Y con una excelente tasa de rendimiento destaca la materia de Prácticas Teaching Practice I.

Entre los factores que explican los resultados obtenidos caben destacar los siguientes:

La situación de emergencia sanitaria y el consiguiente confinamiento, si bien no han alterado para nada a la materia de Teaching Practice I, desarrollada en la primera parte del semestre, han afectado de pleno al resto de materias que iniciaban sus sesiones a partir del ... La condición de no presencialidad casi total de toda su carga lectiva ha influido especialmente en los procesos de enseñanza aprendizaje. Los docentes han señalado la importante carencia que ha supuesto el no haber tenido apenas un recorrido presencial inicial en las materias que ya hubiera generado un conocimiento mutuo docente-alumnos.

El principal factor que coinciden en apuntar todos los docentes es precisamente la marcada diferenciación de perfiles en el grupo de estudiantes; la polarización de resultados se observa también en grupos muy diferenciados de alumnos; mientras destaca un grupo reducido de estudiantes con un exhaustivo seguimiento de las materias, participación, actitud de implicación, estudio, competencias académicas generales y conocimientos previos, hay otro grupo de estudiantes (en algunas materias parece que bastante más numeroso) que han tenido importantes deficiencias en el desarrollo de su trabajo autónomo (esencial en la modalidad online), falta de implicación, asistencia, escasa organización y gestión del tiempo, deficiencias importantes en cuanto a competencias comunicativas o de presentación básicas, de conocimientos previos... que no les han permitido superar la evaluación continua en primera convocatoria.

Es un grupo en el que ya en el primer semestre se identificaron conflictos socio-relacionales entre los estudiantes. En este segundo semestre han podido detectarse algunos episodios más puntuales en la relación con los docentes, pero el nivel de conflictividad se ha visto reducido con la no presencialidad. Esto ha sido también apuntado en la materia anual como un aspecto que ha permitido una progresión positiva fruto de la modalidad online que ha permitido centrar más su atención y esfuerzos en lo académico.

Ha habido también un número significativo de estudiantes en circunstancias de exención de asistencia, con contrato laboral, en segunda matrícula... cuyo seguimiento irregular les ha llevado a no presentarse o no superar la primera convocatoria de las asignaturas.

En el caso de las prácticas, los favorables resultados responden a la tendencia habitual en este tipo de materias en las que los estudiantes han tenido oportunidad de estar en contacto con la realidad de los colegios y su actividad diaria. La satisfacción de los alumnos con su estancia en los centros ha sido muy alta, se han reconectado con su vocación y esta motivación ha contribuido a alcanzar un buen nivel de logro.

Tercer curso. Segundo semestre.

El rendimiento en materias de tercer curso en términos generales se puede decir que ha sido positivo. Si bien encontramos datos entre el suspenso y el no presentado, las mayores frecuencias en todas las materias se encuentran en el notable.

La tasa de rendimiento media se sitúa en 0,76. Siendo superior al 0,5 en todas las asignaturas, más ajustada en Teaching Arts and Music (0,59), 0,64 en Intervención Psicopedagógica y alta en Educación Física y su didáctica (0,81) y en Teaching Practice II, llegando a 1.

En primer lugar, es necesario apuntar que a pesar de la pandemia la docencia de las materias Teaching Arts and Music, Intervención psicopedagógica y Educación Física y su didáctica, condensada al inicio del semestre previa al periodo de prácticas, ha podido desarrollarse sin apenas afectación de forma presencial (solo las últimas semanas y adecuando el sistema de evaluación de acuerdo a favor de la evaluación continua según las directrices establecidas desde Política Académica). Por el contrario, la asignatura de Teaching Practice se ha visto afectada en su esencia ya que el confinamiento ha impedido la experiencia práctica en el centro educativo y el aula, suplida por medios telemáticos.

Dada la particularidad de cada una de las materias que nos ocupan, se hace necesario atender a diferentes factores que permiten comprender los resultados obtenidos:

En Teaching Arts and Music, materia de componente artístico en dichos ámbitos, los docentes afirman haber encontrado un notorio avance en el nivel de confianza del alumnado, inicialmente muy inseguro. En general la participación e implicación han sido buenas y eso ha permitido resultados positivos (53% de notables y sobresalientes). Los casos que no han realizado un seguimiento del trabajo continuo son los que han tenido dificultades para superar la materia (35,5% de suspensos) o incluso un estudiante que no llegó a presentarse.

Por su parte, Educación Física y su didáctica ha sido una materia con una importante carga práctica de actividad física unida a la teórica. El progreso de los estudiantes en general ha sido valorado positivamente por los docentes y se refleja en unas calificaciones que, si bien no llegan a ser excelentes en ninguno de los casos, superan el 50% los notables, y estos junto con los aprobados dejan reducido a un 18,8% (3 estudiantes) los suspensos o no presentados.

Intervención psicopedagógica responde quizás a la materia de carácter más académico al uso de entre las que configuran el segundo semestre de 3º, clave en el módulo de... En la implementación de la misma este curso se ha detectado una importante heterogeneidad en el perfil de los estudiantes tanto en Infantil como en Primaria: Junto a un grupo de alumnos constantes en el trabajo y seguimiento de la materia con un alto grado de implicación, otros han presentado un trabajo mucho más irregular y menor participación en las dinámicas de aprendizaje, lo que se ha traducido en sus resultados. Así, vemos un 36,4% de matriculados que no supera la materia frente a los restantes que aprueban concentrándose principalmente las calificaciones en el notable.

Hay que señalar que hemos contando entre nuestros estudiantes con alumnado incoming, de igual manera que algunos de nuestros alumnos han cursado algunas de las materias que nos ocupan mediante reconocimientos en sus estancias internacionales.

La materia de prácticas Teaching Practice II, como ya indicaba en alusión al periodo I de 2º y a pesar de no haber podido desarrollarse presencialmente en los centros, supone siempre un tipo de aprendizajes eminentemente aplicados que conectan con el ejercicio de la profesión docente más concreto y por ello el rendimiento de los estudiantes suele ser bueno, como sucede en este caso: un 1% de tasa con un 100% de notables y sobresalientes.

Cuarto curso. Segundo semestre.

La valoración que podemos hacer de las calificaciones en las dos materias que cierran el Grado, TFG y Teaching Practice-III es muy positiva dado que solo hay tres alumnos que no se presentan su TFG en esta

primera convocatoria, pero los demás, y un 100% de los matriculados en prácticas superan estas materias. Hablamos por tanto de tasas de rendimiento muy elevadas que alcanzan el 1 y el 0,81 en el Trabajo Final. Así, las mayores frecuencias las encontramos en el notable y en segundo, que en ambos casos concentran en torno al 50% de los estudiantes.

Como factores a tener en cuenta en relación con el rendimiento en las materias de este curso, se han de señalar los siguientes:

Estas materias suponen para la mayor parte de los estudiantes matriculados la conclusión de sus estudios de grado, lo cual predispone al estudiante en posición favorable que sitúa el final en un futuro ya muy próximo y alcanzable. A nivel motivacional esto tiene una positiva repercusión; sin obviar tampoco el peso de la responsabilidad en el reto que supone.

Al igual que sucedió en el periodo de prácticas II, este Teaching Practice III se ha visto afectado por la emergencia sociosanitaria vivida, de manera que se vio interrumpido y más tarde retomado en modalidad no presencial. Esto obviamente ha limitado en la segunda parte del periodo la oportunidad formativa de nuestros estudiantes quedando supeditada a las condiciones que cada centro escolar de acogida ha podido ofrecer para seguir su actividad educativa y a las opciones de participación que como maestros en prácticas les han podido brindar. No obstante, los productos de aprendizaje por nuestros estudiantes han mostrado un adecuado nivel de logro, como se observa en las calificaciones.

En cuanto al Trabajo Final de Grado, el principal aspecto deficitario que en términos generales ha sido apuntado por los docentes es el manejo de aspectos relativos a la investigación. Es una dimensión que quizás conviene reforzar en su abordaje a lo largo del plan de estudios, de manera que se puedan elevar los niveles de exigencia en este sentido a la hora de evaluación los trabajos finales. A pesar de ello, el rendimiento de los alumnos en los trabajos cuyas temáticas ellos mismos han enfocado con la orientación de sus directores, ha alcanzado buenos niveles. A través de todas las herramientas virtuales que la universidad ha puesto al alcance de docentes y alumnos se ha podido continuar con los procesos de dirección de los trabajos sin interrupción en la modalidad a distancia.

2ª CONVOCATORIA

Primer curso.

En las 10 materias de primer curso, han sido 53 los convocados, concentrándose principalmente en las asignaturas del módulo de Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (*Psicología del desarrollo, de la Educación, Didáctica general*) y de Sociedad, familia y escuela (*Orientación educativa y Atención a la diversidad*) que habitualmente suelen entrañar mayor dificultad. Mientras, otras como English I o Religión, cultura y valores contaban con uno o dos casos.

La participación ha sido de un 90,78%, es decir, el dato de no presentados en el conjunto de estas materias se limita a 5. La tasa de rendimiento media alcanzada ha sido de 0,62, lo que supone que más del 50% de los alumnos presentados han conseguido superar las asignaturas. No se detectan diferencias significativas de rendimiento entre las materias de primer semestre y las de segundo que apunten a un peor logro por la discontinuidad en el caso de las concluidas en enero. Destacan como positivos los datos de *School and Teaching* y *Atención a la diversidad* cuyas tasas de rendimiento han sido 1 y 0,86 respectivamente ya que todos o casi todos los presentados han conseguido recuperar. En torno al 0,5-0,6

es el dato de rendimiento en *Psicología del Desarrollo y de la Educación, Orientación Educativa, Lengua española, Religión, cultura y valores y Theory and History of education*. Sin embargo, *Didáctica general de la educación* ha obtenido un rendimiento negativo, de 0,29.

La valoración que de este dato se puede hacer es aceptable teniendo en cuenta que de media la tasa supera el 0,5 (0,62 concretamente) y atendiendo también al tipo de perfil de estudiantes que con frecuencia suelen llegar a esta segunda convocatoria. A esto, además, añadimos que las calificaciones de aprobado, en un 30,3% llegan a alcanzar el notable, mientras que el restante 69,7% que quedan entre el 5 y el 6.

En resumen, nueve de las 10 materias quedan con casos de alumnos suspensos; si bien en cada una de ellas hablamos de un número muy reducido, 1 en *English I, Religión, cultura y valores, Lengua española y Atención a la diversidad*; 2 en *Theory and history of education* y *Orientación educativa* 3 en *Psicología del desarrollo y de la educación* y 5 en *Didáctica general de la educación*.

Segundo curso.

En las materias de 2º curso encontramos un total de 46 evaluaciones a realizar en esta segunda convocatoria. Estos casos se reparten entre 9 de las 10 materias del curso, concentrándose sobre todo en las materias de *Fundamentos de aprendizaje de las CCSS* (f.a.=11), *Teaching of experimental sciences* (9) y *Family, school and society* y *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje* (ambas con 7 casos). En las 5 restantes encontramos frecuencias muy bajas, entre 1 y 4 alumnos en cada una.

Con un 91,3% de presentados, la tasa de rendimiento ha sido de 0,74. Así, las tasas de las diferentes materias oscilan entre el 1 en aquellas en que únicamente se ha presentado un alumno (*Fundamentos de aprendizaje de las Matemáticas* y *Teaching practice I*) y el 0,66 de *Religión, cultura y valores, English II* y *Teaching of experimental sciences*. En el 0,7 se encuentran *Diseño y desarrollo de entornos y materiales TIC, Family, school and society* y *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje*, que con un número más alto de presentados y un buen dato de superación. Igualmente positivo es el dato de *Fundamentos de aprendizaje de las CCSS* que siendo la asignatura con mayor número de estudiantes convocados alcanza una tasa de 0,82, con 9 aprobados de un total de 11.

En síntesis, estos resultados de 2ª convocatoria han sido buenos si nos fijamos en la tasa de rendimiento, 0,74. Dos de las materias llegan al 100% de aprobados, uniéndose a *Organización, gestión y excelencia en centros educativos* que cerraba con la superación del 100% de matriculados en el primer llamamiento de enero y las restantes quedan con unas cifras de suspensos muy bajas, entre 1 y 3 casos cada una.

Tercer curso.

Las materias de tercero han sumado un total de 32 convocatorias en julio repartidas entre 7 de las 9 asignaturas que forman el curso. Las frecuencias más altas de convocados se han dado en *Research and innovation in social sciences* y *Teaching Arts and music* seguidas de *Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria*. En las demás el llamamiento ha sido de 3 o 4 alumnos.

La tasa de rendimiento media ha sido 0,69, un poco más elevado en general en las materias de 2º semestre que de 1º. A excepción de la asignatura *Observación, innovación y proyectos educativos en educación primaria*, cuyos resultados de esta segunda convocatoria no han sido muy buenos, quedando la

tasa de rendimiento en 0,4 y el dato ajustado en Research and innovation in social sciences que sin llegar a un resultado negativo queda con una tasa de 0,57 (hablando de una cifra absoluta de presentados de 7), hay que destacar buenos datos de superación: *Investigación e innovación en ciencias experimentales* llega al 100% de aprobados seguida de *Teaching arts and music*, que aunque congregaba a un total de 7 alumnos, se ha cerrado con una tasa de 0,86; también *Intervención psicopedagógica*, con un 0,75 de tasa e incluso *Investigación e innovación en la enseñanza de las matemáticas* cuyo dato de 0,6 representa el aprobado de 2 de los tres casos.

Cuarto curso.

Todas las materias de 4º curso, como las de los anteriores, tienen su segunda convocatoria fijada en el mes de julio a excepción del Trabajo Final de Grado, que es en septiembre. El número total de evaluaciones a realizar de las asignaturas optativas correspondientes a las diferentes menciones y cursadas en el primer semestre y del *TFG* (no se hace mención a la materia de *Teaching Practice III* ya que se cerró con un 100% de aprobados en 1ª convocatoria) ha sido de 13. Hablamos, por tanto, de cifras bajas que nos permiten referirnos en esta descripción a datos absolutos para reflejar con claridad el rendimiento alcanzado. Así, separando los datos por menciones, encontramos un solo caso que afecta a una única materia en la mención de Lengua Extranjera inglés (*English III*), dos materias de la mención de Pedagogía Terapéutica que suman un caso cada una (Detección e intervención de dificultades en centros específicos y Adaptación de materiales educativos para alumnos con NEE) y un total de 7 repartidos entre cuatro materias de la mención de Educación Física: Juegos y deportes alternativos (1), Psicomotricidad y expresión corporal, Learning and Psychomotor development y actividad física adaptada (con 2 casos cada una de ellas). No cabe hacer valoración del resultado de Trabajo Final de Grado puesto que el 100% de los casos pendientes, 3, han sido no presentados.

IMPORTANTE: El procedimiento de evaluación del alumnado en el segundo semestre fue adaptado de acuerdo a las directrices recibidas del Vicerrectorado de Política Académica en respuesta a las condiciones posibles para el desarrollo de la actividad académica provocadas por la pandemia del COVID-19. Así, la modalidad de docencia online fue acompañada de una adecuación de los sistemas de evaluación realizada de acuerdo a criterios homogéneos en todas las materias, concretados para cada una en la medida de lo posible según sus características, buscando siempre velar por una evaluación objetiva y de calidad en las circunstancias dadas. (Ver Anexo 3).

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	89,9%	91,7%	-
Tasa de abandono (10%*)	NP	NP	NP	27,3%	5,6%	-
Tasa de graduación (70%*)	NP	NP	NP	NP	72,7%	-
Tasa de eficiencia (65%*)	NP	NP	NP	95,4%	95,8%	-
Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	91,7%	93,4%	-
Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	98,1%	98,2%	-

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	81,8%	100,0%	90,9%	100,0%	92,3%	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	81,8%	81,8%	60,0%	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	93,8%	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	81,3%	92,3%	92,9%	-
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	85,7%	92,9%	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	-
FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	84,2%	85,7%	81,8%	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	81,3%	89,5%	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	84,6%	88,9%	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	92,9%	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	100,0%	100,0%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	63,6%	40,0%	27,3%	23,1%	97,0%	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	77,8%	100,0%	80,0%	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	75,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	81,8%	100,0%	90,9%	100,0%	84,6%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	89,5%	91,7%	90,9%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	72,7%	89,5%	84,6%	91,7%	78,6%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	80,0%	68,8%	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	75,0%	91,7%	86,7%	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	69,2%	81,3%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,0%	100,0%	91,7%	100,0%	93,3%	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	90,9%	94,1%	-
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	85,7%	84,2%	86,7%	85,0%	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	72,7%	68,4%	58,8%	88,2%	86,7%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	75,0%	81,3%	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	88,2%	91,7%	85,7%	-
DOBLE GRADO EDI-EDP						

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

7.5. Tasa de éxito por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,0%	100,0%	90,9%	100,0%	92,3%	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	90,0%	100,0%	90,0%	81,8%	60,0%	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	93,8%	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ENGLISH I	100,0%	77,8%	86,7%	92,3%	92,9%	-
ENGLISH II	NP	100,0%	100,0%	92,3%	92,9%	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	75,0%	100,0%	100,0%	-

FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	88,9%	85,7%	81,8%	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	75,0%	80,0%	81,3%	94,4%	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	84,6%	88,9%	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	92,9%	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	87,5%	100,0%	100,0%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	80,0%	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	70,0%	40,0%	27,3%	23,1%	97,0%	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	87,5%	100,0%	80,0%	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	87,5%	78,9%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,0%	100,0%	90,9%	100,0%	84,6%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,4%	100,0%	90,9%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	80,0%	94,4%	91,7%	100,0%	84,6%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	90,0%	94,4%	91,7%	80,0%	68,8%	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	81,8%	91,7%	86,7%	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	81,8%	92,9%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	NP	100,0%	90,9%	94,1%	-
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	85,7%	88,9%	86,7%	94,4%	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	88,9%	68,4%	71,4%	93,8%	86,7%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	93,8%	100,0%	92,3%	-
DOBLE GRADO EDP-EDI						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

(FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)						
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

7.6. Tasa de evaluación por materia

Materia	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ADAPTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS PARA ALUMNOS CON NEE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ANGLOSAXON EDUCATIONAL SYSTEM: BEST PRACTICES	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
CLIL: TRAINING FOR BILINGUALISM	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DESIGN, IMPLEMENTATION AND ASSESSMENT OF TUTORIAL PROGRAMS (DIS., IMPLAN. Y EVAL. DEL PAT)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN CENTROS ESPECÍFICOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE DIFICULTADES EN EL AULA ORDINARIA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	100,0%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	-
DISEÑO Y DESARROLLO DE ENTORNOS Y MATERIALES TIC	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
EDUCATIONAL MATERIALS IN FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ENGLISH I	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	-
ENGLISH II	NP	100,0%	93,3%	92,9%	100,0%	-
ENGLISH III	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-

FAMILY, SCHOOL AND SOCIETY (FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)	NP	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CCSS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	-
FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA EN LAS CCEE	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
LEARNING AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT (APRENDIZAJE Y DESARROLLO MOTOR)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
OBSERVACIÓN, INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	NP	NP	88,9%	100,0%	100,0%	-
ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y EXCELENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	NP	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NEE Y SUS FAMILIAS	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA	NP	100,0%	94,7%	91,7%	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	90,9%	94,7%	92,3%	91,7%	92,9%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
PSICOMOTRICIDAD Y EXPRESIÓN CORPORAL	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	-
RESEARCH AND INNOVATION IN SOCIAL SCIENCES (INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LAS CCSS)	NP	NP	100,0%	84,6%	87,5%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%	100,0%	-
SOCIOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
TEACHING ARTS AND MUSIC (DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y VISUAL)	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CC.EE.)	NP	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%	-
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)	NP	100,0%	100,0%	92,9%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE II (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS II)	NP	NP	100,0%	100,0%	100,0%	-
TEACHING PRACTICE III (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS III)	NP	NP	NP	100,0%	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	81,8%	100,0%	82,4%	94,1%	100,0%	-
TRABAJO FIN DE GRADO	NP	NP	NP	75,0%	81,3%	-
TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	NP	100,0%	94,1%	91,7%	92,9%	-
DOBLE GRADO EDP-EDI						
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

(FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD)						
DIDÁCTICA GENERAL DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ENGLISH I	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
INNOVATION AND RESEARCH IN INFANT EDUCATION (INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
LENGUA ESPAÑOLA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RECURSOS Y MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
RELIGIÓN, CULTURA Y VALORES	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
SCHOOL AND TEACHING (EL CENTRO ESCOLAR Y LA FUNCIÓN DOCENTE)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-
THEORY AND HISTORY OF EDUCATION (TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN)	NP	NP	NP	NP	100,0%	-

7.7. Alumnos egresados

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Alumnos egresados	NP	NP	NP	6	13	-
Duración prevista de los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,0	-
Duración media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,3	-

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

En las sesiones de evaluación celebradas en la primera convocatoria del primer y el segundo semestre, se ha contado con una valoración de cada docente referida al desarrollo y evaluación de su materia siguiendo el formato facilitado para tal fin. Aunque la información más detallada de cada materia se puede consultar en las correspondientes actas de evaluación, a modo de resumen, se recogen a continuación las valoraciones que cada docente realiza del nivel de desempeño de los estudiantes en cada una de las asignaturas, que se puso a disposición de todo el claustro para su conocimiento, con el objetivo de que puedan aprovecharse las sinergias entre materias.

➤ 1º SEMESTRE

MATERIAS 1º CURSO (Figuran también datos de Educación Infantil pues se trata de materias que se imparten conjuntamente).

School and Teaching – Benjamin Jerue

Grupo:	EDI	EDP	DG
Preparación previa de la materia	6	6	9
Nivel académico	4	5	8

Competencias genéricas	4	4	7
Asistencia	9	9	9
Atención y participación	7	6	9
Relación profesor-alumnos	9	9	10
Capacidad de trabajo autónomo	5	5	8
Capacidad de trabajo en grupo	4	5	7

Valoración general de la implantación de la materia

Para clarificar los resultados, distinguiré a continuación entre EDI, EDP y los alumnos del Doble Grado (DG).

Es la primera vez que imparto esta asignatura, y durante mis clases he detectado las siguientes problemáticas: 1. la carencia de técnicas de estudio entre los alumnos de primero (que suplí mediante la enseñanza de las mismas a la vez que impartía los contenidos de la asignatura)

2. lo numeroso del grupo complicaba en cierto modo mi objetivo de prestar una atención individualizada a cada alumno

3. las importantes diferencias en cuanto a la preparación y nivel de inglés de los alumnos.

Debo decir que no noté muchas diferencias entre el alumnado de EDI y EDP. En los dos subgrupos, los alumnos son amables y cooperativos. Dicho esto, muchos no entendieron qué significa estudiar en la universidad y por ello no rindieron muy bien. Por el contrario, los alumnos de DG tuvieron un nivel mucho más alto en cada categoría, desde su nivel de inglés hasta su nivel académico y participación. Hubo dos alumnos en DG que merecieron matrícula de honor, mientras que ningún alumno de EDI o EDP pudo lograrlo.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos EDI y EDP fue más bajo de lo esperado. En un trabajo importante (el portafolio), hubo una medida entre cinco y seis para los alumnos de EDI y EDP (mientras que la media de los de DG fue sustancialmente más alta). La base del problema (que también pude observar en sus segundos proyectos grupales) radica en que ni invierten el suficiente tiempo ni la dedicación necesaria en su trabajo. A mi parecer, muchos escribieron la primera cosa que se les ocurrió sin reflexionar, profundizar o revisar sus ideas. Así, muchos trabajos fueron superficiales y, si me permite la expresión, un tanto “chapuceros”. Dicho esto, he podido comprobar que han mejorado mucho el nivel en el examen final, que les daba una segunda oportunidad para profundizar en los mismos contenidos del portafolios. En definitiva, espero que los alumnos EDI y EDP se esfuercen más en el segundo cuatrimestre y logren mejorar la calidad de su trabajo y ser más organizados. En general, les faltan técnicas de estudio y tienen que aprender a gestionar mejor su tiempo.

La situación con los alumnos GD fue distinta. Generalmente, cumplieron – o superaron – las expectativas. A mi parecer, los que optaron por esta vía de estudio están mucho más preparados, y son alumnos serios e involucrados.

Los de EDI, EDP y DG suelen tener una buena actitud. Hay un muy bien nivel de convivencia y parecen estar contentos de estar en clase.

Religión, Cultura y Valores – Santiago Osácar

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	7	7
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	7	7
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	7	7

Valoración general de la implantación de la materia.

Buena; se acepta con naturalidad el estudio de la Religión.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

La duración de la clase incide negativamente en el aprendizaje. Sería preferible dividirla en dos días semanales como se hace en Unizar y UPSA.

La principal dificultad sigue siendo la comprensión de textos escritos y la capacidad de razonar según las reglas de la lógica, así como la aceptación de la existencia de la Verdad.

Didáctica General De La Educación – Ángel Martínez

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	9	8
Nivel académico	9	6
Competencias genéricas	9	6
Asistencia	10	7
Atención y participación	9	7
Relación profesor-alumnos	10	9
Capacidad de trabajo autónomo	10	7
Capacidad de trabajo en grupo	10	8

Valoración general de la implantación de la materia

En el caso de Didáctica General he considerado fundamental que la dinámica de la asignatura fuera muy variada en cuanto a las metodologías desarrolladas. Por un lado, para facilitar la conexión entre la vivencia personal del aprendizaje (tanto del pasado como del presente de los alumnos) así como para poder

evidenciar e ir realizando una reflexión constante sobre lo que hemos ido desarrollando en clase desde un punto de vista teórico.

En la asignatura se ha dotado a los alumnos de unos conocimientos básicos para que puedan afrontar su futuro profesional y se ha logrado que comiencen a reflexionar como maestros y maestras del siglo XXI sobre educación.

La metodología activa y variada facilita la comprensión de una materia que entraña siempre dificultad entre los alumnos ya que, aunque todos ellos han vivido el proceso de enseñanza- aprendizaje en primera persona desde hace años, ninguno conoce su dimensión teórica.

A lo largo de la asignatura hemos estado haciendo un análisis de la propia metodología desarrollada en la asignatura haciendo una clasificación de las actividades realizadas según la taxonomía de Bloom y utilizando estas actividades para la reflexión desde un punto de vista profesional.

El aprendizaje Cooperativo ha sido una metodología vertebradora del trabajo en clase y se han realizado varias actividades encaminadas a desarrollar la conciencia de trabajo colaborativo en el que los alumnos pueden ayudarse entre ellos.

Desde la base del aprendizaje cooperativo hemos desarrollado mapas mentales, rutinas y destrezas de pensamiento, actividades basadas en las inteligencias múltiples, actividades colaborativas como el Project Tuning, actividades gamificadas, etc.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El tono de los alumnos es afable y cercano y he podido trabajar con ellos muy a gusto.

Tienen una buena predisposición a las actividades propuestas.

En varios casos se aprecia una baja capacidad para el análisis de la información y la reflexión conectando ideas. Se aprecia cierta dificultad en varios alumnos para el desarrollo de actividades de aplicación, análisis, evaluación y creación.

En algunos casos también se aprecia que se “conforman” con hacer lo justo para aprobar no buscando la excelencia en el aprendizaje y las actividades voluntarias sólo son realizadas por la mitad de los alumnos. Hay actividades en las que se ha permitido bastante margen para la creatividad y no se han desarrollado en la mayoría de los casos productos excesivamente creativos.

Psicología Del Desarrollo- Clara Llanas Ortega.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	9	7
Nivel académico	9	5
Competencias genéricas	9	5
Asistencia	9	8
Atención y participación	9	7
Relación profesor-alumnos	9	8
Capacidad de trabajo autónomo	9	5

Capacidad de trabajo en grupo	7	7
--------------------------------------	---	---

Valoración general de la implantación de la materia

Es una materia que llevo trabajando cinco cursos y conforme pasan las promociones voy modificando. En este curso he dejado como dinámica semanal la entrega de resúmenes de los temas. Los alumnos pueden hacer un resumen del tema visto en clase y entregármelo, la correcta elaboración del mismo supone un 10% de la nota de la prueba final de (examen). Gracias a esta actividad 4 alumnos que han ido trabajando de forma constante han podido superar la prueba final y por consiguiente la materia.

Este curso he introducido como mejora un cambio en el formato de la actividad 1. Anteriormente debían realizar un pequeño taller sobre un tema de interés para la psicología del desarrollo. En esta ocasión ha tenido que elaborar dos “post” divulgativos para una red social. Hemos llevado entre toda la cuenta de la red social durante el semestre. De forma indirecta hemos trabajado competencia TIC y manejo de la difusión con el objetivo de que el alumnado se motivara en que el resultado final fuera bueno.

En el grado de educación infantil y doble grado no ha habido problemas, las alumnas son en su mayoría autónomas con capacidad de trabajo y responsabilidad. En el caso del grado de primaria hay muchos alumnos que se han ido “descolgando” de la materia, sin capacidad de trabajo, ni consciencia de la exigencia que supone una materia como ésta y una formación universitaria.

Este curso incorporé como novedad un porcentaje de nota del trabajo en grupo basándome en una rúbrica global. Gracias a esto algunos de los alumnos que aparentemente no habían trabajado en su grupo han suspendido.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos en la materia es muy desigual. Hay un grupo de alumnas con un buen rendimiento y un grupo de alumnos que no llegan a los mínimos.

Apuntar que el haber realizado la prueba final de evaluación la última en calendario y teniendo entregas días previos de otras materias se ha sumado a la falta de organización del alumnado. Siendo 8 alumnos que iban a la prueba final suspensos ha aumentado a 12. En su mayoría ha reconocido no haber estudiado lo suficiente para la prueba. El número de suspensos en la prueba final ha sido de 16 de los cuáles 4 han acabado aprobando por los resúmenes. La prueba es igual en exigencia y contenido que las de cursos anteriores. Me preocupa la falta de capacidad de estudio y planificación del grupo de primaria y alguna alumna de infantil.

Las principales dificultades son las distracciones y actitud pasiva en algunas ocasiones, no centran su atención. Cuando hacemos actividades de feedback o repaso y trabajo de lo expuesto previamente les cuesta recordar cosas y creo que es por porque se distraen y porque no estudian en casa. La mayoría no hace anotaciones y toma apuntes con o sin material sobre la asignatura.

MATERIAS 2º CURSO – (Algunas también impartidas conjuntamente con Educación Infantil)

Family, School and Society – Benjamin Jerue

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	7	6
Competencias genéricas	6	6
Asistencia	9	7
Atención y participación	6	7
Relación profesor-alumnos	7	9
Capacidad de trabajo autónomo	7	6
Capacidad de trabajo en grupo	6	6

Valoración general de la implantación de la materia

En primer lugar, me gustaría subrayar que al comparar el rendimiento académico de este grupo con el curso 18-19 (en el que también le impartí clase), he notado un desarrollo importante. En cuanto al contenido de la asignatura, los alumnos de EDI y EDP tenían los conocimientos previos necesarios para cursar la asignatura. A pesar de que todavía les falta desarrollar algunas técnicas de estudio e implementar sus habilidades relacionadas con la honestidad académica, considero que los alumnos de ambos grados están mejor preparados para los estudios universitarios.

Dicho esto, ambos grupos siguen teniendo problemas sustanciales con la convivencia, lo cual me resulta hasta cierto punto alarmante, porque son futuros maestros y maestras. Otro problema que ya detecté el año pasado es el plagio: bien por falta de conocimientos o bien por vagancia, varios alumnos en ambos grupos no cumplieron con los estándares expuestos en la Guía Docente de la asignatura y en la Guía Académica de la Universidad.

He detectado mucha variación entre los alumnos de los dos grupos, por lo cual no puedo hacer generalizaciones sobre EDI y EDP. En ambos grados, tenemos alumnos sobresalientes y otros que siguen con problemas respecto al nivel de inglés y la implicación en las actividades académicas.

Rendimiento de los alumnos y principales dificultades encontradas.

El problema más grande ha sido la convivencia. Varios alumnos no han sabido convivir juntos y han fomentado un ambiente tóxico en el aula. Al principio del cuatrimestre no detecté mucha tensión, pero al llegar al final del mismo era palpable que había un problema sustancial. Según me dijeron varios alumnos, hubo rivalidades e incluso hostilidades entre varias "facciones" del grupo. Un grupillo en particular se quejó de que otros alumnos habían recibido un trato especial por parte de sus profesores. Otra alumna, que no pudo terminar el cuatrimestre por problemas de ansiedad y depresión, me contó que no quería ir a clase para ver a los demás.

El segundo problema principal ha sido el plagio y, de hecho, varios alumnos han suspendido la asignatura por ello. A mi parecer, algunos intentaron engañarme, mientras que otros no cumplieron con las normas por ignorancia. Ambas casuísticas son alarmantes y considero que todos los profesores deben afrontar la situación. Según algunos estudiantes, plagiar/copiar es bastante común y los profesores no suelen darse cuenta; otros estudiantes no entienden por qué copiar ideas o contratar a alguien para hacer una redacción en inglés no son prácticas aceptables. Un grupo de alumnos EPI tuvo mucha dificultad en

aceptar que había suspendido la asignatura por el plagio y pensaban que “no era justo”. Ello indica su falta de madurez y también pone de manifiesto sus limitaciones futuras para hacerse unos buenos profesionales.

Dicho esto, los alumnos que no tuvieron ninguno de estos problemas rindieron muy bien en la asignatura y han superado con creces mis expectativas. Las notas de los alumnos que no aprobaron fueron muy altas, mostrando un desarrollo importante entre una parte sustancial del grupo.

Aunque algunos alumnos siguen con un nivel de inglés muy bajo, todos han mejorado en las habilidades de hacer una presentación oral y comunicar con sus oyentes. Respecto al año pasado, tienen más confianza en ellos mismos.

Diseño Y Desarrollo De Entornos Y Materiales TIC –Prof. Víctor Manuel Pérez

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	9	8
Nivel académico	8	7
Competencias genéricas	8	7
Asistencia	9	8
Atención y participación	8	8
Relación profesor-alumnos	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	8	7
Capacidad de trabajo en grupo	9	9

Valoración general de la implantación de la materia

La asignatura se desarrolló siguiendo el plan previsto en la guía docente. Hay que destacar la implicación de un porcentaje alto de los estudiantes (EDI y EDP) con la materia. Las propuestas de proyectos TIC estuvieron en su bien enfocados y se cumplieron las expectativas previstas. Excepción: un solo equipo integrado por cuatro estudiantes (EDP) que no siguieron las indicaciones del docente.

La valoración general de la asignatura fue positiva. Los estudiantes han valorado positivamente: a) el proyecto final; b) las tutorías personales o grupales sobre la asignatura; c) el uso de diferentes aplicaciones o recursos aplicados a la enseñanza. En esta línea se pretendió que los contenidos y actividades cumplieran con los objetivos docentes de la materia.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Estuvieron presentes dificultades relacionadas con las competencias digitales requeridas para este tipo de asignatura en la cual hay que utilizar diversidad de programas informáticos. Se reorganizaron los contenidos con la finalidad de ampliar estas competencias para alcanzar los objetivos docentes previstos. Como suele ocurrir cada año, en algunos casos puntuales, hay una barrera hacia el uso de la tecnología.

Organización, Gestión Y Excelencia En Centros Educativos – Jacobo Henar.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	3	3
Nivel académico	6	6
Competencias genéricas	6	6
Asistencia	9	9
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	6	6
Capacidad de trabajo en grupo	7	7

Valoración general de la implantación de la materia.

De inicio, esta materia cuesta entenderla por parte de los alumnos como una necesidad en su itinerario formativo. No obstante, se consigue interiorizar a lo largo del curso.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento crece conforme van trabajando los diversos temas impartidos, la principal dificultad es el desinterés inicial que pude despertar pero que queda superado al poco de comenzar la materia.

Fundamentos De Aprendizaje De Las Matemáticas - M^a Carmen Campo Fuertes

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	6
Nivel académico	6
Competencias genéricas	5
Asistencia	7
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	6
Capacidad de trabajo en grupo	7

Valoración general de la implantación de la materia

Atendiendo a la situación de partida, en la que varios de los alumnos/as estaban trabajando en horario de la materia, se diseñó un plan de acompañamiento individualizado. La incorporación tardía de algún alumno supuso un elemento más a añadir a esta propuesta. Además, a lo largo del semestre, alguna alumna ha tenido problemas de salud por lo que aún se ha intensificado este enfoque.

Los trabajos grupales han resultado algo problemáticos por las faltas de asistencia de algunos alumnos, lo que ha generado ciertos roces entre el grupo.

En general mostraban pocas aptitudes hacia las matemáticas y una formación de base muy superficial, por lo que ha resultado muy rico en trabajo de profundización y comprensión, que ha supuesto una gratificación para todos.

El desarrollo de la materia se considera satisfactorio. El principal objetivo propuesto es desmontar los “miedos”, “recelos” y “malas experiencias” acumuladas respecto a las Matemáticas, ofreciendo una comprensión profunda de los contenidos y de la metodología idónea para su aprendizaje adecuado, y dicho objetivo se ha visto alcanzado, según se constata en los comentarios de los Portfolios del alumnado.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

En las diferentes propuestas de aprendizaje realizadas, el alumnado ha descubierto un amplio abanico de propuestas manipulativas, realistas, contextualizables, lúdicas, creativas, interdisciplinarias, disciplinares, con TICs, robótica, programación, etc. Que le han hecho redescubrir el mundo de las Matemáticas presente en el mundo real de sus futuros estudiantes.

El calendario resulta muy ajustado para el volumen de materia propuesto, de ahí la importancia de cubrirlo a tiempo.

Las diferencias individuales en cuanto al compromiso con el trabajo diario, de los estudiantes, son las principales causas de las necesidades de atención individualizada tan exhaustiva.

La falta de asistencia a clases para realizar otras actividades, las obligaciones laborales de varios alumnos/as y la ubicación de la materia en el horario (última clase de los miércoles y especialmente de los viernes) ha hecho, especialmente este curso, que la asistencia regular a clase se haya visto muy afectada. Por ello, el trabajo de acompañamiento individual ha supuesto una gran exigencia para la docente.

No se detectan anomalías, las calificaciones son ajustadas al proceso y situación del alumnado.

MATERIAS 3º CURSO

Innovación e Investigación en Ciencias Experimentales - Eva M^a Terrado Sieso

Grupo: 3º	EDP
Preparación previa de la materia	5
Nivel académico	6
Competencias genéricas	7
Asistencia	9
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	7
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia: En términos generales, estoy bastante satisfecha con la implantación de la materia. Aunque los conocimientos previos del alumnado en materia de Ciencias no son muy elevados, al ir intercalando el trabajo de los contenidos específicos de la asignatura

(metodologías innovadores, planificación de salidas de aula, experimentos, e introducción a la investigación, todo ello en el contexto de enseñanza de las Ciencias Naturales) con contenidos curriculares de Ciencias en los distintos curso de Educación Primaria, considero que se asentado y enriquecido dichos conocimientos previos, al mismo tiempo que se alcanzado los resultados de aprendizaje planteados en la Guía Docente. El ambiente de clase ha sido bueno, la asistencia continuada (salvo un par de excepciones), y la relación profesor-alumnos correcta.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

También en líneas generales, con algunas excepciones, el rendimiento de los alumnos ha sido muy bueno en la entrega tanto de actividades individuales como de trabajo en grupo. La calidad del producto ha sido media-alta tanto en las tareas de portfolio (individuales y grupales) como en el diseño final y defensa de un proyecto de innovación. Sin embargo, donde los alumnos han obtenido perores resultados de evaluación ha sido en los cuestionarios individuales y en la prueba escrita final. Mi conclusión es que, aunque asimilan bien la información transmitida en las clases magistrales y son capaces de aplicarla y generar buenos materiales didácticos, manifiestan poca dedicación a la hora de estudiar y tienen problemas para definir, justificar y relacionar conceptos más abstractos y específicos de la propia didáctica de las Ciencias.

Investigación E Innovación En La Enseñanza De Las Matemáticas – Marta Gómez.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	-	9
Nivel académico	-	7
Competencias genéricas	-	8
Asistencia	-	9
Atención y participación	-	9
Relación profesor-alumnos	-	8
Capacidad de trabajo autónomo	-	7
Capacidad de trabajo en grupo	-	9

Valoración general de la implantación de la materia.

La sensación general de forma global es buena. Creo que la materia se ha implantado de forma correcta sin grandes obstáculos y que los alumnos han podido aprender de forma activa. En todo momento se ha pretendido que fuese el alumno el descubridor de su propio aprendizaje, mediante actividades activas en las que el fuese el protagonista, intentando evitar así la clase magistral como único medio.

Como aspecto menos favorable, habría que intentar de algún modo que la lengua inglesa estuviera más presente, al menos en parte de la materia.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Falta de actitud/ganas ante el trabajo autónomo para realizar en casa por parte del alumnado.

Otra de las dificultades encontradas ha sido encontrarme con subgrupos cerrados a la hora de trabajar que no querían mezclarse con el resto o alumnos a los que tener que asignar grupo porque de forma natural no querían trabajar con ellos.

Observación, Innovación Y Proyectos Educativos En Educación Primaria - Isabel Gómez Villalba

Grupo:	EDP	
	Valoración cualitativa	Val. cuantitativa
Preparación previa de la materia	La preparación previa del alumnado en cuestiones generales de didáctica es buena. Destacan en este sentido aquellos alumnos que ya han realizado estudios relacionados (Grado en Educación Infantil, Máster en Profesorado)	7,0
Nivel académico	El nivel académico general es aceptable, bueno en algunos casos. Se percibe en general una dificultad en el desarrollo de reflexiones complejas y profundas. Llama la atención que algunos alumnos que suspenden lo hacen por no entregar algún trabajo. Lo cual parece evidenciar o bien una falta de interés o una mala gestión del trabajo personal.	7,0
Competencias genéricas	Se destaca un nivel aceptable en competencias genéricas en la mayoría del alumnado. Pero se detecta algunos alumnos que necesitan reforzar sus competencias lingüísticas, tanto a nivel de expresión escrita, como oral. Preocupante es el caso de algunos alumnos que no han superado la asignatura, presentan un nivel mínimo de esfuerzo e implicación personal en su desarrollo como futuros docentes.	6,5
Asistencia	Salvo un caso, el resto del alumnado ha mantenido una presencialidad continuada.	8
Atención y participación	En general, la atención y participación ha sido adecuada, buena. Ha permitido el desarrollo de actividades interactivas y situaciones de aprendizaje participativo muy interesantes.	7
Relación profesor-alumnos	Muy buena relación en la que se han tenido en cuenta no solo los aspectos académicos sino también otros aspectos de carácter más personal. Pensamos que es importante atender ambos ámbitos (académico-personal) para la formación inicial de los docentes, estableciendo un vínculo afectivo-profesional entre profesor-alumno que sea enriquecedor para todos.	8
Capacidad de trabajo autónomo	La mayor parte del alumnado ha mostrado buena capacidad para trabajar de manera autónoma, resolviendo con éxito las dificultades derivadas de algunas propuestas de trabajo.	7
Capacidad de trabajo en grupo	Buena capacidad para trabajar en equipo y desarrollar Tertulias Pedagógicas Dialógicas	7

Valoración general de la implantación de la materia

Valoración positiva del proceso de implantación y desarrollo de la materia. Percibimos una consolidación en los protocolos y procesos de actuación que facilitan las gestiones relacionadas, por ejemplo, con el

contacto con entidades y centros educativos. Las líneas de trabajo abiertas en cursos anteriores van dando sus resultados y consolidando una implantación muy positiva de las materias. A pesar de la juventud de los Grados en Educación se percibe una solidez y buen desarrollo en la implantación de las materias.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

EL rendimiento general de los alumnos es positivo, aunque se percibe una falta de trabajo personal y profundidad en calidad y profundidad en los aprendizajes.

Resulta muy complicado hacer una valoración general del rendimiento. Si algo caracteriza a este grupo es, como hemos dicho, la polaridad existente. El alumnado que ha superado la materia ha evidenciado un rendimiento muy bueno y en algunos casos brillante.

Las principales dificultades del alumnado que no ha superado la materia ha sido una deficiente gestión del trabajo que ha impedido que presentasen todas las actividades de evaluación.

Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y la Escritura - Sandra Liliana Medina Cárdenas

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	9
Nivel académico	8
Competencias genéricas	9
Asistencia	9
Atención y participación	10
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	9
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia en el Grado en Educación Primaria:

La valoración general de la implantación de la materia en el grado en Educación Primaria es satisfactoria. Los contenidos programados en esta asignatura transfieren las competencias necesarias a los estudiantes de Educación Primaria para desempeñar las funciones exigidas por el currículo relacionados con el aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura, así como la comprensión de textos. Por lo que, la implantación de esta materia se valora positivamente.

La preparación de cada una de las clases para desarrollar los contenidos de la asignatura consistió, en primer lugar, en una parte teórica con el apoyo de una presentación PowerPoint, así como el visionado de videos y lecturas cortas, entre otras herramientas útiles con el fin de asegurar, en la medida de lo posible, la comprensión de dichos contenidos. En segundo lugar, preparación de la parte práctica en la que de forma individual o en grupo se promueve el compromiso para realizar, de manera activa, distintas actividades necesarias que implican el proceso de aprendizaje de los contenidos de la materia.

Referido al nivel académico, en general, es satisfactorio, lo cual les ha permitido adquirir adecuadamente los contenidos de la materia. Demuestran que tienen adquirida una base relacionada con las teorías que

explican el desarrollo psicológico del lenguaje, lo que facilita la comprensión de los contenidos de la asignatura. Del mismo modo, mostraron interés planteando preguntas respecto sobre aquellos aspectos que resultaron más complejos de entender, como son las teorías que explican el aprendizaje de la lectura y la escritura. De tal modo, que he podido anticipar los problemas adaptándome a la situación presentando ejemplos, incluyendo explicaciones más detalladas y programando algunas prácticas hasta asegurar su comprensión.

En cuanto a la asistencia a clase, la mayoría de los estudiantes asistieron al 100% de las clases. Contando con el caso de un estudiante que ha cursado la asignatura con tutorías puntuales, a través del correo electrónico y la Plataforma Virtual PDU.

Los estudiantes que no asistieron a una de las clases por motivos de salud presentaron el correspondiente justificante médico. Asimismo, he sido informada de las faltas de asistencia por otros motivos que impidieron asistir a algunas clases puntuales.

Para mantener la atención de los estudiantes llevé a cabo una metodología activa, en la que se favorece la atención y la participación. Por ejemplo, planteando preguntas durante la exposición de los contenidos teóricos, analizando información, recogiendo distintos puntos de vista y/o promoviendo debates en torno a un tema específico. De esta manera, los alumnos participaron activamente en las cuestiones presentadas relacionadas con los contenidos de la materia.

En general, se estableció una relación pedagógica positiva. Durante el semestre he mantenido una relación cordial y constructiva con los alumnos, tanto en las clases de manera presencial como en la comunicación a través del correo electrónico. Así, resolviendo todas aquellas dudas surgidas relacionadas con los contenidos de la materia, atendiendo a las demandas de cada alumno según el ritmo de aprendizaje y devolviendo el correspondiente feedback a cada una de las tareas presentadas.

La capacidad de trabajo autónomo de los estudiantes es adecuada realizando las tareas individuales propuestas. La capacidad de trabajo en grupo es satisfactoria. Los trabajos realizados en grupo se han visto enriquecidos por las distintas ideas aportadas por parte de los integrantes que conformaron dichos grupos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

En general, el rendimiento de los alumnos es satisfactorio como se ha visto reflejado en la evaluación final en los distintos aspectos valorados. Por lo que, los estudiantes han realizado las tareas propuestas tanto a nivel individual como grupal. Del mismo modo, tanto la elaboración de cada una de las tareas prácticas, así como el estudio de los contenidos vistos en clase, ambas estrechamente relacionados y complementarias (tareas prácticas y adquisición de los contenidos), evidencian que el proceso de aprendizaje es adecuado.

Research and Innovation in SSCC – M^a Luisa Sierra

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	0
Nivel académico	6

Competencias genéricas	6
Asistencia	7
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	6
Capacidad de trabajo en grupo	7

Valoración general de la implantación de la materia

La materia es necesaria para los alumnos del grado. La asignatura es básica y de un nivel inicial y como no han realizado asignaturas de este contenido, se tiene que mantener en un nivel básico.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Los alumnos responden bien ante la asignatura, pero les cuesta elaborar un proyecto de investigación de larga duración.

MATERIAS 4º CURSO – MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

Sociología De La Actividad Física – Celia Marcén Muñío

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	6	6
Nivel académico	7	8
Competencias genéricas	8	7
Asistencia	10	9
Atención y participación	10	6
Relación profesor-alumnos	10	6
Capacidad de trabajo autónomo	10	7
Capacidad de trabajo en grupo	10	8

Valoración general de la implantación de la materia

La materia de Sociología de las Actividades Físicas se ha impartido por vez primera en el Grado de Educación Infantil siendo el segundo curso de implantación en Educación Primaria.

El diseño de la materia prima el trabajo colaborativo y la reflexión crítica sobre los contenidos y su aplicación al ámbito educativo. En este sentido, el hecho de que la materia se impartiese de forma conjunta a los dos grados ha facilitado, por un lado, que el número de alumnos fuera más adecuado respecto al año anterior para poder desarrollar las tareas establecidas, y, por otro, que el alumnado de ambos grados se enriquezca con el análisis, debate y exposición de ejemplos en diferentes niveles educativos.

En el Grado en Educación Infantil la asistencia ha sido total, mostrando las alumnas una gran implicación en las tareas, interés por aprender e investigar en el ámbito de las ciencias sociales aplicadas a la educación en el ámbito de las acciones motrices. Además, han mostrado dominio de herramientas TIC y

han sabido diseñar y exponer las temáticas desarrolladas. A nivel de conceptos abstractos es donde en cierto modo su nivel es algo más bajo comparativamente a los alumnos de Educación Primaria.

En Educación Primaria la asistencia en general ha sido continua, excepto en el caso de un alumno por motivos laborales y faltas de asistencias puntuales, generalmente previas a días no lectivos.

La mayor dificultad en este grupo ha sido su actitud hacia el aprendizaje, su “filosofía de aprobar y punto” sin que se haya generado un verdadero interés por las temáticas, por la materia o por conocer más acerca de la misma.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El nivel de competencias académicas de los alumnos es entre medio y medio-alto por lo que en algunas tareas se ha podido realizar una progresión adecuada, mientras que en otros casos la docente hubiera deseado avanzar algo más en el conocimiento. El trabajo de aula lo calificaría de 10/10 en Educación Infantil y de 7/10 en Educación Primaria.

El trato con la docente ha sido siempre correcto en Infantil (10/10) mientras que la actitud, las formas y modos de los alumnos de Primaria no siempre han sido los requeridos para alumnos de cuarto curso que se van a dedicar en breves a la educación de menores (6/10).

El trabajo autónomo ha sido excelente en Educación Infantil y ha variado en Primaria entre el 6 y el 8, destacando la falta de capacidad para el estudio de dos alumnos. En este sentido, el hecho de que en la Guía Docente no constase que era obligatorio aprobar el apartado teórico ha hecho que estos alumnos puedan aprobar la asignatura sin considerar que hayan adquirido las competencias asignadas. Es uno de los aspectos a modificar en cursos sucesivos.

Juegos Y Deportes Alternativos - Elena Pardos y Alberto Roso

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	9	9
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	9	9
Atención y participación	6	8
Relación profesor-alumnos	8	9
Capacidad de trabajo autónomo	7	8
Capacidad de trabajo en grupo	7	8

Valoración general de la implantación de la materia

Esta asignatura tratará principalmente de comprender la evolución y la importancia del juego, para que el alumno adquiera las competencias necesarias y conozca las posibilidades del juego en diferentes momentos, espacios y escenarios. Ambos docentes valoramos muy positivamente la asignatura dentro del grado y el desarrollo de la misma. Si aportamos una nota numérica, estaría entre 8 y 9 de media.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los alumnos han mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria. Por otro lado, es importante indicar la escasa participación inicial, en el caso del grupo de infantil. No obstante, creemos que poco a poco se ha corregido gracias a las aportaciones desde la dirección del grado.

Actividad Física Adaptada – Lucía Sagarra y Diego Jaén.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	10	9
Atención y participación	10	9
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	10	8
Capacidad de trabajo en grupo	10	8

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

En general, se ha observado un alto grado de implicación y motivación del alumnado hacia la asignatura. Gran parte del éxito ha recaído en la parte práctica, compaginada con asistencia a entidades vinculadas a la discapacidad.

En cuanto a las dificultades encontradas se puede remarcar el escaso número de alumnos que en determinadas dinámicas ha podido suponer un menor enriquecimiento práctico.

Learning and Psychomotor Development – Diego Jaén Carrillo.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	5	5
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	10	10
Atención y participación	8	8
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	8	8
Capacidad de trabajo en grupo	9	9

Valoración general de la implantación de la materia

La asignatura proporciona al alumno una visión integral del desarrollo psicomotor del niño estableciendo relaciones entre los diferentes estadios del desarrollo y sus habilidades motoras.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El alumnado ha mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.

Psicomotricidad y Expresión Corporal – Valentina Barrachina.

Grupo: 4ºCurso	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	8
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	10	8
Atención y participación	7	8
Relación profesor-alumnos	7	7
Capacidad de trabajo autónomo	9	7
Capacidad de trabajo en grupo	10	10

Valoración general de la implantación de la materia:

La implantación de esta materia durante el curso 2019-2020 ha estado caracterizada por la adaptación continua tanto de los docentes como de los alumnos. Un inicio de curso con cambios en el cuadro docente e incompatibilidades en los horarios provocaron grandes adaptaciones en la programación y planificación de la asignatura. Además, hay que destacar que, el hecho de tener alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria en el mismo grupo, aumenta la dificultad durante la impartición de la materia debido a la heterogeneidad en las características de la formación de ambas etapas educativas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

EDUCACIÓN INFANTIL:

En este caso, el rendimiento de las alumnas de educación infantil ha sido bueno, pese a tener ciertas dificultades, al principio del curso, para adaptar los contenidos de la materia a la etapa educativa de formación. El hecho de trabajar con niños entre 0 y 6 años dificulta que las alumnas le encuentren aplicabilidad al gran abanico de modalidades de las que se compone la materia, en su contenido de Expresión Corporal. No obstante, las Unidades Didácticas presentadas, tanto a nivel teórico como práctica evidencian un proceso de reflexión y análisis claro por parte de las alumnas. Han sido capaces de adaptar las diferentes modalidades de Danza o Expresión Corporal a la etapa educativa en cuestión con gran éxito, proponiendo tareas y actividades de gran interés.

EDUCACIÓN PRIMARIA:

El rendimiento del grupo de alumnos y alumnas de educación primaria ha sido irregular. A nivel de conceptos prácticos, han sido capaces de adaptar cada una de las modalidades de la materia al nivel educativo de formación, tanto en la utilización y aplicación de los diferentes recursos didácticas como en la propuesta de tareas y actividades correctas y originales. Sin embargo, a nivel teórico ha faltado preparación y dedicación.

MATERIAS 4º CURSO – MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

Detección e intervención en centros específicos- Clara LLanas

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	7	7
Atención y participación	9	9
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	9	9
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

La materia trabaja teniendo en cuenta una futura docencia con alumnos a los que no están acostumbrados a tratar. Les cuesta ponerse en situación e imaginar la forma de aprender de alumnos con una discapacidad cognitiva. Poco a poco han ido siendo capaces de diseñar actividades y programas educativos para esta población.

El grupo reducido ha hecho que el seguimiento haya sido muy individualizado y que hayamos trabajado muy bien. La sensación es muy positiva de ambiente de trabajo y aprovechamiento.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Han mostrado interés y han ido participando en las actividades. Se han mostrado más autónomos que en la anterior promoción y han elaborado trabajos con muy buenos resultados. Ha aprobado la materia todo el alumnado

Adaptación De Materiales Para Alumnos Con NEE – Andrea Velilla

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	7,5	7,5
Competencias genéricas	7,5	7,5
Asistencia	9	9

Atención y participación	9	9
Relación profesor-alumnos	9,5	9,5
Capacidad de trabajo autónomo	9	9
Capacidad de trabajo en grupo	7,5	7,5

Valoración general de la implantación de la materia

La materia se ha implantado siguiendo fielmente la planificación de la guía docente. No se han perdido clases y las entregas de evaluación han cumplido los plazos previstos. Se han desarrollado todas las unidades didácticas planificadas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El grupo ha mostrado tener un dominio de conocimientos previos bastante bueno. Gran capacidad de trabajo y esfuerzo de mejora. Han creado materiales muy creativos, originales y adaptados a las características del alumnado que se pedían. Han sabido captar, en su mayoría, los objetivos que se pedían en cada una de las actividades y realizarlos de forma adecuada. Una parte significativa de los alumnos incluso ha realizado las actividades planteadas de forma óptima consiguiendo la máxima puntuación en muchas ocasiones.

Las calificaciones del examen han sido buenas, consiguiendo todos aprobar con una media del grupo de notable.

El único suspenso de la asignatura se debe a que para aprobar la asignatura deben superar todas las partes evaluables y en este caso la parte del proyecto TEA no está superada por este alumno.

La alumna que ha conseguido la matrícula de honor ha realizado las actividades de portafolio de manera excelente, así como los materiales relacionados con el proyecto TEA, mostrando creatividad, esfuerzo y materiales motivadores para los alumnos.

Design, Implementation and Assessment of Tutorial Programs – Diego Jaén Carrillo.

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	10	10
Atención y participación	9	9
Relación profesor-alumnos	10	10
Capacidad de trabajo autónomo	9	9
Capacidad de trabajo en grupo	9	9

Valoración general de la implantación de la materia

La materia brinda a los alumnos las herramientas necesarias para realizar de manera autónoma un PAT atendiendo a las necesidades particulares de cada centro y grupo-clase.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El alumnado es muy participativo y facilitan la labor del profesor. Muestran gran capacidad para trabajo tanto individual como en grupo

Detección E Intervención De Dificultades En El Aula Ordinaria – Yasmina Tejero

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	5	5
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	9	9
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	8	8
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia: 9

Los alumnos han puesto en práctica todos los aprendizajes adquiridos en el proyecto TEA y ha sido sorprendente todas las competencias asimiladas, así como las extraordinarias calificaciones en el examen final.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los alumnos han sido muy trabajadores, sin embargo, los he notado poco autónomos e inseguros en sus aprendizajes. Buscaban continuamente la aprobación y preguntaban aspectos que ya sabían, pero necesitaban escuchar de mi parte que lo estaban haciendo bien.

Orientación Educativa al Alumnado con NEE y sus Familias - Cristina García Medina

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	8	8
Nivel académico	8	8
Competencias genéricas	8	8
Asistencia	9	9
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

Este es el segundo curso que se imparte la materia de Orientación a alumnos con nee y sus familias. Se aprecia que en general, los alumnos valoran la importancia de la materia y la reconocen como una más dentro del grado. El grado de implicación en el aprendizaje es el adecuado.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos es adecuado, sin embargo, nos hemos encontrado con dos dificultades que durante este curso han afectado al ritmo del curso:

1. Ha habido dificultades con un alumno concreto de primaria, con el que ha costado mantener el ritmo de la clase, dada fundamentalmente su actitud negativa hacia cualquier cuestión relacionada con la clase, y la materia.
2. Si bien los alumnos participaban en el aula y en la dinámica de la clase, en general parecía costarles, el cambio de dinámica en clase hacia trabajos y tareas que implicasen más movimiento, o que exigieran un esfuerzo por su parte: análisis de casos, ejercicios prácticos... etc. Lo cual dificultaba dinamizar la clase.

MATERIAS 4º CURSO – MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA.

CLI Training for Bilingualism - Fiona Crean

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	4
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	7.5
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

En esta materia había cuatro alumnos matriculadas de Primaria y un alumno Erasmus.

La materia forma parte de la Mención de Inglés y es una materia que aporta los conocimientos necesarios para la enseñanza y aprendizaje de materias no lingüísticas impartidas en inglés dentro de los programas bilingües de la educación primaria. Es una materia esencial para los alumnos de esta Mención puesto que les aporta los conocimientos y estrategias que necesitarán para su futura labor docente. A través de esta materia los alumnos adquieran conocimientos sobre el bilingüismo, cómo planificar, impartir y evaluar una actividad CLIL. Es una materia muy práctica puesto que los alumnos aplican los conocimientos aprendidos a través de micro-teaching y la evaluación constructiva.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de las alumnas ha sido bueno durante el curso. Los alumnos han participado activamente en todas las actividades de clase, de trabajo autónomo y se ha visto progresos durante los tres micro-teachings que tuvieron que realizar. Hubo algunas dificultades con una alumna a la hora de realizar los micro-teachings puesto que no supo aplicar los conocimientos adquiridos a la hora de impartir una actividad, por lo tanto, necesitó más supervisión y apoyo.

Anglosaxon Education Systems - Fiona Crean

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	4
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	7.5
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

Había tres alumnos de Primaria matriculados en esta materia. La materia forma parte de la Mención de inglés y aporta conocimientos sobre cómo se puede comparar sistemas de educación mediante diversas teorías, herramientas, bases de datos y textos. Es una materia que implica mucha reflexión sobre los factores culturales, históricos, económicos y políticos que inciden a la hora de implementar un sistema educativo y analizar críticamente aquellos sistemas que mejores resultados aportan junto con una valoración crítica de las mejores prácticas de enseñanza.

A lo largo de curso los alumnos han mostrado interés en la materia y han participado en clase aportando reflexiones y preguntas. En general se ha alcanzado los resultados de aprendizaje de la materia y los alumnos han adquirido conocimientos que les ayudará a desarrollar la profesión docente.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos ha sido bueno durante el curso. En general, los alumnos han participado activamente en todas las actividades de clase, de trabajo autónomo y trabajos en grupo, aunque ha sido una lástima que solo hubo tres alumnos matriculados puesto que con más alumnos se genera más discusión y se puede organizar los trabajos grupales mejor. A pesar de esto, los alumnos han trabajado bien como grupo, se han apoyado mutuamente y han producido trabajos grupales originales e interesantes. Hubo dificultades con una alumna dado su bajo nivel de inglés a la hora de redactar textos académicos y su capacidad para el pensamiento abstracto y la reflexión crítica, por lo tanto, hubo que proporcionarle más supervisión y apoyo.

English III– Monika Wozniak

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	8
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	10
Relación profesor-alumnos	10
Capacidad de trabajo autónomo	7
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia.

La asignatura se centra en los conocimientos prácticos en inglés a nivel avanzado de C1. Los alumnos toman parte activa en las actividades de interacción oral, comprensión auditiva, producción escrita y comprensión lectora tanto para el trabajo de aula como fuera de ella. Los contenidos de la asignatura se basan principalmente en el libro de texto English File Advanced más materiales adicionales disponibles en la PDU de la asignatura.

La materia se implantó en gran medida como estaba previsto en la Guía Docente., teniendo en cuenta otras actividades paralelas con objetivos parecidos (por ejemplo, curso de preparación para CertAcles) para evitar solapamientos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El grupo de 4 alumnos (3 alumnos de Educación Primaria y 1 alumna Erasmus de Traducción) en general muy participativos e interesados en la asignatura ya que les ayudaba a mejorar su nivel de inglés y corregir las carencias que todavía existen.

La única dificultad encontrada se refiere a la diferencia de niveles en el dominio de la lengua inglesa, lo que, en la asignatura a nivel avanzado y en un grupo de 4 personas dificulta algunas actividades en clase, sobre todo actividades en parejas, pero con pequeños ajustes se podría realizar según planificado.

Teaching English as A Foreign Language – Lindsey Bruton.

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	6
Nivel académico	7
Competencias genéricas	8
Asistencia	9
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9

Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	7

Valoración general de la implantación de la materia

En general, creo que el curso ha funcionado bastante bien, gracias en gran parte al interés y motivación mostrado por los alumnos. A pesar de las limitaciones impuestas por el hecho de tener solo 3 alumnos. Una actividad planificada, dos visitas a un colegio para observar unos aspectos de lenguaje y técnicas empleados por el profesorado, no se realizó. Creo que estas visitas son muy útiles y trataré de organizarlas de nuevo durante el próximo curso. El sistema de evaluación funciona creo, sobre todo el apartado del portfolio que consistía en reflexionar y trabajar cada semana sobre los contenidos de la última clase e investigar el tema de la próxima clase teniendo la oportunidad de editar sus tareas, modificándolas según la retroalimentación de la profesora hasta llegar a tener una versión óptima. Tendría que ampliar y actualizar la bibliografía disponible. Introducir más sesiones de micro-teaching desde el principio ayudaría a determinar mejor hasta qué punto los alumnos han asimilado contenidos teóricos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

En general los alumnos mostraron interés y participaron activamente en las clases. Demostraron creatividad y respuesta rápida a la hora de planificar y crear materiales y actividades.

El hecho de que solo había 3 alumnos en el grupo suponía una limitación en dinámicas como el trabajo en parejas y grupo y el micro-teaching.

Aunque en algunas destrezas los alumnos se mostraron muy capaces de funcionar en inglés, los conocimientos del metalenguaje y la escritura académica en inglés en algunos casos no correspondían al nivel B2 necesario para el aprovechamiento pleno de la asignatura.

En algún caso existieron dificultades a la hora de relacionar la teoría con la práctica sobre todo en la identificación de objetivos del aprendizaje.

Educational Materials in Foreign Language – M^a José González

Grupo:	EDI *	EDP
Preparación previa de la materia		7
Nivel académico		7
Competencias genéricas		6
Asistencia		9
Atención y participación		9
Relación profesor-alumnos		10
Capacidad de trabajo autónomo		6
Capacidad de trabajo en grupo		7

* Alumna de Erasmus

Valoración general de la implantación de la materia

La materia se ha podido impartir sin grandes contratiempos, el único problema ha sido la falta de tiempo para ver todo lo previsto. Hubo dificultades para coordinarse con el centro que visitamos y eso nos condicionó las fechas. El grupo de alumnos era muy limitado (solo cuatro). Una alumna del Grado de Infantil estaba de Erasmus y otro de los alumnos era un alumno Erasmus. Pese a las limitaciones de un grupo tan pequeño, el ambiente en clase ha sido francamente agradable. Los alumnos han estado siempre dispuestos a trabajar (aunque les cuesta mucho centrarse en las tareas). En mi caso era el primer año con esta asignatura y para el curso que viene necesitaré algún ajuste. Sin embargo, he logrado uno de los objetivos principales, que es que fuera fundamentalmente práctica.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos ha sido bueno, aunque me lo esperaba mejor para una materia tan práctica como esta en relación con la dedicación al trabajo. El 50% de la nota final era el portafolio con la creación de los materiales y han sido más discretos de lo que se esperaba. Creo que el problema es que no buscan la excelencia y se conforman con cumplir en la mayor parte de los casos. El trabajo suele ser superficial, para cumplir con el expediente, pero sin dedicarle un excesivo esfuerzo. También suelen dejarlo todo para el final. En el caso del diario de aprendizaje, es bastante infantil, sin profundizar en los contenidos de clase o en buscar maneras de ampliar el trabajo.

Aun así, el principal problema, en concreto con una alumna, ha sido el nivel de inglés. Es comprensible que su nivel no sea todavía excelente, pero en algún caso los errores son muy serios. No deja de ser el grado bilingüe y la mención de inglés, por lo que me preocupa mucho este tema. Además de no revisar, lo que provoca fallos de ortografía (*spelling*), hay errores gramaticales muy preocupantes, a punto de terminar el grado.

➤ **2º SEMESTRE**

MATERIAS 1º CURSO

LENGUA ESPAÑOLA – Prof. Manuela Catalá

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	6	5
Nivel académico	6,5	6
Competencias genéricas	6	5
Asistencia	6,5	6
Atención y participación	6,5	6
Relación profesor-alumnos	6	5
Capacidad de trabajo autónomo	4,5	4
Capacidad de trabajo en grupo	4,5	4

Valoración general de la implantación de la materia

La materia (tanto en el grado Educación Infantil como de Primaria), como todas, ha sufrido los contratiempos de dejar de ser una materia presencial. El medio de trabajo fundamental ha sido la PDU,

con materiales detallados y planes de trabajo semanales muy guiados para los alumnos. Ningún estudiante ni representantes de los mismos han manifestado algún problema al respecto con la docente y las dudas que han ido surgiendo por parte de contenidos de la materia o del alcance de las pruebas se han tratado con los alumnos y se han resuelto en tiempo y forma. El temario se ha impartido de forma completa, con el cierre previsto de contenidos según el calendario inicialmente trazado, al inicio de semestre, siendo así también para la evaluación. Habría adaptaciones en la evaluación que mantendría para el curso próximo, pero otras no, pues creo que el alumno no está preparado para asumirlas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Los alumnos matriculados al grado en Educación Primaria han supuesto un grupo más complejo: muchos de ellos eran alumnos con la materia incurrida ya en convocatorias extraordinarias (7ª convocatoria, y por tanto, matriculados en el resto de materias entre 3º y 4º), algo que han manifestado siempre que tenían ocasión y ha supuesto una fuerte presión para la docente, y que, de cara a un aprovechamiento de estos ha ido más orientado a “aprobar” que a “aprender”. La principal dificultad es que, como alumnos que son de la materia, han tenido que llevar a cabo tareas colaborativas y grupales y es aquí donde se han dado algunos problemas muy desagradables. En general, y atendiendo al resto de los alumnos, la principal dificultad ha sido la relativa a su desempeño en productos evaluativos que hayan requerido trabajo en grupo, cooperación y colaboración, pensamiento crítico, búsqueda de información y reflexión sobre su proceso de aprendizaje, todas ellas habilidades muy cercanas a la autonomía como alumnos, algo esencial en un tipo de formación no presencial. Las dificultades para el trabajo colaborativo son destacables, así como el ejercicio de pensamiento crítico y autorreflexión. En algunos trabajos en grupo, en las conclusiones de los mismos, los alumnos han manifestado que la situación de confinamiento les ha afectado en el buen desarrollo de los trabajos, pues no les ha permitido trabajar presencialmente: esta afirmación es llamativa pues en estado de normalidad los alumnos recurren a medios y plataformas (Drive) para llevar a cabo sus trabajos y evitar la presencialidad en el campus, por ejemplo. A excepción de un alumno, el resto ha superado la materia.

THEORY AND HISTORY OF EDUCATION – Prof. Ben Jerue

Grupo:	EDI	EDP	DG
Preparación previa de la materia	4	5	8
Nivel académico	6	6	8
Competencias genéricas	4	5	8
Asistencia	9	9	10
Atención y participación	7	7	10
Relación profesor-alumnos	9	9	10
Capacidad de trabajo autónomo	7	7	9
Capacidad de trabajo en grupo	6	7	8

Valoración general de la implantación de la materia

Pese a las dificultades provocadas por la crisis sanitaria, la asignatura pudo desarrollarse sin demasiados problemas. Dicho esto, la modalidad no presencial ha dificultado varios aspectos de la clase y me resultó más difícil mantener el contacto con varios alumnos. En sus evaluaciones extraoficiales y anónimas, los alumnos que han respondido han expresado que les ha gustado la asignatura (aunque ignoro de qué grados fueron los participantes de la encuesta).

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Los alumnos de EDI en particular tuvieron diversos problemas con sus trabajos: mientras algunos plagiaron parte del trabajo, otros utilizaron un traductor en una actividad. En ciertos casos conseguí descubrir a los alumnos problemáticos, aunque hubo otros más difíciles de detectar. Si no les hubiera revisado los borradores de un proyecto, hubiera habido todavía más suspensos entre los alumnos de los tres grados. Un par de alumnas de EDI suspendieron la asignatura por no haberme entregado un trabajo grupal dentro del plazo establecido. Esto evidencia que algunos estudiantes tienen problemas de organización y no demuestran un completo entendimiento de las buenas prácticas académicas.

El rendimiento de los alumnos de EDP ha sido suficiente. Aunque hubo problemas en el correcto manejo de las fuentes e información y algunos alumnos no me entregaron sus trabajos dentro del plazo. Esta falta de organización explica que haya calificaciones más bajas de lo que esperaba.

Los alumnos de DG han sido excelentes. Algunos tienen mayores dificultades con el trabajo escrito y por eso prefieren trabajos orales. Otros han rendido de forma ejemplar en todos los trabajos, realizando consistentemente trabajos de sobresaliente o de notable alto.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA – Prof. Arantzazu Martínez Odría

Grupo:	EDI	EDP	DBL
Preparación previa de la materia	5	5	6
Nivel académico	6	6	7
Competencias genéricas	5	5	7
Asistencia	9	9	9
Atención y participación	6	6	8
Relación profesor-alumnos	8	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	4	4	6
Capacidad de trabajo en grupo	5	5	7

Valoración general de la implantación de la materia

En el caso del alumnado de primer curso el confinamiento y el seguimiento de las clases online ha afectado de manera más específica en el trabajo académico, ya que solo se había realizado con ellos un trabajo presencial de un mes y medio, y una única entrega de tarea evaluativa corregida. Este hecho dificulta el conocimiento más exhaustivo del alumnado y su rendimiento individual que permite la presencialidad en el aula. No obstante, la valoración del tiempo de clases presenciales resulta positivo, resultando significativa la entrega en plazo de tareas evaluativas por parte de la mayoría del alumnado y

la asistencia a las clases online, que se han impartido con normalidad, tal y como se ha ido notificando en los informes semanales de seguimiento de la materia.

Algunas cuestiones comunes a considerar en los tres grupos:

- Dificultad generalizada para gestionar el propio tiempo de trabajo autónomo, que ha requerido seguimiento muy individualizado, puntualización de cuestiones a través de avisos en el foro de la PDU, recordatorios en las sesiones TEAMS, etc.
- Falta de hábito de leer la documentación sobre las tareas evaluativas (detallada en las Fichas de actividad disponibles en la PDU y en tablón del T21 desde el primer día de clase y explicadas en reiteradas ocasiones), que lleva a que las tareas no cumplan con las exigencias establecidas y sea necesario realizar un trabajo que es previo a la labor curricular de la materia.
- Poca capacidad de reflexión crítica, de lectura de documentación de carácter académico, y cierta resistencia a trabajar dicha competencia.
- Poca capacidad de atención en clase (durante el periodo de clases presenciales), que obligó a llamar la atención en reiteradas ocasiones a algunas personas. Este dato durante el confinamiento no se puede confirmar, ya que ningún alumno mostró su imagen salvo cuando era necesario hacer exposiciones orales. Una cosa es que estuvieran presentes al pasar la clase, la implicación activa no se puede medir.

También hay que destacar que ha habido alumnas que han realizado un notable trabajo de evolución académica que se ha visto reflejada en las últimas pruebas evaluativas, sobre todo en las más globales (Portafolio, Batería de preguntas y Examen oral final).

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Existen unas pocas alumnas (6 entre los tres grupos, lo que supone un 21,4%), que han tenido un rendimiento notable/sobresaliente, aunque el grueso del grupo se sitúa en torno al aprobado y el suspenso (22 alumnos, 78,6%). Es importante incidir también en que varios de los suspensos son por no cumplir con las exigencias especiales de evaluación de la materia (haber obtenido la calificación mínima exigida en las tareas evaluativas previstas en GD), o por no haber entregado alguna prueba evaluativa (sobre todo las últimas: portafolio, batería de preguntas o examen), en las que la mala organización del tiempo de estudio les ha impedido llegar a tiempo.

El trabajo en grupo sobre el Diseño y desarrollo del POAT ha sido más satisfactorio del esperado, y todos los grupos han funcionado de manera positiva, con seguimiento concreto a través de portavoces de cada grupo a la hora de resolver posibles conflictos y hacerlo en clave constructiva para llegar a culminar los trabajos.

Han trabajado también mucho en la elaboración del portafolio de la materia y la batería de preguntas, que ha sido una herramienta de ayuda para la preparación de la prueba final y que por el sistema adaptado de evaluación en contingencia ha adquirido un peso específico mayor en la evaluación final.

Cabe también anotar que este curso, y tal y como se viene evidenciando en los últimos años, sigue siendo llamativa la dificultad que muestran los alumnos para los trabajos académicos que requieren la aplicación de competencias intelectuales de nivel superior (capacidad de análisis y síntesis, comprensión de textos académicos, capacidad de reflexión crítica y escritura académica). Los trabajos planteados desde la

materia de Orientación Educativa requieren mucha reflexión, capacidad de síntesis, relación entre conceptos de diferentes materias, y es una competencia que tienen poca desarrollada. Se ha realizado un enfoque metodológico dirigido a que los alumnos asuman la importancia de estas competencias, tratando de motivarles y ayudarles a comprender su relevancia. Y las actividades evaluativas previstas (7 en total), les han ofrecido oportunidades para seguir profundizando en estas competencias, necesarias para el ejercicio de la profesión.

ENGLISH I – Prof. Fiona Crean

Grupo:	EDI	EDP	Doble EDI/EDP
Preparación previa de la materia	5	5	6,5
Nivel académico	7	6	7
Competencias genéricas	7	6	7
Asistencia	9	9	9
Atención y participación	8	8	8
Relación profesor-alumnos	8	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	7	6	8
Capacidad de trabajo en grupo	7	6	8

Valoración general de la implantación de la materia

La valoración general de la materia ha sido bastante positiva a pesar del número elevado de la clase (30) y el cambio al formato online debido al CoVid-19. En relación con los trabajos grupales los alumnos han demostrado mucha creatividad a la hora de presentar los trabajos mediante videos en el 2º semestre. Esto ha sido lo más sorprendente puesto que lo han hecho bastante mejor que en las sesiones presenciales. También se ha observado lo mismo en la grabación de videos individuales porque los alumnos parecían más cómodos y producían más y mejor inglés.

Ha sido un grupo más heterogéneo, con distintos niveles de inglés (A2/B1/B2/B2+/C1) y con distintas capacidades. En general, ha sido un grupo más flojo con menos participación y más dificultades a la hora de abordar algunos temas del curso y los trabajos grupales.

Doble EDI/EDP: es un grupo que demuestra niveles altos de inglés (B2+-C1), con la excepción de una alumna (B1). Han demostrado buenas competencias genéricas, participación y esfuerzo.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Se ha podido observar una diferencia con respecto al rendimiento entre el 1er semestre y el 2ª semestre. En el 1er semestre les ha costado adaptarse a la vida académica, la participación fue más limitado y debido a la disparidad de niveles de inglés y el gran número de alumnos, ha sido difícil proporcionar una atención más individualizada. Los alumnos utilizaron un libro de texto (English File B1), que para algunos alumnos iba bien ya que tenían niveles más bajos, pero para los alumnos con niveles más altos el nivel del libro fue no les ayudó mucho a mejorar su nivel.

Hay que resaltar el uso del plagio puesto que bastantes alumnos lo han practicado en algunos trabajos. También se ha observado una marcada diferencia entre los trabajos escritos y las pruebas escritas en clase. En algunas entregas se ve claramente que no ha sido trabajo del alumno, sino que otra persona lo ha hecho.

Durante el periodo de aprendizaje a distancia, se ha podido observar que para algunos alumnos fue un beneficio puesto que tenían que concentrarse más y realizar un mayor esfuerzo. Cada semana pedí a los delegados enviar “feedback” sobre cada sesión y han cumplido muy bien puesto que enviaron “feedback” con detalle sobre las actividades, ritmo de la sesión y participación. La información aportada ha sido muy útil a la hora de planificar las sesiones online. Una de las dificultades percibidas durante el periodo online ha sido calcular el trabajo autónomo que los alumnos tenían que hacer puesto que en algunas ocasiones ha sido intenso y los alumnos se han quejado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INTERCULTURALIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA (ED) - Prof. Teresa Portilla

Grupo:	EDI	EDP	Doble
Preparación previa de la materia	4	4	7
Nivel académico	6	6	7
Competencias genéricas	5	4	7
Asistencia	8	6	8
Atención y participación	8	6	8
Relación profesor-alumnos	9	9	9
Capacidad de trabajo autónomo	5	5	7
Capacidad de trabajo en grupo	7	7	7

Valoración general de la implantación de la materia

El desarrollo de la materia se ha visto afectado por la pandemia provocada por el COVID-19, de manera que desde la octava semana se ha impartido en modalidad no presencial. Ello ha exigido como principal modificación la adaptación del sistema de evaluación a los requisitos establecidos desde Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado, dando un mayor peso al trabajo de evaluación continua, lo cual no ha supuesto un problema ya que el planteamiento de trabajo continuo a lo largo del semestre ya contaba en esta materia con gran relevancia, frecuencia y variedad de actividades evaluativas propuestas.

El trabajo presencial ha quedado suplido mediante la docencia online empleando las herramientas y medios virtuales al alcance: plataforma de videoconferencias TEAMS, PDU con sus herramientas, PADLET, documentos de texto, presentaciones, vídeos... Que han sido combinados de forma flexible para mantener en la medida de lo posible el dinamismo, la interactividad y el papel protagonista del alumno en su aprendizaje. Para ello, la dimensión tutorial ha sido reforzada buscando así compensar la falta de encuentro presencial en el aula entre docente y estudiantes.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los resultados del alumnado han ido experimentando una evolución a lo largo de la evaluación continua. Cuando inicialmente las dificultades esperables podrían encontrarse en el afrontamiento de los contenidos sobre los cuales los alumnos de primer curso tienen escaso bagaje previo, además, se ha visto cómo los productos de las tareas propuestas han estado afectados de forma importante por otras cuestiones como la presentación, la expresión, la ortografía, el cumplimiento de requisitos formales e instrucciones de los enunciados... con una predisposición actitudinal de partida marcada por una baja autoexigencia en general en este sentido. Progresivamente, por medio del *feedback* continuo ofrecido y la argumentación de la calidad y el rigor exigidos, se han ido puliendo en muchos casos ese tipo de errores.

En lo que respecta al dominio de conocimientos, se ha percibido que el estudio ha sido una tarea que separan "per se" de la realización de las actividades de evaluación continua, dejándolo para el final. Esto afecta tanto al desempeño en la evaluación sumativa de contenidos teóricos al final como a la calidad de las actividades intermedias, que se realizan desde un nivel de asimilación del contenido superficial. A lo anterior, se suma la falta de hábito en el desarrollo de los procesos cognitivos de nivel superior, los cuales son de gran relevancia en esta materia vinculados a las competencias relativas a la atención a la diversidad, que implican, más allá de conocer, saber interpretar, analizar, diseñar... para resolver las cuestiones planteadas.

Esto explica que no tanto por la prueba final, cuya ponderación se ha visto reducida a un 10%, como por la no superación de los bloques de trabajo individual, en equipo y/o defensas orales, haya un importante volumen de estudiantes que no hayan superado la materia en primera convocatoria (44% en Educación Infantil, 53,84% en Primaria y 60% en Doble Grado). Sin embargo, el proceso de evaluación continua conservando los logros alcanzados en 1ª convocatoria y con el *feedback* recibido para la recuperación de las tareas evaluativas pendientes, ha llevado a que en su mayor parte hayan podido superarlas con éxito, pudiendo aprobar la materia en 2ª convocatoria. Así, en **segunda convocatoria** se alcanza un 100% de aprobados en Doble Grado, 88,89% en Infantil y 92,3% en Primaria.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – Prof. Clara Llanas

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	6
Nivel académico	8	6
Competencias genéricas	7	5
Asistencia	9	7
Atención y participación	8	6
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	7	5
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia:

La materia es de fácil implantación y permite la aplicación y puesta en marcha de dinámicas que atraen al alumnado, y permiten participar más al alumnado. En las primeras sesiones de clase presencial así fue. En

el caso de la docencia online, se han intentado adaptar creando una combinación de docencia más “magistral” a través de video conferencia y la consulta de videos, lecturas, casos prácticos a través de la PDU. Los alumnos han agradecido que las 3-4h de clase no fueran todas a través de video-conferencia.

Lo que más ha vuelto a costar en el trascurso de la materia es que preparen con antelación las actividades propuestas para la evaluación. Algunas de ellas van acompañadas de supervisión y no la aprovechan. No hacen un seguimiento de la asignatura exhaustivo, se dedican a cumplir con los trabajos descuidando actividades como lecturas obligatorias, reflexión para el portafolio y estudio semanal.

Estudian muy poco, falta autonomía y trabajo. Este curso ha sido especialmente sorprendente las dificultades para superar las pruebas finales de la materia. Según los alumnos el formato online les dificulta la resolución de la prueba por la acotación de tiempos.

En la asignatura están propuestas algunas actividades de seguimiento diario y análisis introspectivo de sus personalidad e identidad personal como docente que debían completar al inicio de cada clase con una dedicación de 10 minutos de tiempo. Las hemos ido alternado y en los días que debían hacerlo, parece que lo tomaban en serio.

Con respecto a estas cuestiones no hay diferencias entre el grupo de educación infantil y primaria. Si hay diferencias entre un grupo de alumnas, que rinden mucho mejor, y el resto de la clase.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

EDUCACIÓN PRIMARIA:

Un total de 7 alumnos/as acuden a segunda convocatoria de los cuales 2 únicamente debían presentar trabajos que por elección propia habían aplazado. Todos menos uno supera la segunda convocatoria.

3 alumnos de primaria no se presentan ni en primera ni en segunda convocatoria.

DOBLE GRADO:

Únicamente una alumna tiene que realizar la segunda convocatoria y la supera.

TODO EL GRUPO:

No repasan, no interiorizan las cosas trabajadas en clase. Desconectan totalmente de una sesión a la siguiente y a pesar de hacerles reflexionar y tomar conciencia de ello, no introducen cambios.

La mayoría no hace anotaciones y toma apuntes con o sin material sobre la asignatura.

Crean que todo va a ser más sencillo y esperan al final para estudiar. Rechazan sesiones magistrales o académicas, las lecturas con reflexión y los trabajos con fundamento teórico.

Algunos de ellos han mejorado en la calidad de sus trabajos.

MATERIAS 2º CURSO

FUNDAMENTOS DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES (EDP) – Prof. Isabel Gómez

Grupo:	EDP	
	Valoración cualitativa	Val. cuantitativa
Preparación previa de la materia	La preparación previa del alumnado en cuestiones generales de didáctica es escasa, se detectan numerosas dificultades y preconceptos erróneos en	4,0

	cuanto a la comprensión y verdadero alcance de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	
Nivel académico	En torno a un 50% del alumnado evidencia dificultades de comprensión y desarrollo de contenidos lógico-conceptuales relacionados con la epistemología de las Ciencias Sociales.	4,5
Competencias genéricas	Nivel aceptable en competencias genéricas en la mayoría del alumnado. Se destacan algunas dificultades en la comprensión y gestión de algunas actividades, pero parece evidente que más que dificultad en la comprensión sería falta de implicación, dedicación y trabajo.	6,0
Asistencia	Debido a la crisis de la COVID-19, las sesiones se han desarrollado de manera telemática. La asistencia a las mismas ha sido de un 55% a 60%. No podemos asegurar que los alumnos que aparecían como "conectado", realmente estuviesen haciendo u seguimiento eficaz de la sesión.	7
Atención y participación	Aceptable dentro de la situación de teleformación. Además de las sesiones de clase virtuales, se ha habilitado espacios en TEAMS y en PDU para la participación.	6
Relación profesor-alumnos	El desarrollo virtual de las sesiones de la materia ha dificultado estas relaciones. No obstante, se ha producido buena relación en la que se han tenido en cuenta no solo los aspectos académicos sino también otros aspectos de carácter más personal. Es importante atender ambos ámbitos (académico-personal) para la formación inicial de los docentes, estableciendo un vínculo afectivo-profesional entre profesor-alumno que sea enriquecedor para todos.	6
Capacidad de trabajo autónomo	Un amplio porcentaje del alumnado ha mostrado una escasa capacidad de trabajo. Hecho que ha generado unos resultados académicos bastante bajos o incluso suspensos en la primera convocatoria. Una de las mayores dificultades es que muchos de los alumnos no leen ni la GD, ni las fichas de las actividades de evaluación, ni consultan la PDU con la frecuencia necesaria.	5

Capacidad de trabajo en grupo	El trabajo colaborativo se ha visto reducido por la situación derivada de la telepresencialidad.	6
--------------------------------------	--	---

Valoración general de la implantación de la materia

Hacemos una valoración positiva del proceso de implantación y desarrollo de la materia. Las principales dificultades que se han detectado han sido:

- Desarrollo de la materia en plena crisis sanitaria y consiguiente estado de alarma. No obstante, se han diseñado las medidas necesarias para sacar adelante la materia.
- Bajo nivel académico y escasa preparación previa del estudiantado.
- Falta de implicación y estudio personal de una parte importante del alumnado.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas

Análisis de la primera convocatoria:

- Llama la atención que un 63% del alumnado no supere la asignatura en primera convocatoria. Un amplio porcentaje de este alumnado reconoce que no ha gestionado bien el trabajo autónomo y por ello no entrega las actividades lo suficientemente bien desarrolladas o simplemente, no entrega alguna de ellas.
- El 15% obtiene una calificación superior a 9 (sobresaliente). Cualidades que comparten las 3 alumnas que obtienen las máximas calificaciones:
 - Seguimiento exhaustivo de la asignatura: participación en todas las sesiones presenciales, seguimiento de tutorías personalizadas, evidencian buena gestión de trabajo autónomo tanto individual como colaborativo.
 - Están finalizando sus estudios en el Grado en Educación Infantil: Su trayectoria universitaria en los Grados en Educación les otorga una experiencia y preparación previa que favorece la adquisición de nuevas competencias profesionales docentes. Aunque esta no parece ser una característica decisiva en el éxito académico del alumnado. Pues otros 3 alumnos que también comparten esta misma característica, 2 han suspendido la asignatura y 1 ha aprobado.

Análisis de la segunda convocatoria

- El 80% del alumnado que se presenta logra aprobar la asignatura. Comprobamos que la retroalimentación que ofrecemos al alumnado en la primera convocatoria le es muy útil para superar las actividades de evaluación en segunda convocatoria.

Las principales dificultades del alumnado que no ha superado la materia han sido las siguientes:

- Falta de motivación, falta de estudio y una frágil base académica manifiestamente insuficiente para superar estudios universitarios.

Otras dificultades detectadas en algunos alumnos:

- Dificultades en la comprensión de conceptos básicos relacionados con el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Algunos alumnos evidencian ciertas dificultades de comprensión y desarrollo de contenidos lógico-conceptuales.
- Algunos alumnos necesitan reforzar sus competencias lingüísticas, tanto a nivel de expresión escrita, como oral.

TEACHING OF EXPERIMENTAL SCIENCES (EDP) – Prof. M^a José González

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	6
Nivel académico	6
Competencias genéricas	6
Asistencia	7
Atención y participación	6
Relación profesor-alumnos	7
Capacidad de trabajo autónomo	6
Capacidad de trabajo en grupo	7

Valoración general de la implantación de la materia

El primer día de la materia fue el 12 de marzo, el día que se anunció el estado de alarma, por lo que la primera sesión de la asignatura fue atípica. La mitad de los alumnos no asistieron a clase por distintos motivos y los que estaban presentes, mostraban nerviosismo ante la situación. El plan de contingencia estaba preparado, pero desde la universidad aún no se habían dado directrices concretas, por lo que la presentación de la materia fue complicada.

La siguiente semana ya se comenzó la docencia online. Por mi parte, resultó muy complicado al principio adaptar el contenido a la docencia no presencial, puesto que es una asignatura muy práctica, que se trabaja continuamente en grupos en clase y con múltiples actividades para completar las cuatro horas y media de clase.

Pese a ello, los alumnos han respondido bastante bien. incluso, cuatro de las seis alumnas Erasmus iniciales que han seguido la asignatura desde sus respectivos países de origen.

En vista de la situación de pandemia que estaba comenzando, se decidió junto con la asignatura Fundamentos de Aprendizaje de las Ciencias Sociales y el CEIP Ciudad de Zaragoza, suspender el proyecto de ApS que se venía realizando desde el curso 2017-18, previsto durante estos meses.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Este año no conocía a los alumnos (hasta este curso los tenía en otra materia de primer cuatrimestre), lo que ha dificultado mucho el ambiente y ritmo de la clase. No conocía al grupo, toda la docencia ha sido online y hay alumnos a los que vi la cara por primera vez en la defensa oral.

El hecho de que la inmensa mayoría de los alumnos se conectaran sin cámara a las sesiones no ha facilitado en absoluto la interacción con ellos, parecía que yo hablaba sola la mayor parte del tiempo. También ha complicado mucho la participación de los alumnos. Casi ninguno ha participado en los tiempos de conexión.

Puesto que tenía que adaptar la materia decidí organizar las sesiones así:

- Conexión inicial para explicar los puntos principales de la sesión y el trabajo a realizar (bien individual, bien grupal)
- Trabajo de los alumnos, que debían compartir para poder reflexionar a posteriori en sus portafolios
- Yo estaba disponible para dudas y preguntas durante toda la tarde.

Por otro parte, he encontrado otras dificultades, comunes en años anteriores:

- Problemas de los alumnos a la hora de seguir las instrucciones (no leen las fichas de actividad ni las rúbricas, no entregan a tiempo...)
- Pasividad de algunos alumnos que repetían matrícula o que habían solicitado exención de presencialidad para seguir las clases (incluso de esta manera online, en la que no tenían supuestamente otras obligaciones)
- No interiorizan conceptos básicos como, por ejemplo, cómo elaborar una UD (pese a tener pautas para ello)
- Muchos alumnos no saben presentar un trabajo con unas condiciones mínimas (buena presentación, incluyendo una portada...)

ENGLISH II – Prof. Fiona Crean

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	8	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	8	8
Atención y participación	8	8
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	7	7
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

En general ha sido un grupo difícil. Llevaba conflictos internos del curso pasado que se agravaron durante unos periodos de este curso. Los alumnos con mejores niveles de inglés se quejaron de nivel de la clase. Se intentó llegar a un consenso con ellos en cuanto a los contenidos y esto palió hasta cierto punto el mal estar. Sin embargo, los conflictos entre ellos estaban presentes cuando tocaba hacer trabajos grupales. Durante el periodo de aprendizaje online, se esforzaron más y se notó una mejora en su participación. La grabación de videos individuales y trabajos grupales ha sido muy buena puesto que han integrado

bastante creatividad y la evaluación de su trabajo demostró que estaban más cómodos haciendo las presentaciones en video y que desarrollaron sus destrezas con más eficacia que en una presentación presencial. Su valoración de algunas de las actividades ha sido muy positiva, por ejemplo, el *storytelling* y el blog sobre un viaje que habían hecho.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Durante el 1er semestre el rendimiento fue más reducido, con la excepción de los trabajos en grupo, donde mostraron bastante creatividad, participación y esfuerzo. Durante el 2º semestre, se han esforzado más con las sesiones online, la participación e interacción ha sido bueno en general, salvo las últimas dos semanas cuando la participación cayó. Como he mencionado arriba, hubo conflictos internos y intenté ayudarles a resolverlos, pero creo que no sirvió de mucho.

TEACHING PRACTICE I (EDP) – Prof. Arantzazu Martínez Odría

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	6
Nivel académico	6
Competencias genéricas	6
Asistencia	9,5
Atención y participación	9,5
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	9
Capacidad de trabajo en grupo	NP

Valoración general de la implantación de la materia

El periodo de prácticas se realizó de forma presencial en centros, algo altamente favorable en este curso que no ha sido posible en todos los periodos de prácticas. Se realizó según el periodo e indicaciones recogidas en la Resolución anual de la DGA. Salvo la tardía comunicación de vacantes por parte de la UZ y la consiguiente adjudicación urgente, no cabe destacar incidencias en el desarrollo de la materia.

El grupo cuenta con un total de 15 alumnos matriculados, que han realizado prácticas en centros educativos públicos y privados-concertados:

Como aspecto positivo el cada vez mayor protagonismo que se les otorga a los alumnos en la comunicación con los centros, reforzada por el contacto institucional de los tutores académicos de la materia.

Se han realizado visitas de seguimiento de 7 alumnos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento del alumnado en la materia de Prácticas siempre resulta más alto que en otras materias, porque el contacto con la realidad escolar, sumado al trabajo pautado en el Cuaderno y fichas de prácticas resulta de ayuda. Este periodo, a pesar de que está destinado sobre todo a labores de observación y análisis de documentación institucional, siempre les permite contacto con las clases y el seguimiento del alumnado.

Las evaluaciones sobre el trabajo de nuestros alumnos realizadas por los tutores profesionales han sido también positivas.

Queda pendiente conocer los resultados de satisfacción de alumnado en las encuestas de evaluación aplicadas en papel y que deben ser todavía extraídas desde UTC.

Cabe señalar como aspecto altamente positivo, la firma de convenio de colaboración con el CEIP Hermanos Marx, por iniciativa del propio centro público, para el seguimiento de las prácticas extracurriculares del alumno Alberto Sánchez que, aunque finalmente no pudo realizarse por la situación de contingencia sanitaria, es una cuestión a considerar.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - Prof. Cristina García

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	7	7
Nivel académico	7	7
Competencias genéricas	7	7
Asistencia	7	7
Atención y participación	7	7
Relación profesor-alumnos	8	8
Capacidad de trabajo autónomo	8	8
Capacidad de trabajo en grupo	8	8

Valoración general de la implantación de la materia

Consideramos que la asignatura ha estado bien programada, que ha tocado todos los aspectos relevantes que conciernen a la misma y con una carga teórico práctica ponderada. Si en algún caso ha pesado más la teoría, ha sido fundamentalmente por las características de este curso y por la dificultad de llevar a cabo la práctica de manera virtual, pese a que también se ha procurado hacerlo.

La disponibilidad hacia los alumnos y la comunicación con los que la han solicitado ha sido adecuada. Asimismo, se ha procurado aportar material extra, para todos aquellos que quisieran ampliar los conocimientos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento de los alumnos ha sido desigual, existiendo alumnos participativos y con mucho interés y adecuada preparación previa, así como diestros en competencias comunicativas que se mostraban en los trabajos autónomos, y alumnos por lo contrario con escasa participación y una baja destreza comunicativa.

Por otro lado, y, especialmente, dadas las dificultades de este curso (por causa del COVID), se ha hecho un intenso seguimiento de los alumnos, seguimiento al que han respondido también de forma desigual, algunos de ellos implicándose intensamente y otros ausentes.

MATERIAS 3º CURSO

TEACHING ARTS AND MUSIC (EDP) - Prof. Enrique Baile y Laura Mesones

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	3
Nivel académico	8
Competencias genéricas	9
Asistencia	7
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	9

Valoración general de la implantación de la materia

El resultado tras la experiencia ha sido muy positivo y los alumnos han demostrado gran capacidad de adaptación tras el confinamiento. Ha habido una destacable participación, los alumnos muestran grandes habilidades en grupo y es notorio el avance a nivel de confianza que adquieren en las semanas que dura la materia.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

- Los alumnos muestran una gran inseguridad a la hora de realizar actividades artísticas creativas que van superando a lo largo del curso, pero la duración de la parte de visuales de cuatro semanas resulta breve para poder darles confianza no ya solo para crear, sino para enseñar a crear, ya que en el caso de artes visuales o plástica no hay mención específica.
- Tras analizar el BOA, salvo contadas excepciones, afirman no recordar ni siquiera el 50% de lo aprendido en las etapas de educación artística superadas tanto de secundaria como de primaria. Esto provoca que los alumnos estén muy poco habituados a la manipulación de elementos visuales.
- En cuanto a la parte de musical propiamente, cabe mencionar la gran participación de los alumnos, así como el gran interés mostrado por aspectos metodológicos que desconocían y que se pueden extrapolar a la enseñanza en general. El escaso contacto con la cultura musical en el día a día supone la mayor barrera para el aprendizaje. No obstante, dicha barrera ha sido relativamente fácil de solventar gracias a la buena predisposición de los alumnos.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA – Prof. Alberto Roso y Lucía Sagarra

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	9

Competencias genéricas	8
Asistencia	9
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	8

Valoración general de la implantación de la materia

En esta asignatura se pretende dar a conocer a los futuros egresados los beneficios de la Educación Física para conseguir todas las adquisiciones anteriormente mencionadas, así como los fundamentos didácticos en los que se sustenta. Ambos docentes valoramos muy positivamente la asignatura dentro del grado y el desarrollo de la misma. Si aportamos una nota numérica, estaría entre 8 y 9 de media.

NOTA= Las últimas 2 semanas se han desarrollado en modalidad ONLINE, pero no hemos detectado problemas.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Los alumnos han mostrado un desarrollo positivo de los conocimientos adquiridos. Se ha observado cómo han ido adquiriendo conocimientos nuevos y aplicándolos, en la mayoría de los casos, de manera satisfactoria.

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA – Prof. Teresa Portilla

Grupo:	EDI	EDP
Preparación previa de la materia	6	7
Nivel académico	6	6
Competencias genéricas	6	7
Asistencia	7	7
Atención y participación	6	8
Relación profesor-alumnos	8	9
Capacidad de trabajo autónomo	6	7
Capacidad de trabajo en grupo	6	6

Valoración general de la implantación de la materia (válido para las dos titulaciones).

Esta materia impartida de forma condensada previa a la realización del periodo de prácticas escolares, se ha visto afectada por la pandemia provocada por el COVID-19 solo en las últimas semanas. De manera que no ha habido apenas interferencia en su desarrollo ordinario, más que en lo correspondiente a la adaptación del sistema de evaluación de acuerdo a los requisitos establecidos desde Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado, dando un mayor peso al trabajo de evaluación continua. Esto, con el fuerte planteamiento de trabajo continuo a lo largo del semestre con el que contaba la materia no ha supuesto una dificultad.

El trabajo presencial ha quedado suplido esas últimas semanas mediante la docencia online empleando las herramientas y medios virtuales al alcance: plataforma de videoconferencias TEAMS, PDU con sus herramientas, documentos de texto, presentaciones, vídeos... Que han sido combinados de forma flexible para mantener en la medida de lo posible el dinamismo, la interactividad y el papel protagonista del alumno en su aprendizaje. Para ello, la dimensión tutorial ha sido reforzada buscando así compensar la falta de encuentro presencial en el aula entre docente y alumnos.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Hay que destacar una importante heterogeneidad en el perfil de los estudiantes tanto en Infantil como en Primaria. Junto a un grupo de alumnos constantes en el trabajo y seguimiento de la materia con un alto grado de implicación, otros han presentado un trabajo mucho más irregular y menor participación en las dinámicas de aprendizaje, lo que se ha traducido en sus resultados. En **segunda convocatoria**, aquellos alumnos cuyos logros a lo largo de la asignatura han sido más irregulares, han conseguido recuperar las actividades pendientes con las pautas y orientaciones para la mejora ofrecidas por la docente; no obstante, aquellos que no han participado de las actividades progresivamente y no han hecho seguimiento alguno (o no lo han hecho hasta el final), en general, no han superado la asignatura (superación de la materia: 71,43% en Infantil y 88,89% en Primaria).

TEACHING PRACTICE II (EDP) – Prof. Arantazu Martínez Odría

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	7
Competencias genéricas	7
Asistencia	10
Atención y participación	8
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	NP

Valoración general de la implantación de la materia

El periodo de prácticas del alumnado de 3º curso ha resultado el más afectado por la situación de emergencia sanitaria, que ha obligado a que todo el proceso se haya tenido que realizar en modalidad no presencial, sin contacto presencial alguno con tutores profesionales, centros educativos y alumnado.

Ha supuesto también el aplazamiento del inicio y finalización del periodo, y las muchas incertidumbres generadas en el inicio, incidencias con la asignación de centros que han supuesto tensión con la UP de Zaragoza y con algunos directores/COFOS de centro. En el caso de Educación Primaria ha supuesto la dificultad específica con 4 alumnos (Salesianos, Santa Ana y Santa Magdalena Sofía, El Salvador), cuyos centros no confirmaron incorporación. Todo queda registrado en las fichas de incidencias semanales de la materia entregadas durante el mes de abril y mayo.

Ha generado una inquietud en el alumnado, que aun no siendo nuestra responsabilidad, ha afectado al desarrollo de la materia.

El grupo cuenta con un total de 15 alumnos matriculados, que han realizado prácticas en centros educativos públicos y privados-concertados.

Ha sido un periodo de prácticas en el que se ha dado la incorporación de nuevos centros de prácticas, por lo que se ha hecho un seguimiento más exhaustivo para compensar la no presencialidad en el contacto del alumnado y también de la institución. Igual que se ha animado muy vivamente al alumnado de la materia de acercarse a inicios del próximo curso al centro escolar, para saludar personalmente a los tutores profesionales y alumnado.

Igualmente, y para asegurar en todo momento la información del alumnado sobre la realización de las prácticas en la modalidad no presencial, así como la adaptación de las tareas evaluativas a la nueva situación, se han convocado sesiones grupales para resolver dudas, sumadas a las tutorías individuales:

- **Reunión inicial el 21.03.2020**, a través de TEAMS, en la que se expusieron cuestiones relativas al funcionamiento de las prácticas en modalidad telepresencial.
- **Reunión el 21.05.2020**, mediante TEAMS, con el fin de resolver las dudas que habían ido surgiendo en la elaboración de la Memoria de prácticas y para poder hacer un seguimiento de las labores que realizadas por las alumnas durante estas semanas.
- **Tutorías individuales por TEAMS y correo electrónico**, para resolver las dudas o cuestiones particulares de cada estudiante, según las circunstancias particulares de cada colegio.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento del alumnado en la materia de Prácticas siempre resulta más alto que en otras materias, porque el contacto con la realidad escolar, sumado al trabajo pautado en el Cuaderno y fichas de prácticas resulta de ayuda. Este periodo, a pesar de que está destinado sobre todo a labores de observación y análisis de documentación institucional, siempre les permite contacto con las clases y el seguimiento del alumnado.

Las evaluaciones sobre el trabajo de nuestros alumnos realizadas por los tutores profesionales han sido también positivas, tal y como se recoge en los Informe General de Evaluación de la materia.

Los resultados de satisfacción de alumnado en las encuestas de evaluación aplicadas en formato electrónico muestran el impacto que el Covid ha tenido en la valoración de la materia, que en comparación con el pasado curso baja en su evaluación, siendo el periodo en el que mayor impacto ha tenido la pandemia:

También es necesario destacar que ha habido centros que han mantenido un contacto muy fluido con el alumnado y conmigo como tutora académica, exponiendo el gran trabajo de los alumnos y su aportación grande a la enseñanza en esta situación (destaca el caso del CEIP Tío Jorge, en el que un alumno ha creado el blog de la Biblioteca, o el CEIP Ramiro Solans). Es importante destacar este punto, considerando que se trata de centros públicos, en los que nuestro proyecto se ha podido dar a conocer.

MATERIAS 4º CURSO

TEACHING PRACTICE III (EDP) – Prof. Arantzazu Martínez

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	8
Nivel académico	8
Competencias genéricas	8
Asistencia	10
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	NP

Valoración general de la implantación de la materia

El periodo de prácticas del alumnado de 4º curso ha tenido dos momentos muy diferenciados: el realizado en modalidad presencial (desde el 10 de febrero hasta el 13 de marzo) y posterior periodo de prácticas en modalidad no presencial (desde el 20 de abril al 29 de mayo). En este sentido, haber tenido contacto durante 4 semanas con un grupo de clase, el centro educativo, tutores profesionales y COFOs, ha permitido poder realizar las prácticas con un alto nivel de éxito.

Tras superar las muchas incertidumbres generadas en el momento de confinamiento, la decisión de continuar en modalidad no presencial para asegurar cumplimiento de horas de prácticas exigidas por las agencias de calidad, con todas sus limitaciones, ha resultado una decisión más prudente y segura para nuestro alumnado.

Las dificultades de coordinación con la DGA y la UZ han supuesto un punto más de dificultad sobre todo para los centros, que han recibido indicaciones diferentes y se han encontrado con alumnos de la UZ que no tuvieron que continuarlas.

Creo que el seguimiento exhaustivo del alumnado, de sus tutores, la comunicación continua, la entrega de la documentación actualizada para COVID ha sido una respuesta rápida, profesional, sistemática y muy rigurosa que contribuirá positivamente en la relación institucional. A pesar de que de próximo curso la Resolución sigue priorizando las prácticas de la UZ, contamos con un reconocimiento explícito a nuestro trabajo académico por parte de los técnicos de la DGA y los centros educativos.

El desarrollo de las prácticas ha quedado registrado en las fichas de incidencias semanales de la materia entregadas durante el mes de abril y mayo, que no recogeré aquí pues ya son públicas.

El grupo cuenta con un total de 12 alumnos matriculados, tras la baja en el mes de enero de la materia de 3 alumnos que priorizaron la realización de materias en 6º Convocatoria y aun estando matriculadas no iniciaron su periodo. Han realizado prácticas en centros educativos públicos y privados-concertados.

Como aspecto positivo el cada vez mayor protagonismo que se les otorga a los alumnos en la comunicación con los centros, reforzada por el contacto institucional de los tutores académicos de la materia. Fueron ellos los que tomaron contacto con el centro antes del inicio de las prácticas, llevaron el material académico, que fue complementado con la relación institucional promovida por la tutora académica. Siendo alumnos de cuarto curso, es una práctica que funciona

Se han realizado visitas de seguimiento de 5 alumnos. Con el resto de centros, la comunicación ha sido continua a través del correo electrónico y el teléfono, en diferentes momentos del confinamiento para asegurar la correcta coordinación con los tutores y para obtener la valoración de la implantación de la UD que ha sido el aspecto más afectado durante el desarrollo de las prácticas de este periodo, y que los alumnos han recogido muy seriamente y con rigor en sus Memorias, tal y como se evidencia en las calificaciones obtenidas.

Para asegurar en todo momento la información del alumnado sobre la realización de las prácticas en la modalidad no presencial, así como la adaptación de las tareas evaluativas a la nueva situación de no presencialidad, se han convocado sesiones grupales para resolver dudas, sumadas a las tutorías individuales:

- **Reunión inicial el 30.01.2020.** Sesión presencial de presentación de la materia, entrega de documentación y de dosieres para los centros. Información del Servicio de Prácticas sobre el uso del gestor de prácticas.
- **Reunión el 21.03.2020,** mediante TEAMS, con el fin de resolver las dudas que habían ido surgiendo en la elaboración de la Memoria de prácticas y para poder hacer un seguimiento de las labores que realizadas por las alumnas durante estas semanas.
- **Tutorías individuales por TEAMS y correo electrónico,** para resolver las dudas o cuestiones particulares de cada estudiante, según las circunstancias particulares de cada colegio.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

El rendimiento del alumnado en la materia de Prácticas siempre resulta más alto que en otras materias, porque el contacto con la realidad escolar, sumado al trabajo pautado en el Cuaderno y fichas de prácticas resulta de ayuda. Además, los alumnos en último curso tienen desarrolladas unas competencias, aprendizajes y destrezas que en este periodo se ven muy reflejadas. Así lo recogen también las evaluaciones cualitativas de los tutores profesionales, que trasladan testimonios muy favorables sobre nuestro alumnado. tal y como se recoge en los Informe General de Evaluación de la materia.

Los resultados de satisfacción del alumnado en las encuestas de evaluación aplicadas en formato electrónico han sido muy positivos, mejor incluso que la evaluación realizada el pasado curso académico.

También es necesario destacar que ha habido centros que han mantenido un contacto muy fluido con el alumnado y conmigo como tutora académica, exponiendo el gran trabajo de los alumnos y su aportación grande a la enseñanza en esta situación. No se nos ha indicado desde el Servicio de Prácticas si se ha procedido al envío de la evaluación a entidades, pero este dato resultaría de ayuda para contrastar esta información.

TRABAJO FIN DE GRADO (EDP) – Prof. Arantzazu Martínez

Grupo:	EDP
Preparación previa de la materia	7
Nivel académico	7
Competencias genéricas	7
Asistencia	9
Atención y participación	9
Relación profesor-alumnos	9
Capacidad de trabajo autónomo	8
Capacidad de trabajo en grupo	--

Valoración general de la implantación de la materia

La materia de TFG se estructura de manera coordinada con el Grado en Educación Infantil, siendo este curso el segundo en el que se implanta. La experiencia del año pasado ha supuesto la incorporación de este año de algunas mejoras y la situación de contingencia sanitaria ha obligado a adaptar ciertos documentos académicos correspondientes a la defensa oral, para ajustarlos a las exigencias de la no presencialidad. Se ha hecho de manera coordinada con la titulación de Educación Infantil.

El desarrollo de la materia se estructura en torno a la figura de la profesora coordinadora, y la participación de los directores de cada alumno, asignados en el mes de noviembre. Aunque se trata de una materia de 2º semestre, adelantamos la elección de tema y asignación de dirección para facilitar el tiempo de trabajo autónomo del alumnado. La coordinación entre titulaciones en este sentido ha sido eficaz y muy operativa_ consulta sobre temas de TFG, asignación y comunicación de tutores, sesiones informativas al alumnado sobre los fines del TFG y documentación académica asociada. También lo ha sido posteriormente, ya en el mes de febrero, para la realización de las sesiones presenciales de formación conjuntas con material y documentación de consulta subido a la PDU, la composición de tribunales y evaluación global de la materia.

La situación de emergencia sanitaria supuso dos cambios significativos en el desarrollo habitual de la materia, y que se detallaron en las fichas de incidencias de la materia de abril y mayo entregadas a dirección semanalmente: la sesión presencial de mayo sobre defensa y exposición oral del TFG que se realizó a través de TEAMS, las tutorías que se continuaron de forma telemática y las defensas ante tribunales que se ajustaron a las indicaciones de evaluación ofrecidas desde Rectorado.

A pesar de la situación de emergencia sanitaria, el desarrollo de la materia se ha realizado con normalidad en el resto de aspectos sin necesidad de modificar instrumentos ni porcentajes de evaluación; tampoco se han visto afectadas las fechas de depósito y defensa.

Rendimiento de los alumnos y las principales dificultades encontradas.

Como dato significativo de este curso cabe señalar la tasa de alumnos presentados a primera convocatoria, superior a la del pasado curso académico, con un alto elevado de alumnos que ha

depositado sus trabajos. El rendimiento del alumnado ha sido alto con un elevado número de alumnos con calificaciones destacando el alto porcentaje de alumnos que han obtenido una calificación de notable.

Los tres alumnos que no se han presentado a la primera convocatoria habían notificado a sus respectivos directores que no lo harían, por priorizar otras materias no aprobadas del curso en las que tenían pocas convocatorias para poder superar.

2ª CONVOCATORIA

3 alumnos deberán proceder al depósito y defensa de sus TFG en la convocatoria de septiembre.

En el curso 2019-2020, en la programación de las Guías Docentes de algunas materias concretas (a continuación, se precisan) se han subsanado algunas erratas detectadas en la Memoria de Verificación (apartado 5 de planificación de enseñanzas) en la distribución de sus horas de actividades formativas. Se han encontrado concretamente en el cómputo de horas que figuran en la distribución por actividades formativas en las materias de los módulos optativos de mención (Lengua extranjera (inglés), Educación Física y Pedagogía terapéutica: diagnóstico, orientación y atención a la diversidad), en las materias de 4 créditos *Theory and history of education*, *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje* y *Observación, innovación y proyectos educativos en Educación Primaria* y en las materias del módulo de prácticas escolares. Los ajustes realizados en este sentido se van recogiendo en el Documento Descriptivo del Programa, como documento de gestión interna de la Universidad; además de quedar reflejado mediante esta referencia en la presente Memoria Anual.

En el curso 2019-2020 por primera vez la segunda convocatoria del Trabajo Final Grado ha sido realizada en septiembre, dando así el necesario margen para la recuperación al estudiantado que llegue a encontrarse en esta circunstancia. Dicha modificación igualmente consta en el Documento Descriptivo del Programa y en la Guía Académica de Estudios de Grado 2019-2020.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado, tratando de favorecer que cada alumno vaya obteniendo los mejores resultados posibles.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo. La elaboración de guías docentes con indicaciones claras al respecto y la incorporación de rúbricas de

evaluación que sistematizan el proceso evaluativo ha resultado un hito positivo tanto para alumnos como para docentes.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de trabajos en base a metodologías de aprendizaje cooperativo, trabajos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan para promover las habilidades comunicativas, claves para la profesión docente, incidiendo en el desarrollo de competencias metacognitivas que vayan favoreciendo un aprendizaje más significativo y aplicado. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en individuales y en grupo, así como la inclusión de portfolios como herramientas evaluativas que sirven para evidenciar la trayectoria de aprendizaje de cada alumno.

Además, la situación sociosanitaria vivida en la segunda parte del curso, ha mostrado oportunidades de mejora en la línea de favorecer la implicación y participación responsable del alumnado, no solo para la respuesta a imprevistos o dificultades que pueda surgir y que en este curso han sobrevenido, sino para su cooperación constructiva, de ahí que el plan de acción del 20-21 incorpora un objetivo dirigido a ello (Ver OP-2 Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado. (Consultar acciones vinculadas en el apartado 12 de esta Memoria).

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Tras la descripción y el análisis de los resultados de los estudiantes en cada uno de los cursos del Grado en el apartado 7.2. de esta Memoria, a continuación, se presentan algunas ideas generales que permiten una visión global del rendimiento de la titulación con proyección hacia el futuro como medio para orientar lo que ha de ser la práctica académica del Grado:

1º SEMESTRE. 1ª Convocatoria

- En perspectiva longitudinal, a lo largo de los cursos (de 1º a 4º) hay una progresión de mejora en los resultados. Cabe una interpretación positiva en tanto que el nivel de competencia de los estudiantes experimenta un avance a su paso por las diferentes materias a lo largo de los cursos del plan de estudios.
- Lo anterior también implica una situación de partida en las materias de 1º que no deja de ser un reto para el equipo docente de las mismas y para los estudiantes que se incorporan a sus estudios universitarios. Se ha de cuidar especialmente la calidad del trabajo académico que en este momento crucial se pueda desarrollar ya que es una inversión de base y a futuro: se está moldeando al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales y estrategias y inercias que le impulsarán más tarde. Hemos de seguir buscando el modo de ofrecer de forma balanceada exigencia y acompañamiento como claves para impulsar el desarrollo autónomo de los futuros profesionales de la educación en formación.
- Los buenos resultados son fruto de un trabajo por parte de estudiantes y docentes mediado por una práctica metodológica variada que comprende diferentes estrategias en las distintas materias, de acuerdo a lo establecido en Memoria de Verificación. Esto hace posible la

adecuación a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes sino y a la propia naturaleza de los saberes teóricos y prácticos que las asignaturas comprenden. Se debe seguir trabajando en esta línea.

- Además, el trabajo ordinario en el aula y autónomo del estudiante se enriquece con visitas de profesionales expertos y salidas a instituciones educativas (se recogen las realizadas en las actas de las juntas). Estas propician tanto la significatividad de los aprendizajes como la motivación de los estudiantes que se muestran así más implicados, participativos... actitudes que han destacado especialmente algunos docentes en sus análisis y que se traducen en esfuerzo para la superación de las materias en sus procesos de evaluación continua. Esta conexión con la realidad del futuro contexto de desempeño profesional ha de seguir promoviéndose como estímulo para dar sentido a las competencias de mayor profundidad conceptual que resultan en general más complejas para los estudiantes y que quedan así dotadas de sentido y valor aplicado.

2º SEMESTRE. 1ª Convocatoria

- El desarrollo académico de este semestre ha estado inevitablemente influido por la situación socio-sanitaria de emergencia vivida. El confinamiento requerido, por un lado, ha impuesto una adecuación de la modalidad de docencia, a distancia/online, lo cual ha influido a nivel metodológico y también en los sistemas de evaluación (reforzada la evaluación continua). Por otro lado, ha supuesto una experiencia vital extraordinaria, lo cual no deja de tener implicaciones en el rendimiento académico cuyo análisis aquí nos ocupa. Estos factores contextuales, como bien se ha ido apuntando más arriba para los diferentes cursos y materias, han incidido de un modo u otro de forma definitiva en la actividad académica en función de la naturaleza de las asignaturas, el perfil del alumnado... Si bien siempre son factores a tener en cuenta, dada la excepcionalidad de lo vivido, han cobrado una particular incidencia. A algunos alumnos la mayor ponderación de la evaluación continua les ha permitido alcanzar un mayor nivel de logro; mientras que esto mismo para otros, de seguimiento más irregular, ha supuesto un obstáculo. La flexibilidad de la modalidad online y los recursos para el aprendizaje sistematizados para el trabajo autónomo han sido un medio muy propicio para algunos alumnos, mientras que para otros ha generado un margen de "libertad" que no han gestionado eficazmente.

- En perspectiva longitudinal, a lo largo de los cursos (de 1º a 4º) encontramos una progresión de mejora en los resultados. Cabe así una interpretación positiva en tanto que el nivel de competencia de los estudiantes experimenta un avance a su paso por las diferentes materias a lo largo de los cursos del plan de estudios.

En general, las carencias a nivel actitudinal, responsabilidad, constancia, autoexigencia... se han detectado en los primeros cursos, no tanto en los siguientes, cuando el alumnado evoluciona hacia un mayor compromiso e implicación como estudiantes, lo cual se refleja en sus resultados. Sirva esta generalización para entender la evolución, no así para simplificar la diversidad de perfiles, porque, como hemos visto, en todos los cursos encontramos estudiantes diversos en lo que a trabajo y rendimiento académico se refiere.

- En 1º, el equipo docente ha coincidido en apuntar, de nuevo hablando en términos generales, que se trata de un grupo con carencias a nivel de competencias básicas que condicionan su actividad académica. Lo anterior unido a perfiles actitudinales diversos, hace necesario un seguimiento cercano, como apuntábamos en el primer semestre, que modele al estudiante universitario que va a ir promocionando curso a curso dotándole de conocimientos esenciales, estrategias e inercias que le impulsarán posteriormente. Esto en la modalidad a distancia se ha visto condicionado por la docencia online, que amplía el margen de autonomía del estudiante y, por tanto, requiere de una mayor asunción de responsabilidad individual en la conexión a las sesiones, proactividad en el desarrollo de las mismas y en la solicitud de tutorías...
- En 2º, tras un *Teaching Practice* realizado completo presencialmente sin incidencias, la diferenciación clara de perfiles del alumnado se ha manifestado en estudiantes que destacan por haber sacado todo el partido a la modalidad online alcanzando muy buenos resultados, mientras que otro grupo ha acusado este cambio y la no asistencia física a las clases y su bajo seguimiento virtual de la programación guiada por los docentes con el soporte de PDU y TEAMS, les ha llevado a peores resultados.
- En 3º encontramos unas excelentes calificaciones de Teaching Practice II. El enfoque eminentemente práctico que conlleva suele propiciar unos altos niveles de logro en los estudiantes al constituir una experiencia de desempeño contextualizado del ejercicio profesional para el que se están preparando. Sin embargo, el confinamiento ha obligado a que esta experiencia haya tenido que ser también online, con las limitaciones que ha supuesto lo sucedido de la circunstancia; a pesar de ello, los resultados han sido buenos. El resto de materias de docencia al uso se han visto escasamente afectadas y en su desarrollo principalmente presencial, los resultados destacan con un predominio del notable, junto con casos de no superación o no presentados.
- La actividad académica de cuarto, como culminación de la titulación, ha tenido unos resultados muy positivos tanto en prácticas como en trabajo final. Las tasas de rendimiento en estas dos materias singulares han sido muy buenas, lo cual refleja un buen final de estudios por parte de los alumnos que han egresado. Como dimensión para la mejora, en el progresivo desarrollo de competencias que, si bien hemos visto cómo evoluciona positivamente a lo largo de los cursos, vemos necesario un refuerzo; en este último año aún se detectan aspectos relativos sobre todo a la autonomía y el rigor académico a la hora de desarrollar el trabajo final cuyo trabajo se ha de intensificar.
- El papel del docente, como el del estudiante, ha requerido capacidad de adaptación, poniendo en marcha herramientas digitales y desarrollando experiencias docentes hasta ahora no implementadas. La valoración que los estudiantes hacen de esta docencia a través de la encuesta de satisfacción específica presenta una importante dispersión, que se puede interpretar también

asociada a la diversidad en el desempeño alcanzado por ellos. Tanto las fortalezas como las debilidades en esta sobrevenida experiencia de enseñanza-aprendizaje online vemos que serán de gran valor para mejorar la implementación de las materias en los próximos cursos.

1º Y 2º SEMESTRES. Segunda convocatoria

- Como en toda segunda convocatoria, estamos ante casos de alumnos y materias precedidos de, al menos, una previa experiencia de no superación por diferentes posibles causas. Aun así, podemos hablar de una tasa de superación que en todos los cursos supera el 0,5, por lo que ha sido positivo el rendimiento obtenido.
- El rendimiento señalado debe interpretarse atendiendo a que hablamos de casos de no superación que computan por alumno y materia. Por tanto, la cifra de suspensos no refleja el número de alumnos con resultados de no superación, que es menor (aunque aún más de una materia en ocasiones).
- Debe relacionarse esta tasa de superación con la medida que se aplica generalmente en las materias de conservar la evaluación continua, en tanto que se “guardan” los resultados de los instrumentos de evaluación superados en la primera convocatoria. Esto favorece que el alumno pueda recuperar apoyándose en los logros ya alcanzados en su trabajo durante el curso.
- En la materia de Trabajo Final de Grado, siendo el primer curso en el que se implementa la segunda convocatoria en septiembre, se puede decir que la no presentación este año no puede atribuirse tanto a la falta de tiempo; si bien pone de manifiesto el importante papel de la labor de seguimiento en periodo ordinario que ordena conjuntamente y con acciones grupales la autonomía de cada alumno individualmente.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	8,8 (60,0%)	8,6 (85,7%)	8,7 (77,8%)	8,8 (77,8%)	8,1 (100%)	-
Satisfacción con el programa de acción tutorial	7,5 (100,0%)	9,1 (96,2%)	8,6 (71,8%)	8,5 (69,4%)	NP	-
Satisfacción con el servicio de biblioteca	6,1 (63,6%)	8,0 (62,5%)	8,5 (85,0%)	8,1 (58,3%)	NP	-
Satisfacción con las instalaciones	7,2 (72,7%)	8,7 (100,0%)	6,4 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	-
Satisfacción con la Secretaría General Académica	7,1 (72,7%)	8,8 (100,0%)	7,5 (50,0%)	8,2 (66,7%)	NP	-
Satisfacción con los sistemas de información	7,5 (72,7%)	8,6 (100,0%)	8,0 (50,0%)	8,1 (66,7%)	NP	-
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	6,0 (72,7%)	8,1 (100,0%)	7,9 (50,0%)	8,6 (66,7%)	NP	-
Satisfacción con los servicios de restauración	5,9 (72,7%)	8,9 (100,0%)	7,3 (50,0%)	7,6 (66,7%)	NP	-
Satisfacción con el servicio de transporte	5,2 (72,7%)	8,0 (100,0%)	7,1 (50,0%)	7,2 (66,7%)	NP	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	8,0	8,1	8,2	8,7	8,5*	-
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	8,1	8,0	7,9	8,3	8,3*	-
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,8	8,3	8,4	8,7	8,8	-
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	8,1	7,8	7,8	8,3	8,3*	-
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	8,1	8,2	8,0	8,4	8,5*	-
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	8,3	8,2	7,9	8,6	8,6*	-

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2019-2020, los temas más destacados son:

- Horario y rutas de bus
- Cambios horarios descansos
- Paso de ecuador
- Problemas técnicos con las clases
- Temperatura de las clases
- Fallos en la PDU
- Precio matrícula
- Cambios en el calendario de evaluación
- Cambios generados por la COVID-19

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Este curso, el único de los aspectos generales valorados ha sido la satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos, debido a las circunstancias especiales que han afectado al desarrollo del curso académico derivadas de la pandemia COVID-19. Sobre este dato, es importante señalar que destaca por 100% de respuesta. Con eso y en comparación con el curso pasado el resultado, si bien desciende unas décimas, se mantiene en un nivel positivo.

Los aspectos específicos valorados lo fueron solo en las materias de primer semestre, encontrando unos datos prácticamente idénticos a los obtenidos en el curso 2018-2019.

En cuanto a las reuniones de delegados, los temas abordados fueron los que más arriba se recogen. La situación compleja sobrevenida en el segundo semestre y la respuesta que hubo de darse para seguir desarrollando la actividad universitaria a pesar de las circunstancias puso de manifiesto las enormes posibilidades que una participación constructiva del alumnado desde el compromiso responsable puede aportar. Precisamente para propiciarlo, en el plan de acción del curso 2019-2020 se plantea como objetivo: OP-02: Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado.

También fruto de la respuesta adaptativa exigida por la pandemia, se han puesto en marcha a nivel institucional acciones formativas para el profesorado a nivel metodológico y de herramientas para la docencia virtual. Y han emergido oportunidades de mejora relacionadas con los materiales didácticos, en concreto, con las bases bibliográficas (*OP-05: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación*, del plan de acción 20-21).

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción con el programa	NP	NP	NP	6,6 (87,5%)	7,2 (78,6%)	-
Media Universidad	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	NP	NP	6,3	5,9	-
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	NP	NP	7,1	7,3	-
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	NP	NP	6,6	6,8	-
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	NP	NP	6,7	6,5	-
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	NP	NP	6,6	7,1	-
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	NP	NP	7,3	8,1	-

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

Es importante poner el foco en la valoración que este sector del alumnado realiza de la titulación. Con respecto al curso pasado, primero en el que pudimos contar con este dato, vemos algunas leves variaciones (de no más de 0,4) hacia arriba o hacia abajo, según los ítems; pero en conjunto, la valoración media mejora, pasando de 6,6 a 7,2.

Este ha sido uno de los objetivos planteados este curso 2019-2020 (OC-03: Mejorar la satisfacción de los egresados del Grado en Educación Primaria/Primary Education), que, probablemente, si no hubiera afectado la situación de pandemia habría llegado a su consecución completa. Sin embargo, no se puede obviar la importante afectación de la pandemia en la recta final de sus estudios y que, sobre todo, afectó a su estancia de prácticas en el periodo más largo (Teaching Practice –III).

No abandonamos, por tanto, ese objetivo de seguir trabajando por la mejora de la satisfacción de nuestros egresados, que continuará presente en el plan de acción del curso 20-21.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción de los profesores con el programa	8,9 (50,0%)	NP	9,0 (66,7%)	NP	8,5 (58,1%)	-
Media Universidad	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)	-

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	8,2	NP	8,9	NP	7,6	-
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	6,2	NP	8,4	NP	7,9	-
Satisfacción del profesorado con la información de la web	9,8	NP	9,5	NP	8,9	-
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	9,2	NP	8,6	NP	8,6	-
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	7,4	NP	7,7	NP	7,9	-
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	NP	NC	NP	9,4	NP	-

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

En cuanto al trabajo conjunto del profesorado a través de reuniones, responde a lo indicado en el apartado 1.8. de la presente Memoria. Dada la configuración del Claustro, su perfil, la necesidad de seguir priorizando la coordinación sigue siendo necesario. Así, el OP-2: *Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales*. alcanzado en el curso 19-20, tiene su continuidad en el OP-1 (*Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos*) para el 20-21.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

El dato de satisfacción obtenido este curso es coincidente con la media de la Universidad, lo cual implica una adecuada situación del Grado con respecto al conjunto de titulaciones. Con respecto a cursos anteriores, el resultado es ligeramente inferior. Esto, si bien no es positivo, debe analizarse contemplando, por un lado, que lo extraordinario del curso vivido ha podido interferir en las valoraciones no precisamente en sentido positivo dada la complejidad de la situación vivida. Además, la comparativa debe hacerse teniendo en cuenta que es el primer curso en el que se analiza con el grado totalmente implantado y, por tanto, incluyendo ya a todo el profesorado.

A fin de contribuir a la mejora de algunos de los ítems evaluados por el Claustro, como *Satisfacción del profesorado con el plan de estudios, con la coordinación docente y con los recursos materiales*, en el Plan de Acción del curso 20-21 se han incluido objetivos relacionados tanto con la coordinación de materias y módulos (OP-1), como la adquisición de recursos bibliográficos en línea (OP-5), como un recurso clave para la calidad de la práctica profesional académica. Al mismo tiempo, a nivel de Facultad también se está actualizando la información de la web. El dato de satisfacción con los resultados del alumnado, ha

experimentado mejora y esperamos que esa siga siendo la tendencia fruto de la mejora de los diferentes elementos que directa o indirectamente contribuyen a favorecer el desarrollo de competencias entre nuestros estudiantes.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

La organización y funcionamiento interno de los profesionales que trabajamos en el Grado comprende, además de todas las acciones vinculadas con la actividad académica, el trabajo coordinado con los diferentes Departamentos que configuran la estructura universitaria y hacen posible el desarrollo de la actividad del Grado en todos sus ámbitos. Así, desde la dirección del Grado y bajo la coordinación del Vicedecanato de Área, se ha vertebrado la interacción con Secretaría General Académica (en especial con la sección responsable de nuestra Facultad y con la de reconocimientos), Vicedecanato de Alumnos, Información Universitaria, Calidad, Unidad de Orientación Profesional Prácticas y Empleo, SOAP-SAENE...

En concreto, el desarrollo de ciertas áreas de actividad concretas, como han sido captación o *Learning Space*, ha tenido lugar a través de personas con funciones atribuidas para ello.

En las acciones conjuntas desarrolladas con algunos de los departamentos mencionados (Vicedecanato de alumnos, UOPyE e Información Universitaria, principalmente), al igual que en la parte académica, se llevan a cabo tanto reuniones de diseño, programación y desarrollo, como sesiones de seguimiento y finales destinadas a evaluar y conseguir sostenibilidad de logros y mejora continua.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

Aunque no se dispone de datos objetivos para valorar este punto, en la comunicación del grado con agentes de otros departamentos indicados más arriba se refleja la necesidad de ambas partes de cooperación y trabajo conjunto y la facilidad de contacto e intercambio, que permiten la operatividad y mayor calidad en el desempeño de los trabajos conjuntos.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa no estaba prevista para este curso académico.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 08/04/2019	El plazo de matrícula es demasiado amplio, se alarga durante todo el mes de septiembre, suponiendo un esfuerzo extra por parte del profesorado para incorporar al alumnado de nuevo ingreso en las actividades del grupo clase, con el curso ya empezado.	<p>El hecho de que el proceso de matriculación sea escalonado no depende de una gestión eficiente del proceso, sino que viene marcado por el calendario que el Gobierno de Aragón establece para las pruebas de evaluación para el acceso a la Universidad para los estudiantes de bachillerato (EVAU). La segunda convocatoria de dichas pruebas se realiza en septiembre. Por ejemplo, este año los resultados se van a tener a partir del 18 de septiembre, fecha posterior al inicio del curso en la Universidad San Jorge. Además, la Universidad por su parte ha determinado como fecha límite para el periodo ordinario de matrícula el día 15 de octubre, atendiendo a razones de comercialización, además de la fecha de la EVAU.</p> <p>Por estos motivos, mientras no cambie el calendario de las pruebas, la matrícula será escalonada con la incorporación de alumnado en septiembre, en esta y en todas las titulaciones de grado.</p>	CERRADO
	Sería interesante que desde los propios módulos se plantearan líneas de Trabajo fin de Grado, que puedan servir de nexo entre la realidad del aula y la investigación educativa que se realiza desde la Facultad.	<p>Esta propuesta de mejora se ha tenido en cuenta e incorporado para el curso 2019-2020, ofreciendo al estudiante de 4º una serie de ámbitos temáticos desde los cuales poder desarrollar su TFG, contando con la tutorización de docentes expertos en los mismos; no obstante, se han presentado con carácter optativo y muchos estudiantes no se han acogido a dichas propuestas. Se seguirá trabajando en esta línea para vincular el trabajo de los estudiantes con la labor investigadora de los Grados a medida que ésta también se vaya consolidando (OP-7 del Plan de Acción).</p>	

	<p>Sería interesante incluir para cada curso académico un listado actualizado de los Centros escolares en los que poder realizar las prácticas.</p> <p>- Igualmente, se echa en falta la descripción del perfil de ingreso y un resumen de los CVs del profesorado.</p>	<p>El listado de centros de prácticas (públicos y concertados) está sujeto a la gestión que de las mismas se realiza por parte de la Dirección General correspondiente del Gobierno de Aragón. Cuando se recibe en el Grado, dicha oferta se hace llegar a los estudiantes para su elección de prioridades.</p> <p>También hay que señalar que se están abriendo vías de convenio con centros privados (no sujetos al programa de la DGA) para ampliar la oferta de prácticas también en éstos.</p> <p>En lo relativo al perfil de ingreso, se trasladará desde el grado la información académica necesaria al departamento de Marketing y Comunicación para que se incorpore esta información en la web, lo que requerirá de la autorización de los responsables académicos superiores de la Facultad.</p> <p>En cuanto al CV del profesorado, en el curso 2019-2020 ya se ha procedido a nivel de Facultad a recoger la información relativa a los Claustros de todas las titulaciones, de manera que se pueda contar con esta descripción.</p> <p>Noviembre 2020: Se están introduciendo actualizaciones en la web, se espera poder dar cabida a este tipo de información sobre el perfil de acceso.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Sería conveniente establecer mecanismos que permitan evaluar de modo sistemático la satisfacción de los grupos de interés que actualmente no se evalúa, como es la de los centros escolares, tanto como garantes de prácticas externas como posibles empleadores.</p>	<p>La satisfacción de los centros escolares de prácticas tanto curriculares como extracurriculares ya se está midiendo en la actualidad a través de las encuestas elaboradas en coordinación con los departamentos de UTC y UOEyP. En concreto, se recoge en la presente Memoria en el apartado 5.4.1. "Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas", que destaca por su excelente resultado (9,9).</p> <p>En lo referido a otros posibles grupos de interés, se queda a la espera de la puesta en marcha del plan de calidad de la Facultad que está en fase de diseño, para incorporar posibles nuevos grupos.</p> <p>Noviembre 2020: Ya se incorporó en el curso 2019-2020 la evaluación por parte de centros escolares. Ver apartado 5.4.1. de esta Memoria (ítem: Satisfacción de la entidad con el programa de Prácticas externas). Si bien el pasado curso, la difícil situación vivida en el contexto escolar y la afectación de los propios periodos de prácticas hicieron que no dispongamos de datos de lo centros.</p>	<p>ABIERTO</p>

	<p>El porcentaje de profesorado doctor (37.8%), sigue por debajo del objetivo marcado por la titulación, destacando el bajo porcentaje de profesorado acreditado (17.4%).</p>	<p>Estos datos ya han mejorado en el curso 18-19 que en este documento se analiza (ver apartado 4.1.4). El porcentaje de doctores ha ascendido al 48% y el porcentaje de profesorado acreditado ha crecido de forma más discreta. Para seguir favoreciendo su mejora, se está priorizando este requisito en los procesos de selección para las nuevas contrataciones y se está reforzando la vía de la investigación y la innovación educativa de manera que se impulse el progreso del 13,2% de doctorandos y el desarrollo de tesis entre los máster y licenciados del Claustro, así como la obtención de sexenios.</p> <p>Noviembre 2020: Aún sigue siendo un dato a elevar para alcanzar la ratio prevista. De ahí que se da continuidad a la priorización de este criterio en los procesos de selección y al impulso de investigación entre el profesorado del Claustro (Ver OP-3 del Plan de Acción 20-21, en el apartado 12 de esta Memoria).</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.</p>	<p>Una vez implantados los Grados, en la fase de consolidación, esta es una de las líneas a fortalecer. Como se refleja en el apartado 5.5., en el curso 2018-2019, el incremento del número de alumnos tanto incoming como outgoing ha sido considerable, de 2 a 11. En el plan de acción 19-20, sin detrimento del fomento del programa de movilidad, que se seguirá promoviendo para continuar con su crecimiento, el objetivo ha sido más concreto y se ha centrado en mejorar los niveles de competencia lingüística en inglés del alumnado (OP-4).</p> <p>Se incorporará esta propuesta con categoría de objetivo para el próximo curso al igual que para el profesorado, en paralelo al desarrollo del ámbito de la investigación ya iniciado (OP-7).</p> <p>Noviembre 2020: No se ha incorporado como tal debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.</p>	<p>ABIERTO</p>

	<p>Dada la relevancia del Learning Space como actividad formativa complementaria, deberían buscarse mecanismos que garantizaran la asistencia de todo el alumnado a un número mínimo de actividades.</p>	<p>Con este fin, en el presente curso 2019-2020 se ha promovido la máxima conexión de las sesiones con las asignaturas. Se acreditará con certificación la participación en las mismas y se está impulsando enormemente la labor de difusión con el apoyo de una estudiante becaria. Actuaciones concretas enmarcadas todas ellas en el objetivo OP-03.</p> <p>Noviembre 2020: A fin de seguir impulsando este espacio de formación complementaria se están dando los primeros pasos para su vinculación con el proyecto institucional Huella USJ. De la misma manera se están introduciendo actividades formativas más amplias y con entidad propia desarrolladas en colaboración con otras instituciones (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, FSIE, Ecoembes...). Esto conlleva una mayor relevancia de las certificaciones obtenidas por parte del alumnado, lo cual supone un incentivo añadido al interés que las formaciones propiamente ya puedan suscitar.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Las tasas de rendimiento por materia de las asignaturas de la titulación muestran comportamientos dispares, destacando por su bajo resultado Lengua Española y Theory and History of Education</p>	<p>Según los datos que el apartado 7.4 de esta Memoria recoge, en 2018-2019 la circunstancia referida a la asignatura Theory and History of Education ha mejorado. No así en Lengua Española. Se puede consultar en el apartado 7.8 de esta Memoria el análisis realizado por la docente responsable de la misma.</p> <p>Noviembre 2020: Se normalizan las tasas de rendimiento de estas materias. (Ver tabla de evolución por cursos en el apartado 7.4. de esta Memoria y las respectivas valoraciones aportadas por los docentes y recogidas en el apartado 7.8.).</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Algunos módulos no tienen desarrollada la coordinación docente en su totalidad, por lo que sería conveniente fomentarla</p>	<p>En el curso 2019-2020, de nuevo se ha producido una importante incorporación de profesorado nuevo, a pesar de haber sido el primer año de consolidación del Grado. Esto, unido al cambio completo del equipo directivo del Grado (vicedecanato, dirección de Grado y coordinación de internacional), hace que no se hayan incorporado modificaciones en la estructura de coordinación docente y se hayan mantenido las líneas ya existentes de "Didácticas Específicas", "Psicología" y la comisión de "Lengua Extranjera: Inglés".</p> <p>Noviembre 2020: Se está trabajando en esta línea con la MV como marco de referencia y a través de acciones comprendidas en el objetivo OP-1. (Ver Plan de Acción para el curso 20-21, apartado 12)</p>	<p>ABIERTO</p>

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de verificación 07/07/2014	No hay.	NP	NP
Informe de verificación 06/07/2016	No hay.	NP	NP

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
9.2.	La internacionalización se considera una estrategia fundamental que debería ser impulsada en mayor medida a dos niveles: 1) movilidad académica del alumnado, 2) movilidad de Personal docente y personal de apoyo, con objetivos docentes e investigadores.	Noviembre 2020: No se ha incorporado objetivo en esta línea debido a la situación de crisis sanitaria que ha dado lugar a un marco internacional poco propicio para promover la movilidad. Se retomará una vez quede superada la situación de pandemia.

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	

<p>OP-01: Fortalecer la vinculación de la formación inicial de los/as futuros maestros/as de Educación Primaria con la realidad escolar y el entorno social.</p>	<p>1. Establecimiento de sinergias con centros a través de convenios de colaboración y/o cooperación educativa.</p> <p><i>Se han iniciado contactos, se han firmado convenios y se han reforzado vínculos con diferentes centros educativos entre los que señalar: CEIP Ciudad de Zaragoza, Colegio Cantín y Gamboa, Escuela Waldorf, Zaragoza School House (Montessori school) o el Colegio Británico de Aragón.</i></p> <p>2. Aprovechamiento de los <i>Practicum</i> como oportunidad de vinculación institucional con los centros escolares.</p> <p><i>Se ha ampliado la red de contactos de centros en los que nuestro alumnado ha realizado prácticas surgiendo, por ejemplo, iniciativas de prácticas extracurriculares en el CEIP Hermanos Marx o una reconocida aportación de un alumno creando una biblioteca virtual durante sus prácticas en el CEIP Tío Jorge.</i></p> <p>3. Continuación, diversificación y ampliación de actividades conjuntas con centros escolares, en el marco de las materias del grado.</p> <p><i>Se han realizado este tipo de actividades durante el primer semestre llegándose a cubrir el objetivo mínimo, si bien se han tenido que suspender las del segundo debido a las condiciones sanitarias.</i></p> <p>4. Establecimiento de sinergias con otras entidades del ámbito educativo como pueden ser editoriales o proyectos socioeducativos de educación no formal.</p> <p><i>Así, se ha retomado el contacto con el Grupo MT, se ha iniciado colaboración con el grupo Editorial SM, con el sindicato de enseñanza FSIE (que ha dado lugar a una formación homologada y gratuita para nuestros alumnos y docentes) con la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía...</i></p> <p>5. Simulación de la realidad del aula escolar de Educación Primaria en las aulas universitarias (recursos materiales, metodologías de E-A-E, espacios, etc.).</p> <p><i>Empleo de esta estrategia sobre todo en las materias de didácticas.</i></p>	<p>Nº de materias implicadas en actividades con centros educativos u otras entidades del ámbito educativo: 12</p>	<p>+ 12</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	---	---	-------------	-------------	----------	--

<p>OP-02: Fortalecer la coordinación de grupos de trabajo por áreas específicas y competencias transversales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de la coordinación de los equipos de las líneas estratégicas: Didácticas específicas, Psicología-PAT e Información Universitaria. <i>Si bien se valora la necesidad de seguir reforzando este objetivo en cursos posteriores, los pasos planteados para el presente se han conseguido llegando a cumplir el indicador establecido. Hubiera sido deseable exceder ese dato, pero la excepcionalidad en el desarrollo del segundo semestre del curso no lo ha hecho posible.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones didácticas específicas: 2 • Reuniones Psicología-PAT: 2 • Reuniones información universitaria: 3 • Reuniones investigación: 2 2. Creación de una comisión de trabajo sobre investigación en el ámbito educativo. <i>Se ha constituido este grupo con docentes del área y se han dado algunos pasos; no obstante, el desarrollo posterior de esos primeros avances se ha visto condicionado tanto por la situación de emergencia socio-sanitaria como por el cambio de estructura y cargos en la facultad y el vicerrectorado correspondiente que requieren retomar y revisar para orientar de acuerdo a las nuevas directrices.</i> 3. Establecimiento de vías para facilitar la coordinación vertical del equipo docente del grado de Educación Primaria. <i>Dentro del objetivo que nos ocupa esta ha sido una acción que queda pendiente de abordar, ya que el flujo de coordinación propiciado ha sido más por ámbitos que vertical. Si bien en los Claustros esta idea ha surgido como necesidad este curso, por lo que tendrá sentido priorizarla de cara al próximo.</i> 4. Participación colectiva del profesorado en acciones de formación en investigación educativa. <i>Se recogieron inquietudes, se concretaron en propuesta y se han elevado; pero el cambio estructural en el vicerrectorado requerirá retomar esta acción.</i> 5. Asistencia a congresos y realización de publicaciones científicas en el ámbito de la educación. <i>En los casos de los docentes que han solicitado alguna concesión en esta línea, se ha propiciado su participación. Se han recogido iniciativas comunes para avanzar conjuntamente en las reuniones de investigación realizadas. Y algún docente, habiendo presentado algún trabajo a congreso, con motivo del COVID ha visto suspendida su participación.</i> 	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas para cada grupo de trabajo: 2</p>	<p>2</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>DI-005-1920-EDP</p>		<p>- 148 -</p>				

<p>OP-03: Impulsar la formación extracurricular del alumnado para favorecer la adquisición de competencias transversales para su futuro desempeño profesional en Educación Primaria.</p>	<p>1. Vinculación de las actividades de LS con las materias del plan de estudios del grado de Educación Primaria y evaluación de las sesiones. <i>Se han desarrollado las sesiones de LS vinculadas a contenidos y competencias propias de diferentes materias a lo largo del primer semestre. En el segundo, iniciado el confinamiento se ha adecuado el formato LS a publicaciones en el blog de educación.</i></p> <p>2. Aprovechamiento de las actividades de formación y de extensión universitaria organizadas por la Facultad, centros colaboradores, etc. <i>Entre estas actividades destacar la programación del curso de formación complementaria homologado en colaboración con el sindicato FSIE "Grafología escolar. Educación y reeducación del gesto gráfico"; participación en una jornada del XII Encuentro nacional de Aprendizaje y Servicio organizado por la red española de ApS y Edebé; "IV Jornadas sobre enseñanza de las ciencias en Infantil Primaria", organizadas por Consejo General de Colegios de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias Obra Social La Caixa, Colegio de Licenciados de Aragón Ministerio de Educación y Formación Profesional, "I Jornadas de Justicia social" organizadas desde la facultad, "I Jornada TOC: Necesidades, realidades y alianzas" organizada por la Asociación TOC de Zaragoza y UNIZAR...</i></p> <p>3. Fomento de prácticas extracurriculares como oportunidades de formación y adquisición de competencias académicas y profesionales propias de la etapa educativa de 6 a 12 años. <i>Se han realizado un total de 10 actividades de prácticas extracurriculares.</i></p>	<p>Número mínimo de actividades de formación transversal realizadas: 10</p>	<p>+10</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	--	---	------------	-------------	----------	--

<p>OP-04: Potenciar la capacidad lingüística y comunicativa del alumnado en Lengua Extranjera (inglés).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación diagnóstica de los niveles de competencia lingüística de los alumnos, a través del registro de las puntuaciones CEPT en el caso de la lengua inglesa. <i>Se ha realizado en coordinación con el ILM la evaluación diagnóstica del alumnado en el primer semestre.</i> 2. Promoción de la asistencia a formación específica de refuerzo en inglés para todos los alumnos. <i>Se ha promovido la participación en cursos de refuerzo de inglés desde PAT, consiguiendo la participación de alumnos.</i> 3. Desarrollo de reuniones de coordinación entre docentes que imparten materias en inglés. <i>Se han realizado a propósito de la las juntas de evaluación y el Claustro final de curso.</i> 	<p>Evaluación diagnóstica a través del CEPT realizada a todos los alumnos en el primer semestre del curso: Sí</p> <p>Reuniones de coordinación de responsables grados en educación, docentes ILM y docentes que imparten materias en inglés: Sí</p>	<p>Sí</p> <p>Sí</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OP-05: Mantener y mejorar la calidad y riqueza de la atención personalizada al alumnado del Grado de Primaria ante el sensible aumento experimentado en la matrícula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinación del Equipo de docentes PAT de este curso para la unificación de procedimientos y mejora en la atención al estudiante por cada uno de los tutores. <i>Se ha propiciado la acción coordinada a través de reuniones conjuntas y comunicación interna entre los miembros del equipo de tutores.</i> 2. Seguimiento específico al alumnado de 4º de cara a su graduación, sumando la iniciativa de la UOPyE del Plan de Acompañamiento Individualizado (de orientación profesional) a estudiantes de 3º, 4º y egresados. <i>Se ha implementado el programa con valoración muy positiva por parte de los participantes.</i> 3. Dinamización de la participación del alumnado de nueva incorporación y veterano en el programa Mentor. <i>Se ha incentivado la participación de estudiantes en el programa desde los tutores PAT y la dirección del Grado. La participación de mentores y mentorizados ha sido significativa y positivamente valorada.</i> 	<p>Nº mínimo de reuniones de coordinación PAT y/o UOPyE mantenidas: 3</p>	<p>+3</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	

<p>OP-06: Impulsar la captación a través de la información universitaria y de la visibilización desde la responsabilidad compartida de todo el claustro como base fundamental para la continuidad del proyecto educativo del Grado en Educación Primaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dinamización y sistematización de la labor del equipo de profesores con encargo de información universitaria en coordinación con el departamento correspondiente de la universidad. <i>Se ha ejercido una coordinación desde la dirección del grado que ha articulado el trabajo conjunto con IU y el equipo de docentes implicado.</i> Aprovechamiento como oportunidad de las posibilidades laborales (ámbito público) que a nivel social se le atribuyen en este momento al Grado de Educación Primaria con sus menciones para seguir aumentando la cifra de matriculados. <i>En la campaña de captación se ha reforzado la salida profesional de la titulación como fortaleza.</i> Comunicación explícita a los estudiantes potenciales de todo el abanico de salidas laborales que ofrece el grado de Educación Primaria con cada una de sus menciones más allá de la oferta pública de empleo (variable según convocatorias). <i>Desde las acciones de orientación profesional, sobre todo vinculadas al USJ Connecta, se han mostrado de la mano de entidades educativas diversas, las diferentes posibilidades de empleabilidad del maestro (ámbito editorial, socioeducativo, de educación complementaria privada...)</i> Información y concienciación del Claustro sobre la importancia de la captación. <i>Comunicación en este sentido aprovechando tanto Juntas de evaluación como Claustro.</i> Implicación del Claustro en la visibilización del grado a través de la publicación de prácticas y experiencias relevantes con sus alumnos en las materias (en RRSS de la USJ, publicaciones digitales y en papel...) <i>Se ha aumentado la actividad en redes gracias a la implicación de los docentes que han documentado su trabajo generando contenido atractivo que a través del departamento de Marketing y Comunicación se ha difundido en redes.</i> <i>Se ha dinamizado también el blog con publicaciones periódicas y convertido también en plataforma del Learning Space durante el confinamiento.</i> 	<p>Nº mínimo de publicaciones en RRSS al mes relacionadas con la etapa de Educación Primaria: 1</p>	<p>+1</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
---	--	---	-----------	-------------	----------	--

<p>OP-07: Sostener y progresar en la práctica pedagógica innovadora en las materias de los grados, continuando con la formación del claustro docente en metodologías activas para que sean transversales a todas las materias del plan de estudios del grado en Educación Primaria.</p>	<p>1. Realización de formación del claustro en aspectos pedagógicos innovadores.</p> <p>2. Puesta en común de las buenas prácticas docentes dentro del propio claustro, así como en el exterior (por ejemplo, a través de la asistencia a congresos de innovación educativa, jornadas...).</p> <p><i>Se ha ofrecido y han participado docentes en formación vinculada a la educación bilingüe (cursos de inglés y formación CLIL), al empleo de recursos online para la docencia (PDU, Turnitin, herramientas de Office 365...), se ha realizado difusión de todas las actividades de formación continua online externas y gratuitas recibidas que han surgido fruto de la situación COVID, se ha promovido la asistencia a las I Jornadas de Justicia Social así como se han remitido las convocatorias de congresos afines al área.</i></p>	<p>Nº de formaciones en metodologías de E-A-E ofertadas: 2</p>	<p>+2</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
<p>OC-03: Mejorar la satisfacción de los egresados del Grado en Educación Primaria/Primary Education</p>	<p>Analizar los ítems peor valorados en la encuesta para buscar acciones de mejora que permitan mejorar las distintas valoraciones. En dicho análisis se puede contar con la participación de los diferentes grupos de interés del título (estudiantes, docentes, etc.).</p> <p><i>Se ha realizado el análisis de los resultados y se ha recogido feedback cualitativo directo en reunión con los siguientes grupos de interés: docentes y delegados representantes de alumnos de los diferentes cursos.</i></p> <p><i>Aunque no se ha alcanzado el resultado exacto previsto, se ha conseguido la mejora en seis décimas del dato del curso anterior que era 6,6. Por tanto se puede valorar positivamente la tendencia al alza iniciada.</i></p>	<p>Media de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112)</p> <p>RESULTADO PREVISTO: 7,5</p>	<p>La media obtenida ha sido: 7,2</p>	<p>0%</p>	<p>●</p>	<p>-Seguir trabajando por la mejora de la calidad de los grados de manera que así pueda ser percibido por los estudiantes al realizar su valoración general al concluir sus estudios.</p> <p>-Incidir en la implicación responsable del alumnado en la respuesta a las encuestas desde una actitud libre pero comprometida y constructiva como parte de la comunidad universitaria.</p>

<p>OC-07: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas</p>	<p>1. Establecer con la Unidad Técnica de Calidad los plazos más adecuados para facilitar la encuesta a los estudiantes y, en caso de necesidades específicas, reflejarlo en el Calendario de Realización de Encuestas 2019-2020.</p> <p>2. Establecer las vías más adecuadas para la gestión de las encuestas.</p> <p>3. Recordar a los estudiantes la importancia de que cumplimenten las encuestas para conocer su satisfacción.</p> <p><i>Las acciones 1 y 2 se han llevado a cabo mediante trabajo conjunto con la Unidad Técnica de Calidad en el mes de octubre quedando fijado un calendario de fechas de realización de encuestas adaptado al calendario específico de los estudiantes de los diferentes cursos del Grado atendiendo a los periodos de prácticas y tratando de establecer las fechas más propicias para contar con la máxima participación.</i></p> <p><i>En los foros con presencia de alumnos: el aula, las reuniones y comisiones de calidad se ha abordado de un modo u otro la relevancia de su participación a través de las encuestas, la necesaria objetividad de su respuesta y el valor de la información que nos ofrecen orientada a la mejora. Desde dirección se ha reforzado en comunicación con los docentes responsables de estas materias este mensaje para que lo hicieran llegar al alumnado.</i></p>	<p>Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas (FI-130)</p> <p>RESULTADO PREVISTO: 50%</p>	<p>+50%</p>	<p>100%</p>	<p>●</p>	
--	---	--	-------------	-------------	----------	--

● Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)

● Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Coordinar a través del trabajo conjunto del Claustro docente la distribución de los contenidos de las materias y módulos.</p>	<p>-Acta del Claustro fin de curso (inquietud general de los docentes compartida con Dirección). -PEM1. Satisfacción de los profesores con el programa del grado. (Ítem 6. "Los mecanismos de planificación docente (reuniones, grupos de trabajo etc.) son adecuados" e ítem 20 ". Los profesores del título disponen de mecanismos para compartir sus opiniones sobre el título (reuniones, encuestas, foros, grupos de trabajo, etc.) Puntuaciones en EDP: 7,9 y 7,8, respectivamente). -Encuesta Egresados de Grado. Ítem 8. Sobre "Distribución de materias y módulos se ha dado sin solapamientos ni repeticiones innecesarias" Puntuado en EDP con un 5,9 (valor más bajo cuando la media de la encuesta es 7,2).</p>	<p>Reestructuración de los equipos de trabajo de las líneas estratégicas (Didácticas Específicas y psicología). Continuación del trabajo de equipos docentes de las menciones y PAT. Sistematización de la coordinación del equipo docente de Prácticas en sinergia con el grado de Educación Infantil (Teaching Practice I, II y III de Educación Primaria). Incorporación sistemática de herramientas digitales para agilizar la comunicación, así como el acceso y edición compartidos a documentación común (<i>Office 365: Sharepoint, One drive, Teams...</i>). Nº de reuniones mantenidas con cada equipo de trabajo: 2</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección y docentes coordinadores de equipo. Recursos: Herramientas Office 365</p>	<p>Resultado encuesta de Egresados de Grado (Ítem 8): 6,5</p>

<p>OP-02: Reforzar las vías y canales de comunicación con los estudiantes y propiciar la participación constructiva del alumnado.</p>	<p>-Acta reunión de delegados final de curso 19-20 en la que se elevaron directamente a Vicedecanato de Alumnos cuestiones que no se habían canalizado previamente en el área ni en cada uno de los grados. -PEM5. Satisfacción respuesta ante emergencia COVID-19. (Valor global 1 "Información recibida" y 2 "Canales de comunicación"). Puntuaciones en EDP: 6,4 y 6,2, respectivamente. -Encuesta Egresados de Grado. Algunos ítems que muestran oportunidades de mejora en la comunicación con los estudiantes en relación a temas vinculados con el plan de estudios o la planificación docente de las materias. (Ítem 1: 7,3).</p>	<p>Sistematización de la comunicación de Dirección con los delegados como representantes de los alumnos de cada uno de los grupos a través de reuniones y comunicación por escrito.</p> <p>Consolidación de los canales de comunicación y participación existentes con el alumnado (docentes de las materias, tutor PAT, dirección...).</p> <p>Empleo de la relación PAT como canal para la comunicación personalizada de información y oportunidades formativas de interés para el estudiante más allá de la actividad académica de las materias.</p> <p><u>Nº de reuniones mantenidas con delegados:5</u></p> <p>Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección Recursos: Docentes y tutores PAT</p>	<p>Resultado encuesta satisfacción de Egresados de Grado (Ítem 1): 7,5</p>
---	---	--	--

<p>OP-03: Impulsar la formación en investigación del alumnado ofreciendo oportunidades de formación y experiencias complementarias.</p>	<p>-Acta de junta de evaluación de 4º curso (2º semestre) en la que los docentes de TFG apuntaban la necesidad de reforzar las competencias de investigación en el alumnado.</p>	<p>Diseño y desarrollo de un ciclo de investigación desde el espacio de formación transversal <i>Learning Space</i>. Consolidación de seminarios de formación en investigación básicos dentro de la materia de TFG. Dinamización de la participación de los estudiantes, especialmente de la becaria de los grados, en las II Jornadas de Justicia Social.</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección y coordinador de Learning Space y Vicedecanato de área. Recursos: Ponente/s expertos en investigación en Ciencias Sociales y becaria de los grados.</p>	<p>Nº de acciones de investigación con estudiantes: 3</p>
<p>OP-04: Favorecer la actividad docente vinculada al terreno de la investigación.</p>	<p>Documentación relativa al diseño y desarrollo de las I Jornadas de Justicia Social (bloque educación). Actas de las reuniones de Investigación del pasado curso en las que se pone de manifiesto el interés, la inquietud y necesidades de los docentes implicados en este ámbito.</p>	<p>Difusión a través de la dirección de eventos (congresos, jornadas, cursos de formación, etc.) vinculados con la actividad investigadora. Aumento de la participación docente de los grados en las II Jornadas de Justicia Social.</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección, docentes con asignación POD en investigación y Vicedecanato de área. Recursos: Herramientas Office 365 y Comités organizadores de las Jornadas...</p>	<p>Nº de docentes participantes en congresos/jornadas/workshops de investigación: 3</p>

<p>OP-05: Aumentar el fondo bibliográfico virtual para uso docente y del alumnado con fines académicos y de investigación.</p>	<p>Necesidad de acceso a fuentes bibliográficas online fruto de la situación sanitaria.</p>	<p>Adquisición de licencias digitales compartidas de manuales de bibliografía básica de materias. Adquisición de bases de datos con fondo específico de Educación. Difusión de estos recursos disponibles entre docentes y estudiantes.</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021 Responsable: Dirección, docentes de las materias y Vicedecanato de Área. Recursos: Dotación presupuestaria.</p>	<p>Nº de bases de datos con fondo de temática educativa disponibles: 3</p>
<p>OP-06: Potenciar el proceso de captación en el presente curso.</p>	<p>En las campañas 19-20 y 20-21 el número de estudiantes que se matriculan en los Grados de Educación ha tendido a estabilizarse a pesar de la situación de crisis sociosanitaria.</p> <p>En la etapa de consolidación de los grados, es importante reforzar las acciones de captación de nuevos estudiantes para seguir creciendo.</p>	<p>Preparación y realización de reuniones de Información Universitaria para realizar actividades coordinadas con dicho departamento. Puesta en marcha de acciones específicas, como <i>webinar</i>, difusión en RRSS, talleres y otras actividades. Potenciar la captación de estudiantes provenientes de Ciclos Formativos de Grado Superior con actividades específicas para este alumnado.</p> <hr/> <p>Plazo: Marzo 2021 Responsable: dirección, equipo docente de información universitaria de los grados, Vicedecanato de Área y Departamento de Información Universitaria. Recursos: Personales del equipo de información universitaria, colaboraciones puntuales de la estudiante becaria y medios tecnológicos.</p>	<p>Nº de reuniones de coordinación mantenidas con Información Universitaria: 3</p>

<p>OP-07 Incluir en las Guías Docentes de todas las materias las adaptaciones realizadas en relación a la situación sanitaria producida por el COVID-19.</p>	<p>Debido a la actual situación sanitaria derivada de la pandemia del virus COVID-19, la USJ ha realizado una serie de planes de contención y medidas de prevención, entre los que se incluye un sistema híbrido de docencia, en el que se combinan clases presenciales y telepresenciales (virtuales a través de TEAMS). Se ha hecho necesario que, algunas implicaciones de dichas acciones para el desarrollo de las materias, quedaran explicitadas en las Guías Docentes.</p>	<p>Introducción de indicaciones explícitas estandarizadas en las Guías Docentes de las materias del Grado, en las cuales se explique la modalidad de docencia.</p> <hr/> <p>Plazo: Febrero del 2020. Responsable: Dirección y docentes de las materias. Recursos: plataforma GDWEB y documentación de contingencia de la USJ.</p>	<p>Párrafo incluido en todas las Guías Docentes del Grado: Sí</p>
<p>OC-01: Mejorar la satisfacción de los egresados del Grado en Educación Primaria/Primary Education</p>	<p>En el curso 2019-2020 se mejora el dato con respecto al curso 2018-2019 pasando de 6,6 a 7,2. No obstante, se había puesto un indicador de logro de 7,5, por lo que el objetivo queda como no cumplido. Valoramos seguir trabajando en el presente curso 2020-2021 para alcanzarlo.</p>	<p>Analizar los ítems peor valorados en la encuesta para buscar acciones de mejora que permitan mejorar las distintas valoraciones. En dicho análisis se puede contar con la participación de los diferentes grupos de interés del título (estudiantes, docentes, etc.).</p> <hr/> <p>Plazo: Julio 2021 Responsables: Dirección y Vicedecanato de Área. Recursos necesarios: Dedicación de los responsables asignado.</p>	<p>Media de la Encuesta de Satisfacción de Egresados de Grado (FI-112) RESULTADO PREVISTO: 7,5</p>
<p>OC-02: Mejorar la evaluación de eficacia de las actividades externas (visitas, conferencias, etc.).</p>	<p>En la auditoría AENOR realizada al grado el pasado mes de septiembre, se recibe esta propuesta de mejora.</p>	<p>Incorporación de un apartado explícito de evaluación de eficacia en la ficha de registro de actividades de las materias con motivo de las Juntas de Evaluación. Registro de dicha valoración en las actas de las Juntas de Evaluación.</p> <hr/> <p>Plazo: julio 2021 Responsable: Dirección y docentes de las materias. Recursos: Ficha de registro de materia para Junta y FI-002.</p>	<p>Revisar procedimiento: Sí</p>

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP= Objetivo propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	60	60	60	60	60	-
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,28	0,52	0,50	0,47	0,55	-
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	11	18	13	13	28	-
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	NP	163,6%	72,2%	100,0%	115,4%	-
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,18	0,30	0,22	0,22	0,47	-
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU	72,7%	77,8%	72,7%	90,9%	90,5%	-
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	-
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	5,8	5,6	6,9	6,6	NP	-
		Nota media de acceso EVAU	-	-	5,8	6,6	6,1	-
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	NP	0	2	2	7	-
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	11	26	39	49	70	-
11	IN-047	Número de egresados	NP	NP	NP	6	13	-
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	10,2%	5,7%	-
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	NP	NP	2	22,4%	11,4%	-
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	6,2	7,9	7,4	5,9	7,2	-
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	40,0%	47,0%	39,1%	45,8%	42,0%	-
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	20,0%	17,6%	17,4%	22,9%	22,6%	-
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	100,0%	100%	90,9%	97,0%	-
18	IN-069	Tasa de rendimiento	85,2%	89,3%	85,1%	89,9%	91,7%	-
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	NP	NP	95,4%	95,8%	-
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	NP	NP	27,3%	5,6%	-
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	NP	NP	72,7%	-
22	IN-112	Tasa de éxito	89,4%	89,6%	88,2%	91,7%	93,4%	-
23	IN-113	Tasa de evaluación	99,5%	99,6%	99,2%	98,1%	98,2%	-

24	IN-074	Duración prevista media en los estudios	NP	NP	NP	4,0	4,3	-
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	7,5	9,1	8,6	8,5	NP	-
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	9,6	9,1	9,1	9,1	-
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	NP	NP	NP	8,8	9,5	-
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	8,2	8,1	8,1	8,5	8,6	-
29	IN-085	Satisfacción de los egresados	NP	NP	NP	6,6	7,2	-
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	8,9	NP	9,0	NP	8,5	-

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Educación Primaria – Primary Education

Fecha de reunión: 1 de febrero de 2021

Lugar: Sesión virtual a través de MS Teams

Asistentes:

- Profesora del Grado en Educación Primaria, representante de PDI
- Secretaría General Académica
- Unidad Técnica de Calidad
- Alumna del Grado en Educación Primaria
- Empleador de Editorial *Edelvives*
- Vicedecana del Área de Ciencias Sociales y Educación
- Director del Grado en Educación Infantil/Infant Education
- Directora del Grado en Educación Primaria/Primary Education

Orden del día:

1. Revisión de los principales hitos reflejados en la Memoria de Grado.
2. Revisión de los objetivos del Plan de Acción. (Se pueden consultar en el apartado___ del presente documento).
3. Recogida de observaciones:

NV: comienza su intervención dando la enhorabuena a Teresa por la presentación. Tenía una observación al revisar los datos de la presentación, en concreto sobre el porcentaje de doctores que tiene verificado el grado, pero comenta que ha sido ya recogido en la presentación y en propio Plan de Acción, por lo que queda cubierto.

AR: destaca la gran labor realizada a la hora de presentar la Memoria y de sintetizar los hitos académicos más relevantes del curso pasado. Añade que el Plan de Acción propuesto para el curso 2020-2021 es acertado, pues impulsa mejoras muy necesarias y oportunas para el Grado de Educación Primaria, como por ejemplo aquellas encaminadas a fomentar la investigación de docentes y alumnado. Como representante del claustro docente, agrade el enorme trabajo de gestión al frente del grado de la directora Teresa Portilla y de la vicedecana Irene Bosch, especialmente en estas difíciles circunstancias sanitarias, en las que siempre han mostrado apoyo y disponibilidad en el día a día.

DB: agradece la invitación, así como poder actuar como representante del alumnado. Señala que la exposición ha sido buena, así como la labor general del grado, especialmente en un año tan complicado por las circunstancias COVID. Ha percibido mucha participación por parte de los docentes, mucha implicación, especialmente con la adaptación al cambio, cuya percepción es bastante buena. Nota que la titulación este año que se está más preparada a estas circunstancias, que se ha adaptado mejor la docencia y otras actividades a través de TEAMS. Se muestra satisfecha en general y, tanto ella como sus compañeros sienten que no se les ha dejado solos y que han notado acompañamiento continuo. Comenta que está contenta con cómo se ha adaptado el hecho de que ya no se puedan hacer visitas físicas a los

colegios, trasladándolas a TEAMS; aunque hubiera preferido visitar los colegios presencialmente, entiende que con la situación COVID no es posible, pero cree que la adaptación a través de TEAMS invitando a los profesores o a los ponentes, ha podido compensarlo. También comenta que pudo participar en extracurriculares y que, bajo su punto de vista, se agradecen mucho pues permiten aprender mucho más. En su caso cuenta como por medio del *Learning Space* sobre grafología escolar, pudo contactar con un gabinete especializado que les permitió hacer prácticas extracurriculares y aprender más sobre ello. Agradece a la USJ el que siempre favorezcan estos contactos y la ayuda que siempre presta el grado y la USJ para favorecer estas oportunidades, antes las que manifiesta que el alumnado se muestra satisfecho. Reitera su agradecimiento a todos lo que lo han hecho posible seguir con la docencia pese a la situación actual.

TP: agradece la intervención de la representante de estudiantes y recuerda que uno de los objetivos de esta Comisión es precisamente, poder dar voz al estudiantado.

AC: comienza su intervención dando la enhorabuena a la USJ y a la titulación por su capacidad de reinención. Desde *Edelvives* conocen muy bien la situación de la docencia y, además de los sanitarios, reconocen que los docentes han sido también héroes dentro de la pandemia. Reflexiona sobre que esta pandemia ha supuesto un salto de 5 años hacia la digitalización, en los que la capacidad de la enseñanza para adaptarse arroja datos positivos que invitan al optimismo.

Le ha gustado cuando en la intervención de Teresa, se ha señalado que la gran mayoría de los alumnos del grado eligen la carrera por vocación, porque eso supone un gran número de futuros compañeros de profesión motivados. Además, señala que el hecho de que las cifras de alumnos de nuevo ingreso aumenten, incluso en años tan complicados, es un dato positivo. Le impresiona que la tasa de abandono sea tan baja, es decir, que es un dato muy bueno, que demuestra que algo se estará haciendo bien desde el Grado.

Reflexiona sobre que, si de algo ha dejado constancia esta crisis, es de la importancia de la figura del profesor, que ha sido reforzada. En esta línea, desde el grupo editorial *Edelvives* han lanzado una campaña con el slogan "profes imprescindibles", ahondando precisamente en esta capacidad de adaptación que ha mostrado el profesorado; durante este tiempo, ellos no han dejado de visitar a los colegios, con todas las medidas de seguridad, para poder estar de lado de los docentes, quienes son sus amigos y las personas a las que deben todo su trabajo. Para *Edelvives*, la sociedad necesita buenos docentes y buenos profesores... y todo pasa por la Educación.

Desde el ámbito editorial siempre están promoviendo múltiples metodologías innovadoras, como son el aprendizaje cooperativo, ApS, ABP... y los valores como la disciplina, el esfuerzo... Pone de ejemplo el trabajo que están realizando en Japón: están trayendo proyectos japoneses y ellos les están vendiendo cómo enseñar a través de la tecnología. Este caso es interesante, pues en Japón, a pesar de estar los puestos 6 o 7 en la clasificación PISA, su enseñanza es tradicional, como podría ser la española hace 40 años. Se preguntan cómo es posible que puedan dar el salto a la robótica... y es porque se basan en la idea de que para educar a la una persona se necesita a toda la tribu: ellos limpian su propia clase, estudian valores tradicionales, música tradicional, tocan sus instrumentos ancestrales... y enseñan valores

culturales arraigados; así pues, todo lo demás viene seguido, aunque habría que leer la letra pequeña de esa sociedad... Sin embargo, la parte de esos valores tiene un componente importante.

Realiza una sugerencia, pues siempre ha percibido que la USJ es una universidad arraigada en la realidad, por lo que propondría que los estudiantes que ya lleven un par de años en carrera de profesional, puedan compartir sus impresiones sobre cómo la USJ y sus planes de estudios se adaptan a la realidad, es decir, cómo las personas que salen al mundo laboral, que se enfrentan a su primer claustro, puedan contar cómo la USJ les ha ayudado... él recuerda que cuando empezó en la enseñanza, lo que aprendió en la universidad no le sirvió de nada laboral y, sin embargo, cuando ha tenido la oportunidad de conocer el trabajo de otras áreas, comprobó de primera mano que la USJ sí sabe cómo enfocarse al trabajo laboral; está convencido que se está trabajando así en el Grado.

Plantea que en su grupo editorial están intentando seguir apoyando siempre al profesorado y docentes, a través de la promoción de nuevas metodologías y demás recursos.

TP: se toma nota de esta propuesta, que valora acertada, pues ahora ya están las dos primeras promociones que pueden realizar esa reflexión sobre lo que les ha aportado la formación del Grado, porque es un pilar fundamental conectarles con lo que va a ser su futuro profesional. También da las gracias por su intervención, porque el mundo editorial es un gran compañero del docente y, el libro de texto que a veces se ha criticado, también es una herramienta útil; hay que hacer del libro de texto, un libro de contexto, como recurso junto con otros muchos cada vez más diversos a cuya aportación contribuye el avance del mundo editorial.

AC: agradece las palabras de Teresa. Y apunta que ya no es solo cuestión de formato (de papel o digital), sino que es híbrido... Recomienda la lectura del informe McKinsey & Company que habla sobre resultados escolares y explica el sentido de si la tecnología ayuda o no en el éxito según PISA; este informe arroja luz sobre si trabajar en digital ayuda o no ayuda; Desde el grupo editorial *Edelvives* entiende que el formato digital sí favorece el desarrollo de habilidades que no se trabajan en otros formatos, pero que pueden presentar déficits en otras áreas... así que todo en la vida es compensar y combinar varios formatos. Reivindica el papel de la editorial *Edelvives*, que con 130 años es la más antigua de España. Expone que tienen mucho que mejorar, pero con su rol de apoyo, servicio, y el objetivo de democratizar la enseñanza, dan acceso a propuestas y a metodologías que de otra manera no podrían ser posibles. Por ejemplo, explica cómo la robótica, ahora ya STEAM, antes resultaba muy complicado estudiarla por el precio que podían suponer las clases extraescolares; sin embargo, ahora, por el precio de lo que cuesta un libro, un niño una niña pueden estudiar STEAM todo el año, al tiempo que el docente puede insertar en esa línea todo el currículum porque trabajan los contenidos adaptados al mismo. Desde *Edelvives* van a seguir dando apoyo a un profesorado muy cansado con las leyes, las constantes reformas, la pandemia...

TP: agradece nuevamente los comentarios y la oportunidad de apertura de vías de colaboración que seguro serán fructíferas.

AC: se pone a disposición del Grado, pues están encantados con este tipo de colaboración y para ellos es un placer realizarlas. Se ofrecen a apoyar en todo aquello que el Grado pueda necesitar, quedando a

disposición, por ejemplo, a través del *Learning Space*, organizando alguna sesión en la que explicar hacia dónde están enfocando las nuevas tendencias metodológicas que proponen desde Edelvives.

LF: dar las gracias a la directora Teresa por su trabajo y su exposición. Señala que, precisamente, la exposición de la Memoria refleja lo que refleja el Grado: la dedicación hacia los alumnos y el esfuerzo por adaptarse las necesidades del alumnado en todo momento.

IB: da las gracias a todos los asistentes por participar en la Comisión. Hace un agradecimiento especial a Teresa Portilla por todo el trabajo que ha realizado durante el curso con todas las adaptaciones que se tuvieron que realizar ante el confinamiento, todas las adaptaciones y atención a las necesidades que iban surgiendo, las cuales supusieron un ingente trabajo de gestión realizado fundamentalmente, desde dirección. Comenta que, aunque los estudiantes sean los principales que perciben estos cambios, detrás hay unos procedimientos muy complejos que han sabido ejecutarse. Aprovecha la intervención para agradecer a Ana Romea su labor, pues fue la anterior directora de Educación Infantil; entre ambas formaron un buen equipo y trabajaron conjuntamente para ambos grados. Agradece muchísimo la asistencia de todos los participantes: a la alumna Deyanir Bosque por haber compartido sus opiniones con la Comisión; a Alejandro Cebrián, porque ya ha tenido la gran oportunidad de haber trabajado previamente con él y por habernos dado su valioso punto de vista; y, por último, también a Natalia Vallés y a Laura Fernández sus comentarios.

TP: agradece todas las valiosas aportaciones recibidas.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Educación Primaria – Primary Education correspondiente al curso académico 2019-2020, así como el Plan de Acción del grado propuesto para el curso académico 2021-2021.