

Memoria Anual del Programa

Grado en Ciencias **de la Actividad Física y del Deporte**

Curso Académico 2019-2020



CONTENIDOS

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO.....	5
Criterio 1. Organización y desarrollo.....	5
1. DATOS DE MATRÍCULA.....	5
1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas	5
1.2. Número de alumnos matriculados	5
1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos	5
1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios	6
1.5. Nota media de acceso (PAU)	6
1.6. Análisis datos de matrícula	6
1.7. Tamaño de los grupos.....	7
1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros	8
2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS	14
2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual	14
2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico ...	14
Criterio 2. Información y transparencia.....	15
Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC).....	16
3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD.....	16
3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas	16
3.2. Quejas y reclamaciones.....	16
3.2.1. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas.....</i>	<i>16</i>
3.2.2. <i>Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)</i>	<i>17</i>
3.2.3. <i>Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas</i>	<i>17</i>
3.2.4. <i>Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones</i>	<i>17</i>
DIMENSIÓN 2. RECURSOS	18
Criterio 4. Personal académico.....	18
4. PROFESORADO.....	18
4.1. Datos profesorado	18
4.1.1. <i>Profesorado 2019-2020</i>	<i>18</i>
4.1.2. <i>Promedio de dedicación al título del profesorado.....</i>	<i>22</i>
4.1.3. <i>Perfil profesorado.....</i>	<i>23</i>
4.1.4. <i>Categoría del profesorado.....</i>	<i>24</i>
4.1.5. <i>Ratio alumnos/profesor</i>	<i>24</i>
4.1.6. <i>Participación del profesorado en proyectos en innovación docente</i>	<i>25</i>
4.2. Análisis del profesorado	26
4.3. Calidad del profesorado.....	26
4.3.1. <i>Número de profesores/materia evaluados.....</i>	<i>26</i>
4.3.2. <i>Resultados de evaluación de profesores/materias.....</i>	<i>27</i>
4.3.3. <i>Resultados de evaluación de tutores de Proyecto/Trabajo Fin de Grado.....</i>	<i>27</i>
4.3.4. <i>Resultados de evaluación completa del profesorado</i>	<i>28</i>

4.3.5.	<i>Análisis de la evaluación profesorado.....</i>	<i>28</i>
4.3.6.	<i>Cursos de formación.....</i>	<i>29</i>
4.3.7.	<i>Valoración de la actividad investigadora del profesorado.....</i>	<i>36</i>
Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios		41
5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS		41
5.1.	Infraestructuras.....	41
5.2.	Personal de apoyo	43
5.3.	Plan de Acción Tutorial.....	43
5.3.1.	<i>Resultados de evaluación de los tutores.....</i>	<i>43</i>
5.3.2.	<i>Análisis evaluación tutores.....</i>	<i>43</i>
5.4.	Calidad de las prácticas externas	44
5.4.1.	<i>Evaluación de las prácticas externas.....</i>	<i>44</i>
5.4.2.	<i>Entidades externas donde se han realizado las prácticas.....</i>	<i>44</i>
5.4.3.	<i>Análisis de calidad de las prácticas externas.....</i>	<i>50</i>
5.5.	Calidad del programa de movilidad	51
5.5.1.	<i>Evaluación del programa de movilidad.....</i>	<i>51</i>
5.5.2.	<i>Destino de alumnos outgoing.....</i>	<i>52</i>
5.5.3.	<i>Origen de alumnos incoming.....</i>	<i>52</i>
5.5.4.	<i>Análisis de calidad del programa de movilidad.....</i>	<i>52</i>
Criterio 6. Resultados de aprendizaje		53
6. MEMORIA DE ACTIVIDADES		53
6.1.	Actividades destacadas	53
6.2.	Principales hitos del curso académico.....	55
7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		57
7.1.	Distribución de calificaciones	57
7.2.	Distribución de calificaciones por materia	57
7.3.	Tasas de rendimiento.....	59
7.4.	Tasa de rendimiento por materia	59
7.5.	Tasa de éxito por materia.....	61
7.6.	Tasa de evaluación por materia	62
7.7.	Alumnos egresados.....	64
7.8.	Conclusiones Junta de Evaluación	64
7.9.	Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje	65
7.10.	Análisis evaluación del aprendizaje.....	66
8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO		67
8.1.	Satisfacción de los alumnos.....	67
8.1.1.	<i>Encuestas de evaluación.....</i>	<i>67</i>
8.1.2.	<i>Reuniones de delegados.....</i>	<i>67</i>
8.1.3.	<i>Análisis satisfacción alumnos.....</i>	<i>68</i>

8.2.	Satisfacción de los egresados	68
8.2.1.	<i>Encuestas de evaluación</i>	68
8.2.2.	<i>Análisis satisfacción de egresados</i>	69
8.3.	Satisfacción del personal docente	69
8.3.1.	<i>Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa</i>	69
8.3.2.	<i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación</i>	70
8.3.3.	<i>Análisis satisfacción del profesorado</i>	70
8.4.	Satisfacción del personal no docente.....	70
8.4.1.	<i>Reuniones de personal no docente</i>	70
8.4.2.	<i>Análisis satisfacción personal no docente</i>	70
8.5.	Inserción laboral de los graduados.....	71
8.5.1.	<i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios</i>	71
8.5.2.	<i>Análisis inserción laboral</i>	72
	Orientación a la mejora	73
9.	SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS	73
9.1.	Evaluador externo.....	73
9.2.	Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes	75
10.	JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020	77
11.	REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020	78
12.	PLAN DE ACCIÓN 2020-2021	80
	ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES	84
	ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	86

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de plazas de nuevo ingreso	100	100	100	100	100	100
Nº de grupos de teoría en 1º	2	2	1	2	2	2
Número de pre-inscripciones	99	102	63	102	89	83
RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS	0,99	1,02	0,63	1,02	0,89	0,83

1.2. Número de alumnos matriculados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos de nuevo ingreso en primer curso	76	77	52	64	63	67
Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos	1	1	0	0	0	0
Alumnos matriculados curso anterior	171	227	285	262	262	264
Graduados curso anterior	0	0	-65	-49	-45	-48
Bajas	-21	-20	-10	-15	-16	-19
TOTAL	227	285	262	262	264	264

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nº alumnos matriculados en 1º	80	85	56	64	68	70
Nº alumnos matriculados en 2º	62	59	84	58	63	61
Nº alumnos matriculados en 3º	82	67	58	86	55	61
Nº alumnos matriculados en 4º	3	74	64	53	78	72

1.4. Vía de acceso al primer curso de los estudios

VÍA DE ACCESO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
PAU	67	66	45	12	8	3
EvAU	NP	NP	NP	25	43	49
Bachillerato LOE obtenido en el 2016-17 o 2017-18	NP	NP	NP	8	0	0
Formación Profesional	6	6	7	18	12	15
Con título universitario	3	5	0	1	0	0
Mayores de 25 años	0	0	0	0	0	0
Convalidación estudios extranjeros	0	0	0	0	0	0
Otros casos	0	0	0	0	0	0
TOTAL	76	77	52	64	63	67

1.5. Nota media de acceso (PAU)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nota de corte	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Nota media de acceso PAU	6,1	5,9	5,8	6,2	6,0	5,9
Nota media de acceso EvAU	NP	NP	NP	6,2	6,3	6,6

1.6. Análisis datos de matrícula

Plazas de nuevo ingreso ofertadas:

Siguiendo la línea de lo que establece la Memoria de Verificación del Grado, en el curso 2019-20 se ofertó un máximo de 100 plazas que no se llegaron a cubrir. No obstante, se considera que el nº de alumnos que realizó la preinscripción es óptimo, ya que se encuentra dentro de la horquilla de los cursos académicos anteriores y con una diferencia muy leve con respecto al curso 2018-19 que es el más inmediato. Teniendo en cuenta la ratio de plazas demandadas/ofertadas, se previeron dos grupos teóricos (A y B), que es el nº máximo de grupos que ha alcanzado hasta el momento el Grado, y así se confirmó considerando el nº de alumnos finalmente matriculados (67, lo que supone un 81% de matrículas efectuadas con relación a las pre-inscripciones).

Número de alumnos matriculados:

El nº total de alumnos matriculados en la titulación se mantiene en cifras similares a los tres cursos anteriores, por lo que se puede determinar que hay una tendencia a la estabilización de estudiantes en el Grado por curso académico, entre 260 y 270.

Sí es cierto que ha habido alguna baja más de las que se venían produciendo en los últimos años, aunque en términos porcentuales sobre el total de alumnos matriculados el % de bajas es similar (5-7%).

Por otro lado, ha sido el curso en el que se han recibido más estudiantes de nuevo ingreso (67), siendo el valor más alto en este ítem desde el curso 2015-16, lo que sugiere un notable trabajo de las secciones de la Universidad responsables de la difusión e información (Marketing; Comunicación; Información Universitaria), así como de las personas encargadas de la coordinación de Comunicación y Redes Sociales y de la coordinación de Información Universitaria del Grado.

Vía de acceso al primer curso de los estudios:

Obviamente, debido a las modificaciones producidas en los últimos años en la Ley de Educación, durante los últimos años ha ido disminuyendo progresivamente en nº de alumnos de nuevo ingreso procedentes de la PAU y, consecuentemente y de manera inversa, ha aumentado el de los procedentes de la EvAU.

Asimismo, tras las dos modalidades de prueba de acceso a la Universidad, se asienta como segunda vía de importancia el ciclo formativo en grado superior, el cual supone cada año un aporte notable de futuros alumnos potenciales. De hecho, para los análisis de este epígrafe en las siguientes memorias anuales de curso habrá que tener en cuenta que lo que hasta ahora se conocía como TAFAD (Técnico superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas) habrá quedado extinto, siendo actualmente dos los ciclos formativos en grado superior relacionados con el deporte: Enseñanza y Animación Sociodeportiva, y Acondicionamiento Físico. Esto, junto a un mayor reconocimiento de créditos entre estos dos ciclos formativos en grado superior y el nuevo Plan de Estudios 2020 del Grado, podría suponer un mayor nº de estudiantes procedentes de estas titulaciones, aunque habrá que esperar a ver los números de próximos cursos para constatarlo.

Nota media de acceso (PAU):

Los datos son prácticamente los mismos que en los cursos anteriores: sólo ha variado 0,5 puntos (de 5,8 a 6,2) en seis cursos académicos.

Con las notas correspondientes a la EvAU sucede algo similar. El curso 19-20 es el tercero en el que han ingresado estudiantes procedentes de la EvAU, por lo que haría falta esperar algún año más para observar si sigue habiendo tendencia de incremento de nota media, o por el contrario se mantiene en valores en torno a los 6,5 puntos.

1.7. Tamaño de los grupos

En la Universidad está establecido que el nº máximo de alumnos por grupo teórico sea de 56, y por subgrupo práctico 28. Por lo general, como en cada curso del Grado hubo varios grupos y/o subgrupos, ninguno se llegó a cubrir completamente, para que así no hubiera descompensaciones y los alumnos pudieran estar distribuidos de manera más homogénea entre los grupos teóricos y subgrupos prácticos.

Con el nº de alumnos de nuevo ingreso que se matricularon en 1º (67), se conformaron dos grupos teóricos (A y B). Por el ser A mucho más numeroso, éste se dividió en dos subgrupos prácticos (A1 y A2), mientras que el grupo B constituyó íntegramente su propio subgrupo práctico (B1) al no superar los 28 alumnos.

Para 2º, al no haber más de 56 alumnos de 1ª matrícula en el curso, se decidió establecer un único grupo teórico (A), aunque para las prácticas éste se subdividió en tres subgrupos (A1, A2 y A3), ya que con los alumnos de 2ª matrícula o posteriores se daba fácilmente un nº mínimo de 20 alumnos para la sesión práctica. Por otra parte, hubo cuatro asignaturas en las que, debido a que el nº de alumnos de 2ª matrícula o posteriores era significativo, se formó un grupo teórico B compuesto sólo por estos alumnos. Las asignaturas fueron *Estadística y Metodología de la Investigación, Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física, Fisiología Aplicada al Ejercicio Físico, Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física*. El horario del grupo B (que a su vez también el era el subgrupo práctico B1) en estas cuatro materias se dispuso de manera que no coincidiera con asignaturas de 3º, para evitar el solapamiento y así favorecer su asistencia a clase, con la finalidad de aumentar sus resultados de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

En 3º el contexto y la estructura fueron similares que en 2º curso: un único grupo teórico A, con tres subgrupos prácticos (A1, A2 y A3). Y en la asignatura con más alumnos de 2ª matrícula o posteriores sobre el resto de materias del curso, *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*, se formó un grupo B (y subgrupo B1 de prácticas) sólo con estos alumnos con objeto de favorecer el seguimiento de la asignatura y su aprendizaje.

Para las tres asignaturas que son comunes para todos los alumnos de 4º curso, *Prácticas Externas Didácticas, Prácticas Externas de Especialización y Proyecto Fin de Grado*, los alumnos fueron divididos en dos grupos: A y B. Sin embargo, el resto de asignaturas de este curso son optativas, enmarcadas dentro de tres itinerarios de experto diferentes ("Entrenamiento Deportivo", "Fitness y Wellness" y "Gestión Deportiva"), por lo que al ser más reducido el nº de alumnos matriculados en cada itinerario, estas materias optativas contaron con un único grupo teórico (A), que a su vez conformaba su propio subgrupo práctico (A1).

1.8. Mecanismos de coordinación docente y otros

A lo largo del curso 2019-20, se llevaron a cabo diferentes acciones de coordinación docente desde la dirección (Vicedecanato) del Grado, o con cierto nivel de incidencia en su funcionamiento.

En la siguiente tabla se reflejan las reuniones en las que participó el Vicedecanato del Grado y que se celebraron, fundamentalmente, de manera presencial y con normalidad en el campus de la Universidad; no obstante, también están presentes otras reuniones de relevancia para la coordinación docente que tuvieron lugar telepresencialmente, como fueron los claustros del Grado.

Todas las reuniones mantenidas desde el 14 de marzo hasta final de curso se llevaron a cabo a través de Microsoft Teams (convocadas y realizadas mediante generación de sesión en dicha plataforma), tanto las que estaban programadas como sobrevenidas para la atención de diferentes casuísticas.

Fecha	Tipo de acción	Temas abordados
05/09/2019	Claustro inicial de curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al curso 2019-20 y observaciones iniciales: <ul style="list-style-type: none"> - Publicación Guías Docentes y agrupación de PDU. - Comunicación de altas y bajas en el claustro. - Composición del claustro docente. • Informe de Vicedecana de Internacionalización de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos y docentes outgoing e incoming en curso 2018-19. - Previsión de alumnos outgoing e incoming en 2019-20. - Satisfacción de los alumnos del Grado con programa de movilidad. - Oferta de becas de movilidad. • Informe de Coordinador de Calidad de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Tasa de respuesta en encuestas de satisfacción. - Valoración por parte de entidades para prácticas. • Informe de Vicedecana de Alumnos de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Acción Tutorial. • Informe de Coordinador de Prácticas Internas: <ul style="list-style-type: none"> - Herramienta INFYSER. • Informe de Coordinador de Prácticas Externas: <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas Externas Didácticas. - Prácticas Externas de Especialización. - Programación de seminarios. • Informe de Coordinador de Información Universitaria: <ul style="list-style-type: none"> - Estado de situación actual con entrevistas. • Informe de Coordinador de Comunicación y RR.SS.: <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de apoyo y proactividad de los docentes para publicaciones de imágenes en RR.SS. • Informe de Coordinador de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del método científico y su aplicación en asignaturas. - Flexibilidad con el nivel investigador requerido a alumnos. • Informe de Vicedecana del Grado y Coordinador Académico: <ul style="list-style-type: none"> - Guías Docentes. - Asistencia a congresos. - Invitación a profesionales externos. - Propuesta de acciones formativas a claustro. - Actualización de la PDU de Coordinación Grado CCAFD (documentos, archivos, normativas). • Informe de la situación actual del proceso de modificación de la Memoria de Verificación del Grado: <ul style="list-style-type: none"> - Estructura y distribución de módulos entre los cuatro cursos del Grado. - Secuencia de acciones a realizar en las próximas semanas/meses. • Modificaciones en la normativa de la <i>Guía Académica para Estudios de Grado</i>: <ul style="list-style-type: none"> - Exención de asistencia obligatoria. - Aplazamiento de pruebas de evaluación. - Alumnos en 8ª Convocatoria.
08/10/2019	Sección de Marketing.	Líneas estratégicas para difusión de la titulación.
17/10/2019	Reunión con la sección de Información Universitaria de la USJ.	Difusión y acciones colaborativas con centros educativos (talleres, prácticas externas, proyecto Antorcha a Tokio, etc.).

23/10/2019	Claustro extraordinario 1.	Situación actual de propuesta de nuevo Plan de Estudios y conformación de mesas de trabajo por módulo para fichas de asignaturas en Memoria de Modificación final.
28/10/2019	Reunión con la sección de Información Universitaria de la USJ	Revisión de situación actual.
28/10-22/11 2019	Mesas de trabajo coordinadas para Plan de Estudios 2020.	Diseño de fichas descriptivas de asignaturas en cada módulo, para su incorporación a la versión final de la Memoria de Modificación del Grado.
07/11/2019	Dirección General de Deportes de Gobierno de Aragón.	Presentación de la nueva dirección del Grado, disponibilidad para posibles colaboraciones futuras.
12/11/2019	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
14/11/2019	Reunión con la sección de Información Universitaria de la USJ.	Revisar acciones a implementar.
26/11/2019	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
03/12/2019	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
17/12/2019	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
09/01/2020	Comisión de Calidad del Grado.	Presentación de la Memoria Anual del Grado 2018-19 y revisión/análisis/debate de sus apartados.
14/01/2020	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
20/01/2020	Reunión con Oficina Técnica de Facultad.	Análisis de la situación actual.
21/01/2020	Reunión con coordinación de Información Universitaria del Grado y empresa ELK Sport.	Proyecto Antorcha a Tokio USJ.
22/01/2020	Reunión con coordinación de Información Universitaria del Grado.	Proyecto Antorcha a Tokio USJ.
23/01/2020	Reunión con dirección del Grado en Educación.	Análisis de la posibilidad de diseñar un reconocimiento de créditos estable entre ambos grados de la USJ.
27/01/2020	Reunión con coordinación de Información Universitaria del Grado.	Proyecto Antorcha a Tokio USJ.
27/01/2020	Reunión con dirección de COLEFA.	Reunión institucional con el colegio profesional de la comunidad.
28/01/2020	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.

07/02/2020	Claustro intermedio de curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida al claustro a nuevos docentes. • Intervención de Vicedecana de Alumnos de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Plan de Acción Tutorial en Quinquenios. - Insistencia de tutores para encuestas sobre PAT. - Alumnos en 7ª y 8ª Convocatorias. - Grupos de estudio para alumnos. • Intervención de Coordinador de Calidad de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de encuestas de satisfacción y tasa de respuesta en 1º cuatrimestre. • Intervención de Vicedecana del Grado: <ul style="list-style-type: none"> - Documento regulador de ausencias de PDI. - Visitas y salidas de alumnos durante periodo lectivo. - Actividades de alumnos sin supervisión docente. - Solicitudes para invitar a profesionales externos y asistir a congresos/eventos. • Intervención del Coordinador Académico: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la normativa de la <i>Guía Académica</i>. - Disponibilidad de docentes durante periodos de evaluación y presencia en pruebas. - Guías Docentes del próximo curso. - Formación sobre uso de Turnitin. • Actos institucionales del Grado para curso 19-20: <ul style="list-style-type: none"> - Patrón de CCAFD (03/04). - Día de la Educación Física en la calle (28/04). • Informe de Coordinador de Prácticas Internas y Oficina Técnica de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de plazos para solicitud de material. - Comprobación de material y nº de unidades tras sesión práctica. - Material a utilizar, sólo el solicitado por INFYSER. • Informe del Coordinador de Investigación: <ul style="list-style-type: none"> - Ética de investigación en CCAFD. - Proyectos de investigación: envío a Comité de Ética, autoría del proyecto, documentación requerida. - Protección de datos. • Informe de la Responsable Técnica del Espacio de Valoración: <ul style="list-style-type: none"> - Uso del material: prioridad de utilización con fines docentes sobre investigadores. - Ofrecimiento de formación específica y asistencia técnica para aquellos docentes que lo soliciten. - Showroom de la sala al inicio de cada curso. - Programación de ciclo periódico de seminarios sobre material de valoración. • Informe del Coordinador de Información Universitaria: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del reto "Antorcha a Tokio USJ". - Solicitud de difusión y ayuda al claustro. • Informe del Coordinador de Comunicación y RR.SS.: <ul style="list-style-type: none"> - Se solicita mayor colaboración y envío de material gráfico. • Otros asuntos: <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura de "educador físico". - Situación actual sobre solicitud de modificación del Plan de Estudios. - POD 2020-21.
07/02/2020	Reunión con dirección del Grado en Educación.	Análisis de la posibilidad de diseñar un reconocimiento de créditos estable entre ambos grados de la USJ, teniendo en cuenta la mención en Educación Física del Grado en Educación.

11/02/2020	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
12/02/2020	Reunión con delegados de curso.	Feedback de los delegados sobre temas trasladados desde el alumnado de la titulación tras haberse cerrado actas de 1 ^{er} cuatrimestre.
12/03/2020	Claustro extraordinario 2.	Finalidad: informar sobre las medidas tomadas desde la institución al respecto, así como de las acciones que se podrían implementar a nivel académico durante los próximos días/semanas por parte de los docentes de cada grado en sus respectivas asignaturas del presente 2 ^o cuatrimestre, en función de los posibles escenarios que pudieran darse.
17/03/2020	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
31/03/2020	Junta de Facultad.	Revisión de situación actual con los órganos de coordinación de la Facultad: Decanato de Facultad, Vicedecanatos de los Grados, Vicedecanatos y Coordinación de Facultad.
11/05/2020	Reunión con claustro por Plan de Estudios 2020.	No claustro extraordinario. Convocatoria a reunión de carácter voluntario para comentar el nuevo Plan, su implantación, compatibilización con el Plan anterior 2012.
24/06/2020	Reunión informativa con claustro por curso 2020-21.	Sesión informativa sobre salida del curso 2020-21, para hablar sobre: presencialidad y telepresencialidad, cambio de horarios por la nueva normalidad, medidas por la prevención de riesgos.
22/07/2020	Claustro final de curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida de la Vicedecana. • Agradecimiento del Consejo Rector a los docentes por su labor desde el decreto del estado de alarma. • Intervención de Vicedecana de Alumnos de la Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - No encuestas de satisfacción de PAT en este curso. - Atención de los tutores a los alumnos. - Agradecimiento de los alumnos por la labor de los docentes. - Alumnos en 7^a-8^a Convocatorias. • Intervención del Coordinador de Calidad de la Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - La Facultad ha recibido la acreditación institucional de centro por parte de ACPUA. - No encuestas de satisfacción sobre docentes en 2^o cuatrimestre; en su lugar, encuesta de carácter general sobre respuesta de la USJ a la situación del estado de alarma. - Sí encuesta de satisfacción a egresados. • Intervención de Oficina Técnica de Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - Previsión de docencia para 1er cuatrimestre del próximo curso 20-21 en modalidad híbrida, y para 2^o cuatrimestre en modalidad presencial. - Atención a horarios, modalidad de docencia, organización de subgrupos de alumnos, medidas restrictivas, etc. • Intervención de Coordinador de Prácticas Internas: <ul style="list-style-type: none"> - Archivo Excel de "Planificación de Espacios" para consulta de cara a las Guías Docentes. - Última versión del horario semanal del próximo curso pendiente de publicación. • Intervención de la Vicedecana del Grado: <ul style="list-style-type: none"> - Maximización de la evaluación continua en la

		<p>elaboración de Guías Docentes para curso 20-21.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Previsión de evaluación para asignaturas de 1er cuatrimestre en el próximo curso. - Para Guías Docentes, seguimiento de lo que indiquen las Memorias de Verificación y Modificación, y adaptación a la situación actual. <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de trabajo EDUTECH: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto. - Favorecer la formación del profesorado en herramientas online. • Otros proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - Reactivación de Huella USJ. - Proyecto Hombre. - Semana Europea del Deporte. - Cursos de verano 2020. • Intervención de Vicedecana de Internacionalización de la Facultad: <ul style="list-style-type: none"> - No estudiantes incoming en 19-20. - Cuatro alumnos outgoing en 19-20. - Un docente outgoing en 19-20. - Cancelación de movilidades incoming para curso 20-21. - Cambio en la coordinación de Movilidad Internacional dentro del Grado. • Intervención del Coordinador Académico: <ul style="list-style-type: none"> - Fecha límite para envío a supervisión de Guías Docentes del próximo curso. - Fecha prevista para claustro inicial de próximo curso. - Actualización de archivos en PDU Coordinación Grado CCAFD. - Cuatro reclamaciones recibidas. • Últimas observaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Jornada informativa para los alumnos antes del comienzo del próximo curso sobre medidas sanitarias a adoptar. - Jornada de bienvenida. - Solicitud de días de vacaciones.
--	--	---

Además de estas acciones programadas, a lo largo de todo el curso (presencialmente hasta el 13/03/2020, telepresencialmente desde el 14/03/2020) se fueron realizando reuniones con frecuencia diaria/semanal/bisemanal (según correspondiera o se necesitara) con diferentes agentes de interés para el desarrollo, seguimiento, organización y coordinación del Grado:

- Coordinador Académico del Grado.
- Coordinadores de áreas del Grado (Prácticas Internas, Prácticas Externas, Información Universitaria, Movilidad Internacional, Comunicación y RR.SS., Proyecto Fin de Grado).
- Oficina Técnica de Facultad.
- Decana de Facultad.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

MODIFICACIÓN	VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN
No aplica	No aplica

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
<p>Modificación del plan de estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:</p> <p>Adición del ISCED secundario, del perfil de ingreso recomendado, de las competencias básicas a las materias y de metodologías docentes.</p> <p>Redistribución de créditos.</p> <p>Actualización del enlace del régimen de permanencia y al sistema de garantía de calidad, de los créditos de matrícula para matrícula, de los sistemas de información previos, de los requisitos de acceso y criterios de admisión y de transferencia y reconocimiento de créditos, de los mecanismos de coordinación docente, acuerdos de movilidad y convenios de prácticas y del personal académico y otros recursos humanos y de los espacios, recursos materiales y nuevas tecnologías además del procedimiento para valorar el programa y los resultados y el cronograma de implantación.</p> <p>Nueva redacción y distribución de las competencias generales y específicas y de materias (así como cambios en su planificación temporal y ECTS), de las actividades formativas y sistemas de evaluación y contenidos y resultados de aprendizaje.</p>	<p>Por la necesaria renovación de la memoria del Grado para que se ajuste a las recomendaciones recogidas en la Resolución de 18 de septiembre de 2018, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo del Consejo de Universidades de 17 de septiembre de 2018, por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades.</p> <p>Autorización adecuación DGU: 8/11/2019.</p> <p>Informe favorable ACPUA: 6/05/2020.</p> <p>Aplica a partir del curso 2020-21.</p>

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación, publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.), y en folletos y/u otro material impreso. Evidentemente, todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web, y cualquier persona que así lo solicite puede tener acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido consiste en aquella más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación, por lo que únicamente los alumnos matriculados en dicha titulación tendrán acceso a la misma. Esta información está publicada en la Plataforma Docente Universitaria (PDU) y en la Intranet de la Universidad, en zonas específicas dedicadas a Secretaría General Académica y otros departamentos y servicios de la Universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente (información web referida a la antigua página)

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/actividadfisica-deporte>

% GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO	JUNIO 2019		CURSO 2019-2020	
	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS	GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS
100,0%	1º, 2º, 3º, 4º	NP	1º, 2º, 3º, 4º	NP

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2019-2020 se ha seguido realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud en el curso anterior, se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta mayo de 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad, y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

TIPO	ALUMNOS	PERSONAL DOCENTE	PERSONAL NO DOCENTE	OTROS	TOTAL
Sugerencias	1+0*	0	0	0	1
Incidencias	0+1*	0	0	0	1
Reclamaciones	0+0*	0	0	0	0
Agradecimiento	0+0*	0	0	0	0
Comentario	0+0*	0	0	0	0
Consulta	0+0*	0	0	0	0
No conformidad	0+0*	0	0	0	0
Otros	0+0*	0	0	0	0
Queja	0+0*	0	0	0	0
Queja ambiental	0+0*	0	0	0	0
TOTAL					2

*Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + Facultad de Ciencias de la Salud

3.2.2. *Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)*

CATEGORÍA	TEMA	DESCRIPCIÓN	SOLUCIÓN	ESTADO
Sugerencia	Plan de estudios	Mayor adaptación del plan de estudios a los estudiantes que lo realicen en modalidad no presencial.	Se tiene en cuenta la sugerencia, pero se recuerda al estudiante que el Grado está configurado para su impartición en modalidad presencial (tal y como refleja la Memoria de Verificación aprobada), por lo que la mayoría de las asignaturas en general, y contenido práctico en particular, no pueden realizarse de otra manera, pese a poner facilidades a los alumnos exentos de asistencia obligatoria por causas justificadas.	Cerrada
Incidencia	Instalaciones	No funcionan los enchufes del aula 114.	Se revisan y se reparan.	Cerrada

3.2.3. *Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas*

TIPO	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Sugerencia	3	1	1	0	0	1
Incidencia	7	4	1	1	0	1
Reclamación	1	0	0	11	0	0
Agradecimiento	0	0	0	0	0	0
Comentario	2	0	0	0	0	0
Consulta	0	1	0	0	0	0
No conformidad	0	0	0	0	0	0
Queja	5	0	3	0	0	0
Queja ambiental	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
TOTAL	18	6	5	12	0	2

3.2.4. *Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones*

Del conjunto de estas casuísticas, con relación al Grado en CCAFD únicamente se recibió una sugerencia: que hubiera una mayor adaptación del plan de estudios para los alumnos pudieran realizarlo en modalidad no presencial. Esto se dio en el contexto de confinamiento en 2º cuatrimestre, cuando la actividad académica pasó de presencial a remoto. Antes de la sugerencia, el estudiante contactó directamente con la dirección del Grado para trasladar su opinión (exponiendo básicamente que prefería que las clases y las pruebas de evaluación fueran totalmente online, por comodidad personal); aunque en ese momento ya se le respondió que eso era inviable, por dos razones fundamentales: 1) la actividad académica en la USJ había pasado a ser virtual por una causa de fuerza mayor, ajena al Grado, dependiente de la situación que se estaba viviendo; 2) el Grado en CCAFD de la USJ es una titulación de carácter presencial, como así se detalla en su Memoria de Verificación y su Plan de Estudios, por lo que no pueden considerarse las modalidades no presencial o semipresencial. No obstante, se invitó al alumno a que utilizara el buzón de sugerencias de la USJ para que pudiera hacer constar su opinión.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2019-2020

MATERIA	GRUPO	ECTS IMPARTIDOS
30637 - ANATOMÍA HUMANA	1º A	4,50
	1º A1	1,50
	1º A2	1,50
	1º B	4,50
	1º B1	1,50
30638 - HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1º A	4,37
		1,63
	1º B	3,00
		3,00
30639 - DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	1º A	2,00
		0,25
	1º A1	3,33
		0,42
	1º A2	3,33
		0,42
	1º B	2,00
		0,25
1º B1	3,33	
	0,42	
30640 - DEPORTES COLECTIVOS I	1º A	1,12
		1,13
	1º A1	1,87
		1,88
	1º A2	1,87
		1,88
	1º B	1,13
		1,12
1º B1	1,87	
	1,88	
30641 - DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	1º A	2,25
	1º A1	3,75
	1º A2	3,75
	1º B	2,25
	1º B1	3,75
30642 - METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	1º A	1,50
	1º A1	1,50
	1º A2	1,50
	1º B	1,50
	1º B1	1,50
30643 - SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1º A	1,50
	1º A1	1,50
	1º A2	1,50
	1º B	1,50
	1º B1	1,50
30644 - FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	1º A	3,20
		1,30
	1º A1	1,50
	1º A2	1,50
	1º B	1,30
		3,20
	1º B1	1,50
1º B2	1,50	

30645 - DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1º A	2,25
	1º A1	3,75
	1º A2	3,75
	1º B	2,25
	1º B1	3,75
30646 - DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1º A	1,13
		1,12
	1º A1	1,87
		1,88
	1º A2	1,87
		1,88
	1º B	1,13
		1,12
1º B1	1,88	
	1,87	
30647 - INGLÉS APLICADO	1º I (A1)	6,00
	1º J (A2)	6,00
	1º K (B1)	6,00
30648 - FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	2º A	1,00
		3,50
	2º A1	1,50
	2º A2	1,50
	2º A3	1,50
	2º B	1,00
		3,50
	2º B1	1,50
2º B2	1,50	
30649 - LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	2º A	4,50
	2º A1	1,50
	2º A2	1,50
	2º A3	1,50
	2º B	4,50
30650 - PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	2º B1	1,50
	2º A	4,50
	2º A1	1,50
	2º A2	1,50
30651 - DEPORTES COLECTIVOS II	2º A3	4,50
	2º A	1,13
		1,13
	2º A1	1,87
		1,87
	2º A2	1,87
		1,87
2º A3	1,87	
	1,87	
30652 - DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	2º A	1,13
		1,13
	2º A1	1,87
		1,87
	2º A2	1,87
		1,87
2º A3	1,87	
	1,87	
30653 - FISIOLÓGIA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	2º A	3,00
	2º A1	2,00
		1,00
	2º A2	2,00
		1,00
	2º A3	2,00
		1,00
	2º B	3,00
2º B1	3,00	
2º B2	3,00	

30654 - BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	2º A	4,50
	2º A1	1,50
	2º A2	1,50
	2º A3	1,50
30655 - ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2º A	3,25
		1,25
	2º A1	1,50
	2º A2	1,50
	2º A3	1,50
	2º B	3,25
	1,25	
2º B1	1,50	
30656 - HUMANISMO CÍVICO	2º A	6,00
30657 - DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	2º A	1,14
		1,12
	2º A1	1,86
		1,88
	2º A2	1,86
		1,88
2º A3	1,86	
	1,88	
30658 - TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	3º A	4,50
	3º A1	1,50
	3º A2	1,50
	3º A3	1,50
	3º B	4,50
	3º B1	1,50
3º B2	1,50	
30659 - ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	3º A	6,00
30660 - REEDUCACIÓN DEPORTIVA	3º A	2,25
		2,25
	3º A1	0,75
		0,75
	3º A2	0,75
		0,75
3º A3	0,75	
	0,75	
30661 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	3º A	1,14
		1,12
	3º A1	3,75
		3,75
	3º A2	3,75
		3,75
3º A3	3,75	
	3,75	
30662 - DEPORTES COLECTIVOS III	3º A	2,60
		0,40
	3º A1	2,70
		0,30
	3º A2	2,70
		0,30
3º A3	2,70	
	0,30	
30663 - BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	3º A	3,00
30664 - TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3º A	1,50
	3º A1	1,50
	3º A2	1,50
	3º A3	1,50

30665 - LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	3º A	2,25
		2,25
	3º A1	0,75
		0,75
	3º A2	0,75
		0,75
3º A3	0,75	
	0,75	
30666 - ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	3º A	4,50
	3º A1	1,50
	3º A2	1,50
	3º A3	1,50
30667 - JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	3º A	4,50
	3º A1	1,50
	3º A2	1,50
	3º A3	1,50
30668 - ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	3º A	1,14
		1,12
	3º A1	3,75
		3,75
	3º A2	3,75
		3,75
3º A3	3,75	
	3,75	
30669 - PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	4º A	11,50
		0,50
	4º B	11,50
		0,50
30670 - PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	4º A	2,50
		3,00
		2,00
		2,00
		2,00
	4º B	0,50
		2,50
		3,00
		2,00
		2,00
30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4º A	0,50
		1,50
		1,00
		0,50
		0,50
		1,00
		1,00
		2,00
		2,00
		2,00
		2,50
		1,50
1,50		
1,50		
0,25		

30671 - PROYECTO FIN DE GRADO	4º B	1,00
		1,00
		1,00
		3,00
		1,50
		1,00
		3,00
		1,50
		0,50
		1,00
		1,50
		1,25
30672 - NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	4º A	4,66
		0,48
	4º A1	0,86
4º A2	0,86	
30673 - BIOMECÁNICA DEPORTIVA	4º A	5,14
	4º A1	0,86
	4º A2	0,86
30674 - DIRECCIÓN DE EQUIPOS	4º A	2,26
		2,88
	4º A1	0,86
4º A2	0,86	
30675 - PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	4º A	3,70
		3,70
		3,75
4º A1	0,85	
4º A2	0,85	
30677 - ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	4º A	3,00
		3,00
30678 - GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	4º A	4,00
		5,00
		1,95
		1,05
30679 - PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	4º A	3,00
		3,00
30680 - HABILIDADES DIRECTIVAS	4º A	3,50
		2,50
30682 - ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	4º A	5,46
		4,82
	4º A1	1,72
4º A2	1,72	
30683 - VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	4º A	3,00
		3,00
30684 - MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	4º A	3,00
		3,00
30685 - PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	4º A	3,64
		1,32
		0,18
	4º A1	0,76
		0,10
	4º A2	0,76
0,10		
TOTAL		596,22

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
77,0%	76,7%	74,5%	70,0%	62,6%	70,7%

4.1.3. Perfil profesorado

ECTS IMPARTIDOS	CATEGORIA ACADÉMICA	ACREDITADO ANECA	SEXENIOS	QUINQUENIOS
5,38	Máster	No	-	-
21,23	Doctora	No	-	1
25,70	Doctor	Sí	1	1
13,99	Máster	No	-	-
7,50	Doctora	Sí	-	1
10,50	Doctor	Sí	1	1
9,00	Máster	No	-	-
14,00	Doctorando	No	-	-
12,37	Doctora	No	-	-
14,96	Graduado	No	-	-
9,58	Máster	No	-	-
6,00	Doctor	Sí	1	1
18,00	Doctor	No	-	-
17,64	Máster	No	-	-
19,50	Doctor	No	-	1
6,00	Doctor	Sí	1	-
0,38	Licenciado	No	-	-
7,48	Máster	No	-	-
2,50	Doctor	No	-	-
23,28	Doctor	Sí	-	1
12,39	Doctor	No	-	-
8,87	Doctora	Sí	-	1
32,28	Doctorando	No	-	-
4,63	Graduada	No	-	-
54,73	Máster	No	-	-
1,05	Doctor	Sí	-	-
4,50	Doctor	Sí	1	1
42,36	Doctora	No	-	-
4,50	Doctor	Sí	-	1
26,32	Licenciado	No	-	-
6,75	Doctorando	No	-	-
19,95	Doctor	No	-	-
32,14	Doctorando	No	-	-
12,50	Doctora	Sí	-	1
28,26	Doctorando	No	-	-
14,00	Doctorando	No	-	-
18,00	Doctora	No	-	-
3,00	Doctor	No	-	-
22,00	Licenciada	No	-	-

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores	47,5%	54,5%	59,6%	50,0%	53,7%	55,0%	53,8%
acreditados		24,2%	15,7%	21,4%	24,4%	27,5%	28,2%
no acreditados		30,3%	43,9%	28,6%	29,3%	27,5%	25,6%
% no doctores	52,5%	45,5%	40,4%	50,0%	46,3%	45,0%	46,2%
doctorandos		6,1%	3,5%	9,5%	7,3%	5,0%	15,4%
máster		-	-	-	-	-	18,0%
licenciados/graduados		39,4%	36,9%	40,5%	39,0%	40,0%	12,8%

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

	PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN*	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
% doctores acreditados	49,5%	24,7%	19,6%	22,0%	20,7%	25,4%	18,6%
% doctores no acreditados		37,1%	42,5%	29,2%	28,4%	26,2%	28,5%
% doctorandos	50,5%	5,4%	4,5%	13,4%	9,8%	3,8%	21,5%
% licenciados/diplomados		32,8%	33,4%	35,3%	41,1%	44,6%	31,4%

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Alumnos EJC	204,2	280,6	240,8	227,7	221,1	236,1
PDI EJC	13,9	19,9	17,3	18,0	18,0	16,5
RATIO ALUMNOS/PROFESOR	14,7	14,1	13,9	12,7	12,3	14,3

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

PROYECTO	MATERIA
CLIL: Content and Language Integrated Learning (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).	Tecnología de Investigación Biomecánica
	Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física
	Fisiología Aplicada al Ejercicio Físico
	Fundamentos de Biomecánica
	Estadística y Metodología de la Investigación
	Psicología Aplicada al Deporte
	Historia y Teoría del Deporte
	Actividades Dirigidas de Wellness
	Deportes Individuales de Enfrentamiento
	Gestión Integral de las Instalaciones y Equipamientos Deportivos
	Materiales, Equipamientos y Centros Wellness
	Programas de Entrenador Personal
	Legislación y Organización Deportiva
	Actividad Física para Poblaciones con Necesidades Especiales
	Bases de la Gestión Deportiva
Planificación y Control de la Gestión	

4.2. Análisis del profesorado

Atendiendo a los datos reflejados en las tablas, en el curso 2019-20 se ha cumplido con los criterios de categorización docente que se requieren en base a lo establecido en la Memoria de Verificación de la titulación. Del conjunto de PDI que conforman el claustro del Grado, el 53,8% son doctores, lo que supera el 47,5% previsto en Memoria de Verificación y asienta plenamente este indicador en la titulación, teniendo en cuenta el histórico de cursos anteriores. Además, el 2019-20 ha sido el curso en el que se ha alcanzado el pico de porcentaje de doctores acreditados por ANECA (28,2%) sobre el total desde que se implantó el Grado, lo que parece indicar una consolidación de los méritos científicos. De hecho, uno de los datos más llamativos de los que aparecen registrados es el volumen de PDI que son doctorandos (15,4% sobre el total), reforzando así la idea de una clara progresión en la actividad investigadora de los docentes. Además, este grupo de PDI podría suponer una fuente importante de futuros profesores doctores a medio-largo plazo, lo que permitiría aumentar aún más este porcentaje y cumplir con holgura el valor requerido en Memoria de Verificación.

De manera inversa, así como entre el porcentaje de doctorandos ha aumentado en el 2019-20 dentro de la categoría de profesores no doctores, el de licenciados/graduados ha disminuido significativamente, alcanzando el valor porcentual más bajo en el histórico del Grado.

Como síntesis para valorar esta evolución que ha manifestado el claustro, del total de profesores que imparten docencia en el Grado, un tercio son doctorandos o tienen un Máster Universitario (33,4%), y más de la mitad son ya doctores (53,8%).

En lo referente a los ECTS que imparte cada categoría de profesores (doctores y no doctores), el porcentaje de los primeros es sensiblemente inferior (47,1%) a lo que marca la Memoria de Verificación (49,5%). Sin embargo, la explicación a esta casuística residiría en que los PDI doctores tienen, con carácter general, una mayor asignación de créditos para investigación que los PDI no doctores, por lo que, consecuentemente, su dedicación a la parte docente se ve más reducida en comparación con los PDI no doctores (menos dedicación de su jornada a la función investigadora, y más a la docente).

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA, dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. Número de profesores/materia evaluados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Número de profesores/materias	108	164	137	134	137	52
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	108	157	128	126	134	50
% PROFESORES EVALUADOS	100,0%	95,7%	93,4%	94,0%	97,8%	96,2%

*Datos correspondientes al primer cuatrimestre

4.3.2. *Resultados de evaluación de profesores/materias*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Número de profesores/materias	64	146	131	125	126	52
Número de profesores/materias sometidos a evaluación	64	143	123	122	123	50
% profesores sometidos a evaluación parcial	100,0%	97,9%	93,9%	97,6%	97,6%	96,2%
Valoración: Excelente	0	0	1	1	4	2
Valoración: Muy Bueno	2	24	23	33	33	18
Valoración: Bueno	51	102	85	72	71	27
Valoración: Adecuado	7	14	10	11	8	2
Valoración: Deficiente	3	2	0	1	1	1
Baja tasa de respuesta	1	1	4	3	6	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,7 (57,1%)	8,1 (57,6%)	8,4 (49,7%)	8,3 (54,5%)	8,5 (53,8%)	8,5 (66,9%)
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,2 (56,5%)	8,4 (54,3%)	8,5 (55,7%)	8,6 (58,4%)	8,7 (57,6%)	8,9 (59,1%)

*Datos correspondientes al primer cuatrimestre

4.3.3. *Resultados de evaluación de tutores de Proyecto/Trabajo Fin de Grado*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de tutores	NP	18	6	9	11	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	NP	14	5	4	11	NP
% tutores sometidos a evaluación	NP	77,8%	83,3%	44,4%	100%	NP
Valoración: Excelente	NP	3	3	0	4	NP
Valoración: Muy bueno	NP	6	1	1	1	NP
Valoración: Bueno	NP	5	0	3	6	NP
Valoración: Adecuado	NP	0	1	0	0	NP
Valoración: Deficiente	NP	0	0	0	0	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	NP	9,1 (52,0%)	8,7 (26,3%)	8,4 (37,8%)	9,1 (55,9%)	NP
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	NP	8,9 (54,7%)	9,0 (51,7%)	9,1 (44,1%)	9,2 (58,8%)	NP

4.3.4. *Resultados de evaluación completa del profesorado*

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de profesores sometidos a evaluación completa	4	NC	14	6	3	6
Valoración: Excelente	0	NC	0	0	0	0
Valoración: Muy bueno	0	NC	1	2	1	0
Valoración: Bueno	4	NC	13	4	2	4
Valoración: Adecuado	0	NC	0	0	0	2
Valoración: Deficiente	0	NC	0	0	0	0
Baja tasa de respuesta / no hay datos suficientes	0	NC	0	0	0	0
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	7,9	NC	8,4	8,8	8,9	7,8
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	8,3	NC	8,5	8,5	8,5	8,5

4.3.5. *Análisis de la evaluación profesorado*

En este apartado, conviene aclarar lo primero que todos los datos arrojados para el curso 2019-20 corresponden únicamente al primer cuatrimestre, ya que en el segundo cuatrimestre la evaluación de los docentes quedó suspendida, con motivo de cómo había podido afectar el confinamiento y la modalidad en remoto a la actividad académica normal, tal y como había sido programada. De ahí que el número de profesores/material del 2019-20 sea aproximadamente la mitad con respecto a los dos cursos inmediatamente anteriores (en los que sí se evaluaron primer y segundo cuatrimestres). En su lugar, a los alumnos se les facilitó unas encuestas donde pudieran valorar la respuesta de la Universidad a nivel general ante la situación de pandemia, las medidas adaptativas adoptadas, y la conversión a una actividad académica en remoto. No se pasó encuesta de valoración de la asignatura de *Proyecto Fin de Grado* al tratarse de una asignatura enmarcada en 2º cuatrimestre, por lo que no es posible hacer un análisis.

Al finalizar el curso se evaluó a un 96,2% de los docentes en sus materias, lo que supone una cifra alta. Otro dato muy positivo fue que no hubo ningún caso de tasa de respuesta baja, lo que favorece que la información obtenida sea más veraz y comparable año a año. En lo que respecta a los resultados de la evaluación parcial del profesorado, el 54,0% de los docentes obtuvo una buena valoración; el 36% muy buena; el 4,0% registró una valoración excelente; y, finalmente, el 6,0% tuvo una valoración adecuada o deficiente. Haciendo una comparación con el curso inmediatamente anterior, sumando las valoraciones "muy buena" y "excelente", en el 2018-19 lo alcanzaron el 30% de los profesores evaluados, mientras que en el 2019-20 ha resultado el 40%, con lo cual la evolución ha sido notablemente favorable.

La nota media de la calidad del profesorado por parte del alumnado es de 8,5 (repetiendo el pico que se alcanzó el curso pasado); todavía sigue unas décimas lejos de la calificación media en la Universidad.

Seis docentes fueron evaluados de forma completa, obteniendo una calificación media de 7,8, la cual es notablemente inferior si se compara con los dos cursos previos. Siendo que la nota media exclusivamente de los alumnos ha resultado en 8,5, y que la nota media en las evaluaciones completas de la Universidad es 8,5, sería conveniente hacer una revisión de cara a homogeneizar el nivel de los criterios en el proceso.

4.3.6. *Cursos de formación*

Denominación	Resumen de contenidos	Horas
Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador	<p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. o Conexión en las aulas. o Servicios TIC. o Introducción a Adobe Connect. o Organización y gestión de sesiones. o Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. 	8
Gestión ambiental en la Universidad	<p>Objetivos: Aumentar los conocimientos sobre medio ambiente y sostenibilidad, difundir las buenas prácticas ambientales, dar a conocer las actividades realizadas desde la oficina Greencampus y fomentar la participación y mejorar el sistema de gestión ambiental.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilización ambiental. 2. Qué impactos ambientales generamos con nuestra actividad diaria. 3. Gestión ambiental en la universidad. ISO 14001 y EMAS. 4. ¿Qué podemos hacer para mejorar? 	1

<p>Microsoft Office-Excel Perfeccionamiento</p>	<p>Objetivos: Utilizar diferentes tipos de funciones que incorpora Excel y aprender a controlar los posibles errores que se produzcan a la hora de calcularlas.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones y control de errores 2. Funciones lógicas 3. Funciones de búsqueda 4. Funciones de texto 5. Funciones financieras 6. La función ESERROR() 7. Auditoría de fórmulas 8. Análisis de hipótesis 9. Buscar objetivo 10. Administrador de escenarios 11. Tablas de datos 12. Solver 13. Gestión de datos 14. Introducción y edición de datos 15. Ordenar y filtrar 16. Esquemas y subtotales 17. Funciones de base de datos 18. Tablas y gráficos dinámicos 19. Validación de datos 20. Controles de formulario 21. Opciones de Excel 22. General 23. Fórmulas 24. Revisión 25. Guardar 26. Avanzadas 27. Automatización de tareas 28. Introducción 29. Grabación y ejecución de macros 30. El editor de Visual Basic 31. Programación orientada a objetos 	<p>30</p>
<p>Herramientas colaborativas Microsoft Office</p>	<p>Objetivo: Obtener la movilidad necesaria para llevar a la empresa fuera de la oficina y colaborar sin restricciones.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo I. OneDrive 365 2. Módulo II. OneNote 365 3. Módulo III. SharePoint 365 4. Módulo IV. Teams 365 5. Módulo V. Yammer 365 6. Módulo VI. Outlook 365 7. Módulo VII. Aplicación práctica de Microsoft 365 	<p>50</p>
<p>Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 1ª Sesión- El DNI del investigador: ORCID, ResearcherID, Scopus Author ID</p>	<p>Objetivo: Conocer ORCID y sus ventajas en la esfera académica.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación y corrección del registro ORCID 2. Obtener ResearcherID, Scopus Author ID y conectar con ORCID 3. Correcta filiación institucional 4. Potenciar el ORCID 5. Vincular el registro ORCID 	<p>1,5</p>
<p>Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 2ª Sesión- Creación y manejo de redes sociales académicas (RG, AE, MENDELEY)</p>	<p>Objetivo: Conocer la utilidad de las redes sociales para la ciencia y la investigación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir la investigación y monitorear el seguimiento de su impacto 2. Descarga y almacenamiento del material científico 3. Creación de redes de autorías 4. Potenciar 	<p>1,5</p>
<p>Cómo mejorar la visibilidad del investigador: 3ª Sesión- Búsqueda de información en bases de datos</p>	<p>Objetivo: Apoyar la producción de nuevo conocimiento, gracias a la naturaleza acumulativa de la ciencia.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar métricas e informaciones sobre la producción científica que permita a los gestores de la ciencia 2. Conocer la estructura de una base de dato 	<p>1,5</p>

académicas y gestión documental		
Cómo estructurar una tesis doctoral y conseguir la mención internacional en ciencias de la salud	<p>Objetivo: Aprender a estructurar una tesis doctoral teniendo en cuenta los distintos formatos posibles. Conocer la mención internacional.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una tesis doctoral? 2. Tipos de tesis doctoral y formatos posibles 3. Cómo conseguir la mención internacional: requisitos 	2
Ética de la investigación en Ciencias de la Salud	<p>Objetivo: Dar a conocer de las actividades de los CEI, así como ampliar y difundir los conocimientos sobre ética de la investigación en ciencias de la Salud y materias afines.</p> <p>Contribuir a mejorar la información y la formación sobre investigación en Ciencias de la Salud.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes históricos 2. Códigos éticos y su regulación 3. Respeto por las personas 4. Beneficiencia y Justicia 5. Composición, funcionamiento y documentación del CEICA ARAGÓN. 6. Dar a conocer el nuevo modelo CEICA para autoevaluarse. 7. CEAEA 	2
Formación presencial WOS- Nivel avanzado	<p>Objetivo: Formación presencial WOS- Nivel avanzado</p>	2
La metodología en la investigación cualitativa	<p>Objetivo: Identificar las características y los tipos de diseño en investigación cualitativa.</p> <p>Describir y conocer cada uno de los pasos para realizar un estudio fenomenológico, siguiendo el protocolo.</p> <p>Determinar las ventajas y limitaciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p><u>Sesión 1.</u> Metodología cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Tipos de investigaciones cualitativas - Partes de un protocolo fenomenológico - Ventajas y limitaciones <p><u>Sesión 2.</u> Procedimientos de análisis cualitativo de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferentes abordajes para analizar los datos: ¿Cuál se elige? - Fenomenología: propuesta de Giorgi y Condensación Sistemática del Texto - Explicación de la construcción de USJ, GSC I, GSC II, temas y subtemas - Práctica con ejemplos <p><u>Sesión 3.</u> Puesta en común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cómo redactar los temas finales - Muestra de los resultados en un artículo de investigación. 	2
Seminario Técnico de Valoración I: Termografía	<p>Objetivo: Dar a conocer la termografía como herramienta para investigar en Ciencias de la Salud,</p> <p>Presentar los principios de funcionamiento de las cámaras termográficas, variables que ofrece y cuestiones a considerar a la hora de realizar un estudio con termografía.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la termografía 2. Consideraciones en el uso de la cámara 3. Variables de interés 4. Ejemplos de aplicación de termografía en salud y/o deporte 	2
Sistemas de entrenamiento inercial	<p>Objetivo: Dar a conocer tecnología inercial para entrenamiento. Exponer ejemplos de uso del sistema. Conocer el uso adecuado de los sistemas inerciales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bases de herramientas inerciales 2. Fundamentos entrenamiento inercial 3. Como ajustar las máquinas 4. Como medir de forma adecuada 5. Ejemplos de aplicación 	2

Tecnología GPS en el deporte	<p>Objetivo: Dar a conocer los sistemas de GPS como herramienta para investigación en el deporte.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los sistemas de GPS. 2. Consideraciones en el uso de los mismos. 3. Variables de interés. 4. Ejemplos de aplicación en el deporte. 	2
Trastornos del equilibrio. Evaluación y abordaje	<p>Objetivo: Comprender los mecanismos básicos del control postural y de la estabilización dinámica de la mirada. Dotar de herramientas prácticas de valoración y tratamiento de los pacientes con alteraciones de la estabilidad dinámica de la mirada.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El equilibrio una integración multisensorial. 2. Sistemas biológicos de estabilización estática dinámica de la imagen. 3. Evaluación sistema vestibular. 4. Opciones terapéuticas para la pérdida en la Agudeza Visual Dinámica. 	2
Formación interna-Francés.	<p>Objetivo: El objetivo del curso es desarrollar las cuatro competencias, expresión y expresión oral y escrita en el idioma francés a partir de los tres ejes fundamentales entender, hablar y escribir.</p>	34,5
Curso de inglés nivel B2 preparación CertAcles	<p>Objetivo: El objetivo no es mejorar el nivel lingüístico, sino el de preparar a los participantes en las cuatro áreas evaluadas por las pruebas: reading, writing, speaking and listening.</p>	34,5
Curso de inglés nivel B2	<p>Objetivos: Cursos de inglés general dirigidos a potenciar y mejorar las destrezas lingüísticas en la lengua inglesa: hablar, comprender, leer y escribir.</p>	40,5
Cómo preparar tu acreditación	<p>Objetivo: Reseñar las principales características de los programas de acreditación PEP y ACADEMIA. Dar a conocer los nuevos criterios de evaluación (2020) para acreditaciones ANECA dentro de las áreas existentes en la USJ para todas las categorías docentes.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de acreditarse. 2. Que implica el proceso de acreditación de profesorado. 3. Méritos que se valoran. 4. Presentar estrategias solventes para la consecución de acreditaciones. 5. Resolver las dudas concretas de los asistentes. 	4
Curso de certificación Flipped Learning nivel II	<p>Objetivo: Este curso va dirigido a docentes que hayan realizado el nivel de certificación I y quieren profundizar en un mayor dominio del conocimiento del empleo del espacio grupal, nuevas ideas para aprovechar el tiempo de clase con tus alumnos.</p> <p>Principales contenidos: Este Nivel II incluye 13 módulos, se completa entre 10 y 15 horas e incluye estos temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conexión con el nivel I. 2. Flip in the class 3. Gamificación. 4. Mastery Learning. 5. Espacios de aprendizaje. 6. Narración en primera persona. 7. Aprendizaje Basado en Proyectos. 8. Seminarios Socráticos. 9. Aprendizaje entre Iguales. 10. Indagación y Aprendizaje basado en el Pensamiento. 11. La Hora del Genio. 12. Investigación y flipped classroom. 13. Las cuestiones más importantes. 	19
Fisioterapia en el marco de los trastornos del equilibrio	<p>Objetivo: Capacitar para abordar a un paciente con patología vestibular, dotar de herramientas prácticas de valoración y tratamiento de los pacientes con alteraciones del equilibrio y comprender y adaptarse al rol del fisioterapeuta dentro de una unidad de equilibrio.</p> <p>Principales contenidos:</p> <p>Módulo 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El equilibrio una integración multisensorial. 	10

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sistema vestibular y cognición espacial. 3. La estabilización dinámica de la mirada y la postura: rol de las diferentes entradas sensoriales. 4. Evaluación funcional del reflejo vestibulo-ocular. 5. Agudeza Visual dinámica. 6. VPPB. Vértigo Posicional Paroxístico benigno. 7. Valoración instrumental, maniobras y aspectos prácticos. 8. Casos clínicos. 9. Banderas rojas en clínica. <p>Módulo 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El reflejo optocinético y su rol en el control postural. 2. Síndromes funcionales en la consulta del fisioterapeuta. 3. La dependencia visual excesiva: Criterios objetivos de valoración y abordaje. 4. Casos clínicos. 5. Valoración instrumentada del equilibrio. 6. Posturografía. 7. Criterios clínicos de planificación y dosificación de la posturografía. 8. La anamnesis del fisioterapeuta en los trastornos del equilibrio. 9. Las principales patologías del equilibrio y su abordaje desde la fisioterapia. 	
Formación en la herramienta Turnitin para PDI (CCAFD)	<p>Objetivo: Fomentar a los docentes del grado en CCAFD en la utilización de la herramienta anti-plagio Turnitin</p> <p>Unificar criterios en lo que respecta a la utilización de la herramienta en las distintas asignaturas del Grado.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al concepto de buena práctica académica. 2. Utilidad de Turnitin en el contexto de la educación superior. 3. Creación y programación de tareas Turnitin a través de la PDU. 4. Acceso e interpretación del Informe de Originalidad. 	1,5
Gamificación en el aula. Cuestionarios interactivos para un aprendizaje activo	<p>Objetivo: Introducir el enfoque conocido como gamificación e identificar los beneficios y buenas prácticas a partir de proyectos realizados por los formadores, así como la aplicación de cuestionarios interactivos en el marco de la gamificación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aspectos básicos de la gamificación como estrategia de aprendizaje activo. 2. Herramientas y Técnicas para fomentar el Aprendizaje Activo. Presentación de distintos recursos tecnológicos gratuitos y su aplicación en el aula universitaria. Demostración práctica. 3. Kahoot y Socrative 4. Plickers 5. Quizizz 6. Edpuzzle 7. Triventy 8. Otras soluciones: Direct-Poll, ClassMarker, FlipQuiz, etc. 9. Evaluar a los estudiantes mediante sus dispositivos móviles en tiempo real. 10. Learning Analytics: el aprendizaje a través de los datos educativos y la huella digital del estudiante. 	5
Curso blended para la habilitación	<p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 2. Planificación de una unidad CLIL. 3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 6. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. 	16

PAT- Habilidades sociales y de Comunicación	Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa.	1,5
PAT- Técnicas Básicas de Estudio online	Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.	2
Actualización ortográfica en lengua española: escritura de las letras y de las palabras, acentuación.	Objetivo: Conocer la actualización normativa sobre la acentuación en lengua española, así como la puesta al día sobre la aplicación de los signos de puntuación y la escritura de las letras y de las palabras. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación y objetivos del curso. 2. Alcance de la ortografía, ortografía normativa y escritura de las letras de las palabras. 3. Recursos de consulta. 4. Acentuación y puntuación. 5. Realización de un sencillo test final para valorar el aprovechamiento del curso. 	10
Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de contagio	Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPIs. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. 	4
Curso avanzado de PRL para PDI	Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.	3
Curso inicial de Soporte Vital Básico y Manejo de Desfibrilador Semiautomático (DESA)	Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.	8
Reciclaje curso- Soporte Vital Básico y Desfibriladores	Objetivo: Aportar conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar las primeras medidas en la atención a una parada cardiaca hasta la llegada de los servicios médicos de emergencia.	6
Preparados antisépticos y desinfectantes	Objetivo: Taller de preparados antisépticos y desinfectantes Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinfección de manos. 2. Desinfección de superficies. 3. Productos basados en alcoholes, hipoclorito sódico y peróxido de hidrógeno. 4. Modo de preparación y forma de uso. 	1
Nutrición y hábitos de vida saludable en tiempos de confinamiento	Objetivo: Proporcionar una serie de recomendaciones básicas para evitar que el periodo de confinamiento pueda determinar consecuencias importantes sobre nuestra salud. Principales contenidos: Hablaremos sobre nutrición, ejercicio físico, higiene del sueño y salud mental, entre otros aspectos, resolviendo aquellas dudas que puedan surgir con respecto a este ¿confinamiento equilibrado?	1

Prevención en Riesgos Laborales en situación de Teletrabajo	<p>Objetivo: Proporcionar al trabajador formación en prevención de riesgos laborales en situación de teletrabajo.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Normativa y conceptos básicos. 2. Entorno legal del teletrabajo. 3. Diseño del puesto de trabajo. 4. Pantallas de visualización de datos (PVDs) 5. Riesgos relacionados con la transformación de partes de la vivienda o local en el lugar de trabajo. 6. Prevención y protección contra incendios. 7. Riesgos Psicosociales. 8. Manipulación manual de cargas. 9. Buenos hábitos, ejercicios y estiramientos. 	10
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 1	<p>Objetivo: Inicial. Personas sin o con muy poca experiencia previa en el uso de la PDU.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso, navegación y edición. 2. Comunicación con alumnos. 3. Creación de secciones y contenidos. Gestión de archivos y carpetas. 4. Configurar entregas. 	7
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 2	<p>Objetivo: Intermedio I. Personas que pueden realizar las tareas más básicas, pero desean afianzar sus habilidades y conocer nuevas posibilidades.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión y seguridad. 2. Uso básico de actividades. 3. Evaluación: calificación, cuestionarios y plagio. 4. Control de la asistencia. 	10
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 3	<p>Objetivo: Intermedio II. Personas que desean incorporar nuevas funciones en su docencia y mejorar aspectos concretos de su manejo de la PDU incorporando nuevas herramientas y funciones.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de calificaciones. 2. Contenidos en forma "libro". 3. Uso avanzado de actividades. 4. Evaluación con rúbricas y criterios de evaluación. 	15
Uso de la PDU en la docencia- Módulo 4	<p>Objetivo: Nivel avanzado. Para los que desean manejar las herramientas más complejas de personalización del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personalización del aprendizaje (agrupaciones y lecciones). 2. Evaluación avanzada (talleres, corrección y feedback). 	12

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

En el curso 2019-20, un total de 200,71 créditos asignados a investigación fueron distribuidos entre 16 docentes de los 31 que tienen su POD adscrito al Grado en CCAFD.

Categorización de los niveles de investigación:

- A (19 créditos): 5 docentes.
- B (16 créditos): 4 docentes.
- C (13 créditos): 2 docentes.
- D (<13 créditos): 5 docentes.
- Sin asignación de créditos de investigación: 15 docentes.

Docentes adscritos al Grado coordinaron los siguientes proyectos de investigación:

- **Cátedra MAZ BSH 2019-2021.**
 - Entidad Financiadora: MAZ y BSH.
 - Financiación obtenida: 24.000 €.
 - Fechas: 12/12/2019-11/12/2021.
 - Investigador principal: Vanessa Bataller Cervero, César Berzosa Sánchez.
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Cristina Cimarras Otal, Juan Rabal Pelay, Noel Marcén Cinca.
- **Active Twinning for Enhancing Physical Activity in Rural Areas (A-TWIN).**
 - Entidad Financiadora: Erasmus+ Sport Small Collaborative Partnership.
 - Financiación obtenida: 25.450 €.
 - Fechas: 01/01/2020-31/12/2021.
 - Investigador principal: Celia Marcén Muñío.
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Eduardo Piedrafita Trigo, Irela Arbonés Arqué.
- **WorkFit: Diseño de una batería de test de adecuación del trabajador al puesto de trabajo a través de la evaluación de la condición física y una propuesta de mejora a través de una nueva app.**
 - Entidad Financiadora: Gobierno de Aragón.
 - Financiación obtenida: 61.149,60 €.
 - Fechas: 07/08/2018-30/11/2020.
 - Investigador principal: César Berzosa Sánchez.
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Vanessa Bataller Cervero, Héctor Gutiérrez Pablo, Cristina Cimarras Otal, Noel Marcén Cinca, Juan Rabal Pelay.
- **Grupo investigador de referencia ValorA.**
 - Entidad Financiadora: Gobierno de Aragón.
 - Financiación obtenida: 33.900 €.
 - Fechas: 01/01/2017-31/12/2019.
 - Investigador principal: César Berzosa Sánchez.
 - Investigadores colaboradores adscritos al Grado: Vanessa Bataller Cervero, Eduardo Piedrafita Trigo, José Luis Arjol Serrano, Celia Marcén Muñío, Cristina Cimarras Otal, Héctor Gutiérrez Pablo, Carlos Valero del Campo, Noel Marcén Cinca, Irela Arbonés Arqué.

Publicaciones con participación de profesores del grado:

N	Autores	Título	Publicación/ Editorial
1	Juan Rabal Pelay Cristina Cimarras Otal César Berzosa Sánchez Vanessa Bataller Cervero	Spinal sagittal alignment, spinal shrinkage, and back pain changes in office workers during a workday.	International Journal of Occupational Safety and Ergonomics. Taylor & Francis.
2	Celia Marcén Muñio Irela Arbonés Arqué César Berzosa Sánchez Carlos Valero del Campo Vanessa Bataller Cervero	Desarrollo de una herramienta tecnológica para la enseñanza de los juegos y los deportes tradicionales.	Infancia, Educación y Aprendizaje. Universidad de Valparaíso (Chile).
3	Felipe García Pinillos Antonio Cartón Llorente Diego Jaén Carrillo Pedro Delgado Floody Vanessa Carrasco Alarcón Cristian Martínez Luis Enrique Roche Seruendo	Does fatigue alter step characteristics and stiffness during running?	Gait & Posture. Elsevier.
4	Diego Jaén Carrillo Felipe García Pinillos Antonio Cartón Llorente Alejandro Almenar Arasanz José Antonio Bustillo Pelayo Luis Enrique Roche Seruendo	Test-retest reliability of the OptoGait system for the analysis of spatiotemporal running gait parameters and lower body stiffness in healthy adults.	Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers Part P-Journal of Sports Engineering and Technology. SAGE Publication.
5	Juan Rabal Pelay Cristina Cimarras Otal Andrés Alcázar Crevillén Juan Luis Planas Barraguer Vanessa Bataller Cervero	Spinal shrinkage, sagittal alignment and back discomfort changes in manufacturing company workers during a working day.	Ergonomics. Taylor & Francis.
6	Borja Sancho Monllor José Luis Arjol Serrano Pablo Bellosta López	Antecedentes de lesión inespecífica en la región inguinal y valores de potencia máxima concéntrica en jugadores de fútbol adolescentes.	Cuestiones de Fisioterapia. Sociedad Andaluza de Fisioterapia.
7	Oliver Gonzalo Skok Alejandro Moreno Azze José Luis Arjol Serrano Julio Tous Fajardo Chris Bishop	A comparison of 3 different unilateral strength training strategies to enhance jumping performance and decrease interlimb asymmetries in soccer players.	International Journal of Sports Physiology and Performance. Human Kinetics.
8	Celia Marcén Muñio Irela Arbonés Arqué Eduardo Piedrafita Trigo	Procesos de institucionalización y desinstitucionalización en el deporte: diseños multimétodo.	Revista Española de Educación Física y Deporte. Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte.
9	Alberto Abad Celia Marcén Muñio Irela Arbonés Arqué	El deporte en el ámbito rural.	Revista Española de Educación Física y Deporte. Consejo General de Colegios Profesionales de la Educación Física y del Deporte.
10	José M. Saavedra Miguel Pic Demetrio Lozano Jarque Víctor Tella Joaquín Madera	The predictive power of game-related statistics for the final result under the rule changes introduced in the men's world water polo championship: a classification-tree approach.	International Journal of Performance Analysis in Sport. University of Wales Institute, Cardiff.
11	Rafael Baena González Demetrio Lozano Jarque Ana María Gallardo Carlos Chavarría Ortiz Marta García Tascón	Influence of the handball goal anti-tip system through the game actions observation method: 2019 Four Nations International Handball Junior Tournament.	International Journal of Performance Analysis in Sport. University of Wales Institute, Cardiff.

12	María Pilar López Royo Eva María Gómez María Ortiz Lucas Rita María Galán Díaz Vanessa Bataller Cervero Zaid Al-Boluoshi Yasmina Hamam Alcober Pablo Herrero Gallego	A comparative study of treatment interventions for patellar tendinopathy: a protocol for a randomized controlled trial.	BMJ Open. BMJ Publishing Group.
13	Claudio Nieto José Ruso Elena Pardos Mainer José Naranjo	La variabilidad de la frecuencia cardiaca en el control del entrenamiento en un corredor de Ironman. Estudio de caso.	Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación. Federación Española de Docentes de Educación Física.
14	Elena Pardos Mainer José Antonio Casajús Chris Bishop Cristina Julián Oliver Gonzalo Skok	Determining the reliability and usability of change of direction speed tests in adolescent female soccer players: a systematic review.	Journal of Sports Medicine and Physical Fitness. Edizioni Minerva Medica.
15	Antonio Prieto Andrés Cayetano Fernández Romero	Medios de comunicación y esfera pública: el caso del tratamiento por la prensa española de las políticas públicas en torno a la ley de extranjería.	Política y Sociedad. Ediciones Complutense.
16	Alfonso Corral García Cayetano Fernández Romero Carmela García Ortega	Framing e islamofobia. La cobertura de la revolución egipcia en la prensa española de referencia (2011-2013).	Revista Latina de Comunicación Social. Universidad de La Laguna.
17	Javier Rodríguez Ten	La posible modificación de la tipificación de la predeterminación de resultados en la legislación y normativa disciplinaria deportiva, con especial referencia al fútbol.	Revista Española de Derecho Deportivo. Reus Editorial.
18	Jonas Holst Soerensen	Retrieving experience: on the phenomenology of experience in Hegel and Kierkegaard, Arendt and Gadamer.	Open Philosophy. De Gruyter.
19	Jonas Holst Soerensen	La recepción del otro como extraño: el significado ético y religioso de la hospitalidad.	Raphisa. Thémata.
20	Jonas Holst Soerensen	Lidiando con lo desconocido: en búsqueda de una postura ética frente al COVID-19.	Reflexiones Marginales. Universidad Nacional Autónoma de México.
21	Lucía Sagarra Romero	Effects of breast cancer treatment on metabolic health.	The Breast Journal. Willey.

Capítulos de libro:

N	Autores	Título	Publicación/ Editorial
1	María Luisa Sierra Huedo David Chinarro Vadillo Cayetano Fernández Romero	Climate change-induced migration in Morocco: Sub-Saharan and Moroccan migrants.	Mediterranean mobilities. Springer International Publishing.
2	Antonio Prieto Andrés Cayetano Fernández Romero Enrique Uldemolins Julve	Political discourse about immigration in the press during the 2019 campaign of the Spanish Parliamentary election.	Understanding political discourse. Nova Science Publishers.
3	Javier Rodríguez Ten	El sistema disciplinario deportivo.	Resolución de conflictos en el deporte. Reus Editorial.
5	Javier Rodríguez Ten	La limitación temporal de la vigencia de la licencia federativa de los menores de edad: el caso de Aragón.	Régimen jurídico de los deportistas menores de edad. Reus Editorial.
6	Jonas Holst Soerensen	La buena práctica profesional y la conveniencia de los juegos deportivos en la edad escolar.	Régimen jurídico de los deportistas menores de edad. Reus Editorial.

Libros:

N	Autores	Título	Publicación/ Editorial
1		NO PROCEDE	

Congresos:

N	Autores	Título	Congreso
1	Diego Jaén Carrillo Felipe García Pinillos Antonio Cartón Llorente Luis Enrique Roche Seruendo	Influence of footwear on spatiotemporal parameters and foot kinematics while running using runscribe footpods.	International Sport Forum on Strength, Training and Nutrition.
2	Antonio Cartón Llorente Diego Jaén Carrillo Felipe García Pinillos Luis Enrique Roche Seruendo	Effects of fatigue on running kinematics of trained long distance athletes.	International Sport Forum 2019.
3	David Falcón Miguel José Luis Arjol Serrano Miguel Ángel Ortega Alejandro Moreno Azze	Influencia de la fuerza del tren inferior y el índice de masa corporal en la agilidad de niños que practican fútbol.	VIII Congreso Internacional de Actividad Física y Deporte.
4	Alejandro Moreno Azze José Luis Arjol Serrano David Falcón Miguel	Asimetrías en el salto horizontal y vertical: valores referenciales atendiendo a la maduración de jugadores de fútbol.	VIII Congreso Internacional de Actividad Física y Deporte.
5	Luis A. Marco Contreras Beatriz Bacheró Mena Juan José González Badillo	Comparison of the maximal aerobic speed obtained in a motorised treadmill or athletic track test in middle-distance women runners of national and international level.	XII International Symposium in Strength Training and IronFEMME Study.
6	Alejandro Arza Juan Casajús Raúl Galilea Jorge Sánchez Sabaté Pablo Bascuas Burges Oliver Gonzalo	Efecto del entrenamiento combinado unilateral-horizontal y bilateral-vertical en jugadores de baloncesto post-púberes.	I Congreso de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
7	Raúl Galilea Alejandro Arza Juan Casajús Jorge Sánchez Sabaté Pablo Bascuas Burges Oliver Gonzalo	Efecto del entrenamiento combinado unilateral-horizontal y bilateral-vertical en jugadores de baloncesto púberes.	I Congreso de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
8	Juan Casajús Jorge Sánchez Sabaté Raúl Galilea Alejandro Arza Pablo Bascuas Burges Oliver Gonzalo	Efecto del entrenamiento combinado unilateral-horizontal y bilateral-vertical en jugadores de baloncesto pre-púberes.	I Congreso de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
9	Julia Concha Mayayo Cristina Belén García García José M. Sánchez Zalabardo Alejandro López Del Val Manuel Gómez Barrera María Pilar Ribate Molina Berta Sáez Gutiérrez	HLA-G & cadherin profile expression, and its prognostic value in renal cell carcinoma.	5th ESPT Congress on Precision Medicine and Personalised Health.
10	Antonio Prieto Andrés Cayetano Fernández Romero Enrique Uldemolins Julve María Luisa Sierra Huedo Alfonso Corral García	La integración de los inmigrantes en Europa y en España: Modelos e indicadores para las políticas públicas.	IX Congreso Migraciones 2019.
11	Javier Rodríguez Ten	La limitación temporal de la vigencia de la licencia federativa de los menores de edad.	XV Congreso Español de Derecho Deportivo.
12	Jonas Holst Soerensen	El menor deportista y la ética del deporte.	XV Congreso Español de Derecho Deportivo.
16	Jonas Holst Soerensen	The cohesiveness of ecological construction - materials approached through tectonic practice.	7 th International Conference on Architecture and Built Environment (S.ARCH).

17	Ana Moradell Ángel Iván Fernández García David Navarrete Villanueva Jorge Subías Perié Lucía Sagarra Romero Gabriel Lozano Berges José Antonio Casajús Germán Vicente Rodríguez Alba Gómez Cabello	Effect of 6-month multicomponent exercise program on body composition in frail and prefrail older adults : preliminary results from the EXERNET-Elder 3.0 project.	International Sport Forum on Strength, Training and Nutrition.
18	Margarida Coelho Teresa Coelho Raul Cordeiro Antonio Casa Nova Isabel Antón Solanas Lucía Sagarra Romero Valérie Vanceulebroeck Shana Dehaes Indrani Kalkan Nuran Kömürkü	How to promote transcultural nursing competences through multicultural learning strategies – the TC-Nurse Erasmus+ project.	1 st International Conference on Management, Technology and Tourism: Social Value Creation – ICOMTT2020.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, ha dispuesto para su acción académica de los siguientes espacios, a partir de las reservas hechas en la plataforma para la gestión de espacios (<https://gestorespacios.usj.es>).

ESPACIOS INTERNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

- Aulas (en edificios 1, 2 y 3), estando equipadas todas ellas con sistema de audio y proyección para la impartición de contenidos teóricos o teórico-prácticos.
- Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Salud (en edificio 2), para la realización de exámenes, clases transversales, participación de profesionales externos invitados a las asignaturas, y otros actos de carácter formal/institucional.
- Taller de Anatomía y Fisiología (en edificio 2), para la impartición de sesiones prácticas de las asignaturas *Anatomía Humana*, *Fundamentos de Biomecánica*, *Fundamentos Fisiológicos de la Actividad Física* y *Fisiología Aplicada al Ejercicio Físico*.
- Taller de Habilidades Clínicas (en el edificio 3), para la realización de clases prácticas de la asignatura *Lesiones Deportivas y Actuaciones Básicas*.
- Espacio de Valoración (en edificio 3), para la impartición de sesiones prácticas de las asignaturas de *Fundamentos de Biomecánica*, *Tecnología de Investigación Biomecánica*, *Biomecánica Deportiva*, *Fisiología Aplicada al Ejercicio Físico*, *Reeducación Deportiva*, *Valoración y Prescripción del Programa de Ejercicios*, *Sistemática del Ejercicio*, *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*.
Además, al constituir la Sala de Valoración Biomecánica de la Universidad, es el espacio destinado a investigaciones relacionadas con la biomecánica y la valoración física.
- Laboratorio de Biología (en edificio 1), para impartición de clases prácticas de laboratorio para materias de fisiología.
- Salas de tutorías (en edificio 2), para atención a alumnos por sesiones de tutoría de asignaturas, tutoría del PAT, o revisiones de pruebas de evaluación.
- Zona exterior de la Facultad, para alguna sesión al aire libre o actividad concreta de clase práctica.

ESPACIOS EXTERNOS A LA UNIVERSIDAD:

- Instalaciones deportivas del Ayuntamiento de Villanueva de Gállego, las cuales constituyen el campus deportivo de la Universidad:
 - Pabellón polideportivo (pistas para práctica de fútbol-sala, baloncesto, voleibol, balonmano, bádminton).
 - Frontón.
 - Calle de tartán y foso de arena para atletismo.
 - Pistas de tenis y pádel.
 - Campo de fútbol y campos de fútbol 7.
 - Pista de voley-playa.

- Sala de tatami.
- Piscina cubierta, con diferentes vasos.
- Sala polivalente.
- Sala de aeróbic.
- Gimnasio.

Las asignaturas que han podido disfrutar de estos espacios han sido aquéllas cuyas clases prácticas son de carácter físico deportivo, como es el caso de: *Danza y Expresión Corporal, Deportes Individuales con Implemento, Deportes Individuales sin Oposición, Deportes Individuales Gimnásticos, Deportes Individuales de Enfrentamiento, Deportes Colectivos I, Deportes Colectivos II, Deportes Colectivos III, Didáctica de la Actividad Física, Sistemática del Ejercicio, Fisiología Aplicada al Ejercicio Físico, Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Actividades Deportivas de Agua y Aire, Actividades Deportivas de Montaña, Actividad Física para Poblaciones con Necesidades Especiales, Juegos y Deportes Alternativos, Actividades Dirigidas de Wellness, Valoración y Prescripción del Programa de Ejercicios, Programas de Entrenador Personal.*

- Para la impartición de contenido práctico específico, se realizaron visitas a otras instalaciones en Zaragoza:
 - Pistas de atletismo del Centro Aragonés del Deporte para *Deportes Individuales sin Oposición.*
 - Centro Deportivo Municipal José Garcés para *Deportes Individuales Gimnásticos.*
 - Aeródromo de Villanueva de Gállego, Centro Natación Helios, azud del río Ebro en Vadorrey, Club Náutico de Caspe y Club Náutico de Zaragoza para *Actividades Deportivas de Agua y Aire.*
 - Estación de esquí Formigal-Panticosa, estación de esquí del Somport, rocódromo en Dock39, Calcena, Sierra de Guara, Pinares de Venecia en Zaragoza y Parque José Antonio Labordeta para *Actividades Deportivas de Montaña.*

OTROS ESPACIOS/SERVICIOS DESTINADOS PARA USO DEL ALUMNADO:

- Secretaría General Académica.
- Biblioteca.
- Servicio de Actividades Deportivas.
- Servicio de Orientación y Atención Psicológica y Servicio de Atención a Estudiantes con Necesidades Especiales.
- Actividades Culturales.
- Cafeterías-comedores.

5.2. Personal de apoyo

ÁREA	Nº PERSONAS	DEDICACIÓN AL TÍTULO
Unidad Técnica de Calidad	5	Parcial. Recurso compartido USJ.
Unidad de Innovación Docente	1	Parcial. Recurso compartido USJ.
Secretaría General Académica	8	Parcial. Recurso compartido USJ.
Servicio de Biblioteca	4	Parcial. Recurso compartido USJ.
Unidad de Orientación Profesional y Empleo	5	Parcial. Recurso compartido USJ.
Unidad de Movilidad Internacional	4	Parcial. Recurso compartido USJ.
Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI)	2	Parcial. Recurso compartido USJ.
Sistemas de Información / Soporte técnico	3	Parcial. Recurso compartido USJ.
Soporte Técnico Audiovisual	2	Parcial. Recurso compartido USJ.
Oficina Técnica de Facultad de Ciencias de la Salud	2	Parcial. Recurso compartido USJ.
Espacios de Prácticas Internas	8	Parcial. Recurso compartido USJ.

5.3. Plan de Acción Tutorial

El nivel de satisfacción con la actividad desempeñada por los tutores del Plan de Acción Tutorial se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
Número de tutores	18	18	16	15	16	NP
Número de tutores sometidos a evaluación	18	17	14	12	15	NP
% tutores sometidos a evaluación	100%	94,4%	87,5%	80,0%	93,8%	NP
Valoración: Excelente	3	5	6	7	8	NP
Valoración: Bueno	6	8	2	3	4	NP
Valoración: Adecuado	8	4	4	2	2	NP
Valoración: Deficiente	1	0	2	0	1	NP
VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (14,3%)	8,3 (42,2%)	8,3 (59,9%)	NP
VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD	7,3 (52,9%)	8,1 (61,2%)	8,5 (58,3%)	8,6 (59,2%)	8,6 (65,1%)	NP

5.3.2. Análisis evaluación tutores

En el curso 2019-20 no procede, ya que las actividades académicas de 2º cuatrimestre y anuales (como es el PAT) no fueron evaluadas, por lo que no es posible llevar a cabo una valoración.

5.4. Calidad de las prácticas externas

El nivel de satisfacción con el programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas	NP	71+73*	54+57*	43+41*	63+60*	51+52*
Número de alumnos que han realizado prácticas externas	NP	71+73*	54+57*	43+41*	62+60*	51+52*
Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas	NP	71+72*	53+56*	43+41*	62+60*	51+52*
Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas didácticas + especialización	NP	7,8/8,2 Total: 8,1	8,2/8,4 Total: 8,3	8,6/8,7 Total: 8,6	8,4/8,8 Total: 8,5	8,4
Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas	NP	9,5	8,7	9,4/8,7 Total: 9,1	8,9/9,3 Total: 9,1	9,7**
Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas	NP	9,0	8,6	8,8	9,1	9,7

*prácticas didácticas + prácticas de especialización

**datos sólo de las prácticas didácticas

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

ENTIDAD EXTERNA	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
2002 AGONZA (ESCUELAS CENETED)	1	0	0	0	0	-
ACB SPORTRUST ZARAGOZA (AVIVA! ZARAGOZA)	0	0	1	0	0	-
ACTIVIDADES RECREATIVAS ACUÁTICAS AGUACTIVA	0	0	0	1	1	NC
ACTIVO ENTRENAMIENTO PERSONAL	0	0	0	1	0	-
AD SALA ZARAGOZA, F. S.	0	0	0	1	1	NC
AGRUPACIÓN DEPORTIVA BALONMANO LA JOTA	0	0	0	1	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA PIRINEOS SAGRADO CORAZÓN	1	0	0	0	0	-
AGRUPACIÓN DEPORTIVA SALA 10	5	1	1	2	0	-
ÁREA MUNICIPAL DE DEPORTES DEL AYUNTAMIENTO DE TAUSTE	1	0	0	0	0	-
ARGIA IKASTOLA	0	0	0	0	1	NC
ASOCIACIÓN DE EMPRESARIOS PIRINEOS ALTO GÁLLEGO-CEOS CEPYME ALTO GÁLLEGO	1	0	0	0	0	-
ASOCIACIÓN DE MALABARISTAS – ESCUELA DE CIRCO CARAMPA	0	1	0	0	0	-
ASOCIACIÓN SPORTA	0	1	0	0	0	-
ATADES	1	1	0	1	1	NC
ATHLETES ENTRENAMIENTO	0	0	0	1	0	-
ATHLETES PERFORMANCE	1	1	0	0	0	-

AYUNTAMIENTO DE UTEBO	1	1	1	0	0	-
AYUNTAMIENTO DE ZARAGOZA - SERVICIO DE INSTALACIONES DEPORTIVAS	0	0	0	0	1	NC
AYUNTAMIENTO VILLA DE ZUERA	NP	1	0	0	0	-
BASKET ZARAGOZA 2002 SAD	1	3	3	1	1	NC
BM ARAGÓN BALONMANO	2	0	0	0	0	-
BULDERLAND ESCALADA	0	0	0	1	0	-
CD BASKET ANTIGUO BOSCOS	3	0	0	0	0	-
CD BASKET BILBAO BERRI SAD	1	0	0	0	0	-
CD BELCHITE 97	1	0	0	0	0	-
CD CUARTE	1	0	0	0	0	-
CD FLETA	0	0	0	0	0	-
CD TRANSPORTES ALCAINE	2	0	0	0	0	-
CE HIJAS DE SAN JOSÉ	2	1	0	0	0	-
CENTRO HIDROTERMAL RANILLAS	0	0	1	0	0	-
CENTRO NATACIÓN HELIOS	1	0	1	1	0	-
CF BADALONA	0	0	1	0	0	-
C.F. SANTO DOMINGO JUVENTUD	0	0	0	1	1	NC
CLÍNICA PODIUM ZARAGOZA	0	0	0	0	1	NC
CLUB ATLÉTICO MONZÓN	0	0	1	0	0	-
CLUB BÁDMINTON HUESCA	0	1	0	0	0	-
CLUB BALONCESTO PEÑAS	0	1	0	0	0	-
CLUB BALONMANO HUESCA	1	0	0	0	0	-
CLUB DE ATLETISMO SIMPLY SCORPIO 71	1	0	1	0	0	-
CLUB DE TENIS BORJA	1	0	0	0	0	-
CLUB DEPORTIVO EBRO	1	1	0	2	0	-
CLUB DEPORTIVO LA ALMUNIA	0	0	0	0	0	-
CLUB DEPORTIVO TUDELANO	2	0	0	0	0	-
CLUB DEPORTIVO VALDEFIERRO	0	1	0	0	1	NC
CLUB NATACIÓN ARDOI IGERIKETA KLUBA	0	1	0	0	0	-
CLUB RACING ZARAGOZA HURRICANES	0	0	0	0	0	-
CLUB STADIUM CASABLANCA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO AGUSTÍN GERICÓ	2	2	0	0	1	7,2

COLEGIO ANTONIO MACHADO	2	2	1	0	0	-
COLEGIO BAJO ARAGÓN	1	2	0	1	0	-
COLEGIO BRITÁNICO DE ARAGÓN	2	2	3	2	3	7,5
COLEGIO CANTÍN Y GAMBOA	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO CARDENAL XAVIERRE	0	0	0	0	1	NC
COLEGIO COMPAÑÍA DE MARÍA	0	0	1	2	1	NC
COLEGIO CONDES DE ARAGÓN	0	0	1	0	1	NC
COLEGIO CRISTO REY ESCOLAPIOS	2	2	1	1	0	-
COLEGIO EL BUEN PASTOR	2	2	1	1	0	-
COLEGIO EL PILAR MARISTAS	5	5	4	2	0	-
COLEGIO ESCUELAS PÍAS	3	2	2	2	0	-
COLEGIO ESCOLAPIAS CALASANZ	0	0	0	0	3	9,7
COLEGIO HIJAS DE JESÚS	0	0	1	0	0	-
COLEGIO JUAN DE LANUZA	0	2	1	0	0	-
COLEGIO LA ANUNCIATA	0	0	0	0	0	-
COLEGIO LA SALLE MONTEMOLÍN	2	2	1	0	3	9,2
COLEGIO LUIS AMIGÓ	1	1	1	0	0	-
COLEGIO MARÍA AUXILIADORA - SALESIANAS	0	0	0	1	1	NC
COLEGIO MARIANISTAS - SANTA MARÍA DEL PILAR	0	0	1	0	0	-
COLEGIO MATER SALVATORIS	0	0	0	1	0	-
COLEGIO MONTEARAGÓN	1	2	1	0	0	-
COLEGIO MONTESSORI	0	1	0	1	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	0	4	0	0	1	9,6
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR - SALESIANOS	0	0	0	1	0	-
COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PUY	1	0	0	0	0	-
COLEGIO OD SANTO DOMINGO DE SILOS	5	4	3	0	0	-
COLEGIO PADRE ENRIQUE DE OSSÓ	0	0	0	0	4	8,7
COLEGIO POMPILIANO FEE	0	0	0	0	2	6,7
COLEGIO ROMAREDA	2	2	1	1	1	8,0
COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE ZARAGOZA	1	0	0	0	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN	2	1	0	1	0	-
COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	2	1	2	1	0	-

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN MONCAYO	2	1	0	1	1	9,0
COLEGIO SALESIANO LAVIAGA-CASTILLO	0	0	1	0	0	-
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO	0	1	0	0	0	-
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA	0	0	0	1	0	-
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER (TUDELA)	1	0	0	1	0	-
COLEGIO SAN GABRIEL	2	1	1	2	0	-
COLEGIO SAN JOSÉ HH MARISTAS	0	0	0	0	1	9,8
COLEGIO SAN JOSÉ HH MARISTAS (LOGROÑO)	0	0	0	0	1	7,0
COLEGIO SAN VIATOR	2	1	0	0	1	7,8
COLEGIO SAN VIATOR (HUESCA)	0	0	0	0	1	8,7
COLEGIO SAN VIATOR DE MADRID	0	0	0	0	2	NC
COLEGIO SAN VICENTE DE PAÚL	0	0	0	1	0	-
COLEGIO SANSUEÑA	0	0	0	5	1	8,5
COLEGIO SANTA ANA	2	0	1	1	0	-
COLEGIO SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	5	0	-
COLEGIO SANTA ROSA ALTO ARAGÓN	0	2	0	0	1	8,7
COLEGIO SANTO DOMINGO DE SILOS	0	0	0	5	0	-
COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO (SALESIANOS MONZÓN)	0	0	1	0	0	-
COLEGIO TERESIANO DEL PILAR	5	2	3	0	2	9,1
COMARCA RIBERA ALTA DEL EBRO	1	0	0	0	0	-
CPRI CRISTO REY ESCOLAPIOS	0	0	0	0	1	8,2
CPRI ESCUELAS PÍAS _ ESCOLAPIOS EMAUS	0	0	0	0	2	8,9
CPRI SAGRADA FAMILIA	0	0	0	0	1	9,1
CPRI SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS	0	0	0	0	3	8,2
CPRI SALESIANO NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	0	0	0	0	1	7,2
CPRI SAN GABRIEL ZUERA	0	0	0	0	2	9,2
CPRI SAN VICENTE DE PAÚL	0	0	0	0	1	7,1
CPRI SANTA MARÍA DEL PILAR-MARIANISTAS	0	0	0	0	2	6,8
CROSSFIT EOLO	1	0	0	1	0	-
DELICIAS SERVICIOS DEPORTIVOS S.L.	0	0	0	1	0	-
DEPOROCIO ZARAGOZA S.L.	0	0	0	4	1	NC
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTE_GOBIERNO DE ARAGÓN	0	0	0	1	0	-

EL GYM IBERIA	NP	1	0	2	0	-
EM EL OLIVAR	1	0	1	0	0	-
EQUIPO DE TRIATLÓN UNIVERSIDAD DE ALICANTE	1	0	0	0	0	-
ESCOLA PIA SARRIA-CALASSANÇ	0	0	0	1	0	-
ESCUELA CICLISTA ZARAGOZA	1	0	2	0	0	-
ESCUELA DE JUDO SERGIO DOMENECH	0	0	0	1	0	-
ESMAS GESTIÓN DEPORTIVA	1	1	1	0	0	-
ESPACIO VIDA	1	0	0	0	0	-
ESTADIO MIRALBUENO EL OLIVAR	0	0	0	2	2	NC
FC STADIUM CASABLANCA	1	4	1	2	3	NC
FEDERACIÓN ARAGONESA DE DEPORTES DE INVIERNO	0	0	0	1	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE FÚTBOL	1	0	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE GOLF	1	0	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE HALTEROFILIA	1	1	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN	NP	1	0	0	0	-
FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS	1	0	0	0	0	-
FÉNIX CLUB DE RUGBY	0	1	0	0	0	-
FORMIGAL ESQUÍ CLUB	1	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN ALCORAZ	1	2	1	0	1	NC
FUNDACIÓN EDUCACIÓN CATÓLICA	6	1	0	3	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN	2	0	1	0	0	-
FUNDACIÓN EDUCATIVA ESCOLAPIAS	5	2	5	5	0	-
FUNDACIÓN EDUCACIÓN, SALUD Y DEPORTE EN ARAGÓN (FUNDACIÓN ESDA)	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN ESCUELA TERESIANA	0	0	0	2	0	-
FUNDACIÓN FRANCISCO COLL "LA ANUNCIATA"	0	0	0	2	0	-
FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE SOLIDARIDAD COMPAÑÍA DE MARÍA	0	2	0	0	0	-
FUNDACION JESUS MARIA-EL SALVADOR	0	0	0	1	0	-
FUNDACIÓN LA CARIDAD	0	0	0	0	0	-
FUNDACIÓN SAN VALERO	2	3	2	3	4	8,1
GIMNASIO SEUL	1	0	0	0	0	-
GLOBALITÉ FISIOTERAPIA Y BIOMÉCANICA	1	1	0	0	0	-
GOLF LOS LAGOS	1	1	0	0	0	-

GRUPO DEPORTIVO COLISEO	0	1	0	0	0	-
HOLMES PLACE ACTIVE SPAIN	0	0	0	1	0	-
HOMSA SPORT	6	4	2	0	0	-
INMETA EVENTOS	0	0	1	0	0	-
INSTITUT POMPEU FABRA	0	0	1	0	0	-
ISLAND FITNESS CENTER	2	0	0	0	0	-
JALÓN GESTIÓN DEPORTIVA	0	0	0	0	0	-
LA SALLE GRAN VÍA	4	0	0	0	0	-
LÍMITE FITNESS & SALUD	0	0	0	0	0	-
LUDICOSPORT	0	0	0	1	0	-
LUIS MANZANO BENITO (ZENTRO)	0	0	0	0	0	-
M3 SPORTS & COACHING	0	0	0	1	0	-
MAGMA SALUD INTEGRAL	0	0	0	1	0	-
MÉTODOS INNOVADORES DE GESTIÓN	1	0	0	0	0	-
METROPOLITAN ROMAREDA	0	0	1	0	0	-
MULTISPORT2006	1	0	0	0	0	-
NAVARRA SPORT SOLUTIONS	0	0	1	0	0	-
OCISPORT CONSULTING (PAIDESPORT CENTER)	0	0	1	0	0	-
ONE GLOBAL SPORTS	1	0	0	0	0	-
OKEYMAS ZARAGOZA	0	0	0	0	0	-
PÁDEL INDOOR LA PUEBLA	1	0	0	0	0	-
PÁDEL ZARAGOZA	NP	1	0	0	0	-
PEÑA GUARA	1	0	0	0	0	-
PRAMES	0	0	0	1	0	-
RACING CLUB DEPORTIVO ZARAGOZA	1	0	0	1	0	-
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ATLETISMO	0	0	1	0	0	-
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO	0	0	1	0	0	-
REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE PIRAGÜISMO	0	0	0	0	1	NC
REAL ZARAGOZA CLUB DE TENIS	1	1	0	0	0	-
REAL ZARAGOZA SAD	4	10	7	10	5	9,4
RÍO CASPE AVENTURA (EDUARDO CATALÁN)	0	1	0	0	0	-
SAN FERMÍN IKASTOLA	0	0	1	0	0	-

SDC ESMAS	0	0	0	0	0	-
SCDR ANAITASUNA	0	0	1	0	0	-
SEDENA	0	0	1	0	0	-
SERVICIO MUNICIPAL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE DEL AYUNTAMIENTO DE MONZÓN (SMAFD)	1	0	0	0	0	-
SERVICIOS TURÍSTICOS MARJAL	0	0	0	1	0	-
SMILEFIT	0	0	2	0	0	-
SPECIAL OLYMPICS ARAGÓN	0	1	0	0	0	-
SPORTUP PERSONAL TRAINERS	0	1	0	2	0	-
TEMPO FINITO	2	1	1	1	0	-
TOP 30 DOCK39	1	0	0	0	0	-
UD BALSAS PICARRAL	0	1	0	0	0	-
UD MONTECARLO	1	0	0	0	0	-
UNIÓN DEPORTIVA LOGROÑÉS	NP	1	0	0	0	-
UNIVERSIDAD SAN JORGE	0	0	1	0	0	-
VILLANUEVA C.F.	0	0	0	0	1	NC
WHITE GYM ZARAGOZA	0	0	2	0	0	-
ZARAGOZA CLUB DE FÚTBOL FEMENINO	0	1	0	0	0	-
ZARAGOZA DEPORTE MUNICIPAL	1	1	0	1	0	-

5.4.3. Análisis de calidad de las prácticas externas

En el Grado en CCAFD se da el contexto de que en 4º curso hay dos asignaturas de Prácticas Externas: *Prácticas Externas Didácticas* (1º cuatrimestre, en centros educativos) y *Prácticas Externas de Especialización* (2º cuatrimestre, en entidades/clubes/centros deportivos). Al ser esta la distribución cuatrimestral, y tal y como se ha mencionado anteriormente, sólo se realizó el proceso de valoración en las *Prácticas Didácticas*, que se pudieron completar con normalidad. Sin embargo, por ser materia de 2º cuatrimestre, las *Prácticas de Especialización* se quedaron sin evaluar, al igual que el resto de asignaturas del Grado en su misma situación.

La asignatura de *Prácticas Didácticas* fue cursada por un total de 51 alumnos de 4º. Observando la tabla del apartado anterior e identificando cuáles son centros educativos y cuántos alumnos acogió cada uno, se puede determinar que 44 estudiantes realizaron la encuesta de satisfacción (86,3%) y 7 no lo hicieron (13,7%), por lo que la tasa de participación fue muy alta.

Para la asignatura de *Prácticas de Especialización*, sólo se pasó encuesta de satisfacción a aquellos alumnos que pudieran completar sus horas presenciales de prácticas previamente al confinamiento (las pudieron comenzar en el primer cuatrimestre por requerimiento de las propias entidades de destino). De los 52 alumnos matriculados en la materia, se pasó la encuesta a 22. De éstos, fueron 5 alumnos los que

la cumplimentaron (22,7%) y 17 no contestaron (77,3%), lo que manifiesta que la tasa de respuesta fue excesivamente baja. Posiblemente, esto se deba al momento en que se pasaron estas encuestas, ya que fue durante el confinamiento en 2º cuatrimestre y la actividad en remoto, lo que pudo provocar desatención o desinterés en participar, probablemente derivados de la situación de incertidumbre que se vivía en ese periodo. Esto sería una explicación plausible, teniendo en cuenta la gran diferencia en la tasa de respuesta con respecto a las *Prácticas Didácticas* de primer cuatrimestre, evaluadas en situación normal.

Por otra parte, la nota media de los alumnos que participaron activamente en la encuesta es óptima (8,4), siguiendo la estela de puntuación que habían obtenido estas asignaturas a lo largo de los años. Sin embargo, no se puede considerar como significativa para analizar, puesto que en la parte de *Prácticas de Especialización* se quedaron sin cumplimentar dicha encuesta 30 alumnos (un 57,7% de los estudiantes matriculados), por no haber podido llevar a cabo adecuadamente sus prácticas en las entidades asignadas.

5.5. Calidad del programa de movilidad

El nivel de satisfacción con el programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Número de alumnos participantes (outgoing)	7	7	4	4	4	4
% de alumnos participantes (outgoing)	3,2%	2,5%	1,5%	6,3%	1,5%	1,5%
Número de destinos	3	3	3	2	2	2
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,4	8,2	6,5	7,2	7,8	7,5
Número de alumnos no propios acogidos (incoming)	0	0	0	1	3	0
Número de orígenes	0	0	0	1	3	0
Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming)	NP	NP	NP	9,1	9,2	NP

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

DESTINO	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Satisfacción del alumno
Debrecen Football Academy (Hungria)	0	0	0	0	0	-
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences (Austria)	0	2	0	0	0	-
Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal)	0	0	2	0	1	8,7
Instituto Politécnico de Viana do Castelo (Portugal)	2	0	0	0	0	-
Université Bordeaux Segalen (Francia)	2	0	0	0	0	-
University of Puerto Rico	0	0	0	1	0	-
Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie. (Polonia) (Vincent Pol University)	3	2	2	3	3	7,1
TOTAL	7	4	4	4	4	

5.5.3. Origen de alumnos incoming

ORIGEN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
FH Kufstein Tirol - University of Applied Sciences	0	0	0	1	0	0
Okan Üniversitesi	0	0	0	0	1	0
Panepistimio Patron	0	0	0	0	1	0
Université Clermont Auvergne	0	0	0	0	1	0
TOTAL	0	0	0	1	3	0

5.5.4. Análisis de calidad del programa de movilidad

El programa de movilidad es uno de los que no ha avanzado demasiado desde que se implantó la titulación; de hecho, en los últimos cuatro años el nº de alumnos outgoing ha sido el mismo (4).

En el curso que atañe a esta Memoria Anual, los cuatro alumnos que salieron eligieron destinos que ya habían acogido alumnos del Grado previamente en los dos cursos anteriores: Instituto Politécnico de Setúbal (Portugal), al que fue un alumno, y la Universidad Vincent Pol de Lublin (Polonia), a la que fueron tres. Por tanto, ningún alumno outgoing escogió ir a un país no europeo, lo que puede resultar insuficiente en un contexto mundial globalizado, donde cada vez más se valora la experiencia internacional.

La baja valoración del programa por parte de quienes han salido (7,5, y desde el curso 2015-16 no se alcanza los 8 puntos), el bajo nivel de idiomas en general (y de inglés en particular), y el hecho de que muchos alumnos compaginan sus estudios con sus actividades deportivas dificultan observar una mejora en esta área a corto plazo. Propuesta de acciones a llevar a cabo: revisión de los convenios de movilidad, búsqueda de destinos atractivos, visibilidad de las acciones de movilidad y de su relevancia para el futuro, insistencia con el estudio de idiomas extranjeros.

Al no haber recibido alumnos incoming (teniendo en cuenta además el estado de alarma en el que se encontraba España en 2º cuatrimestre), no se ha registrado feedback para el curso 2019-20.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

(Esta sección se completa con el apartado 1.8 "Mecanismos de coordinación docente y otros" y el Anexo 3 "Modificaciones realizadas como consecuencia de la situación sanitaria excepcional")

- Revisión y actualización de las PDU de CCAFD, tanto la del claustro ("Coordinación Grado CCAFD") como la general para alumnos ("Grado CCAFD").
- Asistencia a reuniones convocadas por la Conferencia Española de Decanos de Centros Universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
 - ✓ Cáceres, 25/10/2019.
 - ✓ Sevilla, 31/01/2020.
- Asistencia a las jornadas Open Day de la USJ. Objetivo: captar interés de potenciales futuros alumnos hacia el Grado y atender de manera cercana a las familias.
- Sesión informativa a los alumnos sobre Movilidad Internacional (24/09/2019), para informarles sobre los programas de movilidad existentes y las estancias en países europeos y no europeos, así como de ámbito nacional.
- Actividad formativa a alumnos de 3º del Grado para mejorar su nivel de inglés y llegar a alcanzar un nivel acreditado de B2 (o incluso C1), atendiendo a la demanda cada vez mayor por parte de los centros educativos en cuanto a este aspecto para acoger a alumnos de 4º curso del Grado para la realización de sus *Prácticas Externas Didácticas*. Para ello, tuvo lugar el 26/11/2019 una prueba de nivel organizada por el Instituto de Lenguas Modernas.

La duración de la formación fue de 40 horas en total, distribuidas en sesiones de 90 minutos desde el 31/01 hasta el 22/05, siendo presencial hasta el decreto del estado de alarma, y telepresencial durante el resto del curso. Inscripción voluntaria.
- Sesión informativa para los alumnos de 3º sobre los itinerarios de experto para el próximo curso (28/05/2020). Puntos a tratar: prácticas externas (en qué consisten, elección de centros, plazos, requisitos); PFG (elección/asignación de temas, plazos, documentación, tareas, responsabilidades de tutor y alumnos); explicación acerca de los tres itinerarios de experto (estructura, asignaturas, enfoque profesional); debate entre las diferencias y relaciones entre los tres itinerarios.
- Sesión informativa para los alumnos de 4º sobre orientación profesional (19/05/2020). Puntos a tratar: COLEFA; estudios de Máster Universitario en la USJ (en Profesorado; en Investigación en Ciencias de la Salud); análisis del mercado laboral para cada uno de los tres itinerarios.
- Estandarización de diferentes procedimientos para necesidades o solicitudes del claustro:
 - ✓ Calendario planificado de sustituciones en caso de necesidad de cubrir docencia ante situaciones sobrevenidas.
 - ✓ Actualización semanal en PDU de los archivos "Listados de asistencia", "Contratos laborales u otros justificantes depositados en Secretaría" y "Registro de certificados médicos y de lesiones previas", todos ellos concernientes a los alumnos del Grado y útiles para el seguimiento por parte de los docentes.

- ✓ Solicitud de asistencia a congresos/jornadas/eventos.
- ✓ Solicitud para invitar a profesionales externos a las asignaturas: FI-274.
- ✓ Solicitud para sustitución de profesor ante casuísticas previstas o justificadas (actividades profesionales inaplazables, bajas, etc.): FI-234.
- Elaboración de la modificación del Plan de Estudios 2012 del Grado → nuevo Plan de Estudios 2020.
 - ✓ Aspectos más diferenciadores del nuevo Plan con respecto al anterior:
 - Plan de Estudios integrado en la rama de Ciencias de la Salud.
 - Propuesta de asignaturas y secuenciación durante los 4 cursos de la titulación en base a los descriptores, competencias, módulos e intervalo de créditos reflejados en las Recomendaciones del BOE.
 - Secuenciación progresiva de contenidos por área en el curso (materias cuya primera asignatura sería “*Fundamentos de...*” y la segunda sería “*... aplicada*”).
 - Conversión de los tres módulos de experto en 4º curso (cada uno con sus propias asignaturas optativas: “Entrenamiento Deportivo”, “Fitness y Wellness” y “Gestión Deportiva”) a cuatro módulos de especializaciones, en línea con los descriptores de las Recomendaciones del BOE: “Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte”, “Gestión y Dirección Deportiva”, “Ejercicio Físico para la Salud” y “Entrenamiento y Mejora para el Rendimiento Deportivo”.
 - Homogeneización en una única asignatura de *Prácticas Externas*, de carácter anual, de las dos asignaturas cuatrimestrales que hasta ahora formaban parte del Plan 2012: *Prácticas Externas Didácticas* y *Prácticas Externas de Especialización*.
 - Conversión de la asignatura de *Proyecto Fin de Grado* cuatrimestral a *Trabajo Fin de Grado* anual.
 - ✓ Creación de mesas de trabajo por módulo:
 - Un coordinador propuesto para cada mesa.
 - Participación voluntaria de los PDI del claustro en una o varias mesas.
 - Elaboración de las fichas descriptivas de cada asignatura del nuevo Plan de Estudios 2020 (de 28 de octubre a 22 de noviembre de 2019) para incluirlas en la Memoria de Modificación final.
- Acciones formativas para claustro:
 - ✓ Showroom de los equipos del Espacio de Valoración por parte de la responsable técnica del mismo, orientado principalmente a PDI del Grado en CCAFD (10/12/2019). Objetivos: Mostrar los equipos disponibles en la Sala de Valoración y conocer los sistemas de medición y valoración existentes para su uso en docencia e investigación.
 - ✓ Formación en la herramienta Turnitin para el PDI del Grado en CCAFD (27/02/2020). Se considera de gran interés y utilidad para los profesores de asignaturas cuando se entreguen trabajos (individuales y en equipo) y para los tutores de proyectos fin de grado, así como para los docentes que actúen como miembros de tribunal tanto en PFG como en TFM.
- Comunicación a claustro de acciones a seguir tanto en investigación como en tutela de PFG, con relación a: ética de la investigación en CCAFD, protección de datos.

- Participación en jornadas de Open Day en la Universidad: 23 de noviembre de 2019, y del 8 al 16 de junio de 2020 (en modalidad virtual, y tras cancelación del Open Day previsto para el 14 de marzo).

6.2. Principales hitos del curso académico

- Colaboración en la organización y celebración del XV Congreso Español de Derecho Deportivo (15-16/11/2019).
- Aprobación de la solicitud de modificación de la Memoria de Verificación del Grado en CCAFD de la USJ por parte de ACPUA (12/11/2019).
- Difusión del *Código Deontológico de la profesión de la Educación Física y Deportiva*, aprobado por el Consejo COLEF (30/11/2019).
- Establecimiento de un día en el calendario para la celebración del Patrón de CCAFD en USJ: 03/04/2020 (primer viernes de abril, finalmente suspendido por COVID).
- Propuesta de organización de la jornada "Deporte en la calle", junto a COLEFA (28/04/2020, finalmente suspendido por COVID).
- Reconocimiento otorgado al Grado en CCAFD de la Universidad San Jorge por su labor de promoción del piragüismo en la Gala Anual 2019 de la Federación Aragonesa de Piragüismo (08/02/2020).
- USJ Connecta ("VIII Encuentro de Empresas USJ Connecta"): 14/02/2020. En él, diversas empresas se dan cita en el campus en una jornada dedicada a la empleabilidad. En este evento se pueden conocer las competencias y habilidades más demandadas en el entorno profesional actual, a través de charlas y talleres. Empresas con las que contactó la coordinación de Información Universitaria del Grado para que estuvieran presentes en dicha jornada: VivaGym Group, OKEYMAS Fitness Club, Tempo Finito, 4D Rendimiento Físico y Deportivo.
- Reto Antorcha a Tokio 2020:
 - ✓ Proyecto con cinco centros educativos con los que la USJ tiene convenio de colaboración: San Valero, San Gabriel, Teresiano del Pilar, Escuelas Pías, Marianistas.
 - ✓ Objetivo: prevenir el sedentarismo entre los jóvenes a través de juegos y competiciones, así como acercarlos a uno de los eventos deportivos más importantes a nivel mundial.
 - ✓ Difusión en medios de comunicación: Heraldo de Aragón, La Vanguardia, 20 Minutos, Noticias de Aragón TV.
 - ✓ Difusión a través de RR.SS. del Grado como una acción de promoción de la titulación entre centros educativos.
 - ✓ Más información en: <https://www.usj.es/blogs/universidad-san-jorge/actividades-academicas/la-usj-pone-en-marcha-un-concurso-para-promover-la-actividad-fisica-en-centros-educativos>
- Inscripción del Grado en CCAFD de la USJ en el programa "Vive sin trampas" de la Agencia Española para la Protección de la Salud en el Deporte y el CSD, para docentes y alumnos que pudieran estar interesados (finalmente no se celebró, comenzaba a mitad de marzo de 2020).
- Aceptación final de la Memoria de Modificación del Grado en CCAFD por parte de ACPUA (06/05/2020), lo que supone la implementación del nuevo Plan de Estudios 2020 en el próximo curso 2020-21.

PARTICIPACIÓN DE PROFESIONALES EXTERNOS INVITADOS A LAS ASIGNATURAS:

Actividades formativas complementarias, llevadas a cabo por expertos en diferentes materias, áreas de conocimiento o ámbitos profesionales (ajenos laboralmente a la USJ), los cuales son invitados por los docentes de las asignaturas del Grado para poder participar en sus clases, generar visibilidad e incorporar conocimientos y experiencias a su proceso de aprendizaje.

Asignatura	Invitado	Entidad
Biomecánica Deportiva	Iñaki Erdoiza Barua	Custom4.us
Organización de Actividades y Eventos Deportivos	Federico García Rueda	Dirección General de Deportes del Gobierno de Aragón
	Pedro Pemartín González-Adalid	Liga Nacional de Fútbol Profesional
Deportes Individuales con Implemento	Álvaro Rangil Labodía	Federación Aragonesa de Bádminton
Ética y Deontología Aplicada	José Luis Pérez Triviño	Universidad Pompeu Fabra
Deportes Individuales Gimnásticos	Ana Ordoñez Ferrer	Club Flip Flap de Gimnasia Artística
	Vanesa Francés Escolano	Club Metropolitan
Historia y Teoría del Deporte	Vanesa Gil Resano	Club de Atletismo Scorpio-71
Reeducación Deportiva	Borja Sancho Monllor	Real Zaragoza C.F.
Deportes Colectivos III	Fernando Modrego del Pino	Fútbol Emotion Zaragoza
Nutrición y Ayudas Ergogénicas	Raúl Luzón Herranz	Vive! Escuela de Salud
Actividades Dirigidas de Wellness	Ibán Martín de la Plaza	Actividades Recreativas Acuáticas Aguactiva
Gestión Integral de las Instalaciones y Equipamientos Deportivos	Francisco Bernal Miguel	Servicio Municipal de Deportes de Villanueva de Gállego
	Jesús del Barrio Díez	Consejo Superior de Deportes
	Antonio Rubinos Pérez	Real Federación Española de Fútbol
Deportes Individuales sin Oposición	Beatriz Carpallo Porcar	Sacualud
Planificación del Entrenamiento Deportivo	Jordan Santos Concejero	Universidad del País Vasco
	Diego Plumed Sierra	Club Voleibol Teruel
	Miguel Lampre Ezquerro	Deportivo Aragón
Actividades Deportivas de Montaña	Íñigo Ayllón Navarro	AdMontem
Planificación y Control de la Gestión	Juan Quílez Sartaguda	VivaGym
Actividad Física para Poblaciones con Necesidades Especiales	Luis Roy Cavero	CAI Deporte Adaptado
	Juan José Sanjuán Villarroya	

De los 23 expertos invitados en el curso 2019-20, 16 participaron presencialmente durante el primer cuatrimestre, 3 lo hicieron presencialmente en segundo cuatrimestre en periodo pre-alarma, y 4 pudieron realizar su actividad prevista de manera telepresencial durante el confinamiento.

Las actividades con la LNFP, el CSD y la RFEF se realizaron durante el primer cuatrimestre como visitas programadas de los alumnos a las sedes de estas instituciones, en Madrid.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

CALIFICACIÓN	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
No presentado	1,4%	1,2%	2,9%	2,8%	2,6%	1,9%
Suspenseo	11,2%	10,9%	11,9%	14,4%	12,7%	5,9%
Aprobado	42,4%	34,9%	37,3%	36,9%	35,3%	41,3%
Notable	42,1%	47,9%	43,4%	41,6%	41,9%	44,7%
Sobresaliente	2,0%	4,3%	4,0%	3,5%	7,1%	5,2%
Matrícula de honor	0,9%	0,8%	0,5%	0,8%	0,4%	0,9%

7.2. Distribución de calificaciones por materia

MATERIA	No presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de honor
ANATOMÍA HUMANA	0,0%	4,2%	52,1%	39,4%	2,8%	1,4%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	4,6%	0,0%	52,3%	43,1%	0,0%	0,0%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	0,0%	1,6%	17,7%	77,4%	1,6%	1,6%
DEPORTES COLECTIVOS I	0,0%	13,4%	22,4%	64,2%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	1,7%	3,4%	11,9%	76,3%	5,1%	1,7%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	1,6%	10,9%	29,7%	46,9%	9,4%	1,6%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	0,0%	6,4%	62,8%	29,5%	0,0%	1,3%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	1,5%	4,5%	52,2%	40,3%	1,5%	0,0%
INGLÉS APLICADO	0,0%	3,1%	29,7%	59,4%	6,3%	1,6%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	0,0%	3,1%	23,4%	67,2%	6,3%	0,0%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	1,6%	0,0%	34,4%	64,1%	0,0%	0,0%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	1,7%	0,0%	28,8%	67,8%	0,0%	1,7%
DEPORTES COLECTIVOS II	4,3%	8,5%	57,4%	29,8%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	1,6%	1,6%	68,9%	27,9%	0,0%	0,0%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	1,9%	3,8%	52,8%	39,6%	1,9%	0,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	0,0%	10,6%	56,1%	27,3%	4,5%	1,5%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	4,2%	1,4%	69,4%	22,2%	1,4%	1,4%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	3,6%	25,0%	66,7%	4,8%	0,0%	0,0%
HUMANISMO CÍVICO	0,0%	0,0%	18,9%	77,4%	3,8%	0,0%

LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	1,5%	7,5%	83,6%	6,0%	1,5%	0,0%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	1,8%	17,9%	37,5%	37,5%	3,6%	1,8%
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	0,0%	0,0%	74,3%	20,0%	2,9%	2,9%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	0,0%	0,0%	8,5%	85,1%	4,3%	2,1%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	0,0%	0,0%	12,5%	62,5%	22,9%	2,1%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	0,0%	0,0%	22,7%	75,8%	0,0%	1,5%
DEPORTES COLECTIVOS III	0,0%	0,0%	68,0%	32,0%	0,0%	0,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	0,0%	0,0%	21,7%	60,9%	15,2%	2,2%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	0,0%	0,0%	2,1%	97,9%	0,0%	0,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	0,0%	0,0%	13,5%	65,4%	19,2%	1,9%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	0,0%	21,1%	40,4%	35,1%	1,8%	1,8%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	3,8%	0,0%	58,5%	34,0%	1,9%	1,9%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	0,0%	14,1%	55,4%	29,3%	0,0%	1,1%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	0,0%	0,0%	15,8%	84,2%	0,0%	0,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	0,0%	0,0%	27,8%	72,2%	0,0%	0,0%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	0,0%	92,9%	7,1%	0,0%	0,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	0,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	0,0%	0,0%	0,0%	73,3%	20,0%	6,7%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	0,0%	5,0%	25,0%	70,0%	0,0%	0,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	0,0%	25,0%	66,7%	0,0%	8,3%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	0,0%	0,0%	17,3%	55,8%	26,9%	0,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	0,0%	0,0%	0,0%	45,1%	54,9%	0,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	0,0%	0,0%	27,8%	66,7%	5,6%	0,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	7,1%	5,7%	35,7%	42,9%	7,1%	1,4%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	0,0%	13,6%	59,1%	18,2%	4,5%	4,5%

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

TASA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de rendimiento	86,9%	88,0%	83,9%	83,0%	85,6%	93,9%
Tasa de abandono (15,0%*)	NP	NP	12,7%	21,9%	7,8%	26,9%
Tasa de graduación (70,0%*)	NP	NP	74,5%	57,0%	43,7%	61,5%
Tasa de eficiencia (75,0%*)	NP	98,7%	94,0%	92,0%	93,0%	88,0%
Tasa de éxito	88,1%	89,1%	89,1%	86,5%	87,5%	94,9%
Tasa de evaluación	98,7%	98,8%	97,2%	96,9%	97,8%	99,3%

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	95,8%	93,2%	97,2%	89,6%	89,3%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	96,6%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	97,5%	89,8%	100,0%	97,3%	92,1%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	100,0%	92,9%	90,0%	90,9%	100,0%
ANATOMÍA HUMANA	71,4%	78,7%	81,3%	76,1%	75,4%	95,8%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	95,5%	95,8%	98,8%	88,0%	84,0%	98,3%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	92,2%	90,3%	70,9%	88,9%	68,9%	100,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	97,6%	93,1%	100,0%	96,8%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	87,5%	88,8%	87,5%	78,8%	88,5%	95,4%

DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	80,3%	95,7%	90,4%	90,5%	96,4%	98,4%
DEPORTES COLECTIVOS I	87,5%	84,8%	80,7%	79,7%	83,3%	86,6%
DEPORTES COLECTIVOS II	89,6%	86,8%	88,5%	78,3%	90,5%	87,2%
DEPORTES COLECTIVOS III	92,9%	82,3%	81,0%	89,0%	86,0%	100,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	98,3%	93,5%	89,6%	75,0%	87,5%	96,7%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	93,0%	79,4%	93,9%	90,0%	96,2%	94,3%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	86,5%	86,8%	82,4%	72,0%	82,7%	94,9%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	72,0%	75,0%	79,7%	87,0%	96,2%	87,5%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	90,2%	88,2%	92,3%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	81,0%	100,0%	72,1%	58,5%	71,2%	89,4%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	97,5%	98,3%	100,0%	100,0%	97,5%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	50,7%	53,6%	49,0%	49,0%	70,9%	94,4%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	58,1%	61,9%	53,7%	58,2%	71,1%	93,6%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	50,0%	45,8%	52,7%	56,8%	51,9%	71,4%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	0,0%	100,0%	85,7%	90,9%	83,3%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	0,0%	95,2%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	87,7%	98,8%	88,2%	82,1%	86,9%	94,0%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	96,2%	94,9%	92,0%	96,0%	100,0%
INGLÉS APLICADO	89,4%	90,8%	83,0%	84,1%	89,3%	96,9%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	97,4%	96,0%	94,6%	100,0%	97,7%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	88,0%	82,1%	74,4%	71,0%	72,6%	91,0%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	97,4%	91,4%	97,8%	95,2%	88,6%	100,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	76,9%	81,2%	88,3%	84,6%	94,5%	96,9%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	92,7%	93,5%	100,0%	97,1%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	0,0%	91,3%	92,3%	83,3%	85,7%	100,0%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	92,7%	90,9%	84,6%	93,3%	95,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	0,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	98,6%	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	100,0%	98,1%	100,0%	98,4%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOR PERSONAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	98,7%	91,1%	82,2%	75,4%	87,1%

PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	93,1%	85,7%	66,3%	83,8%	84,9%	80,4%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	97,5%	84,7%	86,5%	81,8%	76,8%	78,9%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	94,7%	86,3%	78,9%	78,8%	93,3%	98,4%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	97,4%	91,5%	92,0%	89,6%	90,7%	96,2%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	67,6%	52,4%	57,6%	57,6%	38,5%	85,9%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	92,3%	76,5%	76,9%	78,9%	86,4%

7.5. Tasa de éxito por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	98,6%	97,6%	97,2%	90,9%	92,6%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	98,8%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	100,0%	98,1%	100,0%	97,3%	92,1%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%
ANATOMÍA HUMANA	71,4%	80,5%	86,7%	78,5%	78,0%	95,8%
BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	97,0%	95,8%	98,8%	89,8%	85,7%	100,0%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	95,9%	100,0%	75,0%	93,3%	73,7%	100,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	97,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	87,5%	91,0%	87,5%	81,3%	91,5%	100,0%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	80,3%	95,7%	94,0%	91,9%	96,4%	98,4%
DEPORTES COLECTIVOS I	89,7%	84,8%	80,7%	79,7%	83,3%	86,6%
DEPORTES COLECTIVOS II	91,5%	88,5%	93,2%	83,7%	92,7%	91,1%
DEPORTES COLECTIVOS III	95,1%	85,0%	82,3%	91,3%	92,5%	100,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	98,3%	95,1%	94,5%	85,7%	92,5%	98,3%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	93,0%	83,3%	98,7%	93,8%	98,0%	96,2%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	90,1%	86,8%	91,3%	85,7%	89,6%	96,6%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	79,4%	77,5%	87,3%	95,2%	96,2%	88,9%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	90,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	89,5%	100,0%	72,1%	62,3%	75,8%	89,4%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	97,5%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	52,1%	57,7%	50,0%	53,8%	82,4%	98,6%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	58,1%	65,2%	57,1%	63,9%	73,0%	93,6%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	51,5%	45,8%	56,2%	58,7%	51,9%	74,1%

GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	100,0%	85,7%	90,9%	90,9%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	95,2%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	88,9%	98,8%	91,8%	84,6%	88,3%	95,5%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	96,2%	98,7%	97,9%	96,0%	100,0%
INGLÉS APLICADO	92,2%	94,5%	93,6%	93,0%	89,3%	96,9%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	100,0%	96,0%	96,4%	100,0%	97,7%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	89,2%	85,9%	78,0%	75,9%	75,0%	92,4%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	100,0%	98,1%	100,0%	98,3%	88,6%	100,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	83,3%	83,1%	96,4%	94,8%	94,5%	96,9%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	100,0%	92,3%	83,3%	100,0%	100,0%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	92,7%	96,8%	91,7%	96,6%	95,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	100,0%	98,1%	100,0%	100,0%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	100,0%	100,0%	84,1%	83,1%	93,8%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	94,7%	88,9%	70,7%	90,5%	86,5%	81,8%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	100,0%	89,3%	88,2%	86,3%	79,6%	78,9%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	96,0%	90,8%	88,2%	85,2%	94,9%	100,0%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	100,0%	96,4%	95,8%	92,3%	94,2%	100,0%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	69,4%	57,3%	64,5%	67,1%	41,2%	85,9%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	92,3%	81,3%	87,0%	83,3%	86,4%

7.6. Tasa de evaluación por materia

MATERIA	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ACTIVIDAD FÍSICA PARA POBLACIONES CON NECESIDADES ESPECIALES	97,2%	95,5%	100,0%	98,5%	96,4%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE AGUA Y AIRE	97,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DEPORTIVAS DE MONTAÑA	97,5%	91,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
ACTIVIDADES DIRIGIDAS DE WELLNESS	NP	100,0%	92,9%	90,0%	95,5%	100,0%
ANATOMÍA HUMANA	100,0%	97,8%	93,8%	97,0%	96,7%	100,0%

BASES DE LA GESTIÓN DEPORTIVA	98,5%	100,0%	100,0%	98,0%	98,0%	98,3%
BASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS DE LOS DEPORTES	96,1%	90,3%	94,5%	95,2%	93,4%	100,0%
BIOMECÁNICA DEPORTIVA	NP	100,0%	93,1%	100,0%	96,8%	100,0%
DANZA Y EXPRESIÓN CORPORAL	100,0%	97,5%	100,0%	97,0%	96,7%	95,4%
DEPORTE INDIVIDUALES CON IMPLEMENTO	100,0%	100,0%	96,2%	98,4%	100,0%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS I	97,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
DEPORTES COLECTIVOS II	97,9%	98,1%	94,9%	93,5%	97,6%	95,7%
DEPORTES COLECTIVOS III	97,6%	96,8%	98,4%	97,6%	93,0%	100,0%
DEPORTES INDIVIDUALES DE ENFRENTAMIENTO	100,0%	98,4%	94,8%	87,5%	94,6%	98,4%
DEPORTES INDIVIDUALES GIMNÁSTICOS	100,0%	95,2%	95,1%	96,0%	98,1%	98,1%
DEPORTES INDIVIDUALES SIN OPOSICIÓN	95,9%	100,0%	90,2%	84,0%	92,3%	98,3%
DIDÁCTICA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	90,7%	96,7%	91,3%	91,3%	100,0%	98,4%
DIRECCIÓN DE EQUIPOS	NP	100,0%	88,2%	92,3%	100,0%	100,0%
ESTADÍSTICA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	90,5%	100,0%	100,0%	93,8%	93,9%	100,0%
ÉTICA Y DEONTOLOGÍA APLICADA	97,5%	98,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
FISIOLOGÍA APLICADA AL EJERCICIO FÍSICO	97,3%	92,9%	98,0%	91,0%	86,0%	95,8%
FUNDAMENTOS DE BIOMECÁNICA	100,0%	94,8%	93,9%	91,2%	97,4%	100,0%
FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	97,1%	100,0%	93,8%	96,8%	100,0%	96,4%
GESTIÓN INTEGRAL DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DEPORTIVOS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	91,7%	100,0%
HABILIDADES DIRECTIVAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
HISTORIA Y TEORÍA DEL DEPORTE	98,6%	100,0%	96,1%	97,0%	98,4%	98,5%
HUMANISMO CÍVICO	100,0%	100,0%	96,2%	94,0%	100,0%	100,0%
INGLÉS APLICADO	97,0%	96,1%	88,7%	90,5%	100,0%	100,0%
JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS	97,4%	100,0%	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%
LEGISLACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEPORTIVA	98,7%	95,5%	95,3%	93,5%	96,8%	98,5%
LESIONES DEPORTIVAS Y ACTUACIONES BÁSICAS	97,4%	93,1%	97,8%	96,8%	100,0%	100,0%
MATERIALES, EQUIPAMIENTOS Y CENTROS WELLNESS	NP	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	100,0%
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	92,3%	97,6%	91,7%	89,2%	100,0%	100,0%
NUTRICIÓN Y AYUDAS ERGONÓMICAS	NP	97,6%	93,5%	100,0%	97,1%	100,0%
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES Y EVENTOS DEPORTIVOS	NP	91,3%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%
PLANIFICACIÓN DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	NP	100,0%	93,9%	92,3%	96,7%	100,0%
PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LA GESTIÓN	NP	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%

PRÁCTICAS EXTERNAS DE ESPECIALIZACIÓN	NP	98,6%	98,2%	100,0%	100,0%	100,0%
PRÁCTICAS EXTERNAS DIDÁCTICAS	NP	100,0%	100,0%	100,0%	98,4%	100,0%
PROGRAMAS DE ENTRENADOS PERSONAL	NP	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
PROYECTO FIN DE GRADO	NP	98,7%	91,1%	97,8%	90,8%	92,9%
PSICOLOGÍA APLICADA AL DEPORTE	98,3%	96,4%	93,8%	92,6%	98,1%	98,2%
REEDUCACIÓN DEPORTIVA	97,5%	94,9%	98,1%	94,8%	96,4%	100,0%
SISTEMÁTICA DEL EJERCICIO	98,7%	95,0%	89,5%	92,4%	98,3%	98,4%
TECNOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN BIOMECÁNICA	97,4%	94,9%	96,0%	97,0%	96,3%	96,2%
TEORÍA Y METODOLOGÍA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	97,3%	91,5%	89,4%	85,9%	93,4%	100,0%
VALORACIÓN, PRESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE EJERCICIOS	NP	100,0%	94,1%	88,5%	94,7%	100,0%

7.7. Alumnos egresados

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Alumnos egresados	NP	65	49	45	47	63
Duración prevista de los estudios	NP	4	4	4	4	4
Duración media en los estudios	NP	4	4,3	4,5	4,4	4,9
VARIACIÓN	NP	0,0	0,3	0,5	0,4	0,9

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

El Grado en CCAFD, aparte de ser de carácter presencial como así está reflejado en el plan de estudios de su Memoria de Verificación, es una titulación cuyas asignaturas son por su naturaleza eminentemente presenciales, requiriendo un elevado índice de asistencia y participación en la parte práctica para la experimentación e interiorización de los resultados de aprendizaje a adquirir.

Dadas las circunstancias en las que se desarrolló el 2º cuatrimestre, en el que todas las materias se vieron obligadas a reconvertirse en asignaturas online (con todo lo que ello podía afectar a sus características, metodología de enseñanza-aprendizaje, contenidos teórico-prácticos, etc.), y cuyas correspondientes pruebas de evaluación se vieron modificadas (en formato, criterios, aislamiento del alumno en su realización, etc., respetando en la máxima medida de lo posible el sistema de evaluación de sus Guías Docentes), se hace muy complicado comparar el rendimiento académico del curso 2019-20 con la totalidad de los cursos anteriores de este Grado desde su implantación, ya que las condiciones han sido muy diferentes.

El primer cuatrimestre sí se desarrolló con total normalidad, siguiendo la previsión de actividades de aprendizaje y sistema de evaluación establecidos, pero los resultados de curso 2019-20 que se presentan son integrales, sin distinción de cuatrimestre. Además, de manera indirecta el 1er cuatrimestre también se vio afectado en cuanto a rendimiento por la situación COVID, ya que la 2ª Convocatoria de Evaluación para sus asignaturas también se llevó a cabo virtualmente, como así ocurrió con las del 2º cuatrimestre.

Dicho lo anterior, se hizo un gran esfuerzo por los agentes integrantes de la titulación (docentes del claustro y coordinadores en lo particular; Oficina Técnica, Facultad y Universidad en general) para que el impacto, que era seguro por el contexto extraordinario, fuera con el menor nivel de incidencia posible, procurando que las materias directamente afectadas sufrieran un proceso de adaptación más que de transformación, teniendo para ello como referencia los descriptores del plan de estudios y las guías docentes. El conjunto de acciones llevadas a cabo en este aspecto queda reflejado en el Anexo 3 de la presente Memoria Anual. No obstante, en los siguientes subapartados se procederá a analizar los datos objetivos que señalan las tablas.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

- Orientar a los estudiantes de tercer curso para elegir el itinerario optativo más acorde a sus capacidades y/o preferencias.
- Fomentar la participación activa de los alumnos en la elección de temas de interés para los trabajos en muchas de las asignaturas de la titulación.
- Alternar entre los criterios para la formación de grupos para la realización del trabajo en equipo.
- Fomentar del trabajo continuo en los alumnos como método para superar las asignaturas con más facilidad.
- Tener en cuenta a los profesionales expertos, invitados a las asignaturas, como elemento académico y profesionalizador que sirva a los alumnos para que, por parte de terceras personas con prestigio o experiencia en sus respectivos ámbitos, se refuercen las directrices o recomendaciones del Grado y sus profesores, generando así interés y motivación.
- Conformar grupos independientes de alumnos de 2ª matrícula o posteriores en aquellas asignaturas cuya tasa de suspensos es muy elevada, cuyo horario no sea coincidente con materias del curso siguiente para evitar posibles solapamientos, con objeto de favorecer su asistencia a clase, el seguimiento de la asignatura y la mejora de su aprendizaje y, consecuentemente, su rendimiento.
- Proponer una actividad formativa de inglés para alumnos de 3º, a través de docentes del Instituto de Lenguas Modernas, de forma que al final de la misma puedan alcanzar el nivel B2 en la prueba que se realiza al respecto en la USJ. Esta iniciativa se debe al contexto que presentan los centros educativos (que tienen ya convenio con la USJ) para que los alumnos (cuando al curso siguiente estén en 4º) puedan realizar sus *Prácticas Externas Didácticas*: cada vez hay una mayor demanda por parte de los centros para que, para aceptar estudiantes en prácticas, éstos demuestren un mínimo conocimiento acreditado de inglés, exigiéndose el nivel B2 en muchos de ellos, e incluso el C1 en alguna ocasión. Por tanto, el objeto de esta formación es facilitar que, cuando los alumnos participen en el proceso de asignación de plazas a comienzos del curso siguiente (en el que se tiene en cuenta el orden de expediente académico), éstos puedan afrontarlo con un nivel de inglés acorde al requisito mínimo exigido por la mayoría de centros educativos, y así también tengan un mayor nº de opciones para elegir centro de entre los que se oferten.
- Mantener acciones transversales entre diferentes asignaturas (por ejemplo: *Didáctica de la Actividad Física y Metodología de Enseñanza-Aprendizaje*).

- Implementar nuevas herramientas, metodologías, software, material audiovisual como apoyo, etc., que hayan podido permitir la actividad académica y el seguimiento de las clases en remoto.
- Desempeñar acciones por parte de los profesores de cara a la innovación docente, la actualización y mejora de sus materiales, la actualización de técnicas de aprendizaje participativo, etc.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Revisando la tabla de "Distribución de calificaciones", se puede apreciar que el curso 2019-20 ha sido el primero en los últimos seis años en el que el porcentaje de notas correspondientes a suspenso y "no presentados" ha bajado del 12%, llegando a ser el 7,8%; lo cual es una disminución del 7,5% en comparación con el curso anterior 2018-19 (15,3%). Es decir, la cantidad de estas calificaciones inferiores al aprobado se ha reducido prácticamente a la mitad. No obstante, y como ya adelantaba en el apartado 7.8, el 2019-20 ha sido un curso académico diferente, en el que el desarrollo del 2º cuatrimestre y las pruebas de evaluación de las Convocatorias de Junio y Julio han sido diferentes con respecto a los años anteriores, al haber pasado de la modalidad presencial a la virtual. Por tanto, aunque se trate de un valor a destacar (sólo el 7,8% de las calificaciones son inferiores a 5 puntos), no hay que olvidar que las condiciones han sido distintas, por lo que proceder a realizar comparaciones con el histórico no procede.

La tasa de rendimiento ha alcanzado su valor máximo en el 2019-20, superando por primera vez el 90% (93,9%). Sin embargo, la tasa de abandono también ha alcanzado en este curso su pico, siendo del 26,9% (el curso anterior fue del 7,8%), quedando además muy alejada del valor máximo marcado en Memoria de Verificación (15%). Dos casuísticas podrían explicar esta involución: 1) la afectación de la situación de confinamiento y no tener actividades físico-deportivas ni sociales en el rendimiento de los alumnos; una acumulación progresiva de alumnos de 4º año de matrícula (7ª-8ª convocatorias) en algunas materias que, en caso de no superarlas, puede conllevar la baja directa en el Grado.

Parece que la tasa de rendimiento (61,5%) tiene una tendencia ascendente desde que comenzara a decaer a partir del curso 2015-16 (pico: 74,5%), siendo superior a los dos cursos anteriores; sin embargo, la valoración no es totalmente óptima, ya que aún está por debajo de lo que marca la Memoria de Verificación (70%).

La tasa de eficiencia (88%) ha disminuido un poco con respecto a los años anteriores, aunque sigue estando notablemente por encima del indicador de la Memoria de Verificación (75%).

Por último, la tasa de éxito y de evaluación han alcanzado valores excelentes, ya que son los máximos en el histórico de estos ítems en el Grado (94,9% y 99,3%). Por tanto, a modo de conclusión, se puede decir que los resultados de las diferentes tasas de rendimiento han sido muy óptimos aunque no plenamente satisfactorios, ya que habrá que revisar qué ocurre en cursos siguientes con la tasa de abandono, y si esto está relacionado con alguna de las dos posibles causas que se han formulado.

El 2019-20 ha sido el curso en el que más alumnos han egresado (63) desde que se alcanzara el pico en el curso 2015-16 (65), aunque esta primera promoción del Grado que egresó ha sido la que más matrículas de nuevo ingreso tuvo en su día, lo que da valor al resultado alcanzado en el 2019-20. Sin embargo, no hay que olvidar que, para haber alcanzado dicho número (63 egresados), muchos de esos alumnos han sido de 2ª matrícula o posteriores, lo cual además es coherente con el dato de duración media en los estudios de los egresados (casi 5 años), lo que podría ser una relación de causa-consecuencia.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos	7,9 (52,5%)	8,2 (80,3%)	8,6 (86,0%)	8,5 (84,1%)	8,9 (88,2%)	8,7 (93,7%)
Satisfacción con el programa de acción tutorial	6,9 (67,0%)	7,7 (67,7%)	7,6 (14,3%)	8,3 (42,2%)	8,3 (59,9%)	NP
Satisfacción con el servicio de biblioteca	7,1 (42,9%)	7,2 (40,0%)	8,3 (27,8%)	8,0 (42,2%)	8,2 (49,5%)	NP
Satisfacción con las instalaciones y recursos materiales	8,0 (23,7%)	7,8 (52,9%)	8,2 (16,7%)	7,8 (19,6%)	8,8 (36,1%)	NP
Satisfacción con la Secretaría General Académica	8,1 (23,7%)	7,6 (52,9%)	8,2 (16,7%)	7,8 (19,6%)	8,1 (36,1%)	NP
Satisfacción con los sistemas de información	7,7 (23,7%)	7,9 (52,9%)	8,1 (16,7%)	7,9 (19,6%)	7,9 (36,1%)	NP
Satisfacción con el servicio de actividades deportivas	7,9 (23,7%)	7,6 (52,9%)	7,9 (16,7%)	7,7 (19,6%)	8,2 (36,1%)	NP
Satisfacción con los servicios de restauración	8,7 (23,7%)	8,3 (52,9%)	8,2 (16,7%)	8,2 (19,6%)	8,8 (36,1%)	NP
Satisfacción con el servicio de transporte	7,9 (23,7%)	7,0 (52,9%)	7,9 (16,7%)	7,0 (19,6%)	7,5 (36,1%)	NP

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios	7,9	8,0	8,3	8,4	8,5	8,6*
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos	7,4	8,0	8,2	8,2	8,3	8,3*
Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web	8,0	8,1	8,8	8,6	8,8	8,9
Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes	7,7	8,0	8,3	8,2	8,3	8,3*
Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación	7,5	7,9	8,2	8,2	8,3	8,3*
Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor	7,8	8,2	8,4	8,4	8,5	8,4*

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2019-2020, los temas más destacados fueron:

- Seguimiento del curso, traslado de consultas en representación de los alumnos y resolución de dudas sobre el funcionamiento del Grado.
- Incidencias/situaciones ocurridas.
- Normativa de la Guía Académica para Estudios de Grado y procedimientos.
- Apoyo de los tutores del PAT.
- Interacción con los docentes y fomento de uso de las tutorías.
- Servicios de la Universidad.
- PDU general del Grado para alumnos ("PDU Grado CCAFD").

- Confinamiento:
 - ✓ Feedback sobre adaptación de actividad académica y metodologías docentes.
 - ✓ Feedback sobre el desarrollo de las clases y casuísticas/incidencias que se daban en sesiones en remoto (fallos en conexión a las clases mediante Microsoft Teams, bloqueo de la PDU durante la realización de tareas, etc.).
 - ✓ Sobrecarga del trabajo autónomo (tareas adicionales propuestas por docentes al trabajo individual y trabajo en equipo).
 - ✓ Cancelación de encuestas de satisfacción sobre los docentes de asignaturas de 2º cuatrimestre y anuales.
 - ✓ Consulta sobre reducción de precio en matrícula al no haber realizado presencialmente las clases.
 - ✓ Exámenes: medidas adaptativas y comunicación de los docentes de los cambios realizados para la evaluación en remoto a través de las respectivas PDU.

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Dado el contexto de actividad académica en remoto y modificación en las metodologías y sistemas de evaluación pre-establecidos en las asignaturas por adaptación, desde la Universidad se decidió suspender el envío a los alumnos de encuestas de evaluación docente en titulaciones de grado (siendo afectadas las asignaturas de 2º cuatrimestre y anuales), por considerar que las encuestas podían no recoger adecuadamente la situación tan excepcional en la que se estaba. Sí se pudieron contabilizar aquellas encuestas que hubieran sido enviadas con antelación (como ocurrió en CCAFD con algunos alumnos de *Prácticas Externas de Especialización*). Asimismo, tampoco se enviaron el resto de encuestas de satisfacción, las del PAT, instalaciones, etc. (las únicas que se mantuvieron fueron las de egresados). Por esta razón, no hay datos en la tabla de "Aspectos generales" correspondientes al curso 2019-20.

En lugar de evaluar a los docentes, sí se les envió una encuesta con carácter general sobre la respuesta y reacción de la Universidad ante la situación, y para conocer el nivel de satisfacción de los alumnos en este sentido. De esta manera, únicamente se tienen datos para analizar sobre su nivel de satisfacción en el primer cuatrimestre.

Los resultados arrojados por los alumnos en los aspectos específicos son prácticamente iguales a los obtenidos en cursos anteriores. Por una sola décima se han alcanzado valores máximos en la organización del plan de estudios (8,6) y en la información de la web para estudiantes de nuevo ingreso (8,9), pero ciertamente son muy similares entre sí (una décima menos en la labor docente del profesor con relación al curso anterior, pasando de 8,5 a 8,4).

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los egresados con el programa	NP	6,7 (36,0%)	6,6 (45,6%)	8,2 (51,1%)	7,5 (50,8%)	7,4 (31,8%)
Media Universidad	NP	7,8 (46,0%)	7,6 (52,9%)	8,2 (46,7%)	8,0 (57,8%)	8,2 (47,1%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios	NP	5,8	5,8	7,8	7,0	6,8
Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa	NP	6,6	6,7	7,8	7,5	7,7
Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes	NP	7,1	6,9	8,0	7,4	7,4
Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación	NP	6,7	6,3	8,2	7,3	7,3
Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo	NP	7,0	6,9	8,5	7,6	7,8
Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados	NP	7,5	6,7	8,2	7,8	7,5

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

La nota media en la tabla de resultados de "Aspectos específicos" en cuanto a la satisfacción de los egresados correspondiente al curso 2019-20 es exactamente la misma que la del curso anterior: 7,4. Esta valoración (la del 2018-19 y la del 2019-20) es mucho mejor que la de los cursos iniciales 2014-15 y 2015-16 (6,8 y 6,6 de media, respectivamente), pero aún queda lejos del curso mejor valorado en este aspecto: el 2017-18 (8,1 de media).

No obstante, lo que más llama la atención de esta sección es la tasa de respuesta (31,8%) habiendo sido la más baja en todo el histórico. La diferencia con el año anterior es casi de un 20%, lo cual es una diferencia excesiva. La causa de esta caída en la participación podría deberse a la situación personal/emocional/social en la que pudieran encontrarse los egresados por la situación de confinamiento cuando se les envió las encuestas, pero ciertamente este dato es alarmante y requiere de supervisión cuando se vuelva a proceder en cursos posteriores.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuestas de satisfacción de los profesores con el programa

ASPECTOS GENERALES	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción de los profesores con el programa	NP	8,2 (54,5%)	NP	8,1 (61,0%)	NP	8,7 (50,0%)
Media Universidad	9,3 (50,0%)	8,5 (49,4%)	8,8 (41,7%)	8,5 (44,6%)	8,8 (25,0%)	8,5 (40,8%)

En paréntesis tasa de respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios	NP	6,7	NP	7,6	NP	8,1
Satisfacción del profesorado con la coordinación docente	NP	8,1	NP	7,6	NP	8,8
Satisfacción del profesorado con la información de la web	NP	8,7	NP	9,2	NP	9,6
Satisfacción del profesorado con los recursos materiales	NP	8,3	NP	8,6	NP	9,4
Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes	NP	8,0	NP	7,6	NP	7,4
Satisfacción del profesorado con la Biblioteca	8,2	NP	8,3	NP	9,0	NP

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

Como ya se ha recogido en el apartado 1.8, a lo largo del curso se han llevado a cabo diferentes acciones destinadas a la coordinación docente dentro del Grado. A ellas se debe añadir que se ha mantenido la relación diaria entre la Vicedecana y el coordinador académico, y casi diaria (físicamente en persona, por teléfono, mensajería o correo electrónico) con todos los coordinadores de área, además del personal docente e investigador (PDI) y personal técnico y de gestión (PTG) cuando ha sido necesario. Los profesores disponen de una sala común, en la que se aborda directa y personalmente cualquier cuestión.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Los resultados derivados de la valoración de los docentes del claustro con la titulación (es decir, el funcionamiento del Grado en CCAFD) son altamente satisfactorios, por tres razones: 1) es el mejor resultado (8,7) obtenido en el histórico del programa; 2) el nivel de satisfacción es superior a la media de la Universidad (8,5); 3) la tasa de respuesta es mucho mayor que la media de las titulaciones de la Universidad (50% vs. 40,8%, casi un 10% de diferencia). Estas valoraciones por parte de los profesores resultan un aliciente, ya no sólo por el resultado como tal, sino por el esfuerzo que supuso para todo el claustro y los responsables de coordinación la reinención de la actividad académica de manera sobrevenida por el contexto de confinamiento, para evitar que la labor docente se viera afectada lo menos posible.

En cuanto a los "Aspectos específicos", exceptuando la satisfacción de los profesores con los resultados alcanzados por los estudiantes (7,4), en el resto de ítems la nota ha sido superior en comparación con las encuestas pasadas años atrás. Por tanto, se puede concluir que el nivel de satisfacción del claustro es muy alto (8,7 de media, sin contar con el último ítem).

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

El personal no docente que da soporte a las prácticas del Grado en CCAFD funciona dentro de la estructura de la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo fundamental su coordinación para dar un adecuado servicio a los grados.

La responsable del personal técnico mantiene reuniones frecuentes con el coordinador de prácticas internas del Grado para detectar áreas de mejora y trabajar sobre ellas, así como con el vicedecanato en cuanto a procedimientos formales, aspectos académicos y normativos, y organización

La responsable también convoca reuniones con todas las áreas del equipo. La comunicación entre el Grado y el personal no docente, así como dentro del propio equipo de técnicos, es muy fluida.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

La satisfacción del personal no docente con el Grado es elevada, ya que los mecanismos de coordinación dentro de la titulación funcionan, y se cuenta con la opinión y punto de vista del personal técnico en la toma de decisiones que implican a su trabajo.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

Datos obtenidos mediante encuesta telefónica en octubre de 2019. Encuesta a los 12 meses del egreso de la promoción 2017-2018.

	AÑO DE ESTUDIO DE INSERCIÓN LABORAL								
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total acumulado de egresados	-	-	-	-	-	65	64	48	45
Número egresados encuestados	-	-	-	-	-	55 (84,6%)	52 (81,3%)	36 (75,0%)	36 (80,0%)

Total contratos cuenta ajena	-	-	-	-	-	47	45	31	30
Contratos indefinidos	-	-	-	-	-	18	18	15	14
Otros contratos	-	-	-	-	-	29	27	16	16
Adecuación del puesto	-	-	-	-	-	75,0%	91,0%		86,0%
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	4/5	4/5		4/5
Total trabajos cuenta propia	-	-	-	-	-	3	4	0	2
Grado de satisfacción con el trabajo	-	-	-	-	-	-	4/5	-	4/5
Total trabajadores	-	-	-	-	-	50 (90,9%)	49 (94,2%)	31 (86,1%)	32 (88,9%)

Total parados	-	-	-	-	-	3	3	5	4
Paro involuntario (no encuentra ningún trabajo)	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Paro involuntario (no encuentra trabajo adecuado)	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Paro involuntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	2	0
Paro voluntario (en formación)	-	-	-	-	-	3	2	3	2
Paro voluntario (otras razones)	-	-	-	-	-	-	-	0	2

Formación posterior realizada	-	-	-	-		46 (83,6%)	49 (94,2%)	34 (94,4%)	32 (88,9%)
Grado	-	-	-	-		2	0	0	0
Máster Universitario	-	-	-	-		36	37	22	26
Doctorado	-	-	-	-		0	0	0	0
Otros estudios de posgrado	-	-	-	-		5	12	12	6
Formación continua	-	-	-	-		3	0	0	0

8.5.2. Análisis inserción laboral

Se trata del cuarto análisis de inserción laboral realizado, que ofrece una tasa de respuesta elevada (80%) y que, por tanto, se podría considerar fiable.

El 88,9% de los egresados encuestados (32 de 36) se encuentra ocupado, mientras que no hay ninguno en situación de paro involuntario, con lo cual se puede inferir que la tasa de empleabilidad es muy buena.

Destaca, nuevamente, la apuesta por la continuación de estudios toda vez que, con independencia de lo anterior, 32 egresados (88,9%) están realizando estudios de posgrado; y de éstos, el 81,3% está cursando Máster Universitario oficial (26 de los 32 que se han formado tras egresar). En el caso de tratarse del Máster Universitario en Profesorado [...], esto les habilita a poder impartir la materia de Educación Física en Secundaria y Bachillerato; mientras que de ser un Máster Universitario relacionado con la investigación, les facilita poder acceder a estudios de Doctorado y desarrollar más su proyecto investigador.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

No está prevista la evaluación externa para este curso académico.

INFORME	ASPECTOS MEJORABLES	SEGUIMIENTO	ESTADO
Informe de Evaluación Externa 05/04/2019	Con respecto a la orientación y atención a los estudiantes se recomienda realizar acciones que impulsen la utilización del plan de acción tutorial.	El PAT es objeto de difusión desde las entrevistas previas, consta en la información facilitada y en la intranet, en la jornada de acogida a los alumnos de primero y tiene una responsable, VD de alumnos, que actúa correctamente en todo lo referido al mismo. En el grado se recuerda que es un medio puesto a disposición de los alumnos, se usa para difundir información además de sus funciones. Se difunde en la reunión de delegados y en la próxima reunión de claustro de CCAFD.	CERRADO
	Con respecto a las instalaciones y recursos se recomienda coordinar los horarios de transporte con los del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	Se está trabajando en la unificación de horarios de todos los grados de cara al curso que viene y los autobuses se adaptarán a dichos horarios. No está previsto cambiar horarios durante el presente curso.	CERRADO
	Con respecto a las metodologías docentes, revisar el nivel de inglés con el que se accede al grado para garantizar la adquisición de las competencias tanto en lengua inglesa como en los materiales que se incorpora.	No hay asignaturas íntegras en inglés (salvo una, inglés aplicado) y el resto son susceptibles de modular en carga CLIL, por lo que no debe ser problema mantener la situación actual con una posible revisión de la carga CLIL de determinadas asignaturas con un número elevado de suspensos.	CERRADO
	Con respecto al plan de estudios, proponer un nuevo plan de estudios para responder a las competencias del Grado publicadas en el BOE de 18 de septiembre de 2018.	Se encuentra en trámite. Noviembre 2020: Durante el curso 2019-20 se envió propuesta de modificación del plan de estudios a ACPUA, la cual fue aprobada. Por lo que en el curso 2020-21 ya ha comenzado la implantación del nuevo Plan de Estudios 2020, y el anterior 2012 ha comenzado a extinguirse.	CERRADO

	<p>Se recomienda fomentar y desarrollar acuerdos que proporcionen posibilidad de realizar intercambios tanto a nivel nacional como internacional.</p>	<p>Se sigue trabajando en la ampliación de convenios y en fomentar la movilidad internacional entre los estudiantes. El perfil de los estudiantes (nivel de inglés) a veces pone barreras para la realización de movilidad. Existe una necesidad de oferta más prácticas internacionales, una buena salida para los alumnos de CAFD.</p> <p>Noviembre 2020: El curso 2020-21 se prevé complicado en cuanto a la movilidad internacional e intercambio de alumnos, debido a la situación por COVID-19. Esto coincide con el contexto del curso 20-21, en el que ha habido relevo en diferentes funciones de gestión del área de internacional, a distintos niveles (coordinación de Movilidad Internacional en el Grado, vicedecanato de Internacionalización en la Facultad, responsabilidad del Área de Internacionalización y Extensión Universitaria). Se espera que la situación sociosanitaria mejore para el próximo curso 2021-22, y las acciones que se propongan en cuanto a fomento de movilidad sean más efectivas y visibles.</p>	<p>ABIERTO</p>
	<p>Con respecto a la publicación de la información sobre el título se recomienda complementar la información con modelos de horarios y de fechas de evaluación.</p>	<p>Tanto los horarios como las fechas de pruebas de evaluación se publican en la PDU, que es la plataforma que se considera más adecuada para mantener informados a los estudiantes de manera eficiente.</p> <p>Se procede al cierre del tema.</p>	<p>CERRADO</p>

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

INFORME	RECOMENDACIONES	SITUACIÓN ACTUAL	ESTADO
Informe de verificación ANECA 31/01/2010	Se recomienda aportar en las pruebas de evaluación previstas los porcentajes de peso al inicio de la implantación de este Título. Este porcentaje debe estar en consonancia con las actividades formativas y las competencias que se pretenden adquirir en las diferentes materias/asignaturas.	El sistema de evaluación y los pesos aplicables dentro de cada materia se exponen en la Guía Académica del programa ya en la Guía Docente de cada materia que forma parte del plan de estudios.	CERRADO
	Si bien se amplía sustancialmente el personal académico previsto para este Título sobre la propuesta inicial, se recomienda establecer mecanismos de contratación más detallados y un plan de formación para el profesorado novel de forma oportuna al inicio de la implantación de este Título.	Existe un plan de formación interna del profesorado que incluye sesiones de acogida y formación para nuevos profesores.	CERRADO
	Se mantiene la necesidad de establecer convenios de prácticas formativas, tal y como recoge la Memoria presentada, al inicio de la implantación de este título.	<p>Septiembre de 2013: Se van firmando convenios de prácticas externas con el objetivo de disponer de suficientes plazas para el curso académico en que éstas sean necesarias: 2015-2016</p> <p>Octubre de 2014: Se va haciendo lo propio con centros educativos (30) y con entidades deportivas (47).</p> <p>Octubre de 2015: No constan datos.</p> <p>Octubre de 2016: Se dispone ya de 51 convenios de cooperación educativa y de 85 centros (empresas/clubes/federaciones) para la realización de prácticas.</p> <p>Octubre 2017: Las cifras se incrementan hasta 86 centros docentes y 94 entidades para la realización de prácticas.</p> <p>Octubre 2018: Las cifras se mantienen estables al haberse incorporado algunos centros, aunque algunos otros manifiestan su desinterés por continuar acogiendo alumnos.</p> <p>Octubre 2019: Se han realizado 15 visitas institucionales por parte de la dirección del Grado, tanto a administraciones locales como a clubes y entidades con capacidad de acoger a un amplio número de alumnos en prácticas en los tres itinerarios de experto del Grado.</p> <p>Noviembre 2020: Se considera el nº de convenios firmados suficiente, al haber más plazas de acogida que alumnos matriculados en las asignaturas de Prácticas Externas al inicio de curso.</p>	CERRADO

Informe de modificación ANECA 26/06/2013	Se recomienda revisar los créditos de matriculación a tiempo parcial y a tiempo completo.	No se dispone de suficiente información por parte de ANECA para poder realizar la revisión solicitada. No se conoce el objetivo de dicha revisión.	CERRADO
	La Universidad de San Jorge aporta nuevos documentos para la justificación del título, entre ellos un informe de empleabilidad de la Universidad de Zaragoza que no confirma la necesidad de una mayor producción de titulados.	Se incluirán datos alternativos sobre la empleabilidad de los titulados.	CERRADO
Informe de renovación de la acreditación ACPUA 18/11/2016	Ampliar la información pública disponible en la página web (no aparece información importante como los horarios concretos o las fechas de examen, tampoco está actualizada la información de las instituciones donde se pueden realizar las prácticas ni del perfil de egreso). Dicha información sí que está disponible para los estudiantes matriculados.	Tras estudiar esta propuesta no se considera necesario incluir información tan específica como los horarios o las fechas de exámenes en la web, ya que los alumnos a quienes van dirigidos disponen de esta información en la PDU, herramienta que utilizan a diario.	CERRADO
	Continuar trabajando para incrementar la actividad investigadora del profesorado.	En la Facultad y el Grado se toma la investigación como punto de partida para la asignación del POD de cada profesor, conscientes de la importancia de este ámbito para la Universidad y el Grado. Octubre 2019: el número de docentes con asignación de créditos PDI a investigación se ha ampliado de 15 a 16. Los créditos de investigación asignados al Grado han pasado de 195 a 211, sin tener en cuenta aquellos que corresponden a la asignación directa por proyectos de investigación. Además, se ha publicitado entre el claustro la posibilidad de apoyo para asistir a congresos de interés para los docentes y para el claustro. Noviembre 2020: La situación con relación a nº de PDI adscritos al Grado con asignación de investigación, y créditos totales de investigación, es similar. No obstante, sí que se ha producido un aumento muy significativo de la cantidad de docentes que se encuentran realizando su tesis doctoral, habiéndose triplicado el % de doctorandos en comparación al curso anterior 18-19 (de un 5 a un 15,4% sobre el total de PDI de la titulación).	ABIERTO
	Convalidación de créditos por ciclos formativos.	Se encuentra fijado por convenio con la Diputación General de Aragón, no siendo posible modificarlo sin reformar el plan de estudios. Hay previsto un nuevo plan de estudios una vez se despejen determinadas incógnitas legales (ley reguladora profesiones deporte estatal, autonómica, documento de recomendaciones negociándose en MECD por la Conferencia de Decanos)	CERRADO

	<p>Potenciar la internacionalización y movilidad de profesores y estudiantes.</p>	<p>Continúan realizándose avances en coordinación con el área de Internacional de la Universidad, a través de la nueva Vicedecana de la Facultad en dicha área, a fin de incrementar los convenios existentes, flexibilizar la oferta de plazas de ERASMUS, resolver los problemas derivados de las posibles estancias de los profesores.</p> <p>Octubre 2019: se está en proceso de revisión de los convenios existentes y a la búsqueda de nuevos convenios. Se han tomado medidas específicas para mejorar los niveles de inglés de los alumnos de últimos cursos.</p> <p>Noviembre 2020: teniendo en cuenta la meseta que se había alcanzado en cuanto a nivel de interés para realizar <i>outgoing</i> hasta el curso 2019-20, para el 2020-21 se decidió cambiar a la persona responsable de la coordinación de Movilidad Internacional en el Grado, con la finalidad de cambiar la dinámica y establecer más acciones que resulten interesantes y motivantes para los alumnos. No obstante, debido a la situación sociosanitaria actual derivada de la pandemia y las restricciones presentes, se espera que estas acciones sean más visibles y efectivas en el próximo curso 2021-22.</p>	<p>ABIERTO</p>
--	---	---	----------------

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020

APARTADO	DESVIACIÓN	JUSTIFICACIÓN
		<p>No procede. Algunos de los aspectos identificados como necesidad en el curso académico 2019-20 se han trasladado al Plan de Acción de la titulación propuesto para el curso 2020-21.</p>

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

12. OBJETIVO	ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO	RESULTADO OBTENIDO	ESTADO		MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO)
				%	● ●	
OC-06: Mejorar la tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas	Debido a la situación COVID-19 no se realizaron encuestas docentes por parte de Calidad, por lo que no se ha podido cumplir este objetivo.	Tasa de respuesta de la Encuesta de Satisfacción del Estudiante en Prácticas Externas (FI-130) RESULTADO PREVISTO: 50%	NA	NA	●	Comprobar en el curso 20-21.
OG-1: Mejorar la ratio de docentes adscritos al Grado con dedicación completa.	El claustro del curso 2018-2019 estaba compuesto en un 42,5% por docentes contratados a jornada completa, considerando la estabilidad de la plantilla como un prerrequisito para la consolidación del grado. En base a las acciones planteadas, este porcentaje se ha incrementado en 11 puntos porcentuales.	Porcentaje de docentes contratados a jornada completa RESULTADO PREVISTO: 50%	53,84%	100%	●	
OG-2: Incrementar el uso de la PDU como herramienta de comunicación interna, clara y transparente, entre Dirección del Grado y claustro.	Se considera que la PDU debe ser la herramienta principal de comunicación, tanto a través de los mensajes del foro Novedades para comunicaciones inmediatas como para que todo el claustro pueda disponer y consultar de todos aquellos archivos necesarios y/o relevantes para su ejercicio profesional (actas, formatos de uso habitual, listados de alumnos con características especiales, información de las diferentes áreas, etc.). En este sentido, se ha reestructurado la PDU, añadiendo apartados específicos para cada una de las áreas, todos los documentos necesarios para la gestión de asignaturas, la docencia y las comunicaciones relevantes para una práctica profesional idónea.	Número de comunicaciones realizadas por la Dirección del Grado a través de la PDU Coordinación Grado CCAFD. RESULTADO PREVISTO: 20 Número de documentos accesibles a todos los docentes del grado en la PDU Coordinación del Grado CCAFD. RESULTADO PREVISTO: 20	107 comunicaciones 53 documentos compartidos	100%	●	

OG-3: Solicitar en tiempo y forma, ante los órganos pertinentes, la modificación de la Memoria de Verificación del Grado en CCAFD.	La modificación de la Memoria de Verificación se presentó a tiempo y fue aceptada, de forma que se comienza la implantación del Plan 2020.	Solicitud realizada y acuse de recibo de aceptación. RESULTADO PREVISTO: SOLICITUD ACEPTADA	Aceptada	100%	●	
OG-4: Favorecer el establecimiento de relaciones institucionales con los organismos públicos y las principales entidades educativas y deportivas de la región.	Lograr una red estable de centros de prácticas supone incrementar la eficiencia en la gestión, que actualmente se sustenta en gran medida en las relaciones personales y en contactos puntuales.	Número de visitas institucionales. RESULTADO PREVISTO: 10	15	100%	●	
OG-5: Reducir el número de incidencias de los docentes del Grado en el registro elaborado por Oficina Técnica de Facultad.	La labor docente en un Grado complejo como es el de CCAFD supone la gestión de los contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, así como la gestión de recursos (espacios, materiales) y de relaciones (coordinación entre docentes, comunicación con Oficina Técnica y Dirección del Grado, etc.). El número de incidencias durante el curso 2018-2019 fue de un total de 69. A través de las acciones realizadas, este número ha descendido a 38.	Número de incidencias generadas por docentes del grado. RESULTADO PREVISTO: 45	38	100%	●	

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021

OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos)	INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO
<p>OP-01: Actualizar el material bibliográfico de las materias que componen los dos planes de estudio del Grado (2012 y 2020) para el próximo curso 2021-22.</p>	<p>Al revisar en agosto de 2020 las Guías Docentes correspondientes a asignaturas de 1^{er} cuatrimestre del Grado durante el curso 20-21 para validarlas y publicarlas, se ha observado que en varias de ellas la Bibliografía Básica (que debe corresponderse con las obras disponibles físicamente en el Servicio de Biblioteca de la Universidad) está desactualizada (en algunas materias el libro más reciente es de hace más de 5 años). Se prevé que en el mismo proceso de revisión para las asignaturas de 2^o cuatrimestre (antes de vacaciones de Navidad) ocurrirá algo similar, teniendo en cuenta que no se puede solicitar nuevo material bibliográfico hasta el 2^o cuatrimestre (marzo-abril).</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de Prácticas Internas enviará en marzo-abril a los profesores responsables de asignaturas una plantilla de Bibliografía, con la finalidad de actualizar la existente en Biblioteca (siempre ajustada a presupuesto). - Seguimiento de aquellas asignaturas en las que se haya detectado bibliografía desactualizada en sus guías docentes. - Se instará a los responsables de dichas materias que soliciten, al menos, 1-2 libros pertenecientes a los dos últimos años, según cada caso (obras nuevas o nuevas ediciones). - Gestión de la compra de libros, tras revisar adecuación de presupuestos. - Comprobación de la presencia de las obras solicitadas para compra en la sección "Bibliografía básica" de las guías docentes de las asignaturas de primer cuatrimestre, cuando éstas se revisen a final de curso. <p>Plazo: 31 de agosto de 2021. Responsable: Coordinación de Prácticas Internas del Grado; Oficina Técnica de Facultad; Coordinación Académica del Grado; Vicedecanato del Grado. Recursos necesarios: dentro de la partida "Materiales libros" del presupuesto.</p>	<p>% de asignaturas de primer cuatrimestre que dispongan de 2 libros en el apartado de "Bibliografía básica" de las guías docentes 2021-22: 100%</p>
<p>OP-02: Promover acciones desde el Grado para mejorar el nivel de inglés de alumnos de 3^o, para que puedan optar a un mayor número de centros educativos en los que llevar a cabo sus Prácticas Externas Didácticas en el curso 2021-22.</p>	<p>El contexto que presentan los centros educativos con convenio con la USJ para que los alumnos de 4^o puedan realizar sus Prácticas Externas Didácticas es que cada vez hay una mayor demanda de alumnos que demuestren un mínimo conocimiento acreditado de inglés, exigiéndose el nivel B2</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una actividad formativa de inglés para alcanzar al menos el nivel B2 al final de la misma. - La formación, gratuita y voluntaria, será impartida por un docente del Instituto de Lenguas Modernas a lo largo de los dos 	<p>Puesta en marcha de la formación: Sí</p>

	<p>en muchos de ellos, e incluso el C1 en alguna ocasión.</p> <p>La finalidad es facilitar que cuando los estudiantes participen en el proceso de asignación de plazas a comienzos de 4º curso, puedan afrontarlo con un nivel de inglés acorde al requisito mínimo exigido por la mayoría de centros educativos, y así también tengan un mayor nº de opciones para elegir centro de entre los ofertados.</p>	<p>cuatrimestres del curso, en una sesión/semana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una prueba de nivel voluntaria previa a la formación y otra al finalizar ésta, para identificar si ha habido mejora de los alumnos participantes. <p>Plazo: 11 de junio de 2021. Responsable: Vicedecanato del Grado; Instituto de Lenguas Modernas. Recursos necesarios: aula de informática (A14) de la Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales, en cuyos equipos está instalado el software para las pruebas de nivel.</p>	
<p>OP-03: Participar en la Semana Europea del Deporte a través de acciones específicas telepresenciales, como un marco a través del cual promover una vida saludable y activa mediante la actividad física.</p>	<p>La Semana Europea del Deporte tiene lugar este año entre el 23 y el 30 de septiembre, la cual tiene como objetivo implicar a todos los estamentos sociales en la promoción de la actividad física y el deporte entre la población. Éste es uno de los ámbitos de acción del Grado en CCAFD.</p> <p>El Consejo Superior de Deportes ha invitado a la participación de diversas entidades en representación de España, entre ellas las universidades.</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar el proyecto "Antorcha a Tokio USJ" (2019-20) al concurso #BeActive Award 2020. - Participar en el concurso CSD-BeActive de foto y vídeo. - Organizar acto de entrega de premios de la I edición de "Antorcha a Tokio USJ" 2019-20. - Publicación de webinar. <p>Plazo: 30 de octubre de 2020. Responsable: Vicedecanato del Grado; Coordinación de Información Universitaria del Grado; Departamento de Información Universitaria; Departamento de Marketing. Recursos necesarios: informáticos, publicitarios, redes sociales. Aula Magna para acto de entrega de premios.</p>	<p>Actividades previstas realizadas: Sí</p>
<p>OP-04: Fomentar y ampliar la formación de alumnos de la Universidad San Jorge en la enseñanza de la materia de Educación Física en diferentes etapas escolares, a través del diseño de una tabla estandarizada de reconocimiento de créditos entre el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y la mención de Educación Física perteneciente al Grado en Educación Primaria.</p>	<p>Los egresados del Grado en CCAFD, por ley, únicamente pueden impartir docencia en las etapas educativas de Secundaria y Bachillerato (siempre y cuando completen adicionalmente el Máster Universitario de Profesorado habilitante). Por otro lado, para impartir Educación Física en Primaria se requiere ser graduado en la mención de Educación Física del Grado en Educación</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocar reuniones con la dirección del Grado en Educación Primaria. - Diseñar y elaborar tabla estandarizada de reconocimiento de créditos entre los dos grados, atendiendo a las competencias y resultados de aprendizaje de las asignaturas de sus planes de estudio. Dicho reconocimiento irá en dos sentidos: 	<p>Disposición de la tabla estandarizada de reconocimiento de créditos en I.U.: Sí</p>

	<p>Primaria. Ambas titulaciones se encuentran presentes en la oferta de estudios de Grado de la USJ, y hay un nº significativo de alumnos cuya orientación profesional es el ámbito educativo y de la enseñanza, una vez acaban sus estudios. Atendiendo a los dos planes de estudio, las asignaturas del último curso del Grado en Educación Primaria están agrupadas en menciones (una de ellas la de Educación Física), ocurriendo una situación similar en el último curso del nuevo plan de estudios del Grado en CCAFD, donde hay cuatro especializaciones, siendo una de ellas la de Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte.</p>	<p>egresados de CCAFD especializados en Enseñanza de las Actividades Físicas y el Deporte que quieran ampliar sus estudios con la mención de Educación Física del Grado en Educación Primaria, y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasladar la tabla de reconocimiento de créditos a Información Universitaria, para su comunicación y promoción a interesados. <p>Plazo: 31 de agosto de 2021. Responsable: Vicedecanato del Grado en CCAFD; dirección del Grado en Ed. Primaria; Información Universitaria. Recursos necesarios: No aplica.</p>	
<p>OP-05: Formar internamente a los docentes que son tutores de Proyecto Fin de Grado en CCAFD, en materia de protección de datos.</p>	<p>El cumplimiento en materia de tratamiento de datos personales es obligatorio, atendiendo al Reglamento General de Protección de Datos de la UE (2016/679) y a la Ley Orgánica de Protección de Datos y Garantía de Derechos Digitales (3/2018). En un Proyecto Fin de Grado es normal el uso de compromisos por escrito, consentimientos informados, aprobación de un Comité de Ética, etc., en los que están presentes datos personales a tratar.</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar una sesión formativa dentro de la asignatura de PFG para los tutores. - Organizar una sesión formativa dentro de la asignatura de PFG para los alumnos. <p>Plazo: 15 de enero de 2021. Responsable: Coordinación de PFG del Grado; Servicio Jurídico. Recursos necesarios: No aplica.</p>	<p>Nº de sesiones formativas celebradas: 2</p>
<p>OP-06: Visibilizar a través de las redes sociales del Grado el cumplimiento de las medidas sanitarias vigentes, principalmente en las sesiones prácticas de carácter físico-deportivo.</p>	<p>Para el desarrollo de la actividad docente (incluidas las prácticas de carácter físico-deportivo) están establecidas unas medidas restrictivas (distancia mínima, uso de mascarilla, grupos reducidos, etc.), incluidas en protocolos de contingencia y otros documentos normativos. Las redes sociales del Grado constituyen la plataforma en la que se muestra públicamente la actividad que se lleva a cabo en el aula y en los diferentes espacios de prácticas. La finalidad es mostrar la adopción de medidas en el Grado, que suponga una garantía del cumplimiento de la normativa vigente.</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunión con el Coordinador de Comunicación y RR.SS. del Grado, para establecer criterios de publicación (y no publicación) en RR.SS. - Reunión con Oficina de Internacional, para establecer un modo de actuación o comunicación conjunto, en caso de que quieran difundir imágenes del Grado para trasladarlas a universidades internacionales, y proyectar seguridad. <p>Plazo: 28 de mayo de 2021. Responsable: Coordinación de Comunicación y Redes Sociales del Grado. Recursos necesarios: redes sociales.</p>	<p>Nº máximo de incidencias registradas en caso de incumplimiento de criterios: 3</p>

<p>OP-07: Facilitar al claustro del Grado un acceso rápido a toda la documentación de interés relacionada con la COVID-19, que se vaya recabando durante el curso.</p>	<p>Desde el inicio del curso 20-21 se ha ido publicando desde la Universidad diversos documentos de interés para docentes y alumnos, con relación a la pandemia por COVID-19: documentos informativos, planes de contingencia, protocolos de actuación, guías para el uso de herramientas de cara a la impartición de clases en streaming u online, cambios en los servicios de la USJ, etc.</p>	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear en la PDU de Coordinación de Grado CCAFD (la del claustro) una carpeta en el menú principal, la cual a su vez estará organizada en diferentes subcarpetas: planes de contingencia, documentos informativos, guías para la docencia online, cambios en el campus. - Avisar de la creación de este contenido, y comunicar cualquier actualización a través de mensaje en Foro Novedades. <p>Plazo: 31 de agosto de 2021. Responsable: Coordinación Académica del Grado; Vicedecanato del Grado. Recursos necesarios: No aplica.</p>	<p>Documentación recabada en la PDU de Coordinación del Grado CCAFD, de manera estructurada y organizada: Sí</p>
<p>OP-08: Generar un documento de uso interno para la dirección del Grado, en el que aparezcan desglosadas las funciones que corresponden a cada puesto de responsabilidad en el Grado sobre diferentes aspectos relacionados con la docencia y la organización de las acciones en la titulación.</p>	<p>En el Plan de Ordenación de la Gestión (rev. 3), en su Anexo II, aparece la descripción de los encargos de gestión para los diferentes centros y facultades de la USJ. Teniendo en cuenta las particularidades organizativas del Grado en CCAFD (por ejemplo, espacios necesarios, establecimiento de horarios, información a claustro) se ha observado que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En algunas casuísticas, podría haber solapamiento de funciones entre el Vicedecanato, la Coordinación Académica y la Coordinación de Prácticas Internas. - Hay algunas funciones que actualmente se están llevando a cabo, y no están recogidas en el POG (es de aplicación general para todas las titulaciones), por lo que habría que definir responsabilidad. 	<p>Acciones a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones entre Vicedecano, C.A. y C.PP.II., para leer y revisar el POG, y analizar su grado de cumplimiento. - Contextualización de las diferentes casuísticas que se podrían producir dentro de este Grado, no contempladas en el POG. - Elaboración de documento, como una ampliación y concreción del POG y de aplicación directa y exclusivamente al Grado, sólo para uso interno entre los puestos de coordinación. <p>Plazo: 28 de enero de 2021. Responsable: Vicedecanato del Grado; Coordinación Académica del Grado; Coordinación de Prácticas Internas del Grado. Recursos necesarios: No aplica.</p>	<p>Documento elaborado: Sí</p>

OE = Objetivo Estratégico
OC = Objetivo de Calidad
OA = Objetivo Ambiental
OP = Objetivo Propio

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

	CÓDIGO	INDICADOR	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	IN-006	Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas	100	100	100	100	100	100
2	IN-031	Ratio de plazas demandadas / ofertadas	0,99	1,02	0,63	1,02	0,89	0,83
3	IN-032	Número de alumnos de nuevo ingreso	77	78	52	64	63	67
4	IN-064	Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso	100,0%	101,3%	66,7%	123,1%	98,4%	106,3%
5	IN-033	Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas	0,77	0,78	0,52	0,64	0,63	0,67
6	IN-034	% de alumnos de nuevo ingreso en primer curso que han realizado la PAU/EVAU	88,2%	85,7%	86,5%	57,8%	81,0%	76,1%
7	IN-035	Nota de corte PAU/EVAU	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
8	IN-036	Nota media de acceso PAU	6,1	5,9	5,8	6,2	6,0	5,9
		Nota media de acceso EVAU	-	-	-	6,2	6,3	6,6
9	IN-039	Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero	1	1	0	0	0	0
10	IN-040	Número de alumnos matriculados (títulos oficiales)	227	285	262	262	264	264
11	IN-047	Número de egresados	NP	65	49	45	47	63
12	IN-011	% de alumnos en programa de movilidad (outgoing)	3,2%	2,5%	1,5%	6,3%	1,5%	1,5%
13	IN-012	% de alumnos en programa de movilidad (incoming)	0,0%	0,0%	0,0%	1,6%	1,1%	0,0%
14	IN-019	Ratio alumnos/profesor	14,7	14,1	13,9	12,7	12,3	14,3
15	IN-017	% PDI doctores / PDI	54,5%	59,6%	50,0%	53,7%	55,0%	53,8%
16	IN-114	% PDI acreditados / PDI	24,2%	15,7%	21,4%	24,4%	27,5%	28,2%
17	IN-020	% de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente	100,0%	95,7%	93,4%	94,0%	97,8%	96,2%
18	IN-069	Tasa de rendimiento	86,9%	88,0%	83,9%	83,0%	85,6%	93,9%
19	IN-070	Tasa de eficiencia	NP	98,7%	94,0%	92,0%	93,0%	88,0%
20	IN-071	Tasa de abandono	NP	11,9%	12,7%	21,9%	7,8%	26,9%
21	IN-072	Tasa de graduación	NP	NP	74,5%	57,0%	43,7%	61,5%
22	IN-112	Tasa de éxito	88,1%	89,1%	89,1%	86,5%	87,5%	94,9%
23	IN-113	Tasa de evaluación	98,7%	98,8%	97,2%	96,9%	97,8%	99,3%

24	IN-074	Duración media en los estudios	NP	4,0	4,3	4,5	4,4	4,9
25	IN-076	Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial	6,9	7,7	7,6	8,3	8,3	NP
26	IN-077	Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas	NP	8,1	8,3	9,1	8,5	9,7
27	IN-078	Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing)	7,4	8,2	6,5	7,2	7,8	7,5
28	IN-082	Satisfacción de los alumnos con el profesorado	7,7	8,1	8,4	8,3	8,5	8,4
29	IN-085	Satisfacción de los egresados con el programa	NP	6,7	6,6	8,2	7,5	7,4
30	IN-086	Satisfacción del profesorado con el programa	NP	8,2	NP	8,1	NP	8,7

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Fecha y hora de reunión: 5 de febrero de 2021, 9:00.

Lugar: Reunión en modalidad telepresencial, a través de sesión generada en Microsoft Teams.

Convocados, a partir de lo estipulado en el *Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1, rev. 11)*:

- Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Vicedecano del Grado en CCAFD y responsable académico de la titulación.
- Coordinador de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Representante del personal docente e investigador (PDI) del Grado.
- Representante del personal técnico y de gestión (PTG) de la Facultad; responsable de Oficina Técnica de Facultad.
- Representante de estudiantes del Grado.
- Unidad Técnica de Calidad.
- Representante de empleadores (4D Rendimiento Físico y Deportivo).
- Representante de egresados.

Principales conclusiones:

Los puntos que se muestran a continuación son resultado de las observaciones hechas durante la reunión de la Comisión de Calidad del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

1. Bienvenida y disculpas por ausencia por motivos laborales del representante de empleadores.
2. A propuesta de Oficina Técnica de Facultad, y estando de acuerdo en ello el vicedecanato del Grado, en la siguiente Memoria Anual (2020-21) se incluirá un subapartado "Recursos materiales", dentro del apartado 5 "Personal de apoyo, recursos materiales y servicios", al comienzo del Criterio 5. Lo idóneo sería que estuviera ubicado entre las secciones de "Infraestructuras" y "Personal de Apoyo".
3. En la próxima Memoria Anual de la titulación 2020-21 habrá que prestar especial atención a las encuestas de satisfacción sobre la labor docente a la hora de establecer comparativa con el histórico de cursos previos, ya que en sus dos cuatrimestres la docencia habrá sido híbrida (presencial/telepresencial), así como la realización de las pruebas de evaluación.
4. Al preguntar a los representantes de alumnos y egresados sobre los posibles motivos de la elevada tasa de abandono (26%) en el Grado en el curso 2019-20, éstos comparten las siguientes reflexiones: desinterés en los itinerarios actuales (del Plan viejo 2012) y mayor motivación formativa hacia el ámbito de la salud (lo cual sí se podrá satisfacer con el 4º curso del Plan nuevo 2020); deseo de salir al mercado laboral de manera inmediata sin llegar a finalizar los estudios, teniendo como motivación principal la independencia económica; situaciones personales extra-académicas; matrícula inicial en el Grado en CCAFD de manera intencional, para aprobar asignaturas cuyos créditos puedan ser reconocidos posteriormente para cambiar a otro grado.

5. Con objeto de aumentar la tasa de respuesta de los alumnos en sus encuestas, además de continuar enviando recordatorios a través de la PDU general del Grado sobre la importancia de su cumplimentación, se contará con la colaboración de los delegados de curso para su difusión.
6. Los representantes de egresados y alumnos consideran que con el procedimiento actual de encuestas de satisfacción no se consigue llegar a plasmar lo que los alumnos realmente opinan cuando hablan entre ellos en privado. Desde la dirección del Grado se les traslada que existen varias vías para que puedan reflejar su valoración personal: en las propias encuestas de evaluación, en los últimos apartados de comentarios referentes a aspectos a mejorar; hablar con el tutor del PAT; trasladar sus inquietudes/sugerencias a la dirección del Grado, bien directamente, bien a través del correspondiente delegado de curso; utilizar el buzón de sugerencias/reclamaciones.

Así, tras la presentación de esta Memoria Anual por parte de la dirección de la titulación y la atención a las cuestiones planteadas por los representantes de los diversos grupos de interés, queda aprobada la Memoria Anual del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, correspondiente al curso académico 2019-2020.