

Memoria Anual del Programa

Grado en Bioinformática

Curso Académico 2019-2020



CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO..... | 5 |
| Criterio 1. Organización y desarrollo..... | 5 |
| 1. DATOS DE MATRÍCULA | 5 |
| 1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas | 5 |
| 1.2. Número de alumnos matriculados | 5 |
| 1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos | 5 |
| 1.4. Vía de acceso a los estudios | 6 |
| 1.5. Nota media de acceso | 6 |
| 1.6. Análisis datos de matrícula | 6 |
| 1.7. Tamaño de los grupos..... | 6 |
| 1.8. Mecanismos de coordinación docente..... | 7 |
| 2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS..... | 8 |
| 2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual | 8 |
| 2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico | 8 |
| Criterio 2. Información y transparencia..... | 8 |
| Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)..... | 9 |
| 3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD | 9 |
| 3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas | 9 |
| 3.2. Quejas y reclamaciones..... | 9 |
| 3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas..... | 9 |
| 3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas) | 10 |
| 3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas | 10 |
| 3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones | 10 |
| DIMENSIÓN 2. RECURSOS | 10 |
| Criterio 4. Personal académico..... | 10 |
| 4. PROFESORADO | 10 |
| 4.1. Datos profesorado | 10 |
| 4.1.1. Profesorado 2019-2020 | 10 |
| 4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado..... | 11 |
| 4.1.3. Perfil profesorado..... | 11 |
| 4.1.4. Categoría del profesorado..... | 12 |
| 4.1.5. Ratio alumnos/profesor | 12 |
| 4.1.6. Participación del profesorado en proyectos en innovación docente | 13 |
| 4.2. Análisis profesorado | 13 |
| 4.3. Calidad del profesorado..... | 13 |
| 4.3.1. Número de profesores/materia evaluados..... | 13 |
| 4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia | 14 |
| 4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG..... | 14 |
| 4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado | 14 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 4.3.5. | Análisis evaluación profesorado..... | 15 |
| 4.3.6. | Cursos de formación..... | 15 |
| 4.3.7. | Valoración de la actividad investigadora del profesorado..... | 17 |
| Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios | | 18 |
| 5. | PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS | 18 |
| 5.1. | Infraestructuras..... | 18 |
| 5.2. | Personal de apoyo | 18 |
| 5.3. | Plan de Acción Tutorial..... | 18 |
| 5.3.1. | Resultados de evaluación de los tutores..... | 19 |
| 5.3.2. | Análisis evaluación tutores..... | 19 |
| 5.4. | Calidad de las prácticas externas | 19 |
| 5.4.1. | Evaluación de las prácticas externas..... | 19 |
| 5.4.2. | Entidades externas donde se han realizado las prácticas..... | 19 |
| 5.4.3. | Análisis calidad prácticas externas..... | 20 |
| 5.5. | Calidad del programa de movilidad | 20 |
| 5.5.1. | Evaluación del programa de movilidad..... | 20 |
| 5.5.2. | Destino de alumnos outgoing..... | 20 |
| 5.5.3. | Origen de alumnos incoming..... | 20 |
| 5.5.4. | Análisis calidad programa de movilidad..... | 20 |
| Criterio 6. Resultados de aprendizaje | | 21 |
| 6. | MEMORIA DE ACTIVIDADES..... | 21 |
| 6.1. | Actividades destacadas | 21 |
| 6.2. | Principales hitos del curso académico..... | 22 |
| 7. | EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE..... | 22 |
| 7.1. | Distribución de calificaciones | 22 |
| 7.2. | Distribución de calificaciones por materia | 22 |
| 7.3. | Tasas de rendimiento..... | 23 |
| 7.4. | Tasa de rendimiento por materia | 24 |
| 7.5. | Tasa de éxito por materia..... | 26 |
| 7.6. | Tasa de evaluación por materia | 27 |
| 7.7. | Alumnos egresados..... | 29 |
| 7.8. | Conclusiones Junta de Evaluación | 29 |
| 7.9. | Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje | 29 |
| 7.10. | Análisis evaluación del aprendizaje..... | 30 |
| Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento | | 30 |
| 8. | INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO..... | 30 |
| 8.1. | Satisfacción de los alumnos..... | 30 |
| 8.1.1. | Encuestas de evaluación..... | 30 |
| 8.1.2. | Reuniones de delegados..... | 31 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 8.1.3. | <i>Análisis satisfacción alumnos.....</i> | <i>31</i> |
| 8.2. | Satisfacción de los egresados | 31 |
| 8.2.1. | <i>Encuestas de evaluación.....</i> | <i>31</i> |
| 8.2.2. | <i>Análisis satisfacción de egresados</i> | <i>32</i> |
| 8.3. | Satisfacción del personal docente | 32 |
| 8.3.1. | <i>Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa.....</i> | <i>32</i> |
| 8.3.2. | <i>Reuniones de planificación, coordinación y evaluación.....</i> | <i>32</i> |
| 8.3.3. | <i>Análisis satisfacción del profesorado.....</i> | <i>33</i> |
| 8.4. | Satisfacción del personal no docente..... | 34 |
| 8.4.1. | <i>Reuniones de personal no docente.....</i> | <i>34</i> |
| 8.4.2. | <i>Análisis satisfacción personal no docente.....</i> | <i>34</i> |
| 8.5. | Inserción laboral de los graduados..... | 34 |
| 8.5.1. | <i>Datos inserción laboral al finalizar los estudios.....</i> | <i>34</i> |
| 8.5.2. | <i>Análisis inserción laboral.....</i> | <i>34</i> |
| | Orientación a la mejora..... | 34 |
| 9. | SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS..... | 34 |
| 9.1. | Evaluador externo..... | 34 |
| 9.2. | Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes | 35 |
| 10. | JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020 | 35 |
| 11. | REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020 | 36 |
| 12. | PLAN DE ACCIÓN 2020-2021 | 38 |
| | ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES | 41 |
| | ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Bioinformática | 43 |

DIMENSIÓN 1. GESTIÓN DEL TÍTULO

Criterio 1. Organización y desarrollo

1. DATOS DE MATRÍCULA

1.1. Plazas de nuevo ingreso ofertadas

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de plazas de nuevo ingreso | 40 | 40 | - | - | - | - |
| Nº de grupos de teoría en 1º | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Número de pre-inscripciones | 23 | 25 | - | - | - | - |
| RATIO PLAZAS DEMANDADAS / OFERTADAS | 0,58 | 0,63 | - | - | - | - |

1.2. Número de alumnos matriculados

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos de nuevo ingreso en primer curso | 15 | 24 | - | - | - | - |
| Alumnos de nuevo ingreso en otros cursos | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Alumnos matriculados curso anterior | NP | 15 | - | - | - | - |
| Graduados curso anterior | NP | NP | - | - | - | - |
| Bajas | 0 | -1 | - | - | - | - |
| TOTAL | 15 | 38 | - | - | - | - |

1.3. Número de alumnos matriculados en los diferentes cursos académicos

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nº alumnos matriculados en 1º | 15 | 27 | - | - | - | - |
| Nº alumnos matriculados en 2º | 0 | 11 | - | - | - | - |
| Nº alumnos matriculados en 3º | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Nº alumnos matriculados en 4º | 0 | 0 | - | - | - | - |

1.4. Vía de acceso a los estudios

| VÍA DE ACCESO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PAU | 1 | 0 | - | - | - | - |
| EVAU | 11 | 19 | - | - | - | - |
| Bachillerato LOE obtenido en el 2015-16 o 2016-17 | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Formación Profesional | 1 | 3 | - | - | - | - |
| Con título universitario | 2 | 1 | - | - | - | - |
| Mayores de 25 años | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Mayores de 40 años | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Convalidación estudios extranjeros | 0 | 1 | - | - | - | - |
| Otros casos | 0 | 0 | - | - | - | - |
| TOTAL | 15 | 24 | - | - | - | - |

1.5. Nota media de acceso

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nota de corte | 5,0 | 5,0 | - | - | - | - |
| Nota media de acceso PAU | 8,7 | NP | - | - | - | - |
| Nota media de acceso EVAU | 7,2 | 6,9 | - | - | - | - |

1.6. Análisis datos de matrícula

Este curso se han matriculado 24 nuevos alumnos, aumentando la cifra respecto al curso anterior. No es un número elevado y tiene margen de mejora. El reparto de los alumnos entre los que estudian solamente el Grado en Bioinformática y los que estudian la doble titulación con Farmacia está equilibrado.

La vía mayoritaria de acceso es la EVAU aunque en este curso se observa un incremento de estudiantes de formación profesional.

1.7. Tamaño de los grupos

El número de estudiantes matriculados en el título no supera el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación. Los criterios de admisión son conformes a lo que en la memoria de verificación se indicó.

Aproximadamente la mitad de los alumnos matriculados cursan este grado junto con el de Farmacia, por lo que la matrícula en las diferentes asignaturas es desigual. Esta situación se ha reducido en primer curso por el avance de la implantación la titulación conjunta de Farmacia y Bioinformática. Sin embargo, esta diferencia se notará en las materias que no están presentes en la doble titulación.

1.8. Mecanismos de coordinación docente

Los mecanismos de coordinación llevados a cabo durante el curso 2018/2019 han sido:

- Claustros docentes a los que se convoca a todos los docentes del Grado; en ellos se exponen todas las novedades e incidencias acaecidas durante el curso académico, constituyendo el entorno idóneo para compartir experiencias e inquietudes con el equipo de coordinación del Grado y el resto de compañeros.
- Comunicación continua con el equipo docente del Grado. Como medio de apoyo a la coordinación, en este curso 2019-20 se ha puesto en funcionamiento una página de SharePoint y un grupo de distribución compartido por todos los docentes del grado y la secretaría técnica, dónde se muestra toda la información relevante y se envían las notificaciones y mensajes oportunos.
- En las asignaturas que son impartidas por varios docentes, es uno de ellos quien ejerce de titular o responsable. Con tal fin, además, se realizarán las reuniones necesarias de cada equipo, constituyendo una de sus primeras funciones la elaboración de una Guía Docente que recoja los aspectos fundamentales en cuanto al contenido y criterios de evaluación de su asignatura.
- Las propuestas de cada profesor respecto a la planificación de sus materias, plasmadas en sus guías docentes, son revisadas al inicio de cada semestre. Cada docente cuenta con orientaciones generales y específicas para que la planificación de la materia asegure la adquisición de los resultados de aprendizaje por parte del estudiante. En estas orientaciones se hace referencia a las actividades a desarrollar, su temporalización, la carga de trabajo del alumno por materia, por curso, semanal, las actividades o instrumentos de evaluación.
- Estas orientaciones se revisan y adaptan cada año por el equipo de coordinadores académicos del grado en función de los indicadores analizados en los resultados de encuestas, reuniones con delegados o los planes de acción. Para cualquier nueva propuesta de actividad el docente puede consultar al responsable del título para gestionar su correcta planificación.
- Revisión de Guías Docentes previa a cada semestre llevada a cabo por el Director de Grado, uno de cuyos objetivos fundamentales es evitar el solapamiento de contenidos en las diferentes materias. Otro de los objetivos fundamentales de la misma es revisar la carga de trabajo del alumno, evitar en incurrir en períodos de alta demanda hacia el mismo.
- En este curso, debido a la situación de pandemia y a las medidas excepcionales, se realizaron también reuniones de coordinación por áreas temáticas de asignaturas para adaptar las metodologías y los sistemas de evaluación intentando ser lo más coherentes posible en asignaturas de características similares.
- Además de las reuniones establecidas de delegados con los responsables del centro, los alumnos a través de sus delegados pueden realizar propuestas a los docentes o al grupo de docentes de un curso que son tenidas en cuenta para mejorar la coordinación.
- Para todas las tareas de coordinación, la titulación cuenta con una figura específica, el Director del Grado, además de las figuras transversales como son la Vicedecana de Estudiantes, Jefatura de Estudios, Subdirector de Área de Ingeniería y Director de la Escuela. Es inestimable la

colaboración del personal docente e investigador de la Escuela en las diferentes tareas de coordinación del título.

2. CAMBIOS INTRODUCIDOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

2.1. Modificaciones realizadas para el curso académico actual

| MODIFICACIÓN | VALORACIÓN DE LA MODIFICACIÓN |
|---------------------|--------------------------------------|
| No procede | No procede |

2.2. Modificaciones comunicadas al Consejo de Universidades para el próximo curso académico

| DESCRIPCIÓN DE LA MODIFICACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|--|---|
| Cambio de adscripción del Grado en Bioinformática de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Escuela de Arquitectura y Tecnología a Facultad de Ciencias de la Salud únicamente. | <p>Implantado el Grado se procede a la revisión del estado de la titulación incluidos centros de impartición concluyendo que debe ser la Facultad indicada la responsable.</p> <p>Autorización adecuación DGU: 22/11/2019</p> <p>Informe favorable ACPUA: 17/12/2019</p> <p>Aplica a partir del curso 2020-21.</p> |

Criterio 2. Información y transparencia

La información sobre cualquier titulación de grado y máster universitario de la Universidad San Jorge está organizada en dos tipologías generales:

1. Información abierta.
2. Información de acceso restringido a alumnos matriculados en la titulación correspondiente.

La información abierta consiste en toda la información acerca de la titulación publicada en la página web de la Universidad, en páginas web o aplicaciones de otras organizaciones (RUCT, ANECA, SIIU, CRUE etc.) y en folletos y otro material impreso. Evidentemente todo el público en general tiene acceso libre a la información en la página web y cualquier persona que así lo solicita tendrá acceso a la información publicada en otros formatos.

La información de acceso restringido se trata de información más específica sobre los contenidos y organización del plan de estudios de la titulación por lo que únicamente los alumnos matriculados en la titulación tendrán acceso a la misma. La información está publicada en la Intranet de la Universidad – la Plataforma Docente Universitaria (PDU) – en zonas específicas dedicadas a Secretaría Académica y otros departamentos y servicios de la universidad, a la titulación, y a cada una de las materias que componen el plan de estudios.

Los soportes de información que se utilizan son: página web, folleto publicitario, guía informativa, guía de acceso, admisión y matrícula, plataforma docente universitaria (PDU), guía académica y guía docente.

Publicación de guías docentes en la web

<http://www.usj.es/estudios/grados/bioinformatica>

| % GUÍAS DOCENTES PUBLICADAS EN PLAZO | JUNIO 2019 | | CURSO 2020-2021 | |
|--------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS IMPARTIDAS | GUÍAS MATERIAS NO IMPARTIDAS |
| 100,0% | 1º, 2º | 3º | 1º, 2º, 3º | |

Criterio 3. Sistema de garantía interno de calidad (SGIC)

3. SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD

3.1. Situación del sistema: modificaciones realizadas

A lo largo del curso 2019-2020 se han continuado realizando las modificaciones necesarias y habituales en el sistema de gestión para su continua actualización.

Tras la implantación el curso anterior de la nueva estructura en materia de calidad en la Facultad de Ciencias de la Salud se ha continuado avanzando en este aspecto, siguiendo los requisitos establecidos en el Programa PACE de ACPUA. Se obtuvo la certificación favorable del Sistema de Gestión de Calidad (SGC) de la Facultad de acuerdo al mencionado Programa PACE, que permitió a su vez obtener la acreditación institucional de la Facultad hasta mayo del 2025. Dentro de las acciones tomadas, se realizó la primera auditoría interna en la Facultad bajo los requisitos del Programa PACE, se fueron incluyendo nuevos grupos de interés en las diferentes Comisiones de Calidad y se trabajó en la creación del Informe de Revisión del SGC 2019-2020, donde se recoge toda la actividad desarrollada en materia de calidad en la Facultad a lo largo del curso.

En los siguientes enlaces se puede encontrar información referente al Sistema de Gestión Integrado de la Universidad (<http://www.usj.es/conoce-la-usj/calidad>) y al Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, centro al que pertenece esta titulación (<https://www.usj.es/conoce-la-usj/centros/facultad-ciencias-salud/sistema-gestion-calidad>).

3.2. Quejas y reclamaciones

3.2.1. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | ALUMNOS | PERSONAL DOCENTE | PERSONAL NO DOCENTE | OTROS | TOTAL |
|----------------|---------|------------------|---------------------|-------|-------|
| Sugerencias | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Incidencias | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Reclamaciones | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Agradecimiento | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Comentario | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Consulta | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-----------------|------|---|---|---|----------|
| No conformidad | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otros | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Queja ambiental | 0+0* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | | 0 |

*Grado en BIO+eARTE

3.2.2. Resumen de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas (por temas)

| CATEGORÍA | TEMA | DESCRIPCIÓN | SOLUCIÓN | ESTADO |
|-----------|------|-------------|----------|--------|
| - | - | - | - | - |

3.2.3. Resumen histórico de incidencias, sugerencias y reclamaciones recibidas

| TIPO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Sugerencia | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Incidencia | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Reclamación | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Agradecimiento | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Comentario | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Consulta | 0 | 0 | - | - | - | - |
| No conformidad | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Queja | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Queja ambiental | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Otros | 0 | 0 | - | - | - | - |
| TOTAL | 0 | 0 | - | - | - | - |

3.2.4. Análisis de incidencias, sugerencias y reclamaciones

No se han registrado incidencias, sugerencias y reclamaciones durante el curso 2019-2020.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

Criterio 4. Personal académico

4. PROFESORADO

4.1. Datos profesorado

4.1.1. Profesorado 2019-2020

| MATERIA | GRUPO | ECTS IMPARTIDOS |
|---------------------------------|----------|-----------------|
| 33276 - ÁLGEBRA | Grupo 1A | 1,2 |
| 33276 - ÁLGEBRA | Grupo 1A | 4,8 |
| 33277 - INGLÉS | Grupo 1A | 1,2 |
| 33277 - INGLÉS | Grupo 1A | 4,8 |
| 33278 - QUÍMICA GENERAL | Grupo 1A | 0,8 |
| 33278 - QUÍMICA GENERAL | Grupo 1A | 5,2 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Grupo 1A | 4,72 |

| | | |
|--|--------------|---------------|
| 33280 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | Grupo 1A | 1,2 |
| 33280 - FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | Grupo 1A | 4,8 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 0,6 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 2,4 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 0,6 |
| 33281 - CÁLCULO Y ANÁLISIS | Grupo 1A | 2,4 |
| 33282 - PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | Grupo 1A | 6 |
| 33283 - INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | Grupo 1A | 0,8 |
| 33283 - INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | Grupo 1A | 5,2 |
| 33284 - FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | Grupo 1A | 0,8 |
| 33284 - FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | Grupo 1A | 5,2 |
| 33285 - ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | Grupo 1A | 1,2 |
| 33285 - ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | Grupo 1A | 4,8 |
| 33286 - MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | Grupo 2A | 1,2 |
| 33286 - MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | Grupo 2A | 4,8 |
| 33287 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2A | 0,8 |
| 33287 - BIOESTADÍSTICA | Grupo 2A | 5,2 |
| 33288 - FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | Grupo 2A | 0,8 |
| 33288 - FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | Grupo 2A | 5,2 |
| 33289 - FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | Grupo 2A | 0,4 |
| 33289 - FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | Grupo 2A | 3,6 |
| 33289 - FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | Grupo 2A | 2 |
| 33290 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES | Grupo 2A | 3,6 |
| 33290 - ARQUITECTURA DE ORDENADORES | Grupo 2A | 2,4 |
| 33291 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN | Grupo 2A | 2,8 |
| 33292 - QUÍMICA FARMACÉUTICA | Grupo 2A | 2,6 |
| 33292 - QUÍMICA FARMACÉUTICA | Grupo 2A | 0,8 |
| 33292 - QUÍMICA FARMACÉUTICA | Grupo 2A | 2,6 |
| 33293 - GENÓMICA | Grupo 2A | 0,4 |
| 33293 - GENÓMICA | Grupo 2A | 5,6 |
| 33294 - SISTEMAS INTELIGENTES | Grupo 2A | 1,2 |
| 33294 - SISTEMAS INTELIGENTES | Grupo 2A | 4,8 |
| 33295 - APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | Grupo 2A | 0,4 |
| 33295 - APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | Grupo 2A | 5,6 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1A1 | 1,28 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1A2 | 1,28 |
| 33279 - FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | Subgrupo 1A3 | 1,28 |
| 33291 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN | Subgrupo 2A1 | 3,2 |
| 33291 - SISTEMAS DE INFORMACIÓN | Subgrupo 2A2 | 3,2 |
| TOTAL | | 125,76 |

4.1.2. Promedio de dedicación al título del profesorado

| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 21,7% | 29,1% | - | - | - | - |

4.1.3. Perfil profesorado

| ECTS IMPARTIDOS | CATEGORÍA ACADÉMICA | ACREDITADO ANECA | SEXENIOS | QUINQUENIOS |
|-----------------|---------------------|------------------|----------|-------------|
| 25,24 | Doctorado | SI | - | - |
| 4,72 | Doctorado | SI | 2 | 1 |
| 6 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 6 | Doctorado | SI | 1 | 1 |

| | | | | |
|------|--------------|----|---|---|
| 6 | Licenciatura | NO | - | - |
| 2,6 | Doctorado | SI | 2 | 1 |
| 2 | Doctorando | NO | - | - |
| 6 | Doctorado | SI | 1 | 1 |
| 15,2 | Doctorando | NO | - | - |
| 6 | Doctorado | NO | - | - |
| 12 | Doctorado | SI | - | - |
| 3 | Doctorado | SI | 2 | 1 |
| 4 | Licenciatura | NO | - | - |
| 6 | Licenciatura | NO | - | - |
| 6 | Doctorado | SI | - | 1 |
| 3 | Máster | NO | - | - |
| 12 | Doctorado | SI | 2 | 1 |

4.1.4. Categoría del profesorado

% profesores en cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN* | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| % doctores acreditados | 78,0% | 58,3% | 58,8% | - | - | - | - |
| % doctores no acreditados | | 16,7% | 5,9% | - | - | - | - |
| % doctorandos | 22,0% | 0,0% | 11,8% | - | - | - | - |
| % licenciados/diplomados | | 25,0% | 23,5% | - | - | - | - |

*Previsión para implantación completa de la titulación

% ECTS impartidos por cada categoría

| | PREVISIÓN MEMORIA DE VERIFICACIÓN* | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|---------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| % doctores acreditados | 77,27% | 56,8% | 66,4% | - | - | - | - |
| % doctores no acreditados | | 19,2% | 4,8% | - | - | - | - |
| % doctorandos | 22,73% | 0,0% | 13,7% | - | - | - | - |
| % licenciados/diplomados | | 23,9% | 15,1% | - | - | - | - |

*Previsión para implantación completa de la titulación

4.1.5. Ratio alumnos/profesor

| | 2018- 2019 | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Alumnos matriculados EJC | 4,5 | 17,9 | - | - | - | - |
| PDI EJC | 1,7 | 3,5 | - | - | - | - |
| RATIO ALUMNOS/PROFESOR | 2,6 | 5,1 | - | - | - | - |

4.1.6. *Participación del profesorado en proyectos en innovación docente*

| PROYECTO | MATERIA |
|---|---|
| Content and Language Integrated Learning (CLIL) de integración de la lengua inglesa | <ul style="list-style-type: none"> - Matemática Computacional y Simulación - Fundamentos de Genética - Arquitectura de ordenadores - Sistemas Inteligentes - Aprendizaje Autónomo y Evolución - Genómica - Química Farmacéutica - Sistemas de Información |
| ThinkBS | |

4.2. Análisis profesorado

El perfil del profesorado del Grado en Bioinformática es multidisciplinar abarcando las diferentes disciplinas sobre las que se asienta la Bioinformática para poder mostrar a los alumnos todos los contenidos base del campo por especialistas de cada una de las áreas. El porcentaje de doctores y de créditos impartidos por doctores es inferior a la previsión realizada en la memoria de verificación, y, aunque el título aún no está implantado completamente, se debe trabajar para poder conseguir este objetivo.

El ratio profesor alumno es muy bajo, lo que permite un seguimiento personalizado de los alumnos.

En este curso académico son varias las materias en las que se ha empezado a aplicar el proyecto CLIL de la Universidad. También en este curso varios docentes se han involucrado en el proyecto ThinkBS, un proyecto Erasmus+ dentro del programa KA203 (Alianzas estratégicas para la educación superior) para potenciar el aprendizaje de matemáticas en carreras científicotécnicas. El proyecto está dirigido por cuatro universidades europeas, la universidad que coordina, Kadir Has University de Estambul (Turquía), junto con University Politehnica of Bucharest (Rumanía), University of Debrecen (Hungría) y la Universidad San Jorge (España). Se iban a desarrollar acciones en algunas materias durante este curso y en el verano, pero la situación de pandemia hizo que tuvieran que posponerse.

4.3. Calidad del profesorado

Se evalúa la calidad del profesorado mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de la Actividad Docente del Profesorado de Grado (PEM5). El procedimiento ha sido verificado por ANECA dentro del Programa DOCENTIA.

4.3.1. *Número de profesores/materia evaluados*

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|--------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de profesores/materias | 12 | 12 | - | - | - | - |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 10 | 11 | - | - | - | - |
| % PROFESORES EVALUADOS | 83,3% | 91,7% | - | - | - | - |

4.3.2. Resultados de evaluación de profesores/materia

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|--------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de profesores/materias | 12 | 12 | - | - | - | - |
| Número de profesores/materias sometidos a evaluación | 10 | 11 | - | - | - | - |
| % profesores sometidos a evaluación parcial | 83,3% | 91,7% | - | - | - | - |
| Valoración: Excelente | 5 | 3 | - | - | - | - |
| Valoración: Muy bueno | 3 | 4 | - | - | - | - |
| Valoración: Bueno | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Baja tasa de respuesta | 1 | 3 | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,2 (65,8%) | 8,7 (60,7%) | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,7 (57,6%) | 8,9 (59,1%) | - | - | - | - |

4.3.3. Resultados de evaluación de tutores de proyecto/TFG

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de tutores | NP | NP | - | - | - | - |
| Número de tutores sometidos a evaluación | NP | NP | - | - | - | - |
| % tutores sometidos a evaluación | NP | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Excelente | NP | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Muy bueno | NP | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Bueno | NP | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Adecuado | NP | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Deficiente | NP | NP | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | NP | NP | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | NP | NP | - | - | - | - |

4.3.4. Resultados de evaluación completa del profesorado

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de profesores sometidos a evaluación completa | 2 | 0 | - | - | - | - |
| Valoración: Excelente | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Valoración: Muy bueno | 1 | 0 | - | - | - | - |
| Valoración: Bueno | 1 | 0 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|---|---|---|---|
| Valoración: Adecuado | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Valoración: Deficiente | 0 | 0 | - | - | - | - |
| Baja tasa de respuesta | 0 | 0 | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 9,0 | NP | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,5 | 8,5 | - | - | - | - |

4.3.5. Análisis evaluación profesorado

La valoración del profesorado por parte de los estudiantes es inferior a la media de la universidad. Si bien en el curso anterior ésta se encontraba por encima de la media, en este segundo curso al bajar la media del grado y subir la de la universidad, ha quedado por debajo. Este aspecto se trató en el claustro intermedio del grado, pero no se ha podido ver efectos porque en el segundo semestre no se realizaron encuestas de evaluación de los docentes.

Por este mismo motivo, no existen resultados de evaluación completa del profesorado, ya que el único caso que había en esta situación era una nueva incorporación en el segundo semestre.

La tasa de respuestas de estas encuestas se encuentra en valores similares a los de la universidad.

4.3.6. Cursos de formación

| Denominación | Resumen de contenidos | Horas |
|---|--|---------|
| Formación de Acogida para el Personal Docente e Investigador | <p>Objetivo: Dar a conocer las ventajas de las principales herramientas y servicios que ofrece la Universidad San Jorge al docente e investigador, para el desarrollo efectivo de su actividad dentro del marco que constituye el Espacio Europeo de Educación Superior.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acogida. - Planificación estratégica de la docencia. Elaboración de la Guía docente: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción a la elaboración de Guías Docentes en el marco del EEES. o Presentación de la aplicación GDWeb para elaboración de Guías Docentes. o Aplicación práctica de elaboración de una Guía Docente utilizando la aplicación GDWeb. - La Plataforma Docente Universitaria (PDU) y comienzo curso semipresencial: <ul style="list-style-type: none"> o Orientaciones generales del uso de las TIC. o La PDU como entorno virtual. o Características y posibilidades de la PDU. o Aplicaciones de gestión. o Casos prácticos más comunes. - Servicio de Biblioteca: <ul style="list-style-type: none"> o Presentación del Servicio de Biblioteca. o Horario. o Instalaciones (organización de la biblioteca). o Servicios prestados. o PDU e Intranet / Biblioteca. o Normativa de funcionamiento. o Ubicación del material. o Compra de Bibliografía. - Servicios y Seguridad TIC: <ul style="list-style-type: none"> o Introducción. o Uso del portátil y recomendaciones. o Hoja de datos de acceso. o Soporte Técnico. o Impresoras. | 8 horas |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conexión en las aulas. ○ Servicios TIC. ○ Introducción a Adobe Connect. ○ Organización y gestión de sesiones. ○ Funciones básicas. - TUI, Servicio de transporte y comedor. - Soporte técnico audiovisual. - Área de Dirección de Personas. - Procedimiento de habilitación y acreditación CLIL. | |
| Trabajo colaborativo en red | <p>Objetivo: Mejorar la capacidad para trabajar, colaborar y cooperar en contextos digitales.</p> <p>Principales Contenidos:</p> <p>Unidad 1. Introducción al trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es el trabajo colaborativo • Ventajas de compartir el conocimiento • Conocer algunas herramientas para compartir el conocimiento <p>Unidad 2. Trabajo remoto y en red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber distinguir entre trabajo en red, trabajo en remoto y trabajo colaborativo. • Conocer algunas metodologías de trabajo en organizaciones en red o en remoto <p>Unidad 3. Herramientas digitales para el trabajo en red:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las herramientas de trabajo colaborativo • Conocer algunas herramientas de trabajo colaborativo • o Cómo optimizar el trabajo colaborativo | 2 horas |
| La herramienta Adobe Connect para el apoyo a cursos semipresenciales o telepresenciales | <p>Objetivo: Familiarizar a los docentes con la herramienta Adobe Connect, mostrar las posibilidades que ofrece esta herramienta para la grabación y gestión de clases semipresenciales o telepresenciales.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al sistema de grabación y conceptos generales. 2. Funcionamiento general de Adobe Connect: Usuarios y roles. 3. PODs: Elementos para compartir e interactuar. 4. Personalización del entorno y plantillas. 5. Grabación y publicación de las sesiones. 6. Consejos para correcto el desarrollo de las sesiones. | 3 horas |
| Curso blended para la habilitación | <p>Objetivo: Facilitar la obtención de la Habilitación CLIL.</p> <p>Principales contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción al enfoque CLIL en la educación superior. 2. Planificación de una unidad CLIL. 3. La adaptación de materiales para los programas CLIL. 4. Estrategias de enseñanza para impartir clases según el enfoque. 5. La aplicación y práctica de una unidad CLIL. 6. Creación de una actividad CLIL y práctica de micro-teaching. Clase presencial en la que los participantes enseñan su actividad CLIL mediante la práctica de micro-teaching. | 16 horas |
| PAT- Análisis de la demanda y Resolución de conflictos | <p>Objetivo: Diferenciar el tipo de demanda que establece el estudiante. Identificar diversas patologías comunes por síntomas diana. Saber estructurar una entrevista. Desarrollar las bases de la resolución de conflictos.</p> | 1,5 horas |
| PAT- Habilidades sociales y de Comunicación | <p>Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación con los tutorizados. Aprender técnicas de negociación y de afrontamiento de la hostilidad. Fomentar el uso de la empatía. Desarrollar la escucha activa.</p> | 1,5 horas |
| PAT- Técnicas Básicas de Estudio online | <p>Objetivo: Detecta los errores en el actual método de los alumnos. Conocer las áreas a tener en cuenta para desarrollar un buen hábito de estudio. Explicar el método de los 7 pasos. Trucos para desarrollar hábitos de estudio eficaces.</p> | 2 horas |
| Coronavirus Covid-19: Medidas preventivas y gestión médica frente al riesgo de | <p>Objetivo: Formar e informar sobre las medidas preventivas higiénicas, técnicas y organizativas que pueden llevarse a cabo en la empresa para la prevención del contagio con Coronavirus Covid-19, así como las medidas preventivas a adoptar fuera del trabajo y en caso de contagio de Covid-19 o por contacto con otras personas del entorno laboral o familiar.</p> <p>Principales contenidos:</p> | 4 horas |

| | | |
|--|---|----------|
| contagio | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción. Concepto coronavirus Covid-19 2. Medidas de higiene y prevención personal y colectiva ante Covid-19 3. Evaluación del riesgo de exposición y medidas de prevención higiénicas, técnicas y organizativas a nivel general y en diferentes sectores de actividad 4. Equipos de protección individual (EPIs): tipos de EPIs que pueden ser necesarios. Descripción, colocación y retirada de EPI's. Desecho y descontaminación. Almacenaje y mantenimiento. 5. Gestión de residuos 6. Gestión médica del Covid-19. Comunicación de casos. Trabajadores vulnerables y especialmente sensibles, manejo de casos y contactos estrechos, pruebas y test diagnósticos. Gestión de la incapacidad temporal. Actuación ante casos con síntomas y aislamiento domiciliario. 7. Impacto emocional ante Covid-19. Consecuencias del aislamiento, enfermedad y fallecimiento de familiares y amigos, distanciamiento social, etc. Riesgo psicosocial en el teletrabajo. | |
| Curso básico de PRL para PDI | Objetivo: Ampliar el marco del plan formativo en materia de prevención de riesgos laborales y conforme a lo establecido en la Ley de Prevención de Riesgos Laborales. | 3 horas |
| Prevención en Riesgos Laborales en situación de Teletrabajo | Objetivo: Proporcionar al trabajador formación en prevención de riesgos laborales en situación de teletrabajo. Principales contenidos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Normativa y conceptos básicos. 2. Entorno legal del teletrabajo. 3. Diseño del puesto de trabajo. 4. Pantallas de visualización de datos (PVDs) 5. Riesgos relacionados con la transformación de partes de la vivienda o local en el lugar de trabajo. 6. Prevención y protección contra incendios. 7. Riesgos Psicosociales. 8. Manipulación manual de cargas. 9. Buenos hábitos, ejercicios y estiramientos. | 10 horas |

4.3.7. Valoración de la actividad investigadora del profesorado

Dado que este es el primer curso de impartición del grado, la mayor parte del equipo docente que ha impartido docencia en el mismo proviene de otros grados y la investigación es heterogénea por lo diverso de este primer curso.

No obstante, centrándonos en la investigación dentro del ámbito de la Bioinformática y la Biología Computacional, en el curso 2019-20 se ha conseguido:

- Presentación de la ponencia Influence of the Stimulation Current on the Differences Between Cell and Tissue Electrophysiological Simulations en la conferencia *Computing in Cardiology*, por los profesores Violeta Monasterio y Jesús Carro, y obtención del *Maastricht Simulation Award* al mejor trabajo de simulación cardíaca.
- Firma de un proyecto de transferencia con la empresa SVG para la colaboración en el desarrollo de una base de datos sobre Genómica del almendro para el CITA.

En este sentido, la actividad investigadora de los docentes del grado es similar a la de la universidad. Aunque es aún limitada en el ámbito específico del grado, ésta está comenzando y se confía en que, con la implantación del tercer curso y asignaturas en las que estarán docentes específicos de Bioinformática, se vaya tomando más relevancia en este campo.

Criterio 5. Personal de apoyo, recursos materiales y servicios

5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

5.1. Infraestructuras

En el curso académico 2018-19, el Grado en Bioinformática de la Universidad San Jorge ha tenido designado como espacio físico para primer y segundo curso el aula 113B del Edificio 1 de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la sala de docentes y de tutorías de la Escuela de Arquitectura y Tecnología como espacio para los profesores. Para algunas asignaturas que se imparten conjuntamente con los Grados en Ingeniería Informática, y Diseño y Desarrollo de Videjuegos se han utilizado aulas de la EARTE. Estos espacios han cubierto, perfectamente, todas las necesidades y han cumplido con los requisitos para un desarrollo normal de la actividad docente en las sesiones tanto teóricas como prácticas de las diversas materias y/o seminarios y conferencias realizadas.

De la misma forma, según las necesidades específicas de cada materia, y/o actividades formativas extra académicas, se ha recurrido a la utilización de los laboratorios de química y biología de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Los estudiantes del Grado en Bioinformática disponen del resto de infraestructuras propias del Campus Universitario, como son la Biblioteca, instalaciones deportivas, cafeterías y un servicio de lanzaderas de autobuses que facilita el acceso de los estudiantes al campus. Los alumnos de nuevo ingreso en el grado han recibido el denominado cheque tecnológico, proporcionado por la Universidad San Jorge a todos los alumnos.

5.2. Personal de apoyo

| ÁREA | Nº PERSONAS | DEDICACIÓN AL TÍTULO |
|--|-------------|---------------------------------|
| Unidad Técnica de Calidad | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Innovación Docente | 1 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Secretaría General Académica | 8 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Servicio de Biblioteca | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Unidad de Orientación Profesional y Empleo | 5 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Unidad de Movilidad Internacional | 4 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| OTRI | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Sistemas de Información / Soporte técnico | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Soporte Técnico Audiovisual | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Oficina Técnica de Salud | 2 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Laboratorio Química | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Laboratorio Biología | 3 | Parcial. Recurso compartido USJ |
| Espacios Prácticas Internas | 1 | Parcial. Recurso compartido USJ |

5.3. Plan de Acción Tutorial

Se evalúa la calidad de los tutores del Plan de Acción Tutorial mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora de Programas de Grado (PEM1).

5.3.1. Resultados de evaluación de los tutores

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|---------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Número de tutores | 3 | NP | - | - | - | - |
| Número de tutores sometidos a evaluación | 2 | NP | - | - | - | - |
| % tutores sometidos a evaluación | 66,7% | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Excelente | 2 | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Bueno | 0 | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Adecuado | 0 | NP | - | - | - | - |
| Valoración: Deficiente | 0 | NP | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA TITULACIÓN | 10,0 (71,4%) | NP | - | - | - | - |
| VALORACIÓN MEDIA UNIVERSIDAD | 8,6 (65,1%) | NP | - | - | - | - |

5.3.2. Análisis evaluación tutores

Debido a la situación de pandemia no se ha realizado encuesta de tutores. No obstante, el Plan de Acción Tutorial ha sido uno de los elementos clave para poder dar apoyo a los estudiantes durante el confinamiento y se ha hecho un mayor uso de él que de costumbre. La percepción general es que ha habido una actuación acertada en este punto.

5.4. Calidad de las prácticas externas

La calidad del programa de prácticas se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Prácticas Externas (PEM3).

5.4.1. Evaluación de las prácticas externas

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Número de alumnos matriculados en la materia de prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |
| Número de alumnos que han realizado prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |
| Número de alumnos que han superado la materia de prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción del tutor con el programa de prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de la entidad con el programa de prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |

5.4.2. Entidades externas donde se han realizado las prácticas

| ENTIDAD EXTERNA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------|
|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------------------|

| | | | | | | |
|---|----|----|---|---|---|----|
| - | NP | NP | - | - | - | NP |
|---|----|----|---|---|---|----|

5.4.3. Análisis calidad prácticas externas

No procede.

5.5. Calidad del programa de movilidad

La calidad del programa de movilidad se evalúa mediante el Procedimiento de Evaluación y Mejora del Programa de Movilidad (PEM4).

5.5.1. Evaluación del programa de movilidad

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Número de alumnos participantes (outgoing) | NP | 0 | - | - | - | - |
| % de alumnos participantes (outgoing) | NP | 0,0% | - | - | - | - |
| Número de destinos | NP | 0 | - | - | - | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | NP | NP | - | - | - | - |
| Número de alumnos no propios acogidos (incoming) | NP | 1 | - | - | - | - |
| Número de orígenes | NP | 1 | - | - | - | - |
| Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (incoming) | NP | 8,4 | - | - | - | - |

5.5.2. Destino de alumnos outgoing

| DESTINO | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | Satisfacción del alumno |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | NP | NP | - | - | - | - |
| TOTAL | NP | NP | - | - | - | |

5.5.3. Origen de alumnos incoming

| ORIGEN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Università degli Studi di Roma 'La Sapienza' | NP | 1 | - | - | - | - |
| TOTAL | NP | 1 | - | - | - | - |

5.5.4. Análisis calidad programa de movilidad

En este curso 2019-20 se ha recibido el primer estudiante externo de la Università degli Studi di Roma 'La Sapienza'. Si bien se ha acusado una diferencia de nivel y los tiempos de llegada han dificultado la integración del alumno en algunas materias, la experiencia ha sido positiva para el grado.

Criterio 6. Resultados de aprendizaje

6. MEMORIA DE ACTIVIDADES

6.1. Actividades destacadas

Jornada de Bienvenida

Acogida de los nuevos estudiantes y presentación de los servicios de la Universidad. Realización de actividades junto con los alumnos de la Escuela de Arquitectura y Tecnología para los alumnos del Grado en Bioinformática y junto con Farmacia para los alumnos de la doble titulación de Bioinformática y Farmacia.

Celebración del día de la mujer en el ámbito de la tecnología

Las profesoras y alumnas de las carreras tecnológicas se unieron en la conmemoración del día de Ada Byron, mediante un desayuno, para debatir la situación de la mujer en el ámbito de la tecnología.

Preuniversitarios

A lo largo de este curso, diferentes profesores del grado han realizado un taller para alumnos preuniversitarios.

En este taller se muestra a los estudiantes qué es la Bioinformática y en qué consiste este campo de estudio, cómo es el grado en Bioinformática y se trabaja en un problema para clasificar dentro de la historia de la evolución una nueva especie que ha aparecido gracias a herramientas bioinformáticas.

Día de la mujer y la niña en la ciencia

Aprovechando la conmemoración de este día, se han impartido charlas en colegios hablando en primera persona de la experiencia en ciencia de profesoras del grado.

Charlas de orientación en colegios

Se ha participado en varias charlas de orientación en colegios presentando la Bioinformática y las posibilidades del grado

Visita al Centro Nacional de Supercomputación

Actividad realizada juntamente con el Grado en Ingeniería Informática. Los alumnos pudieron conocer el superordenador Marenostrum y ver las instalaciones, así como participar en una conferencia impartida por Alfonso Valencia, director del Departamento de Ciencias de la Vida del centro.

Charla sobre investigación en los premios Don Bosco

Se realizó una charla de divulgación para los alumnos participantes en los premios Don Bosco, organizados por el colegio Salesianos de Zaragoza. En ella se presentó el mundo de la investigación tomando como hilo conductor la Biología computacional y la Bioinformática.

Participación en las actividades organizadas en el Campus de Villanueva de Gállego

La localización de la Escuela en el campus de Villanueva de Gállego permite que nuestros alumnos puedan participar en todas las actividades organizadas en el campus, bien desde otras facultades o escuelas bien desde departamentos específicos.

Las actividades son muchas y variadas:

- Cursos y actividades ofertadas por el servicio de actividades deportivas.
- Talleres y actividades organizadas por el Servicio de Actividades Culturales.
- La Feria de empleo USJ CONNECTA organizada por la Unidad de Orientación Profesional y Empresas.
- Seminarios y actividades organizados por otros centros como maratones de cine, las Jornadas para Jóvenes emprendedores organizadas por la Escuela de Gobierno y Liderazgo.
- Jornadas y actividades organizadas por el instituto de Humanismo y Sociedad.

6.2. Principales hitos del curso académico

En el curso académico 2018-2019 del Grado en Bioinformática, se destacan como principales hitos:

- Implantación del segundo curso de la titulación.
- Modificación de la adscripción del grado para estar únicamente en la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Recepción del primer estudiante Incoming
- Conseguir que el grado siga manteniendo la docencia con calidad en medio de la situación de pandemia y confinamiento.

7. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

7.1. Distribución de calificaciones

| CALIFICACIÓN | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| No presentado | 5,1% | 14,0% | - | - | - | - |
| Suspenso | 11,4% | 12,7% | - | - | - | - |
| Aprobado | 8,9% | 32,6% | - | - | - | - |
| Notable | 53,2% | 29,2% | - | - | - | - |
| Sobresaliente | 12,7% | 5,5% | - | - | - | - |
| Matrícula de honor | 8,9% | 5,9% | - | - | - | - |

7.2. Distribución de calificaciones por materia

| MATERIA | No presentado | Suspenso | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de honor |
|-----------------------------------|---------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| ÁLGEBRA | 12,5% | 20,8% | 45,8% | 16,7% | 0,0% | 4,2% |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 11,1% | 27,8% | 33,3% | 27,8% | 0,0% | 0,0% |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 16,7% | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 8,3% | 8,3% |

| | | | | | | |
|--|-------|-------|--------|--------|-------|-------|
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 25,0% | 16,7% | 41,7% | 16,7% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 25,0% | 16,7% | 33,3% | 16,7% | 0,0% | 8,3% |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 15,8% | 15,8% | 26,3% | 36,8% | 5,3% | 0,0% |
| INGLÉS | 0,0% | 11,1% | 44,4% | 33,3% | 0,0% | 11,1% |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 15,0% | 0,0% | 30,0% | 35,0% | 15,0% | 5,0% |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 9,1% | 9,1% | 72,7% | 9,1% | 0,0% | 0,0% |
| QUÍMICA GENERAL | 10,0% | 20,0% | 60,0% | 0,0% | 0,0% | 10,0% |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | 20,0% | 0,0% | 0,0% | 60,0% | 0,0% | 20,0% |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 0,0% | 25,0% |
| BIOESTADÍSTICA | 33,3% | 0,0% | 0,0% | 66,7% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 0,0% |
| GENÓMICA | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 75,0% | 0,0% | 25,0% |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | 33,3% | 0,0% | 33,3% | 33,3% | 0,0% | 0,0% |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| SISTEMAS INTELIGENTES | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 25,0% | 50,0% | 25,0% |

7.3. Tasas de rendimiento

Tasa de rendimiento: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos matriculados en el programa.

Tasa de abandono: Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que finalizan el programa en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo del programa el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados y el número total de créditos presentados a evaluación en el programa.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre el número total de créditos presentados a evaluación y el número total de créditos matriculados en el programa.

| TASA | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Tasa de rendimiento | 86,4% | 73,7% | - | - | - | - |
| Tasa de abandono (10%*) | NP | NP | - | - | - | - |
| Tasa de graduación (70%*) | NP | NP | - | - | - | - |
| Tasa de eficiencia (65%*) | NP | NP | - | - | - | - |
| Tasa de éxito | 89,5% | 85,2% | - | - | - | - |
| Tasa de evaluación | 96,6% | 89,6% | - | - | - | - |

* Tasas estimadas en la Memoria de Solicitud de Verificación

7.4. Tasa de rendimiento por materia

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| PLAN 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 60,0% | 66,7% | - | - | - | - |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | NP | 80,0% | - | - | - | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 92,9% | 61,1% | - | - | - | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 80,0% | 66,7% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 33,3% | 58,3% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 100,0% | 58,3% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 92,3% | 68,4% | - | - | - | - |
| GENÓMICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| INGLÉS | 100,0% | 88,9% | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 100,0% | 85,0% | - | - | - | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 100,0% | 81,8% | - | - | - | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| QUÍMICA GENERAL | 66,7% | 70,0% | - | - | - | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|--------|--------|---|---|---|---|
| SISTEMAS INTELIGENTES | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| INGLÉS | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| MICROBIOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 77,8% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| FÍSICA APLICADA | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 77,8% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | 77,8% | - | - | - | - |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | 77,8% | - | - | - | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 55,6% | - | - | - | - |

7.5. Tasa de éxito por materia

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PLAN 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 60,0% | 76,2% | - | - | - | - |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 92,9% | 68,8% | - | - | - | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 100,0% | 80,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 50,0% | 77,8% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 100,0% | 77,8% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGIA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 92,3% | 81,3% | - | - | - | - |
| GENÓMICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| INGLÉS | 100,0% | 88,9% | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 100,0% | 100,0% | - | - | - | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 100,0% | 90,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA GENERAL | 66,7% | 77,8% | - | - | - | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| SISTEMAS INTELIGENTES | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | 100,0% | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|--------|--------|---|---|---|---|
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| MICROBIOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO PLAN 2019 | | | | | | |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 87,5% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | NP | 75,0% | - | - | - | - |
| FARMACIA ASISTENCIAL | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| FÍSICA APLICADA | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 87,5% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| INGLÉS PARA FARMACIA | NP | 88,9% | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN AL TRABAJO DE LABORATORIO | NP | 77,8% | - | - | - | - |
| QUÍMICA GENERAL E INORGÁNICA | NP | 77,8% | - | - | - | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 71,4% | - | - | - | - |

7.6. Tasa de evaluación por materia

| Materia | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PLAN 2018 | | | | | | |
| ÁLGEBRA | 100,0% | 87,5% | - | - | - | - |
| APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EVOLUCIÓN | NP | 80,0% | - | - | - | - |
| ARQUITECTURA DE ORDENADORES | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOESTADÍSTICA | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | 88,9% | - | - | - | - |
| ESTRUCTURAS DE DATOS Y ALGORITMOS | 80,0% | 83,3% | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|--|--------|--------|---|---|---|---|
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 66,7% | 75,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR | 100,0% | 75,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE FISIOLÓGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE GENÉTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | 84,2% | - | - | - | - |
| GENÓMICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| INGLÉS | 100,0% | 100,0% | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | 100,0% | 85,0% | - | - | - | - |
| MATEMÁTICA COMPUTACIONAL Y SIMULACIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO | 100,0% | 90,9% | - | - | - | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA | NP | 66,7% | - | - | - | - |
| QUÍMICA GENERAL | 100,0% | 90,0% | - | - | - | - |
| SISTEMAS DE INFORMACIÓN | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| SISTEMAS INTELIGENTES | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| DOBLE GRADO FAR-BIO | | | | | | |
| ÁLGEBRA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOLOGÍA VEGETAL Y FARMACOGNOSIA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| CÁLCULO Y ANÁLISIS | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISICOQUÍMICA II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FISIOLOGÍA HUMANA II | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| INGLÉS | 100,0% | NP | - | - | - | - |
| INTRODUCCIÓN A LA BIOINFORMÁTICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| MICROBIOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| PARASITOLOGÍA | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA FARMACÉUTICA I | NP | 100,0% | - | - | - | - |
| QUÍMICA ORGÁNICA | NP | 100,0% | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------------------|----|--------|---|---|---|---|
| TÉCNICAS ANALÍTICAS | NP | 100,0% | - | - | - | - |
|---------------------|----|--------|---|---|---|---|

7.7. Alumnos egresados

| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Alumnos egresados | NP | NP | - | - | - | - |
| Duración prevista de los estudios | 3 | 3 | - | - | - | - |
| Duración media en los estudios | NP | NP | - | - | - | - |
| VARIACIÓN | NP | NP | - | - | - | - |

7.8. Conclusiones Junta de Evaluación

Los resultados finales tras la convocatoria de Julio muestran unas tasas de éxito que superan en su gran mayoría el 75%. En el grupo de 2º, como sucedía en convocatorias anteriores, los resultados son muy buenos por las características del grupo. Cuando no se alcanza el 100% de superación se debe únicamente a que falta un estudiante por superar la materia.

En el grupo de 1º, al igual que sucedía en la convocatoria de Junio, los resultados de los estudiantes están en la línea de los obtenidos en la convocatoria de Febrero cuando no había confinamiento. Preocupa en general el rendimiento del grupo de primero, en el que, aunque ha mejorado sus resultados en la convocatoria de Julio, sigue habiendo una tasa alta de no superación de las materias. Las diferencias más grandes que se encuentran se deben más a un muy buen resultado en el curso anterior que a un cambio en la materia, ya que casi todas las materias se encuentran en el mismo rango de resultados.

Por otro lado, los alumnos que cursan el doble grado siguen manteniendo una calificación unos dos puntos superior a los del grado simple.

7.9. Acciones implementadas para fomentar la participación de estudiantes en el proceso de aprendizaje

El reducido número de estudiantes en el programa ha favorecido la práctica de metodologías activas y centradas en el estudiante. El seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno es personalizado.

Como apuesta por la formación práctica y continuada del alumno, todas las materias incorporan elementos de evaluación continua que reducen el peso de las pruebas finales, es una característica fundamental para favorecer el aprendizaje del alumno. Esto nos permite distribuir, de forma más uniforme y coordinada, las actividades formativas de las materias a lo largo del curso y ajustarlas a las características de los grupos de alumnos.

La implementación de un sistema de evaluación continua ha requerido coordinación por parte de los docentes, y la implicación de los estudiantes en el proceso es un factor clave para poderlo llevar a cabo.

Se potencia desde el primer curso el desarrollo de actividades en el entorno de grupo, la realización de proyectos cooperativos y defensas escritas y orales de los trabajos que realizan. Todas las materias incorporan en su evaluación en mayor o menor medida los trabajos en equipo o individuales.

Prácticamente todos los ítems de la evaluación del profesorado relacionados con el desarrollo de las materias obtienen calificaciones elevadas. Todos los aspectos relacionados con la metodología docente han sido considerados un punto fuerte del Proyecto en la evaluación externa al Grado.

7.10. Análisis evaluación del aprendizaje

Se observan diferencias entre los niveles de partida de los alumnos dado el bajo número de ellos y la proveniencia de diferentes niveles/grados (titulados universitarios, CFGS, diferentes bachilleratos) y de que cursen diferentes programas en la Universidad. No obstante, esto finalmente ha sido beneficioso para el grupo enriqueciéndose unos a otros.

Criterio 7. Indicadores de satisfacción y rendimiento

8. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

8.1. Satisfacción de los alumnos

8.1.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción con el proceso de incorporación de nuevos alumnos | 8,3 (50,0%) | 9,0 (75,0%) | - | - | - | - |
| Satisfacción con el programa de acción tutorial | 10,0 (71,4%) | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con el servicio de biblioteca | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con las instalaciones | 8,0 (80,0%) | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con la Secretaría General Académica | 9,1 (80,0%) | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con los sistemas de información | 7,9 (80,0%) | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con el servicio de actividades deportivas | 6,7 (80,0%) | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con los servicios de restauración | 9,6 (80,0%) | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción con el servicio de transporte | 7,5 (80,0%) | NP | - | - | - | - |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los estudiantes con la organización del plan de estudios | 9,9 | 9,1* | - | - | - | - |
| Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos | 9,2 | 8,1* | - | - | - | - |
| Satisfacción de los estudiantes de nuevo ingreso con la información de la web | 7,8 | 9,0 | - | - | - | - |
| Satisfacción de los estudiantes con las metodologías docentes | 8,7 | 8,0* | - | - | - | - |
| Satisfacción de los estudiantes con los sistemas de evaluación | 8,8 | 8,4* | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|-----|------|---|---|---|---|
| Satisfacción de los estudiantes con la labor docente del profesor | 9,1 | 8,4* | - | - | - | - |
|---|-----|------|---|---|---|---|

*Datos correspondientes al primer semestre

8.1.2. Reuniones de delegados

En las reuniones de delegados celebradas durante el curso 2019-2020, los temas más destacados son:

- Reglamento sobre las expulsiones de clase
- Horarios grupos de práctica
- Horarios y paradas de bus
- Precio de créditos convalidados
- Precio de menú de cafetería
- Encuestas
- Mobiliario terraza
- Reducción precio de matrícula
- Prácticas en verano
- Fallos en las conexiones
- Exámenes: organización y tiempo de realización

8.1.3. Análisis satisfacción alumnos

Si bien los resultados son razonables, se observa una disminución en todos los puntos. Se ha de tener en cuenta que los datos del curso anterior tenían una muestra muy baja por lo que podrían no ser representativos. Habrá que ver cómo evoluciona en cursos sucesivos.

8.2. Satisfacción de los egresados

8.2.1. Encuestas de evaluación

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|------------------------------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción con el programa | NP | NP | - | - | - | - |
| Media Universidad | 8,0 (57,8%) | 8,2 (47,1%) | - | - | - | - |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los egresados con la organización del plan de estudios | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de los egresados con la información recibida sobre el programa | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de los egresados con las metodologías docentes | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de los egresados con los sistemas de evaluación | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de los egresados con el personal de apoyo | NP | NP | - | - | - | - |
| Satisfacción de los egresados con los resultados alcanzados | NP | NP | - | - | - | - |

8.2.2. Análisis satisfacción de egresados

No procede.

8.3. Satisfacción del personal docente

8.3.1. Encuesta de satisfacción de los profesores con el programa

| ASPECTOS GENERALES | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción de los profesores con el programa | 8,8 (25,0%) | 8,8 (35,3%) | - | - | - | - |
| Media Universidad | 8,8 (25,0%) | 8,5 (40,8%) | - | - | - | - |

En paréntesis tasa de respuesta

| ASPECTOS ESPECÍFICOS | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Satisfacción del profesorado con la organización del plan de estudios | 8,0 | 8,7 | - | - | - | - |
| Satisfacción del profesorado con la coordinación docente | 8,0 | 8,7 | - | - | - | - |
| Satisfacción del profesorado con la información de la web | 9,7 | 9,2 | - | - | - | - |
| Satisfacción del profesorado con los recursos materiales | 9,0 | 9,2 | - | - | - | - |
| Satisfacción del profesorado con los resultados alcanzados por los estudiantes | 8,3 | 7,0 | - | - | - | - |
| Satisfacción del profesorado con la Biblioteca | NP | NP | - | - | - | - |

8.3.2. Reuniones de planificación, coordinación y evaluación

A lo largo de todo el curso académico, se celebran distintas reuniones del equipo docente del Grado, bien de su totalidad, bien de comisiones creadas para diferentes trabajos. Las principales reuniones han sido:

- Inicio de curso: Claustro conjunto con toda la EARTE para analizar el curso anterior y preparar el arranque del nuevo curso.
- Mitad de curso: Reunión para evaluar la marcha del Grado y para realizar la junta de evaluación de la convocatoria de Febrero.
- En este curso, debido a la situación de pandemia y a las medidas excepcionales, se realizaron también reuniones de coordinación por áreas temáticas de asignaturas para adaptar las metodologías y los sistemas de evaluación intentando ser lo más coherentes posible en asignaturas de características similares.
- Cierre de curso: Reunión para evaluar la marcha del curso. En el seno de esta reunión se lleva a cabo también la junta de evaluación de las convocatorias de Junio y Julio.

De las reuniones claves se levanta acta con los acuerdos alcanzados y se archivan electrónicamente. El resto de acuerdos que se tomen se reflejan a través de correo electrónico a los afectados y responsables.

Los trabajos y acuerdos más relevantes tratados en estas reuniones se refieren a planificación y coordinación, evaluación o temas generales y serían los siguientes:

Planificación y Coordinación:

- Planificación de inicio de curso:
 - Revisión de la información completa a proporcionar a profesores y alumnos.
 - Espacios: Preparación y asignación espacios alumnos y profesores.
 - PDU: Unificaciones de grupos, cursos generales y gestión espacios.
- PAT. Plan de acción:
 - Asignación de tutores: el tutor se mantendrá durante toda la titulación.
 - Revisión y/o presentación de la documentación a disposición de los tutores y a los nuevos docentes los objetivos de este Plan.
- Revisión de Guías Docentes de las materias:
 - Revisión de los objetivos de la revisión.
 - Gestiones asociadas.
- Delegados:
 - Organización elecciones, reuniones y procedimientos.
- Organización de diferentes actividades para diferentes colectivos: Talleres, jornadas informativas...
 - Organización logística interna.
 - Participación de otros departamentos y centros.
 - Revisión de fechas.
- Organización de actividades para alumnos del grado (Visitas, charlas, etc.).
- Horarios y calendarios:
 - Organización y publicación de horarios y calendarios de exámenes.

En las juntas de evaluación de final de cada semestre se han analizado los diferentes resultados de los alumnos, y en los casos críticos cada profesor ha expresado las recomendaciones oportunas al tutor correspondiente que toma nota para trasladárselas a los alumnos respectivos en reunión personal según el plan de acción tutorial.

En estas reuniones también se han analizado los resultados de las diferentes encuestas de evaluación de la actividad docente y las conclusiones de las reuniones de delegados que procedían.

8.3.3. Análisis satisfacción del profesorado

Referido a aspectos generales el profesorado ha calificado el programa con un 8.8, manteniendo la calificación del curso anterior y estando por encima de la media de la universidad (en el curso anterior coincidía por ser la única titulación evaluada de este aspecto por se de nueva implantación).

Mejoran notablemente los puntos relacionados con la coordinación docente y la organización del plan de estudios. Baja la satisfacción con le contenido de la web, pero sobre todo baja la satisfacción con los resultados obtenidos por los alumnos.

8.4. Satisfacción del personal no docente

8.4.1. Reuniones de personal no docente

Las reuniones con el personal no docente se realizan para ajustar diferentes procedimientos o resolver situaciones concretas. En éstas participan los afectados no docentes y los responsables académicos correspondientes.

Las reuniones más frecuentes se realizan con la secretaría académica y de facultad para tratar temas relativos a normativas académicas, gestión de actividades extraacadémicas, o de apoyo.

También se realizan reuniones con los responsables de diferentes unidades como la Unidad de Orientación Profesional y Empleo, Cultural o Deportes para colaborar en la definición de actividades afines al grado y fomentar la participación de nuestros alumnos en las actividades que organizan.

Para la preparación de las infraestructuras a disposición de los alumnos se celebran reuniones con responsables de áreas de infraestructuras y de sistemas.

En las reuniones de delegados y para cuestiones concretas del desarrollo, implantación y aseguramiento de la calidad del plan de estudios, es estrecha la colaboración con personal de la Unidad Técnica de Calidad y del Vicerrectorado de Ordenación Académica.

8.4.2. Análisis satisfacción personal no docente

No hay encuestas que analicen la satisfacción del personal no docente con el programa. No obstante, las reuniones informales que se celebran con el personal no docente no muestran ningún tipo de insatisfacción con el mismo.

8.5. Inserción laboral de los graduados

8.5.1. Datos inserción laboral al finalizar los estudios

No procede.

8.5.2. Análisis inserción laboral

No procede.

Orientación a la mejora

9. SATISFACCIÓN DE AGENTES EXTERNOS

9.1. Evaluador externo

La evaluación externa prevista para el curso académico 2019-2020 se canceló por motivo de la COVID-19.

9.2. Seguimiento de recomendaciones de ANECA y ACPUA en sus informes

| INFORME | RECOMENDACIONES | SEGUIMIENTO | ESTADO |
|---|--|---|---------|
| Informe de verificación ANECA 03/05/2018 | Criterio 1. Descripción del título: Aquellas asignaturas cuyos idiomas de impartición sean inglés y castellano deberán contar con un grupo específico de docencia para cada una de las lenguas para permitir la elección de la misma al alumnado. | Octubre 2019: El Director del grado se reunirá con el Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado para tratar las medidas necesarias. Febrero 2021: Dado el bajo número de alumnos es inviable mantener dos grupos y se trabaja con Ordenación Académica en los pasos a seguir. | ABIERTO |
| | Criterio 6. Personal académico: La carga docente asociada a las figuras de profesores ayudantes y profesores colaboradores se considera muy alta y será objeto de especial seguimiento por parte de ACPUA. | Octubre 2019: El Director del grado se reunirá con el Vicerrectorado de Política Académica y Profesorado para tratar las medidas necesarias. Febrero 2020: Se ha trabajado de cara a que en el curso 20-21 se esté cerca de cumplir este objetivo. Todas las contrataciones realizadas en el grado han sido de profesores con el título de doctor y salvo una materia, en todas las materias de nueva implantación se han asignado como docentes a doctores. | ABIERTO |

10. JUSTIFICACIÓN DE DESVIACIONES NO TRATADAS EN EL CURSO 2019-2020

| APARTADO | DESVIACIÓN | JUSTIFICACIÓN |
|----------|--|---------------|
| | Todas las oportunidades de mejora detectadas han sido tratadas en el plan de acción 2019-2020. | |

11. REVISIÓN DE OBJETIVOS 2019-2020

| OBJETIVO | ANÁLISIS CUMPLIMIENTO OBJETIVO | INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO | RESULTADO OBTENIDO | ESTADO | | MEDIDAS A TOMAR (SI NO CUMPLE OBJETIVO) |
|---|--|--|--------------------|--------|-------|---|
| | | | | % | ● ● ● | |
| OP-01: Mejora del sistema de grabación de las clases | La pizarra no se veía claramente en los videos. Se han acercado las cámaras y se han sustituido por otras mejores. | Nº de cámaras renovadas para mejoría en las grabaciones: 3 | 3 | 100% | ● | |
| OP-02: Participación en proyectos de innovación docente | Las materias de 2º curso han comenzado a incluirse dentro del proyecto CLIL. Se ha comenzado a colaborar dentro del proyecto Erasmus+ ThinkBS, varias asignaturas del grado están generando materiales que se utilicen tanto en las asignaturas como por otras universidades del proyecto, aunque estas actividades se han pospuesto por la pandemia. Por otro lado, se ha conseguido un Proyecto de Innovación docente para la asignatura Química Farmacéutica. | Nº de asignaturas involucradas en proyectos de innovación: 1 | 8 | 100% | ● | |
| OP-03: Mejorar los recursos bibliográficos | Se han adquirido recursos bibliográficos según las necesidades indicadas por los docentes. | Incremento de los recursos bibliográficos en asignaturas del módulo de bioinformática: Sí | Sí | 100% | ● | |
| OP-04: Firma de acuerdos con empresas para la realización de prácticas en empresa | Se ha contactado con tres empresas que están de acuerdo en firmarlos y uno de ellos ya está firmado pero los dos están todavía en proceso. En concreto, uno de ellos, al no ir a utilizarse en breve se ha pospuesto hasta la renovación del que ya tenían con otros grados de la universidad | Incremento de al menos 2 acuerdos con empresas que permitan realizar prácticas dentro del sector: Sí | 1 | 50% | ● | Se debe seguir trabajando con las empresas que se habían abierto relación e intentar aumentar más la base de empresas. |
| OP-05: Organización de charlas para complementar los ejemplos de uso SE CORTA EL OBJETIVO | En este curso se planificaron las dos sesiones, pero estaban dentro del período de estado de alarma, por lo que, dado que no se enmarcaban en asignaturas concretas, se anularon para no saturar a los alumnos | Nº de charlas organizadas: 2 | 0 | 0% | ● | Se considera importante mantener este tipo de iniciativas, pero para evitar problemas similares, en próximos cursos se vincularán a asignaturas del grado |

- Objetivo cumplido (únicamente en el caso de 100% cumplimiento)
- Objetivo no cumplido

12. PLAN DE ACCIÓN 2020-2021

| OBJETIVO | SITUACIÓN ACTUAL | ACCIONES A REALIZAR (Plazo, responsable y recursos) | INDICADOR Y RESULTADO PREVISTO |
|--|--|---|---|
| OP-01 Aumentar el porcentaje créditos impartidos por doctores | Según lo indicado en memoria de verificación este dato debería ser del 77,27%. Actualmente se está en 71,2% y ha sido indicado como un punto de especial seguimiento por ACPUA al considerar 77.27% un valor bajo. | En la medida de lo posible toda nueva contratación y/o asignatura que deba cubrirse será con doctores para reducir la diferencia. Plazo: Octubre 2021 Responsables: Vicedecano del grado y RRHH Recursos: Nuevas contrataciones | Indicador: % de créditos impartido por doctores Resultado esperado: 74%. |
| OP-02 Aumentar la visibilidad del grado para ayudar a aumentar el número de alumnos de nuevo ingreso | El número de alumnos es bajo, en gran parte por el desconocimiento de la titulación. Es necesario darle una mayor visibilidad para aumentar el número de potenciales candidatos. | Creación de redes sociales del grado Plazo: Febrero 2021 Responsables: Vicedecano del grado y equipo de IU Recursos: Cuentas de RRSS y docente dedicado | Indicador: Redes sociales creadas y con actividad semanal Resultado esperado: Sí |
| OP-03 Fomentar el interés por las aplicaciones multidisciplinares en Bachillerato y CFGS | Los estudios de niveles previos al Universitario están muy divididos entre Ciencias y Tecnología, no siendo los alumnos capaces muchas veces de ver cómo uno y otro campo pueden interactuar. Esto dificulta que se planteen estudiar grados como Bioinformática | Creación de un concurso para alumnos de Bachillerato y CFGS con la Bioinformática como tema Plazo: Marzo 2021 Responsables: Vicedecano del grado y equipo de IU Recursos: Premios y página web | Indicador: Concurso creado y llevado a cabo Resultado esperado: Sí |
| OP-04 Aumentar la visibilidad de la Bioinformática y su papel en la sociedad | La bioinformática como disciplina está detrás de muchos de los avances científicos en el campo de la biomedicina, pero al ser una de las herramientas que se utilizan, su importancia no suele verse reflejada en las noticias. | Aparición del claustro docente en medios mediante artículos, entrevistas, u otros formatos Plazo: Mayo 2021 Responsables: Vicedecano del grado con la colaboración de Docentes del grado Recursos: Tiempo de los docentes y Comunicación | Indicador: Número de apariciones Resultado esperado: 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>OP-05 Proponer en un título que sirva de continuación a los estudios</p> | <p>El grado es un título de 3 años, que en muchos casos se puede quedar corto, hecho que afecta también en la captación de nuevos alumnos</p> | <p>Diseñar un programa de máster para implantar en el curso académico 22-23</p> <p>Plazo: Julio 2021</p> <p>Responsable: Vicedecano del grado y profesores del ámbito de la Bioinformática</p> <p>Recursos: Tiempo de profesores implicados y apoyo de OA</p> | <p>Indicador: Memoria de máster preparada para el proceso de verificación</p> <p>Resultado esperado: Sí</p> |
| <p>OP-06 Favorecer la aparición de líneas de investigación en el ámbito de la bioinformática</p> | <p>No existen líneas de investigación en bioinformática o son excesivamente incipientes por la novedad del grado en la universidad.</p> | <p>Generar encuentros en los que los profesores del grado, especialmente aquellos más relacionados con la Bioinformática, puedan exponer sus líneas de investigación para buscar puntos en común con otros docentes.</p> <p>Plazo: Junio 2021</p> <p>Responsable: Vicedecano del grado</p> <p>Recursos: Sala (virtual) y tiempo de los docentes</p> | <p>Indicador: Nº de encuentros para hablar de investigación</p> <p>Resultado esperado: 2</p> |
| <p>OP-07 Aumentar el número de empresas con las que se tiene firmado convenio</p> | <p>El número de empresas con convenio para realizar prácticas es bajo y poco a poco habrá más alumnos en tercer curso. En el curso pasado se avanzaron las conversaciones con algunas, pero hay que continuar en esta tarea</p> | <p>Contactar con nuevas empresas del entorno y terminar de firmar los convenios</p> <p>Plazo: Junio 2021</p> <p>Responsables: Vicedecano del grado con la colaboración de Prácticas en Empresa</p> <p>Recursos: Tiempo de la persona responsable.</p> | <p>Indicador: Nuevos convenios firmados</p> <p>Resultado esperado: 2</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>OP-08 Mejorar la evaluación de los docentes</p> | <p>En el último curso académico, la evaluación media de los docentes ha pasado de ser de las mejores de la universidad a estar por debajo de la media</p> | <p>Trabajar con los docentes y hacerles conscientes de la situación. Mayor seguimiento de los profesores de nueva incorporación Plazo: Marzo 2021 Responsable: Vicedecano del grado Recursos: Ninguno</p> | <p>Indicador: Nota media de evaluación en las materias Resultado esperado: 8.8</p> |
| <p>OP-09 Consolidar charlas de docentes externos</p> | <p>En el primer año del grado se organizaron varias charlas de docentes externos que ayudaron a los alumnos a ver aspectos de la bioinformática más allá de lo que se puede enseñar en el grado y a dar visibilidad al grado. Se planteó como objetivo del curso pasado consolidarlas pero debido a la pandemia y a que estaban fuera de las asignaturas se cancelaron</p> | <p>Planificar charlas de temas que complementen lo explicado en las materias del grado y vincularlas a materias. Plazo: Febrero 2021 Responsables: Vicedecano del grado con la colaboración de Docentes del grado Recursos: Ponentes externos</p> | <p>Indicador: Charlas impartidas en asignaturas del grado Resultado esperado: 2</p> |

OE = Objetivo Estratégico
 OC = Objetivo de Calidad
 OA = Objetivo Ambiental
 OP = Objetivo de Programa

ANEXO 1: CUADRO DE INDICADORES

| | CÓDIGO | INDICADOR | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|----|---------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | IN-006 | Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas | 40 | 40 | - | - | - | - |
| 2 | IN-031 | Ratio de plazas demandadas / ofertadas | 0,58 | 0,63 | - | - | - | - |
| 3 | IN-032 | Número de alumnos de nuevo ingreso | 15 | 24 | - | - | - | - |
| 4 | IN-064 | Variación porcentual de matrícula de nuevo ingreso | NP | 160% | - | - | - | - |
| 5 | IN-033 | Ratio de matrícula de nuevo ingreso / plazas ofertadas | 0,38 | 0,60 | - | - | - | - |
| 6 | IN-034 | % de alumnos de nuevo ingreso que han realizado la PAU/EVAU | 80% | 79,2% | - | - | - | - |
| 7 | IN-035 | Nota de corte PAU/EVAU | 5,0 | 5,0 | - | - | - | - |
| 8 | IN-036 | Nota media de acceso PAU | 8,7 | NP | - | - | - | - |
| | | Nota media de acceso EVAU | 7,2 | 6,9 | - | - | - | - |
| 9 | IN-039 | Número de alumnos de nuevo ingreso en todos cursos excepto primero | 0 | 0 | - | - | - | - |
| 10 | IN-040 | Número de alumnos matriculados (títulos oficiales) | 15 | 38 | - | - | - | - |
| 11 | IN-047 | Número de egresados | NP | NP | - | - | - | - |
| 12 | IN-011 | % de alumnos en programa de movilidad (outgoing) | NP | 0 | - | - | - | - |
| 13 | IN-012 | % de alumnos en programa de movilidad (incoming) | NP | NP | - | - | - | - |
| 14 | IN-019 | Ratio alumnos/profesor | 2,6 | 5,1 | - | - | - | - |
| 15 | IN-017 | % PDI doctores / PDI | 75,0% | 64,7% | - | - | - | - |
| 16 | IN-114 | % PDI acreditados / PDI | 58,3% | 58,8% | - | - | - | - |
| 17 | IN-020 | % de profesores sometidos a evaluación de la actividad docente | 83,3% | 91,7% | - | - | - | - |
| 18 | IN-069 | Tasa de rendimiento | 86,4% | 73,7% | - | - | - | - |
| 19 | IN-070 | Tasa de eficiencia | NP | NP | - | - | - | - |
| 20 | IN-071 | Tasa de abandono | NP | NP | - | - | - | - |
| 21 | IN-072 | Tasa de graduación | NP | NP | - | - | - | - |
| 22 | IN-112 | Tasa de éxito | 89,5% | 85,2% | - | - | - | - |
| 23 | IN-113 | Tasa de evaluación | 96,6% | 89,6% | - | - | - | - |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---|------|-----|---|---|---|---|
| 24 | IN-074 | Duración media en los estudios | NP | NP | - | - | - | - |
| 25 | IN-076 | Satisfacción de los alumnos con el Plan de Acción Tutorial | 10,0 | NP | - | - | - | - |
| 26 | IN-077 | Satisfacción de los alumnos con el programa de prácticas externas | NP | NP | - | - | - | - |
| 27 | IN-078 | Satisfacción de los alumnos con el programa de movilidad (outgoing) | NP | NP | - | - | - | - |
| 28 | IN-082 | Satisfacción de los alumnos con el profesorado | 9,1 | 8,4 | - | - | - | - |
| 29 | IN-085 | Satisfacción de los egresados | NP | NP | - | - | - | - |
| 30 | IN-086 | Satisfacción del profesorado con el programa | 8,8 | 8,8 | - | - | - | - |

ANEXO 2: Comisión de Calidad del Grado en Bioinformática

Fecha de reunión: 11:00 del 1 de febrero de 2021

Lugar: Videoconferencia por Teams

Asistentes:

- Decana de la FCCS
- Representante del Personal Técnico y de Gestión
- Unidad Técnica de Calidad
- Coordinador de Calidad de la FCCS
- Alumna del Grado en Bioinformática
- Representante del Personal Docente e Investigador del Grado en Bioinformática
- Representante de empresa
- Vicedecano del Grado en Bioinformática

Conclusiones de la comisión:

La comisión de calidad del grado, teniendo en cuenta los diferentes indicadores mostrados y los análisis realizados llega a las siguientes conclusiones:

1. Pese a lo difícil de las circunstancias del final del curso pasado por la pandemia y el confinamiento, este se ha podido llevar a cabo correctamente con una buena valoración por parte de los alumnos del planteamiento realizado en el grado.
2. Que el trabajo diario del mismo se lleva a cabo con normalidad y en colaboración entre el personal docente y el personal técnico y de gestión.
3. Que el Grado en Bioinformática tiene una oportunidad para formar a los alumnos en nuevas técnicas, o en aquellas que más se están desarrollando, como las relacionadas con secuenciación masiva, y de buscarse un punto de especialización que pueda hacer atractiva la colaboración de la universidad con el entorno.
4. Que se debe tener en mente un crecimiento en la parte de investigación en el ámbito de la bioinformática, teniendo en cuenta la incorporación de nuevos docentes para las materias de últimos cursos, y aprovechando las oportunidades que puedan ir dando los planes de investigación de la universidad.

Tras la presentación de la Memoria Anual del Programa por parte de la Dirección de la Titulación y la deliberación de los representantes de los diversos grupos de interés, quedó aprobada la Memoria Anual del Grado en Bioinformática correspondiente al curso académico 2019-2020.